

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»
на период 2023-2026 гг.

Рассмотрено и одобрено Педагогическим советом
Протокол № 4 от 23.01.2023

г. Йошкар-Ола
2023

Содержание

Паспорт программы	3
Введение	7
1. Основания для разработки Программы	8
1.1. Нормативная база разработки Программы	8
1.2. Современное состояние техникума	9
1.3. Анализ проблем и противоречий, требующих изменений.	14
2. Цель и задачи Программы	16
3. Мероприятия, обеспечивающие реализацию задач Программы и их ресурсное обеспечение	18
4. Ресурсное обеспечение Программы.....	22
5. Механизм реализации Программы и контроль	23
за ее исполнением	23
6. Оценка социально-экономической эффективности.	26
7. Риски реализации Программы и их управление.....	28
Приложения.	30

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№	Разделы	Описание разделов
1	Наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» на 2023-2026 годы
2	Нормативные основания разработки Программы	<p>Программа развития разрабатывается в соответствии с идеологией и стратегией комплексной модернизации России, законодательных и нормативных документов Республики Марий Эл в системе среднего профессионального образования, обозначенных в следующем списке документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; ✓ Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025, Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2018 № 352; ✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 24.12.2021 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022 г.); ✓ Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10); ✓ Федеральный проект «Молодые профессионалы» (01.01.2019-30.12.2024); ✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (01.01.2019-30.12.2024); ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 15 марта 2021 № 385); ✓ Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. N 387 "О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта Профessionalитет»; ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г.; ✓ Устав ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

3	Разработчики Программы	Администрация техникума
4	Исполнители Программы	Администрация, инженерно-педагогические работники, обучающиеся, сотрудники, общественные организации, субъекты социального партнерства
5	Согласование Программы	Министерство образования и науки Республики Марий Эл,
6	Цель и задачи Программы	<p>Целью программы развития является обеспечение экономики Республики Марий Эл квалифицированными, интеллектуально развитыми, мобильными кадрами, умеющими принимать решения в нестандартных ситуациях, готовых к самореализации в профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Постоянное обновление содержания профессионального образования и обучения с целью обеспечения синхронизации подготовки кадров и кадровых потребностей экономики Республики Марий Эл, прикладного характера подготовки, приближения содержания обучения к реалиям производства в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий.</p> <p>2. Формирование нового ландшафта техникума, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения, позволяющего эффективно осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в том числе создание условий для распространения лучших практик и разработок по профессиям, специальностям ТОП-50, ТОП-Регион.</p> <p>3. Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогов (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.</p> <p>4. Развитие сетевых форм реализации образовательных программ, социального партнёрства с работодателями, социальными институтами, вовлечение их в основные процессы управления качеством; повышение профессиональной востребованности выпускников на рынке труда, содействие их трудоустройству.</p> <p>5. Создание равных возможностей получения образования для различных социальных групп населения посредством реализации открытого образования на основе дистанционных обучающих технологий и развития доступной среды для маломобильных групп населения</p>
7	Приоритетные направления и этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Открытие новых направлений подготовки; ✓ Обновление учебно-лабораторной базы, учебных мастерских и инфраструктуры (приобретение и освоение оборудования по профессиям, специальностям ТОП-50, ТОП-Регион) ; ✓ Актуализация содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП – 50 и ТОП – РЕГИОН; ✓ Развитие кадровых условий (повышение квалификации,

		<p>стажировки, привлечение специалистов предприятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Взаимодействие с внешней средой (анализ рынка труда, формирование потребности в кадрах, партнерство с работодателями) ✓ Обеспечение качества подготовки кадров (участие в чемпионатах: Молодые профессионалы, Абилимпикс, независимая сертификация, демонстрационный экзамен)
	Целевые проекты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Цифровая образовательная среда «Моя школа» ✓ Профессионалитет <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возможность реализации ярких проектов; -возможность найти себя в профессии и стать финансово независимым; -широкий выбор специальностей и территориальная доступность профессиональных образовательных организаций; -развитие системы наставничества на 3 уровнях - «студент-студент», «педагог-студент», «педагог-педагог»; - создание системы непрерывного педагогического роста; -ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах; - развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях;
8	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы - 2023-2026 годы</p> <p>Подготовительный - 2023-2024 годы.</p> <p>В результате этого этапа будут продолжены и апробированы комплексные меры, начатые в рамках Программы развития образовательной организации на 2018- 2022 годы по созданию эффективной образовательной среды с учетом происходящих изменений в нормативно-правовой области и других внешних факторах, влияющих на развитие образовательной организации. Основной - 2024-2025 годы.</p> <p>На втором этапе предусмотрен комплекс мер и проектов, в результате реализации которых будут внедрены новые по содержанию и технологиям практико-ориентированного обучения (дуального) обучения профессиональные образовательные программы по востребованным и перспективным специальностям ТОП-50, ТОП-Регион.</p> <p>Завершающий -2026 год.</p> <p>При завершении третьего этапа будут достигнута цель и решены задачи Программы.</p>
9	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Модернизирована материально-техническая база учебных мастерских, лабораторий и кабинетов; ✓ Открыты новые направления подготовки: Сурдопереводчик; Плотник ✓ Оборудована производственная мастерская для лиц с интеллектуальными нарушениями по профессии «Швея»; ✓ Совместно с работодателями разработан перечень профессиональных компетенций для новых специализаций, адекватных современным производственным технологиям; ✓ Разработаны методические рекомендации по новым методам и средствам организации учебного процесса, методам и формам производственного обучения; ✓ Организованы площадки проведения демонстрационного

		<p>экзамена по профессии Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов и специальностям: Документационное обеспечение управления и архивоведение, Банковское дело, Технология деревообработки, Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий ;</p> <p>✓ Разработана нормативно-правовая база внедрения элементов дуального обучения, внедрения проекта «Профессионалитет»;</p> <p>✓ Сформирована система взаимодействия с работодателями по организации обучения по целевым договорам</p>
10	Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Объем финансирования мероприятий Программы (в ценах соответствующих лет) составит:</p> <p>общий объем – 273945, 0 руб., в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за счет средств бюджета субъекта – 250565, 0 руб.; - за счет внебюджетных источников – 22880,0 руб. - софинансирование от работодателей – 500, 0 тыс. руб.

Введение

Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «**Марийский политехнический техникум**» (далее ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ») на 2023-2026 годы определяет перспективы стратегического развития образовательной организации и является объединяющей для всех подразделений техникума, его сотрудников и социальных партнеров.

В Программе определены цели и задачи развития, обозначены сроки её реализации, указан перечень основных мероприятий, объемы и источники финансового обеспечения, ожидаемые конечные результаты реализации программы.

Программа развития является стратегическим документом, отражающим образ организационных действий и управляющих подходов для достижения организационных задач и целей организации в рамках инновационно-информационной экономики региона.

Программа развития направлена на реализацию не только актуальных, перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей региона, но и на оценку качественных и количественных показателей профессионального образования через повышение эффективности межведомственного взаимодействия и широкого вовлечения в эту работу бизнес-сообщества Республики Марий Эл.

1. Основания для разработки Программы

1.1. Нормативная база разработки Программы:

- ✓ ФЗ – 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025, Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2018 № 352;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 24.12.2021 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022 г.);
- ✓ Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным в т.ч. проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
- ✓ Федеральный проект «Молодые профессионалы» (01.01.2019-30.12.2024);
- ✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (01.01.2019-30.12.2024);
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 15 марта 2021 № 385);
- ✓ Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. N 387 "О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г.;
- ✓ Постановление Правительства Республики Марий Эл от 30.11.2012 N 452 (ред. от 19.04.2021) "О государственной программе Республики Марий Эл "Развитие образования" на 2013 - 2025 годы"
- ✓ Устав ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

1.2 Современное состояние техникума

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (далее – техникум) ведёт подготовку рабочих и специалистов для стратегически важных отраслей экономики Республики Марий Эл: деревообрабатывающей, строительной, электротехнической. Формы обучения: очная, очно-заочная.

Техникум имеет статусы:

1. Базовой профессиональной образовательной организации (БПОО), приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл № 708 от 30.05.2017г.

2. Ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ СПО), обеспечивающего поддержку системы инклюзивного профессионального образования в Республике Марий Эл, приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл № 663 от 11.07. 2018г.

3. Республиканского центра движения Абилимпикс, приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл № 703/267 от 30.05.2019г.

4. Республиканского центра профессиональной ориентации, приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл № 389 от 15.04.2019г.

Техникум **лицензирован** Министерством образования и науки Республики Марий Эл, лицензия: 12 Л01, № 0000610 от 03.11.2015г., приложение к лицензии №1, серия 12 П01, № 0001401; **аккредитован** Министерством образования и науки Республики Марий Эл, свидетельство: серия 12 А01, № 0000559 от 06.12.2018г. В 2022 – 2023 году реализуются 9 программ среднего профессионального образования, 9 программ профессионального обучения, на отделении дополнительного профессионального обучения (ДПО) ведется подготовка, переподготовка и повышение квалификации занятого и незанятого взрослого населения по профессиональным программам, которые разрабатываются по запросам работодателей и Службы занятости населения и труда Республики Марий Эл. (Приложение 1. Перечень реализуемых направлений подготовки)

Контингент обучающихся составляет 415 человек (включая программы ДПО), увеличивается в положительной динамике за счёт открытия новых направлений подготовки:

2021 год – 392 чел.,

2022 год – 367чел.,

2023 год - 415 чел., открыты 4 новых направления подготовки.

Контрольные цифры приёма в 2022 году выполнены на 98%.

Таблица 1 - Контрольные цифры приёма

№ п/п	Показатель	2023	Расчетно-прогнозные показатели		
			2024	2025	2026
1	Количество принятых на обучение	269	273	298	313

Реализуется предпрофессиональная подготовка школьников

Таблица 2 - Направления профессиональной подготовки

№ п/п	Показатель	2023	Расчетно-прогнозные показатели		
			2024	2025	2026
1	Кружевница	12			
2	Оператор ЭВМ	15	15	12	12
3	Столяр строительный				
4	Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования		10	12	12
5	Монтажник РЭА и приборов			12	12

Востребованность выпускников на рынке труда остается стабильно высокой в течение последних 3-х лет, что является важным условием инвестиционной привлекательности техникума со стороны стратегических партнеров, большая часть выпускников техникума востребована в городе Йошкар-Оле и РМЭ, на учёте в Службе занятости выпускники техникума не состоят.

Таблица 3 - Трудоустройство выпускников

№ п/п	Показатель	2023	Расчетно-прогнозные показатели		
			2024	2025	2026
1	Трудоустройство	83%	85%	88%	92%

Материально-техническая база включает: 4 корпуса общей площадью 8397,9 кв. м (в т.ч. на 1 обучающегося 21,7 кв. м); отраслевой ресурсный центр по деревообработке; учебно-производственные мастерские 15; учебные лаборатории - 4; общежитие, столовая, 2 спортивных зала, социально-оздоровительный центр «Вдохновение» с реабилитационным оборудованием для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА): тренажёр Бубновского, массажная кровать, инфракрасная сауна, велотренажёры, беговые дорожки, спа-терапия, кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната), актовый зал на 280 посадочных мест, медицинский кабинет, библиотека, 4 компьютерных класса с выходом в Интернет, поливалентный зал, оборудованный интерактивной системой Мультиатч и мобильным компьютерным классом, который трансформируется под формат проводимого мероприятия - лекция, командная работа (панельная дискуссия, круглый стол). В лекционных аудиториях оборудованы специальные места с возможностью размещения студентов с инвалидностью на кресле-коляске и подключение к электрической сети технических средств обучения. Учебно-производственные мастерские оборудованы рабочими местами для инвалидов с нарушением слуха, зрения, проблемами опорно-двигательной системы по 8 направлениям подготовки (швея, маляр строительный, столяр, монтажник РЭА и приборов, электромонтёр, резчик по дереву и бересте, художник росписи по дереву, фотограф). Обеспечена техническая поддержка развития дистанционной

образовательной технологии по 2 направлениям подготовки.

Ежегодно на базе техникума проводятся региональные чемпионаты «Абилимпикс», перечень компетенций расширился от 5 в 2017 г. до 24 в 2022 г., 5 обучающихся являются призерами Национального чемпионата «Абилимпикс» (2016, 2017, 2019, 2020, 2022) по компетенции Резчик по дереву.

Архитектурная доступность зданий: прилегающая территория благоустроена и заасфальтирована, входы в техникум и общежитие оборудованы пандусами, имеется пандус для преодоления дверных порогов; модернизированы дверные проемы, санитарно-гигиенические помещения; пути перемещения внутри техникума обозначены соответствующими указателями, дорожками из тактильной плитки. Для перемещения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата при проведении культурно - массовых мероприятий различного уровня имеется специализированный подъемник, эвакуационный лестничный стул, специализированный автомобиль. Для организации образовательного процесса имеется специальное оборудование для инвалидов трех нозологических групп (Приложение 2 Специализированное оборудование для нозологий: слабослышащие, слабовидящие, нарушение опорно-двигательного аппарата).

Кадровое обеспечение техникума позволяет полностью реализовать учебный план и удовлетворять образовательные потребности студентов. Доля педагогических работников (36 педагогов) с квалификационными категориями составляет 71%, государственные и отраслевые награды имеют - 31 человек (77,5%). Различными формами повышения квалификации за последние 3 года охвачено 100 % педагогов.

Созданный ресурсный учебно-методический центр среднего профессионального образования (РУМЦ СПО), универсальная модель, обеспечивающий поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования располагает банком адаптированных профессиональных образовательных программ, апробированных авторских и специальных методик и технологий инклюзивного профессионального образования и обучения, обобщенных в методических разработках и пособиях, имеющих положительное заключение экспертно-методического совета ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций», размещенные в открытом доступе на официальном сайте техникума: <http://edu.mari.ru/prof/ou29/>. Обеспечено 100% сетевое взаимодействие с подведомственными профессиональными образовательными организациями Республики Марий Эл, заключены соглашения о взаимодействии с общественными организациями, с 14 ПОО субъектов Российской Федерации. В 2022 году специалистами РУМЦ СПО проведено обучение на курсах повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования 169 педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Марий Эл и Томской области (закрепленная территория), разработано экспертных заключений – 15. Опыт деятельности РУМЦ СПО представлен в 2022 году на всероссийском уровне:

- Международная научно-практическая конференция «Профессиональная культура – императив профессионального образования XXI века», 28.04.2022г., г. Санкт-Петербург;

- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы», г. Волгоград, 25.02.2022;

- IV Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование – 2022» на базе областного государственного бюджетного учреждения «Томский техникум социальных технологий», г. Томск, 20.04.2022;

- Всероссийская научно-практическая конференция «Лучшие практики трудоустройства выпускников с ОВЗ», г. Чебоксары, 28.04.2022;

С целью трансляции опыта на базе техникума организуются мероприятия российского уровня:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Инструменты и сервисы формирования карьерных стратегий выпускников», 17.05.2022;

- Всероссийская научно-практическая конференция ««Инструменты и сервисы формирования карьерных стратегий выпускников с ОВЗ и инвалидностью», май 2022 (18 регионов РФ);

- Всероссийская научно-практическая конференция ««Инструменты и сервисы формирования карьерных стратегий выпускников с ОВЗ и инвалидностью», ноябрь 2022 (14 регионов РФ);

- Всероссийский конкурс лучших инклюзивных практик учреждений высшего и среднего образования, ноябрь 2022, 40 регионов РФ (победа в номинации Индивидуализация образовательного процесса в условиях инклюзивного профессионального образования), декабрь 2022.

По итогам всероссийского рейтинга РУМЦ СПО за 2021 год, проведенного Федеральным методическим центром инклюзивного образования, РУМЦ СПО занимает 4 место из 40.

Отлаженный механизм взаимодействия с работодателями позволяет обеспечивать базы практик для профессий и специальностей, проводить стажировку преподавателей и мастеров производственного обучения; инвестировать средства для развития и совершенствования учебно-материальной базы техникума.

Таблица 4 - Базы производственных практик обучающихся

№ п/п	Показатель – предприятия, предоставляющие базу	2023	Расчетно-прогнозные показатели		
			2024	2025	2026
1	ООО «ПМК-9»	8	10	12	12
2	ООО «Объединение Родина»	5	7	8	10
3	ООО СЗ «Казанский посад»	5	7	8	10
4	ООО «Труженица»	4	6	8	10
5	ООО «Премьер-Пласт»	2	3	4	6
6	ООО «Фирма Ильш»	2	3	4	6
7	ГБУ «Государственный архив Республики Марий Эл»	7	8	9	10
8	ПАО «Банк Открытие»	6	7	8	9
9	ПАО «Россети»	13	13	14	15

Выпускники востребованы в различных отраслях экономики республики.

Таблица 5 - Прогнозные потребности востребованности выпускников по профессиям, специальностям

Предприятия	2023	2024	2025
ООО «ПО Канн»	2	3	4
ОАО «Объединение Родина»	4	5	6
ЗАО СКБ «Хроматэк»	2	4	6
ООО СЗ «Казанский посад»	4	6	8
ОАО «Континент»	6	8	10
ООО «Премьер-Пласт»	10	12	15
Компания «Гардиан»	4	6	8
ООО «Портал»	2	4	6
ООО «Интекрон»	4	4	5
ООО «Фирма Ильш»	3	4	6
ПАО «Россети»	8	10	12

1.3 Анализ проблем и противоречий, требующих изменений.

Активное внедрение инноваций и модернизация производств, переход на наукоемкие и высокотехнологичные технологии, возникновение новых профессий, обуславливает необходимость существенного изменения моделей деятельности профессиональных образовательных организаций.

Сегодня модернизация производства идет более быстрыми темпами, чем развитие профобразования, что приводит к недостаточному уровню компетенций выпускников СПО, требования к выпускнику СПО отражают вчерашний день производства. Отсюда неудовлетворенность работодателей качеством выпускников, низкая конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Разрешить это противоречие призваны профессиональные стандарты, которые можно определить как концентрированное выражение востребованного рынком труда комплекса оплачиваемых, имеющих устойчивый и развивающийся спрос работ (услуг), определяющих требуемый уровень квалификации работника. Чтобы обеспечить возможность широкого применения квалификации, требования профессиональных стандартов должны сформировать у работника широкий набор навыков, которые дадут возможность трудиться в различных отраслях промышленности. Описывая профессию по различным квалификационным уровням, профессиональные стандарты становятся основой для формирования программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, проведения аттестации и сертификации персонала, планирования его профессионального роста.

Профессиональный стандарт формулирует основные требования рынка труда и работодателей к профессии и тем самым закладывает основу для прикладной составляющей Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности. В то же время между профессиональными и образовательными стандартами существует объективное противоречие, которое заключается в следующем: работодатели закладывают в профессиональный стандарт квалификационные требования, которые определяются технологией производства, стоимостью рабочей силы, а также их ценовым соотношением. Профессиональное образование закладывает в образовательный стандарт то содержание обучения, те минимальные требования к выпускнику, которые можно реализовать при существующих организационно-дидактических условиях профессионального обучения, поэтому следует говорить не о приоритете того или иного стандарта в формировании требований, а об их гармонизации. Работодатель должен согласиться с тем, что его требования – это уровень желаемого, а требования образовательного стандарта – уровень действительного. Другими словами, признание профессиональных и образовательных стандартов участниками рынка труда является компромиссом, что вполне согласуется с характером рыночных отношений. Механизмом гармонизации профессиональных и образовательных стандартов, а, следовательно, и отношений участников рынка труда, является независимая система оценки и сертификации квалификации. Кроме того, одна из определяющих черт образа жизни современного человека требует отказа от узкой специализации и перехода к универсализации, к подготовке специалиста широкого профиля. Это позволяет выпускникам

свободно ориентироваться в достаточно широком спектре проблем в сфере профессиональной деятельности, быть более мобильными на рынке труда, быстро адаптироваться к неизбежным изменениям продукции, технологий, условий и характера производства.

С целью разрешения данного противоречия, Правительством Российской Федерации разработана Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года, главными направлениями которой являются:

- учет профстандартов при разработке примерных образовательных программ, обеспечение вариативности и гибкости ОП с настройкой под запросы конкретных работодателей, сокращение сроков обучения по программам СПО;

- повышение качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания с учетом профессиональной направленности программ СПО, включением элементов интенсивного обучения, прикладных модулей, применением ДОТ и ЭО, сетевых форм обучения, проведением ежегодных всероссийских проверочных работ;

- аттестация обучающихся и независимая оценка полученных компетенций студентов и выпускников СПО и их готовности к выходу на рынок труда в виде демонстрационного экзамена (на реальных практических задачах).

Программа развития техникума призвана обеспечить удовлетворение потребностей граждан в получении качественного среднего профессионального образования, профессионального обучения в условиях непрерывности образования на основе повышения эффективности межведомственного взаимодействия и широкого вовлечения в эту работу бизнес-сообщества Республики Марий Эл.

2. Цель и задачи Программы

Целью программы развития является обеспечение экономики Республики Марий Эл квалифицированными, интеллектуально развитыми, мобильными кадрами, умеющими принимать решения в нестандартных ситуациях, готовых к самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Постоянное обновление содержания профессионального образования и обучения с целью обеспечения синхронизации подготовки кадров и кадровых потребностей экономики Республики Марий Эл, прикладного характера подготовки, приближения содержания обучения к реалиям производства в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий.

2. Формирование нового ландшафта техникума, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения, позволяющего эффективно осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в том числе создание условий для распространения лучших практик и разработок по профессиям, специальностям ТОП-50, ТОП-Регион.

3. Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогов (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

4. Развитие сетевых форм реализации образовательных программ, социального партнёрства с работодателями, социальными институтами, вовлечение их в основные процессы управления качеством; повышение профессиональной востребованности выпускников на рынке труда, содействие их трудоустройству.

5. Создание равных возможностей получения образования для различных социальных групп населения посредством реализации открытого образования на основе дистанционных обучающих технологий и развития доступной среды для маломобильных групп населения

В рамках **решения задачи 1** будут актуализированы программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом соответствующих профессиональных стандартов при непосредственном участии работодателей, разработаны, апробированы, внедрены учебно-методические комплексы, обеспечивающие формирование новых специализаций по программам подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, согласованные с работодателями профильных отраслей и имеющие положительную экспертную оценку профессионально-общественной аккредитации. Вариативная часть ППССЗ, связанная с профессиональной подготовкой, будет ориентирована на потребности в кадрах и особенности социально-экономического развития

Республики Марий Эл по перспективным профессиям, специальностям ТОП-50 и ТОП – Регион посредством реализации дуального образования. Реализация данной задачи обеспечит возможность получения студентами внутреннего дополнительного образования через внедрение программ дополнительного образования и профессионального обучения, востребованных на региональном рынке труда. Это же относится к обучению взрослых (непрерывное образование) и другим категориям заинтересованных в обучении юридических и физических лиц.

Решение **задачи 2** предусматривает поддержание современной образовательной среды посредством постоянного обновления материально-технической базы, учебно-методического и информационно-библиотечного сопровождения учебного процесса с учетом изменений, происходящих в различных областях науки и техники, производстве и сервисе, а также в обществе в целом.

Задача 3 направлена на решение проблемы, от которой во многом зависит качество результата обучения – это повышение эффективности педагогических работников. Успешное решение этой задачи будет зависеть от комплекса мер, направленных на создание эффективной системы повышения квалификации педагогических работников и мотивации деятельности, в том числе путем улучшения условий труда и уровня заработной платы.

Задача 4 призвана содействовать проведению на основе ежегодно разрабатываемых мероприятий, работу по профессиональной ориентации молодежи (учащихся общеобразовательных школ) на рабочие профессии и освоению этих профессий на базе техникума. Важным приоритетом станет объединение образовательного процесса с практической деятельностью посредством развития практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, в реализации которой участвуют работодатели в формате сетевого взаимодействия.

Задача 5 предусматривает реализацию мер, направленных на развитие образовательной инфраструктуры, доступной для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Целевые показатели (индикаторы) Программы приведены в *приложении 3*. Они представлены для каждой из задач Программы в виде измеряемых параметров, которые в совокупности позволяют оценить степень решения той или иной задачи Программы. При формировании показателей (индикаторов) и расчете их значений учитывалось следующее:

- результаты анализа текущей ситуации в системе профессионального образования и состояние образовательной организации в части основных направлений деятельности;
- возможность регулярной оценки значений и динамики изменения показателей (индикаторов);
- сопоставимость показателей (индикаторов) с принятыми и используемыми отечественными и международными показателями оценки систем образования;
- обеспечение эффективной оценки результатов мероприятий и проектов Программы.

3. Мероприятия, обеспечивающие реализацию задач Программы и их ресурсное обеспечение

Мероприятие	Ожидаемый результат	Показатель	Исполнители
<p>Задача 1: Постоянное обновление содержания профессионального образования и обучения с целью обеспечения синхронизации подготовки кадров и кадровых потребностей экономики Республики Марий Эл, прикладного характера подготовки, приближения содержания обучения к реалиям производства в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий.</p>			
<p>1.Корректировка ППССЗ, ППКРС с учетом требований профессиональных стандартов и потребностей в кадрах региональной экономики в соответствии с требованиями дуального образования</p>	<p>Обновлено содержание ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов, работодателей</p>	<p>Доля актуализированных ППССЗ, ППКРС с учетом соответствующих профессиональных стандартов;</p> <p>Удельный вес практического обучения в рамках дуального обучения</p>	<p>Педагогические работники</p>
<p>2.Расширение спектра основных профессиональных программ, программ ДО, программ ПО, программ переподготовки и повышения квалификации с учетом соответствующих профессиональных стандартов по ТОП-50, ТОП-Регион</p>	<p>Сформирован комплект учебно-методической документации, обеспечивающей формирование новых специализаций по профессиям и специальностям ТОП-50, ТОП-Регион</p>	<p>Получение положительной экспертной оценки профессионально-общественной аккредитации по профессиям, специальностям, входящим в ТОП-50.</p> <p>Доля реализованных программ ДО, программ ПО, программ переподготовки и повышения квалификации на базе РЦ с учетом соответствующих профессиональных стандартов по ТОП-50 для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении и образовании различных категорий граждан</p>	<p>Администрация</p> <p>Педагогические работники</p>

3. Разработка и реализация региональной составляющей (вариативной части) ОПОП с требованиями ФГОС СПО с учётом потребностей работодателей и выпускников	Совместно с работодателями разработан перечень профессиональных компетенций для новых специализаций, адекватных современным производственным технологиям	Доля разработанных рабочих программ по вариативной части ОПОП, введенных дополнительных профессиональных компетенций к вариативной части ОПОП	Педагогические работники
Задача 2. Формирование нового ландшафта техникума, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения, позволяющего эффективно осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в том числе создание условий для распространения лучших практик и разработок по профессиям, специальностям ТОП-50, ТОП-Регион			
1. Компьютерная оснащённость образовательного процесса	Модернизирована материально-техническая база учебных кабинетов	Доля учебных кабинетов, оборудованных мультимедийной техникой, обеспеченности образовательных программ электронными ресурсами	Администрация
2. Модернизация учебно-лабораторной и производственной материально-технической базы по направлениям:	Организованы практические площадки совместно с работодателями для проведения независимой оценки и сертификации квалификаций по профессиям	Удельный вес численности выпускников, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций; Количество студентов, принявших участие в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе чемпионатов «Молодые профессионалы», «Абилимпикс»	Администрация Педагогические работники
3. Учебно-методическое, информационно-библиотечное и программное обеспечение учебного процесса.	Приобретена учебная и учебно-методическая литературы	Доля обеспеченности экземпляров учебной литературы на одного обучающегося	Зав. библиотекой
Задача 3. Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогов (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога			
1. Использование различных организационных форм повышения квалификации, организация	Создан учебно-методический центр повышения квалификации	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, стажировку	Педагогические работники

творческих командировок и стажировок педагогов и администрации в регионы ПФО			
2. Совершенствование и обновление учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Организация смотров-конкурсов УМК	Разработана система постоянного обновления учебно-методического сопровождения образовательного процесса с приоритетом на электронные ресурсы.	Доля УМК, разработанных с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)	Педагогические работники
3. Повышение качества научно-образовательной, исследовательской деятельности педагогов.	Разработан комплекс мер организационно-экономического и мотивирующего характера, включая возможности активного участия в различных конкурсах, олимпиадах, образовательных форумах, семинарах на региональном, всероссийском и международном уровнях.	Общая численность руководителей и педагогических работников, участвовавших в научных конференциях, форумах, семинарах по вопросам профессионального образования	Администрация, педагогические работники
4. Поддержка и стимулирование педагогических работников	Внедрен эффективный контракт со всеми работниками образовательной со всеми работниками образовательной организации, включающий стимулирующие надбавки за качество работы.	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения) к средней заработной плате по экономике региона	Главный бухгалтер, отдел кадров
4. Развитие сетевых форм реализации образовательных программ, социального партнёрства с работодателями, социальными институтами, вовлечение их в основные процессы управления качеством; повышение профессиональной востребованности выпускников на рынке труда, содействие их трудоустройству.			
1. Осуществление сотрудничества с работодателями по реализуемым направлениям подготовки	Создан банк данных о потенциальных работодателях, заключены договоры по проведению стажировок педагогов	Общее количество договоров по проведению стажировок педагогов	Заместитель директора по УПР
2. Расширение базовых учреждений по организации практического обучения студентов	Заключены договоры по организации и проведению практического обучения студентов	Общее количество договоров по организации и проведению практического обучения студентов	Заместитель директора по УПР
3. Функционирование маркетинговой службы	Составлена база данных об успехах выпускников в их профессиональной деятельности	Доля выпускников, трудоустроившихся не позднее 1 года после выпуска	Маркетолог

4. Создание сетевых сервисов (взаимодействие с профильным МЦК, реализация сетевых программ)	Заключены договоры по организации курсов повышения квалификации, стажировок в сетевом формате с ПОО Республики Марий Эл, с профильным МЦК	Общее количество договоров по организации курсов повышения квалификации, стажировок в сетевом формате с ПОО Республики Марий Эл с профильными МЦК	Администрация
5. Создание равных возможностей получения образования для различных социальных групп населения посредством реализации открытого образования на основе дистанционных обучающих технологий и развития доступной среды для маломобильных групп населения			
1. Создание доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	На техническом уровне обеспечена доступная среда для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Доля стоимости оборудования, модернизированного и приобретенного в течение последних 5 лет, в общей стоимости оборудования	Администрация
2. Адаптация программ профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Введены программы профессионального образования и профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Количество реализуемых программ образования и профессионального обучения, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Администрация

4. Ресурсное обеспечение Программы

Состояние кадрового обеспечения является достаточным для реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования. Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием – 82%.

Материально-техническая база техникума позволяет организовать образовательный процесс с учетом современных требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. В учебных корпусах техникума функционирует 23 учебных кабинета, 4 учебных лаборатории, 15 учебно-производственных мастерских,

Фонд библиотеки укомплектован изданиями основной литературы по всем разделам учебных планов профессиональных образовательных программ. Объем библиотечного фонда:

- экземпляров книг – 20451 экз.
- учебная литература – 11968 экземпляров,
- учебно – методическая – 2932 экземпляров,
- художественная литература – 5551 экземпляр,
- электронные издания – 91

Обеспеченность на 1 студента составляет 29 экз.

5. Механизм реализации Программы и контроль за ее исполнением

Механизм Программы позволяет выполнить в полной мере необходимые мероприятия на всех уровнях образовательной организации, на основе оптимальной организационной структуры управления, в которой четко определены полномочия и зоны ответственности в части конкретных программных мероприятий. Руководителем Программы является директор образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделенных на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы (*Приложение 4. Структура управления*).

На этапе разработки Программы рабочая группа:

- проводит анализ и оценку существующего организационного потенциала по основным направлениям деятельности, выделяя сильные и слабые стороны образовательной организации;
- проводит исследования тенденций в изменениях внешней среды, определяя факторы, позитивно или негативно влияющих на развитие образовательной организации;
- формулирует стратегию развития как совокупность основной цели образовательной организации и способов ее достижения (программные мероприятия);
- разрабатывает перечень целевых показателей (индикаторов) для контроля хода реализации Программы;
- проводит расчет средств, включая финансовые, необходимых для реализации отдельных проектов и программных мероприятий;
- разрабатывает план-график реализации программных мероприятий (дорожная карта);
- разрабатывает организационную структуру управления реализацией Программы.

В ходе реализации Программы рабочая группа:

- осуществляет координацию деятельности структурных подразделений и отдельных исполнителей, ответственных за реализацию мероприятий и проектов Программы;
- организует взаимодействие с внешними социальными партнерами образовательной организации по выполнению задач Программы;
- обеспечивает эффективное использование бюджетных средств и средств внебюджетных источников, выделенных на реализацию проектов и программных мероприятий;
- разрабатывает в пределах своих компетенций внутренние нормативные локальные акты, необходимые для реализации Программы;

- организует размещение на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информацию о ходе и результатах реализации Программы;
- подготавливает ежегодно предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по отдельным проектам и программным мероприятиям;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы в части значений целевых показателей (индикаторов) и показателей программных мероприятий осуществляется ежегодно в соответствии с изменениями условий деятельности, связанных с внутренней и внешней средой образовательной организации, в том числе изменении объемов финансирования Программы.

При оценке результатов реализации проектов и мероприятий Программы используются данные ежегодного самообследования образовательной организации, а также форм статистической отчетности СПО-1, СПО-2 и финансово-хозяйственной деятельности. Ежегодно, в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом, ответственные исполнители по мероприятиям и проектам Программы предоставляют руководителю рабочей группы отчет о ходе реализации и оценке эффективности реализации Программы. На основании полученных отчетов до 01 марта рабочая группа представляет руководителю Программы сводный отчет, который содержит:

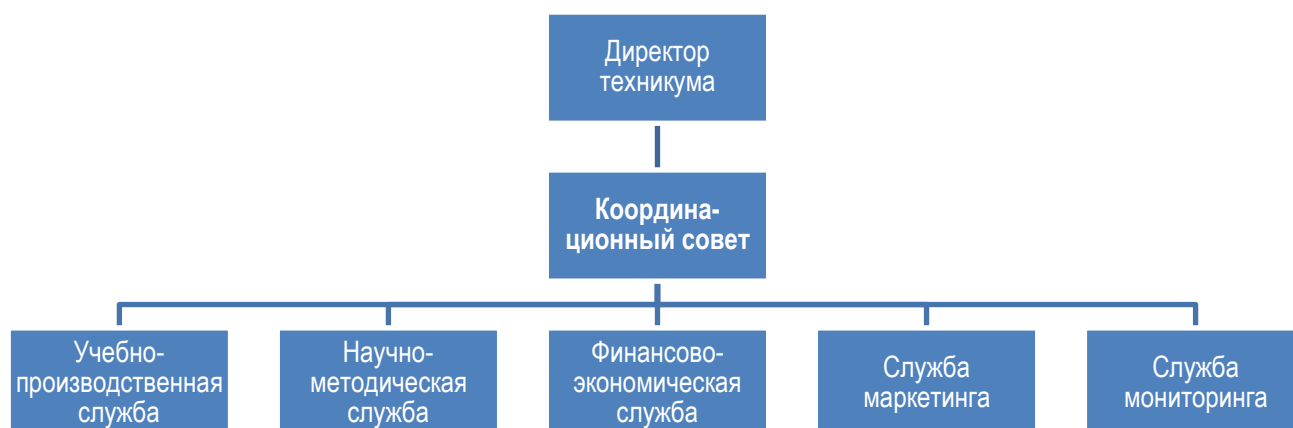
- перечень завершенных за отчетный период мероприятий, прогнозных показателей и их эффективность;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий, прогнозных показателей;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий, прогнозных показателей. Основные прогнозные показатели прописаны в приложениях.

(Приложение 5. Прогнозные показатели финансово-хозяйственной деятельности. Приложение 6. Прогнозные показатели эффективной системы управления на основе частно-государственного партнёрства)

В целях привлечения общественности к управлению Программой создается координационный совет Программы. Основными задачами координационного совета являются:

- внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов и мероприятий;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- выявление технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- контроль соответствия проектов и мероприятий Программы требованиям действующего федерального и регионального законодательства в области образования.

Схема управления



В состав Координационного совета входят представители стратегических партнеров, специалисты и педагогические работники техникума, представители региональных органов управления образованием. Структура Координационного совета включает в себя специализированные службы, возглавляемые координаторами по следующим направлениям деятельности: 1) учебно-производственная служба, 2) научно-методическая служба, 3) финансово-экономическая служба, 4) служба маркетинга, 5) служба мониторинга, целью деятельности которой является измерение процессов, контроль реализации, анализ достижения целей, принятие корректирующих и предупреждающих действий.

Управление осуществляется на принципах открытости, текущего мониторинга реализации программы, нацеленности на конечный результат. Координационный совет по реализации Программы:

- обсуждает и утверждает стратегию развития проектных направлений;
- обсуждает и принимает подготовленные службами промежуточные результаты;
- заслушивает отчеты руководителей служб о ходе выполнения Программы, отчеты о выполнении финансово-экономического плана, материально-технического обеспечения;
- принимает решения по распространению накопленного в ходе реализации Программы опыта;
- обеспечивает взаимодействие в рамках Программы.

Мониторинг реализации будет осуществляться в виде внутреннего и внешнего аудита, результаты которого будут обсуждаться в ходе еженедельных встреч рабочих групп и оформляться в виде публичных докладов и публикаций. Мониторинг производится по каждому блоку запланированных мероприятий в отдельности, на протяжении всей работы, через равные промежутки времени.

6. Оценка социально-экономической эффективности.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- рост мобильности выпускников на рынке труда (увеличение количества трудоустроенных или перешедших на следующий уровень профессионального образования);
- повышение уровня образовательной информации, ее качества и доступности для всех заинтересованных сторон;
- расширение возможности получения профессионального образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширение возможности получения дополнительного профессионального образования студентами и различным категориям населения (увеличение количества слушателей, получивших дополнительное образование, участвующих в программах переподготовки и повышении квалификации);
- обеспечение более высокого уровня социальной зрелости, культурного развития студентов и выпускников;
- увеличение притока молодых преподавателей и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли;
- расширение социального партнерства и международного сотрудничества (увеличение сетевого взаимодействия с работодателями, а также количества преподавателей и студентов, участвующих в международных программах).

Экономические эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение эффективности использования бюджетных средств;
- снижение затрат, повышение результативности бюджетных расходов за счет оптимизации материальных и нематериальных ресурсов и эффективных организационных решений;
- увеличение уровня внебюджетной составляющей консолидированного бюджета;
- повышение заработной платы педагогическим работникам.

Критерии эффективности. Постоянное соотнесение процесса развития техникума с критериями эффективности, в качестве которых выступают следующие аспекты деятельности:

- социально-педагогические аспекты (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
- образовательные аспекты (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- психолого-педагогические аспекты (создание условий для обеспечения эмоциональной комфортности участников образовательного процесса и возможности их личностного роста);
- согласованность основных приоритетов развития техникума с программными документами федерального и регионального уровней;

- последовательная реализация Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ, внедрение профессиональных стандартов;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы техникума;
- влияние образовательной системы техникума на развитие образовательного пространства Республики Марий Эл;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса с уровнем и качеством образовательных услуг.

7. Риски реализации Программы и их управление.

Внутренние риски могут являться следствием:

- низкой исполнительской дисциплины исполнителей Программы, должностных лиц, ответственных за выполнение мероприятий Программы;
- несвоевременной разработки, согласования и принятия документов, обеспечивающих выполнение отдельных мероприятий Программы;
- недостаточной оперативности при корректировке плана реализации Программы при наступлении внешних рисков реализации Программы;

Мерами управления внутренними рисками являются:

- детальное планирование хода реализации Программы;
- оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы;
- своевременная актуализация ежегодных планов реализации Программы, в том числе корректировка состава и сроков исполнения мероприятий с сохранением ожидаемых результатов мероприятий Программы;
- своевременная разъяснительная работа среди персонала образовательной организации, информирование о целях, задачах и ходе реализации Программы и возможных ее эффектах.

Внешние риски могут являться следствием:

- нестабильности законодательства и текущей экономической ситуации;
- неопределенности политической ситуации, неблагоприятных социально-экономических и демографических изменений в стране или регионе;
- сокращения ранее выделенного бюджетного финансирования в процессе реализации Программы;
- снижения уровня поддержки Программы социальными партнерами, в т.ч. возможность срывов договорных обязательств;
- колебания рыночной конъюнктуры в сфере образовательных услуг (маркетинговые риски).

Мерами управления внешними рисками являются:

- мониторинг и прогнозирование текущих тенденций в сфере реализации Программы и при необходимости актуализация плана реализации Программы;
- формирование позитивного отношения общественного мнения к деятельности образовательной организации в части ее перспективного развития;
- вовлечение работодателей, родителей, СМИ и иных заинтересованных групп в развитии образовательной организации в управление реализацией Программы.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будет принят ряд концептуальных мер. Прежде всего, это гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации проектов и программных мероприятий, ее выполнения в целом. Привлечение общественности и бизнес сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы, повышение публичной отчетности о ходе реализации Программы.

Перечень реализуемых направлений подготовки

Профессия, специальность	Код по перечню	Квалификация	Обучение
ППКРС (ОЧНАЯ ФОРМА)			
<i>На базе основного общего образования с получением среднего общего образования</i>			
Мастер общестроительных работ	08.01.07.	Каменщик; электросварщик ручной сварки	2 года 10 мес.
Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	11.01.01	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	2 года 10 мес.
Контролёр банка	38.01.03	Контролёр банка, кассир	2 года 10 мес.
Сварщик ручной и частично-механизированной сварки (наплавки)	15.01.05	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; сварщик частично механизированной сварки плавлением	2 года 10 мес.
Мастер по обработке цифровой информации	09.01.03	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	2 года 10 мес.
ППССЗ (ОЧНАЯ ФОРМА)			
<i>На базе основного общего образования с получением среднего общего образования</i>			
Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	08.02.09.	Техник	3 года 10 мес.
Технология деревообработки	35.02.03.	Техник - технолог	3 года 10 мес.
Документационное обеспечение архивоведения и управления	46.02.01	Специалист по документационному обеспечению управления, архивист	2 года 10 мес.
Банковское дело	38.02.07	Специалист банковского дела	2 года 10 мес.
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ			
Маляр строительный		Маляр строительный	1 год 10 мес.
Каменщик	12680	Каменщик	1 год 10 мес.
Штукатур	19727	Штукатур	1 год 10 мес.

Станочник деревообрабатывающих станков	18783	Станочник деревообрабатывающих станков	1 год 10 мес.
Художник росписи по дереву	19520	Художник росписи по дереву	1 год 10 мес.
Резчик по дереву и бересте	17938	Резчик по дереву и бересте	1 год 10 мес.
Швея	19601	Швея	1 год 10 мес.
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ОЧНАЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ)			
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	16199	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	10 мес.
Фотограф	19460	Фотограф	10 мес.
Программы дополнительной профессиональной подготовки			
наименование профессии	диапазон тарифных разрядов (классов, групп)	для лиц, ранее не имевших профессии	
		Минимальный срок обучения в месяцах	Присваиваемый квалификационный разряд, категория
Водитель автомобиля		1 мес. (106 час.)	«В»
Каменщик	2-6	3	2
Кружевница	1-6	4	2
Маляр	1-6	3	2
Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	2-6	3	2
Облицовщик-плиточник	2-5	3	2
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	2-4	5	2
Резчик по дереву и бересте	2-6	2	2
Станочник деревообрабатывающих станков	1-5	3	2
Столяр строительный	2-6	4	3
Художник росписи по дереву	3-6	8	3
Швея (для предприятий бытового обслуживания)	1-6	4	3
Штукатур	2-6	2	2
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	2-6	5	2
Электросварщик ручной сварки	2-6	5	2

Специальное оборудование для организации образовательного процесса инвалидов трех нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения ОДА):

- рабочее место для инвалидов с нарушением слуха (система звукового поля для аудиторий IR SWIFT + КН - дистанционное управление звуком) – 1;
- рабочее место для инвалидов с проблемами опорно-двигательной системы (система виртуального управления средств коммуникации с использованием инфракрасной камеры SmartNav AT: отсутствие мыши; встроенная виртуальная клавиатура; устройство, основанное на слежении за перемещениями головы) – 1;
- многофункциональный комплекс inclusiv 3 в 1 для детей с нарушениями ОДА, слабовидящих и слабослышащих – 1;
- информационный терминал настенный сенсорный 32, со встроенной индукционной системой (для передачи звука на слуховые аппараты), со специальным ПО для инвалидов INVA TOUCH с управлением для незрячих людей, автоматическим озвучиванием текста голосом;
- система субтитрования Исток-Синхро - информационно-коммуникационная панель для инвалидов по слуху;
- электронный ручной видеоувеличитель Pebble 4.3;
- увеличительные лупы
- система информирования и ориентирования: радиотрансивер;
- система вызова помощи;
- система онлайн - сурдоперевода;
- специальное учебное оборудование по специальности: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий по укрупненной группе 08.00.00 Техника и технологии строительства - 142 наименования; типовые комплекты учебного оборудования «Термическая обработка металлов», «Изучение микроструктуры углеродистой стали в равновесном состоянии»; коллекция металлографических образцов «Конструкционные стали и сплавы» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- малоамперный дуговой тренажёр сварщика ДТСС-К – 2;
- аппаратно-программный комплекс для обучающихся с НОДА – 1;
- интерактивная система InfoRAY для 4 нозологий – 3;
- гусеничный подъемник IDEALX1 с платформой для колясок - 1;
- комплект ручного управления для отечественных автомобилей (нозология – НОДА) - 1;

Технические и программные средства:

- платформа для дистанционного обучения iSpring Learn (для 4 нозологий) – 1;
- электронная библиотека Book.ru;
- сетевые версии электронных образовательных ресурсов по 10 направлениям подготовки;

- электронные цифровые курсы издательства «Академия», разработанные согласно стандартам WorldSkills (виртуальные практикумы), по 3 направлениям подготовки - 41;
- веб камеры ConferenceCamConnect - 24;
- программная платформа видеоконференцсвязи Вебинар.ру

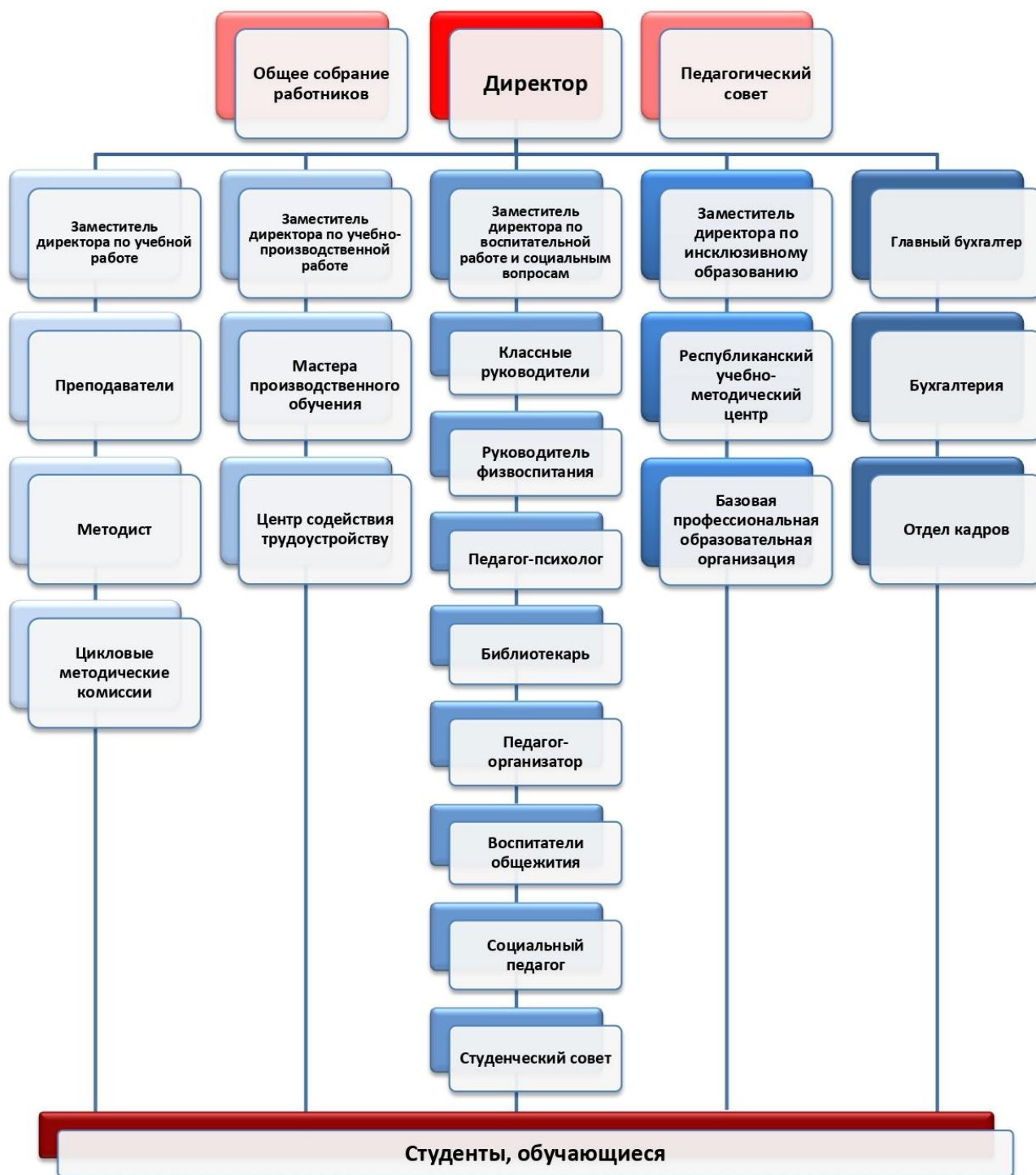
Система целевых показателей по основным направлениям деятельности в рамках задач Программы

Задачи реализации Программы	Показатели	Текущее значение (2023 г.)	Целевое значение (2026 г.)
1. Постоянное обновление содержания профессионального образования и обучения с целью обеспечения синхронизации подготовки кадров и кадровых потребностей экономики Республики Марий Эл, прикладного характера подготовки, приближения содержания обучения к реалиям производства в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий	Доля актуализированных ППССЗ с учетом соответствующих профессиональных стандартов	3	5
	Удельный вес практического обучения в рамках дуального обучения	30	50
	Доля образовательных программ, по которым осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда специальностям, требующим среднего профессионального образования	50	75
	Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ	0	3
	Удельный вес численности студентов, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям СПО, участвующих в региональных чемпионатах профмастерства Молодые профессионалы, региональных этапах всероссийских олимпиад профмастерства, отраслевых чемпионатах	3,6	5
	Доля выпускников, обучающихся по наиболее перспективным и востребованным на рынке труда специальностям	54,2	65
	Количество программ дополнительного профессионального образования	3	10
	Количество реализуемых программ профессионального обучения	13	20
	Доля разработанных рабочих программ по вариативной части ОПОП, введенных дополнительных профессиональных компетенций к вариативной части ОПОП	24,5	30
	Количество лицензированных программ по ТОП-50;	4	
2. Формирование нового ландшафта техникума, обеспечивающего гибкое реагирование на	Доля стоимости учебно-лабораторного и производственного оборудования, модернизированного и приобретенного в течение последних 5 лет, в общей стоимости оборудования	52	55
	Количество компьютеров со сроком	0,5	1

социально-экономические изменения, позволяющего эффективно осуществлять образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС СПО, в том числе создание условий для распространения лучших практик и разработок по профессиям, специальностям ТОП-50, ТОП-Регион	эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента		
	Доля учебных кабинетов, оборудованных мультимедийной техникой	100	100
	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы	20451	20600
	Количество экземпляров учебной литературы на одного обучающегося	29	36
	Доля обеспеченности образовательных программ электронными ресурсами	60	80
	Удельный вес численности выпускников, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций;	0	10
	Количество студентов, принявших участие в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе национального чемпионата «Молодые профессионалы», «Абилимпикс»	14	18
3.Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогов (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	100	100
	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших стажировку на предприятиях работодателей (в профильных организациях), в общей численности преподавателей профессиональных модулей, %	30	50
	-Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей спецдисциплин), прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс Россия	9	12
	-Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей спец.дисциплин)-экспертов демонстрационного экзамена –	2	4
	Доля УМК, разработанных с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)	12	14
	Общая численность руководителей и педагогических работников, участвовавших	24	30

	в научных конференциях, форумах, семинарах по вопросам профессионального образования		
	Доля педагогических работников с квалификационными категориями	71	85
4. Развитие сетевых форм реализации образовательных программ, социального партнёрства с работодателями, вовлечение их в основные процессы управления качеством; повышение профессиональной востребованности выпускников на рынке труда, содействие их трудоустройству	Общее количество договоров по проведению стажировок педагогов	30	50
	Общее количество договоров по организации и проведению практического обучения студентов	20	75
	Доля выпускников, трудоустроившихся не позднее 1 года после выпуска	82	92
	Общее количество договоров по организации курсов повышения квалификации, стажировок в сетевом формате с ПОО Республики Марий Эл с профильным МЦК	1	3
5. Создание равных возможностей получения образования для различных социальных групп населения посредством реализации открытого образования на основе дистанционных обучающих технологий и развития доступной среды для маломобильных групп населения	Доля стоимости оборудования, модернизированного и приобретенного в течение последних 5 лет, в общей стоимости оборудования	54,2%	65%
	Количество реализуемых программ профессионального обучения, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8	10

Структура управления



Прогнозные показатели финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п	Показатели	2023	Расчетно-прогнозные показатели		
			2024	2025	2026
1	Среднегодовой контингент (чел.)	415	440	490	540
2	Бюджетное финансирование на реализацию государственного задания (тыс. руб.)	55164,0	58487,1	65133,4	71729,6
3	Внебюджетные доходы (тыс. руб.)	5480,0	5600, 0	5800, 0	6000, 0
4	Спонсорская помощь (тыс. руб.)	100,0	120, 0	130, 0	150, 0

**Прогнозные показатели формирования эффективной системы управления
техникума на основе частно-государственного партнерства**

Наименование	Всего (прогноз)	2024 г. (прогноз)	2025 г. (прогноз)	2026 г. (прогноз)
Количество заключенных договоров о сотрудничестве с предприятиями (потенциальными)	75	20	25	30
Количество студентов, прошедших обучение по целевой форме (чел.)	10	2	3	5
Контингент слушателей, прошедших профессиональную подготовку и повышение квалификации по заказу предприятий (чел.)	26	8	8	10