

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол №_6__ от «01» марта 2023	Утверждено приказом директора Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» приказ № <u>38</u> от «<u>01</u>» <u>марта</u> 20<u>23</u> года  Лисин В.С.
--	---

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Образовательные программы среднего профессионального образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

1.2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в техникуме условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.3. Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - Положение) в

Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (далее - техникум) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 №06-281);
- Локальными нормативными актами техникума.

Методическую основу разработки и реализации адаптированной образовательной программы составляют:

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443);
- Методические рекомендации по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12.

1.4. Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

образовательная программа среднего профессионального образования – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность; и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

1.5. Положение определяет структуру, содержание адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования – ППССЗ/ППКРС, реализуемых на основе ФГОС СПО.

2. Особенности разработки и реализации адаптированной образовательной программы

2.1. АОП разрабатывается и утверждается техникумом самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/ специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.2. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Варианты реализации АОП:

- обучение в инклюзивной группе: предполагает изучение того же самого набора дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся (АОП СПО направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей);

- обучение в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения (в АОП СПО вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей);

- обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (в АОП СПО могут увеличиваться сроки обучения и вводятся адаптационные дисциплины, предусматриваются специальные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся).

Вариант реализации АОП для конкретного обучающегося с ОВЗ определяется техникумом в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в учреждении.

2.3. Разработанная АОП должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО.

2.4. АОП СПО, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований, соответствующих ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности / профессии СПО.

2.5. Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте техникума в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

2.6. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. Структура АОП соответствует структуре образовательной программы среднего профессионального образования по соответствующей специальности/профессии. При этом в части ее разделов или подразделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц с ОВЗ.

3.2. АОП как единый комплект документов может быть разработан как для всех реализуемых форм обучения, так и для каждой формы обучения отдельно.

3.3. АОП СПО представлена следующими разделами:

Раздел 1. Общие положения

1.1 Общие сведения

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования

Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования:

- квалификации, присваиваемые выпускникам АОП СПО по профессии/специальности (код, наименование профессии/специальности): наименование квалификации;

- формы обучения: (очная/очно-заочная/заочная);

- объем образовательной программы, реализуемой на базе (основного/среднего общего образования);

- срок получения образования по АОП СПО, реализуемой на базе основного/среднего общего образования.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

В разделе указываются область и объекты профессиональной деятельности выпускников (в соответствии с ФГОС СПО по данной профессии/специальности) из соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Раздел 4. Результаты освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

В этом разделе указываются требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы в виде перечня компетенций (полностью включаются в АОП из соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности/профессии среднего профессионального образования), которыми должны обладать выпускники.

По окончании обучения выпускники с ОВЗ должны освоить те же задачи профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

5.1 Учебный план

Если адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ без включения адаптационного учебного цикла, учебный план АОП соответствует учебному плану образовательной программы среднего профессионального образования.

Если в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, то составляется адаптированный учебный план. В учебный план за счет вариативной части включается адаптационный учебный цикл, содержащий адаптационные дисциплины.

5.2 Календарный учебный график

5.3 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания содержит комплекс мероприятий, направленных на формирование гармонично развитой личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мировому созиданию и защите Родины.

5.4 Календарный план воспитательной работы

5.5 Адаптированные рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей

При составлении адаптированных рабочих программ учебных дисциплин, модулей по специальности/профессии среднего профессионального образования учитываются особенности их реализации для обучающихся с ОВЗ:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках адаптированной образовательной программы реализуется дисциплина «Физическая культура». Сопровождение занятий физической культурой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5.6 Рабочие программы адаптационных дисциплин

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин и должны быть направлены на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующие социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ. Перечень адаптационных дисциплин определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности/профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

6.2 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению адаптированной образовательной программы (*прописывается программное обеспечение, формы печатных и электронных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологической группы обучающихся*)

6.3 Требования к практической подготовке обучающихся (прописываются условия проведения практик и требования к оснащению баз практической подготовки)

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

6.4 Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы (*описывается наличный кадровый состав, основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы, указывается доля педагогических работников, ознакомленных с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*)

Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

6.5 Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы

6.6 Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации (*прописываются дополнительные требования в зависимости от нозологических особенностей психофизического развития обучающихся*)

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации профессиональной образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с ОВЗ, позволяющие оценить учебные достижения, запланирован-

ные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации *(прописываются специальные условия проведения ГИА)*

Для выпускников с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Раздел 8. Разработчики адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Приложение 1. Программы адаптированных профессиональных модулей

Приложение 2. Программы адаптированных учебных дисциплин

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Адаптированные оценочные материалы для государственной итоговой аттестации по профессии/специальности

Образовательная организация вправе самостоятельно определять содержание вышеуказанных разделов, формировать или дополнять данный перечень другими разделами.

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лисин Владимир Сергеевич

Организация: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский
политехнический техникум»

Должность: Директор

Дата подписания: 21.08.2024 14:30

Уникальный программный ключ:

585-c46797e51b821b88a7a0270b22b25c8a0fe817340fdeca940a2e45f47506338e