

Методические рекомендации по сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья (по зрению)

1. Общие положения

Слепыми считаются дети с полным отсутствием зрительных ощущений имеющие остаточное зрение (острота зрения не более 0,04 на лучшем видящем глазу с применением коррекции), или дети, сохранившие способность к светоощущению.

Со стороны нейропсихической сферы слепые дети обладают теми же качествами, что и зрячие дети, однако отсутствие зрения вызывает у слепого ряд специфических свойств в его нервной деятельности, направленных на адаптацию к окружающей действительности. Имеют значение возраст, в котором наступила утрата зрения, локализация поражения области зрительного анализатора, характер болезни.

Наблюдения показывают, что у слепорожденных или утративших зрение в раннем возрасте отсутствие его чаще не вызывает тяжелых изменений со стороны психики. У некоторых слепых детей наблюдаются особые фобии – страх перед большим пространством, испытывают мучительное состояние неуверенности, боятся сделать шаг вперед.

При глубоких нарушениях зрения происходит замедленное формирование всех форм деятельности.

2. Адаптация студентов – инвалидов по зрению на первом году обучения.

Работа по адаптации и реабилитации студентов-инвалидов по зрению к учебному процессу важна и должна проводиться с первых дней учебы и в течение всего периода обучения.

Эта проблема решается в двух аспектах – эмоциональном и интеллектуальном. Приспособление облегчается, если у незрячих и слабовидящих студентов создаются эмоциональные связи с отдельным человеком в новой среде – преподавателем, товарищем по учебе и т.д. Благодаря этой индивидуальной привязанности студент постепенно переносит все свое позитивное отношение и на окружающих. Такой

механизм переноса чувств с одного объекта на другой в психологии называется «трансферт чувств». Если этого не происходит, не расширяется круг общения студента, то он замыкается в себе, наступает отчуждение, неприятие окружающего, что создает условия депривации, которая проявляется в страхе, подавленности, замкнутости, озлобленности, агрессивности. В этом плане неопределимо неформальное общение преподавателя со студентом – беседа.

В целом студенты – инвалиды по зрению быстро адаптируются, контактные, доброжелательные, при условии адекватного к ним отношения.

Развитие интеллектуальной сферы на занятиях для адаптации имеет большое значение. Именно естественно – научные знания, полученные в процессе изучения предмета, дают будущему массажисту более широкий кругозор, обеспечивают возможность активной деятельности в любой области, в том числе в избранной профессиональной сфере.

При работе со слабовидящими необходимо проводить социально-психологическую диагностику, при которой распознаются индивидуальные особенности студента. На основании диагностики составляются индивидуальные программы на каждую группу с учетом желаний и интересов. Разрабатываются специальные тренинги для повышения уровня социально-психологической адаптивности. Для формирования положительной учебной мотивации студентов необходимо ежедневно четко формулировать цели и задачи обучения в плане того, что массажист должен представлять, знать и уметь. Успешное формирование практических навыков зависит от развития таких качеств, как точность зрительного, кинестического анализа положения рук (у инвалидов 2 и 3 групп). Развитие глазомера, «чувства времени».

Именно на первом году обучения возникают самые большие трудности. С первых дней учебы преподавателям и куратору необходимо направить усилия на создание коллектива, опираясь на такие качества, как взаимопомощь, взаимоподдержка и включение каждого студента в активную общественную жизнь. Важным звеном в адаптации студентов является внеурочная работа

Понятия «этики и норм поведения» представляют для слабовидящих определенные трудности, так как у них ограничен опыт наблюдения за различными межличностными ситуациями, сужением круга общения по сравнению с нормально видящими детьми. Эстетическое, физическое, трудовое воспитание играет важную роль в формировании личности с нарушениями зрительного анализатора. С целью улучшения адаптации к

окружающей действительности, обогащения социального опыта важно посещение слабовидящими театров, музеев, выставок, концертов, экскурсий.

В течение всего периода обучения кураторам необходимо поддерживать тесные связи с родителями. Особенно это важно на первом году обучения. Из-за отдаленности проживания родителей необходимо информировать их об успеваемости, проблемах и поведении студентов. Таким образом, приоритетным направлением в работе социального педагога является адаптация и интеграция слабовидящих в социум. Важно, чтобы данная категория студентов видели в получении профессионального образования не только способ достижения материального благополучия, но и путь саморазвития, самореализации и самоутверждения в обществе.

3. Рекомендации педагогическим работникам по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих)

Информацию необходимо представить в том виде, в каком мог бы ее получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов), дискета со звуковой программой, аудиокассета.

Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

Если вы собираетесь читать вслух, сначала предупредите об этом.

Избегайте расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражениями вроде: «Стакан находится где-то на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точными: «Стакан посередине стола», «Стул справа от вас».

Во время проведения занятий всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. Всегда комментируйте свои жесты и надписи на доске. Передавайте словами то, что часто выражается мимикой и жестами, - не забывайте, что привычный жест «там...» слабовидящий человек может не понять.

При общении с группой слабовидящих обучающихся не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь. Не заставляйте собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.

Когда вы предлагаете слабовидящему сесть, не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник. При знакомстве

слабовидящего с незнакомым предметом не водите его руку по поверхности предмета, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет.

Для успешного усвоения материала слабовидящему важно уточнение образов, показ значимости информации для последующей трудовой деятельности. Кроме того, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

В работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, чат-семинаров, чат-консультаций, консультаций посредством электронной почты. Следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере. Для этого следует обеспечить:

подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации; дозирование зрительных нагрузок и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране; применение программ экранного доступа для озвучивания информации;

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лисин Владимир Сергеевич

Организация: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский
политехнический техникум»

Должность: Директор

Дата подписания: 30.01.2025 14:30

Уникальный программный ключ:

836-aa9a72a36074252d9df1ec317c6f6f08b15683115e4596f10d6b9c0a92268652