

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «МПТ»

Лисин В.С.

_____ 2024 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(программа профессиональной подготовки)**

по профессии

19520 Художник росписи по дереву

Квалификация: художник росписи по дереву

Форма обучения – очная

Срок освоения программы – 1 год 10 месяцев

Йошкар-Ола, 2024

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее АОППО) по профессии 19520 Художник росписи по дереву разработана для обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

АОППО по профессии 19520 Художник росписи по дереву разработана с учетом профессионального стандарта "Специалист по техническим процессам художественной деятельности", утв. 08.09.2014 N 611н; письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. N 06-281 «О направлении требований» (Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:

Лисин В.С., заместитель директора по учебной работе ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Романова М.А., заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Христолюбова Г.Ф., заместитель директора по инклюзивному образованию ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Программа рассмотрена и одобрена на Научно-методическом совете ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол №__1__ от __30.08.2024 г.

© ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ», 2024

Содержание

1 Общие положения	4
1.1 Нормативно - правовые основы разработки АОППО	5
1.2 Требования к поступающим	7
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	10
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности	10
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности	11
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	11
2.4 Результаты реализации АОППО	11
2.5 Структура АОППО	12
2.6 Трудоемкость АОППО	13
2.7 Срок освоения АОППО	13
3 Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	13
3.1 Учебный план и календарный учебный график	13
3.2 Адаптированные рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей	14
4 Контроль и оценка результатов освоения АОППО	16
4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	16
4.2 Организация итоговой аттестации выпускников	18
5 Обеспечение специальных условий реализации АОППО	18
5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения	19
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	20
5.3 Материально-техническое обеспечение	21
6 Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО	22
7 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	22

1 Общие положения

В соответствии с п.8. Ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – АОП ПО) по профессии 19520 Художник росписи по дереву, реализуемая Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований профессионального стандарта "Специалист по техническим процессам художественной деятельности", утв. 08.09.2014 N 611н.

Реализация АОП ПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социализации и адаптации;
- повышение доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная программа по профессии предназначена для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющих основного общего образования.

Данная АОП ПО предусматривает, что учебный процесс на всех занятиях, во внеурочное время имеет коррекционно-развивающую направленность, обязательное включение дисциплин коррекционно-развивающей области, способствующих наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, социальной адаптации и интеграции в обществе. Коррекционная направленность педагогического процесса реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, часы на коррекционные занятия.

Организация профессионального обучения лиц с нарушением интеллекта (обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, традиционно получавших профессии) направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности

- (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- развитие мнестической деятельности (способности мозга фиксировать, запоминать любую информацию, и в нужный момент воспроизводить);
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

1.1 Нормативно - правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности";
- Приказ Минтруда России от 08.09.2014 N 611н « Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по техническим процессам художественной деятельности";
- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум";
- Правила приема студентов (обучающихся) в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум";
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения;

- Положение об организации образовательного процесса при реализации программ профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методическую основу разработки адаптированной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281).

В данной АОППО используются следующие термины, определения, сокращения:

профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

инклюзивное образование – создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ПО – профессиональное обучение;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ОУД – общеобразовательная учебная дисциплина;

АУД – адаптационная учебная дисциплина;

ОП – общепрофессиональная (дисциплина);

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ФОС – фонд оценочных средств;

ПС – профессиональный стандарт;

ВПД – вид профессиональной деятельности;

ИА - итоговая аттестация;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

1.2 Требования к поступающим

Зачисление на обучение по АОП ПО осуществляется по личному заявлению поступающего.

Инвалид при подаче заявления дополнительно предоставляет по своему усмотрению оригинал или ксерокопию документов:

- справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы;
- индивидуальную программу реабилитации, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления дополнительно предоставляет по своему усмотрению оригинал или ксерокопию документа:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья, поступающих на обучение проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам.

Умственная отсталость характеризуется нарушением высших психических функций (отражением и регуляцией поведения и деятельности), что выражается в нарушении развития и формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, моторики, личности в целом.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти; замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

К недостаткам необходимо причислить их неспособность к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате возможностей обучающихся теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Для большинства обучающихся с ОВЗ характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых обучающихся в результате утомления возникает двигательное беспокойство. Все изменения в организме, связанные с утомлением, носят временный характер и исчезают при смене деятельности или в процессе отдыха. При правильно организованном уроке, разумном чередовании видов деятельности, умственного труда и отдыха, обучающиеся сохраняют работоспособность в течение всего урока. Разнообразие существующих методов обучения позволяет чередовать различные виды работы на занятии. Переключение с одного вида деятельности на другой, снижает уровень переутомления, а также обеспечивает восприятие изучаемого материала с различных сторон.

У большинства обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе педагога.

При подборе содержания занятий для обучающихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям обучающихся и их потребностям. Так как группа обучающихся с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям обучающихся методов и форм организации обучения.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Организация профессионального обучения лиц с нарушением интеллекта направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- развитие мнестической деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

Всё вышеперечисленное относится к обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью, традиционно получавших профессии. Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости способны обучаться по адаптированной программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП ПО

Целями реализации АОП ПО по профессии 19520 Художник росписи по дереву являются

- 1) профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);
- 2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим художественные работы, формирование знаний и умений, навыков по профессии;
- 3) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности.

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности:

создание эскизов художественного оформления изделий, разработка их композиции и технологическое выполнение художественного оформления деревянных изделий разной степени сложности

Объектами профессиональной деятельности являются:

изделия из дерева;
принадлежности для рисунка и живописи.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 19520 Художник росписи по дереву готовится к следующим видам деятельности:

ВД.1 Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи

ВД.2 Художественная роспись деревянных изделий

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Трудовая функция: изготовление художественных изделий с росписью по дереву.

2.4 Результаты освоения АОП ПО

Выпускник, освоивший АОП ПО должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.1	Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи
ПК 1.1	Выбирать материалы для художественной росписи по дереву
ПК 1.2	Осуществлять композиционное построение эскизов с использованием национальных традиций росписи по дереву
ПК 1.3	Разрабатывать эскизы орнаментального оформления деревянных изделий с использованием сведений из истории орнамента
ПК 1.4	Осуществлять выбор красителей для художественной росписи деревянных изделий.
ВД. 2	Художественная роспись деревянных изделий
ПК 2.1	Подготовка поверхности деревянного изделия к росписи
ПК 2.2	Производить художественную роспись деревянных изделий с использованием различных техник и приемов художественной росписи дерева

Вид профессиональной деятельности	Художественная деятельность
Трудовая функция	Изготовление художественных изделий с росписью по дереву
Трудовое действие	Разработка и создание художественных изделий из дерева с разными видами росписи (городецкая, хохломская, мезенская, марийская)
	Подготовка композиций всех видов художественной хохломской росписи на изделиях из дерева, а также свободное варьирование ранее выполненных рисунков
	Разработка и создание художественных изделий из дерева с городецкой росписью средней сложности с птицами и животными
	Создание художественных изделий с мезенской росписью средней сложности
	Создание художественных изделий с марийской росписью сложности

5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения

Кадровое обеспечение техникума позволяет полностью реализовать учебный план, осуществить организацию образовательного процесса на современном уровне.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ПО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

Для педагогов организуется прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии один раз в три года. Содержание программ включает вопросы: особенности психофизического развития подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, основы специальной психологии и педагогики, технологии профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования и обучения.

В своей образовательной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, проектные, здоровьесберегающие, кейс – методы, авторские педагогические технологии, способствующие созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого обучающегося. Работают творческие группы по применению современных образовательных технологий. Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Ежегодно педагоги представляют свой опыт (открытые уроки, учебно-методические пособия, проекты, публикации) на республиканском, российском уровнях в рамках участия в конкурсных проектах, фестивалях, методических объединениях, семинарах, научно-практических конференциях, форумах.

Уровень знаний повышается и за счет самообразования, организации и проведения семинаров, мастер-классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОП ПО осуществляется техникумом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

профессионального обучения, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

АОП ПО предполагает применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптацию содержания учебного материала.

Все образовательные технологии в рамках реализации АОП ПО рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

АОП ПО дополняется учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами (УМК) по всем учебным дисциплинам. Содержание адаптированного УМК направлено на реализацию не только образовательных задач, но и задач коррекционной работы, деятельности по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, сети Интернет.

Приоритетная задача библиотеки – удовлетворение информационных потребностей участников образовательного процесса (пользователей) посредством использования библиотечных ресурсов в целях интеллектуального, профессионального и культурного развития личности. Число читательских посадочных мест – 20.

Широко используется компьютерная техника, установленная в специально оборудованных кабинетах, имеется соответствующее программное обеспечение. Деятельность техникума основывается на эффективном и рациональном управлении информационными ресурсами и обеспечивает формирование информационной среды, предназначенной для эффективной организации учебных занятий.

Педагогами интенсивно используются электронные образовательные ресурсы - презентации, видеоматериалы, интерактивные плакаты, обучающие программы, иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ.

Интерактивные технические средства обучения дают возможность менять и формировать в процессе обучения его содержание и обладают адаптивной методикой информационного взаимодействия с обучаемыми.

Компьютеризация способствует активизации процесса обучения, позволяет обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, интегрированным в общую образовательную среду.

Рабочие места преподавателей, мастеров и методистов оснащены необходимым оборудованием и программным обеспечением для подготовки, разработки и тиражирования электронного учебно-методического и контрольного материала.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных адаптированной основной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, мастерские, оснащенные оборудованием, необходимыми материалами, техническими средствами обучения; спортивные комплексы (спортивный зал, открытый стадион с элементами полосы препятствий, место для стрельбы, тренажёрный зал); залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал).

Созданы специализированные аудитории, оснащенные мультимедийной и интерактивной техникой для проведения лекционных и семинарских занятий. Занятия проводятся по различным учебным дисциплинам с применением широкого спектра лицензионного базового и специального учебного программного обеспечения.

Кабинеты: истории, математики; информатики; безопасности жизнедеятельности; общепрофессиональных дисциплин; адаптационных дисциплин.

Мастерские: художественных работ.

Спортивные комплексы: спортивный зал, открытый стадион с элементами полосы препятствий, место для стрельбы, тренажёрный зал.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

6 Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО

Реализация АОП ПО предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума, оснащена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту практической квалификационной работы.

Мастера производственного обучения при планировании учебной деятельности в группах учитывают замедленный темп формирования знаний, утомляемость, познавательную пассивность.

При оценке знаний и умений обучающихся особое внимание обращено на правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания, качество готового изделия.

Производственная практика для обучающихся с ОВЗ по профессии организована в мастерской техникума. На производственную практику предусмотрено 11 недель.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

В учебном заведении сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству.

На протяжении всего периода обучения лиц с ОВЗ в техникуме с целью решения задач психолого-педагогической и социальной реабилитации действует система психолого-педагогической поддержки (сопровождение). Таковую поддержку осуществляет группа специалистов, включающая педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения, инструктора-методиста по ЛФК, педагога-организатора и педагогов, непосредственно осуществляющих обучение и воспитание. При необходимости для работы с обучающимися могут привлекаться иные специалисты на договорной основе (тьютор, педагог-дефектолог (сурдопедагог), врач-невропатолог, психиатр и др.).

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплексную технологию, которая предполагает организацию поддержки и помощи обучающимся в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции

личностных качеств обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации.

В техникуме работает сенсорная комната, оснащенная современным оборудованием. Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает воздействие на психическое и эмоциональное состояние человека: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее. В кабинете проводятся развивающие и коррекционные занятия, психологические тренинги и сеансы релаксации. Сенсорная комната – пространство, которое помогает обучающимся с ОВЗ вместе с психологом или педагогом справляться с утомлением от насыщенного информационного потока, эмоциональным, мышечным напряжением.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, экскурсии по городу с целью знакомства с необходимыми объектами социальной сферы: почтовыми отделениями, магазинами, учреждениями социального обеспечения, заведениями культуры и отдыха, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга.

Медико-оздоровительное сопровождение, включающее необходимую диагностику физического состояния обучающегося с ОВЗ, профилактическую работу по вопросам сохранения здоровья, развития адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, экстренную, доврачебную помощь, а также помощь при острых заболеваниях, травмах, отравлениях, госпитализацию по неотложным показаниям, осуществляет сотрудник здравпункта техникума.

В настоящее время содержание образовательных программ меняется в основном в сторону повышения требований, увеличения объема учебных нагрузок и интенсификации обучения. В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья.

Цель здоровьесберегающих технологий - обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности.

Медико-гигиенические технологии включают комплекс мер, направленных на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов (организация питания, санитарно-гигиенические требования, рациональная организация учебного

процесса(режим перемен, расписание, учебная нагрузка, использование средств информатизации, медицинский кабинет) и др..

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ. Формы реализации физкультурно-оздоровительных технологий:

- систематические (уроки физической культуры, спортивные секции),
- эпизодические (дни здоровья, ледовый каток, катание на лыжах),
- индивидуальные (занятия в виде факультатива),
- массовые (спортивные праздники),
- соревновательные (групповые).

Технологии основ безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе реализуют преподаватели ОБЖ. Грамотность обучающихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности реализуются и при изучении дисциплины «Охрана труда».

Основополагающие принципы здоровьесберегающих технологий:

- создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса;
- творческий характер образовательного процесса;
- обеспечение мотивации образовательной деятельности;
- построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций;
- осознание обучающимся успешности в любых видах деятельности;
- рациональная организация двигательной активности;
- обеспечение адекватного восстановления сил, смена видов деятельности.

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лисин Владимир Сергеевич

Организация: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский
политехнический техникум»

Должность: Директор

Дата подписания: 18.09.2024 10:30

Уникальный программный ключ:

485-78e2761e09eaab384b685f69d1dd920c89039069e4213d08b44436a2adf40f71