

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«МАРИЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМИ»
(ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ «МПТ»)**

**Основные подходы к профессиональной реабилитации и абилитации
лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
в Республике Марий Эл, проблемы, перспективы**

**МАТЕРИАЛЫ IV ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

25. ноября 2022

г.Йошкар-Ола

В сборник материалов вошли статьи, доклады, сообщения, представленные участниками IV Всероссийской научно-практической конференции «Основные подходы к профессиональной реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Республике Марий Эл, проблемы, перспективы», проходившей в режиме удаленного доступа на базе РУМЦ СПО Республики Марий Эл, созданного на базе ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» 25 ноября 2022 года.

Участниками конференции были подняты актуальные для инклюзивного образования вопросы и проблемы: роль межведомственного взаимодействия в продвижении инклюзивного образования в образовательном пространстве; -инклюзивный потенциал современного общества: образование и рынок труда; преемственность в организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов на всех уровнях образования, специальные условия инклюзивной образовательной среды; психолого-педагогическое сопровождение; организация практики с партнёрами, выход на «внешнюю среду»; -практики цифрового обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Сборник предназначен для педагогических и руководящих работников всех уровней образования, представителей рынка труда и всех интересующихся проблемами инклюзивного образования и развития общества на безбарьерной основе.

Все материалы публикуются в авторской редакции.

*Алгаева Валентина Ивановна,
педагог-психолог,
МОУ СШ № 1 г. Волжск, Республика Марий Эл*

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в период адаптации в образовательном пространстве

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются проблемы адекватной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОУ СШ № 1 города Волжска Республики Марий Эл. Предлагаются направления работы в период адаптации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, адаптация, дезадаптация, диагностика, психокоррекция.

«Адаптация» - это междисциплинарное понятие, поэтому оно рассматривается многими исследователями. Данное понятие охватывает различные адаптивные системы. Термин «адаптация» происходит от латинского слова *adaptatio* – приспособление. Может быть, поэтому многие авторы дают его объяснение через перевод и определяют адаптацию как приспособление организма к условиям среды. Мы будем рассматривать это понятие применительно к ученикам с ОВЗ, а именно к детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального и среднего звена школы. Процесс обучения детей с отклонениями развития базируются на таких принципах как: доступность изучаемого материала, сознательности и активности учащихся, целостности системы специального обучения и основным является адаптированность обучающихся к новым условиям, как в школе, так и за её пределами.

В «школьном» периоде образования в МОУ СШ №1 г. Волжска работа по адаптации ведётся по 3 направлениям:

- адаптация второклассников, т.к в нашей школе коррекционные классы комплектуются со 2 класса;
- адаптация пятиклассников;
- адаптация детей, которые зачисляются в течение учебного года в любой класс.

Второй класс – один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей:

1. Класс комплектуется обучающимися из других школ города, поэтому на них влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагогов – классного руководителя, логопеда и педагога-психолога, изменение режима, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

2. Оценочная система, а это значит, что необходимо успешно овладевать учебной деятельностью. Главным фактором, влияющим на успешность усвоения знаний у второклассников, является адаптированность к условиям нашей школы. Новая среда, смена обстановки предъявляют повышенные требования к психике ребенка с интеллектуальными нарушениями и требуют активного приспособления к этой новой общественной организации. К сожалению, не у всех детей оно происходит безболезненно, это может определяться состоянием ребенка, психологической готовностью к обучению. Все мы знаем и понимаем, что успешность процесса адаптации во многом определяется состоянием здоровья ребенка, психологической готовностью к обучению.

Таким образом, особое значение при обучении таких детей должен занимать процесс диагностики и коррекции дезадаптивного поведения во всех сферах образовательного процесса. Для этого в нашей школе разработана «Программа по психопрофилактике дезадаптации и школьной тревожности». Цель программы: содействие школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных для той или иной параллели сфер школьной жизни. Данная программа состоит из двух частей: «Я – школьник» - для 2 класса и «Мы – пятиклассники» - для 5 класса. Продолжительность программы: 5-6 занятий по 40-45 минут (1-2 раза в неделю). Сроки реализации

программы: начало учебного года (предпочтительно провести все занятия в сентябре). Каждая из предлагаемых программ представляет собой разработку психопрофилактических занятий, предназначенных для учащихся «проблемных» параллелей — второго и пятого классов. Они построены с учетом «точек наименьшего сопротивления» учащихся данных возрастов, то есть наиболее вероятных сложностей, связанных с особенностями социально-педагогической ситуации.

Программа включает в себя разработки мероприятий, затрагивающих не только самих учащихся, но и всех остальных участников образовательного процесса (педагогический коллектив и родителей):

- классные часы, направленные на профилактику школьной тревожности непосредственно у учащихся;
- семинары для учителей и родителей, в рамках которых создаются «средовые» условия для успешной школьной адаптации учащихся.

Такая «комплексность» психопрофилактической работы связана с тем, что школьная тревожность является симптомом нарушения процесса школьной адаптации. Соответственно, «стратегическая» цель психопрофилактической работы — это содействие школьной адаптации учащихся.

Классные часы, направленные на профилактику школьной тревожности у учащихся, нацелены на создание условий для успешной школьной адаптации учащихся с учетом наиболее вероятных с точки зрения возраста «факторов риска». Особенностью программ классных часов является тот факт, что зачастую их проведение можно доверить учителю — классному руководителю. Кроме того, что данная форма работы позволяет школьному психологу более рационально использовать рабочее время, его сотрудничество с учителями способствует эффективности психологической работы. С другой стороны, успешное проведение классных часов в собственном классе помогает учителю лучше узнать детей, установить с ними более доверительные отношения. Однако, при всех преимуществах данной формы взаимодействия психолога с педагогами, следует отметить и весьма существенное ограничение. Оно

заключается в том, что для проведения психолого-педагогической работы с учащимися учителю необходимо четко понимать цели такой работы. Поэтому учитель получает от психолога не только методическую разработку — программу тематических классных часов, но и четкие инструкции о том, как ее нужно проводить. Желательно, чтобы «инструктирование» учителей происходило в режиме семинара-тренинга, на котором присутствовали бы те педагоги, которые будут осуществлять реализацию программы в той или иной параллели. Общий план работы предполагает соблюдение всех правил поведения на уроке: работа проходит за партами, отвечает только ученик, поднявший руку и спрошенный учителем и т. д. Необходимые материалы перечислены в программе для каждого занятия отдельно. Кроме того, каждому второкласснику понадобится тетрадь в клетку.

Многие занятия заканчиваются созданием «итогового продукта» - коллективным трудом: памятки по теме, плаката, коллажа. Важно, чтобы получившиеся работы оставались в классном кабинете и были доступны всеобщему обозрению. Таким образом достигается эффект закрепления материала.

Далее после завершения данной Программы в школе по плану проводится диагностика адаптации второклассников и пятиклассников. Период: конец сентября - начало октября.

1. Диагностика адаптации второклассников.

Направления исследования:

- 1) Познавательный компонент (память, внимание, мышление)
- 2) Эмоционально-личностный компонент (тревожность, самооценка, мотивация)
- 3) Социально-коммуникативный

Методы диагностики:

- 1) Наблюдение (во время уроков, перемен, перед и после уроков);
- 2) Беседа с учителем;
- 3) Беседа с родителями;

4) Опросники и тесты (групповые и индивидуальные)

Используемый диагностический инструментарий :

- Проективная методика «Что мне нравится в школе»
- Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой)
- Методика Т.А. Нежновой «Беседы о школе».
- Анкета "Изучение эмоционального отношения к школе"

2. Диагностика адаптации пятиклассников.

Для диагностики процесса адаптации к среднему звену в нашей школе разработана «Диагностическая программа изучения уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы и адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения». Диагностика процесса адаптации к среднему звену школы проводится в два этапа. Первый диагностический этап проводится в выпускном 4-м классе (в апреле-мае месяце) и включает в себя известные методики изучения памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка, овладение письменной речью, основными математическими навыками.

На втором диагностическом этапе мы используем методики, которые позволяют, прежде всего, изучить эмоциональную и мотивационную сферу учащихся 5-го класса: уровень и характер тревожности, мотивацию к учению.

Используемый диагностический инструментарий:

- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- Оценка уровня тревожности с помощью теста школьной тревожности Филлипса;
- Методика «цветные письма». Определение психологической комфортности учащихся на разных уроках;
- Опросник «Отношение к учебным предметам»;
- Опросник «Черты идеального учителя».

Далее по результатам диагностики определяется группа школьников, испытывающих выраженные трудности в обучении, общении в школьной среде, внутреннем и психосоматическом самочувствии. Это признаки проявления дезадаптационного синдрома. Следует отметить, что количество детей с такими трудностями каждый год увеличивается. Поэтому для школы стало актуальным создание «Коррекционно-развивающей программы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в период адаптации к школе «Мы вместе». Цель программы - формирование коммуникативных универсальных учебных действий у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе школьной адаптации.

3. Адаптация детей, которые зачисляются в течение учебного года.

Все вышеперечисленные мероприятия по адаптации учащихся к обучению во втором классе и при переходе на среднюю ступень образования, также можно применять и с детьми, прибывшими в школу из других учебных заведений в течение учебного года. Но дополнительно с классом проводится беседа классным руководителем или тренинг педагогом-психологом на тему «Новый ученик в нашем классе». Параллельно обязательно нужно провести индивидуальную беседу с «новичком». Взаимосвязь всех специалистов, работающих с ребенком, совместная разработка комплекса мер по его адаптации к новым условиям проживания и обучения, внимание и доброжелательное отношение, как правило, помогают избежать проблем дальнейшей дезадаптации детей.

Таким образом, адаптированный ребенок характеризуется приспособленностью к полноценному личностному, физическому и интеллектуальному развитию в конкретной педагогической среде. Основными признаками успешной адаптации детей с ОВЗ к школе являются наличие интереса к учебным предметам, положительная школьная мотивация, низкий уровень тревожности, готовность к общению с одноклассниками и учителями.

В заключении отмечу, что специфика работы педагога–психолога в период адаптации детей с ОВЗ в образовательном пространстве заключается в психологическом сопровождении, направленном на создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации этой категории детей к школьному обучению. Психопрофилактическая деятельность психолога должна осуществляться при постоянном сотрудничестве с педагогами и родителями на основании углубленного психодиагностического обследования в сочетании с анализом социальных условий развития детей, испытывающих трудности школьной адаптации.

Источники:

1. Коробейников И.А. Особенности социализации детей с легкими формами психического недоразвития./ И.А. Коробейников. М.: «Педагогика», 1997. 323с.
2. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников./ Т.В. Костяк. М.: Академия, 2008. 235с.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология/И.Ю.Кулагина – М.: «Сфера», 2002.

*Татьяна Николаевна Вагина
учитель физики и математики МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа
№ 3 г. Козьмодемьянска им. С.Н.Сивкова»
г. Козьмодемьянск (Республика Марий Эл)*

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

На современном этапе всё более актуальной становится проблема профилактики, медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основной задачей системы обучения и воспитания детей с двигательными нарушениями является их социальная адаптация и интеграция в общество. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

Современная школа должна обеспечить право учащегося на образование, на развитие организма без ущерба его здоровью. Учебный процесс необходимо организовать так, чтобы, с одной стороны, успешно решались образовательные и воспитательные задачи, а с другой — не наносился вред здоровью учащихся, обеспечивались нормальный процесс роста и развития организма, расширение его адаптивных возможностей.

Одним из условий успешности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является увеличение времени изучения предмета, исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка.

При подготовке детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к школе родителям целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности.

Необходимо чтобы содержание математики как учебного предмета и его структура для различных категорий детей с ограниченными возможностями были ориентированы с учетом не только диагноза, но и динамики общего и математического развития каждого ребенка в процессе обучения. Адаптированная программа по математике соответствует содержанию обучения математике общеобразовательной школы с учетом индивидуальных способностей детей, имеющих нарушения развития вследствие ДЦП.

Дети с двигательными нарушениями испытывают ряд трудностей в процессе обучения математике. Несформированность пространственных представлений отражается на начальном этапе усвоения математики. При изучении состава числа дети не могут расположить или представить его в виде отдельных групп предметов. Однако особую трудность для них представляет процесс овладения материалом по геометрии и тригонометрии, активизирующий умения представить отдельные геометрические фигуры и выполнить их чертежи. Несформированность двигательных навыков и умений — результат не только нарушенной моторики, но и недостаточности более сложных функций, в основе которых лежит движение (зрительно-моторная координация, пространственный анализ и синтез).

На уроках математики учащиеся с ДЦП испытывают особенные трудности при выполнении рисунков, чертежей, графиков, так как им трудно одновременно держать карандаш и линейку — пальчики к этому не готовы.

Для успешной организации учебной деятельности на уроках математики учителю важно владеть знаниями особенностей их психического развития, а также типичных трудностей, возникающих при овладении учебным материалом, обусловленным ведущим дефектом. Учет особенностей развития мышления большинства учащихся диктует

необходимость применения разнообразного наглядного материала, чертежей, схем, рисунков.

Особенно труден для усвоения геометрический материал, поэтому некоторые темы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата не оцениваются, а перед контрольными работами вводятся обобщающие уроки по теме. Кроме того, для уменьшения нагрузки на учащихся, некоторые темы, например «Координатная плоскость и графики», рекомендуется перенести в 7 класс. Недостаточная сформированность пространственных представлений предполагает введение дополнительных упражнений к записи примеров в столбик: размещение одних предметов под другими, рисование фигур в клетках.

В ходе выполнения практических упражнений детей следует научить распознавать геометрические фигуры на рисунках, моделях, окружающих предметах, овладевать графическими умениями, приобретать практические умения в решении задач вычислительного и измерительного характера.

Если у учащегося есть нарушения функций рук, то геометрический материал можно рассмотреть обзорно, задачи, связанные с построением, опустить.

Большое внимание необходимо обращать на практическую направленность, а именно: измерение площадей; вычислительные навыки, в том числе и с помощью калькулятора.

Трудность данного процесса — это физиологические особенности ребенка. При ДЦП может быть нарушена координация, речь, зрение, слух, пространственные представления. Эти особенности развития влияют на темп учебной деятельности и заставляют учителя тщательно продумывать каждый этап урока, осуществлять индивидуальный подход, учитывая уровень подготовленности учащегося и его психологические особенности. Ребёнку с ДЦП проще нажатием клавиш выполнить чертёж на компьютере, чем это сделать с помощью карандаша и линейки. Их

деятельность характеризуется зависимостью от учителя, медленным темпом работы, неустойчивостью внимания, повышенной утомляемостью.

В соответствии с медицинскими требованиями к учебной нагрузке в программе следует решать задачи: дать учащимся доступные, количественные пространственные временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией; использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития и корректировать недостатки в познавательной деятельности и личностных качествах.

Антропова, Т. В. Особенности обучения математике детей с ДЦП (из опыта работы) / Т. В. Антропова. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2018 г.). — Казань : Молодой ученый, 2018. — С. 1-3. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/316/14645/>

Литература.

1. Селюкова, Е. А. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Е. А. Селюкова,
2. В. Н. Герасимова, С. А. Ильядис. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 167-169.

Алина Юрьевна Демакова
преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

Особенности работы с конкурсантами чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Визаж» в Йошкар-Олинском технологическом колледже

На сегодняшний день существует очень серьезная проблема обучения инвалидов по слуху, которые испытывают значительные трудности в организации учебной, коммуникативной деятельности, в силу имеющихся у них особенностей развития. В настоящие дни актуален поиск различных видов и форм обучения для подростков с ОВЗ по слуху. Создаются новые модели, условия и формы преподавания, направленные на оптимизацию развития людей с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день на территории Российской Федерации, в силу причин разного рода, наметилась неблагоприятная тенденция к увеличению числа молодых людей с ОВЗ по слуху из общей популяции. По данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), число глухих молодых людей в России достигает 10%. Всего в мире около 32 миллионов подростков с ограниченными возможностями по слуху.

В 2019 году в Йошкар-Олинском технологическом колледже была открыта площадка по компетенции «Визаж» по международному некоммерческому движению – «Абилимпикс», где приняли участие обучающаяся ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат для слабослышащих и глухих детей» в категории школьники. Я проводила подготовку к чемпионату «Абилимпикс» с участниками с нарушениями слуха, к ним относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Память не слышащих и слабослышащих подростков отличается рядом особенностей. Значительно интенсивнее, чем у слышащих людей, меняются представления. Как правило это потеря отчетливости, яркости воспроизведения объекта, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление предмета другому, хорошо известному. Запоминание крайне затруднено. Особенность памяти молодых людей с нарушениями слуха находятся в прямой зависимости от замедленного темпа их речевого развития. Наилучшим методом запоминания той или иной информации будет служить визуализация, основанная на использовании информационно-технических средств обучения.

Наиболее типичными чертами обучающихся с ОВЗ является эмоциональная неустойчивость в отношениях, быстрая утомляемость, небрежность, неорганизованность, тревожность, неуверенность в себе, ощущение незащищенности. Поэтому, для получения хороших результатов на чемпионате по компетенции Визаж я поставила себе задачи: сформировать у участников уверенность в своей выполняемой работе, стремление достичь положительного результата в выполнении конкурсного задания.

Мною были поставлены задачи для выполнения макияжа участниками с ОВЗ:

1. Преодоление трудностей в развитии внимания, и сосредоточенности при выполнении макияжа.
2. Увеличение объема памяти при выполнении последовательности нанесения макияжа, определения и выполнения тушёвки сухими текстурами при выполнении коррекции формы лица.
3. Развитие мелкой моторики, статики и динамики движений пальцев рук, нанесение разного продукта на лицо, разными приспособлениями (спонжи, кисти, аппликатор и т.д).

4. Развитие и коррекция трудностей связной речи, включая новые понятия и определения в индустрии красоты, а также пополнение активного словаря профессиональными терминами.

5. Создание положительной мотивации на процесс обучения выполнения макияжа посредством похвалы, подбадривания, помощи, создания ситуаций успеха и конструктивной критики.

Организация тренировочной работы по визажу в Йошкар-Олинском технологическом колледже.

Для хорошей подачи информации для детей с нарушением слуха, занятия проходили по принципу наглядности. Участницы конкурса смотрели за выполнением последовательности макияжа(технология мастер-класса, видео-уроки), а затем выполняли его на моделях. Также была предоставлена технологическая карта и схемы по последовательности выполнения макияжа и коррекции формы лица.

В специальном образовании для детей с ОВЗ распространена коллективная предметно-практическая деятельность под руководством педагога (работа «парами»), которая создает естественные условия для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении. Чётко построенная структура занятий позволяет учебно-тренировочному процессу проходить ясно и эффективно. Первые несколько занятий девочки тренировались друг на друге, чтобы адаптироваться к выполнению задания. Последующие тренировки по визажу участницы выполняли на моделях.

Поставленные мною задачи были достигнуты и подтверждены хорошими результатами. В 2021 году обучающаяся ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат для слабослышащих и глухих детей», победительница Регионального этапа, сначала заняла 1 место по баллам на отборочном этапе, а затем и на Объединенном Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в Москве в 2022 году - завоевала кубок за 1 место.

Наставник участника – преподаватель Йошкар-Олинского технологического колледжа Демакова Алина Юрьевна.

В процессе обучения участницы развили такие качества, как сосредоточенность, внимание к выполняемой работе, усидчивость. Участие в чемпионате «Абилимпикс» позволило участницам раскрыть в себе интерес к возможной будущей своей профессии, уделяя особое внимание профессиональному развитию.

Выводы.

В процессе обучения участниц с ОВЗ по слуху, следует использовать формы, методы и приемы визуализирующего характера с использованием современных информационных технологий, направленных на оптимизацию получения и закрепления знаний, умений, навыков, развития и социализации личности.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания элементы выполнения макияжа должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха, играют видеоматериалы. Видеоматериалы помогают в изучении технологии выполнения макияжа.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ должен быть специально организован – должно быть реализовано так называемое инклюзивное образование. Именно оно дает возможность таким людям обучаться наравне со сверстниками в обычных образовательных организациях по стандартным программам, а также дает возможность получить как образовательный, так и социальный опыт. Для обучающихся с ОВЗ качество образования непосредственно зависит от соответствия предоставляемых образовательных услуг образовательным потребностям таких обучающихся.

Людмила Ивановна Ипатова,
учитель русского языка и чтения МОУ «СШ№1»
города Волжска Республика Марий Эл

Использование дифференцированной технологии для успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках русского языка.

Аннотация. В настоящей статье рассматривается важность дифференцированного подхода и учёта индивидуальных особенностей в развитии обучающихся с умственной отсталостью. О способах максимальной коррективки нарушений в развитии, социализации и адаптации их в окружающем мире.

Предлагаются приёмы и методы, способствующие развитию навыков необходимых для подготовки к самостоятельной жизни, повышению самооценки и уверенности в себе.

Ключевые слова: дифференцированный подход в обучении, способствующий успешной социализации и воспитанию обучающихся с умственной отсталостью, индивидуальный подход, поощрения, мотивация к стойкому положительному отношению к трудовой деятельности.

«Подлинный смысл педагогики заключается в том, чтобы даже человек, которому трудно то, что посильно другим, не чувствовал себя неполноценным, испытывал высокую человеческую радость, радость познания, радость интеллектуального труда, радость творчества».

Сухомлинский В.А. «Трудные дети»

Школа играет особую роль в жизни каждого ребенка. Поэтому на педагогов ложится главный и сложный труд - подготовить учащихся к самостоятельной жизни в меняющемся обществе, дать им необходимые знания и навыки, особенно, если – это ребёнок с умственной отсталостью.

Социализация – это процесс, включающий в себя усвоение человеком социального опыта, путём вхождения в социальную среду, систему социальных связей.

Анализ процесса социализации как педагогического явления позволяет представить его содержание в виде структуры, включающей ряд взаимосвязанных компонентов:

- коммуникативный компонент – овладение языком и речью.
- познавательный компонент – освоение определенного круга знаний об окружающей действительности.
- поведенческий компонент – усвоение человеком модели поведения.
- ценностный компонент – отношение человека к ценностям общества.

XXI век характеризуется как век деловых взаимоотношений на различных уровнях. Деловые бумаги занимают всё большее место в жизни современного человека. Возрастает роль правильно оформленных документов в профессиональном определении, успешном трудоустройстве, поскольку о грамотности и способностях человека судят и по написанным им документам.

Школа должна подготовить ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к практической жизни, в которой оформление и ведение различной документации занимают большое место. Поэтому большое внимание должно быть уделено обучению навыкам письма.

Развитие учеников с умственной отсталостью происходит под руководством учителя в посильном участии в поиске нового на уроке, во включении в познавательную деятельность. Для этого необходимо создавать условия для развития обучающихся с умственной отсталостью с учётом их индивидуальных особенностей и зоны ближайшего развития. При этом надо учитывать, что развитие каждого ученика идет неравномерно: то замедленно, то скачкообразно.

Для усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с интеллектуальными нарушениями, актуальной и обязательной составляющей педагогического творчества является дифференцированный подход в учебной и воспитательной работе.

Технология дифференцированного обучения предполагает организацию учебного процесса внутри класса по группам учащихся, с одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными особенностями. Для успешного обучения и дифференцированного подхода к обучающимся коррекционных классов, педагог, в начале учебного года, проводит диагностику, основанную на анализе стартовых контрольных работ, результатов контрольного чтения для выявления уровня знаний и умений по своему предмету.

Также педагог-психолог предоставляет свои рекомендации по каждому обучающемуся с умственной отсталостью.

При такой форме обучения происходит:

- 1) учет индивидуально-психологических особенностей учащихся;
- 2) особая взаимосвязь учителя и учеников;
- 3) выполнение заданий в гомогенных группах на уровне своих возможностей;
- 4) рациональное использование возможностей каждого ученика с умственной отсталостью в его взаимоотношениях с социумом;
- 5) всестороннее изучение обучающихся и разработка соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;
- 6) повышение мотивации и самооценки;
- 7) развитие ближайших и перспективных задач в работе с каждым учеником;
- 8) разработка системы педагогических мер для применения в условиях фронтальной работы с классом, а в отдельных случаях — индивидуальной дополнительной работы.

Условно в научных исследованиях выделены четыре группы учащихся в зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала по русскому языку, математике, труду и определены их типологические особенности (В. В. Воронкова, П.Г.Тишин, В.В.Эк, Е.А.Ковалева и др.).

К первой группе относятся обучающиеся, успешно усваивающие программный материал. Только при выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь педагога.

Ко второй группе относятся также обучающиеся, успешно усваивающие программный материал, но они затрудняются сделать элементарные выводы и обобщения. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ и требуется небольшая помощь со стороны педагогов. Первая и вторая группы учащихся - это учащиеся-хорошисты в школе, их можно при дифференциации объединить.

К третьей группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал и нуждаются в помощи учителя. Для учащихся характерно недостаточное понимание вновь изучаемого материала. Они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко второй группе. Значительно снижены у школьников данной группы способности к обобщению.

Четвертую группу составляют ученики, которые овладевают программным материалом школы на самом низком уровне. Знания усваиваются ими механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем остальные школьники. К этой группе относятся учащиеся с выраженным психофизическим недоразвитием.

Все ученики выделенных групп нуждаются в дифференцированном подходе, который предполагает различные виды помощи учащимся разных групп, различные модификации методов и приемов обучения.

Продумывая ход урока, необходимо предусмотреть дополнительные методические приемы, наглядность, практические задания, различные приспособления, позволяющие успешно осуществлять дифференцированный подход к учащимся при формировании умений и навыков, учитывать индивидуальную работоспособность.

При этом для учителя необходимы терпение, настойчивость, благожелательное отношение к учащимся, своевременное оказание помощи, активное вовлечение в коллективную работу, поощрение успехов. Оценка успеваемости не может основываться на общих оценочных нормах, она должна учитывать степень продвижения ученика, стимулировать процесс его учения и выполнять воспитательную функцию.

Очень важно при осуществлении дифференцированного подхода сравнивать результаты развития учащегося с его собственными достижениями, а не с успехами других детей.

В коррекционной школе отметка может быть выставлена не только за конечный или промежуточный результат труда, а за любое продвижение в развитии, за правильную организацию рабочего места, за степень самостоятельности при выполнении задания. Любой результат успеха должен быть оценен – это повышает мотивацию в обучении и формирует стойкое положительное отношение к трудовой деятельности.

Немаловажное значение имеет правильное размещение учеников за партами: учеников третьей группы на уроках можно посадить рядом с сильными учениками за первые и вторые парты на крайние места вдоль центрального прохода. Это позволит более оперативно оказывать им помощь, предъявлять дополнительную наглядность.

При подготовке к уроку планируются дифференцированные задания и виды помощи, которые включают в себя:

- задания с целью выработки навыков самоконтроля. Это включает в себя (работа над ошибками, исправление ошибок подчеркнутых, но не исправленных учителем),
- задания с целью организации взаимопомощи учащихся в классе, то есть (сильный помогает слабому при выполнении задания),
- задания, направленные на организацию взаимоконтроля в обучении (обмен тетрадями и взаимопроверка).
- индивидуальные задания на дом или в классе (отработка правила).

Дифференцированный подход способствует вовлечению всех учащихся в общую работу класса.

Проверка работ учащихся тоже не должна быть одинаковой для всех.

Проверяя работы:

- 1, 2 группы - подчеркиваются ошибки;
- 3, 4 группы - исправляются ошибки.

Модель работы в группе (ученик выступает в роли педагога, задает вопросы).

- подготовка теоретического ответа по составленному учителем плану, памятке;
- создание ситуации успеха: самостоятельная формулировка правил по наводящим вопросам
- координация объема домашнего задания, доступность его выполнения;
- оказание помощи при самостоятельной работе;
- вопросно-ответная форма урока, когда один ученик другому задает вопрос, на который нужно ответить (в игровой форме).

Можно задания разделить на две части: обязательную и желательную. Это позволяет слабым учащимся, не торопясь, выполнить обязательную часть, а сильным - выполнить и дополнительную

Таким образом, дифференцированный подход и учет индивидуальных особенностей являются условием максимально возможной корректировки нарушений в развитии ребенка и адаптации его в окружающем мире.

По словам М.Ф. Гнездилова (методист обучения русскому языку в спец. школе) способы осуществления дифференцированного и индивидуального подхода должны быть такими, «чтобы в результате их применения отстающие учащиеся постепенно выравнивались и, в конце концов, могли включаться в коллективную работу наравне с другими», заниматься трудовой и общественной жизнью и приносить пользу обществу.

Источники

1. Воронкова В.В. «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе», М.: Школа-Пресс, 1994 - 416 с.

2. Гнездилов М.Ф. Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы.-М.:Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962 – 200с (Пед. б-ка учителя)

3. Лифанова Т.М. «Дифференцированный подход к учащимся с нарушениями интеллектуального развития». – / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина // Специальное образование. — 2015. — № 2 (38). — С. 77-86.

4. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения/С.Г. Шевченко - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.- 210 с.

*Надежда Вячеславовна Кульпина
учитель английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№ 3 г. Козьмодемьянска им. С.Н.Сивкова»
г. Козьмодемьянск (Республика Марий Эл)*

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся с каждым годом приобретает всё большую актуальность. В этой связи организация учебного процесса, гигиенические условия обучения и психологическое взаимодействие педагогов и обучающихся выходят на первый план, как основополагающие факторы здоровьесберегающей среды школы. Особенно остро данная проблема касается специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в массовой общеобразовательной школе. Самой многочисленной категорией таких обучающихся являются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Практика работы с такими детьми позволяет сделать вывод о том, что нарушения опорно-двигательного аппарата неизбежно обуславливают целый комплекс психофизиологических и, как следствие, - связанных с ними личностных особенностей детей, вносящих серьезные затруднения в процесс обучения.

Непринятие во внимание этих особенностей при организации образовательного процесса приводит к ситуации, когда такие дети оказываются как бы «запрограммированными» на неуспешность в обучении, так как не могут осваивать учебный материал на уровне методических требований, предъявляемых к среднестатистическому обучающемуся. В этой связи у учителей возникает резонный вопрос: как, каким образом организовать работу с такими детьми, обучающимися совместно с другими в классе. Поэтому необходимость разработки таких методик обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях средней школы, которые учитывали бы их физиологические,

психологические и педагогические особенности и способствовали бы снижению количества затруднений при освоении учебного материала на уровне стандартных требований средней школы, приобретает особую актуальность. В первую очередь такие методики необходимы при изучении школьниками наиболее сложных для освоения учебных дисциплин, одной из которых традиционно является английский язык.

Учителю английского языка в первую очередь следует обратить внимание на состояние развития высших психических функций такого ребенка, а именно: восприятия, воображения, памяти, мышления и речи. Чаще всего при обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата педагоги сталкиваются с:

- нарушением активного произвольного внимания, ведущего к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;

- снижением устойчивости и адаптации к нагрузкам любого вида (физическим, эмоциональным, интеллектуальным, психологическим и др.) и как следствие – быстрой утомляемостью, пониженной работоспособностью, различными когнитивными нарушениями, эмоциональной лабильностью;

- нарушениями всех сторон речевой сферы (лексической, грамматической, фонетико-фонематической, коммуникативной);

- двигательными дефектами (нарушениями общей координации движения, мелкой моторики рук, трудностями звукопроизносительной стороны речи).

Учёт вышеперечисленных индивидуальных особенностей учащихся позволит педагогу грамотно определить цели, задачи и направления обучению английскому языку, эффективно построить урок в классе, где есть обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вовлечь их в образовательный процесс, используя дифференцированный подход. В процессе подготовки такого урока необходимо помнить, что усвоение учебного материала должно параллельно формировать

коммуникативные качества, обогащать эмоциональный опыт, активизировать мышление, проектировать общественные взаимодействия, активизировать двигательную активность, формировать личностную ориентацию. Урок не должен быть перенасыщен информацией, перед ребенком должны стоять конкретные задачи, например: выучить фразы приветствия/прощания, научиться считать десятками, прочесть текст и ответить на вопросы и др. В таком случае легче создать ситуацию успеха, а новый языковой материал будет лучше усвоен. Мотивационная составляющая урока является отправной точкой к успеху в обучении. Правильная мотивация улучшит психоэмоциональное состояние обучающегося, создаст положительную атмосферу на уроке. Начальным этапом урока обязательно должна быть фонетическая зарядка, направленная на развитие фонематического слуха, правильной артикуляции звуков, что является базовым навыком в формировании умения аудировать.

Главную роль в формировании универсальных учебных действий с языковым материалом следует отвести работе с лексикой. Здесь стоит задействовать как можно больше анализаторов, в течение всего урока потребуется возвращаться к уже изученному материалу, используя различные методы и приемы. Одним из таких приемов является обращение к зрительному образу: пантомимическое изображение предмета разговора, художественные иллюстрации, рисунок, символический знак – все то, что становится опорой для развития мышления для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Поэтому очень важным фактором для достижения цели урока и решения вытекающих из нее задач служит правильно подобранный наглядный и аудио материал. Он должен быть доступным для понимания, неперенасыщенным, подходить по возрастным критериям, быть интересным и значимым для ребенка, тогда его мотивация к обучению станет выше.

При обучении грамматическому строю языка также необходимо опираться на схемы и наглядные примеры. Не стоит заикливаться на ошибках, так как это может привести к ухудшению психоэмоционального состояния ребенка, к отказу от работы на уроке. Успешность освоения грамматического и лексического материала заключается в многократном повторении. Данный подход также необходим в том случае, когда дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют нарушения речи из-за слабости лицевых мышц, влияющие на правильность произношения слов иноязычной речи, особенно тех звуков, которые не имеют сходства со звуками в родном языке.

Работа с текстом является очень полезным развивающим видом деятельности. Как показывает практика, преимущество следует отдавать чтению с полным извлечением информации. При этом значительное внимание уделять подготовительному этапу работы, проработать незнакомые и вызывающие затруднения слова, подобрать заголовки, поработать с картинками. Послетекстовый этап работы не менее важен: можно заполнить таблицы с информацией, соотнести картинки с абзацами текста, ответить на вопросы, определить верное и неверное высказывания. Это дает более успешную автоматизацию лексических единиц, закрепление навыков работы с текстом. Ребенок сам выстраивает свою работу в соответствии с заданным алгоритмом, работает в удобном для него режиме.

Мышечная и эмоциональная раскованность – необходимые условия для развития двигательной сферы и становления речи, поэтому в ход урока обязательно должны быть включены паузы релаксации и, по возможности, разнообразные задания на движение. К примеру, систематические упражнения по тренировке движения пальцев, что, по мнению ведущих психологов, является мощным средством повышения работоспособности головного мозга и координации движений при письме.

Многие школьники с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют проблемы с навыками письма. Возможным выходом из этой ситуации будет обучение работе на клавиатуре. Как вариант можно использовать в работе такие виды заданий, как заполнить таблицу ответами на вопросы с помощью слов «да»/ «нет», пронумеровать слова, из которых должно состоять предложение, удалить лишнее слово и др.

При обучении говорению стоит значительное внимание уделить моделированию ситуаций общения на английском языке. Все диалоги должны быть практически применимы. Необходимо четко обрисовывать ситуацию и практическое применение в ней изученных лексических единиц. При овладении монологической речи нужно научить ребенка строить высказывание в соответствии с заранее составленным планом.

В заключении хотелось бы отметить, что детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата нужно давать больше времени на выполнение заданий, нежели нормотипичным детям, чтобы они не попадали в ситуацию «неуспеха», которая может стать главной причиной отрицательного отношения к предмету.

Список использованной литературы:

1. Захарова, М. А. Принципы обучения иностранному языку детей с заболеванием костно-мышечной системы в средней общеобразовательной школе [Текст] / Н. Н. Сергеева, М. А. Захарова // Специальное образование. - 2012. - № 2. - С. 129-136 (0,48/0,24 п. л.).
2. Захарова, М. А. Педагогические условия обучения иностранному языку детей среднего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / М. А. Захарова // Педагогическое образование в России. — 2014. -№ 6. - С. 163-165 (0,32 пл.).

*Елена Борисовна Михеева, учитель – логопед
Людмила Леонидовна Селиверстова, воспитатель
МДОБУ «Краснооктябрьский детский сад «Яблонька»
пгт. Краснооктябрьский*

Важность совместной работы логопеда и воспитателя по устранению речевых нарушений у детей дошкольного возраста

Аннотация: Благодаря слаженной работе учителя – логопеда и воспитателя происходит более успешная коррекция речевых нарушений у детей.

Ключевые слова: дошкольный возраст, речевые нарушения, совместная работа, речевое развитие.

Вся коррекционно-воспитательная работа в дошкольном учреждении проводится как на специальных занятиях, так и в повседневной жизни. Педагоги группы – логопед, воспитатели должны работать в тесном содружестве, стремиться к созданию единого подхода в коррекционно-воспитательной работе. Этому способствует: совместное изучение содержания программы обучения и воспитания в дошкольном учреждении и составление совместного плана работы. Воспитателю необходимо знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит логопед, так как правильное планирование занятий воспитателя обеспечивает необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей; обсуждение результатов совместного изучения детей, которое велось на занятиях и в повседневной жизни; совместная подготовка ко всем детским праздникам (логопед отбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его); разработка общих рекомендаций для родителей.

При ведущей роли логопеда в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений у детей, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы, важны и тесно связаны с задачами логопеда. Это: 1) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия; 2) совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики при устранении недостаточности развития речевой моторики, освоение артикуляционных упражнений, развивающих подвижность артикуляционного аппарата; 3) закрепление и автоматизация произношения поставленных логопедом звуков; 4) закрепление, уточнение и активизация отработанного логопедом лексического материала на занятиях по развитию речи, других занятиях, в режимных моментах; 5) закрепление сформированных логопедом грамматических категорий; 6) формирование диалогической и монологической форм связной речи; 7) закрепление навыка звукослогового анализа и синтеза; 8) закрепление навыка чтения; 9) подготовка детей к письму, формирование графических навыков; 10) развитие памяти, внимания, воображения, мышления.

Воспитатель активно участвует в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психики проблемного ребёнка в целом. В своей работе он руководствуется общедидактическими принципами, при этом некоторые из них наполняются новым содержанием. Это принципы системности и последовательности, принцип индивидуального подхода. Принцип системности и последовательности предполагает адаптацию содержания, методов и приёмов деятельности воспитателя к требованиям, предъявляемым задачами конкретного этапа логопедического воздействия. Поэтапность в работе логопеда обусловлена представлением о речи как системе, усвоение элементов которой протекает взаимосвязанно и в определённой последовательности. При устранении фонетико-фонематического недоразвития это относится преимущественно к овладению детьми правильным произношением и развитием у них

фонематического восприятия. Учитывая последовательность овладения этими сторонами речи на логопедических занятиях, воспитатель подбирает для своих занятий доступный детям речевой материал, в котором содержатся уже усвоенные ими звуки и, по возможности, исключены ещё не изученные. В связи с коррекционными требованиями изменяются также методы и приёмы работы воспитателя. Так, на начальном этапе на первый план выступают наглядные и практические методы и приёмы, как наиболее доступные детям с нарушенной речью. Словесные методы (рассказ, беседа) вводятся позднее. Принцип индивидуального подхода предполагает учёт индивидуально-речевых особенностей детей. Это объясняется наличием различных по структуре и тяжести речевых нарушений у детей и неодновременностью их преодоления на логопедических занятиях. В такой интерпретации принцип подхода требует от воспитателя: 1) глубокой осведомлённости об изначальном состоянии речи каждого ребёнка и уровне его актуального речевого развития; 2) использование этих знаний в своей работе. Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что, кроме обучающих, развивающих, воспитательных задач, перед ним стоят и коррекционные задачи. Воспитатель обязательно присутствует на всех фронтальных занятиях логопеда, делает записи; отдельные элементы логопедического занятия он включает в свои занятия по развитию речи и в вечернюю работу. Логопед учитывает особенности и способности детей. Если ребёнок хорошо успевает по отдельным видам занятий, то логопед может по согласованию с воспитателем взять его на индивидуальное логопедическое занятие. Точно так же логопед старается брать детей с прогулки без ущерба для здоровья ребёнка на 15 – 20 минут для индивидуальной работы. Во второй половине дня воспитатель работает, согласуясь со своей сеткой занятий, по закреплению произносимых навыков и развитию речи. Желательно планировать фронтальные занятия по развитию речи и познавательному развитию во

второй половине дня. Во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях воспитатель осуществляет также коррекционную работу, значимость которой в том, что она предоставляет возможность практики речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их жизнедеятельности. Воспитатели должны создавать условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей: организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях, вне занятий, побуждать внимательно слушать других детей и вслушиваться в содержание высказываний; создавать ситуацию общения; формировать навыки самоконтроля и критического отношения к речи; организовывать игры на развитие звуковой культуры речи; привлекать внимание к длительности звучания слова, последовательности и месту звуков в слове; проводить работу по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля, словесной памяти; привлекать внимание к интонационной стороне речи.

Работа воспитателя и работа логопеда различна при исправлении и формировании звукопроизношения по организации, приёмам, по продолжительности. Она требует различных знаний, умений, навыков. Рассмотрим основные отличия:

- 1) Логопед исправляет нарушения речи, а воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе;
- 2) логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали, а воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата;
- 3) этап появления звука: логопед ставит звуки, вырабатывая артикуляцию нужного звука, при этом используются специальные приёмы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата, а воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка

на его звучание и артикуляции, используя картинки символы и звукоподражания; 4) этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи): логопед автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь: слог, слово, предложение, потешки, рассказы, а воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, подбирая соответствующий программный материал.

Для того, чтобы дети на всех занятиях говорили внятно и с наименьшим количеством фонетических ошибок, педагоги должны своей очень чёткой, достаточно громкой и не торопливой речью задавать тон. Процесс нормализации речи и угасание патологического рефлекса возможны только при повышенном внимании ребёнка к речи окружающих и своей собственной. Естественно, что такая работа требует от педагогов терпения, такта, собранности и постоянной изобретательности.

Список информационных источников.

1. Журнал "Дошкольное воспитание". Речевое развитие. №11, 2007г., с. 103
2. Интернет - источник

Наталья Анатольевна Мишина,
директор, учитель химии и биологии
МОУ СШ № 1 г. Волжск, Республика Марий Эл

Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются особенности инклюзивного обучения школьников в условиях общей образовательной среды. Предлагаются пути решения на примере раскрытия опыта работы МОУ СШ № 1 города Волжска Республики Марий Эл по применению личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, индивидуальный подход, планирование урока, система воспитания.

В последние годы наблюдается тенденция увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях общей образовательной среды. В МОУ СШ № 1 города Волжска Республики Марий Эл имеются базовые классы, с инклюзивно обучающимися детьми, коррекционные классы для обучения детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). По этому, психофизиологические особенности, разные уровни умственных способностей школьников в этих классах, требуют от учителя применение личностно-ориентированного подхода для обеспечения эффективного обучения каждого ученика или группы детей. Проводить уроки, используя только традиционные формы обучения в классных коллективах, где присутствуют дети с ОВЗ не целесообразно и не педагогично. Обучение с данной категорией детей должно соответствовать уровню развития ребёнка с учетом зоны ближайшего развития. Разные учащиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены

тем, что каждый школьник обладает индивидуальными особенностями в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних. В условиях классно-урочной системы обучения это возможно при личностно-ориентированном и индивидуальном подходе к обучению.

Обучение детей с ОВЗ в базовых классах, ставит школу и педагогов общего образования перед рядом проблем: как организовать урок в классе, какие использовать формы оценки знаний для учащегося с ОВЗ, как правильно разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка, в какое время и когда проводить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, организация психолого-медико-педагогического сопровождения и т.д.

Главная трудность для учителя в проведении уроков в классах с обучающимися инклюзивно, состоит в учете индивидуальные возможности детей. При планировании урока в таком классе необходимо реализовывать как общеобразовательные задачи (удовлетворение образовательных потребностей в рамках ФГОС), так и коррекционно-развивающие задачи. К ним относятся:

1. учет особенностей внимания и определение его компенсаторных возможностей (какой вид внимания для данного ребенка является более приемлемым).
2. коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов анализа, синтеза, классификации, обобщения;
3. увеличение объема памяти и определение компенсаторных возможностей памяти (определение ведущего вида памяти).
4. развитие мелкой моторики, статики и динамики движений пальцев рук.
5. развитие и коррекция связной речи, включая монологическую и диалогическую речь, а также развитие словаря.

6. создание положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создания ситуаций успеха и конструктивной критики.

При составлении плана урока необходимо продумывать личностно-ориентированный подход в работе с такими детьми на разных этапах работы, опираясь на метапредметные технологии:

- при чтении параграфа находить ключевые моменты, составлять план ответа по прочитанному, отвечать на вопросы параграфа.
- для повышения самооценки детей давать опережающие задания (составить план рассказа, нарисовать рисунки к рассказу, составить доклад, группе детей нарисовать газету к параграфу, подготовить презентацию и т.д.).
- для решения коммуникативных и познавательных задач активно использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- при контрольно-обобщающем моменте урока использовать: индивидуальные карточки-задания (например « Сделай по образцу»); работа в группах (в группе они должны получить посильное задание, с которым явно справятся) и т.д.

Все задания предлагаемые детям с ОВЗ должны быть направлены на то, чтобы ребенок поверил в себя, повысил свою самооценку. Планирование урока выстраивается в зависимости от совпадения или не совпадения изучаемых тем по основной и адаптированной общеобразовательной программе у учеников с разными образовательными потребностями. При этом необходимо учитывать, как они усвоили предыдущую тему, какой этап обучения берется за основу: изложение нового материала, повторение пройденного, контроль знаний, умений и навыков. Если для всего класса тема общая, то изучение материала ведется фронтально, и учащиеся получают знания того уровня, который определяется их программой. Закрепление и отработка полученных

знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого ученика (карточки, упражнения из учебника, тексты на доске и т.д.).

При изучении программного материала, когда совместная работа невозможна, урок может быть выстроен по следующей структуре: учитель сначала объясняет новый материал по основной общеобразовательной программе, а учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного материала. Далее для закрепления вновь изученного материала учитель дает классу самостоятельную работу, а с группой учащихся ОВЗ организует работу, предусматривающую анализ выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, дополнительное объяснение и уточнение, объяснение нового материала. Такое чередование деятельности требует от учителя дополнительной подготовки к уроку, но даст более эффективные результаты обучения.

Такой подход учителя к проведению уроков приведет к формированию у детей с ОВЗ совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию - научиться учиться, а не только усваивать ребенком конкретные предметные знания.

Особенностью нашей школы является то, что вместе обучаются здоровые дети и дети с ОВЗ (в школе обучается 370 учащихся, из них 91 ребенка с ОВЗ в 9 коррекционных классах и 19 детей с ОВЗ в базовых инклюзивно, 6 детей обучаются в ресурсном классе с РАС). Социальная картина школы - 123 ребенка из многодетных семей, 25 ребенка-инвалида, 10 учащихся базовых и коррекционных классов надомного обучения. Из этого видно, что в школе обучается много детей находящихся в СОП и из неполных семей, поэтому для эффективной системы воспитания в школе разработаны и реализуются программы по следующим направлениям:

- Программа воспитания МОУ СШ № 1;

-Образовательная программа дополнительного образования (в школе работают 11 объединений на безвозмездной основе - охвачено 61 % обучающихся, среди которых в каждом объединении занимаются дети с ОВЗ. Результатом является наличие победителей и призеров разного уровня. Это республиканский конкурс стендовых моделей "От идеи до модели" , городские конкурсы «Зимняя фантазия», «Новогодняя игрушка» и т.д.

-Программа «Возрождение традиций духовно-нравственного воспитания» на 2019-2024г.г. В рамках реализации этой программы в школе проводились «Рождество Христово» и «День Жен Мироносиц» совместно с воскресной школой Собора Мерликийского Николая Чудотворца. Учащиеся школы и педагоги становятся победителями в конкурсах: конкурс чтецов "Русь называют святою"; лучший классный час в рамках проведения IX Межрайонных рождественских чтений; городские конкурсы "Красота Божьего мира", «Рождество Христово», «Воскресение Христово» и т.д.

-Программа «Школа здоровья - школа успеха» на 2020-2025 г. (ежегодно проводится месячник «Здоровое питание», 3 раза в год «Дни здоровья», на базе школы проводятся межшкольные и городские спортивные соревнования).

- Программа внеурочной деятельности, в рамках которой в каждом классе проводятся внеурочные занятия по направлениям духовно-нравственное, спортивное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное способствующие всестороннему развитию личности. В рамках этой программы проводятся мероприятия: акция "Бессмертный полк", "Окна Победы", конкурс «Строя и песни», конкурс военно-патриотической песни "Виктория", «Письмо солдату», «День памяти Андрея Черняева» (выпускника МОУ СШ № 1, установлена мемориальная доска), Дни воинской славы под девизом "Этих дней не смолкнет слава",

посещение и поздравление с праздниками ветеранов педагогического труда и т.д.

Все организованные школой мероприятия, где одинаково активно принимают участие обучающиеся как базовых, так и коррекционных классов способствуют воспитанию и социализации школьников.

Таким образом правильно выстроенная система обучения и воспитания, позволяет выпускать из школы личностей, способных достигать дальнейших высоких результатов, не зависимо по какой образовательной программе они обучались.

Список информационных источников

1. Носкова, Г.В. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на общеобразовательных уроках в школе [Электронный ресурс]. / Г.В. Носкова, М.С. Голубева, С.М. Никитина – Кострома, 2010. - Режим доступа: <http://lib.convdocs.org/docs/index-198089.html>
2. Сиротюк, А.Л. Коррекция обучения и развития школьников / А.Л. Сиротюк – М., 2002. – 112 с.
3. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения/С.Г. Шевченко - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.- 210 с.

*Вероника Валерьевна Черных,
Преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»,
г. Йошкар-Ола*

РОБОТОТЕХНИКА КАК ФАКТОРАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация:

Особенности адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в настоящее время являются актуальным вопросом для изучения. В настоящее время в России условия, в которых находится данная группа населения, являются достаточно сложными. Дети с ОВЗ являются той категорией населения, которая требует заботы общества с точки зрения гуманности и сострадания и реальной помощи со стороны действия закона.

В статье рассматриваются особенности адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья на примере организации кружка робототехники для подготовки к соревнованиям Абилимпикс, которые проводятся в Йошкар-Олинском Технологическом колледже.

Представлен авторский анализ сильных и слабых сторон, а также анализ возможностей и угроз внешней среды на примере Йошкар-Олинского Технологического колледжа. Сильными сторонами являются креативность педагогического коллектива, оборудование колледжа, ориентация на повышение качества персонала учебно-воспитательного процесса, традиции высокого качества учебно-воспитательного процесса. В качестве слабых сторон следует подчеркнуть необходимость ремонта здания, превышение количества учеников в учебных классах.

Основными возможностями данного учреждения являются выявление талантливых детей среди, развитие педагогического потенциала,

оптимизация образовательного процесса, риски и угрозы заключаются в снижении финансирования. Для улучшения ситуации предложены мероприятия.

На основании анализа сил и слабостей, возможностей и угроз предлагается реализация следующих мероприятий, направленные на улучшение ситуации: модернизация зданий, переоборудование помещений, компьютеризация и повышение мобильности детей и кадрового состава.

Ключевые слова: *адаптация, общество, инклюзия, робототехника, дети с ОВЗ, адаптивное обучение*

Введение

Целью исследования является: разработка мероприятий, направленных на улучшение условий адаптации детей-инвалидов на примере организации кружка робототехники.

Материалы и методы исследования

В качестве исходных данных для написания статьи использованы данные статуправления по Республике Марий Эл, анализ федеральных документов и программ, на основе которых осуществляется работа с детьми ОВЗ. В статье использованы методы анализа и синтеза, методы логического и сравнительного анализа, структурно-логический подход.

Результаты исследования и их обсуждение

Концептуальные основы вопросов адаптации детей с ОВЗ были заложены многими авторами. Наиболее важные на наш взгляд представлены в работах следующих авторов: В.Н. Ярская-Смирнова [11, С.242-249], О.А.Корнилова [6, С. 183-187] и С.А.Григорьева [2, С. 29-40] (табл. 1).

Таблица 1. Концептуальные основы адаптации детей с ОВЗ

Автор	Суть работы автора
В.Н. Ярская-	Автор подчеркивает необходимость социальной

Смирнова [11, С.242-249]	интеграции особенных детей и подростков в общество и устранения социального исключения для детей с ОВЗ.
О.А. Корнилова [6, С. 183-187],	Автор подчеркивает необходимость сопровождения. инклюзивного образования моделей адаптации детей с ОВЗ в современном мире.
С.А. Григорьева [2, С. 29-40],	Автор рассмотрены проблемы адаптации детей с ОВЗ, тесно связанные с вопросами построения новой социальной политики

Деятельность по адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе осуществляется на основании законодательных актов [5,6,7]. Это те документы, которые определяют базовые принципы деятельности по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

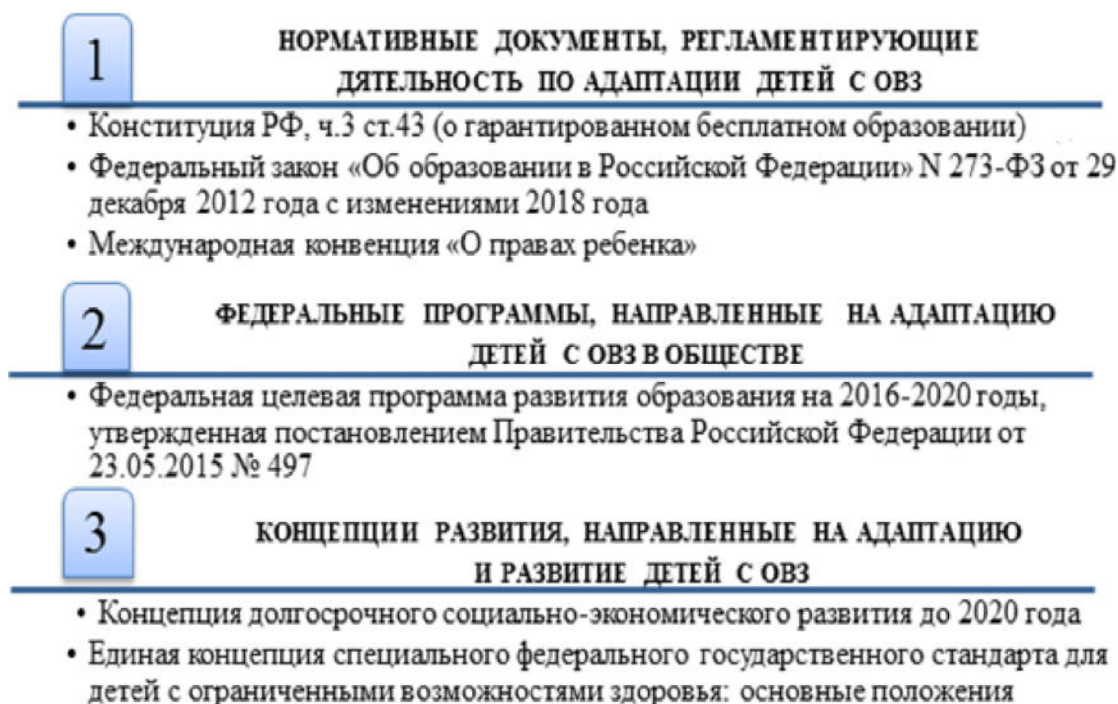


Рис. 1. Нормативные документы, программы и концепции, направленные на адаптацию и развитие детей с ОВЗ в современном обществе

Следует проанализировать существующие федеральные программы и концепции, направленные на творческое развитие детей с ОВЗ и на их гармоничное включение в общество [8,9,10]. Список нормативных документов и Федеральных программ представлен на рисунке 1. Так, согласно действующему законодательству РФ для детей с ОВЗ предусмотрена помощь в развитии и их адаптации в обществе.

Рассмотрим особенности адаптации детей с ОВЗ на примере Республики Марий-Эл: здоровья в социальных учреждениях городов и районов Республики Марий Эл предусмотрены места для детей с ограниченными возможностями.

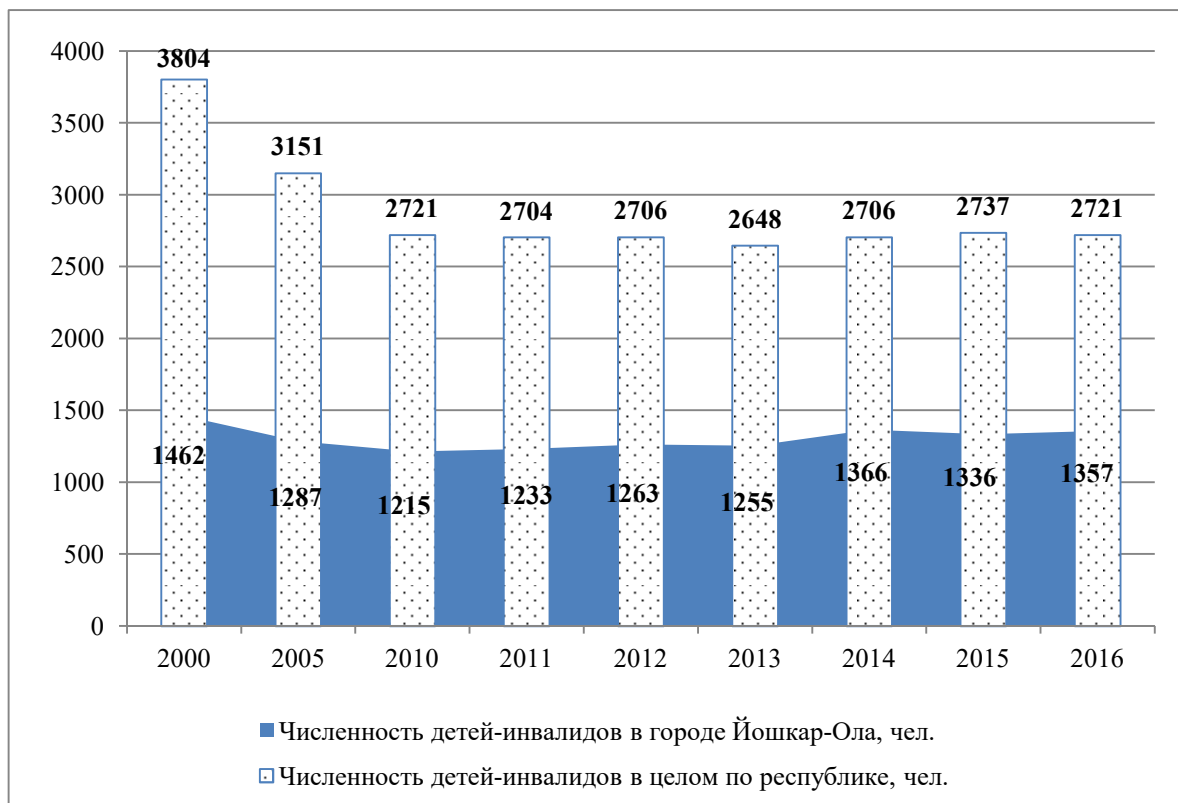


Рис. 2. Численность детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 17 лет в Республике Марий-Эл за период 2000-2016 годы [Ошибка! Неизвестный аргумент ключа.]

На рисунке 2 приведена численность детей-инвалидов по республике Марий-Эл, за период с 2000 по 2016 год с выделением численности по городу Йошкар-Ола.

Из графика видно, что в Республике Марий-Эл и в городе Йошкар-Ола с 2000 по 2016 год имеет место тенденция к снижению общей численности детей-инвалидов. Если в 2000 году в Республике Марий-Эл было 3804 ребенка-инвалида, то к 2016 году численность снизилась до 2721 человек (на 0,28%).

В том числе по городу Йошкар-Ола в 2000 году числилось 1462 ребенка-инвалида, а в 2016 году численность снизилась до 1357 человек (на 0,07%).

Количество мест для детей с ограниченными возможностями здоровья в социальных учреждениях городов и районов Республики Марий Эл, где оказывают помощь по их обучению и адаптации представлено в таблице 2.

Таблица 2

Количество мест в учреждениях для детей-инвалидов
по Республике Марий Эл [Ошибка! Неизвестный аргумент ключа.]

Населенный пункт	2006	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Город Йошкар-Ола	255	315	315	270	270	270	270	270
Город Волжск	0	60	60	60	60	60	60	60
Звениговский район	0	90	180	180	180	180	90	0
Советский район	35	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2296	2475	2566	2522	2523	2524	2435	2346

Из таблицы видно, что количество мест за рассматриваемый период с 2006 до 2016 года варьируется от 290 до 555 человек, то есть - существенно меньше численности таких детей (рис. 3).

Как правило, многие из таких детей находятся на домашнем обучении, забота об их развитии и их адаптации в обществе полностью ложиться на плечи семьи. Таким семьям необходима помощь и поддержка социального характера, которую могут оказывать образовательные учреждения.

В качестве примера рассмотрим одно из учреждений для детей, педагогический состав которого имеет опыт работы с детьми-инвалидами - Йошкар-Олинского Технологического колледжа. Колледж находится в Республике Марий-Эл, в городе Йошкар-Оле.

Педагогический коллектив Йошкар-Олинского Технологического колледжа занимается развитием детей по многим направлениям: сборка-разборка компьютерной техники, дизайн и анимация, администрирование баз данных. Одним из актуальных направлений является робототехника.

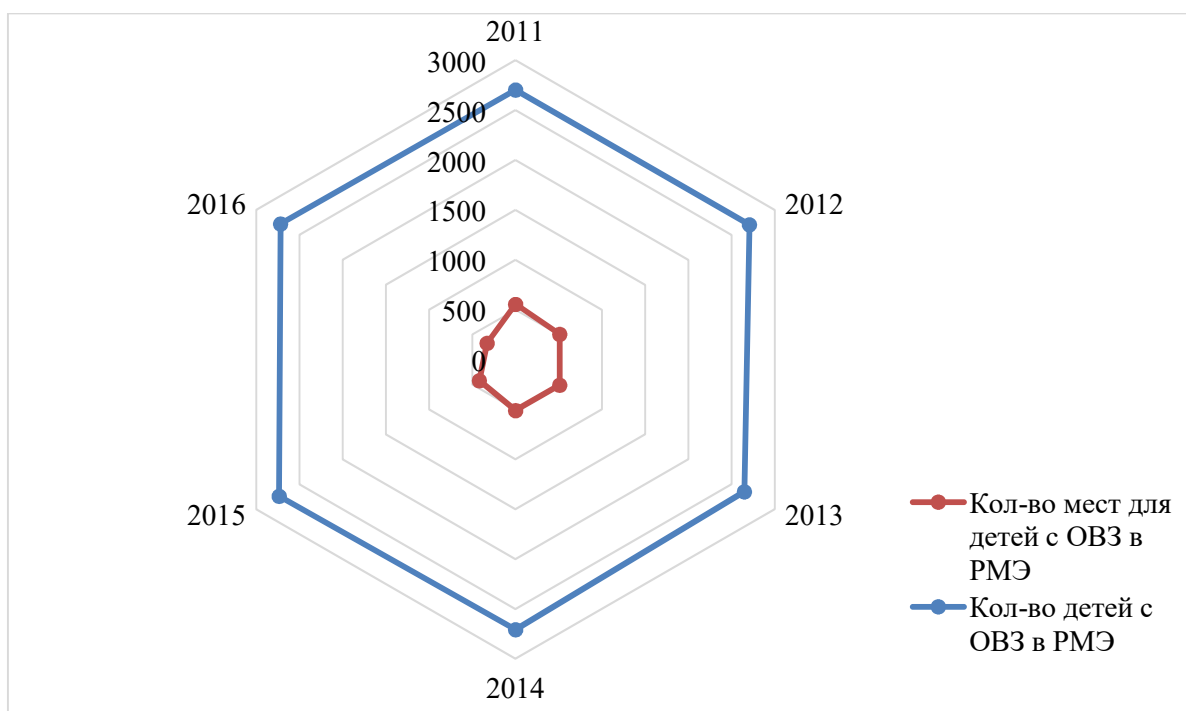


Рис. 3. Обеспеченность местами в специальных учреждениях в сравнении с численностью детей-с ОВЗ в Республике Марий-Эл [Ошибка! Неизвестный аргумент ключа.]

Под роботом чаще всего понимается управляемая компьютером интегрированная система, способная автономно и целенаправленно взаимодействовать с реальной средой в соответствии с инструкциями человека.

Это определение дополняется другими условиями, которые определяют термин «робот» как способность воспринимать и распознавать окружающую среду, общаться с людьми на искусственном или естественном языке.

Робототехника как научно-техническая дисциплина представляет собой науку о роботах, их проектировании, производстве и применении. Данная наука тесно связана с электроникой, механикой и программным обеспечением, что дает обучаемым возможности развития в области инженерных наук [7].

Для подготовки к соревнованиям Абилимпикс детей с ОВЗ в колледже организован кружок по робототехнике. В кружке занимаются дети с различной нозологией: слабослышащие, слабовидящие, глухие и слепые.

Для развития детей в плане конструирования и моделирования различных моделей роботов используются конструкторы Lego, кроме того, дети получают знания в области программирования. Занятия кружка по робототехнике проиллюстрированы на рисунке 4.

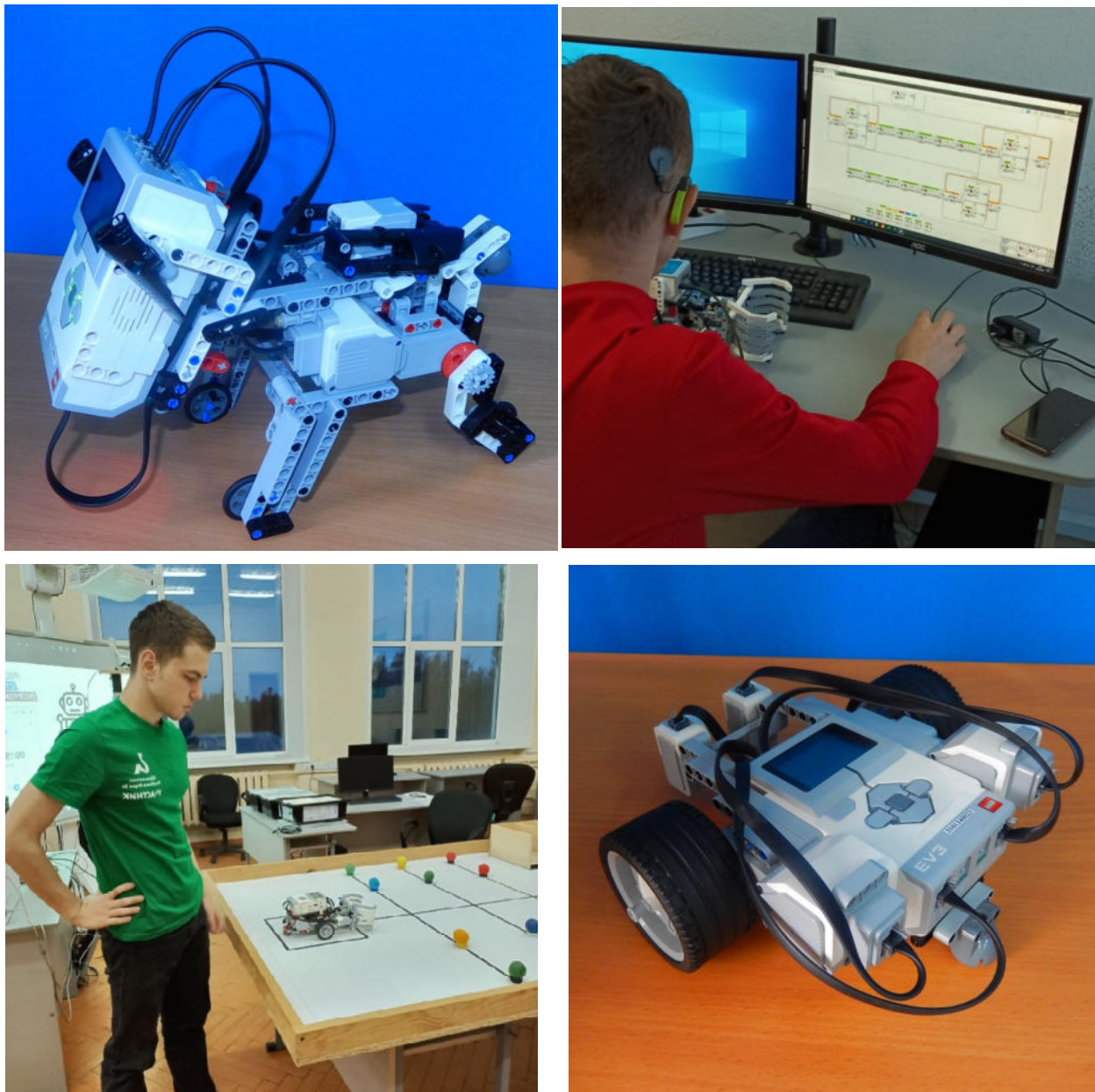


Рис. 4. Результаты занятий кружка робототехники
в Йошкар-Олинском Технологическом колледже

Занятия робототехникой открывают для таких ребят новые возможности развития, участие в соревнованиях, общение со сверстниками и преподавателями.

Таблица 3.

Анализ сильных и слабых сторон внутренней среды для проведения
занятий по робототехнике

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
1. Наличие оборудования: высокий уровень технического оснащения; наличие класса для программирования, конструкторов Lego.	1. Потребность в модернизации здания: очевидна необходимость ремонта помещения и модернизации здания.
2. Квалификация педагогического коллектива: систематическое самообразование педагогов и повышение квалификации, активное участие в конкурсах, например, в соревнованиях Абилимпикс.	2. Низкая мобильность коллектива: не все педагоги используют компьютерные технологии в работе, необходимо обучение педагогов работе с новыми ИКТ, например курсы для педагогов 50+.
3. Ориентация на повышение качества учебно-воспитательного процесса: для развития способностей у детей с ОВЗ необходимо увеличить количество конструкторов Lego и приобрести конструкторы Ардуино.	3. Превышенное количество учеников в учебных классах: низкий темп работы педагога из-за сильной разности успеваемости и умственных возможностей учеников, недостаток учебного времени для коррекции их знаний.
4. Высокие результаты основного и дополнительного образования: воспитанники являются призёрами, дипломантами различных конкурсов, выставок: Абилимпикс, Робототехник, Юный конструктор.	4. Наличие ограничений: во время эпидемии Covid имело место большое количество ограничений на проведение мероприятий в связи с карантинами.

Далее представлен анализ сильных и слабых сторон внутренней среды представлен в таблице 3 на примере Йошкар-Олинского технологического колледжа. Образовательная система колледжа направлена на реализацию потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов и развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с инвалидностью.

Учитывая особенности работы с детьми с ОВЗ на примере Йошкар-Олинского технологического колледжа, можно сделать следующие выводы. Образовательное учреждение обладает сильными сторонами: наличие оборудования для развития детей, креативность и ориентация педагогического коллектива на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время необходимо обновление педагогического коллектива; поддержание нематериальной и материальной мотивации у квалифицированных сотрудников, педагогов, работников обслуживающей сферы. Следует уделить внимание формированию положительного имиджа колледжа, позитивного восприятия образовательной услуги.

Таблица 4

Возможности и угрозы внешней среды колледжа

ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ (РИСКИ)
<p>1. Разработка учебно-воспитательной программы, вовлекающей детей в творческие проекты, развлекательно-познавательные мероприятия, способствующие сохранению физического, психического и духовно-нравственного здоровья воспитанников.</p>	<p>1. Возможное обострение эмоционального фона: рост разногласий, развитие комплексов и обид, что неблагоприятно сказывается на отношениях внутри коллектива, трудности в работе над проектами развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Продолжение табл. 4

ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ (РИСКИ)
<p>2. Индивидуальный подход к каждому ребенку: создание условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирование и выявление достижений одаренных детей.</p>	<p>2. Сокращение квалифицированных работников, отсутствие возможности карьерного роста, внутренние разногласия, отток молодых кадров по причине сложной специфики работы.</p>
<p>3.Расширение коммуникационных</p>	<p>3. Трудности работы с детьми: в связи с</p>

<p>проектов: совместных мероприятий с профессиональными студиями, коллективами, организациями.</p>	<p>низкими умственными и физическими способностями детей-воспитанников: короткая память, недееспособность, отсутствие речи, депрессии и быстрая переутомляемость.</p>
<p>4. Мотивация педагогов: внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения лучших педагогов, повышения их квалификации, а также привлечение нового поколения педагогов.</p>	<p>4. Низкая оплата труда работников: отсутствие материальной мотивации сотрудников сказывается на качестве их деятельности.</p>

Анализ возможностей и угроз внешней среды на примере Йошкар-Олинского Технологического колледжа представлен в таблице 4.

Особую роль в успешной интеграции детей с ОВЗ в общество играет дополнительное образование: кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия. Участие детей в конкурсах, соревнованиях оказывает благоприятное влияние на здоровье детей в целом.

Из перечисленных в таблице 4 возможностей, наиболее важным является разработка учебно-воспитательной программы, посредством которой воспитанники вовлекаются в творческие проекты, внутренние развлекательно-познавательные и спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг-другу.

ВЫВОДЫ

На основании анализа сил и слабостей, возможностей и угроз для применения в Йошкар-Олинском технологическом колледже предлагается проведение мероприятий, направленных на повышение адаптивности детей-инвалидов в социуме:

-реконструкции зданий: комплексный капитальный ремонт, модернизация инженерных систем водоснабжения, канализации, отопления;

-дооборудования помещений: обновление мебели, технологического и холодильного оборудования для пищеблоков, а также полное переоборудование медицинских кабинетов и их реконструкция, и расположение в отдельных помещениях;

-техническое оснащение: продолжить внедрение новых информационных технологий предполагает обновление конструкторов для сборки роботов, компьютерной техники и программного обеспечения необходимых для программирования роботов.

Остается немаловажной реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей с умственной отсталостью, их социализация и интеграция в общество. Организация кружка робототехники для подготовки к соревнованиям Абилимпикс предоставляет детям с ограниченными возможностями здоровья дополнительные преимущества для интеграции в современном мире.

Литература

1. Городские округа и муниципальные районы Республики Марий Эл. 2017: статистический сборник / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Марий Эл. - Йошкар-Ола, 2017. - 268 с.
2. Григорьева С.А. Проблемы формирования инклюзивной культуры в условиях города (на примере г. Астрахани) / Журнал фронтальных исследований. – 2018. - №3. - С. 29-40.
3. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения 07.11.2022).
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/info/6217/> (дата обращения 07.11.2022).
5. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Корнилова О.А. Инклюзия: иллюзии и реальность проблемы обучения особенных детей в условиях современного российского общества / Вестник университета. – 2018. - № 6. - С. 183-187.
7. Краткая история робототехники, основные этапы развития, первые роботы (electricalschool.info) [Электронный ресурс]. <http://electricalschool.info/spravochnik/poleznoe/2497-kratkaya-istoriya-robototehniki.html> (дата обращения 07.11.2022).
8. Об утверждении федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/18268/> (дата обращения 07.11.2022).
9. Статья 43. Конституции РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/8452df644dd1f63f07ca7744f87beddac2947282/ (дата обращения 07.11.2022).
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения 07.11.2022).

11. Ярская-Смирнова В. Н. Противоречия городского социального времени: дискурсы инклюзии и деинституционализации (постановка проблемы) / Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Социология. Политология. - 2018. - Т. 18, вып. 3. - С.242-249.

Авторская справка:

Вероника Валерьевна Черных, преподаватель ГБОУ Республики Марий Эл «ЙОТК», г. Йошкар-Ола, кандидат экономических наук, автор более 70 публикаций.

E-mail: veronika_chernyh@mail.ru