

Рассмотрено на заседании методического совета № 5 от 24.04.2026	Согласовано Директор ГБПОУ Республики Мари Эл «Марийский политехнический техникум» В.С. Лисин
--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по внедрению системы раннего выявления и консультирования студентов с ОВЗ и инвалидностью в целях предотвращения отчисления из-за академической неуспеваемости

1. Общие положения. Целеполагание и ключевые принципы.

Цель: Минимизация рисков формирования академической задолженности и последующего отчисления студентов с ОВЗ за счет своевременного обнаружения барьеров в обучении и оперативного оказания адресной помощи.

Принципы системы:

Превентивность: Реагирование на «сигналы неблагополучия» на 2–4 неделе учебного семестра, а не в период сессии.

Междисциплинарность: Вовлеченность преподавателей, тьюторов, психологов, кураторов и администрации деканата.

Цифровизация: Использование данных LMS (электронной образовательной среды) для автоматического отслеживания прогресса

2. Архитектура системы раннего выявления («Радар»)

Система должна улавливать проблемы до того, как они трансформируются в «хвосты». Выявление осуществляется по трем контурам:

Контур 1: Цифровой (Автоматический мониторинг в LMS)

Настройка «красных флагов» (триггеров) в электронной среде ПОО. Система автоматически генерирует уведомление тьютору/куратору, если студент с ОВЗ:

Не заходил в личный кабинет LMS более 5 дней.

Не сдал промежуточные тесты/опросы в первые 3 недели семестра.

Показывает резкое снижение активности (например, перестал скачивать материалы, не участвует в форумах).

Набрал менее 30% баллов за первые контрольные точки (рубежный контроль).

Контур 2: Педагогический (Обратная связь от преподавателей)

Преподаватели часто первыми замечают когнитивные или поведенческие трудности.

Инструмент: Внедрение в LMS или корпоративный мессенджер кнопки/формы «Сигнал о трудностях» (максимально короткая: ФИО студента, группа, суть проблемы: «не понимает материал», «не сдает в срок», «пропускает»).

Регламент: Преподаватель не должен сам решать проблему студента с ОВЗ, его задача — передать сигнал в Службу инклюзии/ Тьюторский центр.

Контур 3: Психолого-поведенческий (Наблюдение тьюторов и кураторов)

Тьюторы и кураторы фиксируют неакадемические маркеры:

Социальная изоляция, отказ от контакта с группой.

Признаки тревожности, апатии, частые пропуски по состоянию здоровья.

Жалобы на недоступность материалов (не видит, не слышит, не может физически выполнить задание).

3. Алгоритм действий при выявлении трудностей (Маршрутизация)

Как только зафиксирован «сигнал», запускается регламентированный алгоритм.

Шаг 1. Экспресс-диагностика и установление контакта (1-3 дня)

Тьютор или психолог Службы инклюзии встречается со студентом.

Задача: Выявить корневую причину трудностей.

Типовые причины:

1. Академическая: не понял требования, не умеет работать с литературой, не хватает базовых знаний.

2. Средовая: материалы не адаптированы (нет аудиOVERSии, шрифт нечитаем, нет субтитров).

3. Психозмоциональная: страх перед преподавателем, синдром самозванца, депрессивный эпизод, обострение основного заболевания.

4. Тайм-менеджмент: не может распределить нагрузку из-за частых визитов к врачам.

Шаг 2. Разработка Плана опережающей поддержки (ПОП)

Вместе со студентом составляется краткосрочный план (на 2-4 недели). План должен быть зафиксирован письменно или в электронной системе.

Шаг 3. Реализация мер консультирования и сопровождения

Шаг 4. Контрольная точка (через 3-4 недели)

Оценка эффективности принятых мер. Если задолженность ликвидирована или динамика положительная — план закрывается. Если нет — собирается Междисциплинарный консилиум (преподаватель + психолог + тьютор + методист) для изменения формата обучения.

5. Блоки консультирования и мер поддержки

В зависимости от выявленной причины, применяются следующие меры:

Блок А. Академическое консультирование и коучинг

Тренинги по учебным навыкам: Как конспектировать лекции (с учетом нозологии), как работать с электронными библиотеками, как готовиться к специфическим формам контроля.

Тайм-менеджмент для студентов с ОВЗ: Помощь в составлении индивидуального графика с учетом медицинских ограничений и реабилитационных мероприятий.

Равный — равному: Закрепление успешного старшекурсника (наставника) для помощи в разборе сложных тем.

Блок Б. Психолого-педагогическая коррекция

Индивидуальные консультации: Работа со школьной тревожностью, страхом публичных выступлений, преодолением выученной беспомощности.

Групповые тренинги: Развитие коммуникативных навыков, работа в команде, стресс-менеджмент.

Кризисное вмешательство: Если трудности вызваны обострением заболевания или личностной травмой — помощь в оформлении академического отпуска без потери мотивации* (сохранение контакта со студентом на период лечения).

Блок В. Адаптация образовательной среды (Разумное приспособление)

Самый важный блок для предотвращения отчислений. Психолог/тьютор выступает медиатором между студентом и преподавателем.

Корректировка ФОС (Фонда оценочных средств): Замена формы контроля (например, устный экзамен на письменный, или наоборот, если есть речевые нарушения; тестирование на время).

Изменение дедлайнов: Легитимизация переноса сроков сдачи заданий без выставления «неуда» (оформление через учебную часть).

Техническая адаптация: Предоставление конспектов лекций заранее, обеспечение программами экранного доступа, обеспечение сурдопереводом на конкретных парах

6. Организационно-техническое обеспечение

Чтобы система не осталась на бумаге, необходимо:

1. Создать «Окно одного входа» для студента. У него должен быть закрепленный куратор/тьютор, который координирует все процессы (договаривается с преподавателями, заказывает адаптацию материалов, записывает к психологу).

2. Настроить LMS. Добавить в профиль студента с ОВЗ вкладку «Паспорт доступности» (видна только ему, тьютору и преподавателю), где прописаны рекомендованные условия обучения (например: «нуждается в 1.5 больше времени на тест», «нуждается в субтитрах»).

3. Обучить преподавателей. Провести семинары не просто об «инклюзии», а конкретно по теме: «Как распознать трудности студента с ОВЗ», «Как корректно дать обратную связь», «Куда передать сигнал о проблеме».

4. Внедрить институт наставничества. Привлечь волонтеров или студентов-психологов старших курсов для неформальной поддержки.

7. Типовые риски и способы их преодоления

Сопротивление студента помощи. Студент скрывает проблемы, боясь показаться «неудачником» или «проблемным», доводит до отчисления. |Позиционирование помощи как «академического коучинга» (это модно и полезно для всех). Гарантия строгой конфиденциальности.

Игнорирование сигналов преподавателями. Преподаватели считают, что «это не их дело», и просто ставят неудовлетворительно. Создание простых и быстрых каналов связи (кнопка в LMS). |

Бюрократизация процесса. Оформление «разумного приспособления» (переносов сроков) занимает месяцы, студент отчисляется раньше. Издание приказа о «зеленом коридоре»: оперативный (в течение 3 дней) механизм легитимного переноса дедлайнов для студентов с ОВЗ по представлению тьютора.

Подмена понятий. Снижение требований к качеству знаний (инклюзия превращается в профанацию). Четкое разделение: адаптируем форму и условия сдачи, но не снижаем требования к ключевым компетенциям по ФГОС.

8. Критерии эффективности системы.

Эффективность внедрения системы оценивается по следующим метрикам:

1. Коэффициент удержания: % студентов с ОВЗ, переведенных на следующий курс без академической задолженности (целевой показатель: стремление к 90-95%).

2. Скорость реакции: Среднее время от момента фиксации «сигнала» (триггера) до начала оказания помощи (норматив: не более 5 рабочих дней).

3. Доля превентивных вмешательств: % студентов, получивших помощь на этапе формирования текущей успеваемости, по отношению к общему числу студентов с ОВЗ, имевших риски (целевой показатель: >80%).

4. Снижение доли отчислений: Динамика снижения количества студентов с ОВЗ, отчисленных по причине академической неуспеваемости (а не по собственному желанию или состоянию здоровья).

5. Академическая неуспеваемость студента с ОВЗ рассматривается не как его личная вина или неспособность, а как индикатор сбоя в образовательном маршруте. Задача системы раннего выявления — найти этот сбой на старте и оперативно

«починить» среду, график или оказать точечную поддержку, сохранив студенту возможность успешно завершить обучение.

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лисин Владимир Сергеевич

Организация: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский
политехнический техникум»

Должность: Директор

Дата подписания: 28.04.2026 14:35

Уникальный программный ключ:

1133-b145a1a18cf0c6e16a442a1bcf096aaac92ac3c943cee5008fd973de3c3ad97e