

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по
учебной работе

Петухова / Н.А.Петухова
« 03 » мая 2024 г.

**Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета**

по учебной дисциплине

ОУД. 04 Иностранный язык

Для профессии СПО

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))**

Семестр 4

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОУД.04 Иностранный язык составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык; Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования.

Составитель:

Скворцова К.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

ОДОБРЕНО

цикловой методической комиссией педагогов дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол № 3 от « 03 » мая 2024 г.

Председатель цикловой методической комиссии  /Л.И.Мармыш

Паспорт контрольно - оценочных средств

1. Область применения

Контрольно- оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык.

Результаты освоения учебной дисциплины:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

2. Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: **учебный кабинет**
2. Максимальное время выполнения задания: **90 минут**
3. Форма проведения: **письменная**

3. Задания для проведения дифференцированного зачета: лексико-грамматические задания, задания по чтению на понимание прочитанного, письменное монологическое высказывание.

Задания для дифференцированного зачета

Вариант 1

Task 1.

Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother's daughter is my __c__

a) granddaughter b) sister c) niece

1. I work for a newspaper. I'm a _____

a) journalist b) politician c) lawyer

2. My sister works in an office. She's a _____

a) builder b) musician c) receptionist

3. My mother's brother is my _____

a) grandfather b) nephew c) uncle

4. Can I use my credit _____, please?

a) wallet b) card c) money

5) The opposite of expensive is _____

a) safe b) cheap c) empty

6. The opposite of safe is _____

- a) dangerous b) difficult c) different
7. You can buy food at a _____
- a) pharmacy b) market c) post office
8. We eat in the _____
- a) bathroom b) garage c) dining room
9. Rosie stayed _____ home yesterday afternoon.
- a) in b) at c) to
10. My father is a _____. He flies all over the world.
- a) pilot b) builder c) nurse

Task 2.

Put the verbs in the correct form.

1. Steven _____ (not be) at work on Tuesday.
2. I _____ (buy) a new book last weekend.
3. Who _____ (be) the three greatest artists of the twentieth century?
4. Emma _____ (write) him an email four days ago.
5. I think we _____ (not have) a holiday next month.
6. Elizabeth and Ben _____ (have) three dogs.
7. _____ you ever _____ (break) your arm?
8. They have an exam on Thursday so they _____ (study) now.
9. My brother _____ (listen) to classical music at the moment.

Task 3.

Read the texts and choose the titles.

1. **Why did people start the postal service?**
2. **What is snailmail?**
3. **Where did the first delivery system appear?**
4. **What are the advantages of e-mail?**
5. **What was the first stamp like?**
6. **How were the letters paid for?**

- A. For as long as humans have existed there has been a need to keep in touch and to transfer important information between people in different places. Before the invention of writing, oral messages were carried from one person to another between towns. Writing made it much easier to send longer messages; however, it was still difficult to make sure that your message got to the right place.
- B. It was used by the Roman officials to transfer information throughout the Empire. Staging posts and a system with horses and carriages meant that messages could move quickly, by using many riders instead of one. It was very important for business and military reasons that good communication system existed. However, the Romans were not the first to realize this. The Chinese and Persian empires used systems of horses and riders more than 500 years before the Romans.
- C. Before the invention of the postage stamps, letters were «franked». It was marked on the letter that delivery had been paid for. This could have been either written or stamped. A post-mark was also stamped on the letter. Invented in 1660 in England, this was a mark

that showed where and when the letter had been posted. It was used to see how long it took to deliver the letter – to make sure the service was reliable.

- D. It is the humorous term used by e-mail users for the old-fashioned letters-in-envelopes postal system. It means that such letters travel very slowly, which actually is rather unfair. In Britain you can send letters first or second class; the first class ones normally get to their destination, anywhere in the country, the next morning. The postal service is called the Royal mail, and all the British stamps have the head of the Queen.
- E. They were invented in Great Britain. It was a British man called Rowland Hill who proposed a stamp to be stuck on the letter to identify that postage had been paid. The first stamp was issued in 1840. It was called the Penny Black and the profile of Queen Victoria's head was depicted there. The stamp cost 1 pence and was darkly coloured. About 65 million Penny Blacks were issued, and nowadays it is not a very rare stamp.

Task 4.

Make a short telling answering the questions.

1. What's your name, surname?
2. Did you learn English at school? For how many years?
3. What do you do? Do you work or are you a student?
4. Tell me about your family.
5. What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
6. What do you do every day?

Вариант 2

Task 1.

Put the verbs in the correct form.

1. My granny _____ (buy) me a present yesterday.
2. He _____ (drink) coffee in the mornings.
3. I'm busy at the moment. I _____ (talk) on the telephone.
4. Tina _____ just _____ have lunch.
5. _____ you _____ (make) me a sandwich.
6. They _____ (grow) flowers in their garden 5 years ago.
7. Mike _____ (come) home early yesterday.
8. When we _____ (meet) we _____ (speak) about our work.
9. My sister _____ (go) to the cinema every week.
10. My brother _____ (listen) to classical music at the moment.

Task 2.

Write the correct form of the adjectives.

Example: The people in Ireland are some of *the friendliest* (friendly) in the world.

1. I think this design is _____ (interesting) than that one.
2. When we all checked in, Sarah's luggage was _____ (heavy).
3. Is transport here _____ (expensive) as in your country?
4. The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.
5. That was probably _____ (bad) meal we've ever had in a restaurant.
6. She looks much _____ (good) with long hair.
7. Where is the _____ (hot) climate in the world?
8. Of the two sisters Mary is _____ (beautiful).

Task 3.

Read the text and mark statements T (true), F (false), NS (not stated).

The best job in the world

Have you ever heard of the Great Barrier Reef? It is the world's largest coral reef system along the eastern coast of Australia. In February 2009 an extraordinary position was advertised by the Australian Tourism Office. The advertisement ran that the Great Barrier Reef needed a caretaker for half a year. It was for a special person who would look after the Reef.

The job offered a large salary, free accommodation in a luxury villa, and transportation there and around the islands. All expenses would be paid: the winner wouldn't need to spend any extra money on anything.

The job's duties were pretty simple. You could only dream of such requirements. First, the person had to speak English and swim well. Second, on the island his responsibility included writing a weekly Internet blog. That's right, weekly, not even daily! The job description also required the successful applicant to explore the islands of the Great Barrier Reef, swim, make friends with the locals and generally enjoy the tropical climate and lifestyle. A real dream!

Within the first 2 days of the contest, the tourism office received more than seven thousand online applications. All told, 34,000 people of all different nationalities applied. Each made and presented a 60-second video resume. They had to be creative and they were. In the end 16 people were chosen, who flew to Australia for the final selection. The candidates were interviewed and the winner was Ben Southall from the UK.

Ben greatly enjoyed the dream job he had got. He realised that people knew very little about the Earth and its treasures. Living in big cities, they forgot how important the flora and fauna of this world were. Every time Ben went outdoors, he could discover something new. «Every time I dived or went underwater, I forgot about all the troubles above water and concentrated on living in the moment. It was a good way to clean the mind and build respect for the natural world», Ben said.

Ben's life on the island was not just fun. It was very busy, busier than most people imagined, and certainly busier than Ben himself had imagined. He worked seven days a week and up to 19 hours a day. *The Best Job* included travelling to over 60 islands of the Reef almost every day. It was not just looking after the Reef, Ben had a lot of meetings, press conferences and interviews. He was getting a lot of attention all the time and he couldn't get away from it. That was probably the hardest part of the job.

Moreover, any adventure has a certain degree of risk. Swimming and diving on the Great Barrier Reef was not different. Ben had to deal with whales, sharks and other huge sea creatures. Surprisingly, the most dangerous thing was a small jellyfish about the size of a little finger. It's considered to be extremely poisonous and Ben was stung by it. He had to spend a couple of days in hospital but luckily recovered after a course of antibiotics.

Ben often says that the project has taught him a few valuable lessons. Working with the Internet is one of those jobs you can do 24 hours a day. Ben realised it was hard to separate life and work, but this he had to do. He also said: «I've learned that we get one life on earth so we have to use it. There'll always be other countries to visit, other people to meet and other adventures to meet. This is what I wish to do. I'm planning to go to Asia in a few years time».

1. The Australian Tourism Office employs a new caretaker twice a year.
1) TRUE 2) FALSE 3) NOT STATED
2. There was no Internet on the islands of the Great Barrier Reef.
1) TRUE 2) FALSE 3) NOT STATED
3. People from different countries applied for the job.
1) TRUE 2) FALSE 3) NOT STATED
4. Ben Southall was a good swimmer.
1) TRUE 2) FALSE 3) NOT STATED
5. While working as a caretaker Ben Southall had lots of free time.

- | | | |
|--|----------|---------------|
| 1) TRUE | 2) FALSE | 3) NOT STATED |
| 6. To do his job Ben Southall had to communicate with journalists. | | |
| 1) TRUE | 2) FALSE | 3) NOT STATED |
| 7. Ben Southall was taken to hospital after a shark attack. | | |
| 1) TRUE | 2) FALSE | 3) NOT STATED |

Task 4.

Make a short telling answering the questions.

1. What's your name, surname?
2. Did you learn English at school? For how many years?
3. What do you do? Do you work or are you a student?
4. Tell me about your family.
5. What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
6. What do you do every day?

4. Критерии оценивания

За правильный ответ на каждое задание выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 25. Максимальное количество баллов за письменное монологическое высказывание - 5.

За неправильный ответ на каждое задание выставляется 0 баллов. В монологическом высказывании не решена поставленная коммуникативная задача – 0 баллов

При 50 % и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным.

«5»		«4»		«3»		«2»	
кол-во баллов	кол-во процентов	кол-во баллов	кол-во процентов	кол-во баллов	кол-во процентов	кол-во баллов	кол-во процентов
30-27	100%-91%	26-22	90%-75%	21-15	74%-50%	14-0	49%-0%

5. Эталон ответов

Вариант 1

№ вопроса	Правильный ответ
Задание 1	
1	a
2	c
3	c
4	b
5	a
6	a
7	b
8	c
9	b
10	a
Задание 2	
1	wasn't
2	bought
3	were
4	wrote
5	won't have
6	have
7	Have broken
8	are studying
9	Is listening
Задание 3	
1	A
2	D
3	B
5	E
6	C
Задание 4 (примерный ответ)	
Let me introduce myself. I'm Kate. I'm 16 years old. Now I'm a student of Mari polytechnical vocational school. I live with my family: my parents and my younger brother. We have good relationship and I love my family. My parents are Tatyana Nikolaevna and Pavel Vasilievich.	

Usually my da starts at 6.30. I get up, take a shower and go to my college. My lessons start at 8.10 and finish at 14.25. Then I have free time. In my free time I like to swim and play tennis. In the evening I have dinner with my family. I go to bed at 22.00.

Вариант 2

№ вопроса	Правильный ответ
Задание 1	
1	bought
2	drinks
3	am talking
4	has had
5	Do, make
6	grew
7	came
8	meet, speak
9	goes
10	is listening
Задание 2	
1	more interesting
2	the heaviest
3	as as
4	the most modern
5	the worst
6	better
7	hottest
8	the most beautiful
Задание 3	
1	TRUE
2	FALSE
3	TRUE
4	NOT STATED
5	FALSE
6	TRUE
7	FALSE
Задание 4 (примерный ответ)	
Let me introduce myself. I'm Kate. I'm 16 years old. Now I'm a student of Mari polytechnical vocational school. I live with my family: my parents and my younger brother. We have good relationship and I love my family. My parents are Tatyana Nikolaevna and Pavel Vasilievich. Usually my da starts at 6.30. I get up, take a shower and go to my college. My lessons start at 8.10 and finish at 14.25. Then I have free time. In my free time I like to swim and play tennis. In the evening I have dinner with my family. I go to bed at 22.00.	

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лисин Владимир Сергеевич

Организация: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский
политехнический техникум»

Должность: Директор

Дата подписания: 22.10.2024 14:30

Уникальный программный ключ:

737-d6034603ce9279b9c72b462981ba71b6a07026e6f8847fc954106b5a6e26800a