МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора - главный инженер ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Егошин Ю.Ю.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«30» августа 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Квалификация – техник
Нормативный срок обучения – 2 года 10 мес. на базе основного общего образования
Форма обучения – очная

Йошкар-Ола, 2024

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 845 от 9 ноября 2023 г.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Образовательная программа рассмотрена и одобрена на Методическом совете, протокол №1 от 30 августа 2024 г.

© ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ», 2024

Содержание

Раздел 1. Общие положения 5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 8
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 9
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 10
4.1. Общие компетенции 10
4.2. Профессиональные компетенции 13
4.3. Целевые ориентиры воспитания 47
Раздел 5. Структура образовательной программы 47
5.1. Учебный план 50
5.2. Календарный учебный график 54
5.3. Рабочая программа воспитания 54
5.4. Календарный план воспитательной работы 54
Раздел 6. Условия образовательной программы 55
6.1.Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы. 55
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы. 59
Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе 61
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. 61
7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников. 62
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы 64

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ФГОС СПО
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочая программа воспитания
5. Календарный план воспитательной работы
6. Программы профессиональных модулей
6.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации
6.2 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередач
6.3 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников

6.4 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования
6.5 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования

7. Программы учебных предметов и дисциплин

7.1 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык
7.2 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература
7.3 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Математика
7.4 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык (английский)
7.5 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Информатика
7.6 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Физика
7.7 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Химия
7.8 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Биология
7.9 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 История
7.10 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание
7.11 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 География
7.12 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Физическая культура
7.13 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины
7.14 Рабочая программа учебного предмета ДУД.01 Родной язык (русский)
7.15 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России
7.16 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
7.17 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
7.18 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура
7.19 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности
7.20 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства
7.21 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика
7.22 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Электротехника
7.23 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы электроники
7.24 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Электрические измерения
7.25 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы автоматики и элементы систем автоматического регулирования
7.26 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности
7.27 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Безопасность работ в электроустановках

8. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (далее - образовательная программа), реализуемая Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (далее – техникум), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 845 от 9 ноября 2023 г. (далее ФГОС СПО).

Образовательная программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа реализуется на базе основного общего образования и разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом технологического профиля получаемой специальности.

1.2.Нормативные основания разработки образовательной программы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 12 августа 2022 г.);
- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2023 г. N 845 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.05.222 № 336 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
– Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программа среднего профессионального образования»;
– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 апреля 2021 года № 232н «Об утверждении профессионального стандарта «16.017 «Специалист по абонентскому обслуживанию потребителей»;
– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2022 года № 144н «Об утверждении профессионального стандарта 16.020 «Специалист по организации эксплуатации воздушных и кабельных муниципальных линий электропередачи»;
– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. N 820н «Об утверждении профессионального стандарта 16.090 «Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования»;
– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06 октября 2021 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта 16.108 «Электромонтажник»;
– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 660н «Об утверждении профессионального стандарта 40.048 «Слесарь-электрик»;
– Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
– Положение о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников техникума.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ЦОВ – целевые ориентиры воспитания;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП –общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;
МДК – междисциплинарный курс;
ФОС – фонд оценочных средств;
ГИА – государственная итоговая аттестация

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник.

Обучение по программе подготовки специалистов среднего звена осуществляется в очной форме обучения.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования, составляет 2 года 10 месяцев.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 часов.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация: техник
ВД.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации	ПМ.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации	осваивается
ВД.02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи	ПМ.02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи	осваивается
ВД.03 Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников	ПМ.03 Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников	осваивается
ВД.04 Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования	ПМ.04 Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования	осваивается
ВД 05. Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	ПМ. 05 Освоение профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
1	2	3
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**Умения:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Умения:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для

1	2	3
		решения профессиональных задач;
		Знания: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения**: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования;
		Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе.	**Умения**: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания: – психологические основы деятельности коллекти-

1	2	3
		ва, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Умения**: – описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	**Умения:** – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перена-

1	2	3
	уровня физической подготовленности.	пряжения, характерными для данной профессии.
		Знания: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; – средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения**: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
ВД 1 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации	ПК 1.1. Выполнять работы по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию.	**Навыки:** – Планирования выполнения работ по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию на основании задания и на основе должностной инструкции. – Выбора электроизмерительных инструментов в соответствии с полученным заданием. – Выбора средств индивидуальной защиты. – Подготовки рабочего места на

		соответствие требованиям охраны труда. – Контроля мультиметром напряжения подключенных устройств (ламп, стартеров, светорегуляторов, датчиков движения, фоторегуляторов, домовых указателей). – Контроля подключения розеток, выключателей, устройств защитного отключения, автоматических выключателей. – Контроля мультиметром напряжения в электрощите домового ввода на вводных и выводных кабелях. – Приборного контроля сопротивления изоляции кабелей и проводов. – Контроля приборных установок в соответствии со схемой и заданием. – Программирования логических реле и контроллеров. – Проверки и реализации алгоритмов программирования в соответствии с требованиями технического задания. – Записи в оперативном журнале результатов проведенных работ. – Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. – Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины
		Умения: – Определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструмента. – Подбирать материалы и электроизмерительный инструмент согласно заданию. – Визуально определять внешний вид кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, осветительных приборов. – Измерять значения напряжения в различных точках сети. – Выявлять и устранять неисправности устройств домовых силовых систем. – Измерять сопротивление изоляции кабелей и проводов.

		– Использовать программные продукты для графического отображения алгоритмов. – Работы с различными типами логических реле и другого программируемого и настраиваемого оборудования. – Программировать в различных средах и программных продуктах различных производителей. – Пользоваться средствами связи.
		Знания: – Формы, структуры технического задания. – Технологии и техники работ по пуску и наладке домовых электрических сетей. – Видов, назначения, устройства, принципа работы домовых силовых систем. – Видов, назначения и правил применения электроинструмента. – Видов и типов программируемого оборудования и логических реле. – Методов настройки программируемого оборудования. – Программных продуктов для графического отображения алгоритмов.
	ПК 1.2. Выполнять работы по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию.	**Навыки:** – Ознакомления со сменным заданием на ввод в эксплуатацию домовых слаботочных систем. – Планирования выполнения работ по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию на основании задания и на основе должностной инструкции. – Выбора электроизмерительных инструментов в соответствии с полученным заданием. – Выбора средств индивидуальной защиты. – Проведения измерений электрических характеристик обслуживаемого диспетчерского оборудования и аппаратуры телеавтоматики. – Сборки испытательных схем для проверки и наладки схем телеавтоматики. – Выполнения работ по монтажу

		оборудования телеавтоматики. – Разборки и сборки, а также механического и электрического регулирование оборудования. – Монтажа и модернизации оборудования. – Настройки специальных установок со сложной электрической схемой, предназначенной для регулирования и испытания аппаратуры телеавтоматики. – Испытания и наладки цепей схем телеавтоматики. – Ремонта и наладки контактно-релейной аппаратуры. – Контроля мультиметром напряжения подключенных устройств маршрутизаторов, датчиков сигнализации и оповещения. – Контроля подключения информационных розеток, выключателей. – Приборного контроля сопротивления изоляции кабелей и проводов. – Контроля приборных установок в соответствии со схемой и заданием. – Настройки сетевого маршрутизатора. – Проверки и реализации алгоритмов программирования контроллеров в соответствии с требованиями технического задания. – Записи в оперативном журнале результатов проведенных работ. – Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. – Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины
		Умения: – Определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструмента. – Подбирать материалы и электроизмерительный инструмент согласно заданию. – Измерять значения напряжения и других параметров в различных точках сети.

		– Выявлять и устранять неисправности устройств домовых слаботочных систем. – Измерять сопротивление изоляции кабелей и проводов. – Использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач. – Использовать программные продукты для графического отображения алгоритмов. – Работать с различными типами логических реле и другого программируемого и настраиваемого оборудования. – Программировать в различных средах и программных продуктах различных производителей. – Пользоваться средствами связи.
		Знания: – Формы, структуры технического задания – Методов настройки программируемого оборудования – Технологий и техники работ по пуску и наладке домовых электрических сетей – Видов, назначения, устройства, принципа работы домовых слаботочных систем – Способов выявления дефектов и причин износа деталей путем осмотра аппаратуры телеавтоматики на месте установки – Технических характеристик обслуживаемого оборудования – Принципиальных и монтажных схем многоканальных высокочастотных систем уплотнения, телеавтоматики и коммутаторов – Принципиальных схем цепей телеавтоматики и телесигнализации – Электрических норм оборудования и каналов телеавтоматики – Основных методов измерений, настройки и регулирования оборудования и систем управления – Конструктивного устройства самопишущих и электронно-регистрирующих приборов – Устройства источников питания тока – Правил настройки и регулирования

		сложных контрольно-измерительных приборов – Видов, назначения и правил применения электроинструмента – Видов и типов программируемого оборудования и логических реле – Методов и приемов формализации задач и программирования – Методов и приемов алгоритмизации поставленных задач – Программных продуктов для графического отображения алгоритмов
	ПК 1.3. Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.	**Навыки:** – Подготовки документов для заключения договоров на поставку электрической энергии потребителям. – Анализа информации по каждому потребителю об объемах, режиме и качестве поставленной электрической энергии. – Начисления платы абонентам за потребленную электрическую энергию в соответствии с тарифами и заключенными договорами и оформление платежных документов. – Расчета задолженности за потребленную электрическую энергию, начисление штрафных санкций за просрочку платежей. – Оформления документов по сверке показаний приборов учета абонентов и электросетевых организаций. – Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. – Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины
		Умения: – Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. – Применять необходимые нормативные правовые акты, инструктивные и методические документы. – Использовать результаты анализа объемов и качества поставленной электрической энергии по каждому

		абоненту для начисления платежей. – Прогнозировать объемы (количество) потребляемой абонентами электрической энергии. – Применять программные средства и информационные технологии при осуществлении трудовой функции. – Осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач.
		Знания: – Нормативных правовых актов и методических документы, регламентирующие деятельность электросетевых и сбытовых организаций. – Требований, предъявляемых к качественным параметрам электрической энергии и режимам их предоставления абонентам. – Принципов формирования тарифов на электрическую энергию. – Основ экономических знаний в сфере поставки электрической энергии. – Правил внутреннего трудового распорядка. – Положений о структурном подразделении, осуществляющем деятельность по абонентскому обслуживанию потребителей электрической энергии. – Основ современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в системах учета электрической энергии.
	ПК 1.4. Обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям.	**Навыки:** –Контроль исправности рабочего и резервного освещения закрепленного электротехнического оборудования, зданий и сооружений. –Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. –Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины –Аварийное отключение оборудования в случаях, когда оборудованию или людям угрожает опасность.

		Умения: –Проводить работы с соблюдением требований промышленной, пожарной, экологической безопасности и охраны труда. –Контролировать исправность и правильную эксплуатацию оборудования по его внешнему состоянию и отображению на контрольно-измерительной аппаратуре. –Оформлять техническую документацию в рамках эксплуатации контрольно-измерительных приборов и механизмов. –Прогнозировать возможные варианты развития ситуации –Принимать меры предосторожности при обслуживании электротехнического оборудования, механизмов и устройств и работе с опасными в пожарном отношении веществами, материалами и электротехническим оборудованием –Использовать средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током при работе с электротехническим оборудованием, механизмами и устройствами –Излагать техническую информацию в устной и письменной форме –Разъяснять значение профессиональных норм и правил для обеспечения надежной работы электротехнического оборудования и безопасности труда. –Вести оперативно-техническую документацию
		Знания: –Инструкций по оказанию первой помощи, пострадавшим в связи с несчастными случаями при обслуживании энергетического оборудования –Правил технологического функционирования электроэнергетических систем в зоне своей ответственности –Правил организации технического обслуживания и ремонта объектов

		электроэнергетики в зоне своей ответственности –Требований охраны труда и пожарной безопасности Порядка работы с электроизмерительными приборами –Правил безопасности при работе с инструментом и приспособлениями –Правил применения и испытания средств защиты, применяемых в электроустановках –Правил применения первичных средств пожаротушения на объектах энергетической отрасли –Положений и инструкций, регламентирующие действия при ликвидации аварий и других технологических нарушений в работе электрооборудования, несчастных случаях на производстве.
	ПК 1.5. Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.	**Навыки:** –Приема в эксплуатацию приборов учета электрической энергии после их плановой и внеплановой замены. –Анализа степени оснащения приборами учета узлов отпуска электрической энергии потребителям. –Контроля достоверности информации абонентов об объемах (количестве) потребленной ими электрической энергии. –Проверки сроков государственной поверки приборов учета, принятие мер по ее проведению или замене приборов учета. –Систематизации и передачи информации об объемах, режиме и качестве поставленной электрической энергии в расчетные центры по каждому абоненту. –Оформления необходимых документов о времени прекращения подачи электрической энергии, времени локализации неисправности в инженерных системах и оборудовании. –Составления актов о нарушении абонентами правил пользования электрической энергии. –Организации работы малых

		коллективов исполнителей. – Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. – Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины
		Умения: – Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. – Применять необходимые нормативные правовые акты, инструктивные и методические документы. – Использовать оптимальные формы коммуникации с абонентами при осуществлении контроля объективности, предоставляемой информации об объемах и качестве поставленной электрической энергии. – Систематизировать информацию о количестве, режиме и качестве поставленной электрической энергии по каждому абоненту. – Пользоваться конструкторской, эксплуатационной и технологической документацией. – Формировать предложения по совершенствованию процессов учета и контроля поставки электрической энергии. – Осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач. – Использовать специализированное программное обеспечение.
		Знания: – Нормативных правовых актов и методических документы, регламентирующие деятельность электросетевых и сбытовых организаций. – Основных технических характеристик систем и приборов учета электрической энергии. – Номенклатуры и правил эксплуатации систем и приборов

		учета электрической энергии. – Основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности. – Этику делового общения. – Основ метрологии и стандартизации. – Правил внутреннего трудового распорядка. – Положений о структурном подразделении, осуществляющем деятельность по абонентскому обслуживанию потребителей электрической энергии. – Основ современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в системах учета электрической энергии.
	ПК 1.6. Формировать и актуализировать базы данных о потребителях электрической энергии с применением средств автоматизации.	**Практический опыт:** – Осуществления сбора и систематизации информации о потребителях электрической энергии. – Обеспечения сохранности информации и учетных данных по каждому потребителю электрической энергии. Ведения учета объемов электрической энергии, предоставляемых потребителям. – Организации проведения инвентаризации сетевого хозяйства предприятия с целью выявления фактов самовольного или неучтенного потребления электрической энергии. – Оформления необходимых документов при обнаружении самовольного или неучтенного потребления электрической энергии. – Определения величины ущерба, нанесенного предприятию, и объемов потерь электрической энергии – Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. – Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины
		Умения: – Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач.

		– Применять наиболее эффективные методы формирования и актуализации баз данных о потребителях электрической энергии. – Использовать современные технологии хранения и учета данных о потребителях электрической энергии. – Выбирать оптимальные формы коммуникаций с абонентами при выявлении фактов самовольного или неучтенного потребления электрической энергии. – Оценивать результаты деятельности с точки зрения эффективности конечных результатов труда. – Осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач. – Использовать специализированное программное обеспечение
		Знания: – Нормативно правовых актов и методических документов, регламентирующих деятельность электросетевых и сбытовых организаций. – Основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности. – Правил внутреннего трудового распорядка. – Положения о структурном подразделении, осуществляющем деятельность по абонентскому обслуживанию потребителей электрической энергии. – Основ современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в системах учета и регулирования потребления электрической энергии.
ВД 2. Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи	ПК 2.1. Проверять техническое состояние линий электропередач.	**Навыки**: – Обхода и осмотра технического состояния элементов воздушных и кабельных линий электропередачи (опор, заземления, изоляции и арматуры, проводов и тросов), кабельных линий электропередачи (кабеля, соединительных или концевых муфт, коллекторов, туннелей, колодцев, каналов, шахт и других кабельных сооружений)

		– Регистрации в отчетной документации (журналах) обнаруженных в процессе обхода и осмотра линий электропередачи неисправностей. – Подготовки предложений для разработки мероприятий по внедрению передовых технологий и способов эксплуатации, повышающих срок службы линий электропередачи, планов и графиков работ по техническому обслуживанию, текущему и капитальному ремонту линий электропередачи. – Проведения измерений, связанных с проверкой элементов линий электропередачи, при приемке их в эксплуатацию, после окончания строительства и капитального ремонта. – Контроля наличия и исправности инструмента, оснастки, приспособлений и инвентаря. – Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. – Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины
		Умения: –Обосновывать своевременный вывод линий электропередачи в ремонт. –Составлять акты и дефектные ведомости. –Диагностировать техническое состояние и остаточный ресурс линий электропередачи и конструктивных элементов посредством визуального наблюдения и инструментальных обследований, и испытаний. –Осуществлять обработку информации в соответствии с нормативными правовыми актами, нормативно-технической документацией, локальными нормативными актами и стандартами.

		– Контролировать режимы функционирования линий электропередачи, определять неисправности в их работе. – Составлять заявки на необходимые оборудование, запасные части, инструмент, материалы и инвентарь для выполнения плановых работ по эксплуатации линий электропередачи. – Разрабатывать предложения по оперативному, текущему и перспективному планированию работ по техническому обслуживанию и ремонту линий электропередачи. – Работать с компьютером в качестве пользователя с применением специализированного программного обеспечения
		Знания: – Нормативных правовых актов и нормативно-технической документации, регламентирующих деятельность по эксплуатации линий электропередачи. – Порядка и методов оперативного, текущего и перспективного производственного (технико-экономического) планирования. – Технических характеристик элементов линий электропередачи и технических требований, предъявляемых к их работе. – Правил внутреннего трудового распорядка организации. – Приказов и распоряжений руководства организации электрических сетей. – Стандартов организации, в том числе делопроизводства (классификация документов, документирование, документооборот, архивное дело).
	ПК 2.2. Выполнять работы по эксплуатации муниципальных линий электропередач	**Навыки**: – Контроля выполнения графиков и планов работ по техническому обслуживанию и ремонту линий электропередачи, а также работ по подготовке их к сезонной эксплуатации. – Выполнения работ, связанных с охраной линий электропередачи: вырубка и обрезка деревьев и

		кустарников, надзор за работами, производимыми вблизи линий электропередачи сторонними организациями с использованием землеройной и грузоподъемной техники, проверка наличия и состояния предостерегающих табличек и знаков – Допуска персонала к работе по нарядам-допускам, инструктирования исполнителей работ на рабочих местах. – Подготовительных работ, сокращающих период отключения линий электропередачи на время ремонта. – Координации действий подчиненного персонала при ликвидации аварий и проведении аварийно-восстановительных работ на линиях электропередачи. – Обеспечения правильной эксплуатации технического и вспомогательного оборудования, инструмента и оснастки, используемых в процессе эксплуатации линий электропередачи. – Контроля исполнения технических условий технологического присоединения электроустановок потребителей. – Подготовки предложений о выдаче предписаний (письменных предупреждений) сторонним организациям, нарушающим правила производства работ вблизи линий электропередачи.
		Умения: – Обеспечивать рациональное расходование материалов, запасных частей, оборудования, инструмента и приспособлений – Выявлять факторы, которые могут привести к возникновению аварий в процессе эксплуатации линий электропередачи – Изучать технологическую документацию для понимания специфики и особенностей работы линий электропередачи

		– Руководить сложными и опасными работами по заранее разработанному плану, проекту организации работ или по наряду-допуску – Работать на компьютере с использованием специализированного программного обеспечения – Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда
		Знания: – Нормативных правовых актов и нормативно-технической документации, регламентирующий деятельность по эксплуатации линий электропередачи и осуществлению технологических присоединений электроустановок потребителей – Технических характеристик элементов линий электропередачи и технических требований, предъявляемых к их работе – Технологий производства работ по техническому обслуживанию и ремонту линий электропередачи – Методов устранения неисправностей в работе линий электропередачи и ликвидации аварийных ситуаций – Квалификационных требований к персоналу, осуществляющему техническое обслуживание и ремонт линий электропередачи – Основ современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в сфере электроснабжения – Современных форм коммуникаций и методов работы с персоналом
	ПК 2.3. Контролировать правила внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.	**Навыки**: –Обеспечения персонала инструкциями, определяющими их обязанности, порядка безопасного выполнения работ, составления графиков проверки знаний по охране труда у рабочих и проверки знаний в составе комиссии –Ведения табеля учета рабочего времени персонала, выполняющего работы по эксплуатации линий электропередачи –Проведения производственного инструктажа персонала на рабочем

		месте – Проверки состояния условий и безопасности труда на рабочих местах, соблюдения рабочими требований трудового законодательства Российской Федерации, правил, норм, инструкций по охране труда, промышленной и пожарной безопасности – Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. – Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины – Организации первой помощи пострадавшему при несчастном случае, направления его в медицинское учреждение
		Умения: – Контролировать состояние условий и безопасности труда на рабочих местах, соблюдение рабочими требований трудового законодательства Российской Федерации, правил, норм, инструкций по охране труда, промышленной и пожарной безопасности – Организовывать рабочие места, их техническое оснащение – Обрабатывать данные для анализа результатов выполняемых работ – Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – Формировать предложения по улучшению результатов деятельности по реализуемой трудовой функции
		Знания: – Нормативных правовых актов и нормативно-технической документации, регламентирующий деятельность по эксплуатации линий электропередачи и осуществлению технологических присоединений электроустановок потребителей – Технических характеристик элементов линий электропередачи и

		технических требований, предъявляемых к их работе – Технологий производства работ по техническому обслуживанию и ремонту линий электропередачи – Методов устранения неисправностей в работе линий электропередачи и ликвидации аварийных ситуаций – Квалификационных требований к персоналу, осуществляющему техническое обслуживание и ремонт линий электропередачи – Основ современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в сфере электроснабжения – Современных форм коммуникаций и методов работы с персоналом
ВД 3. Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников	ПК 3.1. Выполнять монтаж питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников.	**Навыки**: –Подбора инструментов, оборудования для монтажа питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников –Монтажа питательных пультов и щитов осветительных сетей и светильников –Монтажа распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников –Проверки монтажа питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников, устранение обнаруженных дефектов –Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. –Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины
		Умения: –Читать монтажные чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений, руководства по эксплуатации, технологические карты, производственные инструкции питающих и распределительных пультов и щитов. –Пользоваться ручным и электрифицированным ручным

		инструментом, используемым при монтаже питающих и распределительных пультов и щитов. – Пользоваться технологическим оборудованием, используемым при монтаже питающих и распределительных пультов и щитов. – Пользоваться средствами для строповки и перемещения, монтируемых питательных и распределительных пультов и щитов. – Применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования – Применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим – Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования
		Знания: – Условных изображений на чертежах и схемах питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников – Правил монтажа питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников – Правил пользования ручным и электрифицированным ручным инструментом, используемым при монтаже питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников – Правил пользования технологическим оборудованием, используемым при монтаже питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников – Правил строповки и перемещения, монтируемых питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников – Правил по охране труда при работе на высоте – Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок

		– Производственной инструкции по монтажу питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников – Правил пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим – Профессиональных компьютерных программных средства для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования – Требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования – Требований, предъявляемых к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования – Санитарных норм и правил проведения работ при монтаже электрооборудования. – Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. – Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины
	ПК 3.2. Выполнять работы по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников.	**Навыки**: – Подбора инструментов, оборудования для прокладки проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установка светильников – Прокладки проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах – Установки светильников – Проверки монтажа осветительных сетей и светильников устранение обнаруженных дефектов
		Умения: – Читать монтажные чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений, руководства по эксплуатации, технологические карты, про-

		изводственные инструкции осветительных сетей и светильников – Пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом, используемым при прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установка светильников. – Пользоваться технологическим оборудованием, используемым при прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установка светильников – Пользоваться средствами для строповки и перемещения монтируемого оборудования осветительных сетей и светильников – Применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования – Применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим – Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования
		Знания: –Условных изображений на чертежах и схемах осветительных сетей и светильников –Правил прокладки проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установки светильников –Правил установки светильников –Правил пользования ручным и электрифицированным ручным инструментом, используемым при прокладке проводов, кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах и установке светильников –Правил пользования технологическим оборудованием, используемым при прокладке

		проводов, кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах и установке светильников –Правил строповки и перемещения монтируемого оборудования осветительных сетей и светильников –Правила по охране труда при работе на высоте –Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок –Производственная инструкция по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установке светильников –Правил пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим –Требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования –Требований, предъявляемых к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования –Санитарных норм и правил проведения работ при монтаже электрооборудования
	ПК 3.3 Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.	**Навыки**: –Подбора инструментов, оборудования для наладки электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве –Наладки систем электроснабжения, освещения в промышленном и гражданском строительстве –Наладки объектов электроснабжения с различными видами релейных защит в промышленном и гражданском строительстве –Настройки аппаратов релейной защиты, программирование логических контроллеров –Проверки наладки объектов электроснабжения с различными видами релейных защит и настройки аппаратов релейной защиты,

		устранение выявленных неисправностей – Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. – Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины
		Умения: – Читать монтажные чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений, руководства по эксплуатации, технологические карты, производственные инструкции объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств – Пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом, измерительными приборами, используемыми при наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств – Пользоваться технологическим оборудованием, используемым при наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств – Применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования – Применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим – Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопас-

		ности при выполнении работ по монтажу электрооборудования
		Знания: – Условных изображений на чертежах и схемах объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств – Правил наладки объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств – Правил пользования ручным и электрифицированным ручным инструментом, измерительными приборами, используемыми при наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств – Правил пользования технологическим оборудованием, используемым при наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств – Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок – Производственных инструкций по наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств – Правил пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротуше-

		ния и первой помощи пострадавшим
ВД 4 Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования	ПК 4.1 Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса.	**Навыки**: – Изучения конструкторской и технологической документации оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса – Подготовки рабочего места при ремонте и обслуживании оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса – Выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для ремонта и обслуживания оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса – Проверки работоспособности реле давления, реле протока на оборудовании с автоматическим регулированием технологического процесса – Наладки автоматических выключателей, пускателей и коммутационной аппаратуры оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса – Настройки блока управления установок с автоматическим регулированием технологического процесса – Ремонта, монтажа, установки и наладки тиристорного управления на оборудовании с автоматическим регулированием технологического процесса
		Умения: – Читать электрические схемы и чертежи на оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса – Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса – Выбирать инструменты для производства работ по ремонту и обслуживанию оборудования с

		автоматическим регулированием технологического процесса – Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей оборудования – Печатать электрические схемы и чертежи оборудования с использованием устройств вывода графической и текстовой информации – Заменять тиристорное управление оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса – Проверять работоспособность реле давления, реле протока на оборудовании с автоматическим регулированием технологического процесса – Настраивать блок управления установок с автоматическим регулированием технологического процесса – Производить наладку автоматических выключателей, пускателей и коммутационной аппаратуры оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса
		Знания: – Требований, предъявляемых к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса – Видов, конструкций, назначений, возможности и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса – Порядка технического обслуживания оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса – Видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту и обслуживанию

		оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса – Видов, назначений и порядка применения устройств вывода графической и текстовой информации – Требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
	ПК 4.2. Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.	**Навыки:** – Изучения конструкторской и технологической документации на электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Подготовки рабочего места при монтаже, наладке и ремонте электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для монтажа, наладки и ремонта электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Ремонта пусковой и защитной аппаратуры систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Замены конденсаторов, диодов и тиристоров систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Замены измерительных приборов цеховых систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления
		Умения: – Читать электрические схемы и чертежи на электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного

		выполнения работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Выбирать инструменты для производства работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей электрооборудования – Печатать электрические схемы и чертежи электрооборудования с использованием устройств вывода графической и текстовой информации – Заменять диоды и тиристоры на электрооборудовании автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Ремонтировать пусковую и защитную аппаратуру электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Заменять конденсаторы на электрооборудовании автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Заменять измерительные приборы на электрооборудовании автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Производить регулировку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления
		Знания: – Требований, предъявляемых к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, конди-

		ционирования, водоснабжения, отопления – Видов, конструкций, назначений, возможности и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Видов, назначений и порядка применения устройств вывода графической и текстовой информации – Особенностей электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Порядка технического обслуживания электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
	ПК 4.3. Выполнять ремонт электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.	**Навыки**: – Подготовки рабочего места при монтаже, наладке и ремонте электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для монтажа, наладки и ремонта электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Ремонта пусковой и защитной аппа-

		ратуры систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления
		Умения: –Читать электрические схемы и чертежи на электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления –Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления –Выбирать инструменты для производства работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления
		Знания: –Требований, предъявляемых к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления –Видов, конструкций, назначений, возможности и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления –Видов, назначений и порядка применения устройств вывода графической и текстовой информации –Особенностей электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления –Порядка технического обслуживания электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения,

		отопления – Видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
	ПК 4.4. Выполнять ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ, устранение неисправностей в них.	**Навыки:** – Изучения конструкторской и технологической документации на распределительные устройства напряжением до 10 кВ – Подготовки рабочего места при обслуживании, ремонте распределительных устройств до 10 кВ – Выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для обслуживания, распределительных устройств напряжением до 10 кВ
		Умения: – Читать электрические схемы и чертежи распределительных устройств напряжением до 10 кВ – Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по регулировке и распределительных устройств напряжением до 10 кВ – Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче распределительных устройств напряжением до 10 кВ – Определять степень увлажненности изоляции распределительных устройств напряжением до 10 кВ – Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности распределительных устройств напряжением до 10 кВ – Измерять фазы тока и напряжения на оборудовании распределительных устройств напряжением до 10 кВ – Измерять емкость, индуктивность и частоту оборудования

		распределительных устройств напряжением до 10 кВ – Определять полярность обмоток оборудования распределительных устройств напряжением до 10 кВ
		Знания: – Требований, предъявляемых к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче оборудования распределительных устройств напряжением до 10 кВ – Видов, конструкций, назначений, возможности и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче оборудования распределительных устройств напряжением до 10 кВ – Порядка и последовательности проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй оборудования распределительных напряжением до 10 кВ – Норм и объемов приемо-сдаточных испытаний – Порядка оформления протоколов и актов испытания цехового электрооборудования – Порядка проведения измерений при производстве пусконаладочных работ – Видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ – Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
	ПК 4.5. Обслуживание технологического оборудования с электронными схемами управления.	**Навыки:** –Изучения конструкторской и технологической документации на технологическое оборудование с электронными схемами управления –Подготовки рабочего места при обслуживании и устранении неисправностей технологического оборудования с электронными схемами управления –Выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для обслуживания и устранения неисправностей технологического оборудования с

		электронными схемами управления – Обслуживания и устранения неисправностей технологического оборудования с электронными схемами управления – Ремонта блока управления технологического оборудования – Диагностики и замены датчиков управления температурой, давлением технологического оборудования – Составления дефектных ведомостей на ремонт электрооборудования
		Умения: – Читать электрические схемы и чертежи технологического оборудования с электронными схемами управления – Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по регулировке и сдаче технологического оборудования с электронными схемами управления – Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче технологического оборудования с электронными схемами управления – Определять степень увлажненности изоляции технологического оборудования с электронными схемами управления – Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности технологического оборудования с электронными схемами управления – Измерять ток фазы и напряжение технологического оборудования с электронными схемами управления – Измерять емкость, индуктивность и частоту технологического оборудования с электронными схемами управления – Определять полярность обмоток электрооборудования
		Знания: – Требований, предъявляемых к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче технологического оборудования с электронными схемами управления – Видов, конструкций, назначений,

		возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче технологического оборудования с электронными схемами управления – Порядка и последовательности проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй технологического оборудования с электронными схемами управления – Норм и объемов приемо-сдаточных испытаний – Порядка оформления протоколов и актов испытания технологического оборудования с электронными схемами управления – Порядка проведения измерений при производстве пусконаладочных работ – Видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по регулировке и сдаче технологического оборудования с электронными схемами управления – Требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
ВД 05. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт электрооборудования промышленных предприятий	ПК 5.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки	**Навыки:** –Выполнении слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ
		Умения: – Выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты – Выполнять такие виды работ, как пайка, лужение и другие
		Знания: – Слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение – Приемы и правила выполнения операций – Требования безопасности выполнения слесарно-сборочных, электромонтажных и такелажных работ
	ПК 5.2. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта	**Навыки:** –Проведении подготовительных работ для сборки электрооборудования –Сборке по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования

		Умения: – Читать электрические схемы различной сложности – Выполнять расчеты и эскизы, необходимые при сборке изделия – Выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий
		Знания: – Технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта; – Виды и способы соединений электротехнических изделий.
	ПК 5.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта	**Навыки:** – Выявлении и устранении дефектов в процессе эксплуатации и ремонта электрооборудования
		Умения: – Выполнять ремонт и монтаж осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей; – Ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом; – Применять безопасные приемы ремонта.
		Знания: – Технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта; – Наименование, маркировку, свойства электротехнических и электромонтажных материалов; – Способы соединения и ответвления жил проводов и кабелей; – Требования безопасности выполнения слесарно-сборочных, электромонтажных и такелажных работ.

4.3. **Целевые ориентиры воспитания**

Код целевых ориентиров реализации программы воспитания	**Целевые ориентиры реализации программы воспитания**
Гражданское воспитание	

ГВ 1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ГВ 2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ГВ 3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ГВ 4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ГВ 5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ГВ 6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание	
ПВ 1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ПВ 2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ПВ 3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ПВ 4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	
ДВ 1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ДВ 2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ДВ 3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ДВ 4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ДВ 5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание	
ЭВ 1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЭВ 2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЭВ 3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЭВ 4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ФВ 1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ФВ 2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ФВ 3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ФВ 4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ФВ 5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ФВ 7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание	
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание	
ЭКВ 1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЭКВ 2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЭКВ 4	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания	
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план (Приложение 1) определяет качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень циклов, разделов;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Образовательная программа имеет следующую структуру:

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы (академич. час)
Общеобразовательный цикл	1476
Социально-гуманитарный цикл	396
Общепрофессиональный цикл	510
Профессиональный цикл	1830
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы	4428

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирован общеобразовательный цикл, включая общеобразовательные учебные дисциплины из обязательных предметных областей:

русский язык и литература;
родной язык и родная литература;
иностранные языки;
математика и информатика;
общественно-научные предметы;
естественно-научные предметы;
физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности;

Общеобразовательный цикл образовательной программы сформирован в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Объем образовательной программы, выделенный ФГОС СПО на обеспечение получения среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом профиля получаемой специальности, составляет 1476 часов.

В соответствии со спецификой образовательной программы определен технологический профиль.

Изучение учебных дисциплин общеобразовательного цикла осуществляется на первом курсе.

С целью углубления знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирования умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка, постижения значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации введена дополнительная учебная дисциплина: ДУД.01 Родной язык (русский) в объёме 32 часа.

Промежуточная аттестация в форме экзамена запланирована по трем дисциплинам общеобразовательного цикла – ОУД.01 Русский язык, ОУД.03 Математика, ОУД.06 Физика (профильная дисциплина). Экзамены по русскому языку и математике проводятся в письменной форме, по физике – в устной форме.

Студенты выполняют междисциплинарный индивидуальный учебный проект по дисциплинам:

- ОУД.06 Физика в объёме 16 часов.
- ОУД.05 Информатика в объёме 16 часов;

В общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными техникумом фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов деятельности по специальности

среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности. Производственная практика проводится в организациях на основе заключённых договоров.

Объем вариативной части составляет 828 часов.

Вариативная часть образовательной программы ориентирована на углубление подготовки обучающихся, а также получение дополнительных образовательных результатов, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. Вариативная часть распределена следующим образом:

1. Введена дополнительная учебная дисциплина, междисциплинарный курс (МДК):

Код и наименование предмета, МДК	Объём часов	
	во взаимодействии с преподавателем	самостоятельной учебной работы
СГ.06 Основы бережливого производства	34	
ПДП Преддипломная практика	72	

2. Добавлено время на освоение программ учебных дисциплин и профессиональных модулей

Код и наименование дисциплины и МДК	Объём часов	
	во взаимодействии с преподавателем	самостоятельной учебной работы
СГ.01 История России	4	
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	26	4
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	36	
СГ.04 Физическая культура	2	
СГ.05 Основы финансовой грамотности	2	
ОП.02 Электротехника	78	14
ПМ.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации		
МДК.01.01 Монтаж и эксплуатация домовых силовых и слаботочных систем	2	14
МДК.01.02 Обеспечение контроля, учета и регулирования бесперебойной поставки электрической энергии потребителям	8	8
УП.01 Учебная практика	36	
ПП.01 Производственная практика	36	
ПМ.02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередач		
МДК.02.01 Эксплуатация и обслуживание линий электропередач	8	14
ПП.02 Производственная практика	36	
ПМ.03 Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников		
МДК.03.01 Монтаж и эксплуатация осветительных сетей и светильников	10	8
МДК.03.02 Монтаж, наладка и эксплуатация электро-	28	20

оборудования		
УП.03 Учебная практика	36	
ПП.03 Производственная практика	72	
ПМ.04 Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования		
МДК.04.01 Обслуживание оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса	6	14
МДК.04.02 Ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ	4	8
УП.04 Учебная практика	36	
ПП.04 Производственная практика	72	
ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования		
МДК.05.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ	8	8
МДК.05.02 Организация и выполнение работ по сборке и монтажу электрооборудования и распределительных устройств	14	14
ПП.05 Производственная практика	36	

Распределение часов вариативной части согласовано с работодателем ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго».

5.2.Календарный учебный график

Календарный учебный график (Приложение 2) соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени.

5.3. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций специалистов среднего звена.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (Приложение 3).

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия образовательной программы

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

6.1.Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинеты:

Русского языка, литературы
Истории, обществознания
Иностранного языка
Математики
Информатики
Биологии и химии
Географии
Физики
Безопасности жизнедеятельности
Основ бережливого производства
Инженерной графики
Электротехники
Основ электроники

Лаборатории:

Электротехники и основ электроники
Электрических измерений и электрических цепей;
Основ автоматики и элементов систем автоматического управления

Мастерские:

Слесарная
Электромонтажная

Спортивные комплексы:

Спортивный зал
Открытый стадион
Тренажёрный зал

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория электротехники и основ электроники

Рабочие места преподавателя и обучающихся.

Лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей.

Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Учебно-методические материалы по электротехнике и основам электроники.

Лаборатория электрических машин

Рабочие места преподавателя и обучающихся.

Лабораторные стенды по электрическим машинам.

Наглядные пособия, детали электрических машин.

Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Учебно-методические материалы по электрическим машинам.

Лаборатория электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Рабочие места преподавателя и обучающихся.

Лабораторные стенды по электрооборудованию промышленных и гражданских зданий.

Учебный стенд с элементами осветительной арматуры, типами светильников.

Учебный стенд с устройствами управления электропривода.

Мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Учебно-методические материалы по электрооборудованию промышленных и гражданских зданий.

Лаборатория монтажа и ремонта электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Рабочие места преподавателя и обучающихся.

Лабораторные стенды по монтажу и ремонту электрооборудования.

Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Наглядные пособия.

Лаборатория электроснабжения промышленных и гражданских зданий

Рабочие места преподавателя и обучающихся.

Лабораторные стенды по системам электроснабжения.

Мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран.
Наглядные пособия.

Лаборатория наладки электрооборудования

Рабочие места преподавателя и обучающихся.
Лабораторные стенды по наладке электрооборудования.
Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
Наглядные пособия.

6.1.2.2. Оснащение мастерских

1. Мастерская «Слесарная»

Основное и вспомогательное оборудование:

- верстак с тисками;
- разметочная плита;
- кернер;
- призма для закрепления цилиндрических деталей;
- угольник;
- угломер;
- молоток
- зубило;
- комплект напильников;
- сверлильный станок;
- набор свёрл;
- правильная плита;
- ножницы по металлу;
- ножовка по металлу;
- наборы метчиков и плашек;
- степлер для вытяжных заклёпок;
- набор зенковок;
- заточной станок.

2. Мастерская «Электромонтажная»

Основное и вспомогательное оборудование

Рабочее место электромонтера:

- рабочий пост из листового материала, дающего возможность многократной установки электрооборудования и кабеленесущих систем различного типа;
- стол (верстак);
- диэлектрический коврик;
- тиски;
- стремянка (2 ступени);
- щит ЩУР (щит учетно-распределительный), содержащий:
- аппараты защиты, прибор учета электроэнергии, устройства дифференциальной защиты;
- щит ЩО (щит системы освещения), содержащий:аппараты защиты,

аппараты дифференциальной защиты, аппараты автоматического регулирования (реле, таймеры и т.п.);
- щит ЩУ (щит управления электродвигателем) содержащий: аппараты защиты (автоматические выключатели, плавкие предохранители, и т.п);
- аппараты управления (выключатели, контакторы, пускатели и т.п);
- кабеленесущие системы различного типа.

Оборудование мастерской:
- щит распределительный межэтажный;
- тележка диагностическая закрытая;
- контрольно-измерительные приборы (тестер, мультиметр, мегомметр и т.д.)

Наборы инструментов электрика:
- набор отверток шлицевых диэлектрических до 1000В;
- набор отверток крестовых диэлектрических до 1000В;
- набор ключей рожковых диэлектрических до 1000В;
- губцевый инструмент VDE (пассатижи, боковые кусачки, длинногубцы и т.д.);
- приспособление для снятия изоляции;
- клещи обжимные;
- прибор для проверки напряжения;
- молоток;
- зубило;
- набор напильников (напильник плоский, напильник круглый, напильник треугольный);
- дрель аккумуляторная;
- дрель сетевая;
- перфоратор;
- штроборез;
- набор бит для шуруповерта;
- коронка по металлу;
- набор сверл по металлу;
- стусло поворотное;
- торцовый ключ со сменными головками;
- ножовка по металлу;
- болторез;
- кусачки для работы с проволочным лотком;
- струбцина F-образная;
- контрольно-измерительный инструмент (рулетка, линейка металлическая, угольник металлический, уровень металлический пузырьковый);
- электродвигатели;
- осветительные устройства различного типа;

- установочные изделия;
- коммутационные аппараты;
- распределительные устройства;
- приборы и аппараты дистанционного, автоматического и телемеханического управления, регулирования и контроля;
- устройства сигнализации, релейной защиты и автоматики;
- источники оперативного тока.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума, в которых имеется оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Профессионалы и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенциям «Электромонтаж».

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области на объектах строительства и предприятиях жилищно-коммунального хозяйства, обеспечивающих эксплуатацию и ремонт оборудования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессио-

нальной деятельности не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет 75 процентов.

Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

ФОС по программе для специальности формируется из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям преподавательским составом включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, предмету и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Текущий контроль успеваемости проводится на любом из видов учебных занятий в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, профессиональный модуль. Методы текущего контроля выбираются преподавателем и мастером производственного обучения исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку, проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям к результатам освоения образовательной программы по специальности в соответствии с ФГОС СПО.

Освоение учебных дисциплин, предметов, МДК, ПМ завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, экзамен.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, количество зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю является экзамен, в рамках которого проверяется готовность обучающегося к выполнению определенного вида деятельности и форсированность у него соответствующих компетенций. Экзамен проводится по завершении освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму объективной оценки результатов обучения с участием работодателей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации обеспечивают демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) техникум определяет самостоятельно.

Демонстрационный экзамен в рамках ГИА проводится с использованием комплекта оценочной документации, разрабатываемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», включенного образовательными организациями в программу ГИА.

Комплект оценочной документации в части ГИА разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, образец задания.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификаций специалиста среднего звена: техник.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Разработчики:

Петухова Надежда Анатольевна, заместитель директора по учебной работе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум".

Лебедева Лариса Владимировна, заместитель директора по учебно-производственной работе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл" Марийский политехнический техникум".

Романова Марина Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл" Марийский политехнический техникум".

Приложение 1

Учебный план

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора - главный инженер ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Егошин Ю.Ю.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«30» августа 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Квалификация – техник
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования – технологический
Начало подготовки – 1 сентября 2024 г.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, курсов, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Объём образовательной программы, всего	Учебная нагрузка обучающихся, час.										Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)											
						в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающихся	Во взаимодействии с преподавателем								I курс				II курс				III курс			
								Всего	в том числе по дисциплинам, курсам и МДК				Практика (учебная/производственная)	Консультации	Промежуточная аттестация (экзамен)	1 сем. 17 нед.		2 сем. 24 нед.		3 сем. 17 нед.		4 сем. 24 нед.		5 сем. 17 нед.		6 сем. 25 нед.	
		Зачёты	Дифференцированные зачёты	Экзамены				Нагрузка на дисциплины, курсы и МДК	теоретическое обучение	лабораторные/практические занятия	индивидуальный проект	курсовые работы (проекты)				во взаим	сам. раб.	во взаим	сам. раб.	во взаим	сам. раб.	во взаим	сам. раб.	во взаим	сам. раб.	во взаим	сам. раб.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
О.00	**Общеобразовательный цикл**	**0**	**12**	**5**	**1476**		**46**	**1398**	**742**	**624**	**32**	**0**	**0**	**10**	**22**	**582**	**18**	**816**	**28**	**0**	**0**	**0**	**0**				
ОУД	**Общие дисциплины и дисциплины по выбору из обязательных предметных областей**	**0**	**10**	**5**	*1476*		*46*	*1398*	*724*	*610*	*32*	*0*	*0*	*10*	*22*	*582*	*18*	*816*	*28*	*0*	*0*	*0*	*0*				
ОУД.01	Русский язык			2	84		4	72	36	36				2	6	30		42	4								
ОУД.02	Литература		2		80			80	50	30						34		46									
ОУД.03	Математика			1,2	350		14	320	200	120				4	12	140	4	180	10								
ОУД.04	Иностранный язык		2		70			70	4	66						30		40									
ОУД.05	Информатика		2		124			124	30	78	16					40		84									
ОУД.06	Физика			1,2	238		28	202	118	68	16			4	4	82	14	120	14								
ОУД.07	Химия		1		60			60	34	26						60											
ОУД.08	Биология		1		60			60	38	22						60											
ОУД.09	История		2		126			126	94	32						50		76									
ОУД.10	Обществознание		2		66			66	40	26								66									
ОУД.11	География		2		60			60	38	22								60									
ОУД.12	Физическая культура		1,2		64			64	10	54						28		36									
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины		2		62			62	32	30						28		34									
ДУД.00	Дополнительные учебные дисциплины		1		32			32	18	14								32									
ДУД.01	Родной язык (русский)		2		32			32	18	14								32									
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**0**	**8**	**0**	396		**4**	**392**	**103**	**289**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**126**	**4**	**32**	**0**	**94**	**0**	**140**	**0**
СГ.01	История России		3		36			36	26	10										36							
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		3		66		4	62	0	62										62	4						
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		6		104			104	21	83																104	
СГ.04	Физическая культура		3,4,5,6		120			120	4	116										28		32		24		36	
СГ.05	Основы финансовой грамотности		5*		36			36	28	8														36			
СГ.06	Основы бережливого производства		5*		34			34	24	10														34			
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**0**	**5**	**1**	510	**220**	**14**	**492**	**272**	**220**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**294**	**14**	**142**	**0**	**56**	**0**	**0**	**0**
ОП.01	Инженерная графика		3		52	48		52	4	48										52							
ОП.02	Электротехника			3	200	50	14	182	132	50				2	2					182	14						
ОП.03	Основы электроники		4		86	24		86	62	24												86					
ОП.04	Электрические измерения		4		56	20		56	36	20												56					
ОП.05	Основы автоматики и элементы систем автоматического управления		5		56	30		56	26	30														56			
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности		3		60	48		60	12	48										60							
П.00	**Профессиональный цикл**				0																						
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**0**	**10**	**14**	1758	**1076**	**108**	**762**	**458**	**284**	**0**	**20**	**792**	**48**	**48**	**0**	**0**	**0**		**158**	**8**	**612**	**42**	**402**	**36**	**382**	**22**
ПМ.01	**Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации**	**0**	**2**	**3**	316	**204**	**22**	**130**	**70**	**60**	**0**	**0**	**144**	**10**	**10**	*0*	*0*	*0*		*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*274*	*22*
МДК.01.01	Монтаж и эксплуатация домовых силовых и слаботочных систем			6	80	30	14	62	32	30				2	2											62	14
МДК.01.02	Обеспечение контроля, учета и регулирования бесперебойной поставки электрической энергии потребителям			6	80	30	8	68	38	30				2	2											68	8
УП.01	Учебная практика		6		72	72		72					72													72	
ПП.01	Производственная практика		6*		72	72		72					72													72	
Эм.01	Экзамен по ПМ.01			6	12									6	6												

ПМ.02	**Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи**	**0**	**2**	**2**	216	**142**	**14**	**78**	**44**	**34**	**0**	**0**	**108**	**8**	**8**	*0*	*0*	*0*		*0*	*0*	*0*	*0*	*186*	*14*	*0*	*0*
МДК.02.01	Эксплуатация и обслуживание линий электропередач			5	96	34	14	78	44	34				2	2									78	14		
УП.02	Учебная практика		5		36	36		36					36											36			
ПП.02	Производственная практика		5		72	72		72					72											72			
Эм.02	Экзамен по ПМ.02			5	12									6	6												
ПМ.03	**Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников**	**0**	**2**	**3**	462	**252**	**28**	**234**	**144**	**70**	**0**	**20**	**180**	**10**	**10**	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*414*	*28*	*0*	*0*	*0*	*0*
МДК.03.01	Монтаж и эксплуатация осветительных сетей и светильников			4	118	38	8	106	68	38				2	2							106	8				
МДК.03.02	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования			4	152	34	20	128	76	32		20		2	2							128	20				
УП.03	Учебная практика		4		72	72		72					72									72					
ПП.03	Производственная практика		4		108	108		108					108									108					
Эм.03	Экзамен по ПМ.03			4	12									6	6												
ПМ.04	**Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования**	**0**	**2**	**3**	366	**234**	**22**	**144**	**90**	**54**	**0**	**0**	**180**	**10**	**10**	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*216*	*22*	*108*	*0*
МДК.04.01	Обслуживание оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса			5	94	30	14	76	46	30				2	2									76	14		
МДК.04.02	Ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ.			5	80	24	8	68	44	24				2	2									68	8		
УП.04	Учебная практика		5		72	72		72					72											72			
ПП.04	Производственная практика		6*		108	108		108					108													108	
Эм.04	Экзамен по ПМ.04			6	12									6	6												
ПМ.05	**Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования**	**0.**	**2**	**3**	398	**244**	**22**	**176**	**110**	**66**	**0**	**0**	**180**	**10**	**10**	**0**	**0**	**0**	**0**	**158**	**8**	**198**	**14**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.05.01	Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ			3	80	22	8	68	46	22				2	2					68	8						
МДК.05.02	Организация и выполнение работ по сборке и монтажу электрооборудования и распределительных устройств			4	126	42	14	108	64	44				2	2					54		54	14				
УП.05	Учебная практика		4		72	72		72					72							36		36					
ПП.05	Производственная практика		4		108	108		108					108									108					
Эм.05	Экзамен по ПМ.05			4	12									6	6												
ПА	**Промежуточная аттестация (экзамены)**				**72**																						
К	**Консультации**				**60**											8		14		4		18		12		16	
ПДП	**Преддипломная практика**		6		**72**								**72**			4		6		4		18		12		16	
	Всего работ во взаимодействии с преподавателем				**3836**											**582**		**816**		**578**		**786**		**552**		**522**	
	Всего самостоятельной работы обучающихся				**172**												**18**		**28**		**26**		**42**		**36**		**22**
	ВСЕГО				**4140**											**594**	**18**	**836**	**28**	**586**	**26**	**822**	**42**	**576**	**36**	**554**	**22**
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**				**216**																					**216**	
	Демонстрационный экзамен				*36*																					36	
	Выполнение дипломного проекта (работы)				*144*																					144	
	Защита дипломного проекта (работы)				*36*																					36	
	ИТОГО	**0**	**36**	**20**	**4428**	**1296**	**172**	**3044**	**1575**	**1417**	**32**	**20**	**864**	**60**	**72**	**594**	**18**	**836**	**28**	**586**	**26**	**822**	**42**	**576**	**36**	**770**	**22**

Государственная итоговая аттестация
1.1. Демонстрационный экзамен
Проведение демонстрационного экзамена с 18 мая по 24 мая (всего 1 нед.)

1.2. Дипломный проект
Выполнение дипломного проекта (работы) с 25 мая по 21 июня (всего 4 нед.) Защита дипломного проекта (работы) с 22 июня по 28 июня (всего 1 нед.)

Всего																									
	Дисциплин, МДК	**2810**			582		816		542		228		372		270										
	Учебной практики	**324**							36		108		108		72										
	Производственной практики	**468**									216		72		180										
	Преддипломной практики	**72**													72										
	Консультаций	**60**			4		6		4		18		12		16										
	Экзаменов	**72**			8		14		4		18		12		16										
	Самостоятельной работы	**172**				18		28		26		42		36		22									
	ГИА	**216**													216										
	Часов по ОПОП	**4194**			594	18	836	28	586	26	588	42	576	36	842	22									
	Количество экзаменов	**20**			2		3		2		5		4		4										
	Количество дифф. зачетов (с учетом физ. культ.)	**36**			1		11		5		7		6		6										
	Количество зачетов (с учетом физ. культ.)	**0**			0		0		0		0		0		0										

Приложение 2

Календарный учебный график

1. График учебного процесса

Курсы	Сентябрь				29.IX - 5.X	Октябрь			27.X - 2.XI	Ноябрь				Декабрь				29.XII - 4.I	Январь			26.I - 1.II	Февраль			23.II - 1.III	Март				30.III - 5.IV	Апрель			24.IV - 3.V	Май				Июнь				29.VI - 5.VII	Июль			27.VII - 2.VIII	Август			
	1	8	15	22		6	13	20		3	10	17	24	1	8	15	22		5	12	19		2	9	16	2	9	16	23		6	13	20		4	11	18	25	1	8	15	22		6	13	20		3	10	17	24
	7	14	21	28		12	19	26		9	16	23	30	7	14	21	28		11	18	25		8	15	22	8	15	22	29		12	19	26		10	17	24	31	7	14	21	28		12	19	26		9	16	23	31
I																	::	=	=																						::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II																	::	=	=					ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	::	::	П	П	П	П	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III		ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	:: П	П	П	П	П ::	=	=	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	:: П	П	П	П	П	::	Х	Х	Г	Г	Г	Г	Г	Г								

Обозначения:

	Теоретическое обучение	П	Производственная практика	=	Каникулы
::	Промежуточная аттестация	Г	Государственная итоговая аттестация	Х	Преддипломная практика
У	Учебная практика	ТУ	Учебная практика параллельно с теоретическим обучением		

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Преддипломная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Итого по ФГОС СПО	Каникулы	Всего
I	38,9				2,1		41	11	**52**
II	27,9	4	6		3,1		41	11	**52**
III	16,9	6	7	2	3,1	6	41	2	**43**
Всего	**83,7**	**10**	**13**	**2**	**8,3**	**6**	**123**	**24**	**147**

Приложение 3

Рабочая программа воспитания

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В. С. Лисин
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для специальности СПО

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024 г.

Рабочая программа воспитания по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (утвержденного приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2023 г. N 845).

Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий разработана с учетом мнения Студенческого Совета.

Организация-разработчик

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:

Романова Марина Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30 августа 2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества.
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Марий Эл.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности
– сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
– умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве
– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности

специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.
– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде
– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе
– ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере строительства в рамках специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
– обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря в рамках специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
– обладающий опытом проведение подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте изделий, конструкций и сооружений в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление
– участвующий в различных видах трудовой деятельности
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
– выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
– обладающий знаниями в области техники и технологий строительства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью ин формационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации

специализированного оборудования и инвентаря;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
– организация практических занятий по работе с современным специализированным оборудованием и инвентарем в области техники и технологий строительства специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, в том числе с применением программных продуктов

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий*;*
– размещение, поддержание, обновление на территории техникума выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности /специальности, чествование трудовых династий специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий*;*
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий*;*
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в техникуме, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий*;*
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий*;*
– реализация социальных проектов по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-

партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий*;*
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания техникума укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе и социальным вопросам, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующих факультетами, педагога-организатора, педагога - психолога, социального педагога, преподавателей, мастеров производственного обучения, руководителей групп, воспитателей общежития, библиотекаря.

Наименование должности	**Кол-во штатных единиц**	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор техникума	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания - осуществляет непосредственное руководство воспитательной работой; - согласовывает планы, программы и отчеты воспитательной работы; - обеспечивает выполнение утвержденной Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы; - организует проведение воспитательных, культурно-досуговых мероприятий и обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях и акциях техникума; - координирует, контролирует и анализирует работу руководителей учебных групп по организации воспитательной работы с обучающимися - содействует эффективной работе органов студенческого самоуправления, студенческого актива; - осуществляет контроль за соблюдением обучающимися установленных правил и порядков; - организует индивидуальную работу с обучающимися по профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде; - осуществляет контроль за созданием необходимых бытовых и санитарно-гигиенических условий проживания обучающихся в общежитиях; - анализирует результаты воспитательной

		деятельности техникума для повышения качества процесса воспитания обучающихся; - готовит отчеты по различным направлениям воспитательной деятельности
Советник директора по воспитанию	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания - обеспечивает выполнение утвержденной Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы; - организует проведение воспитательных, культурно-досуговых мероприятий и обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях и акциях техникума; - содействует эффективной работе органов студенческого самоуправления, студенческого актива; - организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма; - оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения – Российского движения школьников и молодежи, - выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся техникума, - осуществляет сопровождение социальных проектов обучающихся; - организует и координирует работу медиацентра техникума и профильное– обучение его участников; - оставляет медиаплан мероприятий, проводимых в техникуме; - осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными– организациями.
Педагог психолог	2	Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на социальную адаптацию обучающихся, оказание им психологической помощи и оптимизацию образовательного процесса
Педагог организатор	1	Реализация воспитательной составляющей во внеурочное время
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Преподаватель	17	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Руководитель учебной группы	27	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-

		социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции В функции руководителей учебных групп входит: - планирование и организация воспитательной работы с обучающимися в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы; - приобщение обучающихся к различным видам учебной и внеаудиторной деятельности: - проведение индивидуальной работы с обучающихся, содействие в формировании общей корпоративной культуры обучающихся, взаимодействие с их родителями и преподавателями в решении учебно-воспитательных проблем.
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководитель физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатели общежития	4	Планируют и организуют жизнедеятельность обучающихся, проживающих в общежитии и осуществляют их воспитание

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты техникума, а также специалисты других организаций, социальных партнеров.

Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ304);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»;
- Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403 р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- образовательного стандарта среднего общего Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- Приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023).

Нормативно-правовым обеспечением на уровне образовательного учреждения являются следующие локальные акты:

- Устав ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»;
- Положение о воспитательной службе в ГБПОУ Республики Марий Эл« Марийский политехнический техникум»;
- Положение о кураторе учебной группы ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о порядке посещения обучающимися ГБПОУ Республики Марий Эл« Марийский политехнический техникум» мероприятий, проводимых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, не предусмотренных учебным планом;
- Положение о студенческом самоуправлении ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Правила внутреннего распорядка в студенческом общежитии в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о поощрении студентов в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о совете по профилактике правонарушений в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о студенческом общежитии в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о порядке предоставления жилого помещения в общежитии и размере платы за пользование жилым помещением ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий,

проводимых в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» и не предусмотренных учебным планом;
- Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о постановке обучающихся на внутритехникумовский учет в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о кружках, секциях в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о порядке создания, организации работы, принятия решения комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о службе содействия профориентации, трудоустройству и профессиональному становлению выпускников в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Правила пользования спортивный залом в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о волонтерах и волонтерской деятельности в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о студенческом совете ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о социально-психологической службе ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о волонтерском объединении «Радуга» ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения обучающихся техникума призвана способствовать формированию у обучающихся мотивации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий:

- наличие профессионального портфолио – способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных профессией 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;

- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
- успешное освоение образовательных программ по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

Воспитательная деятельность осуществляется как в индивидуальных, так и в массовых формах работы. Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями/законными представителями, педагогическими работниками, представителями студенческого Совета, отчеты руководителей учебных групп, сотрудников техникума, реализующих программы воспитания. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательной работы, осуществляемой в техникуме, позволяет сделать вывод о том, что она направлена на формирование активной гражданской позиции студентов, позитивного отношения к выбранной специальности и специальности, на раскрытие их потенциала, привитие навыков здорового образа жизни.

Обучающиеся и преподаватели принимают участие в следующих мероприятиях и коллективных творческих делах:

- Торжественное собрание, посвященное Дню знаний.
- Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню учителя.
- Декада СПО/День СПО
- Праздничный концерт, посвященный дню рождению Республики Марий Эл.
- Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню матери (родительское собрание)
- Творческий конкурс «Все специальности нужны, все специальности важны» (представление профессий/специальностей)
- Декада инвалидов
- Республиканская антинаркотическая акция «Бей в набат»
- Конкурс новогодних поделок и композиций
- Конкурс на лучшее новогоднее оформление комнат в общежитии
- Конкурсная программа, посвященная Дню российского студенчества
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
- Фестиваль военно-патриотической песни
- Конкурсы чтецов
- Концертная программа «Милым, дорогим, единственным…», посвященная Международному женскому дню
- Фестиваль художественного творчества «Студенческая весна»

- Городская акция «Чистый город»
- Вахта памяти
- Спартакиада учреждений ПОО ФСО «Юность России»
- и других мероприятиях, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями:
    - Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи Движение первых https://будьвдвижении.рф/
    - Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
    - Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
    - Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
    - Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
    - «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
    - « «МыВместе» (волонтерство) https://onf.ru;

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации)
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в техникуме, которые могут посещать обучающиеся
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.)
- оформление предметно-пространственной среды техникума

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в техникуме мероприятия и реализованные проекты
- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства)
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений
- отсутствие суицидов среди обучающихся

Анализ воспитательной работы оформляется отчетом в конце учебного года. Все мероприятия проводимые в рамках воспитательной работы освещаются на сайте техникумаhttp://edu.mari.ru/prof/ou29/default.aspx и в социальной сети ВКонтакте» https://vk.com/club179285701

Приложение 4

Календарный план воспитательной работы

https://mpt12.ru/sveden/education/

Приложение 5

Программы профессиональных модулей

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора - главный инженер ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Егошин Ю.Ю.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ВВОДУ ДОМОВЫХ СИЛОВЫХ И СЛАБОТОЧНЫХ СИСТЕМ В ЭКСПЛУАТАЦИЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2023 г. N 845.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Лисин В.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Строкин В.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Матвеева Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **14**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **24**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **29**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ВД 01: Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции и целевые ориентиры.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	**Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации**
ПК 1.1.	Выполнять работы по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию.
ПК 1.2.	Выполнять работы по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию.
ПК 1.3.	Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК 1.4.	Обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям.
ПК 1.5.	Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК 1.6.	Формировать и актуализировать базы данных о потребителях электрической энергии с применением средств автоматизации.

1.1.3. Перечень целевых ориентиров воспитания

Код	Наименование личностных результатов
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1. Выполнять работы по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию.	**Владеть навыками:** – планирования выполнения работ по вводу домовых силовых систем и слаботочных систем в эксплуатацию на основании задания и на основе должностной инструкции; – выбора электроизмерительных инструментов в соответствии с полученным заданием;

	– выбора средств индивидуальной защиты; – подготовки рабочего места на соответствие требованиям охраны труда; – контроля мультиметром напряжения подключенных устройств (ламп, стартеров, светорегуляторов, датчиков движения, фоторегуляторов, домовых указателей, маршрутизаторов, датчиков сигнализации, оповещения и другого оборудования); – контроля подключения розеток, выключателей, устройств защитного отключения, автоматических выключателей; – контроля мультиметром напряжения в электрощите домового ввода на вводных и выводных кабелях; – приборного контроля сопротивления изоляции кабелей и проводов; – контроля приборных установок в соответствии со схемой и заданием; – программирования логических реле и контроллеров; – проверки и реализации алгоритмов программирования в соответствии с требованиями технического задания; – записи в оперативном журнале результатов проведенных работ; – выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведения мероприятий по предупреждению производственного травматизма; – соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины;
	Уметь: – определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструмента; – подбирать материалы и электроизмерительный инструмент согласно заданию; – визуально определять внешний вид кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, осветительных приборов; – измерять значения напряжения и других параметров в различных точках сети; – выявлять и устранять неисправности устройств домовых силовых и слаботочных систем; – измерять сопротивление изоляции кабелей и проводов; – использовать программные продукты для графического отображения алгоритмов; – работать с различными типами логических реле и другого программируемого и настраиваемого оборудования; – программировать в различных средах и программных продуктах различных производителей; – пользоваться средствами связи.
	Знать: – формы, структуры технического задания; – технологии и техники работ по пуску и наладке домовых электрических сетей; – виды, назначение, устройство, принцип работы домовых си-

	ловых и слаботочных систем; – виды, назначение и правила применения электроинструмента; – виды и типы программируемого оборудования и логических реле; – методы настройки программируемого оборудования; – программные продукты для графического отображения алгоритмов.
ПК 1.2. Выполнять работы по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию.	**Владеть навыками:** – ознакомления со сменным заданием на ввод в эксплуатацию домовых слаботочных систем; – планирования выполнения работ по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию на основании задания и на основе должностной инструкции; – выбора электроизмерительных инструментов в соответствии с полученным заданием; – выбора средств индивидуальной защиты; – проведения измерений электрических характеристик обслуживаемого диспетчерского оборудования и аппаратуры телеавтоматики; – сборки испытательных схем для проверки и наладки схем телеавтоматики; – выполнения работ по монтажу оборудования телеавтоматики; – разборки и сборки, а также механического и электрического регулирование оборудования; – монтажа и модернизации оборудования. – настройки специальных установок со сложной электрической схемой, предназначенной для регулирования и испытания аппаратуры телеавтоматики; – испытания и наладки цепей схем телеавтоматики; – ремонта и наладки контактно-релейной аппаратуры; – контроля мультиметром напряжения подключенных устройств маршрутизаторов, датчиков сигнализации и оповещения; – контроля подключения информационных розеток, выключателей; – приборного контроля сопротивления изоляции кабелей и проводов; – контроля приборных установок в соответствии со схемой и заданием; – настройки сетевого маршрутизатора; – проверки и реализации алгоритмов программирования контроллеров в соответствии с требованиями технического задания; – записи в оперативном журнале результатов проведенных работ; – выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреж-

	дению производственного травматизма; – соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины;
	Уметь: – определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструмента; – подбирать материалы и электроизмерительный инструмент согласно заданию; – измерять значения напряжения и других параметров в различных точках сети; – выявлять и устранять неисправности устройств домовых слаботочных систем; – измерять сопротивление изоляции кабелей и проводов; – использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач; – использовать программные продукты для графического отображения алгоритмов; – работать с различными типами логических реле и другого программируемого и настраиваемого оборудования; – программировать в различных средах и программных продуктах различных производителей; – пользоваться средствами связи.
	Знать: – формы, структуры технического задания; – методы настройки программируемого оборудования; – технологии и техники работ по пуску и наладке домовых электрических сетей; – виды, назначения, устройства, принципы работы домовых слаботочных систем; – способы выявления дефектов и причины износа деталей путем осмотра аппаратуры телеавтоматики на месте установки; – технические характеристики обслуживаемого оборудования; – принципиальные и монтажные схемы многоканальных высокочастотных систем уплотнения, телеавтоматики и коммутаторов; – принципиальные схемы цепей телеавтоматики и телесигнализации; – электрические нормы оборудования и каналов телеавтоматики; – основные методы измерений, настройки и регулирования оборудования и систем управления; – конструктивное устройство самопишущих и электронно-регистрирующих приборов; – устройство источников питания тока; – правила настройки и регулирования сложных контрольно-измерительных приборов; – виды, назначения и правила применения электроинструмента; – виды и типы программируемого оборудования и логических реле; – методы и приемы формализации задач и программирования;

	– методы и приемы алгоритмизации поставленных задач; – программные продукты для графического отображения алгоритмов.
ПК 1.3. Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.	**Владеть навыками:** – подготовки документов для заключения договоров на поставку электрической энергии потребителям; – анализа информации по каждому потребителю об объемах, режиме и качестве поставленной электрической энергии; – начисления платы абонентам за потребленную электрическую энергию в соответствии с тарифами и заключенными договорами и оформление платежных документов; – расчета задолженности за потребленную электрическую энергию, начисление штрафных санкций за просрочку платежей; – оформления документов по сверке показаний приборов учета абонентов и электросетевых организаций; – выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма; – соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины.
	Уметь: – выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; – применять необходимые нормативные правовые акты, инструктивные и методические документы; – использовать результаты анализа объемов и качества поставленной электрической энергии по каждому абоненту для начисления платежей; – прогнозировать объемы (количество) потребляемой абонентами электрической энергии; – применять программные средства и информационные технологии при осуществлении трудовой функции; – осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач.
	Знать: – нормативные правовые акты и методические документы, регламентирующие деятельность электросетевых и сбытовых организаций; – требования, предъявляемые к качественным параметрам электрической энергии и режимам их предоставления абонентам; – принципы формирования тарифов на электрическую энергию; – основы экономических знаний в сфере поставки электрической энергии; – правила внутреннего трудового распорядка; – положения о структурном подразделении, осуществляющем деятельность по абонентскому обслуживанию потребителей электрической энергии; – основы современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в системах учета электрической

	энергии.
ПК 1.4. Обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям.	**Владеть навыками:** – контроля исправности рабочего и резервного освещения закрепленного электротехнического оборудования, зданий и сооружений; – выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма; – соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины; – аварийного отключения оборудования в случаях, когда оборудованию или людям угрожает опасность.
	Уметь: – проводить работы с соблюдением требований промышленной, пожарной, экологической безопасности и охраны труда; – контролировать исправность и правильную эксплуатацию оборудования по его внешнему состоянию и отображению на контрольно-измерительной аппаратуре; – оформлять техническую документацию в рамках эксплуатации контрольно-измерительных приборов и механизмов; – прогнозировать возможные варианты развития ситуации; – принимать меры предосторожности при обслуживании электротехнического оборудования, механизмов и устройств и работе с опасными в пожарном отношении веществами, материалами и электротехническим оборудованием; – использовать средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током при работе с электротехническим оборудованием, механизмами и устройствами; – излагать техническую информацию в устной и письменной форме; – разъяснять значение профессиональных норм и правил для обеспечения надежной работы электротехнического оборудования и безопасности труда; – вести оперативно-техническую документацию.
	Знать: – инструкции по оказанию первой помощи, пострадавшим в связи с несчастными случаями при обслуживании энергетического оборудования; – правила технологического функционирования электроэнергетических систем в зоне своей ответственности; – правила организации технического обслуживания и ремонта объектов электроэнергетики в зоне своей ответственности; – требования охраны труда и пожарной безопасности, порядка работы с электроизмерительными приборами; – правила безопасности при работе с инструментом и приспособлениями; – правила применения и испытания средств защиты, применяемых в электроустановках; – правила применения первичных средств пожаротушения на объектах энергетической отрасли; – положения и инструкции, регламентирующие действия при ликвидации аварий и других технологических нарушений в ра-

	боте электрооборудования, несчастных случаях на производстве.
ПК 1.5. Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.	**Владеть навыками:** – приема в эксплуатацию приборов учета электрической энергии после их плановой и внеплановой замены; – анализа степени оснащения приборами учета узлов отпуска электрической энергии потребителям; – контроля достоверности информации абонентов об объемах (количестве) потребленной ими электрической энергии; – проверки сроков государственной поверки приборов учета, принятие мер по ее проведению или замене приборов учета; – систематизации и передачи информации об объемах, режиме и качестве поставленной электрической энергии в расчетные центры по каждому абоненту; – оформления необходимых документов о времени прекращения подачи электрической энергии, времени локализации неисправности в инженерных системах и оборудовании; – составления актов о нарушении абонентами правил пользования электрической энергии; – организации работы малых коллективов исполнителей; – выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма; – соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины.
	Уметь: – выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; – применять необходимые нормативные правовые акты, инструктивные и методические документы; – использовать оптимальные формы коммуникации с абонентами при осуществлении контроля объективности, предоставляемой информации об объемах и качестве поставленной электрической энергии; – систематизировать информацию о количестве, режиме и качестве поставленной электрической энергии по каждому абоненту; – пользоваться конструкторской, эксплуатационной и технологической документацией; – формировать предложения по совершенствованию процессов учета и контроля поставки электрической энергии; – осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач; – использовать специализированное программное обеспечение.
	Знать: – нормативные правовые акты и методическе документы, регламентирующие деятельность электросетевых и сбытовых организаций; – основные технические характеристики систем и приборов учета электрической энергии; – номенклатуру и правила эксплуатации систем и приборов

	учета электрической энергии; – основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности. – этику делового общения; – основы метрологии и стандартизации; – правила внутреннего трудового распорядка; – положения о структурном подразделении, осуществляющем деятельность по абонентскому обслуживанию потребителей электрической энергии; – основы современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в системах учета электрической энергии.
ПК 1.6. Формировать и актуализировать базы данных о потребителях электрической энергии с применением средств автоматизации.	**Владеть навыками:** – осуществления сбора и систематизации информации о потребителях электрической энергии; – обеспечения сохранности информации и учетных данных по каждому потребителю электрической энергии; – ведения учета объемов электрической энергии, предоставляемых потребителям; – организации проведения инвентаризации сетевого хозяйства предприятия с целью выявления фактов самовольного или неучтенного потребления электрической энергии; – оформления необходимых документов при обнаружении самовольного или неучтенного потребления электрической энергии; – определения величины ущерба, нанесенного предприятию, и объемов потерь электрической энергии; – выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма; – соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины.
	Уметь: – выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; – применять наиболее эффективные методы формирования и актуализации баз данных о потребителях электрической энергии; – использовать современные технологии хранения и учета данных о потребителях электрической энергии; – выбирать оптимальные формы коммуникаций с абонентами при выявлении фактов самовольного или неучтенного потребления электрической энергии; – оценивать результаты деятельности с точки зрения эффективности конечных результатов труда; – осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач; – использовать специализированное программное обеспечение.
	Знать: – нормативно-правовые акты и методические документы, регламентирующие деятельность электросетевых и сбытовых ор-

	ганизаций; – основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности; – правила внутреннего трудового распорядка; – положения о структурном подразделении, осуществляющем деятельность по абонентскому обслуживанию потребителей электрической энергии; – основы современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в системах учета и регулирования потребления электрической энергии.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	**316**
в том числе в форме практической подготовки	**204**
Из них на освоение МДК	**152**
в том числе, самостоятельная работа	**22**
экзамены	**10**
консультации	**10**
на практики, в том числе учебную	**72**
и производственную	**72**

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			*Практики*		*Консультации*	*Экзамены*	
				Всего	*В том числе*		учебная	производственная			
					лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)					
ПК 1.1 – ПК 1.3, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5	**Раздел 1.** Монтаж и эксплуатация домовых силовых и слаботочных систем	**128**	**78**	**62**	30	-	**48**	**-**	**2**	**2**	**14**
ПК 1.4 – ПК 1.6, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5	**Раздел 2.** Осуществление контроля, учета и регулирования бесперебойной поставки электрической энергии потребителям	**104**	**54**	**68**	30	-	**24**	**-**	**2**	**2**	**8**
ПК 1.1 – ПК 1.6, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5	Производственная практика, часов	**72**	**72**					**72**	-	-	-
	Экзамен по модулю	**12**							**6**	**6**	-
	Всего:	**316**	**204**	**130**	**60**	**-**	**72**	**72**	**10**	**10**	**22**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Монтаж и эксплуатация домовых силовых и слаботочных систем		**128/78**
МДК.01.01 Монтаж и эксплуатация домовых силовых и слаботочных систем		**76/30**
Тема 1.1. Инженерные системы зданий и сооружений	**Содержание**	**2/0**
	1. Понятие инженерных систем зданий. Классификация и назначение инженерных систем.	2
Тема 1.2. Технология, способы и методика работ по монтажу силовых и слаботочных домовых систем	**Содержание**	**30/15**
	1. Проектно-техническая и нормативная документация объекта.	2
	2. Электротехнические материалы, электроустановочные изделия и электроизмерительный инструмент.	2
	3. Организационно-технические мероприятия по обеспечению безопасного проведения работ в электроустановках. Виды, назначение и правила применения СИЗов.	2
	4. Технология и способы работ по монтажу электросетей силовых и слаботочных домовых систем.	4
	5. Методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при монтаже отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных систем объектов.	3
	6. Системы телеавтоматики.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15
	Практическое занятие №1. Чтение принципиальной электрической схемы и поиск недочетов проектирования (по предложенным вариантам).	*1*
	Лабораторная работа №1. Проверка целостности (исправности) электрооборудования с использованием мегометра (по предложенным вариантам).	*1*
	Практическое занятие №2. Составление наряд-допуска на монтаж электрооборудования (по предложенным вариантам).	*1*
	Практическое занятие №3. Составление алгоритма безопасной проверки наличия напряжения на вводном устройстве *(по предложенным вариантам).*	*1*

1	2	3
	Лабораторная работа №2. Монтаж кабельных трасс (по предложенным вариантам)	*2*
	Практическое занятие №4. Разработка схемы многоквартирного щитка с использованием автоматических выключателей, электрического счетчика, дифавтоматов, светильников, выключателей, розеток и датчика движения.	*2*
	Лабораторная работа №3. Сборка схемы одноквартирного щитка с использованием автоматических выключателей, электрического счетчика, дифавтоматов, светильников, выключателей, розеток и датчика движения.	*3*
	Лабораторная работа №4. Подключение трехфазного двигателя к трехфазной сети с использованием защитного автомата, кнопки СТОП-ПУСК, электромагнитного пускателя и реле контроля фаз.	*2*
	Лабораторная работа №5. Подключение однофазного двигателя к однофазной сети с использованием защитного автомата и УЗО.	*2*
Тема 1.3. Технология, способы и методика работ по наладке и обслуживанию силовых и слаботочных домовых систем.	**Содержание**	**30/15**
	1. Понятие пусконаладочных работ. Нормативная документация.	2
	2. Комплекс работ по пусконаладке смонтированных инженерных систем.	3
	3. Оформление и передача технической документации эксплуатирующей организации.	2
	4. Понятие эксплуатации электрооборудования. Виды и цели.	4
	5. Техническая эксплуатация и ремонт электрооборудования: понятие, цели, задачи, перечень мероприятий.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15
	Практическое занятие №5. Составление планово-предупредительного ремонта электрооборудования по предложенным данным.	*1*
	Лабораторная работа №6. Проведение измерений электрических характеристик обслуживаемого диспетчерского оборудования.	*1*
	Лабораторная работа №7. Разработка и сборка схемы системы освещения с применением датчика освещенности без дополнительных коммутирующих аппаратов и с коммутирующим аппаратом.	*2*
	Лабораторная работа №8. Разработка и сборка схемы системы освещения с применением астрономического реле без дополнительных коммутирующих аппаратов и с коммутирующим аппаратом.	*2*
	Лабораторная работа №9. Разработка и сборка схемы системы освещения с применением	*1*

1	2	3
	датчика движения с коммутирующим аппаратом.	
	Лабораторная работа №10. Проведение измерений электрических характеристик аппаратуры телеавтоматики.	*1*
	Лабораторная работа №11. Обнаружение и устранение неисправности светильника с ЛБ лампами.	*1*
	Лабораторная работа №12. Обеспечение установки светодиодных ламп в люминесцентные светильники	*1*
	Лабораторная работа №13. Установка герконового датчика в систему при помощи реле с разным напряжением.	*1*
	Практическое занятие №6. Измерение параметров трехфазного асинхронного двигателя электроизмерительными приборами и определение их соответствия техническим требованиям.	*2*
	Практическое занятие №7. Проведение плановых осмотров и технического обслуживания машин постоянного и переменного тока.	*2*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 подготовка информационных сообщений и презентаций по темам раздела подготовка к экзамену		**14**
Консультация		**2**
Экзамен		**2**
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** – затяжка кабеля в гофру; – монтаж кабель-канала на стену; – монтаж ПВХ трубы на стену; – установка клеммой коробки; – установка подрозетника в гипрочную стену; – установка розетки в подрозетник; – распайка клеммой коробки; – соединение провода посредством: винтового клемника, скрутки с дальнейшей опайки; – подключение светильников; – смена ламп; – измерение параметров электрических цепей электроизмерительными приборами;		**48**

1	2	3
– ознакомление с техникой безопасности при проведении электромонтажных работ в условиях учебной мастерской; – изучение и составление электрических монтажных схем по строительным чертежам зданий и сооружений; – освоение приемов пользования инструментами и электромонтажными механизмами; – подготавливать места установки монтажа и зарядки электроустановочных изделий; – подготавливать места установки монтажа систем охранной сигнализации; – подготавливать места установки монтажа извещателей; – монтаж различных типов кабелей, проводов по заданным параметрам, применяемым в технических средствах сигнализации; – освоение способов монтажа оптических кабелей; – освоение способов монтажа звуковых (акустических) извещателей; – освоение способов монтажа радиоволновых извещателей; – освоение типовых вариантов защиты отдельных элементов зданий, помещений; – монтаж тепловых извещателей; – монтаж дымовых извещателей; – прокладка и монтаж проводов и кабелей для сигнальных сетей различных типов и видов; – установка заземления и зануления технических средств сигнализации.		
Раздел 2. Осуществление контроля, учета и регулирования бесперебойной поставки электрической энергии потребителям		**104/54**
МДК.01.02 Осуществление контроля, учета и регулирования бесперебойной поставки электрической энергии потребителям		**76/30**
Тема 2.1. Автоматизированная система контроля и учета электроэнергии (АСКУЭ)	**Содержание**	**22/12**
	1. Этапы развития АСУ ТП. Управление технологическими процессами на основе систем SCADA.	1
	2. Структура АСКУЭ.	1
	3. Технические и эксплуатационные характеристики устройств, входящих в АСКУЭ.	2
	4. Основные функции Автоматизированной системы диспетчерского управления электроснабжением.	2
	5. Противоаварийная защита оборудования энергообеспечения (локальные системы на базе ЦРЗА)	2
	6. Технический учет электроэнергии, формирование информации о потреблении энергоносителей.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12

1	2	3
	Лабораторная работа №1. Изучение интерфейса технического комплекса АРМ - ЭЧЦ.	*1*
	Лабораторная работа №2. Приём смены энергодиспетчером. Изучение принципа управления объектами ТУ, ТС в системе АРМ-ЭЧЦ.	*2*
	Лабораторная работа №3. Оперативная работа по заявкам.	*2*
	Лабораторная работа №4. Работа энергодиспетчера с оперативным журналом и каталогом событий.	*1*
	Лабораторная работа №5. Действия энергодиспетчера при нарушении нормальной работы устройств электроснабжения.	*1*
	Практическое занятие №1. Автоматизированная система управления вентиляцией и кондиционированием.	*1*
	Практическое занятие №2. Диспетчеризация систем управления отоплением и горячим водоснабжением.	*1*
	Практическое занятие №3. Диспетчеризации системы энергоснабжения.	*1*
	Практическое занятие №4. Управление освещением.	*1*
	Практическое занятие №5. Диспетчеризация систем сигнализации.	*1*
Тема 2.2. Автоматика питающих линий	**Содержание**	**16/6**
	1. Устройства автоматического повторного включения, назначение и основные требования к ним.	2
	2. Устройства автоматического включения резервных линий. АПВ линии с двусторонним питанием.	2
	3. Автоматическое регулирование напряжения. Отклонения напряжения и его влияние на работу ЭП. Причины возникновения отклонения напряжения сети. Методы регулирования напряжения.	2
	4. Назначение устройств автоматики фидеров контактной сети. Устройство автоматики фидеров контактной сети переменного и постоянного тока.	2
	5. Управление мощностью осветительных приборов с помощью контроллера. Автоматическое включение дизель-генератора.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №6. Схема одноступенчатого управления конденсаторной батареи в функции напряжения.	*1*
	Практическое занятие №7. Схема одноступенчатого управления конденсаторной установкой	*1*

1	2	3
	в функции времени.	
	Практическое занятие №8. Регулирование мощности конденсаторных батарей по времени суток.	*1*
	Практическое занятие №9. Схема испытателя коротких замыканий ИКЗ.	*1*
	Практическое занятие №10. Автоматическое включение защит.	*1*
	Практическое занятие №11. Автоматическое включение и отключение резерва.	*1*
Тема 2.3. Контроль технического состояния многоквартирного дома и качества предоставления коммунальных услуг	**Содержание**	**16/6**
	1. Требования к качеству коммунальных услуг. Федеральный закон "Об обеспечении единства измерений". Правила предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов.	2
	2. Виды, назначение устройство и принципы работы приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов. Контрольно-измерительные приборы инженерных систем многоквартирного дома.	2
	3. Техника и технология обслуживания систем учета и регулирования энергоресурсов.	2
	4. Принципы автоматического регулирования потребления энергоресурсов. Технологии энергосбережения и энергоэффективности для пользователей жилых помещений.	2
	5. Контроль качества услуг. Методики оценки качества предоставления жилищно-коммунальных услуг.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №12. Определение показателей приборов учета электроэнергии.	*2*
	Практическое занятие №13. Обследование технического состояния узла учёта тепловой энергии многоквартирного дома.	*2*
	Практическое занятие №14. Определение параметров микроклимата помещения.	*2*
Тема 2.4. Организация проведения расчетов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг	**Содержание**	**14/6**
	1. Нормативные правовые акты, методические документы, регламентирующие деятельность по начислению за жилищно-коммунальные услуги. Правила предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах.	2
	2. Способы оплаты жилищно-коммунальных услуг. Взаимодействие с ресурсоснабжающими организациями и коммунальными службами.	2
	3. Условия договора, содержащего положения о предоставлении коммунальных услуг, и порядок его заключения.	2

1	2	3
	4. Организация и особенности работы с ответственными представителями собственников по контролю объемов и качества электроэнергии.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №15. Правила предоставления коммунальных услуг. Права и обязанности исполнителя и потребителя.	*2*
	Практическое занятие №16. Проведение расчетов за коммунальные услуги.	*2*
	Практическое занятие №17. Заполнение договора на предоставления коммунальных услуг.	*1*
	Практическое занятие №18. Порядок приостановление, ограничение подачи услуг.	*1*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 выполнение рефератов по темам раздела; подготовка информационных сообщений и презентаций по темам раздела; подготовка к экзамену.		**8**
Консультация		**2**
Экзамен		**2**
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** – технический учет электроэнергии, формирование информации о потреблении энергоносителей; – приём смены энергодиспетчером; – изучение принципа управления объектами ТУ, ТС в системе АРМ-ЭЧЦ; – оперативная работа по заявкам; – работа энергодиспетчера с оперативным журналом и каталогом событий; – действия энергодиспетчера при нарушении нормальной работы устройств электроснабжения; – диспетчеризация системы отопления; – диспетчеризация системы горячего водоснабжения; – диспетчеризации системы энергоснабжения; – диспетчеризация систем сигнализации; – производство контроля выполненных работ; – составление договоров на поставку электроэнергии.		**24**

1	2	3
Производственная практика **Виды работ** – ознакомление с правилами безопасности при обслуживании устройств автоматизация и диспетчеризации систем энергоснабжения промышленных и гражданских зданий; – ознакомление с категориями электроустановок и обязательными требованиями по автоматизации; – выполнение работ по защите электросети от перегрузок, коротких замыканий, перепадов напряжения; – участие в обеспечение нормального уровня напряжения и бесперебойного питания потребителей с учетом нагрузки на оборудование; – ознакомление с минимизацией потребления электроэнергии, автоматическим управлением питанием оборудования; – участие в предотвращение, локализация и ликвидация аварий; – выполнение работ дистанционного управления коммутационными аппаратами и узлами инженерных систем (например, автономным электроснабжением) с ПК оператора или локальных пультов управления; – участие в постоянном контроле и протоколирование параметров состояния сети на щитах электроснабжения; – ознакомление управлением мощностью осветительных приборов с помощью контроллера; – ознакомление с дистанционным управлением приборами освещения; – ознакомление с щитами управления системами электроснабжения; – ознакомление с датчиками системы управления электроснабжением и электроосвещением; – участие в согласовании проектов; – ознакомление с особенностями проектирования системы автоматического управления электроснабжением и электроосвещением; – участие в работах по интеграции с системой автоматического управления АСКУЭ, АСУД; – ознакомление с нормативными документами на пуско-наладочные работы; – участие в приемосдаточных испытаниях электрооборудования; – повседневный (текущий) контроль за работой внутридомовых инженерных систем и оборудования многоквартирных домов и качества коммунальных ресурсов, в том числе по сигналам, поступающим на панель управления автоматизированных систем диспетчерского контроля и управления. – оценка потребления, количества и качества поступающих коммунальных ресурсов на основании, данных контрольно-измерительных приборов (КИП) и устранение в ходе осмотра выявленных неисправностей, нарушений, не требующих отключения приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП. – взаимодействие с диспетчером и аварийными службами коммунальных организаций при исполнении заявки диспетчерской службы.		**72**

1	2	3
Консультация		**6**
Экзамен по модулю		**6**
Всего		**316**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет междисциплинарных курсов, оснащённый ***оборудованием:***

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска меловая;
- комплект учебно-наглядных пособий, комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации);
- комплект лабораторного оборудования «Основы электромонтажа электрических аппаратов»;
- комплект лабораторного оборудования «Электрические машины и привод»;
- комплект лабораторного оборудования «Электробезопасность в системах электроснабжения»;
- комплект лабораторного оборудования «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских сооружений»;
- комплект лабораторного оборудования «Определение повреждения кабельной линии».

техническими средствами обучения:

- проектор;
- ноутбук;
- экран настенно-потолочный;
- колонки.

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- инструкции к проведению лабораторных работ;
- стенд лабораторный «Электротехника и основы электроники»;
- стенд лабораторный «Теоретические основы электротехники» ТОЭ3-Н-Р;
- стенд лабораторный «Электрические измерения и основы метрологии» ЭИОМ1-Н-Р;
- приборы и приспособления.

Лаборатория «Основ автоматики и элементов систем автоматического управления», оснащенная ***оборудованием:***

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- инструкции к проведению лабораторных работ;
- комплект лабораторного оборудования «Автоматизация технологических процессов и производств на основе приборов ОВЕН»;
- стенд лабораторный «Системы автоматизации и управления»;
- стенд лабораторный «Релейно-контакторные схемы управления асинхронного двигателя;

техническими средствами обучения:

- проектор;
- ноутбук;
- колонки.

Мастерская электротехническая, оснащённая ***оборудованием:***

- рабочее место электромонтажника, рабочее место обучающегося;
- электромонтажные кабины;
- понижающий трансформатор 220/36 Вт;
- щиток с автоматическими выключателями;
- щит управления поисков неисправностей;
- щит управления освещением с двух мест;
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ОВЕН);
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ONI);
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера CIMENS);
- электродвигатели асинхронные;
- электросчётчики однофазные;
- электросчётчики трёхфазные;
- шкаф ВРУ;
- стенды с пускорегулирующей аппаратурой;
- место для обслуживания электродвигателей;
- электроизмерительные приборы;
- выключателя и розетки;
- шкаф управления станка для поиска неисправностей, учебно-лабораторный стенд НТЦ-08.15 «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских зданий»;
- стенд учебный НТЦ-06.24 «Трехфазный асинхронный электродвигатель с имитатором неисправностей»;

– клещи обжиленые КО-О4Е 0,5-6 мм2;
– клещи для зачистки проводов 0,2-6 мм2;
– стремянка;
– ящик для инструмента;
– торцевой ключ и сменные головки, кусачки арматурные (болторез) КПЛ-14;
– пружина стальная для изгиба жестких труб д.16мм.;
– клещи для зачистки проводов и обжима контактов Rexant 12-4005 (НТ-766);
– ограничитель на DIN-рейку (металл) ИЭК;
– контактор модульный КМ20-20 FC/DC ИЭК;
– реле времени с задержкой на включение RV-01 (евроавтоматика);
– реле времени с задержкой на включение РО-415 (евроавтоматика);
– импульсное реле BIS-411 (евроавтоматика);
– звонок ЗД-47 на DIN-рейку ИЭК;
– сигнальная лампа ЛС-47М (желтая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (зеленая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (красная) (матрица) ИЭК;
– лампа AL-22TE сигнальная d22 зеленый неон/240В цилиндр ИЭК, лампа AL-22TE сигнальная d22 красный неон/240В цилиндр ИЭК;
– наконечник-гильза Е1508 1.5мм2 с изолированным фланцем (красный) (100 шт.) ИЭК;
– кабель канал перфорированный 60*40 "ИМПАКТ" 60*40 6 4 24 СКМ50-060-040-1 К03;
– шины на DIN-рейку в корпусе (кросс-модуль) L+PEN 2*15 ИЭК 3 шт., DIN рейка 125 см;
– прибор для проверки сопротивления изоляции, мегаомметр испытательным напряжением 500В МЕГЕОН 131100;
– программируемое логическое реле PLR-S-CPU-1206;
– блок питания для логического реле -24В, LOGO230 RS;
– логический модуль, без дисплея, напряжение питания (входы/выходы) 230В/230В;
– диэлектрический коврик 750*750;
– комплекты ручных инструментов электромонтажника, наглядные пособия – образцы учебно-производственных работ, плакаты, стенды, комплекты инструментов и приспособлений;
– программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы, Компас.

техническими средствами обучения:

– компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышка);

– мультимедийный проектор;
– интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бычков А. В. Эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных и гражданских зданий: учебное издание / Бычков А. В., Савватеев А. С., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2021. – 192 с.
2. Бычков А.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч.1. Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2022. – 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 88 с. – ISBN 978-5-507-45689-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/279806 (дата обращения: 26.08.2024).
2. Володин Г. И. Монтаж и эксплуатация систем вентиляции и кондиционирования: учебное пособие для СПО / Г. И. Володин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 212 с. – ISBN 978-5-507-44503-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/233276 (дата обращения: 26.08.2024).
3. Логунова О. Я. Отопление и вентиляция: учебное пособие для СПО / О. Я. Логунова, И. В. Зоря. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 332 с. – ISBN 978-5-507-46248-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/303377 (дата обращения: 26.08.2024).
4. Нестеренко В.М. Поддержание рабочего состояния силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства: учебное издание / Нестеренко В.М. – М.: Академия, 2024. – 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.
5. Организация работ по автоматизации и диспетчеризации систем энергоснабжения промышленных и гражданских зданий: учебное издание / Савватеев А. С., Махеня М. А., Бычков А. В., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2025. –

256 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

6. Феофанов А.Н. Монтаж средств автоматизации: учебное издание / Феофанов А.Н., Гришина Т. Г., Толкачева И. М. – М.: Академия, 2022. – 272 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда, утв. постановлением Государственного комитета Российской Федерации по строительству и жилищно-коммунальному комплексу от 27.09.2003 года № 170 // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/901877221?marker=6540IN (дата обращения 17.12.2021).

2. СП 10.13130.2020. Системы противопожарной защиты. Внутренний противопожарный водопровод. Нормы и правила проектирования // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/566249684 (дата обращения 17.12.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
1	2	3
ПК.1.1. Выполнять работы по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию	– соблюдение технологической последовательности при выполнении работ по вводу силовых систем в эксплуатацию; – выполнение требований правил техники безопасности в ходе выполнения подготовительных работ при монтаже электрических систем и электрооборудования; – точность чтения чертежей при выполнении подготовительных работ по монтажу электрооборудования; – точность выбора необходимых материалов и инструментов для выполнения монтажа электрооборудования; – соответствие выполнения соединений силовых систем требованиям нормативно-технической документации; – демонстрация правильного выполнения слесарных операций при монтаже силовых систем с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности; – соблюдение технологической последовательности монтажа электрического оборудования в соответствии с нормативной технической документацией; – точность чтения чертежей при выполнении работ по монтажу электрооборудования; – правильность выбора методики устранения обнаруженных дефектов на смонтированных силовых системах в соответствии с правилами устранения неисправностей; – соблюдение технологической последовательности устранения дефектов монтажа силовых систем требованиям в соответствии с нормативной технической документацией; – выполнение требований правил техники безопасности в ходе устранения	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации

1	2	3
	дефектов монтажа силовых систем.	
ПК.1.2. Выполнять работы по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию.	– соблюдение технологической последовательности при выполнении работ по вводу слаботочных систем в эксплуатацию; – выполнение требований правил техники безопасности в ходе выполнения подготовительных работ при монтаже электрических систем и электрооборудования; – точность чтения чертежей при выполнении подготовительных работ по монтажу электрооборудования; – точность выбора необходимых материалов и инструментов для выполнения монтажа электрооборудования; – соответствие выполнения соединений слаботочных систем требованиям нормативно-технической документации; – демонстрация правильного выполнения слесарных операций при монтаже слаботочных систем с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности; – соблюдение технологической последовательности монтажа электрического оборудования в соответствии с нормативной технической документацией; – точность чтения чертежей при выполнении работ по монтажу электрооборудования; – проведение измерений электрических характеристик обслуживаемого диспетчерского оборудования и аппаратуры телеавтоматики; – правильность сборки испытательных схем для проверки и наладки схем телеавтоматики; – выполнение работ по монтажу оборудования телеавтоматики; – правильность выбора методики устранения обнаруженных дефектов на смонтированных слаботочных системах в соответствии с правилами устранения неисправностей; – соблюдение технологической последовательности устранения дефектов монтажа слаботочных систем требованиям в соответствии с нормативной	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации

1	2	3
	технической документацией; – выполнение требований правил техники безопасности в ходе устранения дефектов монтажа слаботочных систем.	
ПК.1.3. Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.	– проведение анализа информации по каждому потребителю об объемах, режиме и качестве поставленной электрической энергии с использованием необходимых нормативных правовых акты, инструктивных и методических документов; – правильность оформления документов по сверке показаний приборов учета абонентов и электросетевых организаций; – использование результатов анализа объемов и качества поставленной электрической энергии по каждому абоненту для начисления платежей.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации
ПК.1.4. Обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям	– обеспечение контроля исправности и правильной эксплуатации оборудования по его внешнему состоянию и отображению на контрольно-измерительной аппаратуре с занесением результатов в техническую документацию.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации
ПК.1.5. Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.	– соблюдение правил приема в эксплуатацию приборов учета электрической энергии после их плановой и внеплановой замены; – проведение анализа степени оснащения приборами учета узлов отпуска электрической энергии потребителям; – проведение проверки сроков государственной поверки приборов учета и принятие мер по замене приборов учета; – оформление необходимых документов о времени прекращения подачи электрической энергии, времени локализации неисправности в инженерных системах и оборудовании с соблюде-	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации

1	2	3
	нием нормативных документов; – составление актов о нарушении абонентами правил пользования электрической энергии.	
ПК.1.6. Формировать и актуализировать базы данных о потребителях электрической энергии с применением средств автоматизации.	– осуществление сбора и систематизации информации о потребителях электрической энергии; – ведение учета объемов электрической энергии, предоставляемых потребителям; – организация проведения инвентаризации сетевого хозяйства предприятия с целью выявления фактов самовольного или неучтенного потребления электрической энергии и оформление необходимых документов при обнаружении самовольного или неучтенного потребления электрической энергии; – определение величины ущерба, нанесенного предприятию, и объемов потерь электрической энергии; – использование современных технологий хранения и учета данных о потребителях электрической энергии.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 03. Планировать и	– актуальность нормативно-правовой	Интерпретация резуль-

1	2	3
реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	документации в профессиональной деятельности при оформление технической документации; – применение современной научной профессиональной терминологии.	татов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– соблюдение норм экологической безопасности; – определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	– эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе и на английском языке.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора - главный инженер ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Егошин Ю.Ю.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ВВОДУ ДОМОВЫХ СИЛОВЫХ И СЛАБОТОЧНЫХ СИСТЕМ В ЭКСПЛУАТАЦИЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ

Специальность СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Рабочая программа учебной практики (УП.01) разработана в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, а также Положением о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» от 01.03.2023 г.

Разработчики:

Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК: _____ / Матвеева Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.... 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики.

Рабочая программа учебной практики является частью профессионального модуля **ПМ.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий в части освоения основного вида деятельности **(ВД): Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации.**

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, а также достижение целевых ориентиров воспитания:

Код	Наименование результата обучения
1	**2**
ПК 1.1.	Выполнять работы по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию.
ПК 1.2.	Выполнять работы по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию.
ПК 1.3.	Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК 1.4.	Обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям.
ПК 1.5.	Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК 1.6.	Формировать и актуализировать базы данных о потребителях электрической энергии с применением средств автоматизации.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных,

1	2
	социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- планирования выполнения работ по вводу домовых силовых систем и слаботочных систем в эксплуатацию на основании задания и на основе должностной инструкции;
- выбора инструмента согласно заданию и умение им работать;
- работы с документами по поставке электрической энергии и расчеты по обеспечению, контроля и учета обеспечений электрической энергии потребителем;
- сбора и систематизации информации о потребителях электрической энергии;
- выполнения требований охраны труда, проведения мероприятий по предупреждению травматизма;

уметь:

- определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструмента;
- выявлять и устранять неисправности устройств домовых силовых и слаботочных систем;
- измерять электрические показатели сетей;
- использовать программные продукты для работы сети с различными типами логических реле и другого программируемого и настраиваемого оборудования;
- применять программные средства и информационные технологии при осуществлении трудовой функции;
- выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;
- осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач.

1.2. Количество часов на освоение программы учебной практики

Курс	Всего	**1**		**2**		**3**	
Семестр		***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
Количество часов	**72**	-	-	-	-	-	72
Количество недель	**2**	-	-	-	-	-	2

Учебная практика проводится рассредоточено.

1.3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 6 семестр

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план учебной практики УП.01

Наименования профессионального модуля, тем	Количество часов практики
ПМ.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации	72
Тема 1.1 Монтаж и эксплуатация домовых силовых и слаботочных систем	48
Тема 1.2 Осуществление контроля, учета и регулирования бесперебойной поставки электрической энергии потребителям	18
Дифференцированный зачет	6
Всего:	***72***

2.2 Содержание учебной практики УП.01

Наименование разделов и тем учебной практики	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
ПМ.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации			**72**	
Тема 1.1. Монтаж и эксплуатация домовых силовых и слаботочных систем	**Содержание**		**48**	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1.	Т.Б. при выполнении работ по монтажу и эксплуатации силовых и слаботочных систем. Изучение и составление электрических схем по строительным чертежам	6	
	2.	Выбор инструмента для выполнения работы. Работа с ним	6	
	3.	Разметка мест установки элементов осветительной проводки и светильников, их монтаж	6	
	4.	Прокладка проводки в кабель канале, трубе. Распайка коробок	6	
	5.	Разметка мест установки различных извещателей	6	
	6.	Прокладка оптического кабеля различными способами	6	
	7.	Измерение параметров электрической сети. Непрерывность соединения. Сопротивление	6	
	8.	Монтаж проводов, кабелей для слаботочных сетей различного назначения	6	
Тема 1.2. Осуществление контроля, учета и регулирования бесперебойной поставки электрической энергии потребителям	**Содержание**		**18**	ПК 1.3-ПК 1.6 ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1.	Договор на поставку электрической энергии потребителю. Приборы учета электрической энергии	6	
	2.	Работа энергодиспетчера с документами. Действие в несштатных ситуациях	6	
	3.	Аппаратура диспечеризации энергоснабжения объекта. Принцип действия.	6	
Дифференцированный зачёт.			**6**	
		ВСЕГО:	***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие электромонтажной мастерской.

Оборудование рабочих мест электромонтажной мастерской:

- рабочее место электромонтажника, рабочее место обучающегося;
- электромонтажные кабины;
- понижающий трансформатор 220/36 Вт;
- щиток с автоматическими выключателями;
- щит управления поисков неисправностей;
- щит управления освещением с двух мест;
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ОВЕН);
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ONI);
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера CIMENS);
- электродвигатели асинхронные;
- электросчётчики однофазные;
- электросчётчики трёхфазные;
- шкаф ВРУ;
- стенды с пускорегулирующей аппаратурой;
- место для обслуживания электродвигателей;
- электроизмерительные приборы;
- выключателя и розетки;
- шкаф управления станка для поиска неисправностей, учебно-лабораторный стенд НТЦ-08.15 «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских зданий»;
- стенд учебный НТЦ-06.24 «Трехфазный асинхронный электродвигатель с имитатором неисправностей»;
- клещи обжиленые КО-О4Е 0,5-6 мм2;
- клещи для зачистки проводов 0,2-6 мм2;
- стремянка;
- ящик для инструмента;
- торцевой ключ и сменные головки, кусачки арматурные (болторез) КПЛ-14;
- пружина стальная для изгиба жестких труб д.16мм.;
- клещи для зачистки проводов и обжима контактов Rexant 12-4005 (НТ-766);
- ограничитель на DIN-рейку (металл) ИЭК;
- контактор модульный КМ20-20 FC/DC ИЭК;

- реле времени с задержкой на включение RV-01 (евроавтоматика);
- реле времени с задержкой на включение РО-415 (евроавтоматика);
- импульсное реле BIS-411 (евроавтоматика);
- звонок ЗД-47 на DIN-рейку ИЭК;
- сигнальная лампа ЛС-47М (желтая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (зеленая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (красная) (матрица) ИЭК;
- лампа AL-22TE сигнальная d22 зеленый неон/240В цилиндр ИЭК, лампа AL-22TE сигнальная d22 красный неон/240В цилиндр ИЭК;
- наконечник-гильза Е1508 1.5мм2 с изолированным фланцем (красный) (100 шт.) ИЭК;
- кабель канал перфорированный 60*40 "ИМПАКТ" 60*40 6 4 24 СКМ50-060-040-1 К03;
- шины на DIN-рейку в корпусе (кросс-модуль) L+PEN 2*15 ИЭК 3 шт., DIN рейка 125 см;
- прибор для проверки сопротивления изоляции, мегаомметр испытательным напряжением 500В МЕГЕОН 131100;
- программируемое логическое реле PLR-S-CPU-1206;
- блок питания для логического реле -24В, LOGO230 RS;
- логический модуль, без дисплея, напряжение питания (входы/выходы) 230В/230В;
- диэлектрический коврик 750*750;
- комплекты ручных инструментов электромонтажника, наглядные пособия – образцы учебно-производственных работ, плакаты, стенды, комплекты инструментов и приспособлений;
- программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы, Компас.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бычков А. В. Эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных и гражданских зданий: учебное издание / Бычков А. В., Савватеев А. С., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2021. – 192 с.

2. Бычков А.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч.1. Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2022. – 256 с.

3. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 88 с. – ISBN 978-5-507-45689-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/279806 (дата обращения: 26.08.2024).

4. Володин Г. И. Монтаж и эксплуатация систем вентиляции и кондиционирования: учебное пособие для СПО / Г. И. Володин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 212 с. – ISBN 978-5-507-44503-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/233276 (дата обращения: 26.08.2024).

5. Логунова О. Я. Отопление и вентиляция: учебное пособие для СПО / О. Я. Логунова, И. В. Зоря. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 332 с. – ISBN 978-5-507-46248-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/303377 (дата обращения: 26.08.2024).

6. Нестеренко В.М. Поддержание рабочего состояния силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства: учебное издание / Нестеренко В.М. – М.: Академия, 2024. – 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

7. Организация работ по автоматизации и диспетчеризации систем энергоснабжения промышленных и гражданских зданий: учебное издание / Савватеев А. С., Махеня М. А., Бычков А. В., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2025. – 256 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

8. Феофанов А.Н. Монтаж средств автоматизации: учебное издание / Феофанов А.Н., Гришина Т. Г., Толкачева И. М. – М.: Академия, 2022. – 272 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда, утв. постановлением Государственного комитета Российской Федерации по строительству и жилищно-коммунальному комплексу от 27.09.2003 года № 170 // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/901877221?marker=6540IN (дата обращения 17.12.2021).

2. СП 10.13130.2020. Системы противопожарной защиты. Внутренний противопожарный водопровод. Нормы и правила проектирования // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/566249684 (дата обращения 17.12.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять работы по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию	– Соблюдение техники безопасности при выполнении работ – Умение читать схемы, чертежи и работать по ним – Подбор необходимого инструмента, работа с ним – Соблюдение технологии монтажа домовых силовых систем – Умение подготовить приборы для работы и проведения измерений	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 1.2. Выполнять работы по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию	– Умение читать и работать со схемами общедомовых слаботочных систем – Соблюдение технологии монтажа домовых слаботочных систем – Умение проводить настройку системы и сдача ее в эксплуатацию	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 1.3. Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации	– Работа с нормативно-правовыми документами – Умение грамотно работать с потребителями электроэнергии	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 1.4. Обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям	– Контролировать исправность и правильную эксплуатацию оборудования по внешнему виду – Оформить техническую документацию в рамках эксплуатации контрольно-измерительных приборов	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики

ПК 1.5. Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.	– Умение принимать в эксплуатацию приборы учета – Пользоваться конструкторской, эксплуатационной документацией на приборы и оборудование – Знание правовых, нормативных документов по поставке электроэнергии потребителям	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 1.6. Формировать и актуализировать базы данных о потребителях электрической энергии с применением средств автоматизации	– Умение анализировать данные о потребителях электроэнергии – Умение принимать решения при обнаружении нарушений потребителем электроэнергии	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора - главный инженер ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Егошин Ю.Ю.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ВВОДУ ДОМОВЫХ СИЛОВЫХ И СЛАБОТОЧНЫХ СИСТЕМ В ЭКСПЛУАТАЦИЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ

Специальность СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Рабочая программа производственной практики (ПП.01) разработана в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, а также Положением о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» от 01.03.2023 г.

Разработчики:

Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК: _____ / Матвеева Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. **Цель и планируемые результаты освоения производственной практики.**

Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля **ПМ.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий в части освоения основного вида деятельности **(ВД): Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации.**

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, а также достижение целевых ориентиров воспитания:

Код	Наименование результата обучения
1	**2**
ПК 1.1.	Выполнять работы по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию.
ПК 1.2.	Выполнять работы по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию.
ПК 1.3.	Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК 1.4.	Обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям.
ПК 1.5.	Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК 1.6.	Формировать и актуализировать базы данных о потребителях электрической энергии с применением средств автоматизации.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1	2
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования выполнения работ по вводу домовых силовых систем и слаботочных систем в эксплуатацию на основании задания и на основе должностной инструкции;
- выбора инструмента согласно заданию и умение им работать;

- работы с документами по поставке электрической энергии и расчеты по обеспечению, контроля и учета обеспечений электрической энергии потребителем;
- сбора и систематизации информации о потребителях электрической энергии;
- выполнения требований охраны труда, проведения мероприятий по предупреждению травматизма;

уметь:

- определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструмента;
- выявлять и устранять неисправности устройств домовых силовых и слаботочных систем;
- измерять электрические показатели сетей;
- использовать программные продукты для работы сети с различными типами логических реле и другого программируемого и настраиваемого оборудования;
- применять программные средства и информационные технологии при осуществлении трудовой функции;
- выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;
- осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач.

1.2. Количество часов на освоение программы производственной практики

Курс	Всего	**1**		**2**		**3**	
Семестр		***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
Количество часов	**72**	-	-	-	-	-	72
Количество недель	**2**	-	-	-	-	-	2

Производственная практика проводится концентрированно.

1.3 Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с ПП.04 – 6 семестр.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план производственной практики ПП.01

Наименования разделов, тем	Количество часов практики
Тема 1.1 Монтаж и эксплуатация домовых силовых и слаботочных систем	**48**
Тема 1.2 Осуществление контроля, учета и регулирования бесперебойной поставки электрической энергии потребителям	**18**
Комплексный дифференцированный зачёт с ПП.04	**6**
Всего:	***72***

2.2 Содержание производственной практики ПП.01

Наименование разделов и тем производственной практики	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
ПМ.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации			**72**	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5
Тема 1.1. Монтаж и эксплуатация домовых силовых и слаботочных систем	**Содержание**		**42**	
	1.	Т.Б. при выполнении работ по монтажу и эксплуатации силовых и слаботочных систем. Знакомство с нормативными документами на пусконаладочные работы	6	ПК 1.1, ПК 1.2
	2.	Аппаратура защиты электрических сетей. Принцип действия	6	ПК 1.1, ПК 1.2
	3.	Монтаж, подключение, настройка аппаратуры защиты сете от замыкания, перепадов напряжения	6	ПК 1.1, ПК 1.2
	4.	Монтаж датчиков управления электрическим снабжением и освещением подключения	6	ПК 1.1, ПК 1.2
	5.	Монтаж заземляющего устройства	6	ПК 1.1, ПК 1.2
	6.	Обслуживание дизель-генератора, включение его в работу	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	7.	Знакомство с управлением мощности осветительных приборов с помощью контроллера	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 1.2. Осуществление контроля, учета и регулирования бесперебойной поставки	**Содержание**		**24**	
	1.	Знакомство с категориями электроустановок и требованиями к ним	6	ПК 1.3, ПК 1.5
	2.	Установка и сдача в эксплуатацию приборов учета энергии	6	ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6.
	3.	Расчеты платы за потребленную энергию, сверка показаний приборов учета	6	ПК 1.3- ПК 1.6
	4.	Дистанционное управление автономным электроснабжением с	6	ПК 1.3, ПК 1.5

1	2		3	4
электрической энергии потребителям		использованием персонального компьютера оператора		
Дифференцированный зачёт.			**6**	
		ВСЕГО:	***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Реализация рабочей программы производственной практики по профессиональному модулю осуществляется посредством проведение этапа производственной практики в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, на основе договоров, заключаемых между техникумом и профильной организацией.

При организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют современное оборудование и технические средства в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

Основные источники:

1. Бычков А. В. Эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных и гражданских зданий: учебное издание / Бычков А. В., Савватеев А. С., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2021. – 192 с.

2. Бычков А.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч.1. Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2022. – 256 с.

3. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 88 с. – ISBN 978-5-507-45689-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/279806 (дата обращения: 26.08.2024).

4. Володин Г. И. Монтаж и эксплуатация систем вентиляции и кондиционирования: учебное пособие для СПО / Г. И. Володин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 212 с. – ISBN 978-5-507-44503-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/233276 (дата обращения: 26.08.2024).

5. Логунова О. Я. Отопление и вентиляция: учебное пособие для СПО / О. Я. Логунова, И. В. Зоря. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 332 с. – ISBN 978-5-507-46248-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/303377 (дата обращения: 26.08.2024).

6. Нестеренко В.М. Поддержание рабочего состояния силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства: учебное издание / Нестеренко В.М. – М.: Академия, 2024. – 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

7. Организация работ по автоматизации и диспетчеризации систем энергоснабжения промышленных и гражданских зданий: учебное издание / Савватеев А. С., Махеня М. А., Бычков А. В., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2025. – 256 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

8. Феофанов А.Н. Монтаж средств автоматизации: учебное издание / Феофанов А.Н., Гришина Т. Г., Толкачева И. М. – М.: Академия, 2022. – 272 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда, утв. постановлением Государственного комитета Российской Федерации по строительству и жилищно-коммунальному комплексу от 27.09.2003 года № 170 // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/901877221?marker=6540IN (дата обращения 17.12.2021).

2. СП 10.13130.2020. Системы противопожарной защиты. Внутренний противопожарный водопровод. Нормы и правила проектирования // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/566249684 (дата обращения 17.12.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Выполнять работы по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию	– Соблюдение техники безопасности при выполнении работ – Умение читать схемы, чертежи и работать по ним – Подбор необходимого инструмента, работа с ним – Соблюдение технологии монтажа домовых силовых систем – Умение подготовить приборы для работы и проведения измерений	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 1.2. Выполнять работы по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию	– Умение читать и работать со схемами общедомовых слаботочных систем – Соблюдение технологии монтажа домовых слаботочных систем – Умение проводить настройку системы и сдача ее в эксплуатацию	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 1.3. Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации	– Работа с нормативно-правовыми документами – Умение грамотно работать с потребителями электроэнергии	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 1.4. Обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям	– Контролировать исправность и правильную эксплуатацию оборудования по внешнему виду – Оформить техническую документацию в рамках эксплуатации контрольно-измерительных приборов	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.

ПК 1.5. Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.	– Умение принимать в эксплуатацию приборы учета – Пользоваться конструкторской, эксплуатационной документацией на приборы и оборудование – Знание правовых, нормативных документов по поставке электроэнергии потребителям	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 1.6. Формировать и актуализировать базы данных о потребителях электрической энергии с применением средств автоматизации	– Умение анализировать данные о потребителях электроэнергии – Умение принимать решения при обнаружении нарушений потребителем электроэнергии	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора - главный инженер ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Егошин Ю.Ю.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2023 г. N 845.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Лисин В.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Строкин В.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от « 30 » августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Матвеева Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **10**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **14**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ВД 02: Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции, и целевые ориентиры.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	**Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи**
ПК 2.1.	Проверять техническое состояние муниципальных линий электропередач.
ПК 2.2.	Выполнять работы по эксплуатации муниципальных линий электропередач.
ПК 2.3.	Контролировать правила внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.

1.1.3. Перечень целевых ориентиров воспитания

Код	Наименование личностных результатов
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производствен-

	ной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 2.1. Проверять техническое состояние муниципальных линий электропередач.	**Владеть навыками:** – обхода и осмотра технического состояния элементов воздушных и кабельных линий электропередачи (опор, заземления, изоляции и арматуры, проводов и тросов), кабельных линий электропередачи (кабеля, соединительных или концевых муфт, коллекторов, туннелей, колодцев, каналов, шахт и других кабельных сооружений); – регистрации в отчетной документации (журналах) обнаруженных в процессе обхода и осмотра линий электропередачи неисправностей; – подготовки предложений для разработки мероприятий по внедрению передовых технологий и способов эксплуатации, повышающих срок службы линий электропередачи, планов и графиков работ по техническому обслуживанию, текущему и капитальному ремонту линий электропередачи;

	– проведения измерений, связанных с проверкой элементов линий электропередачи, при приемке их в эксплуатацию, после окончания строительства и капитального ремонта; – контроля наличия и исправности инструмента, оснастки, приспособлений и инвентаря; – выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма; – соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины.
	Уметь: – обосновывать своевременный вывод линий электропередачи в ремонт; – составлять акты и дефектные ведомости; – диагностировать техническое состояние и остаточный ресурс линий электропередачи и конструктивных элементов посредством визуального наблюдения и инструментальных обследований, и испытаний; – осуществлять обработку информации в соответствии с нормативными правовыми актами, нормативно-технической документацией, локальными нормативными актами и стандартами; – контролировать режимы функционирования линий электропередачи, определять неисправности в их работе; – составлять заявки на необходимые оборудование, запасные части, инструмент, материалы и инвентарь для выполнения плановых работ по эксплуатации линий электропередачи; – разрабатывать предложения по оперативному, текущему и перспективному планированию работ по техническому обслуживанию и ремонту линий электропередачи; – работать с компьютером в качестве пользователя с применением специализированного программного обеспечения.
	Знать: – нормативно-правовые акты и нормативно-техническую документацию, регламентирующих деятельность по эксплуатации линий электропередачи; – порядок и методы оперативного, текущего и перспективного производственного (технико-экономического) планирования; – технические характеристики элементов линий электропередачи и технические требования, предъявляемые к их работе; – правила внутреннего трудового распорядка организации; – приказы и распоряжения руководства организации электрических сетей; – стандарты организации, в том числе делопроизводства (классификация документов, документирование, документооборот, архивное дело).
ПК 2.2. Выполнять работы по эксплуатации муниципальных линий электропередач.	**Владеть навыками:** – контроля выполнения графиков и планов работ по техническому обслуживанию и ремонту линий электропередачи, а также работ по подготовке их к сезонной эксплуатации;

	– выполнения работ, связанных с охраной линий электропередачи: вырубка и обрезка деревьев и кустарников, надзор за работами, производимыми вблизи линий электропередачи сторонними организациями с использованием землеройной и грузоподъемной техники, проверка наличия и состояния предостерегающих табличек и знаков; – допуска персонала к работе по нарядам-допускам, инструктирования исполнителей работ на рабочих местах; – подготовительных работ, сокращающих период отключения линий электропередачи на время ремонта; – координации действий подчиненного персонала при ликвидации аварий и проведении аварийно-восстановительных работ на линиях электропередачи; – обеспечения правильной эксплуатации технического и вспомогательного оборудования, инструмента и оснастки, используемых в процессе эксплуатации линий электропередачи; – контроля исполнения технических условий технологического присоединения электроустановок потребителей; – подготовки предложений о выдаче предписаний (письменных предупреждений) сторонним организациям, нарушающим правила производства работ вблизи линий электропередачи.
	Уметь: – обеспечивать рациональное расходование материалов, запасных частей, оборудования, инструмента и приспособлений; – выявлять факторы, которые могут привести к возникновению аварий в процессе эксплуатации линий электропередачи; – изучать технологическую документацию для понимания специфики и особенностей работы линий электропередачи; – руководить сложными и опасными работами по заранее разработанному плану, проекту организации работ или по наряду-допуску; – работать на компьютере с использованием специализированного программного обеспечения; – организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.
	Знать: – нормативные правовые акты и нормативно-техническую документацию, регламентирующих деятельность по эксплуатации линий электропередачи и осуществлению технологических присоединений электроустановок потребителей; – технические характеристики элементов линий электропередачи и технические требования, предъявляемые к их работе; – технологию производства работ по техническому обслуживанию и ремонту линий электропередачи; – методы устранения неисправностей в работе линий электропередачи и ликвидации аварийных ситуаций; – квалификационные требования к персоналу, осуществляющему техническое обслуживание и ремонт линий электропередачи;

	– основы современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в сфере электроснабжения; – современные формы коммуникаций и методы работы с персоналом.
ПК 2.3. Контролировать правила внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.	**Владеть навыками:** – обеспечения персонала инструкциями, определяющими их обязанности, порядка безопасного выполнения работ, составления графиков проверки знаний по охране труда у рабочих и проверки знаний в составе комиссии; – ведения табеля учета рабочего времени персонала, выполняющего работы по эксплуатации линий электропередачи; – проведения производственного инструктажа персонала на рабочем месте; – проверки состояния условий и безопасности труда на рабочих местах, соблюдения рабочими требований трудового законодательства Российской Федерации, правил, норм, инструкций по охране труда, промышленной и пожарной безопасности; – выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма; – соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины; – организации первой помощи пострадавшему при несчастном случае, направления его в медицинское учреждение.
	Уметь: – контролировать состояние условий и безопасности труда на рабочих местах, соблюдение рабочими требований трудового законодательства Российской Федерации, правил, норм, инструкций по охране труда, промышленной и пожарной безопасности; – организовывать рабочие места, их техническое оснащение; – обрабатывать данные для анализа результатов выполняемых работ; – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; – формировать предложения по улучшению результатов деятельности по реализуемой трудовой функции.
	Знать: – нормативные правовые акты и нормативно-техническую документацию, регламентирующих деятельность по эксплуатации линий электропередачи и осуществлению технологических присоединений электроустановок потребителей; – технические характеристики элементов линий электропередачи и технические требования, предъявляемые к их работе; – технологию производства работ по техническому обслуживанию и ремонту линий электропередачи; – методы устранения неисправностей в работе линий электропередачи и ликвидации аварийных ситуаций; – квалификационные требования к персоналу, осуществляю-

	щему техническое обслуживание и ремонт линий электропередачи; – основы современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в сфере электроснабжения; – современные формы коммуникаций и методы работы с персоналом.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	**216**
в том числе в форме практической подготовки	**142**
из них на освоение МДК	**92**
в том числе, самостоятельная работа	**14**
экзамены	**8**
консультации	**8**
на практики, в том числе учебную	**36**
и производственную	**72**

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			*Практики*		*Консультации*	*Экзамены*	
				Всего	*В том числе*		учебная	производственная			
					лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)					
ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5	**Раздел 1.** Эксплуатация и обслуживание линий электропередачи.	**132**	**70**	**78**	34	-	**36**	**-**	**2**	**2**	**14**
ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5	Производственная практика, часов	**72**	**72**					**72**	-	-	-
	Экзамен по модулю	**12**							**6**	**6**	-
	Всего:	**216**	**142**	**78**	**34**	**-**	**36**	**72**	**8**	**8**	**14**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Эксплуатация и обслуживание линий электропередачи		**132/70**
МДК.02.01 Эксплуатация и обслуживание линий электропередачи		**92/34**
Тема 1.1. Эксплуатация и обслуживание воздушных линий электропередач	**Содержание**	**30/10**
	1. Основные понятия и определения.	2
	2. Эксплуатация элементов воздушных линий.	2
	3. Приемка линий.	2
	4. Техническое обслуживание линий.	2
	5. Плановые осмотры линий.	2
	6. Проверки воздушных линий.	2
	7. Защита воздушных линий от гололёда.	2
	8. Ремонт воздушных линий.	2
	9. Эксплуатация линий с самонесущими изолированными проводами.	2
	10. Испытания элементов воздушных линий.	2
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие №1. Проведение осмотра ВЛЭП.	*2*
	Практическое занятие №2. Оформление наряд-допуска на проведение работ повышенной опасности.	*2*
	Практическое занятие №3. Выбор воздушной линии по допустимому нагреву по заданным параметрам.	*2*
	Практическое занятие №4. Расчёт мощности и напряжения, требуемых для плавки гололеда переменным и выпрямленным током.	*2*
	Практическое занятие №5. Заполнение листка осмотра ВЛЭП.	*2*
Тема 1.2. Эксплуатация и обслуживание кабельных линий электропередач.	**Содержание**	**48/24**
	1. Конструкция кабелей.	2
	2. Выбор и применение кабелей.	2
	3.Сооружения и изделия, применяемые при прокладке кабелей. Кабельные эстакады и галереи.	4

1	2	3
	Коллекторы. Кабельные траншеи.	
	4. Прокладка кабельных линий.	4
	5. Приемка кабельных линий и сооружений в эксплуатацию.	2
	6. Организация эксплуатации кабельных линий.	2
	7. Эксплуатационный надзор за кабельными линиями и сооружениями.	2
	8. Основные операции, проводимые при эксплуатации кабельной линии.	2
	9. Определение мест повреждения на кабельных линиях.	2
	10. Ремонт на кабельной линии.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	Практическое занятие №6. Ответственность электротехнического персонала по кругу своих обязанностей.	*2*
	Практическое занятие №7. Разделка силовых кабелей при их соединении и оконцевании.	*4*
	Практическая работа №8. Выполнение технических мероприятий по подготовке рабочего места на воздушной и кабельной линии электропередачи.	*2*
	Лабораторная работа №1. Измерение сопротивления изоляции.	*2*
	Лабораторная работа №2. Замер сопротивления току растекания заземляющего устройства.	*2*
	Лабораторная работа №3. Испытание систем молниезащиты.	*2*
	Лабораторная работа №4. Испытание непрерывности заземляющих и защитных проводников.	*2*
	Лабораторная работа №5. Определение места повреждения кабельной линии.	*2*
	Лабораторная работа №6. Проверка работоспособности системы автоматического ввода резерва (АВР).	*2*
	Лабораторная работа №7. Испытание срабатывания устройств защитного отключения (УЗО).	*2*
	Лабораторная работа №8. Импульсный метод измерений на кабельных линиях.	*2*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 подготовка информационных сообщений и презентаций по темам раздела подготовка к экзамену		**14**
Консультация		**2**
Экзамен		**2**
Учебная практика **Виды работ**		**36**

1	2	3
– подготовка места работы для ремонта ВЛ; – монтаж концевой кабельной муфты 10 кВ; – комплексная проверка состояния и ремонт ВЛ 4; – осмотр ЛЭП; – выполнение ремонта ЛЭП с СИП; – определение технического состояния опор; – осмотр и очистка кабельных каналов, туннелей, трасс, соединительных муфт, концевых воронок, восстановление маркировки, контроль коррозии оболочек; – проверка заземления, изоляции мегомметром, ремонт кабельных каналов; – выполнение концевых заделок: сухая, в перчатке, свинцовой перчатке, эпоксидной и битумной воронке; – концевые муфты: чугунная и эпоксидная.		
Производственная практика **Виды работ** – оформление наряда-допуска; – выявление дефектов опор; – профилактические испытания кабеля и определение места повреждения кабельной линии; – ревизия и регулировка разъединителя; – ремонт воздушных линий электропередачи; – дефектация опор для проведения текущего ремонта ЛЭП; – текущий ремонт кабельных линий; – периодичность осмотров ЛЭП; – эксплуатация опор воздушных линий.		**72**
Консультация		**6**
Экзамен по модулю		**6**
Всего		**216**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет междисциплинарных курсов, оснащённый ***оборудованием:***

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска меловая;
- комплект учебно-наглядных пособий, комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации);
- комплект лабораторного оборудования «Основы электромонтажа электрических аппаратов»;
- комплект лабораторного оборудования «Электрические машины и привод»;
- комплект лабораторного оборудования «Электробезопасность в системах электроснабжения»;
- комплект лабораторного оборудования «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских сооружений»;
- комплект лабораторного оборудования «Определение повреждения кабельной линии».

техническими средствами обучения:

- проектор;
- ноутбук;
- экран настенно-потолочный;
- колонки.

Лаборатория «Электрических измерений», оснащенная ***оборудованием:***

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- инструкции к проведению лабораторных работ;
- стенд лабораторный «Электрические измерения и основы метрологии» ЭИОМ1-Н-Р;
- лабораторное оборудование и приборы: осциллографы, генераторы сигналов, источники постоянного и переменного напряжения, приборы для измерения электрических величин;

техническими средствами обучения:

- проектор;

– ноутбук;
– колонки.

Мастерская электротехническая, оснащённая ***оборудованием:***

– рабочее место электромонтажника, рабочее место обучающегося;
– электромонтажные кабины;
– понижающий трансформатор 220/36 Вт;
– щиток с автоматическими выключателями;
– щит управления поисков неисправностей;
– щит управления освещением с двух мест;
– щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ОВЕН);
– щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ONI);
– щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера CIMENS);
– электродвигатели асинхронные;
– электросчётчики однофазные;
– электросчётчики трёхфазные;
– шкаф ВРУ;
– стенды с пускорегулирующей аппаратурой;
– место для обслуживания электродвигателей;
– электроизмерительные приборы;
– выключателя и розетки;
– шкаф управления станка для поиска неисправностей, учебно-лабораторный стенд НТЦ-08.15 «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских зданий»;
– стенд учебный НТЦ-06.24 «Трехфазный асинхронный электродвигатель с имитатором неисправностей»;
– клещи обжиленые КО-О4Е 0,5-6 мм2;
– клещи для зачистки проводов 0,2-6 мм2;
– стремянка;
– ящик для инструмента;
– торцевой ключ и сменные головки, кусачки арматурные (болторез) КПЛ-14;
– пружина стальная для изгиба жестких труб д.16мм.;
– клещи для зачистки проводов и обжима контактов Rexant 12-4005 (НТ-766);
– ограничитель на DIN-рейку (металл) ИЭК;
– контактор модульный КМ20-20 FC/DC ИЭК;

– реле времени с задержкой на включение RV-01 (евроавтоматика);
– реле времени с задержкой на включение РО-415 (евроавтоматика);
– импульсное реле BIS-411 (евроавтоматика);
– звонок ЗД-47 на DIN-рейку ИЭК;
– сигнальная лампа ЛС-47М (желтая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (зеленая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (красная) (матрица) ИЭК;
– лампа AL-22TE сигнальная d22 зеленый неон/240В цилиндр ИЭК, лампа AL-22TE сигнальная d22 красный неон/240В цилиндр ИЭК;
– наконечник-гильза E1508 1.5мм2 с изолированным фланцем (красный) (100 шт.) ИЭК;
– кабель канал перфорированный 60*40 "ИМПАКТ" 60*40 6 4 24 СКМ50-060-040-1 К03;
– шины на DIN-рейку в корпусе (кросс-модуль) L+PEN 2*15 ИЭК 3 шт., DIN рейка 125 см;
– прибор для проверки сопротивления изоляции, мегаомметр испытательным напряжением 500В МЕГЕОН 131100;
– программируемое логическое реле PLR-S-CPU-1206;
– блок питания для логического реле -24В, LOGO230 RS;
– логический модуль, без дисплея, напряжение питания (входы/выходы) 230В/230В;
– диэлектрический коврик 750*750;
– комплекты ручных инструментов электромонтажника, наглядные пособия – образцы учебно-производственных работ, плакаты, стенды, комплекты инструментов и приспособлений;
– программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы, Компас.

техническими средствами обучения:

– компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышка);
– мультимедийный проектор;
– интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Полуянович Н.К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 397 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бычков А. В. Организация и выполнение работ по монтажу, наладке и эксплуатации электрических сетей: учебное издание / Бычков А. В., Савватеев А. С., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2024. – 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

2. Бычков А. В. Монтаж кабельных сетей: учебное издание / Бычков А. В., Шашкова И. В., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2024. – 224 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

3. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Книга 1: учебное издание / Сибикин Ю.Д. – М: Академия, 2023. – 208 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

4. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Книга 2: учебное издание / Сибикин Ю.Д. – М.: Академия, 2023. – 256 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), Профессиональное образование «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования», сетевая версия, Саратов, 2018, корпорация Диполь.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
1	2	3
ПК 2.1. Проверять техническое состояние муниципальных линий электропередач	– осуществление оценивания технического состояния линий электропередачи в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; – демонстрация знаний по оценке технического состояния линий электропередачи; – умение пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления дефектов линий электропередачи; – чтение схем и чертежей линий электропередачи; – использование нормативно-справочной литературы и документации; – точность и скорость определения неисправностей в работе систем и оборудования; – демонстрация грамотного заполнения актов, по оценке состояния линий; – демонстрация эффективной работы с приборами, оборудованием, инструментами для диагностики; – точность и скорость разработки плана мероприятий по устранению дефектов и обеспечения безопасных методов ведения работ; – верность составления графиков проведения осмотров и ремонтов; – демонстрация умения применять различные виды испытаний линий электропередачи после ремонта; – обоснованность выбора демонстрации применения методов и способов решения профессиональных задач; – демонстрация навыков выполнения профессиональных задач; – скорость и точность сбора и обработки необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации

1	2	3
	личностного развития; – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 2.2. Выполнять работы по эксплуатации муниципальных линий электропередач.	– осуществление технического обслуживания и эксплуатации линий электропередачи в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации
ПК 2.3. Контролировать правила внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.	– умение контролировать и оценивать состояние условий и безопасности труда на рабочих местах, соблюдение рабочими требований трудового законодательства Российской Федерации, правил, норм, инструкций по охране труда, промышленной и пожарной безопасности.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и ин-	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, пе-	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обу-

1	2	3
терпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	риодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	чающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности при оформление технической документации; – применение современной научной профессиональной терминологии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– соблюдение норм экологической безопасности; – определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на госу-	– эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обу-

1	2	3
дарственном и иностранных языках.	том числе и на английском языке.	чающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора - главный инженер ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Игошин Ю.Ю.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ

Специальность СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Рабочая программа учебной практики (УП.02) разработана в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, а также Положением о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» от 01.03.2023 г.

Разработчики:

Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от « 30 » августа 2024 г.

Председатель ЦМК: _____ / Матвеева Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.... 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики.

Рабочая программа учебной практики является частью профессионального модуля **ПМ.02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий в части освоения основного вида деятельности **(ВД): Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи.**

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, а также достижение целевых ориентиров воспитания:

Код	Наименование результата обучения
1	**2**
ПК 2.1.	Проверять техническое состояние муниципальных линий электропередач.
ПК 2.2.	Выполнять работы по эксплуатации муниципальных линий электропередач.
ПК 2.3.	Контролировать правила внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высоко-

1	2
	технологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

– обхода и осмотра технического состояния элементов воздушных и кабельных линий электропередач;

– регистрации в отчетной документации обнаруженных в процессе обхода неисправностей;

– подготовки предложений по разработке мероприятий, направленных на повышение срока службы линий электропередачи;

– выполнение работ, связанных с охраной линий электропередач;

– по безопасному проведению работ персонала при работе на линиях электропередач и охранной зоне;

– выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведения мероприятий по предупреждению производственного травматизма;

– организации и оказании первой помощи пострадавшему при несчастном случае.

уметь:

– составлять акты и дефектные ведомости, заявки на необходимое

оборудование, инструмент, запасные части, материалы для выполнения работ по эксплуатации линий электропередач;

– обеспечивать рациональное использование материалов, запасных частей, оборудования, инструментов в процессе выполнения работ;

– выявлять факторы, которые могут привести к нарушениям в работе линий электропередач;

– контролировать соблюдение условий безопасности труда на рабочих местах;

– работать на компьютере с применением специализированного программного обеспечения;

1.2. Количество часов на освоение программы учебной практики

Курс	Всего	**1**		**2**		**3**	
Семестр		***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
Количество часов	**36**	-	-	-	-	36	-
Количество недель	**1**	-	-	-	-	1	-

Учебная практика проводится рассредоточено.

1.3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 5 семестр

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план учебной практики УП.02

Наименования профессионального модуля, тем	Количество часов практики
ПМ.02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи	36
Тема 1.1 Обслуживание воздушных, кабельных линий и линий для электротранспорта	30
Дифференцированный зачет	6
Всего:	***36***

2.2 Содержание учебной практики УП.02

Наименование разделов и тем учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
ПМ.02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи		**36**	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5
Тема 1.1. Обслуживание воздушных, кабельных линий и линий для электротранспорта	**Содержание**	**30**	
	1. Техника безопасности при эксплуатации муниципальных линий электропередач. Эксплуатация воздушных линий. Составление дефектной ведомости	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Эксплуатация кабельных линий. Составление дефектной ведомости	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	3. Эксплуатация, осмотры воздушных линий для электротранспорта. Составление дефектной ведомости	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	4. Определение технического состояния опорных воздушных линий	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	5. Монтаж концевых муфт. Восстановление маркировки линий	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Дифференцированный зачёт.		**6**	
	ВСЕГО:	***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие электромонтажной мастерской.

Оборудование рабочих мест электромонтажной мастерской:

- рабочее место электромонтажника, рабочее место обучающегося;
- электромонтажные кабины;
- понижающий трансформатор 220/36 Вт;
- щиток с автоматическими выключателями;
- щит управления поисков неисправностей;
- щит управления освещением с двух мест;
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ОВЕН);
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ONI);
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера CIMENS);
- электродвигатели асинхронные;
- электросчётчики однофазные;
- электросчётчики трёхфазные;
- шкаф ВРУ;
- стенды с пускорегулирующей аппаратурой;
- место для обслуживания электродвигателей;
- электроизмерительные приборы;
- выключателя и розетки;
- шкаф управления станка для поиска неисправностей, учебно-лабораторный стенд НТЦ-08.15 «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских зданий»;
- стенд учебный НТЦ-06.24 «Трехфазный асинхронный электродвигатель с имитатором неисправностей»;
- клещи обжиленые КО-О4Е 0,5-6 мм2;
- клещи для зачистки проводов 0,2-6 мм2;
- стремянка;
- ящик для инструмента;
- торцевой ключ и сменные головки, кусачки арматурные (болторез) КПЛ-14;
- пружина стальная для изгиба жестких труб д.16мм.;
- клещи для зачистки проводов и обжима контактов Rexant 12-4005 (НТ-766);
- ограничитель на DIN-рейку (металл) ИЭК;
- контактор модульный КМ20-20 FC/DC ИЭК;

- реле времени с задержкой на включение RV-01 (евроавтоматика);
- реле времени с задержкой на включение РО-415 (евроавтоматика);
- импульсное реле BIS-411 (евроавтоматика);
- звонок ЗД-47 на DIN-рейку ИЭК;
- сигнальная лампа ЛС-47М (желтая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (зеленая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (красная) (матрица) ИЭК;
- лампа AL-22TE сигнальная d22 зеленый неон/240В цилиндр ИЭК, лампа AL-22TE сигнальная d22 красный неон/240В цилиндр ИЭК;
- наконечник-гильза Е1508 1.5мм2 с изолированным фланцем (красный) (100 шт.) ИЭК;
- кабель канал перфорированный 60*40 "ИМПАКТ" 60*40 6 4 24 СКМ50-060-040-1 К03;
- шины на DIN-рейку в корпусе (кросс-модуль) L+PEN 2*15 ИЭК 3 шт., DIN рейка 125 см;
- прибор для проверки сопротивления изоляции, мегаомметр испытательным напряжением 500В МЕГЕОН 131100;
- программируемое логическое реле PLR-S-CPU-1206;
- блок питания для логического реле -24В, LOGO230 RS;
- логический модуль, без дисплея, напряжение питания (входы/выходы) 230В/230В;
- диэлектрический коврик 750*750;
- комплекты ручных инструментов электромонтажника, наглядные пособия – образцы учебно-производственных работ, плакаты, стенды, комплекты инструментов и приспособлений;
- программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы, Компас.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Полуянович Н.К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 397 с.

2. Бычков А.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч.1. Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2022. – 256 с.

3. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 88 с. – ISBN 978-5-507-45689-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/279806 (дата обращения: 26.08.2024).

4. Володин Г. И. Монтаж и эксплуатация систем вентиляции и кондиционирования: учебное пособие для СПО / Г. И. Володин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 212 с. – ISBN 978-5-507-44503-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/233276 (дата обращения: 26.08.2024).

5. Логунова О. Я. Отопление и вентиляция: учебное пособие для СПО / О. Я. Логунова, И. В. Зоря. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 332 с. – ISBN 978-5-507-46248-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/303377 (дата обращения: 26.08.2024).

6. Нестеренко В.М. Поддержание рабочего состояния силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства: учебное издание / Нестеренко В.М. – М.: Академия, 2024. – 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

7. Организация работ по автоматизации и диспетчеризации систем энергоснабжения промышленных и гражданских зданий: учебное издание / Савватеев А. С., Махеня М. А., Бычков А. В., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2025. – 256 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

8. Феофанов А.Н. Монтаж средств автоматизации: учебное издание / Феофанов А.Н., Гришина Т. Г., Толкачева И. М. – М.: Академия, 2022. – 272 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда, утв. постановлением Государственного комитета Российской Федерации по строительству и жилищно-коммунальному комплексу от 27.09.2003 года № 170 // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/901877221?marker=6540IN (дата обращения 17.12.2021).

2. СП 10.13130.2020. Системы противопожарной защиты. Внутренний противопожарный водопровод. Нормы и правила проектирования // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/566249684 (дата обращения 17.12.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Проверять техническое состояние муниципальных линий электропередач	– Соблюдение техники безопасности при выполнении работ по эксплуатации воздушных и кабельных линий – Умение пользоваться нормативно правовыми актами, нормативно-технической документацией, стандартами – Составление дефектной ведомости и заявки на материалы, оборудование	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 2.2. Выполнять работы по эксплуатации муниципальных линий электропередач	– Умение работать с технологической документацией – Рациональная организации рабочего места – Рациональное использование материалов, запасных частей, инструмента, оборудования – Обеспечение безопасных условий труда при эксплуатация линий электропередач	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 2.3. Контролировать правила внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности	– Выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности – Организация рабочего места, его техническое оснащение – Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора - главный инженер ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Егошин Ю.Ю.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ

Специальность СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Рабочая программа производственной практики (ПП.02) разработана в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, а также Положением о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» от 01.03.2023 г.

Разработчики:

Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК: _____ / Матвеева Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.... 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики.

Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля **ПМ.02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий в части освоения основного вида деятельности **(ВД): Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи.**

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, а также достижение целевых ориентиров воспитания:

Код	Наименование результата обучения
1	**2**
ПК 2.1.	Проверять техническое состояние муниципальных линий электропередач.
ПК 2.2.	Выполнять работы по эксплуатации муниципальных линий электропередач.
ПК 2.3.	Контролировать правила внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах

1	2
	производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

– обхода и осмотра технического состояния элементов воздушных и кабельных линий электропередач;

– регистрации в отчетной документации обнаруженных в процессе обхода неисправностей;

– подготовки предложений по разработке мероприятий, направленных на повышение срока службы линий электропередачи;

– выполнение работ, связанных с охраной линий электропередач;

– по безопасному проведению работ персонала при работе на линиях электропередач и охранной зоне;

– выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведения мероприятий по предупреждению производственного травматизма;

– организации и оказании первой помощи пострадавшему при несчастном случае.

уметь:

– составлять акты и дефектные ведомости, заявки на необходимое оборудование, инструмент, запасные части, материалы для выполнения работ по эксплуатации линий электропередач;

– обеспечивать рациональное использование материалов, запасных частей, оборудования, инструментов в процессе выполнения работ;

– выявлять факторы, которые могут привести к нарушениям в работе линий электропередач;

– контролировать соблюдение условий безопасности труда на рабочих местах;

– работать на компьютере с применением специализированного программного обеспечения;

1.2. Количество часов на освоение программы производственной практики

Курс	Всего	**1**		**2**		**3**	
Семестр		***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
Количество часов	**72**	-	-	-	-	72	-
Количество недель	**2**	-	-	-	-	2	-

Производственная практика проводится концентрированно.

1.3 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 5 семестр.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план производственной практики ПП.02

Наименования разделов, тем	**Количество часов практики**
Тема 1.1 Эксплуатация и обслуживание воздушных линий электропередач, линий для электротранспорта	**30**
Тема 1.2 Эксплуатация и обслуживание кабельных линий электропередач	**36**
Дифференцированный зачёт	**6**
Всего:	***72***

2.2 Содержание производственной практики ПП.02

Наименование разделов и тем производственной практики	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
ПМ.02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи			**72**	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5
Тема 1.1. Эксплуатация и обслуживание воздушных линий электропередач, линий для электротранспорта	**Содержание**		**30**	
	1.	Техника безопасности при выполнении работ по эксплуатации линий электропередач. Периодичность и объем осмотров линий электропередач.	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2.	Осмотры состояния опор. Восстановление маркировки	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	3.	Осмотры состояния изоляторов, проводов	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	4.	Устранение искривления опор	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	5.	Осмотры проводов, оснастки троллейбусной линии	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 1.2. Эксплуатация и обслуживание кабельных линий электропередач	**Содержание**		**36**	
	1.	Осмотр кабельной линии. Проверка и восстановление маркировки линий	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2.	Испытание кабельной линии. Определение листа повреждения	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	3.	Проверка состояния изоляции кабельной линии	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	4.	Ревизия аппаратов коммутации линий электропередач. Проверка и регулировка приводов	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	5.	Монтаж кольцевой кабельной муфты	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	6.	Эксплуатация и обслуживание КТП	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Дифференцированный зачёт.			**6**	
		ВСЕГО:	***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Реализация рабочей программы производственной практики по профессиональному модулю осуществляется посредством проведение этапа производственной практики в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, на основе договоров, заключаемых между техникумом и профильной организацией.

При организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют современное оборудование и технические средства в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

Основные источники:

1. Полуянович Н.К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 397 с.

2. Бычков А.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч.1. Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2022. – 256 с.

3. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 88 с. – ISBN 978-5-507-45689-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/279806 (дата обращения: 26.08.2024).

4. Володин Г. И. Монтаж и эксплуатация систем вентиляции и кондиционирования: учебное пособие для СПО / Г. И. Володин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 212 с. – ISBN 978-5-507-44503-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/233276 (дата обращения: 26.08.2024).

5. Логунова О. Я. Отопление и вентиляция: учебное пособие для СПО / О. Я. Логунова, И. В. Зоря. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 332 с. – ISBN 978-5-507-46248-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/303377 (дата обращения: 26.08.2024).

6. Нестеренко В.М. Поддержание рабочего состояния силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства: учебное издание / Нестеренко В.М. – М.: Академия, 2024. – 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

7. Организация работ по автоматизации и диспетчеризации систем энергоснабжения промышленных и гражданских зданий: учебное издание / Савватеев А. С., Махеня М. А., Бычков А. В., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2025. – 256 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

8. Феофанов А.Н. Монтаж средств автоматизации: учебное издание / Феофанов А.Н., Гришина Т. Г., Толкачева И. М. – М.: Академия, 2022. – 272 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда, утв. постановлением Государственного комитета Российской Федерации по строительству и жилищно-коммунальному комплексу от 27.09.2003 года № 170 // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/901877221?marker=6540IN (дата обращения 17.12.2021).

2. СП 10.13130.2020. Системы противопожарной защиты. Внутренний противопожарный водопровод. Нормы и правила проектирования // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/566249684 (дата обращения 17.12.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Проверять техническое состояние муниципальных линий электропередач	– Соблюдение техники безопасности при выполнении работ по эксплуатации воздушных и кабельных линий – Умение пользоваться нормативно правовыми актами, нормативно-технической документацией, стандартами – Составление дефектной ведомости и заявки на материалы, оборудование	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 2.2. Выполнять работы по эксплуатации муниципальных линий электропередач	– Умение работать с технологической документацией – Рациональная организации рабочего места – Рациональное использование материалов, запасных частей, инструмента, оборудования – Обеспечение безопасных условий труда при эксплуатация линий электропередач	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 2.3. Контролировать правила внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности	– Выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности – Организация рабочего места, его техническое оснащение – Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора - главный инженер ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Егошин Ю.Ю.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПРИ МОНТАЖЕ И НАЛАДКЕ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ, ОСВЕТИТЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ И СВЕТИЛЬНИКОВ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2023 г. N 845.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Лисин В.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Строкин В.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Матвеева Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **12**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **26**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **30**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 03. Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ВД 03: Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции, и целевые ориентиры.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	**Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников**
ПК 3.1	Выполнять монтаж питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников.
ПК 3.2	Выполнять работы по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников.
ПК 3.3	Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.
ПК 3.4	Выполнять наладку электроприводов.

1.1.3. Перечень целевых ориентиров воспитания

Код	Наименование личностных результатов
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к

	стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 3.1. Выполнять монтаж питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников.	**Владеть навыками:** – подбора инструментов, оборудования для монтажа питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников; – монтажа питающих пультов и щитов осветительных сетей и светильников; – монтажа распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников; – проверки монтажа питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников, устранение об-

	наруженных дефектов; – выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма; – соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины.
	Уметь: – читать монтажные чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений, руководства по эксплуатации, технологические карты, производственные инструкции питающих и распределительных пультов и щитов; – пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом, используемым при монтаже питающих и распределительных пультов и щитов; – пользоваться технологическим оборудованием, используемым при монтаже питающих и распределительных пультов и щитов; – пользоваться средствами для строповки и перемещения, монтируемых питающих и распределительных пультов и щитов; – применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования; – применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; – соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования.
	Знать: – условные изображения на чертежах и схемах питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников; – правила монтажа питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников; – правил пользования ручным и электрифицированным ручным инструментом, используемым при монтаже питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников; – правила пользования технологическим оборудованием, используемым при монтаже питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников; – правила строповки и перемещения, монтируемых питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников; – правила по охране труда при работе на высоте; – правила по охране труда при эксплуатации электроустановок; – производственные инструкции по монтажу питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и све-

	тильников; – правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; – профессиональные компьютерные программные средства для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования; – требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования; – требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования; – санитарные нормы и правила проведения работ при монтаже электрооборудования; – требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма.
ПК 3.2. Выполнять работы по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников.	**Владеть навыками:** – подбора инструментов, оборудования для прокладки проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установка светильников; – прокладки проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах; – установки светильников; – проверки монтажа осветительных сетей и светильников.
	Уметь: – читать монтажные чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений, руководства по эксплуатации, технологические карты, производственные инструкции осветительных сетей и светильников; – пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом, используемым при прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установка светильников; – пользоваться технологическим оборудованием, используемым при прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установка светильников; – пользоваться средствами для строповки и перемещения монтируемого оборудования осветительных сетей и светильников; – применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования; – применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; – соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования.
	Знать: – условные изображения на чертежах и схемах осветительных

	сетей и светильников; – правила прокладки проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установки светильников; – правила пользования ручным и электрифицированным ручным инструментом, используемым при прокладке проводов, кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах и установке светильников; – правила пользования технологическим оборудованием, используемым при прокладке проводов, кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах и установке светильников; – правила строповки и перемещения монтируемого оборудования осветительных сетей и светильников; – правила по охране труда при работе на высоте; – правил по охране труда при эксплуатации электроустановок; – производственные инструкции по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установке светильников – правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; – требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования; – требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования; – санитарные нормы и правила проведения работ при монтаже электрооборудования.
ПК 3.3. Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.	**Владеть навыками:** – подбора инструментов, оборудования для наладки электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве; – наладки систем электроснабжения, освещения в промышленном и гражданском строительстве; – наладки объектов электроснабжения с различными видами релейных защит в промышленном и гражданском строительстве; – настройки аппаратов релейной защиты, программирование логических контроллеров; – проверки наладки объектов электроснабжения с различными видами релейных защит и настройки аппаратов релейной защиты, устранение выявленных неисправностей; – выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма; – соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины.
	Уметь: – читать монтажные чертежи, электрические схемы, схемы

	(таблицы) соединений, руководства по эксплуатации, технологические карты, производственные инструкции объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств; – пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом, измерительными приборами, используемыми при наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств; – пользоваться технологическим оборудованием, используемым при наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств; – применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования; – применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; – соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования.
	Знать: – условные изображения на чертежах и схемах объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств; – правила наладки объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств; – правила пользования ручным и электрифицированным ручным инструментом, измерительными приборами, используемыми при наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств; – правила пользования технологическим оборудованием, используемым при наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств; – правила по охране труда при эксплуатации электроустановок; – производственные инструкции по наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в

	том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств; – правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим.
ПК 3.4. Выполнять наладку электроприводов.	**Владеть навыками:** – наладки электроприводов с релейно-контактной схемой управления и регулирования; – наладки электроприводов с элементами электроники, автоматики, со сложной электроникой, в том числе частотно-регулируемых приводов; – выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма; – соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины.
	Уметь: – читать монтажные чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений, руководства по эксплуатации, технологические карты, производственные инструкции электроприводов; – пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом, измерительными приборами, используемыми при наладке электроприводов с элементами электроники, автоматики, со сложной электроникой и релейно-контактной схемой управления и регулирования; – пользоваться технологическим оборудованием, используемым при наладке электроприводов с элементами электроники, автоматики, со сложной электроникой и релейно-контактной схемой управления и регулирования; – применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим.
	Знать: – условные изображения на чертежах и схемах электроприводов; – правила наладки электроприводов с элементами электроники, автоматики, со сложной электроникой и релейно-контактной схемой управления и регулирования; – правила пользования ручным и электрифицированным ручным инструментом, измерительными приборами, используемыми при наладке электроприводов с элементами электроники, автоматики, со сложной электроникой и релейно-контактной схемой управления и регулирования; – правила пользования технологического оборудования, используемого при наладке электроприводов с элементами электроники, автоматики, со сложной электроникой и релейно-контактной схемой управления и регулирования; – производственные инструкции по наладке электроприводов; – правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	**462**
в том числе в форме практической подготовки	**250**
из них на освоение МДК	**262**
в том числе, самостоятельная работа	**28**
экзамены	**10**
консультации	**10**
на практики, в том числе учебную	**72**
и производственную	**108**

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			*Практики*		*Консультации*	*Экзамены*	
				Всего	*В том числе*		учебная	производственная			
					лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)					
ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5	**Раздел 1.** Монтаж и эксплуатация осветительных сетей и светильников	**154**	**74**	**106**	38	-	**36**	**-**	**2**	**2**	**8**
ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5	**Раздел 2.** Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования	**188**	**68**	**128**	32	20	**36**	**-**	**2**	**2**	**20**
ПК 3.1 – ПК 3.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5	Производственная практика, часов	**108**	**108**					**108**	-	-	-
	Экзамен по модулю	**12**							**6**	**6**	-
	Всего:	**462**	**250**	**234**	**70**	**20**	**72**	**108**	**10**	**10**	**28**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Монтаж и эксплуатация осветительных сетей и светильников		**170/74**
МДК.03.01 Монтаж и эксплуатация осветительных сетей и светильников		**114/38**
Тема 1.1. Осветительные электроустановки и элементы осветительных электроустановок.	**Содержание**	**16/6**
	1. Основные светотехнические величины. Осветительные электроустановки – основные понятия и определения. Классификация электрических источников света. Лампы накаливания – устройство, принцип действия, технические характеристики, область применения. Люминесцентные лампы низкого давления – устройство, принцип действия, технические характеристики, область применения. Люминесцентные лампы высокого давления – устройство, принцип действия, технические характеристики, область применения. Энергосберегающие лампы.	2
	2. Осветительные электроустановочные устройства. Светильники – назначение, устройство, классификация, арматура.	2
	3. Схемы включения ламп накаливания. Схемы включения люминесцентных ламп. Схемы включения светодиодных ламп.	2
	4. Схемы управления освещением. Схемы питания осветительных электроустановок. Организация освещения зданий и сооружений.	2
	5. Расчет и выбор проводов осветительной сети.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №1. Изучение конструкций и технических параметров электрических источников света.	*1*
	Практическое занятие №2. Изучение конструкций и технических параметров светильников внутренней и наружной установки.	*1*
	Практическое занятие №3. Составление несложных схем включения ламп.	*2*
	Практическое занятие №4. Расчет и выбор проводов осветительной сети.	*2*
Тема 1.2. Общие сведения об электропроводках.	**Содержание**	**4/0**
	1. Классификация электропроводок. Электрические кабели, провода и шнуры – назначение, устройство, типы.	2

1	2	3
	2. Организация монтажа электропроводок. Правила охраны труда при монтаже осветительных электропроводок, оборудования и светильников.	2
Тема 1.3. Монтаж электропроводок.	**Содержание**	**18/6**
	1. Понятие открытых электропроводок. Технология монтажа открытых электропроводок. Требования к прокладке электропроводки по различным поверхностям.	2
	2. Выполнение проводки: плоскими проводами; на изоляторах; защищёнными кабелями и трубчатыми проводами; на лотках по строительным конструкциям, на струнах; в коробах; в металлорукавах.	2
	3. Понятие тросовых электропроводок. Технология и методы монтажа тросовых электропроводок. Предварительная заготовка и обработка несущего троса. Установка и заделка закладных частей деталей и крепежных конструкций.	2
	4. Технология монтажа электропроводок в трубах. Электропроводка в пластмассовых, винипластовых, стальных водо-, газопроводных; стальных тонкостенных изоляционных трубах.	2
	5. Понятие скрытых электропроводок. Технология и методы монтажа скрытых электропроводок.	2
	6. Назначение и классификация осветительных шинопроводов. Устройство осветительных шинопроводов. Монтаж осветительных шинопроводов.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №5. Изучение элементов открытых электропроводок.	*1*
	Практическое занятие №6. Изучение элементов тросовых электропроводок.	*1*
	Практическое занятие №7. Изучение элементов трубных электропроводок.	*1*
	Практическое занятие №8. Поиск трасс скрытых электропроводок.	*2*
	Практическое занятие №9. Способы соединения жил проводов.	*1*
Тема 1.4. Монтаж светильников различных типов.	**Содержание**	**18/10**
	1. Изучение способов зарядки светильников различных типов. Способы подвески и крепления светильников различных типов.	2
	2. Монтаж светильников с лампами накаливания. Монтаж светильников с люминесцентными лампами.	2
	3. Монтаж пускорегулирующих аппаратов. Установка выключателей, переключателей, штепсельных розеток, звонков и счетчиков.	2
	4. Присоединение светильников к электрической сети и сети заземления. Монтаж прожекторов.	2

1	2	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие №10. Зарядка светильников.	*1*
	Практическое занятие №11. Изучение способов подвески и крепления светильников.	*1*
	Практическое занятие №12. Изучение конструкций прожекторов.	*2*
	Лабораторная работа №1. Сборка и проверка цепей электрического освещения.	*4*
	Лабораторная работа №2. Обеспечение установки светодиодных ламп в люминесцентные светильники.	*2*
Тема 1.5. Монтаж распределительных устройств осветительных электроустановок и электроустановочной аппаратуры.	**Содержание**	**30/12**
	1. Распределительные устройства осветительных электроустановок – назначение и классификация. Аппараты, входящие в состав РУ осветительных электроустановок – назначение и классификация.	2
	2. Аппараты ручного управления – рубильники, переключатели, их устройство, принцип действия, технология монтажа.	2
	3. Предохранители – назначение, классификация, устройство, принцип действия и технология монтажа. Расчет и выбор предохранителей.	2
	4. Автоматические выключатели - назначение, классификация, устройство, принцип действия и технология монтажа. Расчет и выбор автоматических выключателей.	2
	5. Магнитные пускатели - назначение, классификация, устройство, принцип действия и технология монтажа.	2
	6. Назначение, устройство, схемы осветительных щитков и их технология монтажа. Технология монтажа ВРУ.	2
	7. Электроустановочные изделия и аппараты – назначение и классификация. Назначение, классификация, устройство, принцип действия и монтаж электрических выключателей и переключателей.	2
	8. Назначение, классификация, устройство, принцип действия и монтаж электрических розеток. Назначение, классификация, устройство, принцип действия и монтаж светорегуляторов.	2
	9. Назначение, классификация, устройство, принцип действия и монтаж защитного отключения (УЗО) и дифференциального автомата.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие №13. Расчет и выбор плавких предохранителей.	*2*
	Практическое занятие №14. Расчет и выбор автоматических выключателей.	*2*

1	2	3
	Лабораторная работа №3. Сборка и проверка цепей электрических распределительных щитов в жилых помещениях.	*2*
	Лабораторная работа №4. Сборка и проверка цепей электрических распределительных щитов в офисных помещениях.	*2*
	Лабораторная работа №6. Сборка и проверка групповых электрических сетей жилых помещений.	*2*
	Лабораторная работа №7. Сборка и проверка групповых электрических сетей офисных помещений.	*2*
Тема 1.6. Защитное заземление и зануление.	**Содержание**	**4/0**
	1. Защитное заземление – назначение, классификация, устройство. Наружный контур заземления и его монтаж. Монтаж внутренней заземляющей сети. Требования ПУЭ к заземлению электроустановок.	2
	2. Зануление и его назначение. Зануление и заземление осветительных установок.	2
Тема 1.7. Безопасные условия труда и организация рабочего места при монтаже осветительных сетей и оборудования Оценка качества электромонтажных работ.	**Содержание**	**6/0**
	1. Задачи техники безопасности и основные меры предупреждения производственного травматизма. Безопасные условия труда и основные правила ТБ при работах на высоте. Меры безопасности при работе с монтажными инструментами и механизмами. Меры безопасности при монтажных работах в электроустановках.	2
	2. Общие сведения о качестве электромонтажных работ. Контроль качества электромонтажных работ. Критерии оценки качества электромонтажных работ. Пути повышения качества электромонтажных работ.	2
	3. Порядок сдачи – приемки осветительной сети. Виды приемо-сдаточных документов.	2
Тема 1.8. Нахождение и устранение неисправностей в осветительных сетях.	**Содержание**	**10/4**
	1. Типичные неисправности в электропроводке и способы их устранения. Методы и технические средства нахождения места повреждения в электропроводки.	2
	2. Организация демонтажа и ремонта осветительных сетей. Охрана труда при демонтаже и ремонте осветительных сетей.	2
	3. Ревизия и ремонт электроустановочных изделий.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №15. Изучение неисправностей светильников с лампами накаливания и люминесцентными лампами и составление технологической карты.	*2*

1	2	3
	Практическое занятие №16. Составление технологической карты неисправностей электропроводки.	*1*
	Практическое занятие №17. Составление технологической карты ремонта осветительных сетей.	*1*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 подготовка информационных сообщений и презентаций по темам раздела подготовка к экзамену		**8**
Консультация		**2**
Экзамен		**2**
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** – вводное занятие и инструктаж по ТБ; – подготовка трасс электропроводок; – разметка трасс электропроводок; – крепежные работы; – прокладка проводов в стальных и пластмассовых трубах; – монтаж тросовой электропроводки; – монтаж скрытой электропроводки; – монтаж открытой электропроводки; – монтаж светильников на: крюках, шпильках, цепочках, перфорированных полосах, кронштейнах; – зарядка и установка светильников с лампами накаливания; – зарядка и установка светильников с люминесцентными лампами; – присоединение светильников к проводам групповой сети; – монтаж электроустановочных изделий и аппаратов; – установка выключателей, переключателей, штепсельных розеток, звонков, кнопок, настенных и потолочных светильников, счетчиков, автоматических выключателей, УЗО; – проверка надежности выполнения контактных соединений, крепления электроустановочных изделий, конструктивных элементов; – прозвонка проводов и кабелей; – выявление и устранение неисправностей в осветительных сетях с соблюдением требований ПУЭ; – организация и проведение ремонта осветительных сетей и электрооборудования.		**36**

1	2	3
Раздел 2. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования		**188/68**
МДК.03.02 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования		**148/32**
Тема 2.1. Подготовка и организация электромонтажных работ.	**Содержание**	**10/2**
	1. Генподрядное выполнение электромонтажных работ, роли заказчика и генподрядчика. Структура монтажно-строительных организаций.	2
	2. Организация и производство электромонтажных работ. Приёмка строительной части помещений под монтаж.	2
	3. Механизация электромонтажных работ. Работы по электромонтажным заготовкам, выполняемые в мастерских монтажной организации. Формы организации электромонтажных работ.	2
	4. Проектная, сметная и нормативная документация на монтаж электрооборудования (проект производства электромонтажных работ, смета, ПУЭ, СНиП, СН, СП и др.). Основные требования к проектной документации. Составление ППР и технологических карт.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №1. Составление ППР и технологических карт.	*2*
Тема 2.2. Монтаж силового и осветительного электрооборудования для промышленных зданий.	**Содержание**	**22/6**
	1. Виды сетей и проводок. Требования ПУЭ к проводкам. Проводки по строительным конструкциям.	2
	2. Монтаж проводки по лоткам. Монтаж проводки в стальных трубах.	2
	3. Монтаж шинопроводов. Монтаж заземления.	2
	4. Монтаж светильников и осветительного оборудования. Монтаж тросовой проводки.	2
	5. Проверка фундаментов под монтаж. Поставка, хранение, ревизия, приемка электрооборудования. Крепление, центровка, подключение электрических машин. Сушка обмоток электрических машин.	2
	6. Монтаж электрических машин.	2
	7. Приемосдаточная документация по электромонтажным работам; оформление актов на работы, выполненные в процессе монтажа. Приемо-сдаточные испытания электрооборудования и электропроводок. Нормы приемо-сдаточных испытаний электрооборудования. Состав комиссии по сдаче-приемке электромонтажных работ; порядок её работы.	2
	8. Требования по обеспечению безопасности при монтаже силового и осветительного электрооборудования.	2

1	2	3
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №2. Монтаж проводки по лоткам. Изучение монтажа проводки по лоткам. Составление технологических карт на монтаж.	*2*
	Практическое занятие №3. Монтаж проводки в стальных трубах. Изучение монтажа проводки в стальных трубах. Составление технологических карт на монтаж.	*2*
	Практическое занятие №4. Изучение монтажа тросовой проводки.	*1*
	Практическое занятие №5. Изучение способов сушки двигателей.	*1*
Тема 2.3. Монтаж проводки в гражданских зданиях.	**Содержание**	**10/2**
	1. Виды проводки в ГЗ. Провода, кабели, изоляционные короба и трубы для проводки в гражданских зданиях.	2
	2. Инструменты, механизмы и приспособления для монтажа. Проводка в изоляционных трубах. Выбор диаметра трубы, затяжка проводов, соединение проводов, маркировка.	2
	3. Проводка в пластиковых коробах. Полускрытая проводка.	2
	4. Монтаж электроустановочных изделий.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №6. Составление технологической карты на монтаж скрытой электропроводки.	*1*
	Практическое занятие №7. Изучение монтажа электроустановочных изделий.	*1*
Тема 2.4. Монтаж электрооборудования, обеспечивающего электробезопасность.	**Содержание**	**4/0**
	1. Назначение УЗО. Схемы электроснабжения с УЗО. Монтаж щитов с УЗО.	2
	2. Основные элементы заземления гражданских зданий. Система уравнивания потенциалов.	2
Тема 2.5. Системы электроснабжения.	**Содержание**	**16/6**
	1. Понятие об основных системах электроснабжения. Назначение и типы электрических станций. Режимы работы нейтрали в электрических сетях.	2
	2. Потребители электроэнергии силовые и осветительные. Надежность электроснабжения с учетом требований Правил устройства электроустановок (ПУЭ). Общие требования к источникам электроснабжения с учетом требований ПУЭ.	2
	3. Устройство и конструктивное выполнение электрических сетей напряжением до 1кВ. Графики электрических нагрузок.	2
	4. Расчет электрических нагрузок в электроустановках напряжением до 1 кВ. Выбор сечения	2

1	2	3
	проводов и кабелей по допустимому нагреву электрическим током. Защита электрических сетей в установках напряжением до 1 кВ.	
	5. Выбор и расчет электрических сетей по потере напряжения. Потери мощности и электроэнергии в силовых трансформаторах. Регулирование напряжения.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №8. Расчет и выбор сечения проводников по нагреву.	*2*
	Практическое занятие №9. Расчет и выбор аппаратов защиты до 1кВ.	*2*
	Практическое занятие №10. Расчет электрических сетей на потери напряжения.	*2*
Тема 2.6. Релейная защита и автоматизация систем внутреннего электроснабжения.	**Содержание**	**14/4**
	1. Общие сведения о релейной защите. Устройство и принцип действия различных видов реле, применяемых в схемах релейной защиты (реле тока, напряжения, времени, указательных, промежуточных и др.).	2
	2. Автоматизация процессов электроснабжения. Виды, назначение и основные требования к устройствам автоматики в системах электроснабжения. Принципиальные схемы включения резерва (АВР), автоматического повторного включения (АПВ), автоматической разгрузки по частоте (АЧР) и нагрузке (САОН). Автоматизация работы компенсирующих устройств.	2
	3. Схемы управления электрооборудованием, системы сигнализации и блокировки. Телемеханика: телеконтроль, телеуправление, телеизмерения.	2
	4. Энергосбережение и учет электроэнергии. Виды учета электроэнергии. Требования к учету активной и реактивной энергии. Схемы включения счетчиков.	2
	5. Мероприятия по экономии электрической энергии. Автоматизированные системы учета электроэнергии. Схемы управления, учета и сигнализации.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №11. Испытание максимальной токовой защиты с применением индукционного токового реле.	*1*
	Практическое занятие №12. Изучение схем автоматического включения резерва (АВР), автоматического повторного включения (АПВ), автоматической разгрузки по частоте (АЧР) и нагрузке (САОН).	*1*
	Практическое занятие №13. Автоматизированные системы учета электроэнергии.	*2*
Тема 2.7. Наладка электрооборудования.	**Содержание**	**16/6**
	1. Общие вопросы испытания и наладки электрооборудования. Организация и нормативные до-	2

1	2	3
	кументы на пусконаладочные работы. Техническая подготовка пусконаладочных работ, состав и этапы пусконаладочных работ (ПНР). Нормативные документы, применяемые при пусконаладочных работах (ПУЭ, СНиПы, инструкции, технические условия, заводская документация на оборудование). Нормы приемосдаточных испытаний электрооборудования.	
	2. Аппараты и приборы для наладочных работ. Приборы для измерения электрических величин. Трансформаторы измерительные и регулировочные. Измерение типовых величин и регистрация процессов.	2
	3. Наладка аппаратов напряжением до 1кВ.	2
	4. Наладка автоматических выключателей. Бесконтактные магнитные пускатели и тиристорные станции управления (ТСУ).	2
	5. Проверка коммутационных приборов и аппаратов.	2
	В том числе лабораторных работ	6
	Лабораторная работа №1. Проверка и наладка контакторов и магнитных пускателей. Изучение электрической схемы установки для проведения испытаний контакторов и магнитных пускателей. Выполнение наладочных работ контакторов и магнитных пускателей.	*2*
	Лабораторная работа №2. Проверка и наладка тепловых реле. Изучение электрической схемы установки для проведения испытаний тепловых реле. Выполнение наладочных работ тепловых реле.	*2*
	Лабораторная работа №3. Проверка и наладка автоматических выключателей. Изучение электрической схемы установки для проведения испытаний автоматических выключателей. Выполнение проверки и настройки максимально токовой защиты автоматических выключателей.	*2*
Тема 2.8. Наладка электрических машин.	**Содержание**	**16/6**
	1. Общие сведения о наладке электрических машин. Внешний осмотр и проверка механической части. Объем приемо-сдаточных испытаний машин постоянного тока, асинхронных двигателей. Особенности приемо-сдаточных испытаний синхронных машин. Методы измерений и нормы оценки характеристик изоляции.	2
	2. Подготовка машин к пуску. Проверка поверхности коллектора и контактных колец. Проверка состояния щеток. Проверка работы при холостом ходе. Испытание и проверка на нагрев и вибрацию.	2

1	2	3
	3. Наладка нерегулируемых электроприводов с асинхронными двигателями и двигателями постоянного тока. Проверочные расчеты по выбору установок защит и функциональных реле, по выбору пусковых и других сопротивлений. Внешний осмотр аппаратуры и состояние монтажа. Проверка работы электропривода на холостом ходу и под нагрузкой во всех технологических режимах работы механизма. Заполнение приемосдаточной документации.	2
	4. Наладка нерегулируемых электроприводов с синхронным двигателем.	2
	5. Наладка цифровых систем управления и программируемых устройств управления.	2
	В том числе лабораторных работ	6
	Лабораторная работа №4. Наладка схемы управления асинхронным электроприводом. Изучение электрической схемы управления электроприводом. Выполнение пусконаладочных работ асинхронного электропривода.	*2*
	Лабораторная работа №5. Наладка схемы управления электроприводом постоянного тока. Изучение электрической схемы управления электроприводом. Выполнение пусконаладочных работ электропривода постоянного тока.	*2*
	Лабораторная работа №6. Наладка программируемого контроллера. Изучение электрической схемы установки для проведения испытаний программируемого контроллера. Проверка программы контроллера в тестовом режиме.	*2*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 подготовка информационных сообщений и презентаций по темам раздела подготовка к экзамену		**14**
Курсовой проект **Тематика курсовых проектов:** 1. Эксплуатация и техническое обслуживание систем освещения с элементами автоматизации, с установкой в цепи реле времени с задержкой на включение. 2. Технология монтажа силового распределительного щита. 3. Эксплуатация и техническое обслуживание систем освещения с элементами автоматизации, с установкой в цепи устройством защитного отключения. 4. Эксплуатация и техническое обслуживание систем освещения с элементами автоматизации, с установкой в цепи датчиками движения. 5. Эксплуатация и техническое обслуживание систем освещения с элементами автоматизации, с установкой в цепи фото реле. 6. Техническое обслуживание и ремонт асинхронного двигателя, подключенного по схеме прямого пуска с двух мест управления и световой сигнализацией.		

1	2	3
7. Монтаж и ремонт контура заземления в промышленных зданиях. 8. Техническое обслуживание и ремонт асинхронного двигателя, подключенного по схеме прямого пуска с предпусковой сигнализацией. 9. Эксплуатация и техническое обслуживание систем освещения с элементами автоматизации, с установкой в цепи реле времени с задержкой на включение. 10. Монтаж электрощита жилого дома. 11. Технология монтажа и техническое обслуживание асинхронного двигателя с подключением узла учета электрической энергии. 12. Техническое обслуживание и ремонт асинхронного двигателя с автоматическим включением резерва. 13. Технология монтажа систем освещения с элементами защиты. 14. Техническое обслуживание асинхронного двигателя с реверсивным пуском и световой сигнализацией режима работы. 15. Эксплуатация и обслуживание приборов учета электроэнергии. 16. Монтаж, проверка и маркировка асинхронных двигателей с соединением по системе треугольник перед вводом в эксплуатацию. 17. Технология электроизоляционных работ при ремонте электроустановок. 18. Монтаж и техническое обслуживание схемы подключения асинхронного двигателя в схеме реверсивного включения. 19. Техническое обслуживание и ремонт магнитного пускателя ПМУ211. 20. Техническое обслуживание и ремонт схемы автоматического пуска насосной станции.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту 1. Изучение требований к выполнению курсового проекта. 2. Определение структуры, содержания, целей, задач курсового проекта. 3. Выполнение введения. Определение актуальности и обоснования выбора темы. 4. Работа с методическими рекомендациями, литературой. 5. Разработка и выполнение теоретического раздела курсового проекта. 6. Разработка и выполнение аналитического раздела курсового проекта. 7. Разработка и выполнение практического раздела курсового проекта. 8. Выполнение выводов и заключения по проекту. 9. Оформление приложений. 10. Подготовка презентации проекта.		**20**
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Выбор темы курсовой работы, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач. 2. Подбор источников и литературы, составление развернутого плана и утверждение содержания курсовой работы.		**6**

1	2	3
3. Теоретический анализ источников и литературы, определение понятийного аппарата, выборки, методов и методик для практического исследования. 4. Выявление дискуссионных вопросов и нерешенных проблем. 5. Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, графики и схемы. 6. Составление конспекта курсовой работы. 7. Написание введения курсовой работы, включающее раскрытие актуальности темы, степени ее разработанности, формулировку проблемы, взятую для анализа, а также задачи, которые ставит обучающийся перед собой в ходе написания работы. 8. Написание части курсовой работы, включающей в себя теоретический материал исследования. 9. Написание части курсовой работы, включающей в себя практический материал исследования, состоящий из таблиц, схем, рисунков и диаграмм. 10. Подбор и оформление приложений по теме курсовой работы. 11. Составление заключения курсовой работы, содержащее формулировку выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала. 12. Определение практической значимости результатов исследований, подтверждение расчетов экономического эффекта или разработка рекомендаций по организации и методики проведения исследований. 13. Оформление курсовой работы согласно методическим указаниям и сдача ее на проверку руководителю для написания отзыва.		
Консультация		**2**
Экзамен		**2**
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** – выбор инструментов и приспособлений для монтажа электрических машин; – измерение сопротивления цепи фаза-ноль; – измерение сопротивления изоляции; – проверка уставок автоматических выключателей; – установка электрооборудования; – подключение электрооборудования; – производство контроля выполненных работ		**36**
Производственная практика **Виды работ**		**108**

1	2	3
– монтаж открытых электропроводок по различным строительным конструкциям; – монтаж скрытых электропроводок в каналах строительных конструкций; – монтаж тросовых электропроводок и электропроводок на струнах; – монтаж электропроводок в пластмассовых и металлических трубах; – монтаж осветительных групповых щитков; – монтаж распределительных, осветительных и магистральных шинопроводов; – монтаж светильников всех видов; – монтаж заземления; – контроль качества выполненных работ. Проверка под напряжением, прозвонка открытых и скрытых электропроводок; – поверка сопротивления изоляции токопроводящих частей; – демонтаж осветительной сети и осветительного оборудования; – ремонт осветительных сетей и осветительного электрооборудования; – ознакомление с правилами безопасности при монтаже электрооборудования промышленных и гражданских зданий; – ознакомление с организацией электромонтажных работ; – выполнение работ по монтажу электрооборудования промышленных и гражданских зданий; – подготовка технической и нормативной документации для выполнения ЭМР; – ознакомление со структурой проектных организаций; – ознакомление с правилами безопасности при выполнении работ по наладке электрооборудования; – ознакомление с нормативными документами на пуско-наладочные работы; – участие в проведении пуско-наладочных работ; – участие в приемосдаточных испытаниях электрооборудования; – составление актов по приемке и наладке электрооборудования.		
Консультация		**6**
Экзамен по модулю		**6**
Всего		**462**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет междисциплинарных курсов, оснащённый ***оборудованием:***

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска меловая;
- комплект учебно-наглядных пособий, комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации);
- комплект лабораторного оборудования «Основы электромонтажа электрических аппаратов»;
- комплект лабораторного оборудования «Электрические машины и привод»;
- комплект лабораторного оборудования «Электробезопасность в системах электроснабжения»;
- комплект лабораторного оборудования «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских сооружений»;
- комплект лабораторного оборудования «Определение повреждения кабельной линии».

техническими средствами обучения:

- проектор;
- ноутбук;
- экран настенно-потолочный;
- колонки.

Лаборатория «Электрических измерений», оснащенная ***оборудованием:***

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- инструкции к проведению лабораторных работ;
- стенд лабораторный «Электрические измерения и основы метрологии» ЭИОМ1-Н-Р;
- лабораторное оборудование и приборы: осциллографы, генераторы сигналов, источники постоянного и переменного напряжения, приборы для измерения электрических величин;

техническими средствами обучения:

- проектор;

– ноутбук;
– колонки.

Мастерская электротехническая, оснащённая ***оборудованием:***

– рабочее место электромонтажника, рабочее место обучающегося;
– электромонтажные кабины;
– понижающий трансформатор 220/36 Вт;
– щиток с автоматическими выключателями;
– щит управления поисков неисправностей;
– щит управления освещением с двух мест;
– щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ОВЕН);
– щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ONI);
– щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера CIMENS);
– электродвигатели асинхронные;
– электросчётчики однофазные;
– электросчётчики трёхфазные;
– шкаф ВРУ;
– стенды с пускорегулирующей аппаратурой;
– место для обслуживания электродвигателей;
– электроизмерительные приборы;
– выключателя и розетки;
– шкаф управления станка для поиска неисправностей, учебно-лабораторный стенд НТЦ-08.15 «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских зданий»;
– стенд учебный НТЦ-06.24 «Трехфазный асинхронный электродвигатель с имитатором неисправностей»;
– клещи обжиленые КО-О4Е 0,5-6 мм2;
– клещи для зачистки проводов 0,2-6 мм2;
– стремянка;
– ящик для инструмента;
– торцевой ключ и сменные головки, кусачки арматурные (болторез) КПЛ-14;
– пружина стальная для изгиба жестких труб д.16мм.;
– клещи для зачистки проводов и обжима контактов Rexant 12-4005 (НТ-766);
– ограничитель на DIN-рейку (металл) ИЭК;
– контактор модульный КМ20-20 FC/DC ИЭК;

– реле времени с задержкой на включение RV-01 (евроавтоматика);
– реле времени с задержкой на включение РО-415 (евроавтоматика);
– импульсное реле BIS-411 (евроавтоматика);
– звонок ЗД-47 на DIN-рейку ИЭК;
– сигнальная лампа ЛС-47М (желтая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (зеленая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (красная) (матрица) ИЭК;
– лампа AL-22TE сигнальная d22 зеленый неон/240В цилиндр ИЭК, лампа AL-22TE сигнальная d22 красный неон/240В цилиндр ИЭК;
– наконечник-гильза Е1508 1.5мм2 с изолированным фланцем (красный) (100 шт.) ИЭК;
– кабель канал перфорированный 60*40 "ИМПАКТ" 60*40 6 4 24 СКМ50-060-040-1 К03;
– шины на DIN-рейку в корпусе (кросс-модуль) L+PEN 2*15 ИЭК 3 шт., DIN рейка 125 см;
– прибор для проверки сопротивления изоляции, мегаомметр испытательным напряжением 500В МЕГЕОН 131100;
– программируемое логическое реле PLR-S-CPU-1206;
– блок питания для логического реле -24В, LOGO230 RS;
– логический модуль, без дисплея, напряжение питания (входы/выходы) 230В/230В;
– диэлектрический коврик 750*750;
– комплекты ручных инструментов электромонтажника, наглядные пособия – образцы учебно-производственных работ, плакаты, стенды, комплекты инструментов и приспособлений;
– программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы, Компас.

техническими средствами обучения:

– компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышка);
– мультимедийный проектор;
– интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бычков А.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч.1. Внут-

реннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

2. Бычков А.В., Шашкова И.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч. 2. Монтаж и наладка электрооборудования промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

3. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учебн. пособие для нач. обр. − М.: Издательский центр "Академия", 2022. − 592 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бычков А. В. Организация и выполнение работ по монтажу, наладке и эксплуатации электрических сетей: учебное издание / Бычков А. В., Савватеев А. С., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2024. – 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

2. Ярочкина Г.В. Проверка и наладка электрооборудования: учебное издание / Ярочкина Г.В. – М.: Академия, 2024. – 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), Профессиональное образование «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования», сетевая версия, Саратов, 2018, корпорация Диполь.

2. Компьютерный имитационный тренажер «Работа на воздушных линиях электропередач 3D. Устранение обрыва провода», 2018, корпорация Диполь.

3. ELECTRICAL INSTALLATION ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. ELECTRICAL TECHNOLOGY ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

5. НАЛАДКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

6. МОНТАЖ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

7. ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ. Электронное учебное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
1	2	3
ПК 3.1. Выполнять монтаж питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников.	– осуществление оценивания технического состояния монтажа питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; – демонстрация знаний по оценке технического состояния монтажа питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников; – умение пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления дефектов при монтаже питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников; – чтение схем и чертежей при монтаже питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников; – использование нормативно-справочной литературы и документации; – точность и скорость определения неисправностей в работе систем и оборудования; – демонстрация грамотного заполнения актов по оценке состояния монтажа питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников; – демонстрация эффективной работы с приборами, оборудованием, инструментами для диагностики; – точность и скорость разработки плана мероприятий по устранению дефектов и обеспечения безопасных методов ведения работ при монтаже питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников; – демонстрация умения применять различные виды испытаний после монтажа питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и све-	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации

1	2	3
	тильников; – обоснованность выбора демонстрации применения методов и способов решения профессиональных задач; – демонстрация навыков выполнения профессиональных задач; – скорость и точность сбора и обработки необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 3.2. Выполнять работы по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников.	– осуществление оценивания технического состояния при выполнении работ по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; – демонстрация знаний по оценке технического состояния выполненных работ по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников; – умение пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления дефектов при выполнении работ по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников; – чтение схем и чертежей при выполнении работ по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников; – использование нормативно-справочной литературы и документации; – точность и скорость определения неисправностей в работе; – демонстрация грамотного заполнения актов при выполнении работ по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников; – демонстрация эффективной работы с приборами, оборудованием, инструментами для диагностики; – точность и скорость разработки плана мероприятий по устранению дефектов и обеспечения безопасных методов ведения работ по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации

1	2	3
	– демонстрация умения применять различные виды испытаний после работ по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников; – обоснованность выбора демонстрации применения методов и способов решения профессиональных задач; – демонстрация навыков выполнения профессиональных задач; – скорость и точность сбора и обработки необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 3.3. Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.	– осуществление оценивания технического состояния при проверке и наладке электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; – демонстрация знаний по оценке технического состояния выполненных работ по проверке и наладке электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит; – умение пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления дефектов при проверке и наладке электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит; – чтение схем и чертежей при выполнении работ по проверке и наладке электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит; – использование нормативно-справочной литературы и документации; – точность и скорость определения неисправностей в работе;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации

1	2	3
	– демонстрация грамотного заполнения актов при выполнении работ по проверке и наладке электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит; – демонстрация эффективной работы с приборами, оборудованием, инструментами для диагностики; – точность и скорость разработки плана мероприятий по устранению дефектов и обеспечения безопасных методов ведения работ при проверке и наладке электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит; – демонстрация умения применять различные виды испытаний после работ по проверке и наладке электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит; – обоснованность выбора демонстрации применения методов и способов решения профессиональных задач; – демонстрация навыков выполнения профессиональных задач; – скорость и точность сбора и обработки необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития; – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 3.4. Выполнять наладку электроприводов.	– осуществление оценивания технического состояния при выполнении работ по наладке электроприводов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; – демонстрация знаний по оценке технического состояния выполненных работ по наладке электроприводов; – умение пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления дефектов по наладке электроприводов;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике.

1	2	3
	– использование нормативно-справочной литературы и документации; – точность и скорость определения неисправностей в работе; – демонстрация грамотного заполнения актов при выполнении работ по наладке электроприводов; – демонстрация эффективной работы с приборами, оборудованием, инструментами для диагностики; – точность и скорость разработки, плана мероприятий по устранению дефектов и обеспечения безопасных методов ведения работ; – обоснованность выбора демонстрации применения методов и способов решения профессиональных задач; – демонстрация навыков выполнения профессиональных задач; – скорость и точность сбора и обработки необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	– при проведении промежуточной аттестации
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной прак-

1	2	3
		тике. Экзамен квалификационный.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности при оформление технической документации; – применение современной научной профессиональной терминологии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– соблюдение норм экологической безопасности; – определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	– эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе и на английском языке.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной прак-

1	2	3
		тике. Экзамен квалификационный.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора - главный инженер ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Егошин Ю.Ю.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПРИ МОНТАЖЕ И НАЛАДКЕ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ, ОСВЕТИТЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ И СВЕТИЛЬНИКОВ

Специальность СПО

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Рабочая программа учебной практики (УП.03) разработана в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, а также Положением о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» от 01.03.2023 г.

Разработчики:

Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК: _____ / Матвеева Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.... 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики.

Рабочая программа учебной практики является частью профессионального модуля **ПМ 03. Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий в части освоения основного вида деятельности **(ВД): Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников.**

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, а также достижение целевых ориентиров воспитания:

Код	Наименование результата обучения
1	**2**
ПК 3.1	Выполнять монтаж питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников.
ПК 3.2	Выполнять работы по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников.
ПК 3.3	Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.
ПК 3.4	Выполнять наладку электроприводов.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной

1	2
	практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- подбирать инструмент и оборудование для монтажных работ;
- монтажа пультов и щитов освещения;
- прокладки проводов и кабелей, установки светильников;
- наладка систем электроснабжения, освещения.

уметь:

- читать монтажные чертежи, электрические схемы;
- пользоваться ручным и электрофицированным инструментом;
- применять индивидуальные средства защиты, пожаротушения и навыки оказания первой помощи пострадавшим;
- читать электрические схемы с различными видами релейной защиты;
- проверять и настраивать аппараты релейной защиты;
- применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации;

– пользоваться измерительными приборами и оборудованием, используемым при наладке электроприводов.

1.2. Количество часов на освоение программы учебной практики

Курс	Всего	**1**		**2**		**3**	
Семестр		***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
Количество часов	**72**	-	-	-	72	-	-
Количество недель	**2**	-	-	-	2	-	-

Учебная практика проводится рассредоточено.

1.3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план учебной практики УП.03

Наименования профессионального модуля, тем	Количество часов практики
ПМ 03. Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников	72
Тема 1.1 Монтаж осветительной сети, светильников, пультов и осветительных щитков	48
Тема 1.2 Проверка и наладка электрооборудования. Приемо-сдаточные испытания	18
Дифференцированный зачет	6
Всего:	***72***

2.2 Содержание учебной практики УП.03

Наименование разделов и тем учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ПМ 03. Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников		**72**	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5
Тема 1.1 Монтаж осветительной сети, светильников, пультов и осветительных щитков	**Содержание**	**48**	
	1. Техника безопасности при монтаже и наладке осветительных сетей. Разметочные работы.	6	ПК 3.1
	2. Монтаж и наладка проводки в трубах	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	3. Монтаж и наладка проводки в кабель-канале	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	4. Монтаж и наладка проводки в лотках и коробах	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	5. Монтаж светильников различными способами	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	6. Монтаж осветительных щитков. Подключение аппаратуры защиты и управления	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	7. Механизация электромонтажных работ. Инструменты-приспособления	6	ПК 3.2
	8. Монтаж осветительных магистральных шинопроводов	6	ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 1.2. Проверка и наладка электрооборудования. Приемо-сдаточные испытания	**Содержание**	**18**	
	1. Проверка и наладка электрооборудования на объектах электроснабжения	6	ПК 3.3, ПК 3.4
	2. Установка и подключение модульного оборудования в щите, его настройка	6	ПК 3.1
	3. Приемо-сдаточные испытания электрооборудования в работу электроустановки	6	ПК 3.3, ПК 3.4
Дифференцированный зачёт.		**6**	
	ВСЕГО:	***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие электромонтажной мастерской.

Оборудование рабочих мест электромонтажной мастерской:

- рабочее место электромонтажника, рабочее место обучающегося;
- электромонтажные кабины;
- понижающий трансформатор 220/36 Вт;
- щиток с автоматическими выключателями;
- щит управления поисков неисправностей;
- щит управления освещением с двух мест;
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ОВЕН);
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ONI);
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера CIMENS);
- электродвигатели асинхронные;
- электросчётчики однофазные;
- электросчётчики трёхфазные;
- шкаф ВРУ;
- стенды с пускорегулирующей аппаратурой;
- место для обслуживания электродвигателей;
- электроизмерительные приборы;
- выключателя и розетки;
- шкаф управления станка для поиска неисправностей, учебно-лабораторный стенд НТЦ-08.15 «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских зданий»;
- стенд учебный НТЦ-06.24 «Трехфазный асинхронный электродвигатель с имитатором неисправностей»;
- клещи обжиленые КО-О4Е 0,5-6 мм2;
- клещи для зачистки проводов 0,2-6 мм2;
- стремянка;
- ящик для инструмента;
- торцевой ключ и сменные головки, кусачки арматурные (болторез) КПЛ-14;
- пружина стальная для изгиба жестких труб д.16мм.;
- клещи для зачистки проводов и обжима контактов Rexant 12-4005 (НТ-766);
- ограничитель на DIN-рейку (металл) ИЭК;
- контактор модульный КМ20-20 FC/DC ИЭК;

- реле времени с задержкой на включение RV-01 (евроавтоматика);
- реле времени с задержкой на включение РО-415 (евроавтоматика);
- импульсное реле BIS-411 (евроавтоматика);
- звонок ЗД-47 на DIN-рейку ИЭК;
- сигнальная лампа ЛС-47М (желтая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (зеленая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (красная) (матрица) ИЭК;
- лампа AL-22TE сигнальная d22 зеленый неон/240В цилиндр ИЭК, лампа AL-22TE сигнальная d22 красный неон/240В цилиндр ИЭК;
- наконечник-гильза Е1508 1.5мм2 с изолированным фланцем (красный) (100 шт.) ИЭК;
- кабель канал перфорированный 60*40 "ИМПАКТ" 60*40 6 4 24 СКМ50-060-040-1 К03;
- шины на DIN-рейку в корпусе (кросс-модуль) L+PEN 2*15 ИЭК 3 шт., DIN рейка 125 см;
- прибор для проверки сопротивления изоляции, мегаомметр испытательным напряжением 500В МЕГЕОН 131100;
- программируемое логическое реле PLR-S-CPU-1206;
- блок питания для логического реле -24В, LOGO230 RS;
- логический модуль, без дисплея, напряжение питания (входы/выходы) 230В/230В;
- диэлектрический коврик 750*750;
- комплекты ручных инструментов электромонтажника, наглядные пособия – образцы учебно-производственных работ, плакаты, стенды, комплекты инструментов и приспособлений;
- программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы, Компас.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бычков А.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч.1. Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

2. Бычков А.В., Шашкова И.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч. 2. Монтаж и наладка электрооборудования промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

3. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учебн. пособие для нач. обр. − М.: Издательский центр "Академия", 2022. − 592 с.

Основные электронные издания

1. Бычков А. В. Организация и выполнение работ по монтажу, наладке и эксплуатации электрических сетей: учебное издание / Бычков А. В., Савватеев А. С., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2024. – 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

2. Ярочкина Г.В. Проверка и наладка электрооборудования: учебное издание / Ярочкина Г.В. – М.: Академия, 2024. – 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), Профессиональное образование «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования», сетевая версия, Саратов, 2018, корпорация Диполь.

2. Компьютерный имитационный тренажер «Работа на воздушных линиях электропередач 3D. Устранение обрыва провода», 2018, корпорация Диполь.

3. ELECTRICAL INSTALLATION ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. ELECTRICAL TECHNOLOGY ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

5. НАЛАДКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

6. МОНТАЖ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

7. ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ. Электронное учебное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Выполнять монтаж питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников.	– Соблюдение техники безопасности при выполнении работ с использованием инструмента – Пользование чертежами, схемами и другой документацией на оборудование – Соблюдение технологии монтажных работ	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 3.2 Выполнять работы по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников.	– Чтение чертежей и схем осветительных сетей – Соблюдение технологии монтажа различных типов проводки – Рациональное использование материалов, инструмента, оборудования	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 3.3 Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.	– Умение пользоваться документацией на электрооборудование – Применение электронных ресурсов при выполнении работ – Использование инструмента, приборов, оборудования при выполнении работ	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 3.4 Выполнять наладку электроприводов.	– Соблюдение правил использования инструмента при выполнении работ – Работа с руководством по эксплуатации электроприводов – Применение средств индивидуальной защиты и соблюдение техники безопасности	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора - главный инженер ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Егошин Ю.Ю.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПРИ МОНТАЖЕ И НАЛАДКЕ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ, ОСВЕТИТЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ И СВЕТИЛЬНИКОВ

Специальность СПО

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Рабочая программа производственной практики (ПП.03) разработана в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, а также Положением о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» от 01.03.2023 г.

Разработчики:

Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от « 30 » августа 2024 г.

Председатель ЦМК: _____ / Матвеева Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. **Цель и планируемые результаты освоения производственной практики.**

Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля **ПМ 03. Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий в части освоения основного вида деятельности **(ВД): Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников.**

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, а также достижение целевых ориентиров воспитания:

Код	Наименование результата обучения
1	**2**
ПК 3.1	Выполнять монтаж питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников.
ПК 3.2	Выполнять работы по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников.
ПК 3.3	Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.
ПК 3.4	Выполнять наладку электроприводов.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности

1	2
	адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- подбирать инструмент и оборудование для монтажных работ;
- монтажа пультов и щитов освещения;
- прокладки проводов и кабелей, установки светильников;
- наладка систем электроснабжения, освещения.

уметь:

- читать монтажные чертежи, электрические схемы;
- пользоваться ручным и электрофицированным инструментом;
- применять индивидуальные средства защиты, пожаротушения и навыки оказания первой помощи пострадавшим;
- читать электрические схемы с различными видами релейной защиты;
- проверять и настраивать аппараты релейной защиты;
- применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации;
- пользоваться измерительными приборами и оборудованием, используемым при наладке электроприводов.

1.2. Количество часов на освоение программы производственной практики

Курс	Всего	**1**		**2**		**3**	
Семестр		***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
Количество часов	**108**	-	-	-	108		-
Количество недель	**3**	-	-	-	3		-

Производственная практика проводится концентрированно.

1.3 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план производственной практики ПП.03

Наименования профессионального модуля, тем	Количество часов практики
ПМ 03. Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников	108
Тема 1.1 Монтаж осветительной сети, светильников, пультов и осветительных щитков	54
Тема 1.2 Проверка и наладка электрооборудования. Приемо-сдаточные испытания	48
Дифференцированный зачет	**6**
Всего:	***108***

2.2 Содержание производственной практики ПП.03

Наименование разделов и тем производственной практики	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
ПМ.03 Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников			**108**	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5
Тема 1.1 Монтаж осветительной сети, светильников, пультов и осветительных щитков	**Содержание**		**54**	
	1.	Техника безопасности при монтаже и наладке электрооборудования осветительных сетей. Монтаж проводки на роликах	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	2.	Монтаж проводки под штукатуркой	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	3.	Монтаж проводки в полу	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	4.	Монтаж тросовой проводки	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	5.	Монтаж проводки в трубах ПХВ по стенам и конструкциям	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	6.	Монтаж осветительных щитков	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	7.	Монтаж различных видов светильников	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	8.	Монтаж различных видов светильников	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	9.	Ремонт и обслуживание осветительных сетей и оборудования		ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 1.2 Проверка и наладка электрооборудования. Приемо-сдаточные испытания	**Содержание**		**48**	
	1.	Монтаж заземляющего устройства	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	2.	Монтаж силовых распределительных пунктов. Регулировка электропривода	6	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4
	3.	Монтаж электродвигателей различными способами. Подготовка их к работе	6	ПК 3.3, ПК 3.4
	4.	Монтаж пускорегулирующей аппаратуры	6	ПК 3.1, ПК 3.3

1	2		3	4
	5.	Монтаж кабельной линии по стенам и строительным конструкциям	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	6.	Монтаж воздушных линий напряжением 0,4 кВ	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	7.	Пуско-наладочные работы электрооборудования. Сдача электрооборудования в работу	6	ПК 3.3
	8.	Контроль осветительной сети. Документация и работы с ней	6	ПК 3.3
Дифференцированный зачёт.			**6**	
		ВСЕГО:	***108***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Реализация рабочей программы производственной практики по профессиональному модулю осуществляется посредством проведение этапа производственной практики в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, на основе договоров, заключаемых между техникумом и профильной организацией.

При организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют современное оборудование и технические средства в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

Основные источники:

1. Бычков А.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч.1. Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

2. Бычков А.В., Шашкова И.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч. 2. Монтаж и наладка электрооборудования промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

3. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учебн. пособие для нач. обр. − М.: Издательский центр "Академия", 2022. − 592 с.

Основные электронные издания

1. Бычков А. В. Организация и выполнение работ по монтажу, наладке и эксплуатации электрических сетей: учебное издание / Бычков А. В., Савватеев А. С., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2024. – 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

2. Ярочкина Г.В. Проверка и наладка электрооборудования: учебное издание / Ярочкина Г.В. – М.: Академия, 2024. – 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), Профессиональное образование «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования», сетевая версия, Саратов, 2018, корпорация Диполь.

2. Компьютерный имитационный тренажер «Работа на воздушных линиях электропередач 3D. Устранение обрыва провода», 2018, корпорация Диполь.

3. ELECTRICAL INSTALLATION ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. ELECTRICAL TECHNOLOGY ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

5. НАЛАДКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

6. МОНТАЖ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

7. ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ. Электронное учебное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1 Выполнять монтаж питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников.	– Соблюдение техники безопасности при выполнении работ с использованием инструмента – Пользование чертежами, схемами и другой документацией на оборудование – Соблюдение технологии монтажных работ	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 3.2 Выполнять работы по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников.	– Чтение чертежей и схем осветительных сетей – Соблюдение технологии монтажа различных типов проводки – Рациональное использование материалов, инструмента, оборудования	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 3.3 Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.	– Умение пользоваться документацией на электрооборудование – Применение электронных ресурсов при выполнении работ – Использование инструмента, приборов, оборудования при выполнении работ	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 3.4 Выполнять наладку электроприводов.	– Соблюдение правил использования инструмента при выполнении работ – Работа с руководством по эксплуатации электроприводов – Применение средств индивидуальной защиты и соблюдение техники безопасности	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора - главный инженер ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Егошин Ю.Ю.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2023 г. N 845.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Лисин В.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Строкин В.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от « 30 » августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Матвеева Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **12**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **22**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **27**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 04. Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ВД 04: Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции, и целевые ориентиры.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	**Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования**
ПК 4.1.	Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса.
ПК 4.2.	Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
ПК 4.3.	Выполнять ремонт электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
ПК 4.4	Выполнять ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ, устранение неисправностей в них.
ПК 4.5	Обслуживание технологического оборудования с электронными схемами управления.

1.1.3. Перечень целевых ориентиров воспитания

Код	Наименование личностных результатов
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к

	стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 4.1. Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса.	**Владеть навыками:** – изучения конструкторской и технологической документации оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – подготовки рабочего места при ремонте и обслуживании оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для ремонта и обслуживания оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса;

	– проверки работоспособности реле давления, реле протока на оборудовании с автоматическим регулированием технологического процесса; – наладки автоматических выключателей, пускателей и коммутационной аппаратуры оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – настройки блока управления установок с автоматическим регулированием технологического процесса; – ремонта, монтажа, установки и наладки тиристорного управления на оборудовании с автоматическим регулированием технологического процесса.
	Уметь: – читать электрические схемы и чертежи на оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса; – подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – выбирать инструменты для производства работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей оборудования; – печатать электрические схемы и чертежи оборудования с использованием устройств вывода графической и текстовой информации; – заменять тиристорное управление оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – проверять работоспособность реле давления, реле протока на оборудовании с автоматическим регулированием технологического процесса; – настраивать блок управления установок с автоматическим регулированием технологического процесса; – производить наладку автоматических выключателей, пускателей и коммутационной аппаратуры оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса.
	Знать: – требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – виды, конструкцию, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – порядок технического обслуживания оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием

	технологического процесса; – виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации; – требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности.
ПК 4.2. Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.	**Владеть навыками:** – изучения конструкторской и технологической документации на электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – подготовки рабочего места при монтаже, наладке и ремонте электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для монтажа, наладки и ремонта электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – ремонта пусковой и защитной аппаратуры систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – замены конденсаторов, диодов и тиристоров систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – замены измерительных приборов цеховых систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
	Уметь: – читать электрические схемы и чертежи на электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – выбирать инструменты для производства работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей электрооборудования; – заменять диоды и тиристоры на электрооборудовании автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – ремонтировать пусковую и защитную аппаратуру электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – заменять конденсаторы на электрооборудовании автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – заменять измерительные приборы на электрооборудовании

	автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – производить регулировку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
	Знать: – требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации; – особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – порядок технического обслуживания электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности.
ПК 4.3. Выполнять ремонт электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.	**Владеть навыками:** – подготовки рабочего места при ремонте электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для монтажа, наладки и ремонта электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – ремонта пусковой и защитной аппаратуры систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
	Уметь: – читать электрические схемы и чертежи на электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – выбирать инструменты для производства работ по ремонту и

	обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
	Знать: – требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – порядок технического обслуживания электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности.
ПК 4.4. Выполнять ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ, устранение неисправностей в них.	**Владеть навыками:** – изучения конструкторской и технологической документации на распределительные устройства напряжением до 10 кВ; – подготовки рабочего места при обслуживании, ремонте распределительных устройств до 10 кВ; – выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для обслуживания, распределительных устройств напряжением до 10 кВ.
	Уметь: – читать электрические схемы и чертежи распределительных устройств напряжением до 10 кВ; – подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по регулировке и распределительных устройств напряжением до 10 кВ; – выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче распределительных устройств напряжением до 10 кВ; – определять степень увлажненности изоляции распределительных устройств напряжением до 10 кВ; – измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности распределительных устройств напряжением до 10 кВ; – измерять фазы тока и напряжения на оборудовании распределительных устройств напряжением до 10 кВ; – измерять емкость, индуктивность и частоту оборудования

	распределительных устройств напряжением до 10 кВ; – определять полярность обмоток оборудования распределительных устройств напряжением до 10 кВ.
	Знать: – требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче оборудования распределительных устройств напряжением до 10 кВ; – виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче оборудования распределительных устройств напряжением до 10 кВ; – порядок и последовательность проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй оборудования распределительных напряжением до 10 кВ; – нормы и объемы приемо-сдаточных испытаний; – порядок оформления протоколов и актов испытания цехового электрооборудования; – порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ; – виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ; – требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности.
ПК 4.5. Обслуживание технологического оборудования с электронными схемами управления.	**Владеть навыками:** – изучения конструкторской и технологической документации на технологическое оборудование с электронными схемами управления; – подготовки рабочего места при обслуживании и устранении неисправностей технологического оборудования с электронными схемами управления; – выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для обслуживания и устранения неисправностей технологического оборудования с электронными схемами управления; – обслуживания и устранения неисправностей технологического оборудования с электронными схемами управления; – ремонта блока управления технологического оборудования; – диагностики и замены датчиков управления температурой, давлением технологического оборудования; – составления дефектных ведомостей на ремонт электрооборудования.
	Уметь: – читать электрические схемы и чертежи технологического оборудования с электронными схемами управления; – подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по регулировке и сдаче технологического оборудования с электронными схемами управления; – выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче технологического оборудования

	с электронными схемами управления; – определять степень увлажненности изоляции технологического оборудования с электронными схемами управления; – измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности технологического оборудования с электронными схемами управления; – измерять ток фазы и напряжение технологического оборудования с электронными схемами управления; – измерять емкость, индуктивность и частоту технологического оборудования с электронными схемами управления; – определять полярность обмоток электрооборудования.
	Знать: – требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче технологического оборудования с электронными схемами управления; – виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче технологического оборудования с электронными схемами управления; – порядок и последовательность проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй технологического оборудования с электронными схемами управления; – нормы и объемы приемо-сдаточных испытаний; – порядок оформления протоколов и актов испытания технологического оборудования с электронными схемами управления; – порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ; – виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по регулировке и сдаче технологического оборудования с электронными схемами управления; – требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	**366**
в том числе в форме практической подготовки	**234**
Из них на освоение МДК	**166**
в том числе самостоятельная работа	**22**
экзамены	**10**
консультации	**10**
на практики, в том числе учебную	**72**
и производственную	**108**

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			*Практики*		*Консультации*	*Экзамены*	
				Всего	*В том числе*		учебная	производственная			
					лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)					
ПК 4.1 – ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5	**Раздел 1.** Обслуживание оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса.	**130**	**66**	**76**	30	-	**36**	**-**	**2**	**2**	**14**
ПК 4.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5	**Раздел 2.** Ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ.	**116**	**60**	**68**	24	-	**36**	**-**	**2**	**2**	**8**
ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5	Производственная практика, часов	**108**	**108**					**108**	-	-	-
	Экзамен по модулю	**12**							**6**	**6**	-
	Всего:	**366**	**234**	**144**	**50**	**-**	**72**	**108**	**10**	**10**	**22**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Обслуживание оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса		**130/66**
МДК.04.01 Обслуживание оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса		**90/30**
Тема 1.1. Эксплуатация и обслуживание средств измерения и автоматики.	**Содержание**	**26/12**
	1. Основные узлы и блоки регуляторов и исполнительных механизмов. Ремонт и текущее обслуживание регуляторов и исполнительных механизмов.	2
	2. Особенности монтажа технических средств и систем автоматического управления, средств измерений. Особенности выполнения различных видов проводок при монтаже систем автоматического управления, средств измерений.	2
	3. Правила организации выполнения работ по обслуживанию и эксплуатации систем автоматического управления. Аппаратно-программная настройка и обслуживание микропроцессорной техники автоматического управления.	2
	4. Проверка работоспособности технических средств, меры безопасности, проверка каналов измерения и управления, настройка каналов. Порядок проверки технологических защит. Особенности монтажа щитов, пультов систем автоматизации и управления.	2
	5. Монтаж комплектных пунктов автоматики. Монтаж регулирующих органов. Особенности монтажа электрических, пневматических и гидравлических исполнительных механизмов.	2
	6. Монтаж и подключение вторичных измерительных приборов на щитах и пультах. Монтаж и подключение регуляторов прямого действия. Особенности монтажа аппаратуры дистанционного управления на щитах и пультах.	2
	7. Монтаж и подключение релейных блоков, релейных панелей, релейных шкафов. Монтаж и подключение секций щитовых и блоков управления электроприводами и исполнительными механизмами.	2
	В том числе лабораторных работ	12
	Лабораторная работа №1. Изучение схемы монтажа первичных преобразователей.	*2*
	Лабораторная работа №2. Изучение схемы монтажа электромеханических систем автоматики.	*2*

1	2	3
	Лабораторная работа №3. Изучение схемы монтажа исполнительных механизмов систем автоматики.	*2*
	Лабораторная работа №4. Изучение схемы монтажа и подключения вторичных измерительных приборов.	*2*
	Лабораторная работа №5. Изучение схемы монтажа и подключения регуляторов автоматических систем.	*2*
	Лабораторная работа №6. Изучение схемы монтажа и подключение релейных устройств систем автоматики.	*2*
Тема 1.2. Организация наладки систем автоматического управления, средств измерений.	**Содержание**	**24/10**
	1. Подготовка и организация наладочных работ. Виды и этапы наладочных работ. Роль службы контрольно-измерительных приборов (КИП) и автоматики в период проведения наладочных работ. Техника безопасности при наладочных работах.	2
	2. Роль и виды технической документации при выполнении наладочных работ. Объём и комплектность технической документации при выполнении работ по наладке систем автоматического управления (САУ), средств измерений.	2
	3. Стендовая наладка средств измерений и автоматизации: первичных измерительных и функциональных преобразователей: дифференциально-трансформаторных, токовых, частотных, ферродинамических, сопротивления, термоэлектрических, пневматических.	2
	4. Стендовая наладка специальных средств автоматизации: контактных и бесконтактных реле, реле контроля скорости УКС, реле времени, командоаппаратов, магнитных пускателей	2
	5. Проверка и наладка схемных участков предупредительной и аварийной сигнализации, управление электроприводом машин и механизмов на предприятии. Проверка и наладка схемных участков системы дистанционного автоматизированного управления (СДАУ) на предприятии. Проверка и наладка схемных участков систем контроля.	2
	6. Проверка и наладка локальных систем стабилизации процессов на предприятии Основные принципы наладки автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУ ТП).	2
	7. Документационное обеспечение работ по техническому обслуживанию средств автоматизации производства. Документы, регламентирующие состав ремонтных работ и виды ремонта, их периодичность. Виды технической документации при выполнении ремонтных работ	2

1	2	3
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие №1. Построение технологической карты проверки и наладки средств измерений.	*2*
	Практическое занятие №2. Разработка технологии наладки САУ с использованием технологических стендов.	*2*
	Практическое занятие №3. Разработка годовой программы технологического обслуживания, эксплуатации и ремонта САУ с использованием технологического стенда	*2*
	Практическое занятие №4. Разработка электромонтажной схемы подключения системы активного контроля	*2*
	Практическое занятие №5. Разработка электромонтажной схемы подключения технологического стенда.	*2*
Тема 1.3. Эксплуатация сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением в технологическом процессе, как объекте автоматического (автоматизированного) управления.	**Содержание**	**26/8**
	1. Объекты управление. Процессы управление. Сигналы, носители сигналов. Исполнительные механизмы. Датчики. Каналы связи.	2
	2. Классификация элементов автоматических систем. Типы автоматических систем: системы автоматического контроля, системы автоматического управления, системы автоматического регулирования. Технические средства обработки аналоговых сигналов.	2
	3. Коммутаторы. Усилители.	2
	4. Аналого-цифровые преобразователи. Технические средства обработки дискретных сигналов. Переходные устройства. Устройства нормализации сигналов. Регистры и счетчики.	2
	5. Методы и способы технологических измерений в системах автоматического (автоматизированного) управления. Классификация контрольно-измерительных приборов.	2
	6. Классификация и основные понятия автоматических систем регулирования. Основные понятия автоматических систем регулирования (АСР). Виды АСР. Объекты управления и основные законы автоматического регулирования. Понятие коэффициента емкости, запаздывания.	2
	7. Классификация автоматических регуляторов по виду регулируемого параметра, по конструктивному исполнению, способу действия, цели регулирования. Позиционные регуляторы. Регуляторы прямого действия, электрические и электронные регуляторы, программные регуляторы. Настройка и контроль работы автоматических регуляторов.	2
	8. Системы дистанционного управления, автоматической блокировки и защиты. Назначение и основные типы систем дистанционного управления. Назначение и основные типы систем авто-	2

1	2	3
	матической защиты и блокировки.	
	9. Эксплуатация средств измерений в системах автоматического (автоматизированного) управления технологическим процессом. Эксплуатация сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением в составе систем автоматического (автоматизированного) управления технологическим процессом	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №6. Исполнительные механизмы в системах автоматического (автоматизированного) управления технологическим процессом.	*1*
	Практическое занятие №7. Датчики в системах автоматического (автоматизированного) управления технологическим процессом.	*1*
	Практическое занятие №8. Системы автоматического контроля.	*1*
	Практическое занятие №9. Системы автоматического управления.	*1*
	Практическое занятие №10. Системы автоматического регулирования.	*1*
	Практическое занятие №11. Коммутаторы.	*1*
	Практическое занятие №12. Усилители.	*1*
	Практическое занятие №13. Регистры и счетчики.	*1*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 подготовка информационных сообщений и презентаций по темам раздела подготовка к экзамену		**14**
Консультация		**2**
Экзамен		**2**
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** – заготовка монтажных проводов, правка и нарезание их по длине; – снятие изоляции, зачистка и сгибание проводов; – заготовка и подготовка требуемых типов кабелей; – маркировка кабелей и жил; – выполнение резки и разделки кабелей, оконцевание кабелей; – выполнение монтажа электрических проводок в щитах и пультах; – установка кабеленесущих систем с использованием инструментов для прямого монтажа и прокладка соединительных проводов и кабелей, их маркировка;		**36**

1	2	3
– крепление электрической проводки в перфорированные кабель-каналы шкафов и щитов автоматики и приборов на DIN-рейки, зажимы типа РЗ и другую коммутационную аппаратуру; – проверка сопротивления изоляций электрических линий; – осуществление контроля качества работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства; – организация работ по устранению неполадок, отказов автоматизированного оборудования и ремонту систем и технологических приспособлений в рамках своей компетенции; – организация выполнения и контроль качества работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию средств автоматизации.		
Раздел 2. Ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ		**116/60**
МДК.04.02 Ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ		**76/24**
Тема 2.1. Общие сведения о распределительных устройствах и аппаратах вторичных цепей.	**Содержание**	**6/1**
	1. Область применения распределительных устройств и аппаратов вторичных цепей.	1
	2. Состав и содержание технической документации на производство электромонтажных работ. Требования ПУЭ и СНиП к производству электромонтажных работ.	2
	3. Условные обозначения элементов распределительных устройств и аппаратов вторичных цепей на электрических принципиальных и монтажных схемах. Правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем.	2
	В том числе практических занятий	1
	Практическое занятие №1. Изучение характеристик коммутационной модульной и защитной аппаратуры по справочным таблицам.	*1*
Тема 2.2. Монтаж распределительных устройств.	**Содержание**	**16/6**
	1. Распределительные устройства напряжением до 10кВ: их типы, конструкции, технические данные, область применения.	2
	2. Технология монтажа распределительных устройств. Требования ПУЭ и СНиП к выполнению монтажа распределительных устройств.	2
	3. Требования к организации рабочего места, безопасность труда и электробезопасность при монтаже распределительных устройств.	2
	4. Приемы монтажа пускорегулирующих и защитных устройств. Методика настройки и регулировки устройств защиты и автоматики.	2
	5. Заземление распределительных устройств.	2

1	2	3
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №2. Составление электрических принципиальных и монтажных схем вводно-распределительных устройств	*2*
	Практическое занятие №3. Разборка и сборка пускорегулирующей и защитной аппаратуры	*2*
	Практическое занятие №4. Изучение принципов работы пускорегулирующей и защитной аппаратуры»	*2*
Тема 2.3. Монтаж приборов и аппаратов вторичных цепей.	**Содержание**	**14/6**
	1. Типы, устройство и принцип действия, маркировка приборов и аппаратов вторичных цепей.	2
	2. Аппаратура управления, сигнализации, измерения и защиты вторичных цепей.	2
	3. Технология монтажа приборов и аппаратов вторичных цепей. Требования ПУЭ и СНиП к выполнению монтажа приборов и аппаратов вторичных цепей.	2
	4. Требования к организации рабочего места, охрана труда и электробезопасность при монтаже приборов и аппаратов вторичных цепей.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №5. Настройка и регулировка устройств управления, защиты и сигнализации	*2*
	Практическое занятие №6. Регулировка и проверка условий срабатывания электромагнитной и тепловой защиты автоматических выключателей напряжением до 10кВ.	*2*
	Практическое занятие №7. Исследование принципа работы устройств управления, защиты и сигнализации	*2*
Тема 2.4. Оценка качества электромонтажных работ.	**Содержание**	**6/2**
	Критерии оценки качества электромонтажных работ. Оценка качества электромонтажных работ.	2
	Порядок приёмо-сдаточных испытаний распределительных устройств. Объём и нормы приёмо-сдаточных испытаний распределительных устройств. Виды приемо-сдаточных документов.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №8. Составление и оформление приемо-сдаточных документов.	*2*
Тема 2.5. Организация технического обслуживания распределительных устройств и	**Содержание**	**26/9**
	1. Типовые неисправности распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей, методы их обнаружения.	2

1	2	3
вторичных цепей.	2. Основные причины возникновения аварийных ситуаций и выхода из строя различных элементов распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей.	2
	3. Планирование, методы и особенности выполнения ремонтных работ. Основные способы нахождения неисправностей в распределительных устройствах	2
	4. Настройка и регулировка устройств управления, защиты и автоматики.	2
	5. Обслуживание КРУ.	2
	6. Обслуживание разъединителей, отделителей и короткозамыкателей.	2
	7. Обслуживание измерительных трансформаторов, разрядников и ограничителей перенапряжения.	2
	8. Выявление и устранение неисправностей в аппаратах защиты и управления.	2
	9. Обслуживание контрольных кабелей в щитках и пультах.	1
	В том числе практических занятий	9
	Практическое занятие №9. Проверка соответствия выполненных электромонтажных схем рабочим чертежам	*2*
	Практическое занятие №10. Нахождение неисправностей в приборах и аппаратах вторичных цепей методом визуального контроля и прозвонки.	*2*
	Практическое занятие №11. Выполнение несложного ремонта приборов и аппаратов вторичных цепей.	*2*
	Практическое занятие №12. Измерение сопротивления катушек реле и магнитных пускателей.	*2*
	Практическое занятие №13. Составление дефектных ведомостей.	*1*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 подготовка информационных сообщений и презентаций по темам раздела подготовка к экзамену		**8**
Консультация		**2**
Экзамен		**2**
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** – составление простых электромонтажных схем с использованием проектной документации; – разметочные и крепежные работы; – заготовительные работы и комплектование элементов различных конструкций для монтажа соединительных электропрово-		**36**

1	2	3
	док, распределительных устройств; – разводка и подсоединение проводов и жил контрольных кабелей, закрепление их в местах подвода к устройствам; – прозвонка, маркировка проводов и кабелей; – соединение и оконцевание жил проводов и кабелей для различных видов вторичных цепей; – прокладка электропроводок вторичных цепей различными способами, согласно технической документации на подготовку и производство электромонтажных работ; – установка, крепление и электрическое подключение распределительных устройств; – монтаж щитов управления защиты и автоматики, распределительных шкафов; – установка и подключение приборов и аппаратов дистанционного, автоматического управления, устройств сигнализации, релейной защиты и автоматики; – настройка и регулировка устройств защиты и автоматики; – контроль качества выполненных электромонтажных работ, проверка надежности выполнения контактных соединений; – участие в приёмо-сдаточных испытаниях монтажа вторичных цепей, распределительных устройств; – выявление неисправностей вторичных цепей, распределительных устройств; – демонтаж и несложный ремонт неисправных участков цепей, неисправных оборудования, приборов и аппаратов распределительных устройств.	
Производственная практика **Виды работ** – разборка и сборка схем вторичной коммутации и простой релейной защиты: максимально-токовой, дифференциальной и др.; – замена контрольно-измерительных приборов и измерительных трансформаторов на ведомственных подстанциях, трансформаторных электроподстанциях; – обслуживание статических преобразователей частоты, тиристорного преобразователя-двигателя с обратными связями по току, напряжению и скорости; – обслуживание электросхем автоматизированного управления поточно-транспортных технологических линий; – обслуживание электрооборудования агрегатов и станков с системами электромашинного управления, с обратными связями по току и напряжению; – производство работ в распределительных устройствах без снятия напряжения до 10кВ; – разработка мероприятий с выполнением расчетов по улучшению cos φ при различных режимах и нагрузках; – проверка и устранение неисправностей в сложных схемах и устройствах электротехнического оборудования подстанции и технологических машин, приборах автоматики и телемеханики;		**108**

1	2	3
	– обслуживание производственных участков или цехов с особо сложными схемами первичной и вторичной коммутации и дистанционного управления; – наладка и обслуживание сложных схем с применением полупроводниковых установок на транзисторных и логических элементах; – обслуживание, наладка и регулирование электрических самопишущих и электронных приборов; – наладка, устранение неисправностей и регулирование аппаратов и приборов управления на агрегатах с программным управлением; – комплексная наладка и регулирование электрооборудования агрегатов и станков с системами ЭМУ, тиристорного преобразователя-двигателя с обратными связями по току, напряжению и скорости; – демонтаж, ремонт, монтаж, регулировка и наладка сложных автоматов и полуавтоматов; – устранение неисправностей и выполнение ремонта сложного инструмента, приспособлений, грузоподъемных механизмов, проведение их испытаний; – испытание и наладка устройств, планирование и организация монтажных, ремонтных и эксплуатационных работ; – участие в организации работ по производственной эксплуатации и обслуживанию систем автоматического управления; – участие в организации работ по производственной эксплуатации и обслуживанию автоматических систем; – участие в организации работ по программированию автоматизированного оборудования в условиях предприятия; – оформление технологической документации для различных автоматизированных технологических процессов.	
Консультация		**6**
Экзамен по модулю		**6**
Всего		**366**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет междисциплинарных курсов, оснащённый ***оборудованием:***

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска меловая;
- комплект учебно-наглядных пособий, комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации);
- комплект лабораторного оборудования «Основы электромонтажа электрических аппаратов»;
- комплект лабораторного оборудования «Электрические машины и привод»;
- комплект лабораторного оборудования «Электробезопасность в системах электроснабжения»;
- комплект лабораторного оборудования «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских сооружений»;
- комплект лабораторного оборудования «Определение повреждения кабельной линии».

техническими средствами обучения:

- проектор;
- ноутбук;
- экран настенно-потолочный;
- колонки.

Лаборатория «Электрических измерений», оснащенная ***оборудованием:***

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- инструкции к проведению лабораторных работ;
- стенд лабораторный «Электрические измерения и основы метрологии» ЭИОМ1-Н-Р;
- лабораторное оборудование и приборы: осциллографы, генераторы сигналов, источники постоянного и переменного напряжения, приборы для измерения электрических величин;

техническими средствами обучения:

- проектор;

– ноутбук;
– колонки.

Лаборатория «Основ автоматики и элементов систем автоматического управления», оснащенная ***оборудованием:***

– посадочные места студентов;
– рабочее место преподавателя;
– инструкции к проведению лабораторных работ;
– комплект лабораторного оборудования «Автоматизация технологических процессов и производств на основе приборов ОВЕН»;
– стенд лабораторный «Системы автоматизации и управления»;
– стенд лабораторный «Релейно-контакторные схемы управления асинхронного двигателя;

техническими средствами обучения:

– проектор;
– ноутбук;
– колонки.

Мастерская электротехническая, оснащённая ***оборудованием:***

– рабочее место электромонтажника, рабочее место обучающегося;
– электромонтажные кабины;
– понижающий трансформатор 220/36 Вт;
– щиток с автоматическими выключателями;
– щит управления поисков неисправностей;
– щит управления освещением с двух мест;
– щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ОВЕН);
– щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ONI);
– щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера CIMENS);
– электродвигатели асинхронные;
– электросчётчики однофазные;
– электросчётчики трёхфазные;
– шкаф ВРУ;
– стенды с пускорегулирующей аппаратурой;
– место для обслуживания электродвигателей;
– электроизмерительные приборы;
– выключателя и розетки;

– шкаф управления станка для поиска неисправностей, учебно-лабораторный стенд НТЦ-08.15 «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских зданий»;
– стенд учебный НТЦ-06.24 «Трехфазный асинхронный электродвигатель с имитатором неисправностей»;
– клещи обжиленые КО-О4Е 0,5-6 мм2;
– клещи для зачистки проводов 0,2-6 мм2;
– стремянка;
– ящик для инструмента;
– торцевой ключ и сменные головки, кусачки арматурные (болторез) КПЛ-14;
– пружина стальная для изгиба жестких труб д.16мм.;
– клещи для зачистки проводов и обжима контактов Rexant 12-4005 (НТ-766);
– ограничитель на DIN-рейку (металл) ИЭК;
– контактор модульный КМ20-20 FC/DC ИЭК;
– реле времени с задержкой на включение RV-01 (евроавтоматика);
– реле времени с задержкой на включение РО-415 (евроавтоматика);
– импульсное реле BIS-411 (евроавтоматика);
– звонок ЗД-47 на DIN-рейку ИЭК;
– сигнальная лампа ЛС-47М (желтая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (зеленая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (красная) (матрица) ИЭК;
– лампа AL-22TE сигнальная d22 зеленый неон/240В цилиндр ИЭК, лампа AL-22TE сигнальная d22 красный неон/240В цилиндр ИЭК;
– наконечник-гильза Е1508 1.5мм2 с изолированным фланцем (красный) (100 шт.) ИЭК;
– кабель канал перфорированный 60*40 "ИМПАКТ" 60*40 6 4 24 СКМ50-060-040-1 К03;
– шины на DIN-рейку в корпусе (кросс-модуль) L+PEN 2*15 ИЭК 3 шт., DIN рейка 125 см;
– прибор для проверки сопротивления изоляции, мегаомметр испытательным напряжением 500В МЕГЕОН 131100;
– программируемое логическое реле PLR-S-CPU-1206;
– блок питания для логического реле -24В, LOGO230 RS;
– логический модуль, без дисплея, напряжение питания (входы/выходы) 230В/230В;
– диэлектрический коврик 750*750;

– комплекты ручных инструментов электромонтажника, наглядные пособия – образцы учебно-производственных работ, плакаты, стенды, комплекты инструментов и приспособлений;

– программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы, Компас.

техническими средствами обучения:

– компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышка);

– мультимедийный проектор;

– интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Москаленко В.В. Системы автоматизированного управления электропривода: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 208 с.

2. Полуянович Н.К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 397 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алиев И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04341-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563309 (дата обращения: 24.08.2024).

2. Алиев И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 3: учебник для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 375 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04342-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563310 (дата обращения: 24.08.2024).

3. Бычков А. В. Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей: учебное издание / Бычков А. В., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2021. – 192 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

4. Сидорова Л. Г. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций: учебное издание / Сидорова Л. Г. – М.: Академия, 2024. – 320 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), Профессиональное образование «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования», сетевая версия, Саратов, 2018, корпорация Диполь.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
1	2	3
ПК 4.1. Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса.	– осуществление оценивания технического состояния оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – демонстрация знаний по оценке технического состояния оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – умение пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления дефектов при обслуживании оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – чтение схем и чертежей при монтаже оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – использование нормативно-справочной литературы и документации; – точность и скорость определения неисправностей в работе систем и оборудования; – демонстрация грамотного заполнения актов, по оценке состояния оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – демонстрация эффективной работы с приборами, оборудованием, инструментами для диагностики; – точность и скорость разработки, плана мероприятий по устранению дефектов и обеспечения безопасных методов ведения работ при обслуживании оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса. – демонстрация умения применять различные виды испытаний после монтажа оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – обоснованность выбора демонстрации применения методов и способов реше-	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации

1	2	3
	ния профессиональных задач; – демонстрация навыков выполнения профессиональных задач; – скорость и точность сбора и обработки необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 4.2. Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.	– осуществление оценивания технического состояния при выполнении работ по монтажу и наладке электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; – демонстрация знаний по оценке технического состояния выполненных работ по монтажу и наладке электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – умение пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления дефектов при выполнении работ по монтажу и наладке электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – чтение схем и чертежей при выполнении работ по монтажу и наладке электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – использование нормативно-справочной литературы и документации; – точность и скорость определения неисправностей в работе; – демонстрация грамотного заполнения актов при выполнении работ по монтажу и наладке электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – демонстрация эффективной работы с приборами, оборудованием, инструментами для диагностики;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации

1	2	3
	– точность и скорость разработки плана мероприятий по устранению дефектов и обеспечения безопасных методов ведения работ по монтажу и наладке электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – демонстрация умения применять различные виды испытаний после работ по монтажу и наладке электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – обоснованность выбора демонстрации применения методов и способов решения профессиональных задач; – скорость и точность сбора и обработки необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 4.3. Выполнять ремонт электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.	– осуществление оценивания технического состояния при ремонте электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; – демонстрация знаний по оценке технического состояния выполненных работ при ремонте электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – умение пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления дефектов при ремонте электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – использование нормативно-справочной литературы и документации; – точность и скорость определения неисправностей в работе; – демонстрация грамотного заполнения актов при выполнении работ при ре-	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации

1	2	3
	монте электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – демонстрация эффективной работы с приборами, оборудованием, инструментами для диагностики; – точность и скорость разработки, плана мероприятий по устранению дефектов и обеспечения безопасных методов ведения работ при ремонте электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – демонстрация умения применять различные виды испытаний после работ при ремонте электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – обоснованность выбора демонстрации применения методов и способов решения профессиональных задач; – демонстрация навыков выполнения профессиональных задач; – скорость и точность сбора и обработки необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 4.4. Выполнять ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ, устранение неисправностей в них.	– осуществление оценивания технического состояния при выполнении работ при ремонте и обслуживании распределительных устройств напряжением до 10 кВ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; – демонстрация знаний по оценке технического состояния выполненных работ при ремонте и обслуживании распределительных устройств напряжением до 10 кВ; – умение пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления дефектов при ремонте и обслуживании распределительных устройств напряжением до 10 кВ;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации

1	2	3
	– использование нормативно-справочной литературы и документации; – точность и скорость определения неисправностей в работе; – демонстрация грамотного заполнения актов при выполнении работ при ремонте и обслуживании распределительных устройств напряжением до 10 кВ; – демонстрация эффективной работы с приборами, оборудованием, инструментами для диагностики; – точность и скорость разработки плана мероприятий по устранению дефектов и обеспечения безопасных методов ведения работ; – обоснованность выбора демонстрации применения методов и способов решения профессиональных задач; – демонстрация навыков выполнения профессиональных задач; – скорость и точность сбора и обработки необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 4.5. Обслуживание технологического оборудования с электронными схемами управления.	– осуществление оценивания технического состояния при обслуживании технологического оборудования с электронными схемами управления в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; – демонстрация знаний по оценке технического состояния выполненных работ при обслуживании технологического оборудования с электронными схемами управления; – умение пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления дефектов при обслуживании технологического оборудования с электронными схемами управления; – использование нормативно-справочной литературы и документации; – демонстрация грамотного заполнения актов при выполнении работ при обслуживании технологического обору-	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации

1	2	3
	дования с электронными схемами управления; – демонстрация эффективной работы с приборами, оборудованием, инструментами для диагностики; – точность и скорость разработки плана мероприятий по устранению дефектов и обеспечения безопасных методов ведения работ; – обоснованность выбора демонстрации применения методов и способов решения профессиональных задач; – демонстрация навыков выполнения профессиональных задач; – скорость и точность сбора и обработки необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 03. Планировать и реализовывать собст-	– актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной дея-	Интерпретация результатов наблюдений за

1	2	3
венное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	тельности при оформление технической документации; – применение современной научной профессиональной терминологии.	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– соблюдение норм экологической безопасности; – определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	– эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе и на английском языке.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора - главный инженер ПАО «Россети Центр и Приволжье» – «Мариэнерго»
_____ Егошин Ю.Ю.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

Специальность СПО

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Рабочая программа учебной практики (УП.04) разработана в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, а также Положением о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» от 01.03.2023 г.

Разработчики:

Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК: _____ / Матвеева Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.... 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики.

Рабочая программа учебной практики является частью профессионального модуля **ПМ 04. Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий в части освоения основного вида деятельности **(ВД): Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования.**

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, а также достижение целевых ориентиров воспитания:

Код	Наименование результата обучения
1	**2**
ПК 4.1	Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса
ПК 4.2	Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления
ПК 4.3	Выполнять ремонт электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления
ПК 4.4	Выполнять ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ, устранение неисправностей в них
ПК 4.5	Обслуживание технологического оборудования с электронными схемами управления
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности

1	2
	разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- изучения конструкторской и технологической документации оборудования;
- подготовка рабочего места, выбора слесарного и электромонтажного инструмента;
- проверка работоспособности и наладки пускорегулирующей аппаратуры;
- ремонт пусковой и защитной аппаратуры, ее замены;
- выбора слесарного и электромонтажного инструмента и приспособлений для обслуживания распределительных устройств напряжением до 10кВ;
- диагностики и замены датчиков управления температурой, давлением;

уметь:

- читать электрические схемы и чертежи оборудования;
- подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ;
- выбирать инструмент и приспособления для выполнения работ, пользоваться ими;
- использовать персональную вычислительную технику для просмотра схем, чертежей и поиска информации по обслуживанию оборудования;
- определять степень увлажненности изоляции РУ до 10кВ;
- измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности РУ;
- определять полярность обмоток оборудования.

1.2. Количество часов на освоение программы учебной практики

Курс	Всего	**1**		**2**		**3**	
Семестр		***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
Количество часов	**72**	-	-	-	-	72	-
Количество недель	**2**	-	-	-	-	2	-

Учебная практика проводится рассредоточено.

1.3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 5 семестр

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план учебной практики УП.04

Наименования профессионального модуля, тем	Количество часов практики
ПМ 04. Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования	72
Тема 1. Обслуживание оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса	42
Тема 2. Ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10кВ	24
Дифференцированный зачет	6
Всего:	***72***

2.2 Содержание учебной практики УП.04

Наименование разделов и тем учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ПМ 04. Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования		**72**	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5
Тема 1. Обслуживание оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса	**Содержание**	**42**	
	1. Техника безопасности при выполнении работ по монтажу и обслуживанию электрооборудования. Инструмент, оборудование, материалы, применяемые при монтаже щита управления	6	ПК 4.1, ПК 4.2
	2. Монтаж щита управления согласно прилагаемой схеме	6	ПК 4.2
	3. Составление простых схем управления защитой оборудования	6	ПК 4.1
	4. Разделка контрольного кабеля. Подсоединение приборов и аппаратуры управления	6	ПК 4.1
	5. Подсоединение щита управления к внешнему оборудованию	6	ПК 4.2
	6. Установка и настройка датчика температуры, давления	6	ПК 4.2
	7. Выявление и устранение неисправностей вторичных цепей	6	ПК 4.1, ПК 4.5
Тема 2. Ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением дл 10кВ	**Содержание**	**24**	
	1. Обслуживание и ремонт распределительного устройства напряжением 0,4кВ	6	ПК 4.4
	2. Обслуживание и ремонт распределительного устройства напряжением 6-10кВ	6	ПК 4.4
	3. Обслуживание и замена измерительных трансформаторов	6	ПК 4.4
	4. Обслуживание и ремонт рубильника и разъединителя	6	ПК 4.4
Дифференцированный зачёт.		**6**	
	ВСЕГО:	***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие электромонтажной мастерской.

Оборудование рабочих мест электромонтажной мастерской:

- рабочее место электромонтажника, рабочее место обучающегося;
- электромонтажные кабины;
- понижающий трансформатор 220/36 Вт;
- щиток с автоматическими выключателями;
- щит управления поисков неисправностей;
- щит управления освещением с двух мест;
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ОВЕН);
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ONI);
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера CIMENS);
- электродвигатели асинхронные;
- электросчётчики однофазные;
- электросчётчики трёхфазные;
- шкаф ВРУ;
- стенды с пускорегулирующей аппаратурой;
- место для обслуживания электродвигателей;
- электроизмерительные приборы;
- выключателя и розетки;
- шкаф управления станка для поиска неисправностей, учебно-лабораторный стенд НТЦ-08.15 «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских зданий»;
- стенд учебный НТЦ-06.24 «Трехфазный асинхронный электродвигатель с имитатором неисправностей»;
- клещи обжиленые КО-О4Е 0,5-6 мм2;
- клещи для зачистки проводов 0,2-6 мм2;
- стремянка;
- ящик для инструмента;
- торцевой ключ и сменные головки, кусачки арматурные (болторез) КПЛ-14;
- пружина стальная для изгиба жестких труб д.16мм.;
- клещи для зачистки проводов и обжима контактов Rexant 12-4005 (НТ-766);
- ограничитель на DIN-рейку (металл) ИЭК;
- контактор модульный КМ20-20 FC/DC ИЭК;

- реле времени с задержкой на включение RV-01 (евроавтоматика);
- реле времени с задержкой на включение РО-415 (евроавтоматика);
- импульсное реле BIS-411 (евроавтоматика);
- звонок ЗД-47 на DIN-рейку ИЭК;
- сигнальная лампа ЛС-47М (желтая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (зеленая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (красная) (матрица) ИЭК;
- лампа AL-22TE сигнальная d22 зеленый неон/240В цилиндр ИЭК, лампа AL-22TE сигнальная d22 красный неон/240В цилиндр ИЭК;
- наконечник-гильза Е1508 1.5мм2 с изолированным фланцем (красный) (100 шт.) ИЭК;
- кабель канал перфорированный 60*40 "ИМПАКТ" 60*40 6 4 24 СКМ50-060-040-1 К03;
- шины на DIN-рейку в корпусе (кросс-модуль) L+PEN 2*15 ИЭК 3 шт., DIN рейка 125 см;
- прибор для проверки сопротивления изоляции, мегаомметр испытательным напряжением 500В МЕГЕОН 131100;
- программируемое логическое реле PLR-S-CPU-1206;
- блок питания для логического реле -24В, LOGO230 RS;
- логический модуль, без дисплея, напряжение питания (входы/выходы) 230В/230В;
- диэлектрический коврик 750*750;
- комплекты ручных инструментов электромонтажника, наглядные пособия – образцы учебно-производственных работ, плакаты, стенды, комплекты инструментов и приспособлений;
- программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы, Компас.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Москаленко В.В. Системы автоматизированного управления электропривода: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 208 с.

2. Полуянович Н.К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 397 с.

3. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учебн. пособие для нач. обр. − М.: Издательский центр "Академия", 2022. − 592 с.

Основные электронные издания

1. Алиев И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. – 2-е изд.,

испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04341-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563309 (дата обращения: 24.08.2024).

2. Алиев И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 3: учебник для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 375 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04342-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563310 (дата обращения: 24.08.2024).

3. Бычков А. В. Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей: учебное издание / Бычков А. В., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2021. – 192 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

4. Сидорова Л. Г. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций: учебное издание / Сидорова Л. Г. – М.: Академия, 2024. – 320 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), Профессиональное образование «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования», сетевая версия, Саратов, 2018, корпорация Диполь.

2. Компьютерный имитационный тренажер «Работа на воздушных линиях электропередач 3D. Устранение обрыва провода», 2018, корпорация Диполь.

3. ELECTRICAL INSTALLATION ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. ELECTRICAL TECHNOLOGY ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

5. НАЛАДКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

6. МОНТАЖ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

7. ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ. Электронное учебное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса	– Соблюдение техники безопасности при выполнении работ – Выбор инструмента, оборудования, работа с ним – Работа с конструкторской и технологической документацией – Умение читать чертежи и схемы	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 4.2 Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления	– Чтение чертежей и электрических схем – Соблюдение технологии выполнения монтажных работ – Настройка оборудования согласно предложенному заданию	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 4.3 Выполнять ремонт электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления	– Подбор необходимого инструмента в зависимости от выполняемой работы – Умение выявлять неисправности и возможные причины	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 4.4 Выполнять ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ, устранение неисправностей в них	– Использование средств индивидуальной и коллективной защиты – Настройка и пользование электроизмерительными приборами – Использование конструкторской документации на оборудование – Оформление протоколов и актов испытания оборудования	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 4.5 Обслуживание технологического оборудования с электронными схемами управления	– Чтение чертежей и электрических схем – Проведение измерений при обслуживании и их анализ – Соблюдение последовательности проведения работ при сдаче в строй технологического оборудования	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора - главный инженер ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Ягошин Ю.Ю.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

Специальность СПО

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Рабочая программа производственной практики (ПП.04) разработана в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, а также Положением о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» от 01.03.2023 г.

Разработчики:

Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК: _____ / Матвеева Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.. 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 110

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. **Цель и планируемые результаты освоения производственной практики.**

Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля **ПМ 04. Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий в части освоения основного вида деятельности **(ВД): Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования.**

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, а также достижение целевых ориентиров воспитания:

Код	Наименование результата обучения
1	**2**
ПК 4.1	Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса
ПК 4.2	Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления
ПК 4.3	Выполнять ремонт электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления
ПК 4.4	Выполнять ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ, устранение неисправностей в них
ПК 4.5	Обслуживание технологического оборудования с электронными схемами управления
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку,

1	2
	необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

– изучения конструкторской и технологической документации оборудования;

– подготовка рабочего места, выбора слесарного и электромонтажного инструмента;

– проверка работоспособности и наладки пускорегулирующей аппаратуры;

– ремонт пусковой и защитной аппаратуры, ее замены;

– выбора слесарного и электромонтажного инструмента и приспособлений для обслуживания распределительных устройств напряжением до 10кВ;

– диагностики и замены датчиков управления температурой, давлением;

уметь:

– читать электрические схемы и чертежи оборудования;

– подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ;

– выбирать инструмент и приспособления для выполнения работ, пользоваться ими;

– использовать персональную вычислительную технику для просмотра схем, чертежей и поиска информации по обслуживанию оборудования;

– определять степень увлажненности изоляции РУ до 10кВ;

– измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности РУ;

– определять полярность обмоток оборудования.

1.2. Количество часов на освоение программы производственной практики

Курс	Всего	**1**		**2**		**3**	
Семестр		***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
Количество часов	**108**	-	-	-	-	-	108
Количество недель	**3**	-	-	-	-	-	3

Производственная практика проводится концентрированно.

1.3 Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с ПП.01 – 6 семестр.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план производственной практики ПП.04

Наименования профессионального модуля, тем	**Количество часов практики**
ПМ 04. Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования	108
Тема 1. Обслуживание оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса	66
Тема 2. Ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10кВ	36
Дифференцированный зачет	**6**
Всего:	***108***

2.2 Содержание производственной практики ПП.04

Наименование разделов и тем производственной практики	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
ПМ 04. Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования			**108**	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5
Тема 1. Обслуживание оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса	**Содержание**		**66**	
	1.	Техника безопасности при выполнении работ по монтажу и обслуживанию электрооборудования. Замена контрольно-измерительный приборов и измерительных трансформаторов.	6	ПК 4.1
	2.	Обслуживание статического преобразователя частоты по току и напряжению.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5
	3.	Обслуживание тиристорного преобразователя-двигателя по напряжению и скорости.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5
	4.	Обслуживание электрооборудования агрегатов и станков с системами электромашинного управления.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5
	5.	Монтаж и наладка преобразователя частоты для управления электродвигателем вентиляции.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5
	6.	Монтаж и наладка преобразователя частоты для управления насосами.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5
	7.	Монтаж и наладка устройства плавного пуска трехфазного электродвигателя.	6	ПК 4.1, ПК 4.5
	8.	Ремонт и обслуживание различных типов реле.	6	ПК 4.1, ПК 4.5
	9.	Обслуживание и ремонт выключателей, пускателей, контроллеров.	6	ПК 4.2
	10.	Обслуживание, наладка и регулирование электрических самопишущих и электронных приборов.	6	ПК 4.1, ПК 4.5

1	2		3	4
	11.	Монтаж и наладка пусковой и защитной аппаратуры.	6	ПК 4.2, ПК 4.3
Тема 2. Ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10кВ	**Содержание**		**36**	
	1.	Обслуживание и ремонт РУ напряжением 0,4 кВ.	6	ПК 4.4
	2.	Обслуживание и ремонт РУ напряжением 6-10 кВ.	6	ПК 4.4
	3.	Ремонт и регулировка рубильников и разъединителей.	6	ПК 4.4
	4.	Обслуживание и ремонт ячеек КРУ.	6	ПК 4.4
	5.	Обслуживание и ремонт приводов распределительных устройств.	6	ПК 4.1, ПК 4.4
	6.	Обслуживание и ремонт концевых муфт.		ПК 4.4
Дифференцированный зачёт.			**6**	
		ВСЕГО:	***108***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Реализация рабочей программы производственной практики по профессиональному модулю осуществляется посредством проведение этапа производственной практики в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, на основе договоров, заключаемых между техникумом и профильной организацией.

При организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют современное оборудование и технические средства в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

Основные источники:

1. Москаленко В.В. Системы автоматизированного управления электропривода: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 208 с.

2. Полуянович Н.К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 397 с.

3. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учебн. пособие для нач. обр. − М.: Издательский центр "Академия", 2022. − 592 с.

Основные электронные издания

1. Алиев И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04341-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563309 (дата обращения: 24.08.2024).

2. Алиев И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 3: учебник для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 375 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04342-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563310 (дата обращения: 24.08.2024).

3. Бычков А. В. Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей: учебное издание / Бычков А. В., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2021. – 192 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

4. Сидорова Л. Г. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций: учебное издание / Сидорова Л. Г. – М.: Академия, 2024. – 320 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), Профессиональное образование «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования», сетевая версия, Саратов, 2018, корпорация Диполь.

2. Компьютерный имитационный тренажер «Работа на воздушных линиях электропередач 3D. Устранение обрыва провода», 2018, корпорация Диполь.

3. ELECTRICAL INSTALLATION ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. ELECTRICAL TECHNOLOGY ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

5. НАЛАДКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

6. МОНТАЖ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

7. ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ. Электронное учебное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1 Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса	– Соблюдение техники безопасности при выполнении работ – Выбор инструмента, оборудования, работа с ним – Работа с конструкторской и технологической документацией – Умение читать чертежи и схемы	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 4.2 Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления	– Чтение чертежей и электрических схем – Соблюдение технологии выполнения монтажных работ – Настройка оборудования согласно предложенному заданию	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 4.3 Выполнять ремонт электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления	– Подбор необходимого инструмента в зависимости от выполняемой работы – Умение выявлять неисправности и возможные причины	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 4.4 Выполнять ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ, устранение неисправностей в них	– Использование средств индивидуальной и коллективной защиты – Настройка и пользование электроизмерительными приборами – Использование конструкторской документации на оборудование – Оформление протоколов и актов испытания оборудования	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.

ПК 4.5 Обслуживание технологического оборудования с электронными схемами управления	– Чтение чертежей и электрических схем – Проведение измерений при обслуживании и их анализ – Соблюдение последовательности проведения работ при сдаче в строй технологического оборудования	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора - главный инженер ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Егошин Ю.Ю.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2023 г. N 845.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Лисин В.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Строкин В.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от « 30 » августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Матвеева Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **9**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **19**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **25**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 05. Выполнение работ по профессии рабочих, должностям служащих»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ВД 05: Выполнение работ по профессии рабочих, должности служащих: ОКПР 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции, и целевые ориентиры.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	**Выполнение работ по профессии рабочих, должности служащих ОКПР 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**
ПК 5.1	Производить подготовительные работы.
ПК 5.2	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
ПК 5.3	Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.
ПК 5.4	Устанавливать и подключать распределительные устройства.
ПК 5.5	Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.
ПК 5.6	Выполнять различные типы соединений.
ПК 5.7	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

1.1.3. Перечень целевых ориентиров воспитания

Код	Наименование личностных результатов
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к

	стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 5.1. Производить подготовительные работы.	**Владеть навыками:** – перемещения вручную, погрузки, разгрузки, перевозки материалов для ремонтных работ на электрических системах и оборудовании; – сортировки, проверки комплектности, укрупнительной сборка (если это требуется по технологии монтажных работ) и подготовки элементов к установке; – очистки и протирки от покрытий, используемых при упаковке, изделий и материалов, необходимых для ремонтных работ на электрических системах и оборудовании;

	– подбора и проверки работоспособности электромонтажного оборудования (измерительных приборов, ручного и электрического инструмента); – подбора и проверки работоспособности вспомогательного оборудования (переноски, лестницы-стремянки, автономного источника света, штангенциркуля, строительных карандашей и маркеров, лазерного уровня); – окраски проводников в установленные цвета; – сборки проводов простых схем; – монтажа и пайки наконечников проводников.
	Уметь: – подготавливать рабочее место в соответствии с требованиями рационального и безопасного выполнения работ; – выбирать инструменты и приспособления, соответствующие производимым работам; – производить разметку мест установки цеховых осветительных электроустановок и трасс электропроводки в соответствии с рабочей документацией; – проверять величину сопротивления изоляции сетей; – производить замер сопротивления изоляции мегомметром в соответствии с требованиями инструкций по безопасности и правилами проведения работ на электрооборудовании; – производить освидетельствование и ремонт системы заземления и зануления вспомогательного оборудования.
	Знать: – общую классификацию измерительных приборов; – схемы включения приборов в электрическую цепь; – документацию на техническое обслуживание приборов; – системы эксплуатации и поверки приборов; – общие правила технического обслуживания измерительных приборов.
ПК 5.2. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.	**Владеть навыками:** – выполнения слесарных, слесарно-сборочных работ и электромонтажных работ; – пробивки гнезд в кирпичных и бетонных стенках шлямбуром и пневматическим инструментом; – сверления, развертывания отверстий, нарезания резьбы вручную и на станках; – лужения концов кабеля; – выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма; – соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины.
	Уметь: – читать электрические схемы и чертежи осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного электрооборудования
	Знать: – инструменты для слесарной обработки, пригонки и пайки

	деталей;
ПК 5.3. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.	**Владеть навыками:** – подготовки вспомогательных приспособлений и расходных материалов (специального клея, распорных дюбелей, скоб, полосок, пряжек, полосок-пряжек, трубных клиц, пластмассовых и фарфоровых роликов, кабельных сжимов, клеммных колодок, пружинных клемм, клеммников, термоусадочных трубок, изоленты фазных цветов).
	Уметь: – выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении подготовительных и вспомогательных работ – использовать необходимые приспособления для вскрытия упаковки приборов и оборудования; – разделять провода и кабели в зависимости от конструкции проводника; – пользоваться электромонтажным оборудованием (измерительными приборами, ручным и электрическим инструментом).
	Знать: – общую классификацию измерительных приборов; – схемы включения приборов в электрическую цепь; – документацию на техническое обслуживание приборов; – системы эксплуатации и поверки приборов; – общие правила технического обслуживания измерительных приборов.
ПК 5.4. Устанавливать и подключать распределительные устройства.	**Владеть навыками:** – подключения распределительных устройств.
	Уметь: – выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности при установлении и подключении распределительных устройств; – устанавливать и подключать распределительные устройства; – пользоваться электромонтажным оборудованием (измерительными приборами, ручным и электрическим инструментом).
	Знать: – технологию монтажа распределительных устройств.
ПК 5.5. Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.	**Владеть навыками:** – установки и подключения приборов и аппаратов вторичных цепей.
	Уметь: – выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности при установлении и подключении приборов и аппаратов вторичных цепей; – устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей; – пользоваться электромонтажным оборудованием (измерительными приборами, ручным и электрическим инструментом).
	Знать: – технологию монтажа приборов и аппаратов вторичных це-

	пей.
ПК 5.6. Выполнять различные типы соединений.	**Владеть навыками:** – выполнять различные типы соединительных электропроводок.
	Уметь: – пользоваться электромонтажным оборудованием (измерительными приборами, ручным и электрическим инструментом).
	Знать: – виды электропроводок; – технологию монтажа электропроводок.
ПК 5.7. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.	**Владеть навыками:** – выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.
	Уметь: – пользоваться электромонтажным оборудованием (измерительными приборами, ручным и электрическим инструментом); – производить дефектацию, ремонт и замену пусковой аппаратуры, выключателей, розеток, светильников, скоб и креплений электрооборудования; – производить ремонт и замену участков электропроводки; – производить дефектацию, ремонт и замену элементов конструкции контрольных кабелей электрооборудования
	Знать: – виды ремонтов; – основные дефекты электрооборудования.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	**402**
в том числе в форме практической подготовки	**246**
Из них на освоение МДК	**198**
в том числе, самостоятельная работа	**26**
экзамены	**10**
консультации	**10**
на практики, в том числе учебную	**72**
и производственную	**108**

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			*Практики*		*Консультации*	*Экзамены*	
				Всего	*В том числе*		учебная	производственная			
					лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)					
ПК 5.1 – ПК 5.3, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5	**Раздел 1.** Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ	**116**	**58**	**68**	22	-	**36**	**-**	**2**	**2**	**8**
ПК 5.4 – ПК 5.7, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5	**Раздел 2.** Организация и выполнение работ по сборке и монтажу электрооборудования и распределительных устройств	**162**	**80**	**108**	44	-	**36**	**-**	**2**	**2**	**14**
ПК 5.1 – ПК 5.7, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5	Производственная практика, часов	**108**	**108**					**108**	-	-	-
	Экзамен по модулю	**12**							**6**	**6**	-
	Всего:	**398**	**246**	**176**	**66**	**-**	**72**	**108**	**10**	**10**	**22**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ		**116/58**
МДК.05.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ		**76/22**
Тема 1.1. Разметка плоскостная. Рубка, правка и гибка металла.	**Содержание**	**10/4**
	1. Основные понятия разметки и рубки металла. Инструменты, их назначение и применение при выполнении разметки. Подготовка деталей к разметке. Построение замкнутых контуров, образованных отрезками прямых линий, окружностей и радиусных кривых. Разметка осевых линий. Разметка контуров деталей с отсчетом размеров от кромки заготовки и от осевых линий, разметка по шаблонам. Понятие о пространственной разметке.	2
	2. Основные понятия о правке и гибки металла. Правка полосовой стали, круглого стального прутка на плите с помощью ручного пресса и с применением призм. Проверка по линейке и по плите. Правка листовой стали.	2
	3. Гибка полосовой стали под заданный угол. Гибка стального сортового проката на ручном прессе с применением простейших гибочных приспособлений. Гибка кромок листовой стали в тисках, на плите с применением приспособлений. Гибка труб в приспособлениях и с наполнителем.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №1. Разметка плоских поверхностей.	*2*
	Практическое занятие №2. Вырубание на плите заготовок различных конфигураций из листовой стали.	*2*
Тема 1.2. Резка и опиливание металла.	**Содержание**	**10/4**
	1. Организация рабочего места и безопасность труда. Крепление полотна в рамке ножовки. Резание полосовой, квадратной, круглой и угловой стали слесарной ножовкой в тисках по рискам.	2
	2. Резание труб слесарной ножовкой. Резание труб труборезом. Резание листового материала ручными ножницами. Резание металла на рычажных ножницах. Контроль качества выполнения	2

1	2	3
	работ.	
	3. Опиливание. Применение опиливания металла в слесарных работах. Напильники, их классификация по профилю сечения и насечке, назначению. Геометрические параметры зубьев напильника. Подбор напильников в зависимости от величины детали, назначения, заданной точности и шероховатости обработки. Обращение с напильниками, уход за ними и их хранение. Последовательность обработки плоских, сопряженных и криволинейных поверхностей. Дефекты при опиливании, меры их предупреждения.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №3. Резка металла. Приёмы резки различных заготовок.	*2*
	Практическое занятие №4. Опиливание металла.	*2*
Тема 1.3. Сверление, зенкование и развертывание отверстий. Нарезание резьбы.	**Содержание**	**12/4**
	1. Организация рабочего места и безопасность труда. Сверление отверстий. Сверла, их виды и назначение. Выбор сверл. Способы установки и закрепления сверл. Сверление в зависимости от заданных условий обработки.	2
	2. Зенкование отверстий. Развертывание цилиндрических и конических отверстий. Дефекты при обработке отверстий, их предупреждение. Способы и средства контроля отверстий. Пути повышения производительности труда при работе на сверлильном станке.	2
	3. Нарезание резьбы. Винтовая линия, ее элементы. Профили резьбы, их применение. Системы резьб. Таблицы резьб.	2
	4. Инструменты для нарезания наружной резьбы, их конструкции. Дефекты при нарезании наружной резьбы, их причины и предупреждение. Инструменты для нарезания внутренней резьбы в сквозных и глухих отверстиях.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №5. Сверление отверстий.	*2*
	Практическое занятие №6. Нарезание внешней и внутренней резьбы	*2*
Тема 1.4. Сборка разъемных и неразъемных соединений.	**Содержание**	**2/0**
	1. Виды и способы образования разъёмных и неразъёмных соединений Инструменты, приспособления, применяемые при выполнении разъемных и неразъемных соединений.	2

1	2	3
Тема 1.5. Соединение и оконцевание жил проводов и кабелей.	**Содержание**	**18/6**
	1. Организация, индустриализация и механизация электромонтажных работ. Классификация, маркировка, конструкция проводов и кабелей. Область применения проводов и небронированных кабелей в зависимости от условий окружающей среды.	2
	2. Классификация и область применения электрифицированного, пиротехнического и пневматического инструмента. Разновидности установочных и крепежных деталей.	2
	3. Способы соединения и оконцевания жил проводов и кабелей. Требования, предъявляемые к электрическому контакту. Элементы винтового соединения.	2
	4. Соединение и оконцевание медных и алюминиевых жил опрессовкой. Оборудование и инструмент и приспособления для опрессовки. Выбор наконечников и соединительных гильз.	2
	5. Соединение и оконцевание медных и алюминиевых жил пайкой. Инструменты, материалы и изделия, применяемые при пайке. Соединение и оконцевание жил контактным разогревом и термитной сваркой.	2
	6. Соединение медных жил с алюминиевыми. Правила техники безопасности и безопасные приемы труда при выполнении соединения и оконцевания жил проводов и кабелей различными способами.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №7. Сборка винтового соединения.	*2*
	Практическое занятие №8. Опрессовка.	*2*
	Практическое занятие №9. Соединение и оконцевание медных и алюминиевых жил пайкой.	*2*
Тема 1.6. Технология электромонтажных работ.	**Содержание**	**16/4**
	1. Общие сведения об электропроводках. Технические требования, предъявляемые к монтажу электропроводок.	2
	2. Выбор и подготовка трасс: разметка, пробивные и крепежные работы. Нормированные расстояния мест крепления трасс, электроустановочных изделий и светильников при разметке. Способы установки опорных и крепежных деталей для электропроводок.	2
	3. Виды открытых электропроводок внутри помещений. Технология монтажа электропроводок на роликах, изоляторах, клицах, по строительным основаниям и конструкциям, на стальных лотках и в коробах, на тросе.	2

1	2	3
	4. Виды скрытых электропроводок. Технология монтажа электропроводок, прокладываемых под штукатуркой, в замкнутых каналах, в строительных конструкциях, за подвесными потолками.	2
	5. Классификация, устройство и назначение шинопроводов. Изделия для установки и крепления шинопроводов. Способы монтажа осветительных шинопроводов.	2
	6. Монтаж защитного заземления. Требования ПУЭ к заземлению электроустановок.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №10. Монтаж открытых электропроводок внутри помещений.	*2*
	Практическое занятие №11. Монтаж электропроводок в трубах.	*2*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 подготовка информационных сообщений и презентаций по темам раздела подготовка к экзамену		**8**
Консультация		**2**
Экзамен		**2**
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** – правка металла; – резка металла; – гибка металла; – сверление сквозных и глухих отверстий; – нарезание внешней резьбы; – нарезание внутренней резьбы; – монтаж установочных изделий электропроводок; – выполнение монтажа электропроводки в кабель канале; – выполнение монтажа электропроводки в трубе (ПВХ, металл, гофра); – монтаж электропроводки на лотках и в коробах; – выполнение работ по устройству заземления.		**36**
Раздел 2. Организация и выполнение работ по сборке и монтажу электрооборудования и распределительных устройств		**162/80**
МДК.05.02 Организация и выполнение работ по сборке и монтажу электрооборудования и распределительных устройств		**122/44**
Тема 2.1. Безопасность труда при организации работ по	**Содержание**	**4/2**
	1. Электротравматизм и его предотвращение. Требования к персоналу, обслуживающему элек-	2

1	2	3
сборке, монтажу и ремонту электрооборудования	троустановки. Меры защиты, предусмотренные при проектировании и монтаже электроустановок и электрических сетей. Технические и организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в действующих электроустановках.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №1. Правила оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током	*2*
Тема 2.2. Сборка и монтаж осветительных электроустановок и аппаратов защиты и пускорегулирующей аппаратуры.	**Содержание**	**30/12**
	1. Основные элементы осветительных установок, коммутационные и защитные аппараты, светильники и другие приемники электроэнергии. Инструменты, приспособления, оборудование, приборы для монтажа и ремонта элементов осветительных электроустановок и электропроводок.	2
	2. Системы и виды освещения. Типы, технические характеристики элементов осветительных электроустановок. Технология монтажа элементов осветительных электроустановок.	2
	3. Виды электропроводок. Технология монтажа электропроводок.	2
	4. Осветительные электроустановки. Изучение различных схем соединения электроосветительных приборов. Монтаж осветительных установок.	2
	5. Коммутационные электрические аппараты: назначение, устройство, характеристики, ремонт.	2
	6. Назначение, устройство и принцип действия защитных аппаратов. Выбор предохранителей. Технология монтажа защитных аппаратов. Выбор магнитного пускателя.	2
	7. Технология монтажа распределительных устройств.	2
	8. Ремонт осветительных установок. Объем ремонта по видам оборудования. Приемы выполнения ремонтных работ.	2
	9. Приемы диагностики и устранения обнаруженных дефектов. Последовательность ремонтных операций при устранении обнаруженных дефектов в осветительных установках и распределительных устройствах.	2
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие №2. Выполнение расчета выбора проводов осветительных установок.	*2*
	Практическое занятие №3. Сборка схемы освещения.	*2*
	Практическое занятие №4. Сборка и проверка цепей электрических распределительных щи-	*2*

1	2	3
	тов жилых и офисных помещений.	
	Практическое занятие №5. Изучение технологии монтажа и принципиальных схем включения осветительных электроустановок.	*2*
	Практическое занятие №6. Расчет плавкой вставки предохранителя и выбор типа предохранителя.	*2*
	Практическое занятие №7. Электромонтаж и наладка магнитных пускателей.	*2*
Тема 2.3. Монтаж кабельных линий, комплектных шинопроводов и троллейных линий.	**Содержание**	**20/4**
	1. Кабельные линии. Основные сведения о кабелях и кабельных линиях. Способы прокладки кабелей: в траншеях; в блоках; в туннелях; на эстакадах; в галереях.	2
	2. Инструменты, приспособления, оборудование, приборы, необходимые при монтаже и ремонте кабельных и воздушных линий.	2
	3. Характеристика и основные технические данные, конструктивные элементы силовых и контрольных кабелей. Элементы их конструкции. Технология разделки кабелей.	2
	4. Конструкции концевых заделок и соединительных муфт, области их применения. Методы оконцевания кабелей, их преимущества и недостатки. Монтаж и ремонт соединительных муфт.	2
	6. Назначение и устройство воздушных линий электропередачи напряжением до1000 В. Требования к воздушным линиям электропередачи. Сведения об опорах и закреплении их в грунте. Провода и тросы.	2
	7. Линейные изоляторы и арматура. Грозозащита и заземление. Особенности устройства воздушных линий напряжением выше 1000В.	2
	8. Комплектные шинопроводы. Устройство и монтаж шинопровода и троллейных линий.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №8. Изучение технологии выполнения разделки силового кабеля.	*2*
	Практическое занятие №9. Изучение методов определения мест повреждения в кабельных линиях	*2*
Тема 2.4. Монтаж защитного заземления и зануления.	**Содержание**	**4/2**
	1. Общие сведения: естественные заземлители; искусственные заземлители. Монтаж заземления Испытание заземляющих устройств.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №10. Изучение защитного заземления, измерение сопротивления изо-	*2*

1	2	3
	ляции.	
Тема 2.5. Монтаж электрических машин и силовых трансформаторов.	**Содержание**	**12/4**
	1. Общие сведения об электрических машинах: виды; конструкции; схемы соединения обмоток.	2
	2. Технология монтажа электродвигателей. Составление технологической карты монтажа электрических машин.	2
	3. Особенности конструкций силовых трансформаторов. Схемы соединения обмоток трансформаторов, принципиальные схемы подключения.	2
	4. Технология монтажа силовых трансформаторов.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №11. Технологические карты монтажа электрических машин.	*2*
	Практическое занятие №12. Технологические карты монтажа трансформатора.	*2*
Тема 2.6. Ремонт осветительных электроустановок, аппаратов защиты, пускорегулирующей аппаратуры.	**Содержание**	**6/0**
	1. Техническая документация на техническое обслуживание и ремонт электроустановок. Ремонт осветительных электроустановок.	2
	2. Ремонт аппаратов защиты.	2
	3. Ремонт пускорегулирующей аппаратуры.	2
Тема 2.7. Ремонт воздушных и кабельных линий электропередачи.	**Содержание**	**8/4**
	1. Ремонт кабельных линий электропередач. Технология замены соединительных муфт. Техника безопасности при ремонте.	2
	2. Ремонт воздушных линий электропередачи напряжение до 1000 В. Техника безопасности при ремонте.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №13. Определение основных неисправностей в кабельных линиях электропередач и способы их устранения.	*2*
	Практическое занятие №14. Определение основных неисправностей в воздушных линиях электропередач и способы их устранения.	*2*
Тема 2.8. Ремонт электрических машин и трансформаторов.	**Содержание**	**24/16**
	1. Технология ремонта электрических машин.	2
	2. Приемосдаточные испытания электрических машин. Техника безопасности при ремонте и испытании электрических машин.	
	3. Технология ремонта трансформаторов.	

1	2	3
	4. Приемосдаточные испытания трансформаторов. Техника безопасности при ремонте и испытании трансформаторов.	
	В том числе практических занятий	16
	Практическое занятие №15. Исследование асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.	*4*
	Практическое занятие №16. Прямой пуск в ход трёхфазного асинхронного двигателя.	*4*
	Практическое занятие №17. Определение внешней характеристики, группы соединения обмоток и коэффициента трансформации трансформатора.	*4*
	Практическое занятие №18. Определение основных неисправностей электрических машин и способы их устранения.	*2*
	Практическое занятие №19. Определение основных неисправностей трансформаторов и способы их устранения.	*2*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 подготовка информационных сообщений и презентаций по темам раздела подготовка к экзамену		**18**
Консультация		**2**
Экзамен		**2**
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** – монтаж устройства защитного отключения (УЗО); – монтаж распределительных устройств напряжением до 1 кВ; – установке приборов, аппаратов, конструкций распределительных устройств; – установка коммутационной модульной и защитной аппаратуры; – монтажа аппаратов и распределительных устройств в электропомещениях; – монтажа асинхронного электродвигателя; – монтаж машины постоянного тока; – монтаж однофазного счетчика; – сборка схемы управления освещением с помощью датчика движения; – сборка схем управления освещением с помощью магнитного пускателя и теплового реле; – сборка схемы пуска двигателя с помощью магнитного пускателя с тепловым реле; – проверка и испытание электрических машин переменного и постоянного тока;		**36**

1	2	3
– оформление протокола и акта испытания устройств электроснабжения.		
Производственная практика **Виды работ** – ознакомление с предприятием и рабочим местом; – инструктаж по правилам техники безопасности; – монтаж производственных осветительных электроустановок; – техническое обслуживание комплектных распределительных устройств; – эксплуатация силовых трансформаторов; – монтаж электродвигателей различными способами; – выполнение скрытой электропроводки; – выполнение открытой электропроводки; – монтаж и сборка схемы распределительных щитов; – монтаж пускозащитной аппаратуры; – установка выключателей, розеток, потолочных и настенных светильников; – ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок; – монтаж оборудования распределительных устройств наружной установки; – монтаж оборудования распределительных устройств внутренней установки; – монтаж электрических машин, прибывающих с заводов-изготовителей в собранном виде; – монтаж электропроводок и кабельных линий; – монтаж трехфазного счетчика прямого включения; – монтаж трехфазного счетчика с трансформаторами тока; – испытания и наладка электрических сетей и осветительных установок; – испытания электрических машин переменного и постоянного тока.		**108**
Консультация		**6**
Экзамен по модулю		**6**
Всего		**398**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет междисциплинарных курсов, оснащённый ***оборудованием:***

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска меловая;
- комплект учебно-наглядных пособий, комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации);
- комплект лабораторного оборудования «Основы электромонтажа электрических аппаратов»;
- комплект лабораторного оборудования «Электрические машины и привод»;
- комплект лабораторного оборудования «Электробезопасность в системах электроснабжения»;
- комплект лабораторного оборудования «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских сооружений»;
- комплект лабораторного оборудования «Определение повреждения кабельной линии».

техническими средствами обучения:

- проектор;
- ноутбук;
- экран настенно-потолочный;
- колонки.

Лаборатория «Электрических измерений», оснащенная ***оборудованием:***

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- инструкции к проведению лабораторных работ;
- стенд лабораторный «Электрические измерения и основы метрологии» ЭИОМ1-Н-Р;
- лабораторное оборудование и приборы: осциллографы, генераторы сигналов, источники постоянного и переменного напряжения, приборы для измерения электрических величин;

техническими средствами обучения:

- проектор;

– ноутбук;
– колонки.

Мастерская электротехническая, оснащённая ***оборудованием:***

– рабочее место электромонтажника, рабочее место обучающегося;
– электромонтажные кабины;
– понижающий трансформатор 220/36 Вт;
– щиток с автоматическими выключателями;
– щит управления поисков неисправностей;
– щит управления освещением с двух мест;
– щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ОВЕН);
– щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ONI);
– щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера CIMENS);
– электродвигатели асинхронные;
– электросчётчики однофазные;
– электросчётчики трёхфазные;
– шкаф ВРУ;
– стенды с пускорегулирующей аппаратурой;
– место для обслуживания электродвигателей;
– электроизмерительные приборы;
– выключателя и розетки;
– шкаф управления станка для поиска неисправностей, учебно-лабораторный стенд НТЦ-08.15 «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских зданий»;
– стенд учебный НТЦ-06.24 «Трехфазный асинхронный электродвигатель с имитатором неисправностей»;
– клещи обжиленые КО-О4Е 0,5-6 мм2;
– клещи для зачистки проводов 0,2-6 мм2;
– стремянка;
– ящик для инструмента;
– торцевой ключ и сменные головки, кусачки арматурные (болторез) КПЛ-14;
– пружина стальная для изгиба жестких труб д.16мм.;
– клещи для зачистки проводов и обжима контактов Rexant 12-4005 (НТ-766);
– ограничитель на DIN-рейку (металл) ИЭК;
– контактор модульный КМ20-20 FC/DC ИЭК;

– реле времени с задержкой на включение RV-01 (евроавтоматика);
– реле времени с задержкой на включение РО-415 (евроавтоматика);
– импульсное реле BIS-411 (евроавтоматика);
– звонок ЗД-47 на DIN-рейку ИЭК;
– сигнальная лампа ЛС-47М (желтая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (зеленая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (красная) (матрица) ИЭК;
– лампа AL-22TE сигнальная d22 зеленый неон/240В цилиндр ИЭК, лампа AL-22TE сигнальная d22 красный неон/240В цилиндр ИЭК;
– наконечник-гильза E1508 1.5мм2 с изолированным фланцем (красный) (100 шт.) ИЭК;
– кабель канал перфорированный 60*40 "ИМПАКТ" 60*40 6 4 24 СКМ50-060-040-1 К03;
– шины на DIN-рейку в корпусе (кросс-модуль) L+PEN 2*15 ИЭК 3 шт., DIN рейка 125 см;
– прибор для проверки сопротивления изоляции, мегаомметр испытательным напряжением 500В МЕГЕОН 131100;
– программируемое логическое реле PLR-S-CPU-1206;
– блок питания для логического реле -24В, LOGO230 RS;
– логический модуль, без дисплея, напряжение питания (входы/выходы) 230В/230В;
– диэлектрический коврик 750*750;
– комплекты ручных инструментов электромонтажника, наглядные пособия – образцы учебно-производственных работ, плакаты, стенды, комплекты инструментов и приспособлений;
– программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы, Компас.

техническими средствами обучения:

– компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышка);
– мультимедийный проектор;
– интерактивная доска.

Мастерская слесарно-механическая, оснащённая ***оборудованием:***

Оборудование общего пользования:

– станок сверлильный;
– станок токарный;
– станок точильный двусторонний;
– пресс винтовой ручной;
– стол с плитой разметочной;
– плита для правки металла;

– ящик для стружки

– верстаки;

– наборы рабочих и контрольно-измерительных инструментов;

– механизированные инструменты;

– такелажная оснастка и грузозахватные устройства;

– поворотная плита;

– монтажно-сборочный стол;

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

– верстак оборудованный слесарными тисками;

– комплект инструмента для выполнения слесарных, механосборочных, ремонтных работ;

– устройства для расположения рабочих, контрольно-измерительных инструментов, технологической документации;

– инструмент;

Инструмент индивидуального пользования:

– ключ-рукоятка для регулирования высоты тисков по росту, линейка измерительная металлическая, чертилка, циркуль разметочный, кернер, линейка поверочная лекальная, угольник поверочный слесарный плоский, штангенциркуль ШЦ-1, зубило слесарное, крейцмейсель слесарный, молоток слесарный стальной, напильники разные с насечкой № 1 и №2, щетка-сметка;

– устройства для расположения рабочих, контрольно-измерительных инструментов: приставочная тумбочка с отделениями для различного инструменты, полочки, готовальни, футляры для расположения контрольно-измерительных инструментов и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Акимова Н.А., Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И., Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования (14-е изд. стер.). – М.: Академия, 2020. – 304 с.

2. Бычков А.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч.1. Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

3. Бычков А.В., Шашкова И.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч. 2. Монтаж и наладка электрооборудования промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

4. Бычков А.В., Захарова И.Г., Шашкова И.В. Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной организации: учебник для СПО. - М.: ИЦ "Академия", 2024 – 400 с.

5. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учебн. пособие для нач. обр. − М.: Издательский центр "Академия", 2022. − 592 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бычков А. В. Организация и выполнение работ по монтажу, наладке и эксплуатации электрических сетей: учебное издание / Бычков А. В., Савватеев А. С., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2024. – 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

2. Сидорова Л. Г. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций: учебное издание / Сидорова Л. Г. – М.: Академия, 2024. – 320 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

3. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение и слесарное дело: учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. – М.: КноРус, 2024. – 293 с. – ISBN 978-5-406-14553-1. – URL: https://book.ru/book/957452 (дата обращения: 24.08.2024). – Текст: электронный.

4. Ярочкина Г.В. Проверка и наладка электрооборудования: учебное издание / Ярочкина Г.В. – М.: Академия, 2024. – 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), Профессиональное образование «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования», сетевая версия, Саратов, 2018, корпорация Диполь.

2. Компьютерный имитационный тренажер «Работа на воздушных линиях электропередач 3D. Устранение обрыва провода», 2018, корпорация Диполь.

3. ELECTRICAL INSTALLATION ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. ELECTRICAL TECHNOLOGY ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

5. НАЛАДКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

6. МОНТАЖ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

7. ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ. Электронное учебное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

8. ЧТЕНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОЧИХ ЧЕРТЕЖЕЙ И ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СХЕМ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
1	2	3
ПК 5.1. Производить подготовительные работы.	– демонстрация точности и скорости чтения технических чертежей; – демонстрация скорости и качества анализа технологической документации; – демонстрация способности вести расчеты и составлять эскизы необходимые при сборке изделий; – обоснованный выбор технологического оборудования, инструментов, приспособлений, мерительного и вспомогательного инструмента при выполнении слесарных и слесарно-сборочных работ; – соответствие выполненных работ требованиям ПУЭ, техническим условиям, технике безопасности.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации
ПК 5.2. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.	– демонстрация качественного выполнения слесарной обработки, пригонки и пайки деталей и узлов различной сложности в процессе сборки; – владение технологией выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ; – демонстрация технологии слесарной обработки деталей, пригонки и пайки деталей и узлов в процессе сборки; – демонстрация технологии выполнения электромонтажных работ: овладение приемами разделки кабелей, соединение проводов методом пайки, опрессовки и болтового соединения проводов; – соблюдение правил техники безопасности при выполнении электромонтажных работ.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации
ПК 5.3. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.	– демонстрация процессов изготовления приспособлений для сборки и ремонта; – соблюдение правил техники безопасности при изготовлении приспособлений для сборки и ремонта.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении ра-

1	2	3
		бот по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации
ПК 5.4. Устанавливать и подключать распределительные устройства.	– демонстрация навыков подготовки инструментов, материалов, оборудования и приспособлений для выполнения монтажных работ в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; – демонстрация умений выполнять установку и подключение щитов, шкафов, ящиков, вводных и осветительных коробок для шинопроводов и другого аналогичного оборудования в соответствии с технологией выполнения работ; – демонстрация умений выполнять электрические подключения распределительных устройств.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации
ПК 5.5. Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.	– демонстрация навыков подготовки инструментов, материалов, оборудования и рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда; – демонстрация знаний по выбору типа проводов и кабелей для монтажа вторичных цепей в соответствии с требованиями технической документации.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации
ПК 5.6. Выполнять различные типы соединений.	– демонстрация умений выполнять монтаж электропроводок вторичных цепей различными способами в соответствии с технологией выполнения работ; – демонстрация умений выполнять внутри- и межблочные соединительные электропроводки различных типов.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации

1	2	3
ПК 5.7. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.	– определение основных неисправностей оборудования; – демонстрация точности и скорости устранения дефектов во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта; – владение технологией выполнения ремонтных работ; – обоснованный выбор технологического оборудования, инструментов, приспособлений, мерительного и вспомогательного инструмента при выполнении ремонтных работ; – соответствие выполненных работ требованиям ПУЭ, техническим условиям, технике безопасности.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамот-	– актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности при оформление технической документации; – применение современной научной профессиональной терминологии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной прак-

1	2	3
ности в различных жизненных ситуациях.		тике. Экзамен квалификационный.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– соблюдение норм экологической безопасности; – определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	– эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе и на английском языке.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора - главный инженер ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Егошин Ю.Ю.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 19861 ЭЛЕКТРОМОНТЁР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

Специальность СПО

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Рабочая программа учебной практики (УП.05) разработана в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, а также Положением о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» от 01.03.2023 г.

Разработчики:

Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК: _____ / Матвеева Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.... 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики.

Рабочая программа учебной практики является частью профессионального модуля **ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий в части освоения основного вида деятельности **(ВД): Сборка, монтаж, регулировка и ремонт электрооборудования промышленных предприятий.**

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, а также достижение целевых ориентиров воспитания:

Код	Наименование результата обучения
1	**2**
ПК 5.1	Производить подготовительные работы.
ПК 5.2	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
ПК 5.3	Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.
ПК 5.4	Устанавливать и подключать распределительные устройства.
ПК 5.5	Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.
ПК 5.6	Выполнять различные типы соединений.
ПК 5.7	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1	2
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- производить подготовительные работы для ремонта электрооборудования;
- производить выбор инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения работ;
- выполнять слесарные, слесарно-сборочные и электромонтажные работы;
- установки и подключения приборов и аппаратов вторичных цепей;
- выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации электрооборудования;

уметь:

- подготавливать рабочее место и выбирать инструменты и приспо-

собления, соответствующие производимым работам;
- производить разметочные работы мест установки крепежных и установочных деталей и узлов, элементов электроустановки;
- выполнять слесарные и слесарно-сборочные операции;
- выполнять пробивные работы при монтаже проводки и оборудования с применением электрофицированного инструмента;
- устанавливать и подключать распределительное устройство;
- устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей;
- производить дефектацию, ремонт и замену пускорегулирующей и защитной аппаратуры;
- проверять величину сопротивления изоляции сетей;
- производить осмотр и ремонт системы заземления вспомогательного оборудования;
- выполнять требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности;
- уметь читать электрические схемы и чертежи электрооборудования и установок.

1.2. Количество часов на освоение программы учебной практики

Курс	Всего	**1**		**2**		**3**	
Семестр		***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
Количество часов	**72**	-	-	36	36	-	-
Количество недель	**2**	-	-	1	1	-	-

Учебная практика проводится рассредоточено.

1.3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план учебной практики УП.05

Наименования профессионального модуля, тем	Количество часов практики
ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования	72
Тема 1.1 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ	30
Тема 1.2 Организация и выполнение работ по монтажу и обслуживанию электрооборудования и распределительных устройств	36
Дифференцированный зачет	6
Всего:	***36***

2.2 Содержание учебной практики УП.05

Наименование разделов и тем учебной практики	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования			**72**	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5
Тема 1.1. Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ	**Содержание**		**30**	
	1.	Техника безопасности при выполнении слесарных и электромонтажных работ. Применяемый инструмент при их выполнении	6	ПК 5.1
	2.	Разметочные работы. Опиливание металла.	6	ПК 5.1, ПК 5.2
	3.	Правка, гибка, рубка, резка металла	6	ПК 5.1, ПК 5.2
	4.	Сверление и обработка отверстий	6	ПК 5.1, ПК 5.2
	5.	Нарезание наружной и внутренней резьбы	6	ПК 5.1, ПК 5.2
Тема 1.2. Организация и выполнение работ по монтажу и обслуживанию электрооборудования и распределительных устройств	**Содержание**		**36**	
	1.	Установка крепежных и установочных изделий	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	2.	Монтаж и обслуживание проводки в кабель-канале. Обслуживание сетей освещения	6	ПК 5.1, ПК 5.2
	3.	Монтаж и обслуживание проводки в лотках и коробах	6	ПК 5.1, ПК 5.2
	4.	Ремонт и обслуживание распределительных устройств и вводно-распределительных устройств	6	ПК 5.1, ПК 5.4
	5.	Монтаж и обслуживание электродвигателей	6	ПК 5.1, ПК 5.7
	6.	Сборка схем управления электродвигателем при помощи магнитного пускателя		ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 5.7
Дифференцированный зачёт.			**6**	
		ВСЕГО:	***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие электромонтажной мастерской.

Оборудование рабочих мест электромонтажной мастерской:

- рабочее место электромонтажника, рабочее место обучающегося;
- электромонтажные кабины;
- понижающий трансформатор 220/36 Вт;
- щиток с автоматическими выключателями;
- щит управления поисков неисправностей;
- щит управления освещением с двух мест;
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ОВЕН);
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ONI);
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера CIMENS);
- электродвигатели асинхронные;
- электросчётчики однофазные;
- электросчётчики трёхфазные;
- шкаф ВРУ;
- стенды с пускорегулирующей аппаратурой;
- место для обслуживания электродвигателей;
- электроизмерительные приборы;
- выключателя и розетки;
- шкаф управления станка для поиска неисправностей, учебно-лабораторный стенд НТЦ-08.15 «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских зданий»;
- стенд учебный НТЦ-06.24 «Трехфазный асинхронный электродвигатель с имитатором неисправностей»;
- клещи обжиленые КО-О4Е 0,5-6 мм2;
- клещи для зачистки проводов 0,2-6 мм2;
- стремянка;
- ящик для инструмента;
- торцевой ключ и сменные головки, кусачки арматурные (болторез) КПЛ-14;
- пружина стальная для изгиба жестких труб д.16мм.;
- клещи для зачистки проводов и обжима контактов Rexant 12-4005 (НТ-766);
- ограничитель на DIN-рейку (металл) ИЭК;
- контактор модульный КМ20-20 FC/DC ИЭК;

- реле времени с задержкой на включение RV-01 (евроавтоматика);
- реле времени с задержкой на включение РО-415 (евроавтоматика);
- импульсное реле BIS-411 (евроавтоматика);
- звонок ЗД-47 на DIN-рейку ИЭК;
- сигнальная лампа ЛС-47М (желтая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (зеленая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (красная) (матрица) ИЭК;
- лампа AL-22TE сигнальная d22 зеленый неон/240В цилиндр ИЭК, лампа AL-22TE сигнальная d22 красный неон/240В цилиндр ИЭК;
- наконечник-гильза Е1508 1.5мм2 с изолированным фланцем (красный) (100 шт.) ИЭК;
- кабель канал перфорированный 60*40 "ИМПАКТ" 60*40 6 4 24 СКМ50-060-040-1 К03;
- шины на DIN-рейку в корпусе (кросс-модуль) L+PEN 2*15 ИЭК 3 шт., DIN рейка 125 см;
- прибор для проверки сопротивления изоляции, мегаомметр испытательным напряжением 500В МЕГЕОН 131100;
- программируемое логическое реле PLR-S-CPU-1206;
- блок питания для логического реле -24В, LOGO230 RS;
- логический модуль, без дисплея, напряжение питания (входы/выходы) 230В/230В;
- диэлектрический коврик 750*750;
- комплекты ручных инструментов электромонтажника, наглядные пособия – образцы учебно-производственных работ, плакаты, стенды, комплекты инструментов и приспособлений;
- программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы, Компас.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Акимова Н.А., Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И., Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования (14-е изд. стер.). – М.: Академия, 2020. – 304 с.

2. Бычков А.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч.1. Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

3. Бычков А.В., Шашкова И.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч. 2. Монтаж и наладка электрооборудования промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

4. Бычков А.В., Захарова И.Г., Шашкова И.В. Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной организации: учебник для СПО. - М.: ИЦ "Академия", 2024 – 400 с.

5. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учебн. пособие для нач. обр. − М.: Издательский центр "Академия", 2022. − 592 с.

6. Бычков А. В. Организация и выполнение работ по монтажу, наладке и эксплуатации электрических сетей: учебное издание / Бычков А. В., Савватеев А. С., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2024. – 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электроны

7. Сидорова Л. Г. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций: учебное издание / Сидорова Л. Г. – М.: Академия, 2024. – 320 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

8. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение и слесарное дело: учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. – М.: КноРус, 2024. – 293 с. – ISBN 978-5-406-14553-1. – URL: https://book.ru/book/957452 (дата обращения: 24.08.2024). – Текст: электронный.

9. Ярочкина Г.В. Проверка и наладка электрооборудования: учебное издание / Ярочкина Г.В. – М.: Академия, 2024. – 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), Профессиональное образование «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования», сетевая версия, Саратов, 2018, корпорация Диполь.

2. Компьютерный имитационный тренажер «Работа на воздушных линиях электропередач 3D. Устранение обрыва провода», 2018, корпорация Диполь.

3. ELECTRICAL INSTALLATION ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. ELECTRICAL TECHNOLOGY ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

5. НАЛАДКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

6. МОНТАЖ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

7. ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ. Электронное учебное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

8. ЧТЕНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОЧИХ ЧЕРТЕЖЕЙ И ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СХЕМ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Производить подготовительные работы.	– Соблюдение техники безопасности при выполнении работ электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования – Выбор инструмента в зависимости от поставленной задачи и работа с ним – Умение читать чертежи, схемы – Соответствие разметки чертежу схем	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 5.2. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.	– Соблюдение техники безопасности – Выполнение слесарных операций – Чтение электрических схем и чертежей	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 5.3. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.	– Подготовка рабочего места для выполнения работ – Выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 5.4. Устанавливать и подключать распределительные устройства.	– Умение читать чертежи, схемы, планы размещения РУ – Выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности – Использование инструмента в зависимости от выполнения работы	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 5.5. Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.	– Выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности – Умение использовать инструмент, оборудование – Правильность подключения приборов, оборудования	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 5.6. Выполнять различные типы соединений.	– Требования к монтажу электроконтакта – Применение выбранного инструмента от вида соединения	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 5.7. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в	– Выявление дефектов электрооборудования на этапах, эксплуатация ремонта, испытания	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики

процессе ремонта.	– Составление документации – Пользование инструментом, оборудованием, приборами	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора - главный инженер ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Ногошин Ю.Ю.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 19861 ЭЛЕКТРОМОНТЁР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

Специальность СПО

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Рабочая программа производственной практики (ПП.05) разработана в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, а также Положением о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» от 01.03.2023 г.

Разработчики:

Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК: _____ / Матвеева Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.. 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. **Цель и планируемые результаты освоения производственной практики.**

Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля **ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий в части освоения основного вида деятельности **(ВД): Сборка, монтаж, регулировка и ремонт электрооборудования промышленных предприятий.**

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, а также достижение целевых ориентиров воспитания:

Код	Наименование результата обучения
1	**2**
ПК 5.1	Производить подготовительные работы.
ПК 5.2	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
ПК 5.3	Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.
ПК 5.4	Устанавливать и подключать распределительные устройства.
ПК 5.5	Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.
ПК 5.6	Выполнять различные типы соединений.
ПК 5.7	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку,

1	2
	необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

– производить подготовительные работы для ремонта электрооборудования;

– производить выбор инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения работ;

– выполнять слесарные, слесарно-сборочные и электромонтажные работы;

– установки и подключения приборов и аппаратов вторичных цепей;

– выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации электрооборудования;

уметь:

– подготавливать рабочее место и выбирать инструменты и приспособления, соответствующие производимым работам;

– производить разметочные работы мест установки крепежных и установочных деталей и узлов, элементов электроустановки;

– выполнять слесарные и слесарно-сборочные операции;

– выполнять пробивные работы при монтаже проводки и оборудования с применением электрофицированного инструмента;

– устанавливать и подключать распределительные устройства;

– устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей;

– производить дефектацию, ремонт и замену пускорегулирующей и защитной аппаратуры;

– проверять величину сопротивления изоляции сетей;

– производить осмотр и ремонт системы заземления вспомогательного оборудования;

– выполнять требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности;

– уметь читать электрические схемы и чертежи электрооборудования и установок.

1.2. Количество часов на освоение программы производственной практики

Курс	Всего	**1**		**2**		**3**	
Семестр		***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
Количество часов	**108**	-	-	-	108		-
Количество недель	**3**	-	-	-	3		-

Производственная практика проводится концентрированно.

1.3 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план производственной практики ПП.05

Наименования профессионального модуля, тем	**Количество часов практики**
ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования	108
Тема 1.1 Монтаж и обслуживание осветительных проводов, оборудования и приборов сетей освещения	24
Тема 1.2 Обслуживание и ремонт питающих и распределительных сетей	36
Тема 1.3 Обслуживание и ремонт электрических машин и пускорегулирующей аппаратуры	42
Дифференцированный зачет	**6**
Всего:	***108***

2.2 Содержание производственной практики ПП.05

Наименование разделов и тем производственной практики	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования			**108**	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5
Тема 1.1 Монтаж и обслуживание осветительных проводов, оборудования и приборов сетей освещения	**Содержание**		**24**	
	1.	Инструктаж по технике безопасности при выполнении работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Знакомство с должностными обязанностями	6	ПК 5.1
	2.	Ремонт и обслуживание осветительных проводов	6	ПК 5.1, ПК 5.7
	3.	Ремонт и обслуживание осветительных щитков	6	ПК 5.1, ПК 5.7
	4.	Обслуживание аппаратуры управления освещением	6	ПК 5.1, ПК 5.5
Тема 1.2 Обслуживание и ремонт питающих и распределительных сетей	**Содержание**		**36**	
	1.	Монтаж распределительных устройств и вводно-распределительных устройств напряжением до 1 кВ	6	ПК 5.1, ПК 5.2
	2.	Обслуживание и ремонт распределительных устройств внутренней установки	6	ПК 5.1, ПК 5.4
	3.	Обслуживание и ремонт распределительных устройств наружной установки	6	ПК 5.1, ПК 5.4
	4.	Обслуживание и ремонт силовых трансформаторов	6	ПК 5.1, ПК 54
	5.	Обслуживание и ремонт кабельных линий	6	ПК 5.1, ПК 5.3
	6.	Обслуживание и ремонт воздушных линий	6	ПК 5.1
Тема 1.3 Обслуживание и ремонт	**Содержание**		**42**	
	1.	Обслуживание и ремонт электродвигателей переменного тока	6	ПК 5.1, ПК 5.7

1	2		3	4
электрических машин и пускорегулирующей аппаратуры	2.	Обслуживание и ремонт электродвигателей постоянного тока	6	ПК 5.1, ПК 5.7
	3.	Послеремонтные испытания электродвигателей	6	ПК 5.1, ПК 5.5
	4.	Обслуживание и ремонт пускорегулирующей аппаратуры	6	ПК 5.1, ПК 5.7
	5.	Планово-предупредительный ремонт электрооборудования деревообрабатывающих станков	6	ПК 5.1
	6.	Обслуживание и ремонт электрооборудования металлообрабатывающих станков	6	ПК 5.1
	7.	Обслуживание сварочных постов	6	ПК 5.1, ПК 5.7
Дифференцированный зачёт.			**6**	
		ВСЕГО:	***108***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Реализация рабочей программы производственной практики по профессиональному модулю осуществляется посредством проведение этапа производственной практики в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, на основе договоров, заключаемых между техникумом и профильной организацией.

При организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют современное оборудование и технические средства в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

Основные источники:

1. Акимова Н.А., Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И., Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования (14-е изд. стер.). – М.: Академия, 2020. – 304 с.

2. Бычков А.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч.1. Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

3. Бычков А.В., Шашкова И.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч. 2. Монтаж и наладка электрооборудования промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

4. Бычков А.В., Захарова И.Г., Шашкова И.В. Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной организации: учебник для СПО. - М.: ИЦ "Академия", 2024 – 400 с.

5. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учебн. пособие для нач. обр. − М.: Издательский центр "Академия", 2022. − 592 с.

6. Бычков А. В. Организация и выполнение работ по монтажу, наладке и эксплуатации электрических сетей: учебное издание / Бычков А. В., Савватеев А. С., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2024. – 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электроны

7. Сидорова Л. Г. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций: учебное издание / Сидорова Л. Г. – М.: Академия, 2024. – 320 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

8. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение и слесарное дело: учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. – М.: КноРус, 2024. – 293 с. – ISBN 978-5-406-14553-1. – URL: https://book.ru/book/957452 (дата обращения: 24.08.2024). – Текст: электронный.

9. Ярочкина Г.В. Проверка и наладка электрооборудования: учебное издание / Ярочкина Г.В. – М.: Академия, 2024. – 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), Профессиональное образование «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования», сетевая версия, Саратов, 2018, корпорация Диполь.

2. Компьютерный имитационный тренажер «Работа на воздушных линиях электропередач 3D. Устранение обрыва провода», 2018, корпорация Диполь.

3. ELECTRICAL INSTALLATION ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. ELECTRICAL TECHNOLOGY ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

5. НАЛАДКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

6. МОНТАЖ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

7. ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ. Электронное учебное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

8. ЧТЕНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОЧИХ ЧЕРТЕЖЕЙ И ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СХЕМ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.1. Производить подготовительные работы	– Соблюдение техники безопасности при выполнении работ электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования – Выбор инструмента в зависимости от поставленной задачи и работа с ним – Умение читать чертежи, схемы – Соответствие разметки чертежу схем	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 5.2. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки	– Соблюдение техники безопасности – Выполнение слесарных операций – Чтение электрических схем и чертежей	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 5.3. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта	– Подготовка рабочего места для выполнения работ – Выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 5.4. Устанавливать и подключать распределительные устройства	– Умение читать чертежи, схемы, планы размещения РУ – Выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности – Использование инструмента в зависимости от выполнения работы	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.

ПК 5.5. Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей	– Выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности – Умение использовать инструмент, оборудование – Правильность подключения приборов, оборудования	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 5.6. Выполнять различные типы соединений	– Требования к монтажу электроконтакта – Применение выбранного инструмента от вида соединения	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 5.7. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта	– Выявление дефектов электрооборудования на этапах, эксплуатация ремонта, испытания – Составление документации – Пользование инструментом, оборудованием, приборами	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.

Приложение 6

Программы учебных дисциплин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Базовый уровень

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена для специальности СПО

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Мармыш Лира Ильясовна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**25**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТИЖЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**27**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации иязыку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражениив русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу исамооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтениятекстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
– обеспечение поддержки русского языкакак государственногоязыка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительныханалогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2 Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке	ОК 05, ОК 06
ПР 2	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного)	ОК 02, ОК 05
ПР 3	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»)	ОК 06
ПР 4	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике	ОК 02, ОК 05
ПР 5	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы	ОК 05
ПР 6	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики	ОК 05 ОК 06
ПР 7	Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры	ОК 05
ПР 8	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка	ОК 05
ПР 9	Иметь представление о языковой норме, её видах.	ОК 05
ПР 10	Использовать словари русского языка в учебной деятельности	ОК 05
ПР 11	Выполнять фонетический анализ слова	ОК 05
ПР 12	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте	ОК 05

ПР 13	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов	ОК 05
ПР 14	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка	ОК 05
ПР 15	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	ОК 05
ПР 16	Использовать орфоэпический словарь	ОК 05
ПР 17	Выполнять лексический анализ слова	ОК 05
ПР 18	Определять изобразительно-выразительные средства лексики	ОК 05
ПР 19	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного язык	ОК 05
ПР 20	Соблюдать лексические нормы	ОК 05
ПР 21	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики	ОК 05 ОК 06
ПР 22	Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь	ОК 05
ПР 23	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова	ОК 05
ПР 24	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)	ОК 05
ПР 25	Использовать словообразовательный словарь	ОК 05
ПР 26	Выполнять морфологический анализ слова	ОК 05
ПР 27	Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи	ОК 05
ПР 28	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка	ОК 04 ОК 05
ПР 29	Соблюдать морфологические нормы	ОК 05
ПР 30	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	ОК 04 ОК 05
ПР 31	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии	ОК 05
ПР 32	Выполнять орфографический анализ слова	ОК 05

ПР 33	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного)	ОК 04 ОК 05
ПР 34	Соблюдать правила орфографии	ОК 05
ПР 35	Использовать орфографический словарь	ОК 05
ПР 36	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик)	ОК 02 ОК 04 ОК 05
ПР 37	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	ОК 02 ОК 04 ОК 05
ПР 38	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов)	ОК 02 ОК 04 ОК 05
ПР 39	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)	ОК 02 ОК 04 ОК 05
ПР 40	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации	ОК 02 ОК 04 ОК 05
ПР 41	Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации	ОК 02 ОК 05
ПР 42	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка	ОК 05
ПР 43	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	ОК 05 ОК 06
ПР 44	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике	ОК 05
ПР 45	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух	ОК 02 ОК 05

		ОК 06
ПР 46	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	ОК 05
ПР 47	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов)	ОК 02 ОК 05
ПР 48	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)	ОК 02 ОК 05
ПР 49	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие)	ОК 02 ОК 05
ПР 50	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки	ОК 05
ПР 51	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе	ОК 05
ПР 52	Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других	ОК 05
ПР 53	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения	ОК 05
ПР 54	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного)	ОК 05
ПР 55	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного)	ОК 05
ПР 56	Соблюдать синтаксические нормы	ОК 05
ПР 57	Использовать словари грамматических трудностей, справочники	ОК 05
ПР 58	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации	ОК 05
ПР 59	Выполнять пунктуационный анализ предложения	ОК 05
ПР 60	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного)	ОК 05
ПР 61	Соблюдать правила пунктуации	ОК 02 ОК 05

ПР 62	Использовать справочники по пунктуации	ОК 05 ОК 05
ПР 63	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики	ОК 05
ПР 64	Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы	ОК 05
ПР 65	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы)	ОК 02 ОК 05
ПР 66	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов)	ОК 05
ПР 67	Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике	ОК 05

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
1.Гражданского воспитания	
ЛР ГВ 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества **в преподавании русского языка**;
ЛР ГВ 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка **при изучении русского языка;**
ЛР ГВ 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, **написанных на русском языке;**
ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым национальным признакам **при изучении русского языка**;
ЛР ГВ 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации **на занятиях прикладного модуля;**
ЛР ГВ 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением **на занятиях прикладного модуля**;
ЛР ГВ 7	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности **при выполнении практических заданий;**
2.Патриотического воспитания	
ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России **в преподавании русского языка;**
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, техноло-

	гиях, труде **при изучении темы «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры»;**
ЛР ПВ 3	идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу **в преподавании русского языка (или при выполнении практических заданий);**
3.Духовно-нравственного воспитания	
ЛР ДНВ 1	осознание духовных ценностей российского народа **при изучении темы «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры»**;
ЛР ДНВ 2	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения **при выполнении практических заданий;**
ЛР ДНВ 3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности **на занятиях прикладного модуля**;
ЛР ДНВ 4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего **при выполнении практических заданий;**
ЛР ДНВ 5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России **при выполнении практических заданий;**
	4.Эстетического воспитания
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений **на занятиях прикладного модуля**;
ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства **при выполнении практических заданий**;
ЛР ЭВ 3	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества **на занятиях прикладного модуля и при выполнении практических заданий;**
ЛР ЭВ 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ **по русскому языку (сочинения, эссе, очерка и т.д.);**
5.Физическоговоспитания,формирования культуры здоровья	
ЛР ФВ 1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью **при выполнении практических заданий**;
ЛР ФВ 2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью **при выполнении практических заданий**;
ЛР ФВ 3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью **при выполнении практических заданий**;
	6. Трудового воспитания
ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие **при выполнении практических заданий**;

ЛР ТВ 2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе **в процессе изучения русского языка;**
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы **на занятиях прикладного модуля**;
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни **при изучении русского языка;**
7.Экологического воспитания	
ЛР ЭкВ 1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем **при выполнении практических заданий**;
ЛР ЭкВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества **в преподавании русского языка;**
ЛР ЭкВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их **при выполнении практических заданий**;
ЛР ЭкВ 4	расширение опыта деятельности экологической направленности **в преподавании русского языка**;
8.Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире **при выполнении практических заданий**;
ЛР ЦНП 2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира **при изучении прикладного модуля;**
ЛР ЦНП 3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе **при изучении прикладного модуля.**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия	
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне **при изучении русского языка;**
МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей **русского языка,** функционально-смысловых типов, жанров;

МР БЛД 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения **при изучении русского языка;**
МР БЛД 4	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении **при выполнении практических заданий;**
МР БЛД 5	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов **при изучении русского языка;**
МР БЛД 6	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям **при выполнении практических заданий;**
МР БЛД 7	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
МР БЛД 8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
Базовые исследовательские действия	
МР БИД1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР БИД 2	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР БИД 3	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами **при изучении русского языка;**
МР БИД 4	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях **при изучении прикладного модуля;**
МР БИД 5	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений **при выполнении практических заданий;**
МР БИД 6	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях **на занятиях прикладного модуля;**
МР БИД 7	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту **при выполнении практических заданий;**
МР БИД 8	уметь интегрировать знания из разных предметных областей **при выполнении практических заданий;**
МР БИД9	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду **при изучении прикладного модуля;**
МР БИД 10	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией	
МР РИ 1	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представлении я**на занятиях по русскому языку**;
МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие)**при выполнении практических занятий;**
МР РИ 3	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам **на занятиях по русскому языку**;
МР РИ 4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности **на занятиях по русскому языку**;
МР РИ 5	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности **на занятиях по русскому языку**.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
МР КУУД 1	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни **на занятиях по русскому языку**;
МР КУУД 2	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты **на занятиях по русскому языку**;
МР КУУД 3	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог **на занятиях по русскому языку**;
МР КУУД 4	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание **на занятиях по русскому языку**.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий	
МР СОУ 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях **на занятиях по русскому языку**;
МР СОУ 2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений **при выполнении практических заданий;**
МР СОУ 3	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений **при изучении русского языка;**

МР СОУ 4	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора **при выполнении практических занятий;**
МР СОУ 5	оценивать приобретённый опыт **при изучении прикладного модуля;**
МР СОУ 6	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания **на занятиях русского языка;**
МР СОУ 7	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень **при изучении русского языка.**
Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий	
МР УСК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям **при изучении прикладного модуля;**
МР УСК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов **при изучении прикладного модуля;**
МР УСК 3	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения **при изучении прикладного модуля;**
МР УСК 4	оценивать риски и своевременно принимать решение **при изучении прикладного модуля;** по их снижению **при изучении русского языка;**
МР УСК 5	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства **при изучении русского языка;**
МР УСК 6	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности **при изучении русского языка;**
МР УСК 7	признавать своё право и право других на ошибку **при изучении русского языка;**
МР УСК 8	развивать способность видеть мир с позиции другого человека **при изучении русского языка**.
Умения совместной деятельности	
МР УСД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы **при изучении прикладного модуля**;
МР УСД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива **при изучении прикладного модуля**;

МР УСД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы **при изучении русского языка**;
МР УСД 4	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям **при изучении прикладного модуля**;
МР УСД 5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости **при изучении прикладного модуля**;
МР УСД 6	проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным **при изучении русского языка.**

ЦЕЛВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Гражданское воспитание	
ГВ 1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Патриотическое воспитание	
ПВ 1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
Духовно-нравственное воспитание	
ДВ 1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Профессионально-трудовое воспитание	
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
Ценности научного познания	
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	***84***
в т.ч. в форме практической подготовки	*12*
1. Основное содержание	***60***
в том числе:	
теоретических занятий	*30*
практических занятий	*30*
2. Профессионально-ориентированное содержание	**12**
в том числе:	
теоретических занятий	*6*
практических занятий	*6*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***4***
Консультации	***2***
Итоговая аттестация в форме **экзамена**	***6***

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**12**	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	***4***	ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ПВ 1, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 5, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЦНП 1, МР БЛД 1, МР КУУД 4, МР УСК 6, МР УСД 3, ПР 1, ПР 3, ПР 22, ПР 36, ПР 37, ПР 42, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ГВ 1, ПВ 1, ДВ 1, ПВ 3, ЦНП 5, ЦНП 6
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	***2***	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*2*	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	***4***	ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4,ЛР ПВ 2,ЛР ПВ 3,ЛР ЭВ 2,ЛР ЭВ 3,ЛР ЭкВ 2,ЛР ЦНП 1, МР БЛД 1,МР БЛД 2,МР БЛД 8,МР СОУ 3,ПР 2,ПР 4,ПР 5,ПР 6 ПР 7,ПР 9,ПР 10 ПР 21,ПР 22,ПР
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	*2*	

	Практические занятия:	***2***	36,ПР 38,ПР 39,ПР 42,ПР 43,ПР 51,ПР 52,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5, ЦНП 6
	Практическая работа №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*2*	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЭкВ 4,ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БЛД 5,МР БЛД 2,МР БИД 3,МР БИД 5,МР БИД 8,МР РИ 4,МР РИ 5,МР КУУД 1,МР КУУД 2,МР КУУД 3,МР КУУД 4,МР СОУ 1,МР СОУ2,МР СОУ 6,МР СОУ 7,МР УСК 5,МР УСК 7,МР УСК 8,ПР 8,ПР 18,ПР 17,ПР 20,ПР 21,ПР 22,ПР 35,ПР 38, ПР 40,ПР 42,ПР 43,ПР 66, ПР 67,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5,ЦНП 6
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №3. Принципы русской орфографии	*2*	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**36**	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БИД 1,МР БИД 5,МР УСК 4,ПР 10,ПР 11,ПР 12,ПР 13,ПР 14,ПР 15,ПР 16,ПР 20,ПР 22,ПР 42,ОК 05,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: про-	*2*	

	веряемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,ЛР ЦНП 3,МР БЛД 1,МР БЛД 2,МР БИД 5,ПР 23,ПР 24,ПР 25, ПР 42,ОК 05,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5, ЦНП 6
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	*2*	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БЛД 2,МР БЛД 3,МР БЛД 4,МР БИД 5,МР БИД 8,ПР 22,ПР 27,ПР 28,ПР 29,ПР 30,ПР31,ПР 32,ПР 35,ПР 42,ОК 04,ОК 05,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5, ЦНП 6
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*2*	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БИД 5,ПР 27,ПР 28,ПР 29,ПР 30,ПР 42,ОК 04,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5, ЦНП 6
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	***2***	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	*2*	
Тема 2.5. Имя числи-	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,

тельное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	*2*	МР БЛД 1,МР БЛД 4,МР БИД 5,ПР 27,ПР 28,ПР 29,ПР 30,ПР 42,ОК 04,ОК 05,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5,ЦНП 6
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БЛД 4,МР БИД 5,ПР 27,ПР 28,ПР 29,ПР 30,ПР 42,ОК 04,ОК 05,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5,ЦНП 6
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*2*	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БИД 5,ПР 27,ПР 28,ПР 29,ПР 30,ОК 04,ОК 05,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5, ЦНП 6
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*2*	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,МР БЛД 1,МР БИД 5,ПР 27,ПР 28,ПР 29,ПР 30,ОК 04,ОК 05,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5, ЦНП 6
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*2*	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,МР БЛД 1,МР БИД 5,ПР 29,ПР 30,ОК 04,ОК 05,ГВ 1,
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.	*2*	

	Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5,ЦНП 6
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	*2*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**12**	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БЛД 4,МР БИД 5,ПР 42,ПР 53,ПР 54,ПР 55,ПР 56,ПР 57,ПР 58,ПР 59,ПР 60,ПР 61,ПР 62,ОК 05,ОК 02,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5,ЦНП 6
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №13. Знаки препинания в простом предложении	*2*	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БЛД 4,МР БИД 5,ПР 42,ПР 53,ПР 54,ПР 55,ПР 58,ПР 59,ПР 60,ПР 61,ПР 62,ОК 05,ОК 02,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5, ЦНП 6
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	*2*	
	Практические занятия:	***2***	

	Практическая работа №14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	*2*	
Тема 3.3. Сложное предложение	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БИД 5,МР УСД 6,ПР 42,ПР 54,ПР 55,ПР 56,ПР 57,ПР 58,ПР 59,ПР 60,ПР 61,ПР 62,ОК 05,ОК 02,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5,ЦНП 6
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	*2*	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ЛР ГВ 5,ЛР ГВ 6,ЛР ДНВ 3,ЛР ФВ 1,ЛР ТВ 1,ЛР ЭкВ 4,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БИД 1,МР БИД 2,МР БИД 5,МР БИД 7,МР СОУ 5,МР УСК 1,МР УСК 4,МР УСД 4,ПР 7,ПР 8,ПР 18,ПР 20,ПР 21,ПР 22,ПР 32,ПР 33,ПР 34,ПР 36,ПР 37,ПР 38,ПР 40,ПР 41,ПР 42,ПР 43,ПР 44,ПР 45,ПР 46,ПР 48,ПР 49,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1, ПВ 3,ЦНП 5,ЦНП 6
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	*2*	

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БИД 5,МР БИД 10,МР КУУД 4,МР СОУ 4,МР УСК 8,ПР 18,ПР 20,ПР 21,ПР 36,ПР 40,ПР 41,ПР 42,ПР 43,ПР 47,ПР 48,ПР 50,ПР 63,ПР 64,ПР 65,ПР 66,ПР 67,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*2*	
Тема 4.3. Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ЛР ДНВ 2,ЛР ДНВ 3,ЛР ЭВ 4,ЛР ФВ 2,ЛР ФВ 3,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БЛД 2,МР БЛД 3,МР БИД 6,МР БИД 7,МР БИД 9,МР УСК 2,МР УСД 2,МР УСД 5,ПР 18,ПР 20,ПР 21,ПР 35,ПР 36, ПР 37,ПР 38,ПР 40,ПР 41,ПР 42,ПР 43 ПР 44,ПР 48,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5,ЦНП 6
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно научные и технологические)	*2*	
Тема 4.4. Деловой стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ЛР ГВ 7,ЛР ДНВ 4,ЛР ТВ 2,ЛР ТВ 3,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БЛД 6,МР БЛД 4,МР БЛД 7,МР БИД 4,МР БИД 9,МР СОУ 1,МР СОУ 2,МР УСК 3,МР УСД 1,МР РИ 1, МР РИ 2
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №18. Виды документов в конкретной специальности	*2*	

			МР РИ 3,ПР 18,ПР 20,ПР 21,ПР 35,ПР 36,ПР 37,ПР 38,ПР 40,ПР 41,ПР 42,РО 43,ПР 44,ПР 48,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5, ЦНП 6
Самостоятельная работа Подготовка к экзамену			***4***
Консультации			***2***
Промежуточная аттестация в форме экзамена			***6***
Всего:			***84***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета, оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект раздаточного материала;
- технические средства обучения: ноутбук, проектор, настенно-потолочный экран, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. Русский язык (базовый уровень) учебник для (10-11) общеобразовательной школы / Рыбченкова Л. М.- М.: Издательство «Просвещение»,2024.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 206 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12621 -1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 123 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство «Флинта», 2021. - 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7
5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 314 с. - (Профессиональное

образование). - ISBN 978-5-9916-7796-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

3.2.3 Электронные издания

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (ЬШ://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование"(http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"(http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"(https://pushkininstitute.ru/);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык"(http://gramota.ru/);
10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке;	опрос
ПР 2	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного);	практические задания
ПР 3	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»);	практические занятия
ПР 4	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике;	практические задания
ПР 5	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;	тест
ПР 6	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики;	сочинение
ПР 7	Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;	тест
ПР 8	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка;	эссе
ПР 9	Иметь представление о языковой норме, её видах.	практическая работа

ПР 10	Использовать словари русского языка в учебной деятельности	практическое занятие
ПР 11	Выполнять фонетический анализ слова	текущий контроль
ПР 12	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте	практическая работа
ПР 13	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов;	устный опрос
ПР 14	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;	устный опрос
ПР 15	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка;	контрольная работа
ПР 16	Использовать орфоэпический словарь;	текущий контроль
ПР 17	Выполнять лексический анализ слова;	текущий контроль
ПР 18	Определять изобразительно-выразительные средства лексики;	устный опрос
ПР 19	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного язык;	эссе
ПР 20	Соблюдать лексические нормы;	контрольная работа
ПР 21	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;	устный опрос
ПР 22	Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь;	текущий контроль
ПР 23	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;	текущий контроль
ПР 24	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур);	фронтальный опрос
ПР 25	Использовать словообразовательный словарь;	текущий контроль
ПР 26	Выполнять морфологический анализ слова;	проверочная работа
ПР 27	Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;	устный опрос
ПР 28	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка;	сочинение
ПР 29	Соблюдать морфологические нормы;	текущий контроль
ПР 30	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён	проверочная работа

	прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);	
ПР 31	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии;	тест
ПР 32	Выполнять орфографический анализ слова;	текущий контроль
ПР 33	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);	фронтальный опрос
ПР 34	Соблюдать правила орфографии;	тест
ПР 35	Использовать орфографический словарь;	текущий контроль
ПР 36	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик);	текущий контроль
ПР 37	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	публичное выступление
ПР 38	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов);	публичное выступление
ПР 39	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);	текущий контроль
ПР 40	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;	кейс
ПР 41	Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;	практическая работа
ПР 42	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;	практическое занятие
ПР 43	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	контрольная работа
ПР 44	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике;	устный опрос
ПР 45	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информа-	практическая работа

	цию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;	
ПР 46	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;	контрольная работа
ПР 47	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов);	сочинение
ПР 48	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);	фронтальный опрос
ПР 49	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие);	отзыв
ПР 50	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки;	контрольная работа
ПР 51	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе;	сочинение
ПР 52	Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других;	практические занятия
ПР 53	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;	практические занятия
ПР 54	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного);	фронтальный опрос
ПР 55	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);	контрольная работа
ПР 56	Соблюдать синтаксические нормы;	тест
ПР 57	Использовать словари грамматических трудностей, справочники;	практическая работа
ПР 58	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации;	фронтальный опрос
ПР 59	Выполнять пунктуационный анализ предложения;	контрольная работа
ПР 60	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);	тест
ПР 61	Соблюдать правила пунктуации;	практическая работа
ПР 62	Использовать справочники по пунктуации;	практическая работа

ПР 63	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики;	фронтальный опрос
ПР 64	Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы;	фронтальный опрос
ПР 65	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы);	тест
ПР 66	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов);	практические занятия
ПР 67	Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	публичное выступление

№	**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**оценка достижения результатов**
	1.Гражданского воспитания	
ЛР ГВ 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества **в преподавании русского языка**;	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ГВ 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка **при изучении русского языка;**	
ЛР ГВ 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, **написанных на русском языке;**	
ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, признакам **при изучении русского языка**;	
ЛР ГВ 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации **на занятиях прикладного модуля;**	
ЛР ГВ 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением **на занятиях прикладного модуля**;	
ЛР ГВ 7	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности **при выполнении практических заданий;**	
	2.Патриотического воспитания	
ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	
ЛР ПВ	идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его за-	

3	щите, ответственность за его судьбу;	
3.Духовно-нравственного воспитания		
ЛР ДНВ 1	осознание духовных ценностей российского народа **при изучении темы «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры»**;	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ДНВ 2	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения **при выполнении практических заданий;**	
ЛР ДНВ 3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности **на занятиях прикладного модуля**;	
ЛР ДНВ 4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего **при выполнении практических заданий;**	
ЛР ДНВ 5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России **при выполнении практических заданий;**	
4.Эстетического воспитания		
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений **на занятиях прикладного модуля**;	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства **при выполнении практических заданий**;	
ЛР ЭВ 3	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества **на занятиях прикладного модуля и при выполнении практических заданий;**	
ЛР ЭВ 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ **по русскому языку (сочинения, эссе, очерка и т.д.);**	
5.Физическоговоспитания,формирования культуры здоровья		
ЛР ФВ 1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью **при выполнении практических заданий**;	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ФВ 2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью **при выполнении практических заданий**;	
ЛР ФВ 3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью **при выполнении практических заданий**;	
	6. Трудового воспитания	
ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие **при выполнении практических заданий**;	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ТВ 2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе **в процессе изучения русского языка;**	
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; уме-	

	ние совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы **на занятиях прикладного модуля**;	
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни **при изучении русского языка;**	
7.Экологического воспитания		
ЛР ЭкВ 1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем **при выполнении практических заданий**;	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ЭкВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества **в преподавании русского языка;**	
ЛР ЭкВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их **при выполнении практических заданий**;	
ЛР ЭкВ 4	расширение опыта деятельности экологической направленности **в преподавании русского языка**;	
8.Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире **при выполнении практических заданий**;	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ЦНП 2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира **при изучении прикладного модуля;**	
ЛР ЦНП 3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе **при изучении прикладного модуля.**	

№	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**Оценка достижения результатов**
Познавательные универсальные учебные действия		
Базовые логические действия		
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне **при изучении русского языка;**	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей **русского языка,** функционально-смысловых типов, жанров;	
МР БЛД 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения **при изучении русского языка;**	
МР БЛД 4	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении **при выполнении практических заданий;**	

МР БЛД 5	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов **при изучении русского языка;**	
МР БЛД 6	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям **при выполнении практических заданий;**	
МР БЛД 7	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;	
МР БЛД 8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.	
Базовые исследовательские действия		
МР БИД1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР БИД 2	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
МР БИД 3	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами **при изучении русского языка;**	
МР БИД 4	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях **при изучении прикладного модуля;**	
МР БИД 5	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений **при выполнении практических заданий;**	
МР БИД 6	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях **на занятиях прикладного модуля;**	
МР БИД 7	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту **при выполнении практических заданий;**	
МР БИД 8	уметь интегрировать знания из разных предметных областей **при выполнении практических заданий;**	
МР БИД 9	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду **при изучении прикладного модуля;**	
МР БИД 10	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	
Работа с информацией		
МР РИ 1	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления **на занятиях по русскому языку**;	проверочные работы практические занятия, сочинения,

МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие)**при выполнении практических занятий;**	изложения, эссе, реферат
МР РИ 3	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам **на занятиях по русскому языку**;	
МР РИ 4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности **на занятиях по русскому языку**;	
МР РИ 5	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности **на занятиях по русскому языку**.	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
МР КУУД 1	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни **на занятиях по русскому языку**;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР КУУД 2	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты **на занятиях по русскому языку**;	
МР КУУД 3	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог **на занятиях по русскому языку**;	
МР КУУД 4	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание **на занятиях по русскому языку**.	
Регулятивные универсальные учебные действия		
Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий		
МР СОУ 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях **на занятиях по русскому языку**;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР СОУ 2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений **при выполнении практических заданий;**	
МР СОУ 3	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений **при изучении русского языка;**	
МР СОУ 4	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора **при выполнении практических занятий;**	
МР СОУ 5	оценивать приобретённый опыт **при изучении прикладного модуля;**	
МР СОУ 6	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания **на занятиях русского языка;**	
МР СОУ 7	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень **при изучении русского языка.**	

Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий		
МР УСК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям **при изучении прикладного модуля;**	проверочные работы, практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР УСК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов **при изучении прикладного модуля;**	
МР УСК 3	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения **при изучении прикладного модуля;**	
МР УСК 4	оценивать риски и своевременно принимать решение **при изучении прикладного модуля;** по их снижению **при изучении русского языка;**	
МР УСК 5	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства **при изучении русского языка;**	
МР УСК 6	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности **при изучении русского языка;**	
МР УСК 7	признавать своё право и право других на ошибку **при изучении русского языка;**	
МР УСК 8	развивать способность видеть мир с позиции другого человека **при изучении русского языка**.	
Умения совместной деятельности		
МР УСД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы **при изучении прикладного модуля**;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР УСД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива **при изучении прикладного модуля**;	
МР УСД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы **при изучении русского языка**;	
МР УСД 4	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям **при изучении прикладного модуля**;	
МР УСД 5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости **при изучении прикладного модуля**;	
МР УСД 6	проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным **при изучении русского языка.**	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Базовый уровень

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена для специальности СПО

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.02 Литература разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Мармыш Лира Ильясовна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**36**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТИЖЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**38**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 Литература

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.02 Литература направлено на достижение следующих целей:

- сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 4	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК

	использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения	09
ПР 10	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
1.Гражданского воспитания	
ЛР ГВ 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества **в преподавании литературы**;
ЛР ГВ 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка **при изучении литературных произведений XX - XXIвв;**
ЛР ГВ 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях **писателей XIX- XXIвв;**

ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в произведениях **писателей XX в.;**
ЛР ГВ 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации **на занятиях прикладного модуля;**
ЛР ГВ 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением **на занятиях прикладного модуля**;
ЛР ГВ 7	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности **в преподавании литературы;**
	2.Патриотического воспитания
ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу , чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России **на уроках литературы;**
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным **в художественных произведениях русских писателей;**
ЛР ПВ 3	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из **литературы XX - XXI вв;**
	3.Духовно-нравственного воспитания
ЛР ДНВ 1	осознание духовных ценностей российского народа **при изучении произведений русской литературы;**
ЛР ДНВ 2	сформированность нравственного сознания, этического поведения **при изучении литературы XIX- XXIвв;**
ЛР ДНВ 3	способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной **литературы XIX- XXI вв;**
ЛР ДНВ 4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего **при изучении прикладного модуля;**
ЛР ДНВ 5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений **XIX- XXI вв;**
	4.Эстетического воспитания
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений **в преподавании литературы;**

ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе **литературы XIX- XXI вв;**
ЛР ЭВ 3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества **в преподавании литературы;**
ЛР ЭВ 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении **творческих работ по литературе (сочинений, эссе и т.д);**
5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья	
ЛР ФВ 1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью **в преподавании литературы;**
ЛР ФВ 2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью **в преподавании литературы;**
ЛР ФВ 3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев **в преподавании литературы;**
	6. Трудового воспитания
ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений **при изучении прикладного модуля;**
ЛР ТВ 2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования **при изучении прикладного модуля**;
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев **при изучении прикладного модуля**;
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни при изучении произведений писателей **XIX- XXI вв**;
7.Экологического воспитания	
ЛР ЭкВ 1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных **в художественной литературе XIX- XXI вв;**
ЛР ЭкВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев **литературы XIX- XXI вв**;

ЛР ЭкВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде,в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их **в преподавании литературы;**
ЛР ЭкВ 4	расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях **русской, зарубежной литературы и литературы народов России;**
8.Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире **при изучении литературы;**
ЛР ЦНП 2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений **при изучении прикладного модуля;**
ЛР ЦНП 3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы **произведений писателей XIX- XXI вв**.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия	
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне **на примере произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;**
МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов, **сопоставляя произведения русской и зарубежной литературы и сравнивая их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);**
МР БЛД 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения **в рамках изучения дисциплины «Литература»**

МР БЛД 4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса **в ходе изучения художественных произведений**
МР БЛД 5	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов достижения **в рамках изучения дисциплины;**
МР БЛД 6	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, **основываясь на литературном материале**
МР БЛД 7	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе **в процессе текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов**
МР БЛД 8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта **в ходе анализа и интерпретации художественного произведения**
Базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений;
МР БИД 2	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания **в ходе выполнения практических работ по литературе;**
МР БИД 3	осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР БИД 4	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами **современного литературоведения;**
МР БИД 5	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях **с учетом собственного читательского опыта;**
МР БИД 6	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу **при изучении литературных явлений и процессов,** выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР БИД 7	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях **при изучении литературных произведений**
МР БИД 8	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, **в том числе читательский;**

МР БИД 9	**на основе читательского опыта** осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР БИД 10	уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР БИД 11	уметь интегрировать знания из разных предметных областей **в литературное образование;**
МР БИД 12	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения **при изучении той или иной темы по литературе;**
МР БИД 13	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения, **в ходе выполнения литературного исследования**
Работа с информацией	
МР РИ 1	владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления **при изучении той или иной темы по литературе;**
МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МР РИ 3	оценивать достоверность, легитимность **литературной и другой информации**, ее соответствие правовым и морально – этическим нормам
МР РИ 4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности **при изучении литературных произведений;**
МР РИ 5	владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности;
Коммуникативные универсальные учебные действия	
МР КУУД 1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, **в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;**
МР КУУД 2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, **опираясь на примеры из литературных произведений;**
МР КУУД 3	владеть различными способами общения и взаимодействия **в парной и групповой работе на занятиях по литературе;**

МР КУУД 4	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации **в ходе учебных занятий и во внеурочной деятельности по литературе;**
МР КУУД 5	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
Регулятивные универсальные учебные действия	
Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий	
МР СОУ 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
МР СОУ 2	самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
МР СОУ 3	давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;
МР СОУ 4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;
МР СОУ 5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение **с учетом читательского опыта;**
МР СОУ 6	оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
МР СОУ 7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий	
МР УСК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям **на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по литературе**;
МР УСК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
МР УСК 3	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению **на занятиях по литературе;**

МР УСК 4	**на основе читательского опыта** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР УСК 5	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
МР УСК 6	признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;
МР УСК 7	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.
Умения совместной деятельности	
МР УСД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на занятиях и во внеурочной деятельности по литературе;
МР УСД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива **на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по предмету «Литература»** ;
МР УСД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по предмету «Литература»;
МР УСД 4	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям **для дисциплины «Литература»;**
МР УСД 5	предлагать новые проекты, **в том числе литературные,** оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МР УСД 6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным работы **на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по предмету**.

ЦЕЛВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Гражданское воспитание	
ГВ 1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Патриотическое воспитание	

ПВ 1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
Эстетическое воспитание	
ЭВ 3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Духовно-нравственное воспитание	
ДВ 1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ДВ 5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Ценности научного познания	
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	***80***
в т.ч. в форме практической подготовки	*10*
1. Основное содержание	***68***
в том числе:	
теоретических занятий	*44*
практических занятий	*24*
2. Профессионально-ориентированное содержание	**10**
в том числе:	
теоретических занятий	*4*
практических занятий	*6*
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание		**8**	
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		**6**	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 1, ЛР ТВ 4, ДНВ 1, ЭВ 2, ЦНВ 2, МР БИД 2, МР БЛД 2, ПР 1, 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5, ЦНП 5, ЦНП 6
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молит-		

	ва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1 Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	
«Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:**	**2**	ЛР ГВ 5,6,ТВ 1,2,3, МР БИД 1, МР БИД 2, ПР 2, ПР 9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №2 Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Основное содержание		**6**	
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружаю-		**26**	

щий мир и менять его к лучшему?			
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 3, ДНВ 2, МР СО 1 ПР 12, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ДНВ 3,ТВ1, МР СК 4, ПР 7, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ПВ 1,ЭкВ 3, МР БИД 11,БИД12, ПР1- 7, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		***2***	

«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:**	**2**	ЛР ГВ 5,6, ТВ 1,2,3, ЦНП 1, МР РИ 2, ПР 12, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №3 «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Основное содержание		***8***	
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 4, МР 01, ПР 9, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5, ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Тема 2.5	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 3, МР

Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	СК 5, ПР 12, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №4 Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	
Тема 2.6	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ПВ3, ДНВ1, ДНВ5,

Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		МР РИ 1,2, ПР 4,ПР 11, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №5 Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	2	ЛР ЭВ 3 ДНВ 3, МР БИД 13, ПР 2, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Основное содержание		**6**	
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала:**	**2**	ЛР ГВ 5-6,ЛР ПВ1,ЛР ПВ3, ЛР ТВ 1-3,ЛР ФВ 2-3 МР БЛД 2, ПР 8,ПР 9, ПР 3, ПР 13, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще му-		

	чимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №6 Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала:**	**2**	ЛР ЭВ 4, ЦНП 2, МР СК 2 ПР 6-10, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с	2	

	землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничегоне скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	**Содержание учебного материала:**	**2**	ЛР ГВ 7, ЭВ 4, МР СО 4, УСД 1, ПР 9-11, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №7 Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала:**	**2**	МР БЛД6, УСД 6, ПР13, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	2	
Основное содержание		**14**	
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социо-		**14**	

культурных процессов эпохи			
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ДНВ 2, 3, МР БИД 3, ПР 2- 6, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	
	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ДНВ 3, МР СК 5, ПР 6,ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ДНВ 2- 3, МР БЛД 1, УСД 3,СК 7, ПР 3,ПР 9, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).		
	Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл		

	противопоставления героев. Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №8 Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 3, ЦНП 3, МР УСД 1,УСД 2, ПР 8, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	От реализма – к модернизму *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие	*2*	
	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов		

	создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ПВ 3, ДНВ 1, МР СК 4,УСД 6, ПР 5, ПР 8, ПР 9, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. *«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 1, ПВ 3, МР РИ 5, ПР 5, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	2	
Тема 3.7	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ЭВ3, ДНВ 1, МР РИ 9

Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	*Сергей Александрович Есенин* (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		ПР 12, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №9 Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»:Русская литература 20-40-х годов XX века		**10**	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ЭВ 4,ДНВ 3, МР РИ 1, РИ 2, ПР 5, ПР 9, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти;тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	
Тема 4.2	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ТВ 4, ДНВ 3, МР СК 2

Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	*Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		ПР 6, 7, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №10 Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 1,ЛР ГВ 3, ЭВ 1, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, МР БЛД 3, БИД7, ПР 5, ПР 9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма *«Реквием»*. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	
Тема 4.4	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 3, ДНВ 3, ТВ 4, МР

«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	*Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. *или* роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	БЛД 8, СО 3, ПР 6, , ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 3, ПВ 3, МР БЛД 1, БЛД 2, БИД 12, ПР 6,9, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5, ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	2	
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		**2**	
Тема 5.1	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 1, ПВ3, МР БИД

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	*Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. *Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		3,РИ 3, ЭВ 4, ПР 8, ПР 4, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №11 Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		**8**	
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ПВ 3,ЛР ДНВ 3, ЛР

Тема Великой Отечественной войны в литературе	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	2	ДНВ 13, МР БИД 5, БИД10, РИ 1, ПР 7,9, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6,1,13, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 3, МР БЛД 2, 4 РИ 3, ПР 7,9,12, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя) *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича»* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №12 Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
Тема 6.3	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ПВ 3, ДНВ 3, ПР 8, ,

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	*Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015) Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974) Рассказы *«Микроскоп»*, *«Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2	ГВ 1, ПВ 1, ЭВ2- 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ПР 5, 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	
«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 5,6, ЛР ТВ 1,2,3, ПР 2, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №13 создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Основное содержание		**4**	
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		**4**	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ДНВ 2-3, ТВ 4, МР СО 4,МР УСД 3, ПР 3,13, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литерату-		

	ре *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатогомартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда»*, *«Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре *Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман)(1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №14 Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	2	
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ЭВ 2,4, МР РИ 2, РИ 4, ПР 3, 12, ОК 05, ОК 06, ЦОВ ДНВ 5, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Мора-	2	

	лизм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		**4**	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ПВ 1,2, МР РИ 3,СО 2 ПР 1, 2, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ЭВ 3,ТВ 4, МР БЛД 4, РИ 1, ПР 4,10, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	
Раздел 9. Литература народов России		**2**	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов	Содержание учебного материала	2	ЛР ЭВ 2,3, МР БЛД 2, РИ 1, ПР 4,10, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ
	В том числе, практических занятий	**2**	

России	**Практическое занятие №15** Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	
	Всего:	***80***	

1
2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета литературы, оснащенного оборудованием:

– рабочее место преподавателя;
– посадочные места по количеству студентов;
– комплект учебно-наглядных пособий;
– комплект раздаточного материала;
– технические средства обучения: ноутбук, проектор, настенно-потолочный экран, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебного пособия для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN: 978-5-09-108490-0 978-5-09-111995-4

2. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебного пособия для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN: 978-5-09-111995-4

3. Самойлова, Е. А. Литература: базовый уровень: практикум : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : Просвещение, 2024. — 223 с. — ISBN 978-5-09-112640-2.

3.2.2. Электронные издания

1. Курдюмова Т. Ф. Литература. Часть 1. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107557-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125324

2. Курдюмова Т. Ф. Литература. Часть 2. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107558-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125325

3. Самойлова, Е. А. Литература: базовый уровень: практикум : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : Просвещение, 2024. — 223 с. — ISBN 978-5-09-112640-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408824 (дата обращения: 18.11.2024).

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

4.Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

6.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

7.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

8.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

9.Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

10.Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

11.Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

3.2.3. Дополнительные источники

1. Обернихина Г. А. Литература: Технологический, естественно-научный профили: книга для преподавателя: учебное издание / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова. - Москва: Академия, 2024. - 260 с. - (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

2. Амелина Е.В. Литература: общеобразовательная подготовка : учебное пособие для колледжей / Е.В.Амелина. – Изд. 2-е . – Ростов н/Д: Феникс , 2020.- 447 с. – (Среднее профессиональное образование)

3. Москвин, Георгий Владимирович. Литература. 10 класс : учебник : базовый уровень
/ Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. - Москва : Просвещение, 2022. - 302[2] с. : ил. - ISBN 978-5-09-093213-4

4. Москвин, Георгий Владимирович. Литература. 11 класс : учебник : базовый уровень
/ Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. - Москва : Просвещение, 2022. - 333[3] с. : ил. - ISBN 978-5-09-093214-1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	–устный опрос; –фронтальный опрос; –тестирование; –сочинение; –эссе; –подготовка презентаций; –чтение наизусть; – аналитическая работа с текстами; –работа с инфоресурсами, справочной литературой
ПР 2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	
ПР 3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	
ПР 4	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	
ПР 5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	
ПР 6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	
ПР 7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
ПР 8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;	
ПР 9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общече-	

	ловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения	
ПР 10	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	
ПР 11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;	
ПР 12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	
ПР 13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	

№	**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**оценка достижения результатов**
	1.Гражданского воспитания	
ЛР ГВ 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества **в преподавании литературы**;	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ГВ 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка **при изучении литературных произведений XX - XXIвв;**	
ЛР ГВ 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях **писателей XIX- XXIвв;**	
ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в произведениях **писателей XX в.;**	
ЛР ГВ 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации **на занятиях прикладного модуля;**	
ЛР ГВ 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соот-	

	ветствии с их функциями и назначением **на занятиях прикладного модуля**;	
ЛР ГВ 7	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности **в преподавании литературы;**	
2.Патриотического воспитания		
ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу , чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России **на уроках литературы;**	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным **в художественных произведениях русских писателей;**	
ЛР ПВ 3	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из **литературы XX - XXI вв;**	
3.Духовно-нравственного воспитания		
ЛР ДНВ 1	осознание духовных ценностей российского народа **при изучении произведений русской литературы;**	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ДНВ 2	сформированность нравственного сознания, этического поведения **при изучении литературы XIX- XXIвв;**	
ЛР ДНВ 3	способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной **литературы XIX- XXI вв;**	
ЛР ДНВ 4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего **при изучении прикладного модуля;**	
ЛР ДНВ 5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений **XIX- XXI вв;**	
4.Эстетического воспитания		
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений **в преподавании литературы;**	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе **литературы XIX-XXI вв;**	
ЛР ЭВ 3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества **в преподавании литературы;**	
ЛР ЭВ 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении **творческих работ по литературе (сочинений, эссе и т.д);**	

5.Физическоговоспитания,формирования культуры здоровья		
ЛР ФВ 1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью **в преподавании литературы;**	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ФВ 2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью **в преподавании литературы;**	
ЛР ФВ 3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев **в преподавании литературы;**	
	6. Трудового воспитания	
ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений **при изучении прикладного модуля;**	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ТВ 2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования **при изучении прикладного модуля**;	
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев **при изучении прикладного модуля**;	
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни при изучении произведений писателей **XIX- XXI вв**;	
7.Экологического воспитания		
ЛР ЭкВ 1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных **в художественной литературе XIX- XXI вв;**	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ЭкВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев **литературы XIX- XXI вв**;	
ЛР ЭкВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде,в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их **в преподавании литературы;**	
ЛР ЭкВ 4	расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях **русской, зарубежной литературы и литературы народов России;**	
8.Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, ос-	Мониторинг участия в волонтер-

	нованного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире **при изучении литературы;**	ской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ЦНП 2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений **при изучении прикладного модуля;**	
ЛР ЦНП 3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы **произведений писателей XIX- XXI вв**.	

№	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**Оценка достижения результатов**
Познавательные универсальные учебные действия		
Базовые логические действия		
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне **на примере произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;**	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов, **сопоставляя произведения русской и зарубежной литературы и сравнивая их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);**	
МР БЛД 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения **в рамках изучения дисциплины «Литература»**	
МР БЛД 4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса **в ходе изучения художественных произведений**	
МР БЛД 5	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов достижения **в рамках изучения дисциплины;**	
МР БЛД 6	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, **основываясь на литературном материале**	
МР БЛД 7	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе **в процессе текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов**	
МР БЛД 8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта **в ходе анализа и интерпретации художественного произведе-**	

	ния	
Базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР БИД 2	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания **в ходе выполнения практических работ по литературе;**	
МР БИД 3	осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
МР БИД 4	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами **современного литературоведения;**	
МР БИД 5	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях **с учетом собственного читательского опыта;**	
МР БИД 6	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу **при изучении литературных явлений и процессов,** выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
МР БИД 7	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях **при изучении литературных произведений**	
МР БИД 8	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, **в том числе читательский;**	
МР БИД 9	**на основе читательского опыта** осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
МР БИД 10	уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
МР БИД 11	уметь интегрировать знания из разных предметных областей **в литературное образование;**	
МР БИД 12	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения **при изучении той или иной темы по литературе;**	
МР БИД 13	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения, **в ходе выполнения литературного исследования**	
Работа с информацией		

МР РИ 1	владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления **при изучении той или иной темы по литературе;**	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
МР РИ 3	оценивать достоверность, легитимность **литературной и другой информации**, ее соответствие правовым и морально – этическим нормам	
МР РИ 4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности **при изучении литературных произведений;**	
МР РИ 5	владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности;	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
МР КУ-УД 1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, **в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;**	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР КУ-УД 2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, **опираясь на примеры из литературных произведений;**	
МР КУ-УД 3	владеть различными способами общения и взаимодействия **в парной и групповой работе на занятиях по литературе;**	
МР КУ-УД 4	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации **в ходе учебных занятий и во внеурочной деятельности по литературе;**	
МР КУ-УД 5	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Регулятивные универсальные учебные действия		
Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий		
МР СОУ 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР СОУ 2	самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;	
МР СОУ 3	давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;	
МР СОУ 4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;	

МР СОУ 5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение **с учетом читательского опыта;**	
МР СОУ 6	оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;	
МР СОУ 7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий		
МР УСК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям **на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по литературе**;	проверочные работы, практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР УСК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;	
МР УСК 3	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению **на занятиях по литературе*;***	
МР УСК 4	**на основе читательского опыта** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
МР УСК 5	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;	
МР УСК 6	признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;	
МР УСК 7	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.	
Умения совместной деятельности		
МР УСД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на занятиях и во внеурочной деятельности по литературе;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР УСД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива **на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по предмету «Литература»** ;	
МР УСД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по предмету «Литература»;	
МР УСД 4	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям **для дисциплины «Литература» ;**	

МР УСД 5	предлагать новые проекты, **в том числе литературные,** оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
МР УСД 6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным работы **на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по предмету**.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С.Лисин
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 МАТЕМАТИКА

Углубленный уровень

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена для специальности СПО

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.03 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Ергина Ольга Васильевна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от 30 августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 17

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 24

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 26

1. . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 МАТЕМАТИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по профессии 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование центральных математических понятий (число, величина,геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математическогообразования обучающихся;
- формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результат.

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 2	применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 3	применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 4	свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задачи представления данных;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 5	свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 6	свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
ПР 7	свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
ПР 8	Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
ПР 9	Оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
ПР 10	свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
ПР 11	применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;	ОК 01, ОК 02,
ПР 12	свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;	ОК 01, ОК 02,
ПР 13	свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 × 2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2 × 2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;	ОК 01, ОК 02,
ПР 14	использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

ПР 15	выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
ПР 16	использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
ПР 17	свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
ПР 18	применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;	ОК 01, ОК 02,
ПР 19	свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;	ОК 01, ОК 02,
ПР 20	свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;	ОК 01, ОК 02,
ПР 21	свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;	ОК 01, ОК 02,
ПР 22	свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;	ОК 01, ОК 02,
ПР 23	свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;	ОК 01, ОК 02,
ПР 24	оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;	ОК 01, ОК 02,
ПР 25	свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;	ОК 01, ОК 02,
ПР 26	свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;	ОК 01, ОК 02,
ПР 27	использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;	ОК 01, ОК 02,
ПР 28	свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь преставлениео константе;	ОК 01, ОК 02,

ПР 29	использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;	ОК 01, ОК 02,
ПР 30	свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;	ОК 01, ОК 02,
ПР 31	свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;	ОК 01, ОК 02,
ПР 32	свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;	ОК 01, ОК 02,
ПР 33	свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;	ОК 01, ОК 02,
ПР 34	вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;	ОК 01, ОК 02,
ПР 35	использовать геометрический и физический смысл производной для решениязадач.	ОК 01, ОК 02,
ПР 36	свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;	ОК 01, ОК 02,
ПР 37	использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;	ОК 01, ОК 02,
ПР 38	свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение- следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства	ОК 01, ОК 02,
ПР 39	свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;	ОК 01, ОК 02,
ПР 40	свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;	ОК 01, ОК 02,
ПР 41	свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.	ОК 01, ОК 02,
ПР 42	свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;	ОК 01, ОК 02,
ПР 43	осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;	ОК 01, ОК 02,

ПР 44	свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применятьнеобходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;	ОК 01, ОК 02,
ПР 45	свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;	ОК 01, ОК 02,
ПР 46	решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;	ОК 01, ОК 02,
ПР 47	применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а такжезадач с параметрами;	ОК 01, ОК 02,
ПР 48	моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.	ОК 01, ОК 02,
ПР 49	строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;	ОК 01, ОК 02,
ПР 50	строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;	ОК 01, ОК 02,
ПР 51	свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.	ОК 01, ОК 02,
ПР 52	использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;	ОК 01, ОК 02,
ПР 53	находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;	ОК 01, ОК 02,
ПР 54	использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;	ОК 01, ОК 02,
ПР 55	свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формулеНьютона–Лейбница;	ОК 01, ОК 02,
ПР 56	находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;	ОК 01, ОК 02,
ПР 57	иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;	ОК 01, ОК 02,
ПР 58	решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического ифизического характера, средствами математического анализа.	ОК 01, ОК 02,
ПР 59	свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений	ОК 01, ОК 02,

ПР 60	Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;	ОК 01, ОК 02,
ПР 61	Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве,плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;	ОК 01, ОК 02,
ПР 62	свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве:между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;	ОК 01, ОК 02,
ПР 63	свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;	ОК 01, ОК 02,
ПР 64	свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);	ОК 01, ОК 02,
ПР 65	классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;	ОК 01, ОК 02,
ПР 66	свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;	ОК 01, ОК 02,
ПР 67	выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;	ОК 01, ОК 02,
ПР 68	строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;	ОК 01, ОК 02,
ПР 69	вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;	ОК 01, ОК 02,
ПР 70	свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;	ОК 01, ОК 02,
ПР 71	свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;	ОК 01, ОК 02,
ПР 72	выполнять действия над векторами;	ОК 01, ОК 02,
ПР 73	задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;	ОК 01, ОК 02,
ПР 74	решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;	ОК 01, ОК 02,
ПР 75	извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;	ОК 01, ОК 02,
ПР 76	свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;	ОК 01, ОК 02,
ПР 77	оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом,сферой и шаром;	ОК 01, ОК 02,

ПР 78	распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;	ОК 01, ОК 02,
ПР 79	классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;	ОК 01, ОК 02,
ПР 80	вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических телс применением формул;	ОК 01, ОК 02,
ПР 81	свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;	ОК 01, ОК 02,
ПР 82	вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;	ОК 01, ОК 02,
ПР 83	изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;	ОК 01, ОК 02,
ПР 84	извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;	ОК 01, ОК 02,
ПР 85	решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;	ОК 01, ОК 02,
ПР 86	свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;	ОК 01, ОК 02,
ПР 87	выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия	ОК 01, ОК 02,
ПР 88	строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию ипроходящее через вершину), сечения шара;	ОК 01, ОК 02,
ПР 89	использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;	ОК 01, ОК 02,
ПР 90	доказывать геометрические утверждения;	ОК 01, ОК 02,
ПР 91	применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданыв явной и неявной форме;	ОК 01, ОК 02,
ПР 92	решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;	ОК 01, ОК 02,
ПР 93	применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;	ОК 01, ОК 02,

ПР 94	применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;	ОК 01, ОК 02,
ПР 95	иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.	ОК 01, ОК 02,
ПР 96	свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;	ОК 01, ОК 02,
ПР 97	свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;	ОК 01, ОК 02,
ПР 98	находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;	ОК 01, ОК 02,
ПР 99	оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;	ОК 01, ОК 02,
ПР100	применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;	ОК 01, ОК 02,
ПР101	свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли,в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;	ОК 01, ОК 02,
ПР102	свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.	ОК 01, ОК 02,
ПР103	оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой	ОК 01, ОК 02,

	величины, определения независимости случайных величин;	
ПР104	свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;	ОК 01, ОК 02,
ПР105	свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;	ОК 01, ОК 02,
ПР106	вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.	ОК 01, ОК 02,
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Гражданское воспитание		
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	
ЛР ГВ 2	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое)	
ЛР ГВ 3	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
Патриотическое воспитание		
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики	
ЛР ПВ 2	Ценностное отношениек достижениям российских математиков и российской математической школы	
ЛР ПВ 3	Использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;	
Духовно-нравственное воспитание		
ЛР ДНВ 1	Осознание духовных ценностей российского народа;	
ЛР ДНВ 2	Сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическимприменением достижений науки и деятельностью учёного	
ЛР ДНВ 3	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	
Эстетическое воспитание		
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений,	

	рассуждений, восприимчивостьк математическим аспектам различных видов искусства;
Физическое воспитание	
ЛР ФВ 1	Сформированность умения применять математические знания в интересахздорового и безопасного образа жизни
ЛР ФВ 2	Ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха,регулярная физическая активность)
ЛР ФВ 3	Физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия
ЛР ТВ 2	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями
ЛР ТВ 3	Умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР ТВ 4	Готовность и способностьк математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР ТВ 5	Готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды
ЛР ЭКВ 2	Осознаниеглобального характера экологических проблем;
ЛР ЭКВ 3	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды;
ЛР ЭКВ 4	Планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР ЦНП 2	Понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
ЛР ЦНП 3	Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира
ЛР ЦНП 4	Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Универсальные познавательные учебные действия	

1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
МР БЛД 2	воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительныеи отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
МР БЛД 3	выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречияв фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
МР БЛД 4	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии;
МР БЛД 5	проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;
МР БЛД 6	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливатьискомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
МР БИД 2	проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
МР БИД 3	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
МР БИД 4	прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
3) работа с информацией	
МР РИ 1	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопроси для решения задачи;
МР РИ 2	выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и формпредставления;
МР РИ 3	структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
МР РИ 4	оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Универсальные коммуникативные действия	
общие	
МР О 1	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
МР О 2	в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
МР О 3	представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.
Универсальные регулятивные учебные действия	
1) самоорганизация	
МР СО 1	составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётомимеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.
2) самоконтроль	
МР СК 1	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
МР СК 2	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
МР СК 3	оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту
2) совместная деятельность	
МР СД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач
МР СД 2	принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
МР СД 3	участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные),
МР СД 4	выполнять свою часть работы и координировать своидействия с другими членами команды
МР СД 5	оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Профессионально-трудовое воспитание:	
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
Ценности научного познания:	
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
Духовно-нравственное воспитание:	
ДВ 2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	**354**
в т.ч. в форме практической подготовки	*32*
Основное содержание	**288**
в том числе:	
теоретические занятия	192
лабораторные работы	*96*
практические занятия	
Профессионально-ориентированное содержание	**32**
в том числе:	
теоретические занятия	8
лабораторные работы	24
практические занятия	
Консультация	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Повторение курса математики основной школы	**Содержание учебного материала**	**20**	
	Цель и задачи математики при освоении профессии. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и повседневной деятельности. Числа и вычисления (**Профессионально-ориентированное содержание)**.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР 1-ПР 13, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, МР БЛД 6, ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ЛР ЦНП 4, МР РИ 1, МР РИ 2**,** МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 4, МР СД 5
	Выражения и преобразования, процентные вычисления, способы решения систем линейных уравнений. понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса, системы нелинейных уравнений, системы неравенств.	8	
	В том числе практических занятий	**6**	
	ПЗ.1 Вычисление сложных процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. (**Профессионально-ориентированное содержание)**	2	
	ПЗ.2 Геометрия на плоскости.	2	
	ПЗ.3 Уравнения и неравенства.	2	
	В том числе контрольных работ .	**2**	
	КР. 1Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2	
Тема 2 Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**	**20**	
	Основные понятия стереометрии, параллельные прямая и плоскость, тетраэдр и его элементы, параллелепипед и его элементы, прямой и плоскости, плоскостей, теорема о трех перпендикулярах, параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые.	12	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПР 59-ПР 62, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ГВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ТВ 5, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1 , ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЭКВ 4, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 1, МР БЛД 5, МР БЛД 6, МР БЛД 3, ЛР ПВ 2, МР БИД 1, , МР РИ 1, МР РИ 2, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР
	Построение сечений, перпендикулярность прямых. (**Профессионально-ориентированное содержание)**	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	ПЗ.4 Угол между плоскостями.	2	
	ПЗ.5 Прямые и плоскости в практических задачах (**Профессионально-ориентированное содержание)**	2	
	В том числе контрольных работ	**2**	

	КР.2 Прямые и плоскости в пространстве.	2	СО 1, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 3, МР СД 4, МР СД 5
Тема 3. Координаты и векторы	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Декартовы координаты в пространстве, простейшие задачи в координатах, расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка, угол между векторами, скалярное произведение векторов.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПР 85-ПР 87, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ТВ 3,ЛР ТВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ЛР ЦНП 4, МР БЛД 1, МР БЛД 6, ЛР ПВ 2, , МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 3, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 3, МР СД 4, МР СД 5
	В том числе практических занятий	**4**	
	ПЗ.6 Векторы в пространстве.	2	
	ПЗ.7 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости. **(Профессионально-ориентированное содержание)**	2	
	В том числе контрольных работ	**2**	
	КР.3 Координаты и векторы.	2	
Тема 4 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	**48**	
	Тригонометрические функции произвольного угла, числа, основные тригонометрические тождества, формулы приведения, синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов, формулы половинного угла, функции, их свойства, тригонометрические функции, их свойства и графики, обратные тригонометрические функции, уравнение cos x = a, уравнение sin x = a, уравнение tg x = a, ctg x = a, решение простейших тригонометрических уравнений, решение уравнений сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные, системы тригонометрических уравнений.	**30**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПР 18-ПР 24, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ГВ 2, ЛР ПВ 1, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ТВ 5, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 1, МР БЛД 3, МР БЛД 5, МР БЛД 6, ЛР ПВ 2, МР БИД 1, МР БИД 3, МР БИД 4, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 3, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 3, МР СД 4, МР СД 5
	Тригонометрические функции, их свойства и графики (**Профессионально-ориентированное содержание)**		
	В том числе практических занятий	**16**	
	ПЗ.8 Радианная и градусная мера угла.	2	
	ПЗ.9 Синус и косинус двойного угла.	2	
	ПЗ.10 Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
	ПЗ.11 Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
	ПЗ.12 Описание производственных процессов с помощью графиков функций(**Профессионально-ориентированное содержание)**.	2	
	ПЗ.13 Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	2	

	(**Профессионально-ориентированное содержание)**		
	ПЗ.14 Простейшие тригонометрические уравнения.	2	
	ПЗ.15 Простейшие тригонометрические неравенства.	2	
	В том числе контрольных работ	**2**	
	КР.4 Преобразование тригонометрических выражений.	2	
Тема 5. Комплексные числа	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПР 41, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ТВ 5, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР РИ 1, МР БЛД 3, МР РИ 2, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 4, МР СД 5
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Арифметические действия с комплексными числами.	**4**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	ПЗ.16 Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.	2	
	ПЗ.17 Примеры использования комплексных чисел.	2	
Тема 6. Производная функции, ее применение	**Содержание учебного материала**	**36**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПР 33-ПР 35, ПР 54, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ТВ 5, ЛР ДНВ 2, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 1. МР БЛД 5, МР БЛД, ЛР ПВ 2, МР БИД 1, МР БИД 3, МР БИД 4, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 3, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 3, МР СД 4, МР СД 5
	Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования, производные суммы, разности произведения, частного, определение сложной функции, производная тригонометрических функций, понятие о непрерывности функции. Метод интервалов, геометрический и физический смысл производной, монотонность функции, точки экстремума, наибольшее и наименьшее значения функции.	**18**	
	В том числе практических занятий	**16**	
	ПЗ.18 Формулы дифференцирования.	2	
	ПЗ.19 Правила дифференцирования.	2	
	ПЗ.20 Производная сложной функции.	2	
	ПЗ.21 Исследование функций и построение графиков.	2	
	ПЗ.22 Исследование функций и построение графиков.	2	
	ПЗ.23 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах (**Профессионально-ориентированное содержание)**	2	
	ПЗ.24 Физический смысл производной в профессиональных задачах.	2	
	ПЗ.25 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах (**Профессионально-ориентированное содержание)**.	2	
	В том числе контрольных работ	**2**	
	КР.5 Производная функции, ее применение.	2	
Тема 7.	**Содержание учебного материала**	**44**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПР

Многогранники и тела вращения	Вершины, ребра, грани многогранника, призма, ее составляющие, прямая и правильная призмы, параллелепипед, куб., параллелепипеда, пирамида, ее составляющие, сечение, правильная пирамида, усеченная пирамида, боковая и полная поверхность призмы, пирамиды, правильные многогранники, их свойства, цилиндр, его составляющие, конус, его составляющие, усеченный конус, сечение усеченного конус, понятие об объеме тела, отношение объемов подобных тел, комбинации многогранников и тел вращения.	**24**	63-ПР 70, ПР 74- ПР 84, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ТВ 5, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 1, МР БЛД 5, МР БЛД 6, МР БЛД 3, ЛР ПВ 2, МР БИД 1, МР РИ 1, МР РИ 2, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СО 1, МР СК 1, МР СК 2 , МР СК 3 , МР СД 1, МР СД 2, МР СД 3, МР СД 4, МР СД 5
	В том числе практических занятий	**18**	
	ПЗ.26 Построение сечений призмы.	2	
	ПЗ.27 Построение сечений параллелепипеда.	2	
	ПЗ.28 Усеченная пирамида.	2	
	ПЗ.29 Симметрия в кубе.	2	
	ПЗ.30 Параллелепипеде, призме, пирамиде.	2	
	ПЗ.31 Примеры симметрий в профессии (**Профессионально-ориентированное содержание)**	2	
	ПЗ.32 Сечение цилиндра, сечение конуса (**Профессионально-ориентированное содержание)**	2	
	ПЗ.33 Объемы и площади поверхностей тел.	2	
	ПЗ.34 Геометрические комбинации на практике (**Профессионально ориентированное содержание)**	2	
	В том числе контрольных работ	**2**	
	КР.6 Многогранники и тела вращения.	2	
Тема 8. Первообразная функции, ее применение	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПР 55-ПР 58, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ПВ 1, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ТВ 5, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 2, МР БЛД 1, МР БЛД 6, ЛР ПВ 2, МР БИД 1, МР БИД 4, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 3, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СО 1, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 4, МР СД 5
	Первообразная функции, ее применение, площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница, неопределенный и определенный интегралы, определенный интеграл в жизни.	**10**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	ПЗ.35 Правила нахождения первообразных.	2	
	ПЗ.36 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.	2	
	В том числе контрольных работ	**2**	
	КР 7. Первообразная функции, ее применение.	2	
Тема 9. Степени и	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

корни. Степенная функция	Степенная функция, понятие корня n-ой степени из действительного числа, свойства корня n-ой степени, свойства степени с рациональным и действительным показателями.	**12**	ОК 04, ОК 05, ОК07, ПР 14- ПР 15, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ЭВ 1 , ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ТВ 5, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 1, МР БЛД 6, ЛР ПВ 2, МР РИ 1, МР РИ 2, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 4, МР СД 5
	В том числе практических занятий	**8**	
	ПЗ.37 Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	2	
	ПЗ.38 Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	2	
	ПЗ.39 Решение иррациональных уравнений.	2	
	ПЗ.40 Решение иррациональных неравенств.	**2**	
	В том числе контрольных работ	**2**	
	КР.8 Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	
Тема 10.Показательная функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПР 16-ПР 17, ПР 23, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 4, ЛР ТВ 5, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 6, ЛР ПВ 2, МР РИ 1, МР РИ 2, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 4, МР СД 5
	Показательная функция, ее свойства, решение показательных неравенств, системы показательных уравнений.	**8**	
	В том числе практических занятий	**8**	
	ПЗ.41 Решение показательных неравенств.	2	
	ПЗ.42 Решение показательных уравнений.	2	
	ПЗ.43 Решение показательных уравнений	2	
	ПЗ.44 Решение систем показательных уравнений.	2	
	В том числе контрольных работ	**2**	
	КР.9 Показательная функция.	2	
Тема 11. Логарифмы. Логарифмическая функция	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 07, ПР 16, ПР 25, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3,ЛР ТВ 5, МР БЛД 5, МР БЛД 6, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ФВ 2, МР РИ 1, МР РИ 2, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 4, МР СД 5
	Логарифм числа, свойства логарифмов. Операция логарифмирования, логарифмическая функция, ее свойства, решение логарифмических уравнений, решение логарифмических неравенств, системы логарифмических уравнений.	**14**	
	В том числе практических занятий	**10**	
	ПЗ.45 Свойства логарифмов.	2	
	ПЗ.46 Операция логарифмирования, свойства логарифмов.	2	
	ПЗ.47 Решение логарифмических уравнений.	2	
	ПЗ.48 Решение логарифмических неравенств.	2	
	ПЗ.49 Логарифмы в природе и технике (**Профессионально-ориентированное содержание)**	2	
	В том числе контрольных работ	**2**	
	КР. 10 Логарифмическая функция.		
Тема 12. Множества. Элементы теории	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПР 36-ПР 39, ЦНП3, ЦНП 4,
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами. Понятие графа.	**4**	

графов	Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ТВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР БИД 4, МР РИ 1, МР РИ 2, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 4, МР СД 5
	В том числе практических занятий	**4**	
	ПЗ.50 Операции с множествами.	2	
	ПЗ.51 Применение графов к решению задач	2	
Тема 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	**Содержание учебного материала.**	**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПР-97-ПР106, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР В 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ТВ 5, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 1, МР БЛД 2, МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР БЛД 5, МР БЛД 6, ЛР ПВ 2, МР БИД 1, МР РИ 1, МР РИ 2, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СО 1, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 3, МР СД 4, МР СД 5
	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей, основные понятия комбинаторики, событие, вероятность события, дискретная случайная величина, закон ее распределения, составление таблиц и диаграмм на практике.	**14**	
	В том числе практических занятий	**6**	
	ПЗ.52 Сложение и умножение вероятностей.	2	
	ПЗ.53 Вероятность в профессиональных задачах. (**Профессионально-ориентированное содержание)**	2	
	ПЗ.54 Задачи математической статистики.	2	
	В том числе контрольных работ	**2**	
	КР. 12 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	2	
Тема 14. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения. Графический метод решения уравнений, неравенств. Уравнения и неравенства с модулем и параметрами. Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПР 45-ПР 50, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 5, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 1, МР БЛД 6, ЛР ПВ 2, МР РИ 1, МР РИ 2, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 4, МР СД 5
	В том числе практических занятий	**12**	
	ПЗ.55 Общие методы решения.	2	
	ПЗ.56 Графический метод решения неравенств.	2	
	ПЗ.58 Решение уравнений и неравенств с параметрами	2	
	ПЗ.59 Решение уравнений и неравенств с двумя переменными	2	
	ПЗ. 60 Решение систем уравнений с двумя переменными	2	
Самостоятельная работа		**18**	
Подготовка к экзамену			
Консультации		**4**	
Итоговая аттестация в форме экзамена		**12**	
Всего		**354**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 2 – е изд. – М. Образовательно – издательский центр «Академия», 2024.
2 Алгебра и начала математического анализа./Алимов Ш.А. и др. (10-11) (Базовый/Углублённый) - , 2024
3. Математика. Алгебра и начала математического анализа; углубленное обучение/ Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М., под ред. Подольского В.Е.-, 2024

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. Электронные ресурсы «Непрерывные дроби». Форма доступа: http:// dic.academic.ru
3. Электронные ресурсы «Сложные проценты». Форма доступа: http://berg.com.ua
4. КВАНТ – физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов: http://www.kvant.info/.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Григорьев С. Г., Задулина С. В. Математика (учебник для студентов средних профессиональных учреждений). – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10 – 11 кл. – М.: Просвещение, 2006

3. Погорелов А. В. Геометрия: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений / А. В. Погорелов. – 7 – е изд. – М. «Просвещение», 2007

4. Алгебра и начала математического анализа./Алимов Ш.А. и др. (10-11) (Базовый/Углублённый) - , 2024

5. Математика. Алгебра и начала математического анализа; углубленное Обучение / Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М., под ред. Подольского В.Е.-, 2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

код	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;	– устный опрос; – фронтальный опрос; – тестирование; – оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); – оценка тестовых заданий;
ПР 2	применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;	
ПР 3	применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;	
ПР 4	свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задачи представления данных;	
ПР 5	свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;	
ПР 6	свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;	
ПР 7	свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;	
ПР 8	Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс,котангенс числового аргумента;	
ПР 9	Оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.	
ПР 10	свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;	
ПР 11	применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;	
ПР 12	свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;	
ПР 13	свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 × 2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2 × 2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;	
ПР 14	использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;	

ПР 15	выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;	
ПР 16	использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;	
ПР 17	свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;	
ПР 18	применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;	
ПР 19	свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;	
ПР 20	свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;	
ПР 21	свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;	
ПР 22	свободно оперировать	
ПР 23	свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;	
ПР 24	оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;	
ПР 25	свободно оперировать илогарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;	
ПР 26	свободно оперировать понятиями :тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;	
ПР 27	использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;	
ПР 28	свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь преставление о константе;	
ПР 29	использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;	
ПР 30	свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;	
ПР 31	свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;	
ПР 32	свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;	

ПР 33	свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;	
ПР 34	свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;	
ПР 35	вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;	
ПР 36	использовать геометрический и физический смысл производной для решениязадач.	
ПР 37	свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;	
ПР 38	использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;	
ПР 39	свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение- следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства	
ПР 40	свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;	
ПР 41	свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;	
ПР 42	свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.	
ПР 43	свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;	
ПР 44	осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;	
ПР 45	свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;	
ПР 46	свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;	
ПР 47	решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;	
ПР 48	применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а такжезадач с параметрами;	
ПР 49	моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.	
ПР 50	строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;	
ПР 51	строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;	
ПР 52	свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических	

	функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.	
ПР 53	использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;	
ПР 54	находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;	
ПР 55	использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;	
ПР 56	свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формулеНьютона–Лейбница;	
ПР 57	находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;	
ПР 58	иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;	
ПР 59	решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.	
ПР 60	свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решениизадач и проведении математических рассуждений	
ПР 61	Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;	
ПР 62	Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве,плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;	
ПР 63	свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;	
ПР 64	свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;	
ПР 65	свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида,прямоугольный параллелепипед, куб);	
ПР 66	классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;	
ПР 67	свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;	
ПР 68	выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;	
ПР 69	строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;	
ПР 70	вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида),геометрических тел с применением формул;	
ПР 71	свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;	
ПР 72	свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;	
ПР 73	выполнять действия над векторами;	
ПР 74	задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;	
ПР 75	решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и	

	высокого уровня сложности;	
ПР 76	извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;	
ПР 77	свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;	
ПР 78	оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом,сферой и шаром;	
ПР 79	классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;	
ПР 80	вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических телс применением формул;	
ПР 81	свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;	
ПР 82	вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;	
ПР 83	изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;	
ПР 84	извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;	
ПР 85	решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;	
ПР 86	свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;	
ПР 87	выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия	
ПР 88	строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;	
ПР 89	использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;	
ПР 90	доказывать геометрические утверждения;	
ПР 91	применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;	
ПР 92	решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;	
ПР 93	применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;	
ПР 94	применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять	

	изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;	
ПР 95	иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.	
ПР 96	свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;	
ПР 97	свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;	
ПР 98	находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;	
ПР 99	оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;	
ПР100	применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;	
ПР101	свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;	
ПР102	свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.	
ПР103	оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;	
ПР104	свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;	
ПР105	свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии	

	случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;	
ПР106	вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.	

Код	**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**оценка достижения результатов**
	Гражданского воспитания	
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях,
ЛР ГВ 2	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое)	
ЛР ГВ 3	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
	Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях,
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;	
	Духовно-нравственного воспитания	
ЛР ДНВ 1	Сформированность нравственного сознания, этического поведения	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях,
ЛР ДНВ 2	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного	
ЛР ДНВ 3	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	
	Эстетического воспитания	
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивостьк математическим аспектам различных видов искусства;	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях,
	Физическое воспитание	
ЛР ФВ 1	Сформированность умения применять математические знания в интересахздорового и безопасного образа жизни	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях,
ЛР ФВ 2	Ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)	
ЛР ФВ 3	Физическое совершенствование при занятиях спортивно-	

	оздоровительной деятельностью;		
Трудового воспитания			
ЛР ТВ 1	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях,	
ЛР ТВ 2	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями		
ЛР ТВ 3	Умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы		
ЛР ТВ 4	Готовность и способностьк математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни		
ЛР ТВ 5	Готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;		
Экологического воспитания			
ЛР ЭКВ 1	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях,	
ЛР ЭКВ 2	Осознаниеглобального характера экологических проблем;		
ЛР ЭКВ 3	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды;		
ЛР ЭКВ 4	Планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;		
Ценности научного познания			
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях,	
ЛР ЦНП 2	Понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,		
ЛР ЦНП 3	Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира		
ЛР ЦНП 4	Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе		

Код	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**Оценка достижения результатов**
Универсальные познавательные действия		
Базовые логические действия		
МР БЛД 1	выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;	Оценка выполнения практических заданий
МР БЛД 2	воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и	

	общие, условные;	
МР БЛД 3	выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;	
МР БЛД 4	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии;	
МР БЛД 5	проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;	
МР БЛД 6	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	

Базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;	Оценка выполнения практических заданий
МР БИД 2	проводить самостоятельноспланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;	
МР БИД 3	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;	
МР БИД 4	прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.	
Работа с информацией		
МР РИ 1	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопроси для решения задачи;	Оценка выполнения практических заданий
МР РИ 2	выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и формпредставления;	
МР РИ 3	структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;	
МР РИ 4	оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.	
Универсальные коммуникативные действия		
Общение		
МР О 1	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;	Оценка выполнения практических заданий
МР О 2	в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;	
МР О 3	представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.	
Универсальные регулятивные действия		
Самоорганизация		
МР СО 1	составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.	Оценка выполнения практических заданий

Самоконтроль		
МР СК 1	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;	Оценка выполнения практических заданий
МР СК 2	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;	
МР СК 3	оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту;	
Совместная деятельность		
МР СД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач	Оценка выполнения практических заданий
МР СД 2	принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;	
МР СД 3	участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные),	
МР СД 4	выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды	
МР СД 5	оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Базовый уровень

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности СПО

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД. 04 Иностранный язык (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Криваксина Т.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от 30 августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**22**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**23**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

– на ценностном и когнитивном уровнях формирование социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), развитие умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов;

– на прагматическом уровне развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
ПР 2	создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 3	излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 4	устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14 – 15 фраз);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 5	аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 6	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600 – 800 слов);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 7	читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 8	читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9
ПР 9	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9

ПР 10	писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 11	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 12	создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 13	заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 14	владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 15	выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 16	владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 17	владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 18	распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 19	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9

	с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	
ПР 20	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9

	сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;	

	неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	
ПР 21	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;	ОК 1, ОК 2, ОК 3,
ПР 22	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6
ПР 23	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 24	представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 25	проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6
ПР 26	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
ПР 27	владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 28	владеть метапредметными умениями, позволяющими сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 29	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	ОК 1, ОК 2, ОК 3

ПР 30	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
ПР 31	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	ОК 1, ОК 2, ОК 3

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3	Принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР ГВ 6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7	Готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям, достижениям народов России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3	Готовность к служению и защите Отечества.
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
ЛР ДНВ 3	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 4	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР ЭВ 2	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭВ 3	Убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭВ 4	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
ЛР ЭВ 5	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
Физическое воспитание	
ЛР ФВ 1	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2	Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР ТВ 4	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	Сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭКВ 2	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭКВ 3	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭКВ 4	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭКВ 5	Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по иностранному (английскому) языку.
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность

	индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Универсальные познавательные учебные действия	
1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
МР БЛД 2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
МР БЛД 3	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР БЛД 4	Выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
МР БЛД 5	Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР БЛД 6	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР БЛД 7	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР БЛД 8	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР БИД 2	Осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР БИД 3	Владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
МР БИД 4	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР БИД 5	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР БИД 6	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР БИД 7	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
МР БИД 8	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР БИД 9	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР БИД 10	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР БИД 11	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МР БИД 12	Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

3) работа с информацией	
МР РИ 1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР РИ 2	Создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
МР РИ 3	Оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
МР РИ 4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР РИ 5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	
1) общение	
МР О 1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МР О 2	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МР О 3	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
2) совместная деятельность	
МР СД 1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МР СД 2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МР СД 3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МР СД 4	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МР СД 5	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
Универсальные регулятивные учебные действия	
1) самоорганизация	
МР СО 1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР СО 2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МР СО 3	Давать оценку новым ситуациям;
МР СО 4	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР СО 5	Оценивать приобретённый опыт;
МР СО 6	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
2) самоконтроль, эмоциональный интеллект	
МР СК 1	Давать оценку новым ситуациям;
МР СК 2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
МР СК 3	Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МР СК 4	Оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
МР СК 5	Вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
МР СК 6	Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
3) принятие себя и других	
МР ПС 1	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР ПС 2	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР ПС 3	Признавать своё право и право других на ошибку;
МР ПС 4	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Гражданское воспитание:	
ГВ 5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Патриотическое воспитание:	
ПВ 4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание:	
ДВ 3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Эстетическое воспитание:	
ЭВ 1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
Профессионально-трудовое воспитание:	

ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
Экологическое воспитание:	
ЭКВ 1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
Ценности научного познания:	
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	***70***
в т.ч. в форме практической подготовки	***18***
1.Основное содержание	***50***
теоретическое обучение	*2*
практические занятия	*48*
2.Профессионально-ориентированное содержание *(содержание прикладного модуля)*	**18**
в т.ч.:	
практические занятия	*18*
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 04 Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 1. Лексико-грамматический тест. Устное собеседование.	**2**	
Основное содержание			
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		**46**	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Описание внешности членов семьи.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1, ПР 2, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 16, ПР 19, ПР 20, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ДНВ 4, МР РИ 2, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, ГВ 5
	Лексический материал: Города, национальности. Члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother). Внешность (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked). Профессии (teacher, cook, businessman). Грамматический материал: Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Время Present Simple. Степени сравнения прилагательных. Фонетика: звуки, буквы, правила чтения.		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей.	2	
	Практическое занятие № 3. Отношения поколений в семье.	2	
	Практическое занятие № 4. Описание внешности и характер человека.	2	
Тема 1. 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 16, ПР 17, ПР 19, ПР 20, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПР 31, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, МР БЛД 4, МР РИ 2, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, ПТВ 5,
	Лексический материал: активный и пассивный отдых. Грамматический материал: Предлоги времени. Время Present Simple, Present Continuous. Глагол с инфинитивом. Глаголы love, like, enjoy + inf\gerund.	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5. Досуг. Хобби.	2	
	Практическое занятие № 6. Рабочий день. Время Present Simple.	2	
Тема 1. 3.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6,

Условия проживания в городской и сельской местности.	Лексический материал: Места в городе, условия жизни (comfortable, close, nice), здания, комнаты, обстановка, техника (flat-screen, camera, computer). Грамматический материал: Обороты there is\ there are. Предлоги направления. Вежливые вопросительные формы (Could you…, Would you, please …).		ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 22, ПР 26, ПР 28, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭКВ 1, МР БИД 10, МР РИ 2, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, ЦНП 2
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 7. Особенности проживания в городе.	2	
	Практическое занятие № 8. Описание здания, интерьера.	2	
Тема 1. 4. Покупки: одежда, обувь, продукты питания.	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 12, ПР 14, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 22, ПР 26, ПР 28, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, МР БИД 9, МР БИД 10, МР О 1, 3, МР СК 4, 5
	Лексический материал: Виды магазинов, отделы в магазине. Товары, одежда. Грамматический материал: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли.		
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 9. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	Практическое занятие № 10. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	
	Практическое занятие № 11. Совершение покупок в продуктовом магазине. Артикли.	2	
	Итоговое практическое занятие № 12 по темам 1.1-1.4.	2	
Тема 1. 5. Здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1-3, МР БИД 5, МР БИД 9, МР БИД 10, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, МР СО 4, МР ПС 4
	Лексический материал: Названия видов спорта. Еда, способы приготовления пищи, меры весов. Грамматический материал: Множественное число существительных. Время Past Simple. Конструкция used to + Infinitive structure.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 13. Физкультура и спорт. ЗОЖ.	2	
	Практическое занятие № 14. Еда полезная и вредная.	2	
Тема 1. 6. Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ЭВ 4, МР БИД 9, МР БИД 10, МР
	Лексический материал: Виды транспорта, путешествий. Грамматический материал: Инфинитив, его формы. Неопределенные местоимения, наречия. Степени сравнения.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 15. Почему и как люди путешествуют.	2	

	Практическое занятие № 16. Путешествия на поезде, самолете.	2	РИ 2, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, ЦНП 2
Тема 1. 7. Страны изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 22, ПР 25, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЦНП 1, МР РИ 1, 2, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, МР СО 6, ГВ 5, ДВ 3
	Лексический материал: Государственное устройство (government, president, chamber of parliament). Погода, климат (wet, mild, variable). Экономика. Достопримечательности (sights, Tower, Big ben). Грамматический материал: Артикли с географическими названиями. Время Past Simple.		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 17. Географическое положение Великобритании**.**	2	
	Практическое занятие № 18. Географическое положение США.	2	
	Практическое занятие № 19. Крупные города и достопримечательности США и Великобритании.	2	
Тема 1. 8. Россия	**Содержание учебного материала**	**10**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 23, ПР 24, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭВ 2, МР БИД 10, МР РИ 1-3, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, МР СО 6, ПВ 4, ДВ 3, ЦНП 2
	Лексический материал: Государственное устройство (government, president, judicial, commander in chief). Погода, климат (wet, mild, variable, continental). Экономика (Gross domestic product, income, industry). Достопримечательности (sights, Kremlin, the Red Square, St Petersburg) Грамматический материал: Сравнительные обороты as as, not so as, than. Времена Present Simple, Present Continuous.		
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 20. Географическое положение, климат, население России.	2	
	Практическое занятие № 21. Национальные символы, политическое и экономическое устройство России.	2	
	Практическое занятие № 22. Москва-столица России. Достопримечательности.	2	
	Практическое занятие № 23. Традиции народов России.	2	
	Итоговое практическое занятие № 24 по темам 1.5-1.8	2	
Прикладной модуль			
	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	**18**	
Тема 2. 1. Современный мир	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 15,
	Лексический материал: Профессионально-ориентированная лексика.		

профессий.	Лексика делового общения. Грамматический материал: Герундий, инфинитив. Грамматические структуры научно-популярных текстов.		ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ТВ 1, 3, 4, ЛР ЦНП 1, МР БИД 10, МР РИ 1, 2, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, ПТВ 5, ЦНП 2, 5
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 25. Основные понятия специальности «Электрик».	2	
	Практическое занятие № 26. Профессиональные качества и развитие в специальности «Электрик».	2	
Тема 2. 2. Промышленные технологии.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 12, ПР 14, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 22, ПР 23, ПР 24, ПР 26, ПР 28, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР ДНВ 1, ЛР ТВ 3, МР БИД 3, 8, 9, МР О 1,3, МР СК 4, 5, ПТВ 5, ЦНП 2, 5
	Лексический материал: Профессионально-ориентированная лексика. Лексика делового общения. Грамматический материл: Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 27. Перевод инструкций по технике безопасности.	2	
	Практическое занятие № 28. Электрооборудование. Изучение профессиональных терминов на основе работы с текстом.	2	
	Практическое занятие № 29. Работа на производстве.	2	
Тема 2. 3. Научно-технический прогресс: перспективы и последствия.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 13, ПР 14, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 21, ПР 22, ПР 23, ПР 24, ПР 25, ПР 26, ПР 27, ПР 28, ПР 28, ПР 30, ПР 31, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ТВ 3, 4, ЛР ЦНП 1, МР БИД 3, 8-11, МР РИ 1, МР О 1, 3, МР СО 1-6, МР СК 4, 5, ПТВ 5, ЦНП 2, 5
	Лексический материал: виды наук (science, natural sciences, social sciences). Названия технических и компьютерных средств (a laptop, a machine) Грамматический материал: Страдательный залог. Структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 30. Электрика нового поколения.	2	
	Практическое занятие № 31. Современные информационные технологии в профессиональной деятельности электрика.	2	
Тема 2. 4. Выдающиеся люди родной страны и	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20,
	Лексический материал: Профессионально-ориентированная лексика. Лексика делового общения.		

стран изучаемого языка.	Грамматический материл: Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.		ПР 21-29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ПВ 2, ЛР ЭВ 1, ЛР ТВ 3, 4, ЛР ЦНП 1-3, МР БИД 3, 8-10, МР РИ 1,2, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, ЦНП 2, 5
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 32. Гении электротехники.	2	
	Практическое занятие № 33. Электричество – величайшее изобретение человечества.	2	
Дифференцированный зачёт		**2**	
Всего		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– доска;
– плакаты;
– карточки-задания, тестовые задания;

Технические средства обучения:

– ноутбук;
– проектор;
– настенно-потолочный экран;
– колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – Москва: Просвещение, 2024 г.

3.2.2. Основные электронные издания и цифровые инструменты

1. https://dictionary.cambridge.org/ (онлайн-словарь).
2. https://eng.1sept.ru/ (Учебно-методический журнал «English»).
3. http://www.1-sept.ru/ (Педагогический журнал «1 сентября»).
4. http://www.fipi.ru/ - ФИПИ
5. https://joyteka.com/ru (Образовательная платформа «Joyteka»)
6. https://quick.apkpro.ru/ (Многофункциональный цифровой сервис «Опросникум»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Код	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Оценка достижения результатов
ПР 1	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);	– стартовая диагностика (тест входного контроля); – индивидуальный опрос (устный, письменный); – фронтальный опрос (устный, письменный); – парный опрос (диалогическая речь) – лексико-грамматический тест, контрольная работа; – лексический диктант; – самоконтроль
ПР 2	создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;	
ПР 3	излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз);	
ПР 4	устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14 – 15 фраз);	
ПР 5	аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут);	
ПР 6	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600 – 800 слов);	
ПР 7	читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;	
ПР 8	читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;	
ПР 9	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные	

	сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	
ПР 10	писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	
ПР 11	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);	
ПР 12	создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);	
ПР 13	заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);	
ПР 14	владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;	
ПР 15	выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;	
ПР 16	владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	
ПР 17	владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	
ПР 18	распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;	
ПР 19	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese,	

	-ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	
ПР 20	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;	

	сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение –	

	размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	
ПР 21	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;	
ПР 22	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);	
ПР 23	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;	
ПР 24	представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;	
ПР 25	проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	
ПР 26	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;	
ПР 27	владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;	
ПР 28	сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	
ПР 29	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	
ПР 30	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	
ПР 31	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	

Код	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Оценка достижения результатов
Гражданского воспитания		Оценка достижения обучающимися планируемых результатов в личностном развитии осуществляется в ходе педагогического наблюдения за обучающимися в учебной и внеучебной деятельности
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	
ЛР ГВ 2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	
ЛР ГВ 3	Принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	
ЛР ГВ 4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
ЛР ГВ 5	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	
ЛР ГВ 6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
ЛР ГВ 7	Готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.	
Патриотического воспитания		
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;	
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям, достижениям народов России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	
ЛР ПВ 3	Готовность к служению и защите Отечества.	
Духовно-нравственного воспитания		
ЛР ДНВ 1	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	
ЛР ДНВ 2	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;	
ЛР ДНВ 3	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	
ЛР ДНВ 4	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
Эстетического воспитания		
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	
ЛР ЭВ 2	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
ЛР ЭВ 3	Убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	
ЛР ЭВ 4	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и	

	готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	
ЛР ЭВ 5	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
Физического воспитания		
ЛР ФВ 1	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	
ЛР ФВ 2	Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;	
ЛР ФВ 3	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	
Трудового воспитания		
ЛР ТВ 1	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	
ЛР ТВ 2	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
ЛР ТВ 3	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;	
ЛР ТВ 4	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.	
Экологического воспитания		
ЛР ЭКВ 1	Сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;	
ЛР ЭКВ 2	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
ЛР ЭКВ 3	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
ЛР ЭКВ 4	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
ЛР ЭКВ 5	Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по иностранному (английскому) языку.	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	
ЛР ЦНП 2	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	
ЛР ЦНП 3	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.	

Код	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Оценка достижения результатов
Универсальные познавательные учебные действия		
1) базовые логические действия		
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе решения обучающимися учебно-практических, учебно-познавательных задач
МР БЛД 2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;	
МР БЛД 3	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
МР БЛД 4	Выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;	
МР БЛД 5	Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
МР БЛД 6	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
МР БЛД 7	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
МР БЛД 8	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
2) базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
МР БИД 2	Осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
МР БИД 3	Владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;	
МР БИД 4	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
МР БИД 5	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
МР БИД 6	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
МР БИД 7	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
МР БИД 8	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
МР БИД 9	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
МР БИД 10	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	

МР БИД 11	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
МР БИД 12	Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.	
3) работа с информацией		
МР РИ 1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	
МР РИ 2	Создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);	
МР РИ 3	Оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;	
МР РИ 4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
МР РИ 5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
Универсальные коммуникативные действия		
1) общение		
МР О 1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	
МР О 2	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
МР О 3	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
2) совместная деятельность		
МР СД 1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	
МР СД 2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
МР СД 3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
МР СД 4	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
МР СД 5	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	
Универсальные регулятивные учебные действия		
1) самоорганизация		
МР СО 1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и	

	жизненных ситуациях;	
МР СО 2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
МР СО 3	Давать оценку новым ситуациям;	
МР СО 4	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
МР СО 5	Оценивать приобретённый опыт;	
МР СО 6	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
2) самоконтроль, эмоциональный интеллект		
МР СК 1	Давать оценку новым ситуациям;	
МР СК 2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
МР СК 3	Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
МР СК 4	Оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;	
МР СК 5	Вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;	
МР СК 6	Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	
3) принятие себя и других		
МР ПС 1	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
МР ПС 2	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
МР ПС 3	Признавать своё право и право других на ошибку;	
МР ПС 4	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С.Лисин
30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИНФОРМАТИКА
Базовый уровень

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности СПО

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики: Вырупаева Олеся Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии педагогов общеобразовательных дисциплин

№ 1 от 30.08.2024 г.

Председатель ЦМК _____ Л.И. Мармыш

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**21**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**23**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина **Информатика** входит в состав общеобразовательного цикла, формируемого из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

1.2.2.Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Информатика направлено на достижение следующих **целей:**

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления; сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные
- выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2.Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Информатика обеспечивает достижение следующих **результатов:**

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект»,«информационная система», «система управления»	ОК1, ОК2
ПР 2	владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет	ОК1, ОК2
ПР 3	умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования	ОК1, ОК2
ПР 4	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий	ОК1, ОК2
ПР 5	владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбраннойспециализации	ОК1, ОК2
ПР 6	соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет	ОК1, ОК2
ПР 7	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графическихи звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	ОК1, ОК2
ПР 8	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды)	ОК1, ОК2
ПР 9	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики	ОК1, ОК2
ПР 10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	ОК1, ОК2
ПР 11	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире,об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	ОК1, ОК2
ПР 12	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	ОК1, ОК2

ПР 13	владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	ОК1, ОК2
ПР 14	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	ОК1, ОК2
ПР 15	умение реализовывать на выбранном для изучения языке программированиявысокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виденабора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднегоарифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива	ОК1, ОК2
ПР 16	умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями),выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработаннуюбазу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	ОК1, ОК2
ПР 17	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделированияв наглядном виде	ОК1, ОК2
ПР 18	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	ОК1, ОК2

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
ЛР ГВ 2	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;
Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям Россиив науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 2	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 3	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Физическое воспитание	

ЛР ФВ 1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;
Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровойтрансформации многих сфер жизни современного общества;
ЛР ЦНП 2	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Универсальные познавательные учебные действия	
1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматриватьеё всесторонне;
МР БЛД 2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификации и обобщения;
МР БЛД 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР БЛД 4	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР БЛД 5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатовцелям, оценивать риски последствий деятельности;
МР БЛД 6	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия;
МР БЛД 7	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельномупоиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР БИД 2	овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР БИД 3	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР БИД 4	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии жизненных ситуациях;
МР БИД 5	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задавать параметры и критерии решения;
МР БИД 6	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР БИД 7	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
МР БИД 8	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР БИД 9	переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР БИД 10	интегрировать знания из разных предметных областей;
МР БИД 11	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставитьпроблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
3) работа с информацией	
МР РИ 1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МР РИ 3	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР РИ 4	использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР РИ 5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	
1) общение	
МР О 1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР О 2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
МР О 3	владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог;
МР О 4	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.
2) совместная деятельность	
МР СД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МР СД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
МР СД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МР СД 4	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МР СД 5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МР СД 6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные учебные действия	
1) самоорганизация	
МР СО 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР СО 2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МР СО 3	давать оценку новым ситуациям;
МР СО 4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МР СО 5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьза решение;
МР СО 6	оценивать приобретённый опыт;
МР СО 7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
2) самоконтроль, эмоциональный интеллект	
МР СК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР СК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
МР СК 3	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР СК 4	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
3) принятие себя и других	
МР ПС 1	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР ПС 2	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признавать своё право и право других на ошибку;
МР ПС 3	развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ФВ 1	понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
ФВ 2	соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
Ценности научного познания:	
ЦНП 1	деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;
ЦНП 2	демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ЦНП 3	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	**124**
в т.ч. в форме практической подготовки	**78**
Основное содержание	*70*
в том числе:	
теоретическое обучение	*24*
практические занятия	*46*
Профессионально-ориентированное содержание	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	*4*
практические занятия	*32*
Индивидуальный проект	***16***
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	***2***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	***32***	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	*2*	ПР 1, ПР 7, ЛР ПВ 1, ОК 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЦНП 1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР О 1-4, МР СО 1-7, МР ПС 1-3, ЦНП 1-3
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы	*2*	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала**	*4*	ПР 4, ПР 7,ОК 2, ЛР ТВ1,ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД1-11, МР СО1-7, МР СК1-4, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ1. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации	*2*	
	ПЗ2. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	*2*	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание учебного материала**	*4*	ПР4, ПР5, ОК 2, ЛР ДНВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР О 1-4, МР СО 1-7, МР ПС 1-3 ЦНП 1-3
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров	*2*	
	Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	*2*	

1	2	3	4
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО1-7, МР СК1-4, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ3. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС	*2*	
	ПЗ4. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	*2*	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное содержание)**	*6*	ОК 2, ПР 6, ПР, ЛР ТВ 1, ЛР ФВ 1, МР БЛД 1-7, МР БИД1-11, МР СО1-7, МР СК1-4, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*6*	
	ПЗ5. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения	*2*	
	ПЗ6. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами	*2*	
	ПЗ7. Графический метод алгебры логики. Решение логических задач графическим способом	*2*	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание учебного материала**	*4*	ПР 11, ОК 1, ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ГВ2, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР О1-4, МР СО1-7, МР ПС1-3, ЦНП1-3, ФВ1-2
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными	*2*	
	Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	*2*	
Тема 1.7. Службы Интернета	**Содержание учебного материала**	*4*	ПР 6, ПР 2, ПР 11, ПР 18, ОК 2, ЛР ГВ 1, ЛР ТВ
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ8. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции,	*2*	

1	2	3	4
	форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		1, ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7, МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	ПЗ9. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	*2*	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание учебного материала**	*2*	ПР 6, ПР 2, ПР 12, ПР 11, ПР 18, ОК 1, ОК 2, ЛР ТВ 1, МР БЛД 1-7, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ1, МР БИД 1-11, МР СО1-7, МР СК1-4, ЦНП 1-3, ФВ 1-2
	В том числе практических занятий	*2*	
	ПЗ10. Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	*2*	
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Содержание учебного материала**	*2*	ПР12,ОК 1 ОК 2, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР О 1-4, МР СО1-7, МР ПС 1-3, ЦНП 1-3, ФВ1-2
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)	*2*	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***28***	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание учебного**	*4*	ОК 2, ПР 6, ПР 10, ПР 5, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ФВ 1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7, МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ11. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	*2*	
	ПЗ12. Создание текстового документа с использованием автоматических свойств текстового редактора	*2*	

1	2	3	4
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное содержание)**	*4*	ПР 6, ОК 2, ПР10, ПР 5, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ТВ3, ЛР ФВ 1, МР БЛД 1-7, МР БИД1-11, МР СО1-7, МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ13. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы	*2*	
	ПЗ14. Совместная работа над документом. Шаблоны	*2*	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание учебного материала**	*4*	ПР 6, ПР 5 ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ЭВ1, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ15. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape)	*2*	
	ПЗ16. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	*2*	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Содержание учебного материала**	*6*	ПР 6, ПР 5 ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ЭВ1, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СК 1-4, ЦНП1-3
	В том числе практических занятий	*6*	
	ПЗ17. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения)	*2*	
	ПЗ18. Технологии обработки звука	*2*	
	ПЗ19. Технологии видеомонтажа	*2*	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное содержание)**	*4*	ПР 6, ПР 5, ПР 10, ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ2, ЛР ФВ 1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7,МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ20. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации	*2*	
	ПЗ21. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	*2*	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные	**Содержание учебного материала**	*4*	ПР 6, ПР 5, ПР 10, ОК 2, ЛР ТВ 1, ЛР ЭВ 1, ЛР
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ22. Принципы мультимедиа	*2*	

1	2	3	4
объекты на слайде	**ПЗ23.** Интерактивное представление информации	*2*	ЭВ 2, ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7, МР СК 1-4, ЦНП 1-3
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	**Содержание учебного материала**	*2*	ПР 6, ПР 5, ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД1-11, МР СО 1-7, МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*2*	
	ПЗ24. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	*2*	
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	***46***	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание учебного материала**	*2*	ПР 13, ПР 17, ОК 2, ЛР ФВ 1, ЛР ЭКВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР О 1-4, МР СД1-6, МР СО1-7, МР ПС 1-3, ЦНП 1-3
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	*2*	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Содержание учебного материала**	*4*	ПР 13, ОК 2, ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД1-11, МР О 1-4, МР СО 1-7,МР ПС 1-3, ЦНП 1-3
	Структура информации. Списки, графы, деревья	*2*	
	Алгоритм построения дерева	*2*	
Тема 3.3. Математические модели	**Содержание учебного материала**	*2*	ПР 6, ПР 17 ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ФВ 1,МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7, МР СК
	В том числе практических занятий	*2*	
	ПЗ25. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	*2*	

1	2	3	4
			1-4, ЦНП1-3
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание учебного материала**	*6*	ПР 6, ПР 14, ПР 15, ОК 1, ЛР ТВ1, ЛР ФВ 1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО1-7, МР СК1-4, ФВ1-2
	В том числе практических занятий	*6*	
	ПЗ26. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма	*2*	
	ПЗ27. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#)	*2*	
	ПЗ28. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	*2*	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов	**Содержание учебного материала**	*6*	ПР 6, ПР 14, ПР 15, ОК 2, ЛР ТВ 1, ЛР ФВ 1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7, МР ПС 1-3, МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы	*2*	
	Задачи поиска элемента с заданными свойствами	*2*	
	Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	*2*	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное содержание)**	*6*	ПР 6, ПР 16, ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ФВ 1, МР О 1-4, МР БИД 1-11, МР БЛД 1-7, МР СО1-7, МР СК1-4, ЦНП1-3
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	*2*	
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ29. Создание баз данных при решении учебных и практических задач	*2*	
	ПЗ30. Ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач	*2*	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное содержание)**	*4*	ПР 5, ПР 6, ПР 16, ОК 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ФВ 1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7, МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ31. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация	*2*	
	ПЗ32. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	*2*	

1	2	3	4
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное содержание)**	*6*	ПР 5, ПР 6, ПР 16, ОК 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ФВ 1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7, МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*6*	
	ПЗ33. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции	*2*	
	ПЗ34. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции	*2*	
	ПЗ35. Реализация математических моделей в электронных таблицах	*2*	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 2, ПР 5, ПР 6, ПР 17, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ФВ 1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ36. Визуализация данных в электронных таблицах. Решение прикладных задач. Построение диаграмм и графиков	*2*	
	ПЗ37. Редактирование и форматирование диаграмм и графиков	*2*	
Тема 3.10. Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное содержание)**	*6*	ПР 5, ПР 6, ПР 17, МР СК 1-4, ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ФВ 1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7, МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	*2*	
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ38. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	*2*	
	ПЗ39. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	*2*	
Индивидуальный проект	**Содержание учебного материала**	***16***	ПР 5, ПР 6, ПР 3, ОК 1,ОК 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 1,ЛР ЦНП2, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР О 1-4, МР СО 1-7, МР
	Выбор темы и ее конкретизация. Определение цели, формулирование задач. Установление критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации	*2*	
	Проведение исследования	*2*	
	Сбор и систематизация материалов, подбор иллюстраций, видеоматериалов	*2*	
	Выполнение текстовой части проекта (создание текстового документа)	*2*	
	Выполнение текстовой части проекта (форматирование, предпечатная подготовка,	*2*	

1	2	3	4
	печать)		ПС 1-3, МР СК 1-4, ЦНП 1-3, ФВ 1-2
	Подготовка к публичной защите проекта (создание мультимедийной презентации)	*2*	
	Подготовка к публичной защите проекта (подготовка доклада и сценария защиты, доработка проекта)	*2*	
	Публичная защита проекта	*2*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***2***	
Всего		***124***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

кабинет, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Цветкова М.С. Информатика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – 2-е изд. - М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с
2. Фиошин М.Е. Информатика. 10 класс : углубленный уровень : учебник / М.Е. Фиошин, А.А. Ресин, С.М. Юнусов. – М. : Дрофа, 2020. – 336 с.
3. Фиошин М.Е. Информатика. 11 класс : углубленный уровень : учебник / М.Е. Фиошин, А.А. Ресин, С.М. Юнусов :под ред. А.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2021. – 335 с.

3.2.1. Основные электронные издания

1. http://www.edu.ru/ (Федеральный портал Российское образование).
2. http://www.school.edu.ru/ (Российский общеобразовательный портал).
3. http://www.fepo.ru/ (Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования).
4. http://mon.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации).
5. http://window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

9. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

10. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика».

11. http://test.specialist.ru (Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям).

12. http://znanium.com (электронно-библиотечная система).

13. https://resh.edu.ru (Российская электронная школа).

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Аппаратные средства персонального компьютера : учеб. пособие / С.В.Киселев, С.В.Алексахин, А.В.Остроух и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 64 с.

2. Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ : практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Е.Астафьева, С.А. Гаврилова, М.С.Цветкова ; под ред. М.С.Цветковой. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

3. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов/Н.Д. Угринович. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 511 с.

4. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 3-е изд. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 394 с.

5. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным ЭВМ и организации работы».

6. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ. Практические задания : учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.В.Струмпэ. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

код	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект»,«информационная система», «система управления»	– устный опрос; – фронтальный опрос; – тестирование; – наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; – оценка выполнения лабораторных работ; – оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); – оценка тестовых заданий; – наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ПР 2	владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет	
ПР 3	умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников ихполучения и направления использования	
ПР 4	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий	
ПР 5	владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбраннойспециализации	
ПР 6	соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет	
ПР 7	понимание основных принципов дискретизации различных видовинформации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	
ПР 8	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды)	
ПР 9	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики	
ПР 10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	
ПР 11	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	

ПР 12	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	
ПР 13	владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	
ПР 14	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	
ПР 15	умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виденабора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифрынатурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднегоарифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива	
ПР 16	умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	
ПР 17	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделированияв наглядном виде	
ПР 18	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие	

	представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Гражданское воспитание		
ЛР ГВ 1	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях.
ЛР ГВ 2	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;	
Патриотическое воспитание		
ЛР ПВ 1	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;	
Духовно-нравственное воспитание		
ЛР ДНВ 1	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	
ЛР ДНВ 2	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;	
Эстетическое воспитание		
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;	
ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;	
Трудовое воспитание		
ЛР ТВ 1	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
ЛР ТВ 2	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	
ЛР ТВ 3	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
Физическое воспитание		
ЛР ФВ 1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации	

	средств информационных и коммуникационных технологий;	
Экологическое воспитание		
ЛР ЭКВ 1	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;	
ЛР ЦНП 2	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Универсальные познавательные учебные действия		
1) базовые логические действия		
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматриватьеё всесторонне;	Оценка выполнения практических заданий, самостоятельных работ.
МР БЛД 2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификации и обобщения;	
МР БЛД 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	
МР БЛД 4	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
МР БЛД 5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
МР БЛД 6	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия;	
МР БЛД 7	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
2) базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка выполнения практических заданий, самостоятельных работ.
МР БИД 2	овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
МР БИД 3	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
МР БИД 4	ставить и формулировать собственные задачи в	

	образовательной деятельностии жизненных ситуациях;	
МР БИД 5	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задавать параметры и критерии решения;	
МР БИД 6	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
МР БИД 7	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
МР БИД 8	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
МР БИД 9	переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
МР БИД 10	интегрировать знания из разных предметных областей;	
МР БИД 11	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
3) работа с информацией		
МР РИ 1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Оценка выполнения практических заданий, самостоятельных работ.
МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
МР РИ 3	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
МР РИ 4	использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
МР РИ 5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
Универсальные коммуникативные действия		
1) общение		
МР О 1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	Оценка выполнения практических заданий, самостоятельных работ.
МР О 2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;	
МР О 3	владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог;	
МР О 4	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.	
2) совместная деятельность		
МР СД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	Оценка выполнения практических заданий,
МР СД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;	

МР СД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	самостоятельных работ.
МР СД 4	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
МР СД 5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
МР СД 6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Универсальные регулятивные учебные действия		
1) самоорганизация		
МР СО 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Оценка выполнения практических заданий, самостоятельных работ.
МР СО 2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
МР СО 3	давать оценку новым ситуациям;	
МР СО 4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
МР СО 5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьза решение;	
МР СО 6	оценивать приобретённый опыт;	
МР СО 7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
2) самоконтроль, эмоциональный интеллект		
МР СК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	Оценка выполнения практических заданий, самостоятельных работ.
МР СК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
МР СК 3	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
МР СК 4	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	
3) принятие себя и других		
МР ПС 1	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	Оценка выполнения практических заданий, самостоятельных работ.
МР ПС 2	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;	
МР ПС 3	развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
МР ПС 3	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С.Лисин
«_30_» _августа_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 ФИЗИКА

Углубленный уровень

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности СПО

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.06 Физика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Петухова Надежда Анатольевна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 14

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 23

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ФИЗИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 2	различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 3	различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 4	анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 5	анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 6	анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);	ОК 01, ОК 02, ОК 03

ПР 7	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 8	описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
ПР 9	объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 10	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 11	проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 12	проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 13	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 14	решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы,	ОК 01, ОК 02, ОК 03

	законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;	
ПР 15	решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 16	использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 17	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
ПР 18	приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
ПР 19	анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 20	применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
ПР 21	проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно исследовательских работ;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 22	работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 23	проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 24	понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду	ОК 01, ОК 02, ОК 03

	современных естественно-научных представлений о природе;	
ПР 25	различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 26	анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 27	анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 28	описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 29	объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 30	определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 31	строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 32	применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 33	описывать методы получения научных астрономических знаний;	ОК 01, ОК 02, ОК 03

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2	Принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 3	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР ГВ 4	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 5	Готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
ЛР ДНВ 3	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 2	Готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	Сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭКВ 2	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭКВ 3	Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

ЛР ЦНП 2	Осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Универсальные познавательные учебные действия	
1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
МР БЛД 2	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР БЛД 3	Строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в физических явлениях, формулировать выводы и заключения;
МР БЛД 4	Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР БЛД 5	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР БЛД 6	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР БЛД 7	Развивать креативное мышление при решении качественных физических задач;
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
МР БИД 2	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
МР БИД 3	Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
МР БИД 4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу при решении физических задач, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР БИД 5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР БИД 6	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
МР БИД 7	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
МР БИД 8	Уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
МР БИД 9	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР БИД 10	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы при решении физических задач;
МР БИД 11	Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
3) работа с информацией	

МР РИ 1	Владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР РИ 2	Оценивать достоверность информации;
МР РИ 3	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР РИ 4	Создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
Универсальные коммуникативные действия	
1) общение	
МР О 1	Осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
МР О 2	Распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МР О 3	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
2) совместная деятельность	
МР СД 1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МР СД 2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
МР СД 3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МР СД 4	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МР СД 5	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МР СД 6	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные учебные действия	
1) самоорганизация	
МР СО 1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
МР СО 2	Самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МР СО 3	Давать оценку новым ситуациям;
МР СО 4	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МР СО 5	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

МР СО 6	Оценивать приобретённый опыт;
МР СО 7	Способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
	2) самоконтроль, эмоциональный интеллект
МР СК 1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР СК 2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
МР СК 3	Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР СК 4	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
	3) принятие себя и других
МР ПС 1	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР ПС 2	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР ПС 3	Признавать своё право и право других на ошибку.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Профессионально-трудовое воспитание:	
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
Ценности научного познания:	
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Духовно-нравственное воспитание:	
ДВ 2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	**234**
в т.ч. в форме практической подготовки	76
Основное содержание	**126**
в том числе:	
теоретические занятия	82
лабораторные работы	44
практические занятия	
Профессионально-ориентированное содержание	**76**
в том числе:	
теоретические занятия	36
лабораторные работы	24
практические занятия	
Индивидуальный проект	16
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме **экзамена**	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала.**	**2**	ПР 1, ПР 24, ЛРГВ 1, ЛРГВ 2, МРБЛД 1-4, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО	2	
Раздел 1. Механика		**24**	ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 8, ПР 9, ПР 14, ПР 15,ПР 18, ПР 20, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР РИ 1-4, МР 0 1-3, МР СД 1-6, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
Тема 1.1 Кинематика	**Содержание учебного материала.**	**8**	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	6	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1 Решение задач по теме «Описание видов движения материальной точки»	2	
Тема 1.2	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 2, ПР 4, ПР 7, ПР

Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	6	14,ПР 15, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 21, ПР 21, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №2 Решение задач по теме «Движение тела под действием нескольких сил»	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 3, ПР 4, ПР 7, ПР 8, ПР 14, ПР 15,ПР 17, ПР 19, ПР 20, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, МР СО 1-7, МР СК 1-4, МР ПС 1-3,ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств	6	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №3 Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамики		**30**	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**	**10**	ПР 2, ПР 5, ПР 7, ПР 9, ПР 14, ПР 15, ПР 18, ПР 20, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, МР БЛД 1-7, МР ПС 1-3, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	6	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4 Решение задач по теме «Уравнение состояния идеального газа»	2	
	Практическое занятие № 5 Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	**12**	ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 20, ЛР ЭКВ 1-3, ОК
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	6	

	Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы		01, ОК 02, ОК 03, МР БЛД 1-7, МР ПС 1-3, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	В том числе практических работ	**6**	
	Практическое занятие № 6 Решение задач по теме «Внутренняя энергия. Работа в термодинамике»	2	
	Практическое занятие № 7 Решение задач по теме «Первое и второе начало термодинамики»	2	
	Практическое занятие №8 Решение задач по теме «Тепловые двигатели»	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 2, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 20, ПР 21, ПР 22, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР РИ 1-4, МР 0 1-3, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
	В том числе лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторная работа №1 «Определение влажности воздуха»	**2**	
Раздел 3. Электродинамика (Профессионально-ориентированное содержание)		**60**	
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	**12**	ПР 2, ПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 24, ПР 25, ПР 26, ПР 28, ЛР ТВ 1, ЛР
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между	8	

	напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов		ТВ 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03,МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 10 Решение задач по теме «Электрическое поле и его свойства»	2	
	Практическое занятие № 11 Решение задач по теме «Электроемкость. Конденсаторы»	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**	**22**	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею	10	ПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 21, ПР 22, ПР 23, ПР 24, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	В том числе лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа №2 «Закон Ома для участка цепи»	2	
	Лабораторная работа №3 «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников»	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие №12 Решение задач по теме «Закон Ома. Соединение проводников»	2	
	Практическое занятие №13 Решение задач по теме «Работа и мощность тока. Закон Ома для полной цепи»	2	
	Практическое занятие №14 Решение задач по теме «Законы Кирхгофа для узла»	2	
	Практическое занятие №15 Решение задач по теме «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 6, ПР 8, ПР 14, ПР 15, ПР 18, ПР 20, ПР 24, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03,МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11,
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	6	

	В том числе практических занятий	**2**	ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	Практическое занятие №16 Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах»	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**	**10**	ПР 14, ПР 15, ПР 17, ПР 18, ПР 24, ПР 25, ПР 26 ПР 28, ПР 30, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	8	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №17 Решение задач по теме «Магнитное поле»	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 14, ПР 15, ПР 17, ПР 18, ПР 24, ПР 25, ПР 26, ПР 28, ПР 29, ПР 30, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	4	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 18 Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	2	
	Практическое занятие № 19 Решение задач по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
Раздел 4. Колебания и волны		**24**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**	**10**	ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 18, ПР 20, ПР 21, ПР 22, ПР 25, ПР 29, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	6	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 20 Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	2	
	В том числе лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа №4 «Изучение зависимости периода от длины математического маятника»	2	

Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**	**14**	ПР 14, ПР 15, ПР 20, ПР 24, ПР 25, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03,МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР РИ 1-4, МР 0 1-3, МР СД 1-6, МР СО 1-7, МР СК 1-4, МР ПС 1-3, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	10	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическая работа №21 Решение задач по теме «Электромагнитные колебания»	2	
	Практическое занятие №22 Решение задач по теме «Электромагнитные волны»	2	
Раздел 5. Оптика		**20**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**	**10**	ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 18, ПР 20, ПР 21, ПР 22, ПР 25, ПР 31, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР РИ 1-4, МР 0 1-3, МР СД 1-6, МР СО 1-7, МР СК 1-4, МР ПС 1-3, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности	6	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №23 Решение задач по теме «Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах»	2	
	В том числе лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторная работа №5 «Определение показателя преломления стекла»	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 14, ПР 15, ПР 18, ПР 20, ПР 25, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ОК 01, ОК
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры	4	

	испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		02, ОК 03, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР РИ 1-4, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №24 Решение задач по теме «Оптика»	2	
	В том числе лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа №6 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 14, ПР 15, ПР 18, ПР 20, ПР 24, ПР 26, ЛРЦНП 1, ЛРЦНП 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, МРБЛД 1-7, МРБИД 1-11, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**18**	
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 14, ПР 15, ПР 20, ПР 25, ПР 27, ПР 28, ПР 29, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №25 Решение задач по теме «Квантовая оптика»	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала**	**12**	ПР 14, ПР 15, ПР 20, ПР 25, ПР 27, ПР 28, ПР 29, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР РИ 1-4, МР 0 1-3, МР СД 1-6, МР СО 1-7, МР
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная 22 реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их	8	

	применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		СК 1-4, МР ПС 1-3, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №26 Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра»	2	
	Практическое занятие №27 Решение задач по теме «Квантовая физика»	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		**6**	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 24, ПР 32, ПР 33, ЛРЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР РИ 1-4, МР 0 1-3, МР СД 1-6, МР СО 1-7, МР СК 1-4, МР ПС 1-3, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №28 Решение задач по теме «Изучение карты звездного неба»	2	
Раздел 8. Индивидуальный проект (профессионально-ориентированное содержание)		**16**	
Индивидуальный проект	**Содержание учебного материала**	**16**	ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР РИ 1-4 МР О1-3, МР СД 1-6МР СО 3-7, МР СК 1-4, МР ПС 1-3, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	Выбор темы и ее конкретизация. Определение цели, формулирование задач. Установление критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов, подбор иллюстраций, видеоматериалов. Выполнение текстовой части проекта (создание текстового документа). Выполнение текстовой части проекта (форматирование, предпечатная подготовка, печать). Подготовка к публичной защите проекта (создание мультимедийной презентации). Подготовка к публичной защите проекта (подготовка доклада и сценария защиты, доработка проекта). Публичная защита проекта	16	
Консультации		**4**	
Итоговая аттестация в форме экзамена		**4**	
Самостоятельная работа Подготовка к экзамену		**24**	
Всего		**234**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены:

Оборудование учебного кабинета физики:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– доска;

– плакаты;

– карточки-задания, тестовые задания;

Технические средства обучения:

– ноутбук;

– проектор;

– настенно-потолочный экран;

– колонки;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

– электрифицированные рабочие места обучающихся;

– комплект лабораторного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриева В.Ф. Физика. Технологический профиль: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: в 2 частях/ под ред. В.Ф.Дмитриева. – М. «Академия», 2024

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. https//fiz.1september.ru (Учебно-методическая газета «Физика»).
3. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
4. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
5. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
6. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
7. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественнонаучный журнал для молодежи «Путь в науку»)

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика – 10 Учебник для общеобразоват. учреждений М. «Просвещение», 2019.

2. Мякишев Г.Я. Физика – 11 Учебник для общеобразоват. учрежденийМ. «Просвещение», 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

код	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;	–устный опрос; –фронтальный опрос; –тестирование; –наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; –оценка выполнения лабораторных работ; –оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); –оценка тестовых заданий; –наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ПР 2	различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;	
ПР 3	различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;	
ПР 4	анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;	
ПР 5	анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления	

	идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;	
ПР 6	анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);	
ПР 7	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости	
ПР 8	описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;	
ПР 9	объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение,	

	диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;	
ПР 10	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;	
ПР 11	проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;	
ПР 12	проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;	
ПР 13	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	
ПР 14	решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;	
ПР 15	решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	
ПР 16	использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;	
ПР 17	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде	
ПР 18	приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	
ПР 19	анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической	

	безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;	
ПР 20	применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;	
ПР 21	проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно исследовательских работ;	
ПР 22	работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	
ПР 23	проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.	
ПР 24	понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;	
ПР 25	различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;	
ПР 26	анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе	

	электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);	
ПР 27	анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);	
ПР 28	описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;	
ПР 29	объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;	
ПР 30	определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;	
ПР 31	строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;	
ПР 32	применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной;	
ПР 33	описывать методы получения научных астрономических знаний;	

Код	**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**оценка достижения результатов**
	Гражданского воспитания	
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
ЛР ГВ 2	Принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	
ЛР ГВ 3	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации	
ЛР ГВ 4	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	

ЛР ГВ 5	Готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности	
Патриотическое воспитание		
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике	
Духовно-нравственного воспитания		
ЛР ДНВ 1	Сформированность нравственного сознания, этического поведения	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
ЛР ДНВ 2	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного	
ЛР ДНВ 3	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	
Эстетического воспитания		
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
Трудового воспитания		
ЛР ТВ 1	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
ЛР ТВ 2	Готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни	
Экологического воспитания		
ЛР ЭкВ 1	Сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
ЛР ЭкВ 2	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	
ЛР ЭкВ 3	Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
ЛР ЦНП 2	Осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	

Код	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Оценка достижения результатов
Универсальные познавательные действия		
Базовые логические действия		
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
МР БЛД 2	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	
МР БЛД 3	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях	
МР БЛД 4	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	
МР БЛД 5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	
МР БЛД 6	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
МР БЛД 7	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	
Базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
МР БИД 2	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания	
МР БИД 3	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики	
МР БИД 4	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	
МР БИД 5	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	
МР БИД 6	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики	
МР БИД 7	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт	
МР БИД 8	уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности	
МР БИД 9	уметь интегрировать знания из разных предметных областей	
МР БИД 10	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	
МР БИД 11	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	
Работа с информацией		

МР РИ 1	владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
МР РИ 2	оценивать достоверность информации	
МР РИ 3	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
МР РИ 4	создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	
Универсальные коммуникативные действия		
Общение		
МР О 1	осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
МР О 2	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	
МР О 3	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
Совместная деятельность		
МР СД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
МР СД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива	
МР СД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	
МР СД 4	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	
МР СД 5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	
МР СД 6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	
Универсальные регулятивные действия		
Самоорганизация		
МР СО 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных
МР СО 2	самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	
МР СО 3	давать оценку новым ситуациям	

МР СО 4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	ответов на занятиях
МР СО 5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение	
МР СО 6	оценивать приобретённый опыт	
МР СО 7	способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
Самоконтроль		
МР СК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
МР СК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	
МР СК 3	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	
МР СК 4	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
МР СК 5	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности	
Принятие себя и других		
МР ПС 1	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
МР ПС 2	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности	
МР ПС 3	признавать своё право и право других на ошибку	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 ХИМИЯ

Базовый уровень

в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих для специальности СПО

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.07 Химия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Ершова О.А. преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от 30 августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**24**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**27**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ХИМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно- популярной информации химического содержания;
- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

– воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями

1.2.2 Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задачи экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	**ОК 01, ОК 02, ОК 07**
ПР 2	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;	**ОК 01, ОК 02, ОК 07**
ПР 3	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 4	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 5	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);	**ОК 01, ОК 02**
ПР 6	сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);	**ОК 01, ОК 02**
ПР 7	сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	**ОК 01, ОК 02**

ПР 8	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен- 1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 9	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;	**ОК 01, ОК 02, ОК 07**
ПР 10	сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);	**ОК 01, ОК 02**
ПР 11	сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07**
ПР 12	сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии и с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	**ОК 01, ОК 04, ОК 07**
ПР 13	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07**
ПР 14	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);	**ОК 02, ОК 04**
ПР 15	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07**
ПР 16	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
ПР 17	для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**

ПР 18	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;	**ОК 01, ОК 02, ОК 07**
ПР 19	сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);	**ОК 01, ОК 02**
ПР 20	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 21	сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;	**ОК 01, ОК 02**

ПР 22	сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);	**ОК 01, ОК 02**
ПР 23	сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 24	сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 25	сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 26	сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);	**ОК 01, ОК 02**
ПР 27	сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 28	сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 29	сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 30	сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле-Шателье);	**ОК 01, ОК 02**
ПР 31	сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака;	**ОК 01, ОК 02, ОК 07**
ПР 32	сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;	**ОК 01, ОК 02, ОК 07**

ПР 33	сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 34	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы»и«Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	Осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку
ЛР ГВ 2	Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе
ЛР ГВ 3	Готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов
ЛР ГВ 4	Способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности
Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	Ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии
ЛР ПВ 2	Уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков
ЛР ПВ 3	Интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	Нравственного сознания, этического поведения
ЛР ДНВ 2	Способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР ДНВ 3	Готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков
Формирование культуры здоровья	
ЛР ФКЗ 1	Понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью
ЛР ФКЗ 2	Соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности
ЛР ФКЗ 3	Понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей
ЛР ФКЗ 4	Осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения)
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	Коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
ЛР ТВ 2	Установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);
ЛР ТВ 3	Интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

ЛР ТВ 4	Уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;
ЛР ТВ 5	Готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества
Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	Экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле
ЛР ЭКВ 2	Понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды
ЛР ЭКВ 3	Осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования
ЛР ЭКВ 4	Активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
ЛР ЭКВ 5	Наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии.
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	Сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР ЦНП 2	Понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР ЦНП 3	Убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;
ЛР ЦНП 4	Естественно - научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
ЛР ЦНП 5	Способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
ЛР ЦНП 6	Интереса к познанию и исследовательской деятельности;
ЛР ЦНП 7	Готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;
ЛР ЦНП 8	Интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Универсальные познавательные учебные действия	
1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать**;**
МР БЛД 2	Определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
МР БЛД 3	Использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
МР БЛД 4	Выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
МР БЛД 5	Устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;
МР БЛД 6	Строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
МР БЛД 7	Применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	Владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;
МР БИД 2	Формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
МР БИД 3	Владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;
МР БИД 4	Приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
3) работа с информацией	
МР РИ 1	Ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

МР РИ 2	Формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;
МР РИ 3	Приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;
МР РИ 4	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);
МР РИ 5	Использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;
МР РИ 6	Использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.
Универсальные коммуникативные действия	
1) совместная деятельность	
МР СД 1	Задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
МР СД 2	Выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
Универсальные регулятивные учебные действия	
1) самоорганизация	
МР СО 1	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
2) самоконтроль, эмоциональный интеллект	
МР СК 1	Осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Профессионально-трудовое воспитание:	
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ценности научного познания:	
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание:	
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве**.**
ЭКВ 4	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**60**
в том числе практической подготовки	8
Основное содержание	**50**
в том числе:	
теоретические знания	28
практические занятия	22
Профессионально- ориентированное содержание	**8**
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций и целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01, ПР 1, ПР 2, ПР 11, ПР 18, ПР 21, ПР 24, ЛР ДНВ 1, ЛР ЦНП 1, МР БЛД 7, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 5, МР СД 1, ПТВ 1, ПТВ 4**
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №1 Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ПР 2, ПР 18, ПР 23, ПР 24, ЛР ПВ 2, ЛР ЦНП 2, МР БЛД 7, МР РИ 1, МР РИ 5, МР РИ 6, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 3, ЦНП 5**
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №2 Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	2	
Раздел 2. Химические реакции		**6**	

Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01, ПР 10, ПР 17, ПР 26, ПР 29, ЛР ЦНП 5, МР БЛД 3, МР БЛД 5, МР БИД 1, МР РИ 1, МР РИ 5, МР РИ 6, МР СД 2, ПТВ 1, ПТВ 4**
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т. ч. реакций горения, окисления- восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №3. Количественные отношения в химии.	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 04, ПР 18, ПР 21, ПР 26, ПР 27, ПР 28, ЛР БЛД 3, МР БЛД 7, МР РИ 6, ПТВ 1, ПТВ 4, ПТВ 3**
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №4 Типы химических реакций	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		**12**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ПР 16, ПР 18, ПР 19, ПР 22, МР БЛД 2, МР БЛД 4, МР БЛД 5, МР БЛД 7, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 6, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 3, ЦНП 5**
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №5 Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства	**Основное содержание**	**8**	**ОК 01, ОК 02, ПР17, ПР 19, ПР**
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы	2	

неорганических веществ	получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии		**20, ПР 22, ПР 25, ПР 31, ПР 34, ЛР ЦНП 4, ЛР ЦНП 5, МР БЛД 7, МР БИД 1, МР РИ 1, МР РИ 5, МР РИ 6, МР СД 2, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 3, ЦНП 5**
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №6 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 12, ПР 17, ПР 20, ПР 25, ПР 28, ПР 34, ЛР ГВ 3, ЛР ЦНП 6, МР БИД 2, МР БИД 3, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 6, МР СО 1, МР СК 1, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 3, ЦНП 5, ПТВ 3**
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №7 Идентификация неорганических веществ	2	
Раздел 4 Строение и свойства органических веществ		**20**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 16, ПР 17, ЛР ПВ 2, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, МР БЛД 4, МР БЛД 7, МР БЛД 7, МР РИ 1, МР РИ 5, МР РИ 6, МР СД 1, МР СО 1, ПТВ 1,**
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы	2	

	номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		**ПТВ 4**
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №8 Составление структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**	**10**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 8, ПР 9, ПР 12, ПР 13, ПР 16, ПР 17, ЛР ПВ 2, ЛР ФКЗ 2, ЛР ЦНП 2, МР БЛД 5, МР БИД 1, МР РИ 1, МР РИ 4, МР РИ 5, МР РИ 6, МР СО 1, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 3, ЦНП 5, ПТВ 3**
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): - предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; - непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.	2	

	Генетическая связь между классами органических соединений		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 9 Свойства органических соединений отдельных классов.	2	
	Практическое занятие № 10 Составление схем реакций (по предложенным цепочкам превращений)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**6**	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 8, ПР 12, ПР 15, ПР 16, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФКЗ 1, ЛР ФКЗ 2, ЛР ФКЗ 4, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЦНП 3, ЛР ЦНП 6, МР БЛД 1, МР БИД 3, МР РИ 3, МР РИ 5, МР РИ 6, МР СО 1, МР СК 1, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 3, ЦНП 5, ПТВ 3**
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11 Идентификация органических соединений отдельных классов	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**4**	
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ПР 18, ПР 30, ЛР ЦНП 4, МР БЛД 2, МР БЛД 6, МР РИ 1, МР РИ 4, МР РИ 6, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 3, ЦНП 5**
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо - и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье	2	

	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 12 Решение практико-ориентированных заданий на применение применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и факторов, влияющих на смещение химического равновесия**.**	2	
Раздел 6. Растворы		**4**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПР 1, ПР 12, ПР 16, ПР 18, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 1, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФКЗ 1, ЛР ФКЗ 2, ЛР ФКЗ 3, ЛР ФКЗ 4, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЭКВ 4, ЛР ЭКВ 5, ЛР ЦНП 3, ЛР ЦНП 4, ЛР ЦНП 8, МР БЛД 1, МР БЛД 3, МР БЛД 6, МР РИ 1, МР РИ 6, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 3, ЦНП 5, ЭКВ 3, ЭКВ 4**
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 12, ПР 33, МР БЛД 1, МР БИД 4, МР РИ 1, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 3, ЦНП 5, ПТВ 3**
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №13 Решение задач на приготовление растворов.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		**2**	
Тема 7.1 Химия в быту и	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК**

производственной деятельности человека	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).	2	**04, ОК 07, ПР 1, ПР 2, ПР 11, ПР 14, ПР 32, ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛР ФКЗ 1, ЛР ФКЗ 3, ЛР ФКЗ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 7, ЛР ЦНП 8, МР БЛД 1, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 5, МР СД 2, МР СО 1, ПТВ 1, ПТВ 4 ЦНП 3, ЦНП 5, ПТВ 3, ЭКВ 3, ЭКВ 4**
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	**2**	
Всего		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

кабинет, оснащенный оборудованием (наглядные пособия):

- наборы шаростержневых моделей молекул,
- модели кристаллических решеток,
- коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;
- коллекция горных пород и минералов,
- таблица Менделеева,
- учебные фильмы,
- цифровые образовательные ресурсы.

технические средства обучения:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука,
- принтер,
- мультимедиа-проектор с экраном,
- мультимедийная доска,
- указка-презентер для презентаций.

оборудование лаборатории: минимальный набор реактивов и химической посуды

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 10-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 272 с.
2. Габриелян О.С. Химия. Технологический профиль: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 304 с.
3. Химия: практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ [О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков, Н.М.Дорофеева]; под ред. О.С.Габриеляна. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 304 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

5. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/)

Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

6. http://gotourl.ru/4787 (http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/)

Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

7. http://gotourl.ru/7179 (http://chem.dist.mosolymp.ru/)

Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

8. http://gotourl.ru/4789 (http://www.nanometer.ru/)

Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

9. http://gotourl.ru/4790 (http://webelements.com/)

Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).

10. http://gotourl.ru/4792 (http://periodictable.ru/)

Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

11. http://gotourl.ru/7180 (https://www.lektorium.tv)

Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

12. http://gotourl.ru/4800 (https://www.cas.org/)

Сайт ChemicalAbstractService — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).

13. http://www.organic-chemistry.org/

Портал по органической химии на английском языке.

14. http://www.xumuk.ru

Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

15. http://orgchemlab.com/

Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.
2. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.
3. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196096 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов— Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.
5. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.
6. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.
7. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.
8. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.
9. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195532 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

код	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задачи экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	• устный опрос; • фронтальный опрос; • тестирование; • наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; • оценка выполнения лабораторных работ; • оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); • оценка тестовых заданий; • наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ПР 2	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;	
ПР 3	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;	
ПР 4	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;	
ПР 5	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды,	

	кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);	
ПР 6	сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);	
ПР 7	сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	
ПР 8	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен- 1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	
ПР 9	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;	
ПР 10	сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);	
ПР 11	сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	
ПР 12	сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии и с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	
ПР 13	сформированность умений планировать и эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при	

	обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
ПР 14	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);	
ПР 15	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;	
ПР 16	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	
ПР 17	для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул;	
ПР 18	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;	
ПР 19	сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);	
ПР 20	сформированность умений выявлять характерные признаки	

	понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;	
ПР 21	сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;	
ПР 22	сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);	
ПР 23	сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;	
ПР 24	сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;	
ПР 25	сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;	
ПР 26	сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);	
ПР 27	сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;	
ПР 28	сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	
ПР 29	сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;	
ПР 30	сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер	

	смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле-Шателье);	
ПР 31	сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака;	
ПР 32	сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;	
ПР 33	сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;	
ПР 34	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы»и«Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Гражданское воспитание		
ЛР ГВ 1	Осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку	• сформированность гражданской позиции; • участие в волонтерском движении; • участие в реализации просветительских, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах
ЛР ГВ 2	Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе	
ЛР ГВ 3	Готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов	
ЛР ГВ 4	Способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности	

		по профессии; • отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
Патриотическое воспитание		
ЛР ПВ 1	Ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии	• участие в исследовательской и проектной работе; • соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами; • готовность к общению и взаимодействию с людьми разного социального статуса, религиозной принадлежности;
ЛР ПВ 2	Уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков	
ЛР ПВ 3	Интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии	
Духовно-нравственное воспитание		
ЛР ДНВ 1	Нравственного сознания, этического поведения	• участие в реализации просветительских, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; • осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
ЛР ДНВ 2	Способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	
ЛР ДНВ 3	Готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков	
Формирование культуры здоровья		
ЛР ФКЗ 1	Понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью	• добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; • демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
ЛР ФКЗ 2	Соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности	
ЛР ФКЗ 3	Понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях,	

	угрожающих здоровью и жизни людей	
ЛР ФКЗ 4	Осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения)	
Трудовое воспитание		
ЛР ТВ 1	Коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;	• демонстрация интереса к будущей профессии; • положительная динамика в организации учебной деятельности; • проявление высокопрофессиональной трудовой деятельности; • участие в исследовательской работе;
ЛР ТВ 2	Установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);	
ЛР ТВ 3	Интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;	
ЛР ТВ 4	Уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;	
ЛР ТВ 5	Готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества	
Экологическое воспитание		
ЛР ЭКВ 1	Экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле	• проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; • демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР ЭКВ 2	Понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды	
ЛР ЭКВ 3	Осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования	
ЛР ЭКВ 4	Активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их	
ЛР ЭКВ 5	Наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии.	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	Сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;	• проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения
ЛР ЦНП 2	Понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и	

	решении проблем сохранения природного равновесия;	ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР ЦНП 3	Убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;	
ЛР ЦНП 4	Естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;	
ЛР ЦНП 5	Способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;	
ЛР ЦНП 6	Интереса к познанию и исследовательской деятельности;	
ЛР ЦНП 7	Готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;	
ЛР ЦНП 8	Интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.	

Код	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**Оценка достижения результатов**
Универсальные познавательные учебные действия		
Базовые логические действия		
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать**;**	• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • развивать
МР БЛД 2	Определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;	
МР БЛД 3	Использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;	
МР БЛД 4	Выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;	

МР БЛД 5	Устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;	креативное мышление при решении жизненных проблем; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР БЛД 6	Строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;	
МР БЛД 7	Применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.	
Базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	Владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;	• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • овладение видами деятельности по получению нового знания; • владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР БИД 2	Формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;	
МР БИД 3	Владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;	
МР БИД 4	Приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	
Работа с информацией		
МР РИ 1	Ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию	• владеть навыками получения информации из источников разных

	различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;	типов, • самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации; • оценка достоверности информации,
МР РИ 2	Формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;	
МР РИ 3	Приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;	
МР РИ 4	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);	
МР РИ 5	Использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;	
МР РИ 6	Использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.	
Универсальные коммуникативные действия		
Совместная деятельность		
МР СД 1	Задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;	• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в разных ситуациях;
МР СД 2	Выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.	
Универсальные регулятивные учебные действия		
Самоорганизация		
МР СО 1	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;	• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтения; • оценивать

		приобретенный опыт; • постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
Самоконтроль, эмоциональный интеллект		
МР СК 1	Осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.	• владеть навыками познавательной рефлексии; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • уметь оценивать риски; • сформированность самосознания; • быть уверенным в себе, оптимизм, инициативность; • выстраивать отношения с другими людьми признавать право на ошибку;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В. С. Лисин
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 БИОЛОГИЯ

Базовый уровень
в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих для специальности СПО

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.08 Биология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Ершова Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **22**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **24**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 БИОЛОГИЯ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.08 Биология направлено на достижение следующих **целей:**
формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Освоение курса ОУД.08 Биология предполагает решение следующих **задач:**

1. сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2. развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
3. сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
4. развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
5. сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
6. сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологии

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных- биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	ОК 2, ОК 4
ПР 2	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;	ОК 1, ОК 2, ОК 4
ПР 3	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;	ОК 1, ОК 2, ОК 4
ПР 4	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;	ОК 1, ОК 2, ОК 4
ПР 5	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена , хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);	ОК 1, ОК 2, ОК 4
ПР 6	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	ОК 1, ОК 2, ОК 4
ПР 7	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания	ОК 1, ОК 2, ОК 4

	наследования признаков у организмов;	
ПР 8	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	ОК 1, ОК 2, ОК 4
ПР 9	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	ОК 1, ОК 2
ПР 10	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	ОК 1, ОК 2
ПР 11	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	ОК 1, ОК 2
ПР 12	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;	ОК 1, ОК 2
ПР 13	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;	ОК 1, ОК 2, ОК 7
ПР 14	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	ОК 1, ОК 2, ОК 7
ПР 15	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	ОК 1, ОК 2, ОК 7

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3	Готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
ЛР ГВ 4	Способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
ЛР ГВ 5	Умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
ЛР ГВ 6	Готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
ЛР ГВ 7	Готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3	Способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
ЛР ПВ 4	Идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	Осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР ЭВ 2	Понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
ЛР ЭВ 3	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЛР ФВ 1	Понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
ЛР ФВ 2	Понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
ЛР ФВ 3	Осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	Экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
ЛР ЭКВ 2	Повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ЛР ЭКВ 3	Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
ЛР ЭКВ 4	Способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
ЛР ЭКВ 5	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭКВ 6	Наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР ЦНП 2	Понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР ЦНП 3	Убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
ЛР ЦНП 4	Заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
ЛР ЦНП 5	Понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
ЛР ЦНП 6	Способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
ЛР ЦНП 7	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР ЦНП 8	Готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Универсальные познавательные учебные действия	
1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
МР БЛД 2	Использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);
МР БЛД 3	Определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
МР БЛД 4	Использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
МР БЛД 5	Строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
МР БЛД 6	Применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках

МР БЛД 7	Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
МР БЛД 8	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР БЛД 9	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР БЛД 10	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР БИД 3	Использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР БИД 4	Формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР БИД 5	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР БИД 6	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР БИД 7	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР БИД 8	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
МР БИД 9	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР БИД 10	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР БИД 11	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР БИД 12	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
3) работа с информацией	
МР РИ 1	Ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
МР РИ 2	Формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
МР РИ 3	Приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
МР РИ 4	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

МР РИ 5	Использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
МР РИ 6	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	
1) общение	
МР О 1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);
МР О 2	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;
МР О 3	Владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
МР О 4	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
2) совместная деятельность	
МР СД 1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;
МР СД 2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МР СД 3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МР СД 4	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МР СД 5	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МР СД 6	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные учебные действия	
1) самоорганизация	
МР СО 1	Использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;
МР СО 2	Выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
МР СО 3	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР СО 4	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и

	предпочтений;
МР СО 5	Давать оценку новым ситуациям;
МР СО 6	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МР СО 7	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МР СО 8	Оценивать приобретённый опыт;
МР СО 9	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
2) самоконтроль, эмоциональный интеллект	
МР СК 1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР СК 2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МР СК 3	Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР СК 4	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
3) принятие себя и других	
МР ПС 1	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР ПС 2	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР ПС 3	Признавать своё право и право других на ошибки;
МР ПС 4	Развивать способность понимать мир с позиции другого МР ПС человека.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Профессионально-трудовое воспитание:	
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
Ценности научного познания:	
ЦНП 1	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
Экологическое воспитание:	
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЭКВ 4	Имеющий и развивающий опыт дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**60**
в том числе в форме практической подготовки	8
Основное содержание	**50**
в том числе:	
теоретические занятия	34
практические занятия	16
Профессионально-ориентированное содержание	**8**
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		**16**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ПР 1, ПР 10, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 7, МР БЛД 2, МР БИД 11, МР РИ 1, МР РИ 3, МР РИ 4, МР РИ 5, МР О 1, МР СД 4, МР СО 3, МР СО 6, МР СК 1, МР СК 3, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 8, ЛР ПВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЦНП 7, МР БЛД 2, МР БИД 4, МР БИД 10, МР БИД 11, МР РИ 1, МР РИ 5, МР СД 1, МР СО 1, МР СО 2, МР СО 6, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №1 Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)	2	
	Практическое занятие №2 Вирусные и бактериальные заболевания.	2	

Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ПР 3, ПР 4, ПР 8, ЛР ЦНП 8, МР БИД 4, МР БИД 6, МР БИД 11, МР РИ 1, МР РИ 5, МР СД 1, МР СО 1, МР СО 9, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №3 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ПР 5, МР БЛД 6, МР БИД 4, МР РИ 4, МР РИ 5, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ПР 2, ПР 5, ЛР ЦНП 8, МР БИД 4, МР РИ 1, МР РИ 5, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		**18**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ЛР ЦНП 2, МР РИ 4, МР РИ 5, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ПР 2, ПР 5, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 7, МР БИД 4, МР БИД 10, МР РИ 5, МР СО 2, МР СО 9, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
Тема 2.3 Онтогенез растений, животных	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ПР 2, ПР 5, ПР 12, ЛР ФВ 3, МР БИД 10, МР РИ 4, МР РИ 5, МР СО 2, МР ПК 4, ЦНП 1,
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии.	2	

и человека	Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		ЦНП 5, ЦНП 6
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	ОК 02, ОК 04, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7, ПР 8, ЛР ЦНП 6, МР БЛД 6, МР БИД 4, МР БИД 6, МР РИ 1, МР РИ 5, МР СД 2, МР СО 4, МР СО 8, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №4 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ПР 4, ПР 7, ПР 8, ЛР ДНВ 5, ЛР ЦНП 6, МР БЛД 5, МР БИД 6, МР РИ 5, МР СД 2, МР СО 1, МР СО 2, МР СО 8, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7, ПР 8, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 6, МР БИД 1, МР БИД 6, МР БИД 10, МР БИД 11, МР БИД 12, МР РИ 5, МР О 1, МР СД 2, МР СО 1, МР СО 2, МР СО 8, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №6 Решение задач на определение типа мутации	2	

	при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Раздел 3. Теория эволюции		**6**	ОК 02, ОК 04, ПР 2, ПР 9, ПР 11, ЛР ЦНП 2, МР БЛД 5, МР БИД 11, МР РИ 5, МР СО 5, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2**	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.	2	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ПР 11, ПР 12, ЛР ГВ 6, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1, МР БИД 6, МР БИД 11, МР РИ 1, МР РИ 5, МР СО 7, МР ПК 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	2	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ПР 9, ЛР ГВ 5, МР БИД 11, МР РИ 1, МР О 2, МР СО 9, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	
Раздел 4. Экология		**16**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПР 11, ПР 13, ЛР ЭКВ 4, МР БЛД 2, МР БЛД 4, МР БИД 4, МР БИД 11, МР РИ 1, МР РИ 5, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ЭКВ 3, ЭКВ 4
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.	2	

	Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПР 4, ПР 8, ПР 11, ПР 13, ПР 14, ЛР ЭВ 2, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 4, ЛР ЦНП 6, МР БЛД 7, МР БИД 6, МР БИД 11, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 4, МР РИ 5, МР СД 1, МР СО 8, МР СО 9, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ЭКВ 3, ЭКВ 4
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 7 «Трофические цепи и сети». Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	2	
	Практическое занятие № 8 Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПР 1, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 15, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЭКВ 4, ЛР ЭКВ 5, ЛР ЭКВ 6, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 1, МР БЛД 4, МР БЛД 7, МР БИД 8, МР БИД 11, МР БИД 12, МР РИ 1, МР О 1, МР О 4, МР СО 4, МР СО 6, МР ПС 3, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ЭКВ 3, ЭКВ 4
	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	
Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосфере	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПР 6, ПР 8, ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 5, ЛР ЭКВ 6, ЛР ЦНП 6, МР БИД 1, МР БИД 8, МР БИД 9, МР БИД 11, МР БИД 12, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 4,
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №9 Отходы производства	2	

			МР РИ 5, МР СД 5, МР СО 9, МР СК 3, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ЭКВ 3, ЭКВ 4
Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПР 4, ПР 8, ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 4, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 5, ЛР ЭКВ 6, ЛР ЦНП 6, МР БЛД 3, МР БЛД 8, МР БЛД 9, МР БИД 1, МР БИД 6, МР БИД 8, МР БИД 11, МР РИ 1, МР РИ 5, МР О 3, МР СД 1, МР СД 3, МР СД 6, МР СО 3, МР СО 6, МР СК 4, МР ПС 1, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ЭКВ 3, ЭКВ 4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическая работа №10 «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2	
	Практическое занятие №11 Влияние абиотических факторов на человека	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		**2**	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 1, ПР 4, ПР 6, ПР 9, ПР 10, ПР 15, ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНП 3, ЛР ЦНП 7, МР БЛД 3, МР БЛД 10, МР БИД 3, МР БИД 5, МР БИД 7, МР БИД 10, МР БИД 11, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 5, МР РИ 6, МР О 1, МР О 4, МР СД 6, МР СО 2, МР СО 6, МР СК 1, МР ПС 2, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Основное содержание	**2**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

Оборудование учебного кабинета биологии:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– доска;
– плакаты;
– карточки-задания, тестовые задания;

Технические средства обучения:

– ноутбук;
– проектор;
– настенно-потолочный экран;
– колонки;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

– комплект лабораторного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. Константинова. 10-е изд., стер., – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 336 с.

2. Чернова Н.М. Экология. 10-11 классы: учебник /Н.М.Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов; под ред. Н.М. Черновой. – 6-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2018. – 301 с.

3.2.2Основные электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358

с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661

3.2.3. Дополнительные источники

1. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М.: Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.
2. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
5. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
6. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М: Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

код	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	• устный опрос; • фронтальный опрос; • тестирование; • наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; • оценка выполнения лабораторных работ; • оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); • оценка тестовых заданий; • наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ПР 2	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;	
ПР 3	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г.Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;	
ПР 4	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;	
ПР 5	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);	
ПР 6	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования	

	достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	
ПР 7	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;	
ПР 8	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	
ПР 9	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	
ПР 10	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	
ПР 11	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	
ПР 12	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;	
ПР 13	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере	
ПР 14	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	
ПР 15	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Гражданское воспитание		
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	• сформированность гражданской позиции; • участие в волонтерском движении; • участие в реализации просветительских, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии; • отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР ГВ 2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	
ЛР ГВ 3	Готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	
ЛР ГВ 4	Способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;	
ЛР ГВ 5	Умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;	
ЛР ГВ 6	Готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;	
ЛР ГВ 7	Готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	
Патриотическое воспитание		
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	• участие в исследовательской и проектной работе; • соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами; • готовность к общению и взаимодействию с людьми разного социального статуса, религиозной принадлежности;
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	
ЛР ПВ 3	Способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;	
ЛР ПВ 4	Идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
Духовно-нравственное воспитание		
ЛР ДНВ 1	Осознание духовных ценностей российского народа;	• участие в реализации
ЛР ДНВ 2	Сформированность нравственного сознания,	

	этического поведения;	просветительских, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; • осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
ЛР ДНВ 3	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
ЛР ДНВ 4	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	
ЛР ДНВ 5	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
Эстетическое воспитание		
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	• участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;
ЛР ЭВ 2	Понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;	
ЛР ЭВ 3	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЛР ФВ 1	Понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;	• добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; • демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
ЛР ФВ 2	Понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;	
ЛР ФВ 3	Осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	
Трудовое воспитание		
ЛР ТВ 1	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	• демонстрация интереса к будущей профессии; • положительная динамика в организации учебной деятельности; • проявление высокопрофессиональной
ЛР ТВ 2	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
ЛР ТВ 3	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	

ЛР ТВ 4	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	трудовой деятельности; • участие в исследовательской работе;
Экологическое воспитание		
ЛР ЭКВ 1	Экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;	• проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; • демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР ЭКВ 2	Повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	
ЛР ЭКВ 3	Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;	
ЛР ЭКВ 4	Способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);	
ЛР ЭКВ 5	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	
ЛР ЭКВ 6	Наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	• проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР ЦНП 2	Понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;	
ЛР ЦНП 3	Убеждённость в значимости биологии для	

	современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;	
ЛР ЦНП 4	Заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;	
ЛР ЦНП 5	Понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;	
ЛР ЦНП 6	Способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;	
ЛР ЦНП 7	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	
ЛР ЦНП 8	Готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Универсальные познавательные учебные действия		
Базовые логические действия		
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • развивать креативное мышление при решении
МР БЛД 2	Использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);	
МР БЛД 3	Определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;	
МР БЛД 4	Использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;	
МР БЛД 5	Строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях,	

	формулировать выводы и заключения;	жизненных проблем; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР БЛД 6	Применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках	
МР БЛД 7	Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	
МР БЛД 8	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
МР БЛД 9	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
МР БЛД 10	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
Базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • овладение видами деятельности по получению нового знания; • владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР БИД 3	Использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
МР БИД 4	Формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
МР БИД 5	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
МР БИД 6	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
МР БИД 7	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
МР БИД 8	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
МР БИД 9	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
МР БИД 10	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	

МР БИД 11	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
МР БИД 12	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
Работа с информацией		
МР РИ 1	Ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;	• владеть навыками получения информации из источников разных типов, • самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации; • оценка достоверности информации,
МР РИ 2	Формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;	
МР РИ 3	Приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;	
МР РИ 4	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);	
МР РИ 5	Использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;	
МР РИ 6	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
Универсальные коммуникативные действия		
Общение		
МР О 1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);	• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МР О 2	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;	
МР О 3	Владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения	

МР О 4	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Совместная деятельность		
МР СД 1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;	• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в разных ситуациях;
МР СД 2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
МР СД 3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
МР СД 4	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
МР СД 5	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
МР СД 6	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Универсальные регулятивные учебные действия		
Самоорганизация		
МР СО 1	Использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;	• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтения; • оценивать приобретенный опыт; • постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР СО 2	Выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;	
МР СО 3	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
МР СО 4	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
МР СО 5	Давать оценку новым ситуациям;	
МР СО 6	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
МР СО 7	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
МР СО 8	Оценивать приобретённый опыт;	
МР СО 9	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,	

	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Самоконтроль		
МР СК 1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	• владеть навыками познавательной рефлексии; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • уметь оценивать риски;
МР СК 2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
МР СК 3	Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
МР СК 4	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	
Принятие себя и других		
МР ПС 1	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	• развивать способность понимать мир с позиции другого человека; • принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности;
МР ПС 2	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
МР ПС 3	Признавать своё право и право других на ошибки;	
МР ПС 4	Развивать способность понимать мир с позиции другого МР ПС человека.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В. С. Лисин
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ИСТОРИЯ

Базовый уровень
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена для специальности СПО

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.09 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Шилов Геннадий Викторович, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**35**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**37**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 09 ИСТОРИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения,

обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);	ОК 06
ПР 2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;	ОК 06
ПР 3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;	ОК 06
ПР 4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	ОК 06
ПР 5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;	ОК 05, ОК 06
ПР 6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	ОК 01, ОК 4
ПР 7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки	ОК 02

	зрения ее соответствия исторической действительности;	
ПР 8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);	ОК 04
ПР 9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	ОК 04
ПР 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;	ОК 06
ПР 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	ОК 06

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	Осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству
ЛР ГВ 2	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР ГВ 3	Осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР ГВ 4	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР ГВ 5	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР ГВ 6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР ГВ 7	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.
ЛР ПВ 3	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	Личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа
ЛР ДНВ 2	Сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР ДНВ 3	Способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества
ЛР ДНВ 4	Понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР ДНВ 5	Ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	Представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира
ЛР ЭВ 2	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР ЭВ 3	Осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР ЭВ 4	Эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
Физическое воспитание	
ЛР ФВ 1	Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории)
ЛР ФВ 2	Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху
ЛР ФВ 3	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества
ЛР ТВ 2	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека
ЛР ТВ 3	Представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий
ЛР ТВ 4	формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности
ЛР ТВ 5	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

ЛР ТВ 6	Мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений
ЛР ЭКВ 2	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР ЭКВ 3	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР ЦНП 2	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений
ЛР ЦНП 3	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР ЦНП 4	Овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории
Эмоциональный интеллект	
ЛР ЭИ	Развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать своеэмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраиватьконструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	Формулировать проблему, вопрос, требующий решения
МР БЛД 2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР БЛД 3	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР БЛД 4	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях
МР БЛД 5	Разрабатывать план решения проблемы сучетом анализа имеющихся ресурсов

МР БЛД 6	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	Определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлятьподбор исторического материала, объекта
МР БИД 2	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
МР БИД 3	Осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания
МР БИД 4	Систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем)
МР БИД 5	Выявлять характерные признаки исторических явлений
МР БИД 6	Раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего
МР БИД 7	Сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия
МР БИД 8	Формулировать и обосновывать выводы
МР БИД 9	Соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием
МР БИД 10	Определять новизну и обоснованность полученного результата
МР БИД 11	Представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие)
МР БИД 12	Объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте
3) работа с информацией	
МР РИ 1	Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет- ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию
МР РИ 2	Различать виды источников исторической информации; высказыватьсуждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям)
МР РИ 3	Рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств
МР РИ 4	Использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности
МР РИ 5	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
Коммуникативные универсальные учебные действия	

МР КУУД 1	Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире
МР КУУД 2	Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок
МР КУУД 3	Излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте
МР КУУД 4	Владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении
МР КУУД 5	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
Регулятивные универсальные учебные действия	
МР РУУД 1	Владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
МР РУУД 2	Владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетомустановленных ошибок, возникших трудностей;
МР РУУД 3	Принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем
Совместная деятельность	
МР СД 1	Осознавать на основе исторических примеров значение совместнойдеятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей
МР СД 2	Планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале
МР СД 3	Определять свое участие в общей работе и координировать свои действияс другими членами команды
МР СД 4	Проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
МР СД 5	Оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ
Гражданское воспитание:

ГВ 1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ГВ 2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ГВ 3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ГВ 5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ГВ 6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание:	
ПВ 1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ПВ 2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ПВ 3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ПВ 4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
Духовно-нравственное воспитание	
ДНВ 1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ДНВ 2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ДНВ 3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ДНВ 4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ДНВ 5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание:	
ЭВ 1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЭВ 3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Профессионально-трудовое воспитание:	
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
Ценности научного познания:	
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	126 час
в том числе:	
теоретических занятий	92 час.
практических занятий	32 час.
итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2 час.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1. Первая мировая война и Россия в годы Первой мировой войны.		**8**	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Мир в начале XX в. Россия в начале XX в. Новейшая история как этап развития человечества. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	6	

	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. **Начало и ход Первой мировой войны.** Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		ПР 1 - 5, ПР 7, ПР 10 - 11, ЛР ГВ 1-4, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 2-6, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 05,ОК 06, МР БЛД 1-6, МР РУУД 1-3, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 «Итоги Первой мировой войны» (Работа с картой).	2	
Раздел 2. Великая российская революция и послевоенный кризис.		**22**	
Тема 2.1. Основные	**Содержание учебного материала**	**10**	

этапы и хронология революционных событий.	**Причины Великой российской революции и ее начальный этап.** Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Э**тапы и хронология революционных событий 1917 г.** Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. **Первые революционные преобразования большевиков.** Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. **Создание нового государственного аппарата.** Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего Совета народного хозяйства (ВСНХ).	8	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 2-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-6, МР РУУД 1-3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2 «Первая Конституция РСФСР 1918 г.» (Работа с источниками).	2	
Тема 2.2. Гражданская	**Содержание учебного материала**	**12**	

война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	**Причины и этапы Гражданской войны в России.** Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. **Ход Гражданской войны. Военная интервенция.** Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. **Особенности Гражданской войны в национальных окраинах**: на Украине, в Закавказье и Средней Азии. Гражданская война в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. **Последствия Гражданской войны.** Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Человеческие потери. Экономические потери. **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».** Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	10	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БИД 1- 12, МР РУУД 1-3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие № 3 «Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны». (Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны).	2	
Раздел 3. Межвоенный период (1918 - 1939). СССР в 1920 - 1930-е годы		**24**	
Тема 3.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания НЭПа. **Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.** Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.	4	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-2, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1-5, ЛР ЦНП 1, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-6, МР РУУД 1-3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. «Складывание территории СССР в 20-30-е годы». (Работа с картой).	2	
Тема 3.2. Советский Союз в конце 1920-х - 1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-8, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 2-3, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР
	Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.	4	

	Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы. **Политическая система СССР в 30-е гг.** Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.		СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.	2	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-2, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1-5, ЛР ЦНП 1, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
Тема 3.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». **Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.** От курса на	4	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 4-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1-3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04,

	мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		ОК 05, ОК 06, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. «Изменение государственных границ СССР.». (Работа с источниками).	2	
Тема 3.5. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». **Нарастание международной напряженности в 30-е гг.** Возникновение фашизма в Италии. Приход нацистов к власти в Германии. Подготовка Германии к войне. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве.	4	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1, 4-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1-3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БИД 1-12, МР РИ 1-5, МР РУУД 1-3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. «Советско-германский договор о ненападении». (Работа с источниками).	2	

Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**26**	
Тема 4.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941– осень 1942)	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. **Начальный период Великой Отечественной войны.** Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты	4	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-8, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 2-3, ЛР ЦНП 1-2, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-6, МР БИД 1-12, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4

	над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7 «Причины и начало Второй мировой войны». (Работа с исторической картой и историческими источниками).	2	
Тема 4.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. **Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.** Значение героического сопротивления Ленинграда. **Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.** Курская битва. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. **Сотрудничество с врагом (коллаборационизм):** формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. **СССР и союзники.** Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская	10	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-8, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 2-3, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР КУУД 1-4, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4

	конференция. "Большая тройка"		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8 «Война в Северной Африке» (Работа с картой).	2	
Тема 4.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1, 4-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1-3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР РУУД 1-3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. **Культурное пространство в годы войны.** Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	
Тема 4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-8, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 2-3, ЛР ЦНП 1-2, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1- 6, МР КУУД 1- 5, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	4	

	Завершение Второй мировой войны. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Людские и материальные потери. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9 «Изменение политической карты мира.» (Работа с источниками и картой).	2	
Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**20**	
Тема 5.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Содержание учебного материала**	**12**	ПР 1 - 11 ЛР ГВ 1, 4-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1-3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БИД 1-12, МР РИ 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД 1- 3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. **Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.** Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. **США и Страны Западной Европы.** США. Послевоенный экономический подъем.	10	

	Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. **Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в**. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.:** проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие,		

	достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10 «План Маршалла» (Работа с источником).	2	
Тема 5.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1, 4-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1-3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-6, МР БИД 1-12, МР КУУД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период	2	

	восстановления разрушенного хозяйства.Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
Тема 5.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-8, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 2-3, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-6, МР РИ 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. **Социально-экономическое развитие СССР.** "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.	2	

	Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		
Тема 5.4. Советское общество в середине 1960-х – н. 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 2-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-6, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-	2	

	стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
Тема 5.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 2-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-6, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о	2	

	государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**24**	
Тема 6.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993гг. **Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.** Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве.	4	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 4-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-5, МР БИД 1-12, МР КУУД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4

	СНГ и союз с Белоруссией. Военно- политическое сотрудничество в рамках СНГ.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11 «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ» (Работа с источником).	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 12 «Внешняя политика России в 90-е гг.» (Работа с источником).	2	
Тема 6.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. **Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в.** "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	4	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 4-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1-3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД 1-3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 13 «Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в.» (Работа с источником).	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 14 «Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.» (Работа с источником).	2	
Тема 6.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в	4	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 2-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ,

	Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. **Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.** Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД 1-3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 15 «Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.» (Работа с источником).	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 16 «Новый облик российского общества после распада СССР» (Работа с источником).	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**126**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет истории, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- тестовые задания по темам и разделам;
- комплект презентаций;
- стенды, наглядные пособия;
- методические рекомендации для выполнения творческих работ студентов;
- комплект контрольных работ;
- комплект олимпиадных заданий;
- перечень рекомендуемых тематик творческих работ;
- перечень вопросов к зачету.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор и мультимедийный экран;
- средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. История. Всеобщая история, 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва: Просвещение, 2023. - 240 с.

2. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. - М.: 2023. - 271с.

3. История. Всеобщая история, 1914- начало XXI века: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 496 с.

4. История. История России, 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 496 с.

5. История. История России. 1914-1945 годы: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 464 с.

6. История. История России, 1945 год - начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 448 с.

7. История. История России, 1945 год - начало XXI века: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 416 с.

8. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 241 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кириллов, В.В. История России в 2-х частях. Часть 2. XX век и начало XX I [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Кириллов.- М.: Юрайт, 2023.- 257 с. – http://biblio-online.ru.

2. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2-х частях. Часть 2. История Нового и Новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н. Питулько .- М.: Юрайт, 2023.- 296 с. – http://biblio-online.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 2. Российская империя XVIII – начала XX вв., / Спицын Е.Ю. – М.: Концептуал, 2019. - 496 с.

2. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 3. Россия - Советский Союз 1917 – 1945гг. / Спицын Е.Ю. – М.: Концептуал, 2019. - 440 с.

3. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 4. Россия - Советский Союз 1946 - 1991гг. / Спицын Е.Ю. – М.: Концептуал, 2019. - 512 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

код	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);	– устный опрос; – фронтальный опрос; – тестирование; – наблюдение за ходом выполнения практических работ; – оценка практических работ; – оценка тестовых заданий; – наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов
ПР 2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;	
ПР 3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;	
ПР 4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	
ПР 5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;	

ПР 6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	
ПР 7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	
ПР 8	умение анализировать текстовые, визуальные источни исторической информации, в том числе историческ карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную различных источниках; формализовать историческу информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграм приобретение опыта осуществления проектной деятельности форме разработки и представления учебных проектов новейшей истории, в том числе на региональном материале использованием ресурсов библиотек, музеев и других);	
ПР 9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	
ПР 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;	
ПР 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	

Код	**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**оценка достижения результатов**
Гражданское воспитание		
ЛР ГВ 1	Осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения
ЛР ГВ 2	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского	

	общества	практических заданий, устных ответов на занятиях, диагностика, мониторинг, беседа, анкетирование.
ЛР ГВ 3	Осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	
ЛР ГВ 4	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
ЛР ГВ 5	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации	
ЛР ГВ 6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	
ЛР ГВ 7	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	
Патриотическое воспитание		
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.	
ЛР ПВ 3	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	
Духовно-нравственное воспитание		
ЛР ДНВ 1	Личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа	
ЛР ДНВ 2	Сформированность нравственного сознания, этического поведения	
ЛР ДНВ 3	Способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества	
ЛР ДНВ 4	Понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего	
ЛР ДНВ 5	Ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	
Эстетическое воспитание		
ЛР ЭВ 1	Представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира	
ЛР ЭВ 2	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	
ЛР ЭВ 3	Осознание значимости для личности и общества наследия	

	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	
ЛР ЭВ 4	Эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений	
Физическое воспитание		
ЛР ФВ 1	Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории)	
ЛР ФВ 2	Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху	
ЛР ФВ 3	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	
Трудовое воспитание		
ЛР ТВ 1	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества	
ЛР ТВ 2	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека	
ЛР ТВ 3	Представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий	
ЛР ТВ 4	формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности	
ЛР ТВ 5	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	
ЛР ТВ 6	Мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	
Экологическое воспитание		
ЛР ЭКВ 1	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений	
ЛР ЭКВ 2	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	
ЛР ЭКВ 3	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	
ЛР ЦНП 2	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений	
ЛР ЦНП 3	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	
ЛР ЦНП 4	Овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской	

	деятельности в сфере истории	
Эмоциональный интеллект		
ЛР ЭИ	Развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	

Код	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**Оценка достижения результатов**
Познавательные универсальные учебные действия		
1) базовые логические действия		
МР БЛД 1	Формулировать проблему, вопрос, требующий решения	Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам. Участие в групповой работе, индивидуальные задания, собеседование по теме, персонифицированный и не персонифицированный опрос, выполнение практикоориентированных заданий, логических заданий
МР БЛД 2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	
МР БЛД 3	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	
МР БЛД 4	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях	
МР БЛД 5	Разрабатывать план решения проблемы сучетом анализа имеющихся ресурсов	
МР БЛД 6	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	
2) базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	Определять познавательную задачу; намечать путь ее	Тестирование,

	решения и осуществлятьподбор исторического материала, объекта	проектировани е, работа в информационн ых системах, индивидуальны е задания, само-контроль и самооценка.
МР БИД 2	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	
МР БИД 3	Осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания	
МР БИД 4	Систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем)	
МР БИД 5	Выявлять характерные признаки исторических явлений	
МР БИД 6	Раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего	
МР БИД 7	Сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия	
МР БИД 8	Формулировать и обосновывать выводы	
МР БИД 9	Соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием	
МР БИД 10	Определять новизну и обоснованность полученного результата	
МР БИД 11	Представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие)	
МР БИД 12	Объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте	
3) работа с информацией		
МР РИ 1	Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет- ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию	Доклады, сообщения, проектирован ие.
МР РИ 2	Различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям)	
МР РИ 3	Рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств	
МР РИ 4	Использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности	
МР РИ 5	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
МР КУУД 1	Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире	Фронтальный опрос,

МР КУУД 2	Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок	наблюдение, анкетирование.
МР КУУД 3	Излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте	
МР КУУД 4	Владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении	
МР КУУД 5	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	
Регулятивные универсальные учебные действия		
МР РУУД 1	Владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;	Тестирование, проектирование, работа в информационных системах, индивидуальные задания, самоконтроль и самооценка.
МР РУУД 2	Владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	
МР РУУД 3	Принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем	
Совместная деятельность		
МР СД 1	Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей	Участие в командной работе, творческие задания, выполнение практикоориентированных заданий, тестирование.
МР СД 2	Планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале	
МР СД 3	Определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды	
МР СД 4	Проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	
МР СД 5	Оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В. С. Лисин
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Базовый уровень

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена для специальности СПО

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.10 Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Шилов Геннадий Викторович, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**29**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**32**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно- бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно- технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; опре-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	делять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.	
ПР 4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 5	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 6	Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ соци-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

	альной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	ОК 06
ПР 8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 10	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 11	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

ПР 12	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 13	Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
ПР 14	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 15	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в совре-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9

	менном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.	
ПР 16	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 17	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 18	Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Полити-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	ческая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	
ПР 19	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 20	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении раз-личных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 21	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной дей-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	ствительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	
ПР 22	Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 23	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 24	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР ГВ 2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР ГВ 3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий
ЛР ГВ 4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР ГВ 5	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР ГВ 6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР ГВ 7	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	Осознание духовных ценностей российского народа
ЛР ДНВ 2	Сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР ДНВ 3	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР ДНВ 4	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР ДНВ 5	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ЛР ЭВ 2	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР ЭВ 3	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР ЭВ 4	Стремление проявлять качества творческой личности
Физическое воспитание	
ЛР ФВ 1	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании
ЛР ФВ 2	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР ТВ 2	Готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР ТВ 3	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности
ЛР ТВ 4	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни
Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и

	социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР ЭКВ 2	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР ЭКВ 3	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР ЭКВ 4	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ЛР ЭКВ 5	Расширение опыта деятельности экологической направленности
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР ЦНП 2	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации
ЛР ЦНП 3	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
Эмоциональный интеллект	
ЛР ЭИ 1	Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений
ЛР ЭИ 2	Сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
ЛР ЭИ 3	Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли
ЛР ЭИ 4	Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
ЛР ЭИ 5	Сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне
МР БЛД 2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов

МР БЛД 3	Определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР БЛД 4	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах
МР БЛД 5	Вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
МР БЛД 6	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МР БЛД 7	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	Развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем
МР БИД 2	Проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания
МР БИД 3	Осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
МР БИД 4	Формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук
МР БИД 5	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР БИД 6	Выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МР БИД 7	Анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
МР БИД 8	Давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт
МР БИД 9	Уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности
МР БИД 10	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей
МР БИД 11	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
МР БИД 12	Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
3) работа с информацией	
МР РИ 1	Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР РИ 2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
МР РИ 3	Оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из

	интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
МР РИ 4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР РИ 5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные универсальные учебные действия	
МР КУУД 1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МР КУУД 2	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
МР КУУД 3	Владеть различными способами общения и взаимодействия
МР КУУД 4	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
МР КУУД 5	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
Регулятивные универсальные учебные действия	
1) самоорганизация	
МР РУУД С 1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность
МР РУУД С 2	Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях
МР РУУД С 3	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
МР РУУД С 4	Давать оценку новым ситуациям, возникающимв познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
МР РУУД С 5	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
МР РУУД С 6	Делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение
МР РУУД С 7	Оценивать приобретенный опыт
МР РУУД С 8	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
2) самоконтроль, эмоциональный интеллект:	

МР РУУД СЭИ 1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
МР РУУД СЭИ 2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
МР РУУД СЭИ 3	Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
МР РУУД СЭИ 4	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
МР РУУД СЭИ 5	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
МР РУУД СЭИ 6	Признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Совместная деятельность	
МР СД 1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
МР СД 2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
МР СД 3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
МР СД 4	Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
МР СД 5	Предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
МР СД 6	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Гражданское воспитание:	
ГВ 1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ГВ 2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ГВ 3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверe-

	нитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ГВ 5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ГВ 6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание:	
ПВ 1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ПВ 2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ПВ 3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ПВ 4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
Духовно-нравственное воспитание	
ДНВ 1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ДНВ 2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ДНВ 3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ДНВ 4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ДНВ 5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание:	
ЭВ 1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЭВ 3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Профессионально-трудовое воспитание:	
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны

ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание:	
ЭКВ 1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЭКВ 2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
Ценности научного познания:	
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**66**
в форме практической подготовки	14
Основное содержание	**50**
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	16
Профессионально-ориентированное содержание	**14**
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	10
итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек в обществе		**14**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1, ПР 3 - 7, ПР 9, ПР11, ПР13, ПР 15 - 19, ПР 21, ПР 23, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 4 - 7, ЛР ПВ 1 -3, ЛП ДНВ 1, ЛП ДНВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ОК 01, ОК 05, МР БЛД 1-7, МР БИД 1, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. **Типы обществ.** Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1 Многообразие путей и форм общественного развития.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	Перспективы развития специальности монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий в информационном обществе.	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ПР 9, ПР13, ПР 15, ПР 16, ПР 20, ПР 21, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3 ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР РИ 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, МР
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интере-	2	

	сы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		КУУД 1-2, МР КУУД 5, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №2 Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ПР 1-9, ПР 11, ПР 13-21, ПР 23, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 7, ЛР ДНВ 4, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ3, ЛР ТВ 4, ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР РИ 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5,МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Познание. Мышление. Знание. Истина. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №3 Познание мира	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	Познание в профессиональной деятельности	1	
Раздел 2. Духовная культура		**8**	ПР 1-4, ПР 6-9, ПР 11, ПР 13-16, ПР 18-21, ПР 23, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 6, ЛР ГВ 7 ЛР ПВ 1 -3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ОК 03, ОК 05, ОК 06, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, МР РУУД 1, МР РУУД 3-8, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Духовная деятельность человека. Этикет в профессиональной деятельности. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
Тема 2.2. Наука и об-	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1-4, ПР 6, ПР 7, ПР 11, ПР 13-

разование в современном мире	**Наука. Функции науки. Образование в современном обществе.** Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		16, ПР 18, ПР 19, ПР 23, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 5 -7, ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1, ЛР ТВ 2-4, ОК 02, ОК 03, МР РИ 1-5, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
Тема 2.3. Религия	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 2, ПР 3, ПР 9, ПР 14, ПР 15, ПР 21, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 2-3, ЛП ДНВ 2-3, ЛР ЭВ 2, ОК 05, ОК 06, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, МР РУУД 1, МР РУУД 3-8, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, ПР 3, ПР 9, ПР 13, ПР 15, ПР 21, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 2- 3, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ТВ 3, ОК 01, ОК 05, МР БЛД 1-7, МР БИД 1, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №4 Искусство, его основные функции.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	Образ специальности монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий в искусстве.	1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**10**	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1-4, ПР 6-12, ПР 13-16, ПР 18-24, ЛР ДНВ 3-4, ЛР ТВ1-4, ОК 1-3, ОК 07, ОК 09, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР РИ 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-
	Роль экономики в жизни общества. Финансовый рынок. Финансовые институты. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	

Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. **Рынок труда.** Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ЭКВ 1-3, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Практическое занятие №5 Спрос на труд специалиста по монтажу, наладке и эксплуатации электрооборудования промышленных и гражданских зданий. Стратегия поведения при поиске работы.	2	
Тема 3.2. Предприятие в экономике	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 9, ПР 10, ПР 15, ПР 16, ПР 18, ПР 21, ПР 22, ЛР ДНВ 4, ЛР ТВ 1-4, ОК 01, ОК 03, МР БЛД 1-7, МР БИД 1, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Практическое занятие №6 Предпринимательская деятельность в сфере профессиональной деятельности.	2	
Тема 3.3. Экономика	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 10, ПР 13,

и государство. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Экономика и государство. Мировая экономика.** Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	ПР 15, ПР 16, ПР 22, ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 1, ЛР ДНВ 4, ЛР ТВ1-4, ОК 01, ОК 06, ОК 09, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР РУУД 1, МР РУУД 3-8, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
Раздел 4. Социальная сфера		**8**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 3-5, ПР 8, ПР 9, ПР 13-17, ПР 20, ПР 21, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 5-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 2-5, ЛР ТВ 1-4, ОК 01, ОК 05, МР БЛД 1-7, МР БИД 1, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Социальные общности, группы, их типы. **Положение индивида в обществе**. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	Престиж профессиональной деятельности.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №7 Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2	
Тема 4.2. Семья в современном мире. **Этнические общности и нации**	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1-4, ПР 8, ПР 9, ПР 12, ПР 13-16, ПР 20, ПР 21, ПР 24, ЛР ГВ 3-4, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 2-4, ЛР ФВ 1-2, ЛР ТВ 1-4, ОК 05, ОК 06, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, МР РУУД 1, МР РУУД 3-8, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям **Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности.** Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	

Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 3, ПР 12, ПР 15, ПР 24, ЛР ГВ 4-5, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4-5, ЛР ФВ 1-2, ОК 04, ОК 05, МР КУУД 1-5, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
Раздел 5. Политическая сфера		**6**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1-3, ПР 9, ПР 13-15, ПР 21, ЛР ГВ 1-3, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 5-7, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 4, ОК 03 – 06, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, МР КУУД 1-5, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, МР РУУД 1, МР РУУД 3-8, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства **Политическая культура общества и личности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики.** Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	В том числе практических занятий	**4**	

	Практическое занятие №8 Федеративное устройство Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие №9 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**18**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных, налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1, ПР 3, ПР 9, ПР 12, ПР 13, ПР 15, ПР 21, ПР 24, ЛР ГВ 1-2, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 3-5, ЛР ФВ 1-2, ЛР ТВ 1-4, ОК 01 -02, ОК 05 -06, ОК 09, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, МР РУУД С 1, МР РУУД С 3-8, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. **Право в системе социальных норм.** Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. **Гражданское, семейное, трудовое право.** Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступле-	2	

	ния и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №10 Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	
	Практическое занятие №11 Особенность регулирования трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 2, ПР 9, ПР 13, ПР 14, ПР 21, ЛР ГВ 1-3, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 4, ОК 02, ОК 06-07, МР РИ 1-5, МР РУУД С 1, МР РУУД С 3-8, МР КУУД 1-5, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭКВ 1-3, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	В том числе практических занятий	**4**	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. **Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени**	4	
Тема 6.3. Отрасли процессуального права	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 3, ПР 15, ЛР ГВ 2-4, ОК 02, ОК 05, ОК 09, МР БИД 1-4, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Конституционное судопроизводство. Гражданские судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Арбитражное судопроизводство.	4	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №12 Конституционное судопроизводство. Гражданские судопроизводство.	2	
	Практическое занятие №13 Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Арбитражное судопроизводство.	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществоведение»;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебник:

1. Котова О.А. Обществознание. Базовый уровень. Электронная форма учебного пособия для СПО / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - Москва: Просвещение, 2024. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/392651/reading (дата обращения: 30.08.2024). - Текст: электронный.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 528 с.

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. - М.: Изд-во «Академия», 2019. - 144 с.

Дополнительная литература:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - М.: Просвещение, 2022. - 319 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - М.: Просвещение, 2022. - 334 с.

3. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022).

5. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022).
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022).
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022).
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022).
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022).
10. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022).
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992. - № 15. - Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991. - № 18. - Ст. 566.
12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
13. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1993.
14. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. - 2012.
16. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999. - № 14. - Ст. 1650.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
18. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022).
19. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).

5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

код	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	– устный опрос; – фронтальный опрос; – тестирование; – наблюдение за ходом выполнения практических работ; – оценка практических работ; – оценка тестовых заданий; – наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов
ПР 2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на	

	примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	
ПР 3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно- технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.	
ПР 4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов;	

	морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	
ПР 5	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.	
ПР 6	Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	
ПР 7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	
ПР 8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных обществен-	

	ных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	
ПР 9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	
ПР 10	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.	

ПР 11	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.	
ПР 12	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	
ПР 13	Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.	
ПР 14	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отно-	

	шений в Российской Федерации».	
ПР 15	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.	

ПР 16	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	
ПР 17	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.	
ПР 18	Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать	

	отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	
ПР 19	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	
ПР 20	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении раз-личных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	
ПР 21	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Россий-	

	ской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	
ПР 22	Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.	
ПР 23	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.	
ПР 24	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	
Код	**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**оценка достижения результатов**
Гражданское воспитание		

ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях, диагностика, мониторинг, беседа, анкетирование.
ЛР ГВ 2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	
ЛР ГВ 3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий	
ЛР ГВ 4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	
ЛР ГВ 5	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации	
ЛР ГВ 6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	
ЛР ГВ 7	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	
Патриотическое воспитание		
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях, диагностика, мониторинг, беседа, анкетирование.
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	
Духовно-нравственное воспитание		
ЛР ДНВ 1	Осознание духовных ценностей российского народа	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях, диагностика, мониторинг, беседа, анкетирование.
ЛР ДНВ 2	Сформированность нравственного сознания, этического поведения	
ЛР ДНВ 3	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	
ЛР ДНВ 4	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	
ЛР ДНВ 5	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	
Эстетическое воспитание		
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов
ЛР ЭВ 2	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	

ЛР ЭВ 3	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	на занятиях, диагностика, мониторинг, беседа, анкетирование.
ЛР ЭВ 4	Стремление проявлять качества творческой личности	
Физическое воспитание		
ЛР ФВ 1	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях, диагностика, мониторинг, беседа, анкетирование.
ЛР ФВ 2	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	
Трудовое воспитание		
ЛР ТВ 1	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях, диагностика, мониторинг, беседа, анкетирование.
ЛР ТВ 2	Готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	
ЛР ТВ 3	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности	
ЛР ТВ 4	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни	
Экологическое воспитание		
ЛР ЭКВ 1	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях, диагностика, мониторинг, беседа, анкетирование.
ЛР ЭКВ 2	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	
ЛР ЭКВ 3	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	
ЛР ЭКВ 4	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	
ЛР ЭКВ 5	Расширение опыта деятельности экологической направленности	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего	Наблюдение за

	современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях, диагностика, мониторинг, беседа, анкетирование.
ЛР ЦНП 2	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации	
ЛР ЦНП 3	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин	
Эмоциональный интеллект		
ЛР ЭИ 1	Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях, диагностика, мониторинг, беседа, анкетирование.
ЛР ЭИ 2	Сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	
ЛР ЭИ 3	Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли	
ЛР ЭИ 4	Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	
ЛР ЭИ 5	Сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	

Код	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**Оценка достижения результатов**
Познавательные универсальные учебные действия		
1) базовые логические действия		
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне	Положительная оценка по результатам текущего
МР БЛД 2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социаль-	

	ных объектов, явлений и процессов	контроля по темам. Участие в групповой работе, индивидуальные задания, собеседование по теме, персонифицированный и не персонифицированный опрос, выполнение практикоориентированных заданий, логических заданий
МР БЛД 3	Определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	
МР БЛД 4	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах	
МР БЛД 5	Вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	
МР БЛД 6	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
МР БЛД 7	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.	
2) базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	Развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем	Тестирование, проектирование, работа в информационных системах, индивидуальные задания, самоконтроль и самооценка.
МР БИД 2	Проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания	
МР БИД 3	Осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	
МР БИД 4	Формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук	
МР БИД 5	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	
МР БИД 6	Выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	
МР БИД 7	Анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	
МР БИД 8	Давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт	
МР БИД 9	Уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности	
МР БИД 10	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей	
МР БИД 11	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	

МР БИД 12	Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	
3) работа с информацией		
МР РИ 1	Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Доклады, сообщения, проектирование.
МР РИ 2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	
МР РИ 3	Оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	
МР РИ 4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
МР РИ 5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
МР КУУД 1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	Фронтальный опрос, наблюдение, анкетирование.
МР КУУД 2	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	
МР КУУД 3	Владеть различными способами общения и взаимодействия	
МР КУУД 4	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
МР КУУД 5	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Регулятивные универсальные учебные действия		
1) самоорганизация		
МР РУУД С 1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность	Тестирование, проектирование, работа в информационных системах, индивидуальные задания, самоконтроль и само-
МР РУУД С 2	Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях	
МР РУУД С 3	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	

МР РУУД С 4	Давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях	оценка.
МР РУУД С 5	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	
МР РУУД С 6	Делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение	
МР РУУД С 7	Оценивать приобретенный опыт	
МР РУУД С 8	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
2) самоконтроль, эмоциональный интеллект:		
МР РУУД СЭИ 1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	
МР РУУД СЭИ 2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	
МР РУУД СЭИ 3	Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
МР РУУД СЭИ 4	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности	
МР РУУД СЭИ 5	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности	
МР РУУД СЭИ 6	Признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
Совместная деятельность		
МР СД 1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	Участие в командной работе, творческие задания, выполнение практикоориентированных заданий, тестирование.
МР СД 2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	
МР СД 3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	
МР СД 4	Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	

МР СД 5	Предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	
МР СД 6	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 География
Базовый уровень
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена для специальности СПО

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.11 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Ершова Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов дисциплин общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от « 30 » августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**19**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**29**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**31**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2 Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:		
ПР 2	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 3	описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 4	приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 5	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 6	описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:		
ПР 7	различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;	ОК 01
ПР 8	использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей	ОК 01

	хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;	
ПР 9	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;	ОК 01, ОК 06, ОК 07
ПР 10	устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;	ОК 01, ОК 07
ПР 11	формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	ОК 02, ОК 05
ПР 12	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач;	ОК 02

ПР 13	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09
ПР 14	распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;	ОК 02, ОК 06
ПР 15	использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;	ОК 02, ОК 06
ПР 16	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом, и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;	ОК 02, ОК 06, ОК 07
ПР 17	прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;	ОК 02
ПР 18	формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	ОК 01, ОК 02, ОК 05,
сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:		
ПР 19	выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
ПР 20	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07
ПР 21	определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;	ОК 01, ОК 02
ПР 22	прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения	ОК 01, ОК 02

	отдельных стран с использованием источников географической информации;	
ПР 23	определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ОК 01, ОК 02, ОК 04
ПР 24	самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	ОК 01, ОК 02
ПР 25	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;	ОК 01. ОК 02, ОК 06, ОК 07
ПР 26	определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;	ОК 01, ОК 02, ОК 06
ПР 27	определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	ОК 01, ОК 02
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:		
ПР 28	находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;	ОК 01, ОК 02, ОК 07
ПР 29	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;	ОК 01, ОК 02, ОК 05
ПР 30	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК 02
ПР 31	использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ОК 01, ОК 02
ПР 32	находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07

ПР 33	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;	ОК 01, ОК 02
ПР 34	формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:		
ПР 35	объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;	ОК 01, ОК 02, ОК 06
ПР 36	использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:		
ПР 37	оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
ПР 38	оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	ОК 01, ОК 02, ОК 07
ПР 39	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.	ОК 02, ОК 06, ОК 07
ПР 40	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;	ОК 02, ОК 06, ОК 07

ПР 41	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07
ПР 42	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);	ОК 01, ОК 07, ОК 09
сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:		
ПР 43	объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;	ОК 02, ОК 05
ПР 44	объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;	ОК 02, ОК 07
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:		
ПР 45	оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов,	ОК 02, ОК 06, ОК 07

	стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	
ПР 46	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	ОК 02, ОК 06, ОК 07

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР ГВ 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
ЛР ДНВ 5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко- культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭВ 3	убеждённость в значимости для личности и общества отечественногои мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭВ 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико- ориентированных задач;
ЛР ЦНП 3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических наукахиндивидуально и в группе;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЛР ФВ 1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

ЛР ЭКВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основезнания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭКВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭКВ 4	умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,предотвращать их;
ЛР ЭКВ 5	расширение опыта деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Универсальные познавательные учебные действия	
1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
МР БЛД 2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;
МР БЛД 3	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР БЛД 4	Разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР БЛД 5	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
МР БЛД 6	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР БЛД 7	Координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР БЛД 8	Креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономическихи геоэкологических объектов, процессов и явлений;
МР БИД 2	Осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР БИД 3	Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР БИД 4	Формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР БИД 5	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задавать параметры и критерии решения;
МР БИД 6	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР БИД 7	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
МР БИД 8	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР БИД 9	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР БИД 10	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
3) работа с информацией	
МР РИ 1	Выбирать и использовать различные источники географической информации,необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствамигеографии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
МР РИ 2	Оценивать достоверность информации;
МР РИ 3	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе и геоинформационных систем) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовыхи этических норм, норм информационной безопасности;
МР РИ 4	Владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	
1) общение	
МР О 1	Владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МР О 2	Сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
МР О 3	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.
2) совместная деятельность	

МР СД 1	Использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МР СД 2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МР СД 3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МР СД 4	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МР СД 5	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
Универсальные регулятивные учебные действия	
1) самоорганизация	
МР СО 1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР СО 2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МР СО 3	Давать оценку новым ситуациям;
МР СО 4	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МР СО 5	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МР СО 6	Оценивать приобретённый опыт;
МР СО 7	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
2) самоконтроль, эмоциональный интеллект	
МР СК 1	Давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
МР СК 2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
МР СК 3	Оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;
МР СК 4	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР СК 5	Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МР СК 6	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
3) эмоциональный интеллект	

МР ЭИ 1	Самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
МР ЭИ 2	Принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
МР ЭИ 3	Внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
МР ЭИ 4	Эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МР ЭИ 5	Социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
4) принятие себя и других	
МР ПС 1	Принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;
МР ПС 2	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР ПС 3	Признавать своё право и право других на ошибки;
МР ПС 4	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Профессионально-трудовое воспитание:	
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
Ценности научного познания:	
ЦНП 1	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание:	
ДВ 2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Эстетическое воспитание	
ЭВ 2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЭВ 4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
Гражданское воспитание	
ГВ 3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ГВ 6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание	
ПВ 2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ПВ 3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ПВ 4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
Экологическое воспитание	
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЭКВ 4	Имеющий и развивающий опыт дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**60**
в том числе в форме практической подготовки	16
Основное содержание	**42**
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	16
Профессионально ориентированное содержание	**16**
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПР 1, ПР 11, ПР 13, ПР 19, ПР 20, ПР 24, ПР 25, ПР 30, ПР 40, ЛР ГВ 6, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 4, МР БЛД 1, МР БЛД 2, МР БИД 1, МР БИД 2, МР БИД 3, МР БИД 6, МР БИД 9, МР БИД 10, МР РИ 3, МР РИ 4, МР О 1, МР О 3, МР СД 5, МР СО 4, МР СО 7, МР СК 2, МР СК 5, МР ЭИ 1, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2, ЭВ 2, ЭВ 4, ГВ 3, ГВ 6, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4, ЭК 3, ЭК 4
	1.Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2.Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**10**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПР 8, ПР 13, ПР 31, ПР 36, ПР 39, ЛР ДНВ 2, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, МР БЛД 2, МР БЛД 8, МР БИД 9, МР СД 5, МР ЭИ 3, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5,
	1.Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2.Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие №1 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	ДВ 2, ЭВ 2, ЭВ 4, ГВ 3, ГВ 6, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4, ЭК 3, ЭК 4
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПР 9, ПР 36, ПР 37, ПР 39, ПР 40, ПР 46, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 4, МР БЛД 1, МР БЛД 5, МР БЛД 7, МР БИД 7, МР БИД 10, МР РИ 2, МР СД 3, МР СО 3, МР СК 1, МР СК 3, МР ЭИ 4, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2, ЭВ 2, ЭВ 4, ГВ 3, ГВ 6, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4, ЭК 3, ЭК 4
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПР 4, ПР 8, ПР 19, ПР 21, ПР 23, ПР 31, ПР 32, ПР 38, ЛР ЦНП 3, ЛР ТВ 3, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЭКВ 5, МР БИД 10, МР СД 1, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2, ЭВ 2, ЭВ 4, ГВ 3, ГВ 6, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4, ЭК 3, ЭК 4
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №2 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПР 2, ПР

география и геополитика. Классификация и типология стран мира.	1.Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2.Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	3, ПР 4, ПР 5, ПР 8, ПР 12, ПР 15, ПР 20, ПР 21, ПР 41, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ЦНП 1, МР БЛД 1, МР РИ 2, МР О 2, МР СО 3, ЦНП 1, ЦНП 5
Раздел 4.Население мира		**8**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПР 3, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 12, ПР 14, ПР 15, ПР 22, ПР 23, ПР 29, ПР 31, ПР 35, ПР 36, ПР 37, ПР 41, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5
	1.Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №3 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПР 2, ПР 4, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 12, ПР 14, ПР 20, ПР 29, ПР 35, ПР 36, ПР 38, ПР 41, ПР 43, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 1, МР ПС 4, ПТВ 1,
	1.Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её	2	

	особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №4 Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	
Раздел 5.Мировое хозяйство		**14**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК03, ОК 04, ПР 8, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 15, ПР 18, ПР 23, ПР 26, ПР 29, ПР 36, ПР 37, ПР 41, ЛР ГВ 7, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 5, МР БИД 4, МР БИД 9, МР РИ 3, МР СК 4, МР ЭИ 5, МР ПС 1, МР ПС 3, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №5 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПР 12, ПР 15, ПР 18, ПР 26, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, МР СО 6, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПР 4, ПР 10, ПР 12, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 21, ПР 29, ПР 33, ПР 34, ПР 41, ЛР ЭВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, МР БЛД 3, МР БЛД 6, МР БИД 8, МР ПС 2, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	2	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	2	
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности	2	

	земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №6 Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**16**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПР 5, ПР 6, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 23, ПР 27, ПР 28, ПР 32, ПР 45, МР О 3, МР СО 1, МР СО 4, МР СК 6, МР ЭИ 2, МР ПС 4, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №7 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	

Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПР 6, ПР 16, ПР 18, ПР 19, ПР 27, ПР 28, ПР 32, ПР 45, МР О 3, МР СО 1, МР СО 4, МР СК 6, МР ЭИ 2, МР ПС 4, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №8 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПР 6, ПР 16, ПР 18, ПР 19, ПР 27, ПР 28, ПР 32, ПР 45, МР О 3, МР СО 1, МР СО 4, МР СК 6, МР ЭИ 2, МР ПС 4, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №9 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПР 6, ПР 16, ПР 18, ПР 19, ПР 27, ПР 28, ПР 32, ПР 45, МР О 3, МР СО 1, МР СО 4, МР СК 6, МР ЭИ 2, МР ПС 4, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико - географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран	2	

	Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. **Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПР 1, ПР 5, ПР 6, ПР 16, ПР 18, ПР 19, ПР 23, ПР 27, ПР 28, ПР 29, ПР 32, ПР 45, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 5, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ТВ 2, МР О 3, МР СК 1, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №10 Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.	2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**2**	
Тема 7.1. **Глобальные проблемы человечества**	**В том числе практических занятий**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПР 1, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 23, ПР 32, ПР 39, ПР 40, ПР 42, ПР 44, ПР 46, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЭКВ 4, ЛР ЭКВ 5, МР БЛД 4, МР БЛД 7, МР БИД 2, МР БИД 5, МР БИД 7, МР РИ 1, МР СД 2, МР СД 4, МР СО 2, МР СО 5, МР СК 1, МР ЭИ 5, МР ПС 3
	Практическая работа №11 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	

Всего		**60**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

Оборудование учебного кабинета географии:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор;
- настенно-потолочный экран;
- колонки;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории**:**

- комплект учебно-наглядных пособий по географии:
- комплекты учебных таблиц, плакатов;
- настенных географических карт
- портреты выдающихся ученых-географов
- комплект электронных пособий:
- комплект электронных видеоматериалов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1.Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021. - 320 с.

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022. – 176 с.

3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022. – 160 с.

4. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

3. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

5. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.«Русское слово», 2021.

6. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.

7.. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.

8. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.

9. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

код	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	• устный опрос; • фронтальный опрос; • тестирование; • наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; • оценка выполнения лабораторных работ; • оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); • оценка тестовых заданий; • наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:		
ПР 2	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;	
ПР 3	описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;	
ПР 4	приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	
ПР 5	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;	
ПР 6	описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;	
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:		
ПР 7	различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;	

ПР 8	использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;	
ПР 9	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;	
ПР 10	устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;	
ПР 11	формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
ПР 12	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное	

	население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач;	
ПР 13	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);	
ПР 14	распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;	
ПР 15	использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;	
ПР 16	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом, и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;	
ПР 17	прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической	

	информации;	
ПР 18	формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:		
ПР 19	выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;	
ПР 20	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;	
ПР 21	определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;	
ПР 22	прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;	
ПР 23	определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ПР 24	самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	
ПР 25	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;	
ПР 26	определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;	
ПР 27	определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	

	самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:		
ПР 28	находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;	
ПР 29	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;	
ПР 30	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
ПР 31	использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ПР 32	находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);	
ПР 33	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;	
ПР 34	формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;	
сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:		
ПР 35	объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;	
ПР 36	использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
сформированность умений применять географические знания для		

оценки разнообразных явлений и процессов:		
ПР 37	оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;	
ПР 38	оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	
ПР 39	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества : различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.	
ПР 40	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;	
ПР 41	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная	

	энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ПР 42	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);	
сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:		
ПР 43	объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;	
ПР 44	объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;	
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:		
ПР 45	оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	
ПР 46	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить	

	примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	

Код	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
Гражданское воспитание		
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	• сформированность гражданской позиции; • участие в волонтерском движении; • участие в реализации просветительских, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии; • отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР ГВ 2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	
ЛР ГВ 3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	
ЛР ГВ 4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
ЛР ГВ 5	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	
ЛР ГВ 6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
ЛР ГВ 7	Готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	
Патриотическое воспитание		
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	• участие в исследовательской и проектной работе; • соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами; • готовность к общению и взаимодействию с людьми разного социального статуса, религиозной принадлежности;
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	
ЛР ПВ 3	Идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
Духовно-нравственное воспитание		
ЛР ДНВ 1	Осознание духовных ценностей российского народа;	• участие в

	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	реализации просветительских, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; • осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
ЛР ДНВ 2	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	
ЛР ДНВ 3	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
ЛР ДНВ 4	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;	
ЛР ДНВ 5	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
Эстетическое воспитание		
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко - культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	• участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;
ЛР ЭВ 2	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
ЛР ЭВ 3	Убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	
ЛР ЭВ 4	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	• проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР ЦНП 2	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико- ориентированных задач;	
ЛР ЦНП 3	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЛР ФВ 1	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;	• добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и

ЛР ФВ 2	Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;	престарелых граждан; • демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
ЛР ФВ 3	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
Трудовое воспитание		
ЛР ТВ 1	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	• демонстрация интереса к будущей профессии; • положительная динамика в организации учебной деятельности; • проявление высокопрофессиональной трудовой деятельности; • участие в исследовательской работе;
ЛР ТВ 2	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
ЛР ТВ 3	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	
ЛР ТВ 4	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
Экологическое воспитание		
ЛР ЭКВ 1	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;	• проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; • демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР ЭКВ 2	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
ЛР ЭКВ 3	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
ЛР ЭКВ 4	Умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
ЛР ЭКВ 5	Расширение опыта деятельности экологической направленности.	

Код	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**Оценка достижения результатов**
Универсальные познавательные учебные действия		
Базовые логические действия		
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;	• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему; • устанавливать существенный признак или основания для
МР БЛД 2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;	
МР БЛД 3	Определять цели деятельности, задавать параметры и	

	критерии их достижения;	сравнения, классификации и обобщения; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР БЛД 4	Разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
МР БЛД 5	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;	
МР БЛД 6	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
МР БЛД 7	Координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
МР БЛД 8	Креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.	
Базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • овладение видами деятельности по получению нового знания; • владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР БИД 2	Осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
МР БИД 3	Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
МР БИД 4	Формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
МР БИД 5	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
МР БИД 6	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
МР БИД 7	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
МР БИД 8	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
МР БИД 9	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
МР БИД 10	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	

Работа с информацией		
МР РИ 1	Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;	• владеть навыками получения информации из источников разных типов, • самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации; • оценка достоверности информации,
МР РИ 2	Оценивать достоверность информации;	
МР РИ 3	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе и геоинформационных систем) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
МР РИ 4	Владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.	
Универсальные коммуникативные действия		
Общение		
МР О 1	Владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МР О 2	Сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;	
МР О 3	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.	
Совместная деятельность		
МР СД 1	Использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в разных ситуациях;
МР СД 2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
МР СД 3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
МР СД 4	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
МР СД 5	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	

Универсальные регулятивные учебные действия		
Самоорганизация		
МР СО 1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтения; • оценивать приобретенный опыт; • постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР СО 2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
МР СО 3	Давать оценку новым ситуациям;	
МР СО 4	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
МР СО 5	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
МР СО 6	Оценивать приобретённый опыт;	
МР СО 7	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Самоконтроль		
МР СК 1	Давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;	• владеть навыками познавательной рефлексии; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • уметь оценивать риски;
МР СК 2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
МР СК 3	Оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;	
МР СК 4	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
МР СК 5	Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
МР СК 6	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	
Эмоциональный интеллект		
МР ЭИ 1	Самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	• сформированность самосознания; • быть уверенным в себе, оптимизм, инициативность; • выстраивать отношения с другими людьми признавать право на ошибку;
МР ЭИ 2	Принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
МР ЭИ 3	Внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
МР ЭИ 4	Эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
МР ЭИ 5	Социальные навыки, включающие способность	

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
Принятие себя и других		
МР ПС 1	Принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;	• развивать способность понимать мир с позиции другого человека; • принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности;
МР ПС 2	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
МР ПС 3	Признавать своё право и право других на ошибки;	
МР ПС 4	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Для специальности СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.12 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:

Киртаев С.П., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от 30 августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

1.2.1 Цели дисциплины.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующей цели: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;	ОК 04, ОК 08
ПР 2	ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;	ОК 04, ОК 08
ПР 3	положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятийс учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.	ОК 04, ОК 08
ПР 4	проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;	ОК 04, ОК 08
ПР 5	контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценкееё эффективности;	ОК 04, ОК 08
ПР 6	планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»;	ОК 04, ОК 08
ПР 7	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности,использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;	ОК 04, ОК 08
ПР 8	выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;	ОК 04, ОК 08
ПР 9	выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;	ОК 04, ОК 08
ПР 10	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);	ОК 04, ОК 08
ПР 11	демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»;	ОК 04, ОК 08

ПР 12	характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;	ОК 04, ОК 08
ПР 13	положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;	ОК 04, ОК 08
ПР 14	выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.	ОК 04, ОК 08
ПР 15	планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;	ОК 04, ОК 08
ПР 16	организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физическихнагрузок;	ОК 04, ОК 08
ПР 17	проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатовв тестовых испытаниях.	ОК 04, ОК 08

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР ГВ 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
Патриотическое воспитание	

ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3	идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;
ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭВ 3	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭВ 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР ФВ 1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР ТВ 2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобального характера экологических проблем;
ЛР ЭКВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основезнания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭКВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭКВ 4	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР ЦНП 3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Универсальные познавательные учебные действия	
1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматриватьеё всесторонне;
МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификации и обобщения;
МР БЛД 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР БЛД 4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР БЛД 5	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся

	материальных и нематериальных ресурсов;
МР БЛД 6	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатовцелям, оценивать риски последствий деятельности;
МР БЛД 7	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированного взаимодействия;
МР БЛД 8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельномупоиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР БИД 2	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
МР БИД 3	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР БИД 4	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии жизненных ситуациях;
МР БИД 5	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задавать параметры и критерии решения;
МР БИД 6	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР БИД 7	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
МР БИД 8	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР БИД 9	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР БИД 11	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставитьпроблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
3) работа с информацией	
МР РИ 1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информациии целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МР РИ 3	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР РИ 4	использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР РИ 5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	
1) общение	
МР О 1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МР О 2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты;
МР О 3	владеть различными способами общения и взаимодействия;
МР О 4	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МР О 5	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
2) совместная деятельность	
МР СД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МР СД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МР СД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МР СД 4	оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МР СД 5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МР СД 6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные учебные действия	
1) самоорганизация	
МР СО 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлятьпроблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР СО 2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МР СО 3	давать оценку новым ситуациям;
МР СО 4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР СО 5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьза решение;
МР СО 6	оценивать приобретённый опыт;
МР СО 7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
МР СО 8	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
2) Самоконтроль, принятие себя и других	
МР СК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР СК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
МР СК 3	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верногорешения;
МР СК 4	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР СК 5	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР СК 6	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР СК 7	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР СК 8	признавать своё право и право других на ошибку;
МР СК 9	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ФВ 1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ФВ 3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ФВ 4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ФВ 5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности,

	способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ФВ 7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	***64***
в форме практической подготовки	8
1 Основное содержание	**52**
Теоретическое обучение	6
Практические занятия	46
2 Профессионально-ориентированное содержание	**8**
Теоретическое обучение	4
Практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**4**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем в часах	Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Физическая культура как часть культуры общества и человека		**10**	
Основное содержание		**6**	
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04, ОК 08, ПР 1-ПР 6, ЛР ГВ 1-ЛР ГВ 8, ЛР ЦНП 1-ЦНП 3, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР БЛД 1-МР БЛД 8, МР БИД 1-МР БИД 11, МР РИ 1-МР РИ 5, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия, основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	2	
	Всероссийского физкультурно-спортивны комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)- программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ПР 1-ПР 6, ПР 12-ПР 17, ЛР ГВ 1-ЛР ГВ 8, ЛР ЦНП 1-ЦНП 3, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, ЛР ПВ 1-ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-ЛР ДНВ 5, ЛР ЭВ1-ЛР ЭВ 4, ЛР ЭКВ 1-ЛР ЭКВ 4, МР БЛД 1-МР БЛД 8, МР БИД 1-МР БИД 11, МР РИ 1-МР РИ 5, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Понятие «Здоровье» (физическое, психическое, социальное) Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.	2	
	Понятие «Здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание рациональное питание		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.		
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ПР 6-ПР 9,

Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		ЛР ГВ 1-ЛР ГВ 8, ЛР ЦНП 1-ЦНП 3, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, ЛР ПВ 1-ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-ЛР ДНВ 5, ЛР ЭВ1-ЛР ЭВ 4, ЛР ЭКВ 1-ЛР ЭКВ 4, МР БЛД 1-МР БЛД 8, МР БИД 1-МР БИД 11, МР РИ 1-МР РИ 5, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	Физические качества, средства их совершенствования		
Профессионально ориентированное содержание		**4**	ОК 04, ОК 08, ПР 6-ПР 9, ЛР ГВ 1-ЛР ГВ 8, ЛР ЦНП 1-ЦНП 3, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, ЛР ПВ 1-ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-ЛР ДНВ 5, ЛР ЭВ1-ЛР ЭВ 4, ЛР ЭКВ 1-ЛР ЭКВ 4, ЛР ТВ 1-ЛР ТВ 4, МР БЛД 1-МР БЛД 8, МР БИД 1-МР БИД 11, МР РИ 1-МР РИ 5, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
Тема 1.4 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления в работе электрика. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
Тема 1.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ПР 4, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 12, ПР 15, ПР 16, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, ЛР ПВ 1-ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-ЛР ДНВ 5, ЛР ЭВ1-ЛР ЭВ 4, ЛР ЭКВ 1-ЛР ЭКВ 4, ЛР ТВ 1-ЛР ТВ 4, МР БЛД 1-МР БЛД 8, МР БИД 1-МР БИД 11,
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	2	
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		

			МР РИ 1-МР РИ 5, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
Раздел 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**50**	
Профессионально ориентированное содержание		**4**	
Тема 2.1 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 08, ПР 4, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 12, ПР 15, ПР 16, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, ЛР ПВ 1-ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-ЛР ДНВ 5, ЛР ЭВ1-ЛР ЭВ 4, ЛР ЭКВ 1-ЛР ЭКВ 4, ЛР ТВ 1-ЛР ТВ 4, МР БЛД 1-МР БЛД 8, МР БИД 1-МР БИД 11, МР РИ 1-МР РИ 5, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №1 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики работы электрика.	2	
	Практическое занятие №2 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики работы электрика.	2	
	Основное содержание Учебно-тренировочные занятия	**46**	
Тема 2.2 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 04, ОК 08, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Практические занятия	**12**	
	Практическое занятие №3 Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	Практическое занятие №4 Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Практическое занятие №5 Совершенствование техники (кроссового бега) средние и длинные дистанции (2000 м (девушки) и 3000 м (юноши))	2	
	Практическое занятие №6 Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Практическое занятие №7 Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	Практическое занятие №8 Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	

Тема 2.3 Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 04, ОК 08, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Практические занятия	**10**	
	Практическое занятие №9 Техника конькового хода. Выполнение техники конькового хода. Выполнение техники подъемов «полуелочкой» и «елочкой» и спусков в «основной стойке». Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочной круге. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.	4	
	Практическое занятие №10 Техника одновременного одношажного хода, подъемов «полуелочкой» и «елочкой». Овладение техникой одновременного одношажного хода, спуска в «основной стойке». Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъемов и спусков на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге	2	
	Практическое занятие №11 Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход. Овладение техникой поворота «переступанием», «плугом». Совершенствование техники попеременного двушажного хода, одновременных ходов, подъемов, спусков на учебном круге, на учебном склоне.	2	
	Практическое занятие №12 Совершенствование техники перемещения лыжных ходов. Оценка техники попеременного двушажного хода на учебном круге. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «елочкой» на учебном круге. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. - Прием контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей	2	
Тема 2.4 Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №13 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в	2	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">парах, в группах, на снарядах и тренажерах.
Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="9">Тема 2.5
Спортивная гимнастика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>2</td><td rowspan="9">ОК 04, ОК 08, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практическое занятие №14 Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)
Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)</td><td rowspan="6">2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:</td></tr>
<tr><td>Девушки</td><td>Юноши</td></tr>
<tr><td>1 Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок</td><td>1Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.</td></tr>
<tr><td>2 Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</td><td>2 Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)</td></tr>
<tr><td>3 Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой</td><td>Опорные прыжки: через коня ноги врозь</td></tr>
</table>

Тема 2.6 Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №15 Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2	
Спортивные игры		**18**	
Тема 2.7 Футбол	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 08, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие №16 Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	
	Практическое занятие №17 Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Практическое занятие №18 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	2	
Тема 2.8 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 08, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №19 Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры; перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной	2	

	рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Практическое занятие №20 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 2.9 Волейбол	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 08, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №21 Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении;	2	
	Практическое занятие №22 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения; выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 2.10 Бадминтон	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, , ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №23 Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад;	2	
	Практическое занятие №24 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения; Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона	2	
Тема 2.11 Теннис	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, , ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР
	Практические занятия	**2**	

	Практическое занятие №25 Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча). Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	2	11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
Дифференцированный зачёт		**4**	
Итого:		**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивных залов и стадиона, которые должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения.

1.Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая – 1 шт.
- перекладина навесная универсальная – 1 шт.
- гимнастические скамейки – 7 шт.
- тренажеры для занятий атлетической гимнастикой -5 шт.
- канат для перетягивания – 1 шт.
- скакалки – 10 шт.
- палки гимнастические – 8 шт.
- гантели и гири разного веса
- секундомеры – 2 шт.
- весы медицинские- 1 шт.
- стол теннисный – 3 шт.
- щиты, баскетбольные кольца
- сетка волейбольная, антенны волейбольные
- ворота для игры в мини-футбол
- мячи волейбольные – 12 шт.
- мячи баскетбольные – 8 шт.
- мячи для мини-футбола – 2 шт.
- маты гимнастические – 4 шт.
- многофункциональная скамья со штангой
- шахматы 4 доски

2.Открытый стадион

- Беговая дорожка на стадионе: 100м; 400м; 600м; 1000м; 3000м.
- Площадка для игры в футбол.
- Баскетбольная площадка.
- Лыжная трасса 3000 м и 5000 м.

3. Лыжехранилище на 40 пар лыж.

4.Физкультурно-оздоровительный центр.

Тренажеры:

- беговая дорожка «складная» - 2 шт.
- велотренажер – 3 шт.
- коврики – 25 шт.
- вибромассажер – 2 шт.

- рукопед – 2 шт.
- душевая кабина с сауной
- элептический тренажер- 3 шт.
- терапевтический тренажер стимулятор
- массажный стол
- тренажер Бубновского
- кардиотвистер-степпер – 2 шт
- реабилитационные силовые тренажеры – 6 шт.

5. Кабинет преподавателя
6. Раздевалки
7.Душевые
8. Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Решетников Н.В.и др. - 18-е изд., испр.- М.: издательский центр «Академия», 2019. - 176 с.

3.2.2 Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru(Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru(Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru(Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
ПР 2	ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;	
ПР 3	положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.	
ПР 4	проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;	
ПР 5	контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;	
ПР 6	планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»;	
ПР 7	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности,использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;	
ПР 8	выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;	
ПР 9	выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать ихв планировании кондиционной тренировки;	
ПР 10	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);	

ПР 11	демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»;	
ПР 12	характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;	
ПР 13	положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;	
ПР 14	выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.	
ПР 15	планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;	
ПР 16	организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физическихнагрузок;	
ПР 17	проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.	

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Гражданское воспитание		
ЛР ГВ 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
ЛР ГВ 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	
ЛР ГВ 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	
ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
ЛР ГВ 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	
ЛР ГВ 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
ЛР ГВ 7	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	
Патриотическое воспитание		

ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	
ЛР ПВ 3	идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
Духовно-нравственное воспитание		
ЛР ДНВ 1	осознание духовных ценностей российского народа;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
ЛР ДНВ 2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	
ЛР ДНВ 3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
ЛР ДНВ 4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	
ЛР ДНВ 5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
Эстетическое воспитание		
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
ЛР ЭВ 3	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	
ЛР ЭВ 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачества творческой личности;	
Физическое воспитание		
ЛР ФВ 1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственногоотношения к своему здоровью;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
ЛР ФВ 2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	
ЛР ФВ 3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
Трудовое воспитание		

ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
ЛР ТВ 2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
Экологическое воспитание		
ЛР ЭКВ 1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
ЛР ЭКВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
ЛР ЭКВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
ЛР ЭКВ 4	расширение опыта деятельности экологической направленности.	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
ЛР ЦНП 2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;	
ЛР ЦНП 3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Универсальные познавательные учебные действия		
1) базовые логические действия		
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматриватьеё всесторонне;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или о	
МР БЛД 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
МР БЛД 4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	
МР БЛД 5	разрабатывать план решения проблемы с	

	учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
МР БЛД 6	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
МР БЛД 7	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
МР БЛД 8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
2) базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
МР БИД 2	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);	
МР БИД 3	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
МР БИД 4	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии жизненных ситуациях;	
МР БИД 5	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
МР БИД 6	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
МР БИД 7	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
МР БИД 8	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
МР БИД 9	уметь переносить знания в познавательную	
МР БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
МР БИД 11	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
3) работа с информацией		
МР РИ 1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	– Оценка уровня

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информациии целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
МР РИ 3	оценивать достоверность, легитимностьинформации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
МР РИ 4	использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
МР РИ 5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
Универсальные коммуникативные действия		
1) общение		
МР О 1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
МР О 2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты;	
МР О 3	владеть различными способами общения и взаимодействия;	
МР О 4	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
МР О 5	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
2) совместная деятельность		
МР СД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
МР СД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
МР СД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
МР СД 4	оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
МР СД 5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
МР СД 6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Универсальные регулятивные учебные действия		
1) самоорганизация		

МР СО 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
МР СО 2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
МР СО 3	давать оценку новым ситуациям;	
МР СО 4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
МР СО 5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьза решение;	
МР СО 6	оценивать приобретённый опыт;	
МР СО 7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;	
МР СО 8	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
2) Самоконтроль, принятие себя и других		
МР СК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
МР СК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
МР СК 3	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верногорешения;	
МР СК 4	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
МР СК 5	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
МР СК 6	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
МР СК 7	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
МР СК 8	признавать своё право и право других на ошибку;	
МР СК 9	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В. С. Лисин
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Базовый уровень
ОУД. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

для специальности СПО

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

г. Йошкар-Ола, 2024

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:

Рыбаков Геннадий Васильевич, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л. И./

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **22**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **33**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **35**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. **Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций. ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
Модуль № 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		
ПР М 1.1.	раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;	ОК 01
ПР М 1.2.	характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;	ОК 01, ОК 03, ОК 06
ПР М 1.3.	характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.	ОК 02

ПР М 1.4.	объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;	ОК 01, ОК 03, ОК 06
ПР М 1.5.	характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	ОК 01, ОК 06, ОК 07
ПР М 1.6.	раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);	ОК 01, ОК 07
ПР М 1.7.	объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	ОК 01, ОК 02
ПР М 1.8.	объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;	ОК 01, ОК 02
ПР М 1.9.	уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;	ОК 04
ПР М 1.10.	анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;	ОК 01, ОК 06, ОК 07
ПР М 1.11.	характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.	ОК 01, ОК 06
Модуль № 2 Основы военной подготовки		
ПР М 2.1.	знать строевые приёмы в движении без оружия;	ОК 04, ОК 08
ПР М 2.2.	выполнять строевые приёмы в движении без оружия;	ОК 04, ОК 08
ПР М 2.3.	иметь представление об основах общевойскового боя;	ОК 04, ОК 01
ПР М 2.4.	иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;	ОК 02
ПР М 2.5.	иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;	ОК 04
ПР М 2.6.	понимать способы действий военнослужащего в бою;	ОК 02, ОК 08
ПР М 2.7.	знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;	ОК 08
ПР М 2.8.	приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;	ОК 01
ПР М 2.9.	применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;	ОК 02
ПР М 2.10.	знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;	ОК 02, ОК 08
ПР М 2.11.	определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;	ОК 01

ПР М 2.12.	иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;	ОК 01
ПР М2.13.	иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;	ОК 02
ПР М 2.14.	иметь представление о способах боевого применения БПЛА;	ОК 02
ПР М 2.15.	иметь представление об истории возникновения и развития связи;	ОК 01
ПР М 2.16.	иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;	ОК 01
ПР М 2.17.	иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;	ОК 01
ПР М 2.18.	иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;	ОК 01
ПР М 2.19.	иметь представление о шанцевом инструменте;	ОК 01
ПР М 2.20.	иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;	ОК 01
ПР М 2.21.	иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;	ОК 07
ПР М 2.22.	знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;	ОК 01
ПР М 2.23.	понимать особенности оказания первой помощи в бою;	ОК 04
ПР М 2.24.	знать условные зоны оказания первой помощи в бою;	ОК 08
ПР М 2.25.	знать приемы самопомощи в бою;	ОК 04
ПР М 2.26.	иметь представление о военно-учетных специальностях;	ОК.06
ПР М 2.27.	знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;	ОК 03
ПР М 2.28.	иметь представления о военно-учебных заведениях;	ОК 01
ПР М 2.29.	иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.	ОК 01
Модуль № 3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		
ПР М 3.1.	объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;	ОК 01
ПР М 3.2.	приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);	ОК 03
ПР М 3.3.	знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;	ОК 03, ОК 04
ПР М 3.4.	объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;	ОК 01
ПР М 3.5.	понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;	ОК 03, ОК 04
ПР М 3.6.	иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;	ОК 03
ПР М 3.7.	раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;	ОК 01
ПР М 3.8.	приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государство.	ОК 01

Модуль №4 Безопасность в быту		
ПР М 4.1.	раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;	ОК 01
ПР М 4.2.	знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;	ОК 03
ПР М 4.3.	оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;	ОК 02
ПР М 4.4.	иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;	ОК 08
ПР М 4.5.	уметь оценивать риски получения бытовых травм;	ОК 02
ПР М 4.6.	понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;	ОК 03
ПР М 4.7.	знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;	ОК 01
ПР М 4.8.	иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;	ОК 08
ПР М 4.9.	иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;	ОК 01, ОК 08
ПР М 4.10.	иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;	ОК 08
ПР М 4.11.	знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собаки другие);	ОК 01
ПР М 4.12.	понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;	ОК 03, ОК 04
ПР М 4.13.	понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;	ОК 04
ПР М 4.14.	знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;	ОК 01
ПР М 4.15.	иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.	ОК 04
Модуль № 5 Безопасность на транспорте		
ПР М 5.1.	знать правила дорожного движения;	ОК01
ПР М 5.2.	характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);	ОК 01
ПР М 5.3.	понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;	ОК 02
ПР М 5.4.	понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;	ОК 01
ПР М 5.5.	знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;	ОК 03

ПР М 5.6.	иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;	ОК 01
ПР М 5.7.	знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;	ОК 01
ПР М 5.8.	иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;	ОК 08
ПР М 5.9.	знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;	ОК 01
ПР М 5.10.	знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;	ОК 01
ПР М 5.11.	иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.	ОК 03
Модуль № 6 Безопасность в общественных местах		
ПР М 6.1.	перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;	ОК 02
ПР М 6.2.	знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;	ОК 03
ПР М 6.3.	иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;	ОК 04
ПР М 6.4.	знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;	ОК 04
ПР М 6.5.	оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;	ОК 01
ПР М 6.6.	иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;	ОК 04
ПР М 6.7.	иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;	ОК 03
ПР М 6.8.	оценивать риски потеряться в общественном месте;	ОК 02
ПР М 6.9.	знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;	ОК 01
ПР М 6.10.	знать правила пожарной безопасности в общественных местах;	ОК 01
ПР М 6.11.	понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;	ОК 04
ПР М 6.12.	знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;	ОК 01
ПР М 6.13.	иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.	ОК 04
Модуль № 7 Безопасность в природной среде		
ПР М 7.1.	выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;	ОК 01
ПР М 7.2.	знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;	ОК 06, ОК 07
ПР М 7.3.	иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;	ОК 01, ОК 07

ПР М 7.4.	знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;	ОК 03
ПР М 7.5.	знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;	ОК 07
ПР М 7.6.	иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;	ОК 03, ОК 07
ПР М 7.7.	иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;	ОК 07
ПР М 7.8.	иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;	ОК 08
ПР М 7.9.	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;	ОК 07
ПР М 7.10.	выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;	ОК 01
ПР М 7.11.	раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;	ОК 01
ПР М 7.12.	указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;	ОК 07
ПР М 7.13.	понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;	ОК 06
ПР М 7.14.	иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;	ОК 07
ПР М 7.15.	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;	ОК 01
ПР М 7.16.	раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;	ОК 07
ПР М 7.17.	иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;	ОК 03, ОК 07
ПР М 7.18.	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	ОК 01
ПР М 7.19.	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;	ОК 01
ПР М 7.20.	раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;	ОК 07
ПР М 7.21.	иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;	ОК 02

ПР М 7.22.	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	ОК 01
ПР М 7.23.	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;	ОК 07
ПР М 7.24.	раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;	ОК 01
ПР М 7.25.	знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;	ОК 01
ПР М 7.26.	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	ОК 03
ПР М 7.27.	характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;	ОК 01
ПР М 7.28.	характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;	ОК 07
ПР М 7.29.	иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.	ОК 07
Модуль № 8 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		
ПР М 8.1.	объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;	ОК 01
ПР М 8.2.	понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;	ОК 02
ПР М 8.3.	понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;	ОК 02
ПР М 8.4.	характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;	ОК 01
ПР М 8.5.	иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;	ОК 03
ПР М 8.6.	понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;	ОК 03
ПР М 8.7.	понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;	ОК 07
ПР М 8.8.	объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;	ОК 04
ПР М 8.9.	иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);	ОК 02

ПР М 8.10.	приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	ОК 07
ПР М 8.11.	характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;	ОК 01
ПР М 8.12.	характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);	ОК 08
ПР М 8.13.	иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;	ОК 08
ПР М 8.14.	понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;	ОК 03
ПР М 8.15.	раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;	ОК 01
ПР М 8.16.	объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;	ОК 01
ПР М 8.17.	знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;	ОК 02, ОК 04
ПР М 8.18.	характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;	ОК 01, ОК 04
ПР М 8.19.	иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;	ОК 01
ПР М 8.20.	характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;	ОК 01
ПР М 8.21.	характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;	ОК 01
ПР М 8.22.	объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;	ОК 01, ОК 04
ПР М 8.23.	иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;	ОК 02
ПР М 8.24.	характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;	ОК 06
ПР М 8.25.	знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;	ОК 01
ПР М 8.26.	объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;	ОК 01
ПР М 8.27.	знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;	ОК 08
ПР М 8.28.	иметь навыки применения алгоритма первой помощи;	ОК 02

ПР М 8.29.	иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	ОК 02
Модуль № 9 Безопасность в социуме		
ПР М 9.1.	объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;	ОК 01, ОК 04, ОК 06
ПР М 9.2.	иметь навыки конструктивного общения;	ОК 04
ПР М 9.3.	объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;	ОК 01
ПР М 9.4.	характеризовать взаимодействие в группе;	ОК 02
ПР М 9.5.	понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;	ОК 02
ПР М 9.6.	объяснять смысл понятия «конфликт»;	ОК 01
ПР М 9.7.	знать стадии развития конфликта, приводить примеры;	ОК 01
ПР М 9.8.	характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;	ОК 01, ОК 06
ПР М 9.9.	иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;	ОК 03, ОК 04
ПР М 9.10.	знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;	ОК 03, ОК 04
ПР М 9.11.	иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;	ОК 03
ПР М 9.12.	раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;	ОК 04
ПР М 9.13.	характеризовать способы психологического воздействия;	ОК 01, ОК 04
ПР М 9.14.	характеризовать особенности убеждающей коммуникации;	ОК 02
ПР М 9.15.	объяснять смысл понятия «манипуляция»;	ОК 01
ПР М 9.16.	называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;	ОК 02
ПР М 9.17.	иметь представления о способах противодействия манипуляции;	ОК 04
ПР М 9.18.	раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;	ОК 04
ПР М 9.19.	иметь представление о деструктивных и псевдо психологических технологиях и способах противодействия.	ОК 02
Модуль № 10 Безопасность в информационном пространстве		
ПР М 10.1.	характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;	ОК 01
ПР М 10.2.	объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;	ОК 01
ПР М 10.3.	анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент	ОК 01, ОК 06

	и другие), раскрывать их характерные признаки;	
ПР М 10.4.	иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;	ОК 06
ПР М 10.5.	объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;	ОК 01
ПР М 10.6.	характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;	ОК 01
ПР М 10.7.	иметь навыки безопасного использования устройств и программ;	ОК 02
ПР М10.8.	перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;	ОК 01
ПР М10.9.	характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;	ОК 06
ПР М 10.10.	иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;	ОК 02
ПР М 10.11.	объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;	ОК 02
ПР М 10.12.	иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;	ОК 02
ПР М 10.13.	раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;	ОК 06
ПР М 10.14.	объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.	ОК 01, ОК 06
Модуль № 11 Основы противодействия экстремизму и терроризму		
ПР М 11.1.	характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;	ОК 01
ПР М 11.2.	объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;	ОК 02
ПР М 11.3.	характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;	ОК 01, ОК 06
ПР М 11.4.	иметь представление о методах и видах террористической деятельности;	ОК 01
ПР М 11.5.	знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;	ОК 01

ПР М 11.6.	иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;	ОК 02
ПР М 11.7.	раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;	ОК 02, ОК 06
ПР М 11.8.	объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.	ОК 01, ОК 06

№	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
ЛР ГВ 2	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
ЛР ГВ 3	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
ЛР ГВ 6	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
ЛР ПВ 3	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание	
ЛР Д-НВ 1	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
ЛР Д-НВ 2	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
ЛР Д-НВ 3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
ЛР Д-НВ 4	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
ЛР ЭВ 2	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
ЛР ЦНП 2	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, обществаи государства;
ЛР ЦНП 3	способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
Физическое воспитание	
ЛР ФВ 1	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
ЛР ФВ 2	знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
ЛР ФВ 3	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
ЛР ФВ 4	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ1	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
ЛР ТВ 2	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР ЭкВ1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
ЛР ЭкВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
ЛР ЭкВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 4	расширение представлений о деятельности экологической направленности в профессиональной деятельности.

№	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия	
МР БЛД 1	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
МР БЛД 3	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
МР БЛД 4	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
МР БЛД 5	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
МР БЛД 6	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
Базовые исследовательские действия	

МР БИД 1	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
МР БИД 2	осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
МР БИД 3	анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
МР БИД 4	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
МР БИД 5	критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
МР БИД 6	характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
МР БИД 7	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.
Умения работать с информацией	
МР УРсИ 1	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
МР УРсИ 2	создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
МР УРсИ 3	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР УРсИ 4	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
МР УРсИ 5	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Умения общения	
МР УО 1	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
МР УО 2	распознавать вербальные и невербальные средства общения;
МР УО 3	понимать значение социальных знаков;
МР УО 4	определять признаки деструктивного общения;
МР УО 5	владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения;
МР УО 6	безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

МР УО 7	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Умения самоорганизации	
МР УС 1	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР УС 2	самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
МР УС 3	делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;
МР УС 4	брать ответственность за своё решение;
МР УС 5	оценивать приобретённый опыт;
МР УС 6	расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
МР УС 7	повышать образовательный и культурный уровень.
Умения самоконтроля, принятия себя и других	
МР УС/К 1	оценивать образовательные ситуации;
МР УС/К 2	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;
МР УС/К 3	вносить коррективы в свою деятельность;
МР УС/К 4	контролировать соответствие результатов целям;
МР УС/К 5	использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
МР УС/К 6	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
МР УС/К 7	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;
МР УС/К 8	признавать право на ошибку свою и чужую.
Умение совместной деятельности	
МР УСД 1	понимать и использовать преимущества командной и пользовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
МР УСД 2	ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
МР УСД 3	оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
МР УСД 4	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях
МР УСД 5	предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

№	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ
Гражданское воспитание	
ГВ 1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ГВ 2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ГВ 3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ГВ 5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ГВ 6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание	
ПВ 4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ФВ 1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ФВ 2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ФВ 3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ФВ 4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физическо-

	го и психического здоровья.
ФВ 5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ФВ 7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	***62***
в т.ч. в форме практической подготовки	*6*
Основное содержание	**54**
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	*36*
Профессионально-ориентированное содержание	**6**
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Планируемые результаты и формируемые компетенции
1	2	3	4
Модуль №1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**6**	
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 1, ЛР ТВ 4, МР БЛД 1, МР БЛД 5, МР УС 1, МР УС 2, МР УС/К 1, ПР М 1.1, ПР М 1.2, ПР М 1.3, ПР М 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ГВ 1-ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6
	Теоретическое занятие № 1	2	
	Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 6, ЛР Д-НВ 2, МР БЛД 5, МР УС/К 2, ПР М 1.5, ПР М 1.6, ПР М 1.7, ПР М 1.8, ПР М 1.9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ГВ 1-ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6
	Практическое занятие № 1	2	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.		
Тема 1.3 Стратегия национальной безопасности России.	**Содержание учебного материала**	**2**	МР БЛД 1, МР БЛД 2, МР БИД 4, МР УС/К 3, ПР М 1.10, ПР М 1.11, ОК 01, ОК 06, ОК 07, ГВ 1-ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6
	Теоретическое занятие № 2	2	
	Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Стратегические национальные интересы и приоритеты Российской Федерации.		
Модуль № 2. Основы военной подготовки		**26**	
Тема 2.1 Вооружённые Силы Российской Фе-	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 3, МР БЛД 1, МР БЛД
	Теоретическое занятие № 3	2	

дерации – основа обороны государства.	1. Законодательство Российской Федерации об обороне государства. 2. Цели обороны. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей. 3. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. 4. Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации.		2, ПР М 1.10, ПР М 1.11, ОК 01, ОК 06, ОК 07, ГВ 1-ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ПВ 4
	Практическое занятие № 2	2	
	1. История создания российской армии. 2. Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России. 3. Победа в Великой Отечественной войне (1941-1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946-1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).		
Тема 2.2 Воинская обязанность граждан России. Организация воинского учёта.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛРГВ 3, ЛР ПВ 3, ЛР Д-НВ 1, ЛР Д-НВ 4, МР УСД 3, ПР М 2.26, ПР М 2.27, ПР М 2.28, ПР М 2.29, ОК 01, ОК 06, ОК 03, ГВ 1-ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ПВ 4
	Практическое занятие № 3	2	
	1. Подготовка граждан к военной службе. 2. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Статус военнослужащего. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. 4. Особенности прохождение службы по контракту. 5. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры.		
Тема 2.3 Общевоинские уставы	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ПВ 2, ЛР Д-НВ 1, МР БЛД 5, МР БЛД 6, МР УСД 1, МР УСД 2, МР УСД 4, МР УО 5, МР УО 6, МР УО 7, ГВ 1-ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ПВ 4
	Практическое занятие № 4	2	
	1.Общевоинские уставы. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. 2.Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации - знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства). Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.		

Тема 2.4 Строевая подготовка и воинское приветствие	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ФВ 3, МР УСД 1, МР УСД 2, МР УСД 4, МР БИД 3, МР УС/К 5, ПР М 2.1, ПР М 2.2, ОК 04, ОК 08, , ГВ 1-ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ПВ 4, ФВ 1-ФВ 5, ФВ 7
	Практическое занятие № 5	2	
	Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.		
Тема 2.5 Тактическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР ФВ 3, МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР УСД 1, МР УСД 2, МР УСД 4, МР БИД 3, ПР М 2.3, ПР М 2.4, ПР М 2.5, ПР М 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ГВ 1-ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ПВ 4
	Практическое занятие № 6	2	
	Действия в современном общевойсковом бою: основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы. Действия и способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.		
	Практическое занятие № 7	2	
	1.Местность как элемент боевой обстановки: тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности. 2.Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.		
Тема 2.6 Огневая подготовка. Виды, назначение и характеристики современного оружия.	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР ПВ 2, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ЛР ТВ 4, МР БЛД 5, МР БИД 3, ПР М 2.7, ПР М 2.8, ПР М 2.9, ПР М 2.10, ПР М 2.11, ОК 01 ОК 02, ОК 08,
	Практическое занятие № 8	2	
	1.Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. 2.Зажигательное оружие и способы защиты от него. 3.Автомат Калашникова (АК-74). Назначение и общее устройство, работа частей и механизмов АК- 74. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Основы и правила стрельбы. 4.Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.		
	Практическое занятие № 9	2	
	1.Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время		

	стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания. 2.Сдача нормативов при выполнении упражнений начальных стрельб из электронного тира.		
Тема 2.7 Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ПВ 2, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 5, МР БЛД 6, МР БИД 3, ПР М2.12, ПР М2.13, ПР М2.14, ПР М2.15, ПР М2.16, ПР М2.17, ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие № 10	2	
	1. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажныекатеры (БЭК). 2. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Тема 2.8 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 3, МР БИД 1, МР БИД 2, ПР М 2.21, ПР М 2.22, ОК 01, ОК 04.
	Теоретическое занятие № 4	2	
	1.Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. 2.Поражающие факторы ядерных взрывов. 3.Отравляющие вещества, их назначение и классификация. 4.Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.		
Тема 2.9 РХБЗ. Средства индивидуальной и коллективной защиты в бою.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР Д-НВ 3, ЛР ФВ 3, МР БЛД 3, МР БЛД 4, ОК 01, ОК 04, ФВ 1, ФВ 2
	Практическое занятие № 11	2	
	1.Современные средства поражения. Радиационная, химическая и биологическая защита. Войска РХБЗ, цели и задачи. 2.Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава. 3.Средства индивидуальной защиты в бою. Устройство и принцип действия противогаза. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Определение размера противогаза. Общевойсковой защитный комплект. 4.Сдача норматива по надеванию ОЗК. Сдача норматива №1 «Надевание противогаза»		
Тема 2.10 Тактическая медицина.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР Д-НВ 2, ЛР Д-НВ 3, ЛР ЦНП 3,
	Практическое занятие № 12	2	

	1.Оказание первой помощи в бою. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Состав и назначение подручных средств первой помощи. 2.Способы выноса раненного с поля боя. 3.Установление показаний к проведению искусственного дыхания. Изучение и освоение основных способов выполнения искусственного дыхания. 4.Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. 5.Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах.		ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР УСД 1, МР УСД 2, МР УСД 4, МР БИД 1, МР БИД 2, МР УС/К 6, ПР М 2.23, ПР М 2.24, ПР М 2.25, ОК 08, ОК 04, ГВ 1-ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ПВ 4, ФВ 5
Модуль № 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	
Тема 3.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 2, ЛРД-НВ 2, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЦНП 1, МР БЛД 5, МР БЛД 6, МР БИД 1, МР БИД 2, МР УС 6, МР УС 7, ПР М 3.1, ПР М 3.2, ПР М 3.3, ПР М 3.4, ПР М 3.5, ПР М 3.6, ПР М 3.7, ПР М 3.8, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ГВ 4, ФВ 1, ФВ 2
	Теоретическое занятие № 5	2	
	1. Культура безопасности. Формирование культуры безопасности, как основы ценностных и поведенческих мотивов человека (пирамида культура-мотивация-поведение). Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране (пирамида Маслоу). 2. Основные понятия: «безопасность жизнедеятельности», «чрезвычайная ситуация», «опасность», «потенциальный источник опасности», «приемлемый риск». Их соотношение. 3.Общие принципы (правила) безопасного поведения. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть и избежать опасность. 3. Правила и обязанности государства и гражданина по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации, нормативно-правовое регулирование вопроса обеспечения безопасности населения. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.		
Модуль № 4. Безопасность в быту		**6**	
Тема 4.1 Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР Д-НВ 3, ЛР ФВ 2, МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР УС 3, МР УС 4, МР УС 5, ПР М 4.11, ПР М 4.12, ПР М 4.1, ПР
	Практическое занятие № 13	2	
	1.Причины пожаров в жилых помещениях. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Правила поведения и		

	действия при пожаре. Поражающие факторы пожара. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. 2.Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах. Первая помощь при ударе электрическим током. 3.Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.		М 4.3, ПР М 4.4, ПР М 4.7, ПР М 4.8, ПР М 4.9, ПР М 4.10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 2
Тема 4.2 Действия в экстренных случаях.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР Д-НВ 3, ЛР ФВ 2, МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР УС 5, МР УС/К 7, ПР М 3.2, ПР М 3.3, ПР М 4.14, ПР М 4.15, ПР М 4.5, ПР М 4.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ФВ 1, ФВ 2
	Практическое занятие № 14	2	
	1.Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. 2.Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). 3.Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. 4. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь при отравлении.		
Тема 4.3 Информационная и финансовая безопасность	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ЦНП 1, МР БЛД 1, МР БЛД 2, МР БИД 1, МР БИД 2, МР УРсИ 1, МР УРсИ 2, МР УРсИ 3, ПР М3.2, ПР М 3.3, ПР М 3.5, ПР М 4.13, ПР М 4.2, ОК 03, ОК 04, ФВ 1, ФВ 2
	Теоретическое занятие № 6	2	
	1. Правила информационной безопасности в социальных сетях. 2. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере. 3. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. 4. Информационная безопасность Российской Федерации. 5. Защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.		
Модуль № 5. Безопасность на транспорте		**4**	
Тема 5.1 Безопасность дорожного движения.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР Д-НВ 2, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, МР БЛД 1, МР БЛД 2, МР БИД 1,МР БИД 2, МР УС 5, ПР М 5.1, ПР М 5.2, ПР М 5.3, ПР М 5.4, ПР М 5.5, ПР М 5.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ФВ 1, ФВ 2
	Практическое занятие № 15	2	
	1.Безопасность дорожного движения. Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации. 2.Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. 3.Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения. 4.Предназначение и использование дорожных знаков (основные группы) и сигнальной разметки. 5.Правила дорожного движения для велосипедистов. 6.Ответственность за нарушение Правил дорожного движения		

Тема 5.2 Безопасность на транспорте	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР Д-НВ 3, ЛР ФВ 2, МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР УС 3, МР УС 4, ПР М 5.7, ПР М 5.8, ПР М 5.9, ПР М 5.10, ПР М 5.11, ОК 01, ОК 03, ОК 08, ФВ 1, ФВ 2
	Практическое занятие № 16	2	
	1.Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера и мер оказания первой помощи. (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); 2.Основные источники опасности в метро. 3.Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. 4.Основные источники опасности на авиационном транспорте. 5.Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации.		
Модуль № 6. Безопасность в общественных местах		**4**	
Тема 6.1 Опасности современных развлечений молодёжи	**Содержание учебного материала**	**2**	МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР БИД 4, ПР М 6.1, ПР М 6.2, ПР М 6.8, ПР М 6.9, ПР М 6.12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Теоретическое занятие № 7	2	
	Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность на примере зацепинга, руфинга, диггерства. Юридическая ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.		
Тема 6.2 Опасности в общественных местах социально-психологического характера	**Содержание учебного материала**	**2**	МР БЛД 1, МР БЛД 2, МР БИД 1, МР БИД 2, МР УО 5, МР УО 6, МР УО 7, ПР М 6.1, ПР М 6.2, ПР М 6.3, ПР М 6.4, ПР М 6.8, ПР М 6.9, ПР М 6.5, ПР М 6.6, ПР М 6.7, ПР М 6.8, ПР М 6.10, ПР М 6.11, ПР М 6.13, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 5
	Теоретическое занятие № 8	2	
	1.Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек). 2.Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. 3.Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию.		
Модуль № 7. Безопасность в природной среде		**6**	
Тема 7.1 Природные чрезвычайные ситуации.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР Д-НВ 2, ЛР Д-НВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 3, МР БЛД
	Практическое занятие № 17	2	
	1.Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать		

	опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи); 2.Природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. 3.Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; 4.Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; 5.Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.		4, МР БЛД 5, МР БЛД 6, МР БИД 7, МР БИД 5, МР БИД 6, МР УС 5, ПР М 7.1, ПР М 7.9, ПР М 7.10, ПР М 7.11, ПР М 7.12, ПР М7.13, ПР М 7.14, ПР М 7.15, ПР М 7.16, ПР М 7.17, ПР М 7.18, ПР М 7.19, ПР М 7.20, ПР М 7.21, ПР М 7.22, ПР М 7.23, ПР М 7.24, ПР М 7.25, ПР М 7.26, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ФВ 1, ФВ 2
Тема 7.2 Безопасность нахождения в природной автономии	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР Д-НВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ФВ 2, МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР УСД 4, МР БИД 7, ПР М 7.2, ПР М 7.3, ПР М 7.4, ПР М 7.5, ПР М 7.6, ПР М 7.7, ПР М 7.8, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ФВ 1, ФВ 2
	Практическое занятие № 18	2	
	1.Отдых на природе, источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе (особенности обеспечения безопасности в лыжном походе, в водном походе, в горном походе) 2.Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); 3.Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища, получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. 4. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.		
Модуль № 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**2**	
Тема 8.1 Здоровье и здоровье сберегающие	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 5, ЛР Д-НВ 2, ЛР Д-НВ 4, ЛР
	Теоретическое занятие № 9	2	

технологии. Первая помощь.	1.Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». 2.Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. 3.Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; меры профилактики неинфекционных заболеваний. 4.Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. 5.Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие). 6.Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи. 7.Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); 8.Действия при прибытии скорой медицинской помощи.		ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ФВ 4, ЛР ТВ 4, МР БЛД 6, МР БИД 1, МР БИД 2, МР БИД 7, МР УС 5, ПР М 8.1.- ПР М 8.29, ОК 01, ОК 02 ,ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 7
Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание)		**6**	
Модуль 9 «Безопасность в социуме»		**2**	
Тема 9.1 Конструктивное общение. Особенности формирования и развития отношений в профессиональном коллективе.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ЦНП 3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР УСД 1, МР УСД 2, МР УСД 4, МР БИД 1, МР БИД 2, МР УО 1, МР УО 2, МР УО 3, МР УО 4, МР УО 5, МР УО 6, МР УО 7, МР УС/К 8, ПР М 9.1.-ПР М 9.19, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 5
	Теоретическое занятие №10	2	
	1. Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. 2. Коллектив как социальная группа. Особенности общения в группе. Групповые нормы и ценности. Психологические закономерности в группе. 3.Опасные явления в социальном взаимодействии. Конфликты и стратегия поведения в конфликтной ситуации. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; Способы разрешения конфликтных ситуаций.		
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»		**2**	
Тема 10.1 Правила	**Практическое занятие №19**	2	ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП

коммуникации в цифровой среде.	1.Понятия «цифровая среда». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. Опасности и риски цифровой среды, их источники 2.Правила безопасного поведения в цифровой среде. Правила безопасного использования устройств и программ. 3. Разработка алгоритма противодействия вовлечения в криминальное сообщество и иную деструктивную деятельность. 4. Ответственность за действия в Интернете.		2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР БИД 1, МР БИД 2, МР УРсИ 4, МР УРсИ 5, ПР М10.1. -ПР М10.14, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 7
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		**2**	
Тема 11.1 Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, МР БЛД 1, МР БЛД 2, МР БИД 1, МР БИД 2, ПР М 11.1, ПР М 11.2, ПР М 11.3, ПР М 11.4, ПР М 11.5, ПР М 11.6, ПР М 11.7, ПР М 11.8, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 7
	Практическое занятие №20	2	
	1.Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. 2.Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**62**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

Оборудование учебного кабинета основ безопасности:

- Рабочее место преподавателя;
- Посадочные места по количеству студентов;
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и др.):
- Тренажеры для отработки навыков сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильностью выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления роботы-тренажеры типа «Александр-01», «Искандер»;
- Имитаторы ранений и поражений;
- Образцы стендов оказания первой помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ1; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- Образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ); противогаз ГП-7; респиратор Р-2; защитный комплект Л-1; общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности).

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедийный проектор;
- Вход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. *Печатные издания:*

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 4- е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.
2. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Конституция Российской Федерации
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов / Под ред. Егорова С. Н. – М.: Просвещение, 2023. – 328с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л И. Льняная, М.В. Маслов / Под ред. Егорова С. Н. – М.: Просвещение, 2023. – 328 с.

3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
2. www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
3. www. mil. ru (сайт Минобороны).
4. www. fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
10. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
11. www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
12. www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
13. www. militera. lib. ru (Военная литература).

3.2.3 Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Модуль № 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		
ПР М 1.1.	раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;	Тестирование
ПР М 1.2.	характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 1.3.	характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 1.4.	объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 1.5.	характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 1.6.	раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 1.7.	объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 1.8.	объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;	Тестирование
ПР М 1.9.	уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;	Фронтальный опрос, собеседование, практические задания, ситуационные задачи
ПР М 1.10.	анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 1.11.	характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.	Фронтальный опрос, собеседование
Модуль № 2 Основы военной подготовки		

ПР М 2.1.	знать строевые приёмы в движении без оружия;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.2.	выполнять строевые приёмы в движении без оружия;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.3.	иметь представление об основах общевойскового боя;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.4.	иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.5.	иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.6.	понимать способы действий военнослужащего в бою;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.7.	знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.8.	приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.9.	применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.10.	знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.11.	определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;	Задания на время
ПР М 2.12.	иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;	Тестирование
ПР М 2.13.	иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;	Практические задания
ПР М 2.14.	иметь представление о способах боевого применения БПЛА;	Практические задания
ПР М 2.15.	иметь представление об истории возникновения и развития связи;	Практические задания
ПР М 2.16.	иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;	Практические задания
ПР М 2.17.	иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;	Практические задания
ПР М 2.18.	иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;	Практические задания
ПР М 2.19.	иметь представление о шанцевом инструменте;	Практические задания
ПР М 2.20.	иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;	Практические задания
ПР М 2.21.	иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;	Практические задания
ПР М 2.22.	знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;	Практические задания

ПР М 2.23.	понимать особенности оказания первой помощи в бою;	Практические задания
ПР М 2.24.	знать условные зоны оказания первой помощи в бою;	Практические задания
ПР М 2.25.	знать приемы самопомощи в бою;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.26.	иметь представление о военно-учетных специальностях;	Практические задания
ПР М 2.27.	знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;	Практические задания
ПР М 2.28.	иметь представления о военно-учебных заведениях;	Практические задания
ПР М 2.29.	иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.	Практические задания
Модуль № 3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		
ПР М 3.1.	объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;	Тестирование
ПР М 3.2.	приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 3.3.	знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 3.4.	объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;	Тестирование
ПР М 3.5.	понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 3.6.	иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 3.7.	раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 3.8.	приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государство.	Фронтальный опрос, собеседование
Модуль №4 Безопасность в быту		
ПР М 4.1.	раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 4.2.	знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;	Тестирование
ПР М 4.3.	оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 4.4.	иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;	Ситуационные задачи
ПР М 4.5.	уметь оценивать риски получения бытовых травм;	Фронтальный опрос, собеседование

ПР М 4.6.	понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 4.7.	знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;	Тестирование
ПР М 4.8.	иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;	Ситуационные задачи
ПР М 4.9.	иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;	Ситуационные задачи
ПР М 4.10.	иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;	Практические задания Тестирование
ПР М 4.11.	знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собаки другие);	Тестирование
ПР М 4.12.	понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 4.13.	понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 4.14.	знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;	Ситуационные задачи
ПР М 4.15.	иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.	Ситуационные задачи
Модуль № 5 Безопасность на транспорте		
ПР М 5.1.	знать правила дорожного движения;	Тестирование
ПР М 5.2.	характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);	Тестирование
ПР М 5.3.	понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 5.4.	понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 5.5.	знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;	Тестирование
ПР М 5.6.	иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 5.7.	знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 5.8.	иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;	Практические задания
ПР М 5.9.	знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;	Фронтальный опрос, собеседование

ПР М 5.10.	знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;	Тестирование
ПР М 5.11.	иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.	Ситуационные задачи
Модуль № 6 Безопасность в общественных местах		
ПР М 6.1.	перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 6.2.	знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;	Тестирование
ПР М 6.3.	иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;	Ситуационные задачи
ПР М 6.4.	знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 6.5.	оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 6.6.	иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;	Тестирование Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 6.7.	иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 6.8.	оценивать риски потеряться в общественном месте;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 6.9.	знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;	Тестирование
ПР М 6.10.	знать правила пожарной безопасности в общественных местах;	Тестирование
ПР М 6.11.	понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 6.12.	знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;	Тестирование
ПР М 6.13.	иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.	Практические задания Ситуационные задачи
Модуль № 7 Безопасность в природной среде		
ПР М 7.1.	выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;	Тестирование
ПР М 7.2.	знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 7.3.	иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;	Тестирование
ПР М 7.4.	знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;	Практические задания Ситуационные задачи

ПР М 7.5.	знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;	Тестирование
ПР М 7.6.	иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;	Тестирование
ПР М 7.7.	иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;	Практические задания
ПР М 7.8.	иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;	Тестирование
ПР М 7.9.	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.10.	выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.11.	раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.12.	указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.13.	понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.14.	иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;	Тестирование
ПР М 7.15.	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.16.	раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.17.	иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;	Тестирование
ПР М 7.18.	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.19.	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.20.	раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрез-	Подготовка и выступление с докладом, сообще-

	вычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;	нием, презентацией.
ПР М 7.21.	иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;	Тестирование
ПР М 7.22.	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.23.	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.24.	раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.25.	знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;	Тестирование
ПР М 7.26.	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.27.	характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.28.	характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 7.29.	иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.	Практические задания Ситуационные задачи
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		
ПР М 8.1.	объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;	Тестирование
ПР М 8.2.	понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 8.3.	понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 8.4.	характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;	Тестирование
ПР М 8.5.	иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;	Практические задания
ПР М 8.6.	понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 8.7.	понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль	Фронтальный опрос, собеседование

	вакцинации для общества в целом;	
ПР М 8.8.	объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 8.9.	иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);	Тестирование
ПР М 8.10.	приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 8.11.	характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;	Тестирование
ПР М 8.12.	характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);	Тестирование
ПР М 8.13.	иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 8.14.	понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;	Тестирование
ПР М 8.15.	раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 8.16.	объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;	Тестирование
ПР М 8.17.	знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 8.18.	характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;	Тестирование
ПР М 8.19.	иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 8.20.	характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 8.21.	характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 8.22.	объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;	Тестирование
ПР М 8.23.	иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 8.24.	характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;	Тестирование

ПР М 8.25.	знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;	Тестирование
ПР М 8.26.	объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;	Тестирование
ПР М 8.27.	знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;	Тестирование
ПР М 8.28.	иметь навыки применения алгоритма первой помощи;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 8.29.	иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	Практические задания Ситуационные задачи
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»		
ПР М 9.1.	объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;	Тестирование
ПР М 9.2.	иметь навыки конструктивного общения;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 9.3.	объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 9.4.	характеризовать взаимодействие в группе;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 9.5.	понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 9.6.	объяснять смысл понятия «конфликт»;	Тестирование
ПР М 9.7.	знать стадии развития конфликта, приводить примеры;	Тестирование
ПР М 9.8.	характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;	Тестирование
ПР М 9.9.	иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 9.10.	знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;	Подготовка и выступление с докладом.
ПР М 9.11.	иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 9.12.	раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 9.13.	характеризовать способы психологического воздействия;	Тестирование
ПР М 9.14.	характеризовать особенности убеждающей коммуникации;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 9.15.	объяснять смысл понятия «манипуляция»;	Тестирование

ПР М 9.16.	называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;	Тестирование
ПР М 9.17.	иметь представления о способах противодействия манипуляции;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 9.18.	раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;	Тестирование
ПР М 9.19.	иметь представление о деструктивных и псевдо психологических технологиях и способах противодействия.	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»		
ПР М 10.1.	характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 10.2.	объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;	Тестирование
ПР М 10.3.	анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 10.4.	иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 10.5.	объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;	Тестирование
ПР М 10.6.	характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;	Тестирование
ПР М 10.7.	иметь навыки безопасного использования устройств и программ;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 10.8.	перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 10.9.	характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 10.10.	иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 10.11.	объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;	Тестирование
ПР М 10.12.	иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.

ПР М 10.13.	раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 10.14.	объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.	Тестирование
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		
ПР М 11.1.	характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;	Тестирование
ПР М 11.2.	объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;	Тестирование
ПР М 11.3.	характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 11.4.	иметь представление о методах и видах террористической деятельности;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 11.5.	знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;	Тестирование
ПР М 11.6.	иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;	Тестирование
ПР М 11.7.	раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 11.8.	объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.	Тестирование

№	**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
Гражданское воспитание		
ЛР ГВ 1	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;	Диагностика,мониторинг, беседа, анкетирование.
ЛР ГВ 2	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;	
ЛР ГВ 3	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;	

ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
ЛР ГВ 5	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;	
ЛР ГВ 6	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;	
Патриотическое воспитание		
ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;	
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;	
ЛР ПВ 3	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
Духовно-нравственное воспитание		
ЛР Д-НВ 1	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;	
ЛР Д-НВ 2	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;	
ЛР Д-НВ 3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;	
ЛР Д-НВ 4	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;	
Эстетическое воспитание		
ЛР ЭВ1	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;	
ЛР ЭВ 2	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	
Ценности научного познания		

ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;	
ЛР ЦНП 2	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;	
ЛР ЦНП 3	способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	
Физическое воспитание		
ЛР ФВ 1	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;	
ЛР ФВ 2	знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;	
ЛР ФВ 3	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;	
ЛР ФВ 4	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
Трудовое воспитание		
ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;	
ЛР ТВ 2	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;	
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;	
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
Экологическое воспитание		
ЛР ЭкВ1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;	
ЛР ЭкВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;	
ЛР ЭкВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых дей-	

	ствий и предотвращать их;	
ЛР ЭкВ 4	расширение представлений о деятельности экологической направленности в профессиональной деятельности.	

№	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
Познавательные универсальные учебные действия		
Базовые логические действия		
МР БЛД 1	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;	Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам. Участие в групповой работе, индивидуальные задания, собеседование по теме, персонифицированный и не персонифицированный опрос, выполнение практикоориентированных заданий, логических заданий, разработка алгоритмов безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.
МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;	
МР БЛД 3	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;	
МР БЛД 4	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;	
МР БЛД 5	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;	
МР БЛД 6	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.	
Базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;	Тестирование, проектирование, работа в информационно-правовой системах, индивидуальные задания, самоконтроль и самооценка.
МР БИД 2	осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;	
МР БИД 3	анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;	
МР БИД 4	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повсе-	

	дневной жизни;	
МР БИД 5	критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;	
МР БИД 6	характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;	
МР БИД 7	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.	
Работа с информацией		
МР УРсИ 1	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;	Доклады, сообщения, проектирование.
МР УРсИ 2	создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;	
МР УРсИ 3	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
МР УРсИ 4	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;	
МР УРсИ 5	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.	
Общение		
МР УО 1	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;	Фронтальный опрос, наблюдение, анкетирование.
МР УО 2	распознавать вербальные и невербальные средства общения;	
МР УО 3	понимать значение социальных знаков;	
МР УО 4	определять признаки деструктивного общения;	
МР УО 5	владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения;	
МР УО 6	безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;	
МР УО 7	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Регулятивные универсальные учебные действия		
Самоорганизация		
МР УС 1	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Тестирование, проектирование, работа в инфор-

МР УС 2	самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;	мационно-правовой системах, индивидуальные задания, самоконтроль и самооценка.
МР УС 3	делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;	
МР УС 4	брать ответственность за своё решение;	
МР УС 5	оценивать приобретённый опыт;	
МР УС 6	расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;	
МР УС 7	повышать образовательный и культурный уровень.	
Самоконтроль, принятие себя и других		
МР УС/К 1	оценивать образовательные ситуации;	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач.
МР УС/К 2	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;	
МР УС/К 3	вносить коррективы в свою деятельность;	
МР УС/К 4	контролировать соответствие результатов целям;	
МР УС/К 5	использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;	
МР УС/К 6	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;	
МР УС/К 7	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;	
МР УС/К 8	признавать право на ошибку свою и чужую.	
Совместная деятельность		
МР УСД 1	понимать и использовать преимущества командной и пользовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;	Участие в командной работе, строевая и тактическая подготовка, творческие задания, выполнение практикоориентированных заданий, тестирование, разработка алгоритмов безопасного поведения в группе в условиях чрезвычайных ситуаций.
МР УСД 2	ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);	
МР УСД 3	оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;	
МР УСД 4	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;	
МР УСД 5	предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С.Лисин
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД.01 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности СПО

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Программа дисциплины ДУД.01 Родной язык (русский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Мармыш Лира Ильясовна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от « 30 » августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**21**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**24**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.01 Родной язык (русский)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ДУД.01 Родной язык (русский) входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий и сооружений.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» направлено на достижение следующих целей:

– формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;

– воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него – к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

– воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

– овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и

ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

– совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

– совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕ-ТЕНЦИИ
ПР 1	Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности», объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	ОК 04, ОК 05
ПР 2	Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.	ОК 04, ОК 05
ПР 3	Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).	ОК 04, ОК 05
ПР 4	Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.	ОК 04, ОК 05
ПР 5	Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.	ОК 04, ОК 05
ПР 6	Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).	ОК 04, ОК 05
ПР 7	Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.	ОК 04, ОК 05
ПР 8	Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).	ОК 04, ОК 05
ПР 9	Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного).	ОК 04, ОК 05
ПР 10	Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.	ОК 04, ОК 05

ПР 11	Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).	ОК 04, ОК 05
ПР 12	Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.	ОК 04, ОК 05
ПР 13	Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.	ОК 04, ОК 05
ПР 14	Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.	ОК 04, ОК 05
ПР 15	Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.	ОК 04, ОК 05
ПР 16	Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.	ОК 04, ОК 05
ПР 17	Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.	ОК 04, ОК 05
ПР 18	Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.	ОК 04, ОК 05
ПР 19	Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.	ОК 04, ОК 05
ПР 20	Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности, характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие).	ОК 04, ОК 05

ПР 21	Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).	ОК 04, ОК 05
ПР 22	Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова.	ОК 04, ОК 05
ПР 23	Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования сематических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.	ОК 04, ОК 05
ПР 24	Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.	ОК 04, ОК 05
ПР 25	Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.	ОК 04, ОК 05
ПР 26	Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.	ОК 04, ОК 05
ПР 27	Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.	ОК 04, ОК 05
ПР 28	Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля, создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).	ОК 04, ОК 05
ПР 29	Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.	ОК 04, ОК 05

ПР 30	Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.	ОК 04, ОК 05
ПР 31	Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.	ОК 04, ОК 05
ПР 32	Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.	ОК 04, ОК 05
ПР 33	Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена, характеризовать их место в культурном наследии.	ОК 04, ОК 05
ПР 34	Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.	ОК 04, ОК 05
ПР 35	Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.	ОК 04, ОК 05
ПР 36	Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.	ОК 04, ОК 05
ПР 37	Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.	ОК 04, ОК 05
ПР 38	Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.	ОК 04, ОК 05

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР ГВ 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР ГВ 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3	способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоцио-нальное воздействие искусства;

ЛР ЭВ 3	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;
ЛР ЭВ 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭКВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭКВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭКВ 4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭКВ 5	расширение опыта деятельности экологической направленности;
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Универсальные познавательные учебные действия	

1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;
МР БЛД 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР БЛД 4	выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;
МР БЛД 5	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР БЛД 6	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР БЛД 7	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР БЛД 8	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;
МР БЛД 9	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР БИД 2	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР БИД 3	владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
МР БИД 4	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР БИД 5	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР БИД 6	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР БИД 7	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
МР БИД 8	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР БИД 9	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР БИД 11	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
3) работа с информацией	
МР РИ 1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);
МР РИ 3	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР РИ 4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР РИ 5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	
1) общение	
МР О 1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МР О 2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МР О 3	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МР О 4	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения.
Универсальные регулятивные учебные действия	
1) самоорганизация	
МР СО 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР СО 2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР СО 3	давать оценку новым ситуациям;
МР СО 4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МР СО 5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МР СО 6	оценивать приобретённый опыт;
МР СО 7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР СО 8	самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.
2) самоконтроль, принятие себя	
МР СК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР СК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
МР СК 3	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
МР СК 4	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР СК 5	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР СК 6	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР СК 7	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР СК 8	признавать своё право и право других на ошибку;
МР СК 9	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
3) совместная деятельность	
МР СД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;
МР СД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
МР СД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МР СД 4	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР СД 5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МР СД 6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Гражданское воспитание:	
ГВ 1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Патриотическое воспитание:	
ПВ 1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
Духовно-нравственное воспитание:	
ДВ 1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	***32***
в том числе:	
теоретических занятий	*16*
практических занятий	*14*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	*2*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное и профессионально ориентированное содержание			
Вводное занятие	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1,ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 3-5, МР БЛД 1-9, МР РИ 1, МР 01-04,МР СО 1-8,ГВ 1, ПВ 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ДВ 1, ОК 04, ОК 05
	Родной язык как основа культурной самоидентификации личности (лекция-беседа) Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии	2	
Раздел 1. Риторика публичного выступления	**Содержание учебного материала**	**14**	ПР 1- 27,ЛР ДНВ 1-2, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ТВ 3, ЛР ЦНП 1-3, МР БИД 1-11, МР РИ 2-5, МР СО 1-8, МР СК 1-9, ГВ 1, ПВ 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ДВ 1, ОК 04, ОК 05
	Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности (лекция) Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона (лекция)	6	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие №1. Риторический канон. Изобретение идей. Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов	2	

	Практическое занятие №2. Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств	2	
	Практическое занятие №3. Риторический канон. Особенности словесного украшения речи. Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания	2	
	Практическое занятие №4. Как понять самому и быть понятым окружающим? Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику	2	
Раздел 2. Деловой русский язык	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР27-35, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ТВ 1-3,ЛР ЭКВ 1-4, МР СД 1-6, ГВ 1, ПВ 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ДВ 1, ОК 04, ОК 05
	Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация (лекция) Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор	2	
	Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки (лекция) Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата).Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация(практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №5. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов. Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация →выбор жанра документа→актуализация формы документа (шаблона) →выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки). Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства.	2	

	Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства		
	Практическое занятие №6. Структура основной части письма. Виды писем/сообщений. Виды писем/сообщений по цели высказывания (примеры). Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) – в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац – одна мысль. В концовке: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата. Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами)	2	
Раздел 3. Русский язык в межкультурной коммуникации	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 36-37, ЛР ЭВ 4, МР БЛД 1-9, МР РИ 1-4, МР 01-04, МР СК 1-9, МР СД 1-6, ГВ 1, ПВ 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ДВ 1, ОК 04, ОК 05
	Межкультурная коммуникация – знакомство с предметом (лекция-беседа) Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве. Русский язык как воплощение русской культуры и как язык межкультурной коммуникации народов России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	2	
	Принципы и правила межкультурной коммуникации (лекция-беседа) Общие правила коммуникации на русском языке. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №7. Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации. Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета, оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект раздаточного материала;
- технические средства обучения: ноутбук, проектор, настенно-потолочный экран, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. 1.Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490209

2. Иванова, А.Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13860-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495201

3. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491278 (дата обращения: 22.08.2022).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Аннушкин, В.И. Техника речи. Учебное пособие / В.И. Аннушкин. – М.: Флинта; 2022. – 64 с. - ISBN: 978-5-9765-1603-8

2. Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс: учеб. пособие / В. И. Аннушкин. - 6-е издание, стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-933-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499339092l.html

3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-01744-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469627 (дата обращения: 22.08.2022).

4. Бутенина, Е. М. Практикум по межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497534 (дата обращения: 22.08.2022).

5. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495464 (дата обращения: 22.08.2022).

6. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507425 (дата обращения: 22.08.2022).

7. Гузикова, М. О. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10559-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495465 (дата обращения: 22.08.2022).

8. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496255 (дата обращения: 02.10.2022).

9. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04944-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492734 (дата обращения: 02.10.2022).

10. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 22.08.2022).

11. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489631 (дата обращения: 22.08.2022).

12. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489631 (дата обращения: 22.08.2022).

3.2.2. Интернет ресурсы:

1. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/258 - открытый онлайн-курс «Говорить по-русски: принципы межкультурной коммуникации на территории одной страны» на портале «Образование на русском».

2. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/92 - открытый онлайн-курс «Грамотный русский» на портале «Образование на русском».

3. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/229 - открытый онлайн-курс «Культура интернет-коммуникации» на портале «Образование на русском».

4. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/288 - открытый онлайн-курс «Риторика – культура речи – ораторское искусство: науки – практика – обучение» на портале «Образование на русском».

5. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/235 - открытый онлайн-курс «Риторика. Технология подготовки публичного выступления. Часть 1» на портале «Образование на русском» (часть 1).

6. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/289 - открытый олайн-курс ««Риторика. Технология подготовки публичного выступления. Часть 1» на портале «Образование на русском» (часть 2).

7. Сайт http://www.gramma.ru – портал «Культура устной и письменной речи. Русский язык и литература».

8. Сайт http://www.doc-style.ru/ - сайт «Стиль документа».

9. https://sashakarepina.com/blog/ - блог Саши Карепиной о деловой переписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности», объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	– Опрос – практические занятия – тест – сочинение – эссе – устный опрос – текущий контроль
ПР 2	Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.	
ПР 3	Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).	
ПР 4	Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.	
ПР 5	Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.	
ПР 6	Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).	
ПР 7	Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.	
ПР 8	Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).	

ПР 9	Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного).	
ПР 10	Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.	
ПР 11	Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).	
ПР 12	Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.	
ПР 13	Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.	
ПР 14	Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.	
ПР 15	Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.	
ПР 16	Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.	
ПР 17	Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.	
ПР 18	Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.	
ПР 19	Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.	

ПР 20	Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности, характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие).	
ПР 21	Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).	
ПР 22	Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова.	
ПР 23	Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования сематических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.	
ПР 24	Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.	
ПР 25	Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.	
ПР 26	Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.	
ПР 27	Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.	

ПР 28	Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля, создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).	
ПР 29	Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.	
ПР 30	Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.	
ПР 31	Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.	
ПР 32	Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.	
ПР 33	Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена, характеризовать их место в культурном наследии.	
ПР 34	Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.	
ПР 35	Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.	
ПР 36	Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.	
ПР 37	Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.	
ПР 38	Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.	

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	**оценка достижения результатов**
Гражданское воспитание	

ЛР ГВ 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
ЛР ГВ 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	
ЛР ГВ 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	
ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
ЛР ГВ 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	
ЛР ГВ 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
ЛР ГВ 7	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	
Патриотическое воспитание		
ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	
ЛР ПВ 3	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
Духовно-нравственное воспитание		
ЛР ДНВ 1	осознание духовных ценностей российского народа;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
ЛР ДНВ 2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	
ЛР ДНВ 3	способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
ЛР	осознание личного вклада в построение	

ДНВ 4	устойчивого будущего;	
ЛР ДНВ 5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
Эстетическое воспитание		
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоцио-нальное воздействие искусства;	
ЛР ЭВ 3	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;	
ЛР ЭВ 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;	
Трудовое воспитание		
ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
ЛР ТВ 2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;	
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
Экологическое воспитание		
ЛР ЭКВ 1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат

ЛР ЭКВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
ЛР ЭКВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
ЛР ЭКВ 4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
ЛР ЭКВ 5	расширение опыта деятельности экологической направленности;	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
ЛР ЦНП 2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	
ЛР ЦНП 3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		**оценка достижения результатов**
Универсальные познавательные учебные действия		
1) базовые логические действия		
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;	
МР БЛД 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
МР БЛД 4	выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;	
МР БЛД 5	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
МР БЛД 6	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
МР БЛД 7	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
МР БЛД 8	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;	
МР	развивать креативное мышление при решении жизненных	

БЛД 9	проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.	
2) базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР БИД 2	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
МР БИД 3	владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;	
МР БИД 4	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
МР БИД 5	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
МР БИД 6	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
МР БИД 7	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
МР БИД 8	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
МР БИД 9	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
МР БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
МР БИД 11	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
3) работа с информацией		
МР РИ 1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);	
МР РИ 3	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
МР РИ 4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
МР РИ 5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
Универсальные коммуникативные действия		
1) общение		
МР О 1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР О 2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
МР О 3	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
МР О 4	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения.	
Универсальные регулятивные учебные действия		
1) самоорганизация		
МР СО 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР СО 2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
МР СО 3	давать оценку новым ситуациям;	
МР СО 4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
МР СО 5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
МР СО 6	оценивать приобретённый опыт;	
МР СО 7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
МР СО 8	самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.	
2) самоконтроль, принятие себя		
МР СК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР СК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
МР СК 3	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	
МР СК 4	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	

МР СК 5	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
МР СК 6	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
МР СК 7	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
МР СК 8	признавать своё право и право других на ошибку;	
МР СК 9	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
3) совместная деятельность		
МР СД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР СД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;	
МР СД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
МР СД 4	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
МР СД 5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
МР СД 6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Рабочая программа по дисциплине СГ.01 История России разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2023 г. N 845.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

Разработчик:
Шилов Геннадий Викторович, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов социально-экономического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Данилова О.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **11**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код ПК, ОК, ЦОВ	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ГВ 1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ГВ 2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ГВ 3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ГВ 5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ГВ 6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
ПВ 1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ПВ 2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

ПВ 3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ПВ 4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
ДНВ 1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ДНВ 2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ДНВ 3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ДНВ 4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ДНВ 5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
ЭВ 1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЭВ 3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимисяосваиваются умения и знания

Код ОК, ЦОВ	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ОК 09, ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ПВ 1, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4, ДНВ 1, ДНВ 2, ДНВ 3, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 1, ЭВ 3, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязьотечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – противодействовать попыткам фальсификации исторических фактов.	– основные направления развития России в конце XX и первой четверти XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – первой четверти XXI в., оценивать роль страны в их разрешении; – основные процессы политического и экономического развития страны и её регионов; – основные направления отечественной внешней политики с ведущими мировыми державами, ООН, НАТО, ЕС и другими международными организациями; – о роли науки, культуры и религиив сохранении и укреплении отечественных национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века		**26**	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02,ОК 04 –ОК 06,ОК 09, ЦНП 2-6, ГВ 1-3, ГВ 5-6, ПВ 1-4, ДНВ 1-5, ЭВ 1, ЭВ 3, ПТВ 2-4
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг. Октябрьские события 1993 года.	2	
	Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	2	
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02,ОК 04 –ОК 06,ОК 09,ЦНП 2-6, ГВ 1-3, ГВ 5-6, ПВ 1-4, ДНВ 1-5, ЭВ 1, ЭВ 3, ПТВ 2-4
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 Сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов теме: «Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий».	**2**	
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02,ОК 04 –ОК 06,ОК 09,ЦНП 2-6, ГВ 1-3, ГВ 5-6, ПВ 1-4, ДНВ 1-5, ЭВ 1, ЭВ 3, ПТВ 2-4
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2 Сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов теме: «Чеченские	**2**	

	войны, радикальный исламизм и терроризм».		
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02,ОК 04 –ОК 06,ОК 09,ЦНП 2-6, ГВ 1-3, ГВ 5-6, ПВ 1-4, ДНВ 1-5, ЭВ 1, ЭВ 3, ПТВ 2-4
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности.	2	
	Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	2	
Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02,ОК 04 –ОК 06,ОК 09,ЦНП 2-6, ГВ 1-3, ГВ 5-6, ПВ 1-4, ДНВ 1-5, ЭВ 1, ЭВ 3, ПТВ 2-4
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 Сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов теме: «Национальное самоопределение в Крыму».	2	
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02,ОК 04 –ОК 06,ОК 09,ЦНП 2-6, ГВ 1-3, ГВ 5-6, ПВ 1-4, ДНВ 1-5, ЭВ 1, ЭВ 3, ПТВ 2-4
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.	2	
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4 Дискуссионный просмотр документов, видео- и фото-материалов теме: «Лидеры театральной жизни. Культура на телевидении и радио».	2	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		**8**	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	**Содержание**	**6**	
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.).	2	ОК 01, ОК 02,ОК 04 –ОК 06,ОК 09,ЦНП 2-6, ГВ 1-3, ГВ 5-6, ПВ 1-4, ДНВ 1-

	Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке. Сирийский конфликт.	2	5, ЭВ 1, ЭВ 3, ПТВ 2-4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5 Дискуссионный просмотр документов, видео- и фото-материалов по теме: «Сирийский конфликт».	2	
Тема 2.2. **Россия в мировой экономике**	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02,ОК 04 –ОК 06,ОК 09,ЦНП 2-6, ГВ 1-3, ГВ 5-6, ПВ 1-4, ДНВ 1-5, ЭВ 1, ЭВ 3, ПТВ 2-4
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет, оснащенный ***оборудованием:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект раздаточного материала.

технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- экран настенно-потолочный;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. История. Всеобщая история, 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва: Просвещение, 2023. - 240 с.
2. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. - М.: 2023. - 271с.
3. История. Всеобщая история, 1914- начало XXI века: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 496 с.
4. История. История России, 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 496 с.
5. История. История России. 1914-1945 годы: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 464 с.
6. История. История России, 1945 год - начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 448 с.
7. История. История России, 1945 год - начало XXI века: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 416 с.
8. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 241 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01272-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470180.

2. Касьянов В. В.История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474888.

3. Кириллов В. В.История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470181.

4. Кириллов В. В.История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 352 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08565-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471503.

5. Кириллов В. В.История России в 2 ч. Часть 2. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 257 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08561-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471504.

6. Кислицын С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. – Москва: КноРус, 2024. – 335 с. – ISBN 978-5-406-12188-7. – URL: https://book.ru/book/951498 (дата обращения: 28.08.2023). – Текст: электронный.

7. Степанова Л. Г.История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475018.

8. Фирсов С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08721-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/473749.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 2. Российская империя XVIII – начала XX вв., / Спицын Е.Ю. – М.: Концептуал, 2019. - 496 с.

2. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 3. Россия - Советский Союз 1917 – 1945гг. / Спицын Е.Ю. – М.: Концептуал, 2019. - 440 с.

3. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 4. Россия - Советский Союз 1946 - 1991гг. / Спицын Е.Ю. – М.: Концептуал, 2019. - 512 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- основные направления развития России в конце XX и первой четверти XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – первой четверти XXI в., оценивать роль страны в их разрешении; - основные процессы политического и экономического развития страны и её регионов; - основные направления отечественной внешней политики с ведущими мировыми державами, ООН, НАТО, ЕС и другими международными организациями; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении отечественных национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов.	*«Отлично»*- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. *«Хорошо»*- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. *«Удовлетворительно»* - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. *«Неудовлетворительно»*- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	– Индивидуальные и фронтальные опросы; – Тестовые задания; – Проведение промежуточного контроля.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - противодействовать попыткам фальсификации исторических фактов.	*«Отлично»*- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. *«Хорошо»*- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	– Оценка результатов выполнения практической работы; – Проведение промежуточного контроля.

	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. *«Неудовлетворительно»* - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Рабочая программа по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 09.11.2023 № 845.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

Разработчик:

Криваксина Татьяна Николаевна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов социально-экономического профиля подготовки

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Данилова О.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **11**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код ПК, ОК, ЦОВ	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Осуществлять разработку и оформление текстовой и графической частей технической документации
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ГВ 5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
ПВ 4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
ДВ 3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значе-

	ния науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы; – понимать тексты на базовые и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – вести беседу (включая телефонные переговоры) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; – вести переписку на иностранном языке.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения слов; – правила чтения текстов профессиональной направленности; – фразы-клише для ведения беседы и переписки на иностранном языке; – особенности перевода документов с иностранного языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**66**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	60
промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***	2
Самостоятельная работа обучающихся	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	6
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**30**	
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Диалог-дискуссия «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».	2	
	Практическое занятие № 2. Чтение текста по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту.	2	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 3. Чтение текста по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту.	2	
	Практическое занятие № 4. Чтение текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту.	2	
	Практическое занятие № 5. Работа над монологом «Роль образования в моей жизни».	2	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении специальности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 6. Чтение текста по теме «Я и моя специальность». Ответы на вопросы по тексту.	2	
	Практическое занятие № 7. Работа над монологом «Взаимосвязь иностранного языка и специальности «Электрик».	2	

1	2	3	6
	Практическое занятие № 8. Диалог-дискуссия на тему «Проблема выбора специальности и дальнейшее саморазвитие»	2	
Тема 1.4. Основы делового общения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 9. Чтение и перевод деловых писем. Составление деловых писем.	2	
	Практическое занятие № 10. Основы делового общения на иностранном языке. Диалогическая речь.	2	
	Практическое занятие № 11. Деловое общение по телефону. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо».	2	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 13. Чтение текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование»	2	
	Практическое занятие № 14. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме.	2	
	Практическое занятие № 15. Деловая игра «На собеседовании».	2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**6**	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 2, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 17. Чтение текста по теме «Великие умы человечества и их изобретения». Ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие № 18. Гении электротехники.	2	
Раздел 3. Чемпионаты профессионального мастерства		**6**	
Тема 3.1. Чемпионаты: от прошлого к настоящему	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3,
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 19. Просмотр видео «Чемпионат «Профессионалы»». Обсуждение, ответы на вопросы.	2	

1	2	3	6
	Практическое занятие № 20. Техническая документация чемпионата «Профессионалы».	2	ПТВ 5, ПТВ 6
	Практическое занятие № 21. Задания чемпионата «Профессионалы». Составление диалогов по заданным ситуациям.	2	
Раздел 4. Профессиональное содержание		**18**	
Тема 4.1. Чертежи и техническая документация	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 22. Чтение и перевод технологических карт. Обсуждение, ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие № 23. Ролевая игра «Сдача изделия заказчику»	2	
Тема 4.2. Инструменты, оборудование и станки	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 24. Чтение текста по теме «Инструменты, оборудование». Ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие 25. Диалогическая речь «Подбор по технической документации оборудования для работы».	2	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 26. Чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие № 27. Чемпионат «Профессионалы»: документация по технике безопасности.	2	
	Практическое занятие № 28. Требования техники безопасности на чемпионатах профессионального мастерства. Диалогическая речь.	2	
Тема 4.4. Саморазвитие в профессии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 29. Работа над монологом «Я - участник чемпионата «Профессионалы».	2	
	Практическое занятие № 30. Чтение текста по теме «Развитие в профессии «Электрик»». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
Самостоятельная работа		**4**	

1	2	3	6
Работа со словарем Подготовка к дифференцированному зачету			
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет иностранного языка, оснащенный

оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации по иностранному языку (учебники и учебные пособия, сборники упражнений, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, набор мультимедиа презентаций, перечень вопросов к дифференцированному зачёту);

техническими средствами обучения:

- ноутбук;
- плазменная панель;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.. Английскийя зык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования - 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2024.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Карпова Т. А. Деловой английский язык: учебное пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, Е. С. Закирова, Л. П. Циленко. – Москва: КноРус, 2022. – 165 с. – ISBN 978-5-406-09446-4. – URL: https://book.ru/book/943115 (дата обращения: 26.08.2023). – Текст: электронный.

2. Кузьменкова Ю.Б. Английский для технических колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва: Юрайт, 2021. – 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: https://urait.ru/bcode/475659 (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

3. www.macmillanenglish.com – интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видоречевых умений и навыков.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения слов; – правила чтения текстов профессиональной направленности; – фразы-клише для ведения беседы и переписки на иностранном языке; – особенности перевода документов с иностранного языка.	– уровень освоения учебного материала; – умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; – уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.	– оценка результатов выполнения практических работ. – оценка результатов устного и письменного опроса. – оценка результатов тестирования. – оценка результатов выполнения домашних заданий; – оценка результатов промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы; – понимать тексты на базовые и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – вести беседу (включая телефонные переговоры) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; – вести переписку на иностранном языке.	– демонстрация умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; – демонстрация умения определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке; – демонстрация умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы; – демонстрация умения описывать значимость своей профессии на иностранном языке.	– оценка результатов выполнения практических работ; – оценка результатов устного и письменного опроса; – оценка результатов тестирования; – оценка результатов выполнения домашних заданий; – оценка результатов промежуточной аттестации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Рабочая программа по дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 845 от 9 ноября 2023 г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Рыбаков Г.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК педагогов социально-экономического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Данилова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **16**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе икоманде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действоватьв чрезвычайных ситуациях.
ПК 2.3	Контролировать правила внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.
ГВ 2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания
ГВ 3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ГВ 5	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ГВ 6	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
ГВ 1	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
ПВ 4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
ФВ 1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ФВ 2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ФВ 3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое пита-

	ние, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ФВ 4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ФВ 5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ФВ 7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЦОВ	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.3, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 1, ПВ 4, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 7	Уметь: – пользоваться первичными средствами пожаротушения; – применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; – обеспечивать устойчивость объектов экономики; – прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; – применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Знать: – основы пожаробезопасности и электробезопасности; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны.
	Уметь: – определять виды Вооруженных Сил, рода войск; – ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; – владеть общей физической и строевой подготовкой; – пользоваться знаниями в области	Знать: – основы военной службы и обороны государства; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

	обязательной подготовки граждан к военной службе; – демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
	Уметь: – оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; – осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; – определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; – составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания.	Знать: – общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; – классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; – основы здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**104**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	83
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем	Коды компетенций и ЦОВ, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		**18**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 07 ПК 2.3 ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 7
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Терроризм и меры по его предупреждению.	2	
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 07 ПК 2.3 ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 7
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной защиты населения	2	
	Биологическое оружие и его характеристика. Защита населения при радиоактивном заражении местности. Средства коллективной защиты населения		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	2	
	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от	2	

	поражающих факторов при ЧС		
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 07 ПК 2.3 ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 7
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2	
	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний		**29**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04 ГВ 2, ГВ 3, ФВ 7
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	2	
	Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка	4	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ГВ 2, ГВ 3, ФВ 7
	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	2	
	Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ГВ 2, ГВ 3, ФВ 7
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2	
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их		

	на воинский учет и при призыве на военную службу		
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ГВ 2, ГВ 3, ФВ 7
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	2	
	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 10. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 11. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 04 ГВ 2, ГВ 3, ФВ 7
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	2	
	Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 12. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Раздел 3. Основы медицинской подготовки		**20**	
Тема 3.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 04 ГВ 5, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи		
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при раз-		

	личных повреждениях		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 14. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие № 15. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическое занятие № 16. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Практическое занятие № 17. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Практическое занятие № 18. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
Тема 3.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ГВ 5, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3
	1. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 19. Правила госпитализации инфекционных больных. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	2	
Тема 3.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04 ГВ 5, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3
	1. Здоровье и факторы его формирования.		
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 20. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
	Практическое занятие № 21. Оценка физического состояния. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска	2	
	Практическое занятие № 22. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Практическое занятие № 23. Сердечно-сосудистые заболевания и реанимационные работы	2	
Раздел 4. Военно-	**Содержание учебного материала**	**35**	

полевые сборы			
Тема 4.1 Основы обеспечения Безопасности военной службы.	ПЗ № 1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	1	ОК 04 ГВ 2, ГВ 3, ФВ 7
Тема 4.2 Общевоинские уставы.	ПЗ № 2. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих.	1	ОК 04 ГВ 2, ГВ 3, ФВ 7
	ПЗ № 3. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени.	1	
	ПЗ № 4. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	1	
	ПЗ № 5. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытии в роту офицеров и старшин.	1	
	ПЗ № 6. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.	1	
	ПЗ № 7. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	1	
	ПЗ № 8. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.	1	
Тема 4.3 Строевая подготовка.	ПЗ № 9. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (надеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.	1	ОК 04 ГВ 2, ГВ 3, ФВ 7
	ПЗ № 10. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1	
	ПЗ № 11. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении.	1	
	ПЗ № 12. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.	2	
Тема 4.4 Физическая подго-	ПЗ № 13. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3–5 километров).	2	ОК 04 ГВ 2, ГВ 3, ФВ 7
	ПЗ № 14. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выпол-	2	

товка.	няемых на утренней физической зарядке.		
	ПЗ № 15. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.	2	
	ПЗ № 16. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 метров.	2	
	ПЗ № 17. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 километр.	2	
Тема 4.5 Военно-медицинская подготовка.	ПЗ № 1.8 Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия.	2	ОК 04 ГВ 2, ГВ 3, ФВ 7
Тема 4.6 Огневая подготовка.	ПЗ № 19. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	2	ОК 04 ГВ 2, ГВ 3, ФВ 7
	ПЗ№ 20. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия.	1	
	ПЗ № 21. Выполнение упражнений начальных стрельб.	2	
Тема 4.7 Тактическая подготовка.	ПЗ № 22. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя.	1	ОК 04 ГВ 2, ГВ 3, ФВ 7
	ПЗ № 23. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	1	
	ПЗ № 24. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.	1	
Тема 4.8 Радиационная, химическая и биологическая защита.	ПЗ № 25. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	2	ОК 04 ГВ 2, ГВ 3, ФВ 7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		**104**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета безопасности жизнедеятельности, оснащенного *оборудованием:*

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий по безопасности жизнедеятельности;
- раздаточный материал по гражданской обороне;
- плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине;
- нормативно-правовые источники;
- тренажер манекен взрослого пострадавшего «Александр 1-0,1»
- тренажер манекен взрослого пострадавшего «Искандер»
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки);
- общевойсковой защитный комплект;
- сумки и комплекты медицинского оснащения для оказания первой помощи;

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- колонки;
- экран настенно-потолочный.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова, – 8- е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.
3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (СПО). Учебник. – М.: КноРус, 2021. – 192 с.
4. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2024. – 282 с. – ISBN 978-5-406-12387-4. – URL: https://book.ru/book/951432 (дата обращения: 15.01.2024). – Текст: электронный.

2. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2023. – 505 с. – ISBN 978-5-406-11238-0. – URL: https://book.ru/book/948607 (дата обращения: 15.01.2024). – Текст: электронный.

3. Михаилиди А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 15.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: http://www.magbvt.ru.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452850 (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://bzhde.ru (дата обращения: 10.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: – основы пожаробезопасности и электробезопасности; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	– умеет определять угрозу пожарной безопасности; – демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; – демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; – дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; – формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения.	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
Знать: – основы военной службы и обороны государства; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	– владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; – ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; – демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке.	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: – пользоваться первичными средствами пожаротушения; – применять правила поведения в	– демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; – формулирует правила поведения	

чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; – обеспечивать устойчивость объектов экономики; – прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; – применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; – демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы
<u>Уметь:</u> – определять виды Вооруженных Сил, рода войск; – ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; – владеть общей физической и строевой подготовкой; – демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	– определяет виды вооруженных сил, рода войск; – ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации; – демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Рабочая программа по дисциплине СГ.04 Физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 845 от 9 ноября 2023 г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Киртаев С.П., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК педагогов социально-экономического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Данилова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **13**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе икоманде.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ФВ 1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
ФВ 3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию
ФВ 4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ФВ 5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ФВ 7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЦОВ	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7	– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности;

	– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**120**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	108
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		**4**	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры	4	
Раздел 2. Волейбол		**24**	

Тема 2.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	2	
Тема 2.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2	
Тема 2.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	4	
Тема 2.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
Тема 2.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	4	
Тема 2.6. Основы методики судейства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. Отработка навыков судейства в волейболе	2	
Тема 2.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 7. Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие № 8. Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	Практическое занятие № 9. Игра по правилам	4	
Раздел 3. Лыжная подготовка		**16**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	**16**	

Лыжная подготовка	**В том числе практических занятий**	**16**	
	Практическое занятие №10. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	2	
	Практическое занятие №11. Закрепление техники попеременного двушажного хода.	2	
	Практическое занятие №12. Закрепление техника подъема и спуска в «основной стойке».	4	
	Практическое занятие №13. Полуконьковый и коньковый ход.	4	
	Практическое занятие №14. Отработка элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.	4	
Раздел 4. Легкая атлетика		**12**	
Тема 4.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 15. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	2	
Тема 4.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 16. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут	2	
Тема 4.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №17. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП	2	
Тема 4.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 18. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега	4	
Тема 4.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 19. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносли-	2	

	вость		
Раздел 5. Баскетбол		**20**	
Тема 5.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 20. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	2	
Тема 5.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 21. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	4	
Тема 5.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 22. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	2	
Тема 5.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 23. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	2	
Тема 5.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 24. Игра по упрощенным правилам баскетбола	2	
	Практическое занятие № 25. Игра по правилам	4	
Тема 5.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №26. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	

	Практическое занятие №27. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	
Раздел 6. Гимнастика		**18**	
Тема 6.1. Строевые приемы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 28. Отработка строевых приёмов	2	
Тема 6.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 29. Отработка техники акробатических упражнений	2	
Тема 6.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 30. Разучивание и выполнение упражнений с гирями	2	
	Практическое занятие № 31. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	2	
Тема 6.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 32. Выполнение комплекса ОРУ	4	
	Практическое занятие № 33. Контроль комбинации по акробатике	2	
	Практическое занятие № 34. Контроль комбинации на бревне, брусьях	2	
	Практическое занятие № 35. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП	2	
Раздел 7. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика		12	

Тема 7.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 36. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	2	
Тема 7.2. Подачи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 37. Отработка подач	2	
Тема 7.3. Нападающий удар	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 38. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»	2	
Тема 7.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 39. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	2	
	Практическое занятие №е 40. Контроль техники подач, ударов справа, слева	2	
	Практическое занятие № 41. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	2	
Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**6**	
Тема 8.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 42. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	2	
	Практическое занятие № 43. Формирование профессионально значимых физических качеств	4	
Дифференцированный зачет		**8**	
Всего		**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

спортивный зал, оснащенный оборудованием:

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, методические рекомендации и разработки);

– гимнастическое оборудование;

– легкоатлетический инвентарь;

– лыжный инвентарь;

– оборудование и инвентарь для спортивных игр;

техническими средствами обучения:

– музыкальный центр;

– компьютер с лицензионным программным обеспечением;

оздоровительный центр, оснащенный оборудованием:

– беговая дорожка;

– велотренажер;

– коврики;

– вибромассажер;

– рукопед;

– элептический тренажер;

– терапевтический тренажер стимулятор;

– массажный стол;

– тренажер Бубновского;

– кардиотвистер-степпер;

– реабилитационные силовые тренажеры .

открытый стадион

– беговая дорожка;

– площадка для игры в футбол;

– баскетбольная площадка;

– лыжная трасса.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681(дата обращения: 28.08.2024).

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342(дата обращения: 28.08.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143 (дата обращения: 28.08.2024).

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602 (дата обращения: 28.08.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	- понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; - проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности.	Устный опрос; Тестирование; Результаты выполнения контрольных нормативов
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; - выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Выполнение комплекса упражнений. Выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«_30_» _августа_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Рабочая программа по дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 845 от 9 ноября 2023 г.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Данилова О.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов социально-экономического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Данилова О.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ФВ 2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ФВ 5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЦОВ	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 05, ФВ 2, ФВ 5, ЦНП 1, ЦНП 3	– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – взаимодействовать в коллективе и работать в команде; – рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; – анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; – определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; – применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; – планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; – составлять обоснование бизнес-идеи; – применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.	–основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; –виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; –основные виды планирования; –устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; –сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; –схемы кредитования физических лиц; –устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; –признаки финансового мошенничества; –основные виды ценных бумаг и их доходность; –формирование инвестиционного портфеля; –классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; –виды страхования; –виды пенсий, способы увеличения пенсий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		**6**	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 – ОК 05, ФВ 2, ФВ 5, ЦНП 1, ЦНП 3
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение	2	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		**10**	
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 05, ФВ 2, ФВ 5, ЦНП 1, ЦНП 3
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	

Тема 2.2. Основные виды банковских операций	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность	6	
	Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски		
	Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	2	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		**2**	
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 05, ФВ 2, ФВ 5, ЦНП 1, ЦНП 3
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		**12**	
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 05, ФВ 2, ФВ 5, ЦНП 1, ЦНП 3
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	
Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 05, ФВ 2, ФВ 5, ЦНП 1, ЦНП 3
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
Тема 4.3. Способы приня-	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 – ОК 05,
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательс-	4	

тия финансовых решений	ской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости		ФВ 2, ФВ 5, ЦНП 1, ЦНП 3
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3. Составление личного бюджета	2	
	Практическое занятие № 4. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2	
Раздел 5. Страхование		**4**	
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 05, ФВ 2, ФВ 5, ЦНП 1, ЦНП 3
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	
Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 05, ФВ 2, ФВ 5, ЦНП 1, ЦНП 3
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующего специального помещения: Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащённый *оборудованием:*

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочая программа и контрольно-измерительные средства по темам дисциплины.

техническими средствами обучения:

- ноутбук;
- сенсорная система;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению.)
2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению.)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Шитов В. Н. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В. Н. Шитов. – Москва: КноРус, 2023. – 250 с. – ISBN 978-5-406-12490-1. – URL: https://book.ru/book/951666 (дата обращения: 28.08.2024). – Текст: электронный.
2. Фрицлер А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 148 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16794-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543965 (дата обращения: 28.08.2024).

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. https://fira.ru – сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.
2. https://nalog-nalog.ru – бухгалтерские новости и статьи.
3. https://npfsberbanka.ru – НПФ «Сбербанк».
4. http://ru.investing.com – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).
5. https://secretmag.ru – журнал «Секрет фирмы».
6. http://tpprf.ru/ru – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
7. https://quote.rbc.ru – Финансовый портал «РБК Quote».
8. http://unionsrussia.ru – Союз профсоюзов России.
9. http://vip-money.com – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».
10. www.asv.org.ru – Агентство по страхованию вкладов.
11. www.banki.ru – Финансовый информационный портал.
12. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
13. www.ffoms.ru – Федеральный фонд ОМС.
14. www.fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
15. www.fnpr.ru – Федерация независимых профсоюзов России.
16. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
17. www.iblfrussia.org – Международный форум лидеров бизнеса (IBLF Russia).
18. www.instaforex.com/ru – сайт компании «ИнстаФорекс» – услуги на рынке Forex.
19. www.nalog.ru/rn77 – Федеральная налоговая служба (ФНС России).
20. www.nalogkodeks.ru – журнал «Налоговая политика и практика».
21. www.o-strahovanie.ru – сайт «Всё о страховании».
22. www.pfrf.r – Пенсионный фонд Российской Федерации.
23. www.rbc.ru – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
24. www.sberbank.ru – ПАО «Сбербанк России».
25. www.siora.ru – Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса.
27. www.vtbnpf.ru – НПФ «ВТБ Пенсионный фонд».
28. Вашифинансы.рф – Проект Минфина России «Дружи с финансами».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: –основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; –виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; –основные виды планирования; –устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; –сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; –устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; –признаки финансового мошенничества; –основные виды ценных бумаг и их доходность; –формирование инвестиционного портфеля; –классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; –виды страхования; –виды пенсий, способы увеличения пенсий.	– демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; – ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; – способен планировать личный и семейный бюджеты; – владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; – дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; – владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; – умеет определять признаки финансового мошенничества; – применяет знания при участии на страховом рынке; – демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений.	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: –применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; –взаимодействовать в коллективе и работать в команде; –рационально планировать свои доходы и расходы; –грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; –использовать приобретенные	– применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; – выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; – анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; – определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; – применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; – планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; – составлять обоснование бизнес-идеи; – применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.	ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; – проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; – определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; – ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; – планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; – составляет обоснование бизнес-идеи; – применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«_30_» _августа_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Рабочая программа по дисциплине СГ.06 Основы бережливого производства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 845 от 9 ноября 2023 г.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Романова М.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов социально-экономического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Данилова О.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **9**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы бережливого производства является частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЦОВ	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПТВ 6, ЭКВ 3, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5	– осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценност; – применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; – применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; – организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; – применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	– принципы и концепцию бережливого производства; – основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); – методы выявления, анализа и решения проблем производства; – инструменты бережливого производства; – принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; – виды потерь и методы их устранения; – современные технологии повышения производительности труда; – технологии внедрения улучшений производственного процесса; – систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**34**
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, в часах	Коды компетенций и ЦОВ, формированию которых способствует элемент программы
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА			
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**16**	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПТВ 6, ЭКВ 3, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Философия бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р«Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПТВ 6, ЭКВ 3, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности.	2	
	Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом	2	
Тема 1.3 Методы решения проблем	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПТВ 6, ЭКВ 3, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем.	**2**	
	Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	2	

	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		**16**	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПТВ 6, ЭКВ 3, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	2	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПТВ 6, ЭКВ 3, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	2	
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПТВ 6, ЭКВ 3, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике		**2**	
Всего:		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующего специального помещения: Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащённый *оборудованием:*

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочая программа и контрольно-измерительные средства по темам дисциплины.

техническими средствами обучения:

- ноутбук;
- сенсорная система;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2024 г.
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-

507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL:https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/
4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:https://book.ru/book/938341
5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html
6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424
7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921
8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии

от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343

4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132255

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
–принципы и концепцию бережливого производства	– демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; – формулирует основные понятия бережливого производства; – поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности;	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
–основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	– описывает основные подходы к картированию потока создания ценности; – владеет основными понятиями для картирования процесса; – составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности; – демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери;	
–методы выявления, анализа и решения проблем производства	– владеет основными методами выявления и анализа проблем; – формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем;	
–инструменты бережливого производства	– демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; – оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков;	
–принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	– демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса; – описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса;	
–виды потерь и методы их устранения	– демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения;	
–современные технологии повышения производительности труда	– демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства;	

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
–технологии внедрения улучшений производственного процесса	– владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований; – описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений;	
–систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	– формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
–осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	– демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач;	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
–моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	– демонстрирует навык картирования потока создания ценности; – выбирает средства и методы моделирования и описания процесса;	
–применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	– демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах;	
–применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	– осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем; – оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий; – предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;	
–организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	– демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	
–применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	– демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях;	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Рабочая программа по дисциплине разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2023 г. N 845.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Ходыкина В.П., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от « 30 » августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Матвеева Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Инженерная графика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ПК.1.1	Выполнять работы по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию
ПК.1.2	Выполнять работы по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию
ПК.1.3	Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации
ПК.2.1	Проверять техническое состояние линий электропередач
ПК.2.2	Выполнять работы по эксплуатации муниципальных линий электропередач
ПК.3.1	Выполнять монтаж питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников
ПК.3.2	Выполнять работы по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЦОВ	Умения	Знания
ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК.2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2 ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 5	– читать чертежи и схемы – выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	– законов, методов и приемов проекционного черчения – правил оформления текстовых и графических документов – требований стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**52**
в форме практической подготовки	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	48
промежуточная аттестация ***в форме дифференцированного зачета***	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Правила оформления чертежей		***10/8***	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	**Содержание учебного материала**	6/4	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК.2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2, ПТВ 3, ПТВ 4
	Инструменты для черчения. Назначение, особенности. Нормативная база по оформлению чертежей.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1. Графическая композиция, составленная на основе линий чертежа. (Формат А4)	*2*	
	Практическое занятие №2. Написание алфавита и словосочетаний заданными номерами шрифта. (Формат А4)	*2*	
Тема 1.2. Геометрические построения	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК.2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2, ПТВ 3, ПТВ 4
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие №3. Выполнение чертежа контура детали с применением деления окружности на равные части. Нанесение размеров. (Формат А4)	*2*	
	Практическое занятие №4. Элементы сопряжений. (Формат А3)	*2*	
Раздел 2. Проекционное черчение		**8/8**	
Тема 2.1. Методы проецирования и графические способы построения изображений	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК.2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2. ПТВ3, ПТВ4
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5. Построение проекций точек, прямых, плоскостей. (Формат А3)	*2*	
	Практическое занятие №6. Построение недостающих проекций деталей. (Формат А4)	*2*	
Тема 2.2 Аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 –
	В том числе практических занятий	4	

1	2	3	4
	Практическое занятие №7. Построение комплексного чертежа модели по аксонометрической проекции. (Формат А4)	*2*	ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК.2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2, ПТВ 3, ПТВ 4
	Практическое занятие №8. Построение изометрической проекции детали. (Формат А4)	*2*	
Раздел 3. Основы технического черчения		**8**	
Тема 3.1. Изображения– виды, разрезы, сечения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК.2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2, ПТВ 3, ПТВ 4
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №9. Построение по аксонометрической модели чертежа с применением сечений. (Формат А4)	*2*	
	Практическое занятие №10. Построение трех видов заданной детали. Выполнение необходимых простых разрезов. (Формат А4)	*2*	
	Практическое занятие №11. Построение трех видов по двум данным. Выполнение необходимых сложных ступенчатых разрезов. (Формат А4)	*2*	
Тема 3.2. Технический рисунок	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК.2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2, ПТВ 3, ПТВ 4
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №12. Построение технического рисунка детали с натуры. Построение комплексного чертежа детали.	*2*	
Раздел 4. Машиностроительное черчение		**4**	
Тема 4.1. Винтовые поверхности и изделия с резьбой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК.2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2, ПТВ 3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №13. Выполнение изображения и обозначения резьбы. Вычерчивание крепёжных деталей с резьбой (болт и гайка). (Формат А4)	*2*	
Тема 4.2. Эскизы деталей и рабочие чертежи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК.2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2, ПТВ 3, ПТВ 4
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №14. Выполнение эскизов деталей с резьбой. (Формат А4)	*2*	
Раздел 5. Электротехническое черчение		**14**	
Тема 5.1. Общие сведения о чертежах и схемах элек-	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 –
	В том числе практических занятий	6	

1	2	3	4
троустановок и условные обозначения в электрических схемах	*Практическое занятие №15.* Условные графические обозначения в электрических схемах. (Формат А4)	*2*	ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК.2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2, ПТВ 6
	Практическое занятие №16. Простановка условных графических обозначений в электрических схемах. (Формат А4)	*2*	
	Практическое занятие №17. Оформление текстового документа для схем. (Формат А4)	*2*	
Тема 5.2. Виды электрических схем	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК.2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2, ПТВ 6
	В том числе практических занятий	8	
	*Практическое занятие №18.*Вычерчивание функциональной схемы автоматизации в промышленном оборудовании. (Формат А4)	*2*	
	Практическое занятие №19. Чтение и построение принципиальных электрических схем. Чтение схем осветительных электроустановок на планах зданий. (Формат А4)	*4*	
	Практическое занятие №20. Чертеж плана осветительной сети помещения. (Формат А3)	*2*	
Раздел 6 Компьютерная графика (Компас)		**6**	
Тема 6.1. Команды вычерчивания графических объектов в Компасе	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК.2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2, ПТВ 5, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №21. Выполнение чертежа детали или сборочной единицы согласно ГОСТу.	*2*	
Тема 6.2. Команды простановки размеров и нанесения надписей	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК.2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2, ЦНП 1, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №22. Нанесение необходимых размеров и надписей на чертеже	*4*	
Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:	**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Инженерной графики», оснащенный ***оборудованием:***

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий правилам оформления чертежей;
- комплект учебно-наглядных пособий по правилам черчения электрических схем;
- инструменты для выполнения чертежей на доске;
- демонстрационные модели деталей;
- раздаточные модели для эскизирования;

техническими средствами обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аверин В.Н. Компьютерная графика: учебник для СПО. - М.: ИЦ "Академия", 2023

2. Анамова Р.Р. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для СПО.-М.: Юрайт, 2023

3. Ивлев А. Н. Инженерная компьютерная графика / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 260 с.

4. Кувшинов Н.С. Инженерная и компьютерная графика: учебник. — М.: КНОРУС, 2023

5. Вышнепольский И.С. Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 319 с. – (Профессиональное образование)

6. Чумаченко Г.В. Техническое черчение: учебник / Чумаченко Г.В. – М.: КноРус, 2023. – 292 с.

7. ГОСТ 2.109-73 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Основные требования к чертежам (с Изменениями N 1-11)

8. ГОСТ 21.502—2016 Система проектной документации для строительства

3.2.2. Основные электронные издания

1. Куликов В. П. Инженерная графика: учебник / В. П. Куликов. – Москва: КноРус, 2023. – 284 с. – ISBN 978-5-406-11700-2. – URL: https://book.ru/book/949516 (дата обращения: 28.08.2023). – Текст: электронный.

2. Муравьев С.Н. Инженерная графика: учебное издание / Муравьев С.Н., Пуйческу Ф.И., Чванова Н.А. – Москва: Академия, 2024. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://www.ukrembrk.com/map/ Выполнение чертежей Техническое черчение.

2. Информационный портал. (Режим доступа): URL:http://cherch.ru Онлайн учебник – черчение

3. Информационный портал. (Режим доступа): URL:http://elektroshema.ru Электричество и схемы.

4. Информационный портал. (Режим доступа): URL:http://www.axwap.com/kipia/docs/gost-21-404-85/gost-21-404- 85.htm ГОСТ 21.404-85 Обозначения условные приборов и средств автоматизации в схемах.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Большаков В.П. Инженерная и компьютерная графика Теоретический курс и тестовые задания – М.: - Юрайт, 2016 – 168с.

2. Бродский А.М. Практикум по инженерной графике: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования – М.: - Академия, 2015 – 288с.

3. Исаев И.И. Рабочая тетрадь СПО.– М.:ФОРУМ, - 2018 – 56с.

4. Куликов В.П., Осипов В.К. Стандарты инженерной графики: учебное пособие.– М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2011 – 346с.

5. Миронов Б.Г. и др. Сборник заданий по инженерной графике учеб. пособие для студ. сред. проф. образования – М.: Академия, 2012 – 276с.

6. Томилов С.В. Инженерная графика Строительство учебник М.: Академия, 2015. – 336с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– законов, методов и приемов проекционного черчения; – правил оформления текстовых и графических документов; – требований стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	– демонстрация знаний, законов, методов и приемов проекционного черчения; – демонстрация правил оформления текстовых и графических документов; – демонстрация требований стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при – выполнении практических и проверочных работ; – проведении промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– читать чертежи и схемы; – выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	– демонстрация умений читать чертежи и схемы; – демонстрация умений выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при – выполнении практических и проверочных работ; – проведении промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Рабочая программа по дисциплине разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2023 г. N 845.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Лисин В.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Матвеева Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **20**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **22**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Электротехника является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Учебная дисциплина ОП.02 Электротехника обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять работы по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию.
ПК 1.2	Выполнять работы по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию.
ПК 1.3	Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК 1.4	Обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям.
ПК 1.5	Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК 2.1	Проверять техническое состояние линий электропередач
ПК 2.2	Выполнять работы по эксплуатации муниципальных линий электропередач
ПК 3.1	Выполнять монтаж питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников.
ПК 3.2	Выполнять работы по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников.
ПК 3.3	Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.
ПК 4.1	Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса.
ПК 4.2	Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
ПК 4.3	Выполнять ремонт электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
ПК 4.4	Выполнять ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ, устранение неисправностей в них.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ФВ 1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ФВ 2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЦОВ	Умения	Знания
ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5	- выполнять расчеты электрических цепей; - выбирать электротехнические материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; - пользоваться приборами и снимать их показания; - выполнять измерения параметров цепей постоянного и переменного токов	- основ теории электрических и магнитных полей; - методов расчета цепей постоянного, переменного однофазного и трехфазного токов; - методов измерения электрических, неэлектрических и магнитных величин; - схем включения приборов для измерения тока, напряжения, энергии, частоты, сопротивления изоляции, мощности; - классификацию электротехнических материалов, их свойства, область применения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**200**
в форме практической подготовки	**50**
в том числе:	
теоретическое обучение	132
лабораторные работы	26
практические занятия	24
Самостоятельная работа	14
Консультации	*2*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Электрическое поле		***14/2***	
Тема 1.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	**14/2**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Понятия: материя, электрический заряд.	2	
	2. Основные характеристики электрического поля: напряженность, потенциал, напряжение. Единицы измерения характеристик электрического поля. Графическое изображение электрических полей. Однородное и неоднородное электрические поля.	2	
	3. Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость, электрическая постоянная. Поток вектора напряженности. Теорема Остроградского-Гаусса. Электрический диполь. Проводники, диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектрика. Электрическое смещение. Пробой диэлектрика. Электрическая емкость.	2	
	4. Конденсатор, виды конденсаторов и их емкость. Емкость двухпроводной линии электропередач. Емкость цилиндрического конденсатора. Емкость плоского конденсатора.	2	
	5. Электрическое поле на границе двух сред. Плоский конденсатор с двухслойным диэлектриком.	2	
	6. Последовательное, параллельное, смешанное соединение конденсаторов; распределение зарядов и напряжений, определение эквивалентной емкости. Энергия электрического поля	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Расчет цепи со смешанным соединением конденсаторов. Определение эквивалентной емкости и заряда цепи. Расчет напряжений каж-	*2*	

1	2	3	4
	дого конденсатора и энергии электрического поля всех конденсаторов.		
Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока		**50/20**	
Тема 2.1. Основные сведения об электрическом токе	**Содержание учебного материала**	**14/4**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Электронная теория строения материалов. Электрический ток. Разновидности электрического тока, электрический ток в проводнике, ток проводимости, плотность электрического тока, направление, величина, единицы измерения. Электропроводность. Понятие о проводниках, диэлектриках, полупроводниках.	2	
	2. Понятие об электрической цепи. Схемы электрической цепи. Условные обозначения элементов. Элементы электрической цепи: источники, приемники электрической энергии, измерительные приборы, аппараты управления, защиты, контроля и регулирования, коммуникационные устройства.	2	
	3. Закон Ома для участка и полной цепи. Внутреннее сопротивление. Электрическое сопротивление и проводимость, удельное сопротивление и удельная проводимость проводниковых материалов. Зависимость электрического сопротивления от температуры. Явление сверхпроводимости. Резисторы, их разновидность, реостаты, потенциометры.	2	
	4. Способы получения электрической энергии, источники электрической энергии. Электрическая работа. Электродвижущая сила источника, напряжение потребителя. Внешняя характеристика источника. Мощность источника и потребителя электрической энергии. Баланс мощностей в электрической цепи. Единицы измерения электрической энергии и мощности.	2	
	5. Источник ЭДС и источник тока. Режимы электрической цепи. Коэффициент полезного действия (КПД) электрической цепи. Альтернативные источники электрической энергии. Тепловое воздействие электрического тока, процесс нагревания проводов электрическим током. Закон Джоуля - Ленца.	2	
	В том числе лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа №1. Ознакомление с порядком выполнения лабораторных работ. Изучение лабораторной установки, условных обозначений элементов электрической цепи; подбор аппаратуры и измерительных приборов для заданных усло-	*2*	

1	2	3	4
	вий работы; выполнение тренировочных упражнений по сборке электрических схем.		
	Лабораторная работа №2. Проверка закона Ома. Подтвердить лабораторным путем закона Ома для схем с различными потребителями электроэнергии.	*2*	
Тема 2.2. Электрические цепи постоянного тока и методы их расчета	**Содержание учебного материала**	**30/14**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Построение электрической цепи: ветвь, узел, контур, пассивные и активные элементы. Законы Кирхгофа, узловые и контурные уравнения.	2	
	2. Последовательное соединение приемников электрической энергии, распределение токов, напряжений на участках, эквивалентное сопротивление, мощность цепи. Условия применения последовательного соединения. Параллельное соединение приемников электрической энергии, распределение токов, напряжений на участках, эквивалентные сопротивления и проводимости, мощность. Условия применения параллельного соединения.	2	
	3. Смешанное соединение приемников электрической энергии. Расчет электрических цепей методом эквивалентных сопротивлений (свертывания схем).	2	
	4. Преобразование схем. Соединения приемников электрической энергии «звездой» и «треугольником». Расчет электрических цепей путем преобразования «треугольника» сопротивлений в эквивалентную «звезду» и трехлучевой «звезды» в эквивалентный «треугольник».	2	
	5. Электрическая цепь с несколькими источниками ЭДС. Режимы работы источников ЭДС. Уравнения напряжения на зажимах источников ЭДС, работающих в различных режимах.	2	
	6. Понятие потенциала. Расчет потенциалов в неразветвленной электрической цепи. Потенциальная диаграмма, особенности ее построения.	2	
	7. Расчет электрических цепей с несколькими источниками ЭДС методом наложения. Расчет электрических цепей с двумя узлами методом узлового напряжения.	2	
	8. Расчет сложных электрических цепей с применением законов Кирхгофа: метод узловых и контурных уравнений, метод контурных токов. Метод эквивалентного генератора (активный двухполюсник).	2	

1	2	3	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Лабораторная работа №3. Последовательное соединение резисторов. Изучение схемы соединения приемников; измерение тока и напряжений на участках цепи; по результатам измерений определить сопротивления, мощность участка и всей цепи.	*2*	
	Лабораторная работа №4. Параллельное соединение резисторов. Изучение схемы включения приемников; измерение напряжения и токов на участках цепи; по результатам измерений определить сопротивления, мощность участка и всей цепи.	*2*	
	Практическое занятие №2. Расчет цепи постоянного тока методом эквивалентных сопротивлений.	*2*	
	Практическое занятие №3. Расчет цепей постоянного тока методом наложения.	*2*	
	Практическое занятие №4. Расчет электрических цепей с двумя узлами методом узлового напряжения	*2*	
	Практическое занятие №5. Расчет электрических цепей методом узловых и контурных уравнений.	*2*	
	Практическое занятие №6. Расчет электрических цепей методом контурных токов	*2*	
Тема 2.3. Нелинейные электрические цепи постоянного тока и методы их расчета	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Нелинейные элементы цепей постоянного тока. Эквивалентные схемы нелинейных цепей. Вольт - амперные характеристики нелинейных элементов.	2	
	2. Графический метод расчета электрических цепей: последовательное и параллельное соединение элементов нелинейных цепей.	2	
	В том числе лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа №5. Опытная проверка нелинейных цепей. Экспериментальное получение вольтамперных характеристик нелинейных резистивных элементов, графический расчёт нелинейной электрической цепи постоянного тока и экспериментальная проверка результатов расчёта.	*2*	

1	2	3	4
Раздел 3. Магнитное поле		**30/4**	
Тема 3.1. Магнитное поле	**Содержание учебного материала**	**8/0**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Магнитное поле. Линии магнитной индукции. Магнитное поле постоянного магнита, прямолинейного провода с током, цилиндрической катушки с током. Электромагниты. Правило буравчика. Магнитодвижущая сила.	2	
	2. Характеристики магнитного поля, единицы их измерения: напряженность магнитного поля, магнитное напряжение, магнитная индукция, магнитный поток. Магнитная постоянная. Магнитная проницаемость. Потокосцепление.	2	
	3. Закон полного тока. Закон Био-Савара. Расчет магнитного поля прямолинейного провода с током, коаксиального кабеля, кольцевой и цилиндрической катушки с током.	2	
	4. Проводник с током в магнитном поле. Правило левой руки. Закон Ампера. Работа по перемещению проводника с током.	2	
Тема 3.2. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	**8/0**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Физическое явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило правой руки. Правило Ленца. Работы М. Фарадея, Д. Максвелла, Э. Ленца и Б. Якоби.	2	
	2. Индуктивность. ЭДС самоиндукции. Явление самоиндукции.	2	
	3. Инерционные свойства электрической цепи. Магнитосвязанные контуры. Индуктивность магнитно-связанных цепей (катушек), согласное и встречное их включение. Явление взаимоиндукции. Принцип действия трансформатора.	2	
	4. Преобразование механической энергии в электрическую (принцип работы простейшего электрогенератора). Преобразование электрической энергии в механическую (принцип работы простейшего двигателя). Преобразование тепловой энергии в электрическую в магнитогидродинамическом генераторе (МГД-генераторе).	2	
Тема 3.3. Электротехнические материалы. Магнитные цепи	**Содержание учебного материала**	**14/4**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04,
	1. Электротехнические материалы и их свойства.	2	
	2. Намагничивание ферромагнитных материалов. Ферромагнитные материалы в переменных магнитных полях. Циклическое перемагничивание. Классификация магнитных материалов, их свойства, область применения.	2	

1	2	3	4
	3. Магнитные цепи: определение, разновидности магнитных цепей.	2	ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	4. Неразветвленные цепи: прямая и обратная задачи, их решение.	2	
	5. Разветвленные магнитные цепи и метод их расчета.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №7. Расчет неразветвлённой магнитной цепи.	*2*	
	Практическое занятие №8. Расчет разветвлённой магнитной цепи.	*2*	
Раздел 4. Электрические цепи переменного тока		**68/20**	
Тема 4.1. Основные понятия о переменном токе	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01–ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Понятие о переменном токе. Характеристики переменных величин: мгновенное и амплитудное значение, период, частота, фаза, начальная фаза, сдвиг фаз, противофаза. Единицы их измерения. Получение синусоидальной ЭДС.	2	
	3. Уравнение синусоидальных величин. Графическое изображение, сложение и вычитание синусоидальных величин. Действующее и среднее значения переменных величин.	2	
Тема 4.2. Элементы и параметры электрических цепей переменного тока	**Содержание учебного материала**	**6/0**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Элементы цепей переменного тока: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы. Параметры цепей переменного тока: сопротивление, индуктивность, емкость. Цепь переменного тока с активным сопротивлением: уравнения и графики тока и напряжения, векторная диаграмма; понятие об активной мощности, график и единицы ее измерения.	2	
	2. Цепь переменного тока с емкостью: уравнения и графики тока, напряжения. Векторная диаграмма. Емкостное сопротивление. Емкостная реактивная мощность.	2	
	3. Цепь переменного тока с индуктивностью: уравнения и графики электрического тока, ЭДС самоиндукции, напряжения. Индуктивное сопротивление, индуктивная реактивная мощность и единицы ее измерения.	2	
Тема 4.3. Неразветвленные цепи переменного тока	**Содержание учебного материала**	**16/8**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3;
	1. Цепи переменного тока с реальной катушкой индуктивности (r, L) и реальным конденсатором (r, C): векторная диаграмма тока и напряжений, треугольники	2	

1	2	3	4
	напряжений, сопротивлений, мощностей. Полное сопротивление. Понятие о полной (кажущейся) мощности.		ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	2. Цепь переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью при различных соотношениях реактивных сопротивлений. Построение векторных диаграмм.	2	
	3. Расчет неразветвленных цепей переменного тока с одним источником питания аналитическим и графическим методом с помощью векторных диаграмм (метод векторных диаграмм).	2	
	4. Последовательный колебательный контур. Собственные колебания контура. Резонанс напряжений: условие возникновения, способы настройки цепи в резонанс, векторная диаграмма, величина тока, перенапряжение, мощность в цепи. Значение режима резонанса напряжений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лабораторная работа №6. Неразветвленная цепь переменного тока с активным сопротивлением и индуктивностью. Ознакомление со схемой неразветвленной цепи переменного тока с активным сопротивлением и индуктивностью; определение параметров цепи; построение треугольников сопротивлений и мощностей.	*2*	
	Лабораторная работа №7. Неразветвленная цепь переменного тока с активным сопротивлением и емкостью. Ознакомление со схемой неразветвленной цепи переменного тока с активным сопротивлением и емкостью; определение параметров цепи; построение треугольников сопротивлений и мощностей.	*2*	
	Лабораторная работа №8. Резонанс напряжений. Ознакомление со схемой неразветвленной цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Определение соотношений между сопротивлениями отдельных участков и падениями напряжения на них, между активной и реактивной мощностями.	*2*	
	Практическое занятие №9. Расчет неразветвленных цепей переменного тока Расчет неразветвленных цепей переменного тока с одним источником питания; определение параметров цепи	*2*	

1	2	3	4
Тема 4.4. Разветвленные цепи переменного тока	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Активная и реактивная составляющие тока, проводимости, мощности в разветвленных цепях. Векторная диаграмма.	2	
	2. Цепи с параллельным соединением катушки индуктивности и конденсатора при различных соотношениях реактивных проводимостей ($b_L>b_C$, $b_L<b_C$, $b_L=b_C$). Расчет разветвленных цепей с активным и реактивным сопротивлением, с двумя узлами, с одним источником питания методом проводимостей.	2	
	3. Параллельный колебательный контур. Резонанс токов: векторная диаграмма, резонансная частота, частотные характеристики. Волновая проводимость. Добротность контура. Особенности резонанса токов в колебательном контуре. Практическое значение режима резонанса токов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа №9. Резонанс токов. Ознакомление со схемой разветвленной цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Определение соотношений между проводимостями отдельных ветвей и токами на них, между активной и реактивной мощностями.	*2*	
	Практическое занятие №10. Расчет разветвленных цепей переменного тока. Расчет разветвленных цепей методом проводимостей: определение параметров цепи.	*2*	
Тема 4.5. Символический метод расчета цепей синусоидального тока с применением комплексных чисел	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Изображение тока, напряжения, сопротивлений, проводимостей и мощности с помощью комплексных чисел в алгебраической, тригонометрической и показательной формах. Теорема Эйлера.	2	
	2. Расчет цепей синусоидального тока в символической форме по аналогии с цепями постоянного тока; законы Ома и Кирхгофа в символической форме.	2	
	3. Расчет цепей с последовательным, параллельным и смешанным соединением сопротивлений символическим методом. Цепи со взаимной индуктивностью.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №11. Расчет цепей переменного тока символическим методом.	*2*	

1	2	3	4
	Определение параметров цепи переменного тока со смешанным соединением сопротивлений с помощью комплексных чисел.		
Тема 4.6. Трехфазные цепи и их расчет	**Содержание учебного материала**	**14/6**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Симметричная трехфазная система ЭДС, токов, напряжений. Графическое изображение симметричных трехфазных величин. Устройство трехфазного генератора, получение трехфазных ЭДС.	2	
	2. Соединение обмоток трехфазного генератора «звездой» и «треугольником»; основные понятия и определения; фазные и линейные напряжения, их соотношения; векторные диаграммы, ток в замкнутом контуре обмоток.	2	
	3. Соединение приемников энергии «звездой». Фазные и линейные напряжения, их соотношения при симметричной и несимметричной нагрузках. Смещение нейтрали. Значение нейтрального провода. Фазные, линейные токи, токи нулевого провода при симметричной и несимметричной нагрузках. Мощность трехфазной цепи при симметричном и несимметричном режимах. Трех- и четырехпроводная системы, расчет цепей при симметричной и несимметричной нагрузках. Обрыв нулевого провода. Обрыв фазы при обрыве нулевого провода и его наличии. Короткое замыкание фазы при обрыве и наличии нулевого провода. Векторные диаграммы в указанных режимах работы.	2	
	4. Соединение приемников энергии «треугольником». Фазные и линейные напряжения и токи при симметричном и несимметричном режимах работы; векторная диаграмма токов и напряжений. Мощность трехфазной цепи при симметричном и несимметричном режимах. Обрыв фазы при соединение приемников энергии «треугольником»; фазные и линейные токи и напряжения. Векторная диаграмма.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа №10. Трехфазная цепь при соединении потребителей энергии «звездой». Ознакомление со схемой трехфазной цепи при соединении потребителей	*2*	

1	2	3	4
	энергии «звездой». Установление соотношения между линейными и фазными токами и напряжениями при различной нагрузке фаз.		
	Лабораторная работа №11. Трехфазная цепь при соединении потребителей энергии «треугольником». Ознакомление со схемой трехфазной цепи при соединении потребителей энергии « треугольником» Установление соотношения между линейными и фазными токами и напряжениями при различной нагрузке фаз.	*2*	
	Практическое занятие №12. Расчет трехфазных цепей. Выполнение расчета трехфазной цепи при симметричной нагрузке: определение параметров цепи.	*2*	
Тема 4.7. Электрические цепи с несинусоидальными периодическими напряжениями и токами	**Содержание учебного материала**	**6/0**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Причины возникновения несинусоидальных напряжений и токов. Аналитическое выражение несинусоидальной периодической величины в форме тригонометрического ряда. Теорема Фурье. Основная и высшая гармоники.	2	
	2. Сопротивления, токи и напряжения в цепях с несинусоидальными токами. Действующие значения несинусоидального периодического тока и напряжения. Мощность цепи при несинусоидальном токе. Расчет линейных электрических цепей при несинусоидальном периодическом напряжении на входе.	2	
	3. Гармоники в трехфазных цепях. Симметричные составляющие гармоник. Высшие гармоники в трехфазных цепях при соединении обмоток генератора и приемников энергии «звездой» и «треугольником». Электрические фильтры: назначение, принцип действия, разновидности, применение.	2	
Тема 4.8. Электрические цепи с несинусоидальными периодическими напряжениями и токами	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6,
	1. Общая характеристика нелинейных цепей и нелинейных элементов переменного тока. Токи в цепях с вентилями.	2	
	2. Идеализированная катушка с ферромагнитным сердечником: магнитный поток, построение кривой намагничивающего тока. Влияние магнитного гистерезиса и вихревых токов на ток в катушке с ферромагнитным сердечником. Мощность потерь энергии в катушке с ферромагнит-	2	

1	2	3	4
	ным сердечником.		ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
Раздел 5. Электротехнические измерения		**10/4**	
Тема 5.1. Методы измерения. Электроизмерительные приборы	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Методы измерения электрических, неэлектрических и магнитных величин. Классы точности приборов. Электроизмерительные приборы. Оценка точности результатов измерений.	2	
	2 Схемы включения приборов для измерения тока, напряжения, энергии, частоты, сопротивления изоляции, мощности.	2	
	3. Измерение электрических, неэлектрических и магнитных величин.	2	
	В том числе лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа №12. Изучение режимов работы измерительных приборов.	*2*	
	Лабораторная работа №13. Измерение токов и напряжений и сопротивлений.	*2*	
Раздел 6. Переходные процессы в электрических цепях		**10/0**	
Тема 6.1 Переходные процессы в электрических цепях постоянного тока	**Содержание учебного материала**	**6/0**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Условия возникновения переходных процессов. Законы коммутации. Принужденные и свободные режимы.	2	
	2. Включение катушки индуктивности на постоянное напряжение. Отключение катушки индуктивности от источника постоянного напряжения.	2	
	3. Включение конденсатора на постоянное напряжение. Разрядка конденсатора на активное сопротивление.	2	
Тема 6.2. Переходные процессы в электрических цепях переменного тока	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4;
	1. Включение катушки индуктивности на синусоидальное напряжение: уравнение тока, составляющие тока, его график. Влияние начальной фазы приложенного напряжения на переходный процесс. Практическое значение переходных	2	

1	2	3	4
	процессов в цепи с катушкой индуктивности.		ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	2. Включение цепи с емкостью и сопротивлением на синусоидальное напряжение: уравнение тока, напряжений, графики переходного процесса.	2	
Самостоятельная работа: Подготовка к экзамену (основы теории электрических и магнитных полей, методы расчета цепей постоянного, переменного однофазного и трехфазного токов, методов измерения электрических, неэлектрических и магнитных величин, классификация электротехнических материалов, их свойства, область применения)		**14**	
Консультация		**2**	
Экзамен		**2**	
	Всего:	**200**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная **оборудованием:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- инструкции к проведению лабораторных работ;
- стенд лабораторный «Электротехника и основы электроники»;
- стенд лабораторный «Теоретические основы электротехники» ТОЭ3-Н-Р;
- стенд лабораторный «Электрические измерения и основы метрологии» ЭИОМ1-Н-Р;
- приборы и приспособления

Кабинет «Электротехника», оснащенный **оборудованием:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ);
- комплекты электронных плакатов: «Теоретические основы электротехники», «Основы метрологии и электрические измерения»; «Электротехнические материалы»;
- электронный курс по электротехнике и основам электроники;
- электронный УМК.

техническими средствами обучения:

- проектор;
- ноутбук;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аверин В.Н. Компьютерная графика: учебник для СПО. - М.: ИЦ "Академия", 2023

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алиев И. И. Электротехника и электрооборудование: базовые основы: учебник для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04256-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563311 (дата обращения: 27.08.2024).

2. Аполлонский С. М. Электротехника: учебник / С. М. Аполлонский. – М.: КноРус, 2023. – 292 с. – ISBN 978-5-406-11277-9. – URL: https://book.ru/book/948617 (дата обращения: 27.08.2024). – Текст: электронный.

3. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), Профессиональное образование «Электротехника и электроника оборудования», сетевая версия, Саратов, 2018, корпорация Диполь

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ 19880-74. Электротехника. Основные понятия. Термины и определения.

2. ГОСТ 22261-94 Средства измерений электрических и магнитных величин. Общие технические условия.

3. Евдокимов Ф.Е. Теоретические основы электротехники: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2014. – 560 с.

4. Лоторейчук Е.А. Теоретические основы электротехники: Учебник. – М.: ИД «Форум», 2019. – 320 с.

5. Прошин В.М. Электротехника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М.Прошин. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– основ теории электрических и магнитных полей; – методов расчета цепей постоянного, переменного однофазного и трехфазного токов; – методов измерения электрических, неэлектрических и магнитных величин; – схем включения приборов для измерения тока, напряжения, энергии, частоты, сопротивления изоляции, мощности; – классификацию электротехнических материалов, их свойства, область применения	Демонстрация знаний основных законов по теории электрических и магнитных полей. Демонстрация знаний методов расчета цепей постоянного, переменного однофазного и трехфазного токов Демонстрация знаний по схемам включения приборов для измерения тока, напряжения, энергии, частоты, сопротивления изоляции, мощности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении и защите лабораторных работ и практических занятий; – выполнении домашних работ; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных работ; – проведении промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– выполнять расчеты электрических цепей; – выбирать электротехнические материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; – пользоваться приборами и снимать их показания; – выполнять измерения параметров цепей постоянного и переменного токов	Демонстрация умений выполнять расчеты электрических цепей Демонстрация умений выбирать электротехнические материалы на основе анализа их свойств Демонстрация умений пользоваться приборами и выполнять измерения параметров цепей постоянного и переменного токов	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении и защите лабораторных работ и практических занятий; – выполнении домашних работ; – выполнении проверочных работ; – проведении промежуточной аттестации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Рабочая программа по дисциплине разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2023 г. N 845.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Ходыкина В.П., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Матвеева Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Основы электроники является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Учебная дисциплина ОП.03 Основы электроники обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.3	Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК 2.1	Проверять техническое состояние линий электропередач.
ПК 3.3	Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.
ПК 4.1	Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса.
ПК 4.2	Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ФВ 2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей се-

	мьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЦОВ	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 2, ПТВ 3 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5	- определять параметры полупроводниковых приборов и типовых электронных каскадов по заданным условиям; - производить простейшие расчеты усилительных каскадов; - производить расчет выпрямительных устройств.	- принципов действия и устройства электронной, микропроцессорной техники и микроэлектроники, их характеристики и область применения; - основ работы фотоэлектронных и оптоэлектронных приборов; - по общим сведениям об интегральных микросхемах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**86**
в форме практической подготовки	**25**
в том числе:	
теоретическое обучение	60
лабораторные работы	18
практические занятия	7
Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачёта*	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементная база электронной техники		***22/6***	
Тема 1.1. Физические процессы в полупроводниках	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 2, ПТВ 3 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Электропроводность полупроводников: собственная проводимость, примесная проводимость.	2	
	2. Электронно-дырочный переход, токи, протекающие через p-n переход. Свойства p-n перехода. Вольт-амперная характеристика p-n перехода.	2	
Тема 1.2. Полупроводниковые диоды	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 2, ПТВ 3 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Классификация и условное обозначение полупроводниковых диодов. Конструкция полупроводниковых диодов. ВАХ и основные параметры диодов.	2	
	2. Плоскостные и точечные диоды, обращенные полупроводниковые диоды. Туннельные диоды, варикапы, инжекционно-пролетные диоды, стабилитроны, варикапы. Полупроводниковые резисторы (варисторы, термисторы).	2	
	В том числе лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа №1. Исследование полупроводникового диода. Снятие прямой и обратной ветвей ВАХ диода. Определение прямого и обратного сопротивления диода.	*2*	
Тема 1.3. Транзисторы	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2; ОК 01 – ОК 04,
	1. Биполярные транзисторы: принцип действия и основные параметры биполярных транзисторов; статические вольт-амперные характеристики транзистора. Классификация и маркировка транзисторов.	2	

1	2	3	4
	Схемы включения транзисторов. Составные транзисторы.		ОК 09, ФВ 2, ПТВ 3 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	2. Полевые транзисторы, принцип построения. Устройство и принцип работы транзистора с управляющим p-n переходом и МОП-транзистора, графические обозначения, схемы включения, основные параметры. Маркировка полевых транзисторов, области применения.	2	
	В том числе лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа №2. Исследование биполярного транзистора. Снятие выходной характеристики биполярного транзистора. Расчет параметров транзистора.	*2*	
	Лабораторная работа №3. Исследование полевого транзистора. Снятие переходной и выходной характеристик полевого транзистора. Расчет параметров транзистора.	*2*	
Тема 1.4. Тиристоры	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 2, ПТВ 3 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Основные типы и условно-графическое обозначение тиристоров. Устройство, принцип работы, параметры динисторов и тиристоров. Вольт-амперные характеристики.	2	
	2. Области применения тиристоров и основные схемы включения, маркировка тиристоров. Симисторы.	2	
Раздел 2. Аппаратные средства информационной электроники		**30/8**	
Тема 2.1. Электронные усилители	**Содержание учебного материала**	**16/6**	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 2, ПТВ 3 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Классификация усилителей. Основные технические характеристики усилителей.	2	
	2. Принцип построения усилителей. Предварительный каскад УНЧ. Выходной каскад УНЧ. Обратная связь в усилителях.	2	
	3. Межкаскадные связи. Усилители постоянного тока. Импульсные и избирательные усилители.	2	
	4. Назначение и принцип действия усилителей мощности. Однотактные и двухтактные усилители мощности.	2	

1	2	3	4
	Усилители мощности с бестрансформаторным выходом и в интегральном исполнении.		
	5. Операционные усилители: основные параметры, принцип построения и схемы включения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа №4. Исследование усилительного каскада с общим эммитером. Снятие амплитудной характеристики. Снятие частотной характеристики. Измерение параметров режима покоя.	*2*	
	Практическое занятие №1. Расчет усилительного каскад усилителя низкой частоты. Расчет усилительного каскада с резистивно-емкостной связью и транзистором, включенным по схеме с общим эмиттером.	*4*	
Тема 2.2. Электронные генераторы	**Содержание учебного материала**	**6/0**	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 2, ПТВ 3 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Генераторы гармонических колебаний. Условия баланса фаз и баланса амплитуд.	2	
	2. Транзисторный автогенератор типа LC. Кварцевые генераторы. Транзиторный автогенератор типа RC.	2	
	3. Генераторы линейно изменяющегося напряжения.	2	
Тема 2.3. Импульсные устройства	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 2, ПТВ 3 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Виды и параметры импульсов. Насыщенные ключи. Ненасыщенные ключи.	2	
	2. Общие сведения о генераторах релаксационных колебаний. Мультивибратор на транзисторах.	2	
	3. Симметричный триггер. Блокинг-генератор.	2	
	В том числе лабораторных работ	2	
	Лабораторное занятие №5. Изучение работы мультивибратора. Изучение схемы включения и основных характеристик симметричного и несимметричного мультивибраторов.	*2*	

1	2	3	4
Раздел 3. Основы микропроцессорной техники		**18/4**	
Тема 3.1. Интегральные микросхемы	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 2, ПТВ 3 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Общие сведения об интегральных микросхемах. Гибридные ИМС. Толстопленочные ИМС.	2	
	2. Устройство полупроводниковых интегральных микросхем. Планарно-эпитаксиальная технология изготовления ИМС.	2	
Тема 3.2. Микропроцессоры и микро ЭВМ	**Содержание учебного материала**	**14/4**	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 2, ПТВ 3 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Назначение и классификация логических элементов. Основные параметры логических элементов.	2	
	2. Триггеры на логических элементах: обобщенная схема построения триггеров. Триггеры типа RS, T, D, JK. Принцип работы. Таблицы переходов.	2	
	3. Мультивибраторы на логических элементах. Схема и принцип работы мультивибратора на ЛЭ И-НЕ. Схема и принцип работы мультивибратора на ЛЭ ИЛИ-НЕ.	2	
	4. Классификация и типовая структура микропроцессоров. Устройство и принцип функционирования микропроцессора. Микропроцессоры с "жестким" и программируемым принципами управления. Устройство управления с "жесткой" логикой. Рабочий цикл процессора. Микропрограммная интерпретация команд центрального процессора.	2	
	5. Структура построения ЭВМ. Базовая конфигурация персональных компьютеров, микропроцессоров, программируемых контроллеров. Общие сведения о построении типовых схем управления технологическими процессами и электроприводами на базе микроЭВМ.	2	
	В том числе лабораторных работ	4	
	Лабораторное занятие №6. Логические элементы. Изучение свойств основных логических элементов и схем на их основе.	*2*	
	Лабораторное занятие №7. Триггеры. Изучение работы триггеров.	*2*	

1	2	3	4
Раздел 4. Аппаратные средства обеспечения энергетической электроники		**15/7**	
Тема 4.1. Выпрямительные устройства	**Содержание учебного материала**	**15/7**	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 2, ПТВ 3 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Классификация и назначение выпрямительных устройств. Требования к вентилям. Типовые схемы выпрямления.	2	
	2. Параметры выпрямительных схем, временные диаграммы. Управляемые выпрямители. Способы управления тиристорами.	2	
	3. Сглаживающие фильтры; их схемы и временные диаграммы, расчетные значения коэффициента пульсации. Расчеты фильтров и выбор их параметров.	2	
	4. Стабилизаторы напряжения. Параметрические стабилизаторы. Стабилизаторы компенсационного типа. Устройство, принцип работы, применение. Интегральные стабилизаторы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Лабораторная работа №8. Исследование однополупериодной и мостовой схем выпрямителей и сглаживающих фильтров. Построение внешних характеристик выпрямителей, расчет коэффициента пульсации и коэффициента сглаживания фильтров при разных значениях нагрузки.	*4*	
	Практическое занятие №2. Мостовая схема выпрямителя. Расчет схемы мостового выпрямителя по заданной мощности потребителя. Выбор диодов по их техническим параметрам.	*3*	
Дифференцированный зачёт.		**1**	
	Всего:	**86**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электротехники и электроники»**,** оснащенная **оборудованием:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- инструкции к проведению лабораторных работ;
- стенд лабораторный «Электротехника и основы электроники»;
- стенд лабораторный «Основы электроники» ОЭ2-С-Р;
- стенд лабораторный «Электрические измерения и основы метрологии» ЭИОМ1-Н-Р;
- приборы и приспособления;

техническими средствами обучения:

- проектор;
- ноутбук;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Берикашвили В.Ш., Черепанов А.К. Электронная техника. – М.: Академия, 2020. – 336 с.

2. Гальперин М.В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ ИНФРА, 2019. – 480с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузовкин В.А. Электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ В.А. Кузовкин, В.В. Филатов. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 433 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17711-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/533600 (дата обращения: 24.08.2024).

2. Миловзоров О.В. Основы электроники [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / О.В. Миловзоров, И.Г. Панков. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 344 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03249-9. – Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511789 (дата обращения: 24.08.2024).

3. Москатов Е. А. Электронная техника: учебное пособие / Е. А. Москатов. – М.: КноРус, 2023. – 199 с. – ISBN 978-5-406-13931-8. – URL: https://book.ru/book/959236 (дата обращения: 24.08.2024). – Текст: электронный.

4. Электротехника и электроника в 3 т. Том 3. Основы электроники и электрические измерения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Э.В. Кузнецов, Е.А. Куликова, П.С. Культиасов, В.П.Лунин; под общей редакцией В.П. Лунина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03756-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/514846 (дата обращения: 24.08.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ 2.743-82 (Т52) Элементы цифровой техники.
2. ГОСТ 2.730-73 Полупроводниковые приборы.
3. ГОСТ 2.743-82 (Т52) Элементы цифровой техники.
4. ГОСТ 2.730-73 Полупроводниковые приборы.
5. Электротехника и электроника. Наглядные пособия, таблицы, схемы. Издательство: ЮУрГУ, 2011г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципов действия и устройства электронной, микропроцессорной техники и микроэлектроники, их характеристики и область применения; - основ работы фотоэлектронных и оптоэлектронных приборов; - по общим сведениям об интегральных микросхемах.	Демонстрация знаний по основным устройствам электронной, микропроцессорной техники и микроэлектроники	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении и защите лабораторных и практических работ; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных работ; – проведении промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- определять параметры полупроводниковых приборов и типовых электронных каскадов по заданным условиям; - производить простейшие расчеты усилительных каскадов; - производить расчет выпрямительных устройств.	Демонстрация умений определять параметры полупроводниковых приборов и типовых электронных каскадов. Демонстрация умений производить расчеты усилительных каскадов и выпрямительных устройств.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении и защите лабораторных и практических работ; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных работ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Рабочая программа по дисциплине разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2023 г. N 845.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Ходыкина В.П., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от « 30 » августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Матвеева Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Электрические измерения является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Учебная дисциплина ОП.04 Электрические измерения обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять работы по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию.
ПК 1.2	Выполнять работы по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию.
ПК 1.3	Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК 1.4	Обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям.
ПК 1.5	Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК 2.1	Проверять техническое состояние линий электропередач
ПК 2.2	Выполнять работы по эксплуатации муниципальных линий электропередач
ПК 3.1	Выполнять монтаж питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников.
ПК 3.2	Выполнять работы по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников.
ПК 3.3	Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.
ПК 3.4	Выполнять наладку электроприводов.
ПК 4.1	Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса.
ПК 4.2	Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
ПК 4.3	Выполнять ремонт электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
ПК 4.4	Выполнять ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ, устранение неисправностей в них.
ПК 4.5	Обслуживание технологического оборудования с электронными схемами управления.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ФВ 1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ФВ 2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессио-

	нальной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЦОВ	Умения	Знания
ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.4; ПК 4.1 – ПК 4.5; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5	- составлять измерительные схемы; - выбирать средства измерений; - измерять с заданной точностью различные электротехнические величины; - определять значение измеряемой величины и показатели точности измерений;	- основных методов и средств измерения электрических величин; - основных видов измерительных приборов и принципов их работы; - о влиянии измерительных приборов на точность измерения; - принципов автоматизации измерений; - условных обозначений и маркировки измерений; - о назначении и области применения измерительных устройств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**56**
в форме практической подготовки	**20**
в том числе:	
теоретическое обучение	35
лабораторные работы	14
практические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачёта*	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные сведения об измерениях и средствах измерений.		***14/4***	
Тема 1.1. Измерения физических величин	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.4; ПК 4.1 – ПК 4.5; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Физические свойства и величины. Международная система единиц. Основные характеристики измерений. Виды измерений. Основные методы измерений.	2	
	2. Средства измерений. Элементарные средства измерений. Комплексные средства измерений.	2	
Тема 1.2. Основы нормирования параметров точности	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.4; ПК 4.1 – ПК 4.5; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Погрешности результата измерений, средств измерений. Абсолютные, относительные и приведенные погрешности. Погрешности по характеру проявления. Представление результатов измерений. Правила округления результатов и погрешностей измерений.	2	
	2. Классы точности средств измерений. Характерные случаи вычисления погрешностей средств измерений.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №1. Вычисление погрешностей средств измерений.	*2*	
Тема 1.3. Виды измерений	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.4;
	Исключение систематических погрешностей из результатов наблюдений. Прямые однократные измерения с точным оцениванием погрешностей. Опреде-	2	

1	2	3	4
	ление инструментальной составляющей погрешности измерения. Линейные косвенные измерения. Нелинейные косвенные измерения.		ПК 4.1 – ПК 4.5; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №2. Определение инструментальной составляющей погрешности измерения.	*2*	
Раздел 2. Средства измерений электрических величин		**24/12**	
Тема 2.1. Приборы для измерения напряжения, силы тока, сопротивления	**Содержание учебного материала**	**14/6**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.4; ПК 4.1 – ПК 4.5; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Измерение напряжения. Измерение переменного напряжения и тока. Количественные соотношения между различными значениями ряда распространенных сигналов.	2	
	2. Электромеханические приборы. Магнитоэлектрические приборы с преобразователями переменного тока в постоянный.	2	
	3. Мегомметры, измерители сопротивления изоляции.	2	
	4. Классификация электронных вольтметров. Структурные схемы аналоговых вольтметров. Принцип работы цифровых измерительных приборов.	2	
	В том числе лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа №1. Измерение сопротивления заземления, сопротивления изоляции.	*2*	
	Лабораторная работа №2. Измерение сопротивления заземления электроустановки.	*2*	
	Лабораторная работа №3. Измерение сопротивления изоляции между фазами и фазами на корпус трехфазного асинхронного электродвигателя.	*2*	
Тема 2.2. Техника измерения напряжения и тока	**Содержание учебного материала**	**10/6**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.4; ПК 4.1 – ПК 4.5; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6,
	1. Порядок выбора прибора. Прямое измерение силы тока. Измерение силы тока косвенным методом с помощью электронных вольтметров. Особенности измерения малых напряжений и силы токов.	2	
	2. Поверка средств измерений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа №3. Расчет шунтов и добавочных сопротивлений.	*2*	

1	2	3	4
	Лабораторная работа №4. Поверка щитовых электроизмерительных приборов. Составление поверочной схемы. Обработка результатов измерений.	*2*	ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	Лабораторная работа №5. Поверка комбинированных электроизмерительных приборов. Составление поверочной схемы. Обработка результатов измерений. Оформление заключения о годности или непригодности прибора.	*2*	
Раздел 3. Радиоизмерительные приборы		**10/4**	
Тема 3.1. Приборы для измерения частоты и формы сигналов.	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.4; ПК 4.1 – ПК 4.5; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Общие сведения о генераторах. Измерительные *LC* - генераторы. *RC* – генераторы. Упрощенная структурная схема универсального осциллографа.	2	
	2. Общие сведения об измерение частоты и времени. Принцип действия резонансного метода. Гетеродинный метод. Принцип действия цифрового частотомера.	2	
	3. Понятие фазы и фазового сдвига. Цифровые фазометры. Микропроцессорные фазометры. Электродинамические ваттметры.	2	
	В том числе лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа №6. Измерения параметров сигналов с помощью осциллографа. Подготовка к работе осциллографа. Замер параметров непрерывных и импульсных сигналов.	*2*	
	Лабораторная работа №7. Измерение активной мощности, потребляемой нагрузкой.	*2*	
Раздел 4. Измерение неэлектрических величин		**7/0**	
Тема 4.1. Первичные электрические преобразователи	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.4; ПК 4.1 – ПК 4.5; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6,
	1. Достоинства электрических методов измерения неэлектрических величин. Классификация параметрических преобразователей и чувствительных элементов (датчиков).	2	
	2. Счетчики расхода электроэнергии.	2	

1	2	3	4
			ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
Тема 4.2. Электромеханические, электромагнитные и тепловые преобразователи	**Содержание учебного материала**	**3/0**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.4; ПК 4.1 – ПК 4.5; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	Принцип действия, конструкция, достоинства, недостатки, область применения генераторных преобразователей неэлектрических величин: индукционных, термоэлектрических, пьезоэлектрических и фотоэлектронных. Особенности конструкции вторичных приборов.	3	
Комплексный дифференцированный зачёт.		**1**	
	Всего:	**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электрических измерений», оснащенная **оборудованием:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- инструкции к проведению лабораторных работ;
- стенд лабораторный «Электрические измерения и основы метрологии» ЭИОМ1-Н-Р;
- лабораторное оборудование и приборы: осциллографы, генераторы сигналов, источники постоянного и переменного напряжения, приборы для измерения электрических величин;

техническими средствами обучения:

- проектор;
- ноутбук;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Панфилов В.А. Электрические измерения. (10-е изд. стер.). – М.: Академия, 2020. – 288 с.
2. Хрусталева З.А. Электротехнические измерения: учебник. – М.: КноРус, 2022. – 199 с.
3. Хрусталева З.А. Электротехнические измерения. Практикум: учебное пособие. – М.: КноРус, 2022. – 239 с.
4. Хрусталева З.А. Электротехнические измерения. Задачи и упражнения: учебное пособие. – М.: КноРус, 2022. – 250 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электротехника и электроника в 3 т. Том 3. Основы электроники и электрические измерения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Э.В. Кузнецов, Е.А. Куликова, П.С. Культиасов, В.П.Лунин; под общей редакцией В.П. Лунина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03756-2. – Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/514846 (дата обращения: 22.08.2024).

2. Ярочкина Г.В. Проверка и наладка электрооборудования: учебное издание / Ярочкина Г.В. – М.: Академия, 2024. – 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– основных методов и средств измерения электрических величин; – основных видов измерительных приборов и принципов их работы; – о влиянии измерительных приборов на точность измерения; – принципов автоматизации измерений; – условных обозначений и маркировки измерений; – о назначении и области применения измерительных устройств.	Демонстрация знаний основных методов и средств измерений электрических величин. Демонстрация знаний основных видов измерительных приборов и принципы их работы. Демонстрация знаний по условным обозначениям и маркировке электроизмерительных приборов	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении и защите лабораторных и практических работ; – выполнении тестирования; – выполнении домашних работ; – выполнении проверочных работ; – проведении промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– составлять измерительные схемы; – выбирать средства измерений; – измерять с заданной точностью различные электротехнические величины; – определять значение измеряемой величины и показатели точности измерений;	Демонстрация умений составлять измерительные схемы и измерять с заданной точностью различные электротехнические величины	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении и защите лабораторных и практических работ; – выполнении домашних работ; – выполнении проверочных работ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОСНОВЫ АВТОМАТИКИ И ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Рабочая программа по дисциплине разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2023 г. N 845.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Лисин В.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Матвеева Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **11**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОСНОВЫ АВТОМАТИКИ И ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Основы автоматики и элементы систем автоматического управления является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Учебная дисциплина ОП.05 Основы автоматики и элементы систем автоматического управления обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.3	Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК 1.4	Обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям.
ПК 1.5	Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК 1.6	Формировать и актуализировать базы данных о потребителях электрической энергии с применением средств автоматизации.
ПК 3.3	Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.
ПК 4.1	Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса.
ПК 4.2	Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
ПК 4.3	Выполнять ремонт электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
ПК 4.4	Выполнять ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ, устранение неисправностей в них.
ПК 4.5	Обслуживание технологического оборудования с электронными схемами управления.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуа-

	циях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ФВ 1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ФВ 2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЦОВ	Умения	Знания
ПК 1.3 – ПК 1.6, ПК 3.3, ПК 4.1 – ПК 4.5; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5	- применять элементы автоматики по их функциональному назначению; - производить работы по эксплуатации и техническому обслуживанию систем автоматизации и диспетчеризации; - пользоваться методами компьютерного моделирования для анализа и выбора рабочих характеристик систем автоматического управления; - оптимизировать работу электрооборудования	- основы построения систем автоматического управления; - элементную базу контроллеров и способы их программирования; - средства взаимодействия контроллеров с промышленными сетями; - основы автоматических и телемеханических устройств электроснабжения на базе промышленных контроллеров; - меры безопасности при эксплуатации и техническом обслуживании автоматических систем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**56**
в форме практической подготовки	**30**
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	26
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачёта*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основные понятия и определения в автоматическом управлении	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ПК 1.3 – ПК 1.6, ПК 3.3, ПК 4.1 – ПК 4.5; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Определение понятий: автоматизированные системы управления (АСУ), системы автоматического управления (САУ), системы автоматического регулирования (САР), объект управления, регулируемый параметр, возмущающие и управляющие воздействия. Функциональные блоки и функциональные схемы автоматических систем. Обратная связь. Разомкнутые САУ.	2	
	2. Непрерывные и релейные САУ. Автоматические системы стабилизации, программные и следящие системы. Примеры систем автоматического управления. Обобщенная типовая функциональная схема САУ.	2	
Тема 2. Типовые элементы САУ	**Содержание учебного материала**	**8/0**	ПК 1.3 – ПК 1.6, ПК 3.3, ПК 4.1 – ПК 4.5; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Датчики (потенциометрические, индуктивные, емкостные, фотоэлектрические, пьезоэлектрические, термоэлектрические, электроконтактные и др.)	2	
	2. Усилители систем автоматики (электронные, магнитные, электромашинные и др.).	2	
	3. Переключающие устройства (реле, контакторы, магнитные пускатели и др.).	2	
	4. Исполнительные устройства (электромагниты, двигатели постоянного и переменного тока, шаговые двигатели и др.)	2	
Тема 3. Программируемые логические контроллеры (ПЛК)	**Содержание учебного материала**	**32/28**	ПК 1.3 – ПК 1.6, ПК 3.3, ПК 4.1 – ПК 4.5; ОК 01 – ОК 04, ОК 09,
	1. Среда программирования OWEN Logic. Интерфейс программы. Основные функции в среде программирования OWEN Logic. Основные функциональные блоки в среде программирования OWEN Logic. Элементы управления в среде программирования OWEN Logic.	2	

1	2	3	4
	2. Среда разработки прикладных программ Codesys. Проектирование систем логического управления на языках LD и FBD. Программное обеспечение LOGO! SoftComfort.	2	ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28	
	Лабораторная работа №1. Изучение логических и арифметических функций в среде программирования OWEN Logic.	*2*	
	Лабораторная работа №2. Изучение функций сравнения, сдвиговых и битовых функций в среде программирования OWEN Logic.	*2*	
	Лабораторная работа №3. Изучение триггеров с помощью ПК.	*2*	
	Лабораторная работа №4. Изучение счетчиков с помощью ПК.	*2*	
	Лабораторная работа №5. Изучение таймеров с помощью ПК.	*2*	
	Лабораторная работа №6. Изучение макросов в среде программирования OWEN Logic с помощью ПК.	*2*	
	Лабораторная работа №7. Изучение программируемых реле OWEN ПР с помощью ПК.	*2*	
	Лабораторная работа №8. Исследование программируемого реле OWEN ПР 110 в системе управления насосной установкой.	*2*	
	Лабораторная работа №9. Исследование программируемого реле OWEN ПР 110 в системе управления вентиляционной установкой.	*2*	
	Лабораторная работа №10. Исследование программируемого реле OWEN ПР 110 в системе управления подъемником.	*2*	
	Лабораторная работа №11. Исследование программируемого реле OWEN ПР 110 в системе управления автоматическими дверями.	*2*	
	Лабораторная работа №12. Исследование программируемого реле OWEN ПР 110 в системе управления автоматическим включением резерва.	*2*	
	Практическое занятие №1. Настройка программируемого реле OWEN ПР.	*2*	
	Практическое занятие №2. Разработка коммутационной программы в среде программирования OWEN Logic.	*2*	
Тема 4. Элементы теории автоматического управления	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ПК 1.3 – ПК 1.6, ПК 3.3, ПК 4.1 – ПК 4.5;
	1. Структурные схемы САУ. Типы регуляторов. Понятие устойчивости САУ. Показатели качества работы САУ. Анализ устойчивости замкнутой системы.	2	

1	2	3	4
	Критерии устойчивости САУ.		ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	2. Компьютерное моделирование САУ. Программный комплекс ПК МВТУ. Краткое описание и порядок работы.	2	
	В том числе лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа №13. Моделирование САУ с помощью программного комплекса ПК МВТУ.	*2*	
Тема 5. Автоматика и телемеханика в энергетике	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ПК 1.3 – ПК 1.6, ПК 3.3, ПК 4.1 – ПК 4.5; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Классификация систем телемеханики. Функции телемеханики. Виды сигналов и их характеристики.	2	
	2. Каналы связи. SCADA системы.	2	
Дифференцированный зачёт.		**2**	
	Всего:	**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Основ автоматики и элементов систем автоматического управления», оснащенная **оборудованием:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- инструкции к проведению лабораторных работ;
- комплект лабораторного оборудования «Автоматизация технологических процессов и производств на основе приборов ОВЕН»;
- стенд лабораторный «Системы автоматизации и управления»;
- стенд лабораторный «Релейно-контакторные схемы управления асинхронного двигателя;

техническими средствами обучения:

- проектор;
- ноутбук;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Съянов С.Ю. Основы автоматики и элементы систем автоматического управления: учебник для СПО / С. Ю. Съянов. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Автоматизация производства: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией О. С. Колосова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 331 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19351-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565824 (дата обращения: 25.08.2024).

2. Основы автоматики и элементы систем автоматического управления: учебное издание / Махеня М. А., Савватеев А. С., Бычков А. В., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2024. – 160 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный (дата обращения: 25.08.2024).

3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://mvtu.power.bmstu.ru/ – Программный комплекс «Моделирование в технических устройствах» (ПК «МВТУ»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- основ построения систем автоматического управления; - элементной базы контроллеров и способы их программирования; - средств взаимодействия контроллеров с промышленными сетями; - основ автоматических и телемеханических устройств электроснабжения на базе промышленных контроллеров; - мер безопасности при эксплуатации и техническом обслуживании автоматических систем.	– демонстрация знаний функциональных схем систем автоматического управления и назначений отдельных блоков, входящих в систему автоматического управления; – демонстрация знаний принципа действия, назначения и конструктивного исполнения не менее двух представителей программируемых логических контроллеров; – демонстрация знаний схем подключения логических контроллеров к электрическим цепям питания и управления; – демонстрация знаний способов программирования логических контроллеров с помощью специализированного программного обеспечения и загрузки готовых программ в память контроллера; – демонстрация знаний аппаратных и программных средств взаимодействия контроллеров с промышленными сетями; – демонстрация знаний назначения, принципов действия и конструктивного исполнения автоматических телемеханических устройств электроснабжения на базе промышленных контроллеров; – демонстрация знаний правил техники безопасности при эксплуатации и техническом обслуживании автоматических систем;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении лабораторных работ; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных заданий; – проведении промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– применять элементы автоматики по их функциональному назначению; – производить работы по эксплуатации и техническому обслуживанию систем автоматизации и диспетчеризации; – пользоваться методами	– демонстрация умений строить функциональные схемы несложных систем автоматического управления и определять необходимый перечень элементов автоматики, обеспечивающих работу системы; – демонстрация умений проводить регламентные работы по тех-	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении лабораторных и практических работ; – выполнении тестирования – выполнении прове-

1	2	3
компьютерного моделирования для анализа и выбора рабочих характеристик систем автоматического управления; – оптимизировать работу электрооборудования;	ническому обслуживанию систем автоматизации и диспетчеризации; – демонстрация умений создать компьютерную модель несложной системы автоматического управления и выполнить компьютерное моделирование работы системы; – демонстрация умений подбора оптимальные характеристики системы автоматического управления, пользуясь критериями оптимизации.	рочных заданий;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2024

Рабочая программа по дисциплине ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 09.11.2023 № 845.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Вырупаева О.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от « 30 » августа 2024 г.

Председатель ЦМК _____ / Матвеева Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **8**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 06. Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Учебная дисциплина ОП 06. Информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК.1.3	Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК.1.5	Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК.1.6	Формировать и актуализировать базы данных о потребителях электрической энергии с применением средств автоматизации.
ПК.4.1	Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса.
ПК.4.2	Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
ПК.4.3	Выполнять ремонт электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ФВ 1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ФВ 2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 4.1 – ПК 4.3; ФВ 1, ФВ 2, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 4, ЦНП 5	– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально информационных системах; – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; – применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; – применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и – вычислительных систем; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи – информации; – основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**60**
в форме практической подготовки	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	48
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Простейшие примитивы графического редактора.	**Содержание учебного материала**	***20/10***	
	Информационные ресурсы общества. Химические информационные ресурсы. Кодирование и декодирование информации. Способы кодирования информации на компьютере. Правила оформления документа. Создание структуры документа. Создание сносок.	*10*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 4.1 – ПК 4.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***10***	
	Практическое занятие №1. Создание таблиц. Работа с таблицами в текстовых редакторах.Работа в MOExcel. Создание книг. Работа с элементарными формулами. Работа с диаграммами.	*2*	
	Практическое занятие №2.Форматирование текста и диаграмм в MOExcel. Совмещённые графики и диаграммы.Работа с составными формулами	*2*	
	Практическое занятие №3. Создание презентаций по индивидуальным проектам. Вставка дополнительных элементов в презентациюРабота в MicrosoftPublisher. Основные функции и возможности программы.	*2*	
	Практическое занятие №4. Создание базы данных. Создание связей между страницами в базах данных.Создание связей между документами. Перенос информации с разных типов документов.	*2*	
	Практическое занятие № 5. Работа в программе QA5300. Проведение градуировок и расчетовРабота в программе QA5300. Сравнительные таблицыСоставление спецификаций.	*2*	
Тема 2. Основы работы в САПР Компас-3D, NI Multisim.	**Содержание учебного материала**	**16/16**	ОК 01, ОК 02, ОК ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 4.1 – ПК 4.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие №6. Общие сведения, запуск, интерфейс. Настройка рабочей среды в Компас-3D и создание нового документа. Графический редактор Компас-3D. NIMultisim.	2	
	Практическое занятие№7. Построение геометрических примитивовПостроение чертежа простейшими командами с применением привязок	2	
	Практическое занятие №8. Построение чертежа с использованием панели расширенных команд.Редактирование объектов	2	

	Практическое занятие №9. Заливка и штриховка геометрических объектов	2	
	Практическое занятие №10. Построение объекта с элементами сопряжений	2	
	Практическое занятие №11. Простановка размеров и текста на чертеже	2	
	Практическое занятие №12. Построение электрических схем в программе NIMultisim.	2	
	Практическое занятие №13. Моделирование схемы электроснабжения квартиры.	2	
Тема 3. Основы работы в системе автоматизированного проектирования «AutoCAD»	**Содержание учебного материала**	**22/22**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 4.1 – ПК 4.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**22**	
	Практическое занятие №14. Основные сведения о системе AutoCAD. Рекомендуемые требования к системе. Пользовательский интерфейс и система команд. Настройка рабочей среды системы AutoCAD	2	
	Практическое занятие №15. Построение чертежа с использованием режимов ORTHO, OSNAP, комбинированного ввода координат.	2	
	Практическое занятие №16. Построение чертежа с использованием относительных координат, трассировки, зеркального отражения.	2	
	Практическое занятие №17. Построение чертежа прямолинейной фигуры при помощи простых геометрических примитивов	2	
	Практическое занятие №18. Построение чертежа криволинейной фигуры	2	
	Практическое занятие №19. Создание слоев чертежа. Настройка параметров слоев.	2	
	Практическое занятие №20. Создание и редактирование размерного стиля в соответствии с ЕСКД. Нанесение размеров	2	
	Практическое занятие №21. Создание многослойного чертежа с нанесением размеровРедактирование примитивов в системе «AutoCAD». Создание, нанесение и редактирование штриховки и заливки	2	
	Практическое занятие №22. Создание чертежа с применением круговых и прямоугольных массивов, с использованием штриховки, заливки и простановки размеров	2	
	Практическое занятие №23. Объединение объектов в блоки. Использование блоков и блоков с атрибутами. Создание чертежа с использованием блоков	2	
	Практическое занятие №24. Вычисление площади и периметра плоских объектовПодготовка и вывод чертежа на печать	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**,** оснащенная ***оборудованием:***

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- локальная сеть;
- подключение к сети Интернет;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

техническими средствами обучения:

- моноблоки с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- аудиоколонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Анамова Р.Р. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для СПО. -М.: Юрайт, 2021
2. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика: учеб. пособие. - М.: ИЦ "Академия", 2018
3. Кувшинов Н.С. Инженерная и компьютерная графика: учебник / Кувшинов Н.С., Скоцкая Т.Н. — Москва: КноРус, 2021
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для СПО. - М.: ИЦ "Академия", 2021
5. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: ИЦ "Академия", 2021

3.2.2. Электронные издания

1**.** Бакулина, И. Р. Инженерная и компьютерная графика. КОМПАС-3D v17: учебное пособие / И. Р. Бакулина, О. А. Моисеева, Т. А. Полушина. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-8158-2199-6. — Текст: элек-

тронный // Лань: электронно-библиотечная система. —Режим доступа: для авторизированных пользователей.

2. https://www.autodesk.ru/campaigns/autocad-tips

3.2.3. Дополнительные источники

1.Гусарова Е.А. Основы строительного черчения: учебник / Гусарова Е. А, Митина Т. В, Полежаев Ю. О, Тельной В. И; под ред. Ю. О. Полежаева. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. -368 с.

2. Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей: учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 300 с. —ISBN978-5-8114-3602-6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знать: – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; – основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	– Быстрое и качественное выполнение и оформление рабочих чертежей в графических редакторах AutoCAD, Компас и NI Multisim в соответствии с правилами;	– Оценка результатов выполнения практической работы – Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Уметь: – выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально информационных системах; – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; – применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;	– Точное выполнение рабочих чертежей с использованием прикладных программAutoCAD, NIMultisim и Компас 3D – Соответствие оформления технической документации с помощью систем автоматизированного проектирования требованиям ЕСКД	– Оценка результатов выполнения практической работы – Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.		

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лисин Владимир Сергеевич
Организация: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»
Должность: Директор
Дата подписания: 30.08.2024 14:45
Уникальный программный ключ:
1044-b1f3985a101980481b45e216509dfc08d6a652e8f636cc9cfd18462d02397b98