

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ

«02» 09 2019 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

директор Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

02.09.2019

 Н.И. Морозов

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего
профессионального образования

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - Положение) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»), (далее - техникум) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям/ профессиям;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.
- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 №2;

- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 №36;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 №06-281);
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443);
- Уставом учреждения;
- Локальными нормативными актами учреждения.

1.2. Положение определяет структуру, содержание, этапы разработки и утверждения адаптированных образовательных программ (далее - АОП) среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих (далее ППССЗ/ ППКРС) учреждения, реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

1.3. Положение разработано с целью обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на получение среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.4. АОП ППССЗ / ППКРС содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности /профессии среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

1.5. Разработка и реализация АОП ориентирована на решение следующих задач:

- создание в учреждении условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
 - повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
 - формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды;
- АОП должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

1.6. АОП предусматривает:

- наличие учебного адаптационного цикла, позволяющего индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.7. В соответствии с требованиями действующего законодательства в области образования и требованиями ФГОС СПО техникум обеспечивает вариативность АОП за счет:

- возможностей обучения лиц с ОВЗ по общему учебному плану или индивидуальному учебному плану;
- возможности выбора тех или иных адаптационных дисциплин;
- обучения в общие сроки или с увеличением срока обучения в соответствии с ФГОС СПО;
- обеспечения требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств;
- возможности обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.8. В настоящем Положении используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и

профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность; и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Особенности разработки и реализации адаптированной образовательной программы

2.1. АОП разрабатывается и утверждается техникумом самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/ специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.2. Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по усмотрению техникума может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Варианты реализации АОП.

Вариант 1 – обучение лиц с ОВЗ в инклюзивной группе. Предполагает изучение того же самого набора дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся при создании специальных условий для реализации образовательных потребностей.

Вариант 2 – обучение лиц с ОВЗ в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации образовательных потребностей указанных лиц.

Вариант 3 – обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Возможно освоение образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант реализации АОП для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется техникумом в соответствии с рекомендациями, данными по

результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в учреждении.

2.3. Перед началом разработки АОП определяется ее специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизируются конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные виды деятельности обучающихся, соответствующие присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы.

2.4. АОП состоит из обязательной и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АОП обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС СПО, и включает в себя дисциплины (профессиональные модули), установленные образовательным стандартом.

Вариативная часть используется;

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППССЗ/ ППКРС (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Содержание вариативной части формируется в соответствии со спецификой АОП.

2.5. Разработанная АОП должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО.

2.6. АОП, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований, соответствующих ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности / профессии СПО.

2.7. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр., так и для разно нозологических групп.

2.8. Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте техникума в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

2.9. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

3. Структура и содержание адаптированной образовательной программы

3.1. Структура АОП соответствует структуре образовательной программы среднего профессионального образования по соответствующей специальности. При этом в части ее разделов или подразделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц с ОВЗ.

3.2. АОП как единый комплект документов может быть разработан как для всех реализуемых форм обучения, так и для каждой формы обучения отдельно.

3.3. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя следующие структурные единицы:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Основные положения программы;
- Приложения.

Элемент «Основные положения программы» оформляется в виде следующих нумерованных разделов:

Раздел 1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОП

1.2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы

1.3. Требования к поступающему на АОП

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

В разделе указываются область и объекты профессиональной деятельности выпускников (в соответствии с ФГОС СПО по данной профессии/специальности) из соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Раздел 3. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

3.1. Общие компетенции

3.2. Профессиональные компетенции

В этом разделе указываются требования к результатам освоения образовательной программы в виде перечня компетенций (полностью включаются в АОП из соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности/профессии среднего профессионального образования), которыми должны обладать выпускники. При разработке АОП в набор требуемых результатов освоения образовательной программы обязательно включаются все общие и профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, которые заявлены в ОПОП.

По окончании обучения выпускники с ОВЗ должны освоить те же задачи профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

Этот раздел полностью включается в АОП из соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Раздел 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Учебный план (адаптированный учебный план)

4.2. Календарный учебный график

4.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей

а) При составлении учебного плана адаптированной образовательной программы следует помнить что:

- дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- если адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей без включения адаптационного учебного цикла (вариант 1) учебный план АОП соответствует учебному плану основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования;

- если в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей, то составляется адаптированный учебный план. В учебный план за счет вариативной части включается адаптационный учебный цикл, содержащий адаптационные дисциплины.

- все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по специальности;

- при увеличении срока получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю;

- объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, реализуются в полном объеме.

б) В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

в) Рабочие программы дисциплин – указывается область применения программы, место дисциплины в структуре программы, цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины, количество часов на освоение программы дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание дисциплины, требования к минимальному материально-техническому обеспечению с учетом особенностей нозологий лиц с ОВЗ, информационное обеспечение обучения с учетом особенностей нозологий лиц с ОВЗ, контроль и оценка результатов освоения дисциплины с учетом особенностей нозологий лиц с ОВЗ.

г) Рабочие программы профессиональных модулей – указывается область применения программы, цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля, количество часов на освоение программы профессионального модуля, результаты освоения профессионального модуля, тематический план профессионального модуля, содержание обучения по профессиональному модулю, требования к минимальному материально-техническому обеспечению с учетом особенностей нозологий лиц с ОВЗ, информационное обеспечение обучения с учетом особенностей нозологий лиц с ОВЗ, общие требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологий лиц с ОВЗ, кадровое обеспечение образовательного процесса, контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).

д) Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин. Рекомендуются следующие адаптационные дисциплины:

- «Основы интеллектуального труда»;
- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»;
- «Психология личности и профессиональное самоопределение»;
- «Коммуникативный практикум»;
- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и другие на усмотрение техникума.

е) Программы учебной и производственной практик, в которых указываются область применения программы, цели практики, требования к результатам практики, форма контроля, количество часов на освоение программы, результаты освоения программы практики, материально-техническое обеспечение практики, с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При составлении рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик по специальности среднего профессионального образования учитываются особенности их реализации для лиц с ОВЗ.

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Материально-техническое обеспечение

5.2. Учебно-методическое и программное обеспечение

5.3. Кадровое обеспечение

а) *Материально-техническое обеспечение* образовательного процесса при реализации АОП (указывается фактическое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рекомендациями ПрООП (при наличии) и дополняется перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых учреждением при реализации адаптированной программы).

б) *Учебно-методическое и программное обеспечение* образовательного процесса при реализации АОП в том числе, печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья лиц с ОВЗ (наличие доступа обучающихся по данной образовательной программе к одной или нескольким электронно-библиотечным системам, фактическая укомплектованность библиотечного фонда печатными изданиями основной и дополнительной литературы, указанными в рабочих программах дисциплин, наличие электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и т.д.).

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

в) *Кадровое обеспечение* реализации АОП (описывается наличный кадровый состав, указывается, что педагогические работники, участвующие в реализации программы, прошли повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы, указывается доля педагогических работников, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомленных с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения, инструктор-методист по ЛФК, педагог-организатор и педагоги, непосредственно осуществляющих обучение и воспитание, а также при необходимости иные специалисты (сурдопедагоги, тифлосурдопереводчики и др.)

г) *Требования к организации практики* обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика является обязательным разделом АОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности/профессии.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются техникумом самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Раздел 6. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

а) Текущий контроль и промежуточная аттестация организуется с учетом особенностей нозологий лиц с ОВЗ.

б) Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной. Указываются государственные аттестационные испытания, предусмотренные после освоения АОП в полном объеме, кратко описываются требования к содержанию и процедуре проведения ГИА.

Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА разрабатываются с учетом особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

В разделе указываются возможности техникума в формировании общих компетенций выпускников с ОВЗ, приводятся стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся с ОВЗ, а также документы, подтверждающие реализацию выбранной стратегии, описывается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся с ОВЗ; раскрываются возможности техникума в формировании толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, общекультурных компетенций и сопровождении учебного процесса студентов с ОВЗ, сведения о психолого-консультационной и специальной профилактической работах, сведения об обеспечении социально-бытовых условий и др.

4. Порядок согласования, утверждения адаптированной образовательной программы.

6.1. Руководство разработкой АОП по специальностям/ профессиям осуществляет заместитель директора по учебной работе.

Проектирование АОП осуществляется коллективом разработчиков, формируемым из числа педагогических работников, имеющих соответствующую подготовку по вопросу обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Сформированный проект АОП по специальности /профессии представляется Научно-методическому совету для проверки на соответствие требованиям ФГОС СПО.

6.3. Скорректированный с учетом всех замечаний проект АОП согласовывается с работодателем и утверждается директором техникума.

6.4. АОП обновляется ежегодно (в части состава учебных дисциплин и профессиональных модулей, установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных

дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО.

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лисин Владимир Сергеевич

Организация: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский
политехнический техникум»

Должность: Директор

Дата подписания: 15.08.2024 13:00

Уникальный программный ключ:

341-9d55ef769b7328b7d5697b0fb5a3a027ebc9aa39c55930253042e99cac60930e