

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Марий Эл
«Региональный методический центр развития квалификаций»

РУМЦ СПО на базе ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по применению средств электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий при реализации основных программ
профессионального обучения для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)

2024 г

УДК 376.4
ББК 74.40
М54

Печатается по решению Экспертно-методического совета ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций» (протокол №6 от 24.10.2024 г.).

Авторы-составители: Курочкина М.А., старший методист ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций».

Специалисты РУМЦ СПО Республики Марий Эл

Под редакцией: Дудиной О.П., заместителя директора ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций».

Методические рекомендации по применению средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных программ профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) / Региональный методический центр развития квалификаций; под ред. Дудиной О.П., – Йошкар-Ола, 2024. – 31 с.

Методические рекомендации будут полезны педагогам в проектировании и проведения учебных занятий с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также представителям методических служб образовательных организаций для оказания методической помощи педагогическим работникам в организации образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

© ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций», 2024
© ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум», 2024

Содержание

1 Общие положения.....	4
2 Используемые термины, определения, сокращения.....	5
3 Реализация основных программ профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)	7
3.1 Особенности получения профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)	7
3.2. Специфические психофизические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) и их учет при организации образовательного процесса	9
4 Методические рекомендации по применению средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных программ профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	26
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ А- Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития	29

1 Общие положения

Методические рекомендации разработаны с учетом:

- Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11. 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 г. N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 14.07.2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 10.04.2020г. №05-398 «О направлении методических рекомендаций («Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»))»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 31. 08.2020 г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022.

2 Основные понятия и сокращения

В настоящих методических рекомендациях применяются следующие понятия и сокращения.

Понятия:

Адаптированная образовательная программа– образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии– образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников(п.1 ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инвалид– лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ст.1 Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование– обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п.27 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья– физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Профессиональное обучение– вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной

деятельности, профессий) (п.13 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (п.3 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Средства обучения и воспитания– приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности (п.26 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Электронное обучение– организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников (п.1 ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Сокращения:

ЦНС – центральная нервная система,

ФЗ – федеральный закон.

3 Реализация основных программ профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)

3.1 Особенности получения профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) (п.2 статьи 73 Федерального закона №273-ФЗ).

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования (п.9 статьи 79 Федерального закона №273-ФЗ).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения регламентируется приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. №438:

Организация, осуществляющая профессиональное обучение, самостоятельно:

- разрабатывает и утверждает основные программы профессионального обучения (п.4);
- определяет формы обучения (п.7);
- утверждает содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой программе (п.9);
- устанавливает формы проведения квалификационного экзамена (п.18);

– устанавливает образцы выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего, и определяет порядок их заполнения и выдачи (п.21)[2].

На основании п.10 статьи 79 Федерального закона №273-ФЗ организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (п.3 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ).

В соответствии с п.4 письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» при разработке образовательной программы и организации профессионального обучения рекомендуется учитывать психофизические особенности лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагающие срок ее реализации не менее двух учебных лет[4].

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) рекомендованы следующие виды труда:

- а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач - физический труд;
- б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по предмету труда - «Человек - природа», «Человек - техника», «Человек - художественный образ»;
- г) по признаку основных орудий (средств) труда - ручной труд,

машинно-ручной труд;

д) по уровню квалификации - неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);

ж) по сфере производства - преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве (п. 10 приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»).

Для организации профессионального обучения, разработки образовательных программ целесообразно при выборе профессии использовать приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», в приложении к которому приведены перечни рекомендуемых инвалидам профессий, в том числе с учетом нарушений интеллектуальных функций.

3.2 Специфические психофизические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) и их учет при организации образовательного процесса

Нарушения интеллектуального развития – группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности в следствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательной деятельности обучающихся их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.

Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлечены все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы – восприятие, мышление, деятельность, речи поведение.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению [5]. Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития приведена в приложении А.

Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Им присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав

инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особая организация учебной и воспитательной работы, основанной на использовании практической деятельности, проведение специальных занятий оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности на овладение отдельными мыслительными операциями.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности **восприятия** и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Произвольное запоминание требует многократных повторений. Менее развито логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько

в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведении: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений. При этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества запоминания и воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

В процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и интересно, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие обучающиеся способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера лиц с умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие неспособности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильного начального выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, некоторые виды профильного труда.

Обучающихся с данной нозологией относительно быстро включаются в работу в новых образовательных условиях, могут воспринимать вербальную информацию жизненного и практико-ориентированного характера, проявляют интерес к выбранной профессии, но они требуют постоянной актуализации материала.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) должно строиться с обязательным учетом их особых образовательных потребностей.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих

доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации [5].

Таким образом, для организации образовательного процесса с обучающимися с интеллектуальными нарушениями требуется:

- максимальная визуальная поддержка всей информации, минимум формализованных изображений, больше ярких красок (с учетом принципа наглядности);
- поэтапная проработка всех деталей работы, создание видеоинструкций, чтобы обучающиеся могли вновь их посмотреть и выполнять работу последовательно;
- дедуктивный подход к объяснениям материала (от общей характеристики явлений к частному случаю);
- высокая эмоциональность педагога, использование невербальной коммуникации (мимика, жесты);
- неоднократное повторение материала, закрепление и актуализация.

4 Методические рекомендации по применению средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных программ профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)

В соответствии с пунктом 26 статьи 2 Федерального закона «средства обучения и воспитания – это приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности» [1].

Приведём современную классификацию средств обучения и воспитания, предложенную Т.С. Назаровой:

- натуральные объекты: образцы коллекции минералов, гербарии, чучела, микропрепараты, реактивы, материалы, технические средства, инструментарий для демонстрационного и лабораторного использования (станки, машины, аппараты, установки);

- изображения и отображения материальных объектов: модели, муляжи, таблицы, иллюстративные материалы, экранно-звуковые средства: слайды, кинофильмы, видео и звукозаписи, радио- и телепередачи;

- описания предметов и явлений объективной действительности условными средствами: слова, знаки, графики, текстовые таблицы, схемы, диаграммы, планы, карты, учебные книги и пособия, раздаточные дидактические материалы и др.;

- Информационные системы:

содержание обучения: дистанционные курсы, образовательные сайты, электронные библиотеки, справочные базы данных, мультимедийные энциклопедии/ словари/ учебники, электронно-образовательные средства и ресурсы, виртуальные музеи, виртуальные университеты;

инструменты: программные средства и среды для организации системы дистанционного обучения, программное обеспечение для управления организацией, конструкторы сайтов, оболочки для проведения вебинаров, виртуальные лаборатории, тренажеры, виртуальные среды, виртуальные доски, сервисы для решения отдельных задач учебного процесса, социальные сети, средства общения в сети Интернет (e-mail, форум, чат, видеоконференцсвязь и др.) [7].

При организации образовательного процесса с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития должна учитываться полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(с различными формами умственной отсталости).

При реализации основных программ профессионального обучения с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий предполагается режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу удаленно, взаимодействуя с педагогическим работником исключительно посредством цифровых образовательных сервисов и ресурсов электронной информационно-образовательной среды и допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории (п. 4 Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»).

При реализации программ профессионального обучения с применением цифровых инструментов и сервисов допускается использование специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся с интеллектуальными нарушениями осваивать общие и профессиональные компетенции. При этом должна обеспечиваться полная доступность учебных материалов для их восприятия и обратной связи[3].

Учебные занятия необходимо планировать в соответствии требованиями санитарных правил [6]. Общая продолжительность учебного занятия с учетом физминутки (3 - 5 минут) и гимнастики для глаз(2 - 3 минуты)составляет не более 40 минут.

Образовательная организация самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в учебно-воспитательном процессе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программы создания специальных условий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями имеют свои

специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Для этого при создании или выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Они должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с интеллектуальными нарушениями рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Внедрение в образовательный процесс цифровых технологий дает возможность расширения использования электронных средств обучения. Звук, движение, мультипликации привлекают внимание обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствуют повышению у них интереса к процессу обучения и улучшения запоминания полученной информации. Высокая динамика занятия способствует эффективному развитию памяти, усвоению материала, развитию воображения, активизации творческих способностей обучающихся с данной нозологией. Цифровые технологии обеспечивают яркую, красивую, точную наглядность, которая способствует лучшему восприятию, усвоению и запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Но, главное, при этом включаются и развиваются три вида памяти: зрительная, слуховая и моторная.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий может осуществляться в режиме онлайн (вебинары, видеоконференции, обсуждения и пр.) и режиме офлайн (общение через социальные сети, мессенджеры, электронную почту, чаты прочее).

Образовательный процесс обучающихся с интеллектуальными нарушениями с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется в присутствии родителя (законного представителя) (обеспечение с их стороны технической части урока и контроля поведения обучающегося) в соответствии с учебным графиком и расписанием учебных уроков.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями во время учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий необходимо обеспечивать смену видов деятельности, чередование режимов отдыха и учебной нагрузки.

Педагоги для проведения занятий в онлайн режиме могут использовать российские образовательные платформы для коммуникации с применением дистанционных образовательных технологий: Сферум, Pruffme, «Яндекс Телемост», Webinar.ru.

Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями является наглядность.

Эффективность использования средств наглядности объясняется тем, что при чувственном восприятии образы изучаемого материала быстрее формируются и дольше сохраняются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения. Применение наглядности способствует запоминанию и дальнейшему безошибочному применению полученных знаний на практике.

При организации учебного занятия обучающихся с интеллектуальными нарушениями главным достоинством презентаций является повышение эффективности занятий за счет сокращения (оптимизации) времени для введения записи на доске. Все важные этапы занятия могут быть зафиксированы педагогом на слайдах заранее. Постоянное наличие необходимой информации перед глазами обучающихся, возвращение к нужной информации на любом этапе занятия даёт возможность задействовать у обучающихся сенсорные процессы, что способствует лучшему усвоению материала.

Просмотр созданных педагогом презентаций с музыкальным сопровождением, записями, закадровым текстом вызывает у обучающихся с интеллектуальными нарушениями эмоциональный отклик. Занятия становятся интересными, привлекательными, запоминающимися и способствуют погружению в изучаемый материал.

Наиболее распространенным вариантом применения средств наглядности в образовательном процессе является компьютерные презентации в программе MS PowerPoint.

Педагоги для подготовки и проведения занятия могут также использовать разные цифровые инструменты и сервисы для создания наглядности, презентаций, инфографики: Р7 Офис, МойОфис, Flyvi, Supa, Wilda.

В эпоху цифровизации искусственный интеллект активно используется для создания наглядных материалов. С помощью нейронных сетей текстовую информацию преобразуют в визуальные образы с использованием сложных математических алгоритмов. Полезные сервисы, которые позволяют использовать нейросети для генерации изображений: Kandinsky, Шедеврум, GigaChat, YandexART.

Один из эффективных методов визуализации учебного контента – это обучающее видео. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями обладают непроизвольным вниманием, то есть не могут осознанно стараться запоминать тот или иной материал. Обучающее видео передает информацию в привлекательной для обучающегося форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Педагог может воспользоваться материалом, размещенным на канале Rutube или на специально разработанном сайте. Педагог может создать интерактивное видео, добавив вопросы к обучающему видео. Продолжительность обучающего видео не должна превышать 5 – 6 минут.

Существует много приложений для создания видео, некоторые из них: Movavi Video Editor, FreeScreen Video Recorder, iSpring Free Cam.

Нейросетевые технологии также активно и эффективно применяются для создания видео- и аудиоматериалов, например такие как: TextToSpeech, Kandinsky Video и Visper.

Использование интерактивных заданий и приложений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями открывают новые горизонты в обучении и помогают улучшить учебный процесс. Интерактивные задания, которые включают в себя игровые элементы, мультимедиа или сотрудничество с одноклассниками, делают обучение более увлекательным и доступным. Это способствует большему вовлечению и желанию учиться.

Цифровые инструменты и сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, викторин, кроссвордов и тестов: Опросникум, образовательная платформа Joyteka, DiaClass, iSpring Suite, Fliktop, Генератор ребусов «Квестодел» и Rebuskids, Pruffme, Interacty, OnlineTestPad, Яндекс Формы.

Рекомендуемые современные цифровые инструменты и сервисы в образовательном процессе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) систематизированы в таблице 1.

Таблица 1 – Рекомендуемые современные цифровые инструменты и сервисы

Основание для классификации	Цифровые инструменты и сервисы
Образователь	1. Сферум (https://sferum.ru/?p=start) – современная

ьные платформы для коммуникации с применением дистанционных образовательных технологий	образовательная платформа, которая объединяет функции мессенджера и видеоконференцсвязи, предоставляя пользователям возможность общаться, обучаться и взаимодействовать в безопасной среде. Сферум отвечает требованиям современного образования, обеспечивая доступ к онлайн-урокам, защищенной переписке, а также интерактивным чатам для обучающихся, родителей и педагогов. Платформа является полностью бесплатной для пользователей. 2. Pruffme(https://pruffme.com/) – платформа для совместной работы и обучения, с помощью которой можно проводить вебинары и видеоконференции, тестирование, создавать опросы. 3. «Яндекс Телемост» (https://telemost.yandex.ru/) – сервис для видеоконференцсвязи. В нём можно создавать встречи без ограничений по времени. Организатор встречи может контролировать некоторые аспекты видеозвонка: выключать микрофон и камеру конкретных участников или всех сразу, останавливать демонстрацию экрана любого из собеседников, удалять приглашённых со встречи, ограничивать доступ к видеозвонку. 4. Webinar.ru(https://lessondelivery.com/services/e-learning/webinar-ru.html) – сервис для организации вебинаров. Платформа включена в реестр российского программного обеспечения.
Сервисы для создания презентаций, наглядности, инфографик и	1. Программа PowerPoint – программа для подготовки и просмотра презентаций. 2. Р7 Офис – российский кроссплатформенный пакет приложений для совместной работы с офисными документами. Входит в единый реестр российских программ для ЭВМ и баз данных. 3. МойОфис – российский пакет офисных приложений для коммуникаций и работы с документами. Состоит из облачного хранилища, приложений для работы с текстом, электронными таблицами и презентациями, онлайн-календаря, мессенджера с аудио- и видеосвязью. 4. Kandinsky (https://www.sberbank.com/promo/kandinsky/) – сервис от «Сбера». Нейросеть генерирует изображения по текстовому запросу, создает картинки в разных стилях, совмещает две картинки в одну, редактирует иллюстрации и «дорисовывает» их по краям. 5. «Шедеврум» (https://shedevrum.ai) – сервис от «Яндекса», генерирует картинки, видео с разными эффектами

	и тексты. 6. GigaChat (https://giga.chat/) – многофункциональная бесплатная нейросетевая модель от «Сбера». Генерирует изображения, отвечает на вопросы, поддерживает диалог, пишет код, сценарии и другие тексты. 7. YandexART (https://yandex.ru/) –картиночная нейросеть Яндекса, которая генерирует изображения с текстом и сочетает на одной картинке объекты в разных стилях. 8. Flyvi(https://flyvi.io/ru)– российский графический редактор, в котором можно создавать контент для социальных сетей, презентации и разные виды документов. 9. Supa(https://supa.ru/)–онлайн-сервис для дизайна от российских разработчиков. Создает изображения и полиграфию, видео, анимацию, презентации, логотипы, лендинги и мультиссылки. 10. Wilda(https://wilda.ru/)–российский онлайн-конструктор документов для учёбы и творчества. С его помощью можно создавать буклеты, визитки, презентации, баннеры и другие документы, используя готовые тематические образцы и шаблоны.
Приложения для создания обучающего видео	1. Movavi Video Editor(https://www.movavi.com/) – это видеоредактор, который позволяет создавать разнообразные видео. С его помощью можно легко и быстро добавлять яркие эффекты и титры, менять фон и удалять шумы с помощью искусственного интеллекта.Одна из ключевых особенностей–возможность записывать всё происходящее на экране в один клик. Программа позволяет создавать видеоуроки, инструкции и презентации, подсвечивая курсор и нажатия клавиш, рисуя фигуры и стрелки на видео для акцентирования важных деталей. 2. Free Screen Video Recorder(https://www.videosoftdev.com/ru/)–программа для записи видео с экрана и захвата изображений. Данная программа позволяет с легкостью записывать видео различных действий с экрана, а также делать скриншоты полного экрана, открытых окон, отдельных объектов, меню и др. Изображения можно сохранить в файл или в буфер обмена, либо отправить на печать непосредственно из окнапрограммы. 3. iSpring Free Cam(https://www.ispring.ru/ispring-free-cam) – бесплатная программа для записи видео с экрана. iSpring Free Cam помогает быстро создавать видеозаписи, редактировать их и размещать на канале. Полностью на русском языке, без рекламы и водяных знаков.

	4. Texttospeech(https://texttospeech.ru) –российский онлайн-синтезатор речи для озвучки текста реалистичными голосами нейросетей. С его помощью можно создать аудиопрезентации, новости, образовательный контент, записи для голосовой почты, подкасты и другое. 5. Kandinsky Video (https://www.sberbank.com/promo/kandinsky/) – нейросеть от «Сбера» для создания видеороликов по текстовому описанию. Модель генерирует видео с разрешением 512×512 пикселей продолжительностью до восьми секунд с частотой 30 кадров в секунду. 6. Visper (https://visper.tech/) – нейросеть от «Сбера», которая позволяет озвучивать текст с использованием виртуальных персонажей, созданных на основе фотографий или готовых аватаров из встроенной библиотеки. Содержит набор инструментов для видеомонтажа.
Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, викторин, кроссвордов и тестов	1. Опросникум (https://quick.apkpro.ru)– бесплатный онлайн-сервис, разработанный Академией Минпросвещения России. Он позволяет педагогам создавать опросы, анкеты, тесты, рабочие листы, кроссворды, викторины, сокращать ссылки и генерировать QR-коды для занятий. Сервис помогает проводить мониторинг и анализ учебного прогресса обучающихся, взаимодействовать с родителями или с коллегами. 2. Образовательная платформа Joyteka(https://joyteka.com/ru)–онлайн-ресурс, позволяющий педагогу создавать учебные материалы. Платформа предлагает шесть онлайн-сервисов: образовательная игра «Квест», веб-сервис «Видео», интеллектуальная игра «Викторина», игра «Термины», сервис проверки знаний «Тест», интерактивная литература «Текст-квест». 3. DiaClass (http://diaclass.ru/)–платформа для создания интерактивных презентаций с возможностью проведения онлайн-тестирования в синхронном и асинхронном режимах. Сервис позволяет создавать различные виды презентаций: опросы, викторины, тесты, разные типы вопросов к материалу, встраивать видео прямо на слайд, использовать технику мозгового штурма. Платформа «DiaClass» включена в реестр российского программного обеспечения. 4. iSpringSuite(https://www.ispring.ru/ispring-suite)– конструктор для создания контента для онлайн-обучения:курсов, тестов, интерактивных схем, тренажёров.

	iSpringSuite позволяет создавать электронные курсы в PowerPoint с последующим сохранением в веб-формат. Программа обеспечивает безупречную поддержку всех функций PowerPoint (анимации, триггеры, гиперссылки, эффекты перехода, шрифты, стили, темы и объекты SmartArt). Инструменты iSpring входят в реестр отечественного ПО. 5. Fliktop(https://fliktop.com/) –российская платформа для создания интерактивных образовательных ресурсов. На ней можно создавать тесты, одностраничные сайты (статьи), коллекции документов, аудиофайлов и видео. Их можно использовать в качестве домашних заданий, а также интерактивного контента для использования в аудитории на интерактивной доске или в качестве индивидуальных цифровых карточек для обучающихся. 6. Генератор ребусов «Квестодел»(http://kvestodel.ru/generator-rebusov).Сервис позволяет выбрать сложность ребуса и регулировать ширину картинки, есть правила разгадывания ребусов. 7. Генератор ребусов Rebuskids (https://rebuskids.ru/create-rebus) –сервис для составления ребусов. Составленный ребус можно скачать в виде картинки и распечатать. 8. Pruffme (https://pruffme.com/) – платформа для совместной работы и обучения с помощью которого можно создавать ментальные карты, инфографику, опорные конспекты. 9. Interacty(https://interacty.me/ru)–онлайн-платформа интерактивного контента и геймификации. С её помощью можно создавать тесты, слайд-шоу, интерактивный плакат, мини-игры и другие интерактивные форматы. 10. Online Test Pad (https://onlinetestpad.com/ru/tests)–бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения. Позволяет создавать тесты, опросы, кроссворды, комплексные задания и диалоговые тренажёры. 11. ЯндексФормы (https://forms.yandex.ru/admin/) –бесплатный сервис от Яндекса, с помощью которого можно проводить тестирования, голосования, создавать опросы, принимать заявки и заказы через онлайн-формы.
Открытые образовательные ресурсы, платформы,	1. Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/). 2. Библиотека цифрового образовательного контента(https://urok.apkpro.ru/).

виртуальные лаборатории	3. Федеральная государственная информационная система «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/). 4. Виртуальная Академия» vAcademia(http://vacademia.com/). 5. Коллекция видеоопытов по химии и физике (https://urok.apkpro.ru/#video-collections)
-------------------------	---

Таким образом, основными положениями в организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) являются:

- максимальная доступность, простота и последовательность изложения учебного материала;
- визуализация преподаваемого учебного контента посредством использования видеолекций, обучающих роликов, слайдов, интерактивных заданий, ментальных карт, опорных конспектов и т.д.;
- опора на сильные стороны личности обучающегося;
- четкая временная и содержательная структуризация учебного процесса с наличием нескольких небольших перерывов в течение занятий, дающих возможность удерживать у обучающихся данных нозологических групп концентрацию внимания;
- дозирование выдаваемого информационного материала.

Использование цифровых технологий побуждает обучающихся с интеллектуальными нарушениями к поисковой исследовательской деятельности, включая поиск в сети Интернет самостоятельно, совместно с родителями, одноклассниками. Это в свою очередь способствует развитию их индивидуальных возможностей, улучшается память, внимание, развивается моторика, активизируются процессы мышления.

Современные тенденции в образовании тесно связаны с развитием цифровых технологий. В связи с этим именно цифровые инструменты становятся в обучении все более важными. Каждый обучающийся с интеллектуальными нарушениями уникален и имеет свои особенности восприятия и обучения. Цифровые технологии дают возможность адаптировать задания под индивидуальные потребности каждого обучающегося, что значительно увеличивает шансы на успех. Применение различных форматов и уровней сложности позволяет педагогам создавать инклюзивную образовательную среду, где каждый может развиваться в своем темпе и реализовать свой потенциал.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В профессиональных образовательных организациях необходимо создавать педагогические условия, которые обеспечивают психолого-педагогическую поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в учебном процессе, а также их воспитание и социализацию. Эти условия должны быть направлены на развитие познавательных способностей и деятельности, соответствующих возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

В методических рекомендациях рассмотрены особенности применения средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных программ профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Надеемся, что материалы методических рекомендаций окажут практическую помощь педагогам в проектировании и проведения учебных занятий с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также представителям методических служб образовательных организаций для оказания методической помощи педагогическим работникам в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва: Эксмо-Пресс, 2024. – 224 с. – (Законы и кодексы). – ISBN 978-5-04-110183-1. – Текст: непосредственный.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 г. N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59784). – Доступ из справ.-правовой системы Консультант Плюс. – Текст: электронный.
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 10.04.2020г. №05-398 «О направлении методических рекомендаций («Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)).). – Доступ из справ.-правовой системы Консультант Плюс. – Текст: электронный.
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 31. 08. 2020 г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).). – Доступ из справ.-правовой системы Консультант Плюс. – Текст: электронный.
5. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с. – ISBN 978-5-6048312-9-8. – Текст: непосредственный.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – Доступ из справ.-правовой системы Консультант Плюс. – Текст: электронный.

7. Инструментальная дидактика: перспективные средства, среды и технологии обучения : монография / [науч. рук. коллектива Т.С.Назарова и др. ; науч. ред. Т.С.Назарова] ; Федеральное гос. науч. учреждение "Ин-т содерж. и методов обучения" Российской акад. образования. - Москва : [б. и.]; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2012. – с. 434.– Текст: непосредственный.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития

Познавательные процессы и поведенческие реакции	Особенности проявления
Восприятие	Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта. Недостаточная дифференцированность воспринимаемого. Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте. Низкий уровень развития константности восприятия. Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях. Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.
Внимание	Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания. Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой.

	Быстрая утомляемость внимания.
Мышление	Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом. Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров. Сниженная способность к классификации. Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую. Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа. Неадекватный, фрагментарный синтез. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий. Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство. Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла. Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в формальности и инертности мышления. Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации.

Память	Неспособность к целенаправленному запоминанию; Замедленный темп усвоения нового материала; Низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам); Слабость произвольной памяти; Низкая точность воспроизведения; Сниженная способность к логическому запоминанию; Преобладание непроизвольного запоминания. <i>Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую и информацию.</i>
Речь	Системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); Трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью.
Движения (моторика)	Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер. Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств. Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания. Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо.
Поведение	Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость и заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лисин Владимир Сергеевич

Организация: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский
политехнический техникум»

Должность: Директор

Дата подписания: 11.07.2024 09:00

Уникальный программный ключ:

409-bb13774e348cef285ab7ac1f87d1feadda112ed80730a1db6ace5282934f6e39