

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Марий Эл  
«Марийский политехнический техникум»

Директор



Утверждаю  
(Н.И. Морозов)

**ПРОГРАММА**

**МОНИТОРИНГА ПОТРЕБНОСТЕЙ ИНВАЛИДОВ И**  
**ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
**В ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СТРОИТЕЛЬСТВО»**  
**С УЧЕТОМ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НОЗОЛОГИЙ**

Йошкар-Ола  
2019

## Содержание

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** .....

**ПРИЛОЖЕНИЯ** .....

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Мониторинг потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении среднего профессионального образования по направлению «Строительство» с учетом различных групп нозологий.
Цели программы	Проведение исследования для получения аналитической информации о потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении среднего профессионального образования по направлению «Строительство» с учетом различных групп нозологий для принятия решений по совершенствованию образовательной работы инклюзивного образования
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение и обоснование параметров и показателей мониторинга;</li> <li>• разработка инструмента для измерения показателей;</li> <li>• сбор опросных данных;</li> <li>• выявление отношения родителей к совместному обучению обычных детей и инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья и оценка осведомленности родителей об инклюзивном образовании;</li> <li>• выделение особенностей образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• анализ ожиданий родителей, связанных с будущим образованием;</li> <li>• составление выводов на основе аналитической информации.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2019 - 2021</p> <p>Первый этап - подготовительный, сбор опросных данных.  Второй этап - организационно – деятельностный. Реализация мониторинговой программы.  Третий этап - итогово-аналитический. Этап анализа и интерпретации результатов.</p>
Целевые индикаторы	Соотношение родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ, ориентированных на инклюзивное образование. Доля родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ, имеющих потребность в получении среднего профессионального образования по направлению «Строительство».
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение роста профессионального интереса к получению лицам с инвалидностью и лицам с ОВЗ среднего профессионального образования по направлению «Строительство» с учётом нозологий;</li> <li>- увеличение числа абитуриентов, имеющих инвалидность и ОВЗ, образовательных организаций среднего профессионального образования по направлению «Строительство».</li> </ul>
Управление и контроль за реализацией Программы	Текущее управление Программой и контроль за ходом ее реализации осуществляет администрация техникума

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность темы мониторинга.** В настоящее время проблема образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привлекает внимание не только педагогов, психологов, социальных работников, но и является одним из приоритетных направлений в современной социальной и образовательной политике российского государства. Вопросы создания условий и защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработки специальных образовательных программ обучения поставлены на правительственном уровне.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получать среднее профессиональное образование посредством дистанционных технологий. Для целенаправленного проектирования процесса развития инклюзии в условиях среднего профессионального образования необходимо иметь информационные данные о том, какова потребность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении среднего профессионального образования по направлению «Строительство». Настоящий мониторинг посвящен данной проблематике.

Мониторинг образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает различного направления задачи, связанные с проектированием изменений в получении среднего профессионального образования, ориентированных на реализацию права на образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их успешную социализацию в обществе. Результаты мониторингового исследования позволят наметить необходимые преобразования в образовательной системе города в направлении полноценного образования различных категорий детей с ОВЗ, оценить необходимое обеспечение детей с ОВЗ в целях полноценной социальной адаптации их в образовательной среде, выявить потребности семьи на образовательные услуги и запросы на образовательные условия.

### 3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Целью** данного мониторингового исследования является получение аналитической информации о потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении среднего профессионального образования по направлению «Строительство» с учетом различных нозологий для принятия решений по совершенствованию образовательной работы.

**Задачи** мониторингового исследования:

- выделение и обоснование параметров и показателей мониторинга;
- разработка инструмента для измерения показателей;
- сбор опросных данных;
- выявление отношения родителей к совместному обучению обычных детей и инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и оценка осведомленности родителей об инклюзивном образовании;
- выделение особенностей образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ ожиданий родителей, связанных с будущим образованием;
- характеристика выборки родителей, ориентированных на инклюзивную форму образования для своих детей;
- составление выводов на основе аналитической информации.

**Методы мониторингового исследования.**

1. Анкетирование родителей детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей возрастной нормы; анкетирование школьников 9-10 классов и анкетирование студентов профессиональных образовательных учреждений 1 курса по направлению «Строительство».

2. Математические методы обработки данных – частотное распределение, корреляционный анализ.

3. Количественный и качественный анализ результатов опроса.

В качестве инструмента мониторинга использовалась специально разработанная анкета.

**Анкета**, разработанная для опроса родителей, школьников и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья представляет основные стороны образовательных потребностей (*Приложение 1, 2, 3*). Анкета состоит из 13 вопросов. Все вопросы анкеты являются закрытыми и предполагают выбор предпочитаемого варианта из нескольких предложенных. В отдельных вопросах предусматривается возможность выбора нескольких вариантов ответов. Каждый из вопросов соответствует определенному показателю мониторинга и относится к одному из трех параметров (*Приложение 4*). Ориентировочное время для заполнения анкеты - 10 мин.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Процесс мониторингового исследования образовательных потребностей детей с ОВЗ состоит из следующих этапов:

##### **I. Подготовительный этап:**

- разработка инструмента мониторинга, его экспертиза;
- разработка программы и организационной модели проведения мониторинга;
- сбор сведений об учреждениях, принимающих участие в мониторинге, определение выборок в учреждениях, сбор данных об объемах выборок;
- инструктаж специалистов от учреждений, проводящих анкетирование;
- разработка математической модели обработки данных.

##### **II. Основной этап - реализация мониторинговой программы:**

- инструктаж и методическая поддержка специалистов в учреждениях, проводящих опрос (*Приложение 5*);
- проведение анкетирования в учреждениях: сбор данных;
- обработка данных, составление электронной базы данных по результатам опроса.

Процедура проведения мониторингового исследования в образовательном учреждении. Анкетирование в конкретном учреждении проведет специалист - психолог, методист образовательного учреждения, ответственный специалист. Организуя опрос, специалист выполнит две процедуры: инструктаж родителей (в соответствии с требованиями, изложенными в «Инструкции для метролога») и организует последующее письменное заполнение родителями анкеты. Опрос проводится как в групповой, так и в индивидуальной форме.

##### **III. Этап анализа и интерпретации результатов:**

- аналитическое описание количественных данных по каждому из показателей, анализ корреляционных связей данных;
- интерпретация результатов по параметрам: дается характеристика отношения родителей к совместному обучению обычных детей и детей с ОВЗ и оценка осведомленности родителей об инклюзивном образовании; выделяются особенности образовательных потребностей детей с ОВЗ; раскрываются ожидания родителей, связанные с будущим образованием детей;
- составление выводов на основе аналитической информации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате анализа данных, полученных в мониторинговом исследовании потребностей детей с ОВЗ в получении среднего профессионального образования по направлению «Строительство» с учетом различных групп нозологий, необходимо сделать выводы:

- Уровень знаний родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ Законов Российской Федерации, имеющем непосредственное отношение к их правам и возможностям.
- Соотношение родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ осведомлённых об образовательных возможностях, в своем районе.
- Соотношение родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ, выбравших место для дальнейшего обучения своего ребенка, ориентированных на различные значения образовательных учреждений (коррекционные, специальные, инклюзивные).
- Соотношение родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ ориентированных на инклюзивное образование.
- Доля родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ предпочитающих обучению в профессиональном образовательном учреждении со специально созданными условиями, доля родителей, ориентированных на инклюзивное образование для получения среднего профессионального образования по направлению «Строительство».
- Выбор родителями массовых образовательных учреждений в виде инклюзивной или обычной общеобразовательной школы преобладает над выбором специальных образовательных учреждений (коррекционного типа).
- Доля родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ, имеющие сочетанные нарушения, ориентированных на инклюзивное образование.
- Степень сформированности запроса на инклюзивное образование у родителей, воспитывающих детей с инвалидностью и родителей детей, стоящих на учете в поликлинике.
- Соотношение родителей детей школьного возраста прогнозирующих наличие у своих детей трудностей в развитии, обучении, социализации в будущем.
- Распространенный вид помощи, оказываемых детям с инвалидностью и с ОВЗ.
- Доля родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ ожидающих, что среднее профессиональное образование станет ступенью к профессиональной занятости и трудоустройству
- Доля родителей, считающих главным результатом образования социализацию их детей – получение опыта общения с разными детьми и взрослыми, жизненные навыки, умение легко адаптироваться, жить в современном обществе.
- Доля родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ считающие, что за счет особых условий, созданных для обучающегося, он сможет получить полноценное среднее профессиональное образование по направлению «Строительство» и продолжить его.
- Доля родителей, выбирающих инклюзивное образование, «специальные условия» считающих что, прежде всего, - это специализированная медико-психологическая и педагогическая помощь и особый режим освоения учебной программы (темп, размер группы, объем заданий и прочее).
- Степень ожидания родителей, связанные с потребностью в тех или иных видах специальных образовательных условий для своих детей, не всегда подкреплены сознательным выбором вида образовательного учреждения.

**Анкета**

**Уважаемые родители!**

*Предлагаем Вам принять участие в исследовании образовательных потребностей детей. Результаты будут полезны для улучшения деятельности образовательных учреждений с целью удовлетворения потребностей семьи на образование и социальную адаптацию ребенка в обществе.*

*Анкета является анонимной, ее заполнение займет у Вас не более 10 мин.*

Укажите следующие данные:

Район, в котором Вы живете \_\_\_\_\_

Точный возраст Вашего ребенка \_\_\_\_\_ его пол \_\_\_\_\_

I. Укажите, какое образование сейчас получает Ваш ребенок (отметьте в ):

1 посещает школу                      Напишите ее номер \_\_\_\_\_                      Тип класса \_\_\_\_\_

2 занимается в кружках, секциях, студиях

3 не посещает никаких образовательных учреждений

2. Помощь каких специалистов получает Ваш ребенок в настоящее время? (выберите из предложенных вариантов):

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1 психолога       | <input type="checkbox"/> 5 индивидуального помощника-взрослого |
| <input type="checkbox"/> 2 дефектолога     | <input type="checkbox"/> 6 социального работника               |
| <input type="checkbox"/> 3 логопеда        | <input type="checkbox"/> 7 воспитателя                         |
| <input type="checkbox"/> 4 инструктора ЛФК | <input type="checkbox"/> 8 медицинского работника              |
|  | <input type="checkbox"/>                                       |

3. Вы читали Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?

- 1 Да  2 Нет

4. У Вашего ребенка есть трудности со здоровьем?

- 1 Да, есть инвалидность  
 2 Да, состоим на учете в поликлинике  
 3 Нет

5. Укажите, какие трудности со здоровьем есть у Вашего ребенка:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1 Нарушения зрения       | <input type="checkbox"/> 5 Нарушения поведения        |
| <input type="checkbox"/> 2 Нарушения слуха        | <input type="checkbox"/> 6 Интеллектуальные трудности |
| <input type="checkbox"/> 3 Нарушения речи         | <input type="checkbox"/> 7 Эмоциональные нарушения    |
| <input type="checkbox"/> 4 Двигательные нарушения | <input type="checkbox"/> 8 Нет нарушений              |
|   | <input type="checkbox"/>                              |

6. Рядом с домом есть подходящая для Вашего ребенка профессиональное учебное заведение?

- 1 Да, есть  
 2 Нет, нужно ездить в другой район  
 3 Не знаю

7. С какими трудностями Ваш ребенок сталкивается в образовательном учреждении, которое посещает?

- 1 В управлении своим поведением, эмоциями  
 2 В общении со сверстниками  
 3 В учебных занятиях  
 4 В режимных моментах (сон, питание, прогулка)  
 5 В общении со взрослыми  
 6 Не знаю

8. Какое обучение принято называть **инклюзивным**? (выберите один вариант ответа)

- 1 когда дети разного возраста учатся в одном классе  
 2 когда дети с разными способностями учатся в одном классе  
 3 когда дети с нарушениями в развитии и обычные дети учатся в одном классе

- 4 когда дети с разным уровнем знаний учатся в разных классах
- 5 затрудняюсь ответить

**9.** Какой главный результат Вы ждете от обучения Вашего ребенка в профессиональном учебном заведении? *(выберите один вариант ответа)*

- 1 получит те знания и умения, которые помогут ему получить работу
- 2 получит опыт общения с разными детьми и взрослыми
- 3 освоит образовательную профессиональную программу и продолжит обучение
- 4 разовьет свои способности
- 5 получит жизненные навыки, научится легко адаптироваться, жить в современном обществе

**10.** Как Вы отнесетесь к зачислению Вашего ребенка в класс/группу, где совместно обучаются обычные дети и дети с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья? *(выберите один вариант ответа)*

- 1 положительно, совместное обучение полезно для всех детей
- 2 положительно, такой опыт важен для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3 отрицательно, такое обучение малоэффективно для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 4 отрицательно, такое совместное обучение тормозит учебный процесс
- 5 мне все равно

**11.** В учебном заведении какого типа Вы считаете возможным обучение Вашего ребенка? *(выберите один вариант ответа)*

- 1 в массовом среднем профессиональном
- 2 в специальном (коррекционном)
- 3 в массовом среднем профессионалом, где созданы специальные условия для детей с особенностями развития

**12.** В учебном заведении, с какими трудностями, по Вашему мнению, он может столкнуться в обучении?

- 1 в усвоении учебного материала на уровне остального класса/группы
- 2 в обучении в одном темпе со всеми обучающимися
- 3 в адаптации к учебному заведению, в привыкании к режиму, быту и др.
- 4 в построении отношений с другими обучающимися
- 5 в управлении своим поведением, эмоциями
- 6 трудностей не будет
- 7 другое \_\_\_\_\_

**13.** Какие специальные условия для обучения необходимы Вашему ребенку? *(выберите подходящие варианты ответов и отметьте)*

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1 Пандус   | <input type="checkbox"/> 6 Индивидуальный помощник (тьютор) |
| <input type="checkbox"/> 2 Лифт   | <input type="checkbox"/> 7 Специальные технические средства |
| <input type="checkbox"/> 3 Особая конструкция парты                                       | <input type="checkbox"/> 8 Не нужны специальные условия     |
| <input type="checkbox"/> 4 Индивидуальная программа обучения                              | <input type="checkbox"/> 9 Другое (напишите, что именно)    |
| <input type="checkbox"/> 5 Занятия со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом) | _____   |

Анкета

**Уважаемые школьники!**

*Предлагаем Вам принять участие в исследовании образовательных потребностей. Результаты будут полезны для улучшения деятельности образовательных учреждений с целью удовлетворения потребностей семьи на образование и социальную адаптацию в обществе.*

*Анкета является анонимной, ее заполнение займет у Вас не более 10 мин.*

Укажите следующие данные:

Район, в котором Вы живете \_\_\_\_\_

Точный возраст \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_

**I. Укажите, какое образование Вы сейчас получаете (отметьте в ):**

- 1 посещаете школу                      Напишите ее номер \_\_\_\_\_                      Тип класса \_\_\_\_\_
- 2 занимаетесь в кружках, секциях, студиях
- 3 не посещаете никаких образовательных учреждений

2. **Помощь каких специалистов получаете в настоящее время?** (выберите из предложенных вариантов):

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1 психолога       | <input type="checkbox"/> 5 индивидуального помощника-взрослого |
| <input type="checkbox"/> 2 дефектолога     | <input type="checkbox"/> 6 социального работника               |
| <input type="checkbox"/> 3 логопеда        | <input type="checkbox"/> 7 воспитателя                         |
| <input type="checkbox"/> 4 инструктора ЛФК | <input type="checkbox"/> 8 медицинского работника              |
|  | <input type="checkbox"/>                                       |

3. **Вы читали Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?**

- 1 Да  2 Нет

4. **Какое профессиональное направление Вас бы заинтересовало?**

- 1 профессия, связанная с устройством машин и механизмов  
 2 профессия, связанная с отделкой и обслуживанием домов  
 3 профессия, связанная с ведением документов

5. **Укажите, какие трудности со здоровьем есть у Вас:**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1 Нарушения зрения       | <input type="checkbox"/> 5 Нарушения поведения        |
| <input type="checkbox"/> 2 Нарушения слуха        | <input type="checkbox"/> 6 Интеллектуальные трудности |
| <input type="checkbox"/> 3 Нарушения речи         | <input type="checkbox"/> 7 Эмоциональные нарушения    |
| <input type="checkbox"/> 4 Двигательные нарушения | <input type="checkbox"/> 8 Нет нарушений              |
|   | <input type="checkbox"/>                              |

6. **Рядом с домом есть подходящее для Вас профессиональное учебное заведение?**

- 1 Да, есть  
 2 Нет, нужно ездить в другой район  
 3 Не знаю

7. **С какими трудностями Вы сталкиваетесь в образовательном учреждении, которое посещаете?**

- 1 В управлении своим поведением, эмоциями  
 2 В общении со сверстниками  
 3 В учебных занятиях  
 4 В режимных моментах (питание, прогулка)  
 5 В общении со взрослыми  
 6 Не знаю

8. **Какое обучение принято называть инклюзивным?** (выберите один вариант ответа)

- 1 когда дети разного возраста учатся в одном классе  
 2 когда дети с разными способностями учатся в одном классе  
 3 когда дети с нарушениями в развитии и обычные дети учатся в одном классе

- 4 когда дети с разным уровнем знаний учатся в разных классах
- 5 затрудняюсь ответить

**9. Какой главный результат Вы ждете от обучения в профессиональном учебном заведении? (выберите один вариант ответа)**

- 1 получить те знания и умения, которые помогут получить работу
- 2 получить опыт общения с разными детьми и взрослыми
- 3 освоить образовательную профессиональную программу и продолжить обучение
- 4 развивать свои способности
- 5 получить жизненные навыки, научиться легко адаптироваться, жить в современном обществе

**10. Как Вы отнесетесь к зачислению в класс/группу, где совместно обучаются обычные дети и дети с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья? (выберите один вариант ответа)**

- 1 положительно, совместное обучение полезно для всех
- 2 положительно, такой опыт важен для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3 отрицательно, такое обучение малоэффективно для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 4 отрицательно, такое совместное обучение тормозит учебный процесс
- 5 мне все равно

**11. В учебном заведении какого типа Вы считаете возможным обучение? (выберите один вариант ответа)**

- 1 в массовом среднем профессиональном
- 2 в специальном (коррекционном)
- 3 в массовом среднем профессиональном, где созданы специальные условия для детей с особенностями развития

**12. В учебном заведении, с какими трудностями, Вы можете столкнуться в обучении?**

- 1 в усвоении учебного материала на уровне остальной группы
- 2 в обучении в одном темпе со всеми обучающимися
- 3 в адаптации к учебному заведению, в привыкании к режиму, быту и др.
- 4 в построении отношений с другими обучающимися
- 5 в управлении своим поведением, эмоциями
- 6 трудностей не будет
- 7 другое \_\_\_\_\_

**13. Какие специальные условия для обучения Вам необходимы? (выберите подходящие варианты ответов и отметьте)**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1 Пандус   | <input type="checkbox"/> 6 Индивидуальный помощник (тьютор) |
| <input type="checkbox"/> 2 Лифт   | <input type="checkbox"/> 7 Специальные технические средства |
| <input type="checkbox"/> 3 Особая конструкция парты                                       | <input type="checkbox"/> 8 Не нужны специальные условия     |
| <input type="checkbox"/> 4 Индивидуальная программа обучения                              | <input type="checkbox"/> 9 Другое (напишите, что именно)    |
| <input type="checkbox"/> 5 Занятия со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом) | _____   |

**Анкета**

**Уважаемые студенты!**

*Предлагаем Вам принять участие в исследовании образовательных потребностей. Результаты будут полезны для улучшения деятельности образовательных учреждений с целью удовлетворения потребностей семьи на образование и социальную адаптацию в обществе.*

*Анкета является анонимной, ее заполнение займет у Вас не более 10 мин.*

Укажите следующие данные:

Район, в котором Вы живете \_\_\_\_\_

Точный возраст \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_

**4. Укажите, какое образование Вы сейчас получаете (отметьте в ):**

- 1 посещаете техникум, колледж

Напишите

наименование \_\_\_\_\_ профессия \_\_\_\_\_

- 2 занимаетесь в кружках, секциях, студиях

- 3 не посещаете никаких образовательных учреждений

**5. Помощь каких специалистов получаете в настоящее время? (выберите из предложенных вариантов):**

- 1 психолога

- 5 индивидуального помощника-взрослого

- 2 дефектолога

- 6 социального работника

- 3 логопеда

- 7 воспитателя

- 4 инструктора ЛФК

- 8 медицинского работника

- 

- 

**6. Вы читали Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?**

- 1 Да

- 2 Нет

**4. Какое профессиональное направление Вас заинтересовало?**

- 1 профессия, связанная с устройством машин и механизмов

- 2 профессия, связанная с отделкой и обслуживанием домов

- 3 профессия, связанная с ведением документов

**5. Укажите, какие трудности со здоровьем есть у Вас:**

- 1 Нарушения зрения

- 5 Нарушения поведения

- 2 Нарушения слуха

- 6 Интеллектуальные трудности

- 3 Нарушения речи

- 7 Эмоциональные нарушения

- 4 Двигательные нарушения

- 8 Нет нарушений

**6. Рядом с домом есть подходящее для Вас предприятие (организация), предоставляющее работу?**

- 1 Да, есть
- 2 Нет, нужно ездить в другой район
- 3 Не знаю

**7. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в образовательном учреждении, которое посещаете?**

- 1 В управлении своим поведением, эмоциями
- 2 В общении со сверстниками
- 3 В учебных занятиях
- 4 В режимных моментах (питание, прогулка)
- 5 В общении со взрослыми
- 6 Не знаю

**8. Какое обучение принято называть инклюзивным? (выберите один вариант ответа)**

- 1 когда дети разного возраста учатся в одном классе
- 2 когда дети с разными способностями учатся в одном классе
- 3 когда дети с нарушениями в развитии и обычные дети учатся в одном классе
- 4 когда дети с разным уровнем знаний учатся в разных классах
- 5 затрудняюсь ответить

**9. Какой главный результат Вы ждете от обучения в профессиональном учебном заведении? (выберите один вариант ответа)**

- 1 получить те знания и умения, которые помогут получить работу
- 2 получить опыт общения с разными детьми и взрослыми
- 3 освоить образовательную профессиональную программу и продолжить обучение
- 4 развивать свои способности
- 5 получить жизненные навыки, научиться легко адаптироваться, жить в современном обществе

**10. Как Вы относитесь к обучению в группе, где совместно обучаются обычные дети и дети с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья? (выберите один вариант ответа)**

- 1 положительно, совместное обучение полезно для всех
- 2 положительно, такой опыт важен для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3 отрицательно, такое обучение малоэффективно для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 4 отрицательно, такое совместное обучение тормозит учебный процесс
- 5 мне все равно

**11. В учебном заведении какого типа Вы считаете возможным обучение? (выберите один вариант ответа)**

- 1 в массовом среднем профессиональном
- 2 в специальном (коррекционном)
- 3 в массовом среднем профессиональном, где созданы специальные условия для детей с особенностями развития

**12. В учебном заведении, с какими трудностями, Вы столкнулись при обучении?**

- 1 в усвоении учебного материала на уровне остальной группы
- 2 в обучении в одном темпе со всеми обучающимися
- 3 в адаптации к учебному заведению, в привыкании к режиму, быту и др.
- 4 в построении отношений с другими обучающимися
- 5 в управлении своим поведением, эмоциями
- 6 трудностей не будет
- другое \_\_\_\_\_

**13. Какие специальные условия для обучения Вам необходимы? (выберите подходящие варианты ответов и отметьте)**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1 Пандус   | <input type="checkbox"/> 6 Индивидуальный помощник (тьютор) |
| <input type="checkbox"/> 2 Лифт   | <input type="checkbox"/> 7 Специальные технические средства |
| <input type="checkbox"/> 3 Особая конструкция парты                                       | <input type="checkbox"/> 8 Не нужны специальные условия     |
| <input type="checkbox"/> 4 Индивидуальная программа обучения                              | <input type="checkbox"/> 9 Другое (напишите, что именно)    |
| <input type="checkbox"/> 5 Занятия со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом) | _____   |

## Приложение 4

### Параметры, критерии, соответствующие номера вопросов анкеты

Параметры	Показатели	Вопрос анкеты
Отношение к совместному обучению и осведомленность родителей об инклюзивном образовании	Ценностное отношение родителей к совместному обучению обычных детей и детей с ОВЗ	10
	Знание родителей о том, что такое инклюзивное образование	8
	Осведомленность родителей в правовых вопросах инклюзивного образования	3
	Осведомленность родителей об имеющихся территориальных возможностях выбора образовательного учреждения для своего ребенка	6
Образовательные потребности детей	Трудности, которые ребенок испытывает в образовании	7
	Виды помощи специалистов, которые получает ребенок в настоящее время	2
	Предпочтение в выборе типа образовательного учреждения	11
Ожидания родителей, связанные с будущим образованием	Ожидаемый результат обучения их ребенка в Учебном заведении	9
	Прогнозируемые трудности в процессе обучения	12
	Запрос на специальные условия образования	13