

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «МПТ»

_____ Морозов Н.И.

« ___ » _____ 2018 г.

**Адаптированная
образовательная программа среднего профессионального образования
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)**

по профессии

08.01.07 Мастер общестроительных работ

(для обучения лиц с нарушением слуха)

Квалификация: бетонщик, каменщик

Форма обучения – очная

Срок освоения программы – 2 года 10 месяцев

Йошкар-Ола, 2018

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 178 от 13 марта 2018 г; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413; Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г. № 06-830 вн.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Рекомендована Научно-методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ».

© ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ», 2018

Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	4
Раздел 1. Общие положения	7
1.1 Нормативная правовая основа разработки адаптированной образовательной программы	7
1.2 Общая характеристика адаптированной образовательной программы	8
1.3 Требования к поступающим	9
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
Раздел 3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы	10
3.1 Общие компетенции	10
3.2 Профессиональные компетенции	12
Раздел 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	18
4.1 Учебный план	18
4.2 Календарный учебный график	20
4.3 Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей	21
Раздел 5. Условия реализации адаптированной образовательной программы	23
5.1 Материально-техническое оснащение	23
5.2 Учебно-методическое и программное обеспечение	26
5.3 Кадровое обеспечение	28
Раздел 6. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	29
6.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	30
6.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников	31
Раздел 8. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	32
Приложения	

Пояснительная записка

В соответствии с п.8. Ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Настоящая адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ (далее АОП СПО), реализуемая Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум», разработана в отношении лиц с нарушением слуха (слабослышащие), обучающихся в инклюзивной группе.

К категории обучающихся с нарушениями слуха относятся обучающиеся, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Людей с тугоухостью называют слабослышащими. Слабослышащие обучающиеся – это обучающиеся с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха. Тугоухость – это заболевание, которое характеризуется понижением слуха. Различают три степени тугоухости. При легкой тугоухости (1 степени) человек различает разговор шепотом на расстоянии от 1 до 3 метров, а разговорную речь на расстоянии более 4 метров. Но не может адекватно воспринимать разговор при посторонних шумах или искажении речи. Тугоухость 2 степени (средняя тугоухость)- человек воспринимает шепотную речь на расстоянии меньше, чем один метр, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 метров. Тугоухость 2 степени характеризуется неразборчивостью в восприятии всех слов в нормальной обстановке, требуются неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов. Тяжелая тугоухость (3 степень) - невозможности различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь человек слышит на расстоянии меньше чем 2 метра. Используется слуховой аппарат и обучение зрительному восприятию речи (чтению с губ), чтобы иметь возможность общаться. Глухота – это полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой восприятие речи становится невозможным.

Адаптация образовательной программы СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Цель (миссия) АОП СПО: реализации специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья путем детализации особенностей организации и осуществления образовательного процесса для формирования у данной категории обучающихся общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих **задач:**

- создание в образовательной организации условия, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Данная адаптированная образовательная программа предусматривает, что образовательный процесс на всех занятиях, во внеурочное время имеет коррекционно-развивающую направленность, обязательное включение дисциплин коррекционно-развивающей области, способствующих наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

АОП СПО ежегодно пересматривается и при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки студентов.

В данной адаптированной образовательной программе используются следующие термины, определения, сокращения:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование – создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АОП СПО - адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ФОС - фонд оценочных средств

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

Раздел 1. Общие положения

1.1 Нормативная правовая основа разработки адаптированной образовательной программы

Настоящая адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 178 от 13 марта 2018 г. (далее - ФГОС СПО).

АОП СПО обеспечивает достижение студентами результатов обучения, установленных указанным федеральным государственным образовательным стандартом.

АОП СПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников с ограниченными возможностями здоровья и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный графики методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

АОП СПО реализуется на базе основного общего образования и разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом технического профиля профессионального образования.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 178 от 13 марта 2018 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изм. от 29.06.2017 г.);

- Устав ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» и иные локальные акты, регламентирующие инклюзивное образование.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 № 06-830вн;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281).

1.2 Общая характеристика адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ разработана исходя из следующего сочетания квалификаций квалифицированного рабочего, служащего: бетонщик, каменщик.

Нормативный срок освоения среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих определяется в соответствии с ФГОС СПО и составляет по очной форме обучения 2 года 10 месяцев.

Объем получения среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования составляет 4428 часов.

1.3 Требования к поступающим

Зачисление на обучение по АОП СПО осуществляется по личному заявлению поступающего лица с ОВЗ.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления дополнительно предоставляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов:

- справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы;
- индивидуальную программу реабилитации;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Также возможен перевод обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности выпускников:
16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетание квалификаций
		Бетонщик - каменщик
Выполнение бетонных и опалубочных работ	ПМ. 01Выполнение бетонных и опалубочных работ	осваивается
Выполнение каменных работ	ПМ. 02 Выполнение каменных работ	осваивается

Раздел 3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

3.1 Общие компетенции

Код компетенции, формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно	<p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>

<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии.</p> <p>Умения: описывать значимость своей профессии.</p>
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знания: Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.</p>
<p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.</p> <p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>
<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>

<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общепотребительные глаголы (бытовые и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности прилагательных, правила чтения текста профессиональной направленности</p> <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания по теме и о лицах профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые светские сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
<p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Знания: основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности, правила разработки бизнес-плана, порядок выстраивания презентации, кредитные банковские продукты</p> <p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, оформлять бизнес-план, рассчитывать размер выплат по процентным ставкам кредитования, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования</p>

3.2 Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Пояснительное описание компетенции
Вид деятельности: Выполнение бетонных и опалубочных работ	
<p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ</p>	<p>Знания: элементы зданий и сооружений, назначение, принцип действия, правила обслуживания строительных машин и механизмов для бетонных работ, требования к поверхностям подлежащим бетонированию, требования, предъявляемые к состоянию арматуры перед бетонированием, способы подготовки различных поверхностей под бетонирование, назначение и виды опалубки, способы изготовления, ремонта и сборки опалубки различных видов, технологию демонтажа и ремонта бетонных и железобетонных конструкций, правила укладки и разборки опалубки бетонных и железобетонных конструкций и поддерживающих лесов, требования к устройству опалубки различных видов, назначение, правила применения основного инструмента и приспособлений при монтаже опалубки, маркировку бетона и гравия, маркировку элементов опалубочных систем, виды смазок для наката и опалубки, правила подъема, опускания и монтажа элементов опалубки на высоте и в стесненных условиях, маркировку</p>

	<p>элементов леса, маркировку ограждений и средств подмащивания, маркировку анкеров, оттяжек, шин и звеньев, правила регулировки оттяжек для удерживания конструкций от расклевывания, правила крепления конструкций опалубки с применением приспособлений, составы, свойства и приготовление различных бетонных смесей, правила чтения чертежей и составления эскизов бетонных и железобетонных конструкций, способы радиальной организации рабочего места бетонщика, правила безопасности работ</p> <p>Умения выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для бетонных и спалубочных работ, готовить различные поверхности под бетонирование, выполнять очистку арматурной стали от ржавчины ручным инструментом, выполнять счистку опалубки от бетонных смесей, обрывать ялы ее смачивки, выполнять расчистку бетонных поверхностей ручным инструментом, подготавливать крепежные элементы к установке, устанавливать и снимать крепежные элементы, контролировать поддерживающие опалубку леса, читать рабочие чертежи и схемы производства бетонных работ, организовывать рабочее место с учетом требований безопасности работ</p> <p>Практический опыт: выполнение подготовительных работ при производстве бетонных и спалубочных работ</p>
<p>ПК 2.2. Производить бетонные работы различной сложности</p>	<p>Знания виды монолитных бетонных и железобетонных конструкций, приемы транспортировки готовых бетонных смесей в конструкции, правила строповки, перемещения и расстроповки бадеев, назначение основных видов тяжеловесной пенастики, виды стропов и захватных приспособлений, способы выполнения строповки конструкций, способы выполнения расстроповки конструкций, правила сигнализации при транспортировке элементов опалубки, правила перемещения и складирования грузов малой массы, способы укладки и уплотнения бетонной смеси, характеристики вибрационного режима для уплотнения бетонной смеси, правила бетонирования конструкций в особых климатических условиях</p> <p>Умения разбирать бетонные и железобетонные конструкции вручную, готовить, ремонтировать и собирать из готовых элементов различные виды опалубки, устанавливать и снимать крепежные элементы; устанавливать и разбирать спалубку различных бетонных и железобетонных конструкций, смазывать макаты и опалубку, очищать опалубку от бетона и раствора, поднимать, опускать и контролировать элементы опалубки на высоте и в стесненных условиях, контролировать штыри опалубки прямолинейного очертания (прямоугольные и косугольные) и прямолинейные элементы опалубки всех видов, устанавливать элементы ограждения, устанавливать крепежные и вспомогательные элементы опалубки, демонтировать штыри опалубки прямолинейного очертания (прямоугольные и косугольные) и прямолинейные элементы опалубки всех видов, фиксировать элементы опалубки от расклевывания, выполнять</p>

	<p>крепление конструкций опалубки с применением приспособлений, контролировать и устранять дефекты выполнения спалубочных работ, приготовлять бетонную смесь по заданному составу ручным и механизированным способом, транспортировать бетонную смесь к месту укладки различными способами, использовать по назначению стропы, съёмные приспособления, такелажную оснастку, выполнять строповку деталей, полуфабриката элементов опалубки на местах укрупнительной сборки или складов, выполнять расстроповку деталей, полуфабрикатов, элементов опалубки на месте монтажа и установки, работать на ручной пембедке, укладывать и уплотнять бетонную смесь в конструкции различной сложности, выбирать вибрационный режим для уплотнения бетонной смеси, выполнять уход за бетоном в процессе его твердения, обслуживать оборудование, применяемое для укладки и уплотнения бетонной смеси, соблюдать правила безопасности работ, выполнять подсчет расхода материалов на заданный объем работ, выполнять подсчет трудозатрат и стоимости выполняемых работ</p> <p>Практический опыт: производство бетонных работ различной сложности</p>
<p>ПМ 2.3. Контролировать качество бетонных и железобетонных работ</p>	<p>Практический опыт: контроль качества бетонных и железобетонных работ</p> <p>Умения контролировать качество исходных материалов для бетонных смесей, проверять готовность блоков и участков сопряжений к бетонированию (подготовка основания, поддувки, леса и подмости), арматуры и закладных деталей), проверять готовность и удобоукладываемость бетонной смеси, контролировать качество готовых бетонных поверхностей, выполнять подсчет объема бетонных работ</p> <p>Знания требования к качеству монолитных бетонных конструкций, виды, назначение контрольно-измерительных инструментов и приборов и способы работы с ними, способы контроля качества бетонных и железобетонных конструкций, способы оценки подвижности и удобоукладываемости бетонной смеси, правила подсчета объема бетонных работ, правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ, правила подсчета трудозатрат и стоимости выполненных работ</p>
<p>ПМ 2.4. Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций</p>	<p>Знания виды дефектов бетонных и железобетонных конструкций, причины возникновения и способы устранения дефектов бетонных и железобетонных конструкций.</p> <p>Умения определять дефекты бетонных и железобетонных конструкций, подбирать инструменты, приспособления и материалы по виду ремонтных работ, устранять дефекты бетонных и железобетонных конструкций, подбирать инструменты, приспособления и материалы, применяемые для ремонта бетонных и железобетонных конструкций</p> <p>Практический опыт: выполнение ремонта бетонных и железобетонных конструкций</p>

Вид деятельности: Выполнение каменных работ	
<p>ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ</p>	<p>Знания: набор комплект камня, виды, назначение и свойства материала для каменной кладки, правила подбора состава растворов смесей для каменной кладки и способы их приготовления, правила организации рабочего места каменщика, виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации, способы и правила устройства монолитных участков перекрытий и полов при выполнении кирпичной кладки стен и сооружений, основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений, прикладную сигнализацию при выполнении такелажных работ, инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах, правила техники безопасности при выполнении каменных работ.</p> <p>Умения: выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ, подбирать требуемые материалы для каменной кладки, представлять состав смеси для производства каменной кладки, организовывать рабочее место, устанавливать леса и подмости, пользоваться такелажной оснасткой инвентарными стропами и захватными приспособлениями, создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ, читать чертежи и схемы каменных конструкций, выкладывать разметку каменных конструкций.</p> <p>Практический опыт: выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ</p>
<p>ПК 3.2. Производить общие каменные работы различной сложности</p>	<p>Знания: правила чтения чертежей и схем каменных конструкций, правила разметки каменных конструкций, общие правила кладки, системы перевязки кладки, поперечные схемы кладки различных конструкций, способы кладки, правила и способы каменной кладки в зимних условиях, способы и правила устройства железобетонных армированных, облицовочных, проемов и вкладышей в кирпичной кладке, технологии армированной кирпичной кладки, технологию кладки стен облегченных конструкций, технологию футляровой и футобетонной кладки, технологию глиняной кладки, технологию кладки перегородки из различных каменных материалов, технологию лицевой кладки и облицовки стен, способы и правила кладки стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой, технологию кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита, правила техники безопасности при выполнении общих каменных работ.</p> <p>Умения: производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов, пользоваться инструментом для рубки кирпича, пользоваться инструментом для тески кирпича, выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками,</p>

	<p>выполнять армированную кирпичную кладку, производить кладку стен облегченных конструкций, выполнять бутаую и бутаобетонную кладки, выполнять смешанные кладки, выкладывать перегородки из различных каменных материалов; выполнять лицевую кладку и облицовку стен, устанавливать утеплитель с одновременной облицовкой стен, выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита, пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки естественного камня, пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки тесаного камня, соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ</p> <p>Практический опыт: производство общих каменных работ различной сложности</p>
<p>ПК 3.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня</p>	<p>Знания виды опалубки для кладки перемычек, арки, свода, купола и технологию изготовления и установки, способы и правила фигурной тески кирпича, технологию кладки перемычек рядных видов, технологию кладки арок свода и купола, порядные схемы и технологию кладки карнизов различной сложности, виды декоративных кладок и технологию их выполнения, конструкции деформационных швов и технологии их устройства, технологию кладки колодез, коллектора и труб, особенности кладки каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений, способы и правила кладки колодез прямоугольного сечения, способы и правила кладки из естественного камня надземных строений арочных мостов, способы и правила кладки из естественного камня труб, лотков и оголовков, способы и правила кладки из тесаного камня наружных верстовых рядов мостовых стоек, прямолинейность черчения</p> <p>Умения производить кладку перемычек, арок, свода и купола, пользоваться инструментом и приспособлениями для фигурной тески, выполнять кладку карнизов различной сложности, пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки карнизов и колодез прямоугольного сечения, выполнять декоративную кладку, устраивать при кладке стен деформационные швы, выкладывать колодез, коллекторы и трубы переменного сечения, выполнять кладку каменных конструкций мостов промышленных и гидротехнических сооружений</p> <p>Практический опыт: выполнение архитектурных элементов из кирпича и камня</p>
<p>ПК 3.4. Выполнять монтажные работы при введении кирпичных зданий</p>	<p>Знания требования к подготовке оснований под фундаменты, технологию разбивки фундамента, технологию монтажа фундаментных блоков и стен подвала, требования к заделке швов, виды монтажных соединений, технологию монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок, технологию монтажа крупнопанельных перегородок, склиных и дверных блоков, подоконников, технологию монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия, способы и правила установки сборных железобетонных элементов, правила техники безопасности</p>

	<p>Умения выполнять монтаж фундамента и стен подвала, монтировать ригели, балки и перемычки, монтировать лестничные марши, ступени и площадки, монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники, выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий, пользоваться инструментом и приспособлениями при установке анкерных устройств перекрытий стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб, устанавливать, разбирать, переустанавливать блочные, пакетные подмости на паляцах и передвижных штосках, производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций, соблюдать безопасные условия труда при монтаже</p> <p>Практический опыт: выполнение монтажных работ при строительстве кирпичных зданий</p>
<p>ПК 3.4. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки</p>	<p>Знания назначение и виды гидроизоляции, виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ, технологию устройств горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов, способы и правила заполнения канавок и коробов теплоизоляционными материалами, правила выполнения цементной стяжки</p> <p>Умения подготавливать материалы для устройства гидроизоляции, устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов, устраивать вертикальную гидроизоляцию из различных материалов, пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения канавок и коробов теплоизоляционными материалами, пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки, расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки, проверять качество материалов для каменной кладки</p> <p>Практический опыт: производство гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки</p>
<p>ПК 3.6 Контролировать качество каменных работ</p>	<p>Знания требования к качеству материалов при выполнении каменных работ, размеры допускаемых отклонений, порядок подсчета объема каменных работ и потребности материалов, порядок подсчета трудозатрат стоимости выполненных работ, основы геодезии</p> <p>Умения контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и выполнение швов, контролировать вертикальность и горизонтальность кладки, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта, выполнять подсчет объема работ каменной кладки и потребности материалов</p> <p>Практический опыт: контроль качества каменных работ</p>
<p>ПК 3.7. Выполнять ремонт каменных конструкций</p>	<p>Знания ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, грунтовки отверстий, способы разборки кладки, технологию разборки каменных конструкций, способы разметки, пробники и заделки отверстий, борозд, гнезд, технологию заделки блоков и трещин различной ширины, технологию усиления и подкладки фундамента, технологию ремонта облицовки</p>

	Умения выполнять геодезический контроль кладки и монтажа, выполнять разборку кладки, заменять поврежденные участки кладки, пробивать и заделывать отверстия, борозды гнезда и проемы, выполнять заделку концов балок и трещин, производить ремонт облицовки
	Практический опыт: выполнение ремонта каменных конструкций

Раздел 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1 Учебный план (Приложение 1)

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень цикла, разделов;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе общего учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин. Введение адаптационных дисциплин предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. Набор адаптационных дисциплин определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы [академич. час]
Общеобразовательный цикл	1916
Адаптационные дисциплины	112
Общепрофессиональный цикл	212
Профессиональный цикл	1896
Государственная итоговая аттестация	72
Общий объем образовательной программы	4428

В общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения, запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов деятельности по профессии среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии. Производственная практика проводится в организациях на основе заключённых договоров.

В целях предоставления лицам с ограниченными возможностями здоровья возможности обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, в учебный план образовательной программы для данной категории обучающихся могут быть включены адаптационные дисциплины: «Основы учебного труда и интеллектуальной деятельности» в объёме 40 часов; «Коммуникативный практикум» – 40 часов; «Адаптация выпускника на рынке труда» – 32 часа.

Объемы вариативной части учебных циклов данной адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по профессии, реализованы полностью и использованы на реализацию адаптационных дисциплин; на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части; на введение новых дисциплин.

Объем вариативной части составляет 1008 часов, из них: 720 часов – из объема образовательной программы, выделенного ФГОС СПО на обеспечение получения среднего общего образования;

288 часов – часы вариативной части общепрофессионального и профессионального циклов, выделенные ФГОС СПО.

Вариативная часть образовательной программы ориентирована на углубление подготовки обучающихся, а также получение дополнительных образовательных результатов, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Вариативная часть распределена следующим образом:

1. Введена дополнительная учебная дисциплина:

Код и наименование дисциплины	Объём часов во взаимодействии с преподавателем
ОП.03 Основы электротехники	32

2. Добавлено время на освоение программ учебной дисциплины и профессиональных модулей

Код и наименование дисциплины и МДК	Объём часов	
	во взаимодействии с преподавателем	самостоятельной учебной работы
ОУД.09 Информатика	16	
П.00 Профессиональный цикл, в т.ч.	942	18
ПМ.02 Выполнение бетонных и опалубочных работ		
МДК 02.01 Технология бетонных и опалубочных работ	70	6
УП.02 Учебная практика	36	
ПП.02 Производственная практика	36	
ПМ.03 Выполнение каменных работ		
МДК 03.01 Технология каменных работ	204	10
МДК 03.02 Технология монтажных работ при возведении кирпичных зданий	20	2
УП.03 Учебная практика	432	
ПП.03 Производственная практика	144	

Распределение часов вариативной части согласовано с работодателем.

Дисциплины, относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа базовых в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.2 Календарный учебный график (Приложение 2)

Календарный учебный график соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей (Приложение 3)

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, а также профессиональных стандартов: «Бетонщик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.02.2015 года № 74н; «Каменщик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 года № 1150н.

В учебной программе каждой дисциплины, профессионального модуля чётко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями; приведен полный перечень материально-технического оснащения.

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения самостоятельно, рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий.

В рамках адаптационной образовательной программы реализуется дисциплина «Физическая культура». Для обучающихся с ограниченными возможностями установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В программу дисциплины включены обязательные часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся и прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватель дисциплины «Физическая культура» имеет соответствующую подготовку для занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья. При проведении занятий в общей группе цель реабилитации достигается индивидуальным подходом к обучающимся.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляют в том же формате, что и рабочие программы других дисциплин согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Для освоения адаптационных дисциплин необходим специальный отбор изучаемого материала, психолого-педагогических, материальных, информационно-технологических средств, на основе которых обеспечивается адекватность восприятия и усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ и с индивидуальным учетом их психофизических особенностей, ограничений здоровья и особенностей приема-передачи учебной информации.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин – содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Эти дисциплины направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи освоения дисциплины «Основы учебного труда и интеллектуальной деятельности» состоят в ознакомлении обучающихся с основными видами интеллектуального учебного труда и современными технологиями работы с учебной информацией; в ознакомлении с методами выработки собственной стратегии эффективного обучения, самообразования и самоконтроля в учебной работе; развитии познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы; овладении способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений; освоении приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда; освоении приемов ведения персональной системы учета и анализа использования времени.

Целью освоения дисциплины «Коммуникативный практикум» является совершенствование коммуникативной компетентности обучающихся, которое базируется на осознании своего поведения в различных ситуациях и оптимальном использовании существующих личностных ресурсов. По форме и содержанию коммуникативная компетентность обучающихся непосредственно соотносится с особенностями выполняемых ими социальных ролей в учебной, повседневной и будущей профессиональной деятельности. Актуализация проблемы развития коммуникативной компетентности обучающихся связана с необходимостью решения задач адаптации к условиям обучения, а также учета особенностей коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина «Адаптация выпускника на рынке труда» поможет разобраться в сложности современного рынка труда, ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке на современном рынке труда; познакомит с принципами психолого-этических аспектов поиска работы, трудоустройства и деловых отношений; поможет приобрести навыки оптимального поведения в разнообразных ситуациях на рабочем месте,

правильного представления себя на рынке труда, общения с работодателями, установления коммуникаций, управления стрессами.

При реализации в рамках АОП СПО предусмотрены специальные требования к условиям реализации учебных дисциплин:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с нарушением слуха;

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально - в печатной форме, в форме электронного документа;

- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся с ОВЗ.

Раздел 5. Условия реализации адаптированной образовательной программы

5.1 Материально-техническое оснащение образовательной программы

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Учебные занятия проводятся в кабинетах, оснащенных всем необходимым для образовательного процесса, учебная и производственная практика - в специально оборудованных учебных мастерских техникума.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;

- организации рабочего места обучающегося;

- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

При создании безбарьерной среды в техникуме для обучающихся с нарушением слуха организовано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через акустические и визуализированные источники:

- удобно расположенные и доступные стенды с необходимой информацией;

- монитор на 1 этаже, где представляется актуальная на сегодняшний день информация;

- доступный интернет;

- локальная компьютерная сеть;
- система информационная для слабослышащих Исток С1м (зона охвата от 50 м до 100 м);
- индукционная система Induction Port;
- радиосистема "Радиокласс";
- интерактивная система InfoRAY;
- моноблок PowerCool с встроеной функцией увеличения изображения и усиления звука;
- наушники с микрофоном;
- звукопоглощающее оснащение (панели, шторы) для предотвращения явления реверберации в аудитории.

Важным моментом в организации учебного пространства является выбор рабочего места для обучающегося с нарушенным слухом. Этот выбор осуществляется с учетом особенностей коррекции слуха. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем и другими участниками во время занятий. Обычно первый стол (около окна или стола педагога) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся с нарушенным слухом в условиях (речевого) подлеса имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь других обучающихся.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах. Техникум имеет высокую степень компьютеризации учебного процесса. 90 % учебных кабинетов и мастерских оснащены персональными компьютерами и мультимедийными установками. Оснащенность образовательного процесса: персональные компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, принтеры, сканеры, интерактивные доски, аудиотехника (акустический усилитель и колонки).

Созданы специализированные аудитории, оснащенные мультимедийной и интерактивной техникой для проведения лекционных и семинарских занятий. Занятия проводятся по различным учебным дисциплинам с применением широкого спектра лицензионного базового и специального учебного программного обеспечения.

Интерактивные технические средства обучения дают возможность менять и формировать в процессе обучения его содержание и обладают адаптивной методикой информационного взаимодействия с обучаемыми.

Современное мультимедиа - компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, речь, видеоразображение, графическое изображение и анимацию. Мультимедиа объединяет в рамках одного документа или программы элементы, воздействующих на разные органы чувств и, таким образом, моделирующие реальный мир. Направления использования мультимедиа: видеочциклопедии, тренажеры, электронные лектории, персональные

интеллектуальные гиды по различным научным дисциплинам; системы самотестирования знаний обучающегося и т.д.

Компьютеризация способствует активизации процесса обучения, позволяет обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, интегрированным в общую образовательную среду.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинеты: русского языка, литературы; истории, обществознания; иностранного языка; математики; информатики и ИКТ; химии, биологии и экологии; географии; безопасности жизнедеятельности; физики и астрономии; основ электротехники; основ строительного черчения; технологии общестроительных работ; адаптационных дисциплин; самостоятельной подготовки обучающихся (с выходом в сеть Интернет).

Лаборатории: информационных технологий.

Мастерские: слесарная, для каменных работ.

Полигоны: участок для бетонных работ, заготовительный участок.

Спортивные комплексы: спортивный зал, открытый стадион с элементами полосы препятствий, место для стрельбы, тренажёрный зал.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

Оснащение баз практик.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума, оснащена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми при проведении чемпионатов WorldSkills по компетенции «Кирпичная кладка».

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также

с учетом характера выполняемых трудовых функций. При выборе мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться требования их доступности.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется техникумом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа лиц с ОВЗ.

АОП СПО предполагает применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптацию содержания учебного материала.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов: индивидуализации, наглядности, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного материала обеспечиваются следующие условия:

- использование электронных учебно-методических компьютерных комплексов;
- использование индивидуальных дидактических материалов и наглядных пособий, выполненных с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха;
- использование схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- перенос акцента на наглядные средства преподнесения учебного материала, использование наглядного материала на всех этапах урока;
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов);
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего.

Все образовательные технологии в рамках реализации адаптационной профессиональной образовательной программы рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Необходимость применения специальных технологий обусловлена и тем, что у обучающихся с нарушением слуха на занятиях зрительный канал

работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. В связи с этим компонентами обучающих технологий являются компьютерные программы, дающие возможность наглядно иллюстрировать информацию. Помощь в этом оказывают информационные технологии, предоставляющие мультимедийную среду для изложения и активного восприятия информации. Для обучающихся с нарушением слуха специальные технологии призваны облегчить восприятие, понимание речи и использование вербальной информации, мотивировать их к использованию устной речи в ежедневном общении с окружающими.

Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые используются в процессе обучения лиц с нарушением слуха. Особую роль играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Новые информационные технологии помогают слабослышащему обучающемуся в реализации следующих возможностей: компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение больших объемов информации и легкий доступ к ней; автоматизация вычислительной и информационно-поисковой деятельности; интерактивный диалог; управление отображенными на экране моделями различных объектов, процессов, явлений; автоматизированный контроль; тренинг и т.д.

Каждый обучающийся имеет доступ к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) адаптированной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и по каждому междисциплинарному курсу, а так же имеет доступ к банку электронных учебников.

Библиотека образовательной организации укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, имеет фонд дополнительной литературы для педагогов и родителей обучающихся с ОВЗ по актуальным проблемам обучения и воспитания.

Рабочие места преподавателей, мастеров и методистов в оснащены необходимым оборудованием и программным обеспечением для подготовки, разработки и тиражирования электронного учебно-методического и контрольно-измерительного материала.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными

образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

5.3 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их учетом при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Для педагогов организуется прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии один раз в три года. Содержание программ которых включает вопросы: особенности психофизического развития подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, основы специальной психологии и педагогики, технологии профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования и обучения. Более 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

1	Тема курсов повышения	Наименование организации, которая проводит курсы
1	Инклюзивное образование в СПО. Организация образовательного процесса, 2017	ГБОУ ДПО РМЭ «РМЦ РК», г.Йошкар – Ола
2	Инклюзивное обучение лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями в системе СПО с использованием информационно-технологической платформы 3.5, 2017	Сетевая академия Cisco, г. Москва
3	Тьютор электронного обучения , 2017	Сетевая академия Cisco, г. Москва
4	Проектировщик электронного обучения, 2018	ФГБОУ ВО «ПГТУ», г.Йошкар – Ола
5	Разработка адаптированных профессиональных образовательных программ, 2018	ГБОУ ДПО РМЭ «РМЦ РК», г.Йошкар – Ола

Уровень знаний повышается и за счет самообразования, организации и проведения семинаров, мастер-классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

Раздел 6. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

Фонд оценочных средств (далее ФОС) является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

ФОС входит составной частью в рабочие программы дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) в виде приложений к ним.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

ФОС по программе для профессии формируется из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям преподавательским составом включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

6.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Текущий контроль успеваемости проводится на любом из видов учебных занятий в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, профессиональный модуль. Методы текущего контроля выбираются преподавателем и мастером производственного обучения исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Освоение учебных дисциплин, МДК, ПМ завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, количество зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю является экзамен, в рамках которого проверяется готовность обучающегося

к выполнению определенного вида профессиональной деятельности и форсированность у него соответствующих компетенций. Экзамен проводится по завершении освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму объективной оценки результатов обучения с участием работодателей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с нарушением слуха устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей: письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования. При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

6.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

Формой государственной итоговой аттестации по профессии является выпускная квалификационная работа, которая проводится в виде демонстрационного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по профессии.

Для ГИА по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения

обучающихся в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

Выпускники с ОВЗ или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости (или отказ) создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Проведение государственной итоговой аттестации лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. ГИА проводится в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника, лаборанта, студента-волонтера) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификаций квалифицированного рабочего, служащего.

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

В учебном заведении созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организации, в спортивных и творческих мероприятиях.

В учебном заведении сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству.

На протяжении всего периода обучения лиц с ОВЗ в техникуме с целью решения задач психолого-педагогической и социальной реабилитации действует система психолого-педагогической поддержки (сопровождение). Такую поддержку осуществляет группа специалистов, включающая педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения, педагога-организатора, инструктора-методиста по ЛФК, педагога-организатора и педагогов, непосредственно осуществляющих обучение и воспитание. В данную группу входит так же методист по вопросам инклюзивного образования. При необходимости для работы с обучающимися с нарушением слуха могут привлекаться иные специалисты на договорной основе (тьютор, педагог-дефектолог (сурдопедагог), врач-невропатолог, психиатр и др.).

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия, обучающегося и преподавателя в учебном процессе.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплексную технологию, которая предполагает организацию поддержки и помощи обучающимся в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента с ограниченными возможностями здоровья, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных качеств обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, экскурсии по городу с целью знакомства с необходимыми объектами социальной сферы: почтовыми отделениями, магазинами, учреждениями социального обеспечения, заведениями культуры и отдыха, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга.

Медико-оздоровительное сопровождение, включающее необходимую диагностику физического состояния, обучающегося с ОВЗ, профилактическую работу по вопросам сохранения здоровья, развития адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, экстренную, доврачебную помощь, а также помощь при острых заболеваниях, травмах, отравлениях, госпитализацию по неотложным показаниям, осуществляет сотрудник здравпункта техникума.

Преподавателям рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором,

способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Ответственный за разработку АОП СПО:

Савиных Марина Юрьевна, методист Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум"

Код	Наименование работ	м	с	д	112	с	211	с	142	с	11	с	с	с	с	с	
010101	Земельные работы по устройству дренажной системы		1		36		36	4	36			36					
010102	Земельные работы по устройству дренажной системы		1		36		36	20	10			36					
010103	Земельные работы по устройству дренажной системы		4		12		12	20	12				12				
010104	Земельные работы по устройству дренажной системы		6		12		12	4	28					18	14		
010105	Земельные работы по устройству дренажной системы		4		36		36	3	33					24	14		
010106	Земельные работы по устройству дренажной системы		4		36		36	3	33					36			
0101	Земельные работы по устройству дренажной системы	0	10	0-2 1%	108	с	108	314	17%		1308	34	134	14%	54	114	54
010101	Земельные работы по устройству дренажной системы		1		214	с	214	144	4%		432	0	0		124	144	144
01010201	Земельные работы по устройству дренажной системы		2		84	с	110	10%	64					54	72	64	
010102	Земельные работы по устройству дренажной системы		4		202						202			72	48		
010103	Земельные работы по устройству дренажной системы		4		180						180						180
010104	Земельные работы по устройству дренажной системы		6		120	с	127	11%	112		414	43	3%	104	114	248	348
01010501	Земельные работы по устройству дренажной системы		3		144	с	140	14%	92			12	7%	14	14	32	
01010502	Земельные работы по устройству дренажной системы		3		72	с	72	12	28						72		
010106	Земельные работы по устройству дренажной системы		2,74		444						444		144	144	144	144	
010107	Земельные работы по устройству дренажной системы		4		288						288						288
010108	Земельные работы по устройству дренажной системы				180							18	3%	14	18	14	
010109	Земельные работы по устройству дренажной системы				44							4	1	12	4	12	
010110	Земельные работы по устройству дренажной системы				72												72
010111	Земельные работы по устройству дренажной системы				14												14
010112	Земельные работы по устройству дренажной системы				12												12
010113	Земельные работы по устройству дренажной системы				12												12
0101	Земельные работы по устройству дренажной системы	4	24	0-2 1%	4428	с	2172	1462	11,5%	11	1308	431	8%	413	8%	411	8%
<p>1. Земельные работы по устройству дренажной системы</p> <p>Всего работ по устройству дренажной системы в объеме 2172 м³, в том числе: 1462 м³ - земляные работы, 710 м³ - работы по устройству дренажной системы, 0 м³ - работы по устройству дренажной системы, 0 м³ - работы по устройству дренажной системы, 0 м³ - работы по устройству дренажной системы, 0 м³ - работы по устройству дренажной системы.</p>										с	2	648	426	57%	110	18%	
										с	0	180	144	79%	142	72%	
										с	0	0	0	0	0	0	0%
										с	0	3	3	3	1	1	1%
										с	3	4	1	6	3	1	1%
										с	1	3	1	6	4	1	1%

