

Согласовано
Министр образования и науки
Республики Марий Эл
(Н.В. Адамова)



Утверждаю
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»
(Н.И. Морозов)



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»
на период 2018-2022 гг.**

Рассмотрено и одобрено Педагогическим советом
Протокол № 8 от 29.06.2018.

г. Йошкар-Ола
2018

Содержание

| | |
|---|----|
| Паспорт программы..... | 3 |
| Введение | 7 |
| 1. Основания для разработки Программы. | 8 |
| 1.1. Нормативная база разработки Программы | 8 |
| 1.2. Обоснование необходимости модернизации материально-технической базы | 9 |
| 2. Цель и задачи Программы..... | 23 |
| 3. Мероприятия, обеспечивающие реализацию задач. Программы и их ресурсное обеспечение..... | 26 |
| 4. Ресурсное обеспечение Программы..... | 58 |
| 5. Механизм реализации Программы и контроль за ее исполнением | 59 |
| 6. Оценка социально-экономической эффективности..... | 63 |
| 7. Риски реализации Программы и их управление..... | 65 |
| Приложения. | 67 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| № | Разделы | Описание разделов |
|---|--|--|
| 1 | Наименование Программы | Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» на 2018-2022 годы |
| 2 | Нормативные основания разработки Программы | <p>Программа развития разрабатывается в соответствии с идеологией и стратегией комплексной модернизации России, законодательных и нормативных документов Республики Марий Эл в системе среднего профессионального образования, обозначенных в следующем списке документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г. г, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 года № 1662-р; ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г., № 349-р «Комплекс мер направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы»; ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; ✓ Перечень поручений по реализации Послания Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821; ✓ Федеральный Закон от 02.05.2015г. №122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в РФ» ; ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг. (март 2015 г.) ; ✓ Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» (октябрь 2015 года); ✓ Государственная программа Республики Марий Эл «Развитие образования и молодежной политики» на 2013-2020 годы; ✓ Межведомственный комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования Республики Марий Эл |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| | | <p>(утверждён распоряжением Правительства Республики Марий Эл от 18 июля 2016 года № 265-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 11.10.2016г. № 1289 «О подготовке кадров в профессиональных образовательных организациях Республики Марий Эл по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, требующим среднего профессионального образования (ТОП-50); ✓ Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. N 543; ✓ Устав ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» |
| 3 | Разработчики Программы | Рабочая группа в составе: руководитель – директор Н.И. Морозов; заместители директора, ст. методист, главный бухгалтер |
| 4 | Исполнители Программы | Администрация, инженерно-педагогические работники, обучающиеся, сотрудники, общественные организации, субъекты социального партнерства |
| 5 | Согласование Программы | Министерство образования и науки Республики Марий Эл, ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Научно-методический центр профессионального образования» |
| 6 | Цель и задачи Программы | <p>. Целью программы развития является формирование новой модели конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, способной обеспечить опережающую подготовку квалифицированных кадров для экономики республики Марий Эл</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Модернизация структуры, содержания и технологий реализации программ среднего профессионального образования на основе прогноза рынка труда региона для создания опережающей адаптивной подготовки кадров, в том числе посредством внедрения адаптивных практико-ориентированных и гибких образовательных программ</p> <p>2. Развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, позволяющей эффективно осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в том числе создание условий для распространения лучших практик и разработок по профессиям, специальностям ТОП-50, ТОП-Регион;</p> <p>3. Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогов (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и оценки, соответствующей требованиям Союза Ворлдскиллс</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Россия;</p> <p>4. Развитие сетевых форм реализации образовательных программ, социального партнёрства с работодателями, социальными институтами, вовлечение их в основные процессы управления качеством; повышение профессиональной востребованности выпускников на рынке труда, содействие их трудоустройству.</p> <p>5. Создание доступной безбарьерной среды для профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ посредством реализации открытого образования на основе дистанционных обучающих технологий и развития доступной среды для маломобильных групп населения</p> |
| 7 | Приоритетные направления и этапы реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обновление учебно-лабораторной базы и инфраструктуры (приобретение и освоение оборудования по профессиям, специальностям ТОП-50, ТОП-Регион) ✓ Развитие кадровых условий (повышение квалификации, стажировки, привлечение специалистов предприятий) ✓ Взаимодействие с внешней средой (анализ рынка труда, формирование потребности в кадрах, партнерство с работодателями, опережающая адаптивная подготовка кадров) ✓ Актуализация содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП – 50 и ТОП – РЕГИОН, регламентами WSR и их реализация. ✓ Создание сетевых сервисов (взаимодействие с профильными МЦК, реализация сетевых программ) ✓ Обеспечение качества подготовки кадров (участие в чемпионатах: WS, Абилимпикс, сертификация, демонстрационный экзамен) ✓ Опережающая адаптивная подготовка кадров ✓ Развитие движения «Молодые профессионалы» ✓ Развитие движения «Абилимпикс» |
| 8 | Сроки и этапы реализации Программы | <p>Сроки реализации Программы - 2018-2022 годы</p> <p>Подготовительный - 2018-2019 годы.</p> <p>В результате этого этапа будут продолжены и апробированы комплексные меры, начатые в рамках Программы развития образовательной организации на 2014-2017 годы по созданию эффективной образовательной среды с учетом происходящих изменений в нормативно-правовой области и других внешних факторах, влияющих на развитие образовательной организации.</p> <p>Основной - 2019-2021 годы.</p> <p>На втором этапе предусмотрен комплекс мер и проектов, в результате реализации которых будут внедрены новые по содержанию и технологиям практико-ориентированного обучения (дуального) обучения профессиональные образовательные программы по востребованным и</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>перспективным специальностям ТОП-50, ТОП-Регион.</p> <p>Завершающий -2021-2022 год.</p> <p>При завершении третьего этапа будут достигнута цель и решены задачи Программы.</p> |
| 9 | Ожидаемые результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместно с работодателями разработан перечень профессиональных компетенций для новых специализаций, адекватных современным производственным технологиям ✓ Модернизирована материально-техническая база учебных мастерских и кабинетов, в том числе для безопасной цифровой образовательной среды ✓ Организована площадка региональных чемпионатов «Молодые профессионалы», «Абилимпикс» ✓ Создан региональный учебно-методический центр повышения квалификации (РУМЦ). Запущен сетевой механизм программы деятельности РУМЦ ✓ Создан Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) ✓ Открыты новые направления подготовки: ППКРС: 08.01.24 Мастер столярно-плотницких работ, 15.01.35 Мастер слесарных работ, 38.01.03 Контролёр банка; ППССЗ: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения ✓ Разработаны кейсы лучших практик инклюзивного обучения ✓ Введен в строй учебный полигон для отработки компетенций в рамках взаимодействия с профильными предприятиями |
| 10 | Ресурсное обеспечение реализации Программы | <p>Объем финансирования мероприятий Программы (в ценах соответствующих лет) составит:</p> <p>общий объем – 3 464 710 тыс. руб., в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за счет средств бюджета субъекта – 2 754 710 тыс. руб.; - за счет внебюджетных источников - 210 тыс. руб. - софинансирование от работодателей – 500 тыс. руб |
| 11 | Система организации контроля за выполнением Программы | <p>Управление Программой осуществляет директор техникума Н.И. Морозов через своих заместителей. Контроль за выполнением Программы осуществляет Совет техникума, педагогическая общественность. Общий контроль осуществляется учредителем ОУ.</p> |

Введение

Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «**Марийский политехнический техникум**» (далее ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ») на 2018-2022 годы определяет перспективы стратегического развития образовательной организации и является объединяющей для всех подразделений техникума, его сотрудников и социальных партнеров.

В Программе определены цели и задачи развития, обозначены сроки её реализации, указан перечень основных мероприятий, объемы и источники финансового обеспечения, ожидаемые конечные результаты реализации программы, система организации и контроль ее исполнения.

Программа развития является стратегическим документом, отражающим образ организационных действий и управляющих подходов для достижения организационных задач и целей организации в рамках инновационно-информационной экономики региона.

Программа развития направлена на реализацию не только актуальных, перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей региона, но и на оценку качественных и количественных показателей профессионального образования через повышение эффективности межведомственного взаимодействия и широкого вовлечения в эту работу бизнес-сообщества Республики Марий Эл.

1. Основания для разработки Программы

1.1. Анализ проблем и противоречий, требующих изменений.

Одна из определяющих черт образа жизни современного человека требует отказа от узкой специализации и перехода к *универсализации*, к подготовке специалиста широкого профиля. Это позволяет выпускникам свободно ориентироваться в достаточно широком спектре проблем в сфере профессиональной деятельности, быть более мобильными на рынке труда, быстро адаптироваться к неизбежным изменениям продукции, технологий, условий и характера производства. В сложившихся условиях целесообразна реализация комплекса превентивных мер, направленных на борьбу с прогнозируемой структурной безработицей на региональном уровне. Это означает, что объемы и профили подготовки кадров со СПО должны удовлетворять как текущие запросы работодателей, так и перспективные потребности социально-экономического развития регионов.

Указанные проблемы определили необходимость формирования модели модернизации среднего профессионального образования, включающей федеральную и региональную ступени взаимодействия, которые обеспечат переход к цифровой экономике, технологическую безопасность, импортозамещающую реиндустриализацию стратегических отраслей промышленности, инновационных подходов к актуализации содержания среднего профессионального образования и формированию кадрового потенциала, обладающего навыками быстрой адаптации к изменениям региональных рынков труда.

Программа призвана ликвидировать структурный дефицит кадров и компетенций, система СПО должна стать гибкой, предусматривать разные формы и сроки подготовки, предоставлять участникам равные возможности для обучения и самореализации вне зависимости от места проживания, обеспечивать широкие возможности для повышения квалификации и обучения в течение всей жизни.

1.2. Обоснование необходимости модернизации материально-технической базы.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (далее – техникум) ведёт подготовку рабочих и специалистов для стратегически важных отраслей экономики Республики Марий Эл: деревообрабатывающей, строительной, электротехнической. Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная.

Техникум лицензирован Министерством образования и науки Республики Марий Эл, лицензия: № 15 от 03.11.2015г., серия 12 Л01, аккредитован Министерством образования и науки Республики Марий Эл, свидетельство № 323 от 01.12.2014г., серия: 12 А01 № 0000324, по 5 программам подготовки специалистов среднего звена, 17 программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, на отделении дополнительного профессионального обучения (ДПО) ведется подготовка, переподготовка и повышение квалификации занятого и незанятого взрослого населения по 36 образовательным программам, которые разрабатываются по запросам работодателей и Службы занятости населения и труда Республики Марий Эл. *(Приложение 1 Перечень реализуемых направлений подготовки, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидов)*

В соответствии с приоритетными направлениями развития системы профессионального образования **создана материально-техническая база**, которая соответствует условиям и задачам деятельности образовательного учреждения: 4 корпуса общей площадью 8397,9 кв. м (в т.ч. на 1 обучающегося 21,7 кв. м), учебно-производственные мастерские - 23, учебные лаборатории - 4, хозрасчетный участок, общежитие, столовая, 2 спортивных зала, социально-оздоровительный центр, актовый зал на 280 посадочных мест, медицинский кабинет, библиотека, 3 компьютерных класса с выходом в Интернет, мобильный компьютерный класс, поливалентный зал. *(Приложение 2 Организация и режим доступа к информационным системам, информационно-коммуникационным сетям, автоматизированным компьютерным программам профильной подготовки и электронным образовательным ресурсам)*

Модернизированная материально-техническая база **Ресурсного центра** позволяет значительную часть занятий производственного обучения проводить в учебно-производственных мастерских. Технологическое оборудование Ресурсного центра обеспечивает этап профессионализации квалифицированного рабочего и специалиста по профессиям, входящим в ТОП-50, ТОП-Регион. *(Приложение 3 Технологическое оборудование Ресурсного центра)*.

Количество образовательных программ, реализуемых в Ресурсном центре – 41, перечень основных профессиональных образовательных программ, предлагаемых для реализации, включает более 20 спецкурсов по освоению отдельных профессиональных компетенций. В сетевом формате реализуются: 4 основные программы профессионального образования, 10 основных программ профессионального обучения (программы профессиональной

подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих); допрофессиональная подготовка (5-7 классы); профильное обучение (8-11 классы); стажировка бизнес-партнёров. Участники сетевого взаимодействия: 4 муниципальных общеобразовательные школы города Йошкар-Олы: № 23, № 27, № 3, Медведевская № 2, 3 специальные коррекционные: Октябрьская, государственные общеобразовательные школы №1 и №2 г. Йошкар-Олы; студенты, мастера п/о, преподаватели ПОО: ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский строительный техникум», ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум», ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный колледж», ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж» (Приложение 4. Перечень основных профессиональных образовательных программ, предлагаемых для реализации в рамках сетевого взаимодействия.)

Кадровое обеспечение техникума позволяет полностью реализовать учебный план и удовлетворять образовательные потребности студентов. Доля педагогических работников (всего 38 человек) с квалификационными категориями составляет 86%, высшую квалификационную категорию имеют 18 человек – 50%, первую квалификационную категорию имеют 13 человек (36%), ученую степень, звание – 1 человек (2,5%), имеют государственные и отраслевые награды- 31 человек (77,5%). Различными формами повышения квалификации за последние 3 года охвачено 100 % педагогов, в том числе по актуальным темам: «Современный менеджмент в образовании», «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании», «Методика проведения учебной и производственной практики», «Организация предпринимательской деятельности малого предприятия». Имеется опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в том числе WorldSkills; 11 мастеров производственного обучения прошли обучение по программе «Стандарты и регламенты проведения соревнований WorldSkills» на базе регионального координационного центра WorldSkills.

Отлаженный механизм взаимодействия с работодателями позволяет обеспечивать базы практик для профессий и специальностей, проводить стажировку преподавателей и мастеров производственного обучения; инвестировать средства для развития и совершенствования учебно-материальной базы техникума. С целью поддержки подготовки кадров по ТОП-50, ТОП-Регион, заключаются трёхсторонние договоры на целевое обучение по заказу предприятий: ОАО «Русский век», ООО «ПО Канн», ООО «Теремь», ООО «Инвест Форест», ООО «Спецстрой», ООО «Фурор», ООО «Евростиль», ООО «Древо». ОАО «Объединение Родина», ООО «Ната-ИНФО», ОАО «ММЗ», ООО «Аранеус», ОАО «ЗПП».

Выпускники востребованы в строительных фирмах, строительно-ремонтных цехах, на деревообрабатывающих предприятиях, в частных фирмах, занимающихся производством столярных и слесарных изделий.

Таблица 1

*Прогнозные потребности востребованности выпускников по профессиям, специальностям, входящим в ТОП-50, ТОП-Регион:
08.01.24. Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ; 15.01.30 «Мастер слесарных работ»*

| <i>Предприятия заявленной отрасли</i> | <i>2019</i> | <i>2020</i> | <i>2022</i> |
|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| ОАО «Русский век» | 7 | 8 | 6 |
| ООО «ПО Канн» | 5 | 4 | 8 |
| ООО «Теремъ» | 11 | 9 | 10 |
| ООО «Инвест Форест» | 9 | 10 | 13 |
| ООО «Спецстрой» | 7 | 12 | 10 |
| ОАО «Объединение Родина» | | 6 | 6 |
| ЗАО СКБ «Хроматэк | | 11 | 13 |
| ООО «Ната-ИНФО», | | 8 | 8 |
| ООО «Аранеус», | | 7 | 11 |

Для реализации **массовой подготовки кадров** разработаны новые специализации программ профессионального обучения, учитывающие социальный и возрастной состав обучаемых, инвестиционную политику в регионе и конъюнктуру рынка труда, обеспечивается гармонизация рабочих программ практик и профстандартов; разрабатываются индивидуальные планы производственной практики по направлениям деятельности отдельных предприятий. С целью обеспечения востребованности выпускников, разработаны дополнительные компетенции.

Таблица 2

Дополнительные компетенции по профессиям, входящим в ТОП-50:

| |
|---|
| <i>08.01.24. Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ</i> |
| Технология изготовления сложноскатных крыш |
| Обустройство мансардных конструкций |
| Технология домостроения |
| Технология укладки полов из современных материалов |
| Изготовление и монтаж лестничных конструкций из древесных материалов |
| Изготовление малых архитектурных форм для дачного строительства с элементами художественной обработки |
| Разработка и установка арочных конструкций из древесных материалов |
| <i>15.01.30 «Мастер столярных работ»</i> |
| Технология установки запирающих устройств на металлические двери |
| Изготовление воздуховодов из металла |

В образовательном процессе применяются инновационные технологии обучения, которые позволяют оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения: технология проблемного обучения, модульно-компетентностная технология, проектные технологии, кейс – технологии, здоровьесберегающие технологии, интерактивные, информационные.

Опыт транслирования педагогами формирования универсальных компетенций обучающихся обобщён в методических пособиях, печатных изданиях:

- ✓ «Основы древесиноведения», Яманаев Д.Я., сборник Министерства образования и науки РМЭ, ГБОУ ДПО РМЭ «Научно-методический центр профессионального образования»;
- ✓ «Кейс – технологии в профессиональном образовании», Иви С.В., сборник Министерства образования и науки РМЭ, ГБОУ ДПО РМЭ «Научно-методический центр профессионального образования»;
- ✓ «Методические рекомендации по выполнению письменной экзаменационной работы обучающихся строительного профиля», Лебедева Л.В.;
- ✓ «Методические указания по курсовому проектированию для специальности «Технология деревообработки», Кропинова Ю.В.

Формирование механизмов нормативной и организационно-методической поддержки обеспечивается: изучением опыта проведения отборочных соревнований WorldSkills Республики Татарстан (5 педагогов), прохождением курсов повышения квалификации на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций» по теме «Гармонизация содержания ОПОП с требованиями профессиональных стандартов WorldSkills» (8 педагогов). С целью обеспечения качества содержания образования подготовки кадров по ТОП-50 организована стажировка мастеров производственного обучения (5 человек) на предприятиях заявленной отрасли: ООО «Теремь», ООО «Инвест Форест», ООО «Спецстрой» по изучению новых технологий и оборудования. Сегодня разрабатывается нормативно–правовая основа модели дуального обучения, как нового формата государственно-частного партнёрства с ООО «Инвест Форест» Республики Марий Эл; карты компетенций.

Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 11.10.2016 года № 1289, техникум определён **ведущим региональным техникумом** по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям ТОП-50: Мастер столярно-плотницких работ, Мастер слесарных работ. Сегодня в Республике Марий Эл наблюдается дефицит рабочих кадров по названным профессиям.

**Прогнозные потребности востребованности выпускников
по профессиям ТОП-50**

| <i>Предприятия заявленных отраслей</i> | <i>2018</i> | <i>2019</i> | <i>2020</i> |
|--|-------------|-------------|-------------|
| ОАО «Русский век» | 7 | 8 | 6 |
| ООО «ПО Канн» | 5 | 4 | 8 |
| ООО «Теремь» | 11 | 9 | 10 |
| ООО «Инвест Форест» | 9 | 10 | 13 |
| ООО «Спецстрой» | 7 | 12 | 10 |
| ОАО «Объединение Родина» | 11 | 13 | 13 |
| ООО «Ната-ИНФО» | 7 | 11 | 16 |
| ОАО «ММЗ» | 7 | 9 | 13 |
| ООО «Аранеус | 13 | 13 | 14 |
| ОАО «ЗПП» | 7 | 7 | 9 |

Однако реализация данных направлений подготовки требует комплекса мер по модернизации материально-технической базы, в частности, приобретения оборудования для учебно-производственных мастерских, позволяющего организовать на базе техникума независимую оценку компетенций и квалификаций посредством проведения демонстрационного экзамена; организовать подготовку по коротким, гибким, практикоориентированным образовательным программам для всех категорий населения.

Таблица 4

**Перечень
необходимого оборудования и инструмента по профессии
"Мастер столярно-плотницких работ"**

| Наименование | Цена | Кол-во | Сумма (рубли) |
|---|-------|--------|------------------|
| Верстак ВСТ-04-02 | 22892 | 13 | 297596 |
| Табурет ТР-01 | 1600 | 13 | 20800 |
| Торцовочная пила DeWalt DW 713 | 21000 | 1 | 21000 |
| Быстрозажимная струбцина Quick Grip XP600 | 2509 | 6 | 15054 |
| Струбцина Quick Grip XP 450 мм IRWIN | 2338 | 6 | 14028 |
| Сетевая дрель-шуруповерт DeWalt DWD 115KS | 6000 | 6 | 36000 |
| Дрель GBM 10-2RE BOSCH | 10000 | 2 | 20000 |
| Пресс для склеивания щита ПВС-1,3 | 15600 | 2 | 31200 |
| Бензопила Husqvarna 450e II | 20000 | 2 | 40000 |
| Электрорубанок Интерскол Р-110/1100 М | 5090 | 5 | 25450 |
| Многофункциональный фрезер Bosch GMF 1600 CE Professional | 36955 | 2 | 73910 |
| Комплект фрез по дереву 38ТХ в алюминиевом кейсе | 5800 | 1 | 5800 |
| Набор фрез 15 шт. Metabo 631039000 | 3789 | 1 | 3789 |

| | | | |
|---|-------|----|-------|
| Набор фрез по дереву из 35 шт. в алюминиевом кейсе тип-V | 3552 | 1 | 3552 |
| Молоток-гвоздодер JCB цельнокованный, 2-компонентная виброгасящая рукоятка (JHM00*) 350 мм с загнутым гвоздодером | 2071 | 7 | 14497 |
| Молоток STANLEY FatMax AntiVibe FMHT1-51276 с прямым гвоздодером 450 гр (1-51-276) | 3028 | 7 | 21196 |
| Плотницкий Молоток-гвоздодер Kraftool кованный, 3-х компонентная фибerglassовая рукоятка (20280-560) с загнутым гвоздодером | 874 | 7 | 6118 |
| Плотницкий Молоток-гвоздодер Kraftool, "Rip", для демонтажа деревянных конструкций, кованный, 3-х компонентная фибerglassовая рукоятка (20281-450) с прямым гвоздодером | 827 | 7 | 5789 |
| Киянка Dexcel 680 г резиновая с фибerglassовой ручкой | 344 | 13 | 4472 |
| Дисковая пила Makita SP6000 Set | 7419 | 1 | 7419 |
| Дисковая пила Bosch PKS 54 CE | 6600 | 1 | 6600 |
| Шуруповерт с 2-мя аккумуляторами Milwaukee M18 CPD-402C | 35760 | 1 | 35760 |
| Шуруповерт с 2-мя аккумуляторами MAKITA DDF343SHE | 10000 | 6 | 60000 |
| Перфоратор Makita HR2455 | 7750 | 1 | 7750 |
| Дрель Makita DBM13 | 11062 | 1 | 11062 |
| Набор буров SDS-PLUS (4 шт; 5-10 мм) Metabo 630580000 | 1109 | 1 | 1109 |
| Набор буров для перфоратора SDS+ (5-12 мм) 5 шт. Hitachi HTC-782531 | 1200 | 1 | 1200 |
| Набор буров SDS-plus Turbo 7шт. Kress 93303901 | 955 | 1 | 955 |
| <u>Алюминиевый магнитный уровень MATRIX 400 мм 34704</u> | 455 | 13 | 5915 |
| Лазерный уровень Bosch GPL 5 с | 18000 | 1 | 18000 |
| Столярный угольник STAYER PROFI 3431-30_z01 | 282 | 13 | 3666 |
| Пила для стула STAYER 15365-35 | 422 | 3 | 1266 |
| Ножовка 375 мм IRWIN Xpert Toolbox 10505544 | 1461 | 13 | 18993 |
| Плотницкий топор Kraftool 20650-06 | 1359 | 4 | 5436 |
| Плотницкий топор TOPEX 05A201 | 763 | 4 | 3052 |
| Топор плотника Stanley 1-54-023 | 1849 | 13 | 24037 |
| Электрический лобзик Bosch GST 8000 E Professional 0.601.58H.00 | 4740 | 5 | 23700 |
| Набор пилок для лобзика RAK20JB Ryobi 5132002261 | 1120 | 5 | 5600 |
| Вибрационная шлифмашина Makita BO3711 | 3849 | 13 | 50037 |
| Угловая шлифмашина Bosch GWS 850 CE 0.601.378.792 | 4769 | 5 | 23845 |
| Набор стамесок STAYER PROFI 18205-H6 | 1389 | 13 | 18057 |

| | | | |
|---|------|----|----------------|
| Набо коронок Зубр 2955-H08_z01 серии "ЭКСПЕРТ" | 758 | 6 | 4548 |
| Набор коронок и сверл "ЭКСПЕРТ" Зубр 29555-H28 | 1569 | 6 | 9414 |
| <u>Рvлетка 5мx25мм KRAFTOOL EXPERT 3412-05 z01</u> | 549 | 3 | 1647 |
| <u>Рvлетка 3/19мм KRAFTOOL EXPERT 34122-03-19 z01</u> | 423 | 13 | 5499 |
| Цепь к бензопилам H30 64dl / .325"/ 1,3 мм | 805 | 5 | 4025 |
| Цепь к бензопилам H25 64dl / .325"/ 1,5 мм | 805 | 5 | 4025 |
| ВСЕГО РАСХОДОВ | | | 1022868 |

Таблица 5

**Предварительная смета расходов на организацию одного рабочего места
(полная стоимость одного рабочего места)**

| | |
|--|------------------------------------|
| Наименование компетенции | Столярное дело |
| Место проведения | Марийский политехнический техникум |
| Количество рабочих мест для конкурсантов | 6 |

| Наименование расходов | Сумма, руб. (на одно рабочее место) |
|--|-------------------------------------|
| 1 Оборудование, инструменты и мебель | |
| 1.1 Пила торцовочная с мех. протяжки, комплект KS 120 UG-Set | 53333 |
| 1.2 Пила торцовочная с мех. протяжки, комплект KS 60 UG-Set | 18667 |
| 1.3 Пила строительная Precisio CS 70 EB | 49333 |
| 1.4 Упор-направляющая продольная CS 70 LA | 0 |
| 1.5 Аппарат пылеудаляющий CTL 26 E 230V | 125000 |
| 1.6 Фильтр многоразовый, мембранный, Longlife-FIS-CT 26 | 32500 |
| 1.7 Стол рабочий, многофункциональный MFT/3 | 87000 |
| 1.8 Зажим MFT-SP | 8000 |
| 1.9 Струбцины, комплект из 2 шт. FSZ 120/2 (комплект 2 шт.) | 2000 |
| 1.10 Лобзик TRION в контейнере T-Loc PSB 300 EQ-Plus | 12500 |
| 1.11 Модульный кронштейн CMS-OF | 32667 |
| 1.12 Вертикальный фрезер OF 2200 EB-Plus | 37000 |
| 1.13 Удлинитель MFT 3-VL | 26000 |
| 1.14 Фрезер в контейнере T-Loc OF 1400 EBQ - Plus set box | 68000 |
| 1.15 Приспособление фрезерное OF-FH 2200 | 8500 |
| 1.16 Пила погружная, компл. в конт. T-Loc, TS 75 EBQ-PLUS | 29500 |
| 1.17 Фрезерный шаблон MFS 700 | 10667 |
| 1.18 Сетевой шуруповерт Sturm ID 2145 P | 4000 |
| 1.19 Эксцентриковая шлифовальная машинка ETS 150/3 eq | 28000 |
| 1.20 Струбцины для склейки древесины 500мм-1500мм | 2400 |

| | | |
|---|---|-------|
| 1.21 | Удлинитель промышленный не менее 5метров | 400 |
| 1.22 | Совок для мусора | 100 |
| 1.23 | Щетка малая | 300 |
| 1.24 | Щетка большая | 400 |
| 1.25 | Контейнер под мусор 120 л | 5000 |
| 1.26 | Верстак столярный | 15000 |
| 2 Расходные материалы | | |
| 2.1 | Пилки для лобзика, компл. из 5 шт. HS S 105/4 FSG 5x | 1600 |
| 2.2 | Комплект свёрел в кассете BKS D 3-8 CE/Wарт | 1800 |
| 2.3 | Комплект фрез для ручного фрезера | 9000 |
| 2.4 | STF D150/16 P120 RU2/50 | 975 |
| 2.5 | STF D150/16 P220 RU2/50 | 975 |
| 2.6 | Противоскольный вкладыш | 275 |
| 2.7 | Биты mix | 1400 |
| 2.8 | Клей столярный в тубиках или в клеенках | 250 |
| 2.9 | Кисть для клея | 50 |
| 2.10 | Пакеты для мусора 120 л | 200 |
| 2.11 | Древесина для выполнения задания | 667 |
| 2.12 | Тестовый брусок | 133 |
| 2.13 | МДФ, 12 мм | 1333 |
| 2.14 | ОСБ или Фанера | 750 |
| 3 Общая инфраструктура конкурсной площадки (при необходимости) | | |
| 3.1 | Бумага для заметок (76×76 мм) | 8 |
| 3.2 | Нож канцелярский | 8 |
| 3.3 | Ножницы | 12 |
| 3.4 | Ручки шариковые синие/черные | 117 |
| 3.5 | Карандаши простые | 17 |
| 3.6 | Ластик | 5 |
| 3.7 | Настенные часы | 83 |
| 3.8 | Доска напольная поворотная для письма мелом и маркером | 500 |
| 3.9 | Маркеры набор 1 шт. 5 цветов | 33 |
| 3.10 | Комплект бумаги для доски | 33 |
| 3.11 | Губка для доски | 3 |
| 3.12 | Клейкая лента разметоч. Unibob красная/белая 50 мм x 50 | 17 |
| 3.13 | Клейкая лента упаковочная (50мм × 66м, коричневая) | 17 |
| 3.14 | Стрейч-пленка для руч. упак. вес 2.76 кг 20 мкм x 50 см x 300 м | 50 |

| | | |
|---|---|---------------|
| 3.15 | Микрофон с активной акустической системой | 1667 |
| 3.16 | Рулетки с ценой деления 0.5 мм | 50 |
| 3.17 | Набор щупов | 33 |
| 3.18 | Аптечка | 67 |
| 3.19 | «Касса цифр» с градацией 0-3 | 17 |
| 3.20 | Образцы столярных соединений | 67 |
| 3.21 | Образцы шлифованных поверхностей | 33 |
| 3.22 | Кулер настольный. Холодная/ горячая вода | 8333 |
| 3.23 | Свисток | 17 |
| 3.24 | Степлер | 33 |
| 3.25 | Чай/ кофе/ сахар | 83 |
| 3.26 | Бумага для печати на принтере формат А4 | 50 |
| 3.27 | Бумага для печати на принтере формат А3 | 83 |
| 3.28 | Флипчарт магнитно-маркерный | 1667 |
| 3.29 | Бумага для флипчарта | 167 |
| 3.30 | Сеть WI-FI открытая | 833 |
| 4 | Монтаж оборудования (при необходимости) | 25000 |
| 5 | Демонтаж оборудования (при необходимости) | 8333 |
| 6 | Прочие расходы (при необходимости) | |
| 6.1 | Непредвиденные расходы | 5000 |
| ИТОГО (стоимость одного рабочего места) | | 728111 |

Таблица 6

Перечень необходимого оборудования, инструмента и расходных материалов по профессии "Мастер слесарных работ"

| Наименование | Цена | Кол-во | Сумма (рубли) |
|---|--------|--------|---------------|
| <i>Основное оборудование</i> | | | |
| Вертикально-сверлильный станок Z5030 | 530000 | 1 | 530000 |
| Настольный точильно-шлифовальный станок ТШ-3,25 | 132500 | 1 | 132500 |
| Верстак ВС-1 | 17200 | 3 | 51600 |
| Ванна для нагрева деталей 400*500 | 65000 | 1 | 65000 |
| Муфельная печь ПМК-17 | 60000 | 1 | 60000 |
| Настольно-сверлильный станок НС-16 | 95000 | 1 | 95000 |
| Трубогиб ручной НОТ-150 | 33280 | 1 | 33280 |
| ИТОГО: | | | 967380 |
| <i>Измерительный инструмент</i> | | | |
| Штангенциркуль ШЦ-2-250мм | 1300 | 15 | 19500 |

| | | | |
|--|-------|----|---------------|
| Штангенциркуль цифровой 300мм | 5387 | 15 | 80805 |
| Штангенрейсмус ШР-300 | 6300 | 2 | 12600 |
| Микрометр 0-25мм | 900 | 5 | 4500 |
| Микрометр цифровой | 4962 | 5 | 24810 |
| Штангенциркуль "ЗУБР" | 2300 | 15 | 34500 |
| Электронный измеритель глубины СМТ DHG-001 | 2112 | 5 | 10560 |
| Линейка металлическая 500мм | 105 | 15 | 1575 |
| Линейка металлическая 1000мм | 389 | 15 | 5835 |
| Угломер алюминиевый квадрат 230*500 | 349 | 5 | 1745 |
| Переставной угломер с транспортиром 150мм | 329 | 5 | 1645 |
| Слесарный циркуль ТОРЕХ 31С701 | 391 | 15 | 5865 |
| Штангенциркуль для внутренних измерений с винтом 150мм | 588 | 15 | 8820 |
| Кронциркуль для наружных измерений 175мм | 479 | 15 | 7185 |
| Набор резьбовых шаблонов | 500 | 5 | 2500 |
| Шаблоны радиусные | 500 | 5 | 2500 |
| Набор щупов 0,02-0,5мм | 300 | 2 | 600 |
| Шаблон контроля заточки инструмента | 500 | 10 | 5000 |
| Набор щупов 0,05-1 мм | 450 | 2 | 900 |
| ИТОГО: | | | 231445 |
| <i>Разметочный инструмент</i> | | | |
| Кернер автоматический 150мм | 300 | 15 | 4500 |
| Разметочный циркуль с винтом 500мм | 1624 | 10 | 16240 |
| Чертилка прямая | 30 | 15 | 450 |
| Чертилка с отгнутым концом | 45 | 15 | 675 |
| Кернер-центроискатель | 250 | 15 | 3750 |
| ИТОГО: | | | 25615 |
| <i>Калибры скобы(разные) пробки (разные)</i> | | | |
| Калибр-кольцо гладкое 25 ед НЕ | 8277 | 5 | 41385 |
| Калибр-кольцо гладкое 25 ед ПР | 8277 | 5 | 41385 |
| Калибр-пробка гладкая 8.0 Н12НЕ | 779 | 5 | 3895 |
| Калибр-пробка гладкая 8.0 Н12ПР | 779 | 5 | 3895 |
| Калибр-кольцо М10*1,25НЕ | 1875 | 5 | 9375 |
| Калибр-кольцо М10*1,25ПР | 1875 | 5 | 9375 |
| Калибр-скоба регулируемый 6-12 | 4670 | 5 | 23350 |
| Образцы шероховатости "Ручное опиление"ОШС-РО (6шт) | 18500 | 1 | 18500 |
| ИТОГО: | | | 151160 |

| <i>Электрофицированный инструмент</i> | | | |
|--|-------|-----|--------------|
| Электроножницы шлицевые "Makita" | 17349 | 2 | 34698 |
| Электродрель "Makita" | 6000 | 2 | 12000 |
| ИТОГО: | | | 46698 |
| <i>Слесарный инструмент</i> | | | |
| Зубило слесарное 250*20 | 418 | 15 | 6270 |
| Крейцмейсель 125*4 | 93 | 15 | 1395 |
| Канавочник | 100 | 15 | 1500 |
| Рихтовочный молоток | 251 | 15 | 3765 |
| Киянка | 100 | 15 | 1500 |
| Напильник плоский L-250 №1 | 130 | 30 | 3900 |
| Напильник плоский L-250 №2 | 130 | 30 | 3900 |
| Напильник полукруглый L-250 №1 | 130 | 30 | 3900 |
| Напильник полукруглый L-250 №2 | 130 | 30 | 3900 |
| Напильник квадратный L-250 №1 | 110 | 30 | 3300 |
| Напильник квадратный L-250 №2 | 110 | 30 | 3300 |
| Напильник круглый L-250 №1 | 110 | 30 | 3300 |
| Напильник круглый L-250 №2 | 110 | 30 | 3300 |
| Напильник трехгранный L-250 №1 | 110 | 30 | 3300 |
| Напильник трехгранный L-250 №2 | 110 | 30 | 3300 |
| Напильник плоский L-150 №1 | 60 | 30 | 1800 |
| Напильник полукруглый L-150 №1 | 60 | 30 | 1800 |
| Напильник полукруглый L-150 №2 | 60 | 30 | 1800 |
| Напильник квадратный L-150 №1 | 60 | 30 | 1800 |
| Напильник квадратный L-150 №2 | 60 | 30 | 1800 |
| Напильник трехгранный L-150 №1 | 60 | 30 | 1800 |
| Напильник трехгранный L-150 №2 | 60 | 30 | 1800 |
| Надфиль L-150 | 30 | 300 | 9000 |
| Ножницы по металлу L-250 | 400 | 15 | 6000 |
| Силовые ножницы по металлу | 3000 | 5 | 15000 |
| Болторез №8 | 1000 | 2 | 2000 |
| Труборез ручной 10*52 | 1989 | 2 | 3978 |
| Ножовка по металлу | 150 | 15 | 2250 |
| Шаберы | 200 | 15 | 3000 |
| Сверла с цилиндрическим хвостиком (разные) | 6 | 200 | 1200 |
| Сверла с коническим хвостиком (разные) | 15 | 200 | 3000 |
| Метчики от М4 до М12 | 300 | 60 | 18000 |
| Воротки к метчикам | 400 | 15 | 6000 |

| | | | |
|--------------------------------------|------|------|----------------|
| Плашки метрические от М4 до М12 | 450 | 30 | 13500 |
| Плашкодержатели | 150 | 30 | 4500 |
| Развертки d-13 | 280 | 15 | 4200 |
| Развертка регулируемая d 11-12 | 440 | 15 | 6600 |
| Зенкер | 1000 | 5 | 5000 |
| Зенковка | 800 | 10 | 8000 |
| ИТОГО: | | | 173658 |
| <i>Приспособления</i> | | | |
| Трубоприжим ТП-10-110 | 1700 | 2 | 3400 |
| Тисочки ручные Fit.59 | 523 | 5 | 2615 |
| Тиски машинные | 8500 | 2 | 17000 |
| Съемник винтовой 75мм-3-х захватный | 180 | 2 | 360 |
| Съемник винтовой 350мм-3-х захватный | 2200 | 2 | 4400 |
| ИТОГО: | | | 27775 |
| <i>Расходные материалы</i> | | | |
| Металл листовой (разный) кг. | 50 | 500 | 25000 |
| Металлический прутки кг. | 50 | 1000 | 50000 |
| Наждачная бумага, наждачные круги | | | 15000 |
| ИТОГО: | | | 90000 |
| ВСЕГО: | | | 1713731 |

С 2009 года в Марийском политехническом техникуме практикуется обучение детей-инвалидов и лиц с ОВЗ по программам профессионального обучения, с 2010 года - по программам среднего профессионального образования в инклюзивных группах, с 2011 года для детей-инвалидов республики, страдающих тяжелыми физическими недугами, реализуется программа профессиональной подготовки с использованием дистанционной образовательной технологии. Совместное обучение осуществляется в отдельных учебных группах по 7 программам профессионального обучения, в инклюзивных - по 2 программам ССЗ. Контингент студентов за 3 последних года увеличился в 2 раза; предоставляются дополнительные образовательные услуги по 12 образовательным модулям. Используются очная, заочная, дистанционная формы обучения. Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 19.04.2017 года № 508, техникум определен как **Базовая профессиональная образовательная организация**, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов. Определяющим фактором успеха инклюзивного обучения, является создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и лиц с инвалидностью различных нозологий. Первоочередная задача для создания этих условий - обеспечение доступности

окружающей и архитектурной среды. Сегодня архитектурная доступность обеспечивается не только подъездными путями, пандусами, расширенными дверными проёмами, санитарно-гигиеническими помещениями, но и переоборудованием учебных кабинетов, лабораторий, которые будут располагаться в основном на 1 этаже техникума. Приобретён гусеничный подъемник для посещения культурно-массовых мероприятий в актовом зале, который располагается на 2 этаже. Приобретена новая учебная мебель, интерактивные доски. Техникум готов принимать сегодня обучающихся по 7 направлениям подготовки по программам подготовки ССЗ и ППКРС, по которым созданы специализированные рабочие места – это новые учебно-производственные зоны: слесарная, столярная, швейная, монтажная, каменных работ, резьбы по дереву, в том числе электромонтажная лаборатория с реальными рабочими местами (впоследствии студенты - инвалиды старших курсов будут на них работать. Планируется создание учебных фирм.)

Обеспечена техническая поддержка развития дистанционной технологии в процессе профессиональной подготовки: сервер, моноблоки, индукционная система.

Сегодня существует необходимость в 2018-2022 годах в приобретении автоматизированных рабочих мест с нозологиями: нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение органа слуха; учебно-лабораторного оборудования, программного обеспечения, в том числе электронной библиотеки. Это позволит:

- ✓ увеличить количество специализированных рабочих мест;
- ✓ увеличить контингент обучающихся для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционной образовательной технологии;
- ✓ открыть новые направления подготовки 09.01.03. «Мастер по обработке цифровой информации», 54.02.01. «Дизайн (по отраслям)», 38.01.03 Контролёр банка; ППССЗ: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения;
- ✓ запустить сетевой механизм программы деятельности РУМЦ
- ✓ создать презентационные зоны с продукцией, производимой инвалидами и лицами с ОВЗ.

Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 30.05.2017 года № 703 /267, техникуму присвоен статус **Регионального центра развития движения «Абилимпикс.»** По согласованию с Министерством социального развития Республики Марий Эл, общественными организациями инвалидов и при участии Департамента труда и занятости Республики Марий Эл в 2017 г., в 2018 г. на базе техникума проведены 2 региональных чемпионата «Абилимпикс» Республики Марий Эл, в которых приняли участие более 120 обучающихся.

Для создания специальных условий, обеспечивающих доступность среднего профессионального образования и профессионального обучения по направлению «Строительство» для лиц с ОВЗ и инвалидов на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия **создан ресурсный учебно-методический центр**, как инновационное структурное подразделение базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающее поддержку функционирования региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования. (*Приказ Министерства образования и науки РМЭ от 11.07.2018г. № 663*).

РУМЦ совместно с сетевыми партнерами обеспечивает разработку адаптированных образовательных программ, в том числе по направлениям строительного профиля подготовки, кейсов лучших практик инклюзивного обучения.

Программа РУМЦ включает следующие мероприятия:

повышение квалификации педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного профессионального образования;

переподготовка и проведение стажировки мастеров производственного обучения и управленческих кадров по теме инклюзивного профессионального образования;

закупка образовательных программ, учебно-методических материалов;

закупка программного обеспечения для реализации инклюзивного профессионального образования;

закупка программного обеспечения с применением дистанционных образовательных технологий;

закупка компьютерного оборудования и оргтехники для лиц с ДУП, слабослышащих, слабовидящих и лиц с ОВЗ;

закупка реабилитационного оборудования;

закупка специального лабораторного оборудования в соответствии реализуемым программам;

закупка учебно-методических материалов и наглядных пособий;

закупка учебной мебели.

Именно повышение уровня образования инвалидов через систему многоуровневого инклюзивного профессионального образования будет способствовать активности молодых людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ, более высокому уровню занятости этой категории граждан и приведет к относительной независимости от социальных выплат (пенсия по инвалидности; ежемесячные денежные выплаты) и, как следствие, к повышению потребительского спроса.

2. Цель и задачи Программы

Целью программы развития является формирование новой модели конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, способной обеспечить опережающую подготовку квалифицированных кадров для экономики республики Марий Эл

Задачи:

1. Модернизация структуры, содержания и технологий реализации программ среднего профессионального образования на основе прогноза рынка труда региона для обеспечения их эффективности, позволяющей выстраивать гибкие траектории освоения новых компетенций по заказу работодателей и запросам населения.

2. Развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, позволяющей эффективно осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в том числе создание условий для распространения лучших практик и разработок по профессиям, специальностям ТОП-50, ТОП-Регион.

3. Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогов (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

4. Развитие сетевых форм реализации образовательных программ, социального партнёрства с работодателями, социальными институтами, вовлечение их в основные процессы управления качеством; повышение профессиональной востребованности выпускников на рынке труда, содействие их трудоустройству.

5. Создание доступной безбарьерной среды для профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ посредством реализации открытого образования на основе дистанционных обучающих технологий и развития доступной среды для маломобильных групп населения.

В рамках решения задачи 1 будут актуализированы программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом соответствующих профессиональных стандартов при непосредственном участии работодателей, разработаны, апробированы, внедрены учебно-методические комплексы, обеспечивающие формирование новых специализаций по программам подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, согласованные с работодателями профильных отраслей и имеющие положительную экспертную

оценку профессионально-общественной аккредитации. Вариативная часть ППСЗ, связанная с профессиональной подготовкой, будет ориентирована на потребности в кадрах и особенности социально-экономического развития Республики Марий Эл по перспективным профессиям, специальностям ТОП-50 и ТОП – Регион посредством реализации дуального образования. Реализация данной задачи обеспечит возможность получения студентами внутреннего дополнительного образования через внедрение программ дополнительного образования и профессионального обучения, востребованных на региональном рынке труда. Это же относится к обучению взрослых (непрерывное образование) и другим категориям заинтересованных в обучении юридических и физических лиц.

Решение задачи 2 предусматривает поддержание современной образовательной среды посредством постоянного обновления материально-технической базы, учебно-методического и информационно-библиотечного сопровождения учебного процесса с учетом изменений, происходящих в различных областях науки и техники, производстве и сервисе, а также в обществе в целом.

Задача 3 направлена на решение проблемы, от которой во многом зависит качество результата обучения – это повышение эффективности педагогических работников. Успешное решение этой задачи будет зависеть от комплекса мер, направленных на создание эффективной системы повышения квалификации педагогических работников и мотивации деятельности, в том числе путем улучшения условий труда и уровня заработной платы.

Задача 4 призвана содействовать проведению на основе ежегодно разрабатываемых мероприятий, работу по профессиональной ориентации молодежи (учащихся общеобразовательных школ) на рабочие профессии и освоению этих профессий на базе техникума. Важным приоритетом станет объединение образовательного процесса с практической деятельностью посредством развития практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, в реализации которой участвуют работодатели в формате сетевого взаимодействия.

Задача 5 предусматривает реализацию мер, направленных на развитие образовательной инфраструктуры, доступной для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Целевые показатели (индикаторы) Программы приведены в приложении 5. Они представлены для каждой из задач Программы в виде измеряемых параметров, которые в совокупности позволяют оценить степень решения той или иной задачи Программы. При формировании показателей (индикаторов) и расчете их значений учитывалось следующее:

- результаты анализа текущей ситуации в системе профессионального образования и состояние образовательной организации в части основных направлений деятельности;
- возможность регулярной оценки значений и динамики изменения показателей (индикаторов);

- сопоставимость показателей (индикаторов) с принятыми и используемыми отечественными и международными показателями оценки систем образования;
- обеспечение эффективной оценки результатов мероприятий и проектов Программы.

3. Мероприятия, обеспечивающие реализацию задач Программы и их ресурсное обеспечение

| Мероприятие | Ожидаемый результат | Показатель | Исполнители |
|--|--|--|--|
| Задача 1: Модернизация структуры, содержания и технологий реализации программ среднего профессионального образования на основе прогноза рынка труда региона для создания опережающей адаптивной подготовки кадров на базе, минимизирующей кадровые дефициты | | | |
| 1.Корректировка ППССЗ, ППКРС с учетом требований профессиональных стандартов и потребностей в кадрах региональной экономики в соответствии с требованиями дуального образования | Обновлены требования к образовательным программам и образовательным организациям СПО по ТОП-50 Проведено ГИА выпускников с использованием демоэкзамена, с учетом опыта Союза Ворлдскиллс Россия | Доля актуализированных ППССЗ, ППКРС с учетом соответствующих профессиональных стандартов; Удельный вес выпускников с использованием демоэкзамена, с учетом опыта Союза Ворлдскиллс Россия | Педагогические работники Педагогические работники |
| 2.Расширение спектра основных профессиональных программ, программ ДО, программ ПО, программ переподготовки и повышения квалификации на базе РЦ с учетом соответствующих профессиональных стандартов по ТОП-50, ТОП-Регион | Сформирован комплект учебно-методической документации, обеспечивающей формирование новых специализаций по профессиям и специальностям ТОП-50, ТОП-Регион | Получение положительной экспертной оценки профессионально-общественной по профессиям, входящим в ТОП-50: 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ», 15.01.30 «Мастер слесарных работ»; Получение лицензий по направлениям подготовки: 38.01.03 Контролёр банка; ППССЗ: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения. Доля реализованных программ ДО, программ ПО, программ переподготовки и повышения квалификации на базе РЦ с учетом соответствующих профессиональных стандартов по ТОП-50 | Администрация Педагогические работники |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------|
| 3.Разработка и реализация региональной составляющей (вариативной части) ОПОП с требованиями ФГОС СПО с учётом потребностей работодателей и выпускников | Совместно с работодателями разработан перечень профессиональных компетенций для новых специализаций, адекватных современным производственным технологиям, введен в строй учебно-монтажный полигон для отработки компетенций в рамках взаимодействия с профильными предприятиями ООО«Инвест-Форест», ООО«Спецстрой», ОАО «Объединение Родина» , ООО «Ната-ИНФО» | Доля разработанных рабочих программ по вариативной части ОПОП, введенных дополнительных профессиональных компетенций к вариативной части ОПОП | Педагогические работники |
| 4.Реализация образовательных программ и программ ДПО с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) | Разработаны программы и программы ДПО с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) | Доля разработанных программ и программ ДПО с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) | Заместитель директора по УР |
| 5.Гармонизация процедур оценивания компетенций и квалификаций | Обеспечена гармонизированная система оценки компетенций и квалификаций обучающихся и преподавателей | | Заместитель директора по УР |
| 6.Организация смотров-конкурсов УМК | Разработана процедура оценивания УМК | Доля УМК, получивших наибольшее количество баллов | Заместитель директора по УР |
| 7.Выявление и актуализация потребностей работодателей в обучении персонала | Создан банк данных о потенциальных работодателях, заключены договоры по проведению стажировок педагогов | Общее количество договоров на подготовку и проведение стажировок педагогов | Заместитель директора по УПР |
| 8.Расширение перечня программ ДПО для обучения персонала предприятий и организаций | Создан Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) | Введены программы профподготовки по профессиям Столяр, Слесарь | Администрация |
| 9.Обучение на базе ЦОПП молодежи и взрослого населения по востребованным программам | Создан банк данных о заявках на обучение молодежи и взрослого населения по востребованным программам | Доля реализованных программ ДО, программ ПО, программ переподготовки и повышения квалификации на базе ЦОПП с учетом соответствующих профессиональных | Администрация |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | стандартов по ТОП-50 для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении и образовании различных категорий граждан | |
| Задача 2. Развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, позволяющей эффективно осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в том числе создание условий для распространения лучших практик и разработок по профессиям, специальностям ТОП-50, ТОП-Регион | | | |
| 1.Компьютерная оснащенность образовательного процесса | Модернизирована материально-техническая база учебных кабинетов | Доля учебных кабинетов, оборудованных мультимедийной техникой, обеспеченности образовательных программ электронными ресурсами | Администрация |
| 2.Модернизация учебно-лабораторной и производственной материально-технической базы по по профессии, входящей в ТОП-50 | Организованы практические площадки совместно с работодателями для проведения независимой оценки и сертификации квалификаций по профессии, входящей в ТОП-50 «Мастер столярно-плотницких работ»; регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Столяр строительный» | Удельный вес численности выпускников, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций; Количество студентов, принявших участие в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе национального чемпионата «Ворлдскиллс Россия», «Абилимпикс» | Администрация Педагогические работники |
| 3.Учебно-методическое, информационно-библиотечное и программное обеспечение учебного процесса. | Приобретена учебная и учебно-методическая литературы | Доля обеспеченности экземпляров учебной литературы на одного обучающегося | Зав. библиотекой |
| 4.Создание и оснащение ЦОП | Модернизирована материально-техническая база учебных кабинетов, учебных мастерских по профессиям Столяр, Слесарь в соответствии с разработанной | Доля учебных кабинетов, учебных мастерских, оборудованных для подготовки в ЦОП | Администрация |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | функциональной структурой ЦОПП, осуществляющего подготовку кадров по профессиям и специальностям из перечня ТОП- 50 и Топ- Регион | | |
| 4.Сетевое взаимодействие ПОО с ЦОПП | Заключены договоры по организации курсов повышения квалификации, стажировок в сетевом формате с ПОО Республики Марий Эл | Общее количество договоров по организации курсов повышения квалификации, стажировок в сетевом формате с ПОО Республики Марий Эл | Администрация |
| Задача 3. Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогов (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога | | | |
| 1.Совершенствование и обновление учебно- методического обеспечения образовательного процесса. Организация смотров-конкурсов УМК | Разработана система постоянного обновления учебно-методического сопровождения образовательного процесса с приоритетом на электронные ресурсы. | Доля УМК, разработанных с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) | Педагогические работники |
| 2. Повышение качества научно-образовательной, исследовательской деятельности педагогов. | Разработан комплекс мер организационно-экономического и мотивирующего характера, включая возможности активного участия в различных конкурсах, олимпиадах, образовательных форумах, семинарах на региональном, всероссийском и международном уровнях. | Общая численность руководителей и педагогических работников, участвовавших в научных конференциях, форумах, семинарах по вопросам профессионального образования | Администрация, педагогические работники |
| 3.Поддержка и стимулирование педагогических работников | Внедрен эффективный контракт со всеми работниками образовательной со всеми работниками образовательной организации, включающий стимулирующие надбавки за качество работы. | Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения) к средней заработной плате по экономике региона | Главный бухгалтер, отдел кадров |
| 4.Профессиональная переподготовка педагогических работников, реализующих программы по федеральным государственным образовательным стандартам ТОП-50 | Разработан комплекс мер по обеспечению условий для прохождения профессиональной переподготовки педагогов | Доля педагогических работников, прошедших профессиональную подготовку | Педагогические работники |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| 5.Обеспечение подготовки экспертов проведения регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) | Подготовлено не менее 10 экспертов демозамена и чемпионатов «Молодые профессионалы» | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, стажировку | Педагогические работники |
| 6.Организация творческих командировок и стажировок педагогов и администрации в регионы ПФО | Разработан комплекс мер по обеспечению условий для организации творческих командировок | Доля педагогических работников, прошедших стажировку | Педагогические работники |
| 4.Развитие сетевых форм реализации образовательных программ, социального партнёрства с работодателями, вовлечение их в основные процессы управления качеством; повышение профессиональной востребованности выпускников на рынке труда, содействие их трудоустройству | | | |
| 1.Осуществление сотрудничества с работодателями по заявленной отрасли по ТОП-50, ТОП-Регион | Создан банк данных о потенциальных работодателях, заключены договоры по проведению стажировок педагогов | Общее количество договоров по проведению стажировок педагогов | Заместитель директора по УПР |
| 2.Расширение базовых учреждений по организации практического обучения студентов по заявленной отрасли по ТОП-50, ТОП-Регион | Заключены договоры по организации и проведению практического обучения студентов, стажировок педагогов на базе РЦ | Общее количество договоров по организации и проведению практического обучения студентов | Заместитель директора по УПР |
| 3. Функционирование маркетинговой службы | Составлена база данных об успехах выпускников в их профессиональной деятельности | Доля выпускников, трудоустроившихся не позднее 1 года после выпуска | Маркетолог |
| 4. Создание сетевых сервисов (взаимодействие с профильным МЦК, реализация сетевых программ) | Заключены договоры по организации курсов повышения квалификации, стажировок в сетевом формате с ПОО Республики Марий Эл, с профильным МЦК | Общее количество договоров по организации курсов повышения квалификации, стажировок в сетевом формате с ПОО Республики Марий Эл с профильными МЦК | Администрация |
| 5.Создание равных возможностей получения образования для различных социальных групп населения посредством реализации открытого образования на основе дистанционных обучающих технологий и развития доступной среды для маломобильных групп населения | | | |
| 5.1.План мероприятий («дорожная карта») | | | |
| по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» | | | |

| № п/п | Мероприятие | Содержание работ | Ключевой результат | Срок реализации | Ответственный исполнитель | Документы, закрепляющие результат |
|---|--|--|--|------------------|---|-----------------------------------|
| Раздел 1. Совершенствование нормативно-правовой базы | | | | | | |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение деятельности БПОО | 1. Положение о БПОО 2. Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации 3. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану | Наличие локальных актов | июль 2018 | ст. методист заместитель директора по ТО | Положения |
| 2 | Обеспечение информационной доступности | 1.Создание специального раздела на сайте 2.Адаптация сайта для слабослышащих | Наличие информационной доступности | сентябрь 2018 | администратор вычислительных сетей | Положения |
| 3 | Реализация адаптированных образовательных программ | 1. Разработка основной адаптированной программы СПО 2.Разработка адаптированной программы ДПО 3. Разработка программы сопровождения из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в техникум | Наличие адаптированных программ | май-декабрь 2018 | заместитель директора по ТО | АООП СПО, ПО |
| Раздел 2. Мероприятия по созданию безбарьерной образовательной среды | | | | | | |
| 1 | Территория, прилегающая к зданию | 1. Нанесение спецразметки на асфальтовое покрытие | Наличие свободного доступа на территорию техникума | ноябрь 2018 | заведующий хозяйственным отделом | |
| 2 | Обустройство входной группы | 1.Установка беспроводной системы вызова персонала 2. Установка контрастной ленты на ступени лестницы 3. Установка средств информационно-навигационной поддержки (визуальной, звуковой) | Наличие свободного доступа в учебный корпус, общежитие, учебные кабинеты | ноябрь 2018 | заведующий хозяйственным отделом | |
| 3 | Устройство | 1.Установка специального | Наличие санитарно- | апрель - | заведующий | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|----------------------|----------------------------------|--|
| | санитарно-гигиенических помещений (учебный корпус, общежитие) | оборудования 2. Расширение дверных проёмов 3. Установка электронного табло | гигиенических условий | июль 2018 | хозяйственным отделом | |
| 4 | Пути движения внутри здания (учебный корпус, общежитие) | 1. Расширение дверных проёмов 2. Установка информирующих обозначений | Наличие средств информационно-навигационной поддержки | апрель - июль 2018 | заведующий хозяйственным отделом | |
| 5 | Материально-техническое обеспечение | 1. Оборудование сенсорной комнаты для релаксации 2. Рабочее место для инвалида с нарушением слуха (система звукового поля для аудиторий IR SWIFT + КН - дистанционное управление звуком) 3. Оборудование для детей с проблемами опорно-двигательной системы (система виртуального управления средств коммуникации с использованием инфракрасной камеры Smart Nav AT: отсутствие мыши; встроенная виртуальная клавиатура; устройство, основанное на слежении за перемещениями головы) 4. Гусеничный подъёмник 5. Аудио-визуальная вибротактильная музыкальная система «Сенориум» на базе кресла «Нулевой гравитации» 6. Videотека учебных и используемых в образовательном процессе различных видеofilьмов с субтитрами | Наличие безопасных условий для оптимизации образовательной среды | апрель - август 2018 | директор | |

| Раздел 3. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности предоставляемых услуг | | | | | | |
|---|--|---|---|---------------|---|---------------------------------|
| 1. | .Содействие социальной интеграции через развитие спектра реабилитационных услуг, организационных форм, технологий и методов работы | Разработка программы организационно - методических мероприятий, способствующих положительной динамике учебных, внеучебных и профессиональных достижений выпускников | Обеспечение доступности образовательных, социально-реабилитационных услуг | 2018-2020 | заместитель директора по УВР, ст. методист | Программа |
| 2. | .Апробация специализированных программ ПО с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей | Апробация программ профессионального обучения | Пакет учебно-планирующей и методической документации | 2018-2020 | заместитель директора по УПР | Программы |
| 3 | Дистанционная форма предоставления услуг | Создание банка дистанционных курсов | Открытие нового направления с использованием ДОТ – профессия «Дизайнер» | сентябрь 2019 | директор | Учебный план, рабочая программа |
| 4 | Содействие трудоустройству выпускников | Разработка программы содействия трудоустройству | Обеспечение трудоустройства выпускников | сентябрь 2018 | заместитель директора по УПР | Программа |
| Раздел 4. Мероприятия по повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров; научно-методическое сопровождение | | | | | | |
| 1. | Повышение квалификации педагогов | 1.Курсы повышения квалификации 2. Организация и проведение обучающих мероприятий (Круглые столы, семинары) | Наличие квалифицированных кадров | 2018-2020 | ст. методист | Сертификаты |
| 2. | Методическое сопровождение | 1 Консультации педагогов по вопросам организации педагогического процесса с учётом | Наличие необходимых компетенций | 2018-2020 | ст. методист | |

специфики обучения

педагогов

5.2. План-график

выполнения мероприятий на базе ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, п. 1.4 «Создание условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов» на 2018 -2020 годы

| № п/п | Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению | Срок (период) выполнения отдельного действия | Ответственный |
|-------|--|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного профессионального образования | январь-сентябрь 2018 | Христолюбова Г.Ф., ст. методист |
| 2 | Переподготовка и проведение стажировки мастеров производственного обучения и управленческих кадров по теме инклюзивного профессионального образования | январь-декабрь 2018 | Христолюбова Г.Ф., ст. методист |
| 3. | Организация взаимодействия с ПОО Республики Марий Эл – участниками сети, с ПОО РФ через проведение: | | |
| | 3.1.Обучающие семинары: | | |
| | Тема: Обеспечение развития инклюзивной формы образования в рамках деятельности Ресурсного учебно-методического центра. | декабрь 2018 | Христолюбова Г.Ф., ст. методист |
| | Тема: Организация межведомственного взаимодействия в области формирования программ содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах, мониторинга рынка труда, востребованных профессий, создания адаптированных рабочих мест. | декабрь 2019 | Христолюбова Г.Ф., ст. методист |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| | 3.2.Онлайн-вебинары: Модуль 1. Методика разработки АОП, контрольно - оценочных средств, учебно-методических комплексов, методических рекомендаций для подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по направлению «Строительство» | октябрь 2019 | Христолюбова Г.Ф., ст. методист |
| | Модуль 2. Методика использования педагогических технологий работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, обеспечивающими доступность обучения в условиях инклюзивного образовательного пространства, в том числе дистанционных образовательных технологий | ноябрь 2019 | Христолюбова Г.Ф., ст. методист |
| | Модуль 3. Методика разработки программы профессионального сопровождения и трудоустройства инвалидов, создания толерантной социокультурной среды, оказания волонтерской помощи обучающимся с инвалидностью | декабрь 2019 | Романова М.А., заместитель директора |
| 4 | Обеспечение оснащения РУМЦ необходимыми материально-техническими ресурсами с целью совершенствования условий для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ | | |
| | 4.1. Закупка образовательных программ, учебно-методических материалов - электронные УМК для индивидуального обучения | октябрь 2018 | Лисин В.С., заместитель директора по УР |
| | 4.2. Закупка программного обеспечения с применением дистанционных образовательных технологий: приобретение сервера для создания защитного канала ФРДО | октябрь 2018 | Лисин В.С., заместитель директора по УР |
| | 4.3. Закупка компьютерного оборудования и оргтехники для лиц с ДУП, слабослышащих, слабовидящих и лиц с ОВЗ, в том числе: универсальная интерактивная система | сентябрь 2018 | Лисин В.С., заместитель директора по УР |
| | 4.4. Закупка специального лабораторного оборудования в соответствии реализуемым программам: многофункциональный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащих, слабовидящих | сентябрь 2018 | Лисин В.С., заместитель директора по УР |

**5.3. Перечень мероприятий,
реализуемых техникумом в рамках программы «Доступная среда»**

| № п\п | Наименование приобретаемого оборудования/ виды работ | Количество (ед.) | Место размещения | Примечания |
|-------|--|------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Компьютеры | 15 | Кабинет № 26 | в 2018 г. будут переведены на 1 этаж |
| 2. | Ноутбуки | 5 | Кабинет № 26 | |
| 3. | Ксерокс | 1 | Кабинет № 26 | |
| 4. | Принтер | 5 | Кабинет № 26, 15, 25, 31, библиотека | |
| 5. | Автотренажер с ручным управлением | 1 | Кабинет № 15 | |
| 6. | Манекены-тренажеры для оказания первой медицинской помощи пострадавшим | 3 | Кабинет ОБЖ № 45 | |
| 7. | Кондиционеры | 6 | Кабинеты №№ 22, 38, мастерские кружевоплетения, швей, комната психологической разгрузки. | В 2018 году каб. № 22 будет переведен на 1-ый этаж. |
| 8. | Видеопроектор с колонками и экраном | 5 | Кабинеты №№ 22, 38, 21; мастерские: кружевоплетения, швей. | |
| 9. | Доски классные | 8 | Кабинеты №№ 15, 25, 22, 21, 10,11, 26, 31 | |
| 10 | Сервер | 1 | Серверная | |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|--|
| 11 | МФУ | 1 | Кабинет № 12 | |
| 12 | Рабочее место психолога | 1 | Кабинет психолога | |
| 13 | Принтер лазерный | 1 | Кабинет № 25 | |
| 14 | Автоматизированное рабочее место для лиц с ДЦП | 1 | Кабинет № 22 | В 2018 году будет переведен на 1-ый этаж |
| 15 | Автоматизированное рабочее место для лиц слабослышащих | 1 | Кабинет № 26 | В 2018 году будет переведен на 1-ый этаж |
| 16 | Фотокамера, видекамера | 2 | Актовый зал | |
| 17 | Оборудование для сенсорной комнаты | (1 комплект) | Сенсорная комната | |
| 18 | Специальные рабочие места: - швея - резчик по дереву - каменщик -электромонтажник - столяр - монтажник РЭА | 1 1 1 1 1 1 | мастерская швей мастерская резчиков мастерская каменщиков электромонтажная мастерская мастерская столяра мастерская монтажника РЭА | |
| 19 | Гусеничный лестничный подъемник | 1 | Рекреация | |
| 20 | Спортивное реабилитационное оборудование и инвентарь | 1 (комплект) | Спортзал | |
| 21 | Повышение квалификации педработников | 30 (человек) | | |
| 22 | Ремонт туалетных комнат для обучающихся колясочников | 2 | | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|------------------------|--|--|
| 23 | Расширение дверных проемов | 4 | | |
| 24 | Учебная мебель | 10 (комплект ов) | | |
| 25 | Ремонт сенсорной комнаты | 1 | | |
| 26 | Приобретение учебной литературы | 300 тыс. руб. | | |

5.4. Паспорт проекта развития РУМЦ на период 2018 – 2020 годы

Основные положения

| | |
|---|---|
| Наименование РУМЦ СПО | Ресурсный учебно-методический центр инклюзивного профессионального образования на базе БПОО - ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» |
| Наименование направления (отрасли) подготовки | Строительство |
| Наименование проекта | Ресурсный учебно-методический центр инклюзивного профессионального образования |
| Руководитель РУМЦ СПО | Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» Морозов Николай Иванович |
| Период реализации проекта | 01.01 2018г. – 30.12 2020г. |
| Ключевые участники проекта | Отдел профессионального образования Министерства образования и науки Республики Марий Эл, ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций»; ПОО Республики Марий Эл, реализующие программы СПО для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ строительного профиля |

Содержание проекта

| | |
|----------------|---|
| Цель проекта | модернизация региональной системы инклюзивного профессионального образования по направлению подготовки «Строительство» посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности в процессе консолидации БПОО и профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (далее - СПО) для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (далее - ПОО) |
| Задачи проекта | разработка методических рекомендаций по реализации программ СПО для обучения инвалидов и лиц с |

ОВЗ;

повышение квалификации педагогических и управленческих кадров ПОО Республики Марий Эл по вопросам инклюзивного профессионального образования;

разработка и апробация адаптированных профессиональных образовательных программ, учебно-методических комплексов, контрольно-измерительных материалов, методик и технологий подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по направлению «Строительство»;

совершенствование условий получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ;

разработка перечня оборудования, необходимого для подготовки по программам СПО, с учетом потребностей обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп;

обеспечение оснащения РУМЦ необходимыми материально-техническими ресурсами, в том числе приобретение специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования для обучающихся с различными нозологиями;

методическое сопровождение, предоставление базы и проведение конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ;

организация профориентационной деятельности, содействие трудоустройству и успешной адаптации на рабочем месте инвалидов и с ОВЗ;

трансляция лучших практик обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам СПО, создание и распространение рекомендаций по различным аспектам инклюзивного образования;

мониторинг потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в получении среднего профессионального образования по направлению «Строительство»

| План достижения показателей проекта | Показатель | Тип показателя | Базовое значение | Значение по годам |
|--|--|----------------|------------------|-------------------|
| | Доля образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального и высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций (%) | 1 | 17 | 27 |
| Доля студентов средних профессиональных образовательных организаций, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке | 5 | 87 | 92 | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов ПОО | | | |
| Результаты проекта | Создание нормативно-методической базы по реализации адаптированных образовательных программ СПО по направлению «Строительство», формирование системы ресурсов, обеспечивающих доступность и качество инклюзивного профессионального образования. | | | |
| Описание модели функционирования РУМЦ СПО | <p>В РУМЦ сконцентрированы ресурсы (образовательные, методические, кадровые, материально-технические, информационные), необходимые для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам СПО по направлению «Строительство» и предполагающие их коллективное использование образовательными организациями - сетевыми партнерами РУМЦ.</p> <p>Сетевыми партнерами РУМЦ являются профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы строительного профиля и обучающие студентов с инвалидностью и ОВЗ: ГБПОУ Республики Марий Эл «Аграрно-строительный техникум» (с. Вятское), ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум» (г. Йошкар-Ола), ГБПОУ Республики Марий Эл «Колледж индустрии и предпринимательства» (г. Козьмодемьянск), ГБПОУ Республики Марий Эл «Волжский индустриально-технологический техникум» (г. Волжск).</p> <p>Эффективности деятельности РУМЦ способствует включение в сеть Регионального методического центра развития квалификаций, который определен Министерством образования и науки Республики Марий Эл базовой организацией управлению проектом по внедрению ФГОС по ТОП-50, и оказывает методическую и информационно-консультационную поддержку.</p> <p>С целью создания толерантной социокультурной среды, оказания волонтерской помощи обучающимся с инвалидностью в сеть включены региональные волонтерские центры: ГБУ Республики Марий Эл «Дворец молодежи» и ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий».</p> <p>Модель предполагает множественность уровней внешнего взаимодействия.</p> | | | |
| | <p>Партнерами РУМЦ выступают региональные органы исполнительной власти и социальной защиты населения, обеспечивающие нормативно-правовое управление региональной системой инклюзивного профессионального образования.</p> <p>Партнерами РУМЦ выступают Департамент труда и занятости населения Республики Марий Эл, службы занятости населения по организации межведомственного взаимодействия в области формирования программ содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах, мониторинга рынка труда, востребованных профессий, создания адаптированных рабочих мест.</p> <p>РУМЦ взаимодействует с региональными общественными организациями (ВОС, ВОГ, ВОИ) по вопросам совместного проведения тренингов и программ профориентации, бесед о положительных примерах самоопределения и историях успеха, вовлечения в общественную деятельность; а также с работодателями по</p> | | | |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>вопросам организации производственной практики, квотирования рабочих мест, адаптации выпускников на рабочем месте, трудоустройства, проведения совместных мероприятий, в том числе ярмарок профессий, экскурсий, конкурсов, организации встреч с потенциальными работодателями.</p> <p>В своей деятельности РУМЦ сотрудничает с благотворительными фондами, организациями, проводящими экспертизу доступности среды (архитектурной и образовательной).</p> <p>РУМЦ взаимодействует с региональными отделениями медико-социальной экспертизы по вопросам разъяснительной работы по оформлению индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с целью получения профессионального образования.</p> <p>С целью оказания помощи лицам с инвалидностью РУМЦ совместно с некоммерческими организациями осуществляет информационную поддержку мероприятий, направленных на изменение отношения к лицам с инвалидностью в социуме.</p> <p>К совместной деятельности подключены общеобразовательные организации (ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский») по реализации образовательной модели «Школа - Техникум», образовательные организации высшего образования (АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт») по реализации образовательной модели «Техникум - ВУЗ». Обе модели реализуются с использованием дистанционной образовательной технологии.</p> <p>Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 30 мая 2017 г. №703/267 Марийский политехнический техникум определен Региональным центром развития движения «Абилимпикс». По вопросам организации и проведения региональных чемпионатов профессионального мастерства РУМЦ взаимодействует с Национальным центром развития конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» и РКЦ по развитию движения WSR в Республике Марий Эл.</p> |
| Краткая аннотация проекта | <p>Общее количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в пяти профессиональных образовательных организациях Республики Марий Эл – участниках проекта 512 человек, из них по направлению «Строительство» обучаются 314 человек. РУМЦ совместно с сетевыми партнерами обеспечивает разработку адаптированных учебных планов, адаптированных профессиональных образовательных программ по направлениям строительного профиля подготовки: 08.01.07 Мастер общестроительных работ, 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, 12680 Каменщик, 19727 Штукатур; организует повышение квалификации преподавателей и сотрудников ПОО, работающих в системе инклюзии; профориентационную работу среди школьников и студентов ПОО; предоставление ресурсов и ассистивных технологий, обобщение и трансляцию опыта обучения студентов с инвалидностью в ПОО республики.</p> <p>В рамках деятельности РУМЦ планируется создание рабочих групп по разработке адаптированных образовательных программ, контрольно-оценочных средств, учебно-методических комплексов, методических рекомендаций по указанным направлениям, разработка программы профессионального сопровождения и трудоустройства инвалидов, организация работы по формированию банка данных инвалидов всех нозологий,</p> |

нуждающихся в получении профессионального образования, реестра выпускников ПОО из числа инвалидов; запланированы проведение конкурсов профессионального мастерства, в том числе региональных этапов движения «Абилимпикс».

Этапы и контрольные точки

| | |
|------------------------|---|
| 2018г-подготовительный | Организация курсов повышения квалификации, стажировок; Проведение семинаров, вебинаров; Разработка АОП, контрольно-оценочных средств, учебно-методических комплексов, методических рекомендаций по указанным направлениям, разработка программы профессионального сопровождения и трудоустройства инвалидов, контрольно-измерительных материалов по направлению Строительство; Проведение конкурса профессионального мастерства, в том числе регионального этапа движения «Абилимпикс -2018» |
| 2019- основной | Организация работы по формированию банка данных инвалидов всех нозологий, нуждающихся в получении профессионального образования, реестра выпускников ПОО из числа инвалидов; Апробация АОП; Проведение конкурса профессионального мастерства, в том числе регионального этапа движения «Абилимпикс - 2019»; Информационная поддержка мероприятий, направленных на изменение отношения к лицам с инвалидностью в социуме с целью создания толерантной социокультурной среды |
| 2020 аналитический | Проведение конкурса профессионального мастерства, в том числе регионального этапа движения «Абилимпикс -2020»; Обобщение и трансляция опыта обучения студентов с инвалидностью в ПОО республики. |

Бюджет проекта и направления расходования средств (по годам)

| | | | | |
|--|---|--------|-------|-------|
| Субсидия федерального бюджета (тыс.руб.) | Всего | 2018 | 2019 | 2020 |
| | 2703,1 | 2330,3 | 186,4 | 186,4 |
| Софинансирование региона (тыс.руб.) | Всего | 2018 | 2019 | 2020 |
| | 235,1 | 202,7 | 16,2 | 16,2 |
| Направления расходования средств: | Специальное лабораторное оборудование, компьютерное оборудование для лиц с ОВЗ и инвалидов (слабослышащих, слабовидящих), учебная мебель, реабилитационное оборудование, образовательные программы, учебно-методические материалы | | | |
| Отдельный аналитический учет | Ежегодный аналитический отчет по реализации проекта в публичном отчете ПОО | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| (схема, документы и описание) | | | |
| Внутренний финансовый контроль (схема, документы, описание) | Счета-фактуры, акты выполненных работ, накладные | | |
| Ссылка на ресурсы, содержащие информацию о расходовании средств (сайт закупок, аукционов, заключения договоров и пр.) | Zakupki.gov.ru (официальный сайт Единой информационной системы в среде закупок) | | |
| План закупок и выполнения работ (по годам) | Год выполнения | Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению | Срок (период) выполнения отдельного действия |
| | 1 | 2 | 3 |
| | 2018 | Закупка образовательных программ, учебно-методических материалов, наглядных пособий | март - октябрь |
| | | Закупка компьютерного оборудования и оргтехники для лиц с ДУП, слабослышащих, слабовидящих и лиц с ОВЗ | май-декабрь |
| | | Закупка реабилитационного оборудования | апрель - октябрь |
| | | Закупка специального лабораторного оборудования в соответствии реализуемым программам | апрель-октябрь |
| | | Закупка учебно-методических материалов и наглядных пособий | апрель-октябрь |
| | 2019 | Закупка учебной мебели | апрель-октябрь |
| | | Закупка учебно-методической литературы | март-май |
| 2020 | Закупка учебно-методической литературы | март-май | |
| Ключевые риски и возможности | | | |
| Наименование | Меры по предупреждению риска / реализации возможности | | |
| Нарушение сроков поставки | Организация тесного взаимодействия с поставщиками на принципах открытости | | |

оборудования,
учебно-методической
литературы

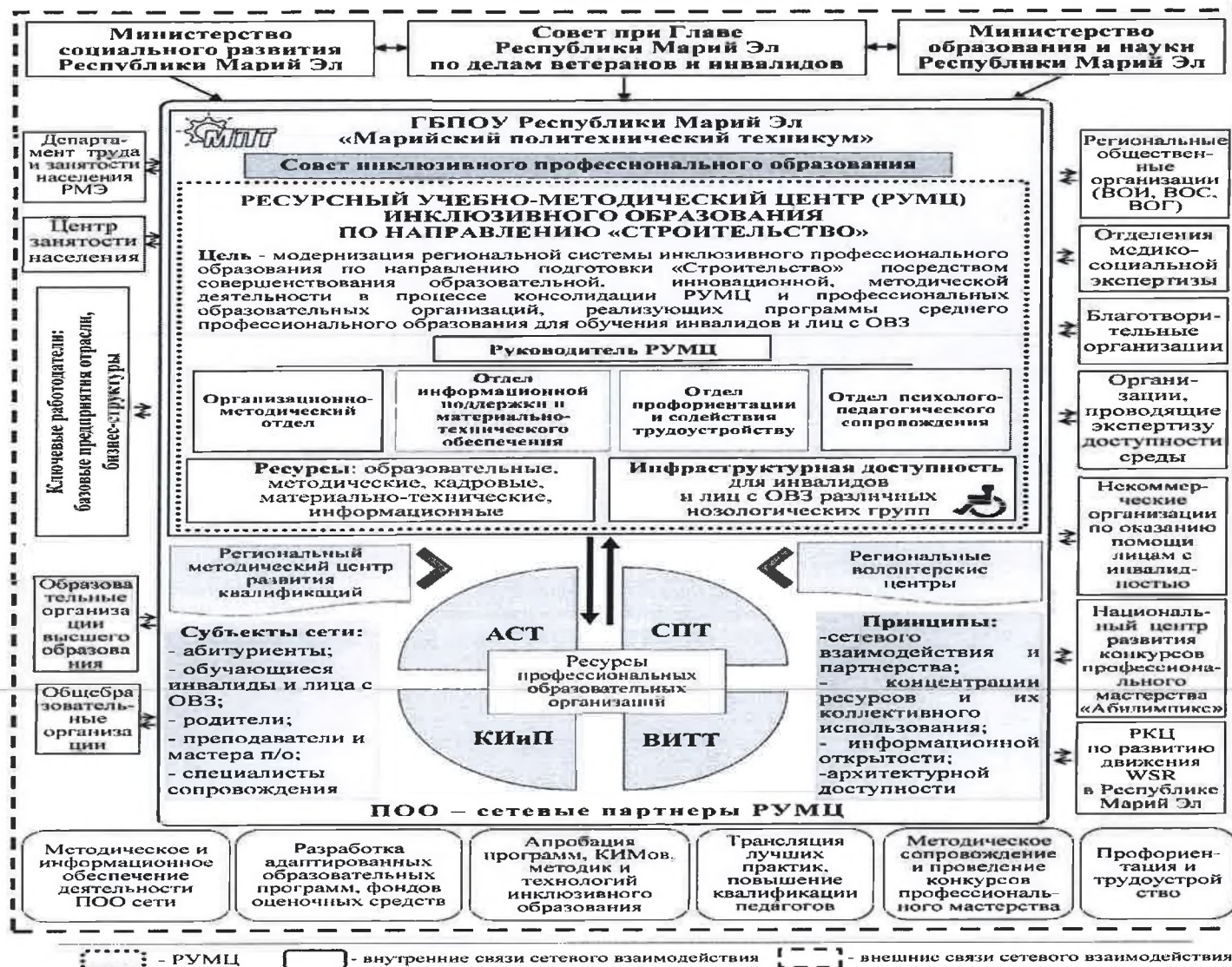
Описание проекта развития РУМЦ СПО

Связь с
государственными
программами /
приоритетными
проектами,
программами /
региональными
программами

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399.
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297.
- Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов на 2016-2018 годы (утв. зам. Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец 23.05.2016 №3467п-П8).
- План мероприятий на 2016-2020 гг. по реализации в субъектах РФ программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве с использованием сведений, содержащихся в федеральной государственной информационной системе федерального реестра инвалидов (утв. Распоряжением Правительства РФ от 16 июля 2016 года №1507-р).
- Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Республики Эл от 17 февраля 2017 года № 074-08-085 «О предоставлении субсидии бюджету Республики Марий Эл из федерального бюджета» реализуется мероприятие 2.1. «Создание базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования инвалидов в Республике Марий Эл»

Модель управления
РУМЦ СПО

Модель Ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ)
инклюзивного образования по направлению «Строительство»
в Республике Марий Эл



| | | | |
|---|---|---|----------------------|
| | <p>Органом, обеспечивающим координацию деятельности РУМЦ, является Совет инклюзивного профессионального образования, который будет создан при участии представителей органов исполнительной власти, общественных организаций инвалидов, организаций и предприятий строительного профиля - социальных партнеров образовательных организаций.</p> <p>Свою деятельность РУМЦ осуществляет в соответствии с Положением о ресурсном учебно-методическом центре инклюзивного образования в Республике Марий Эл. Структура и штатное расписание Центра утверждаются приказом директора техникума.</p> <p>В штатную структуру РУМЦ входят руководитель центра, методисты, педагоги-психологи, социальный педагог, специалисты сопровождения, воспитатели, системный администратор.</p> <p>Организационная структура РУМЦ включает: организационно-методический отдел, отдел информационной поддержки и материально-технического обеспечения, отдел профориентации и содействия трудоустройству, отдел психолого-педагогического сопровождения.</p> | | |
| <p>Основные мероприятия реализации функций РУМЦ СПО (по годам, функциям и объемным характеристикам)</p> | <p>В целях реализации мероприятий программы РУМЦ планируется реализация комплекса мероприятий в 2018 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> повышение квалификации педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного профессионального образования; переподготовка и проведение стажировки мастеров производственного обучения и управленческих кадров по технологиям инклюзивного профессионального образования; организация электронного сетевого взаимодействия: проведение обучающих вебинаров, трансляция опыта студентов с инвалидностью в режиме Он-лайн; организация прохождения учебной практики по профессиям строительного профиля студентами профессиональными образовательными организациями – участниками сетевого взаимодействия на специальном учебном оборудовании в учебных лабораториях БПОО; подготовка наиболее успешных студентов к участию в Чемпионате «Абилимпикс» Республики Марий Эл и Национальном чемпионате «Абилимпикс» с привлечением специалистов РУМЦ по специально разработанным методикам. | | |
| <p>Механизмы взаимодействия РУМЦ СПО с организациями СПО по направлению (отрасли) подготовки</p> | <p>№ п/п</p> | <p>Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению</p> | <p>Срок</p> |
| | 1 | 2 | 3 |
| | 1 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного профессионального образования | май-декабрь 2018 |
| | 2 | Переподготовка и проведение стажировки мастеров производственного обучения и управленческих кадров по теме инклюзивного профессионального образования | октябрь-декабрь 2018 |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | Механизмы взаимодействия | |
| | <p>3.1.Обучающие семинары: Тема: Обеспечение развития инклюзивной формы образования в рамках деятельности Ресурсного учебно-методического центра; Тема: Организация межведомственного взаимодействия в области формирования программ содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах, мониторинга рынка труда, востребованных профессий, создания адаптированных рабочих мест; Тема: Создание толерантной социокультурной среды</p> | <p>апрель 2018 декабрь 2018 декабрь 2019</p> |
| | <p>3.2.Онлайн-вебинары: Модуль 1. Методика разработки АОП, контрольно - оценочных средств, учебно-методических комплексов, методических рекомендаций для подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по направлению «Строительство»</p> | октябрь 2019 |
| | <p>Модуль 2. Методика использования педагогических технологий работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, обеспечивающими доступность обучения в условиях инклюзивного образовательного пространства, в том числе дистанционных образовательных технологий</p> | ноябрь 2019 |
| | <p>Модуль 3. Методика разработки программы профессионального сопровождения и трудоустройства инвалидов, создания толерантной социокультурной среды, оказания волонтерской помощи обучающимся с инвалидностью</p> | декабрь 2019 |
| 4 | Организация региональных Чемпионатов Абилимпикс | 2018г., 2019 г., 2020г. |
| 5 | Формирование кейсов достижений. Итоговый продукт: Межрегиональная конференция: «Лучшие практики реализации инклюзивного образования и адаптивных образовательных программ в системе СПО» | 2020 |
| 6. | Формирование депозитария лучших практик по разработке АОП - 2019-2020 г.г. | |

| | | Шифр | Наименование | вид | База приёма | Категория обучающихся | Кто разрабатывает |
|---|---|----------|--------------------------------------|-------|--|-----------------------|---|
| | | 08.01.07 | Мастер общестроительных работ | ППКРС | 9 классов | ОВЗ, инвалиды | ГБПОУ РМЭ «МПТ» |
| | | 08.01.08 | Мастер отделочных строительных работ | ППКРС | 9 классов | ОВЗ, инвалиды | ГБПОУ РМЭ «ККИИП» |
| | | 12680 | Каменщик | ПО | Без требований к предшествующему образованию | ОВЗ, инвалиды | ГБПОУ Республики Марий Эл «Волжский индустриально-технологический техникум» (г. Волжск); ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум» (г. Йошкар-Ола) |
| | | 19727 | Штукатур | ПО | Без требований к предшествующему образованию | ОВЗ, инвалиды | ГБПОУ Республики Марий Эл «Аграрно-строительный техникум» (с. Вятское) |
| Продвижение статуса РУМЦ СПО в региональной сети инклюзивного образования | Запуск новых направлений подготовки: Мастер по обработке цифровой информации, Дизайнер корпусной мебели; Продвижение конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ Абилимпикс; Инициирование создания общественной организации волонтеров, специализирующейся на работе с инвалидами и лицами с ОВЗ | | | | | | |
| Позиционирование на уровне органов | Ежегодные встречи с Департаментом труда и занятости населения Республики Марий Эл, службой занятости населения по организации межведомственного взаимодействия в области формирования программ содействия | | | | | | |

исполнительной
власти субъекта РФ,
осуществляющих
управление в сфере
образования

трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах, мониторинга рынка труда, востребованных профессий, создания адаптированных рабочих мест.

5.5. Дорожная карта

создания и функционирования ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования на период 2017 - 2020 гг. на базе БПОО – Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл

«Марийский политехнический техникум»

1. Нормативно-правовое, организационное и финансовое обеспечение

| № | Мероприятия | Ожидаемые результаты | Ответственные исполнители | Срок реализации |
|----|--|--|------------------------------------|--|
| 1. | Разработка и утверждение положения о РУМЦ СПО, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность РУМЦ СПО. | Положение о РУМЦ СПО. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность РУМЦ СПО в образовательной организации профессионального образования. | Христолюбова Г.Ф., ст. методист | 2018 год |
| 2. | Организация сетевого взаимодействия с предприятиями-партнерами, общественными организациями в вопросе инклюзивного профессионального образования и трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по выбранному направлению. | Соглашения с партнерами, способствующими эффективной деятельности РУМЦ СПО. Совместные планы работ. Отчеты о реализованных мероприятиях. | Администрация | 2018 год, далее соответствии с планами совместной работы |

2. Кадровое и научно-методическое обеспечение

| № | Мероприятия | Ожидаемые результаты | Ответственные исполнители | Срок ре |
|---|-------------|----------------------|---------------------------|---------|
|---|-------------|----------------------|---------------------------|---------|

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 1. | Развитие кадрового потенциала системы образования в части формирования профессиональных компетенций работников образования в области обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по выбранному направлению. | Приказ об утверждении учебно-тематического плана проведения курсов по программам повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования (в разрезе образовательных программ и видов нарушений здоровья обучающихся). Отчетные материалы о проведении профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Обученные работники профессионального образования. | Христолюбова Г.Ф., ст. методист | 2018 год далее ежегодно в соответствии с планом | |
| 2. | Разработка и внедрение системы мотивации работников профессиональных образовательных организаций к деятельности, связанной с инклюзивным образованием, их поощрение за достижения в области обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования. | Методические рекомендации по внедрению системы мотивации, стимулирования и поощрения работников системы профессионального образования, принимающих участие в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ. Реализованные мероприятия по стимулированию и поощрению работников системы профессионального образования, принимающих участие в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ. | Христолюбова Г.Ф., ст. методист Григорьева Л.А., гл. бухгалтер | 2018 год, далее ежегодно | |
| 3. | Научно-методическое сопровождение деятельности работников системы образования, в том числе распространение федеральных методических рекомендаций, разработка методических материалов с учетом региональных специфик по | Разработанные методические материалы. | Христолюбова Г.Ф., ст. методист | 2018 год, далее ежегодно в соответствии с планом | |

| | | | | |
|----|--|--|--|----------|
| | вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по направлению Строительство | | | |
| 4. | Разработка программно-методического оснащения реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена или адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих кадров по выбранному направлению. | <p>Приказ об утверждении составов рабочих групп по разработке программно-методического оснащения реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена или адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих кадров и положений об их деятельности.</p> <p>Рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по выбранному направлению.</p> <p>Разработанные контрольно-измерительные материалы и фонды оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>Разработка методических материалов по вопросам организации и проведения учебной и производственной практики обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Примерное положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования.</p> | Христолюбова Г.Ф., ст. методист | 2018 год |
| 5. | Сопровождение профориентационной работы и сопровождение приема лиц с инвалидностью и ОВЗ по выбранному направлению. | <p>Методические рекомендации по сопровождению профориентационной работы и сопровождению приема лиц с инвалидностью и ОВЗ по выбранному направлению.</p> <p>Реализованные мероприятия по сопровождению</p> | Романова М.А., заместитель директора по ВР | 2018 год |

| | | | | |
|----|---|--|---------------|--------------------------|
| | | профорientационной работы и сопровождению приема лиц с инвалидностью и ОВЗ по выбранному направлению. | | |
| 6. | Сопровождение деятельности по повышению доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ оборудования и учебных материалов, необходимых для успешного освоения программ среднего профессионального образования по направлению Строительство. | Реализованные мероприятия по повышению доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ инфраструктурных объектов, оборудования и учебных материалов по направлению. Строительство. | Администрация | 2018 год, далее ежегодно |

3. Информационное и экспертно-аналитическое обеспечение

| № | Мероприятия | Ожидаемые результаты | Ответственные исполнители | Срок реализации |
|----|---|---|---|--|
| 1. | Создание на официальных сайтах разделов, посвященных вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. | Интернет-ресурсы базовых профессиональных образовательных организаций | Яковлев В.В., системный администратор | 2018 год, далее сопровождение в соответствии с планом. |
| 2. | Организация и проведение массовых информационных и просветительских мероприятий, направленных на продвижение инклюзивного образования, в том числе обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по выбранному направлению. | Программы мероприятий. Отчетные материалы о проведении мероприятий. | Христолюбова Г.Ф., ст. методист Яковлев В.В., системный администратор | 2018 год, далее не реже 1 раза в квартал. |
| 3. | Организация системной работы по информированию населения о функционировании РУМЦ СПО по выбранному направлению. | Материалы в печатных и электронных средствах массовой информации, информационные видеоролики. | Христолюбова Г.Ф., ст. методист Яковлев В.В., системный администратор | 2018 год, далее ежегодно |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 4. | Организация экспертно-консультационной поддержки по вопросам инклюзивного профессионального образования по выбранному направлению. | Регламент (порядок) оказания консультационных услуг для профессиональных образовательных организаций по вопросам разработки онлайн-курсов (с использованием дистанционных технологий) для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам инклюзивного профессионального образования. Журнал регистрации обращений. | Христолюбова Г.Ф., ст. методист | 2018 год, далее ежегодно в соответствии с регламентом. |
| 5. | Организация мониторингов, экспертиз программ, проектов и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию по выбранному направлению. | Экспертные заключения и рецензии. | Лисин В.С., заместитель директора по УР | 2018 год, далее в соответствии с регламентом. |
| 6. | Проведение мероприятий по обобщению и распространению опыта обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по выбранному направлению. | Программы мероприятий. Материалы проведенных мероприятий. Мероприятия по популяризации лучших практик обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования. | Христолюбова Г.Ф., ст. методист | 2018 год, далее ежегодно |

4. Контрольные показатели

| № | Показатели | Единицы измерения | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|-----|---|-------------------|----------|----------|----------|
| 1. | Доля специальностей\профессий из выбранного направления подготовки кадров РУМЦ СПО, по которым разработаны и апробированы адаптированные образовательные программы и учебно-методические комплексы | % | 25 | 50 | 69 |
| 2. | Доля специальностей\профессий из выбранного направления подготовки кадров РУМЦ СПО, по которым разработаны контрольно-измерительные материалы и фонды оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации | % | 32 | 56 | 75 |
| 3. | Доля разработанных онлайн курсов (с использованием дистанционных технологий) по выбранному направлению | % | 30 | 50 | 70 |
| 4. | Количество профессиональных образовательных организаций, включенных в сетевое взаимодействие по оказанию консалтинговых услуг по выбранному направлению | ед. | 4 | 6 | 8 |
| 5. | Количество разработанных программ повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования, в том числе относительно выбранного направления | ед. | 3 | 5 | 7 |
| 6. | Численность руководящих и педагогических работников системы профессионального образования, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования в РУМЦ | чел. | 30 | 45 | 60 |
| 7. | Доля студентов\выпускников профессиональных образовательных организаций, курируемых РУМЦ СПО, занявших призовые места на конкурсах профессионального мастерства (уровня федерального округа, национального уровня) | % | 2 | 2 | 2 |
| 8. | Доля студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов профессиональных образовательных организаций | % | 87 | 90 | 92 |
| 9. | Количество кейсов, содержащих описание лучших практик реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования (в т.ч. в системе организации и проведения конкурсов профессионального мастерства) | ед. | 1 | 3 | 5 |
| 10. | Количество образовательных организаций профессионального образования, курируемых РУМЦ СПО, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий. | ед. | 1 | 3 | 5 |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|----|----|
| 11. | Доля педагогических работников среднего профессионального образования, прошедших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования, включающим вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования | % | 10 | 16 | 36 |
| 12. | Доля образовательных организаций профессионального образования, имеющих на официальных сайтах разделы, посвященные вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования | % | 30 | 50 | 80 |

5.6. Перечень

АПОП строительного профиля по профессиональному обучению, планируемых к разработке в 2018 2019 годах в рамках деятельности РУМЦ совместно с сетевыми партнёрами с целью формирования депозитария лучших практик.

Участники проекта (сетевые партнеры) РУМЦ:

1. ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум», конт. тел. 8 917 705 8175
2. ГБПОУ Республики Марий Эл «Аграрно-строительный техникум» (с. Вятское), конт. тел. 8 927 877 5334
3. ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум» (г. Йошкар-Ола), конт. тел. 8 927 681 4811
4. ГБПОУ Республики Марий Эл «Колледж индустрии и предпринимательства» (г. Козьмодемьянск), конт. тел. 8 960 092 1841
5. ГБПОУ Республики Марий Эл «Волжский индустриально-технологический техникум» (г. Волжск), конт. тел. 8 961 377 8286

| Шифр | Наименование | вид | База приёма | Категория обучающихся | Где реализуется |
|-------|--------------|-----|--|-----------------------|--|
| 11196 | Бетонщик | ПО | Без требований к предшествующему образованию | ОВЗ, инвалиды | ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (план) |
| 12680 | Каменщик | ПО | | ОВЗ, инвалиды | 1.ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» 2.ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум» (г. Йошкар-Ола) 3.ГБПОУ Республики Марий Эл «Волжский индустриально-технологический техникум» (г. Волжск) 4. ГБПОУ Республики Марий Эл «Колледж индустрии и предпринимательства» (г. Козьмодемьянск) |

| | | | | | |
|-------|--|----|--|---------------|---|
| 19727 | Штукатур | ПО | | ОВЗ, инвалиды | 1.ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»; 2.ГБПОУ Республики Марий Эл «Аграрно-строительный техникум» (с. Вятское) 3.ГБПОУ Республики Марий Эл «Колледж индустрии и предпринимательства» (г. Козьмодемьянск) ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум» (г. Йошкар-Ола) |
| 13450 | Маляр | ПО | | ОВЗ, инвалиды | ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум» (г. Йошкар-Ола) |
| 19861 | Электромонтёр по ремонту и обслуживанию. эл/обор | ПО | | ОВЗ, инвалиды | ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» |
| 18874 | Столяр | ПО | | ОВЗ, инвалиды | ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум» (г. Йошкар-Ола) |
| 18880 | Столяр строительный | ПО | | ОВЗ, инвалиды | .ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» |
| 18783 | Станочник д/о станков | ПО | | ОВЗ, инвалиды | .ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» |
| 16671 | Плотник | ПО | | ОВЗ, инвалиды | ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум» (г. Йошкар-Ола) |
| 15220 | Облицовщик-плиточник | ПО | | ОВЗ, инвалиды | ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» |
| 18466 | Слесарь механосбор. работ | ПО | | ОВЗ, инвалиды | ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» |

Состав рабочих групп по разработке программ

| № | ФИО | Должность | ПОО | Наименование программы ПО |
|---|-------------------|--------------|--|---|
| 1 | Христолюбова Г.Ф. | ст. методист | ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» | 1.Каменщик, 2.Бетонщик, 3.Штукатур, |
| 2 | Савиных М.Ю. | методист | ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» | 4.Электромонтёр по ремонту и обслуживанию. эл/оборуд. |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|
| 3 | Балакирева О.Д. | мастер п/о строит. профиля | ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» | 5.Столяр строительный 6.Станочник д/о станков |
| 4. | Матвеева Н.В. | мастер п/о строит. профиля | ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» | 7.Облицовщик-плиточник 8.Слесарь механосбор. работ |
| 5 | Гужавина Людмила Ивановна | мастер п/о строит. профиля | ГБПОУ Республики Марий Эл «Аграрно-строительный техникум» (с. Вятское) | 1.Штукатур |
| 6 | Шалагин Алексей Михайлович | мастер п/о строит. профиля | ГБПОУ Республики Марий Эл «Аграрно-строительный техникум» (с. Вятское) | |
| 7 | Лебедева Лидия Леонидовна | мастер п/о строит. профиля | ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум» (г. Йошкар-Ола) | 1.Каменщик 2.Штукатур |
| 8 | Домрачева Марина Александровна | методист | .ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум» (г. Йошкар-Ола) | 3 Плотник 4 Столяр |
| 9 | Щелинская Лариса Ильинична | преподаватель профцикла строит. профиля | ГБПОУ Республики Марий Эл «Волжский индустриально-технологический техникум» (г. Волжск) | 1.Каменщик |
| 10 | Зинина Руфина Якимовна | мастер п/о строит. профиля | ГБПОУ Республики Марий Эл «Волжский индустриально-технологический техникум» (г. Волжск) | |
| 11 | Васюкова Елена Денисовна | заместитель директора | ГБПОУ Республики Марий Эл «Колледж индустрии и предпринимательства» (г. Козьмодемьянск) | 1.Штукатур 2.Каменщик |
| 12 | Зубкова Ирина Александровна | заместитель директора | ГБПОУ Республики Марий Эл «Колледж индустрии и предпринимательства» (г. Козьмодемьянск) | |

4. Ресурсное обеспечение Программы

Объем финансирования мероприятий Программы (в ценах соответствующих лет) составит:

Состояние кадрового обеспечения является достаточным для реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования. Высокий уровень категоричности педагогического состава -86 %. Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием – 97%.

Материально-техническая база техникума позволяет организовать образовательный процесс с учетом современных требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. В учебных корпусах техникума функционирует 23 учебных кабинета, 5 учебных лабораторий, 16 учебно-производственных мастерских,

Фонд библиотеки укомплектован изданиями основной литературы по всем разделам учебных планов профессиональных образовательных программ. Объем библиотечного фонда –18 165 экземпляров книг: учебная литература – 11138 экземпляров, учебно – методическая – 1339 экземпляров, художественная литература – 399 экземпляров, 61- электронные издания. Обеспеченность на 1 студента составляет 24,9 экз.

5. Механизм реализации Программы и контроль за ее исполнением

Механизм Программы позволяет выполнить в полной мере необходимые мероприятия на всех уровнях образовательной организации, на основе оптимальной организационной структуры управления, в которой четко определены полномочия и зоны ответственности в части конкретных программных мероприятий. Руководителем Программы является директор образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделенных на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы

На этапе разработки Программы рабочая группа:

- проводит анализ и оценку существующего организационного потенциала по основным направлениям деятельности, выделяя сильные и слабые стороны образовательной организации;
- проводит исследования тенденций в изменениях внешней среды, определяя факторы, позитивно или негативно влияющих на развитие образовательной организации;
- формулирует стратегию развития как совокупность основной цели образовательной организации и способов ее достижения (программные мероприятия);
- разрабатывает перечень целевых показателей (индикаторов) для контроля хода реализации Программы;
- проводит расчет средств, включая финансовые, необходимых для реализации отдельных проектов и программных мероприятий;
- разрабатывает план-график реализации программных мероприятий (дорожная карта);
- разрабатывает организационную структуру управления реализацией Программы.

В ходе реализации Программы рабочая группа:

- осуществляет координацию деятельности структурных подразделений и отдельных исполнителей, ответственных за реализацию мероприятий и проектов Программы;
- организует взаимодействие с внешними социальными партнерами образовательной организации по выполнению задач Программы;
- обеспечивает эффективное использование бюджетных средств и средств внебюджетных источников, выделенных на реализацию проектов и программных мероприятий;
- разрабатывает в пределах своих компетенций внутренние нормативные локальные акты, необходимые для реализации Программы;

- организует размещение на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информацию о ходе и результатах реализации Программы;
- подготавливает ежегодно предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по отдельным проектам и программным мероприятиям;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы в части значений целевых показателей (индикаторов) и показателей программных мероприятий осуществляется ежегодно в соответствии с изменениями условий деятельности, связанных с внутренней и внешней средой образовательной организации, в том числе изменении объемов финансирования Программы.

При оценке результатов реализации проектов и мероприятий Программы используются данные ежегодного самообследования образовательной организации, а также форм статистической отчетности СПО-1, СПО-2 и финансово-хозяйственной деятельности. Ежегодно, в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом, ответственные исполнители по мероприятиям и проектам Программы предоставляют руководителю рабочей группы отчет о ходе реализации и оценке эффективности реализации Программы. На основании полученных отчетов до 01 марта рабочая группа представляет руководителю Программы сводный отчет, который содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий, прогнозных показателей и их эффективность;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий, прогнозных показателей;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий, прогнозных показателей. Основные прогнозные показатели прописаны в приложениях.

(Приложение 6. Прогнозные показатели финансово-хозяйственной деятельности. Приложение 7. Прогнозные показатели подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена для предприятий Республики Марий Эл на основе дуального образования и сетевых форм взаимодействия. Приложение 8. Прогнозные показатели формирования эффективной системы управления техникума на основе частно - государственного партнерства).

В целях привлечения общественности к управлению Программой создается координационный совет Программы. Основными задачами координационного совета являются:

- внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов и мероприятий;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- выявление технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;

- контроль соответствия проектов и мероприятий Программы требованиям действующего федерального и регионального законодательства в области образования.

Схема управления



В состав Координационного совета входят представители стратегических партнеров, специалисты и педагогические работники техникума, представители региональных органов управления образованием. Структура Координационного совета включает в себя специализированные службы, возглавляемые координаторами по следующим направлениям деятельности: 1) учебно-производственная служба, 2) научно-методическая служба, 3) финансово-экономическая служба, 4) служба маркетинга, 5) служба мониторинга, целью деятельности которой является измерение процессов, контроль реализации, анализ достижения целей, принятие корректирующих и предупреждающих действий.

Управление осуществляется на принципах открытости, текущего мониторинга реализации программы, нацеленности на конечный результат. Координационный совет по реализации Программы:

- обсуждает и утверждает стратегию развития проектных направлений;
- обсуждает и принимает подготовленные службами промежуточные результаты;
- заслушивает отчеты руководителей служб о ходе выполнения Программы, отчеты о выполнении финансово-экономического плана, материально-технического обеспечения;
- принимает решения по распространению накопленного в ходе реализации Программы опыта;
- обеспечивает взаимодействие в рамках Программы.

В качестве партнеров, оказывающих финансовую и организационную поддержку, выступают следующие учреждения и организации: Правительство Республики Марий Эл, Министерство образования и науки Республики Марий Эл, ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Научно-методический центр профессионального образования», ООО «Теремь», ООО «Инвест Форест»,

ООО «Спецстрой», ООО «Древо», ООО «КАНН», ООО «Фурор», ООО «Евростиль», ОАО «Русский век», ОАО «Объединение Родина», ООО «Ната-ИНФО», ОАО «ММЗ», ООО «Аранеус», ОАО «ЗПП», которые обеспечивают базы практик для профессий и специальностей по ТОП-50 и ТОП-Регион; выделяют именные стипендии лучшим обучающимся и студентам; организуют стажировку преподавателей и мастеров производственного обучения; участвуют в Государственной итоговой аттестации; предоставляют места работы выпускникам и выделяют средства для развития и совершенствования учебно-материальной базы техникума.

Мониторинг реализации будет осуществляться в виде внутреннего и внешнего аудита, результаты которого будут обсуждаться в ходе еженедельных встреч рабочих групп и оформляться в виде публичных докладов и публикаций. Мониторинг производится по каждому блоку запланированных мероприятий в отдельности, на протяжении всей работы, через равные промежутки времени.

6. Оценка социально-экономической эффективности.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- рост мобильности выпускников на рынке труда (увеличение количества трудоустроенных или перешедших на следующий уровень профессионального образования);
- обеспечение вариативности образовательных траекторий за счет индивидуализации обучения (увеличение количества студентов, обучающихся по индивидуальным планам);
- повышение уровня образовательной информации, ее качества и доступности для всех заинтересованных сторон;
- расширение возможности получения профессионального образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширение возможности получения дополнительного профессионального образования студентами и различным категориям населения (увеличение количества слушателей, получивших дополнительное образование, участвующих в программах переподготовки и повышении квалификации);
- обеспечение более высокого уровня социальной зрелости, культурного развития студентов и выпускников;
- увеличение притока молодых преподавателей и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли;
- расширение социального партнерства и международного сотрудничества (увеличение сетевого взаимодействия с работодателями, а также количества преподавателей и студентов, участвующих в международных программах).

Экономические эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение эффективности использования бюджетных средств;
- снижение затрат, повышение результативности бюджетных расходов за счет оптимизации материальных и нематериальных ресурсов и эффективных организационных решений;
- увеличение уровня внебюджетной составляющей консолидированного бюджета;
- повышение заработной платы педагогическим работникам.

Критерии эффективности. Постоянное соотнесение процесса развития техникума с критериями эффективности, в качестве которых выступают следующие аспекты деятельности:

- социально-педагогические аспекты (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);

- образовательные аспекты (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- психолого-педагогические аспекты (создание условий для обеспечения эмоциональной комфортности участников образовательного процесса и возможности их личностного роста);
- согласованность основных приоритетов развития техникума с программными документами федерального и регионального уровней;
- последовательная реализация Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ, внедрение профессиональных стандартов;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы техникума;
- влияние образовательной системы техникума на развитие образовательного пространства Республики Марий Эл;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса с уровнем и качеством образовательных услуг.

7. Риски реализации Программы и их управление.

Не все ожидаемые социально-экономические эффекты, как следствие реализации программных мероприятий, направленных на достижение целей и задач Программы могут быть достигнуты. Это обусловлено возможностью форс-мажорных обстоятельств, появлением новых неучтенных событий и явлений во внешней и внутренней среде, существенно влияющих на развитие образовательной организации.

Риски реализации Программы разделены на внутренние, которые относятся к сфере компетенции образовательной организации и органов ее управления, и внешние, наступление или не наступление которых не зависит от действий образовательной организации. Такие риски носят, как правило, финансово-экономический, административно-управленческий, социальный и политический характер.

Внутренние риски могут являться следствием:

- низкой исполнительской дисциплины исполнителей Программы, должностных лиц, ответственных за выполнение мероприятий Программы;
- несвоевременной разработки, согласования и принятия документов, обеспечивающих выполнение отдельных мероприятий Программы;
- недостаточной оперативности при корректировке плана реализации Программы при наступлении внешних рисков реализации Программы;

Мерами управления внутренними рисками являются:

- детальное планирование хода реализации Программы;
- оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы;
- своевременная актуализация ежегодных планов реализации Программы, в том числе корректировка состава и сроков исполнения мероприятий с сохранением ожидаемых результатов мероприятий Программы;
- своевременная разъяснительная работа среди персонала образовательной организации, информирование о целях, задачах и ходе реализации Программы и возможных ее эффектах.

Внешние риски могут являться следствием:

- нестабильности законодательства и текущей экономической ситуации;
- неопределенности политической ситуации, неблагоприятных социально-экономических и демографических изменений в стране или регионе;
- сокращения ранее выделенного бюджетного финансирования в процессе реализации Программы;
- снижения уровня поддержки Программы социальными партнерами, в т.ч. возможность срывов договорных обязательств;

- колебания рыночной конъюнктуры в сфере образовательных услуг (маркетинговые риски).

Мерами управления внешними рисками являются:

- мониторинг и прогнозирование текущих тенденций в сфере реализации Программы и при необходимости актуализация плана реализации Программы;
- формирование позитивного отношения общественного мнения к деятельности образовательной организации в части ее перспективного развития;
- вовлечение работодателей, родителей, СМИ и иных заинтересованных групп в развитии образовательной организации в управление реализацией Программы.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будет принят ряд концептуальных мер. Прежде всего, это гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации проектов и программных мероприятий, ее выполнения в целом. Привлечение общественности и бизнес сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы, повышение публичной отчетности о ходе реализации Программы.

Перечень реализуемых направлений подготовки

| Профессия, специальность | Код по перечню | Специальности и профессии | Обучение |
|--|---|---|--|
| ПКРС (ОЧНАЯ ФОРМА) | | | |
| <i>На базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования</i> | | | |
| Мастер отделочных строительных работ | 08.01.08. | Штукатур Маляр строительный | 2 года 10 месяцев |
| Мастер общестроительных работ | 08.01.07. | Каменщик; бетонщик | 2 года 10 месяцев |
| Монтажник РЭА и приборов | 11.01.01 | монтажник радиоэлектрон- ной аппаратуры и приборов | 2 года 10 месяцев |
| ПССЗ (ОЧНАЯ ФОРМА) | | | |
| <i>На базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования</i> | | | |
| Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий | 08.02.09. | Техник | 3 года 10 мес. |
| Технология деревообработки | 35.02.03. | Техник | 3 года 10 мес. |
| ПССЗ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА) | | | |
| Технология деревообработки | 35.02.03. | Техник-технолог | |
| Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий | 35.02.03. | Техник-технолог | 3 года 10 мес. |
| ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ОЧНО – ЗАОЧНАЯ ФОРМА) | | | |
| Оператор ЭВМ | 16199 | Оператор ЭВМ | 1г. |
| Столяр строительный | 18880 | Столяр строительный | 1г. |
| Программы профессиональной подготовки | | | |
| наименование профессии | диапазон тарифных разрядов (классов, групп) | для лиц, ранее не имевших профессии | |
| | | Минимальный срок обучения в месяцах | Присваиваемый квалификационный разряд, категория |
| Водитель автомобиля | | 1,5 мес. (186 час.) | «С» |
| Водитель автомобиля | | 1 мес. (106 час.) | «В» |
| Вышивальщица (ручные и машинные работы) | 1-5 | 4 | 2 |

| | | | |
|--|-----|----|---|
| Заточник | 2-5 | 5 | 2 |
| Изготовитель художественных изделий из лозы | 3-5 | 10 | 3 |
| Каменщик | 2-6 | 3 | 2 |
| Кружевница | 1-6 | 4 | 1 |
| Маляр | 1-6 | 3 | 2 |
| Монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций | 2-6 | 4 | 2 |
| Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов | 2-6 | 3 | 2 |
| Облицовщик-плиточник | 2-5 | 3 | 2 |
| Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин | 2-4 | 5 | 2 |
| Отделочник изделий из древесины | 1-6 | 4 | 2 |
| Резчик по дереву и бересте | 2-6 | 2 | 2 |
| Сборщик изделий из древесины | 1-4 | 2 | 2 |
| Слесарь механосборочных работ | 2-5 | 5 | 2 |
| Слесарь по ремонту автомобилей | 1-6 | 4 | 2 |
| Слесарь-ремонтник | 2-8 | 5 | 2 |
| Станочник деревообрабатывающих станков | 1-5 | 3 | 2 |
| Станочник-распиловщик | 2-6 | 3 | 2 |
| Станочник широкого профиля | 2-6 | 6 | 2 |
| Столяр строительный | 2-6 | 4 | 3 |
| Токарь | 2-6 | 5 | 2 |
| Фрезеровщик | 2-6 | 5 | 2 |
| Художник росписи по дереву | 3-6 | 8 | 3 |
| Швея (для предприятий бытового обслуживания) | 1-6 | 4 | 3 |
| Шлифовщик | 2-6 | 4 | 2 |
| Штукатур | 2-6 | 2 | 2 |
| Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования | 2-6 | 5 | 2 |
| Электросварщик ручной сварки | 2-6 | 5 | 2 |
| Контролер деревообрабатывающего производства | 2-6 | 4 | 2 |
| Сортировщик материалов и изделий из древесины | 1-4 | 2 | 2 |
| Оператор на автоматических и полуавтоматических линиях в деревообработке | 3-6 | 4 | 3 |
| Оператор сушильных установок | 2-5 | 3 | 2 |
| Оператор связи | | | |
| Наладчик технологического оборудования | | | |
| Оператор электронного набора и верстки | | | |

Реализуемые программы профессиональной подготовки для специфических целевых групп (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся-инвалиды)

| № | Профессия | Код по перечню | Специальности и профессии | Обучение |
|---|----------------------------|----------------|----------------------------|----------|
| 1 | Резчик по дереву и бересте | 17938 | Резчик по дереву и бересте | 2 года |
| 2 | Кружевница | 13209 | Кружевница | 2 года |
| 3 | Швея | 19601 | Швея | 2 года |
| 4 | Вышивальщица | 11583 | Вышивальщица | 2 года |
| 5 | Штукатур | 19727 | Штукатур | 2 года |

| | | | | |
|--|---|-------|--|---------|
| 6 | Станочник деревообрабатывающих станков | 18783 | Станочник деревообрабатывающих станков | 2 года |
| 7 | Каменщик | 12680 | Каменщик | 2 года |
| Программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (очно-заочная форма) | | | | |
| 8 | Оператор электронно-вычислительных и выч. машин | 16199 | Оператор ЭВ и ВМ | 10 мес. |

Приложение 2.

Организация и режим доступа к информационным системам, информационно-коммуникационным сетям, автоматизированным компьютерным программам профильной подготовки и электронным образовательным ресурсам

| Учебный кабинет | часы | Возможности для студентов | Ответственное лицо |
|--|-----------------------------------|---|---|
| № 25 Кабинет компьютерной обработки информации | 8.20-15.25 (дневное отделение) | -Доступ к электронным образовательным ресурсам Интернет -выполнение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы --работа на интерактивной доске - организация учебно-исследовательской работы | Зав.кабинетом преподаватель информатики Матвеева Н.В. |
| № 26 Кабинет для ВСП студентов | 8.20-15.25 (дневное отделение) | -Доступ к электронным образовательным ресурсам Интернет -выполнение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы - организация учебно-исследовательской работы - выполнение интерактивных тестов | Зав.кабинетом преподаватель информатики Лисин В.С. |
| № 31 Лаборатория Информатики и ЭВМ | 8.20-15.25 (дневное отделение) | Доступ к электронным образовательным ресурсам Интернет -организация работы с электронными плакатами | Зав.кабинетом преподаватель спецдисциплин Турусинова И.П. |
| Мобильный компьютерный класс | 8.20-15.25 (дневное отделение) | работа с электронными образовательными ресурсами -выполнение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы - организация учебно-исследовательской работы | Заведующий Николаев Н.Б., системный администратор |
| Библиотека | 9.00-17.00 | -Доступ к электронным образовательным ресурсам | Зав. библиотекой Можайкина Т.В. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Интернет и библиотеки -выполнение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы - организация учебно- исследовательской работы - работа с электронными УМК -работа с электронными книгами -изучение материалов сайтов и сообществ профильных отраслей | |
|--|--|---|--|

Приложение 3.

Технологическое оборудование Ресурсного центра

| № | Наименование товаров | Марка |
|-----|---|-------------------------|
| 1. | Станок шипорезный для микрошипа | TSK-15PR (MXB3515C) |
| 2. | Пресс для сращивания по длине | PSK-3100 (MH1531) |
| 3. | Станок для нанесения клея в микрошиповом соединении | WT-250 (MH6615) |
| 4. | Пресс мембранно-вакуумный | VP-3000 (K) |
| 5. | Пресс-вайма пневматическая | ВП15/2400 |
| 6. | Станок ленточнопильный | SNA 600 (STAR 600) |
| 7. | Станок многопильный | ДК 150 (ЦМ150) |
| 8. | Фрезерный станок с ЧПУ | Beaver 12AT3 (VW1312) |
| 9. | Станок рейсмусовый односторонний | Superma с 163 |
| 10. | Станок четырехсторонний фрезерный | 4PM180/5 (U4PM180) |
| 11. | Станок калибровально-шлифовальный | SR-RP1000B |
| 12. | Станок фрезерный с наклоняемым шпинделем | T1000L (UT1000L) |
| 13. | Станок токарный с копиром и лонетом | CL1200 (UCL 1200) |
| 14. | Станок фуговальный | SF-400 Super (MBZ 504A) |
| 15. | Станок сверлильно-пазовальный | LBM200 (ULBM200) |
| 16. | Станок сверлильно-присадочный | WT-21 (MZ7121 (A,B)) |
| 17. | Станок круглопильный с торцовочной кареткой | Ц6-2 (Киров) |
| 18. | Станок фуговально-рейсмусовый | КАД 320 (U-320) |
| 19. | Настольно-сверлильный станок | UNIMAC-2801 |
| 20. | Точильно-шлифовальный станок | UNIMAC-250 |
| 21. | Станок круглопильный с торцовочной и наклоном пилы | TC1300 (MJ2325C (TS10)) |

Перечень основных профессиональных образовательных программ, предлагаемых для реализации в рамках сетевого взаимодействия

| Код и наименование профессии/специальности |
|--|
| 35.02.03 Технология деревообработки |
| 54.02.01 Дизайн (по отраслям) |
| 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ |
| 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства |
| 54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева |
| 54.01.10 Художник росписи по дереву |
| 35.01.05 Контролёр полуфабрикатов и изделий из древесины |
| 35.01.04 Оператор линий и установок в деревообработке |
| 08.01.06 Мастер сухого строительства |

Система целевых показателей по основным направлениям деятельности в рамках задач Программы

| Задачи реализации Программы | Показатели | Текущее значение (2018 г.) | Целевое значение (2022 г.) |
|--|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1: Модернизация структуры, содержания и технологий реализации программ среднего профессионального образования на основе прогноза рынка труда региона для обеспечения их эффективности, позволяющей выстраивать гибкие траектории освоения новых | Доля актуализированных ППССЗ с учетом соответствующих профессиональных стандартов | 0 | 100% |
| | Удельный вес практического обучения в рамках дуального обучения | 0% | 25% |
| | Доля образовательных программ, по которым осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда специальностям, требующим среднего профессионального образования (ТОП-Регион) | 20% | 70% |
| | Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ | 0 | 3 |
| | Удельный вес численности студентов, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям СПО, участвующих в | 7% | 15% |

| | | | |
|--|--|------------|-----------|
| компетенций по заказу работодателей и запросам населения | региональных чемпионатах профмастерства WSR, региональных этапах всероссийских олимпиад профмастерства, отраслевых чемпионатах | | |
| | Доля выпускников, обучающихся по наиболее перспективным и востребованным на рынке труда специальностям | 15% | 30% |
| | Количество программ дополнительного профессионального образования | 9 ед. | 13 ед. |
| | Количество реализуемых программ профессионального обучения | 2ед. | 7 ед. |
| | Доля разработанных рабочих программ по вариативной части ОПОП, введенных дополнительных профессиональных компетенций к вариативной части ОПОП | 15% | 25% |
| 2.Развитие материально-технической базы, позволяющей эффективно осуществлять образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС СПО | Доля стоимости учебно-лабораторного и производственного оборудования, модернизированного и приобретенного в течение последних 5 лет, в общей стоимости оборудования | 46,8% | 50% |
| | Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента | 0,17 | 0,5 |
| | Доля учебных кабинетов, оборудованных мультимедийной техникой | 56% | 82% |
| | Объем фонда учебной и учебно-методической литературы | 12477 экз. | 15000экз. |
| | Количество экземпляров учебной литературы на одного обучающегося | 24, 9 экз. | 30 экз. |
| | Доля обеспеченности образовательных программ электронными ресурсами | 32% | 54% |
| | Удельный вес численности выпускников, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций; | 8% | 19% |
| | Количество студентов, принявших участие в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе национального чемпионата «Ворлдскиллс Россия», «Абилимпикс» | 15 | 35 |
| 3.Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогов (повышение квалификации, | Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО за последние 3 года, в общей численности педагогических работников | 13% | 70% |

| | | | |
|--|--|---|--------|
| переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога | Удельный вес численности педагогических работников, прошедших стажировку на предприятиях работодателей (в профильных организациях), в общей численности преподавателей профессиональных модулей, % | 34% | 58% |
| | Доля УМК, разработанных с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) | 8% | 13% |
| | Общая численность руководителей и педагогических работников, участвовавших в научных конференциях, форумах, семинарах по вопросам профессионального образования | 18 чел | 30 чел |
| | Доля педагогических работников с квалификационными категориями | 87,9% | 95% |
| | Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения к средней заработной плате по экономике региона | 85% | 100% |
| | 4. Развитие сетевых форм реализации образовательных программ, социального партнёрства работодателями, вовлечение их в основные процессы управления качеством; повышение профессиональной востребованности выпускников на рынке труда, содействие их трудоустройству | Общее количество договоров по проведению стажировок педагогов | 8 |
| с | Общее количество договоров по организации и проведению практического обучения студентов | 280 | 420 |
| | Доля выпускников, трудоустроившихся не позднее 1 года после выпуска | 44% | 76% |
| | Общее количество договоров по организации курсов повышения квалификации, стажировок в сетевом формате с ПОО Республики Марий Эл с профильным МЦК | 0 | 19 |
| 5. Создание равных возможностей получения образования для различных социальных групп населения посредством реализации | Доля стоимости оборудования, модернизированного и приобретенного в течение последних 5 лет, в общей стоимости оборудования | 30% | 50% |
| | Количество реализуемых программ профессионального обучения, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 8 | 13 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| открытого образования на основе дистанционных обучающих технологий и развития доступной среды для маломобильных групп населения | | | |
|---|--|--|--|

Приложение 6

Прогнозные показатели финансово-хозяйственной деятельности

| № п/п | Показатели | Расчетно-прогнозные показатели | | |
|-------|---|--------------------------------|--------|--------|
| | | 2019 | 2020 | 2022 |
| 1 | Среднегодовой контингент (чел.) | 700 | 900 | 1200 |
| 2 | Бюджетное финансирование на реализацию государственного задания (тыс. руб.) | 25700 | 25750 | 25800 |
| 3 | Внебюджетные доходы (тыс. руб.) | 7400,0 | 7500,0 | 7800,0 |
| 4 | Софинансирование от работодателей (тыс. руб.) | 1600,0 | 1700,0 | 2000,0 |

- Приложение 7

Прогнозные показатели подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена для предприятий Республики Марий Эл на основе дуального образования и сетевых форм взаимодействия

| Наименование | Всего (прогноз) | 2019 г. (прогноз) | 2020 г. (прогноз) | 2022 г. (прогноз) |
|--|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Количество модернизированных образовательных программ и учебных планов в соответствии с требованиями дуального образования | 6 | 1 | 2 | 3 |
| Отношение количества профессиональных стандартов компетенций к общему количеству профессий обучаемых в техникуме (%) | 100 | - | 20 | 30 |

| | | | | |
|--|----|----|----|----|
| Удельный вес представителей предприятий привлеченных к преподаванию в техникуме от общей численности педагогов (%) | 15 | 10 | 10 | 12 |
|--|----|----|----|----|

Приложение 8

Прогнозные показатели формирования эффективной системы управления техникума на основе частно- государственного партнерства

| Наименование | Всего (прогноз) | 2019 г. (прогноз) | 2020 г. (прогно | 2022 г. (прогн |
|--|--------------------|----------------------|--------------------|-------------------|
| Количество заключенных договоров о сотрудничестве с предприятиями (потенциальными работодателями) (шт.) | 519 | 135 | 174 | 210 |
| Количество студентов, прошедших обучение по целевой форме (чел.) | 87 | 20 | 28 | 39 |
| Контингент слушателей, прошедших профессиональную подготовку и повышение квалификации по заказу предприятий (чел.) | 600 | 100 | 150 | 250 |
| Доля выпускников, трудоустроенных в первый год после окончания обучения по полученной специальности (профессии), от общей их численности (в %) | 90 | 44 | 69 | 87 |