Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» **Локальный акт №** 10	Утверждено приказом директора Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум», приказ № 125 от «29» 06 2018 года Н.И. Морозов

Положение о реализации сетевых форм организации адаптированных образовательных программ СПО

Раздел 1. Общие положения.

Сеть образовательных учреждений может быть охарактеризована как полифункциональная система, способная предоставить широкий спектр качественных образовательных услуг на основе сетевого взаимодействия организаций.

Сетевая организация в теории стратегического управления понимается «тип организации, структура которой представляет собой свободно связанную, гибкую, горизонтально организованную сеть принципиально равноправных, разных по выполняемым ролям и функциям, независимых партнеров.

Организация сетевого взаимодействия предполагает использование ресурсов нескольких образовательных и иных организаций, обеспечивающих возможность учащимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности.

Цель сетевого взаимодействия – обеспечение качественного образования и социализация обучающихся с ОВЗ путем формирования сетевой модели обучения.

Задачи, решаемые в условиях сетевого взаимодействия:

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся с учетом их психофизических особенностей;
- разработка психолого-медико-педагогическим консилиумом адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ и программы ее реализации с помощью ресурсов образовательной сети;
- разработка психолого-медико-педагогическим консилиумом и психологической службой образовательных организаций методов максимально эффективного функционирования обучающихся и педагогов в рамках образовательного пространства сети;
- освоение педагогами и специалистами способов и приемов поиска и использования в учебном процессе образовательных ресурсов и образовательных технологий;

- внедрение в практику педагогов новых форм педагогической и учебной деятельности, направленных на реализацию задач ФГОС по формированию комплекса академических и жизненных навыков и компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе.

Организационные **задачи:**

- освоение механизма построения образовательных сетей и выбора модели, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие;
- реализация новых подходов к организационному построению учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях сети;
- разработка комплекса показателей педагогической эффективности работы образовательных сетей.

Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- договорные формы правоотношений между участниками сети;
- наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих обучающимся действительную возможность выбора

1.2 Нормативно- правовая основа разработки АОП СПО.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по специальностям (далее АОП СПО) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ОВЗ и инвалидов, разработанную и утвержденную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям, с учетом требований профессиональных стандартов и с учетом запросов регионального рынка труда.

Нормативно-правовую основу разработки АОП СПО (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 464;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014г. № 36;

- Федеральные государственные стандарты (ФГОС) среднего профессионального образования по специальностям, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

1.3. Сетевая форма реализации образовательных программ

а) Общие положения

Согласно п. 1 ст. 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации,

организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

б) Договор о сетевой форме реализации образовательных программ Согласно п. 2 ст. 15 Закона об образовании использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

В соответствии с п. 3 ст. 15 указанного Закона в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы:

2) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

1.4. Взаимодействие организаций при оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Согласно п. 4 ст. 42 Закона об образовании Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого- педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную

деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.

1.5. Сетевое взаимодействие с органами социально защиты населения.

При социальном сопровождении семей с детьми учитывается, что работа с некоторыми категориями семей регламентируется Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ и другими федеральными нормативными правовыми актами. Так, в соответствии с требованиями п. 2. ст. 7 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Поскольку в указанном Федеральном законе от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ речь идет о социальной и иных видах помощи, осуществляемых в рамках межведомственного взаимодействия с семьями, находящимися в социально опасном положении, в регламентируемой индивидуальной профилактической работе задействованы механизмы именно социального сопровождения.

Раздел 2. Организация сетевого взаимодействия при реализации адаптированных образовательных программ СПО

2.1. Участники сетевого взаимодействия при реализации адаптированных образовательных программ СПО

Участниками сетевого взаимодействия могут быть: образовательные организации, реализующие основную образовательную программу, программы дополнительного образования, адаптированные основные образовательные программы, программы профессионального образования, научные организации, ППМС-центры, общественные организации, организации здравоохранения и социальной защиты населения, НКО, родительские ассоциации.

При разработке сетевых форм организации адаптированных образовательных программ СПО эффективным будет деление сфер ответственности между участниками сетевого взаимодействия.

Образовательная организация создает условия для социализации и освоения ребенком с ОВЗ рекомендованной ПМПК адаптированной образовательной программы.

Отдельные образовательные организации, реализующие адаптированные основные образовательные программы проводят программы допрофессиональной

подготовки, программы профессиональной ориентации, обеспечивают потребности в методическом и дидактическом обеспечении образовательного процесса в организации и проведении различных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

2.2. Модели сетевого взаимодействия при организации адаптированных образовательных программ СПО могут быть следующие:

1) Внутренняя сеть структурных подразделений образовательной организации (включающая школы, детские сады, структурные подразделения, осуществляющие деятельность по адаптированным основным образовательным программам, детские сады с группами комбинированного, компенсирующего вида, службы ранней помощи, структурные подразделения СПО и ВПО).

Внутренняя сеть позволяет выстроить образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ всоответствии с принципами территориальной доступности и преемственности, позволяет гибко перераспределить имеющиеся в организации ресурсы с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2) Сетевое взаимодействие вокруг ресурсного центра.

Эта модель представляет собой интеграцию нескольких образовательных организаций вокруг одной из них, обладающей наибольшим материальным и кадровым потенциалом, которая для остальных будет играть роль ресурсного центра. В этом случае каждая из ОО данной группы обеспечивает в полном объеме изучение базовых общеобразовательных дисциплин и ту часть вариативного содержания обучения, которую она в состоянии реализовать с учетом своих возможностей.

Ресурсный центр обеспечивает сопровождение образовательного процесса кадрами, программами, учебными материалами, специальным оборудованием, проводит консультации педагогов и специалистов.

Взаимодействие между организациями может регулироваться как за счет соглашения о сотрудничестве, при этом финансирование деятельности осуществляется за счет финансирования учредителем государственных услуг и работ и локальных актов организаций о порядке реализации адаптированной образовательной программы усилиями образовательной организации, реализующей программы СПО и ресурсным центром, либо за счет договора о оказании Ресурсным центром услуг образовательной организации.

2.3. Механизмы сетевого взаимодействия

При формировании организационной структуры управления сетью как целостной совокупности управляющей и управляемой подсистем, составляющих их звеньев, находящихся во взаимодействии и упорядоченных взаимосвязями в соответствии с местом этих звеньев в процессе управления, необходимо учитывать специфические характеристики сетевого взаимодействия: нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия строится на основе договора-оферты. Договор является тем фундаментом, на котором построено взаимоотношение участников сетевого взаимодействия. Договор может предусматривать как услуги сервиса и поддержки, имеющие разовый характер и

ограниченные началом и концом проведения мероприятий в рамках оказываемых услуг, так и услуги по профессиональной поддержке бесперебойной работоспособности отдельных систем и инфраструктуры на основе длительного контракта (не менее 1 года).

Сетевые партнеры могут реализовать определенные части образовательной программы и сотрудничают на договорной основе.

2.4. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие при организации адаптированных образовательных программ СПО.

При заключении договоров между участниками сети организации становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации.

Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях выступают:

- устав образовательного учреждения;
- договор образовательного учреждения с учредителем;
- комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией образовательных программ:

– положение об инклюзивном образовании, положение о ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, положение об индивидуальном учебном плане и другие;

- комплект договоров со сторонними образовательными организациями и организациями, обеспечивающими совместную реализацию образовательных программ