

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

М.Ю.Савиных, методист  
Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное  
учреждение Республики Марий Эл  
«Марийский политехнический техникум»

*Главным ресурсом любой страны, одним из гарантов её национальной безопасности является образование. Физическое и духовно-нравственное здоровье населения определяет уровень цивилизации государства, является индикатором устойчивого развития нации. Образовательное учреждение на современном этапе развития общества должно стать важнейшим звеном в формировании и укреплении здоровья обучающихся.*

Охрану здоровья сегодня называют приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивают полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Проблемы сохранения здоровья обучающихся стали особенно актуальны на современном этапе. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности обучающихся, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое состояние, вызвали отклонения в их социальном поведении. В настоящее время содержание образовательных программ меняется в основном в сторону повышения требований, увеличения объема учебных нагрузок и интенсификации обучения. Информатизация российского образования, расширение инновационной деятельности приводят к необходимости решения проблемы здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья.

Цель здоровьесберегающей педагогики - обеспечить выпускнику образовательного учреждения высокий уровень реального здоровья

(физического, психологического, социального), вооружая его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитывая у него культуру здоровья.

Впервые нормативным документом к образовательным учреждениям предъявлено требование по созданию условий для реализации здоровьесберегающей модели образовательного процесса. Специфика ФГОС нового поколения заключается, прежде всего, в повышении ответственности субъектов образовательного процесса в достижении новых образовательных результатов и необходимости формирования механизмов саморегуляции в образовательной среде.

Здоровьесберегающие технологии в образовании можно рассматривать как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий – такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание обучающихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Таблица 1

#### Обеспечение здоровьесберегающих технологий

Группы здоровьесберегающих технологий	Реализация в образовательном процессе
Медико-гигиенические технологии	Соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПинНов, и функционирование в ОУ медицинского кабинета
Физкультурно-оздоровительные технологии	Физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств; данные технологии реализуются на уроках физкультуры, в работе спортивных секций, во внеклассной работе. <b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Экологические здоровьесберегающие технологии	Создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и учебной деятельности, гармоничных взаимоотношений с природой (благоустройство территории)

	учреждения, участие в природоохранных мероприятиях, создание эстетического вида кабинетов, комнатные растения в кабинетах, рекреациях) <b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	Грамотность обучающихся по этим вопросам обеспечивается изучением дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности»
Здоровьесберегающие образовательные технологии	Главный их отличительный признак- использование психолого-педагогических приемов, подходов к решению возникающих проблем.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – наиболее значимые из всех перечисленных по степени влияния на здоровье обучающихся.

Таблица 2

### Здоровьесберегающие образовательные технологии

Группы здоровьесберегающих образовательных технологий	Реализация в образовательном процессе
Организационно-педагогические технологии	Построение учебных занятий согласно требованиям методики и технологии их ведения, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний
Психолого-педагогические технологии	Учет индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, создание доброжелательного психологического микроклимата в коллективе,
Учебно-воспитательные технологии	Включают вопросы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек. Проведение организационно-воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности.
Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии	Включают технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья обучающихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности к условиям современной образовательной среды
Лечебно-оздоровительные технологии	Физминутки, смена видов деятельности, релаксационные паузы, лечебная и адаптивная физическая культура, профилактические, оздоровительные мероприятия

Здоровьесберегающие технологии в образовании можно рассматривать как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Какулин А. Н. Здоровьесберегающие технологии в профессиональном образовании [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 220-222. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7216>
  2. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. М. Митяева. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010.
  3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК и ПРО, 2013.
- Интернет-ресурсы
4. <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2018/12/01/zdorovesberegayushchie-tehnologii-v>
  5. <https://multiurok.ru/files/zdorov-iesbierieghaiushchiie-tiekhnologhii-sovriem.html>
  6. <https://nsportal.ru/user/1078604/page/zdorovesberegayushchie-obrazovatelnye-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse>