

Согласовано
Министр образования и науки
Республики Марий Эл
_____ (Г.Н. Швецова)

Утверждаю
Директор ГБПОУ Республики Марий
Эл
«Марийский политехнический
техникум»
_____ (Н.И. Морозов)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»
на период 2017-2020 гг.**

Рассмотрено и одобрено Педагогическим советом
Протокол № 8 от 30.11.2016г.

г. Йошкар-Ола
2016

Содержание

Паспорт программы	3
Введение	7
1. Основания для разработки Программы	8
1.1. Нормативная база разработки Программы	8
1.2. Современное состояние техникума	8
1.3. Анализ проблем и противоречий, требующих изменений.	14
2. Цель и задачи Программы.....	16
3. Мероприятия, обеспечивающие реализацию задач Программы и их ресурсное обеспечение.....	19
4. Ресурсное обеспечение Программы.....	23
5. Механизм реализации Программы и контроль	24
за ее исполнением.....	24
6. Оценка социально-экономической эффективности.....	28
7. Риски реализации Программы и их управление.	30
Приложения.....	32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№	Разделы	Описание разделов
1	Наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» на 2017-2020 годы
2	Нормативные основания разработки Программы	<p>Программа развития разрабатывается в соответствии с идеологией и стратегией комплексной модернизации России, законодательных и нормативных документов Республики Марий Эл в системе среднего профессионального образования, обозначенных в следующем списке документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г. г, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 года № 1662-р; ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г., № 349-р «Комплекс мер направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы»; ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; ✓ Перечень поручений по реализации Послания Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821; ✓ Федеральный Закон от 02.05.2015г. №122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в РФ» ; ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг. (март 2015 г.) ; ✓ Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» (октябрь 2015 года); ✓ Государственная программа Республики Марий Эл «Развитие образования и молодежной политики» на 2013-2020 годы; ✓ Межведомственный комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования Республики Марий Эл

		<p>(утверждён распоряжением Правительства Республики Марий Эл от 18 июля 2016 года № 265-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 11.10.2016г. № 1289 «О подготовке кадров в профессиональных образовательных организациях Республики Марий Эл по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, требующим среднего профессионального образования (ТОП-50); ✓ Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. N 543; ✓ Устав ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»
3	Разработчики Программы	Рабочая группа в составе: руководитель – директор Н.И. Морозов; ст. методист Г.Ф. Христолюбова, главный бухгалтер Л.А. Григорьева
4	Исполнители Программы	Администрация, инженерно-педагогические работники, обучающиеся, сотрудники, общественные организации, субъекты социального партнерства
5	Согласование Программы	Министерство образования и науки Республики Марий Эл, ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Научно-методический центр профессионального образования»
6	Цель и задачи Программы	<p>Целью программы развития является создание условий для обеспечения высокого качества подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-Регион в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), отраслевых профессиональных стандартов, а также требованиями инновационного развития экономики региона.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация структуры, содержания и технологий реализации программ среднего профессионального образования на основе прогноза рынка труда региона для обеспечения их эффективности, позволяющей выстраивать гибкие траектории освоения новых компетенций по заказу работодателей и запросам населения; 2. Развитие материально-технической базы, позволяющей эффективно осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в том числе создание условий для распространения лучших практик и разработок по профессиям, специальностям ТОП-50, ТОП-Регион; 3. Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогов (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога; 4. Развитие сетевых форм реализации образовательных программ, социального партнёрства с работодателями, социальными институтами, вовлечение их в основные процессы управления качеством; повышение

		<p>профессиональной востребованности выпускников на рынке труда, содействие их трудоустройству.</p> <p>5.Создание равных возможностей получения образования для различных социальных групп населения посредством реализации открытого образования на основе дистанционных обучающих технологий и развития доступной среды для маломобильных групп населения</p>
7	Приоритетные направления и этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обновление учебно-лабораторной базы и инфраструктуры (приобретение и освоение оборудования по профессиям, специальностям ТОП-50, ТОП-Регион) ✓ Развитие кадровых условий (повышение квалификации, стажировки, привлечение специалистов предприятий) ✓ Взаимодействие с внешней средой (анализ рынка труда, формирование потребности в кадрах, партнерство с работодателями) ✓ Актуализация содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП – 50 и ТОП – РЕГИОН, регламентами WSR и их реализация. ✓ Создание сетевых сервисов (взаимодействие с профильными МЦК, реализация сетевых программ) ✓ Обеспечение качества подготовки кадров (участие в чемпионатах: WS, Абилимпикс, сертификация, демонстрационный экзамен)
8	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы - 2017-2020 годы</p> <p>Подготовительный - 2017-2018 годы.</p> <p>В результате этого этапа будут продолжены и апробированы комплексные меры, начатые в рамках Программы развития образовательной организации на 2014-2017 годы по созданию эффективной образовательной среды с учетом происходящих изменений в нормативно-правовой области и других внешних факторах, влияющих на развитие образовательной организации.</p> <p>Основной - 2018-2019 годы.</p> <p>На втором этапе предусмотрен комплекс мер и проектов, в результате реализации которых будут внедрены новые по содержанию и технологиям практико-ориентированного обучения (дуального) обучения профессиональные образовательные программы по востребованным и перспективным специальностям ТОП-50, ТОП-Регион.</p> <p>Завершающий -2020 год.</p> <p>При завершении третьего этапа будут достигнута цель и решены задачи Программы.</p>
9	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместно с работодателями разработан перечень профессиональных компетенций для новых специализаций, адекватных современным производственным технологиям ✓ Разработаны методические рекомендации по новым

		<p>методам и средствам организации учебного процесса, методам и формам производственного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Модернизирована материально-техническая база учебных мастерских и кабинетов ✓ Введен в строй учебный полигон для отработки компетенций в рамках взаимодействия с профильными предприятиями ✓ Организована площадка региональных чемпионатов «Молодые профессионалы», «Абилимпикс» ✓ Создан учебно-методический центр повышения квалификации ✓ Создан Центр инклюзивного образования
10	Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Объем финансирования мероприятий Программы (в ценах соответствующих лет) составит:</p> <p>общий объем – 97956,9 тыс. руб., в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за счет средств бюджета субъекта – 76956,9 тыс. руб.; - за счет внебюджетных источников – 21000,0 тыс. руб. - софинансирование от работодателей – 1500,0 тыс. руб.
11	Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Управление Программой осуществляет директор техникума Н.И. Морозов через своих заместителей. Контроль за выполнением Программы осуществляет Совет техникума, педагогическая общественность. Общий контроль осуществляется учредителем ОУ.</p>

Введение

Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «**Марийский политехнический техникум**» (далее ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ») на 2017-2020 годы определяет перспективы стратегического развития образовательной организации и является объединяющей для всех подразделений техникума, его сотрудников и социальных партнеров.

В Программе определены цели и задачи развития, обозначены сроки её реализации, указан перечень основных мероприятий, объемы и источники финансового обеспечения, ожидаемые конечные результаты реализации программы, система организации и контроль ее исполнения.

Программа развития является стратегическим документом, отражающим образ организационных действий и управляющих подходов для достижения организационных задач и целей организации в рамках инновационно-информационной экономики региона.

Программа развития направлена на реализацию не только актуальных, перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей региона, но и на оценку качественных и количественных показателей профессионального образования через повышение эффективности межведомственного взаимодействия и широкого вовлечения в эту работу бизнес-сообщества Республики Марий Эл.

1. Основания для разработки Программы

1.1. Нормативная база разработки Программы:

- Ф3 – 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на 2013 – 2020 годы
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы
- Комплекс мер, направленных на совершенствование среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р)
- Государственная программа Республики Марий Эл «Развитие образования и молодежной политики» на 2013 – 2020 годы
- Межведомственный комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования Республики Марий Эл (утвержден распоряжением Правительства Республики Марий Эл от 18 июля 2016 г. № 265-р)
- Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 11.10.2016 г. №1289 «О подготовке кадров в профессиональных образовательных организациях Республики Марий Эл по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, требующим среднего профессионального образования (ТОП – 50)

1.2. Современное состояние техникума

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (далее – техникум) ведёт подготовку рабочих и специалистов для стратегически важных отраслей экономики Республики Марий Эл: деревообрабатывающей, строительной, электротехнической. Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная.

Техникум лицензирован Министерством образования и науки Республики Марий Эл, лицензия: № 15 от 03.11.2015г., серия 12 Л01, аккредитован Министерством образования и науки Республики Марий Эл, свидетельство № 323 от 01.12.2014г., серия: 12 А01 № 0000324, по 5 программам подготовки специалистов среднего звена, 17 программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, на отделении дополнительного профессионального обучения (ДПО) ведется подготовка, переподготовка и повышение квалификации занятого и незанятого взрослого населения по 36 образовательным программам, которые разрабатываются по запросам работодателей и Службы занятости населения и труда Республики Марий Эл (*Приложение 1. Перечень реализуемых направлений подготовки. Приложение 2. Реализуемые программы профессиональной подготовки для специфических целевых групп (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся - инвалиды).*

Контингент обучающихся составляет более 800 человек (включая программы ДПО): 2014 год – 1186 чел., 2015 год – 754 чел., 2016 год – 837 чел.

Востребованность выпускников на рынке труда остается стабильно высокой в течение последних 3-х лет, что является важным условием инвестиционной привлекательности техникума со стороны стратегических партнеров, большая часть выпускников техникума (до 70,8 %) востребована в городе Йошкар-Оле и РМЭ, на учёте в Службе занятости выпускники техникума не состоят.

Педагогический коллектив изыскивает дополнительные источники финансирования, участвуя в социальных проектах, грантах: является победителем Национального проекта «Образование», 2009 г.; Всероссийского конкурсного отбора инновационных социальных проектов по развитию социальных услуг детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, 2011, 2014 г.г.

В соответствии с приоритетными направлениями развития системы профессионального образования **создана материально-техническая база**, которая соответствует условиям и задачам деятельности образовательного учреждения: 4 корпуса общей площадью 8397,9 кв. м (в т.ч. на 1 обучающегося 21,7 кв. м), учебно-производственные мастерские - 23, учебные лаборатории - 4, хозрасчетный участок, учебный гараж, общежитие, столовая, 2 спортивных зала, социально-оздоровительный центр, актовый зал на 280 посадочных мест, медицинский кабинет, библиотека, 3 компьютерных класса с выходом в Интернет, мобильный компьютерный класс, поливалентный зал (*Приложение 3. Организация и режим доступа к информационным системам, информационно-коммуникационным сетям, автоматизированным компьютерным программам профильной подготовки и электронным образовательным ресурсам*).

Уровень оснащения образовательного процесса учебным оборудованием составляет 89%. Учебно-производственные мастерские по основной программе «Мастер столярно-плотницких работ» и программам ДПО по ТОП-50: «Столярная», «Деревообрабатывающая № 1, № 2», «Резьбы по дереву», являющиеся собственной производственной базой техникума, используются с целью реализации планов практического обучения. Учебное оборудование лаборатории «Материаловедения и древесиноведения» обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ.

Модернизированная материально-техническая база **Ресурсного центра**, как структурного подразделения техникума, позволяет значительную часть занятий производственного обучения проводить в учебно-производственных мастерских. Технологическое оборудование Ресурсного центра обеспечивает этап профессионализации квалифицированного рабочего и специалиста по профессии, входящей в ТОП-50 (*Приложение 4. Технологическое оборудование Ресурсного центра по деревообработке*).

На базе промышленных партнёров: ООО «Инвест Форест», ООО «Спецстрой» г. Йошкар-Олы созданы и оснащены учебно-производственные участки для организации производственной практики обучающихся техникума, а также их участия непосредственно в производственно-технологическом

процессе предприятия под руководством наставников – специалистов предприятия.

Количество образовательных программ, реализуемых в Ресурсном центре – 41, перечень основных профессиональных образовательных программ, предлагаемых для реализации, включает более 20 спецкурсов по освоению отдельных профессиональных компетенций. В сетевом формате реализуются: 4 основные программы профессионального образования, 10 основных программ профессионального обучения (программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих); допрофессиональная подготовка (5-7 классы); профильное обучение (8-11 классы); стажировка бизнес-партнёров. Участники сетевого взаимодействия: 4 муниципальных общеобразовательные школы города Йошкар-Олы: № 23, № 27, № 3, Медведевская № 2, 3 специальные коррекционные: Октябрьская, государственные общеобразовательные школы №1 и №2 г. Йошкар-Олы; студенты, мастера п/о, преподаватели ПОО: ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский строительный техникум», ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум», ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный колледж», ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж» *(Приложение 5. Перечень основных профессиональных образовательных программ, предлагаемых для реализации в рамках сетевого взаимодействия.)*

Кадровое обеспечение техникума позволяет полностью реализовать учебный план и удовлетворять образовательные потребности студентов. Доля педагогических работников (всего 33 человека) с квалификационными категориями составляет 87,9%, высшую квалификационную категорию имеют 17 человек – 51,5%, первую квалификационную категорию имеют 12 человек (36,4%), ученую степень, звание – 1 человек (2,5%), имеют государственные и отраслевые награды- 31 человек (77,5%). Различными формами повышения квалификации за последние 3 года охвачено 100 % педагогов, в том числе в 2016 году по актуальным темам: «Современный менеджмент в образовании», «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании», «Методика проведения учебной и производственной практики», «Организация предпринимательской деятельности малого предприятия». Имеется опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в том числе WorldSkills; 2 мастера производственного обучения прошли обучение по программе «Стандарты и регламенты проведения соревнований WorldSkills» на базе регионального координационного центра WorldSkills.

С целью формирования механизмов взаимодействия с профильными Межрегиональными центрами компетенций в области строительства - МЦК Московской области, в области промышленных и инженерных технологий - МЦК Свердловской области, ведётся подготовка писем о направлении педагогических работников техникума на курсы повышения квалификации и стажировки для расширения набора вариативных профессиональных модулей, дополнительных образовательных программ, которые будут изучаться на базе

МЦК, подготовки экспертов по проведению WorldSkills, разработки сетевых программ подготовки кадров по ТОП-50.

Отлаженный механизм взаимодействия с работодателями позволяет обеспечивать базы практик для профессий и специальностей, проводить стажировку преподавателей и мастеров производственного обучения; инвестировать средства для развития и совершенствования учебно-материальной базы техникума. В течение 4-х лет техникум является финалистом республиканского конкурса «Лучший социальный партнёр». С целью поддержки подготовки кадров по ТОП-50, ТОП-Регион, заключаются трёхсторонние договоры на целевое обучение по заказу предприятий: ОАО «Русский век», ООО «ПО Канн», ООО «Теремь», ООО «Инвест Форест», ООО «Спецстрой», ООО «Фурор», ООО «Евростиль», ООО «Древо». ОАО «Объединение Родина», ООО «Ната-ИНФО», ОАО «ММЗ», ООО «Аранеус», ОАО «ЗПП»

Выпускники востребованы в строительных фирмах, строительно-ремонтных цехах, на деревообрабатывающих предприятиях, в частных фирмах, занимающихся производством столярных и слесарных изделий.

Таблица 1

Прогнозные потребности востребованности выпускников по профессиям, специальностям, входящим в ТОП-50, ТОП-Регион:

08.01.24. Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ; 35.02.03 Технология деревообработки, 15.01.30 «Слесарь»

<i>Предприятия заявленной отрасли</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
ОАО «Русский век»	7	8	6
ООО «ПО Канн»	5	4	8
ООО «Теремь»	11	9	10
ООО «Инвест Форест»	9	10	13
ООО «Спецстрой»	7	12	10
ОАО «Объединение Родина»		6	6
ЗАО СКБ «Хроматэк»		11	13
ООО «Ната-ИНФО»,		8	8
ООО «Аранеус»,		7	11

При организации массовой подготовки кадров по профессии 08.01.24. Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ определены приоритетные ориентиры на контингент граждан, желающих освоить рабочую профессию: безработные граждане и незанятое население; по личному желанию или направленные органами по вопросам занятости населения; учащиеся общеобразовательных школ; студенты образовательных учреждений СПО и ВПО; работники организаций, подлежащие увольнению при массовом высвобождении; направленные руководителями или органами по вопросам занятости населения; работники организаций (занятое население): направленные руководителями или по личному желанию. Для реализации

массовой подготовки кадров разработаны новые специализации программ профессионального обучения, учитывающие социальный и возрастной состав обучаемых, инвестиционную политику в регионе и конъюнктуру рынка труда, обеспечивается гармонизация рабочих программ практик и профстандартов; разрабатываются индивидуальные планы производственной практики по направлениям деятельности отдельных предприятий. С целью обеспечения востребованности выпускников, разработаны дополнительные компетенции.

Таблица 2

Дополнительные компетенции по профессиям, входящим в ТОП-50:

<i>08.01.24. Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ</i>
Технология изготовления сложноскатных крыш
Обустройство мансардных конструкций
Технология домостроения
Технология укладки полов из современных материалов
Изготовление и монтаж лестничных конструкций из древесных материалов
Изготовление малых архитектурных форм для дачного строительства с элементами художественной обработки
Разработка и установка арочных конструкций из древесных материалов
<i>15.01.30 «Слесарь»</i>
Технология установки запирающих устройств на металлические двери
Изготовление воздуховодов из металла

В образовательном процессе применяются инновационные технологии обучения, которые позволяют оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения: технология проблемного обучения, модульно-компетентностная технология, проектные технологии, кейс – технологии, здоровьесберегающие технологии, интерактивные, информационные.

Опыт **проектной деятельности** педагогов представлен на российском и международном уровнях:

- ✓ 2015 год - Всероссийский конкурс «Мастерами славится Россия», Шулепова Н.Н., Федоровых В.А. (победители);
- ✓ 2016 год - Национальный чемпионат «Абилимпикс -2016», г. Москва, рук. Ефремов Г.А. (3 место);
- ✓ 2016 год - Всероссийском смотр-конкурс проектных работ обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций «Я ПРОЕКТИРУЮ БУДУЩЕЕ!», рук. проекта Копысова Т.Э.;
- ✓ 2016 год - Всероссийский конкурс работ научно-технического творчества студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, рук. Кропинова Ю.В.;

- ✓ 2016 год – Всероссийский конкурс мастеров кружевоплетения «Серебряная коклюшка», г. Вологда, Федоровых В.А.(3 место)

Опыт использования педагогами **компетентностного подхода** в преподавании обобщён на республиканском уровне:

- ✓ формирование общих и профессиональных компетенций на уроках иностранного языка как основа качества профессиональной подготовки квалифицированных специалистов, республиканская научно-практическая конференция «Система качества ПО в действии», г. Йошкар-Ола, Канаева О.Н.

Опыт транслирования педагогами формирования универсальных компетенций обучающихся в заявленной отрасли обобщён в методических пособиях, печатных изданиях:

- ✓ «Основы древесиноведения», Яманаев Д.Я., сборник Министерства образования и науки РМЭ, ГБОУ ДПО РМЭ «Научно-методический центр профессионального образования»;
- ✓ «Кейс – технологии в профессиональном образовании», Егошина Т.М., сборник Министерства образования и науки РМЭ, ГБОУ ДПО РМЭ «Научно-методический центр профессионального образования»;
- ✓ «Методические рекомендации по выполнению письменной экзаменационной работы обучающихся строительного профиля», Лебедева Л.В.;
- ✓ «Методические указания по прохождению производственной практики обучающихся строительного профиля», Левашов В.Ю.;
- ✓ Методические указания по курсовому проектированию для специальности «Технология деревообработки», Кропинова Ю.В.

Для оценки **компетентностно-ориентированных результатов** обучения обучающихся разработаны методы:

- ✓ стандартизированный тест – позволяющий сопоставить подготовку обучающихся различных учебных заведений;
- ✓ тесты – действия, как процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия (практические испытания);
- ✓ ситуационные тесты – не произвести реальное действие, а симитировать его;
- ✓ кейс-метод - оценка формирования общих компетенций;
- ✓ портфолио – папка индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- ✓ метод развивающейся кооперации - объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе;
- ✓ проектный - позволяет решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов;

Формирование механизмов нормативной и организационно-методической поддержки обеспечивается: изучением опыта проведения отборочных соревнований WorldSkills Республики Татарстан (2016 год, 5 педагогов), прохождением курсов повышения квалификации на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного

профессионального образования Республики Марий Эл «Научно-методический центр профессионального образования» по теме «Гармонизация содержания ОПОП с требованиями профессиональных стандартов WorldSkills» (6 педагогов). С целью обеспечения качества содержания образования подготовки кадров по ТОП-50 организована стажировка мастеров производственного обучения (5 человек) на предприятиях заявленной отрасли: ООО «Теремь», ООО «Инвест Форест», ООО «Спецстрой» по изучению новых технологий и оборудования. Сегодня разрабатывается нормативно-правовая основа модели дуального обучения, как нового формата государственно-частного партнёрства с ООО «Инвест Форест» Республики Марий Эл; карты компетенций.

1.3. Анализ проблем и противоречий, требующих изменений.

Активное внедрение инноваций и модернизация производств, переход на наукоемкие и высокотехнологичные технологии, возникновение новых профессий, обуславливает необходимость существенного изменения моделей деятельности российских профессиональных образовательных организаций.

Сегодня модернизация производства идет более быстрыми темпами, чем развитие профобразования, что приводит к недостаточному уровню компетенций выпускников СПО, требования к выпускнику СПО отражают вчерашний день производства. Отсюда неудовлетворенность работодателей качеством выпускников, низкая конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Разрешить это противоречие призваны профессиональные стандарты, которые можно определить как концентрированное выражение востребованного рынком труда комплекса оплачиваемых, имеющих устойчивый и развивающийся спрос работ (услуг), определяющих требуемый уровень квалификации работника. Чтобы обеспечить возможность широкого применения квалификации, требования профессиональных стандартов должны сформировать у работника широкий набор навыков, которые дадут возможность трудиться в различных отраслях промышленности. Описывая профессию по различным квалификационным уровням, профессиональные стандарты становятся основой для формирования программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, проведения аттестации и сертификации персонала, планирования его профессионального роста.

Профессиональный стандарт формулирует основные требования рынка труда и работодателей к профессии и тем самым закладывает основу для прикладной составляющей Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности. В то же время между профессиональными и образовательными стандартами существует объективное противоречие, которое заключается в следующем: работодатели закладывают в профессиональный стандарт квалификационные требования, которые определяются технологией производства, стоимостью рабочей силы, а также их ценовым соотношением. Профессиональное образование закладывает в образовательный стандарт то содержание обучения, те минимальные требования к выпускнику, которые можно реализовать при существующих

организационно-дидактических условиях профессионального обучения. Поэтому следует говорить не о приоритете того или иного стандарта в формировании требований, а об их гармонизации. Работодатель должен согласиться с тем, что его требования – это уровень желаемого, а требования образовательного стандарта – уровень действительного. Другими словами, признание профессиональных и образовательных стандартов участниками рынка труда является компромиссом, что вполне согласуется с характером рыночных отношений. Механизмом гармонизации профессиональных и образовательных стандартов, а, следовательно, и отношений участников рынка труда, является независимая система оценки и сертификации квалификации. Кроме того, одна из определяющих черт образа жизни современного человека требует отказа от узкой специализации и перехода к *универсализации*, к подготовке специалиста широкого профиля. Это позволяет выпускникам свободно ориентироваться в достаточно широком спектре проблем в сфере профессиональной деятельности, быть более мобильными на рынке труда, быстро адаптироваться к неизбежным изменениям продукции, технологий, условий и характера производства.

С целью разрешения данного противоречия, Правительством Российской Федерации разработан комплекс мер, направленный на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р), Правительством Республики Марий Эл разработан Межведомственный комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования Республики Марий Эл на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства Республики Марий Эл от 18 июля 2016 г. № 265-р), главными направлениями которых являются:

- ✓ обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики;
- ✓ консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования для развития системы профессионального образования;
- ✓ мониторинг качества подготовки кадров в системе среднего профессионального образования;
- ✓ совершенствование профессиональной ориентации обучающихся и молодежи.

Программа призвана обеспечить удовлетворение потребностей граждан в получении качественного среднего профессионального образования, профессионального обучения в условиях непрерывности образования на основе повышения эффективности межведомственного взаимодействия и широкого вовлечения в эту работу бизнес-сообщества Республики Марий Эл.

2. Цель и задачи Программы

Целью программы развития является создание условий для обеспечения высокого качества подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-Регион в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), отраслевых профессиональных стандартов, а также требованиями инновационного развития экономики.

Задачи:

1. Модернизация структуры, содержания и технологий реализации программ среднего профессионального образования на основе прогноза рынка труда региона для обеспечения их эффективности, позволяющей выстраивать гибкие траектории освоения новых компетенций по заказу работодателей и запросам населения.

2. Развитие материально-технической базы, позволяющей эффективно осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в том числе создание условий для распространения лучших практик и разработок по профессиям, специальностям ТОП-50, ТОП-Регион.

3. Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогов (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

4. Развитие сетевых форм реализации образовательных программ, социального партнёрства с работодателями, социальными институтами, вовлечение их в основные процессы управления качеством; повышение профессиональной востребованности выпускников на рынке труда, содействие их трудоустройству.

5. Создание равных возможностей получения образования для различных социальных групп населения посредством реализации открытого образования на основе дистанционных обучающих технологий и развития доступной среды для маломобильных групп населения.

В рамках **решения задачи 1** будут актуализированы программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом соответствующих профессиональных стандартов при непосредственном участии работодателей, разработаны, апробированы, внедрены учебно-методические комплексы, обеспечивающие формирование новых специализаций по программам подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, согласованные с работодателями профильных отраслей и имеющие положительную экспертную оценку профессионально-общественной аккредитации. Вариативная часть ППССЗ, связанная с профессиональной подготовкой, будет ориентирована на

потребности в кадрах и особенности социально-экономического развития Республики Марий Эл по перспективным профессиям, специальностям ТОП-50 и ТОП – Регион посредством реализации дуального образования. Реализация данной задачи обеспечит возможность получения студентами внутреннего дополнительного образования через внедрение программ дополнительного образования и профессионального обучения, востребованных на региональном рынке труда. Это же относится к обучению взрослых (непрерывное образование) и другим категориям заинтересованных в обучении юридических и физических лиц.

Решение **задачи 2** предусматривает поддержание современной образовательной среды посредством постоянного обновления материально-технической базы, учебно-методического и информационно-библиотечного сопровождения учебного процесса с учетом изменений, происходящих в различных областях науки и техники, производстве и сервисе, а также в обществе в целом.

Задача 3 направлена на решение проблемы, от которой во многом зависит качество результата обучения – это повышение эффективности педагогических работников. Успешное решение этой задачи будет зависеть от комплекса мер, направленных на создание эффективной системы повышения квалификации педагогических работников и мотивации деятельности, в том числе путем улучшения условий труда и уровня заработной платы.

Задача 4 призвана содействовать проведению на основе ежегодно разрабатываемых мероприятий, работу по профессиональной ориентации молодежи (учащихся общеобразовательных школ) на рабочие профессии и освоению этих профессий на базе техникума. Важным приоритетом станет объединение образовательного процесса с практической деятельностью посредством развития практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, в реализации которой участвуют работодатели в формате сетевого взаимодействия.

Задача 5 предусматривает реализацию мер, направленных на развитие образовательной инфраструктуры, доступной для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Целевые показатели (индикаторы) Программы приведены *в приложении 6*. Они представлены для каждой из задач Программы в виде измеряемых параметров, которые в совокупности позволяют оценить степень решения той или иной задачи Программы. При формировании показателей (индикаторов) и расчете их значений учитывалось следующее:

- результаты анализа текущей ситуации в системе профессионального образования и состояние образовательной организации в части основных направлений деятельности;
- возможность регулярной оценки значений и динамики изменения показателей (индикаторов);
- сопоставимость показателей (индикаторов) с принятыми и используемыми отечественными и международными показателями оценки систем образования;

- обеспечение эффективной оценки результатов мероприятий и проектов Программы.

3. Мероприятия, обеспечивающие реализацию задач Программы и их ресурсное обеспечение

Мероприятие	Ожидаемый результат	Показатель	Исполнители
Задача 1: Модернизация структуры, содержания и технологий реализации программ среднего профессионального образования на основе прогноза рынка труда региона для обеспечения их эффективности, позволяющей выстраивать гибкие траектории освоения новых компетенций по заказу работодателей и запросам населения			
1.Корректировка ППССЗ, ППКРС с учетом требований профессиональных стандартов и потребностей в кадрах региональной экономики в соответствии с требованиями дуального образования	Обновлено содержание ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов, работодателей	Доля актуализированных ППССЗ, ППКРС с учетом соответствующих профессиональных стандартов; Удельный вес практического обучения в рамках дуального обучения	Педагогические работники
2.Расширение спектра основных профессиональных программ, программ ДО, программ ПО, программ переподготовки и повышения квалификации на базе РЦ с учетом соответствующих профессиональных стандартов по ТОП-50, ТОП-Регион	Сформирован комплект учебно-методической документации, обеспечивающей формирование новых специализаций по профессиям и специальностям ТОП-50, ТОП-Регион	Получение положительной экспертной оценки профессионально-общественной по профессиям, специальностям, входящим в ТОП-50, ТОП-Регион: 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ», 15.01.30 «Слесарь»; ТОП-Регион: 35.02.03 «Технология деревообработки», 17938 «Резчик по дереву»; Доля реализованных программ ДО, программ ПО, программ переподготовки и повышения квалификации на базе РЦ с учетом соответствующих профессиональных стандартов по ТОП-50 для удовлетворения потребностей в	Администрация Педагогические работники

		профессиональном обучении и образовании различных категорий граждан	
3.Разработка и реализация региональной составляющей (вариативной части) ОПОП с требованиями ФГОС СПО с учётом потребностей работодателей и выпускников	Совместно с работодателями разработан перечень профессиональных компетенций для новых специализаций, адекватных современным производственным технологиям, введен в строй учебно-монтажный полигон для отработки компетенций в рамках взаимодействия с профильными предприятиями ООО«Инвест-Форест», ООО«Спецстрой», ОАО «Объединение Родина» , ООО «Ната-ИНФО»	Доля разработанных рабочих программ по вариативной части ОПОП, введенных дополнительных профессиональных компетенций к вариативной части ОПОП	Педагогические работники
Задача 2.Развитие материально-технической базы, позволяющей эффективно осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СПО			
1.Компьютерная оснащенность образовательного процесса	Модернизирована материально-техническая база учебных кабинетов	Доля учебных кабинетов, оборудованных мультимедийной техникой, обеспеченности образовательных программ электронными ресурсами	Администрация
2.Модернизация учебно-лабораторной и производственной материально-технической базы по по профессии, входящей в ТОП-50	Организованы практические площадки совместно с работодателями для проведения независимой оценки и сертификации квалификаций по профессии, входящей в ТОП-50 «Мастер столярно-плотницких работ»; регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Столяр строительный»	Удельный вес численности выпускников, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций; Количество студентов, принявших участие в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе национального чемпионата «Ворлдскиллс Россия», «Абилимпикс»	Администрация Педагогические работники

3. Учебно-методическое, информационно-библиотечное и программное обеспечение учебного процесса.	Приобретена учебная и учебно-методическая литературы	Доля обеспеченности экземпляров учебной литературы на одного обучающегося	Зав. библиотекой
Задача 3. Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогов (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога			
1. Использование различных организационных форм повышения квалификации, в т.ч. в МЦК: в области строительства г. Королёв Московской обл; МЦК в области промышленных и инженерных технологий Свердловской обл., организация творческих командировок и стажировок педагогов и администрации в регионы ПФО	Создан учебно-методический центр повышения квалификации	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, стажировку	Педагогические работники
2. Совершенствование и обновление учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Организация смотров-конкурсов УМК	Разработана система постоянного обновления учебно-методического сопровождения образовательного процесса с приоритетом на электронные ресурсы.	Доля УМК, разработанных с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)	Педагогические работники
3. Повышение качества научно-образовательной, исследовательской деятельности педагогов.	Разработан комплекс мер организационно-экономического и мотивирующего характера, включая возможности активного участия в различных конкурсах, олимпиадах, образовательных форумах, семинарах на региональном, всероссийском и международном уровнях.	Общая численность руководителей и педагогических работников, участвовавших в научных конференциях, форумах, семинарах по вопросам профессионального образования	Администрация, педагогические работники
4. Поддержка и стимулирование педагогических работников	Внедрен эффективный контракт со всеми работниками образовательной со всеми работниками образовательной организации, включающий стимулирующие надбавки за	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения) к	Главный бухгалтер, отдел кадров

	качество работы.	средней заработной плате по экономике региона	
4. Развитие сетевых форм реализации образовательных программ, социального партнёрства с работодателями, вовлечение их в основные процессы управления качеством; повышение профессиональной востребованности выпускников на рынке труда, содействие их трудоустройству			
1. Осуществление сотрудничества с работодателями по заявленной отрасли по ТОП-50, ТОП-Регион	Создан банк данных о потенциальных работодателях, заключены договоры по проведению стажировок педагогов	Общее количество договоров по проведению стажировок педагогов	Заместитель директора по УПР
2. Расширение базовых учреждений по организации практического обучения студентов по заявленной отрасли по ТОП-50, ТОП-Регион	Заключены договоры по организации и проведению практического обучения студентов, стажировок педагогов на базе РЦ	Общее количество договоров по организации и проведению практического обучения студентов	Заместитель директора по УПР
3. Функционирование маркетинговой службы	Составлена база данных об успехах выпускников в их профессиональной деятельности	Доля выпускников, трудоустроившихся не позднее 1 года после выпуска	Маркетолог
4. Создание сетевых сервисов (взаимодействие с профильным МЦК, реализация сетевых программ)	Заключены договоры по организации курсов повышения квалификации, стажировок в сетевом формате с ПОО Республики Марий Эл, с профильным МЦК	Общее количество договоров по организации курсов повышения квалификации, стажировок в сетевом формате с ПОО Республики Марий Эл с профильными МЦК	Администрация
5. Создание равных возможностей получения образования для различных социальных групп населения посредством реализации открытого образования на основе дистанционных обучающих технологий и развития доступной среды для маломобильных групп населения			
1. Создание доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (открытие Центра инклюзивного образования)	На техническом уровне обеспечена доступная среда для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Доля стоимости оборудования, модернизированного и приобретенного в течение последних 5 лет, в общей стоимости оборудования	Администрация
2. Адаптация программ профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Введены программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Количество реализуемых программ профессионального обучения, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Администрация

4. Ресурсное обеспечение Программы

Объем финансирования мероприятий Программы (в ценах соответствующих лет) составит:

- общий объем – 97956,9 тыс. руб., в том числе:
- за счет средств бюджета субъекта – 76956,9 тыс. руб.;
- за счет внебюджетных источников - 21000,0 тыс. руб.
- софинансирование от работодателей – 1500,0 тыс. руб.

Состояние кадрового обеспечения является достаточным для реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования. Высокий уровень категоричности педагогического состава - 89%. Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием – 92%.

Материально-техническая база техникума позволяет организовать образовательный процесс с учетом современных требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. В учебных корпусах техникума функционирует 23 учебных кабинета, 5 учебных лабораторий, 16 учебно-производственных мастерских,

Фонд библиотеки укомплектован изданиями основной литературы по всем разделам учебных планов профессиональных образовательных программ. Объем библиотечного фонда – 18 165 экземпляров книг: учебная литература – 11138 экземпляров, учебно – методическая – 1339 экземпляров, художественная литература – 399 экземпляров, 61- электронные издания. Обеспеченность на 1 студента составляет 24,9 экз.

5. Механизм реализации Программы и контроль за ее исполнением

Механизм Программы позволяет выполнить в полной мере необходимые мероприятия на всех уровнях образовательной организации, на основе оптимальной организационной структуры управления, в которой четко определены полномочия и зоны ответственности в части конкретных программных мероприятий. Руководителем Программы является директор образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделенных на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы (*Приложение 7. Структура управления*).

На этапе разработки Программы рабочая группа:

- проводит анализ и оценку существующего организационного потенциала по основным направлениям деятельности, выделяя сильные и слабые стороны образовательной организации;
- проводит исследования тенденций в изменениях внешней среды, определяя факторы, позитивно или негативно влияющих на развитие образовательной организации;
- формулирует стратегию развития как совокупность основной цели образовательной организации и способов ее достижения (программные мероприятия);
- разрабатывает перечень целевых показателей (индикаторов) для контроля хода реализации Программы;
- проводит расчет средств, включая финансовые, необходимых для реализации отдельных проектов и программных мероприятий;
- разрабатывает план-график реализации программных мероприятий (дорожная карта);
- разрабатывает организационную структуру управления реализацией Программы.

В ходе реализации Программы рабочая группа:

- осуществляет координацию деятельности структурных подразделений и отдельных исполнителей, ответственных за реализацию мероприятий и проектов Программы;
- организует взаимодействие с внешними социальными партнерами образовательной организации по выполнению задач Программы;
- обеспечивает эффективное использование бюджетных средств и средств внебюджетных источников, выделенных на реализацию проектов и программных мероприятий;
- разрабатывает в пределах своих компетенций внутренние нормативные локальные акты, необходимые для реализации Программы;

- организует размещение на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информацию о ходе и результатах реализации Программы;
- подготавливает ежегодно предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по отдельным проектам и программным мероприятиям;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы в части значений целевых показателей (индикаторов) и показателей программных мероприятий осуществляется ежегодно в соответствии с изменениями условий деятельности, связанных с внутренней и внешней средой образовательной организации, в том числе изменении объемов финансирования Программы.

При оценке результатов реализации проектов и мероприятий Программы используются данные ежегодного самообследования образовательной организации, а также форм статистической отчетности СПО-1, СПО-2 и финансово-хозяйственной деятельности. Ежегодно, в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом, ответственные исполнители по мероприятиям и проектам Программы предоставляют руководителю рабочей группы отчет о ходе реализации и оценке эффективности реализации Программы. На основании полученных отчетов до 01 марта рабочая группа представляет руководителю Программы сводный отчет, который содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий, прогнозных показателей и их эффективность;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий, прогнозных показателей;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий, прогнозных показателей. Основные прогнозные показатели прописаны в приложениях.

(Приложение 8. Прогнозные показатели финансово-хозяйственной деятельности. Приложение 9. Прогнозные показатели подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена для предприятий Республики Марий Эл на основе дуального образования и сетевых форм взаимодействия. Приложение 10. Прогнозные показатели формирования эффективной системы управления техникума на основе частного - государственного партнерства).

В целях привлечения общественности к управлению Программой создается координационный совет Программы. Основными задачами координационного совета являются:

- внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов и мероприятий;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- выявление технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;

- контроль соответствия проектов и мероприятий Программы требованиям действующего федерального и регионального законодательства в области образования.

Схема управления



В состав Координационного совета входят представители стратегических партнеров, специалисты и педагогические работники техникума, представители региональных органов управления образованием. Структура Координационного совета включает в себя специализированные службы, возглавляемые координаторами по следующим направлениям деятельности: 1) учебно-производственная служба, 2) научно-методическая служба, 3) финансово-экономическая служба, 4) служба маркетинга, 5) служба мониторинга, целью деятельности которой является измерение процессов, контроль реализации, анализ достижения целей, принятие корректирующих и предупреждающих действий.

Управление осуществляется на принципах открытости, текущего мониторинга реализации программы, нацеленности на конечный результат. Координационный совет по реализации Программы:

- обсуждает и утверждает стратегию развития проектных направлений;
- обсуждает и принимает подготовленные службами промежуточные результаты ;
- заслушивает отчеты руководителей служб о ходе выполнения Программы, отчеты о выполнении финансово-экономического плана, материально-технического обеспечения;
- принимает решения по распространению накопленного в ходе реализации Программы опыта;
- обеспечивает взаимодействие в рамках Программы.

В качестве партнеров, оказывающих финансовую и организационную поддержку, выступают следующие учреждения и организации: Правительство Республики Марий Эл, Министерство образования и науки Республики Марий Эл, ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Научно-методический центр профессионального образования», ООО «Теремь», ООО «Инвест Форест»,

ООО «Спецстрой», ООО «Древо», ООО «КАНН», ООО «Фурор», ООО «Евростиль», ОАО «Русский век», ОАО «Объединение Родина», ООО «Ната-ИНФО», ОАО «ММЗ», ООО «Аранеус», ОАО «ЗПП», которые обеспечивают базы практик для профессий и специальностей по ТОП-50 и ТОП-Регион; выделяют именные стипендии лучшим обучающимся и студентам; организуют стажировку преподавателей и мастеров производственного обучения; участвуют в Государственной итоговой аттестации; предоставляют места работы выпускникам и выделяют средства для развития и совершенствования учебно-материальной базы техникума.

Мониторинг реализации будет осуществляться в виде внутреннего и внешнего аудита, результаты которого будут обсуждаться в ходе еженедельных встреч рабочих групп и оформляться в виде публичных докладов и публикаций. Мониторинг производится по каждому блоку запланированных мероприятий в отдельности, на протяжении всей работы, через равные промежутки времени.

6. Оценка социально-экономической эффективности.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- рост мобильности выпускников на рынке труда (увеличение количества трудоустроенных или перешедших на следующий уровень профессионального образования);
- обеспечение вариативности образовательных траекторий за счет индивидуализации обучения (увеличение количества студентов, обучающихся по индивидуальным планам);
- повышение уровня образовательной информации, ее качества и доступности для всех заинтересованных сторон;
- расширение возможности получения профессионального образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширение возможности получения дополнительного профессионального образования студентами и различным категориям населения (увеличение количества слушателей, получивших дополнительное образование, участвующих в программах переподготовки и повышении квалификации);
- обеспечение более высокого уровня социальной зрелости, культурного развития студентов и выпускников;
- увеличение притока молодых преподавателей и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли;
- расширение социального партнерства и международного сотрудничества (увеличение сетевого взаимодействия с работодателями, а также количества преподавателей и студентов, участвующих в международных программах).

Экономические эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение эффективности использования бюджетных средств;
- снижение затрат, повышение результативности бюджетных расходов за счет оптимизации материальных и нематериальных ресурсов и эффективных организационных решений;
- увеличение уровня внебюджетной составляющей консолидированного бюджета;
- повышение заработной платы педагогическим работникам.

Критерии эффективности. Постоянное соотнесение процесса развития техникума с критериями эффективности, в качестве которых выступают следующие аспекты деятельности:

- социально-педагогические аспекты (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);

- образовательные аспекты (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- психолого-педагогические аспекты (создание условий для обеспечения эмоциональной комфортности участников образовательного процесса и возможности их личностного роста);
- согласованность основных приоритетов развития техникума с программными документами федерального и регионального уровней;
- последовательная реализация Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ, внедрение профессиональных стандартов;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы техникума;
- влияние образовательной системы техникума на развитие образовательного пространства Республики Марий Эл;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса с уровнем и качеством образовательных услуг.

7. Риски реализации Программы и их управление.

Не все ожидаемые социально-экономические эффекты, как следствие реализации программных мероприятий, направленных на достижение целей и задач Программы могут быть достигнуты. Это обусловлено возможностью форс-мажорных обстоятельств, появлением новых неучтенных событий и явлений во внешней и внутренней среде, существенно влияющих на развитие образовательной организации.

Риски реализации Программы разделены на внутренние, которые относятся к сфере компетенции образовательной организации и органов ее управления, и внешние, наступление или не наступление которых не зависит от действий образовательной организации. Такие риски носят, как правило, финансово-экономический, административно-управленческий, социальный и политический характер.

Внутренние риски могут являться следствием:

- низкой исполнительской дисциплины исполнителей Программы, должностных лиц, ответственных за выполнение мероприятий Программы;
- несвоевременной разработки, согласования и принятия документов, обеспечивающих выполнение отдельных мероприятий Программы;
- недостаточной оперативности при корректировке плана реализации Программы при наступлении внешних рисков реализации Программы;

Мерами управления внутренними рисками являются:

- детальное планирование хода реализации Программы;
- оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы;
- своевременная актуализация ежегодных планов реализации Программы, в том числе корректировка состава и сроков исполнения мероприятий с сохранением ожидаемых результатов мероприятий Программы;
- своевременная разъяснительная работа среди персонала образовательной организации, информирование о целях, задачах и ходе реализации Программы и возможных ее эффектах.

Внешние риски могут являться следствием:

- нестабильности законодательства и текущей экономической ситуации;
- неопределенности политической ситуации, неблагоприятных социально-экономических и демографических изменений в стране или регионе;
- сокращения ранее выделенного бюджетного финансирования в процессе реализации Программы;
- снижения уровня поддержки Программы социальными партнерами, в т.ч. возможность срывов договорных обязательств;

- колебания рыночной конъюнктуры в сфере образовательных услуг (маркетинговые риски).

Мерами управления внешними рисками являются:

- мониторинг и прогнозирование текущих тенденций в сфере реализации Программы и при необходимости актуализация плана реализации Программы;
- формирование позитивного отношения общественного мнения к деятельности образовательной организации в части ее перспективного развития;
- вовлечение работодателей, родителей, СМИ и иных заинтересованных групп в развитии образовательной организации в управление реализацией Программы.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будет принят ряд концептуальных мер. Прежде всего, это гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации проектов и программных мероприятий, ее выполнения в целом. Привлечение общественности и бизнес сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы, повышение публичной отчетности о ходе реализации Программы.

Перечень реализуемых направлений подготовки

Профессия, специальность	Код по перечню	Специальности и профессии	Обучение
ППКРС (ОЧНАЯ ФОРМА)			
<i>На базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования</i>			
Мастер отделочных строительных работ	08.01.08.	Штукатур Маляр строительный	3 года
Мастер общестроительных работ	08.01.07.	Каменщик; бетонщик	3 года
ППССЗ (ОЧНАЯ ФОРМА)			
<i>На базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования</i>			
Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	08.02.09.	Техник	3 года 10 мес.
Технология деревообработки	35.02.03.	Техник	3 года 10 мес.
ППССЗ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА)			
Технология деревообработки	35.02.03.	Техник-технолог	
Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	35.02.03.	Техник-технолог	3 года 10 мес.
Почтовая связь	11.02.12	Специалист почтовой связи	2г.10мес.
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ОЧНО – ЗАОЧНАЯ ФОРМА)			
Монтажник РЭА и приборов	14618	Монтажник РЭА и приборов	1г.
Столяр строительный	18880	Столяр строительный	1г.
Программы профессиональной подготовки			
наименование профессии	диапазон тарифных разрядов (классов, групп)	для лиц, ранее не имевших профессии	
		Минимальный срок обучения в месяцах	Присваиваемый квалификационный разряд, категория
Водитель автомобиля		1,5 мес. (186 час.)	«С»
Водитель автомобиля		1 мес. (106 час.)	«В»
Вышивальщица (ручные и машинные работы)	1-5	4	2
Заточник	2-5	5	2
Изготовитель художественных изделий из лозы	3-5	10	3

Каменщик	2-6	3	2
Кружевница	1-6	4	1
Маляр	1-6	3	2
Монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций	2-6	4	2
Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	2-6	3	2
Облицовщик-плиточник	2-5	3	2
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	2-4	5	2
Отделочник изделий из древесины	1-6	4	2
Резчик по дереву и бересте	2-6	2	2
Сборщик изделий из древесины	1-4	2	2
Слесарь механосборочных работ	2-5	5	2
Слесарь по ремонту автомобилей	1-6	4	2
Слесарь-ремонтник	2-8	5	2
Станочник деревообрабатывающих станков	1-5	3	2
Станочник-распиловщик	2-6	3	2
Станочник широкого профиля	2-6	6	2
Столяр строительный	2-6	4	3
Токарь	2-6	5	2
Фрезеровщик	2-6	5	2
Художник росписи по дереву	3-6	8	3
Швея (для предприятий бытового обслуживания)	1-6	4	3
Шлифовщик	2-6	4	2
Штукатур	2-6	2	2
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	2-6	5	2
Электросварщик ручной сварки	2-6	5	2
Контролер деревообрабатывающего производства	2-6	4	2
Сортировщик материалов и изделий из древесины	1-4	2	2
Оператор на автоматических и полуавтоматических линиях в деревообработке	3-6	4	3
Оператор сушильных установок	2-5	3	2
Оператор связи			
Наладчик технологического оборудования			
Оператор электронного набора и верстки			

Приложение 2.

Реализуемые программы профессиональной подготовки для специфических целевых групп (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся-инвалиды)

№	Профессия	Код по перечню	Специальности и профессии	Обучение
1	Резчик по дереву и бересте	17938	Резчик по дереву и бересте	2 года
2	Кружевница	13209	Кружевница	2 года
3	Швея	19601	Швея	2 года
4	Вышивальщица	11583	Вышивальщица	2 года
5	Штукатур	19727	Штукатур	2 года

6	Станочник деревообрабатывающих станков	18783	Станочник деревообрабатывающих станков	2 года
7	Каменщик		Каменщик	2 года
Программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (очно-заочная форма)				
8	Оператор электронно-вычислительных и выч. машин	16199	Оператор ЭВ и ВМ	10 мес.

Приложение 3.

Организация и режим доступа к информационным системам, информационно-коммуникационным сетям, автоматизированным компьютерным программам профильной подготовки и электронным образовательным ресурсам

Учебный кабинет	часы	Возможности для студентов	Ответственное лицо
№ 25 Кабинет компьютерной обработки информации	8.20-15.25 (дневное отделение)	-Доступ к электронным образовательным ресурсам Интернет -выполнение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы --работа на интерактивной доске - организация учебно-исследовательской работы	Зав. кабинетом преподаватель информатики Матвеева Н.В.
№ 26 Кабинет для ВСП студентов	8.20-15.25 (дневное отделение)	-Доступ к электронным образовательным ресурсам Интернет -выполнение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы - организация учебно-исследовательской работы - выполнение интерактивных тестов	Зав. кабинетом преподаватель информатики Лисин В.С.
№ 31 Лаборатория Информатики и ЭВМ	8.20-15.25 (дневное отделение)	Доступ к электронным образовательным ресурсам Интернет -организация работы с электронными плакатами	Зав. кабинетом преподаватель спецдисциплин Турусинова И.П.
Мобильный компьютерный класс	8.20-15.25 (дневное отделение)	работа с электронными образовательными ресурсами -выполнение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы - организация учебно-исследовательской работы	Заведующий Николаев Н.Б., системный администратор
Библиотека	9.00-17.00	-Доступ к электронным образовательным ресурсам	Зав. библиотекой Можайкина Т.В.

		Интернет и библиотеки -выполнение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы - организация учебно-исследовательской работы - работа с электронными УМК -работа с электронными книгами -изучение материалов сайтов и сообществ профильных отраслей	
--	--	---	--

Приложение 4.

Технологическое оборудование Ресурсного центра

№	Наименование товаров	Марка
1.	Станок шипорезный для микрошипа	TSK-15PR (MXB3515C)
2.	Пресс для сращивания по длине	PSK-3100 (MH1531)
3.	Станок для нанесения клея в микрошиповом соединении	WT-250 (MH6615)
4.	Пресс мембранно-вакуумный	VP-3000 (K)
5.	Пресс-вайма пневматическая	ВП15/2400
6.	Станок ленточнопильный	SNA 600 (STAR 600)
7.	Станок многопильный	ДК 150 (ЦМ150)
8.	Фрезерный станок с ЧПУ	Beaver 12AT3 (VW1312)
9.	Станок рейсмусовый односторонний	Superma с 163
10.	Станок четырехсторонний фрезерный	4PM180/5 (U4PM180)
11.	Станок калибровально-шлифовальный	SR-RP1000B
12.	Станок фрезерный с наклоняемым шпинделем	T1000L (UT1000L)
13.	Станок токарный с копиром и люнетом	CL1200 (UCL 1200)
14.	Станок фуговальный	SF-400 Super (MBZ 504A)
15.	Станок сверлильно-пазовальный	LBM200 (ULBM200)
16.	Станок сверильно-присадочный	WT-21 (MZ7121 (A,B))
17.	Станок круглопильный с торцовочной кареткой	Ц6-2 (Киров)
18.	Станок фуговально-рейсмусовый	КАД 320 (U-320)
19.	Настольно-сверлильный станок	UNIMAC-2801
20.	Точильно-шлифовальный станок	UNIMAC-250
21.	Станок круглопильный с торцовочной и наклоном пилы	TC1300 (MJ2325C (TS10))

Перечень основных профессиональных образовательных программ, предлагаемых для реализации в рамках сетевого взаимодействия

Код и наименование профессии/специальности
35.02.03 Технология деревообработки
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства
54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева
54.01.10 Художник росписи по дереву
35.01.05 Контролёр полуфабрикатов и изделий из древесины
35.01.04 Оператор линий и установок в деревообработке
08.01.06 Мастер сухого строительства

Система целевых показателей по основным направлениям деятельности в рамках задач Программы

Задачи реализации Программы	Показатели	Текущее значение (2017 г.)	Целевое значение (2020 г.)
1: Модернизация структуры, содержания и технологий реализации программ среднего профессионального образования на основе прогноза рынка труда региона для обеспечения их эффективности, позволяющей выстраивать гибкие траектории освоения новых	Доля актуализированных ППССЗ с учетом соответствующих профессиональных стандартов	0	100%
	Удельный вес практического обучения в рамках дуального обучения	0%	25%
	Доля образовательных программ, по которым осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда специальностям, требующим среднего профессионального образования	20%	70%
	Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ	0	3
	Удельный вес численности студентов, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям СПО, участвующих в региональных чемпионатах профмастерства	7%	15%

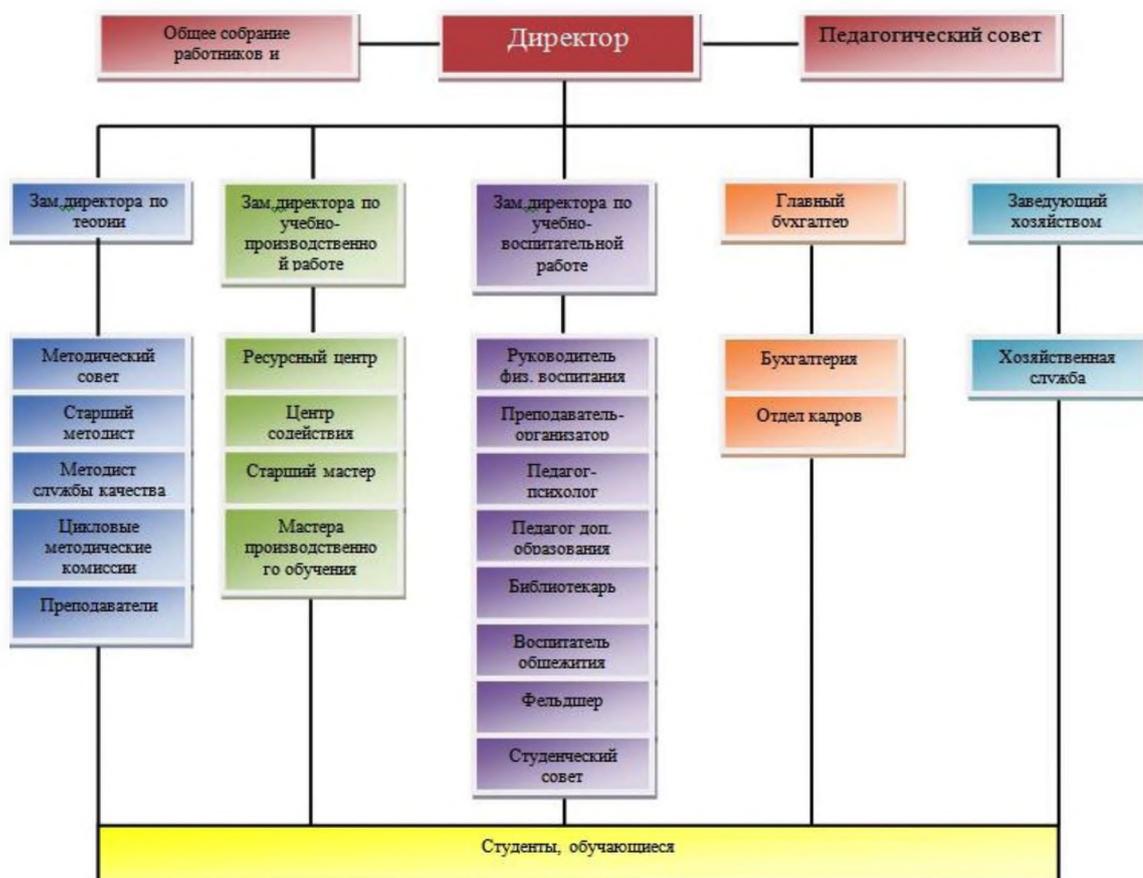
компетенций по заказу работодателей и запросам населения	WSR, региональных этапах всероссийских олимпиад профмастерства, отраслевых чемпионатах		
	Доля выпускников, обучающихся по наиболее перспективным и востребованным на рынке труда специальностям	15%	30%
	Количество программ дополнительного профессионального образования	9 ед.	13 ед.
	Количество реализуемых программ профессионального обучения	2ед.	7 ед.
	Доля разработанных рабочих программ по вариативной части ОПОП, введенных дополнительных профессиональных компетенций к вариативной части ОПОП	15%	25%
2. Развитие материально-технической базы, позволяющей эффективно осуществлять образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС СПО	Доля стоимости учебно-лабораторного и производственного оборудования, модернизированного и приобретенного в течение последних 5 лет, в общей стоимости оборудования	46,8%	50%
	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента	0,17	0,5
	Доля учебных кабинетов, оборудованных мультимедийной техникой	56%	82%
	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы	12477 экз.	15000экз.
	Количество экземпляров учебной литературы на одного обучающегося	24, 9 экз.	30 экз.
	Доля обеспеченности образовательных программ электронными ресурсами	32%	54%
	Удельный вес численности выпускников, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций;	8%	19%
	Количество студентов, принявших участие в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе национального чемпионата «Ворлдскиллс Россия», «Абилимпикс»	15	35
3. Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогов (повышение квалификации, переподготовка)	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	13%	70%
	Удельный вес численности педагогических	34%	58%

соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога	работников, прошедших стажировку на предприятиях работодателей (в профильных организациях), в общей численности преподавателей профессиональных модулей, %		
	Доля УМК, разработанных с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)	8%	13%
	Общая численность руководителей и педагогических работников, участвовавших в научных конференциях, форумах, семинарах по вопросам профессионального образования	18 чел	30 чел
	Доля педагогических работников с квалификационными категориями	87,9%	95%
	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения к средней заработной плате по экономике региона	85%	100%
4. Развитие сетевых форм реализации образовательных программ, социального партнёрства работодателями, вовлечение их в основные процессы управления качеством; повышение профессиональной востребованности выпускников на рынке труда, содействие их трудоустройству	Общее количество договоров по проведению стажировок педагогов	8	12
	Общее количество договоров по организации и проведению практического обучения студентов	280	420
	Доля выпускников, трудоустроившихся не позднее 1 года после выпуска	44%	76%
	Общее количество договоров по организации курсов повышения квалификации, стажировок в сетевом формате с ПОО Республики Марий Эл с профильным МЦК	0	19
5. Создание равных возможностей получения образования для различных социальных групп населения посредством реализации открытого	Доля стоимости оборудования, модернизированного и приобретенного в течение последних 5 лет, в общей стоимости оборудования	30%	50%
	Количество реализуемых программ профессионального обучения, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8	13

<p>образования на основе дистанционных обучающих технологий и развития доступной среды для маломобильных групп населения</p>			
---	--	--	--

Приложение 7.

Структура управления



Прогнозные показатели финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п	Показатели	2016	Расчетно-прогнозные показатели			
			2017	2018	2019	2020
1	Среднегодовой контингент (чел.)	500	600	700	900	1200
2	Бюджетное финансирование на реализацию государственного задания (тыс. руб.)	25652,3	25652	25700	25750	25800
3	Внебюджетные доходы (тыс. руб.)	7000,0	7200,0	7400,0	7500,0	7800,0
4	Софинансирование от работодателей (тыс. руб.)	1500, 0	1600,0	1600,0	1700,0	2000,0

Прогнозные показатели подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена для предприятий Республики Марий Эл на основе дуального образования и сетевых форм взаимодействия

Наименование	Всего (прогноз)	2018 г. (прогноз)	2019 г. (прогноз)	2020 г. (прогноз)
Количество модернизированных образовательных программ и учебных планов в соответствии с требованиями дуального образования	6	1	2	3
Отношение количества профессиональных стандартов компетенций к общему количеству профессий обучаемых в техникуме (%)	100	-	20	30
Удельный вес представителей предприятий привлеченных к преподаванию в техникуме от общей численности педагогов (%)	15	10	10	12

**Прогнозные показатели формирования эффективной системы управления
техникума на основе частно- государственного партнерства**

Наименование	Всего (прогноз)	2018 г. (прогноз)	2019 г. (прогноз)	2020 г. (прогноз)
Количество заключенных договоров о сотрудничестве с предприятиями (потенциальными работодателями) (шт.)	519	135	174	210
Количество студентов, прошедших обучение по целевой форме (чел.)	87	20	28	39
Контингент слушателей, прошедших профессиональную подготовку и повышение квалификации по заказу предприятий (чел.)	600	100	150	250
Доля выпускников, трудоустроенных в первый год после окончания обучения по полученной специальности (профессии), от общей их численности (в %)	90	44	69	87

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

Подпрограмма

**развития базовой профессиональной образовательной
организации инклюзивного образования Государственного
бюджетного профессионального образовательного учреждения
Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум"
на период 2017 – 2020г.г.**

Рассмотрено и одобрено Педагогическим советом,
протокол № 10 от 23.01.2017г

Йошкар-Ола
2017

Содержание

Актуальность программы	3
2. Паспорт программы	5
3. Краткая характеристика профессиональной образовательной организации..	10
4. Траектория развития БПО	14
5. Ресурсное обеспечение программы развития базовой профессиональной образовательной организации	21
6. Оценка эффективности реализации программы развития базовой профессиональной образовательной организации	21

Актуальность программы

Одной из задач, которая ставится Российским государством и современным обществом перед системой образования, является задача создания адаптированных условий для обеспечения доступности и качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Создание доступной среды для инвалидов и студентов с ОВЗ становится обязательным требованием к развитию образовательных организаций среднего профессионального образования.

В соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" и Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации (независимо от организационно-правовых форм) должны обеспечивать инвалидам условия для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры (жилым, общественным и производственным зданиям, строениям и сооружениям, спортивным сооружениям, местам отдыха, культурно-зрелищным и другим учреждениям). Исходя из положений вышеуказанных Федеральных законов одним из основных направлений государственной социальной политики, проводимой в Республике Марий Эл в отношении инвалидов, является комплексная реабилитация инвалидов, направленная на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалидов с целью восстановления их социального статуса и достижения материальной независимости, в том числе и посредством получения образования. Актуальность проблемы определяется наличием значительного количества граждан с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. В настоящее время на территории республики наблюдается рост числа инвалидов. Если в 2014 году контингент обучающихся с ОВЗ в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» составлял – 78 человек, то в 2017 году – 114. В это же время остается нерешенной важнейшая социальная задача – доступность для инвалидов в получении профессионального образования, профессионального обучения или дополнительного профессионального образования.

Именно повышение уровня образования инвалидов через систему многоуровневого инклюзивного профессионального образования будет способствовать активности молодых людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ, более высокому уровню занятости этой категории граждан и приведет к относительной независимости от социальных выплат (пенсия по инвалидности, ежемесячные денежные выплаты) и, как следствие, к повышению потребительского спроса.

Средством решения данной проблемы является создание Базовой профессиональной образовательной организации по профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ и распространение на её основе новых

форм организации инклюзивного профессионального образования (электронных, дистанционных и сетевых форм реализации образовательных программ). Базовая профессиональная образовательная организация станет центром поддержки других образовательных организаций, осуществляющих профессиональное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов.

Представленная программа развития (подпрограмма) базовой профессиональной образовательной организации инклюзивного образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" основана на требованиях Российского законодательства, существующем международном и отечественном опыте реализации инклюзивного образования.

Мероприятия программы по обеспечению доступности среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включают в себя:

- ✓ мероприятия, направленные на привлечение абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в техникум, как базовую профессиональную образовательную организацию, обеспечивающую поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования;
- ✓ мероприятия по обеспечению предоставления образовательных услуг среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, получивших среднее профессиональное образование;
- ✓ мероприятия по созданию сетевого взаимодействия между профессиональными образовательными организациями Республики Марий Эл по вопросам приема, обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

2. Паспорт программы

№	Разделы	Описание разделов
1	Наименование Программы	Программа развития (подпрограмма) базовой профессиональной образовательной организации инклюзивного образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" на период 2017 – 2020г.г.
2	Нормативные основания разработки Программы	<p>Программа развития разрабатывается в соответствии с идеологией и стратегией комплексной модернизации России, законодательных и нормативных документов Республики Марий Эл в системе среднего профессионального образования, обозначенных в следующем списке документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года); ✓ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.); ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.01.2008 г. № 1662-р); ✓ Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов на 2016-2018 годы, утв. Правительством РФ 23.05.2016 №3467п-П8; ✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы,, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497; ✓ Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. N 1297; ✓ О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.04.2016 № 328; ✓ План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399; ✓ Закон о социальной поддержке и социальном обслуживании отдельных категорий граждан в Республике Марий Эл от 25 ноября 2004 года с изм., внесенными Законами Республики Марий Эл от

		10.12.2012 N 70-3, от 28.11.2014 N 54-3); ✓ Закон Республики Марий Эл от 01.08. 2013 года № 29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл» принят 26.07.2013г. (в ред. от 29.02.2016 N 6-3.)
3	Разработчики Программы	Рабочая группа в составе: руководитель – директор Н.И. Морозов; ст. методист Г.Ф. Христоробова, главный бухгалтер Л.А. Григорьева
4	Исполнители Программы	Администрация, инженерно-педагогические работники, обучающиеся, сотрудники, общественные организации, субъекты социального партнерства
5	Согласование Программы	Министерство образования и науки Республики Марий Эл, ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Научно-методический центр профессионального образования»
6	Цель и задачи Программы	<p>Целью программы развития является создание условий для успешной адаптации и самореализации в личностной, профессионально - трудовой и социально-значимой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ посредством инклюзивного профессионального образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам СПО, программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, учитывающим особенности ограничений по состоянию здоровья. 2.Внедрение архитектурно - планировочного и технического обустройства образовательной среды для осуществления инклюзивного профессионального образования по программам СПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 3.Профориентационная деятельность, осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения среднего профессионального образования, в том числе с проведением профессиональной диагностики. 4.Формирование безбарьерной среды общения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов через организацию социально – медико – психолого - педагогического сопровождения. 5.Создание Центра содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью. 6. Обучение по программам повышения квалификации и проведение стажировок педагогических работников и «специалистов сопровождения» профессиональных

		<p>образовательных организаций для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.</p> <p>7. Организация сетевого взаимодействия между профессиональными образовательными организациями, осуществляющими реализацию образовательных программ инклюзивного профессионального образования на территории Республики Марий Эл.</p>
7	Приоритетные направления	<ul style="list-style-type: none"> • профориентационная работа с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению их в систему СПО; • разработка локальных нормативных документов БПОО; • создание информационного обеспечения БПОО; • совершенствование материально-технических условий для обеспечения безбарьерной среды обучающимся разных нозологий; • разработка и внедрении АООП СПО и ПО; • осуществление электронного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, использование дистанционных технологий при реализации АООП; • формирование толерантности к лицам с инвалидностью и ОВЗ в БПОО и обществе; • сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в других ОО СПО региона; • формирование у педагогических кадров ОО необходимых компетенций для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ; • разработка и реализация эффективных механизмов трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ; • установление партнерских отношений с общественными организациями; • изучение опыта деятельности БПОО других регионов; • изучение международного опыта, международное сотрудничество.
8	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы.</p> <p><i>Подготовительный - 2017-2018 годы.</i></p> <p>В результате этого этапа будут продолжены комплексные меры, начатые в рамках Программы развития образовательной организации на 2014-2017 годы по оснащению учебных кабинетов специальным оборудованием для осуществления инклюзивного профессионального образования по программам СПО для лиц с ОВЗ и инвалидов с учётом особенностей ограничений по состоянию здоровья; разработаны локальные нормативные документы БПОО, организована профориентационная работа с инвалидами, лицами с ОВЗ и их родителями (законными представителями) по привлечению их в систему СПО; организовано обучение по программам повышения квалификации педагогических работников и «специалистов сопровождения» для работы с</p>

		<p>инвалидами и лицами с ОВЗ.</p> <p><i>Основной - 2018-2019 годы.</i></p> <p>На втором этапе предусмотрен комплекс мероприятий по развитию базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов в Республике Марий Эл, в результате реализации которых будут созданы условия для реализации образовательных программ СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ независимо от места их проживания, в том числе с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; разработаны и реализованы эффективные механизмы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p><i>Завершающий - 2020 год.</i> При завершении третьего этапа будут достигнута цель и решены задачи Программы.</p>
9	Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Реализация мероприятий по развитию базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов в Республике Марий Эл будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличению количества вовлеченных инвалидов и лиц с ОВЗ в систему среднего профессионального образования в БПОО и регионе; • снижению числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в регионе, не завершивших обучение в системе СПО; • созданию сетевого взаимодействия между профессиональными образовательными организациями по вопросам приема, обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; • увеличению числа трудоустроенных выпускников с инвалидностью и ОВЗ в регионе; • увеличению числа педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам инклюзивного образования
10	Ресурсное обеспечение реализации Программы	Средства федерального бюджета, бюджета Республики Марий Эл и внебюджетные средства учреждения
11	Система организации контроля за выполнением Программы	Управление Программой осуществляет директор техникума Н.И. Морозов через своих заместителей. Контроль за выполнением Программы осуществляет Совет техникума, педагогическая общественность. Общий контроль осуществляется учредителем ОУ.
	Возможные риски	<p>1. Возможная корректировка мероприятий в связи с появлением новой нормативной правовой базы</p> <p>2. Невыполнение мероприятий в связи с отсутствием</p>

		<p>финансирования или недостатком финансирования</p> <p>3. Затруднение социальной адаптации выпускников в связи с отсутствием квотируемых специализированных рабочих мест на предприятиях.</p> <p>4. Возможное изменение количественного состава инвалидов и лиц с ОВЗ в связи с изменениями нормативно-правовой базы по установлению инвалидности.</p>
--	--	---

3. Краткая характеристика профессиональной образовательной организации

Более 10 лет в Марийском политехническом техникуме практикуется обучение детей-инвалидов и лиц с ОВЗ по программам профессионального обучения, с 2010 года - по программам среднего профессионального образования, с 2011 года для детей-инвалидов республики, страдающих тяжелыми физическими недугами, реализуется программа профессиональной подготовки с использованием дистанционной образовательной технологии, предоставляются дополнительные образовательные услуги по 12 образовательным модулям.

Контингент отделения обучающихся с ОВЗ составляет 114 человек, из них 31 обучающийся с инвалидностью (инвалиды детства, имеющие заболевания опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха, общие заболевания). Количество отдельных групп обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ составляет 12 (1курс – 7 учебных групп, 2 курс - 5, направлений подготовки – 9); количество инклюзивных групп – 1, курс 2, направление подготовки – 1.

Таблица 1.

Реализуемые программы профессиональной подготовки для специфически целевых групп (обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся - инвалиды – очная форма)

№	Профессия	Код по перечню	Специальности и профессии	Срок обучения
1	Резчик по дереву и бересте	17938	Резчик по дереву и бересте	2 года
2	Кружевница	13209	Кружевница	2 года
3	Швея	19601	Швея	2 года
4	Вышивальщица	11583	Вышивальщица	2 года
5	Штукатур	19727	Штукатур	2 года
6	Станочник деревообрабатывающих станков	18783	Станочник деревообрабатывающих станков	2 года
7	Каменщик	12680	Каменщик	2 года
Программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с использованием ДОТ)				
8	Оператор электронно-вычислительных и выч.машин	16199	Оператор ЭВ и ВМ	10 мес.

Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих – инклюзивная группа (очная форма)				
9	«Мастер отделочных строительных работ»	08.01.08.	Штукатур, маляр строительный	3 года

Учебный процесс профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ осуществляется при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, часы на коррекционные занятия. Учебный план включает учебные дисциплины и профессиональные модули, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся, предусматривает срок обучения – 2 года, как наиболее оптимальный для получения образования и социальной адаптации. Наибольший объем в учебном плане отводится производственному обучению. В учебный план включены предметы, изучение которых поможет в дальнейшем адаптироваться к профессиональным и социальным условиям современного общества: основы делопроизводства, профессиональная этика и культура обслуживания, культура речи; профессиональная этика и культура обслуживания, технология поиска работы; батик, живопись масляными красками; технический рисунок, деловое общение.

Образовательная среда техникума строится с опорой на специфику ведущего дефекта, совместное обучение позволяет существенно сократить процессы маргинализации данной категории детей. Организация образовательного процесса, предотвращающая формирование у обучающихся дезадаптационных состояний, обеспечивается применением здоровьеразвивающих методик, позволяющих воспринимать без вреда для собственного здоровья большие учебные нагрузки. Разработаны авторские методики: «Металлическая сетка обучения вышивке» по профессии «Вышивальщица», «Скоростные методы кружевоплетения» по профессии «Кружевница», которые предусматривают реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках освоения модулей образовательных программ.

Для обучающихся с сохранным интеллектом адаптированы рабочие учебные планы, применяемые для подготовки квалифицированных рабочих на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования со сроком обучения 3 года, учебная неделя не превышает 36 часов, с учетом факультативного обучения – 38 часов, количество реализуемых адаптированных образовательных программ – 7.

В 2009 году техникум стал победителем Приоритетного национального проекта «Образование». В рамках реализации инновационной образовательной программы создан Ресурсный центр по подготовке специалистов в сфере высокотехнологичных ресурсосберегающих производств деревообрабатывающей отрасли, обеспечены условия для введения новых направлений подготовки для обучения детей-инвалидов.

В 2011 году техникум признан победителем Всероссийского конкурсного отбора проектов поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, организованного правлением Фонда поддержки детей. Грантовая поддержка в сумме 2500 млн руб позволила открыть спортивно-оздоровительный центр, оснащённый современным оборудованием: велотренажёрами, беговыми дорожками, установить пандусы для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в общежитие и учебный корпус.

В 2013 году второй раз техникум признан победителем Всероссийского конкурсного отбора проектов поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, организованного правлением Фонда поддержки детей. Грантовая поддержка в сумме 2200 млн руб позволила создать новое структурное подразделение техникума – социально-оздоровительный центр «Вдохновение» с целью повышения доступности и качества социальных услуг детям-инвалидам и их семьям; совершенствовать материально-технические, информационные, повысить уровень грамотности родителей детей-инвалидов по вопросам здорового образа жизни, реабилитации в домашних условиях. Новое реабилитационное оборудование: тренажёр Бубновского, массажная кровать, инфракрасная сауна позволили системно применять технологию здоровьесбережения на уроках физической культуры, разрабатывать комплексы упражнений для обучающихся с различными заболеваниями.

В 2013 году приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл № 293 техникум получил статус республиканской стажировочной площадки «Школа совершенствования педагогического мастерства в условиях интегрированного обучения». Участники площадки получили возможность повысить компетентность в освоении способов организации инклюзивного образовательного пространства, разработки адаптированных образовательных программ.

На базе техникума ежегодно проводятся республиканские (с 2011года - межрегиональные) методические и обучающие семинары для преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов-психологов и воспитателей общежитий по проблемам профессиональной реабилитации, адаптации детей-инвалидов в общество, организации дистанционной и надомной форм обучения детей с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся.

С целью формирования комплексов интегрированного непрерывного профессионального образования в условиях введения ФГОС, где система образования трактуется как совокупность преемственных образовательных программ различных уровней и направленности, на договорной основе с государственным автономным общеобразовательным учреждением Республики Марий Эл «Лицей Бауманский» для обучающихся с ОВЗ (дети-инвалиды) реализуется образовательная модель «школа-техникум» с использованием дистанционной образовательной технологии, гарантирующая дальнейшее обучение таких лиц, так как обеспечивает технологическую преемственность реализации образовательных программ различного уровня.

Более 70% педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами, прошли обучение на специализированных курсах повышения квалификации в Федеральном институте развития образования, Институте повышения квалификации кадров г. Новороссийск, Марийском институте образования г. Йошкар-Олы, Научно-методическом центре профессионального образования Республики Марий Эл по вопросам психолого-педагогических особенностей профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ; внедрения модульно-компетентностной технологии в обучение по специальностям деревообрабатывающей отрасли; исследования квалификационных требований работодателей, совершенствования методики преподавания средствами современных педагогических и информационных технологий.

Таким образом, в техникуме созданы условия для реализации мероприятий по развитию базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов в Республике Марий Эл, распространения опыта по организации модели формирования профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования, категоричность педагогического состава составляет 87,9%.

Но, в тоже время возникает необходимость расширения перечня направлений подготовки; дальнейшего развития безбарьерных условий для получения детьми-инвалидами образовательных услуг; создания условий профессионального развития педагогических работников по проблеме социально-профессиональной реабилитации детей-инвалидов в условиях инклюзивного обучения; гибкой системы вариативного образования, адекватных управленческих механизмов, способствующих успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

4. Траектория развития БПО

Перечень мероприятий («дорожная карта») программы развития базовой профессиональной образовательной организации

№ п/п	Мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1. Профориентационная работа с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению их в систему СПО				
1.1	Разработка и проведение совместно с предприятиями-работодателями региона профориентационного мероприятия «Дни карьеры молодежи»	Заместитель директора по УВР	2017 -2020 г.г.	Информирование инвалидов и лиц с ОВЗ об условиях обучения
1.2	Организация и проведение мероприятия «День открытых дверей» не реже двух раз в течение учебного года	Заместитель директора по УВР	2017 -2020 г.г.	Информирование инвалидов и лиц с ОВЗ об условиях обучения
1.3	Разработка и внедрение специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ОВЗ	Педагог – психолог, социальный педагог	2017 -2020 г.г.	Выявление потребностей со стороны инвалидов в получении ПО
1.4	Проведение профориентационных консультаций при участии педагога-психолога, социального педагога, педагогов техникума, членов семьи обучающегося	Педагог – психолог, социальный педагог	2017 -2020 г.г.	Выявление потребностей со стороны инвалидов в получении ПО
1.5:	Организация работы «горячей линии» по вопросам приема инвалидов и лиц с ОВЗ	Секретарь приемной комиссии	2017 -2020 г.г.	Выявление потребностей со стороны инвалидов в получении ПО
1.6.	Размещение на официальном сайте БПОО информации об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Секретарь приемной комиссии	2017 -2020 г.г.	Информирование инвалидов и лиц с ОВЗ об условиях обучения
1.7	Скайп-тренинги по подбору специальностей (профессий) для инвалидов и лиц с ОВЗ, выявление мотивов, побуждающих к самоутверждению в профессиональной деятельности	Педагог - психолог; социальный педагог	2017 -2020 г.г.	Мотивация инвалида к деятельности, адекватной его возможностям

1.8	Интернет-форум по вопросам обучения в БПОО и о последующем трудоустройстве	Администрация	2017 -2020 г.г.	Информирование лиц с ОВЗ по вопросам обучения и трудоустройства
1.9	Проведение семинаров (вебинаров) для педагогических работников и родителей обучающихся - инвалидов (законных представителей ребенка) по вопросам профориентации и получения услуг среднего профессионального образования	Администрация	2017 -2020 г.г.	Установление образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ
2. Совершенствование материально-технических условий для обеспечения безбарьерной среды обучающимся разных нозологий				
2.1	Оборудование санитарно-бытовых помещений, комнат временного проживания, кабинета педагога - психолога, сенсорной комнаты	Завед. хоз. отделом	2017-2018	Создание безбарьерной среды
2.2	Оборудование рабочего места для инвалида с нарушением слуха (система звукового поля для аудиторий IR SWIFT + КН - дистанционное управление звуком)	Завед. хоз. отделом	2017-2018	Создание безбарьерной среды
2.3	Оборудование рабочего места для детей с проблемами опорно-двигательной системы (система виртуального управления средств коммуникации с использованием инфракрасной камеры Smart Nav AT: отсутствие мыши; встроенная виртуальная клавиатура; устройство, основанное на слежении за перемещениями головы, гусеничный подъёмник)	Завед. хоз. отделом	2017-2018	Создание безбарьерной среды
2.4	Оборудование стоянки автотранспортных средств для инвалидов, нанесение спецразметки на асфальтовое покрытие	Завед. хоз. отделом	2017-2018	Создание безбарьерной среды
2.5	Установка беспроводной системы вызова персонала, контрастной ленты на ступени лестницы, средств информационно-навигационной поддержки (визуальной, звуковой) расширение дверных проёмов	Завед. хоз. отделом	2017-2018	Создание безбарьерной среды
2.6	Установка аудио-визуальной вибротактильной музыкальной системы «Сенсориум» на базе кресла «Нулевой гравитации»	Завед. хоз. отделом	2017-2018	Создание безбарьерной среды
2.7	Видеотека учебных и используемых в образовательном процессе различных видеofilмов с субтитрами	Завед. хоз. отделом	2017-2018	Создание безбарьерной среды

3. Обеспечение предоставления образовательных услуг среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ Разработка и внедрение АОП СПО и ПО				
3.1.	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ в БПОО, апробация специализированных программ ПО с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей	Заместитель директора ТО	2017-2020 гг.	Увеличение удельного веса инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по АОП
3.2.	Формирование локальных актов БПОО в части обеспечения условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и предоставления услуг (архитектурной доступности), разработка положений о БПОО, об организации текущего контроля и промежуточной аттестации, о порядке обучения по индивидуальному учебному плану	Юрисконсульт	2017-2020 гг.	Реализация мероприятий программы
3.3	Ведение банка данных об адаптированных образовательных программах СПО и ПО, разработанных в ПОО, прошедших профессионально-общественную экспертизу	Заместитель директора ТО	постоянно	Реализация мероприятий программы
3.4	Разработка программы организационно - методических мероприятий, способствующих положительной динамике учебных, внеучебных и профессиональных достижений выпускников	Заместитель директора по УВР, ст. методист	2017-2020 гг.	Обеспечение доступности образовательных, социально-реабилитационных услуг
4. Осуществление электронного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, использование дистанционных технологий при реализации АОП				
4.1	Предоставление обучающимся доступа к электронным образовательным ресурсам и электронно-библиотечной системе в соответствии с ФГОС СПО	Администрация	Постоянно	Создание условий комфортного обучения лиц с ОВЗ
4.2	Организация электронного обучения с применением дистанционных технологий по программам среднего профессионального образования	Администрация	до 01.09.2018 г.	Выполнение инвалидом и лицом с ОВЗ индивидуального плана программы с использованием ИКТ

4.3	Создание условий для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в БПОО (открытие нового направления с использованием ДОТ – профессия «Дизайнер»)	Администрация	Постоянно	Создание условий комфортного обучения лиц с ОВЗ
5. Формирование толерантности к лицам с инвалидностью и ОВЗ в БПОО и обществе.				
5.1	Создание и организация деятельности волонтерского отряда «Доброе сердце» для оказания помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью	Заместитель директора по УВР	Постоянно	Повышение уровня самооценки, уверенности в своих возможностях
5.2	Проведение мероприятия «Неделя добра», приуроченного к Международному дню инвалидов	Заместитель директора по УВР	Постоянно	Повышение уровня самооценки, уверенности в своих возможностях
5.3	Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование толерантности к лицам с инвалидностью и ОВЗ в БПОО и обществе	Заместитель директора по УВР	Постоянно	Повышение уровня самооценки, уверенности в своих возможностях
6. Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в других ОО СПО				
6.1	Консультирование инвалидов, лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения среднего профессионального образования и профессионального обучения	Администрация	Постоянно	Формирование готовности к решению жизненно-важных проблем
6.2	Консультирование представителей ПОО по применению специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ОВЗ	Социально-психологическая служба	Постоянно	Создание сетевого взаимодействия между профессиональными образовательными организациями
6.3	Оказание психолого-педагогической помощи инвалидам, лицам с ОВЗ в построении образовательной траектории с целью дальнейшей успешной социализации	Социально-психологическая служба	Постоянно	Формирование готовности к решению жизненно-важных проблем
7. Формирование педагогических кадров ОО				

7.1	Обучение педагогических и руководящих работников ПОО по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ и системы СПО в регионе	Администрация	2017-2020 гг.	Повышение качества преподавания дисциплин и ПМ, МДК
7.2	Проведение вебинаров по вопросам инклюзивного образования	Администрация	2017-2020 гг.	Повышение качества преподавания дисциплин и ПМ, МДК
7.3	Консультирование педагогических и руководящих работников ПОО по вопросам инклюзивного профессионального образования	Администрация	2017-2020 гг.	Повышение качества преподавания дисциплин и ПМ, МДК
7.4	Осуществление подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и специалистов по сопровождению по вопросам инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в БПОО	Методист	2017-2020 гг.	Увеличение числа педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования
7.5	Организация и проведение стажировок для педагогических и руководящих работников ПОО республики, в том числе в организациях по реабилитации инвалидов	Методист	2017-2020 гг.	Увеличение числа педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования
8. Содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, получивших среднее профессиональное образование				
8.1.	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ на базе БПОО	Заместитель директора по УПР	2017-2020 гг.	Выполнение программных мероприятий
8.2.	Мониторинг трудоустройства инвалидов получивших СПО в учреждениях ПОО	Заместитель директора по УПР	постоянно	Выполнение программных мероприятий
8.3.	Развитие механизмов социального партнерства при организации трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ, завершивших обучение по образовательным программам СПО в БПОО	Заместитель директора по УПР	постоянно	Увеличение процента трудоустройства выпускников среди инвалидов и лиц с ОВЗ

8.4.	Создание базы данных предприятий по трудоустройству инвалидов	Отдел по трудоустройству	постоянно	Увеличение процента трудоустройства выпускников
8.5.	Заключение соглашений (договоров) о сотрудничестве и взаимодействии с организациями (учреждениями) республики Марий Эл	Отдел по трудоустройству	постоянно	Увеличение процента трудоустройства выпускников среди инвалидов и лиц с ОВЗ
8.6	Организация обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Ресурсном центре профессионального образования с целью освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки)	Заместитель директора по УПР	2017-2020 гг.	Увеличение процента трудоустройства выпускников среди инвалидов и лиц с ОВЗ
8.7	Проведение конкурсов среди всех студентов, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью для выявления талантливых представителей, в том числе конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс», с последующей презентацией их способностей в кругу бизнес-структур	Заместитель директора по УПР	2017-2020 гг.	Увеличение процента трудоустройства выпускников среди инвалидов и лиц с ОВЗ
9. Изучение опыта деятельности БПОО других регионов РФ				
9.1	Участие педагогических и руководящих работников в конференциях, семинарах и других мероприятиях, проводимых БПОО Российской Федерации	Методист	2017-2020 гг.	Повышение профессионального мастерства
9.2	Участие студентов и педагогов в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс»	Администрация	2017-2020 гг.	Повышение профессионального мастерства
9.3	Прохождение стажировок педагогическими и руководящими работниками в БПОО других регионов Российской Федерации	Методист	2017-2020 гг.	Повышение профессионального мастерства
9.4	Совместная работа БПОО в рамках заключенных договоров и соглашений	Администрация	2017-2020 гг.	Повышение профессионального мастерства
10. Изучение международного опыта, международное сотрудничество				
10.1	Изучение опыта работы зарубежных коллег со студентами инвалидами и лицами с ОВЗ с использованием сети Internet	Администрация	2017-2020 гг.	Повышение профессиональной компетентности

10.2	Изучение опыта работы образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование	Администрация	2017-2020 гг.	Повышение профессиональной компетентности
10.3	Заключение о сотрудничестве с образовательными организациями по вопросам инклюзивного профессионального образования	Администрация	2017-2020 гг.	Повышение информационной открытости

5. Ресурсное обеспечение программы развития базовой профессиональной образовательной организации.

«
Нормативно правовое обеспечение программы представлено разработкой локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность техникума:

- учебно-методическую; воспитательную и социальную;
- регламентирующую деятельность структурных подразделений;
- организационно-правовую.

Организационное обеспечение включает:

- создание организационной структуры инклюзивного образования в техникуме;
- обеспечение кадровым составом;
- материально-техническое оснащение;
- программно-методическое оснащение.

План реализуемых мероприятий определяется ежегодно, исходя из имеющихся источников финансирования.

Социальные партнеры в реализации Программы развития инклюзивного образования:

1. Министерство образования и науки Республики Марий Эл.
2. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Научно-методический центр профессионального образования» - сотрудничество по подготовке и переподготовке педагогических кадров для обучения инвалидов.
3. Центр занятости населения г. Йошкар-Олы.
4. Общеобразовательные организации.
5. Профессиональные образовательные организации.
6. Общественные организации инвалидов (Всероссийское общество инвалидов, Всероссийское общество глухих) - направление на дополнительную профессиональную подготовку и обучение молодых людей с ограниченными физическими возможностями, проведение совместных социокультурных мероприятий.
7. Внебюджетные благотворительные фонды - финансовая поддержка инвалидам, стремящимся к получению среднего профессионального образования: материальная поддержка в форме стипендий инвалидов, оплата экскурсионных туров, отдыха.

6. Оценка эффективности реализации программы развития базовой профессиональной образовательной организации

Программа развития базовой профессиональной организации направлена на создание специальных условий, обеспечивающих получение

среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Важнейшим результатом реализации Программы является повышение доступности и качества образования, обучающихся в инвалидов и лиц с ограниченными физическими возможностями, что будет способствовать их социальной интеграции.

Ожидаемыми конечными результатами реализации Программы являются:

- увеличение количества инвалидов обучившихся в ПОО;
- внесение изменений в локальные нормативные акты техникума для организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами;
- обеспечение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления в техникум, обучения, трудоустройства;
- повышение квалификации преподавателей в сфере инклюзивного образования;
- организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- информационная открытость техникума для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей;
- обеспечение доступной архитектурной среды для инвалидов; оснащение учебных кабинетов специализированным учебным оборудованием с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов, создание кабинета психологической разгрузки (сенсорной комнаты);
- наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- разработка и реализация адаптированных профессиональных образовательных программ, введение адаптационных дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
- обеспечение учебной и учебно-методической литературой, доступной в электронном виде;
- разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушения функций организма обучающихся с ОВЗ;

- наличие при необходимости индивидуальных графиков обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их закреплению на рабочих местах;
- обеспечение роста численности выпускников - инвалидов, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии);
- создание толерантной социокультурной среды в техникуме.