

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Марий Эл  
«Марийский политехнический техникум»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

# ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**Case  
Studies**



преподаватель Иви С.В.

Йошкар – Ола  
2017 г.

Автор: преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл  
«Марийский политехнический техникум» Иви С.В.

Рецензент:

*М.А.Романова преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ», зам. директора по УВР*

---

Методическое пособие «Применение кейс-технологии на уроке истории в системе СПО» содержит рекомендации по использованию кейс – метода на уроках истории по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История.

Пособие предназначено для преподавателей обществоведческих дисциплин техникумов, колледжей, училищ.

© С.В.Иви, 2017  
© ГБПОУ РМЭ «МПТ», 2017

## Оглавление

	Введение. Кейс – технология как передовая педагогическая технология	4
<b>1</b>	<b>Теоретическая часть</b>	6
	1.1. Требования к кейс - технологии	6
	1.2. Преимущества применения кейс – технологии в преподавании	7
	1.3. Методика работы с кейсом	8
	1.4. Правила создания кейса	10
	1.5. Методы кейс-технологии	11
<b>2</b>	<b>Практическая часть</b>	12
	2.1. Создание нового кейса	12
	2.2. Источники кейса первичные и вторичные	15
	2.3. Кейс на уроках ОГСЭ.02 Истории по теме Перспективы развития РФ в современном мире	16
	<i>Тема урока «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе».</i>	19
	<i>Тема урока «Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов — главное условие политического развития».</i>	23
	<i>Тема урока «Инновационная деятельность — приоритетное направление в науке и экономике».</i>	26
	<i>Тема урока «Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека — основа развития культуры в РФ».</i>	29
	<i>Тема урока «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества»</i>	32
	Заключение	35
	Список использованной литературы	36
	<i>Приложение А</i> Рабочий лист урока	37
	<i>Приложение Б</i> Программа УД ОГСЭ.02 История	
	<i>Приложение В</i> КТП УД ОГСЭ.02 История	
	<i>Приложение Г</i> Фото - материалы	

## **Введение**

### **Кейс – метод как передовая педагогическая технология**

Введение в образовательный процесс Федеральных государственных стандартов определяет и поиск новых форм и методов обучения в образовательном учреждении. Главным методом по ФГОС, направленным в первую очередь на «возбуждение интереса» у учащихся к овладению знаниями является метод проблемного обучения.

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Организационной основой кейс-методов является активное обучение, а содержательной основой - проблемное обучение.

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Впервые он был применён в учебном процессе на факультете права Гарвардского университета. Широкое внедрение этого метода в Гарвардском университете началось в 1920 году. Первые подборки кейсов были опубликованы в 1925 году в отчётах Гарвардского университета. В настоящее время Гарвардский университет занимает лидирующие позиции в направлении научных и практических разработок по кейс-методам.

Кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений. Главное её предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество преподавателя и обучающегося.

Это технология активного проблемного, эвристического обучения. Её название происходит от английского case – случай, ситуация и от понятия «кейс»- чемоданчик для хранения различных бумаг, журналов, документов и пр.

### *Сущность кейс - технологии*

Суть кейс-технологии состоит в том, что обучающимся предлагается осмыслить и найти решение для ситуации, имеющей отношение к реальным жизненным проблемам и описание которой отражает какую-либо практическую задачу. Отличительной особенностью данной технологии является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Для работы с такой ситуацией необходимо правильно поставить учебную задачу, и для ее решения подготовить «кейс» с различными информационными материалами (статьи, документы, Интернет - материалы, таблицы, схемы и пр.)

### *Типы кейсов:*

- полевые - основаны на фактах реальной жизни;
- кресельные - основаны на вымысле автора;
- американские - «длинные»;
- западно – европейские - «короткие».

*Обучение на основе кейс – технологии* это целенаправленный процесс, построенный на:

- всестороннем анализе представленных ситуаций,
- обсуждении проблем, обозначенных в кейсах, дискуссионными методами;
- выработке навыков принятия самостоятельных решений.

## 1.1. Требования к кейс - технологии

*Кейс – технология должна:*

- соответствовать чётко поставленной цели;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать различные аспекты реальной жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- иметь национальную окраску;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию.

*Отличительная черта технологии - создание проблемной ситуации из реальной жизни.*

## 1.2. Преимущества применения кейс - технологии в преподавании

*Преимущества применения кейс- технологии в преподавании:*

- обогащает академическую теорию реальными событиями;
- мотивирует студента на изучение предмета;
- способствует активному усвоению знаний и формированию навыков сбора, обработки и анализа информации.

*Навыки, формируемые при обучении с кейс - технологией:*

- *Аналитические навыки:* умения анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию.
- *Практические навыки:* использовать на практике академические теории, методы и принципы.
- *Творческие навыки:* одной логикой, как правило, кейс - ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путём.
- *Коммуникативные навыки:* умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа - средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий убедительный отчёт.
- *Социальные навыки:* умение слушать, поддерживать дискуссию, аргументировать противоположное мнение и т д.
- *Самоанализ:* несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего.

### 1.3. Методика работы с кейсом

:

Как и при проведении деловых игр, в работе с кейсом ставится задача максимально активизировать каждого студента и вовлечь его в процесс анализа ситуации и принятия решения. Отсюда группа делится на команды по 3 – 6 человек, выбирается руководитель (модератор) в каждой команде по инициативе самих студентов. Модератор организывает работу команды, распределяет вопросы и делает доклад на 10 - 12 минут о результатах работы своей команды, выполняя одновременно роль спикера.

Непосредственно работу с кейсом можно организовывать двумя способами;

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий. Здесь учебная группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы. Необходимо, чтобы каждая подгруппа чётко представляла, за какие решения она отвечает перед другими подгруппами.
2. Все подгруппы работают одновременно над одной и той же темой кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения. В этом случае требуется достаточно большой объём аудиторных практических занятий, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

*Техническая работа модератора-спикера:*

1. Предложение идеи;
  - фиксирует все идеи, высказанные в режиме мозгового штурма;
  - регулирует поток идей.
2. Организация дискуссии по выдвинутым идеям:
  - фиксирует высказывания, мнения;
  - группирует высказывания.

Таким образом, технические приёмы модерации основываются на:

- наглядности,
- доступности информации для всех
- систематизации по типам ответов.

*Правила мозгового штурма:*

- Любая идея должна быть выслушана.
- Любой может высказать одну или несколько идей одновременно, чтобы не блокировать свою фантазию.



- Остальные должны воздержаться от критики в адрес выступающего с идеей.
- После того, как идеи высказаны всеми членами, происходит их последовательное обсуждение и выработка общего решения.
- Несогласный с общим решением имеет право выступить с особым мнением на этапе защиты темы.

## 1.4. Правила создания кейса

1. *Предписание.* Это разработка идеи будущего кейса.

2. *Составление схемы кейса.* Это определение действия и действующих лиц, описание предприятия или ситуации и внешние окружающие факторы.

3. *Определение методической цели кейса.* Это может быть иллюстрация к теории, и чисто практическая ситуация или их совмещение.

### 4. *Выбор кейса*

#### **Критерии качества готового кейса:**

- хорошая фабула;
- сфокусирован на теме, вызывающий интерес;
- отвечает современной ситуации ( кейс воспринимается как новость, чем как историческое событие);
- реалистичен, вызывает сопереживание к его главным действующим лицам;
- цитаты из источников;
- содержит проблемы, понятные всем;
- требует высокой оценки уже принятых решений.

## 1.5. Методы кейс – технологии

К кейс-технологии относятся 6 методов:

- *метод инцидентов* - самостоятельный поиск информации, ее сбор, систематизация, анализ;
- *игровое проектирование* - (процесс создания либо совершенствования проектов: исследовательских, поисковых, творческих, аналитических, прогностических);
- *метод разбора деловой корреспонденции* - работа с документами, бумагами, которые относятся к конкретной организации, проблеме, ситуации;
- *ситуационно-ролевая игра* - создание в виде инсценировки правдивой исторической, правовой, социально-психологической ситуации с последующей оценкой поведения участников;
- *кейс-стади* - групповой анализ представленной ситуации, разработка разных вариантов проблем, поиск их практического решения, оценка предложенных алгоритмов, выбор лучших;
- *метод дискуссии* - обмен мнениями.

## 2. Практическая часть

### 2.1. Создание нового кейса

*Вы решили создать новый кейс, следовательно, вам необходимо решить следующие задачи:*

- Найти источник кейса.
- Собрать данные для кейса.
- Макетировать содержание кейса.
- Апробировать кейс в аудитории.
- Определить жизненный цикл кейса.

При составлении кейсов нужно придерживаться следующих основных этапов создания кейсов:

I. *Подготовительный этап* – преподаватель конкретизирует дидактические цели, разрабатывает соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятий. Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты. Обучающимся должны быть предоставлены четкие инструкции работы над конкретной ситуацией.

II. *Ознакомительный этап* – происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной ситуации, поэтому очень важно продумать наиболее эффективную форму преподнесения материала для ознакомления. Далее происходит непосредственное знакомство обучающихся с содержанием конкретной ситуации, которое может быть индивидуальным или групповым.

III. *Аналитический* – после знакомства обучающихся с предоставленными фактами начинается их анализ в групповой работе.

IV. *Итоговый* – результативность данного метода увеличивается благодаря заключительной презентации результатов аналитической работы разными группами, когда обучающиеся могут узнать и сравнить несколько вариантов оптимальных решений одной проблемы.

## Сценарий проведения урока по кейс-технологии

	<b>Этап</b>	<b>Содержание</b>	<b>Продолжительность. (мин.)</b>
1	<b>Знакомство с кейсом</b>	Работа начинается со знакомства с ситуационной задачей. Обучающиеся самостоятельно анализируют содержание кейса, заполняют рабочий лист.	10 мин
2	<b>Обсуждение погружение</b>	Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения.	5 мин
3	<b>Формирование подгрупп</b>	Группа разбивается на отдельные подгруппы самостоятельно на добровольной основе по 3-6 человек (предпочтение отдаётся чётному числу участников). Каждая подгруппа выбирает модератора-спикера, координирующего работу и секретаря, фиксирующего результаты работы. Каждая подгруппа располагается в отведённом месте учебного кабинета. Подгруппы не должны мешать друг другу, участники усаживать друг против друга (желательно за круглым столом).	5 мин.
4	<b>Обсуждение</b>	Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель объясняет тему и определяет срок завершения работы, в каком виде и форме её представить.	15 мин.
5	<b>Представление результатов Обсуждения кейса</b>	Результаты представляют в виде тезисов (графиков, таблиц) или мультимедийной презентации.	10 мин.
			<i>45 мин.</i>

### *Работа модератора-стикера*

В процессе обсуждения проблемы модератор должен определить технику работы группы, продумать технику принятия решения.

Правила работы в фокус-группе:

- активно участвовать в высказывании идеи и обсуждать её;
- терпимо относиться к мнениям других участников обсуждения, давать возможность каждому высказать свое мнение;
- не повторяться;
- не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
- помнить, что каждый участник имеет равные права;
- не навязывать своего мнения другим;
- чётко формулировать своё окончательное мнение (устно или письменно), уметь защитить свое решение кейса.

### *Роль преподавателя при проведении занятий*

Роль преподавателя носит инновационный характер: это роль наблюдателя, но с активной позицией, т. е. он управляет опосредовано.

*Функции преподавателя:*

- представление кейса;
- индивидуальное изучение кейса каждым членом группы;
- разработка вариантов индивидуальных решений;
- обсуждение вариантов индивидуальных решений в каждой подгруппе;
- подготовка к обсуждению, дискуссия, защита.

## 2.2. Источники кейса: первичные и вторичные

*Первичные, базовые источники формирования кейса:*

1. *Общественная жизнь* во всем своем многообразии. Она выступает источником сюжета, проблемы и фактологической базы кейса;

2. *Образование* определяет цели и задачи обучения и воспитания, интегрированные в кейс-метод;

3. *Наука* – третий источник кейса, как отражательного комплекса.

*Выделим вторичные источники формирования кейса:*

1. *Художественная и публицистическая литература*, которая может подсказать идеи, а в ряде случаев определять сюжетную канву кейсов по гуманитарным дисциплинам.

2. *Местный материал*;

3. *Научные статьи, монографии, научные отчеты*.

4. *Интернет* с его ресурсами - неисчерпаемый источник материала для кейсов - масштабный, гибкий, оперативный.

При составлении заданий целесообразно использовать несколько уровней сложности:

– *Первая степень сложности:* есть практическая ситуация, есть решение. Обучающиеся определяют, подходит ли решение для данной ситуации, возможно ли иное решение, другой ответ?

– *Вторая степень сложности:* есть практическая ситуация – найди её решение. Например, есть реальная информация о герое как личности. Сравнить, найти точки соприкосновения, различия.

– *Третья степень сложности:* есть практическая ситуация – определи проблему и найди пути решения.

### 2.3. Кейс на уроках учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Применение кейс – технологии на уроках ОГСЭ.02 Истории позволяет преподавателю активно работать над формированием общих компетенций будущего специалиста ОК.1 – ОК.9, и воздействовать на профессионализацию обучающихся.

В таблице указан пример конструирования занятий по кейс-технологии по второму разделу «Россия и мир в к.ХХ – нач. ХХI в.». Содержание этого раздела особенно интересно студентам, потому что в нем речь идет о самых актуальных проблемах отечественной истории.

ОГСЭ.02 История	Проблема	Материалы
<b>Раздел 2. Россия и мир в к. ХХ – нач. ХХI в 36 ч.</b>		
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире (10 часов)</b>		
<b>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. (2 ч.)</b>	На сегодняшний день существует целый ряд угроз национальной безопасности РФ. Перечислите их и определите возможный путь их преодоления	1. <b>Кейс</b> «Современная Россия». 2. Материал СМИ: терроризм, информационные войны, передовые технологии. 3. Таблица «Влиятельные международные организации». 4. Газпром: перспективы развития. 5. Видео – материал «Экономика России: прогнозы». 6. Карта Российской Федерации. 7. Карточки индивидуальных заданий 8. Рабочий лист урока.
<b>Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов — главное условие политического развития (2 ч)</b>	Существует серьезная проблема в отношениях РФ с Японией: отсутствует мирный договор. Опишите проблему, изложите историю вопроса, предложите, как ее решить.	1. <b>Кейс</b> . «О проблеме Курильских островов». 2. Раздаточный материал Схемы «Конституция РФ 1993 г.» 3. ФЗ «О присоединении Крыма». 4. Тексты международных договоров. 5. Видео-материал «Профилактика экстремизма в соцсетях». 6. Карта Российская Федерация. 7. Карточки индивидуальных заданий. 8. Рабочий лист урока.
<b>Инновационная деятельность — приоритетное направление в науке и экономике (2 ч)</b>	Основной движущей силой экономического роста в рыночных условиях являются инновации: определите насколько развита инновационная деятельность в РФ, как ее расширить, в каких отраслях.	1. <b>Кейс</b> «ФЗ от 23 августа 1996 г. №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». 2. Таблица «Доля РФ на мировом рынке оборудования и услуг». 3. Материалы Интернет – изданий: инновационная деятельность предприятий (в РМЭ). 4. Статистические данные.



		<p>5. Раздаточный материал «Россия в мировых интеграционных процессах».</p> <p>6. Видео – материал.</p> <p>7. Карта РФ.</p> <p>8. Рабочий лист урока.</p>
<p><b>Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека — основа развития культуры в РФ (2 ч.)</b></p>	<p>Говорят, что скоро россияне потеряют свое лицо и заимствуют все либо из Америки, либо из Европы. России необходимо придерживаться своих ценностей, а как этого добиться? Надо ли стремиться к заимствованиям?</p>	<p>1. <b>Кейс</b> «Интернет – форум «Я - гражданин».</p> <p>2. Таблица Конституционные права и свободы человека и гражданина.</p> <p>3. Логико-смысловая модель. «Русский мир. Вызовы XXI века»</p> <p>4. ФЗ «О противодействии экстремизму».</p> <p>5. Видео-материал «Поликультурное общество»</p> <p>6. Рабочий лист урока.</p>
<p><b>«Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества (2 ч.)</b></p>	<p>Определите: каких главных общественных ценностей россияне придерживаются в своей жизни? Сравните их с европейской системой ценностей.</p>	<p>1. <b>Кейс</b> Интернет-дискуссия «Специфические черты российского менталитета».</p> <p>2. Материал «О евро – стандартах».</p> <p>3. Материалы Интернет – дискуссии</p> <p>4. Материал «Концепция европейских ценностей».</p> <p>5. Видео-материалы «Библейские притчи».</p> <p>6. Плакат Храм Христа Спасителя.</p> <p>7. Рабочий лист урока.</p>
<p><i>Всего 10 часов</i></p>		

## Разработка учебных занятий по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История с применением кейс- метода

### Раздел 2. Россия и мир в к. XX – нач. XXI в

#### Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире (10 часов)

##### *Перечень занятий*

2.5.1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

2.5.2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов — главное условие политического развития

2.5.3. Инновационная деятельность — приоритетное направление в науке и экономике

2.5.4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека — основа развития культуры в РФ

2.5.5. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.

<b>Занятие 5.2.1.</b>			
<b>Форма обучения</b>	Очная		
<b>Дисциплина, курс, специальность</b>	ОГСЭ.02 История, 2 курс «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»		
<b>Тема урока</b>	«Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе».		
<b>Тип урока</b>	Урок изучения нового материала		
<b>Вид урока</b>	Практикум Урок - презентация		
<b>Ф.И.О. преподавателя</b>	Иви Светлана Валентиновна		
<b>Актуальность использования кейс-метода</b>	- Формирование компетенций ОК 4 - ОК8 - Практикоориентированность обучения; - Возможность предоставления учебного материала в мультимедийной форме.		
<b>Цель урока</b>	Формирование готовности (возможности и потребности) студентов к самоорганизации с целью приобретения индивидуального опыта в решении профессиональных задач		
<b>Задачи урока</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитывающие</b>
	научить поиску нестандартных путей решения профессиональных задач	развивать интуицию, чувство открытия, совершенствовать умения и способности работать самостоятельно и в группе	способствовать сплочению коллектива, адаптации к современным рыночным отношениям формированию патриотизма и гражданственности
<b>Вид используемых на уроке средств ИКТ</b>	- Презентация Microsoft power point; - Видео- ролик; - Ресурсы сети Интернет.		
<b>Необходимое оборудование, аппаратное и программное обеспечение</b>	- ПК; - Проектор; - Интерактивная доска - Выход в Интернет.		
<b>Методическое описание использования ЦОР на уроке</b>	Обучающие, развивающие, демонстрационные.		
<b>Педагогические технологии</b>	- Кейс-технология; - ИКТ; - Технологии развивающего обучения.		
<b>Методы</b>	- Case-study; - Метод проектов.		
<b>Стратегии, используемые преподавателем</b>	Активные, интерактивные		
<b>Форма организации</b>	Обучение в сотрудничестве		

<i>обучения</i>	Структурированный кейс <i>highly structured case</i>
<i>Междисциплинарные связи</i>	ОДБ.04 История
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА</b>	
<b>ЭТАП 1</b>	<b>Мотивационный момент</b>
<i>Цель</i>	1. Приветствие группы преподавателем. 2. Проверка посещаемости. 3. Мотивация студентов на учебную деятельность.
<i>Длительность этапа</i>	<b>3 мин</b>
<i>Форма организации деятельности студентов</i>	Фронтальная
<i>Функции преподавателя на данном этапе</i>	Координатор, организатор
<b>ЭТАП 2</b>	<b>Формирование компетентностных качеств</b>
<i>Цель</i>	Сформировать компетентностные качества будущего специалиста
<i>Длительность этапа</i>	<b>35 мин</b>
<i>Название кейса</i>	«Современная Россия»
<i>Основной вид деятельности с кейсом</i>	- Ознакомление; - Погружение; - Анализ.
<i>Форма организации деятельности студентов</i>	- Групповая; - Выполнение реферативной работы. - Заполнение рабочего листа.
<i>Функции преподавателя на данном этапе</i>	Координирует, создает условия для перевода студентов в позицию «субъект-субъектных» отношений
<i>Основные виды деятельности преподавателя</i>	- Организация дискуссии - Беседа
<b>ЭТАП 3</b>	<b>Актуализация ранее усвоенных знаний</b>
<i>Цель</i>	Ориентация на активную мыслительную деятельность, на конструирование собственного отношения к изучаемому событию
<i>Длительность этапа</i>	<b>5 мин</b>
<i>Основной вид деятельности с кейсом</i>	Защита презентаций, выступление спикеров.заполнение рабочего листа
<i>Форма организации деятельности студентов</i>	Фронтальная
<i>Функции преподавателя на данном этапе</i>	Включение студентов в режим осмысленного погружения в мир будущей профессии
<i>Основные виды деятельности преподавателя</i>	Организация и координация деятельности, мотивация на рассмотрение возможных альтернатив с целью отбора оптимального решения
<i>Форма организации деятельности студентов</i>	Групповая, индивидуальная
<b>ЭТАП 4</b>	<b>Рефлексия деятельности</b>
<i>Цель</i>	Оценить личностную удовлетворённость студентов
<i>Длительность этапа</i>	<b>7 мин</b>

<b>Форма организации деятельности студентов</b>	Фронтальная, индивидуальная
<b>Функции преподавателя на данном этапе</b>	Координатор, организатор оценки домашнее задание
<b>Основные виды деятельности преподавателя</b>	Формирование потребности студентов в критичности, рефлексии, установки на осознание внутренних источников саморазвития. Анализ ответов. Выводы. Оценки. Домашнее задание.

## **Кейс «Современная Россия»**

### **Задания к кейсу:**

1. Разделитесь на группы по шесть человек. Выберите лидера группы.
2. Ознакомьтесь с кейс-ситуацией.
3. Выявите ключевые проблемы.
4. Предложите множество решений выявленных проблем. Из предложенных решений выберите наиболее оптимальные и запланируйте дальнейшие действия для их реализации.
5. Представьте для общего обсуждения выявленные проблемы и пути их решения в виде презентации. защитите ее.
6. Вопросы. Выводы.

*Приложение 1 Требования к презентации*

*Приложение 2*

### **Словарь терминов**

1. *Адаптация* – приспособление и изменяющимся условиям.
2. *Альтернатива* – одна из исключаящих друг друга возможностей.
3. *Геополитическое положение* – особенности пространственно-географического положения государства в его воздействии на локальные и глобальные международные процессы.
4. *Дезинтеграция* – распад расчленение целого на составные части.
5. *Модернизация* – изменение усовершенствование отвечающее современным требованиям.

<b>Занятие 5.2.2.</b>			
<b>Форма обучения</b>	Очная		
<b>Дисциплина, курс, специальность</b>	ОГСЭ.02 История, 2 курс «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»		
<b>Тема урока</b>	«Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов — главное условие политического развития»		
<b>Тип урока</b>	Комбинированный		
<b>Вид урока</b>	Урок <i>on – line</i>		
<b>Ф.И.О. преподавателя</b>	Иви Светлана Валентиновна		
<b>Актуальность использования кейс-метода</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование компетенций ОК 4 - ОК8;</li> <li>- Практикоориентированность обучения;</li> <li>- Возможность предоставления учебного материала в мультимедийной форме;</li> </ul>		
<b>Цель урока</b>	Формирование готовности (возможности и потребности) студентов к самоорганизации с целью приобретения индивидуального опыта в решении профессиональных задач		
<b>Задачи урока</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитывающие</b>
	научить поиску нестандартных путей решения профессиональных задач	развивать интуицию, чувство открытия, совершенствовать умения и способности работать самостоятельно и в группе	способствовать сплочению коллектива, адаптации к современным рыночным отношениям формированию патриотизма и гражданственности
<b>Вид используемых на уроке средств ИКТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация Microsoft power point</li> <li>- Видео- ролик;</li> <li>- Ресурсы сети Интернет.</li> </ul>		
<b>Необходимое оборудование, аппаратное и программное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК;</li> <li>- Мультимедийный проектор;</li> <li>- Выход в Интернет.</li> <li>- Калькуляторы.</li> <li>- Раздаточный материал.</li> </ul>		
<b>Методическое описание использования ЦОР на уроке</b>	Обучающие, развивающие, демонстрационные.		
<b>Педагогические технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-технология;</li> <li>- ИКТ.</li> </ul>		
<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод инцидентов;</li> <li>- Сравнительный анализ;</li> <li>- Проблемное обучение.</li> </ul>		
<b>Стратегии, используемые преподавателем</b>	Активные, интерактивные		
<b>Форма организации обучения</b>	Обучение в сотрудничестве		

<i>Междисциплинарные связи</i>	ОДБ.04 История
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА</b>	
<b>ЭТАП 1</b>	<b>Мотивационный момент</b>
<i>Цель</i>	1. Приветствие группы преподавателем. 2. Проверка посещаемости. 3. Мотивация студентов на учебную деятельность.
<i>Длительность этапа</i>	<b>3 мин</b>
<i>Форма организации деятельности студентов</i>	Фронтальная
<i>Функции преподавателя на данном этапе</i>	Координатор, организатор
<b>ЭТАП 2</b>	<b>Формирование компетентностных качеств</b>
<i>Цель</i>	Сформировать компетентностные качества будущего специалиста
<i>Длительность этапа</i>	<b>35 мин</b>
<i>Название кейса</i>	«О проблеме курильских островов»
<i>Основной вид деятельности с кейсом</i>	- Защита презентации; - Просмотр видео-материалов; - Заполнение рабочего листа.
<i>Форма организации деятельности студентов</i>	Групповая
<i>Функции преподавателя на данном этапе</i>	Координирует, создает условия для перевода студентов в позицию «субъект-субъектных» отношений
<i>Основные виды деятельности преподавателя</i>	1.
<b>ЭТАП 3</b>	<b>Актуализация ранее усвоенных знаний</b>
<i>Цель</i>	Ориентация на активную мыслительную деятельность, на конструирование собственного отношения к изучаемому событию
<i>Длительность этапа</i>	<b>5 мин</b>
<i>Основной вид деятельности с кейсом</i>	- Просмотр видео- материалов; - Заполнение рабочего листа.
<i>Форма организации деятельности студентов</i>	Фронтальная
<i>Функции преподавателя на данном этапе</i>	Включение студентов в режим осмысленного погружения в мир будущей профессии
<i>Основные виды деятельности преподавателя</i>	Организация и координация деятельности, мотивация на рассмотрение возможных альтернатив с целью отбора оптимального решения
<i>Форма организации деятельности студентов</i>	Групповая, индивидуальная
<b>ЭТАП 4</b>	<b>Рефлексия деятельности</b>
<i>Цель</i>	Оценить личностную удовлетворённость студентов
<i>Длительность этапа</i>	<b>7 мин</b>

<b>Форма организации деятельности студентов</b>	Фронтальная, индивидуальная
<b>Функции преподавателя на данном этапе</b>	Координатор, организатор
<b>Основные виды деятельности преподавателя</b>	Формирование потребности студентов в критичности, рефлексии, установки на осознание внутренних источников саморазвития. Анализ ответов. Выводы. Оценки. Домашнее задание.

### **Кейс «О проблеме Курильских островов»**

*Приложение №1 Требования к презентации*

*Приложение №2*

#### **Словарь терминов**

1. *Доктрина* – научная идея или философская теория система руководящий теоретический или политический принцип.
2. *Консолидация* – сплочение отдельных лиц групп организаций для усиления деятельности.
3. *Сепаратизм* – стремление к отделению обособлению.
4. *Суверенитет* – верховная власть над определенной территорией независимость государства.

<b>Занятие 5.2.3.</b>			
<b>Форма обучения</b>	Очная		
<b>Дисциплина, курс, специальность</b>	ОГСЭ.02 История, 2 курс «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»		
<b>Тема урока</b>	«Инновационная деятельность — приоритетное направление в науке и экономике»		
<b>Тип урока</b>	Комбинированный		
<b>Вид урока</b>	Урок-дискуссия		
<b>Ф.И.О. преподавателя</b>	Иви Светлана Валентиновна		
<b>Актуальность использования кейс-метода</b>	- формирование компетенций ОК 4 - ОК8 - возможность предоставления учебного материала в мультимедийной форме;		
<b>Цель урока</b>	Формирование готовности (возможности и потребности) студентов к самоорганизации с целью приобретения индивидуального опыта в решении профессиональных задач		
<b>Задачи урока</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитывающие</b>
	научить поиску нестандартных путей решения профессиональных задач	развивать интуицию, чувство открытия, совершенствовать умения и способности работать самостоятельно и в группе	способствовать сплочению коллектива, адаптации к современным рыночным отношениям формированию патриотизма и гражданственности
<b>Вид используемых на уроке средств ИКТ</b>	- Презентация Microsoft power point; - Видео- ролик; - Ресурсы сети Интернет.		
<b>Необходимое оборудование, аппаратное и программное обеспечение</b>	- ПК; - Проектор; - Выход в Интернет. - Наглядно-иллюстративный материал		
<b>Методическое описание использования ЦОР на уроке</b>	Обучающие, развивающие, демонстрационные.		
<b>Педагогические технологии</b>	- Кейс-технология; - ИКТ.		
<b>Методы</b>	- Case-study; - Ситуационно-ролевая игра.		
<b>Стратегии, используемые преподавателем</b>	Активные, интерактивные		
<b>Форма организации обучения</b>	Обучение в сотрудничестве		
<b>Междисциплинарные связи</b>	ОДБ.04 История		
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА</b>			



<b>ЭТАП 1</b>	<b>Мотивационный момент</b>
<i>Цель</i>	1. Приветствие группы преподавателем. 2. Проверка посещаемости. 3. Мотивация студентов на учебную деятельность.
<i>Длительность этапа</i>	<b>3 мин</b>
<i>Форма организации деятельности студентов</i>	Фронтальная
<i>Функции преподавателя на данном этапе</i>	Координатор, организатор
<b>ЭТАП 2</b>	<b>Формирование компетентностных качеств</b>
<i>Цель</i>	Сформировать компетентностные качества будущего специалиста
<i>Длительность этапа</i>	<b>35 мин</b>
<i>Название кейса</i>	«ФЗ от 23 августа 1996 г. №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»
<i>Основной вид деятельности с кейсом</i>	- Погружение; - Заполнение рабочего листа.
<i>Форма организации деятельности студентов</i>	Групповая
<i>Функции преподавателя на данном этапе</i>	Координирует, создает условия для перевода студентов в позицию «субъект-субъектных» отношений
<i>Основные виды деятельности преподавателя</i>	- Координирует и проверяет работу в группах; - Контролирует степень готовности модераторов-спикеров.
<b>ЭТАП 3</b>	<b>Актуализация ранее усвоенных знаний</b>
<i>Цель</i>	Ориентация на активную мыслительную деятельность, на конструирование собственного отношения к изучаемому событию
<i>Длительность этапа</i>	<b>5 мин</b>
<i>Основной вид деятельности с кейсом</i>	Просмотр видео- материалов
<i>Форма организации деятельности студентов</i>	Фронтальная
<i>Функции преподавателя на данном этапе</i>	Включение студентов в режим осмысленного погружения в мир будущей профессии
<i>Основные виды деятельности преподавателя</i>	Организация и координация деятельности, мотивация на рассмотрение возможных альтернатив с целью отбора оптимального решения
<i>Форма организации деятельности студентов</i>	Групповая, индивидуальная
<b>ЭТАП 4</b>	<b>Рефлексия деятельности</b>
<i>Цель</i>	Оценить личностную удовлетворённость студентов
<i>Длительность этапа</i>	<b>7 мин</b>
<i>Форма организации деятельности студентов</i>	Фронтальная, индивидуальная

<b>Функции преподавателя на данном этапе</b>	Координатор, организатор
<b>Основные виды деятельности преподавателя</b>	Формирование потребности студентов в критичности, рефлексии, установки на осознание внутренних источников саморазвития. Анализ ответов. Выводы. Оценки. Домашнее задание.

**Кейс «ФЗ от 23 августа 1996 г. №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»**

**Задания к кейсу:**

1. Разделитесь на группы по шесть человек, выберите лидера группы.
2. Ознакомьтесь с кейс-ситуацией.
3. Выявите ключевые проблемы.
4. Предложите множество решений выявленных проблем. Из предложенных решений выберите наиболее оптимальные и запланируйте дальнейшие действия для их реализации.
5. Представьте для общего обсуждения выявленные проблемы и пути их решения. Защита презентации.
6. Вопросы. Выводы.

**Цитата из документа закона**

*Приложение №1*

*Приложение №2*

**Словарь терминов**

1. *Инвестиция* – вложение финансовых средств в экономику.
2. *Интенсификация экономики* – развитие производства на основе применения все более эффективной технологии использования новейших достижений науки.
3. *Конвертируемость* – беспрепятственный обмен денежных знаков одной страны на денежные знаки другой.
4. *Приватизация* – разгосударствление собственности передача ее в руки частных лиц акционерных обществ и др.
5. *Рыночная экономика* – сфера товарного обмена при господстве свободных цен регулируемых спросом.
6. *Модернизация* – изменение усовершенствование отвечающее современным требованиям.

<b>Занятие 5.2.4.</b>			
<b>Форма обучения</b>	Очная		
<b>Дисциплина, курс, специальность</b>	ОГСЭ.02 История, 2 курс «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»		
<b>Тема урока</b>	«Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека — основа развития культуры в РФ»		
<b>Тип урока</b>	Комбинированный		
<b>Вид урока</b>	Урок практического применения знаний умений Урок дистанционного обучения		
<b>Ф.И.О. преподавателя</b>	Иви Светлана Валентиновна		
<b>Актуальность использования кейс-метода</b>	- Практикоориентированность обучения; - Формирование компетенций ОК 4 - ОК8.		
<b>Цель урока</b>	Формирование готовности (возможности и потребности) студентов к самоорганизации с целью приобретения индивидуального опыта в решении профессиональных задач		
<b>Задачи урока</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитывающие</b>
	научить поиску нестандартных путей решения профессиональных задач	развивать интуицию, чувство открытия, совершенствовать умения и способности работать самостоятельно и в группе	способствовать сплочению коллектива, адаптации к современным рыночным отношениям формированию патриотизма и гражданственности
<b>Вид используемых на уроке средств ИКТ</b>	- Презентация Microsoft power point - Видео- ролик; - Ресурсы сети Интернет.		
<b>Необходимое оборудование, аппаратное и программное обеспечение</b>	- ПК; - Проектор; - Выход в Интернет.		
<b>Методическое описание использования ЦОР на уроке</b>	Обучающие, развивающие, демонстрационные.		
<b>Педагогические технологии</b>	- Кейс-технология; - ИКТ.		
<b>Методы</b>	- Case-study; - Метод дискуссии; - Личностно ориентированное развивающее обучение.		
<b>Стратегии, используемые преподавателем</b>	Активные, интерактивные		
<b>Форма организации обучения</b>	Обучение в сотрудничестве		

<i>Междисциплинарные связи</i>	ОДБ.04 История
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА</b>	
<b>ЭТАП 1</b>	<b>Мотивационный момент</b>
<i>Цель</i>	1. Приветствие группы преподавателем. 2. Проверка посещаемости. 3. Мотивация студентов на учебную деятельность.
<i>Длительность этапа</i>	<b>3 мин</b>
<i>Форма организации деятельности студентов</i>	Фронтальная
<i>Функции преподавателя на данном этапе</i>	Координатор, организатор
<b>ЭТАП 2</b>	<b>Формирование компетентностных качеств</b>
<i>Цель</i>	Сформировать компетентностные качества будущего специалиста
<i>Длительность этапа</i>	<b>35 мин</b>
<i>Название кейса</i>	Интернет – форум «Я – гражданин»
<i>Основной вид деятельности с кейсом</i>	- Знакомство с материалами
<i>Форма организации деятельности студентов</i>	Групповая
<i>Функции преподавателя на данном этапе</i>	Координирует, создает условия для перевода студентов в позицию «субъект-субъектных» отношений
<i>Основные виды деятельности преподавателя</i>	Координирует работу в фокус-группах
<b>ЭТАП 3</b>	<b>Актуализация ранее усвоенных знаний</b>
<i>Цель</i>	Ориентация на активную мыслительную деятельность, на конструирование собственного отношения к изучаемому событию
<i>Длительность этапа</i>	<b>5 мин</b>
<i>Основной вид деятельности с кейсом</i>	Просмотр видео- материалов
<i>Форма организации деятельности студентов</i>	Фронтальная
<i>Функции преподавателя на данном этапе</i>	Включение студентов в режим осмысленного погружения в мир будущей профессии
<i>Основные виды деятельности преподавателя</i>	Организация и координация деятельности, мотивация на рассмотрение возможных альтернатив с целью отбора оптимального решения
<i>Форма организации деятельности студентов</i>	Групповая, индивидуальная
<b>ЭТАП 4</b>	<b>Рефлексия деятельности</b>
<i>Цель</i>	Оценить личностную удовлетворённость студентов
<i>Длительность этапа</i>	<b>7 мин</b>
<i>Форма организации</i>	Фронтальная, индивидуальная

<i>деятельности студентов</i>	
<i>Функции преподавателя на данном этапе</i>	Координатор, организатор
<i>Основные виды деятельности преподавателя</i>	Формирование потребности студентов в критичности, рефлексии, установки на осознание внутренних источников саморазвития. Анализ ответов. Выводы. Оценки. Домашнее задание.

### **Кейс Интернет – форум «Я – гражданин»**

На одном из молодежных сайтов недавно появился форум «Я гражданин», где была поднята тема духовности современной молодежи. Перед Вами страница этого форума ...

#### **Вопросы к кейсу:**

1. Какую проблему подняли участники форума?
2. Определите модели негативного поведения молодых людей....
3. На Ваш взгляд, какое место и какую роль должна играть молодежь в современном мире.

*Приложение №1*

*Приложение №2*

### **Словарь терминов**

1. *Конфессия* – вероисповедание. Религиозные организации.
2. *Экспансия* – расширение сфер влияния осуществляемое как с использованием мирных средств – вывоз капитала дипломатическое давление и др. - так и путем вооруженных захватов новых территорий.
3. *Элита* – высший привилегированный слой или слой общества.

<b>Занятие 5.2.5.</b>			
<b>Форма обучения</b>	Очная		
<b>Дисциплина, курс, специальность</b>	ОГСЭ.02 История, 2 курс «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»		
<b>Тема урока</b>	«Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон» жизни общества»		
<b>Тип урока</b>	Повторительно - обобщающий		
<b>Вид урока</b>	Круглый стол		
<b>Ф.И.О. преподавателя</b>	Иви Светлана Валентиновна		
<b>Актуальность использования кейс-метода</b>	- Практикоориентированность обучения; - Формирование компетенций ОК 4 - ОК8		
<b>Цель урока</b>	Формирование готовности (возможности и потребности) студентов к самоорганизации с целью приобретения индивидуального опыта в решении профессиональных задач		
<b>Задачи урока</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитывающие</b>
	научить поиску нестандартных путей решения профессиональных задач	развивать интуицию, чувство открытия, совершенствовать умения и способности работать самостоятельно и в группе	способствовать сплочению коллектива, адаптации к современным рыночным отношениям формированию патриотизма и гражданственности
<b>Вид используемых на уроке средств ИКТ</b>	- Презентация Microsoft power point; - Видео- ролик; - Ресурсы сети Интернет.		
<b>Необходимое оборудование, аппаратное и программное обеспечение</b>	- ПК; - Проектор; - Выход в Интернет.		
<b>Методическое описание использования ЦОР на уроке</b>	Обучающие, развивающие, демонстрационные.		
<b>Педагогические технологии</b>	- Кейс-технология; - ИКТ; - Технология диагностических процедур; - Игровая технология; - Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей.		
<b>Методы</b>	- Case-study; - Игровое проектирование; - Технологии, построенные на алгоритмической основе.		
<b>Стратегии,</b>	Активные, интерактивные		

<i>используемые преподавателем</i>	
<i>Форма организации обучения</i>	Обучение в сотрудничестве
<i>Междисциплинарные связи</i>	ОДБ.04 История
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА</b>	
<b>ЭТАП 1</b>	<b>Мотивационный момент</b>
<i>Цель</i>	1. Приветствие группы преподавателем. 2. Проверка посещаемости. 3. Мотивация студентов на учебную деятельность.
<i>Длительность этапа</i>	<b>3 мин</b>
<i>Тема кейса</i>	Интернет – дискуссия о специфических чертах российского менталитета
<i>Форма организации деятельности студентов</i>	Фронтальная
<i>Функции преподавателя на данном этапе</i>	Координатор, организатор
<b>ЭТАП 2</b>	<b>Формирование компетентностных качеств</b>
<i>Цель</i>	Сформировать компетентностные качества будущего специалиста
<i>Длительность этапа</i>	<b>35 мин</b>
<i>Основной вид деятельности с кейсом</i>	- Знакомство с материалами
<i>Форма организации деятельности студентов</i>	Групповая
<i>Функции преподавателя на данном этапе</i>	Координирует, создает условия для перевода студентов в позицию «субъект-субъектных» отношений
<i>Основные виды деятельности преподавателя</i>	1.
<b>ЭТАП 3</b>	<b>Актуализация ранее усвоенных знаний</b>
<i>Цель</i>	Ориентация на активную мыслительную деятельность, на конструирование собственного отношения к изучаемому событию
<i>Длительность этапа</i>	<b>5 мин</b>
<i>Основной вид деятельности с кейсом</i>	- Защита презентации; - Просмотр видео- материалов.
<i>Форма организации деятельности студентов</i>	Фронтальная
<i>Функции преподавателя на данном этапе</i>	Включение студентов в режим осмысленного погружения в мир будущей профессии
<i>Основные виды деятельности преподавателя</i>	Организация и координация деятельности, мотивация на рассмотрение возможных альтернатив с целью отбора оптимального решения
<i>Форма организации деятельности</i>	Групповая, индивидуальная

<i>студентов</i>	
<b>ЭТАП 4</b>	<b>Рефлексия деятельности</b>
<i>Цель</i>	Оценить личностную удовлетворённость студентов
<i>Длительность этапа</i>	<b>7 мин</b>
<i>Форма организации деятельности студентов</i>	Фронтальная, индивидуальная
<i>Функции преподавателя на данном этапе</i>	Координатор, организатор
<i>Основные виды деятельности преподавателя</i>	Формирование потребности студентов в критичности, рефлексии, установки на осознание внутренних источников саморазвития. Анализ ответов. Выводы. Оценки. Домашнее задание.

### Кейс

#### Интернет – дискуссия О специфических чертах российского менталитета

##### Задания к кейсу:

1. Разделитесь на группы по шесть человек. Выберите лидера группы.
2. Ознакомьтесь с кейс-ситуацией.
3. Выявите ключевые проблемы.
4. Предложите множество решений выявленных проблем. Из предложенных решений выберите наиболее оптимальные и запланируйте дальнейшие действия для их реализации.
5. Оформите ответы в виде таблицы.
6. Представьте для общего обсуждения выявленные проблемы и пути их решения в виде презентации.
7. Вопросы. Выводы.

*Приложение №1*

*Приложение №2*

#### Словарь терминов

1. *Адаптация* – приспособление и изменяющимся условиям.
2. *Модернизация* – изменение усовершенствование отвечающее современным требованиям.
3. *Конфессия* – вероисповедание. Религиозные организации.
4. *Экспансия* – расширение сфер влияния осуществляемое как с использованием мирных средств – вывоз капитала дипломатическое давление и др. - так и путем вооруженных захватов новых территорий.
5. *Элита* – высший привилегированный слой или слой общества.



## **Заключение**

В результате метод кейсов способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода обучающиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы, обучающиеся учатся социальному взаимодействию.

## Список использованной литературы

1. О.Б.Даутова. О.Н.Крылова. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Санкт – Петербург. 2006 г. Изд. КАРО
2. Преподавание истории и обществознания в школе № 3 2005 г.
3. Е.В.Саплина «Как сделать эффективным урок истории» : М. Просвещение. 2008г
4. Г.А.Русских «Технология развития критического мышления» : М. Просвещение. 2006г.
5. Елисеева, Е.В. Использование инновационных образовательных технологий в системе обучения / Е.В.Елисеева. - Брянск, 2006. – 116 с.

### Интернет - ресурсы

1. Долгоруков, А.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения / А.В.Долгоруков.- [http://www.vshu.ru/lections.php?tab\\_id=3&a=info&id=2600](http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600)
1. Метод\_кейсов / <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Метод case study / <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html> 1.4.

Метод **case-study** или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – кейсов.

### Рабочий лист урока

Тема урока: -----

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

Кейс – ситуация -----

#### Алгоритм case-study

**ШАГ 1.** Студенты делятся на 4 группы – команды выбирают спикера группы

**ШАГ 2.** Анализ **ситуации** – **case**, предложенной преподавателем.

**ШАГ 3.** Выработка практического решения с использованием информационных материалов.

**ШАГ 4.** Обоснование своего решения кейса путем защиты презентации *домашнее задание*. Спикеры групп представляют решение кейса

**ШАГ 5.** Оценивание предложенных вариантов.

### Требования к презентации

*Стиль:* соблюдайте единый стиль оформления.

*Цвет:* на одном слайде используйте не более трех цветов.

Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета.

*Шрифт:* для заголовков - не менее 24. Для информации - не менее 18.

Не смешивайте различные типы шрифтов.

*Объём информации:* количество слайдов - .

### Анкета

Фамилия Имя

группа \_\_\_\_\_

1. Что Вы узнали нового на уроке?

2. Пригодятся ли Вам эти знания в профессиональной деятельности?-----

3. Ваши предложения \_\_\_\_\_

## **Контроль и оценка знаний студентов**

**Оценка «5».** Верно выполнены все задания с опорой на исходный исторический текст. Правильно даны ответы на вопросы. Студенты выразили свое мнение по сформулированным проблемам. Грамотно сделаны выводы по проблеме.

**Оценка «4».** Верно выполнены все задания с опорой на исходный исторический текст. Правильно даны ответы на вопросы. Студенты выразили свое мнение по сформулированным проблемам. Но есть небольшие неточности в выводах по проблеме.

**Оценка «3».** Есть ошибки в выполненных заданиях с опорой на исходный исторический текст. Не все ответы на вопросы даны правильно. Студенты выразили свое мнение по сформулированным проблемам неграмотно. Выводы по проблеме не сделаны или сделаны неправильно.

**Оценка «2».** Задания выполнены неверно. Ответы на вопросы даны неправильно. Студенты не выразили свое мнение по сформулированным проблемам. Выводы по проблеме не сделаны.