

<p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»</p> <p>Локальный акт № <u>6</u></p>	<p>Утверждено</p> <p>приказом директора Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»,</p> <p>приказ № <u>1257</u> от «<u>29</u>» <u>06</u> 20<u>18</u> года</p> <p>_____ Н.И. Морозов</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим порядок организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (далее – техникум), и призванным обеспечивать реализацию прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на получение среднего профессионального образования и социальной адаптации в образовательной среде.

1.2. Основные понятия, используемые в Положении:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся,

включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.3. Настоящее положение разработано на основании:

Конституции Российской Федерации; Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи;

Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые ООН от 13 декабря 2006 года; резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года;

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Федерального закона «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.4. В техникуме реализуется организационная модель инклюзивного образования (включение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общие группы студентов).

2. Цель, принципы и задачи инклюзивного образования.

2.1. Целью инклюзивного образования является обеспечение равного доступа к получению среднего профессионального образования всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.2. Главной задачей инклюзивного образования является создание условий, обеспечивающих возможность получения инвалидами и обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования.

2.3. Принципами инклюзивного образования являются:

Адекватность содержания и форм реабилитационно-педагогической поддержки целевым установкам и условиям профессионально-образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

Опора на интегративный студенческий коллектив обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Опора на собственную целенаправленную активность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессионально-образовательной сфере;

Учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; направленность на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов;

Непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках образовательного процесса.

3. Направления деятельности техникума по организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по образовательным программам среднего профессионального образования

3.1. Направлениями деятельности по организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по образовательным программам среднего профессионального образования являются:

3.1.1. создание безбарьерной архитектурной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе: обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри здания техникума;

обеспечение доступности территории;

обеспечение наличия специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений;

обеспечение наличия специальных мест в аудиториях;

обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение, обеспечивающее создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

обеспечение наличия специальной аппаратуры мультимедиа и других специальных технических средств для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение наличия компьютерной техники со специальным программным обеспечением; обеспечения наличия технических средств для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного-аппарата.

3.1.3. Использование дистанционных образовательных технологий: обеспечение возможности дистанционной подачи заявления о приеме на обучение; включение в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1.4. Сопровождение образовательного процесса:

3.1.4.1. Психолого-педагогическое: формирование комфортной психологической среды; снятие психологических барьеров в общении с окружающими; адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к социуму.

3.1.4.2. Социальное: повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах инвалидности и ограниченных возможностей здоровья; борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; воспитание уважительного отношения к правам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.4.3. Медицинско-оздоровительное: работа медпункта; адаптация дисциплины «Физическая культура» и спортивного оборудования под нужды и возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.4. Волонтерская помощь: развитие добровольной помощи студентам-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; обучение добровольцев (волонтеров) моделям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.5. Программно-методическое: формирование образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений по состоянию здоровья; дополнительное профессиональное образование педагогических работников в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.5. Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: презентации и встречи работодателей со студентами старших курсов; организация производственных практик на специализированных рабочих местах; организация индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья; содействие выпускникам в трудоустройстве на специализированные рабочие места; создание банка данных вакансий для выпускников - лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.6. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: формирование службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; поддержка и помощь в работе общественных организаций, решающих вопросы организации профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Особенности организации образовательной деятельности для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. Техникумом создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.2. Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

4.3. В целях доступности получения среднего профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению (при наличии студентов с данным видом ограничения здоровья и нуждающихся в создании специальных условий) обеспечивается адаптация официального сайта в сети «Интернет».

5. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности

5.1. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

5.2. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

6. Права и обязанности студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Все лица равны перед законом и имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации.

6.2. Запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности или ограниченным возможностям здоровья и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

6.3. Принимаются все необходимые меры для обеспечения реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидами, всех прав человека и основных свобод наравне с другими.

6.4. Обеспечивается право обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость,

соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими детьми и получать необходимую помощь в реализации этого права.

6.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право: на свободу выражения мнения и убеждений, получать и распространять информацию наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения; на услуги в доступных и пригодных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов форматах; участвовать наравне с другими обучающимися в культурной жизни техникума; на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих; на равные возможности с другими обучающимися для отдыха и занятий спортом.

6.6. Указанные в п. 6.5. права и свободы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов не являются исчерпывающими и не должны рассматриваться как умаляющие другие права и свободы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

6.7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья после приема в техникум обязаны выполнять нормы и требования действующих в техникуме локальных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка