


<p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»</p> <p>Рассмотрено и согласовано на заседании педагогического совета: <u>29.06.2018</u></p> <p>Локальный акт № <u>5</u></p>	<p>Утверждено.</p> <p>Директор Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»</p> <p> (Н.И. Морозов)</p>
---	--

## Положение о психолого-педагогическом сопровождении

### 1.. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении разработано в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей», принятые резолюцией специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 г.;
- Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, принятые Всемирной конференцией по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, март 1990 года);
- «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств». Материалы Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 г.) Нормативные документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012-2017 годы;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726р;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Профессиональный стандарт педагога-психолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н

### 2. Цель и задачи службы сопровождения

2.1. Служба сопровождения включает педагога-психолога (штатный сотрудник), медицинскую сестру (Договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию с поликлиникой № 4), педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, воспитателей.

2.2. Целью психолого-педагогического сопровождения является решение образовательных задач в соответствии с ФГОС СПОО; содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей раскрытие индивидуальности социализирующейся личности, формирование ее творческого потенциала, сохранение психического здоровья обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

2.3. Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- обеспечение психологической поддержки всех участников образовательного процесса;



- содействие в приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для личностного развития и достижения успеха в жизни;
- оказание помощи в определении своих возможностей, исходя из их способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании, а также в формировании принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе; способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности

2.4. Основными принципами работы являются: - комплексный, междисциплинарный, интегративный подход к решению любой проблемы ребенка;

- гарантия непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;
- защита интересов и прав ребенка;
- разграничение понятий сопровождения и направления развития человека;
- необходимость существенного улучшения информационного и диагностического обеспечения процесса сопровождения;
- ориентация на работу в современном правовом поле.

### **3. Механизмы реализации**

#### 3.1. Просветительская деятельность:

Психологическое просвещение – повышение психологической компетентности и культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Социально - правовое просвещение – повышение правовой компетентности субъектов образовательного процесса в рамках решения образовательных задач. Психолого - педагогическое просвещение – информирование по проблемам ЗОЖ. Осуществляется в различных формах: лекции, тематические выставки литературы по проблемам сопровождения, беседы, семинары, родительские собрания, родительские клубы, круглые столы.

3.2. Профилактическая деятельность – предполагает реализацию социально - значимых программ, направленных на снижение неблагоприятных факторов риска в образовательной среде. Усиление факторов, стимулирующих позитивное развитие молодых людей. Профилактика злоупотребления ПАВ, формирование навыков ЗОЖ и др.

3.2.1. Формы медико-педагогической профилактики: - беседы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, сенсорно-чувственной сферы, необходимости физического закаливания, витаминизации, выявление детей группы риска (по различным основаниям); - занятия с педагогами по проблеме сохранения и укрепления психического здоровья учащихся.

3.3. Диагностика – деятельность, направленная на выявление факторов и причин возникновения тех или иных проблем и феноменов образовательного процесса.

3.3.1. Медицинская диагностика – диагностика и контроль антропологических параметров развития детей, профосмотры.

3.3.2. Педагогическая диагностика – осуществляется педагогами, позволяет ответить на вопросы об уровне педагогической запущенности, о развитии общеучебных и предметных навыков и умений. Осуществляется с использованием тестов достижений, изучения продуктов деятельности и т.п. Изучение личности ребенка происходит на основе данных наблюдения.

3.3.3. Социально – педагогическая диагностика: определение социального статуса ребенка, группы. Осуществляется с использованием тестирования, тренингов

3.3.4. Психологическая диагностика - изучение факторов и причин, проблем и феноменов образовательного процесса. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу обучающихся, администрации, педагогов и родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета, организации коррекционно - развивающей и профилактической работы. Психологическая диагностика строится на сочетании качественных и количественных методов.

3.4. Коррекционно – развивающая деятельность. Систематическая работа с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям. Она направлена на оказание специальной помощи этим детям. В условиях образовательного учреждения специалисты сопровождения имеют право самостоятельно работать только с теми детьми, отклонения, в поведении которых не являются следствием поражения ЦНС или психического заболевания. В иных случаях дети направляются в специализированные центры. Специалисты службы сопровождения не обязаны выполнять административно-воспитательные функции по отношению к детям, нарушающим правила или совершающим противоправные действия. Вместе с тем они могут методически обеспечить процедуру установления правил поведения и санкций за их нарушения в учебном заведении, участвовать в работе конфликтной комиссии образовательного учреждения. Психолог проводит коррекционно-развивающую работу, направленную на коррекцию психологических проблем (в эмоциональной, познавательной, коммуникативной и поведенческой сфере). Осуществляет коррекционно-развивающую работу в форме индивидуальных и групповых занятий, тематических психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих поведенческие проблемы.

3.5. Развивающая деятельность в рамках службы сопровождения предполагает работу по созданию дополнительных ресурсов развития в образовательном процессе (личностных, социальных, педагогических и др). Основные задачи психолога - развитие рефлексивных способностей, личностных ресурсов участников образовательного процесса. Используемые методы и технологии: рефлексивная диагностика, активное социально-психологическое обучение, тренинги, консультирование.

### 3.6. Консультирование

3.6.1. Социально - педагогическое – предоставление информации по индивидуальным запросам родителей, педагогов.

3.6.2. Профессиональное (личностное, групповое) консультирование: - педагогов по поводу содержания и форм педагогической деятельности с позиции основных психологических теорий и концепций, реализации условий и механизмов развития личности ребенка;

-обучающихся, родителей - оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, кругу друзей, помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.