



<p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»</p> <p>Локальный акт № <u>5</u> от <u>02.09.2019</u></p>	<p>Утверждаю</p> <p>директор Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»,</p> <p>« <u>02</u> » <u>09</u> 2019 года</p> <p> Н.И. Морозов</p> 
--	---

Положение

О регламенте проведения экспертизы программ, проектов по инклюзивному образованию.

1. Общие положения

1.1. Цель проведения экспертизы: выявление соответствия представленных программ требованиям ФГОС СПО к ее структуре, наличие основных подпрограмм и определение степени готовности программы к её реализации с учетом специфики профессиональных образовательных организаций, осуществляющих переход к введению ФГОС СПО

2. Основная часть

2.1. Процедура экспертизы:

- ✓ создание экспертной группы;
- ✓ разработка критериев и показателей для оценки степени соответствия требованиям ФГОС СПО к структуре программы, качеству содержания структурных элементов; проведение экспертизы,
- ✓ анализ результатов экспертизы.

2.2. Разработка экспертных критериев и показателей:

- ✓ согласованность и корреляция реализуемых задач ОПОП ее целям;
- ✓ соответствие образовательных результатов, описанных в ОПОП, результатам, заявленным в ФГОС СПО;
- ✓ соответствие целей и задач, заявленных в программах учебных дисциплин, целям и задачам, представленным в ОПОП;
- ✓ представление в ОПОП учебных дисциплин, в которые интегрированы сквозные вопросы (социализации, воспитания и профессионального самоопределения, подготовки к жизни и труду, безопасности и охраны окружающей среды, межкультурного понимания и др.);
- ✓ наличие в разделах ОПОП описания условий для развития индивидуальных потребностей обучающихся;
- ✓ наличие в разделах ОПОП описания особенностей образовательного процесса профессиональной образовательной организации;
- ✓ логичность, грамотность изложения содержания;
- ✓ наличие описания условий для развития индивидуальных потребностей обучающихся;
- ✓ наличие программы коррекционной работы (указание в Программе коррекционной работы категорий детей с ОВЗ, соответствие Программы коррекционной работы особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, актуальность и социальная значимость, целостность, прогностичность,

нацеленность на преемственность, организация и механизм реализации, направления, планируемые результаты, условия реализации, методики и технологии коррекционного обучения;

- ✓ целостность и последовательность изложения содержания

2.3. Оценка условий реализации программы:

- ✓ кадровые условия;
- ✓ психолого - педагогические условия;
- ✓ финансовое обеспечение;
- ✓ материально - технические условия;
- ✓ информационно - методические условия

2.4. Оценка готовности ПОО к реализации ОПОП:

- ✓ качество учебного плана и плана внеурочной деятельности;
- ✓ качество учебных программ;
- ✓ качество междисциплинарных программ;
- ✓ определенность и обоснованность в ОПОП ресурсного обеспечения: материально - технического, финансового, нормативно - правового, кадрового, информационного, научно – методического.