

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл

"Марийский политехнический техникум"

Утверждаю

Заместитель директора

по учебной работе ГБПОУ

Республики Марий Эл «МПТ»

 В.С.Лисин

«28» ноября 2017г.

Адаптированная рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

Профессия: 12680 «Каменщик»

2017

Адаптированная рабочая программа по основам строительного черчения предназначена для лиц с ОВЗ, обучающихся по программе профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по профессии 12680 «Каменщик».

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:

Ходыкина Валентина Павловна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована

цикловой методической комиссией педагогов отделения обучающихся с ОВЗ

ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол № 2 от «14» ноября 2017 г.

Председатель цикловой методической комиссии

 / Федоров В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы строительного черчения

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа по основам строительного черчения является частью адаптированной программы профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по профессии 12680 «Каменщик».

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные требования Единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;
- основные правила построения чертежей;
- виды строительных чертежей;
- основные правила чтения технической и технологической документации.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего учебной нагрузки обучающегося - 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Нормы, правила, графические приемы выполнения чертежей	4
2.	Геометрические построения на чертежах	2
3.	Проекционные изображения на чертежах	4
4.	Чертежи и эскизы деталей	4
5.	Общие сведения о строительных чертежах	6
6.	Архитектурно – строительные чертежи	6
7.	Чтение чертежей по профессии	4
8.	Техническое рисование и графическое оформление чертежей	6
	Контрольная работа	1
	Всего за курс обучения:	37

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Тема 1. Нормы, правила, графические приемы выполнения чертежей	Задачи, цель и содержание предмета. Роль чертежа на производстве. Понятие о Единой системе конструкторской документации (ЕСКД). Виды нормативно-технической документации. Общие сведения о чертежах. Правила оформления чертежей. Форматы чертежей по ГОСТ. Масштабы. Линии чертежа ГОСТ 2.301-68. Правила выполнения надписей на чертежах. Порядок выполнения и чтения чертежей.	4
	Практические занятия 1. Вычерчивание несложного чертежа детали. 2. Оформление основной надписи	4
Тема 2. Геометрические построения на чертежах	Правила выполнения геометрических построений. Деление отрезков, построение углов. Деление окружности. Основные правила нанесения размеров	2
Тема 3. Проекционные изображения на чертежах	Методы и виды проецирования. Прямоугольные проекции. Порядок построения прямоугольных проекций. Комплексный чертеж модели. Виды. Назначение, расположение и обозначение.	4

	Разрезы: классификация разрезов. Построение, расположение и обозначение разрезов. Сечения: правила построения и обозначения	
	Практические занятия 1.Выполнение комплексных чертежей деталей. 2.Построение простых разрезов и сечений.	2
Тема 4. Чертежи и эскизы деталей	Рабочие чертежи деталей. Составление рабочего чертежа, нанесение размеров, условных обозначений и надписей. Правила чтения рабочего чертежа Эскизы деталей. Порядок выполнения. Сборочный чертеж и его содержание. Порядок чтения сборочного чертежа. Назначение спецификации.	4
	Практические занятия 1.Чтение рабочих и сборочных чертежей.	2
Тема 5 Общие сведения о строительных чертежах	Общие сведения о строительных чертежах. Содержание и виды строительных чертежей, наименование и маркировка строительных чертежей, масштабы строительных чертежей. Конструктивные элементы и схемы зданий; элементы конструкций и их маркировка. Координационные оси и нанесение размеров на чертежах. Выноски и ссылки на строительных чертежах.	6
	Практические занятия 1.Чтение строительных чертежей	2
Тема 6. Архитектурно – строительные рабочие чертежи	Состав рабочих чертежей. Условные графические изображения, планы, разрезы и фасады зданий; основная надпись на строительных чертежах, условные графические изображения элементов зданий, санитарно – технические устройства. Чертежи планов зданий: нанесение размеров, планы этажей, планы кровли. Чертежи разрезов зданий - общие сведения, Чертежи фасадов зданий.	6
Тема 7. Чертежи по профессии	Чертежи по профессии. Чтение рабочих чертежей по профессии каменщик, подсчет объемов работ и расчет количества материалов при выполнении отдельных элементов зданий: стен, потолков, лестничных клеток.	4
	Практические занятия 1.Чтение рабочих чертежей по профессии. 2.Чтение монтажных схем	2
Тема 8. Техническое рисование и графическое оформление чертежей	Особенности технического рисунка. Правила рисования плоских фигур, геометрических тел. Порядок зарисовки производственных деталей и узлов строительных конструкций. Общие сведения о рисовании с натуры.	6
	Практические занятия 1.Рисование плоских фигур. 2.Рисование геометрических тел.	2
	Контрольная работа	1
Итого		37

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов по разделам;
- стенды по разделу машиностроительное черчение;
- образцы заданий по темам;
- комплекты деталей для выполнения графических работ;
- модели геометрических тел;
- плакаты по строительному черчению.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, аудиоколонки, видеофильмы.

Учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха при необходимости предоставляются учебные места в ряду у окна, ближе к рабочему месту преподавателя; для обучающихся с ДЦП - в ряду у дверного проема. При необходимости возможно увеличение ширины прохода между учебными местами. Предусмотрена возможность свободного доступа к наглядным, информационным материалам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И. Основы строительного черчения: учебник для НПО М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 368с.
- 2.. Павлова А.А. Основы черчения: учебник для студ. учр. сред.проф. образования - М.: «Академия». 2016 – 272с.

Дополнительные источники:

1. Бродский А. М.: Черчение. Учеб.пособие для НПО М.: «Академия», 2015 – 400с.
2. Васильева Л.С. Черчение. Практикум. Учеб.пособие для НПО М.: «Академия», 2009 – 144с.
3. Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических документов (Требования ЕСКД). Учебник – М.: «Академия», 2015 – 352с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы, на которых базируется процесс обучения:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, межпредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Основы строительного черчения»;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний.

В адаптированной рабочей программе определены система уроков, дидактическая модель обучения, педагогические средства, с помощью которых планируется формирование и освоение знаний и соответствующих умений.

Для детей с ограниченными возможностями создаются особые условия для изучения дисциплины с учетом их состояния здоровья.

Данная категория обучающихся имеет затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, умении налаживать контакты и сотрудничать; в усвоении теоретических знаний, в овладении понятиями, в установлении причинно-следственных связей и зависимостей, обобщении, переносе знаний в новые условия.

При создании специальных условий обучения для обучающихся с нарушением интеллекта предусмотрены следующие методы:

- предоставление краткого содержания глав учебника;
- структурная простота изложения учебного материала;
- поэтапное разъяснение заданий;
- дифференцированная помощь;
- увеличение объема времени на изучение материала.

Для обучающихся с нарушением слуха особое место занимает метод наглядности. Наглядность в процессе обучения обеспечивается демонстрацией отработки упражнений построения различных форм предметов на бумаге с применением наглядных пособий. Предлагаются задания в печатной форме по выполнению практической работы

Чтобы совершенствовать у обучающихся с нарушенным зрением определённые умения и навыки, необходимо многократное повторение изучаемого материала, выполнение упражнения по частям.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата предлагается отработка упражнений зарисовки различных предметов и построения линий, где происходит разработка рук и развитие координации.

Предусмотрены дифференцированные задания по степени сложности, подобраны в соответствии с уровнем развития обучающихся.

Усвоение учебного материала по черчению вызывает большие затруднения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные

умения и навыки. Учет особенностей обучающихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь дисциплины «Основы строительного черчения» с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы строительного черчения» осуществляется с использованием текущего и итогового контроля (промежуточная аттестация).

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости проводится подбор и разработка учебных материалов в печатной форме (нарушения слуха), адаптированных к ограничениям их здоровья.

Используемые методы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: наблюдение за работой обучающихся, выставление поурочной оценки, практические работы. Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в учебном процессе дополняют друг друга.

Наряду с вновь изучаемым материалом в проверочные работы включаются вопросы и по ранее изученным темам с целью успешного освоения наиболее значимых вопросов программы.

При проведении контрольного урока, проверочных работ осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым обучающимся.

Итоговой формой контроля по дисциплине является контрольная работа в форме практического задания. Форма выполнения задания – письменная. При проведении обучающимся предоставляется свободный темп работы, при необходимости - повторение инструкции к выполнению задания (предоставление инструкции в письменной форме), дополнительное время для завершения задания. При оценке работы учитывается не только полученный результат, но и степень усердия обучающегося.

Положительная отметка выставляется и обучающемуся, который не продемонстрировал существенных знаний и умений, но регулярно посещал занятия, старательно выполнял задания педагога, овладел доступными ему знаниями в области учебной дисциплины.