



ООО СП «СОДРУЖЕСТВО»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОГО РЕГИОНА

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ДЛЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 2019

(по материалам Конкурса лучших методических разработок
и учебных изданий, обеспечивающих учет международных
требований и профессиональных стандартов
по профилям компетенций – 2019)



ФУМО

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОБЪЕДИНЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

▶ Москва • 2019

Лучшие практики методических разработок для системы среднего профессионального образования 2019

Сборник статей

BOOK.ru

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

КНОРУС • МОСКВА • 2019

УДК 377.1
ББК 74.4
Л87

Содержание

Лучшие практики методических разработок для системы среднего профессионального образования 2019 : сборник статей / коллектив авторов. — Москва : КНОРУС, 2019. — 272 с.

ISBN 978-5-406-01205-5

В сборнике представлены материалы Конкурса лучших методических разработок и учебных изданий, обеспечивающих учет международных требований и профессиональных стандартов по профилям компетенций, проведенного по заказу Министерства просвещения Российской Федерации в 2019 году ООО СП «Содружество» совместно с Центром развития профессионального образования ФГБУ ВО «Московский политехнический университет» (в рамках государственного контракта от 13 апреля 2018 года № 06.040.11.0005 по проекту: «Организационно-методическое сопровождение деятельности и повышение квалификации членов федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования, обеспечивающих внедрение новых и актуализированных ФГОС СПО»).

Конкурс проведен с целью выявления лучших методических разработок и учебных изданий, обеспечивающих качество профессионального образования в системе среднего профессионального образования на уровне современных технологий, международных требований и профессиональных стандартов.

Рекомендуется руководящим, педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

**УДК 377.1
ББК 74.4**

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ДЛЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 2019

Изд. № 556395. Подписано в печать 18.11.2019. Формат 60×90/16.
Гарнитура «Myriad Pro». Печать офсетная.
Усл. печ. л. 17,0. Уч.-изд. л. 11,5. Тираж 500 экз.

ООО «Издательство «КноРус».
117218, г. Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2.
Тел.: +7 (495) 741-46-28.

E-mail: welcome@knorus.ru www.knorus.ru

Отпечатано в АО «Т8 Издательские Технологии».
109316, г. Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корп. 5.
Тел.: +7 (495) 221-89-80.

ISBN 978-5-406-01205-5

© Коллектив авторов, 2019
© ООО «Издательство «КноРус», 2019

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ СПО 7

Региональная система организационно-методического сопровождения профессиональных образовательных организаций в подготовке и проведении демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования (УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства) 8

Программа проведения деловой игры для подготовки к демонстрационному экзамену по профессии 46.01.02. Архивариус (УГПС 46.00.00. История и археология) 43

Оценочные процедуры будущих программистов формата professional reality (УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника) 58

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО 75

Обучение лиц с нарушением интеллекта (УГПС 43.00.00 Сервис и туризм) 76

Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях инклюзивного образования (УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта) 91

Проектирование содержания адаптированной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства) 102

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО 121

Система наставничества в якутском автодорожном техникуме «Молодость и опыт» (УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта) 122

Опыт наставничества во внеурочной исследовательской деятельности студентов (УГПС 43.00.00 Сервис и туризм) 139

Наставничество как эффективная форма развития и мотивации педагогических кадров в СПО (УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки) 158

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ СПО ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 175

Реализация проекта «Профессиональное обучение без границ» в организации СПО

с учетом стандартов Worldskills» (УГПС 15.00.00 Машиностроение) 176

Программа получения новых компетенций, повышения профессионального уровня обучающихся проект «Путевка в жизнь школьникам Подмоскovie — получение профессии вместе с аттестатом по профессии «Гидрометнаблюдатель» (УГПС 05.00.00 Науки о земле) 181

Программа профессиональной пробы «Работа с геодезическими приборами» по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия 187

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕДУР РАЗРАБОТКИ И ОБСУЖДЕНИЯ НОВЫХ ПРИМЕРНЫХ И ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО ПО СОВРЕМЕННОЙ ПРОФЕССИИ /СПЕЦИАЛЬНОСТИ 197

Практическая подготовка судовых электромехаников с применением стендов тренажерного типа с учетом международных и национальных требований при реализации образовательной программы по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» 198

РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРАКТИК ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОГРАММАМ СПО 209

Электронный образовательный ресурс для учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» (УГПС 07.00.00 Архитектура) 210

Методические рекомендации по формированию общих компетенций

по специальности 14.02.01 «Атомные
электрические станции и установки» 222

Учебно-методическое пособие «Иностранный
язык в профессиональной деятельности» (УГПС
18.00.00 Химические технологии) 253

Методическая разработка
междисциплинарного мероприятия в формате
форсайт-сессии «Futureskills — трансформация
в мире профессий!» (УГПС 15.00.00
Машиностроение) 257

ПРИЛОЖЕНИЯ 269

Приложение 1 270

Приложение 2 271

Приложение 3 272

РАЗДЕЛ 1.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ СПО

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СОСТАВЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (УГПС 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА)

*Дудина Ольга Павловна,
Чистова Ирина Владимировна
Региональный методический центр
развития квалификаций,
Республика Марий Эл*

Пояснительная записка

Цель методической разработки — трансляция практики организационно-методического сопровождения профессиональных образовательных организаций на региональном уровне в подготовке и проведении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в составе государственной итоговой аттестации, направленной на до-

стижение качества профессионального образования и апробированной в системе СПО Республики Марий Эл, а также оказание методической помощи руководящим и педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций в проведении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (на примере компетенций УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства).

Задачи методической разработки:

- Представить профессиональному сообществу модель организационно-методического сопровождения профессиональных образовательных организаций в подготовке и проведении демонстрационного экзамена, апробированную в системе СПО Республики Марий Эл;
- Предложить профессиональным образовательным организациям готовые практические решения рабочей документации, сопровождающей проведение демонстрационного экзамена в составе ГИА, предвосхитив возникновение у педагогов трудностей с их разработкой.

Актуальность

ФГОС СПО по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) и актуализированные ФГОС СПО, приведенные в соответствие с профессиональными стандартами и международными требованиями, определили новые подходы к реализации образовательных программ. Одной из инноваций ФГОС стало включение демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации, что обернулось для педагогических работников профессиональных образовательных организаций профессиональным дефицитом, требующим незамедлительного восполнения.

Результаты проведенного ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций» в 2019 году Мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей в повышении уровня профессиональной квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Марий Эл показали, что 33% преподавателей и 67% мастеров производственного обучения испытывают значительные трудности в подготовке и проведении демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и итоговой аттестации выпускников. Затруднения педагогов связаны, прежде всего, с отсутствием опыта проведения де-

моэкзамена и необходимостью разработки нового формата рабочей документации, сопровождающей проведение демонстрационного экзамена.

Актуальность данной работы также подтверждает тот факт, что, если в 2018, 2019 годах координация деятельности образовательных организаций Российской Федерации по проведению демонстрационного экзамена в составе ГИА осуществлялась Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Центром развития профессионального образования Московского Политеха, то с 2020 года данная функция передана на регионы.

Очевидно, что в каждом субъекте Российской Федерации необходимо выстроить эффективную систему организационно-методического сопровождения подготовки и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в составе ГИА. В Республике Марий Эл роль координатора деятельности образовательных организаций по подготовке и проведению демонстрационного экзамена выполняет ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций», на который возложены функции Регионального координационного центра по развитию Движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Республике Марий Эл.

Новизна данной работы заключается в комплексном подходе к формированию в регионе системы организационно-методического сопровождения профессиональных образовательных организаций в подготовке и проведении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в составе государственной итоговой аттестации по программам СПО, а также в предложении готовых практических решений по разработке рабочей документации, сопровождающей проведение демонстрационного экзамена.

Практической значимостью данной работы для системы среднего профессионального образования считаем предложенную модель организационно-методического сопровождения подготовки и проведения демонстрационного экзамена в регионе, а также готовые формы рабочей документации, сопровождающей проведение демонстрационного экзамена, которые внедрены в практику и **апробированы** в системе СПО Республики Марий Эл.

В качестве приложений в методической разработке представлены: учебно-тематический план программы повышения квалификации педагогических работников «Демонстрационный экзамен — новый инстру-

мент оценки качества подготовки кадров» и материалы для проведения итоговой аттестации слушателей, образцы: регламента организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции, программы государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ДЭ, протокола заседания государственной экзаменационной комиссии, отчета о работе Государственной экзаменационной комиссии по профессии СПО, дорожная карта по подготовке к ГИА с использованием процедур демонстрационного экзамена, чек-лист проверки готовности ЦПДЭ к проведению демоэкзамена.

Методическая разработка будет полезна региональным методическим службам, а также руководящим и педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций в подготовке и проведении демонстрационного экзамена.

Данная работа составлена в соответствии с актуальными **нормативно-правовыми и методическими документами**, регламентирующими проведение аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена. Нормативно-правовые и методические документы, составляющие нормативно-правовую основу методической разработки приведены в Приложении А.

В настоящей методической разработке используются следующие сокращения:

- ВКР** — выпускная квалификационная работа,
- ГБОУ ДПО** — государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования,
- ГИА** — государственная итоговая аттестация,
- ГЭК** — государственная экзаменационная комиссия,
- ДПО** — дополнительное профессиональное образование,
- ДЭ** — демонстрационный экзамен,
- ПК** — профессиональная компетенция,
- ППКРС** — программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих,
- ППССЗ** — программа подготовки специалистов среднего звена,
- РМЦ РК** — Региональный методический центр развития квалификаций,
- СПО** — среднее профессиональное образование,
- ФГОС СПО** — федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования,
- ЦПДЭ** — центр проведения демонстрационного экзамена.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СОСТАВЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

С целью обеспечения качества профессионального образования на уровне современных технологий и международных стандартов и успешного внедрения процедур демонстрационного экзамена в практику профессиональных образовательных организаций в Республике Марий Эл осуществляется организационно-методическое сопровождение профессиональных образовательных организаций в подготовке и проведении демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и итоговой аттестации выпускников в профессиональных образовательных организациях. Роль координатора деятельности образовательных организаций по проведению демонстрационного экзамена выполняет государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций», на который возложены функции Регионального координационного центра по развитию Движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Республике Марий Эл.

С 2018 года в республике проводится отработка процедур и технологий проведения демоэкзамена. В 2018 году Марий Эл в числе 24 регионов России впервые проводила демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации выпускников. В соответствии с ФГОС СПО ТОП-50 по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ состоялась государственная итоговая аттестация выпускников Йошкар-Олинского строительного техникума в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демон-

страционного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Малярные и декоративные работы».

Также в 2018 году республика участвовала в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по трем компетенциям: «Кирпичная кладка», «Ресторанный сервис» и «Парикмахерское искусство», а в 2019 году проведены демонстрационные экзамены в рамках промежуточной аттестации по программам СПО по пяти компетенциям: «Кирпичная кладка», «Ресторанный сервис», «Парикмахерское искусство», «Администрирование отеля», «Программные решения для бизнеса», «ИТ-решения для бизнеса на платформе 1С:Предприятие».

В регионе выстроена эффективная модель организационно-методического сопровождения профессиональных образовательных организаций в подготовке и проведении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в составе ГИА, ведущую роль в которой играет Региональный методический центр развития квалификаций (далее — Центр) (рис. 1).



Рис. 1. Модель организационно-методического сопровождения ПОО в подготовке и проведении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в Республике Марий Эл

Опыт Республики Марий Эл в организационно-методическом сопровождении профессиональных образовательных организаций в подготовке и проведении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия был рассмотрен и одобрен на всероссийском вебинаре по теме «Обсуждение и распространение лучших практик формирования и обеспечения деятельности региональных сетей подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе организации деятельности региональных площадок сетевого взаимодействия», проведенном Национальным фондом подготовки кадров 23 ноября 2018 года.

Организационное сопровождение реализуется Центром в статусе Регионального координационного центра по развитию Движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Марий Эл и заключается в следующих направлениях деятельности:

- формирование графиков проведения демонстрационного экзамена в ПОО республики;
- сопровождение процедуры аккредитации Центров проведения демонстрационного экзамена в Союзе «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»;
- подача заявок и согласование главных экспертов и экспертных групп с Техническим департаментом Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»;
- формирование списка участников, внесение участников ДЭ в электронную систему eSim, передача согласий на обработку персональных данных, валидация участников.
- развитие экспертного сообщества в республике, организация обучения педагогических работников и специалистов отраслевых предприятий в Академии Ворлдскиллс Россия по программам: эксперт чемпионата и эксперт демонстрационного экзамена.

Организационное сопровождение ПОО в подготовке и проведении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия осуществляется в **строгом соответствии** с нормативными и инструктивными документами союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия).

Документы Союза приведены в Приложении А методической разработки, а также на сайте <https://esat.worldskills.ru>.

Как региональная методическая служба Центр осуществляет **методическое сопровождение** профессиональных образовательных организаций в подготовке и проведении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В 2016 году приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций» определен базовой организацией, ответственной за разработку и внедрение регионального проекта реализации ФГОС СПО по ТОП-50 в Республике Марий Эл.

Методическое сопровождение профессиональных образовательных организаций осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации заместителей директоров, преподавателей и мастеров производственного обучения по вопросам проведения демонстрационного экзамена. Обучение педагогов проводится через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, заседания региональных учебно-методических объединений;
 - информационно-консультативная поддержка экспертов демонстрационного экзамена из числа представителей сферы труда;
 - методическая и консультационно-информационная поддержка ПОО в разработке документации, регламентирующей проведение ГИА, документации для организации работы ГЭК;
 - формирование на сайте Центра базы нормативно-правовых и методических документов по проведению ДЭ (<http://edu.mari.ru/nmcspo/default.aspx>);
 - распространение передовых практик внедрения демонстрационного экзамена в республике, организация и проведение республиканского конкурса «Лучшая практика и технология подготовки кадров по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50 на основе сетевого взаимодействия»;
 - методическое сопровождение профессиональных образовательных организаций республики в проведении методического аудита и гармонизации образовательных программ СПО с учетом требований профессиональных стандартов и международных стандартов WorldSkills.
- Региональный методический центр развития квалификаций обеспечивает обучение, консультирование и подготовку педагогов к процедуре демонстрационного экзамена. Для педагогических работников проводятся курсы повышения квалификации по темам: «Демонстрационный экзамен — новый инструмент оценки качества подготовки ка-

дров», «Организационно-методическое обеспечение выполнения и защиты ВКР в условиях внедрения новых ФГОС СПО».

Так, программа повышения квалификации «Демонстрационный экзамен — новый инструмент оценки качества подготовки кадров» рассчитана на 16 часов и имеет целью совершенствование у педагогических работников профессиональной компетенции «Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы СПО (в части организации и проведения демонстрационного экзамена)». Курсы носят практикоориентированный характер. На занятиях слушатели изучают нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы организации и проведения демонстрационного экзамена, рассматривают особенности демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, анализируют и выбирают комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена, определяют необходимое количество экспертов, изучают методику оценивания результатов демонстрационного экзамена, практикуются в переводе результатов демонстрационного экзамена в экзаменационную оценку, определяют соответствие уровня подготовки выпускников стандартам Ворлдскиллс Россия, разрабатывают регламент проведения демонстрационного экзамена по компетенции и программу государственной итоговой аттестации, составляют графики проведения демонстрационного экзамена, заполняют документацию государственной экзаменационной комиссии (протокол заседания ГЭК, отчет председателя ГЭК).

Учебно-тематический план курсов повышения квалификации по теме «Демонстрационный экзамен — новый инструмент оценки качества подготовки кадров» и оценочные средства для проведения итоговой аттестации слушателей программы приведены в Приложении Б.

Особое внимание Центр уделяет привлечению представителей сферы труда к участию в демонстрационном экзамене в качестве независимых экспертов, оказывает им поддержку в организации обучения в Академии Ворлдскиллс Россия по программе «Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия». Сотрудники Центра осуществляют информационную поддержку представителей работодателей и их подготовку к участию в демонстрационном экзамене в формате обучающих семинаров и консультаций. В качестве преподавателей на обучающие мероприятия активно привлекаются сертифицированные эксперты Союза Ворлдскиллс Россия по компетенциям.

В приложении В приведен пример программы обучающего семинара для экспертов-работодателей по теме «Готовимся к демоэкзамену. Роль независимых экспертов в оценке результатов демонстрационного экзамена (по компетенции «Кирпичная кладка»)».

Опыт проведения демонстрационного экзамена в рамках ГИА показал, что педагогические работники профессиональных образовательных организаций испытывают трудности в разработке документации, регламентирующей проведение ГИА, и документации для работы ГЭК, поскольку процедура ГИА подразумевает совершенно новый формат и требует разработки новых форматов документов.

Специалистами РМЦ оказывается методическая и консультационно-информационная поддержка профессиональным образовательным организациям в разработке рабочей документации, сопровождающей проведение демонстрационного экзамена.

В приложениях Г-Ж приведены готовые практические решения рабочей документации, сопровождающей проведение демонстрационного экзамена в составе ГИА, в том числе:

- Образец Регламента организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции (Приложение Г);
- Образец программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе СПО (ППКРС) с учетом особенностей демонстрационного экзамена (Приложение Д);
- Образец протокола заседания государственной экзаменационной комиссии (Приложение Е);
- Образец Отчета о работе Государственной экзаменационной комиссии по профессии СПО (Приложение Ж).

Центр осуществляет деятельность по выявлению и распространению передовых практик внедрения демонстрационного экзамена в республике.

В 2018 году Министерством образования и науки Республики Марий Эл и ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций» организован и проведен республиканский конкурс «Лучшая практика и технология подготовки кадров по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50 на основе сетевого

взаимодействия». По итогам конкурса издан сборник, включающий описания лучших практик участников республиканского конкурса, и создана база данных лучших практик, которая размещена на образовательном портале Республики Марий Эл в разделе «Региональный методический центр развития квалификаций» <http://edu.mari.ru/nmc-po/default.aspx>.

На протяжении десяти лет в республике ежегодно проводится республиканский конкурс «Лучший социальный партнер учреждений профессионального образования». В критерии данного конкурса в 2018 году был введен показатель «участие работодателей в организации и проведении демонстрационного экзамена».

Важным направлением, реализуемым Центром с 2015 года, является методическое сопровождение профессиональных образовательных организаций республики в проведении методического аудита и гармонизации образовательных программ СПО с учетом требований профессиональных стандартов и международных стандартов WorldSkills. Центр проводит обучение педагогов республики по вопросам разработки образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов Ворлдскиллс по компетенциям, оказывает помощь профессиональным образовательным организациям в проведении сопоставительного анализа профессиональных стандартов, стандартов Ворлдскиллс и ФГОС СПО с целью определения квалификационных дефицитов и выработке предложений по корректировке содержания образовательных программ.

Региональным методическим центром развития квалификаций в рамках заключенного соглашения с Государственным институтом новых форм обучения (ГИНФО) проведена работа по разработке механизма внедрения стандартов Ворлдскиллс в образовательные программы среднего профессионального образования. В 2015 году на заседании экспертно-методического совета Ворлдскиллс в Министерстве образования и науки Российской Федерации представлен и одобрен опыт Республики Марий Эл по гармонизации образовательных программ по компетенциям «Кирпичная кладка» и «Поварское дело».

По заявке союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) специалистами ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций» совместно с педагогами профессиональных образовательных организаций республики разработа-

на программа подготовки участников соревнований WorldSkills по компетенции «Кирпичная кладка» в двух томах.

Наряду с организационным и методическим сопровождением ПОО в проведении демонстрационного экзамена Региональный методический центр осуществляет и **контролирующую функцию**, заключающуюся в управлении и контроле готовности профессиональных образовательных организаций к проведению демонстрационного экзамена.

Контроль за своевременным выполнением образовательными организациями обязательных мероприятий по подготовке и проведению демонстрационного экзамена осуществляется в соответствии с Дорожной картой, составленной в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968, и Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденной Приказом союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 31 января 2019 г. № 31.01.2019–1.

С целью недопущения отмены демонстрационного экзамена по причине несоответствия площадки критериям аккредитации в соответствии с Положением об аккредитации ЦПДЭ сотрудниками Центра осуществляется выезд на площадку проведения демонстрационного экзамена и проверка готовности ЦПДЭ к проведению демонстрационного экзамена в соответствии с разработанным чек-листом.

Центр проводит анализ результатов демонстрационного экзамена, который обсуждается на совещаниях руководителей профессиональных образовательных организаций, заседаниях республиканских учебно-методических объединений.

В приложениях к методической разработки приведены Дорожная карта по подготовке к государственной итоговой аттестации с использованием процедур демонстрационного экзамена и Чек-лист проверки готовности ЦПДЭ к проведению демонстрационного экзамена.

Выводы

Материалы методической разработки окажут практическую помощь региональным методическим службам в субъектах РФ в организацион-

ном и методическом сопровождении профессиональных образовательных организаций в подготовке и проведении демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации по программам СПО, а также руководящим и педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций в проведении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Главным образовательным и социально-экономическим эффектом реализации в Республики Марий Эл практики организационного и методического сопровождения профессиональных образовательных организаций в подготовке и проведении демонстрационного экзамена стало успешное и «безболезненное» внедрение процедур демонстрационного экзамена в регионе.

Представленная практика предусматривает возможность ее трансляции на уровне региональной системы СПО и на уровне профессиональной образовательной организации.

Внедрение данной методической разработки в практику позволит достичь следующих ожидаемых положительных эффектов:

на уровне региональной системы СПО:

выстраивание эффективной системы организационно-методического сопровождения ПОО в подготовке и проведении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия;

четкая координация деятельности образовательных организаций в регионе по проведению демонстрационного экзамена в составе ГИА, в том числе в управлении и контроле готовности ПОО к проведению демонстрационного экзамена;

повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам проведения демонстрационного экзамена, готовность педагогов к проведению демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и итоговой аттестации;

привлечение работодателей к участию в процедуре демонстрационного экзамена;

успешное внедрение процедур демонстрационного экзамена в регионе.

на уровне профессиональной образовательной организации:

возможность использования готовых практических решений по разработке рабочей документации, сопровождающей проведение демонстрационного экзамена;

ликвидация профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников ПОО, связанных с подготовкой и проведением демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и итоговой аттестации;

возможность четкого отслеживания ПОО сроков выполнения обязательных мероприятий по подготовке и проведению демонстрационного экзамена в составе ГИА,

возможность получения методической и консультационно-информационной поддержки в регионе по вопросам проведения демонстрационного экзамена.

Анализируя результаты внедрения демонстрационного экзамена в систему СПО в Республике Марий Эл, можно сделать следующие выводы:

1. Эффективным решением, оказавшим положительное влияние на результаты проведения демонстрационного экзамена в Республике Марий Эл, стал **механизм совместной работы** профессиональных образовательных организаций и регионального методического центра, осуществляющего организационное и методическое сопровождение проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.
2. Основной путь повышения качества подготовки кадров — это **связь системы профессионального образования с реальной экономикой**, активное, а не формальное участие работодателей в образовательном процессе, **профессионализм педагогических кадров**.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74 и от 17 ноября 2017 г. № 1138.

4. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».
5. Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 31 января 2019 г. № 31.01.2019–1 «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».
6. Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 20 марта 2019 г. № 20.03.2019–1 «Об утверждении новой редакции Положения об аккредитации Центров проведения демонстрационного экзамена» с приложениями».
7. Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 26 марта 2019 г. № 26.03.2019–1 «Об утверждении перечня чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) либо международной организацией «WorldSkills International», результаты которых засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации».
8. Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 6 мая 2019 года № 06.05.2019–1 «Об утверждении перечней компетенций и комплектов оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2019 году в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
9. Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 2 августа 2019 года № 02.08.2019–1 «Об утверждении баллов по компетенциям демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, определяющих уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия в 2019 году».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Образец регламента организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции

Регламент организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Малярные и декоративные работы» в составе государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

1. Общие положения

Регламент организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Малярные и декоративные работы» в составе государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (далее — Регламент) определяет требования и правила к процедуре проведения демонстрационного экзамена выпускников «Наименование ПОО» (далее — Техникум/Колледж).

Настоящий Регламент разработан на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации

и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74 и от 17 ноября 2017 г. № 1138.

Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1545 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44900).

Положение о стандартах Ворлдскиллс, утвержденное Правлением союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 9 марта 2017 г., протокол № 1, с изменениями от 27.10.2017 г., протокол № 12;

Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 31 января 2019 г. № 31.01.2019–1 «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

Приложения к Приказу союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 31 января 2019 года № 31.01.2019–1 «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

Примерная основная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования — программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих — является защита выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного

экзамена. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Тема выпускной квалификационной работы: «Малярные и декоративные работы» (оклейка обоями, декорирование поверхности, фреска на скорость)». Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию профессионального модуля «Выполнение малярных и декоративно-художественных работ».

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоаемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией. Для проведения демонстрационного экзамена при государственной экзаменационной комиссии образовательная организация создает экспертную группу, которую возглавляет главный эксперт. Экспертная группа осуществляет оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена.

2. Цели и задачи проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью оценки уровня овладения обучающимися профессиональными и общими компетенциями в рамках освоения образовательной в качестве процедуры государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968, и требованиями ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся — это модель независимой оценки качества подготовки выпускников, содействующая

решению задач системы профессионального образования и рынка труда.

Обучающиеся, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена, получают возможность:

одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена — это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

3. Основные понятия, используемые в настоящем Регламенте

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия (демонстрационный экзамен, экзамен) — процедура оценки уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Базовые принципы объективной оценки результатов подготовки (рабочих) кадров — обязательные условия, установленные настоящей Методикой в рамках организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, одобренные Координационным советом Министерства просвещения Российской Федерации

в качестве базовых принципов объективной оценки результатов подготовки (рабочих) кадров.

Центр проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (Центр проведения демонстрационного экзамена, ЦПДЭ) — организация, располагающая площадкой для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, материально-техническое оснащение которой соответствует требованиям Союза.

Комплект оценочной документации (КОД) — комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включая требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности, используемых центрами проведения демонстрационного экзамена.

Участники, экзаменуемые — лица, зарегистрировавшие в системе eSim для прохождения процедуры демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Техническое описание — документ, определяющий название компетенции, связанные с ней типы работ и профессий, спецификацию стандартов WorldSkills (WSSS), Схему оценки, процедуры подготовки, выбора, одобрения, изменения (если возможно), публикацию Конкурсного задания, порядок проведения соревнования по компетенции, а также все правила Техники безопасности и нормы охраны здоровья и окружающей среды, применимые для конкретной компетенции.

Инфраструктурный лист — список необходимого оборудования, инструмента, расходных материалов, мебели, офисных принадлежностей и других предметов, необходимых для проведения демонстрационного экзамена.

Сертифицированный эксперт Ворлдскиллс — эксперт, которому в установленном Положении о сертификации порядке выдан сертификат эксперта Ворлдскиллс, действие которого не прекращено, данные о котором внесены в реестр сертифицированных экспертов.

Эксперт с правом проведения чемпионатов — эксперт с правом проведения чемпионатов, прошедший обучение по соответствующим программам подготовки экспертов, разработанным Союзом, успешно сдавший тест по итогам обучения.

Эксперт с правом участия в оценке демонстрационного экзамена — эксперт с правом участия в оценке демонстрационного экзамена, прошедший обучение по соответствующим программам подготовки экспертов, разработанным Союзом, успешно сдавший тест по итогам обучения.

Менеджер компетенции — сертифицированный эксперт Ворлдскиллс, несущий ответственность за организацию и развитие компетенции в Российской Федерации.

Главный эксперт — сертифицированный эксперт или эксперт с правом проведения чемпионатов, назначенный Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Технический эксперт — лицо, назначенное ЦПДЭ, ответственное за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры экзаменационной площадки, а также соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности.

Экспертная группа — группа экспертов, соответствующая установленным настоящей Методикой требованиям и подтвержденная Главным экспертом для оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена по определенной компетенции.

Система eSim — это электронная система интернет-мониторинга, предназначенная для сбора и обработки данных результатов чемпионатов и демонстрационных экзаменов.

Система CIS (Complex Informational System) — информационная система чемпионатов/демонстрационных экзаменов, предназначенная для обработки информации во время проведения демонстрационного экзамена. Доступ к системе предоставляется Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в соответствии с установленными требованиями.

Паспорт компетенций (Skills Passport) — электронный документ, формируемый по итогам демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в личном профиле каждого участника в системе eSim на русском и английском языках.

Уполномоченная организация — организация, определенная ответственной за организацию и проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в субъекте Российской Федерации.

Координатор — ответственное лицо от Уполномоченной организации, ответственное за все процессы и взаимодействие с Союзом в рамках подготовки и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Единая система актуальных требований к компетенциям www.esat.worldskills.ru — электронный ресурс Союза, предназначенный для размещения в общем доступе оценочных материалов и документов, устанавливающих порядок и условия организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Экзаменационная группа — группа экзаменуемых из одной учебной группы, сдающая экзамен в одну смену на одной площадке ЦПДЭ по одной компетенции.

Смена — промежуток времени продолжительностью не более 5 часов, в рамках которого проводится процедура демонстрационного экзамена без назначения перерывов.

Подготовительный день — день подготовки к проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, проводимый за 1 день до экзамена Главным экспертом

Кодекс этики движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» — нормы поведения и этические стандарты WorldSkills Russia, которыми следует руководствоваться при принятии решений в рамках участия в соревнованиях, в период подготовки к ним и после проведения соревнований.

Сопровождающее лицо — лицо, сопровождающее экзаменуемых и представляющее одну с экзаменуемыми образовательную организацию.

4. Базовые принципы объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе СПО и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс

В качестве базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе СПО установлены следующие обязательные условия в рамках организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс:

4.1. Применение единых оценочных материалов и заданий

4.1.1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее — КОД), представляющих

собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ. В состав КОД включается демонстрационный вариант задания (образец).

Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Малярные и декоративные работы» выбран КОД № 1.3. КОД № 1.3 — это комплект минимального уровня с максимально возможным баллом 32 и продолжительностью 8 часов, предусматривающий задание для оценки знаний, умений и навыков по минимальным требованиям Спецификации стандарта компетенции «Малярные и декоративные работы» (Приложение А).

4.1.2. Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, доводятся до Главного эксперта за 1 день до экзамена.

4.1.3. КОДы, включая демонстрационный вариант задания, размещаются в специальном разделе на официальном сайте www.worldskills.ru и в Единой системе актуальных требований к компетенциям www.esat.worldskills.ru.

4.1.4. Задания разрабатываются на основе конкурсных заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) соответствующего года или международных чемпионатов WorldSkills предыдущего или соответствующего года способом, обеспечивающим взаимное сопоставление/сравнение результатов демонстрационного экзамена.

4.2. Единые требования к площадкам проведения демонстрационного экзамена

4.2.1. Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки осуществляется на площадках, аккредитованных в качестве центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) в соответствии с Положением об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена, утвержденным приказом Союза от 20 марта 2019 года № 20.03.2019–1, что удостоверяется электронным аттестатом.

4.3. Независимая экспертная оценка выполнения заданий

4.3.1. Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты по соответствующей компетенции, владеющие

методикой оценки по стандартам Ворлдскиллс и прошедшие подтверждение в электронной базе eSim:

сертифицированные эксперты Ворлдскиллс;

эксперты, прошедшие обучение в Союзе и имеющие свидетельства о праве проведения чемпионатов;

эксперты, прошедшие обучение в Союзе и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Малярные и декоративные работы» составляет 3 человека.

4.3.2. За каждой площадкой Союзом закрепляется Главный эксперт.

4.3.3. В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена, не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых студентов и выпускников, или представляющих с экзаменуемыми одну образовательную организацию.

4.4. Применение единой информационной системы при проведении демонстрационного экзамена

4.4.1. Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе eSim с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных».

4.4.2. Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе eSim.

4.5. Выдача паспорта компетенций (Skills Passport)

Результаты демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по соответствующей компетенции, выраженные в баллах, обрабатываются в электронной системе eSim и удостоверяются электронным документом — Паспортом компетенций (Skills Passport), форма которого устанавливается Союзом.

Паспорт компетенций (Skills Passport) — электронный документ, формируемый по итогам демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в личном профиле каждого участника в системе eSim на русском и английском языках.

5. Этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена

5.1. Организационный этап

Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия образовательной организацией выбирается из перечня размещенных в Единой системе актуальных требований к компетенциям www.esat.worldskills.ru КОД из расчета один КОД по одной компетенции для обучающихся одной учебной группы. При этом в рамках одной учебной группы может быть выбрано более одной компетенции.

Выбранный формат демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия распространяется на всех обучающихся учебной группы, осваивающих образовательную программу.

Выбирая КОД для проведения демонстрационного экзамена, образовательная организация соглашается с:

- а) уровнем и сложностью задания для демонстрационного экзамена, включая максимально возможный балл;
- б) требованиями к оборудованию, оснащению и расходным материалам для проведения демонстрационного экзамена;
- в) перечнем знаний, умений и навыков, подлежащих оценке в рамках демонстрационного экзамена;
- г) требованиями к составу экспертных групп для оценки выполнения заданий.

Использование выбранного КОД в рамках проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия осуществляется без внесения в него каких-либо изменений.

После выбора образовательными организациями КОД производится распределение экзаменационных групп с учетом пропускной способности площадок, продолжительности экзаменов и особенностей выполнения экзаменационных модулей по выбранному КОД с соблюдением норм трудового законодательства и документов, регламентирующих порядок осуществления образовательной деятельности.

Не рекомендуется проводить Демонстрационный экзамен и Подготовительный день в воскресенье, кроме случаев, когда это может привести к прерыванию экзаменов.

Экзаменационной группой является группа экзаменуемых из одной учебной группы, сдающая экзамен в одну смену на одной площадке ЦПДЭ по одной компетенции.

Смена — промежуток времени продолжительностью не более 5 часов, в рамках которого проводится процедура демонстрационного экзамена без назначения перерывов. Одна экзаменационная группа может выполнять задание демонстрационного экзамена в течение одной или двух смен в соответствии с выбранным КОД. В один день может быть организовано несколько смен. Одна учебная группа может быть распределена на несколько экзаменационных групп.

Все участники демонстрационного экзамена должны быть зарегистрированы в системе eSim. Для регистрации в системе eSim каждый участник и эксперт должен создать и заполнить личный профиль. Если участник или эксперт ранее зарегистрированы в системе eSim, производится актуализация профиля. Все личные профили должны быть созданы/актуализированы и подтверждены не позднее, чем за 21 календарный день до начала демонстрационного экзамена. Ответственность за сведения, содержащиеся в личном профиле, несет персонально каждый участник или эксперт.

Оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется Экспертной группой, состав которой подтверждается Главным экспертом в Подготовительный день.

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с Планом, утвержденным Главным экспертом (Приложение Б). План формируется на основе Плана проведения демонстрационного экзамена по компетенции, утвержденного соответствующим КОД, и содержит подробную информацию о времени проведения экзамена для каждой экзаменационной группы, о распределении смен (при наличии) с указанием количества рабочих мест, перерывов на обед и других мероприятий, предусмотренных КОД.

На период проведения демонстрационного экзамена ЦПДЭ назначается Технический эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры экзаменационной площадки, а также соблюдение всеми присут-

ствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности.

Технический эксперт не участвует в оценке выполнения заданий экзамена, не является членом Экспертной группы и не регистрируется в системе eSim.

5.2. Подготовительный день

Подготовительный день проводится для экзаменационных групп из одной учебной группы, при условии, что экзамены для всех экзаменационных групп проводятся одним Главным экспертом на одном ЦПДЭ последовательно без прерывания между экзаменами.

Подготовительный день проводится за 1 день до начала демонстрационного экзамена. В Подготовительный день Главным экспертом проводится проверка на предмет готовности проведения демонстрационного экзамена в соответствии с Базовыми принципами, включая проверку соответствия ЦПДЭ аккредитованным критериям и сверку состава Экспертной группы.

После сверки состава Экспертной группы Главным экспертом производится распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, что фиксируется в Протоколе распределения обязанностей между членами Экспертной группы демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (приложение В). Оригинал протокола хранится в ЦПДЭ.

В случае неявки экзаменуемого, состоящего в списке сдающих в системе eSim, неявившийся исключается из списка участников в системе eSim.

В Подготовительный день Техническим экспертом, назначенным ЦПДЭ, проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее — ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы под роспись в Протоколе демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия об ознакомлении экспертов с правилами техники безопасности и охраны труда по установленной форме (Приложение Г) и Протоколе демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия об ознакомлении участников с правилами техники безопасности и охраны труда (Приложение Д). Все участники экзамена должны быть проинформированы о безопасном использовании всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые

они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

Протоколы об ознакомлении с правилами техники безопасности и охраны труда хранятся в ЦПДЭ. Ответственность за соблюдение норм ОТ и ТБ несет ЦПДЭ.

В Подготовительный день Главным экспертом производится распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой и их ознакомление с рабочими местами и оборудованием, а также с графиком работы на площадке и необходимой документацией. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Участники должны ознакомиться с подробной информацией о плане проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения правил и плана проведения экзамена.

Итоги жеребьевки и ознакомления с рабочими местами и документацией фиксируются в Протоколе распределения рабочих мест и ознакомления участников с документацией, оборудованием и рабочими местами по установленной форме (Приложение Е). Оригинал Протокола хранится в ЦПДЭ.

В Подготовительный день не позднее 08.00 по местному времени в личном кабинете в системе eSim Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе.

Если Подготовительный день проводится для нескольких экзаменационных групп, в указанный день в личном кабинете Главного эксперта поступает вариант задания для экзаменационной(ых) групп(ы), сдающей(их) первой(ыми). Варианты заданий для последующих экзаменационных групп поступают Главному эксперту за 1 день до начала таких экзаменов не позднее 08.00 по местному времени.

Каждая экзаменационная группа сдает экзамен по отдельному варианту задания.

После получения варианта задания Главным экспертом не допускается его разглашение или ознакомление с другими лицами до дня демонстрационного экзамена.

5.3. Проведение демонстрационного экзамена

Допуск к экзамену осуществляется Главным экспертом на основании студенческого билета или зачетной книжки, в случае отсутствия — иного документа, удостоверяющего личность экзаменуемого.

К демонстрационному экзамену допускаются участники, прошедшие инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с рабочими местами.

К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие Инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей.

Все участники и эксперты должны быть самостоятельно ознакомлены с Кодексом этики движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия), Техническим описанием компетенции, КОД, другими инструктивными и регламентирующими документами.

Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенных в соответствии с инфраструктурными листами.

Главным экспертом выдаются экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, обобщенная оценочная ведомость, дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

После получения экзаменационного задания, участникам предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которое не включается в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут.

По завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают Протокол об ознакомлении участников демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия с оценочными материалами и заданием (Приложение Ж). Оригинал протокола хранится в ЦПДЭ.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта.

Организация деятельности Экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется Главным экспертом.

Главный эксперт не участвует в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена.

На площадке проведения демонстрационного экзамена присутствуют члены государственной экзаменационной комиссии для наблюдения за ходом процедуры оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена с целью недопущения нарушения порядка проведения государственной итоговой аттестации и обеспечения объективности ее результатов. Члены ГЭК находятся на площадке исключительно в качестве наблюдателей, не участвуют и не вмешиваются в работу Главного эксперта и Экспертной группы, а также не контактируют с участниками и членами Экспертной группы.

Нахождение других лиц на площадке, кроме Главного эксперта, членов Экспертной группы, Технического эксперта, экзаменуемых, а также членов ГЭК, не допускается.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

В случае возникновения несчастного случая или болезни экзаменуемого Главным экспертом незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц от ЦПДЭ для оказания медицинской помощи и уведомляется представитель образовательной организации, которую представляет экзаменуемый (далее — Сопровождающее лицо). Далее с привлечением Сопровождающего лица принимается решение об отстранении экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене или назначении ему дополнительного времени в пределах времени, предусмотренного планом проведения демонстрационного экзамена.

В случае отстранения экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу.

Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в Протоколе учета времени и нештатных ситуаций (Приложение И). Оригинал протокола хранится в ЦПДЭ.

Участник, нарушивший правила поведения на экзамене и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает преду-

прежде с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается Главным экспертом и всеми членами Экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило.

После повторного предупреждения участник удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями Главного эксперта и всех членов Экспертной группы.

В процессе выполнения заданий экзаменуемые обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение экзаменуемыми норм и правил ОТ и ТБ может привести к потере баллов в соответствии с критериями оценки. Систематическое и грубое нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательно отстранению экзаменуемого от выполнения экзаменационных заданий.

Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и прозрачности. Вся информация и инструкции по выполнению заданий экзамена от Главного эксперта и членов Экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному участнику.

Вмешательство иных лиц, которое может помешать участникам завершить экзаменационное задание, не допускается.

Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена. Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией по компетенции и методикой проведения оценки по стандартам Ворлдскиллс.

Баллы выставляются членами Экспертной группы вручную с использованием предусмотренных в системе CIS форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из рукописных ведомостей в систему CIS Главным экспертом по мере осуществления процедуры оценки. После внесения Главным экспертом всех баллов в систему CIS, баллы в системе CIS блокируются.

Одно из главных требований при выполнении оценки заданий демонстрационного экзамена — это обеспечение равных условий для всех участников демонстрационного экзамена.

После всех оценочных процедур, включая блокировку баллов в системе CIS, Главным экспертом и членами Экспертной группы произ-

водится сверка баллов, занесенных в систему CIS, с рукописными оценочными ведомостями. В целях минимизации расходов и работ, связанных с бумажным документооборотом во время проведения демонстрационного экзамена по согласованию с представителями образовательной организации сверка может быть произведена с применением электронных ведомостей без их распечатки. К сверке привлекается член ГЭК, присутствовавший на экзаменационной площадке.

Если баллы, занесенные в систему CIS, соответствуют рукописным оценочным ведомостям, из системы CIS выгружается итоговый протокол, подписывается Главным экспертом и членами Экспертной группы и заверяется членом ГЭК.

6. Результаты демонстрационного экзамена

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий

Результаты демонстрационного экзамена в баллах, сформированных через систему CIS, переводятся в оценку в соответствии со Шкалой перевода результатов ДЭ в экзаменационную оценку (таблица 1). Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Таблица 1

Шкала перевода результатов ДЭ в экзаменационную оценку

Оценка ГИА	Максимальный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	32	0–19,99%	20,00–39,99%	40,00–69,99%	70–100%

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является признанное образовательной организацией содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности.

Перечень чемпионатов профессионального мастерства, проводимых Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» или международной организацией «WorldSkills International», результаты победителей и призеров которых, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации приведен в таблице 2.

Таблица 2

Перечень чемпионатов

Чемпионаты*
1. Мировой Чемпионат WorldSkills International
2. Финал Национального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» по компетенциям со статусом «основные»
3. Отборочные соревнования на право участия в Финале национального чемпионата по компетенциям со статусом «основные», не включенным в перечень компетенций Финала в соответствующем чемпионатном цикле
4. Национальный Межвузовский чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по компетенциям со статусом «основные»
5. Отраслевой чемпионат в сфере информационных технологий по стандартам WorldSkills (DigitalSkills) по компетенциям со статусом «основные»
6. Национальный чемпионат сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по методике WorldSkills (WorldSkills Hi-Tech) по компетенциям со статусом «основные»

* Результаты распространяются на всех участников чемпионатов, проводимых с 2018 года, набравших выше 500 баллов при расчете по 500-балльной шкале и выше 700 баллов при расчете по 700-балльной шкале».

Дорожная карта по подготовке к ГИА с использованием процедур демонстрационного экзамена

Позиции дорожной карты	Примерные сроки
Утверждение учредителем председателя ГЭК на следующий календарный год	20 декабря
Приказ ПОО о создании государственной экзаменационной комиссии (по каждой образовательной программе СПО) и апелляционной комиссии и утверждении их составов	Декабрь
Обсуждение программы государственной итоговой аттестации на заседании педсовета с участием председателя ГЭК, утверждение программы ГИА (приказ), доведение до сведения студентов (ведомость ознакомления)	Декабрь (за 6 месяцев до ГИА)
Закрепление за студентами тем ВКР, назначение руководителей и консультантов (приказ ПОО)	За 1–3 месяца до выхода на последний этап производственной практики (ППКРС), До выхода на преддипломную практику (ППССЗ)
Выдача заданий на ВКР	Не позднее чем за 2 недели до выхода на последний этап производственной практики (ППКРС), До выхода на преддипломную практику (ППССЗ)
Подготовка экспертов и обеспечение получения ими статуса эксперта ДЭ для включения в состав экспертной группы ГЭК	Декабрь—апрель
Подача заявки на получение статуса Центра проведения демонстрационного экзамена	С 15 февраля до 15 апреля
Направление в адрес Союза графика сдачи демонстрационного экзамена	Не позднее 1 марта
Получение статуса центра проведения демонстрационного экзамена	До 10 мая (не позднее чем за 30 дней до даты дэ)

Позиции дорожной карты	Примерные сроки
Заполнение и подтверждение личных профилей участников ДЭ	До 15 апреля
Формирование экзаменационных групп в информационной системе eSim (на цифровой платформе)	Не позднее чем за 21 день до даты ДЭ
Согласование кандидатуры на позицию главного эксперта, формирование запроса на главного эксперта	Не позднее чем за 25 дней до даты ДЭ
Назначение главного эксперта	Не позднее чем за 15 дней до даты ДЭ
Заполнение электронной заявки на членов экспертной группы ДЭ в системе eSim (на цифровой платформе)	Не позднее чем за 20 дней до даты ДЭ
Тренировки и инструктаж студентов на рабочих местах	Март-июнь
Консультации и психологическая подготовка студентов к демонстрационному экзамену	Март-июнь
Подготовка пакета документации для работы государственной экзаменационной комиссии: – итоговые ведомости успеваемости студентов; – форма протокола итогового заседания ГЭК	Май
Размещение информации о проведении демонстрационного экзамена на сайте образовательной организации	Май
Проведение демонстрационного экзамена	Июнь
Оформление документации по итогам ГИА, оформление и выдача дипломов	Июнь-июль

ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ПРОФЕССИИ 46.01.02. АРХИВАРИУС (УГПС 46.00.00. ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ)

*Савостина Елена Александровна,
Муравьева Наталья Александровна
Российский государственный
гуманитарный университет*

Пояснительная записка

Деловая игра представляет собой одну из форм аттестации знаний, умений и навыков обучающихся в процессе освоения образовательной программы по профессии 46.01.02. Архивариус.

Целью проведения деловой игры является подготовка обучающегося к сдаче демонстрационного экзамена по программе обучения.

Деловая игра как одна из форм образовательного процесса предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации обучающимися профессиональных умений и навыков;
- формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике;
- моделирование условий проведения демонстрационного экзамена;
- оценку преподавателем (преподавателями) выполнения заданий, а также возможность независимой экспертной оценки выполнения

заданий деловой игры, в том числе из числа представителей организаций;

- определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- приобретение профессионального и социального опыта, в том числе и принятие индивидуальных и коллективных решений;
- формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

По содержанию выполняемых видов работ деловая игра отражает процессы создания документального и архивного фондов организации, а также процесс организации передачи дел на архивное хранение.

Принципиальными отличиями деловой игры от демонстрационного экзамена является:

- 1) отсутствие теоретических заданий;
- 2) необходимость и возможность использования нормативных правовых актов, подзаконных нормативных актов, методических документов в процессе деловой игры;
- 3) получение консультации квалифицированного специалиста (преподавателя, представителя организации) в процессе выполнения заданий деловой игры;
- 4) эвристический характер деловой игры;
- 5) соревновательный характер деловой игры;
- 6) командное участие в деловой игре.

Важным звеном успешной реализации цели и задач деловой игры, обеспечивающим качество учебного процесса, является участие представителей работодателей, экспертного сообщества по профилю подготовки выпускников, в том числе экспертов Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Материалы, применяемые для разработки типовых заданий для деловой игры

Для разработки заданий рекомендуется применять следующие материалы:

Стандарты	Компетенция Ворлдскиллс
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 46.01.02. Архивариус Профессиональный стандарт «Специалист по учету музейных предметов» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты России № от 04.08.2014 521н; зарегистрировано Минюстом РФ 01.09.2014; пер. № 33915)	Документационное обеспечение управления и архивоведение «Перечень компетенций «Ворлдскиллс Россия» [Электронный ресурс]. URL: https://worldskills.ru/assets/docs//Перечень%20компетенций%20BCP.pdf (дата обращения: 04.09.2019). Техническое описание кандидат в презентационную компетенцию «Документационное обеспечение управления и архивоведение» [Электронный ресурс] //Портал Пермского строительного колледжа URL: http://sppsk.perm.ru/WorldSkills/douia/default.aspx (дата обращения: 04.09.2019).
Профессиональный стандарт «Специалист по формированию электронного архива» (утв. приказом Минтруда России от 19.04.2018 № 266н; зарегистрировано в Минюсте России 10.05.2018; пер № 51040).	Техническое описание компетенции «Специалист по организационному и документационному обеспечению организации» (презентационная) [Электронный ресурс]. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1QOCbYEc9eR2NhBjUxwGzTkKEBPAnudc7 (дата обращения: 04.09.2019).

Перечень результатов, демонстрируемых на деловой игре

Формируемые общие и профессиональные компетенции	Описание выполняемых в ходе деловой игры действий и заданий
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Планирование (организация) последовательности и выбор видов выполняемых работ с учетом специфики комплекса документов и личностных качеств участников; выявление и решение проблем; решение нестандартных и проблемных ситуаций, в том числе в условиях ограниченного времени.
ОК-02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Работа с нормативными правовыми актами, подзаконными нормативными актами, методическими документами; понимание норм, предписываемых федеральными законами и подзаконными НПА
ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Проявление личных и профессиональных качеств, самоорганизация в процессе выполнения поставленных задач; оценка собственных способностей
ОК-04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Совместное выполнение различных видов работ; уважительное отношение к участникам и их мнению; умение поставить задачу для участников совместной работы; осознание поставленной задачи и необходимости ее выполнения
ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение точно объяснить свою точку зрения, используя профессиональные знания; концентрация внимания участников на главных проблемах.
ОК-10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Работа с нормативными правовыми актами, подзаконными нормативными актами, методическими документами; понимание уровня НПА, правомерности его использования.

Окончание

Формируемые общие и профессиональные компетенции	Описание выполняемых в ходе деловой игры действий и заданий
Модуль 1. Обеспечение сохранности архивных фондов и документов музейных фондов	
ПК 1.1. Обеспечивать сохранность документов, законченных делопроизводством ПК 1.2. Участвовать в разработке номенклатуры дел, проверять правильность формирования и оформления дел при приеме в архив (музейный фонд) ПК 1.3. Выполнять работы по систематизации, размещению, учету дел ПК 1.4. Готовить сводные описи дел постоянного и временного срока хранения ПК 1.6. Оформлять акты о выделении дел к уничтожению.	Подготовка дел, документов к передаче на архивное хранение: проверка правильности составления и ведения номенклатуры дел условной организации подготовка дел к передаче на архивное хранение. Составление сводной описи дел условной организации. Проведение экспертизы ценности и составление актов о выделении к уничтожению дел, не подлежащих хранению Внесение изменений в учетные документы
Модуль 2. Документирование и организационная обработка документов канцелярии (архива)	
ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет поступающих документов, проверять правильность оформления документов с учетом предъявляемых требований. ПК 2.2. Оформлять регистрационные карточки и создавать банки данных ПК 2.3. Вести картотеки прохождения документальных материалов ПК 2.4. Вести поиск информации по справочному аппарату (картотекам) организации	Проверка правильности оформления реквизитов документов, их регистрации в соответствии с ГОСТ и инструкцией по делопроизводству. Анализ документооборота условной организации. Работа с традиционными справочными картотеками и электронными справочниками.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

1. Структура задания для проведения деловой игры

Деловая игра проводится моделирует проведение демонстрационного экзамена. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) деловой игры разрабатываются в соответствии с минимальными требованиями к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы среднего профессионального образования, указанных во ФГОС СПО по профессии 46.01.02. Архивариус, а также отдельных положений профессионального стандарта «Специалист по учету музейных предметов» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 521н от 04.08.2014; зарегистрировано в Минюсте РФ 01.09.2014; рег. № 33915) и профессионального стандарта «Специалист по формированию электронного архива» (утв. приказом Минтруда России от 19.04.2018 № 266н; зарегистрировано в Минюсте России 10.05.2018; рег. № 51040).

Задания для деловой игры по профессии 46.01.02. Архивариус в отличие от демонстрационного экзамена, являются только практическими. Для освоения теоретических аспектов обучающимся предоставляется широкая возможность в процессе деловой игры использовать нормативные правовые акты, подзаконные нормативные документы и документы, составляющие методическую базу, архивного дела. Кроме того обучающиеся могут использовать учебную литературу, получать консультации преподавателя и экспертов, организующих проведение деловой игры.

Практическая часть деловой игры базируется на двух модулях государственного стандарта по профессии 46.01.02. Архивариус.

1. Обеспечение сохранности архивных фондов и документов музейных фондов.
2. Документирование и организационная обработка документов канцелярии (архива).

Количественно задания по модулю 1 превышают задания по модулю 2. Это объясняется преобладающим значением знаний и умений по модулю 1 в образовательной программе при подготовке обучающихся по профессии 46.01.02. Архивариус.

Разработчиками заданий для деловой игры могут быть отдельные преподаватели, группа педагогических работников, сотрудники архивных организаций, имеющие соответствующую квалификацию.

Приведенные ниже типовые задания могут меняться в зависимости от специфики реализации образовательной программы.

2. Порядок проведения и типовые задания для деловой игры

2.1. Этапы деловой игры

Деловая игра проводится в конце второго семестра. Проведение деловой игры целесообразно проводить в рамках основного курса — архивоведения.

Деловая игра предполагает 3 этапа по 6 часов каждый.

I этап. Аудит документооборота организации.

II этап. Подготовка дел и их передача на архивное хранение в организации.

III этап. Подготовка дел и их передача на хранение в государственный/муниципальный архив.

Этапы деловой игры взаимосвязаны между собой и воссоздают виды профессиональной деятельности архивиста.

Команды-участники выполняют все задания этапа I, все задания этапа II. На втором этапе каждая команда участница выступает одновременно:

- как структурное подразделение организации, осуществляющее подготовку и передачу дел на архивное хранение
- как структурное подразделение, осуществляющее прием дел на архивное хранение.

В конце этапа II группы, обмениваются комплексом дел (принимают от другой группы дела) для дальнейшей обработки.

Далее команды-участники выполняют все задания этапа III.

Перед началом работы групп на каждом этапе формулируется цель игры и дается необходимая информация — требования к выполнению заданий, критерии оценки, права и обязанности участников игры и т.п.

В конце каждого этапа и по окончании деловой игры в обязательном порядке проходит подведение итогов игры (достижение игровых целей) — оценивание результатов и качества работы, выработанных решений, действий участников, мнения участников о степени удовлетворенности игрой, возникавших производственных, личностных трудностях.

С учетом специфики реализации образовательной программы и возможностей образовательной организации для проведения деловой игры может быть использован только один из этапов предложенного сценария.

2.2. Содержание этапов деловой игры. Формулировка типового практического задания для деловой игры

I этап. Аудит организации делопроизводства и документооборота организации

Задание 1. Проверка правильности составления номенклатуры дел условной организации:

- проверить правильность систематизации и индексирования дел;
- составить/проверить правильность составления заголовков дел;
- определить/проверить правильность определения сроков хранения;
- составить/проверить правильность оформления примечаний;
- составить/проверить правильность составления итоговой записи.

Задание 2. Проверка правильности оформления и регистрации документов в соответствии с ГОСТ и инструкцией по делопроизводству:

- проверить наличие, правильности расположения и оформления реквизитов документов условной организации;

Задание 3. Анализ документооборота условной организации:

- изучить особенности организации документооборота условной организации и их соответствие требованиям нормативных актов;
- составить оперограммы движения входящей, исходящей и внутренней документации;

- изучить состав и количество полученных, отправленных и внутренних документов условной организации, определить объем документооборота за год
- составить и обосновать предложения по улучшению документооборота условной организации.

Задание 4. Проверка правильности ведения справочников в условной организации

- Знакомство со справочниками:
- Анализ составления справочников.

II этап. Подготовка и передача дел на архивное хранение в организации

Задание 1. Подготовка дел к передаче на архивное хранение:

- составить заголовки дел;
- проверить правильности систематизация документов в деле;
- пронумеровать листы в деле; оформить лист-заверитель дела;
- оформить внутреннюю опись документов дела;
- оформить обложку дела.
- составить сдаточную опись;
- передать дела по сдаточной описи на архивное хранение.

Задание 2. Проведение экспертизы ценности и составление актов о выделении к уничтожению дел, не подлежащих хранению:

- проанализировать задокументированность периода условной организации по номенклатуре и сдаточным описям;
- изучить состав дел с истекшими сроками хранения и отметкой ЭПК;
- обосновать необходимость оставления на постоянное хранение документов с истекшими сроками хранения и отметкой ЭПК;
- подготовить акт о выделении к уничтожению дел, не подлежащих хранению.
- осуществить и обосновать выбор возможных способов уничтожения документов.

III этап. Подготовка дел и их передача на хранение в государственный/муниципальный архив

Задание 1. Составление сводной описи дел условной организации:

- разработка схемы классификации дел; систематизация дел;
- составление собственно описи (перечня дел);

- составление итоговой записи к описи;
- составление справочного аппарата к описи (кроме предисловия);
- составление предисловия.

Задание 2. Составление/проверка правильности составления документов по учету архивных дел, документов:

- составить необходимые учетные документы;
- на основании актов об обнаружении, актов о переименовании фонда внести изменения/пересоставить лист фонда;
- отобрать документы для включения в дело фонда, оформить дело фонда.

3. Участие в деловой игре

3.1. Участие преподаватель и представителей организаций в деловой игре

Преподаватель (руководитель деловой игры), представители от организаций.

Преподаватель:

- объясняет цель и задачи деловой игры, порядок ее проведения, распределяет комплексы дел среди групп;
- предоставляет:
 - нормативные правовые акты, подзаконные НПА, методические документы как традиционной, так и электронной форме;
 - исходные материалы и данные;
 - бланки документов.
- совместно с представителями от организаций осуществляет консультирование по наиболее сложным вопросам;
- совместно с представителями от организаций осуществляет контроль за работой команд-участниц;
- по данным представленным от команд-участниц, подводит итоги деловой игры.

3.2. Участие обучающихся в деловой игре

В деловой игре одновременно участвует одна академическая группа, разделенная на команды от 3 до 5 человек.

К участию в деловой игре, как одной из форм аттестации знаний, умений и навыков обучающихся, допускаются все лица. В ходе деловой

игры команда последовательно выполняет задания по каждому модулю практической части.

Среди обучающихся устанавливаются следующие роли: руководитель группы, специалисты.

Руководитель группы

- организует работу группы, распределяя задания;
- осуществляет общий контроль выполнения работ;
- осуществляет консультирование.

В процессе игры консультирование группы может осуществлять один из наиболее знающих специалистов из числа обучающихся.

Один из специалистов группы ведет учет работы по количественным и качественным характеристикам, а именно: количество описанных дел, количество дел выделенных к уничтожению, количество составленных актов, количество предметных понятий, включенных в указатели и т.п.

4. Критерии оценки выполнения задания деловой игры

4.1. Порядок оценки

Формирование оценки

Оценка результатов деловой игры формируется следующим образом: За каждый вид работы по заданию ставится оценка от 0 до 5 баллов. Оценка может быть дробной (от 0,1 до 4,9 балла).

За каждый этап высчитывается средний балл.

За три этапа деловой игры высчитывается средний балл.

Победитель игры определяется по максимальному среднему баллу за все три этапа.

В процессе игры могут определяться победители этапов.

Критерии выставления оценки:

выявление ошибки в предложенных исходных материалах и документах, обоснование ошибки;

точность и правильность выполнения вида работы задания в соответствии с правилами и др. нормативными документами;

обоснованность выбора решения в проблемной ситуации;

самостоятельность выполнения заданий;

умение вовлечь всех обучающихся группы в производственный процесс.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

1. Информационное обеспечение проведения деловой игры

1.1. Печатные издания

Со списком можно ознакомиться по ссылке <http://spo-edu.ru/konkurs/>

1.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Со списком можно ознакомиться по ссылке <http://spo-edu.ru/konkurs/>

1.3. Исходные данные и материалы

Оформленные документы условной организации. Документы могут содержать ошибки в оформлении, с целью выявления их обучающимися.

Локальные нормативные акты по организации делопроизводства условной организации (номенклатуры дел структурных подразделений, сводная номенклатура дел, инструкция по делопроизводству, и т.п.). Документы могут содержать ошибки и неточности, с целью выявления их обучающимися.

Документы и данные по чету движения документов и дел условной организации (картотеки регистрации документов, программное обеспечение, используемое в образовательном процессе (СЭД) условной организации, сдаточные описи, сводные описи и др.)

Дела, передаваемые на архивное хранение

2. Материально-техническое обеспечение проведения деловой игры

Процедура выполнения практических заданий деловой игры и их оценки проходит на площадке, материально-техническая база которой в целом соответствует требованиям проведения демонстрационного экзамена по ПООП по профессии 46.01.02. Архивариус.

В оснащение рабочего места для проведения деловой игры по типовому заданию входит:

- учебная аудитория
- бумага формата А4
- простой карандаш
- шариковая ручка
- персональный компьютер
- архивные папки
- архивные коробки
- бланки документов

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости программа проведения деловой игры может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого обучающийся представляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должны быть указаны:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Форма участия в деловой игре для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для выполнения задания

Выводы

Демонстрационный экзамен только вводится в практику преподавания, в связи с этим не в полной мере определены возможные фор-

маты экзамена и порядок его проведения; нет четкого соответствия между ФГОС и компетенциями WorldSkills Russia, а примерные оценочные средства для демонстрационного экзамена только начинают вводиться в примерные программы. Данная методическая разработка станет основой для создания методических рекомендаций по проведению демонстрационного экзамена по профессии 46.01.02 «Архивариус», позволит формировать фонд примерных оценочных средств для проведения демонстрационного экзамена, позволит создать базу заданий по профессии 46.01.02. «Архивариус». Позволит определить способы интеграции требований ФГОС, профессиональных стандартов и содержания компетенций WorldSkills Russia при организации и проведении демонстрационного экзамена.

Направлена на внедрение демонстрационного экзамена в образование и позволит обучающимся по профессии 46.1.02 «Архивариус» плавно перейти на новую практику сдачи итоговой государственной аттестации. Может применяться при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ БУДУЩИХ ПРОГРАММИСТОВ ФОРМАТА PROFESSIONAL REALITY (УГПС 09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА)

*Баженова Галина Николаевна,
Жилина Елена Николаевна,
Кочанова Елена Викторовна
Трубчевский профессионально-педагогический колледж,
Брянская область*

Пояснительная записка

Обеспечение высокого уровня готовности выпускников к государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП 50 и профессиональных стандартов, независимой оценке качества в профессиональном сообществе и самостоятельной профессиональной деятельности на региональном рынке труда.

Задача 1. Аprobация передовых технологий для оценки качества подготовки будущих программистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП-50, профессиональных стандартов и с учетом процедур и инструментария демонстрационного экзамена.

Задача 2. Модернизация инфраструктуры тренировочной площадки подготовки будущих программистов, обеспечивающей непрерывный качественный рост получаемой квалификации.

Задача 3. Выстраивание с работодателями стратегического партнерства, направленного на приобщение к профессиональным ценностям информационного сообщества.

Задача 4. Рекрутинг обучающихся школ нескольких муниципальных районов Брянской области через открытость (оценочные процедуры в режиме on-lain трансляции) формата Professional Reality (PR).

Создание в ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж» и окружающем его образовательном пространстве (шесть районов Брянской области) эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей к овладению цифровыми технологиями у подрастающего поколения, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Создание в оценочных процедурах формата профессиональной реальности (Professional Reality (PR), обеспечивающего высокий уровень готовности выпускников к государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП 50 и профессиональных стандартов, к независимой оценке качества в профессиональном сообществе и самостоятельной профессиональной деятельности на региональном рынке труда.

Особенностью предлагаемой практики является применение в промежуточной аттестации будущих программистов оценочных процедур формата профессиональной реальности (Professional Reality (PR).

Профессиональная реальность — это сконструированная с помощью современных технических и информационных средств, реальных производственных задач и конкретно оценивающих профессионалов, имитация профессионального пространства.

Преимуществами такого формата являются:

- практическое и оперативное применение компетенций к конкретным производственным ситуациям;
- оценивание экспертной комиссией с психологической точки зрения личностных качеств обучающихся при выполнении ими производственных задач как потенциальный профессиональный рост будущего специалиста (мотивация, внимательность, сосредоточенность, креативность и т.п.)

- формирование новой оценочной культуры: компетентностный подход к оцениванию и обеспечению качества профессиональной подготовки;
- прогнозирование работодателем перспективных производственных задач в условиях развития цифровой экономики.

Данная практика обладает необходимой универсальностью и поэтому после адаптации распространена на другие реализуемые в колледже ПОПы. Полученный опыт представлен на заседаниях областных методобъединений Брянской области и, рекомендован профессиональным образовательным организациям, осуществляющим подготовку рабочих кадров в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50.

Практика содержит описание процесса проведения оценочных процедур с учетом требований к результатам освоения основных видов профессиональной деятельности образовательной программы (Приложение № 2 ФГОС СПО по ТОП 50), содержания примерных рабочих программ профессиональных модулей, профессиональных стандартов, Технических описаний компетенций Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и регламентов оценки результатов конкурсных заданий по ним, других требований к индустриальным и корпоративным системам сертификации. С декабря 2018 г. предлагаемая практика прошла апробацию в рамках специальности 09.02.05 *Прикладная информатика (по отраслям)*.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Практика *Оценочные процедуры будущих программистов формата Professional Reality (PR) в ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж»* отражает концептуальные основы процесса демонстрации формируемых компетенций будущих программистов на современные требования работодателей. Практика обеспечивает качественный уровень повышения наглядности, прозрачности и эффективности технологий оценивания сформированных компетенций, а также измеримости и сопоставимости образовательных результатов (знаний и практических навыков).

Реализация практики по применения оценочных процедур будущих программистов формата Professional Reality (PR) осуществлялась по следующему алгоритму:

1. Формирование команды колледжа по внедрению оценочных процедур будущих программистов формата Professional Reality (PR):
 - преподаватели, осуществляющие теоретическую и практическую подготовку по профессиональным модулям, включенным в основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям);
 - преподаватели, подтвердившие знания, умения и навыки по профессиональной компетенции в соответствии с требованиями Союза «Ворлдскиллс Россия» (сертифицированный эксперт Ворлдскиллс), прошедших специализированную программу обучения, организованную Союзом «Ворлдскиллс Россия»;
 - независимые эксперты из числа **представителей предприятий**.
2. Разработка перспективного плана ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж» по внедрению оценочных

- процедур формата Professional Reality (PR) в структуру промежуточной аттестации обучающихся.
3. Разработка плана мероприятий по методическому сопровождению внедрения оценочных процедур формата Professional Reality (PR) в структуру промежуточной аттестации обучающихся.
 4. Разработка и совершенствование локальной нормативно-правовой документации, легитимизирующей внедрение оценочных процедур будущих программистов формата Professional Reality (PR): Положение по организации и проведению текущего контроля и промежуточной аттестации ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж»; Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж»; Положение о контрольно-оценочных средствах оценки результатов освоения профессиональному модулю ОПОП в ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж»; Положение об организации и проведении оценочных процедур формата Professional Reality (PR); Методические рекомендации к порядку разработки контрольно-оценочных средств оценочных процедур формата Professional Reality (PR); Регламент порядка проведения оценочных процедур формата Professional Reality (PR).
 5. Проведение организационных собраний для информирования команды о ходе подготовки и регламенте проведения оценочных процедур формата Professional Reality (PR).
 6. Изучение преподавателями команды специализированной программы обучения по компетенции «Программные решения для бизнеса» в соответствии с требованиями Союза «Ворлдскиллс Россия» (сертифицированный эксперт Ворлдскиллс).
 7. Разработка контрольно-оценочных средств для формата Professional Reality (PR).
 8. Разработка, согласование и утверждение программы экзамена квалификационного в формате Professional Reality (PR).
 9. Организация взаимодействия и согласования с администрациями общеобразовательных учреждений проведения on-lain трансляции с целью наблюдения выпускниками школ процесса прохождения оценочных процедур в формате Professional Reality (PR).
 10. Подготовка на тренировочной площадке рабочих мест, лабораторного программного и аппаратного обеспечения, необходимого

- для организации и проведения оценочных процедур формата Professional Reality (PR). Реализуемая практика требует использования на тренировочной площадке современного лабораторного программного и аппаратного обеспечения: компьютеры (рабочие станции), сервер, локальная сеть, выход в глобальную сеть, принтеры/сканеры, лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения, комплект учебно-методической документации.
11. Утверждение расписания и регламента проведения оценочных процедур формата Professional Reality (PR).
 12. Издание приказа о работе экзаменационной комиссии в оценочных процедурах формата Professional Reality (PR).
 13. Проведение экзамена квалификационного в формате Professional Reality (PR).
 14. Проведение экспертного анализа результатов экзамена квалификационного в формате Professional Reality (PR).
 15. Аналитический обзор результатов экзамена квалификационного в формате Professional Reality (PR) на открытом педагогическом совете колледжа.
 16. Обобщение опыта апробации передовых технологий для оценки качества подготовки будущих программистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП 50, профессиональных стандартов и с учетом процедур и инструментария демонстрационного экзамена.
 17. Распространение положительных результатов практики применения оценочных процедур будущих программистов формата Professional Reality (PR) в ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж».

Концептуальные основы применения оценочных процедур формата Professional Reality (PR) в учебном заведении для будущих программистов разработаны на базе технических описаний компетенций Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Ключевые принципы практики заключаются в следующем:

- Отказ от классической модели выборочного контроля знаний на основе билетов с теоретическими вопросами и типовыми практическими упражнениями.
- Ориентация оценочных процедур на проверку практических навыков, компетенций.
- Комплексный характер заданий, требующих применение нескольких приобретенных компетенций.

- Включение в оценочные процедуры технических задач, находящихся в банке конкурсных заданий Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по соответствующей компетенции или разработанных работодателем из его действующей практики.
- Создание в ходе оценочных процедур максимально приближенных к реальности рабочей обстановки на производстве (с перерывом на обед и необходимыми техническими перерывами) — Professional Reality (PR).
- Независимость экспертной оценки выполнения заданий в формате Professional Reality (PR), в том числе лицами, подтвердившими знания, умения и навыки по профессиональной компетенции в соответствии с требованиями Союза «Ворлдскиллс Россия» (сертифицированный эксперт Ворлдскиллс), прошедшими специализированную программу обучения, организованную Союзом «Ворлдскиллс Россия» и экспертами из числа представителей предприятий.
- Открытость оценочных процедур для обучающихся школ Трубчевского муниципального района в режиме on-lain трансляции.

Результатом проведения оценочных процедур будущих программистов формата Professional Reality (PR) для экзаменуемого является решение «основной вид профессиональной деятельности не освоен» (отрицательный результат экзамена) или «основной вид профессиональной деятельности освоен» (положительный результат экзамена) с определенной оценкой («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Положительный результат может быть достигнут только при подтверждении освоения всех проверяемых с помощью контрольно-оценочного средства по основному виду профессиональной деятельности контролируемых показателей.

До начала проведения оценочных процедур будущих программистов формата Professional Reality (PR) в контрольно-оценочные средства включаются списки проверяемых компетенций, контролируемых показателей для каждой из них, объективные и субъективные аспекты оценки каждого показателя, начисляемые баллы за выполнение каждого аспекта оценки. Для каждого показателя указывается пороговый суммарный балл, достижение которого является одним из критериев его выполнения.

Если аспект предполагает оценку продукта, т.е. готового результата выполнения задания в ходе проведения оценочных процедур будущих программистов формата Professional Reality (PR), он проверяется

экзаменационной комиссией после завершения экзаменуемым работы над заданием. Если аспект предполагает оценку процесса — он проверяется комиссией непосредственно в ходе выполнения работы.

Объективные аспекты предполагают дихотомический тип оценки: их формулировка и результат измерения не может трактоваться двояко и носить субъективный характер, зависеть от экзаменатора. Результатом оценки по объективному аспекту является однозначное решение «выполнен» или «не выполнен». Решение принимается большинством голосов участвующих в оценке членов экзаменационной комиссии.

Субъективные аспекты оценки носят политомический характер, результат их проверки зависит от конкретного экзаменатора. Результатом оценки по ним является набор баллов, выставленных каждым экзаменатором по отдельности. Результирующим баллом данного аспекта, прибавляемого к сумме набранных экзаменуемым по данному показателю баллов, является их среднее арифметическое.

Необходимым и достаточным условием выполнения контролируемого показателя является достижение суммы набранных по всем его аспектам оценки баллов порогового значения и выполнение не менее 50% объективных аспектов оценки. В отдельных случаях, в зависимости от задания в ходе проведения оценочных процедур будущих программистов формата Professional Reality (PR), некоторые объективные аспекты оценки могут быть явно отмечены, как необходимые для выполнения всего контролируемого показателя. Такие аспекты в обязательном порядке должны быть отражены в задании оценочных процедур будущих программистов формата Professional Reality (PR) в виде требующихся характеристик продукта, эталонных значений, ссылок на стандарты и т.п.

В случае принятия положительного решения о прохождении оценочных процедур будущих программистов формата Professional Reality (PR) (подтверждения освоения всех проверяемых компетенций по всем контролируемым показателям), оценка за оценочную процедуру формата Professional Reality (PR), преобразуется путем выявления соответствия набранных по всем аспектам суммы баллов и диапазона баллов.

Объективным документальным подтверждением работы экзаменационной комиссии и проведения процедуры оценки являются заполненные для каждого экзаменуемого Оценочные листы. В каждом Оце-

ночном листе указывается ФИО всех принявших в оценке работы экзаменаторов, ФИО экзаменуемого, учебная группа, дата и время проведения экзамена, место проведения экзамена, номер и название Профессионального модуля, реквизиты утвержденного Контрольно-оценочного средства в соответствии с которыми проводится оценочная процедур формата Professional Reality (PR), таблица с компетенциями, контролируемые показателями и аспектами оценки.

Оценочные процедуры формата Professional Reality (PR) могут быть проведены только при наличии составленного, согласованного и утвержденного задания.

Общий Регламент проведения оценочных процедур формата Professional Reality (PR) состоит из следующих требований:

- Условием допуска к оценочной процедуре формата Professional Reality (PR), является успешное освоение обучающимся всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля, лабораторных работ, междисциплинарных курсов и практик.
- Все экзаменуемые получают одинаковые по объему, сложности и времени выполнения задания.
- В течение одного дня экзаменуемый может выполнять один или несколько модулей, согласно заданию, включенному в оценочные процедуры формата Professional Reality (PR).
- Запрещается приступать к следующему модулю до начала отведенного на его выполнение промежутка времени.
- После окончания выполнения модуля результат фиксируется экзаменаторами и при необходимости оценивается.
- Выполнение последующих модулей не может влиять на оценку предыдущих. Результат выполнения предыдущего модуля не может быть использован в качестве исходных данных для последующего.
- Экзаменуемый не должен знать результат прохождения оценочных процедур формата Professional Reality (PR) до их окончания.
- Экзаменуемый имеет право беспрепятственно, в порядке общей очереди и с соблюдением Техники безопасности, пользоваться профессиональной литературой и информационными источниками.
- В случае выполнения двух и более модулей в день, после окончания каждого из них, должен быть организован перерыв длительностью не менее 10 минут.
- При объективной и неотложной необходимости экзаменуемого отлучиться с места проведения экзамена по уважительной причине

затраченное им время компенсируется, но в размере не более 30 минут. Если затраченное время превышает указанную величину — экзамен должен быть перенесен на другой день.

- Допускается организация общих для всех экзаменуемых технологических, обеденных или иных перерывов в выполнении задания формата Professional Reality (PR) — время перерывов не учитывается как время работы над заданием.

Критерии и данные о результативности

- Сформирован пакет нормативно-правовой и учебно-методической документации, регламентирующей применение оценочных процедур будущих программистов формата Professional Reality (PR);
- Актуализированы образовательные программы ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж» с учетом реальных требований современного производства;
- Разработан комплект контрольно-оценочных средств, содержащих задания в формате Professional Reality (PR);
- Модернизирована инфраструктура ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж» подготовки будущих программистов (тренировочная площадка);
- Сертифицированы педагогические работники, участвующие в подготовке программистов, как эксперты для проведения демонстрационных экзаменов;
- Прогнозируется результативность обучающихся ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж» как победителей и призеров в региональных чемпионатах, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства;
- Обеспечивается профессиональная готовность выпускников к государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП 50 и профессиональных стандартов;
- Гарантируется трудоустройство выпускников по специальности и устойчивое поддержание имиджа профессии;
- Обеспечена открытость в режиме on-lain трансляции оценочных процедур;
- Апробированы элементы независимой оценки компетентности программистов в профессиональном сообществе;

- Модернизированы формы и методы профориентационной работы с применением современных технологий, апробирована их практико-ориентированная направленность;
- Прогнозируется высокий конкурсный отбор абитуриентов на укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника;
- Гарантируется удовлетворенность предприятий-работодателей качеством подготовки выпускников, адаптированных к региональному рынку труда;
- Созданы условия для удовлетворенности обучающихся и выпускников колледжа выбранной профессией (специальностью) и готовности их к самостоятельной профессиональной деятельности на региональном рынке труда.

С целью проверки качества подготовленных контрольно-оценочных материалов в июне 2018 года преподавателями ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж» была проведена апробация оценочных процедур будущих программистов формата Professional Reality (PR) по профессиональному модулю ПМ01. Обработка отраслевой информации для специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям). В прохождении оценочных процедур приняли участие 19 студентов 2 курса.

При подготовке к проведению оценочных процедур содержание программы экзамена квалификационного и методических материалов были скорректированы, критерии оценивания были изменены и адаптированы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и с учетом процедур и инструментария демонстрационного экзамена. К базовым баллам за выполнение отдельных требований были добавлены бонусные баллы за высокую успеваемость в течение семестра.

Реализация программы осуществлялась в четыре этапа в соответствии с количеством заданий. Завершался каждый этап точками «стоп», в рамках которых проходила процедура оценивания выполненного задания обучающимися.

На первом этапе обучающимся необходимо было выполнить инсталляцию системного и прикладного программного обеспечения, а именно, операционную систему Rosa 8.0 (9.0), офисный пакет LibreOffice, программу для чтения файлов формата pdf, растровый и векторный графические редакторы, звуковой и видео редакторы.

На выполнение данного этапа обучающимся отводилось 45 минут.

На втором этапе студенты выполнили задания по созданию и обработке статического информационного контента, а именно:

- создать текстовый документ по образцу;
- создать мультимедийную презентацию на одну из предложенных тем;
- в растровом редакторе: отретшировать графическое изображение, выполнить ретушь фотографии, создать растровое изображение, используя предложенные материалы;
- в векторном редакторе: создать собственную печать, создать векторное изображение по образцу, разработать собственный фирменный логотип группы предприятий.

На выполнение данного этапа обучающимся отводилось 2 часа 30 минут.

На третьем этапе студенты обрабатывали информационный контент с помощью математических методов: создание таблицы квадратов, используя абсолютную адресацию при копировании; построение графиков двух функций в одной плоскости на заданном отрезке; использование формул даты и времени для решения конкретных задач.

На выполнение данного этапа обучающимся отводилось 30 минут.

На четвертом этапе студенты выполнили задания по созданию и обработке динамического информационного контента: создать видеоролик познавательного или обучающего характера. На выполнение данного этапа обучающимся отводилось 1 час 15 минут.

Рекомендации по реализации практики. Как показал опыт проведения оценочных процедур формата Professional Reality (PR) на базе технологий Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», такой подход дает ряд дополнительных положительных результатов:

- становится эффективным инструментом для комплексной проверки качества и уровня сформированности у обучающихся профессиональных и общих компетенций по соответствующему виду профессиональной деятельности;
- выполнение предлагаемых заданий по объему и сложности возможно только при условии формирования практических навыков у обучающихся в течение всего семестра;
- 90% студентов наглядно и де-факто подтвердили квалификацию техника-программиста уже после второго года обучения.

Полученные достижения дали основание для тиражирования практики (2018–2021 гг.) на другие направления подготовки, компетенции

и дисциплины, в том числе на те, которые не имеют прямой корреляции с заданиями WorldSkills.

Всего на модуль отводилось 6 учебных часов, однако лучший студент справился с заданием за 4 учебных часа. Важным показателем качества освоения профессионального модуля стало выполнение заданий всеми студентами. Таким образом, подтверждена важная методическая гипотеза — возможность использования заданий WorldSkills для массовой оценки обучающихся.

На основании анализа результатов реализации оценочных процедур в формате Professional Reality (PR) и перспектив их дальнейшего проведения необходимо создание организационно-методической системы применения оценочных процедур будущих программистов формата Professional Reality (PR) в «ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж» на базе идей и технологий престижного международного конкурса профессионального мастерства WorldSkills International.

Нормативная база практики

Практика была реализована в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон Российской Федерация от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», п.5;
- Поручение Президента Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. № 321ГС;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 321ГС, п. 5 «б»;
- Перечень поручений по итогам рабочей поездки в Свердловскую область Президент утвердил перечень поручений по итогам рабочей поездки в Свердловскую область, состоявшейся 6 марта 2018 года, Пр-580, П.2;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Поручение Правительства Российской Федерации от 2 марта 2018 г. № ИШ-П13–1173;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;
 - Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы, Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р;
 - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;
 - Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 г. № 832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования».
- Региональные нормативные документы:
- Постановление администрации Брянской области от 20 июня 2008 года № 604 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Брянской области на период до 2025 года»;
 - Постановление Правительства Брянской области от 16 июня 2014 года № 250 «Об утверждении Стратегии развития профессионального образования Брянской области на период до 2020 года»;
 - Постановление Правительства Брянской области от 30 декабря 2013 года № 857-п «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Брянской области» (2014–2020 годы)»;
 - Государственная программа «Развитие образования и науки Брянской области» (2014–2020 годы), утвержденная постановлением Правительства Брянской области от 30 декабря 2013 года № 857-п (с изменениями на 12 февраля 2016 года);

- Стратегия развития профессионального образования Брянской области на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Брянской области от 16 июня 2014 г. № 250-п;
- Ведомственная целевая программа «Развитие профессионального образования Брянской области (2016 — 2020 годы)», утвержденная приказом департамента образования и науки Брянской области от 24 декабря 2015 года № 3521;
- Приказ департамента образования и науки Брянской области от 05 октября 2016 года № 2472 «Об утверждении состава рабочей группы по внедрению ФГОС по ТОП-50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям».

Ограничения для применения опыта, риски, возникающие при внедрении и механизмы их минимизации

На основании анализа проведенных оценочных процедур формата Professional Reality (PR) будущих программистов, можно выделить следующие риски применения предложенной практики:

- Частичное несоответствие МТБ требованиям ФГОС, ПООП, профессиональных и отраслевых стандартов к материально-техническому оснащению процесса обучения по реализуемым специальностям СПО.
- Неготовность отдельных педагогических работников к интенсивной модернизации образовательных программ
- Отвлеченность работодателей от взаимодействия с профессиональной образовательной организацией на этапе процессуальных мероприятий по подготовке высококвалифицированных специалистов.

Прогнозирование указанных рисков и предупредительная организационно-методическая работа по их минимизации позволит достичь запланированной цели практики, реализовать поставленные задачи.

Возможность тиражирования практики

1. Региональные профессиональные образовательные организации, заинтересованные в использовании опыта ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж» по организации оценочных процедур формата Professional Reality (PR) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП 50, профессиональных стандартов и с учетом процедур и инструментария демонстрационного экзамена, могут полностью использовать учебные, методические и организационные

материалы, подготовленные колледжем. Полученный опыт представлен на заседаниях областных методических объединений Брянской области.

2. Полученный положительный опыт проведения оценочных процедур будущих программистов формата Professional Reality (PR) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП 50, профессиональных стандартов и с учетом процедур и инструментария демонстрационного экзамена распространен на другие реализуемые в ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж» профессиональные образовательные программы.
3. Опубликован пакет нормативно-правовой и методической документации, регламентирующей применение оценочных процедур будущих программистов формата Professional Reality (PR).
4. Участие преподавателей с научно-методическими выступлениями в региональных и всероссийских научно-практических конференциях по актуальным проблемам современного российского образования.

Результаты и показатели, на которые повлияло внедрение практики (социально-экономические и образовательные эффекты):

- пакет нормативно-правовой и методической документации, регламентирующей применение оценочных процедур будущих программистов формата Professional Reality (PR);
- актуализация образовательных программ ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж» с учетом реальных требований производства;
- комплект контрольно-оценочных средств, содержащих задания в формате Professional Reality (PR);
- модернизированная инфраструктура ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж» подготовки будущих программистов;
- сертифицированность педагогических работников, участвующих в подготовке программистов, как экспертов для проведения демонстрационных экзаменов;
- результативность обучающихся ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж» как победителей и призеров в региональных чемпионатах, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства;

- профессиональная готовность выпускников к государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП-50 и профессиональных стандартов,
- трудоустройство выпускников по специальности и устойчивое поддержание имиджа профессии;
- открытость оценочных процедур;
- независимая оценка компетентности программистов в профессиональном сообществе;
- обновление форм и методов профориентационной работы с применением современных технологий, ее практико-ориентированная направленность;
- высокий конкурсный отбор абитуриентов на укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника;
- удовлетворенность предприятий-работодателей качеством подготовки выпускников, адаптированных к региональному рынку труда;
- удовлетворенность обучающихся и выпускников колледжа выбранной профессией (специальностью) и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности на региональном рынке труда.

РАЗДЕЛ 2.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (УГПС 43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ)

*Русакова Анна Андреевна
Костромской торгово-экономический колледж*

Пояснительная записка

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. При этом возможность получения образования гарантируется гражданам Российской Федерации независимо от их состояния здоровья и места жительства.

История развития обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в мире прошла долгий период, в течении которого происходила гуманизация отношения к данной категории детей. К концу XX столетия во многих развитых странах мира (США, Великобритания, Швеция, Германия, Италия, Скандинавские страны) ведущей стратегией в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья стало интегрированное образование, которое предполагает создание коррекционных классов в массовых школах и групп в профессиональных образовательных учреждениях.

Подростки с ограниченными физическими возможностями здоровья — это реальная социальная проблема, которая длительное время накапливалась и сейчас стала наиболее острой. Данная категория ребят — это особая социально-демографическая группа, имеющая свою субкультуру, свой образ жизни, социальную специфику развития.

Получение подростками с ограниченными возможностями профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

Одной из стратегических задач колледжа является обеспечение доступности качественного профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019 году в ОГБПОУ «Костромском торгово-экономическом колледже» началось обучение лиц с нарушением интеллекта. Колледж впервые в своей истории осуществил набор группы по профессиональному обучению для лиц с нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования. Квалификация: 16 675 повар — 2–3 разряда. Форма обучения — очная.

Нормативный срок обучения — 1 год 10 месяцев для выпускников на основании свидетельства специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов.

Обучающиеся с различными формами умственной отсталости не получают основное общее и среднее общее образование и в соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ им по окончании обучения выдается свидетельство об обучении по образцу и в соответствии с порядком его выдачи (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145).

Указанное свидетельство об обучении дает право на продолжение получения образования по основным программам профессионального обучения в соответствии с Порядком № 292.

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» был разработан актуальный проект «Обучение по профессии 16675 Повар (для лиц с нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования) в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж».

Данный проект был представлен и защищен автором в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

Профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации в области образования.

Образование подростков с ОВЗ в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с здоровыми сверстниками возможности для получения образования в пределах профессиональных образовательных стандартов, воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Обучение лиц с нарушением интеллекта в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

Проект «Обучение по профессии 16675 Повар (для лиц с нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования) в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» полностью реализуется на базе ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» и направлен на разработку и создание условий для образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже.

Участники проекта:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья,
- их здоровые сверстники,
- педагогический состав колледжа,
- администрация колледжа,
- сотрудники ПДД,
- медицинские работники,
- родители.

Цели проекта:

- разработка и создание условий перехода к образованию лиц с ОВЗ в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» путем выявления правовых, методических, психолого-педагогических проблем и информирования родителей и общественности, а также создание условий организации инклюзивного образования в колледже;
- улучшение образовательных результатов детей с особыми потребностями путем предоставления им равных возможностей и полноценного участия в образовательном процессе, которое в будущем

приведет их к независимому существованию и экономической самодостаточности.

Задачи проекта:

- совершенствовать внутреннюю среду колледжа;
- обеспечить образовательные программы технологиями инклюзивного образования;
- организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса образования лиц с ОВЗ;
- обеспечить эффективность процессов адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе профессионального обучения;
- создать систему развития толерантных отношений между работниками колледжа и учащимися, а также между семьей и сообществом;
- организовать для подростков с ограниченными возможностями принимающую и понимающую среду, способную подкреплять их социальное и познавательное развитие;
- включить родителей в процесс развития инклюзивного образования в колледже.
- разработать систему мониторинга процессов развития инклюзивного образования в колледже.

Срок реализации проекта: 1 год 10 месяцев.

Законодательная база проекта:

- Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей 13 декабря 2006 года и вступившая в силу 3 мая 2008 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06–281):

- Приказ Департамента образования и науки Костромской области № 301 от 22.02.2018 г. «О создании ресурсного учебно-методического центра инклюзивного образования по направлению «Питание» Костромской области»;
- Приказ № 28/п от 27.02.2018 г. по ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» «Об организации работы ресурсного учебно-методического центра инклюзивного образования по направлению «Питание» Костромской области»;
- Положение о ресурсном учебно-методическом центре инклюзивного образования по направлению «Питание» Костромской области, обеспечивающем создание условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о Совете по реализации Программы создания ресурсного учебно-методического центра инклюзивного образования по направлению «Питание» Костромской области.

В 2018 году на базе колледжа был создан ресурсный учебно-методический центр инклюзивного образования по направлению «Питание» Костромской области.

Средства на создание РУМЦ были получены колледжем в результате победы в федеральном конкурсе на получение гранта.

Создание на базе колледжа развитой инфраструктуры региональной системы инклюзивного профессионального образования по направлению подготовки кадров «Питание» посредством создания условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их комплексом ресурсов в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий — это явилось главной целью создания РУМЦ.

Важными направлениями работы центра также является обеспечение доступности и качества инклюзивного профессионального образования Костромской области по направлению подготовки кадров «Питание» и развитие механизмов сетевого взаимодействия в региональной системе инклюзивного профессионального образования Костромской области.

Коллектив колледжа и РУМЦ по направлению «Питание» трезво оценивает все возможные риски, связанные с данной группой:

- многие педагоги могут испытывать чувство тревоги, т.к. боятся не справиться с возросшей ответственностью, не все преподаватели и мастера производственного обучения понимают суть и готовы к новым профессиональным ролям, которые появляются в связи с введением инклюзивного образования;
 - семьи нормативно развивающихся детей могут испытывать сомнения и возражать против того, что в колледже присутствуют «особые» обучающиеся;
- Коллектив колледжа разработал график реализации проекта.

График реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные лица
1	Создание локальной (внутренней) правовой базы, регламентирующей профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Апрель—май 2019	Администрация
2	Разработка адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Апрель—июнь 2019	Руководитель РУМЦ, Методист
3	Профориентационные мероприятия	2018–2019 учебный год	Зам. директора по ВР Руководитель РУМЦ Педагоги
4	Подготовка учебно-материальной базы для группы профессионального обучения	Январь—июнь 2019 г.	Администрация Служба АХЧ
5	Обучение педагогов колледжа по работе с обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	Май—сентябрь 2019 г.	Руководитель РУМЦ
6	Обучение группы профессионального обучения	2019–2021 годы	Коллектив колледжа
7	Содействие (по окончании обучения и получения квалификации «Повар») в трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями здоровья	Май—июнь 2021 г.	Центр развития карьеры

Создание локальной правовой базы, регламентирующей профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами должны быть закреплены в локальных нормативных актах ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж». Это прием на обучение лиц, не имеющих основного общего образования, денежные выплаты им, обеспечение питанием на сумму 121 рубль 30 копеек в день, пятидневная учебная неделя (нагрузка в неделю составляет 30 часов для лиц с ограниченными возможностями здоровья) и т.д.

Разработка адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с п.28 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования [2].

Профессиональное обучение осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся. Основное отличие адаптированное основной образовательной программы от основной профессиональной образовательной программы заключается в следующем: в учебный план АООП, разрабатываемый на основе ОПОП, вводятся адаптационные дисциплины или адаптационные модули, направленные на коррекцию ограничений здоровья, обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

В разделы АООП включаются следующие разделы:

- обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. Поэтому образовательная организация самостоятельно решает, сколько часов необходимо заложить в учебном плане на адаптационный цикл.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

Важное значение при разработке в колледже рабочих программ адаптированных дисциплин имеет выбор методов обучения, осуществляемый профессиональной образовательной организацией. Прежде всего, они должны быть доступны и понятны обучающимся инвалидам и обучающимся лицам с ОВЗ. Этот выбор должен быть обусловлен целями и содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений и навыков, имеющимся у обучающихся, профессиональным уровнем педагогов, методическим и материально-техническим обеспечением, особенностями восприятия информации обучающимися и т.д.

Педагоги колледжа разработали адаптированную образовательную программу по профессии 16675 Повар. Программа содержит:

- комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график,
- рабочие программы дисциплин профессионального цикла, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей,
- рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла,
- рабочие программы профессиональных модулей,
- рабочие программы учебной и производственной практики,
- планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Профориентационные мероприятия

Для подростков с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу того, что выбор взаимосвязан с характером течения заболевания. Чтобы сделать осознанный выбор, подростку важно уметь анализировать свой характер, знания, умения, навыки и способности. Знание достоинств и недостатков своей лич-

ности составляют предпосылку успешного выбора и овладения профессией. Познание своих способностей, адекватная самооценка возможностей придает профессиональному самоопределению более осознанный и целенаправленный характер.

Педагоги колледжа осуществляли выход в специализированные образовательные организации. В колледже были проведены Дни открытых дверей, профконсультации, беседы, круглые столы с детьми и их родителями и т.д. Актуальны на сегодняшний день профессиональные пробы. Профессиональные пробы — это своеобразная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии, профилю профессий, пропагандирует те из них, которые необходимы региону. Профессиональные пробы помогают раскрыть профессиональные интересы детей, их намерения, возможности, способности. Проведение профессиональных проб для учащихся школ, является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого учащиеся школ получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать профессию изнутри. При этом ученики могут соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Приобретенный социально-профессиональный опыт поможет ребятам легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны. Мастера производственного обучения колледжа провели для школьников профессиональные пробы по профессии «Повар».

Подготовка учебно-материальной базы для группы профессионального обучения. Согласно ст. 79 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 03.08.2018 г.), для организации профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях создаются специальные условия, под которыми понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

С января 2019 года начался ремонт кабинета для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, был проведен ремонт, установлен компьютер, проектор, экран и т.д.

Обучение педагогов колледжа по работе с обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Инженерно-педагогические работники колледжа прошли обучение на курсах повышения квалификации на базе ОГБОУ ДПО Костромского областного института развития образования, в ФГАОУ ВО Российского университета дружбы народов (институт медико-биологических технологий), прошли стажировку в школе для детей с ОВЗ. Педагоги прослушали вебинары, всем преподавателям и мастерам производственного обучения, осуществляющим образовательную деятельность в группе профессионального обучения предоставлены памятки, методические рекомендации и т.д.

Инженерно-педагогические работники колледжа изучили следующие вопросы: особенности психофизического развития подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, основы специальной психологии и педагогики, технологии профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования и обучения.

Основной и самый важный этап — обучение группы профессионального обучения 1–16.

Главная задача педагогов подготовить квалифицированного повара 2 — 3 разряда. Большое внимание в нашем колледже уделяется процессу адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Этот процесс сложный и многоуровневый, он включает в себя не только уроки и производственное обучение. Гораздо ярче и многограннее он происходит во внеурочное время.

Важно использовать эффективные форм взаимодействия с семьей обучающегося (или лицами его опекающими), в задачи которого долж-

но входить получение значимой дополнительной информации о подростке, консультирование родителей, формирование согласованных позиций в отношении перспектив его профессионального развития

Методические приемы преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих с данной группой:

- ориентация в пространстве (физкультминутка, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, крестики и нолики, третий, (четвертый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы — перестановка букв в слове, работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после ее написания на доске и последующего стирания, работа с карточками на которых, написана определенная информация, шифрование терминов (отдельным буквам соответствуют шифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову свое место — расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвертый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй процесс (области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутка;
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос — ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвертый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, мегаграммы, криптограммы, допиши предложения, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейки, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутка;
- развитие мышления (шифрование терминов, название веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвертый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй процесс (область применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейки, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки тест);

- развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика, ручной труд, бросание мяча (вопрос — ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика, выполнение коллажей).

Для данных обучающихся «...на уроке необходимо одновременно организовать несколько видов учебных ситуаций: индивидуальная работа учеников по освоению определенной части материала с помощью различных дидактических и технических средств (карточек, учебников, компьютера и т.д.); учебная деятельность учащихся в подгруппах или парах; непосредственная работа учащихся с ОВЗ» [4].

Большое внимание уделяется проведению мероприятий по вовлечению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в конкурсное движение «Абилимпикс».

Это международное движение, целью которого является создание системы конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию к получению профессионального образования, содействие трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. В России «Абилимпикс» — это олимпиада возможностей.

Мероприятия в рамках конкурсного движения «Абилимпикс» необходимо рассматривать как часть длительного реабилитационно-абилитационного комплекса, имеющего свои этапы и направления, нацеленного на включение людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в социум открытого рынка труда [3].

Процесс вовлечения с обучающихся с ОВЗ в конкурсное движение «Абилимпикс» — это длительный процесс, который тесно связан со всем процессом обучения:

Содействие в трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Центр развития карьеры, функционирующий в колледже, оказывает содействие трудоустройству выпускников колледжа, помогает профессиональной адаптации молодых специалистов на рабочем месте. На втором курсе сотрудники Центра развития карьеры научат обучающихся с ОВЗ поиску вакансий, проведут консультирование выпускников по вопросам требований работодателя к соискателю, дадут рекомендации по прохождению отборочного собеседования, подготовке представительских документов.

В группе профессионального обучения 1–16 (Повар) — 9 обучающихся (4 юноши и 5 девушек). Все обучающиеся с ментальными нарушениями, с легкой степенью умственной отсталости. Их возраст от 16 до 18 лет.

Данный возраст закономерно является критическим: у молодых людей происходит смена образовательной организации, определяются их жизненные и профессиональные перспективы на будущее, меняются условия социализации.

Это определяет требования к нашим педагогам, их компетенции и педагогическому мастерству.

Главными задачами педагогического коллектива колледжа по профессиональной подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются: воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувство самостоятельности, самоутверждения, ответственности). Именно обучение в колледже, обучение в среде нормально развивающихся ребят предоставляет возможность молодым людям с нарушенным интеллектом не только получить профессию, но и пройти адаптацию к жизни и труду.

Выводы

При условии успешной реализации данного проекта в колледже планируют получить следующие результаты:

- в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» будут созданы условия для получения более качественного и доступного образования всеми детьми, независимо от их нервно-психических и физических особенностей;
- успешная социализация и расширение социального пространства подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрение новых коррекционных педагогических технологий и программ работы с подростками с ограниченными возможностями здоровья;
- у ребят с ОВЗ будут сформированы и развиты такие личностные качества, ключевые компетентности, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям и позволят реализовать свой потенциал в обществе;

- повышение уровня профессиональной компетентности родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с подростками с разными возможностями;
- снижение рисков социальной дезадаптированности и десоциализации обучающихся с ОВЗ, связанных с несостоятельностью в сфере профессиональной самореализации;
- вовлечение ребят с ОВЗ в конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки творческих работ и т.д. и получение возможных положительных результатов;
- студенты колледжа приобретут ценный опыт общения и толерантного отношения к людям с особенностями развития и здоровья.

Выпускник, освоивший программу профессионального обучения по профессии «Повар», должен обладать профессиональными знаниями, умениями и компетенциями соответствующего уровня квалификации, уметь самостоятельно выполнять работы, предусмотренные квалификационной характеристикой, техническими условиями и нормами, установленными на производстве в сфере выполнения работ соответствующего вида профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями.
2. *Кутепова Е.Н.* Условия получения образования ребенком с ОВЗ./ Инклюзивное образование / сост.: М. Р. Битянова; М. : «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. — 224 с.
3. Методические рекомендации по поэтапному вовлечению людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в конкурсное движение «Абилимпикс», М., 2018. — 19 с.
4. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06–443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06–830вн)
5. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод, пособие. / Под ред. Е.М. Старобиной — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. — 304 с.

Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях инклюзивного образования (УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта)

*Божанова Юлия Валентиновна
Елецкий техникум
железнодорожного транспорта —
филиал Ростовского государственного
университета путей сообщения*

Пояснительная записка

Одной из важных на сегодняшний день демографических и социально-экономических проблем российской действительности является включение детей с ограниченными возможностями в общество. Сегодня российское законодательство, вырабатывающее определенный уровень толерантности к детям с ограниченными возможностями и инвалидам, отвечает международным стандартам и имеет гуманистическую направленность. В России уже действуют центры социальной помощи семьям с детьми-инвалидами, специализированные реабилитационные учреждения, школы-интернаты, спортивно-адаптивные школы для инвалидов.

Если для ребенка, не имеющего отклонений в здоровье, социализация — это процесс естественный, то для ребенка с особыми образовательными потребностями любой выход в пространство вне дома — это, иногда, тяжелая работа, процесс и результат которой зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна проходить в процессе включения таких детей в общество здоровых сверстников, чтобы они могли приобрести и усвоить определенные ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для дальнейшей жизни в обществе.

Тьюторское сопровождение обучающихся в ЕТЖТ — филиале РГУПС в организации образовательного движения молодого человека в рамках реализации данного проекта строится на постоянном соотношении его достижений с интересами и устремлениями, это специально организованная деятельность, направленная на создание условий по включению обучающегося с ОВЗ в социально-образовательное пространство на основе его личностных ресурсов.

Тьютор на первых этапах обучения (студент старших курсов из числа организованной мобильной группы) выступает в роли проводника-наставника студента-первокурсника в образовательное пространство техникума.

Цель проекта	Разработка и практическая реализация модели студенческого тьюторского сопровождения обучающихся: инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать содержание и способы реализации студенческого тьюторского сопровождения обучающихся: инвалидов и лиц с ОВЗ. 2. Обосновать выбор средств, форм, технологий реализации тьюторского студенческого сопровождения обучающихся: инвалидов и лиц ОВЗ. 3. Создать условия для определения и дальнейшего развития собственных ресурсов, обучающихся: инвалидов и лиц ОВЗ (участие в областных и Всероссийских конкурсах, форумах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах; организация досуга и отдыха; вовлечение в работу органов студенческого самоуправления). 4. Развитие у студентов-тьюторов профессиональных компетенций, приобретение ими опыта в руководящей и социальной сферах. 5. Повышения качества образовательного процесса, активизация самовоспитания и самосовершенствования студентов, развитие студенческой ответственности и инициативы.
Сроки реализации проекта	2018 г. — 2020 г.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ЕТЖТ — филиале РГУПС в условиях инклюзивного образования

Создание условий для обучения людей с особенностями здоровья с учетом их учебных возможностей, интересов и образовательных потребностей, независимо от места жительства, социального положения и состояния здоровья, является одним из приоритетных направлений Государственной программы РФ «Развития образования на 2013–2020 годы».

В целях реализации положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей необходимо развивать востребованные и эффективные форматы успешной социализации, способствовать созданию благоприятной социальной среды для их жизнеустройства.

Многие эксперты считают необходимым внедрение тьюторства в образовательные организации, считая, что увеличится качество образовательных результатов и повысится социальная активность обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На период внедрения проекта в образовательное пространство техникума контрольная дата составила 01.04.2018 г., когда в ЕТЖТ — филиале РГУПС обучалось 8 студентов, имеющих диагнозы в наруше-

нии систем организма, дети-инвалиды. Социализация их на 1 курсе стала важным шагом в работе педагогического коллектива техникума.

Исследование, проведенное нами на базе нашей образовательной организации показало, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды на вопрос: «Готовы ли Вы принимать помощь со стороны своих сверстников?» во всех случаях ответили «положительно», обосновав свои ответы тем, что хотят с кем-то дружить, больше общаться, получать моральную поддержку в трудной жизненной ситуации.

Основная задача студентов-тьюторов в рамках реализации данного проекта направлена на выстраивание взаимодействия с обучающимися ЕТЖТ — филиала РГУПС с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, оказание им моральной поддержки.

Функции тьюторов-студентов	1. Ориентирующая функция — ориентирование в пространстве техникума, адаптация к образовательному процессу, введением в научно-исследовательскую, физкультурно-оздоровительную и творческую деятельность студентов. Вовлечение в Первичную профсоюзную организацию студентов 2. Социальная функция — оказание помощи в выстраивании социальных отношений в группе в процессе совместной учебы и работы.
Основные принципы тьюторов-студентов	индивидуализация; гибкость; непрерывность; открытость; гуманизация; диалогизация.
Задачи работы тьюторов-студентов	Знакомство с историей и традициями ЕТЖТ — филиала РГУПС; разъяснение основных прав и обязанностей студента, правил и норм поведения; участие в организации и проведении мероприятий, способствующих объединению студентов, созданию благоприятного климата в группе. Изучение индивидуальных образовательных запросов и трудностей в усвоении учебных дисциплин, оказание помощи в планировании и организации режима учебной деятельности; помощь в овладении учебным материалом, подготовке к различным видам учебных занятий, зачетам, экзаменам. Информирование и вовлечение студентов в деятельность студенческих объединений; творческих коллективов, спортивных секций; создание портфолио личных достижений каждого.

Направления работы тьюторов-студентов	Адаптационная деятельность — содействие в решении проблем, связанных с адаптацией обучающихся к студенческой жизни, формирование студенческой культуры, привлечение к участию в общественной жизни техникума, формирование устойчивого интереса к выбранной профессии. Образовательная деятельность — оказание помощи в организации индивидуального образовательного движения с учетом психофизических особенностей и социального опыта, организация взаимодействия с преподавателями с целью обратной связи и мониторинга образовательных результатов. Внеучебная деятельность — сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидов через поддержку их интересов в различных формах деятельности, привлечение студентов к подготовке и участию в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности.
Этапы реализации проекта:	1 этап (апрель—июнь 2018 г.) Организационный (анкетирование студентов с целью выяснения востребованности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов; формирование рабочей группы; определение направлений студенческого тьюторского сопровождения; разработка и утверждение положения о Студенческом тьюторском сопровождении; создание Студенческого Совета Тьюторов; обсуждение и утверждение проекта со Студенческим Советом обучающихся, Первичной профсоюзной организацией студентов. 2 этап (сентябрь 2018 г. — июнь 2020г.) Практический — реализация тьюторской студенческой помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам по направлениям: социальная адаптация, учебная деятельность, внеучебная деятельность; участие студентов с ОВЗ и инвалидов в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня и направленности. 3 этап (2020 г.) Итоговый (анализ результатов реализации проекта, трансляция опыта).

Обучающиеся, имеющие диагноз «ребенок-инвалид» или обучающийся с ОВЗ обучение имеют возможность обучаться совместно с другими студентами в общей группе по образовательной программе с нормативным сроком получения образования, установленным федеральным государственным стандартом по указанному направлению

подготовки (специальности). Создание специальных условий организации обучения им не требуется, а данный им диагноз не мешает процессу обучения.

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем (при наличии), проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется отделом воспитательной работы.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- социальная диагностика;
- выявление группы «риска» с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.

Преподаватели, учебные предметы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением, учитывают эти особенности и предлагают студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

Своевременное информирование преподавателей о студентах-инвалидах и студентах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет заместитель директора филиала по воспитательной работе.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Социальным педагогом ведется специализированный учет, основу которого составляют общие сведения об обучающихся с ОВЗ или инвалидностью: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений)

здоровья и рекомендации по результатам психолого-медико-педагогического обследования, а также медико-социальной экспертизы. При сборе данных получено согласие обучающегося с ОВЗ или инвалидностью на обработку его персональных данных. Во всех случаях написаны заявления о том, что студент уведомлен о возможности адаптации осваиваемой образовательной программы (в том числе освоение образовательной программы по индивидуальному учебному плану в индивидуальные сроки) и создания специальных условий организации обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе в соответствии с моей индивидуальной программой реабилитации инвалидов).

Непосредственное участие тьютора-наставника в жизни первокурсника с развитием его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами.

Цель деятельности тьютора-студента заключается в успешном включении первокурсника с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательного учреждения. Для ее реализации необходимо решение следующих задач.

1. Создание комфортных условий для нахождения в техникуме.

Для этого вход на территорию филиала имеет доступность всем лицам с ОВЗ. Направления движения по территории филиала выделить контрастным цветом.

На территории филиала оборудована стоянка специальная автотранспорта, нанесены контрастные полосы направления движения, устроен пандус — спуск, установлены ограждения на пути следования со автостоянки к главному входу в учебный корпус.

Вход в здание соответствует требованиям для использования мало мобильных групп (ММГ). Входные ступеньки имеют одинаковую геометрию, верхняя и нижняя ступени выделены контрастной краской. Оборудован пандус с ограждениями для инвалидов на кресле-коляске и с поражением опорно-двигательного аппарата. Перед началом подъема и спуска по лестнице и пандусу оборудовано тактильное покрытие по ГОСТ Р 52875. Покрытия ступеней, пандуса, входной площадки выполнены из тротуарной плитки с шероховатой поверхностью имеющей антискользящее покрытие. Входные двери и двери тамбура имеют проем шириной 90 см. На входе в учебный корпус оборудована кнопка вызова дежурного персонала.

Оборудован санузел с горизонтальными и откидные опорными поручнями. Нанесена тактильная полоса направления движения. Установлена кнопка вызова дежурного персонала. На умывальнике установлен рычажный кран.

Все пути движения ММГ оборудованы пандусами ограждениями и информационными тактильными указателями. Все двери на путях движения ММГ имеют размер проема 90 см. В филиале имеется столовая позволяющая обслуживать ММГ.

2. *Социализация — включение студента-первокурсника в среду сверстников, в жизнь группы, техникума, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.*

3. *Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, учитывая индивидуальные физические, психические особенности (совместная работа социального педагога и педагогического коллектива).*

4. *Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.*

Основные направления работы тьютора-студента в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом образовательной организации (группой)

Тьютор (студент-старшекурсник) совместно с социальным педагогом образовательной организации и подопечный (студент-первокурсник) формируют доверительные отношения с первокурсником, становятся его защитниками, помогают разрешить конфликтные ситуации (при наличии), успокаивает, ведут диалог с родителями подопечного (при необходимости).

Тьюторское сопровождение образовательного процесса сегодня становится частью системы профессиональной подготовки будущего специалиста.

В силу разнообразия образовательных потребностей студентов в одних организациях активно развивается направление тьюторского сопровождения дистанционного обучения, в других — сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья, в-третьих — со-

провождение внеучебной деятельности студентов и создания площадок для удовлетворения образовательных потребностей студентов.

Каждое из таких направлений имеет свои особенности, но объединяет их общее понимание идеи и целей тьюторства, позиции тьютора, обеспечивающего сопровождение индивидуальных образовательных траекторий студентов.

Успехом эффективности тьюторства среди студентов является взаимодействие сверстников в образовательном процессе. Студент-тьютор намного ближе к обучающемуся по возрасту, а, следовательно, ближе и в стремлениях, желаниях, образе жизни, отношении к окружающему миру и мышлении, в большинстве случаев он способен общаться с обучающимся более эффективно.

Положение о Студенческом тьюторстве разработано с учетом требований правовых и нормативных документов: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014); Положения о Студенческом самоуправлении ЕТЖТ — филиала РГУПС.

Список литературы

1. *Королева Ю.А.* Тьюторское сопровождение социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 35. — С. 75–78. — URL: <http://e-koncept.ru/2017/771186.htm>.
2. *Меерзон Т.И.* Современные проблемы инклюзивного образования / Т.И. Меерзон, Е.М. Качалай // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. — № 7.
3. *Акимова О.И.* О продвижении идей и принципов инклюзивного образования в России / О.И. Акимова, А.Д. Насибуллина // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. матер. всерос. науч.-практ. конф. / отв. Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. Челябинск, 2016.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Карта реализации проекта

№	Мероприятия	Срок реализации	Ключевой результат	Ответственные
1.1	Формирование рабочей группы	Начало учебного года	Определен и согласован перечень нормативно-правовых актов	Социальный педагог
2.2	Разработка и утверждение положения о студенческом тьюторском сопровождении инвалидов и лиц с ОВЗ	Начало учебного года	Положение о студенческом тьюторском сопровождении инвалидов и лиц с ОВЗ	Члены рабочей группы, юрист
3.3	Ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления в техникум	Постоянно	Сбор сведений (приемной комиссии, учебной части, социального педагога) об обучающихся с ОВЗ и инвалидах и их систематический учет	Социальный педагог
4.4	Осуществление студенческого тьюторского сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ	Учебный год	Программа тьюторского сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ	Социальный педагог

№	Мероприятия	Срок реализации	Ключевой результат	Ответственные
5.5	Реализация тьюторской студенческой помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам	Учебный год	Система индивидуальных и групповых консультаций	Социальный педагог, студенты-тьюторы
6.6	Участие в городских, областных, всероссийских интеллектуальных конкурсах, форумах, фестивалях, олимпиадах для инвалидов и лиц с ОВЗ	Учебный год	Участие инвалидов и лиц с ОВЗ в областных и Всероссийских интеллектуальных конкурсах, форумах, фестивалях, олимпиадах	Заместитель директора по воспитательной работе, студенты-тьюторы по направлению — внеучебная деятельность
7.7	Организационно-педагогическое сопровождение	Учебный год	Контроль успеваемости обучающихся инвалидов или лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса	Заведующие отделениями, кураторы учебных групп, тьюторы-студенты по направлению — образовательная деятельность
8.8	Профилактически-оздоровительное сопровождение	Учебный год	Тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов	Медицинский работник, тьюторы-студенты по направлению — внеучебная деятельность
9.9	Социальное сопровождение	Учебный год	Решение бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, организация досуга обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ	Социальный педагог, студенты-тьюторы по направлению — социальная адаптация

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (УГПС 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА)

*Христолюбова Г.Ф.,
Савиных М.Ю.
Марийский политехнический
техникум*

Пояснительная записка

Цель методической разработки: трансляция практического опыта техникума по проектированию содержания адаптированной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (на примере профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ).

Задачи:

- представить практический опыт техникума по разработке содержания адаптированной образовательной программы для лиц

- с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на примере программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ,
- предложить готовые примеры учебно-программных документов, входящих в состав адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ (примеры приведены в полном тексте работы <http://spo-edu.ru/konkurs/>)

Проблема профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья возникла в связи необходимостью обеспечения доступа данной категории обучающихся к качественному профессиональному образованию.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на инклюзивное образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 24.11. 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с **адаптированными образовательными программами** и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов.

В связи с этим разработка и реализация адаптированных образовательных программ (далее — АОП) становится центральным компонентом деятельности педагогического коллектива профессиональной образовательной организации по созданию комплекса специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, определяющим эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности обучающихся в полном соответствии с их конкретными особенностями и образовательными возможностями, в том числе с учетом требований профессиональных стандартов и международных стандартов WorldSkills.

Новизна и преимущество данной методической разработки заключается в предложении профессиональному сообществу готовых и апробированных на практике учебно-программных документов, входящих в состав адаптированной образовательной программы (для лиц

с нарушением слуха) по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ (учебный план, адаптированная образовательная программа, имеющие экспертное заключение Федерального методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (РУДН) (2019 год).

Практическая значимость разработки: представленный алгоритм проектирования содержания адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и приложенные учебно-программные документы могут стать основой разработки или модернизации содержания учебных планов, программ дисциплин и модулей, а также модификации образовательной среды профессиональной образовательной организации.

Целевая аудитория: профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы для лиц с ОВЗ и инвалидов, педагоги и специалисты, работающие с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Представленная практика реализуется в соответствии с актуальными **нормативно-правовыми актами**, регламентирующими профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Особенности разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

В соответствии с пунктом 8 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст.2 ФЗ- 273).

В Письме Рособрнадзора от 14.11.2016 г. № 05–616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по госконтролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ» сказано, что «адаптированная образовательная программа должна содержать комплекс

учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности СПО, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности».

Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа — ППКРС — разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 № 06–830в.

Адаптированная образовательная программа — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих — по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ для обучения лиц с нарушением слуха представлена следующими разделами (Приложение 2):

1. Общие положения: определения АОП, используемые термины; нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы; нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО; требования к поступающим.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: область и объекты профессиональной деятельности, виды деятельности присваиваемые квалификации.
3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы: общие и профессиональные компетенции.

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:
 - учебный план, который определяет качественные и количественные характеристики АОП, объем и распределение часов вариативной части, распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; календарный учебный график соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени;
 - рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, в том числе адаптационных дисциплин, дисциплины «Физическая культура» с описанием специальных требований к условиям реализации рабочих программ для инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Условия реализации адаптированной образовательной программы:
 - материально-техническое оснащение образовательной программы, где отражена специфика обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха, оснащение баз практик;
 - учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса, отвечающее педагогическим принципам индивидуализации, наглядности, коммуникативности;
 - кадровые условия реализации образовательной программы, обеспечивающие освоение обучающимися с ОВЗ программы с учетом их психофизических особенностей.
6. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей и включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, где описываются основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. Практика техникума по проектированию содержания адаптированной образовательной программы подготовки квали-

фицированных рабочих и служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 19.04.2017 года № 508 ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» определен базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования, как образовательное учреждение, которое более 30 лет осуществляет подготовку рабочих кадров для Республики Марий Эл.

В техникуме созданы специальные образовательные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, учитывающие специфику коммуникативной и когнитивной деятельности у глухих, слабослышащих, слепых и слабовидящих, возможности передвижения, общения, взаимодействия у лиц с нарушенным опорно-двигательным аппаратом и т.п.

Для создания специальных условий, обеспечивающих доступность среднего профессионального образования и профессионального обучения по направлению «Строительство» для лиц с ОВЗ и инвалидов на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия создан ресурсный учебно-методический центр (далее РУМЦ), как инновационное структурное подразделение базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающее поддержку функционирования региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки Республики Марий Эл № 663 от 11 июля 2018г.).

Педагогические работники техникума, участвующие в разработке и реализации АОП СПО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Техникум имеет опыт разработки и реализации адаптированных образовательных программ. Показатели эффективной деятельности техникума по реализации АОП отражены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели эффективной деятельности техникума по реализации АОП

№ п/п	Критерий	Показатели	Результат
1.	Организация учебного процесса	Количество адаптированных программ обучения к психофизиологическим особенностям обучающихся с ОВЗ	16 шт.
		Наличие программы индивидуального образовательного маршрута, позволяющей обучающимся с ОВЗ выстраивать индивидуальную траекторию развития	136 шт.
2.	Финансовое обеспечение	Объем средств, выделяемых на переподготовку и повышение квалификации кадров	200 тыс.руб.
		Объем средств, выделяемых на приобретение специального учебно-наглядного оборудования для обучающихся с ОВЗ	8 001,17 тыс. руб.
3.	Материально-техническое обеспечение	Количество аудиторий, подготовленных для обучения лиц с ОВЗ,	11
		Количество специально оборудованных туалетов	4
4.	Кадровое обеспечение	Количество подготовленных педагогов для работы со студентами с ОВЗ	37
		Количество тьюторов для сопровождения студентов с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения	12

В техникуме разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе:

- Положение о психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ и инвалидов;
- Положение об обучении лиц с ОВЗ и инвалидов по адаптированным образовательным программам;
- Положение об организации обучения и получения образования лиц с особыми образовательными потребностями, в том числе требования к средствам обучения и воспитания;

- Положение об опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности педагогов;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану;
- Положение о сетевой форме реализации адаптированных профессиональных образовательных программ;
- Положение о РУМЦ;
- Положение о разработке и реализации АОП СПО;
- Положение о регламенте проведения экспертизы программ, проектов по инклюзивному образованию;
- Положение о регламенте оказания консультационной и методической поддержки.

Коллективом техникума разработана и реализуется адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ (квалификации: бетонщик, каменщик, срок обучения 2 года 10 месяцев по очной форме) для обучения лиц с нарушением слуха, которая имеет положительное экспертное заключение Федерального методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (РУДН) (2019 год) и размещена в открытом доступе на официальном сайте техникума: <http://edu.mari.ru/prof/ou29/>.

Адаптированная образовательная программа по профессии разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 № 178 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.03.2018, регистрационный № 50543),
- Профессиональный стандарт по профессии Каменщик (утвержден приказом Минтруда России № 1150н от 25.12.2014 г.),
- Профессиональный стандарт по профессии Бетонщик (утвержден приказом Минтруда России от 10.02.2015 № 74н.),

Техническое описание компетенции WorldSkills № 20 «Кирпичная кладка», а также с учетом особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, особенностей психофизического развития и ин-

дивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, а именно **лиц с нарушением слуха**.

Нарушение слуха — это сложный феномен, который влияет на психофизическое и социальное развитие человека, вызывает трудности общения с окружающими и социальную изоляцию индивида. Общими психологическими особенностями студентов с нарушениями слуха являются: неуверенность в себе, повышенная тревожность; стремление все свои неудачи и личные проблемы связать с недостатками слуха, убежденность, что у слышащих серьезных проблем нет; интровертированность поведения; эгоцентризм; неадекватное восприятие себя; стремление вырваться из неслышающей среды; сверхчувствительность по отношению к общественному мнению; желание покровительства и независимости в этих рамках; высокая степень откровенности.

Учебный план адаптированной образовательной программы по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ (Приложение 1) имеет положительное экспертное заключение ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций» от 16.06.2018 г.

Одним из существенных компонентов при разработке адаптированной образовательной программы является включение в АОП адаптационных дисциплин различной направленности, предназначенных для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

В адаптированную образовательную программу включены следующие адаптационные дисциплины:

- «Основы учебного труда и интеллектуальной деятельности»
- «Коммуникативный практикум»
- «Адаптация выпускника на рынке труда».

Выбор данных адаптационных учебных дисциплин обусловлен особенностями психофизического развития обучающихся с нарушением слуха.

Обязательным компонентом АОП техникума являются здоровьесберегающие технологии, которые реализуются в учебной и внеучеб-

ной деятельности. Здоровьесберегающие технологии в образовании можно рассматривать как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения. Для обучающихся с ограниченными возможностями установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В программу дисциплины включены часы, направленные на изучение технологий поддержания здоровья и здорового образа жизни, технологий здоровьесбережения с учетом состояния здоровья. Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ.

В рабочей программе дисциплины «Физическая культура» прописан порядок и формы освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ, а именно:

- включены подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку;
- включены вопросы, посвященные поддержанию здоровья и ЗОЖ, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся;
- прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий;
- учтено требование формировать группы для занятий физической культурой в зависимости от видов нарушений здоровья.

В техникуме выстроена эффективная система психолого-медико-педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, которую осуществляют специалисты высокой квалификации (всего 33 специалиста). Здоровьесберегающая среда представлена социально-оздоровительным центром «Вдохновение» с реабилитационным оборудованием для обучающихся с проблемами опорно-двигательной системы (тренажер Бубновского, массажная кровать, спа-терапия); сенсорной комнатой для снятия повышенной утомляемости.

Значительную роль при разработке и реализации АОП играют взаимоотношения техникума с предприятиями, службой занятости, мест-

ными органами власти, что позволяет определить дополнительные возможности, способствующие повышению социализации в общество выпускника с ОВЗ: упрощается доступ к информации о рынке труда, обеспечивается учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов (профессиональный профиль, квалификационные характеристики); упрощается процедура корректировки старых и разработки новых учебных материалов и программ, отвечающих требованиям работодателей.

Производственная практика проводится на предприятиях, на которых оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. При выборе мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются требования их доступности.

Предприятия Республики Марий Эл — партнеры Программы РУМЦ, имеют транспортную доступность для организации практик обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, расположены в непосредственной близости с учебным корпусом техникума, не более 1,5 км. Созданы условия для проживания обучающихся в период организации стажировки по заявленному направлению.

Социальное партнерство открывает возможности для организации краткосрочной стажировки преподавателей для ознакомления с новейшими типами оборудования и технологическими процессами; расширяются возможности трудоустройства выпускников.

Трудоустройство выпускников с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в рамках реализации Межведомственного плана мероприятий по повышению уровня трудоустройства инвалидов и доступности профессионального образования на 2017–2020 годы. В 2018 году количество выпускников с инвалидностью и ОВЗ составило 61 человек, 77 % — трудоустроены, 14 % продолжают обучение в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, 9 % не трудоустроены по состоянию здоровья. Особое внимание уделе-

но трудоустройству и занятости призеров и победителей региональных и национальных чемпионатов «Абилимпикс». Победители национальных чемпионатов имеют 100% занятость (трудоустроены или продолжают свое обучение).

Полноценное образование лиц с ограниченными возможностями реально только в том случае, если при организации обучения созданы специальные образовательные условия (учитывающие специфику коммуникативной и когнитивной деятельности у глухих, слабослышащих, слепых и слабовидящих, возможности передвижения, общения, взаимодействия у лиц с нарушенным опорно-двигательным аппаратом и т.п. Создание необходимых условий для обучающихся с ОВЗ сдерживается в большинстве случаев отсутствием финансовых возможностей. Решением данной проблемы является участие техникума в проектной деятельности.

Техникум является победителем Всероссийских конкурсных отборов: 2013–2015 гг. в рамках реализации мероприятий Государственной программы «Доступная среда на 2011–2020 годы»; инновационных социальных проектов в 2011, 2013 и 2019 годах, организованных Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, направленных на развитие эффективных практик поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Наличие специальных условий прописаны в таблице 2.

Таблица 2

Обеспечение специальных условий

Содержательные аспекты	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Комплектование библиотечного фонда осуществляется как печатными, так и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. В 2018 учебном году количество экземпляров учебной литературы в расчете на одного студента составило 8 (от 0,8 по математическим и естественно-научным дисциплинам до 13–20 по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям) в бумажном и электронном вариантах. Техникум подключен к электронной библиотеке Boock.ru

Содержательные аспекты	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
------------------------	---

Материально-техническое обеспечение:

Организация безбарьерной архитектурной среды	Оборудованы дверные проемы в учебном корпусе, санитарно-гигиенические помещения, кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната), дорожки из тактильной плитки для перемещения инвалидов с нарушениями органов зрения, а также приобретена специализированная мебель, оборудование для компьютерного класса и спортивно-оздоровительного центра «Вдохновение». Пути перемещения внутри техникума и эвакуации обозначены соответствующими указателями. Входы в техникум и общежитие оборудованы пандусами, прилегающая территория благоустроена и заасфальтирована. Для перемещения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата внутри техникума при проведении культурно-массовых мероприятий различного уровня имеется специализированный подъемник
Организация рабочего места обучающегося	Наличие 4 трансформируемых аудиторий для различных задач организации учебного процесса. Поливалентный зал, оборудованный интерактивной системой Мультиатч и мобильным компьютерным классом, трансформируется под формат проводимого мероприятия В лекционных аудиториях оборудованы специальные места с возможностью размещения студентов на кресле-коляске и подключение к электрической сети технических средств обучения

Содержательные аспекты	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	<p>Имеются отраслевые учебные кабинеты (11), в которых оборудованы рабочие места для инвалидов с нарушением слуха (система звукового поля для аудиторий IR SWIFT + KH — дистанционное управление звуком); рабочие места для детей с проблемами опорно-двигательной системы (система виртуального управления средств коммуникации с использованием инфракрасной камеры SmartNav AT: отсутствие мыши; встроенная виртуальная клавиатура; устройство, основанное на слежении за перемещениями головы); учебно-производственные мастерские (15), оборудованные специализированными рабочими местами с различными нозологиями по 7 направлениям подготовки.</p> <p>Закуплено 133 наименования специального учебного оборудования для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по профессиям: «Мастер общестроительных работ», «Мастер отделочных строительных работ», «Каменщик», «Штукатур» в количестве 2 244 единицы; 142 наименования учебного оборудования по специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» по укрупненной группе 08.00.00 «Техника и технологии строительства».</p>
Технические и программные средства общего и специального назначения	<p>Обеспечена техническая поддержка развития дистанционной образовательной технологии в процессе профессиональной подготовки: сервер, моноблоки, индукционная система</p> <p>Персональные компьютеры с подключенными Web-камерами — 155 шт.</p>

Содержательные аспекты	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Транспортная доступность	<p>Пешеходно доступные остановки — 300 м</p> <p>Наземный общественный транспорт — 3 вида (автобус, троллейбус, маршрутные такси)</p> <p>Количество ближайших остановок общественного транспорта — 5</p> <p>Количество маршрутов общественного транспорта — 10</p> <p>Частота следования общественного транспорта — 5–25 минут</p> <p>Количество общественных парковок — 3</p> <p>Собственная парковка техникума — 20 машино-мест</p>

Выводы

Опыт работы техникума по вопросам организации инклюзивного профессионального образования обобщен на республиканском уровне:

«Комплексный подход к решению проблем социализации, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов» (протокол заседания экспертно-методического совета ГБОУ ДПО РМЭ «РМЦ РК» № 2 от 16.02.2018);

«Проектная технология как условие успешной социализации выпускника» (протокол заседания экспертно-методического совета ГБОУ ДПО РМЭ «РМЦ РК» № 4 от 13.04.2018);

«Применение электронных учебно-методических средств и повышение доступности и мотивации к обучению у обучающихся с ОВЗ» (республиканский обучающий семинар «Информационно-методическое сопровождение дистанционного обучения», 24.05.2018);

«Комплексный подход в организации инклюзивной образовательной среды» (коллегия Министерства образования и науки Республики Марий Эл, июнь 2018 г.).

Представленная в методической разработке практика предусматривает возможность ее трансляции на уровне региональной системы СПО (в режиме сетевого взаимодействия) и на уровне профессиональной образовательной организации.

Внедрение данной методической разработки в практику позволит достичь следующих положительных эффектов:

на уровне профессиональной образовательной организации:

- возможность использования готовых и апробированных на практике учебно-программных документов, входящих в состав адаптированной образовательной программы (для лиц с нарушением слуха) по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, качество и эффективность которых подтверждены положительным экспертным заключением Федерального методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (РУДН).
- возможность использования представленного алгоритма проектирования адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Приложенные учебно-программные документы могут стать основой разработки или модернизации содержания учебных планов, программ дисциплин и модулей, а также модификации образовательной среды профессиональной образовательной организации.

на уровне региональной системы СПО:

- организация в регионе эффективного сетевого взаимодействия разработки и реализации адаптированных образовательных программ. Сетевой формат взаимодействия рассматривается как особая кооперация ПОО региона, взаимодействующих с целью разработки, апробации, реализации адаптированных образовательных программ.

Таким образом, методическая разработка «Проектирование содержания адаптированной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» имеет определенную новизну, теоретическую и практическую значимость как самостоятельный методический продукт, направленный на распространение опыта по проектированию содержания адаптированной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06–443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06–443 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06–281 «О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».
7. Письмо Рособрнадзора от 14.11.2016 № 05–616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по госконтролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ».
8. *Андреева О.С.* Организация учебного процесса интегрированного профессионального образования инвалидов в условиях начального, среднего, высшего профессионального образования: методические рекомендации/ О.С. Андреева. — М.: Федеральный научно-практический Центр медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов, 2001
9. *Белявский В.П.* Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: перспективы и риски // «Учиться жить вместе: современные стратегии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Материалы

Междунар. научно-практич. конф. ЮНЕСКО (15–17 мая 2014 г.) / Под ред. Н.М. Прусс, Ф.Г. Мухаметзяновой. — Казань: НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2014.

10. Всемирный доклад об инвалидности. — Женева: ВОЗ, 2011

11. *Шамова Т.И.* Управление образовательным процессом в адаптивной школе/ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ЯКУТСКОМ АВТОДОРОЖНОМ ТЕХНИКУМЕ «МОЛОДОСТЬ И ОПЫТ» (УГПС 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА)

*Николаева Марина Вячеславовна
Якутский автодорожный техникум*

Пояснительная записка

Новые социально-экономические условия развития России требуют основательного повышения качества подготовки кадрового потенциала на основе модернизации системы среднего и высшего профессионального образования.

Ведущей фигурой в системе профессионального образования бесспорно был и остается педагог. На данном этапе современная педагогическая реальность характеризуется высоким темпом развития, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его практической деятельности и персоне. Поэтому молодой специалист должен быть мобильным на развитие образования, учитывать своеобразие современных педагогических систем, быстро адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, для того чтобы реализовать свой профессиональный и индивидуальный потенциал.

В современном профессиональном образовании остро востребованы образованные и деятельные педагоги, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за воспитание будущего специалиста, умеющие самостоятельно принимать решения и быстро адаптироваться на производстве.

В решении этой задачи существенная роль принадлежит системе наставничества, которая способна ускорить процесс профессионального становления молодого педагога и формирования у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Важная необходимость в поддержке со стороны опытного педагога наставника, способного оказать ему неотложную практическую помощь на рабочем месте, повысить его теоретическую и профессиональную компетентность. (3)

По инициативе Владимира Путина была создана платформа «Россия — страна возможностей». Глава государства не раз подчеркивал, что важно «не потерять ни одного талантливого ребенка» и помочь талантливым молодым людям реализовать себя, обрести востребованные профессиональные навыки и состояться в профессии. Президент России Владимир Путин подписал указ об учреждении знака отличия «За наставничество», который будет вручаться лучшим наставникам молодежи в различных сферах, соответствующий документ опубликован на официальном интернет-портале. «Знаком отличия «За наставничество» награждаются лучшие наставники молодежи из числа высококвалифицированных работников промышленности и сельского хозяйства, транспорта, инженерно-технических работников, государственных и муниципальных служащих, учителей, преподавателей и других работников образовательных организаций, врачей, работников культуры и деятелей искусства за личные заслуги на протяжении не менее пяти лет», — говорится в положении к указу, от 2 марта 2018 г. № 94. В указе Главы Республики Саха (Якутия) «О стратегических направлениях развития образования в РС(Я)», от 22 ноября 2018 г. № 190 в пункте 2.6. говорится об обеспечении к 2024 году различными формами наставничества не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

«Никакие знания и навыки не передаются иначе как от человека к человеку. За каждым успешным человеком в любой сфере деятельности всегда стоит учитель, наставник, — заметил Первый заместитель Руководителя Администрации Президента Сергей Кириенко. — Особое уважение вызывают люди, которые через наставничество передают другим свои знания и навыки в рабочих профессиях, в науке, в управлении. Наставничество — это когда человек вкладывает душу, делится секретами профессии, которые позволили ему самому быть лучшим».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ЯКУТСКОМ АВТОДОРОЖНОМ ТЕХНИКУМЕ «МОЛОДОСТЬ И ОПЫТ»

Этапы становления молодого педагога включают:

- Адаптацию, т.е. процесс освоения педагогом навыков ведения учебного процесса, норм и правил поведения — взаимодействия с коллегами, администрацией, обучающимися и их родителями;
- Регулирование, это значит формирование профессиональной позиции. Педагог совершенствует типы методик и способов воспитания и учения, уменьшается количество тренировок, связанных с необходимостью педагогом самовыразиться в глазах коллег, обучающихся и их родителей, год от года повышается его профессиональная компетентность;
- Полнота, т.е. самодостаточность, автономность, способность к инновационной деятельности.

Показатели становления опыта мастерства молодого педагога в новых условиях:

- Социальный, заключается в закалке молодого педагога в профессиональном образовательном учреждении, стабильном отношении к выбранной профессии педагога;
- Профессиональный, постижение профессиональных функций;
- Моральный, самоутверждение, индивидуализация педагогической деятельности.

Направления в становлении педагога:

- профессионализация — проявление новых качеств профессионала
- социализация — появление новых качеств личности.

Цель наставничества: В Якутском автодорожном техникуме работают успешные, грамотные молодые педагоги.

Объект наставничества: профессиональное становление молодого преподавателя/мастера п/о в системе наставничества.

Предмет наставничества: организационно-педагогические условия развития системы наставничества в профессиональном становлении молодого педагога по преподаваемой специальной дисциплине/ профессиональному модулю по основным профессиональным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам дополнительного профессионального образования.

Требования к наставникам: Наставника назначают из наиболее подготовленных преподавателей, обладающих высокой степенью профессиональной подготовки, коммуникативной квалификацией и гибкостью в общении, имеющих опыт воспитательной и методической работе, стабильные показатели в обучении. Наставник должен иметь способность и готовность делиться педагогическим опытом, стаж работы должен составлять не менее пяти лет. Работа наставников выполняется, согласно плану индивидуальной работы, с молодыми и вновь прибывшими педагогами, утвержденному на текущий учебный год.

Обязанности наставника:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого педагога по занимаемой должности;
- разрабатывать совместно с начинающим педагогом план профессионального формирования с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки;
- вводить в должность (ознакомить с профстандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС профессий и специальностей, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);
- проводить непрерывное обучение;
- контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;

- оказать молодому педагогу персональную поддержку в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, проявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- личным примером развивать положительные качества молодого педагога, корректировать его действия в техникуме, включать к участию в общественной жизни техникума, способствовать развитию общекультурного и профессионального интеллекта; участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью начинающего педагога, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;

Также мы сформулировали компетентностную модель наставника:

1. В первую очередь, это эмоциональный интеллект: Наставник должен управлять своими эмоциями, понимать, какой эмоциональный фон у молодого коллеги.
2. Предметная и метапредметная компетенции: например, у молодого мастера п/о, наставник тоже должен быть опытным мастером п/о, как и у преподавателя.
3. системное и критическое мышление, т.е. наставник умеет комплексно анализировать, понимать с чего начать, чтобы выйти на ощутимый результат.
4. Владение технологией мотивации и поддержки, т.е. уметь культивировать уверенность в достижении результата.
5. Профессионал в своей сфере деятельности, знать свою работу изнутри и иметь определенные результаты в ней.
6. Владение деятельностными педтехнологиями, это требование новых ФГОС, т.е. выполнение определенных действий для приобретения недостающих компетенций.
7. Самомотивация, самодисциплина, что позволяет более организованно подходить к своей работе и служить примером.

Задачи наставничества:

1. Определить сформированность профессионально значимых качеств; разработать адаптационную программу профессионального формирования молодого педагога (план самообразования, индивидуальный план развития);

2. Сформировать необходимость у молодого педагога в конструировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных ранее;
3. Сформировать у начинающего педагога способность и готовность к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального совершенствования, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием.

Новизна для техникума, это формы работы наставников, кроме традиционной

Конечно, это традиционное наставничество, Наставник передает свой опыт и знания, традиции в организации, дает конструктивную обратную связь и советы, как достичь профессионализма. Наставник проводит диагностику на всех стадиях развития. Молодой педагог легче и быстрее осваивает новые функции. Обеспечивается индивидуальный подход. Наставник может оперативно реагировать на отклонения в ходе подготовки.

Партнерское наставничество. Те. тандем в улучшении профессиональных навыков в достижении целей у равных по возрасту коллег.

Часто практикуемое наставничество, это Реверсивное. Помимо общих преимуществ, реверсивное наставничество помогает установить взаимопонимание между поколениями педагогического коллектива в целом. Обе стороны этой формы наставничества вынуждены выйти из зоны комфорта и научиться думать, работать и обучаться по-новому, толерантно воспринимая социальные, возрастные, профессиональные и коммуникативные особенности.

И Виртуальное наставничество, применяемое у нас. Советы и рекомендации наставником предоставляются в режиме онлайн. Молодой педагог самостоятельно обращается к наставнику за советом, когда это требуется. Виртуальное наставничество обеспечивает поддержку методически и профессионально сильного, активного молодого педагога. Анализ проводившийся в течение четырех лет, показал отличные результаты. Участники отметили, что виртуальное наставничество позволяет использовать больше учебных ресурсов для освоения новых знаний и навыков, обеспечивает постоянное и творческое общение, использование социальных сетей. Такая форма может применяться, когда наставник и его подопечный не имеют возможности часто встре-

чатся лично, но, как и для дистанционного обучения, личное общение должно иметь место, чтобы участники процесса смогли общаться без посредничества интернет-технологий.

Диагностика.

Начальная: на выявление уровня готовности к выполнению профессиональных задач, затруднений;

Текущая: с целью своевременной корректировки работы;

Итоговая: для анализа результативности наставничества.

Средства и методы.

- Диагностика, посещение наставником уроков молодого педагога, их диагностика и самоанализа; стимулирование всех форм самостоятельности, активности (**виды реальной мотивации наставников**); формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии. Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа.
- Внесение изменений в индивидуальный план работы. Работа над темами самообразования, планирование методической работы, выявление индивидуального стиля деятельности, создание «Портфолио», работа с психологом. Методы: информационные (работа в «Школе молодого педагога» педагогические чтения и др.); творческие: проблемные; наблюдение; беседа; анкетирование.
- Педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых педагогов, подготовка к конкурсам, конференциям, мотивация участия в инновационной деятельности. Методы: комплексные (педагогические мастерские, мастер-классы, проблемно-деловые, рефлексивно-деловые игры). На начальном этапе профессиональной деятельности молодого педагога проводится начальная диагностика, с помощью анкетирования, тестирования, беседы по выявлению уровня методической, педагогической, профессиональной грамотности педагога, наиболее выраженных затруднений в работе на данном этапе и пр. На основе анализа диагностических материалов, наставник совместно со своим подопечным разрабатывает индивидуальный план профессионального становления и развития. При этом, учитывая конкретные результаты диагностики, возможно, как краткосрочное планирование (на год), так и длительное (до трех, пяти лет). Мы считаем важным на этапе планирования именно совместную работу наставника

и его «ученика», что позволяет обеспечить принятие целей работы, понимание поставленных задач и способов эффективной формой обучения молодых педагогов, формирующей у них деятельностную позицию, развивающей педагогическую рефлексию, является участие в различных конкурсах, фиксируется в форме отчета). Своего рода школой профессионального мастерства, ориентированной на развитие педагогической компетентности, актуализацию и презентацию педагогических находок и достижений, являются конкурсы педагогической направленности, такие как: «Педагог года», «Мастер года», «Куратор года», «На лучшую методическую разработку», конкурсы социальных или педагогических проектов и т.п.

Виды реальной мотивации наставников. И конечно не забываем про виды реальной мотивации наставничества в нашем техникуме. Мы выделили две группы, это нематериальные и материальные.

Персональная похвала: Человек с аналитическим складом ума ждет индивидуальной похвалы, т.к. ему крайне важно знать и понимать, какой личный вклад был внесен в общее дело именно им и как руководство оценивает его. Когда человек успешно работает, необходимо выделиться словом, и в дальнейшем он будет трудиться еще усерднее.

Письменное вознаграждение. Человеку, любящему формальности, важно знать, что его деятельность — это залог успеха техникума. Такие работники любят, чтобы поощрение было прописано документально. Для них большее значение имеет благодарность на бумажном носителе в рамке, чем публичная похвала среди коллег.

Возможность работать по гибкому графику. Наш руководитель предоставляет возможность работать удаленно или по гибкому графику не в ущерб учебному процессу. Исходя из практики, производительность труда, повышается. Но не каждому наставнику допустимо предоставить возможность работать удаленно.

Признаем, что наставники могут быть мотивированы чем-то, напрямую не связанным с их работой. Энергичные наставники, которые имеют весомый потенциал развития и роста, в личной жизни, как правило, также являются активными людьми, занимающимися спортом или увлеченными каким-либо хобби. Но эти индивидуальные интересы не должны конкурировать с работой. Для того чтобы увеличить мотивацию к деятельности, пользуемся готовностью сотрудника добиваться определенных результатов в той сфере, которой он увлечен. Наше

Руководство признает, что чем успешнее они в жизни, тем больших успехов добьются в своей основной деятельности.

Знак отличия «За наставничество», это теперь одна из самых главных мотиваций к которой мы будем стремиться, по Указу Президента РФ № 94 от 2 марта 2018 года. Знаком отличия «За наставничество» награждаются лучшие наставники молодежи из числа высококвалифицированных работников промышленности и сельского хозяйства, транспорта, инженерно-технических работников, государственных и муниципальных служащих, учителей, преподавателей и других работников образовательных организаций, врачей, работников культуры и деятелей искусства за личные заслуги на протяжении не менее пяти лет.

Перспективы карьерного роста. Перспектива развития техникума всегда привлекает и вдохновляет работников. Когда педагог понимает, что у него есть шансы расти в профессиональном плане, достигать поставленных целей, его мотивация увеличивается, что, несомненно, идет на благо. Мы стараемся самостоятельно выращивать ведущих работников, что благоприятно сказывается на успешном развитии.

Награждение отдельных людей за совокупный вклад в наставничество. Крайне важно поощрять сотрудников индивидуально, даже если они провели совместную коллективную работу. Признаем командный успех, а потом выделяем, особо отличившихся при реализации задачи. Личную мотивацию думаем можно повысить именно таким способом. Как этого добиться? Проводим раз в неделю совещание, на котором руководители разных уровней предоставляют информацию об успехах отличившихся наставников. Подобные отчеты помогут вывести объективные результаты за какой-то определенный период времени.

Используется нетрадиционный подход. Такому варианту будут рады наставники-новаторы, т.к. для них важнее сама личность человека, а не его поступки. Для этих наставников лучшим способом мотивации стал нетрадиционный подход к поощрению их труда. Например, приобретение оборудования, которого еще нет в техникуме, — работа на нем ему гораздо дороже, чем грамота или дополнительная премия.

Зарплата. Это основополагающий способ мотивации наставника в организации. У нас начисляются баллы по гибкой стимулирующей части заработной платы.

Мотивация знаниями. Когда наставник увлечен работой он обязательно хочет развиваться. У нас применяется обучение в качестве спо-

соба мотивации. Не знаете, как это сделать? Наставников, добивающихся лучших результатов, отправляют на дополнительное обучение. Администрация предлагает сотруднику самостоятельно выбрать обучающий курс и дает ему возможность пройти его за счет организации.

Премии. Прописанный план поощрений на год вперед, выделяются отличившиеся наставники и молодые педагоги. Педагоги видят прямую взаимосвязь между хорошо проделанной работой и премией от руководства.

И самая любимая нами мотивация, это традиционный грант техникума, в критериях которого учитываются успехи по наставничеству.

В целом некоторые положительные результаты целенаправленного системного труда по профессиональному росту молодых специалистов можно увидеть по данной таблице. К результатам педагогической инициативности относим участие в конкурсах, активности и включенности в учебно-методическую работу техникума, результатам аттестации на первую квалификационную категорию, наличие публикаций у большинства молодых специалистов. Примером может служить профессиональный рост Харлампьева С.Ю., Тимофеева А.А., Григорьевой А.М., Слепцовой М.А., Федорова Н.А. и др. Несмотря на то, что наставничество как одна из форм творчества с молодыми педагогами существует у нас в техникуме давно аж с 1982 года, тем не менее, педагогическое сообщество остро нуждается в методической литературе, в которой бы содержался материал о том, как организовать наставничество в профессиональных образовательных организациях. Поэтому, для обеспечения самостоятельной работы молодых специалистов по профессиональному формированию, оказать помощь в практическом применении знаний и умений полученных ранее для решения конкретных профессиональных задач, нами были разработаны различные методические рекомендации, инструкции, памятки и положения, шаблоны плана-конспекта уроков различного типа, тематические электронные презентации (в силу большого объема материала, к данному описанию системы работы наставника прилагаются только некоторые из них): методические рекомендации по организации и проведению уроков; Методические рекомендации по написанию и оформлению методических разработок (пособий, рекомендаций), по формированию фонда оценочных средств, «Рекомендации по организации и проведению мастер-класса», компетентностный подход в организации самостоятельной работы обучающихся, положение по выполнению практиче-

ских и лабораторных работ и многие другие положения и рекомендации необходимые в работе педагогов. Ознакомиться с полным текстом разработки и примерами можно по ссылке <http://spo-edu.ru/konkurs/>

Пример из системы наставничества в техникуме

Якутский автодорожный техникум имеет глубокую историю наставничества, в становлении молодых педагогов. Одним из самых опытных преподавателей-наставников техникума является на данный момент Тарабукин Алексей Дмитриевич. Сильные стороны педагога с большим стажем заключены в одном слове — опыт.

Традиционное наставничество: Тарабукин Алексей Дмитриевич преподавательскую деятельность в ГОУ РС(Я) «Профессиональный лицей № 11» начал в 1996 году в должности преподавателя. Он один из преподавателей, кто постоянно следует принципу, что качество обучения, глубокие, прочные знания обучающихся, возможны только при комплексном методическом обеспечении преподаваемой дисциплины или профессионального модуля. Прекрасно владеет как содержанием своего предмета, так и современными педагогическими технологиями, и методами его преподавания. Алексей Дмитриевич обладает всеми необходимыми преподавателю качествами: требовательностью к себе, к молодым педагогам и обучающимся, стремлением к самосовершенствованию. Обладает высоким методическим уровнем, что наглядно демонстрируется на проводимых им занятиях, мастер-классах.

В 2007 году Алексеем Дмитриевичем разработана педагогическая концепция «Модульно-рейтинговая система обучения» в преподавании дисциплины «Теоретическая подготовка водителей», которая является эффективным методом повышения уровня педагогического мастерства для молодых преподавателей и качественной подготовки обучающихся, позволяет определить уровень качества подготовленности, выявить недостатки учебной работы, наметить пути их устранения при составлении перспективного плана работы в целом. Также повысило мотивацию к учению, более глубокому усвоению профессии, обеспечило формирование единых требований к знаниям и умениям обучающихся, установило единый подход к определению оценочных норм, уровень объективности выставления отметок обучающихся, уровень подготовки молодого преподавателя и решило задачу подготовки к экзаменам в ГИБДД. Данная система апробирована на протяжении

11 лет и несет большую методическую помощь в работе для молодых преподавателей Харлампьева Сергея Юрьевича и Тимофеева Анатолия Анатольевича, обучающих дисциплину «Правила дорожного движения». Алексей Дмитриевич использует систему учета и контроля знаний, создающую условия для успешного обучения каждого обучающегося. С этой целью им разработан текущий зачетный, а также итоговый зачетный материал, благодаря которому Алексей Дмитриевич добивается глубоких и прочных знаний.

В 1998 году под руководством Алексея Дмитриевича создан кабинет «Правила дорожного движения», который постоянно дополняется и оснащается в соответствии с новыми требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта. На базе его кабинета проводятся республиканские семинары, курсы повышения квалификации среди преподавателей профессионального образования по подготовке водителей автотранспортных средств.

Его молодые «ученики» Харлампьев С.Ю. и Тимофеев А.А. на данный момент уже опытные, квалифицированные педагоги, оба имеют 1 квалификационную категорию. Пользуются авторитетом у обучающихся и коллег, процент качества сдачи ПДД в ГИБДД в среднем составляет 79%. У них ярко выражены мотивы саморазвития и самореализации, достаточно сформирована система научно-педагогических знаний, умений, навыков, интересных способов решения педагогических задач, их анализа.

Харлампьев Сергей разрабатывает систему видеоуроков по Правилам дорожного движения, в реальных дорожных условиях города Якутска, обучающиеся и курсанты могут посмотреть в открытом доступе по ссылке: <https://cloud.mail.ru/stock/xpePzSpE3vBeToyWfE29tkcd>.

Тимофеев Анатолий великолепно проводит мастер классы и очень в своеобразной доступной форме обучает Правилам дорожного движения, имеет авторские методические разработки по ЛПЗ, ФОС, СРО, чему свидетельствуют отзывы курсантов автошколы техникума и обучающихся.

Виртуальное наставничество: Наставник с 20-летним опытом педагогической деятельности Николаева Марина Вячеславовна, старший методист техникума, является экспертом Департамента по контролю и надзору Министерства образования Республики Саха (Якутия), обладатель Гранта Президента РС(Я) 2011 г., «Педагог-лидер профессионального образования» Республиканский конкурс «Преподаватель

года-2013». Наставляемому молодому педагогу Григорьевой Альбине Михайловне за четыре года педагогической деятельности присвоена 1 квалификационная категория. Одни из высоких показателей это: Диплом 3 степени, РНПК г. Алдан, Реализация стратегического партнерства: опыт и перспективы взаимодействия в условиях модернизации системы среднего профессионального образования»; Диплом 1 степени, Республиканские педагогические чтения «Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода к обучению в учреждениях СПО»; Диплом 1 степени, Республиканский профессиональный конкурс «Территория без наркотиков 2017» «Лучший куратор, мастер производственного обучения». Высокие показатели успеваемости и качества обучения по преподаваемым специальным дисциплинам «Первая доврачебная помощь при ДТП», «Психофизиологические основы деятельности водителя».

Молодой педагог Слепцова Маргарита Айдаровна работает второй год, под умелым наставничеством Марины Вячеславовны добилась профессиональных успехов; 1. Разработала УМКД (РП, КТП, ФОС, методические рекомендации по СРО и ЛПЗ, банк методических разработок уроков) по английскому языку и техническому английскому языку, призер Всероссийского конкурса методических разработок для представителей системы СПО ФУМО в 2018 году в номинации «Эффективные методики преподавания Иностранного языка в рамках новых и актуализированных ФГОС». На данном этапе занимается разработкой электронного словаря на базе программы Quizlet на андроиде по программе технического английского языка по профессиям и специальностям ТОП-50.

Выводы

В настоящее время, в период практицизма и переоценки ценностей, когда у молодежи особенно болезненно протекает процесс профессионального самоопределения, нельзя пренебрегать апробированным положительным отечественным опытом наставничества и зарубежным опытом «тьюторства». В тоже время, сегодня в условиях современного уровня развития технологических процессов и оборудования, в условиях рыночной экономики, для которой характерны конкурентоспособность, высокие требования к профессионализму работника, профессиональной мобильности, требуется новое осмысление наставничества, восстановление и трансформация форм и методов

работы наставников. Учитывая возможности нашего педагогического коллектива (в коллективе на данный момент 7 молодых педагогов) и преимущества наставничества как формы профессиональной адаптации и повышения квалификации, отдаем этому методу значительное предпочтение. Методическая служба оказывает информационную поддержку не только непосредственно молодым специалистам, но и наставникам. Именно эта работа ускоряет процесс вхождения начинающего педагога в образовательную, педагогическую среду. Педагог чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии. В результате наши молодые коллеги показывают высокие учебные результаты в группе, имеются значительные достижения в конкурсном движении, своевременно проходят аттестацию на подтверждение занимаемой должности и на присвоение квалификационной категории. Вопросы, которые надо решать, очень много: это и финансовая поддержка, и система моральных наград и поощрений, методическая подготовка. Некоторые вопросы (например, финансовые или проблема престижа профессии учителя в обществе) не находятся в компетенции наставника. А вот проблемы адаптации в коллективе, создание эмоционально благоприятной атмосферы, вопросы методической подготовки грамотного специалиста вполне можно решить в стенах техникума посредством реализации системы наставничества. Следует признать, что в современном образовательном пространстве не существует реальных механизмов взаимодействия, способствующих профессиональной адаптации молодых специалистов. К примеру, почти две трети выпускников вузов чувствуют себя неадаптированными в новых для них условиях производства, не ощущают в себе потенциала для профессионального роста и развития карьеры. В такой ситуации развитие системы наставничества может стать одним из наиболее эффективных методов профессиональной адаптации молодых специалистов. На начальном этапе, именно наставник отвечает за реализацию информационной, организационной, обучающей и других функций, обеспечивает условия для адаптации и непрерывного профессионального образования начинающего педагогического работника. Мы считаем, что возобновление института наставничества будет способствовать улучшению результатов статистики, согласно которой, из выпускников вузов только половина идет работать в ПОО, к тому же часть из них, это те, кто не нашел себе более высокооплачиваемой работы. Но еще печальнее тот факт, что из этих молодых

специалистов некоторые уходят из системы образования через несколько лет.

Но есть и много положительного, это неоспоримые достоинства молодых педагогов, прежде всего, позитивизм и творчество, открытость новому, что является надежным «плацдармом» для внедрения новой образовательной парадигмы.

В деятельности отдельных опытных педагогов, имеющих за плечами большой стаж педагогической деятельности, нередко присутствуют властный стиль, формалистский подход к непременным преобразованиям в преподавании; современный социальный заказ осознается с позиций вчерашнего дня, сквозь призму устаревших стереотипов.

Проблемами молодых специалистов является приоритет теоретических знаний над практическими умениями; сомнение в своих силах или, напротив, сомоуверенность, но, самое интересное в том, что, молодые тоже полны тех же клише, что и их опытные коллеги.

Управление инновационного процесса педагогического коллектива в современной ситуации становится непростой организационной задачей. Педагоги с большим опытом работы постепенно уходят на пенсию. В какой мере станут «идеологами новых идей» нынешние выпускники ссузов, вузов? Система наставничества существует в техникумах давно. Насколько уместна такая система в современном образовании? Возникает много вопросов: где преподавателю взять дополнительное время для бесед, занятий, консультаций молодого педагога? Существует ли литература в помощь тандему «молодость опыт»? Самое главное — важность наставничества мы всегда оцениваем с позиции полезности для молодого специалиста. А в какой мере опытные педагоги заинтересованы в деятельности наставника?

Все эти вопросы, противоречия и проблемы становятся отправной точкой для проектирования современного, эффективного подхода к процессу «вхождения в профессию» молодых педагогов. Для улучшения процесса профессионального совершенствования молодых специалистов желателен совокупный подход, в котором важно все: используемые принципы, продуманные формы занятий, методы и технологии, создание ситуации успеха, своевременная диагностика, повышение уровня мотивации, вхождение в коллектив и многое другое.

С этой целью и была основана система наставничества и «Школа молодого педагога», а организация работы в этой школе способствует

созданию ситуации успешности деятельности молодого специалиста, удовлетворенности профессией и, в результате, может привести к тому, что инновационная, творческая педагогическая деятельность станет потребностью.

Система наставничества является сложным, но необходимым решением для профессионального становления молодого педагога, так как эффективная система развития нуждается в инструментах, обеспечивающих интегрированный и индивидуально ориентированный подход к формированию ее кадрового потенциала. Наставники помогают преодолеть разрыв между теорией и практикой, дополняя знания, полученные подопечным в ходе формального обучения, практическим опытом. Наставничество помогает талантливым и амбициозным молодым педагогам планировать свою деятельность, развивать соответствующие профессиональные навыки и компетенции, становясь более самостоятельными, ответственными и целеустремленными. Наставничество содействует транслированию ценностей, видения и миссии организации на все ее уровни через тесные отношения между наставником и молодым педагогом, помогая им понять и внести необходимые изменения в индивидуальный план развития.

Подводя итог, стоит подчеркнуть, что разнообразие форм наставничества позволяет любой профессиональной образовательной организации выработать наиболее оптимальный для себя подход, образуя тем самым внушительный инструментарий успешности педагогов.

Список литературы

1. *Абдулина О.А.* Педагогический мониторинг качества подготовки учителя // *Преподаватель*, 1998. № 3. — С.21–23.
2. *Абдулина О.А.* Проблема педагогических умений в теории и практике высшего педагогического образования. // *Советская педагогика*. 1970. -№ 1.-С.76–85.
3. *Богданова Л.А.* Наставничество в профессиональном образовании: методическое пособие / авт.-сост.: Л.А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. — Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. — 144 с.
4. *Вавилова Л.Н.* Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения: методическое пособие / Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2012. — 180 с.

5. *Богоявленская Д.Б.* Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений. — М.: Издат. центр «Академия», 2002. — 320с.
6. *Башина Т.Ф.* Креативность как основа инновационной педагогической деятельности // Молодой ученый. — 2013. — № 4. — С. 521–525.
7. *Касаткина Н.Э.* Теория и практика подготовки молодежи к рабочим профессиям/Н.Э. Касаткина, В.В. Патрина, Е.В. Филатова. — Кемерово: Сибирская издательская группа КемГУ,2009. -76с.
8. *Ахметова С.Г.* Новые образовательные технологии в организации неформального обучения персонала компаний // Креативная экономика. 2012. № 7. С. 98–104.
9. *Невская Л.В., Эсаулова И.А.* Система развития инновационного кадрового потенциала предприятий // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2013. № 21. С. 72–76.
10. *Сотников Н.З., Сотникова С.И.* Профессиональная карьера работников: стратегический подход к развитию талантов // В сборнике: Управление талантами и трансформация корпоративной культуры»; Материалы международной конференции. Под редакцией О. Б. Алексеева, Э. В. Галажинского, А. О. Зоткина. 2016. С. 22–27.

ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (УГПС 43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ)

*Довыденко Надежда Александровна,
Планкина Марина Викторовна
Томский промышленно-гуманитарный колледж*

Пояснительная записка

В работе представлены формы научно-исследовательской работы студентов, осуществляемой под руководством наставника в рамках учебного процесса и выполняемой во внеурочное время. Дано описание этапов исследовательской деятельности студентов колледжа и роль наставника на каждом этапе; приведены условия реализации и компетенции, формирующиеся у студентов в процессе исследовательской работы; показаны основные направления исследовательской деятельности в колледже, формы наставничества и достижения учащихся.

Цель: Описать личный опыт наставничества на уровне педагог-студент во внеурочной исследовательской деятельности учащихся колледжа.

Задачи: Показать роль наставничества в формировании личностной компетентности обучающихся и подготовке квалифицированных специалистов.

Актуальность работы: Запросы современной экономики и общества определяют главную цель профессионального образования, заключающуюся в подготовке квалифицированного специалиста, в совершенстве владеющего компетенциями, способного эффективно работать по своей специальности и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Создание условий для развития наставничества является одной из основных задач Национального проекта «Образование 2019–2024».

Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, осуществляющая процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта в сфере профессиональной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) третьего поколения, сформированный на основе компетентного подхода, ориентирует на достижение не только предметных образовательных результатов, но и на формирование личностной компетентности обучающихся. Учащийся должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям, применять в своей работе творческо-исследовательский подход в профессиональной деятельности с учетом укрупненной группы.

С целью реализации ФГОС по специальности УГПС 43.00.00 Сервис и туризм, необходимо повышение мотивации студентов к профессиональной успешности путем развития научно-технического творчества и исследовательских компетенций, которые становятся важной составляющей в профессиональном образовании.

Особое значение исследовательская деятельность студентов имеет при подготовке к сдаче Демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia и участию в чемпионатах «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia, т.к. в процессе выполнения творческих работ происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов, но и развивается креативное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере.

Интегрирование тематики выполняемых студентами научно-исследовательских работ с учебными дисциплинами является одной из важнейших методических особенностей в формировании личностных характеристик будущего высококвалифицированного специалиста.

Кроме того, материалы исследовательских работ являются основой для выполнения курсовых и дипломных работ.

Научно-исследовательская работа студентов, выходящая за рамки образовательного процесса, является особым видом деятельности, имеющим ряд существенных отличий от традиционных методов преподавания обязательных дисциплин, и может рассматриваться как форма наставничества на уровне педагог — студенту.

Одним из главных методических подходов в ее организации является способность преподавателя-наставника превратить исследовательскую деятельность студентов в эффективный инструмент развития их творческих способностей, умений и навыков, повышения их мотивации к изучению не только программного материала, но и исследований по актуальной тематике. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и вводит обучающихся в профессию, «запускает» их личностный рост и самостановление, что позволит в дальнейшем выпускнику ориентироваться на рынке труда в сфере сервиса и туризма.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Формы и методы научно-исследовательской деятельности студентов

Понятие «исследование» рассматривается в современной науке как «процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности», как процесс научного изучения какого-либо объекта с целью выявления его закономерностей возникновения, развития и изменения, и преобразования его в интересах общества.

В образовательном процессе исследовательская деятельность студентов реализует несколько взаимосвязанных функций:

- 1) **образовательную** (расширение и актуализация знаний по различным учебным дисциплинам; развитие представлений о межпредметных связях; освоение информационных технологий и повышение уровня работы с разнообразными средствами коммуникации; закрепление общих и специальных научных понятий и категорий изучаемых дисциплин и пр.);
- 2) **развивающую** (развитие познавательной активности, познавательного интереса, познавательной самостоятельности студентов, позиции исследователя, творческих способностей и т.д.);
- 3) **деятельностную** (привлечение студентов к самостоятельной исследовательской деятельности; овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации; освоение исследовательского подхода к любому виду деятельности и пр.);
- 4) **стимулирующую** (формирование установки на имманентность наличия исследовательских компетенций у будущего специалиста любой сферы деятельности) и т.д. [1]

К основным исследовательским компетенциям относятся:

- Способность формулировать и обосновывать актуальность темы и цели исследования;
 - Умение аргументировать актуальность, научную и практическую значимость исследуемой проблемы;
 - Владение методологией разработки научного аппарата исследования;
 - Владение научными методами анализа, синтеза, обобщения информации и формирования логически обоснованных выводов, предложений, рекомендаций по внедрению полученных результатов в практику.
- Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) подразделяется на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеурочное время [1].

НИРС, включаемая в учебный процесс, предусматривает такие формы как:

- а) выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов, содержащих элементы научных исследований;
- б) выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период производственной или учебной практики;
- в) изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки полученных данных и т.д.

НИРС, выполняемая во внеурочное время, может быть организована в форме:

- а) студенческих научных кружков;
- б) студенческих проектных, технологических, научно-информационных и других бюро;
- в) творческих мастерских и студий;
- г) лекторской работы по распространению знаний в области науки, техники и культуры сервиса и туризма;
- д) работы в действующих научных лабораториях с учетом направленности сервиса и туризма.

Основными формами научно-исследовательской работы являются написание рефератов, аннотаций, научных статей, докладов, тезисов, курсовых работ, дипломных работ, участие в научных олимпиадах, в группах продвинутого обучения, студиях и кружках и т.п.

Наиболее значимыми формами организационно-массовой работы являются конкурсы, выставки, семинары, олимпиады, конференции и т.п.

Проведение данных мероприятий стимулирует творческую активность студентов и является мощным мотивационным фактором в сфере развития компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности.

Методы, применяемые для решения задач исследования, подразделяются на **общенаучные и специальные**. Первые применяются в любой науке, вторые — в конкретной науке для описания и анализа объекта исследования [1].

Общенаучными методами являются наблюдение, анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, аналогия, гипотеза, формализация, идеализация, эксперимент и моделирование.

Экспериментальный метод исследовательской деятельности формирует устойчивый интерес к познанию окружающей реальности и является одним из самых эффективных, поскольку в его основе лежат принципы повторности и доказательности фактами. Метод эксперимента позволяет изучать отдельные явления независимо от случайных факторов, что отличает его от традиционного наблюдения.

Эксперимент организуется как подготовленное исследование, перед которым ставится конкретная задача с заранее установленными параметрами интерпретации результата. Важной особенностью является участие исследователя в процессе такого познания. К тому же метод научного эксперимента, именно благодаря возможностям организации его повторного проведения в тех же условиях, отличается точностью и более достоверными сведениями. Эксперимент является единственным методом, с помощью которого можно устанавливать причинно-следственные связи.

Методы частных наук (**специальные**) — специфические способы познания и преобразования отдельных областей реального мира, присущие той или иной конкретной системе знаний (социология — социометрия; психология — психодиагностика).

Рациональный выбор методов научно-исследовательской работы для проведения конкретного исследования позволяет максимизировать результаты и минимизировать усилия субъекта деятельности.

2. Этапы научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа — это работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспе-

риментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, научных обобщений и обоснований.

Научно-исследовательская работа представляет собой совместное с научным руководителем-наставником исследование обучающегося, раскрывающее его знания и умение их применять для решения конкретных практических задач. Работа должна носить логически завершённый характер и демонстрировать способность обучающегося ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения и грамотно пользоваться терминологией. Конечно, эта работа гораздо проще, чем работы настоящих ученых. Но по структуре, применяемым методам, системе планирования — это настоящее исследование.

Научно-исследовательская деятельность предполагает следующие этапы [3]:

- 1 этап — определение проблемы, предмета и объекта исследования.
- 2 этап — изучение литературы по проблеме, уточнение основных понятий, предварительное описание предмета исследования и окончательное название работы.
- 3 этап — формулировка цели, задач и гипотезы исследования.
- 4 этап — выбор методов исследования.
- 5 этап — сбор фактического материала.
- 6 этап — обработка результатов исследования и их интерпретация.

Рассмотрим исследовательскую деятельность на каждом из них более подробно.

1 этап — определение проблемы, предмета и объекта исследования. В любом исследовании постановка проблемы является исходным пунктом.

Проблема — это неизученные или слабоизученные особенности, уровни, взаимосвязи каких-либо явлений, представляющих интерес, как для науки, так и для практики. Это вопрос, на который необходимо найти ответ, требующий определенных практических и теоретических действий. При этом следует ограничивать свои интересы решением конкретной, актуальной проблемы.

Определение проблемы исследования тесно связано с выбором предмета и объекта исследования.

Предмет исследования — это конкретная особенность, факт, явление, рассмотрение и изучение которых необходимо для решения проблемы исследования.

Объект исследования — это то, что изучается; объектами исследования могут быть люди, группы людей, организации, физические объекты и т.п.

Студент и наставник совместно формулируют проблему, определяют предмет и объект исследования. Это позволяет уже на первом этапе исследования определить объем и направленность предстоящей работы, тематику литературы, с которой необходимо познакомиться, заранее позаботиться о методиках. Также это экономит время, затрачиваемое на исследование.

2 этап — изучение литературы по проблеме, уточнение основных понятий, предварительное описание предмета исследования и окончательное название работы. Цель этого этапа — выяснить, что известно науке по изучаемой проблеме, а что изучено слабо или совсем не изучено. Это последнее и может составить специфику проблемы исследования.

Кроме того, исследователь часто сталкивается с проблемой неопределенности или противоречивости имеющихся в литературе понятий. В этом случае трудно сравнивать результаты разных исследований, если в них неоднозначно употребляются одни и те же понятия. Для нейтрализации этого факта исследователь должен изучить литературу по данной проблеме, чтобы быть в курсе той полемики, которая ведется в литературе относительно интересующих его понятий и теорий. Если однозначность в определении понятий не удалась, приходится принять одну из возможных точек зрения и обязательно оговорить это в работе.

Работа с литературой должна начинаться еще в процессе выбора темы. Она приобретает важнейшее значение после согласования плана работы.

Студент, как правило, подбирает требуемую литературу самостоятельно. При работе с литературой в первую очередь изучается специальная научная литература, а затем периодические издания. При наличии нескольких изданий по определенной проблеме целесообразно избрать более позднее издание, отражающее окончательно сложившуюся точку зрения.

Роль наставника заключается в основном в рекомендациях и советах по отбору источников, сопоставлению и анализе различных фактических и статистических данных.

На основании конспектов и выписок из прочитанной литературы осуществляют аналитическое описание предмета исследования. Обычно его делают в хронологической последовательности литературных источников, это фиксирует развитие представлений об изучаемой проблеме. Обзор литературы заканчивается выводами о том, что известно науке по данной теме, что является спорным, что составляет сферу научных интересов студента. Сделанный обзор является черновым вариантом 1-й главы работы.

3 этап — формулировка цели, задач и гипотезы исследования. Анализ литературы дает возможность сформулировать цель и гипотезу исследования.

Цель исследования — это решение, изучение того вопроса, который составляет проблему исследования, уточненную в процессе анализа соответствующей литературы.

Гипотеза — это логически обоснованное предположение о структуре изучаемого предмета, о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями и факторами, их детерминирующими.

Гипотеза определяет главное направление поисков и исследования, является основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования.

Формулирование гипотезы исследования — задача довольно сложная, требующая настойчивой и кропотливой работы. Отсутствие гипотезы характеризует отсутствие проблемы или крайнюю нечеткость ее формулировки.

Руководитель доводит до студента следующие правила:

- гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены;
- она должна быть проверяема при помощи имеющихся методик.

В результате проверки гипотезу доказывают или опровергают. Задачи исследования конкретизируют цель и служат для проверки гипотезы. Задач выдвигается столько, сколько необходимо для проверки гипотезы.

4 этап — выбор методов исследования. Для проверки выдвинутой гипотезы (или нескольких гипотез) студент и наставник совместно подбирают методы и методики, адекватные задачам исследования.

Они помогают четко регламентировать процедуру исследования, достаточно четко фиксировать изучаемые явления, открывают путь к достижению цели и позволяют экономить силы и время. Однако не следует забывать, что методики наиболее эффективны, когда ими

пользуется человек, способный творчески мыслить и самостоятельно анализировать и синтезировать полученный материал.

Успех исследования повышается при сочетании различных методов, что позволяет раскрыть различные стороны изучаемого явления и обеспечить взаимопроверку объективности получаемых результатов.

5 этап — сбор фактического материала. Сбор фактического материала осуществляется, как правило, в процессе научно-исследовательской практики и является ответственным этапом подготовки исследовательской работы. Ее качество, объективность выводов во многом будут зависеть от того, насколько правильно и полно подобран и проанализирован фактический материал.

Изучение многих (порой противоречивых) фактов, их сопоставление и анализ позволяет выявить закономерности, основные тенденции развития изучаемого явления, его логические взаимосвязи, а также экономическое и правовое значение. Приводимые факты и цифровой материал должны быть достоверны.

В работе студенту необходимо выявить и изложить основные тенденции изучаемых процессов, подкрепить их наиболее типичными примерами и цифровыми расчетами, а также обосновать применяемые методы исследования. Руководитель помогает выбрать наиболее эффективные методы математического анализа.

6 этап — обработка результатов исследования и их интерпретация. На этом этапе проводят обработку собранных материалов, пользуясь существующими в данной области науки методами (статистический анализ, графическое, математическое и иное моделирование и др.). Полученные данные группируют, представляя в виде таблиц, графиков и диаграмм.

Теоретическая интерпретация — самый ответственный шаг в деятельности исследователя. Для этого он должен иметь хорошую теоретическую подготовку по соответствующей дисциплине. Именно на этом этапе исследователи (студент и наставник) вновь возвращаются к гипотезе, выясняют степень ее подтверждения или не подтверждения.

Полный анализ полученных результатов позволяет сформулировать практические рекомендации по исследуемой проблеме.

Систематизация, анализ и обработка фактического материала предлагают широкое использование в исследовательской работе таблиц, диаграмм, графиков, схем, которые не только содействуют наглядно-

сти приводимого на страницах работы материала, но и убедительно раскрывают суть исследуемых явлений.

Сбор и обработка фактического материала являются самым трудоемким этапом в подготовке работы, поэтому этот этап должен быть под особым вниманием наставника.

В целях ускорения обработки и систематизации фактического материала рекомендуется широко использовать современную вычислительную технику с соответствующими статистическими и если возможно цифровыми программами (например, Excel, STATISTICA и др.). На этом заканчивается само исследование и начинается оформление результатов.

3. Обеспечение реализации исследовательской деятельности студентов

Любая исследовательская работа или проект должны быть обеспечены материально-техническим (приборами, реактивами, лабораторной посудой и т.п.) и методическим оснащением (указаниями для выполнения и оформления работы), квалифицированными кадрами (дополнительно привлекаемыми специалистами), информационно-техническими ресурсами (компьютерами, оргтехникой, библиотечным фондом).

Методическое сопровождение внеурочной исследовательской деятельности студентов может рассматриваться как совокупность средств, необходимых для развития и реализации творческого потенциала учащихся. Исходя из опыта работы со студентами, к таким средствам следует отнести методические пособия (методы и методики анализа исследуемого объекта), указания (требования к оформлению и содержанию работы), различные алгоритмы (последовательность выполнения этапов работы), в которых освещены теоретические и практические аспекты организации исследовательской работы. Сюда же можно отнести мастер-классы опытных специалистов (технологов, инженеров, зав. лабораториями), демонстрирующих технологию и технику решения конкретных познавательных задач, а также консультации научных работников ВУЗов по теоретическим вопросам исследуемой проблемы.

С целью создания условий для самостоятельной творческой исследовательской деятельности необходимо грамотное структурирование самого процесса:

- Инициация (идея, концепция, выбор темы);
- Планирование (детальное планирование эксперимента, хода исследования);
- Исполнение (координация людей и ресурсов для выполнения поставленной цели);
- Контроль (анализ отклонений, выявление причин, корректировка эксперимента или исследования, соблюдение сроков работы);
- Завершение (анализ результатов, формулирование выводов, выработка предложений, представление работы).

На начальном этапе исследования необходимо обеспечить заинтересованность учащихся в работе. Мотивация и возможность реализовать свои умения на практике во многом определяют успех. Для этого наставнику нужно педагогически грамотно обеспечить погружение студента в исследовательскую работу, заинтересовать проблемой, практической значимостью и социальной пользой. В процессе работы включаются заложенные в проектную и исследовательскую деятельность мотивационные механизмы.

При составлении плана студент должен уметь так выстроить логическую очередность выполнения этапов работ, чтобы она в установленные сроки привела к достижению поставленной цели и решению определенных задач. В работе необходимо выделить главное, на чем следует сосредоточить внимание в данный момент, но вместе с тем нельзя упускать из поля зрения детали. Возможно совместное с руководителем планирование выполнения практического задания, в том числе и с ролевым распределением работы в группе.

Приступая к исследовательской работе (проекту), учащиеся должны владеть необходимыми знаниями и конкретными умениями в содержательной области проекта. В ходе выполнения поставленных задач происходит формирование мыслительных, коммуникативных и профессиональных компетенций, опыта творческой деятельности. Студенты приобретают навыки обоснования выбранного метода исследования, взаимодействия с руководителем и другими участниками проекта, организации рабочего места, подготовки оборудования и реактивов к работе, а также совершенствуют технику выполнения аналитических операций. Педагог-наставник и учащийся совместно движутся к намеченной цели, являясь равноправными партнерами, взаимобогащающими деятельность друг друга.

При проведении исследования исследователи наблюдают за ходом эксперимента, измеряют параметры, осмысливают полученные результаты, которые не всегда оправдывают их ожидания. Тогда необходимо выяснить причины отклонений от требуемых значений, провести корректировку содержания и сроков исследовательской работы. От отношения молодого экспериментатора к результатам своих исследований, от строгой и объективной оценки собственных выводов, зачастую не совпадающих с первоначальными замыслами и намеченными задачами, во многом зависят не только его личные достижения, но и успех всего дела в целом.

Анализ и интерпретация полученных результатов, прежде всего положительных, но также причин ошибок и неудач, позволяют сформулировать предварительные теоретические и практические выводы. Оценка результатов работы должна быть качественной и количественной. Следует провести сравнение с известными решениями или нормативными значениями, в том числе по эффективности. Полезно указать на возможность дальнейшего развития методов и идей, а также возможности практического использования результатов исследования.

Если работа содержит новые разработки теоретических положений и действительную научную новизну, то указывается теоретическая значимость исследования. Практическая значимость работы должна быть обязательно показана: необходимо указать, кому будут полезны полученные результаты, какие новые методики можно разработать на их основе, как и когда их использовать.

Очень важно по окончании выполнения исследования оценить результативность студента. Общественное признание (призовое место в конкурсе исследовательских работ или публикация статьи с результатами работы в сборнике материалов конференции) является самой значимой оценкой его успешности. Причем, положительной оценкой должен быть отмечен любой уровень достигнутых результатов.

Критериями оценивания результатов исследования для руководителя могут быть:

- Степень самостоятельности студента при выполнении работы;
- Уровень сложности решаемых задач;
- Степень владения методиками, технологиями, оборудованием;
- Грамотное формулирование целей и задач исследования, интерпретации полученных результатов;
- Креативный подход при разработке презентационных материалов;

- Умение представить свою работу общественности.

4. Организация внеурочной исследовательской деятельности студентов колледжа по теме

Основными направлениями внеурочной исследовательской деятельности студентов колледжа являются «**Отбор проб и анализ природных вод и почвенного покрова туристских территорий Томской области**»:

1. Привлечение студентов к изучению и исследованию состояния зон окружающего мира (здесь сами студенты выступают в роли наставников):
 - отбор проб и анализ природных вод и почвенного покрова туристских территорий Томской области;
 - экологические десанты по анализу объектов окружающей среды Томской области;
 - on-line викторины и олимпиады по экологии объектов окружающей среды Томской области;
2. Организация работы студенческого научного общества в колледже:
 - анализ снежного покрова города Томска;
 - определение химического состава питьевых вод населенных пунктов Томской области;
 - **определение химического состава вод курортов Сибири;**
 - определение концентрации углеводородов нефти в атмосферном воздухе, в природных водах и почвах.
Здесь наставничество реализуется в форме студент-студенту и педагог- студенту.
3. Сотрудничество с другими образовательными организациями:
 - организация лекций и встреч с известными учеными, научными сотрудниками;
 - проведение экскурсий в научные лаборатории, демонстрация уникальных исследовательских установок;
 - выполнение практических работ в научно-исследовательских лабораториях.

При выполнении исследовательских работ студенты применяют экспериментальный метод и метод анализа.

В процессе эксперимента происходит практическое соприкосновение учащих с окружающей действительностью, т.к. они получают

реальные представления о различных сторонах объекта исследования, например, качество продуктов питания, воды и атмосферного воздуха в зонах массового отдыха на территории Томской области, применение сорбентов для очистки воды.

Используя метод анализа, обучающиеся на основании проработанных материалов сборников научно-практических конференций, экологических обзоров, материалов СМИ провели анализ причин повышенного внимания к проблемам радиационной безопасности в Томской области и возможных направлений их решения. Исследовательская работа учит студентов работать с различными источниками информации, обобщать и систематизировать материал, делать выводы по изучаемой проблеме.

Весьма эффективной является совместная работа студенческого общества с сельскими школьниками области Томской области, с которыми регулярно проводятся on-line викторины, организуются совместные экологические десанты по отбору проб воды и почвы, которые совместно анализируются в лабораториях колледжа. Это обеспечивает профессиональную ориентацию школьников и повышает мотивацию к обучению студентов.

Для повышения интереса к исследовательским проблемам качество продуктов питания, воды и атмосферного воздуха организуются встречи студентов с известными учеными, экскурсии на кафедры и в научные лаборатории с целью ознакомления с возможностями и достижениями современной науки.

Интегрирование тематики выполняемых студентами научно-исследовательских работ с учебными дисциплинами является одной из важнейших методических особенностей в формировании личностных характеристик будущего высококвалифицированного специалиста. Через непосредственное использование усвоенных на занятиях знаний по различным дисциплинам, при решении собственной творческой задачи, достигается практическое закрепление полученных сведений о оценке качества продуктов питания, воды и атмосферного воздуха в зонах массового отдыха. При этом происходит осознание неразрывности связей между различными областями знаний, ощущение целостной научной картины окружающего мира, а собственное исследование оценивается как неотъемлемая часть общего процесса познания [2]. Такая работа приучает студентов самостоятельно мыслить, оценивать свою деятельность и ее результаты, что крайне необходимо для осоз-

нения личностью возможностей самореализации в сфере профессиональной деятельности.

Бесспорно, научно-исследовательская работа студентов колледжа является важным фактором при подготовке молодого специалиста. Проблема состоит в том, что многие обучающиеся по целому ряду причин объективно не могут подходить к учебному процессу творчески, что уж говорить об исследовательской работе. Работа в этом направлении должна вестись с теми студентами, которые проявили себя соответствующим образом. А задача наставника выявить этих студентов. В результате учащийся приобретает навыки и опыт, которые ему пригодятся в течение всей жизни, в каких бы сферах профессиональной деятельности он не работал. Общество получает достойного члена, который сможет эффективно решать встающие перед ним задачи и приносить пользу обществу. Руководитель получает моральное удовлетворение от того, что он помог самоутвердиться еще одному молодому человеку.

С целью расширения области исследований учащиеся колледжа с большим интересом выполняют работы в аккредитованных научных лабораториях Томского политехнического университета (НИ ТПУ) и Томского государственного университета (НИ ТГУ), с которыми учебное заведение поддерживает давние творческие связи. Работы студентов посвящены различным актуальным направлениям: экология, качество продуктов питания, воды и атмосферного воздуха в зонах отдыха на территории Томской области.

Материалы исследовательских работ являются основой для выполнения курсовых и дипломных работ.

Совместные усилия преподавателей колледжа и сотрудников кафедр университета позволяют студентам реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, приобрести навыки научной работы, осознать свою значимость и принадлежность к большой науке. Такая интеграция обуславливает непрерывный характер научно-ориентационного образования при переходе студентов колледжа от одной ступени обучения к другой, создает особую мотивацию к получению знаний, связанную с осознанием положения личности в социальной и профессиональной системе общества.

В течение последних восьми лет студенты успешно защищают дипломные работы исследовательского характера, занимают призовые места на конференциях и конкурсах различного уровня, олимпиадах

профессионального мастерства: конкурсы НТТМ, «Новое поколение», «Национальное достояние России», которые проводятся в Москве. Победители представили свои работы на X и XI Всероссийских выставках научно-технического творчества молодежи на ВВЦ.

Подобные мероприятия позволяют студентам получить опыт публичных выступлений среди научной элиты студентов России. Приобретенные исследовательские компетенции выгодно выделяют их среди других студентов и способствуют более быстрому формированию профессионального статуса.

В ходе представления результатов исследовательских проектов на научно-практических конференциях формируется коммуникативная культура обучающихся. Выступление на конференции, как коммуникативная деятельность, обеспечивает обмен информацией и создает предпосылки для межличностного взаимодействия учащихся. Таким образом, происходит формирование навыков восприятия и понимания других людей, ориентация в представленных проблемах оппонентов, ведение дискуссий, развитие коммуникативного потенциала личности.

Обязательным требованием к исследовательским работам является владение навыком оформления и представления результатов исследования. Исследовательскую работу можно представить в различных формах. Наиболее распространены текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор). Кроме того, исследовательскую работу можно представить в форме компьютерной презентации или видеофильма с текстовым сопровождением. Реже ее демонстрируют в форме действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Структура исследовательской работы приведена в приложении А, правила оформления текстового документа и презентационных материалов изложены в приложении Б.

Выводы

Активное вовлечение студентов в исследовательскую деятельность, создание условий для развития профессионально-значимых личностных качеств, формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных проблем составляют основу успешной профессиональной деятельности.

Таким образом, внеурочная исследовательская деятельность студентов колледжа может рассматриваться как основная форма наставничества на уровне педагог — студенту, в процессе которой учащиеся приобщаются к практической исследовательской работе, получают весьма ценный опыт коллективного творчества, пополняют свой интеллектуальный уровень в процессе общения и обмена информацией, выступая с результатами своих исследований на конференциях различного ранга. Кроме того, данная форма наставничества создает условия для развития других форм наставничества: студент-студенту и студент-школьнику.

Однако следует отметить, что в процессе выполнения исследовательской работы студенты затрудняются в постановке проблемы, в формулировании целей и задач, а также неумело интерпретируют полученные результаты. Здесь большая роль отводится педагогу-наставнику, который должен привлекать студентов самостоятельно решать встающие перед ними сложные задачи; искать неизвестное в предмете своего исследования; направлять на правильный путь ход мыслей и результаты исследований студента; прививать студентам чувство нового, способность к новаторству, умение видеть перспективы развития науки. При реализации данных условий формируется субъектная позиция студента в образовательном процессе.

В деятельности наставника очень важным моментом является его умение раскрыть научно-исследовательский потенциал учащихся, выбрать объект исследования, чтобы их деятельность не носила только формальный (т.е. чисто образовательный, конъюнктурный) характер, а имела бы выход на креативный, творческий уровень.

Данная работа может быть использована для трансляции опыта наставничества на уровне педагог-студенту, студент-студенту в образовательных учреждениях при организации внеурочной исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Горшкова О.О. Формы и методы учебной деятельности в системе подготовки будущих инженеров к исследовательской деятельности // Высшее образование ВГПУ — 2011. Т.3. — № 6.— С. 38–42
2. Планкина М.В., Юрмазова Т.А. Научно-исследовательская работа студентов колледжа как фактор повышения качества

профессионального образования // Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования», № 1, 2014

3. Планирование исследовательской работы. [Электронный ресурс] <https://studfiles.net/preview/2438932/> (дата обращения 20.11.2018);
4. Лабунская Н.Л., Максимова Н.П., Наумова В.И., Никонова Е.П. Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов: описание системы работы — Новокузнецк: Изд-во «ГБОУ СПО КузТСиД», 2015. — 89 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ И МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СПО (УГПС 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

*Кривошея Вера Всеволодовна,
Быкова Ольга Викторовна
Ярославский филиал Петербургского
государственного университета
путей сообщения Императора Александра*

Пояснительная записка

Все современные предприятия в сфере производства и оказания услуг стремятся к увеличению эффективности своей работы. Руководители прекрасно понимают, что этого невозможно достичь только наличием передового оборудования и технологии, несмотря на высокую автоматизацию и частичную роботизацию производств, роль профессионализма кадров огромна. Сформировать конкретные профессиональные навыки, привить умение осмысленно выполнять трудовые функции — это задача педагогических кадров среднего профессионального образования.

Экономические и образовательные реформы, произошедшие в последние двадцать лет в нашей стране, привели к тому, что снижается престиж самой профессии преподаватель, уменьшается заработок пе-

дагогических сотрудников, опытные педагоги уходят на пенсию. Подобные факторы привели к нехватке педагогических кадров. При стремительном развитии технологий во всех сферах деятельности человека, в том числе и педагогической, большое значение имеет привлечение и удержание в образовательных организациях молодых педагогических кадров.

К молодому педагогу предъявляются те же профессиональные требования, что и к опытному, обучающиеся и коллеги оценивают результаты его работы критично, ждут достижения высоких результатов. В такой ситуации молодым кадрам со стороны образовательной организации должны быть обеспечены не просто достойные условия труда, но и оказана разнообразная помощь для быстрой адаптации и закрепления профессиональных навыков.

Организация системы наставничества как раз и призвана помочь в решении задач становления и развития молодого преподавателя, адаптации в новой для него педагогической деятельности, трудовом коллективе.

Наставничество как инструмент адаптации сотрудников применяется в самых различных сферах деятельности: в промышленном производстве на уровне получения навыков для рабочих специальностей, в сфере продаж, предпринимательстве, в социальной сфере и системе образования. Система наставничества является эффективным способом становления молодого педагога в начале его профессиональной деятельности. В образовательной организации наставничество также проявляется на самых различных уровнях: на уровне педагог-педагог, педагог-обучающийся, обучающийся-мастер и др. в работе автор рассматривает уровень взаимодействия опытного и начинающего педагога.

Цель данной работы — сформировать многоуровневую систему наставничества в рамках образовательной организации для привлечения и сохранения молодых педагогических кадров.

Для достижения поставленной целью необходимо поставить следующие задачи:

- охарактеризовать сущность, выделить преимущества системы наставничества;
- дать характеристику основным методам наставничества;
- описать эффективный зарубежный опыт применения наставничества;
- определить условия успешного наставничества.

Для формирования системы наставничества автором был использован опыт наставнической формы работы Ярославского филиала ПГУПС, изучен опыт внедрения системы наставничества в Новокузнецком техникуме сервиса, Томского экономико-промышленного колледжа и других образовательных организаций Российской Федерации и производственный опыт наставничества в ОАО «РЖД». Правовой основой для разработки мероприятий наставничества являлись локальные нормативные акты Ярославского филиала ПГУПС.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА НАСТАВНИЧЕСТВА

Наставничество как механизм работы с новыми сотрудниками существовали еще в советский период истории нашего государства. В то время наставничество использовалось в качестве инструмента профессионального обучения сотрудника на производстве и должно было обеспечить потребность предприятия в квалифицированных рабочих. Для этого на предприятиях создавались технические центры, в функционал которых входила разработка планов по повышению квалификации и переподготовки сотрудников разного должностного уровня, комплектование учебных групп, методическое обеспечение учебным процессом и оказание помощи наставникам.

В период формирования рыночных отношений такого рода наставничество было разрушено. При этом сама потребность в наставничестве остается актуальной и сегодня. Новые социально-экономические отношения требовали формирования новой модели наставничества. Сегодня институт наставничества успешно внедрен на крупных промышленных и финансовых предприятиях, таких как: НПО «Сатурн», Фольксваген Групп», АО «Роснефть», ПАО СК «Росгосстрах», ОАО «РЖД».

Возврат к наставничеству в современной образовательной как форме работы с молодыми педагогами свидетельствует о том, что он является эффективной образовательной и управленческой технологией для успешного становления профессионального педагога. В современном образовательном менеджменте как синонимы термина «наставничество» применяются понятия «тьютор», «коуч».

Наставник — человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией. Великий философ Сократ считал, что главной задачей наставника является пробуждение мощных душевных сил ученика. И это, действительно, так. Особенно важно в начале педагогической деятельности замотивировать молодого специалиста будущей профессией.

В современном значении наставник — это квалифицированный специалист, имеющий достаточный опыт работы в компании, который:

- помогает новым сотрудникам адаптироваться в организации;
- содействует их профессиональному развитию, карьерному росту;
- участвует в оценке результатов их деятельности.

Наставничество в образовании — форма индивидуального обучения и воспитания молодого педагога в одной из сложных областей интеллектуально-эмоционального творчества. При осуществлении наставничества теоретический курс сведен к минимуму, акцент ставится на формирование практических умений и навыков. Наставничество может быть коллективным, когда за одним наставником закрепляется несколько молодых специалистов, и индивидуальным (шефство). Педагогическое наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу наставника по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать, имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Основные принципы формирования системы наставничества в образовательном учреждении должны соответствовать:

- добровольности и целеустремленности работы наставника;
- морально-психологической комфортности наставника и новичка;
- личной примерности наставника;
- доброжелательности и взаимного уважения;
- уважительного отношения к мнению начинающего педагога;
- согласованности содержания работы наставника по профессиональному становлению подшефного с содержанием календарно-тематического плана по предмету и плану работы структурного подразделения;

- направленности плановой деятельности наставника на воспитание и профессиональное становление молодого специалиста.

Формирование полноценной системы наставничества имеет конкретные преимущества для различных сторон: для наставника, молодого педагога и образовательной организации.

Во-первых, сам молодой специалист получает своевременную поддержку на этапе знакомства с образовательной организацией, понимает возможности будущей педагогической деятельности и карьеры.

Во-вторых, наставник развивает собственные навыки управления, повышает свой статус в компании, завоевывает репутацию профессионала и доверие коллег, принимает участие в формировании профессиональной команды (это очень важно, поскольку эффективность всей команды зависит от эффективности работы каждого ее члена).

В-третьих, образовательная организация через наставничество формирует команду высококвалифицированных сотрудников, повышает лояльность и стабилизирует численность сотрудников, повышает квалификацию кадров.

В педагогической практике становление молодого специалиста обычно происходит примерно за 3–5 лет, и, как правило, включает в себя следующие этапы:

- адаптация — охватывает в 1-й год работы, в ходе которой происходит освоение норм профессии, ее основных требований; это самый сложный период, как начинающего педагога, так и для помогающих ему адаптироваться коллег;
- стабилизация — охватывает 2–3-й годы работы начинающего педагога, предполагающая дальнейшее совершенствование полученных профессиональных компетенций; процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с обучающимися, формирования своего стиля в работе, зарабатывание авторитета среди детей, родителей, коллег;
- творчество — 4–5-й годы работы педагога — складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии; происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы; педагог уже способен к инновационной деятельности и самостоятельному применению творческого потенциала в педагогической практике.

К основным задачам наставничества можно отнести:

- удовлетворение потребности молодого специалиста в непрерывном образовании;
- оказание помощи (методической, психологической и т. Д.) в преодолении возникающих затруднений;
- способствование формированию индивидуального стиля деятельности молодого специалиста;
- помощь молодому специалисту в использовании современных методов, приемов и образовательных технологий в образовательном процессе.

Система работы с молодыми специалистами строится на делении всей деятельности на 3 периода:

- совместная работа наставника и молодого специалиста, когда педагог-наставник знакомится с начинающим педагогом, определяет для себя пробелы в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций для составления конкретной программы адаптации;
- координирование деятельности молодого специалиста предполагает реализацию программы адаптации начинающего педагога, коррекцию умений и навыков, развитие компетенций. Наставник помогает начинающему педагогу составить собственную программу профессионального роста;
- самостоятельная работа молодого специалиста, а также его творческая деятельность. Наставник оценивает уровень профессиональной компетентности начинающего педагога, определяет его готовность к выполнению своих обязанностей.

Нужно понимать, что эффективной работа по наставничеству будет в случае:

- взаимной заинтересованности наставника и начинающего педагога;
- административного контроля за процессом наставничества;
- тщательно продуманного планирования и своевременного отслеживания промежуточных результатов сотрудничества.

Для того, чтобы система наставничества работала эффективно в образовательной организации, к личности самого наставника предъявляются определенные требования. Во-первых, наставник должен обладать высоким уровнем лояльности к образовательной организации, быть носителем ключевых ценностей корпоративной культуры. Во-вторых, ему необходимо обладать значительным опытом в сфере своей профессиональной деятельности. В-третьих, иметь желание быть

наставником, иначе наставничество будет восприниматься как дополнительная нагрузка, а это рано или поздно скажется на качестве; что важно — от наставника требуется искреннее стремление помогать подопечному, а не просто от случая к случаю оценивать результаты его работы. В-четвертых, наставнику необходимо проявлять инициативу и регулярно предоставлять обратную связь. Хороший наставник — всегда в курсе проблем сотрудника. Если у подопечного появляются проблемы в работе или взаимоотношениях, он не дожидается окончания учебного года, а принимает меры немедленно, чтобы своевременно скорректировать действия сотрудника.

Таким образом, система наставничества на протяжении многих десятилетий показывает себя эффективным инструментом, позволяющим не просто научить начинающего преподавателя педагогическому мастерству, но и пробудить в нем искреннее желание заниматься обучением и замотивировать сотрудника.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА

Особенностью организации института наставничества в зарубежных странах является ее многоуровневость и многогранность. Развитие наставничества в развитых странах обусловлено тем, что 2/3 выпускников школ выбирают базовое профессиональное образование.

Так, например, в Финляндии Национальным управлением образования разработана инструкция по подготовке наставника производственного обучения по программе, рассчитанной на три недели. Программа охватывает четыре области компетенций: планирование производственного обучения, пробной квалификационной работы и квалификационных экзаменов; работа с начинающим педагогом и оценка успешности его деятельности; повышение собственной квалификации и компетенции в качестве наставника. Одна из центральных задач наставника — мотивация педагога.

В Финляндии различают уровни квалификации начинающего наставника, наставника базового уровня, самостоятельного наставника и наставника-асса. В утвержденной Министерством образования и культуры Финляндии Концепции развития образования и научной деятельности на период с 2011 по 2018 год отмечено, что содержание курса подготовки наставников производственного обучения будет совершенствоваться на национальном уровне, чтобы обеспечить макси-

мальное соответствие требованиям производственного обучения, производственной практики и оценки профессиональных навыков на разных ступенях образования, а также обеспечить передачу максимальных знаний и умений в соответствии с индивидуальными потребностями каждого наставника.

Преподаватели всех уровней образования должны ежегодно принимать участие в программах повышения квалификации, в том числе организуемом работодателем на рабочем месте. С точки зрения финских экспертов, участие опытных преподавателей в наставнической деятельности позволяет и самим эффективно развиваться в педагогической деятельности.

В Германии на федеральном уровне принят документ «Директива о пригодности инструкторов», содержащий требования к ним и определяющий обязательность прохождения процедуры экзамена. Качество рабочих кадров оказывается в прямой зависимости от качества кадров педагогических, причем как на предприятии, так и в профессиональном училище. Краеугольный камень немецкой дуальной системы образования — работа с преподавательским корпусом системы профессионального образования, который преимущественно формируется из работников организаций работодателей. Предприятие готовит инструкторов-наставников и мастеров. Мастер — высшее звание, для этого нужен стаж по профессии не менее 5 лет. Базовый курс подготовки наставников составляет 119 часов. Возможен накопительный путь получения этой квалификации, начиная с 90 часов. Обязательное условие — успешное прохождение экзамена в торгово-промышленной палате или ремесленной палате; звание мастера приравнивается к диплому бакалавра, дает право открывать собственное дело в определенной отрасли, но звание мастера в обязательном порядке требуется для «регулируемых профессий», т.е. тех, в которых существует повышенная опасность для жизни и здоровья людей, окружающей среды. Это 53 профессии из 333 существующих в перечне Германии на сегодня. Программы подготовки инструкторов и мастеров основаны на соответствующем регламенте обучения, Законе о профессиональном образовании Германии, Директиве о пригодности инструкторов. Экспертные и экзаменационные работы проводят торгово-промышленные и ремесленные палаты.

В Германии в рамках подготовки преподавательского состава реализуется хорошо зарекомендовавшая себя за многие годы применения

практическая концепция «Обучение обучающихся», предлагающая единые стандарты квалификации в соответствии с немецкими требованиями пригодности преподавательского состава. Существующий спрос на данную концепцию среди немецких предприятий за рубежом способствовал развитию применимой во всем мире концепции квалификации «Международные стандарты обучения обучающихся», которая была приспособлена к общим условиям обучения в конкретной стране.

В Швейцарии базовое профессиональное образование можно получить на предприятии (дуальная система), на межпроизводственных курсах и в профессионально-технической школе. Наставники классифицируются по местам обучения. Квалификация «Наставник на предприятии» — это отдельный диплом и два года практического опыта. Допуск к наставничеству непосредственно на рабочем месте возможен после курса обучения в 14 часов. Однако в дальнейшем для осуществления такой деятельности необходимо пройти курс в общей сложности в 100 часов по дисциплине «Профессиональная педагогика». Качество деятельности наставника осуществляется на основе его самообследования (самоанализа). Критерии самоанализа определены отдельным документом — кваликартой. В ней двадцать восемь пунктов, заполненные карты обобщают комиссии по качеству и профессиональному образованию. По итогам оценки могут быть даны рекомендации по совершенствованию деятельности наставника, его профессиональному развитию, повышению квалификации.

Наставничество так же является неотъемлемой частью образовательной среды в зарубежных странах, оно является составной частью программы вхождения в профессию педагога.

В 80-е годы 20 века программа наставничества стала активно внедряться в США, Азии и Европе. Первоначально наставничество предполагалось как факультативный вариант поддержки начинающего педагога. Программы наставничества являются необходимым условием успешной сертификации нового учителя за рубежом и приобретают особую актуальность в связи с появлением альтернативных путей к педагогической профессии. В США создана национальная организация «Центр нового педагога», разрабатывающая программы по вхождению в профессию для 40 штатов. Новые учителя получают поддержку от наставника, работающего на полный рабочий день и освобожденного от преподавательской нагрузки на период до трех лет. В течение это-

го срока наставник работает не более чем с 15 новыми учителями, посещая занятия каждого из них в школе хотя бы раз в неделю. Финансовая поддержка программ наставничества за рубежом является важным стимулом в работе наставника и учителя-стажера и подтверждением увеличения инвестиций в человеческие ресурсы.

С конца 90- годов 20 века в США и европейских странах активно развивается система дистанционного наставничества. Первоначально она появилась для поддержания молодых педагогов, начинающих свою деятельность в отдаленных или малокомплектных школах, где начинающему трудно найти наставника по конкретному предмету, а затем стала распространяться и на обучение студентов. В конце 1990-х годов в университете Тасмании, в Австралии, был запущен проект электронного наставничества для развития исследовательских навыков у начинающих преподавателей университета. Более опытные преподаватели университета оказывали поддержку начинающим исследователям посредством электронной почты и в ходе видео- и телеконференций. В 1997 году в 36 американских колледжах и университетах осуществлялся проект виртуального наставничества (MentorNet), в котором приняли участие 1700 девушек студентов инженерных специальностей. Участники проекта по электронной почте получали консультации по интересующим их проблемам отрасли промышленности, в которой они собирались работать.

С развитием информационных технологий и менеджмента, в развитых странах сегодня эффективно проявляет себя система коучинга в образовании. Коучинг не предполагает передачу педагогического мастерства от опытного педагога к начинающему. Коучинг направлен на то, чтобы поддерживать интерес к педагогической деятельности. Коуч действует как консультант для начинающего педагога, побуждает его самостоятельно анализировать свою педагогическую практику и находить новые решения, он мудро способствует самостоятельному развитию профессиональных навыков педагога.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ЯРОСЛАВСКОМ ФИЛИАЛЕ ПГУПС

С 2017 года Ярославский филиал выстраивает работу по развитию института наставничества. На сегодняшний день для успешного вхождения в деятельность и развития педагогических навыков для моло-

дых педагогов предусмотрены следующие возможности: во-первых, активно работает Школа молодого педагога; во-вторых, всегда открыты для сотрудничества опытные преподаватели, которые могут продемонстрировать собственные учебные занятия и помочь проанализировать проведенные молодым специалистом; в-третьих, сотрудники методического отдела оказывают помощь в составлении плана учебного занятия и методической документации, помогают определить оптимальные методы и формы проведения занятия, дают обратную связь по итогам проводимых занятий; в-четвертых, председатели предметно-цикловых комиссий, в состав которой входит молодой специалист, также всегда оказывают поддержку в составлении учебно-методической документации и проведении учебного занятия.

Деятельность «Школы молодого педагога» (далее — ШМП) регламентирована внутренним положением образовательной организации, в котором отражены цели, задача и планируемые результаты работы.

Основными целями программы ШМП являются:

- обеспечить постепенное вовлечение молодого преподавателя во все сферы профессиональной деятельности;
- развивать мировоззрение, профессионально-ценностные ориентации и личностно-нравственные качества молодых педагогов, готовых к самообразованию и самосовершенствованию;
- повышать уровень профессиональной компетенции молодых специалистов через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм работы, стимулирование профессиональной творческой активности и стремления к профессиональному росту.
- развивать личность, способную успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи.

Деятельность ШМП призвана решать следующие задачи:

- формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании;
- помочь преподавателю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями, применять теорию на практике.

Школа молодого педагога функционирует в течение всего учебного года. Обучение молодых специалистов проводится согласно плана, составляемого в начале учебного года. План обучения отражает самые актуальные аспекты деятельности педагога:

- правила оформления внутренней документации учебного процесса;
- нормативные основы деятельности преподавателя;
- ознакомление с содержанием и структурой федеральных государственных стандартов (ФГОС СПО);
- особенности формирования программ дисциплин и профессиональных модулей;
- методологические основы проведения учебного занятия;
- знакомство с современными образовательными технологиями;
- принципы анализа учебных занятий и пр.

Прежде всего, молодого специалиста в образовательном учреждении, администрация знакомит:

- с Уставом учреждения, ее структурой, историей, традицией, педагогическим коллективом, правилами внутреннего трудового распорядка и режимом работы;
- с правами и обязанности педагога;
- с должностными обязанностями;
- с оплатой труда, и учебной нагрузкой.

Изучение разнообразных аспектов деятельности педагога происходит с участием различных сотрудников и преподавателей образовательной организации. Такими сотрудниками являются: заместитель директора филиала по учебно-производственной работе, заместитель директора филиала по учебно-методической работе, методисты, сотрудники учебной части и опытные преподаватели, готовые поделиться с начинающим успешными педагогическими практиками. В ходе регулярных занятий молодые педагоги получают системное представление о нормативно-правовых основах деятельности педагога, требованиях составления учебной и методической документации. Одним из приоритетных направлений работы ШПМ является формирование у молодого специалиста представления о методологических основах проведения учебных занятий и эффективных педагогических практиках. Для этого к участию в адаптации активно привлекаются опытные преподаватели, которые активно делятся опытом. Кроме этого, в Ярославском филиале ПГУПС успешно внедрена практика проведения открытых занятий и внеклассных мероприятий всеми преподавателями

в течение всего учебного года. Таким образом, молодой педагог практически еженедельно имеет возможность посетить учебные занятия или внеклассные мероприятия других преподавателей, на практике увидеть различные педагогические технологии, провести рефлексию собственных занятий.

Для того, чтобы обеспечить самостоятельную деятельность молодых педагогов по профессиональному становлению, оказать помощь в практическом применении знаний и умений, полученных ранее для решения конкретных профессиональных задач, в Ярославском филиале разработаны различные методические рекомендации, инструкции, памятки и положения, шаблоны плана-конспекта уроков различного типа, тематические электронные презентации:

- памятка по подготовке к уроку (описание структуры и методов обучения на каждом этапе учебного занятия);
- макеты по оформлению методических разработок, по составлению планов и отчетов;
- инструкция по заполнению журналов теоретического и производственного обучения, — положение о самостоятельной работе обучающихся;
- комплект рабочей учебно-программной документации по профессии/специальности; положение о формировании фонда оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и пр.;
- методические рекомендации по подготовке курсовых работ, по проведению лабораторных и практических занятий.

Для того, чтобы система адаптации стала работать комплексно, целесообразным является закрепление системы наставничества как инструмента адаптации и развития. Это предполагает:

- формирование локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность системы наставничества;
- закрепление за молодым специалистом опытного сотрудника, выполняющего функции наставника;
- внедрение практики составления плана адаптации и развития молодого сотрудника;
- определение предполагаемых показателей оценки эффективности деятельности наставников.

Локальные нормативные акты по внедрению системы наставничества должны отражать следующие основные аспекты:

- цели и задачи наставничества;
- описывать систему отбора наставников и требования к его личности;
- методику оценки эффективности работы наставника;
- порядок утверждения наставника и его отстранения от этих функций;
- регламентировать основные права и обязанности наставника;
- определять права и обязанности молодого специалиста.

Отбор кандидатуры для выполнения функций наставника является важнейшим фактором, влияющим на эффективность адаптации и развития молодого специалиста. Отбор наставников должен происходить из числа наиболее подготовленных преподавателей, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, имеющего опыт воспитательной и методической работы, стабильные показатели в работе, богатый жизненный опыт, способность и готовность делиться профессиональным опытом, системное представление о педагогической деятельности и работе образовательной организации, имеющие существенный стаж педагогической деятельности.

Наставнику необходимо составить план по адаптации молодого сотрудника, которые будет включать следующие основные части:

- подготовительная часть. Предполагает подготовку основных документов, регламентирующих деятельность преподавателя;
- общая часть. Предполагает формирование у молодого педагога общего представления об учреждении, его основных направлениях деятельности, организационных особенностях, особенностях взаимоотношений с работниками (порядок приема и увольнения, заработная плата, льготы), условиях труда и т.п. В зависимости от категории принимаемого специалиста, общая часть может быть более или менее полной;
- индивидуальная часть. Предполагает анализ компетенций компетенцию молодого и педагога, планирование совокупности мероприятий и работ, обеспечивающих изучение молодым педагогом основ педагогики, психологии и методики обучения, а также приобретение им необходимых навыков проведения занятий с учащимися по определенному направлению, оказание помощи в разработке плана профессионального становления молодого сотрудника. Перед составлением плана мероприятий по адаптации целесообразно провести

своего рода «входной контроль» молодого специалиста. Входная диагностика позволит выявить уровень имеющейся профессиональной компетентности педагога, определить потенциальные возможности в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы. Документально результаты диагностики можно занести в информационную карту молодого специалиста.

Примерный план мероприятий по адаптации или развития молодого педагога может включать следующие параметры:

- ключевые компетенции преподавателя и возможные способы их развития;
- участие в деятельности образовательной организации;
- изучение нормативно-правовых документов в образовательной сфере;
- посещение учебных занятий опытных педагогов и параметры их анализа;
- проведение учебных занятий;
- работа с психологом.

Важным моментом является планирование посещения занятий молодого педагога. Посещение занятий должно быть систематическим и осуществляться в течение достаточно длительного времени. Практика показывает, что необходимо посетить 10–15 занятий молодого с последующим их анализом и разбором.

Для молодого педагога существенна проблема дисциплины. Поэтому наставник должен запланировать беседы и посещения занятий у педагогов — мастеров своего дела, для того, чтобы раскрыть перед ним основные правила и приемы, позволяющие поддерживать дисциплины на занятии. В этом вопросе очень важно показать молодому педагогу, что в основе работы лежит знание психологических возрастных особенностей обучающегося, владение методикой изучения реальных возможностей каждого обучающегося.

По завершении периода адаптации наставник должен составить заключение, в котором будет определена эффективность адаптации молодого педагога к педагогической деятельности. Совместно с методической службой должны быть намечены дальнейшие пути развития преподавателя. Молодой педагог также составляет свой отчет о результатах намеченных мероприятий или делает соответствующие отметки о выполнении мероприятий в плане.

Система оценивания эффективности прохождения адаптации и развития молодого педагога может быть оценена по следующим критериям в образовательной организации:

- положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ дисциплин, преподаваемых начинающими педагогами;
- участие молодых специалистов в мероприятиях различного уровня (на уровне образовательной организации, на уровне региона) и подготовка обучающихся к разного рода конкурсам, олимпиадам, конференциям и т.п.;
- участие в работе предметно-цикловой комиссии;
- качество проведения открытых занятий и внеклассных мероприятий;
- публикации статей, творческих работ, учебно-методических разработок по преподаваемым дисциплинам;
- прохождение курсов повышения квалификации.

Внедрение многоуровневой системы наставничества позволит образовательной организации эффективно проводить адаптацию новых специалистов, развивать опыт сотрудников, снизить текучесть кадров и способствовать формированию сплоченного коллектива.

Список литературы

1. «Положение о школе молодого педагога». Ярославский филиал ПГУПС.
2. *Лабунская Н.Л., Максимова Н.П., Наумова В.И.* Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов. — ГБОУ СПО Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им.Волкова В.А. — Новокузнецк: Изд-во «ГБОУ СПО КузТСиД», 2015. — 89 с.
3. Наставничество в образовательной организации. Сост.: Бондаренко С.В., Ефимочкина М.Ю. — Кемерово: изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017. — 88 с.
4. *Лучкина Т.В.* Повышение профессиональной компетентности начинающего учителя посредством наставничества: зарубежный опыт. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru>

РАЗДЕЛ 4.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ СПО ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ» В ОРГАНИЗАЦИИ СПО С УЧЕТОМ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS» (УГПС 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ)

*Артемьев Игорь Анатольевич,
Гомзин Сергей Григорьевич,
Белевцова Виктория Олеговна,
Дудина Наталья Давыдовна,
Родионова Инна Петровна
Московский государственный
образовательный комплекс*

Пояснительная записка

Основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессии) предназначена для профессиональной подготовки обучающихся по виду профессиональной деятельности — 27530 «Чертежник» с развитием компетенции «Инженерный дизайн САД». Программа составлена в соответствии с Профессиональным стандартом 32.002 Специалист по проектированию и конструированию авиационной техники, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.12.14 № 985н (ред. от 28.11.16), а также с требованиями ФГОС по специальности 15.02.15 Технология металло-

обрабатывающего производства (учебная дисциплина «Инженерная графика»).

При разработке основной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии были использованы:

- 1) Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
- 2) Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы».
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.07.2013 № 513 (ред. 27.06.14) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- 5) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.12.14 № 985н (ред. от 28.11.16) «Об утверждении профессионального стандарта 32.002 Специалист по проектированию и конструированию авиационной техники».
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1561 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства»;
- 7) Положение о стандартах Ворлдскиллс Россия, утвержденное Правлением Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые Профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» (Протокол № 1 от 09.03.2017);
- 8) Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые Профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» № 19.06.2019–4 от 19.06.2019 «Об утверждении перечня компетенций ВСП»;
- 9) Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Инженерный дизайн САД» в 2019 году: <https://esat.worldskills.ru/competencies/>

b2506a48-3f07-4c52-96b0-e68c59c55eb6/categories/5d12a4a9-2751-492b-815d-79c2384fa846

Цели:

- обучить основам профессии 27530 «Чертежник»;
- развить компетенцию «Инженерный дизайн CAD» в соответствии со стандартами Worldskills Russia.

Задачи:

Образовательные:

- научить выполнять чертежи деталей, габаритных и монтажных чертежей по эскизам или с натуры;
- научить оформлять чертежи;
- выполнять необходимые надписи и условные обозначения;
- проектирование 3D-моделей;
- обучить основным приемам машинной графики, стандартам, техническим условиям и инструкциям по оформлению чертежей, интерфейсу систем САПР.

Воспитательные:

- развитие профессионально важных качеств личности, воспитание культуры поведения, дисциплинированности, аккуратности, собранности, требовательности и честности;
- воспитание культуры организации и планирования рабочего процесса;
- формирование системы нравственных межличностных отношений, культуры общения, умение работать в группах через работу над проектами; взаимопонимания и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Актуальность данной программы заключается в создании условий для профессиональной ориентации обучающихся, развития профессиональных компетенций. Модернизация образования осуществляется в системе развития взаимосвязанных направлений индивидуализации и практико-ориентированности обучения, интеграции уровней среднего общего и среднего профессионального образования.

В современной ситуации дефицита кадров — специалистов среднего звена, реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих при интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства выступает основой практико-ориентированного обучения и становления многоуровневой системы подго-

товки специалистов. Соответственно, реализация профессиональных программ направлена на выполнение государственного заказа, развитие региональных рынков труда, формирование профессиональных компетенций молодых специалистов.

На основании распоряжения Департамента образования и науки города Москвы от 17.11.15г. № 448-р «О проведении проекта «Профессиональное обучение без границ» в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы» ГБПОУ МГОК является участником инновационного проекта «Профессиональное обучение без границ». Целью проведения данного проекта является ранняя профессиональная социализация лиц до 18 лет и расширение интереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных изменений на рынке труда, роста конкуренции, определяющих постоянно растущую потребность экономики столицы в профессиональной мобильной молодежи.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки города Москвы от 10.11.2016 г. № 1138 ГБПОУ МГОК осуществляет набор школьников на обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджета города Москвы. В результате обучения школьники одновременно с аттестатом об основном общем или среднем общем образовании приобретают возможность получить свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации или разряда.

Образовательная программа проекта формируется за счет адаптации профессионального модуля базового учебного плана профессиональной подготовки с учетом внедрения компетенции WorldSkills Russia. Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме сдачи квалификационного экзамена по профессии рабочего, должности служащего и в формате демонстрационного экзамена по методике WorldSkills Russia Junior.

При успешном прохождении итоговой аттестации обучающемуся выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации и Skills-passport по компетенции WorldSkills Russia Junior, где указывается не только общий балл, который был набран во время демонстрационного экзамена, но и результаты по каждому модулю (если экзамен предполагает несколько модулей), в которых проверяются определенные профессиональные навыки. Skills-passport это не замена диплому, а важное дополнение к нему,

в нем зафиксированы узкие навыки, отражающие профессиональные компетенции обучающегося, что очень удобно для работодателя.

Данная практика поможет обучающимся не только успешно овладеть общеучебными умениями, но и осваивать более сложный уровень знаний, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в чемпионатах по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Инженерный дизайн CAD».

Оригинальность, новизна и преимущества данной программы заключаются в использовании практико-ориентированной среды базовых кафедр при реализации обучения. Основная особенность программы — интеграция содержания среднего общего и среднего профессионального образования, которое определяется Федеральным государственным образовательным стандартом (инвариантная часть), стандартами WorldSkills и участниками образовательного процесса (вариативная часть), соответствует требованиям мировой экономики и формируется с ориентацией на социальных партнеров образовательной организации — работодателей. Итоговая аттестация проходит в виде квалификационного экзамена по профессии 27530 «Чертежник», с практической частью в форме демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Инженерный дизайн CAD».

Практическая значимость разработки для системы СПО и для укрупненной группы профессий. Данная программа носит практико-ориентированный характер, интегрирует содержание среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства с предприятиями-работодателями и рекомендована для обучающихся до 18 лет, планирующих поступать на обучение по специальностям укрупненной группы 15.00.00 «Машиностроение».

Степень внедрения в образовательный процесс: в 2018/2019 учебном году 404 обучающихся города Москвы успешно прошли обучение по данной основной профессиональной программе профессионального обучения в ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс».

Ознакомиться с полным текстом разработки можно по ссылке <http://spo-edu.ru/konkurs/>

ПРОГРАММА ПОЛУЧЕНИЯ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОЕКТ «ПУТЕВКА В ЖИЗНЬ ШКОЛЬНИКАМ ПОДМОСКОВЬЯ — ПОЛУЧЕНИЕ ПРОФЕССИИ ВМЕСТЕ С АТТЕСТАТОМ ПО ПРОФЕССИИ «ГИДРОМЕТНАБЛЮДАТЕЛЬ» (УГПС 05.00.00 НАУКИ О ЗЕМЛЕ)

*Трахтенберг Татьяна Юльевна
Гидрометеорологический техникум,
Московская область*

Пояснительная записка

Целью разработки данной программы является получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и (или) повышения профессионального уровня повышение качества получаемых знаний и умений, обучающихся проекта «Путевка в жизнь школьникам Подмосквья — получение профессии вместе с аттестатом» по профессии «Гидрометнаблюдатель», повышение уровня получаемых навыков профессионального мастерства и соответствие требованиям работодателя к квалификации и компетенциям слушателей в дополнительном профессиональном обучении, необходимых для профессиональной деятельности,

- Разработка и применение данной программы позволит:
- повысить эффективность взаимодействия сферы труда и системы образования;
 - учесть требования рынка труда при разработке образовательных стандартов и программ обучения,
 - унифицировать единые требования к содержанию и качеству профессиональной деятельности,
 - определить квалифицированные требования к работникам;
 - создать условия для большей информированности граждан о рынке труда, по подбору подходящей работы и профессиональной ориентации,
 - планировать работниками рост карьеры;
 - повысить уровень профессиональной подготовки;
 - решить задачи в области управления персоналом организации (разработка должностных инструкций работников, организация обучения и аттестация сотрудников, установление системы оплаты труда и т.д.)
- В связи с поставленной целью последовательно решались следующие задачи:
- конструирование программы в соответствии с требованиями работодателя, с тенденциями рынка труда, и внедрением в системе Росгидромета новых видов приборов и оборудования, современных видов передачи информации требующих от Гидрометнаблюдателя определенного уровня подготовки при осуществлении своей трудовой деятельности.
 - удовлетворение потребностей в профессиональном обучении школьников, не имеющих основного общего образования.
 - разработка подкрепляющих дистанционных технологий и электронного обучения;
 - определение видов и форм контроля, а также разработка оценочных средств знаний и умений, полученных в ходе освоения программы;
 - разработка технологий повышения эффективности использования учебного времени, с целью повышения эффективности учебного процесса;
 - формирование описания условий, обеспечивающих реализацию программы.
- Современные тенденции рынка труда диктуют неизбежное повышение требований к набору компетенций выпускников, овладевших рабочими специальностями. Требование работодателя состоит в том,

чтобы молодые профессионалы обладали высоким уровнем навыков, а период адаптации и обучения на рабочем месте сводился к минимальному. Владение современными технологиями, знание о внедряемых в системе Росгидромета новых видов приборов и оборудования, современных видов передачи информации требует определенного уровня подготовки при осуществлении своей трудовой деятельности, умение работать в условиях конкурентной среды и готовность продемонстрировать свои навыки в состоянии оценки являются неотъемлемыми компетенциями востребованного сотрудника в системе Росгидромета.

Следовательно актуальность реализации данной программы подтверждается современными требованиями представителя заказчика, включенностью работодателя в современные процессы модернизации профессионального образования, привлечением преподавателей к выполнению работ по заказу работодателей.

Практическая значимость: данная разработка можно быть использование в учебных учреждениях, ставящих перед собой задачи адаптировать программу под стандарты сообщества профессионалов при подготовке обучающихся к конкретной профессиональной деятельности,

Итоги освоения программы.

На сегодняшний момент по программе «Путевка в жизнь школьникам Подмоскovie — получение профессии вместе с аттестатом» по профессии «Гидрометнаблюдатель» обучается 15 человек.

Часть, обучающихся становятся студентами техникума по программе «Метеорология», что говорит о профориентационной составляющей программы.

В данном учебном году, обучающимися по программе дополнительного профессионального образования станут сотрудники организации ФГБУ «Главный центр информационных технологий и метеорологического обслуживания авиации Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды ФГБУ «Авиаметтелеком Росгидромета».

При обучении данной профессии по программе дополнительного профессионального образования для сотрудников Росгидромета предусмотрено введение нового профессионального модуля «Ремонт и поверка приборов и оборудования, используемых в гидрометеорологии».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Объем программы профессионального обучения, реализуемой на базе ПОО, по профессии или должности служащего: 2 года — 216 академических часов.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *Гидрометнаблюдатель*

Связь образовательной программы профессионального обучения с проектом профессионального стандарта Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды «Росгидромет» представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь образовательной программы профессионального обучения с проектом профессионального стандарта

Наименование программы профессионального обучения	Основная цель вида профессиональной деятельности:	Уровень (подуровень) квалификации
«Гидрометнаблюдатель»	Проведение наблюдений в области гидрометеорологии, первичная обработка и передача результатов наблюдений	2

Подкрепляющие дистанционные технологии

В качестве подкрепляющих дистанционных технологий применяются электронные учебные ресурсы для реализации возможности, обучающихся по программе, повторения и усвоения основных опорных

теоретических знаний. Материал лекций включает в себя информацию практического значения для Гидрометнаблюдателя. В качестве учебного материала были выбраны такие электронные ресурсы, как «Методы и средства гидрометеорологических измерений», «Автоматизированные системы измерений», «Автоматизированный метеорологический комплекс», «Автоматическая метеорологическая станция», и другие.

Электронные учебные материалы находятся в свободном доступе, в одной из групп социальной сети и доступны для использования в качестве дистанционных технологий.

Разработка технологий повышения эффективности использования учебного времени, с целью повышения эффективности учебного процесса

С целью повышения эффективности учебного процесса, для каждой группы обучающихся, назначены кураторы, из студентов, обучающихся на очной форме, имеющих отличные оценки по профессиональным модулям. Студенты оказывают помощь в контроле процесса освоения базовых навыков и умений, обучающихся, следят за техникой выполнения практического задания, выступают экспертами контрольных групп на дифференцированном зачете по освоению модуля.

Привлечение студентов в качестве кураторов дает не только возможность уделить максимальное внимание выполнению практических работ, но и вовремя заметить ошибки, нарушение техники безопасности, осуществить адресную обратную связь.

В процессе наблюдения за работой обучающихся, студенты учатся обращать внимание на основные критерии оценки навыков гидрометеорологических наблюдений, получают дополнительную возможность совершенствования своих базовых компетенций.

Опыт работы в формате наставничества и курирования обучающихся показал свою состоятельность и видимый положительный эффект.

Условия, обеспечивающие реализацию программы

Реализация программы предполагает наличие

1. **Лаборатории «Метеорологические приборы» и учебной метеорологической станции.**

2. Учебный кабинет «Геодезии и гидрологии».

Оснащение баз практик

Реализация программы профессионального обучения предполагает обязательную учебную практику (производственное обучение). Учебная практика реализуется в ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум» на учебной Метеорологической станции и учебном гидрологическом полигоне (река Пехорка в окрестности техникума). Камеральные работы выполняются в учебных кабинетах техникума. Обучающиеся разбиваются на бригады по 3–4 человека и получают индивидуальные задания на каждую бригаду. Каждый обучающийся выполняет гидрометеорологические наблюдения в составе своей бригады в соответствии с программой учебной практики, оформляет дневник практики и отчет.

Технологическое оснащение рабочих мест учебной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть знаниями, умениями и навыками по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Выводы

Изучив проект внедрения профессионального стандарта Гидрометнаблюдатель и Положение о разработке рабочих учебных программ в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Гидрометеорологический техникум», разработана учебная программа профессиональной подготовки по профессии «Гидрометнаблюдатель, как для обучающихся программы «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья — получение профессии вместе с аттестатом», так и для повышение уровня получаемых навыков профессионального мастерства и соответствие требованиям работодателя к квалификации и компетенциям слушателей в дополнительном профессиональном обучении, необходимых для профессиональной деятельности с корректировкой профессиональных модулей и количества часов.

Ознакомиться с полным текстом разработки можно по ссылке <http://spo-edu.ru/konkurs/>

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «РАБОТА С ГЕОДЕЗИЧЕСКИМИ ПРИБОРАМИ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.08 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ

*Дидикова Анастасия Геннадьевна,
Тимофеева Ирина Владимировна
Омский строительный колледж*

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности направлена на оказание профориентационной поддержки и помощи школьникам в процессе профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований регионального рынка труда.

Особенностью данной программы является возможность осуществления подготовки школьников к участию в чемпионате JuniorSkills по компетенции «Геодезия».

При составлении Программы были учтены следующие нормативные документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271;
- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09–1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия

и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18 августа 2017 г. № 09–1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования детей», одобренная Президентом РФ от 27 мая 2015 г.;
- Распоряжение Министерства образования Омской области от 5 марта 2018 г. № 534 «Об утверждении Концептуальной модели организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области»;
- Профессиональный стандарт Специалист в области инженерно-геодезических изысканий (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 июня 2016 года № 286н, регистрационный номер 42692 от 29 июня 2016 года);
- Конкурсные задания чемпионатов «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» по компетенции «Геодезия» [Режим доступа] URL: <https://worldskills.ru>;
- Конкурсные задания чемпионатов Юниорских турниров WorldSkill (JuniorSkills) [Режим доступа] URL: <http://old.worldskills.ru/juniorskills/>.
Данная программа предназначена для обучающихся общеобразовательных школ 8–11 классов.

Программа профессиональной пробы «Работа с геодезическими приборами» по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия [1] реализуется, как вариативная составляющая, а также в рамках организации занятий по профессиональным пробам на базе БПОУ ОО «Омский строительный колледж».

Актуальность программы обусловлена ее профориентационной значимостью.

Профессиональная проба поможет подростку ознакомиться с популярной профессией «Геодезист», значимость которой все более повышается, а содержание деятельности модернизируется, возможность проявить себя и раскрыть свои неповторимые индивидуальные способности в процессе возведения строительных конструкций.

Организация работы и самоорганизация, навыки общения и межличностных отношений, умение быстро решать проблемы, изобрета-

тельность и творческие способности, аккуратная работа являются универсальными атрибутами квалифицированного геодезиста. Независимо от того, работает ли он в одиночку или в команде, геодезист принимает на себя высокий уровень персональной ответственности и самостоятельности.

Безопасная и аккуратная работа, четкое планирование и организация, точность, концентрация и внимание к деталям для достижения высокого качества работы — каждый шаг в процессе имеет значение, а ошибки, как правило, непоправимые и очень дорогостоящие.

Профессия геодезиста требует выносливости, концентрации, умения планировать и составлять графики работы; также необходимы разнообразные практические навыки, компетентность в работе с приборами, внимание к деталям, аккуратность.

Цель программы: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся школ посредством освоения трудовых функций специалиста строительной отрасли.

Задачи:

1. сформировать ценностные ориентации в будущей профессиональной деятельности;
2. ориентировать обучающихся в профессиональном самосовершенствовании;
3. обучить приемам творческого решения производственных задач при выполнении простейших видов трудового процесса;
4. способствовать созданию оптимальных условий для развития и реализации способностей обучающихся.
5. получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
6. выработать гибкую систему сотрудничества школы с образовательным учреждением среднего профессионального образования.

Практической значимостью данной профессиональной пробы является то, что школьникам предоставляется возможность выполнять ряд действий с применением современных геодезических приборов, нивелира, тахеометра, которые используются при выполнении геодезических работ на производстве.

Новизна такого подхода в профессиональной пробе заключается в возможности школьников впервые попробовать себя в роли «геодезиста», непосредственно участвуя в работе с приборами с учетом требований профессионального стандарта «Специалист в области ин-

женерно-геодезических изысканий» будущий геодезист должен «иметь представление о содержании работ по инженерно-геодезическим изысканиям с применением современного геодезического оборудования» [2].

Проведение занятий осуществляется в следующих формах: индивидуальная (творческие задания, консультации, беседы, выполнение производственного задания), групповая (деятельность обучающихся по измерению основных элементов необходимых при выполнении геодезических работ — угол, расстояние) и фронтальная (интеллектуальные игры, опрос) работа. Ведущей формой организации занятий является индивидуально-групповая работа. Программа профессиональной пробы предусматривает проведение занятия, интегрирующего в себе различные формы и приемы трудовой деятельности.

Проверка результатов освоения программы осуществляется в форме:

- опроса;
- беседы;
- вовлечения обучающихся в интеллектуально-творческую деятельность;
- педагогического наблюдения, направленного на оценку разрешения проблемных вопросов в стандартных и нестандартных ситуациях, коммуникации между сверстниками, самоорганизации и саморегуляции обучающихся;
- анализа результатов учебно-трудовых достижений;

Способами определения результативности занятий является диагностика, проводимая в конце реализации тем курса в виде педагогического наблюдения и результатов выполнения производственных заданий обучающимися школ.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «РАБОТА С ГЕОДЕЗИЧЕСКИМИ ПРИБОРАМИ»

Программа профессиональной пробы «Работа с геодезическими приборами» позволяет добиваться следующих результатов.

Личностные результаты:

- 1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 2) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;
- 3) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных и государственных проблем.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм;
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Общие результаты освоения программы профессиональной пробы «Работа с геодезическими приборами»

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемой программы внеучебной деятельности: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 3) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Содержание занятия внеурочной деятельности

Обучение проходит в три этапа:

1 этап — введение;

2 этап — теоретический;

3 этап — практический

Каждый этап ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с дифференцированным подходом к обучающимся разновозрастной группы.

В результате прохождения профессиональной пробы школьники должны:

- познакомиться с понятием «геодезия», геодезическими приборами;
- знать, как самостоятельно измерить расстояние тахеометром и уметь брать отсчеты по рейке нивелиром;
- выполнять следующие трудовые действия;
- определять координаты своего местонахождения туристическим навигатором.

Введение (1 ч.)

Введение. Цели и задачи курса. Общие понятия о геодезии, о квалификации рабочих. Значимость профессии «Геодезист» для экономики региона и страны.

Особенности получения образования в колледже. Знакомство с материально-технической базой образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения темы.

Обучающийся получит возможность:

- 1) развить представление о работе геодезиста;
- 2) сформировать понятие о квалификации геодезистов;
- 3) познакомиться с требованиями, предъявляемые к квалификации «техник-геодезист»;
- 4) получить информацию об особенностях обучения в образовательном учреждении.

Тема 1. Значимые геодезические работы, выполненные в Омске и регионе в конце XIX-го века (1ч.)

Нивелирование 1894–1896 года, выполненное военным топографом Александровым А.А. и военно-топографическим отделом, для строительства Транссибирской железнодорожной магистрали, с заложением реперов на территории Омска.

Планируемые результаты освоения темы.

Обучающийся получит возможность:

- 1) охарактеризовать развитие геодезии в Омском регионе;
- 2) познакомиться с видами геодезических работ, видами пунктов.

Тема 2. Геодезические приборы и аксессуары (1 ч.)

Виды геодезических приборов их назначение, классификация. Область применения.

Планируемые результаты освоения темы.

Обучающийся получит возможность

- 1) сформулировать понятие о геодезических приборах;
- 2) охарактеризовать назначение и применение в различных видах работ.

Тема 3. Общие сведения по выполнению геодезических работ (1ч.)

Правила эксплуатации приборов. Приведение их в рабочее положение.

Планируемые результаты освоения темы.

Обучающийся получит возможность:

- 1) сформулировать правила подготовки и установки прибора во время работы;
- 2) соблюдать правила безопасных приемов труда при работе с приборами.

Тема 4. Выполнение конкурсного задания (1ч.)

Участники профессиональной пробы получают инструкцию, задание, критерии оценивания.

Конкурсное задание включает в себя измерение горизонтального и вертикального углов тахеометром, определение расстояние на отражатель, взятие отсчета по рейке нивелиром.

Сложность задания определяется возрастным составом обучающихся и наличием в группе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Окончательные аспекты критериев оценки уточняются экспертами. Оценка производится как в отношении работы по заданию, так и в отношении процесса выполнения конкурсного задания.

Общее время, отведенное на конкурсное задание -1 час.

Конкурсное задание, критерии оценивания и инструкции по охране труда приведены в полном тексте программы (ознакомиться с полным текстом разработки можно по ссылке <http://spo-edu.ru/konkurs/>).

Планируемые результаты освоения темы.

Обучающийся получит возможность:

- 1) строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- 2) оценивать результаты по достижению планируемого, по объему и качеству выполненного;
- 3) осознавать свою ответственность за качество готового продукта труда;
- 4) приобрести опыт решения профессиональных задач;
- 5) проводить самооценку.

По окончании профессиональной пробы школьники, участвовавшие в профессиональной пробе, получают буклеты с информацией о колледже и стикеры участника профпробы.

Таким образом, программа используется не первый год при проведении профориентационных мероприятий [3] и рекомендована в рамках областной экспериментальной площадки РИП ИнКО «Разработка программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб в т.ч. по компетенциям WSR» к обобщению и распространению опыта ее применения [4].

Тематическое планирование занятия внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Основные виды деятельности	Форма контроля
		всего	теория	практика		
	Введение	1	1	—	познавательная	опрос
Тема 1	Значимые геодезические работы, выполненные в Омске и регионе в конце 19 века	1	1	—	игровая	квест
Тема 2	Геодезические приборы и аксессуары	1		1	проблемно-ценностное общение	Практическое задание
Тема 3	Общие сведения по выполнению геодезических работ	1	1	-	познавательная	тестирование
Тема 4	Выполнение конкурсного задания	1		1	практическая	Экспертное заключение

Окончание

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Основные виды деятельности	Форма контроля
		всего	теория	практика		
	экскурсия на выставку «Геодезия, фотограмметрия и картография» Подведение итогов	0,5		0,5	познавательная	рефлексия
ИТОГО:		5,5	3	2,5		

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 489).
2. Профессиональный стандарт Специалист в области инженерно-геодезических изысканий (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 июня 2016 года № 286н, регистрационный номер 42692 от 29 июня 2016 года).
3. Ярмарка образовательных услуг «Выбор за тобой» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://omsk53.ru/news/detail.php?ID=543>.
4. Региональные инновационные площадки — инновационные комплексы в образовании. РИП-ИнКО «Обновление деятельности профессиональных образовательных организаций в современных условиях». Разработка программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб в т.ч. по компетенциям WSR [Режим доступа] URL:<http://inko.irooo.ru/rip-inko>.

РАЗДЕЛ 5.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕДУР РАЗРАБОТКИ И ОБСУЖДЕНИЯ НОВЫХ ПРИМЕРНЫХ И ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО ПО СОВРЕМЕННОЙ ПРОФЕССИИ /СПЕЦИАЛЬНОСТИ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СУДОВЫХ ЭЛЕКТРОМЕХАНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ СТЕНДОВ ТРЕНАЖЕРНОГО ТИПА С УЧЕТОМ МЕЖДУНАРОДНЫХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 26.02.06 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И СРЕДСТВ АВТОМАТИКИ»

*Сорокин Владимир Николаевич,
Доминич Николай Петрович,
Иванов Михаил Александрович,
Юсова Екатерина Викторовна
Рыбинский филиал Волжского
государственного университета
водного транспорта
Учебно-методический центр на морском
и речном транспорте*

Пояснительная записка

Постройка новых высокотехнологичных судов, оборудованных различными системами управления и автоматики, а также эксплуатация

судов различного назначения и класса требует подготовки высококвалифицированных специалистов для морского и речного транспорта. Требования к данным специалистам содержатся, как в национальных документах Минтранса России, так и в международных — Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты (с поправками).

Указанные требования определяют различные особенности подготовки плавсостава судов, а также содержат критерии к оценке профессиональных компетенций и методы их демонстрации, которые необходимо учитывать при разработке основных образовательных программ.

С учетом технической модернизации, возрастающей автоматизации и энергонасыщенности судов подготовка судовых электромехаников с 2010 года регламентируется не только национальными, но и международными документами, что определяет важность и актуальность подготовки по данной специальности и ее востребованность на рынке труда.

Необходимо отметить, что одним из важных аспектов разработки и эффективной реализации образовательной программы является ее практикоориентированность. Такой подход направлен на подготовку обучаемого к освоению его будущей специальности, выполнение международных требований, а также к адаптации к особенностям его производственной среды.

Практическая подготовка судовых электромехаников включает довольно широкий спектр профессиональных компетенций, которые требуются при выполнении своих служебных обязанностей. Однако, необходимо выделить поиск неисправностей в судовом электрооборудовании, как одну из важных компетенций, от которой зависит порой жизнь судна и находящихся на нем людей. Данная компетенция отражена как в национальных, так и международных требованиях к подготовке электромехаников.

В профессиональной деятельности судовых электромехаников данная компетенция возникает только при выходе из строя судового электрооборудования, эксплуатацией и ремонтом которого занимаются судовые электромеханики.

Таким образом, отработка профессиональных компетенций и необходимое для их демонстрации оборудование является важными

аспектами в практической подготовке электромехаников, что определяет актуальность данного авторского подхода.

Авторы предлагают применение стендов тренажерного типа для выполнения международных и национальных требований к подготовке судовых электромехаников при реализации образовательной программы по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики. Данные стенды позволяют проводить различные комплексные занятия, а также могут использоваться при проведении демонстрационного экзамена.

Съемки были проведены в Рыбинском филиале ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта» при разработке образовательной программы и проведении практических занятий, а также экзаменов с обучаемыми.

С видеороликом ознакомиться можно по ссылке <http://spo-edu.ru/konkurs/>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Показателями качества реализации образовательной программы являются готовность обучаемого выполнять свои профессиональные обязанности и его быстрая адаптация к производственной среде. Особенно это важно для экипажей судов морского и речного транспорта с учетом специфики их профессиональной деятельности: работа в экстремальных условиях, принятие решений в кратчайшие сроки, поддержание работоспособности судового оборудования, а также высокая психологическая и физическая нагрузка.

Видами профессиональной деятельности флотского специалиста является не только эксплуатация судового оборудования, но и проведение его ремонта для обеспечения работоспособного состояния судна. Это, в свою очередь, обеспечивает сохранность человеческих жизней, безопасность судна и груза.

Эксплуатацией судового электрооборудования и систем автоматики на судах занимаются электромеханики. Спецификой их работы являются технологические и ремонтные операции, производство электроэнергии на судне. Поэтому при их обучении необходимо использование дополнительной практической подготовки.

Кроме того, в соответствии с требованиями Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков в части спецификации минимальных стандартов компетентности техническое обслуживание, ремонт электрического и электронного оборудования, систем автоматики и управления двигательной установкой, а также вспомогательными механизмами определены как сферы компетентности электромехаников. Указанные компетенции содержатся в профессиональных и образовательных стандартах судового электромеханика,

а методы их демонстрации включают подготовку на тренажере и с использованием лабораторного оборудования.

Таким образом, одним из важных компонентов подготовки специалистов по электромеханической специальности являются практические занятия, которые направлены на формирование следующих умений:

- анализировать электрические схемы, что способствует адаптации обучающегося к технической документации;
- принимать профессиональные решения при технической эксплуатации судового электрооборудования;
- владеть методикой по определению неисправностей на виртуальном уровне, что в значительной мере сокращает время устранения дефекта, а также увеличивает эффективность ремонтных работ;
- анализировать техническую ситуацию;
- выполнять поиск решения на основе причинно-следственных связей;
- осуществлять поиск неисправности точно без возможной предварительной разборки оборудования.

Однако, при проведении практических занятий с применением промышленных лабораторных стендов и тренажеров с виртуальным оборудованием проявляются ряд недостатков:

- отсутствие реальных событийных факторов, присутствующих в условиях профессиональной деятельности судового электромеханика;
- задания представляют собой линейный статический характер;
- отсутствие реализации процедуры, позволяющей обучающимся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные умения и знания;
- уровень решаемых педагогических задач ограничен типовой поставкой оборудования.

Для устранения указанных недостатков в Рыбинском филиале Волжского государственного университета водного транспорта, преподавателями совместно с обучающимися было создано специальное оборудование для проведения практических занятий.

Основная идея состояла в создании стендов, действующих систем управления судовым электротехническим оборудованием, и возможность ввода различных видов неисправностей.

Таким образом, обучающийся, работая с действующей системой управления оборудованием, получает практическую подготовку на ос-

нове методики практического анализа и поиска неисправностей в электрической схеме.

Неисправности в схемах стендов вводятся с помощью тумблеров в различных цепях электрических схем: по принципу на обрыв — потеря контакта, что проявляется в профессиональной деятельности судового электромеханика.

Тематика стендов выбиралась по принципу степени сложности схемы управления и ее принадлежности к действующему судовому электрооборудованию с учетом наличия и доступности элементной базы. Часто использовалась элементная база неисправного электрооборудования предприятий и судов.

На начальном этапе стенды создавались на интуитивном уровне на основе собственного опыта преподавателя, имеющего практический опыт профессиональной деятельности судового электромеханика.

По мере накопления опыта по созданию стендов тренажерного стенда и их использования на практических занятиях были сформулированы теоретические основы по созданию стенда тренажерного типа:

1. Методические требования к упражнению тренажерного типа. При разработке тренажерного оборудования и формирования перечня практических занятий необходимо учитывать основные признаки тренажерных упражнений:

- завершенность действия и глубина отработки навыков;
- эвристичность цикла упражнения: обучающийся после отработки навыков должен найти «новое решение», т.е. привести какое-то совершенствование;
- дидактическая цикличность;
- самостоятельность выполнения упражнения;
- наличие обратных связей на всех этапах выполнения;
- наличие возможности анализа схем;
- автоматизм функционирования — упражнение должно «проигрываться» в полном объеме от начала до конца;
- безопасность эксплуатации;
- вариативность: вариация элементов упражнения и сложности содержания;
- методическое обеспечение;
- интуитивность и комфортность при эксплуатации;
- наличие режима подготовки курсанта;

- устойчивость и надежность в работе, наличие запасных вариантов;
- содержание упражнения должно быть максимально приближенным к ключевым дидактическим компонентам профессионального модуля;
- корректность разработки целеполагания упражнений;
- комплексность решаемых задач;
- достаточность диапазона решаемых задач.

2. Примерная структура обеспечения тренажерного упражнения

- объект пользователя (стенд, стол и др.)
- методическое пособие для пользователя с постановочными целями;
- рабочий проект (описание, схемы, чертежи) с указанием технических возможностей объекта;
- правила безопасности при работе с объектом;
- дополнительная элементная база;
- раздаточный материал для подготовки пользователя перед выполнением упражнения.

3. Методические основы по разработке стенда тренажерного типа, состоят из следующих этапов:

- провести анализ существующих возможностей лабораторно-технической базы образовательной организации;
- составить дерево целей упражнения тренажерного типа;
- определить цели для тренажерных упражнений;
- составить дидактическую карту, где отражаются тематика тренажерных упражнений, расстановка по уровням и порядок их использования;
- на основе дидактической карты составляются техническая документация и технология исполнения стенда тренажерного типа;
- практическая реализация проекта на основе технического творчества студентов в различных организационных формах.

Для ускорения решения поставленной задачи и приобщения курсантов к практической реализации идеи стенды собирались обучающимися старших курсов по схемам, действующего судового электрооборудования, под руководством преподавателя.

Таким образом, при реализации идеи практически решались одновременно две задачи:

- при минимальных затратах ускоренными темпами создавались стенды тренажерного типа для практических занятий обучающихся электромеханической специальности;
- курсанты, исполняющие данную работу, непосредственно получали практику по монтажу электрических схем управления и одновременно закрепляли свои навыки в направлении анализа электрических схем и элементов схмотехники.

Оценка выполненного упражнения тренажерного типа определяется по точности определения неисправности, уровню сложности исполняемой задачи и скорости решения задания.

Вариация заданий настолько объема, что попытка запоминания ответов на них бесполезна. Однако, простота постановки не означает простоту решения задания, как и в профессиональной практике деятельности судового электромеханика.

Использование подобных стендов создает условия для достижения следующих целей при проведении занятий:

1. Методическая: методология анализа электрических схем и определения в них неисправностей.
2. Демонстрационная — возможность обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.
3. Развивающая: демонстрация практического владения методикой анализа электросхем и определения в них неисправностей на основе аналитической деятельности и логических решений технических задач.
4. Учебно-воспитательная: опыт профессиональной деятельности курсанта на основе использования реального судового электрооборудования.
5. Учебно-психологическая: адаптация обучающихся к профессиональной среде и деятельности судового электромеханика.

Рассмотрим ход практического занятия с применением стенда тренажерного типа, которое включает следующие этапы:

1. Организационный: ведущий преподаватель доводит для курсантов тему, постановочные цели практического занятия, состав оборудования для практического упражнения, организационные и технические условия безопасного выполнения упражнения, перечисляет используемый инструментальный при выполнении упражнения, параме-

тры оценки качества выполнения упражнения, распределяет обучающихся по местам работы.

2. Выполнение упражнения курсантами на стенде тренажерного типа:

- работа проводится в группе 15–16 человек;
- на каждом стенде работают 2 курсанта, что упрощает их работу в аналитическом формате.

Рассмотрим этапы выполнения курсантами упражнения тренажерного типа:

Этап 1. Теоретический, используя методику анализа выяснить принцип работы электрической схемы.

Преподаватель задает контрольные вопросы (из ранее подготовленных), определяющие знания принципа работы схемы курсантами. Вопросы имеют ситуационный характер.

При условии подтверждения обучающимися знания принципа работы схемы преподаватель после краткого инструктажа об условиях безопасной работы со стендом дает разрешение на выполнение упражнения и включает питание на установку.

Этап 2. Практический: определить неисправность в электрической схеме действующего оборудования стенда.

Проводится практическая самостоятельная работа курсантов с действующим оборудованием.

Преподаватель контролирует выполнение правил по охране труда.

Производится проверка правильности определения неисправности обучающимися, преподаватель задает дополнительно вопросы для уточнения ответа и оценивает их работу. Если ответы не верны, курсанту предлагается продолжить работу.

Этап 3. Подведение итогов практического занятия.

Выводы

Практические занятия с использованием лабораторных стендов тренажерного типа имеет значительные преимущества перед практическими занятиями традиционного типа:

1. Вариативность заданий для исполнителя за счет разнообразия технического содержания стендов и вариативности внесения неисправностей в электрическую схему.
2. Простота и экономическая эффективность создания стендов.

3. Отработка профессиональных компетенций судовых электромехаников.
4. Выполнение международных и национальных требований к подготовке судовых электромехаников.
5. Возможность проведения демонстрационного экзамена для обучающихся по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.
6. Эффективность и комплексность достижения образовательных целей в практической подготовке выпускников.
7. Высокая степень самостоятельности курсантов при выполнении практических работ, что соответствует режиму деятельности судового электромеханика.
8. Возможность неоднократного повторения выполнения задания с новыми условиями, что создает определенные предпосылки для усиления оперативных навыков и развивает умения в данном направлении.
9. Опыт создания и использования стендов тренажерного типа на контактной основе аналогично может быть использован на подобных стендах с использованием бесконтактных систем управления.

Подобные подходы к проведению практических занятий с использованием стендов тренажерного типа способствуют формированию будущего специалиста и повышают эффективность реализации образовательной программы.

РАЗДЕЛ **6.**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРАКТИК
ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ
ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ПРОГРАММАМ СПО**

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» (УГПС 07.00.00 АРХИТЕКТУРА)

*Тропина Татьяна Николаевна
Пермский строительный колледж*

Пояснительная записка

Данная работа представляет собой описание электронно-образовательного ресурса с методическими рекомендациями по организации и поэтапному выполнению самостоятельной работы, направленной на изучение содержания учебной дисциплины и составлена в соответствии с ФГОС специальности 07.02.01. Архитектура и рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии для студентов III курса специальности 07.02.01. Архитектура (год поступления 2016, соответствует ФГОС-2014, ОК.1- ОК.9).

ЭОР расположен в системе дистанционного образования КГАПОУ Пермский строительный колледж (СДО ПСК).

Цель работы состоит в оказании помощи при организации самостоятельного изучения теоретического материала, выполнения практических и контрольных заданий учебной дисциплины в электронной образовательной среде колледжа.

Интерактивность при работе с данным электронным средством обучения, открывает перед нами возможность решения таких дидактических задач, как:

1. Дифференциация обучения (возможность создания и структурирования курса обучения с учетом разных уровней обученности студентов);
2. Активизация деятельности обучающихся на уровне взаимодействия с программой (возможность выполнения разных по сложности заданий, получения дополнительной информации); на уровне осмысления, усвоения новых знаний, формирования навыков; в процессе тестирования и контроля;
3. Использования в своей познавательной деятельности разнообразных информационных ресурсов сети (в данном случае аудиопередачи, видеоролики);
4. Самостоятельная деятельность по ликвидации пробелов в знаниях, углублению ранее приобретенных знаний, совершенствованию необходимых умений, получение практического опыта;
5. Развитие культуры умственного труда на основе осуществления доступа к необходимым философским текстам, учебным и справочным материалам с использованием системы условных обозначений, ссылок;
6. Консультации преподавателя в процессе учебной деятельности (online, offline).
7. Осуществление контроля и управления со стороны преподавателя посредством элементов и ресурсов MOODLE.

Представленный материал соответствует Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года и Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», включающий в себя федеральные проекты: «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого».

В Пермском строительном колледже создана электронная образовательная среда (системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного процесса) LMS MOODLE.

Создание электронного курса позволило эффективно использовать глубину информационных ресурсов сети, LMS MOODLE, создало условия для формирования навыков самостоятельного усвоения и анализа новых сведений по учебной дисциплине, профессионального роста

обучающихся и способствовало повышению их образовательного и культурного уровня.

Данный электронный образовательный ресурс (ЭОР) построен по модульному принципу, может использоваться автономно. Предлагаем ЭОР в полном объеме, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена, и требований к результатам освоения учебной дисциплины. Практика преподавания учебной дисциплины для архитектурно — строительных специальностей позволила эмпирическим путем отобрать содержание теоретического материала, способствующего формированию именно тех общих компетенций, что необходимы будущим специалистам при проектировании объектов «второй природы» гармонично вписывающихся в окружающую среду.

Преимущества данного ЭОР: четкость и разнообразие структуры теоретического материала, простота использования, неограниченность попыток изучения, самоконтроль за качеством изучения, широкий доступ к необходимым философским текстам, учебным и справочным материалам, удобная система условных обозначений, прозрачность системы оценивания.

Работа с модулями обеспечивает возможность внедрения материала в учебный процесс, его максимальную доступность студенческой аудитории, и 100% контроль за уровнем освоением материала. Используются задания на основе ресурсов и элементов LMS MOODLE, оценивание в соответствии с критериями, результаты фиксируются автоматически (тестовые задания) и индивидуальной проверкой преподавателем (комментарии к философским текстам, глоссарий, эссе) в зависимости от темы и формируемых компетенций.

ЭОР содержит методические рекомендации, которые описывают организацию самостоятельной работы с использованием элементов электронного и дистанционного обучения, которые регламентируется рядом документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16);
2. Приказ Минобрнауки России № 2 от 9 января 2014 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

3. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06).
4. Локальный нормативный акт № 74 Положение об электронных образовательных ресурсах краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Пермский строительный колледж»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Описание ЭОР

Динамизм развития современной человеческой цивилизации, поступательное развитие интеллектуализации труда предполагает для общества смену образовательной парадигмы от «образования на всю жизнь» до создания эффективно организованного пространства и осмысления необходимости и возможности «образования в течение всей жизни».

Сегодня участниками процесса обучения на различных уровнях ведутся поиски новых качественно разных и эффективных образовательных технологий и педагогических методик, новых способов передачи знаний и вариантов устойчивого развития мотивации обучающихся.

Внедрение новых технологий обучения в целях формирования общих и профессиональных компетенций, необходимых для устойчивого развития инновационной экономики России, формирования зрелого гражданского общества является одним из основных направлений реализации Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Создание электронной образовательной среды в профессиональной образовательной организации не просто требование времени, но и реальная перспектива возможности выхода на качественно новый уровень обучения, который позволит создавать условия для формирования навыков самостоятельного освоения содержания дисциплин. Обеспечит возможность для мотивации деятельности обучающихся, позволит использовать информационное пространство как поле для выбора индивидуальной образовательной траектории. Электронный курс в освоении программы подготовки специалистов среднего звена отличается от электронного учебника тем, что может быть носителем информации, организатором познавательной деятельности по отдельным темам, разделам программы дис-

циплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля. Это более гибкое изменяющееся средство обучения (при актуализации содержания обучения и времени работы с ресурсом).[4]

Представленный вниманию электронный образовательный ресурс построен по технологии модульного обучения, где каждый единичный элемент системы — это законченный тематический модуль (SCORM пакет) имеющий типовую структуру и используемый автономно, однако, все модули связаны общей логикой развертывания темы/раздела изучения дисциплины. Для создания курса использовались следующие программные среды:

- MS PowerPoint
- ISpring
- Система дистанционного обучения (СДО) колледжа на платформе LMS MOODLE.

Алгоритм изучения ЭОР соответствует алгоритму рабочей программы УД ОГСЭ.01 Основы философии.

ЭОР состоит из блоков теоретического материала, практических заданий, контрольных заданий, обратной связи со студентами. Курс содержит методические указания к каждой теме и ко всем видам учебной деятельности, есть дополнительный материал в виде гиперссылок на видеоролики, аудиопередачи.

The screenshot shows a Moodle course page for 'Основы философии'. The top navigation bar includes a menu icon, the text 'СДО ПСК', and the user's name 'Татьяна Николаевна Тропина'. The left sidebar contains a table of contents with items like 'Участники', 'Значки', 'Компетенции', 'Оценки', 'О дисциплине', 'Информация для работы', 'Входной контроль', 'Раздел 1. Предмет философии и ее история', 'Тема 1.1', and 'Тема 1.2'. The main content area displays the course title 'Основы философии' and a section 'О дисциплине' with the following text: 'Автор: Тропина Татьяна Николаевна', 'Аннотация: учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 07.02.01 Архитектура.', 'Количество часов - 58 (из них аудиторных - 48 час., самостоятельной работы - 10 час.)', 'Освоение содержания учебной дисциплины предполагает навыки критического мышления при работе с философскими текстами', 'Цель курса: обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла.', 'Аудитория: студенты 3 курса', 'Требования: обязательное выполнение практических и контрольных заданий', and 'Результаты обучения: экзамен, опыт работы с философскими текстами, навыки критического мышления, умения излагать субъективную точку зрения.'

Обучающийся для своей работы может использовать любое, имеющееся в доступности устройство с выходом в интернет и с современным обновленным браузером.

В процессе изучения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предусмотрена разнообразная самостоятельная внеаудиторная работа, которая включает следующие виды деятельности:

1. Внеаудиторная работа обучающихся с философскими источниками информации с целью подбора дидактического материала по основным темам,
2. Создание конспекта лекции на основе опорного конспекта, проработка учебной литературы, разнообразных источников с целью систематизации полученной информации,
3. Подготовка материала для составления глоссария по предложенным темам,
4. Создание комментария к философским текстам, написание эссе по методическим указаниям,
5. Индивидуальные творческие задания «Философия глазами студентов...»,
6. Подготовка и выполнение практических заданий, согласно методическим указаниям по темам занятий,
7. Выполнение тестовых заданий закрытого типа разных уровней сложности.
8. Работа с тематическими модулями (SCORM пакет) электронного курса ОГСЭ.01 Основы философии для специальности 07.02.01.Архитектура.

Структура ЭОР

Курс состоит из блоков:

Методические указания, предполагающие описание алгоритма действий по организации работы обучающегося над электронным образовательным ресурсом.

Теоретический блок содержит теоретический материал по теме, который представлен в виде SCORM пакета, некоторые темы сопровождаются видеороликами, аудиорассказами, ссылками на философские тексты. ИКТ дает возможность использовать интерактивные формы обучения: презентации, разнообразные по типу источники информации, консультации по проблемам, дискуссии и другие.

Философия Древнего мира и средневековая философия

Ваши достижения ?



Методические указания

1. Изучить теоретический материал учебники

О.Д.Волкогонова, Н.М. Сидорова ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ, гл.

3.1, 3.2

А.А. Горелов, ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ, Гл. 1- 5

презентация/видеоролик/аудиорассказы

2. Составить и выложить **ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ**
3. Составить сравнительную таблицу **ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ И ДРЕВНЕГО КИТАЯ**
4. Составить сравнительную таблицу **«ФИЛОСОФСКИЕ ШКОЛЫ И УЧЕНИЕ О ПЕРВОНАЧАЛАХ»**
5. Используя методические указания заполнить **ГЛОССАРИЙ**
6. Выполнить тестовые задания
7. Выполнить дополнительное **ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ** (для повышения рейтинга)

В каждой теме есть план опорного конспекта, который студенты заполняют после изучения теоретического материала. Ведение конспекта по определенному алгоритму позволяет формировать общие компетенции (ОК.2-ОК.5, ОК.8): осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Представленные к использованию в системе условные обозначения в теоретическом материале способствуют формированию качественной навигации по электронному курсу, создают условия для аналитического и критического мышления, что способствует личностному росту обучающихся.

Работа с конспектом предполагает систематизацию полученных знаний, умение работать с источниками, критически осмысливать их содержание, формулировать собственную точку зрения, создавать условия для понимания смысла философских категорий и понятий.

K2.1

Опорный конспект **Философия Древней Индии и Древнего Китая**

 План опорного конспекта.docx

Резюме оценивания

Участники	183
Ответы	28
Требуют оценки	26

[Просмотр всех ответов](#)

[Оценка](#)

Опорный конспект размещается на проверку в блоке «Практическая работа».

Практический блок представлен практическими заданиями по данной теме. Большинство практических заданий — это работа над пониманием содержания философских текстов, в которых есть иллюстрация того или иного теоретического материала. Обучающиеся анализируют текст, отвечая на предложенные вопросы, формулируют свою точку зрения, аргументируют фактами. Формы выполнения заданий: вторичный глоссарий, комментариев к документу, заполнение таблицы, эссе, размышление, индивидуальные творческие задания.

Практические задания студенты выполняют, как в дистанционном режиме, так и на занятии согласно методическим указаниям по выполнению заданий.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся индивидуально определяет уровень готовности к дальнейшему изучению материала. Данный подход к изучению каждой темы позволяет оценить свой реальный уровень владения материалом и организовать самостоятельную деятельность по ликвидации пробелов в знаниях, потребности углублять и расширять их по интересующим вопросам, совершенствовать необходимые пользовательские умения и получать личный практический опыт. Это способствует формированию навыков критического мышления и развивает культуру умственного труда будущего специалиста, что отвечает запросам современных работодателей.

Контрольный блок — это тестовые задания, глоссарий.

Результаты тестирования каждого автоматически сохраняются в журнале системы дистанционного обучения. Каждый студент имеет авторизованный вход в систему, поэтому самостоятельно может отслеживать траекторию личностных результатов, доступную только ему и преподавателю. Это позволяет преподавателю проводить мониторинг успеваемости обучающихся, не нарушая условия сохранения персональных данных обучающегося.

Критерии оценки результатов приведены ниже и соответствуют стандартной пятибалльной системе.

Добро пожаловать в тестовые задания по теме «Античная философия».



Внимание! Время 20 минут.

Шкала оценивания:

60-79 % - «3»;

80-90 % - «4»;

91-100 % - «5».

**Для продолжения работы
кликните «Начать тест»**

[< НАЗАД](#)

[НАЧАТЬ ТЕСТ >](#)

Работа с глоссарием позволяет создавать список философских категорий и персоналий, использовать как ресурс проверки фактов, создания банка данных, что создает условия для формирования навыков смыслового анализа текста, развивает логическое и критическое мышление обучающегося.

Блок «Взаимодействие с обучающимися» осуществляется через общий и новостной чат.

В этом блоке студенты имеют возможность обсудить материал темы занятий, задать вопросы преподавателю.

Выводы

Данный ЭОР по УД ОГСЭ.01. Основы философии обеспечивает организацию обучения студентов в электронной образовательной среде колледжа, имеет универсальную форму применения и создает условия для роста познавательного потенциала обучающихся согласно индивидуально выбранной траектории обучения.

В 2018–2019 учебном году использование ЭОР Основы философии обучающимися III курса (специальности 07.02.01. Архитектура и других специальностей нашего колледжа) по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии выявило комплекс преимуществ:

1. Доступность ресурса независимо от места нахождения.
2. Простота и понятность использования.
3. Возможности права на ошибку, что обеспечивается неограниченностью попыток изучения, самостоятельная деятельность по ликвидации пробелов в знаниях.
4. Уровневый характер изучения темы и самоконтроль за качеством изучения.
5. Широкий доступ к необходимым философским источникам, справочным материалам, что позволяет заинтересованным обучающимся индивидуально расширять поиск философской информации и углублять знания по дисциплине.
6. Качественное изучение содержания курса и 100% выполнение практических заданий может обеспечить достаточный уровень сформированности компетенций (так студентка Власова А.А. заняла I место в IV Межрегиональной Олимпиаде по Основам философии в марте 2019 года, см. приложение 2)

Опыт использования данного материала транслировался в период с 2017 года на круглых столах на площадке ЦДО Пермского края (КГАПОУ «Пермский строительный колледж»), в рамках сетевого взаимодействия с ГБПОУ «Коми-пермяцкий политехнический колледж» г. Кудымкар в 2017–2018 учебном году, ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум» в Пермском крае в 2018–2019 учебном году.

ЭОР «ОГСЭ.01 Основы философии» — победитель II Всероссийского конкурса «Электронный образовательный ресурс» ФУМО в системе

СПО ПО УГС 07.00.00 «АРХИТЕКТУРА» в номинации «Электронные образовательные ресурсы для учебной дисциплины, МДК, профессионального модуля», май 2019 года (приложение 3).

Использование данного ресурса возможно при наличии любого устройства с выходом в интернет и современным обновленным браузером, на платформе LMS MOODLE.

Ознакомиться с полным текстом разработки можно по ссылке <http://spo-edu.ru/konkurs/>

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16).
2. Приказ Минобрнауки России № 2 от 9 января 2014 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06).
5. Теория и практика дистанционного обучения, под ред. д.п.н., профессора Е.С. Полат, М. Академия, 2004, с.415.
6. ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ № 74 Положение об электронных образовательных ресурсах краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Пермский строительный колледж» (КГАПОУ ПСК)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 14.02.01 «АТОМНЫЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ И УСТАНОВКИ»

*Воронцова Татьяна Александровна,
Плотникова Ольга Александровна
Волгодонский инженерно-технический
институт -филиал НИЯУ «МИФИ»*

Пояснительная записка

За последнее десятилетие в России существенно изменились условия и факторы функционирования системы среднего профессионального образования, в том числе ее концептуальное и нормативное правовое обеспечение, как на федеральном, так и на региональном уровне.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования регламентируют осуществление оценки качества подготовки обучающихся и выпускников в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся. Необходимость интеграции этих систем вызвана тем, что без знаний, умений и навыков компетенции не формируются, а без компетенций знания не проявляются.

Изменения, внесенные во ФГОС СПО по ТОП-50 по сравнению с ФГОС СПО третьего поколения, заключаются в том, что новые образовательные стандарты разработаны на основе профессиональных

стандартов и приведены в соответствие с международными требованиями.

В секторе высокотехнологических специальностей укрупненной группы профессий, специальностей на первое место выходят личные качества и навыки, важные для массового работодателя. Одним из актуальных вопросов развития атомной отрасли является проблема обеспечения атомной энергетики высококвалифицированными специалистами, способными оперативно и качественно решать возникающие производственные задачи. Чрезвычайно высокая степень ответственности работников, занятых в этой отрасли, определяет особые требования к подготовке и квалификационному отбору кадров.

Госкорпорация «Росатом» разработала профессиональные стандарты, в которых определены требования к выпускникам среднего профессионального образования специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки. Актуализация ФГОС СПО производится в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и потребностей инновационной экономики.

Актуальность данной работы обосновывается важностью формирования общих компетенций как социальной основы будущей профессии студентов среднего профессионального образования. Основное назначение общих компетенций обеспечить успешную социализацию выпускника. Быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной, приближенной к будущей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации были разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки, профессиональных стандартов: Слесарь по ремонту реакторно-турбинного оборудования, Машинист-обходчик турбинного оборудования, Оператор реакторного отделения.

Целью данной работы является рассмотрение условий формирования общих компетенций, необходимых для подготовки конкурентоспособных квалифицированных специалистов среднего звена.

Новизна и практическая значимость работы:

1. Определены условия формирования общих компетенций.

2. Разработаны мероприятия учебной и внеурочной деятельности, способствующие формированию общих компетенций студентов специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки.
3. Определены ожидаемые результаты сформированности компетенций.

Данные материалы могут быть использованы для разработки и реализации системы формирования общих компетенций по другим специальностям укрупненной группы профессий и специальностей 14.00.00 Ядерная энергетика и технологии.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В Законе «Об образовании» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Общие компетенции (ОК) означают совокупность социально — личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Условия формирования общих компетенций включают: содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей, применение современных педагогических технологий обучения, оценочные средства, организацию самостоятельной работы студентов, внеурочную деятельность.

В данной работе рассматривается формирование следующих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Одним из основных требований профессиональных стандартов к выпускникам специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки обеспечение безопасности работы АЭС и охраны

окружающей среды. Наряду с профессиональными умениями, обеспечивающими адекватное поведение в чрезвычайных ситуациях на производстве, в ФГОС СПО заданы требования к знаниям и умениям, составляющим функциональную грамотность в чрезвычайных ситуациях общего характера (ОК 07). В связи с этим для данной специальности акцентировано внимание на формирование общей компетенции ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Формирование отдельной компетенции невозможно без связи с другими компетенциями, которые способствуют личностному становлению, социализации студентов.

Содержание учебных занятий, внеклассных мероприятий обязательно включает знания по экологической безопасности, сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, проблемы влияния атомной энергии на окружающую среду, что должно способствовать формированию готовности студентов брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при эксплуатации, ремонте оборудования АЭС, при аварийных ситуациях. Во внеурочной деятельности для формирования ОК 07. применяются научно-практические конференции, экскурсии на предприятия, в информационный центр РоАЭС, субботники, конкурсы и олимпиады.

Большое значение для формирования общих компетенций имеют активные и интерактивные технологии, где обучающийся выступает субъектом деятельности, обучение происходит через открытие, моделирование жизненно важных профессиональных затруднений, поиск путей их решения.

Следующее условие — организация самостоятельной работы обучающихся. Формирование общих компетенций в процессе организации самостоятельной работы связано с разработкой домашних заданий, направленных на освоение общих компетенций. В перечень чаще используемых видов самостоятельной работы и общих компетенций, развиваемых в процессе ее выполнения можно включить:

- подготовка конспекта ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09;
- создание портфолио ОК 03, ОК 04;
- подготовка презентации ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09;
- написание эссе ОК 02, ОК 09;
- подготовка буклетов ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09;
- подготовка реферата ОК 02, ОК 07, ОК 09;

- подготовка к деловой игре ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09;
- разработка проекта ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09;
- решение ситуационных задач ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09;
- подготовка проекта ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

Оптимальный путь при формировании оценочных средств заключается в сочетании традиционных и инновационных способов, видов и форм контроля. При этом традиционные средства переосмыслены в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для практического применения. Основными критериями отбора способов оценивания являются объективность, надежность, валидность или обеспечение достаточного доказательства достижения проверяемого результата обучения. Накопленная в результате мониторинга формирования общих компетенций информация дает возможность прогнозировать результат на выходе и коррекционную работу для достижения поставленных целей. Экспертами выступают преподаватели, методисты, классные руководители, руководители производственной практики, педагог-организатор, и, кроме того, представители работодателей.

Общие компетенции сложно оценить. Их формирование происходит в течение всего времени обучения, способствует становлению грамотного, социально адаптированного профессионала. В таблице представлена система формирования общих компетенций от курса к курсу, включающая учебную и внеучебную деятельность, признаки проявления, применяемые современные педагогические технологии, результаты сформированности типы и виды контроля.

Мероприятие	Формируемые компетенции	Признаки проявления	Технология	Результат	Тип контроля	Вид контроля
1	2	3	4	5	6	7
Индивидуальный проект по проблемам экологии, сохранению окружающей среды (Основы проектной деятельности)	OK 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности OK 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие OK 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях OK 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Определяет соответствие информации поставленной задаче Определяет этапы работы по достижению цели Анализирует материалы по проблеме индивидуального проекта Использует ИКТ для обработки и хранения информации, создает презентацию	Проектная технология	Индивидуальный проект Владеет навыками самоорганизации Прогнозирует технологические последствия для окружающей среды Презентация и буклет к защите проекта	текущий входной, текущий, итоговый входной, текущий, итоговый итоговый	Педагогический, самоконтроль самоконтроль Педагогический, самоконтроль Педагогический, самоконтроль

Продолжение

Мероприятие	Формируемые компетенции	Признаки проявления	Технология	Результат	Тип контроля	Вид контроля
1	2	3	4	5	6	7
Открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера»	OK 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие OK 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами OK 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Определяет этапы работы по достижению цели Устанавливает позитивный стиль общения	Коллективное групповое обучение (анализ ситуаций)	Буклет «Правила поведения при радиационной аварии» Демонстрирует умение работать в малых группах	текущий текущий, итоговый	Педагогический, самоконтроль, взаимоконтроль Педагогический, самоконтроль

Продолжение

Мероприятие	Формируемые компетенции	Признаки проявления	Технология	Результат	Тип контроля	Вид контроля
1	2	3	4	5	6	7
Викторина «Химия на страже здоровья»	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Определяет этапы работы по достижению цели Владеет навыками самоорганизации	Игровая технология	Активное участие в игре, демонстрирует усвоенные знания	текущий	самоконтроль
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Анализирует материалы по сохранению здоровья человека от химического загрязнения		Владеет содержанием проблемы загрязнения среды	итоговый	Педагогический, самоконтроль

Продолжение

Мероприятие	Формируемые компетенции	Признаки проявления	Технология	Результат	Тип контроля	Вид контроля
1	2	3	4	5	6	7
Интеллектуальная игра «Занимательно об атомной энергии»	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Генерирует оригинальные идеи для решения сложных и нестандартных проблем Организует взаимодействие субъектов-участников игры Анализирует материалы по применению атомной энергии в мирных целях без последствий для окружающей среды	Игровая технология	Активное участие в игре, демонстрирует усвоенные знания Демонстрирует умение работать в группе Владеет содержанием работы в группе Владеет содержанием проблемы влияния атомной энергии на окружающую среду	текущий	самоконтроль
	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Определяет перспективы профессионального и личностного развития	Коллективное групповое обучение (анализ ситуаций)	Владеет навыками самоорганизации	текущий	самоконтроль

Мероприятие	Формируемые компетенции	Признаки проявления	Технология	Результат	Тип контроля	Вид контроля
1	2	3	4	5	6	7
Экскурсия в инфоцентр РoAЭС «О перспективах атомной энергии»	OK 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Устанавливает позитивный стиль общения		Составляет отчет в соответствии с предъявляемыми требованиями	текущий	Педагогический, самоконтроль, взаимоконтроль
	OK 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Анализирует ситуации и причины их возникновения		Демонстрирует готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе	текущий	Педагогический, самоконтроль

Мероприятие	Формируемые компетенции	Признаки проявления	Технология	Результат	Тип контроля	Вид контроля
1	2	3	4	5	6	7
Участие в экологическом субботнике в городском дендропарке	OK 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Анализирует сильные и слабые стороны	Коллективно-творческое Дело	Владеет навыками самоорганизации	текущий	самоконтроль
	OK 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Организует взаимодействие субъектов ситуаций.		Выполняет работу в коллективе в соответствии с заданием. Проявляет толерантность.	текущий	Педагогический, самоконтроль, взаимоконтроль
	OK 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Осуществляет деятельность по бережению ресурсов и сохранению окружающей среды.		Демонстрирует готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе	текущий	Педагогический, самоконтроль

Мероприятие	Формируемые компетенции	Признаки проявления	Технология	Результат	Тип контроля	Вид контроля
1	2	3	4	5	6	7
Деловая игра «Чистый город»	OK 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности OK 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие OK 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Определяет соответствие информации поставленной задаче Определяет этапы работы по достижению цели Устанавливает позитивный стиль общения Выполняет работу в коллективе в соответствии с заданием Анализирует материалы по проблеме утилизации отходов	Игровая технология Коллективно-групповое обучение (анализ ситуаций)	Сообщение Владеет навыками саморегуляции, организационными, выполняет задание в срок Демонстрирует эффективное взаимодействие в команде Демонстрирует готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе	текущий входной, текущий, итоговый текущий	Педагогический, самоконтроль самоконтроль Педагогический, самоконтроль, взаимоконтроль
	OK 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях					

Продолжение

Мероприятие	Формируемые компетенции	Признаки проявления	Технология	Результат	Тип контроля	Вид контроля
1	2	3	4	5	6	7
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	OK 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности OK 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности OK 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Использует ИКТ для обработки и хранения информации, создает презентацию Поиск информации по теме Определяет соответствие информации поставленной задаче Определяет этапы работы по достижению цели	 Коллективно-групповое обучение (анализ ситуаций)	Презентация к игре Сообщение Участие в мероприятии, способствующем профессиональному развитию	итоговый текущий	Педагогический, самоконтроль Педагогический, самоконтроль самоконтроль

Мероприятие	1	2	3	4	5	6	7
Мероприятие	1	2	3	4	5	6	7
	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Устанавливает позитивный стиль общения	Выполняет работу в коллективе в соответствии с заданием		Демонстрирует эффективное взаимодействие в команде	текущий	Педагогический, самоконтроль, взаимоконтроль
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Анализирует материалы по проблеме			Демонстрирует готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе	текущий	Педагогический, самоконтроль
	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Использует ИКТ для обработки и хранения информации, создает презентацию			Презентация	итоговый	Педагогический, самоконтроль

Мероприятие	1	2	3	4	5	6	7
Мероприятие	1	2	3	4	5	6	7
Научно-практическая конференция «Город моей мечты»	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Поиск информации по теме	Определяет соответствие информации поставленной задаче	Проектная технология	Доклад	текущий	Педагогический, самоконтроль
	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Определяет этапы работы по достижению цели			Владеет навыками самоорганизации	входной, текущий, итоговый	самоконтроль
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Анализирует материалы по теме			Демонстрирует готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе	Текущий, итоговый	Педагогический, самоконтроль
	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Представляет информацию в различных формах с использованием программного обеспечения			Презентация	итоговый	Педагогический, самоконтроль

Мероприятие	1	2	3	4	5	6	7
Мероприятие	1	2	3	4	5	6	7
Городская акция «Зеленый пояс Атомграда»	OK 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Анализирует собственные сильные и слабые стороны	Коллективное творческое дело	Владеет навыками самоорганизации	текущий	самоконтроль	
	OK 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации	Проектная технология	Выполняет работу в коллективе в соответствии с заданием	текущий	Педагогический, самоконтроль, взаимоконтроль	
	OK 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Осуществляет деятельность по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды.		Демонстрирует готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе.	итоговый	Педагогический, самоконтроль,	
	OK 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет соответствие информации поставленной задаче		Доклад	текущий	Педагогический, самоконтроль	

Мероприятие	1	2	3	4	5	6	7
Мероприятие	1	2	3	4	5	6	7
Конференция по итогам учебной практики по профессиональному модулю ПМ.05 Выполнение работ по профессии 14575 Монтажники оборудования атомных электрических станций	OK 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Определяет этапы работы по достижению цели Владеет навыками самоорганизации	Участвует в мероприятии, способствуя профессиональному развитию	текущий	самоконтроль		
	OK 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Устанавливает позитивный стиль общения	Проектная технология	Выполняет работу в коллективе в соответствии с заданием	текущий	Педагогический, самоконтроль, взаимоконтроль	
	OK 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Анализирует материалы по соблюдению техники безопасности при выполнении работ		Осуществляет деятельность по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды.	итоговый	Педагогический, самоконтроль,	
	OK 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Использует ИКТ для обработки и хранения информации, создает отчет по практике в виде презентации		Презентация	итоговый	Педагогический, самоконтроль	

Мероприятие	Формируемые компетенции	Признаки проявления	Технология	Результат	Тип контроля	Вид контроля
1	2	3	4	5	6	7
Курсовой проект по ПМ.02 МДК 02.02 Ядерные установки атомных станций	OK 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Сбор и обработка информации по теме.	Проектная технология	Пояснительная записка КП	текущий	Педагогический, самоконтроль
	OK 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Использует актуальную нормативно-правовую документацию по специальности.		Определяет траекторию профессионального развития и самообразования	текущий	Педагогический, самоконтроль
	OK 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Анализирует материалы к разделу КП «Охрана труда и окружающей среды»		Подготовлен раздел КП с соблюдением правил экологической безопасности	текущий	Педагогический, самоконтроль
	OK 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Использует ИКТ для разработки графической части КП, оформления пояснительной записки		Графическая часть ВКР Пояснительная записка	итоговый	Педагогический, самоконтроль

Продолжение

Мероприятие	Формируемые компетенции	Признаки проявления	Технология	Результат	Тип контроля	Вид контроля
1	2	3	4	5	6	7
Экскурсия в лабораторию внешнего радиационного контроля ОРБ АЭС г. Волгодонска «Спектрометрия ионизирующих излучений на АЭС»	OK 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Определяет перспективы профессионального и личностного развития	Коллективно-групповое обучение	Участует в мероприятии, способствующем профессиональному развитию	текущий	самоконтроль
	OK 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Устанавливает позитивный стиль общения	(анализ ситуаций)	Составляет отчет в соответствии с предъявляемыми требованиями	текущий	Педагогический, самоконтроль, взаимоконтроль
	OK 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Анализирует ситуации и причины их возникновения		Демонстрирует готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе	текущий	самоконтроль

Мероприятие	Формируемые компетенции	Признаки проявления	Технология	Результат	Тип контроля	Вид контроля
1	2	3	4	5	6	7
Конференция по итогам учебной практики по профессиональному модулю по профессиональному модулю ПМ.04 Обеспечение ядерной безопасности	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Определяет соответствие информации поставленной задаче Определяет этапы работы по достижению цели Анализирует материалы по соблюдению техники безопасности при выполнении работ	Проектная технология	Доклад	текущий	Педагогический, самоконтроль
				Подготавливает материал по охране труда и технике безопасности Презентация	итоговый	Педагогический, самоконтроль
					итоговый	Педагогический, самоконтроль

Мероприятие	Формируемые компетенции	Признаки проявления	Технология	Результат	Тип контроля	Вид контроля
1	2	3	4	5	6	7
Встреча с лекторами Чернобыльской аварии «Чернобыль: вчера, сегодня, завтра»	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Определяет соответствие информации поставленной задаче Определяет этапы работы по достижению цели Анализирует материалы по соблюдению техники безопасности при выполнении работ Использует ИКТ для подготовки презентации по теме, монтаж видеороликов	Коллективное творческое дело	Сообщение Участие в мероприятии, способствующем профессиональному развитию Демонстрирует готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе	текущий	Педагогический, самоконтроль
					текущий	Педагогический, самоконтроль
					итоговый	Педагогический, самоконтроль

Мероприятие	Формируемые компетенции	Признаки проявления	Технология	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7
Заседание интеллектуального клуба «Эврика» с проведением игр «Что? Где? Когда?» в информационном центре РоАЭС	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Организует работу по выполнению задания Организует взаимодействие субъектов участников игры Анализирует материалы по приращению атомной энергии в мирных целях	Игровая технология	Активное участие в игре	текущий	Самоконтроль
				Демонстрирует умение работать в группе	текущий	Педагогический, самоконтроль, взаимоконтроль
				Владеет содержанием проблемы влияния атомной энергии на окружающую среду	итоговый	Педагогический, самоконтроль

4 курс

Мероприятие	Формируемые компетенции	Признаки проявления	Технология	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7
Конференция по итогам производственной практики по профессиональным модулям: ПМ.01 Обслуживание теплоэнергетического оборудования и технических систем атомных электростанций, ПМ.02 Эксплуатация теплоэнергетического оборудования и технических систем атомных электростанций	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Подготовка отчета по производственной практике Определяет этапы работы по достижению цели Владеет навыками самоорганизации Устанавливает позитивный стиль общения Анализирует материалы по соблюдению охраны труда, техники безопасности, экобезопасности	Проектная технология	Доклад Участие в мероприятии, способствующем профессиональному развитию Выполняет работу в коллективе в соответствии с заданием Подготовлен материал по охране труда, технике безопасности, соблюдению правил эколог. безопасности	текущий текущий текущий итоговый	Педагогический, самоконтроль самоконтроль Педагогический, самоконтроль, взаимоконтроль Педагогический, самоконтроль

Мероприятие	Формируемые компетенции	Признаки проявления	Технология	Результат	Тип контроля	Вид контроля
1	2	3	4	5	6	7
Интернет-игра на сайте Росатом «Построй АЭС»	ОК 09/Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Представляет информацию в различных формах с использованием программного обеспечения	Игровая технология	Презентация	итоговый	Педагогический, самоконтроль
Интернет-игра на сайте Росатом «Построй АЭС»	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Изучает условия эксплуатации и экономическую эффективность строительства АЭС	Игровая технология	Определяет соответствие информации поставленной задаче	текущий	Педагогический, самоконтроль
	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Определяет этапы работы по достижению цели		Участие в мероприятии, способствующем профессиональному развитию	текущий	самоконтроль
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Проектирует строительство АЭС с учетом соблюдения правил экологической безопасности		Обеспечивает ресурсосбережение на рабочем месте	итоговый	Педагогический, самоконтроль

Мероприятие	Формируемые компетенции	Признаки проявления	Технология	Результат	Тип контроля	Вид контроля
1	2	3	4	5	6	7
Научно-практическая конференция «Курчатовские чтения» в филиале АО «АЭМ-технологии» «Атоммаш» в г. Волгодонск	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Использует ИКТ для обработки и хранения информации, создает отчет по практике в виде презентации	Проектная технология	Выполненное задание	итоговый	Педагогический, самоконтроль
	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Поиск информации по теме. Определяет соответствие поставленной задаче		Доклад	текущий	Педагогический, самоконтроль
«Атоммаш» в г. Волгодонск	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Определяет этапы работы по достижению цели	Проектная технология	Владеет навыками самоорганизации	текущий	самоконтроль
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Описывает ситуацию, анализирует причину ее возникновения		Подготовлен материал по соблюдению правил экологической безопасности	итоговый	Педагогический, самоконтроль

Мероприятие	Формируемые компетенции	Признаки проявления	Технология	Результат	Тип контроля	Вид контроля
1	2	3	4	5	6	7
Встреча с работниками РоАЭС «Безопасность на РоАЭС»	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Представляет информацию в различных формах с использованием программного обеспечения		Презентация	итоговый	Педагогический, самоконтроль
	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Проводит анализ полученной информации, выделяет в ней главные аспекты		Осознанно отвечает на вопросы анкеты	входной	Педагогический, самоконтроль
	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Анализирует сильные и слабые стороны	Мастер-класс	Определяет ближайшие и конечные цели в профессиональной деятельности	входной	самоконтроль
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оценивает действия субъекта с точки зрения последствий для окружающей среды.		Демонстрирует готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе.	текущий	Педагогический, самоконтроль

Мероприятие	Формируемые компетенции	Признаки проявления	Технология	Результат	Тип контроля	Вид контроля
1	2	3	4	5	6	7
Ежегодная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Студенческая весна»	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет соответствие информации поставленной задаче	Проектная технология	Доклад	текущий	Педагогический, самоконтроль
	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Определяет этапы работы по достижению цели		Владеет навыками самоорганизации	текущий	самоконтроль
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Анализирует материалы работы по сохранению окружающей среды		Подготовлен материал по соблюдению правил экологической безопасности	итоговый	Педагогический, самоконтроль
	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Представляет информацию в различных формах с использованием программного обеспечения		Презентация	итоговый	Педагогический, самоконтроль

Мероприятие	Формируемые компетенции	Признаки проявления	Технология	Результат	Тип контроля	Вид контроля
1	2	3	4	5	6	7
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Анализирует собственные сильные и слабые стороны	Коллективно-творческое дело	Владеет навыками самоорганизации	текущий	самоконтроль
	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации		Выполняет работу в коллективе в соответствии с заданием. Проявляет толерантность.		
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Осуществляет деятельность по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды	Демонстрирует готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе	текущий	Педагогический, самоконтроль, взаимоконтроль	
	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Поиск информации по теме. Структурирует отобранную информацию.		Пояснительная записка ВКР	текущий	Педагогический, самоконтроль

Мероприятие	Формируемые компетенции	Признаки проявления	Технология	Результат	Тип контроля	Вид контроля
1	2	3	4	5	6	7
Выпускная квалификационная работа	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Анализирует внутренние ресурсы для подготовки ВКР.	Проектная технология	Использует актуальную нормативно-правовую документацию по специальности.	текущий	Педагогический, самоконтроль
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Анализирует материалы к разделу ВКР «Охрана труда и окружающей среды»		Подготовлен раздел ВКР с соблюдением правил экологической безопасности		
	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения. Использует ИКТ для разработки графической части ВКР, оформления пояснительной записки	Графическая часть ВКР Пояснительная записка	итоговый	Педагогический, самоконтроль	

Выводы

В данной работе представлена система формирования общих компетенций, разработаны мероприятия учебной и внеучебной деятельности по каждому году обучения студентов специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки.

Система прошла апробацию в техникуме Волгодонского инженерно-технического института – филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» по специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки.

Ожидаемые результаты внедрения методических рекомендаций:

- повышение эффективности образовательной и воспитательной системы;
- создание условий для развития индивидуальной траектории студентов;
- востребованность на рынке труда выпускников специальности;
- сокращение сроков адаптации на предприятиях атомной отрасли.

Ознакомиться с полным текстом разработки можно по ссылке <http://spo-edu.ru/konkurs/>

Список литературы

1. *Афанасьева Е.Г.* Формирование общих компетенций у студентов учреждений среднего профессионального образования в процессе воспитательной деятельности // Известия ВГПУ Педагогические науки. Педагогика общего и профессионального образования. Т.2(271). 2016, стр.40.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 14.02.01 Атомные электрические станции и установки, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 № 542, зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2014 № 32905.
3. *Титаренко С.А.* Контрольно-оценочные средства как мера сформированности профессиональных и общих компетенций [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 133–134. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/72/4081/>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (УГПС 18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ)

Артикбаева Валерия Анатольевна,

Беломестных Татьяна Аркадьевна

Томский промышленно-гуманитарный колледж

Пояснительная записка

Современное общество вступило в новый технологический уклад, который подразумевает глобальную интеграцию техники и технологии в мировом масштабе. В этих условиях владение иностранным языком становится неотъемлемым условием конкурентоспособности выпускника профессиональной школы.

Предлагаемое учебно-методическое пособие составлено с целью эффективного содействия подготовке специалистов среднего звена в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Основными задачами предлагаемого пособия является содействие освоению навыков чтения и перевода профессиональной документации на иностранном языке, пользования профессиональной терминологией в диалоговом общении на иностранном языке, оформления письменных речевых высказываний с использованием профессиональных терминов на иностранном языке.

Данное пособие способствует решению актуальных практических вопросов реализации ФГОС СПО 18.02.12 Технология аналитического контроля. В состав учебно-методического пособия входят тематические тексты профессиональной направленности, актуальный лексический минимум профессиональной терминологии, упражнения и задания, предназначенные для формирования у студентов орфографических, лексических и грамматических навыков, получения необходимого уровня знаний и умений, способствующих формированию не только общих, но и профессиональных компетенций.

Содержание заданий позволяет использовать пособие как для организации самостоятельной работы студентов во взаимодействии с преподавателем, так и для внеаудиторной самостоятельной работы в течение всего курса обучения. Разноуровневые задания позволяют выстраивать индивидуальную траекторию формирования профиля компетенций.

Структура учебно-методического пособия представлено восьмью блоками или модулями, тематика которых соответствует актуальным направлениям химического производства. Каждый блок включает профессионально-ориентированные темы с комплексом текстов, грамматически согласующимся материалом по тексту, послетекстовыми заданиями на усвоение лексико-грамматических материалов и развития навыков различного вида чтения. Кроме этого включены задания для контроля понимания прочитанного, извлечения конкретной информации, определения логических связей, ключевых слов и основных идей текста.

Тематика текстов, таких как «Методы анализа» и «Безопасность в лаборатории» способствует формированию профессиональных компетенций «Проводить качественный и количественный анализ неорганических и органических веществ химическими и физико-химическими методами», «Организовывать безопасные условия процессов и производства».

Модуль «Реферирование и аннотации» содержит оригинальные технические английские и американские тексты необходимые для отработки навыков перевода иноязычной литературы с последующим кратким изложением на родном языке.

Мини-словарь, грамматические комментарии к каждому тексту, методические указания к выполнению заданий обеспечивают минимизацию затрат времени на поиск незнакомых слов в словаре и граммати-

ческих справочниках и позволяют сосредоточиться на усвоении предлагаемого материала.

Предлагаемые задания и упражнения на сопоставление английских и русских терминов, на подбор словосочетаний, составление ментальных карт и таблиц, образование новых слов способствуют не только усвоению знаний и умений по иностранному языку, а также развитию такой компетенции, как анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

В рамках реализации комплексного проекта подготовки кадров по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования, внедрение оценки качества подготовки специалистов в форме демонстрационного экзамена уделяется большое внимание. Кроме того, компетенция «Лабораторный химический анализ» является одной из самых массовых в чемпионатном движении WorldSkills International. Предлагаемое пособие содержит задания для освоения специальной терминологии, используемой в ходе проведения соревнований в рамках чемпионата «Молодые профессионалы» и выполнения заданий демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia, что и определяет практическую направленность учебно-методического пособия.

Оригинальный материал пособия, учитывающий подготовку специалистов на уровне международных стандартов и передовых технологий, позволяет обучающимся окунуться в будущую профессиональную деятельность в процессе обучения иностранному языку, осознать необходимость его изучения.

Таким образом, предлагаемое учебно-методическое пособие будет полезно студентам, осваивающим специальности, входящие в укрупненную группу 18.00.00 Химические технологии.

Выводы

Учебно-методическое пособие апробировано авторами в течение трех лет, на протяжении которых оно постоянно обновлялось и дополнялось на основе современных аутентичных источников, консультаций с преподавателями дисциплин профессионального цикла. В настоящее время пособие регулярно используется на уроках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

и для организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

Авторы отмечают, что использование данного пособия привело к повышению интереса обучающихся к изучению иностранного языка, более эффективному овладению коммуникативной компетенцией. Положительным эффектом от внедрения является приобретение практических умений для успешной работы в условиях реального производства, актуализация терминологии для обеспечения успешного участия в олимпиадном движении, чемпионатах профессионального мастерства международного уровня.

На протяжении трех лет студенты ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж» становятся победителями и призерами региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия по компетенции «Лабораторный химический анализ». В 2018 году впервые на базе колледжа был проведен региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГС 18.00.00 Химические технологии. При формировании практического задания первого уровня были использованы материалы предлагаемого пособия. Авторы пособия входили в состав педагогов, осуществлявших подготовку победителя регионального этапа к участию в финале, по результатам которого студентка колледжа Лизуро Ольга, стала призером.

Предлагаемое пособие было рассмотрено в рамках областного методического объединения преподавателей иностранного языка и рекомендовано для использования в профессиональных образовательных организациях Томской области. В 2017 году разработка авторов была представлена на Межрегиональный конкурс методического обеспечения учебного процесса, в котором по результатам экспертной оценки заслуженно отмечена дипломом первой степени. Участие в текущем конкурсе позволит авторам представить свою практику разработки и эффективного использования учебно-методического пособия «Иностранный язык в профессиональной деятельности» на всероссийском уровне и получить экспертную оценку профессионального сообщества не только со стороны преподавателей иностранного языка, но и специалистов-практиков по УГС 18.00.00 Химические технологии.

Ознакомиться с полным текстом пособия можно по ссылке <http://spo-edu.ru/konkurs/>

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ В ФОРМАТЕ ФОРСАЙТ-СЕССИИ «FUTURESKILLS — ТРАНСФОРМАЦИЯ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ!» (УГПС 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ)

*Ашиток Евгения Викторовна,
Бабич Любовь Владимировна.
Губернаторский авиационный колледж
г. Комсомольска-на-Амуре
(Межрегиональный центр компетенций)*

Пояснительная записка

Как стать незаменимым в своем деле, когда людей миллионами заменяют роботы? Почему борьба с вредными привычками может быть важнее накопления новых знаний? Что такое новая модель навыков и как ее применять себе на пользу?

Главная проблема в том, что человечество оказалось в ситуации стратегической растерянности. Мы сами и наши предки долго жили в ощущении, что мир понятен, хорошо описан и остается лишь доуточнить детали. Общество менялось медленно, с частотой, превышающей жизнь одного поколения, — и люди успевали осмыслить эти перемены. Сейчас мы оказались в мире, который описывается как нестабильный, неопределенный, сложный и неоднозначный. Мы переживаем

шок будущего, когда будущее наступает быстрее, чем мы успеваем к нему приспособиться. Отсюда вытекает проблема, связанная с образованием, — конец образования как «подготовки к деятельности». Сотни лет в профессиональной сфере существовали стабильные карьерные траектории. Но сейчас это уже не работает. Невозможно научиться чему-то один раз — и на всю жизнь. Профессии постоянно исчезают — и появляются новые. То, что кормит сегодня, вряд ли будет кормить завтра. Следовательно, те, кто не умеют постоянно учиться и развиваться, в мире стратегической неопределенности обречены на проигрыш.

Усложнение социальной реальности и ускорение изменений в промышленности и экономики не позволяют в реактивной логике работать с системой компетенцией, системой знаний и навыков, мы просто начинаем в системе образования не успевать под изменяющуюся социальную реальность, поэтому надо думать о будущем и проектировать его совместно.

Основными трендами образовательной сферы на двадцатилетнем горизонте станут: всевозрастное образование, распространение ценностей сетевой культуры, прагматизация образования, автоматизация рутинных интеллектуальных операций, развитие индустрии улучшения когнитивных способностей, борьба за таланты, рост значимости глобальных человеческих ценностей, внимания к природе и бережного обращения с ресурсами (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 2 «б».).

Изменение парадигмы образования влечет изменение методического инструментария, позволяющего субъектам образовательного процесса обдумать и примерить на себя альтернативную модель навыков, состоящую из четырех частей: контекстуальные навыки — чисто профессиональные навыки; надпрофессиональные навыки, которые помогают вам лучше делать вашу работу (умение управлять проектами, создавать команды, писать деловые тексты, использовать тайм-менеджмент, вести переговоры); метанавыки, связанные с мышлением, способностью думать и творчески применять все остальные навыки; экзистенциальные навыки.

Модернизация профессионального образования (Перечень поручений Президента Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 321ГС, п. 5 «б»), в том числе посредством внедрения адаптивных,

практико-ориентированных и гибких образовательных программ (Постановление Правительства Хабаровского края от 16 марта 2018 г. № 73-пр о внесении изменений в Государственную программу Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае», утвержденную постановлением Правительства Хабаровского края от 05 июня 2012 г. № 177-пр) позволило ввести в учебный процесс новые дисциплины и МДК «Управление инновациями», «Технология решения изобретательских задач», «Бережливое производство», а также реализацию уже традиционных дисциплин «Основы предпринимательства и бизнес-планирования», «Выпускник в условиях рынка труда», «Психология общения», «Менеджмент». Мы пришли к пониманию необходимости вовлечения студентов в некую деятельность, которая бы обеспечила межпредметную связь и формирование метапредметных навыков.

В данной работе мы представляем один из таких современных методических инструментов работы со студентами.

Методическая разработка предназначена для проведения междисциплинарного мероприятия для обучающихся в формате форсайт-сессии. Сложность этапов конкурса может варьироваться в зависимости от целевой аудитории (1–2 курс, 3–4 курс). Мероприятие способствует формированию мировоззрения обучающихся посредством познания и понимания процесса трансформации профессий машиностроительной отрасли в современной экономике Хабаровского края, востребованности новых компетенций современного специалиста, роль альянса профессий в выпуске современной наукоемкой продукции (Постановление Правительства Хабаровского края от 13 января 2009 г. № 1-пр О стратегии социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2025 года). Такая работа содействует развитию эрудиции, знаний терминологии, сплоченности участников, развитию soft-компетенций, таких как критическое мышление, коммуникации (навыки межличностного общения, эмоциональный интеллект, цифровые навыки), креативное мышление и творческий подход, а также развитию бизнес-компетенций (навыки проектной деятельности, навыки планирования, организации и управления проектами, организация работы в малых группах и др.).

Выбор технологии проведения мероприятия в формате форсайт-сессии обусловлен совместной работой участников с картой времени, образами и схемами, в результате которой участники постараются

определить визуальный образ совместного будущего, включающий ключевые тренды, события, технологии.

Предлагаемый методический инструмент может быть широко использован преподавателями и мастерами профессионального обучения, так как в данном формате можно «исследовать будущее» любой сферы деятельности, а также способствовать развитию ключевых soft-компетенций вообще не привязываясь к конкретной области знаний, т.е. в целом говорить о трендах будущего. Форсайт-сессию можно проводить и в качестве внеклассного мероприятия, в рамках классных часов. Не будем отрицать возможность проведения такой встречи на свежем воздухе, в парковой зоне, так сказать «Выход из стандартного формата», что может повысить интерес к мероприятию, активизировать креативное мышление и творческую деятельность участников.

Методический продукт легко трансформируется для работы со школьниками в рамках профориентационной работы. Данное мероприятие познакомит школьников с трансформацией профессий современного производства, перспективными компетенциями «прототипирование», «промышленная робототехника», «технологии композитов», «командная работа на производстве», новыми специальностями ТОП 50, по которым ведется подготовка в колледже: «Технология производства изделий из полимерных композитов», «Мехатроника и мобильная робототехника», «Аддитивные технологии», «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства», а также акцентирует внимание будущих абитуриентов на технологических и социальных трендах, которые больше всего влияют на рынок труда в условиях цифровой экономики.

Описанная методика с успехом апробирована и используется при реализации основных образовательных программ КГА ПОУ ГАСКК МЦК и в профориентационной работе, имеет положительные отзывы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МЕРОПРИЯТИЯ

Форма мероприятия: форсайт-сессия.

Цель: совместными усилиями и с учетом факторов и трендов, влияющих на ситуацию, договориться о том, каким будет профессиональное будущее, визуализировать его «Картой будущего», осознать необходимость формирования FutureSkills и образования в течение всей жизни, в условиях трансформации профессий машиностроительного профиля.

Задачи:

1. Формирование мировоззрения обучающихся посредством познания и понимания процесса трансформации профессий машиностроительной отрасли в современной экономике Хабаровского края, востребованности новых компетенций современного специалиста, роль альянса современных профессий в выпуске наукоемкой продукции.
2. Развитие эрудиции, знаний терминологии, сплоченности участников, развитию soft-компетенций, таких как критическое мышление, коммуникации (навыки межличностного общения, эмоциональный интеллект, цифровые навыки), креативное мышление и творческий подход, а также развитию бизнес-компетенций (навыки проектной деятельности, навыки планирования, организации и управления проектами, организация работы в малых группах и др.).
3. Осознание участниками нравственной ценности и будущей причастности к развитию экономики Хабаровского края.
4. Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности студентов по становлению и личностному развитию в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Обеспечение мероприятия:

Методическое:

- деятельно-игровая технология, мозговой штурм,
- компетентностно-ориентированная технология,
- информационно-коммуникативная технология,
- стратегия Уолта Диснея,
- проблемно-поисковый метод,
- синергетический подход.

Дидактическое:

- демонстрационный материал (видеоролики, эл-е презентации, эмблемы, музыкальное сопровождение и т.д.),
- раздаточный дидактический материал,
- инвентарь (образцы деталей и механизмов),
- канцелярские принадлежности.

Информационно-компьютерное:

- большая аудитория (конференц-зал),
- ПК + мультимедиа система,
- Смартфоны с доступом в интернет.

Описание технологии мероприятия

Форсайт — инновационный инструмент моделирования будущего, технология работы с индивидуальной и коллективной осознанностью в зоне целеполагания (исследование, прогнозирование и визуализация будущего, а также определение стратегий его достижения).

Данная технология является проактивной, дает возможность заглянуть в будущее и заранее, предпринять шаги, чтобы быть готовым, когда оно наступит: «Либо мы становимся художниками собственной жизни, либо нас выдавливают на палитру, словно из тюбика краску...»

Способы мышления	
Реактивный	Проактивный
«Так получилось...»	«Найдем способ...»
«Мы ничего не можем с этим поделать...»	«Перебираем варианты...»
«Требования постоянно меняются...»	«Мы это предусмотрели...»
«Условия изменились...»	«Мы готовы к изменениям...»
«Рынок не предсказуем...»	«Мы знаем, к чему это приведет...»
«Мы должны...»	«Этот риск учтен...»
«Если бы могли...»	«Это не проблема — этот возможность!»
«Этот не от нас зависит...»	

Задача форсайта — не предсказать будущее, а совместными усилиями и с учетом факторов, влияющих на ситуацию, договориться о том, каким оно будет.

Стратегии развития личности неразрывно связаны с особенностями восприятия психологического времени. Жизненный путь человека во многом зависит от временной установки субъекта, его временной ориентации, отношения к прошлому, настоящему и будущему. Временная перспектива будущего представляет собой в разной мере осознанные надежды, планы, проекты, стремления, опасения, притязания, связанные с более или менее отдаленным будущим. Она формируется на протяжении всего детства, и, почти всегда, стихийно.

Терминология форсайта:

- тренд — то же, что и тенденция, важное, заметное направление в развитии чего-либо;
- технология — это отдельное технологическое решение, значимое для зарождения или развития нового тренда;
- формат — тип отношений между людьми, технология социального взаимодействия;
- дорожная карта будущего — визуальный образ совместного будущего, включающий ключевые тенденции развития, тренды, события, технологии, стратегические развилки и точки принятия решений.

Технология форсайт-сессии носит сугубо прикладной характер. Тренды не являются предметом обсуждений, а используются в качестве базовой информации, которая учитывается для построения локальных моделей развития.

Продолжительность форсайт-сессии — 4 академических часа.

Навигация по форсайт сессии:

ПРЕДФОРСАЙТНАЯ ПОДГОТОВКА:

- Подготовить предфорсайтные материалы, которые постепенно выкладывались по тематическим блокам в группу ВК (предварительная созданная на этапе сбора заявок на участие в форсайт-сессии). Это в целом поддерживает интерес к мероприятию и дает возможность участникам постепенно по частям в свободное время знакомиться с материалами.
- Потенциальным участникам требовалось подготовить презентацию на три слайда с описанием трех компетенций «аддитивные технологии», «промышленная робототехника», «изготовление изделий из полимерных композитов».

- Способствовать самостоятельной подготовительной работе участников.
- Создать удобную площадку для коммуникации.
- Подготовка дидактического раздаточного материала и канцелярских принадлежностей (бумага А3, цветные стикеры, стикеры «смайлы», маркеры, фломастеры, мелки, ножницы, цветная бумага).



АКТУАЛИЗИРУЕМ НАСТОЯЩЕЕ:

- Приветствуем участников.
- Форсайт-сессия начинается с установочной речи модератора, постепенно погружающего участников в проблематику мероприятия, наглядно показываясь общемировые тренды, характерные для большинства отраслей экономики.
- Участники мероприятия разделяются на три группы, работа в которых ведется параллельно. Участники групп проходят одни и те же этапы, приходя к результатам, которые имеют и много общего, и интересные различия. Это позволит сформировать многомерную, объемную картину обсуждаемой области.
- Каждой группе жеребьевкой определяется одна компетенция («аддитивные технологии», «промышленная робототехника», «изготовление

изделий из полимерных композитов»), аспекты которой будут прорабатывать участники.

- Командам предлагается оценить и заполнить шкалы развития производства в выбранной компетенции (отметить флажком). (См. Приложение.)

ФОРМИРУЕМ ОБРАЗЫ ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО:

- Командам необходимо на листах формата А3 визуализировать будущее своих компетенций (изобразить работу по профессии в 2030 году или придумать сценарий рабочего дня в 2030 году, а также прогнозы развития компетенции).
- Размещаем футурологическую галерею на флип-чартах для общего доступа.
- Познакомившись с галереей, каждая команда выбирает для дальнейшей работы флип-чарт любого оппонента.

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТРЕНДЫ:

- Используем инструмент «Стратегия Уолта Диснея». По условиям упражнения, «проснувшись» в 2030 году, участники должны по выбранному флип-чарту определить, что изменилось в мире профессий за указанный период, какие события произошли и какие новшества были внедрены. Опишите, что вы видите. Тезисно записывайте свои мысли на стикерах. Что вы видите? Что вас окружает? Что за люди рядом с вами? Что вам говорят? Что вы себе говорите? Опишите как можно больше деталей. Группам можно выдать заготовки (картинки) прогнозов и трансформаций. В каждой проектной команде можно увидеть несколько типов людей:

мечтатели — те, кто придумывает, творит, создает новые идеи, мечтает,

реалисты — разрабатывают планы, последовательность шагов, выявляют необходимые ресурсы и их наличие, необходимые способности, определяют сроки реализации проекта,

и критики — видят все возможные риски в плане, что не сработает, что может не понравиться, кому может не понравиться идея, что может остановить выполнение проекта.

- В процессе упражнения участники должны выдать описание трендов, которые повлияют на нашу работу в ближайшие 10 лет.
- Презентация трендов.
- Определяем 5 ключевых трендов будущего.
- Размещаем их на Дорожной карте будущего.

ОПИСЫВАЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО:

- Участники групп, в рамках определенных трендов, определяют инструментарий, оборудование, описывают технологии. Стикеры, после общего обсуждения, размещаются на Дорожной карте будущего в столбцах «неизбежное будущее», «вероятное будущее», «на грани фантастики».

ПРОЕКТИРУЕМ ПРОГНОЗЫ РАЗВИТИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТА:

- На данном этапе участники проектируют компетенции специалиста, востребованного на предприятиях в будущем. (Можно дать на выбор набор карточек, на которых указаны различные компетенции, как востребованные, так и потерявшие актуальность).
- Компетенции также размещаем на Дорожной карте будущего, в соответствующем столбце.

СОЗДАЕМ ДОРОЖНУЮ КАРТУ БУДУЩЕГО:

- Заготовка (см. Приложение) размещается предварительно на мобильной (передвижной) доске, формат карты минимально А1.
- Карта будет заполняться стикерами и надписями в процессе выполнения предыдущих этапов.

ВЫДЕЛЯЕМ ТОЧКИ РОСТА:

- На карте остался незаполненным один столбец «Что делать уже сегодня?». Необходимо выписать 2–3 совета: что делать сегодня, чтобы «оседлать» этот тренд завтра? Эти советы и будут некими точками роста для участников.
- Каждый участник принимает на себя «обязательства» по следованию этим точкам роста.

НАХОДИМ СВОЕ МЕСТО НА КАРТЕ:

- Участники определяют свое место на Дорожной карте будущего, приклеивая «смайлик».
- В доброжелательной и дружественной обстановке модератор подводит итоги, акцентирует внимание на трендах и точках роста. Отмечает наиболее активных участников. Проводит рефлексию через опросник, ссылка на который размещена в группе соц. сети ВК (опросник выполнен на электронной онлайн-платформе simpoll.ru).
- Карта будущего не является догмой, она может быть трансформирована участниками в целеориентированную «дорожную карту» — визуальный образ совместного будущего, включающий ключевые тренды, прогноз развития технологий, события, стратегические развилки,

а также точки принятия решений и запуска конкретных социальных или технологических действий или проектов.

Выводы

Форсайт — это, прежде всего, инструмент коммуникации людей по поводу своего будущего. Для проведения Форсайт-сессии мы используем собственные авторские сценарии, максимально адаптируя их под цель для получения наилучшего результата. В форсайт-сессии мы используем современные методы фасилитации, модерации и визуализации.

В ходе форсайт-сессии участниками создается продукт «Дорожная карта будущего», происходит осмысление траектории личностного и профессионального развития, обозначаются «точки роста», т.е. направления дальнейшего развития в соответствии с технологическими и социальными трендами современного, быстроизменяющегося мира.

Мероприятие способствует формированию альтернативных навыков и развитию soft-компетенций, таких как критическое мышление, коммуникации (навыки межличностного общения, эмоциональный интеллект, цифровые навыки), креативное мышление и творческий подход, а также развитию бизнес-компетенций (навыки проектной деятельности, навыки планирования, организации и управления проектами, организация работы в малых группах и др.).

В результате внедрения данного методического инструмента система профессионального образования получит следующие эффекты:

- Получение абитуриентов образовательных учреждений СПО нового качества (мотивация на профессиональное развитие и личностный рост).
- Понимание студентами новой сущности образования, — «Диплом» — это не конец профессионального образования. Готовность выпускников к постоянному переучиванию в условиях трансформации профессий и компетенций, востребованных современной экономикой и экономикой будущего.
- Повышение качества методического инструментария в соответствии с современными трендами образования.
- Активизация методического и творческого потенциала педагогических работников, в области обновления и развития содержания образовательных программ СПО.

- Внедрение в образовательный процесс современных технологий, обеспечивающих достижения качества профессионального образования на уровне передовых практик, а также трансляция лучших практик в педагогическом сообществе.

Список литературы

1. Конституция РФ.
2. Закон об образовании в РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
3. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире. Результаты форсайт и экспертных сессий. Авторский коллектив: Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков. Школа Сколково, 2018 г.
4. Образование для сложного общества. «Образовательные экосистемы для общественной трансформации». Доклад Global Education Futures «Образование для сложного мира: зачем, чему и как». Доклад о форуме Global Education Leaders' Partnership Moscow, 2018
5. Россия 2025: от кадров к талантам. Подготовили: В. Бутенко, старший партнер и управляющий директор, председатель VCG Россия, К. Полушин, партнер и управляющий директор, И. Котов, партнер и управляющий директор, Е. Сычева, директор, А. Степаненко, директор, Е. Занина, консультант, С. Ломп, консультант, 2017.
6. <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/futureskills.html>
7. minobr.khb.ru/?page=63
8. <https://vc.ru/hr/57231-linked-in-desyat-samyh-vostrebovannyh-navykov-v-2019-godu>
9. <https://khabkrai.ru/officially/Gosudarstvennye-programmy/Dokumenty-strategicheskogo-planirovaniya/146062>
10. <http://government.ru/programs/202/events/>
11. <http://m.government.ru/news/27956/>
12. https://asi.ru/upload/iblock/345/Forsight_0.4_2017.pdf
13. <https://officelife.media/article/people/pavel-luksha-self-a-lifeline-in-an-era-of-strategic-confusion/>
14. <http://ftod.tilda.ws/>
15. <https://www.vneshtorg.biz/images/gallery/luksha/5.png>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

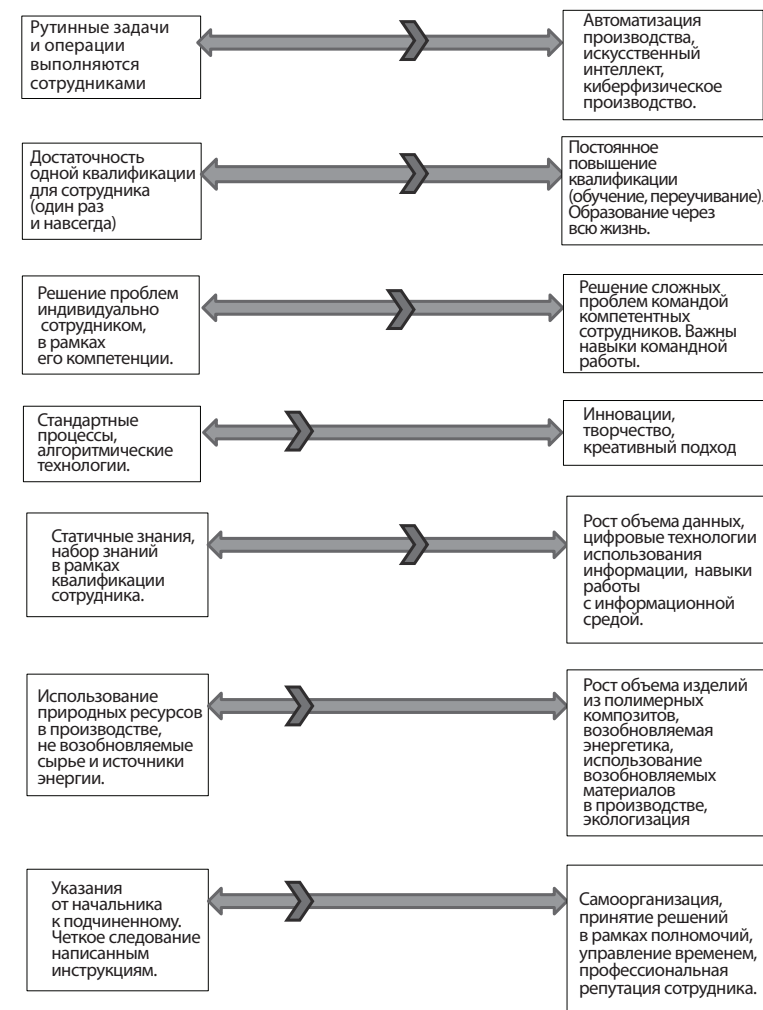
Предфорсайтные материалы.

- Вводная лекция П. Лукша. <https://yadi.sk/i/F32lrKlgzyarGA>
- Рост сложности. <https://yadi.sk/i/wH4QykOpDfzOcg>
- Автоматизация. <https://yadi.sk/i/mZ4bt3-sTmfJhg>
- Цифровизация. <https://yadi.sk/i/F6txqjz4Ter80A>
- Экологизация. https://yadi.sk/i/r5mW_kPW256PvA
- Сетецентрическое общество. <https://yadi.sk/i/4fRqPXurlyIPVQ>
- FutureSkills. <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/futureskills.html>
- Аддитивные технологии как основа производства будущего | Росатом. <https://youtu.be/kleTKFSDpGY>
- Робототехника. <https://youtu.be/pRy8demBg3w>
- Испытание композитных материалов для будущего самолета. <https://youtu.be/FHXLMO96IbA>
- Новые полимерные композиционные материалы. <https://youtu.be/EC9-9ViFTKA> полимерные материалы на основе пвх <https://domopolymer.ru/?yclid=1184059548024996084>
- Специалисты будущего — Мехатроника и робототехника. <https://youtu.be/Xsbz3-qk35Q>
- Мехатронные и робототехнические комплексы. <https://youtu.be/2t4p-QIUTWo>
- Роботизированное производство Midea. <https://youtu.be/2tJ6Njotnml>
- Роботизированное производство Midea. <https://youtu.be/ujb6JBzfSlo>
- Будущее началось. <https://youtu.be/olhcdi3leqE>
- Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире. <http://spkurdyumov.ru/uploads/2017/10/navyki-budushhego-htonuzhno-znat-i-umet-v-novom-slozhnom-mire.pdf>
- Россия 2025: от кадров к талантам. http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills_Outline_web_tcm26-175469.pdf
- LinkedIn: десять самых востребованных навыков в 2019 году. <https://vc.ru/hr/57231-linkedin-desyat-samyh-vostrebovannyh-navykov-v-2019-godu>

Перечень предлагаемых материалов вариативен, подбирается в соответствии с темой форсайт-сессии.





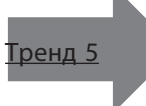
Приложение 2

Шкалы развития производства



Приложение 3

Дорожная карта будущего

Что делать уже сегодня?	Тренды	«Неизбежное будущее»	«Вероятное будущее»	«На грани фантастики»
	Тренд 1 			
	Тренд 2 			
	Тренд 3 			
	Тренд 4 			
	Тренд 5 			
Время		2020 г.	2025 г.	2030 г.