

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
Морозов Н.И.
_____ 2022 г.

**АДАптированная основная программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(программа профессиональной подготовки)
по профессии
16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных
машин
(для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)**

Квалификация: оператор электронно-вычислительных и вычислительных
машин

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных
технологий

Срок освоения программы – 10 месяцев

Йошкар-Ола, 2022

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин разработана с учетом Профессионального стандарта 06.013 Специалист по информационным ресурсам, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 629н (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2014 N 34136).

Адаптированная основная программа профессионального обучения направлена на обеспечение права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации, а также создание специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:

Лисин В.С., заместитель директора по учебной работе ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Савиных М.Ю., методист ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Программа рассмотрена и одобрена на Научно-методическом совете ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол № 2 января 2022 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.....	6
Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.....	8
Раздел 4. Условия реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.....	9
Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.....	11

1 Общие положения

В соответствии с п.8. Ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Реализация АОППО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социализации и адаптации;
- повышение доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.1 Нормативно - правовая основа разработки адаптированной программы профессионального обучения

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Профессиональный стандарт 06.013 Специалист по информационным ресурсам, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 629н (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2014 N 34136);
- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум";
- Правила приема студентов (обучающихся) в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум";
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения;

- Положение об организации образовательного процесса при реализации программ профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методическую основу разработки адаптированной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

В данной АОП ПО используются следующие термины, определения:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

дистанционные образовательные технологии (ДОТ) - это методы, процессы и средства обучения, в том числе и электронного, на расстоянии.

1.2 Требования к поступающим

К освоению программы допускаются лица различного возраста, в том числе выпускники коррекционных школ VIII вида, не имеющие основного общего образования.

Зачисление на обучение по АОП ПО осуществляется по личному заявлению поступающего.

Инвалид при подаче заявления дополнительно предоставляет по своему усмотрению оригинал или ксерокопию документов:

- справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы;
- индивидуальную программу реабилитации, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления дополнительно предоставляет по своему усмотрению оригинал или ксерокопию документа:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП ПО

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: ввод, хранение, обработка, передача и публикация цифровой информации, в т.ч. звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютеров и серверов;
- периферийное оборудование;
- источники аудиовизуальной информации;
- звуко- и видеозаписывающие воспроизводящее мультимедийное оборудование;
- информационные ресурсы локальных и глобальных компьютерных сетей.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший АОП ПО должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.1	Техническое обеспечение обработки цифровой информации
ПК 1.1	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства и мультимедийное оборудование.
ПК 1.2	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ВД. 2	Ввод, обработка и публикация цифровой информации
ПК 2.1	Создавать и управлять содержимым текстовых документов, электронных таблиц, баз данных с помощью текстовых редакторов, табличных редакторов и систем управления базами данных
ПК 2.2	Создавать и редактировать презентации, слайд-шоу, медиа-файлы из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера
ПК 2.3	Использовать в работе служебное программное обеспечение
ПК 2.4	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети
ПК 2.5	Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет

2.3 Структура АОП ПО

Код	Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля
Общепрофессиональный (ОП) цикл	
ОП.01	Охрана труда
ОП.02	Основы информационных технологий
ОП.03	Экономические основы профессиональной деятельности
Профессиональный цикл (профессиональные модули - ПМ)	
ПМ.01	Техническое обеспечение обработки цифровой информации
ПМ.02	Ввод, обработка и публикация цифровой информации

2.4 Трудоемкость и срок освоения АОП ПО

Объем получения профессионального обучения по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин составляет 820 часов, в том числе самостоятельная работа – 320 часов:

теоретическое обучение – 136 часов

учебная практика – 344 часов

итоговая аттестация

(квалификационный экзамен) – 6 часов

Консультации – 14 часов

Наименование квалификации - оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин 3 разряда.

Документ о квалификации: свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Раздел 3 Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОП ПО

Адаптированная программа профессионального обучения по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин (модулей), практики и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей программы.

3.1 Учебный план и календарный учебный график

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, и по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам;
- объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Календарный учебный график соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени. Сроки начала и окончания профессионального обучения (программы профессиональной подготовки) определяются в соответствии с учебным планом.

Продолжительность учебного года (недель)	43
<i>Продолжительность каникул (недель)</i>	2
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Учебная нагрузка обучающегося (час/нед)	20
Продолжительность занятий (мин.)	45

3.2 Адаптированные рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения

самостоятельно, рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий.

В учебной программе каждой дисциплины, профессионального модуля чётко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями; приведен перечень материально-технического оснащения.

В профессиональный цикл входит учебная практика, на которую отводится значительная часть общего учебного времени. Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Раздел 4 Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств (ФОС) по программе для профессии формируется из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- комплект оценочных средств по итоговой аттестации.

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями, мастерами производственного обучения, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль успеваемости проводится на любом из видов учебных занятий в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую дисциплину. Методы текущего контроля выбираются преподавателем и мастером производственного обучения с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля работы, оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за полугодия (семестры), год.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля, а также его составляющих.

Формы промежуточной аттестации, предусмотренные в АОП ПО: дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей: письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, устно. При необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту практической квалификационной работы. При оценке знаний и умений обучающихся особое внимание обращено на правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания, качество результата.

4.2 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация выпускников проводится в форме квалификационного экзамена в соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные АОП ПО.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

Проведение итоговой аттестации для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

После окончания техникума выпускникам, освоившим программу профессионального обучения в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего.

5 Условия реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

Требования к условиям реализации АОП ПО включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, кадровым условиям реализации АОП ПО.

Требования к условиям реализации АОП ПО должны отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1 Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ПО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

Для педагогов организуется прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии один раз в три года.

Уровень знаний повышается и за счет самообразования, организации и проведения семинаров, мастер-классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОП ПО осуществляется техникумом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы профессионального обучения, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

АОП ПО предполагает применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптацию содержания учебного материала.

Все образовательные технологии в рамках реализации АОППО рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и

специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

АОП ПО дополняется учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами (УМК) по всем учебным дисциплинам.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Обучение лиц с инвалидностью или с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации и по месту проживания/нахождения обучающегося.

Обучение происходит при удаленности друг от друга всех субъектов обучения, с помощью использования систем видео-конференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных адаптированной основной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, необходимыми материалами, техническими средствами обучения.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены необходимым техническим оборудованием (при необходимости) для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по месту проживания (компьютер/ноутбук/планшет и иные необходимые средства).