

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
Морозов Н.И.
« 22 » *ноября* 2022 г.



**АДАптированная основная программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(программа профессиональной подготовки)
по профессии
19460 Фотограф
(для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)**

Квалификация: фотограф
Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий
Срок освоения программы – 10 месяцев

Йошкар-Ола, 2022

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 16460 Фотограф разработана на основе требований Профессионального стандарта 11.010 Фотограф, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1077 н.;

Адаптированная основная программа профессионального обучения направлена на обеспечение права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации, а также создание специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:

Лисин В.С., заместитель директора по учебной работе ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Савиных М.Ю., методист ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Программа рассмотрена и одобрена на Научно-методическом совете ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол № 2 от 22.11 2022 г.

© ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ», 2022

Содержание

1 Общие положения	4
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.....	7
3 Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.....	12
4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.....	13
5 Условия реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.....	15

1 Общие положения

1.1 Основные сведения

В соответствии с п.8. Ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – АОП ПО) по профессии 19460 Фотограф, реализуемая Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований профессионального стандарта "Фотограф", утв. 22.12.2014 N 1077н.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта выпускник должен быть готов к выполнению предусмотренных профессиональным стандартом обобщенных трудовых функций 4 уровня квалификации и соответствующих им трудовых функций в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося:

ПС	ВПД	Обобщенные трудовые функции – ОТФ	Трудовые функции (код, подуровень квалификации)	Наименование должностей (ЕТКС)
11.010 Фотограф	Деятельность по созданию фотографического изображения с помощью специальных технических средств	А Создание и воспроизведение фотоизображения стандартными техническими средствами	А/01.4 Фиксация изображения фотографической аппаратурой А/02.4 Организация схемы освещения для создания фотоизображения А/03.4 Композиционное построение кадра А/04.4 Простая цифровая ретушь, цветокоррекция фотоизображения А/05.4 Воспроизведение фотоизображения	Фотограф 3-го разряда

Реализация АООПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для

получения профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социализации и адаптации;

- повышение доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.2 Нормативно - правовая основа разработки адаптированной программы профессионального обучения

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности";

- Профессиональный стандарт 11.010 Фотограф, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1077н (Зарегистрировано в Минюсте России 16.02.2015 N 36020);

- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум";

- Правила приема студентов (обучающихся) в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум";

- Положение об итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения;

- Положение об организации образовательного процесса при реализации программ профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методическую основу разработки адаптированной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

В данной АОП ПО используются следующие термины, определения:

профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

инклюзивное образование – создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

дистанционные образовательные технологии (ДОТ) - это методы, процессы и средства обучения, в том числе и электронного, на расстоянии.

1.3 Требования к поступающим

К освоению программы допускаются лица, имеющие аттестат об основном общем образовании / аттестат о среднем общем образовании.

Зачисление на обучение по АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего.

Инвалид при подаче заявления дополнительно предоставляет по своему усмотрению оригинал или ксерокопию документов:

- справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы;
- индивидуальную программу реабилитации, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления дополнительно предоставляет по своему усмотрению оригинал или ксерокопию документа:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП ПО

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: выполнение работ по фотосъемке заказчиков на документы, студийному и внестудийному портретированию, ручной и автоматизированной лабораторной обработке и печати, компьютерной и ручной ретуши.

Объектами профессиональной деятельности являются:
фотографические изображения;

технология фотосъемки на документы;
 фотографическое оборудование (фотокамеры, осветительные приборы);
 технологии студийного и внестудийного портретирования;
 базовые технологии ручной ретуши, компьютерной ретуши и коррекции фотографических изображений;
 оборудование фотолаборатории (фильм-процессоры, принт-процессоры);
 технологии обработки фотоматериалов, в том числе автоматизированные.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший АОП ПО должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение работ фотографа
ПК 1.1	Выполнять фотосъемку, формирование комплекта фотографий на документы и вывод на печать в соответствии с техническими требованиями и рекомендациями
ПК 1.2	Выполнять фотосъемку индивидуальных и групповых портретов с классическими схемами светового и композиционного решения в студии
ПК 1.3	Выполнять фотосъемку индивидуальных и групповых портретов на выезде, в том числе на фоне памятных мест
ВД 2	Обработка фотографий
ПК 2.1	Выполнять ретушь и коррекцию методами компьютерных технологий
ПК 2.2	Выполнять операции компьютерного монтажа фотографических изображений

2.3 Результаты освоения АОП ПО

ТФ	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<p>Фиксация изображения фотографической аппаратурой</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выставление технических параметров аппаратуры с учетом технических требований – Выбор границ фотокадра – Фиксация фотоизображения – Контроль качества записи фотоизображения – Контроль исправности и работоспособности фотоаппаратуры 	<ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться фотоаппаратурой и фотооборудованием для осуществления фотосъемки – Определять экспонетрические и иные параметры фотосъемки – Строить кадр в соответствии с законами фотокомпозиции – Заряжать кассеты и фотоаппараты различных систем – Контролировать качество записи и исправности фотоаппаратуры – Применять компьютерное оборудование и информационно-коммуникационные технологии для реализации профессиональных задач – Применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности – Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности – Соблюдать нормы делового общения и профессиональной этики 	<ul style="list-style-type: none"> – Виды, устройство и назначение цифровой и аналоговой фотографической аппаратуры и фотооборудования – Принципы получения фотографического изображения (аналогового и цифрового) – Основы техники и технологии фотографической съемки – Виды фотосъемки и их особенности – Организация работ на съемочной площадке в соответствии с требованиями охраны труда
<p>Организация схемы освещения для создания фотоизображения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определение схемы освещения – Установка искусственных источников света – Работа с естественным 	<ul style="list-style-type: none"> – Проверять исправность осветительного оборудования – Формировать схему освещения – Выставлять осветительное оборудование в соответствии с установленной схемой освещения 	<ul style="list-style-type: none"> – Приемы организации световых схем – Технические характеристики осветительного оборудования – Правила использования осветительной техники

ТФ	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
	<p>светом</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять источники освещения – Применять классические схемы освещения и композиции кадра при съемке в студии – Использовать дневное освещение в сочетании с дополнительным осветительным оборудованием при фотосъемке на выезде – Применять компьютерное оборудование и информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач 	
<p>Композиционное построение кадра</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выбор точки фотосъемки – Установка оборудования с учетом технических параметров – Постановка объекта съемки – Проверка точности выбранных параметров кадра – Отбор дублей 	<ul style="list-style-type: none"> – Определять экспонетрические и иные параметры фотосъемки – Строить кадр в соответствии с законами фотокомпозиции – Устанавливать фотоаппаратуру и фотооборудование – Выполнять фотосъемку на документы, одиночные портреты и небольших групп в павильоне и на постоянной площадке – Выполнять технологическую фотосъемку неподвижных объектов в выездных условиях – Выполнять съемку плоских и объемных оригиналов – Применять компьютерное оборудование и информационно-коммуникационные технологии для реализации профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – Основные этапы развития фотографии – Законы фотокомпозиции – Основные принципы фотосъемки (цифровой) – Основные принципы рационального использования площади съемочной площадки
<p>Простая цифровая ретушь, цветокоррекция фотоизображения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Исправление дефектов фотоизображения и объекта на изображении – Корректировка контраста, яркости, цветового баланса 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять основные виды коррекции фотографических изображений – Выполнять цифровую ретушь, не нарушая структуры изображения, исправлять множественные мелкие дефекты изображения, дефект красных глаз, удалять объекты с 	<ul style="list-style-type: none"> – Классификация дефектов цифровых изображений и основные методы их устранения – Технологии синтеза цвета и основы цветокоррекции – Форматы графических файлов и

ТФ	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
	<p>цифрового изображения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кадрирование фотоизображения – Выбор технологии цветокоррекции к серии фотоизображений 	<p>изображения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Корректировать контраст, яркость, цветовой баланс, общую цветность изображения – Кадрировать изображение под заданный формат – Контролировать качество выполняемых работ – Выполнять цветокоррекцию при цветной автоматизированной печати 	<p>технологии организации графической информации, применяемые в фотографии</p> <ul style="list-style-type: none"> – Базовые технологии работы в программе редактирования и монтажа растровых изображений – Основные технологии коррекции визуального качества цифровых фотоизображений – Основные системные информационно-коммуникационные технологии
<p>Воспроизведение фотоизображения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выбор способа воспроизведения фотоизображения – Настройка технических параметров воспроизведения фотоизображения – Пробный вывод фотоизображения и корректировка настроек – Выбор необходимых технических средств – Вывод фотоизображения 	<ul style="list-style-type: none"> – Применять основные графические форматы для записи и хранения цифровых изображений – Применять компьютерные технологии для подготовки полученных фотографических изображений к выводу на печать – Выполнять автоматизированную и цифровую печать фотографических изображений основных форматов – Формировать комплекты фотографий на документы различных видов в специализированном программном обеспечении 	<ul style="list-style-type: none"> – Классификация дефектов цифровых изображений и основные методы их устранения – Форматы графических файлов и технологии организации графической информации, применяемые в фотографии – Базовые технологии работы в программе редактирования и монтажа растровых изображений – Основные технологии коррекции визуального качества цифровых изображений – Требования охраны труда при работе в фотостудии – Психология взаимоотношений с клиентами

2.4 Структура АОП ПО

Код	Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля
Общепрофессиональный (ОП) цикл	
ОП.01	Основы фотографии
ОП.02	Основы культуры профессионального общения
ОП.03	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности
Профессиональный цикл (профессиональные модули - ПМ)	
ПМ.01	Техника и технология фотосъемки
ПМ.02	Обработка фотографий

2.5 Трудоемкость и срок освоения АОП ПО

Объем получения профессионального обучения по профессии 19460 Фотограф составляет 820 часов, в том числе самостоятельная работа – 240 часов:

теоретическое обучение – 168 часов

учебная практика – 392 часов

итоговая аттестация
(квалификационный экзамен) – 6 часов

Консультации – 14 часов

Срок обучения – 10 мес.

Профессиональное обучение не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.

Наименование квалификации – фотограф 3 разряда

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Документ о квалификации: свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

3 Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

Адаптированная программа профессионального обучения по профессии 19460 Фотограф включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин (модулей), практик и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей программы.

3.1 Учебный план определяет качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом и по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам;
- объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Календарный учебный график соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени. Сроки начала и окончания профессионального обучения (программы профессиональной подготовки) определяются в соответствии с учебным планом.

Продолжительность учебного года (недель)	43
<i>Продолжительность каникул (недель)</i>	2
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Учебная нагрузка обучающегося (час/нед)	20
Продолжительность занятий (мин.)	45

3.2 Адаптированные рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения самостоятельно, рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий.

В учебной программе каждой дисциплины, профессионального модуля чётко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями; приведен перечень материально-технического оснащения.

В профессиональный цикл входит учебная практика, на которую отводится значительная часть общего учебного времени. Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

4 Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств (ФОС) по программе для профессии формируется из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- комплект оценочных средств по итоговой аттестации.

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями, мастерами производственного обучения, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль успеваемости проводится на любом из видов учебных занятий в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую дисциплину. Методы текущего контроля выбираются преподавателем и мастером производственного обучения с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля работы, оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за полугодия (семестры), год.

Формы промежуточной аттестации, предусмотренные в АОП ПО: дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей: письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, устно. При необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей:

письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, устно. При необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту практической квалификационной работы. При оценке знаний и умений обучающихся особое внимание обращено на правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания, качество результата.

4.2 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация выпускников проводится в форме квалификационного экзамена в соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные АОП ПО.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

Проведение итоговой аттестации для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

После окончания техникума выпускникам, освоившим программу профессионального обучения в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего.

5 Условия реализации АОП ПО

Требования к условиям реализации АОП ПО включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, кадровым условиям реализации АОП ПО.

Требования к условиям реализации АОП ПО должны отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1 Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ПО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

Для педагогов организуется прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии один раз в три года.

Уровень знаний повышается и за счет самообразования, организации и проведения семинаров, мастер-классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОП ПО осуществляется техникумом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы профессионального обучения, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

АОП ПО предполагает применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптацию содержания учебного материала.

Все образовательные технологии в рамках реализации АОППО рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

АОП ПО дополняется учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами (УМК) по всем учебным дисциплинам.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Обучение лиц с инвалидностью или с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации и по месту проживания/нахождения обучающегося.

Обучение происходит при удаленности друг от друга всех субъектов обучения, с помощью использования систем видео-конференц-связи, через

информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных адаптированной основной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, необходимыми материалами, техническими средствами обучения.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены необходимым техническим оборудованием для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по месту проживания (при необходимости), а также оборудованием для выполнения работ фотографа (компьютер/ноутбук/планшет, зеркальная фотокамера, универсальный объектив, телеобъектив, штатив, стойки для освещения и иные необходимые средства).