

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол №_6_ от «01» марта 2023	Утверждено приказом директора Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум», приказ № 30 от «01» <u>марта</u> 20<u>23</u> года  Лисин В.С.
---	--

Положение

о порядке организации обучения и получения образования лиц с особыми образовательными потребностями, в том числе требования к средствам обучения и воспитания

1. Назначение

1.1 Настоящие положения устанавливают порядок организации обучения и получения образования лиц с особыми образовательными потребностями в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания

2 Область применения

2.1 Положение является обязательным руководством для должностных лиц техникума, участвующих в образовательном процессе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3 Термины и определения, аббревиатуры

3.1 Термины и определения

ООП – особые образовательные потребности.

Обучающийся с особыми образовательными потребностями и/или инвалид - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

4 Описание

4.1 Общие положения

4.1.1 Порядок организации обучения и получения образования лиц с особыми образовательными потребностями разработан на основании Федерального закона об образовании от 29.12.2012

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Письма Минобрнауки от 18.03.2014 № 06- 281 «Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».

4.1.2 Настоящие положения устанавливают порядок организации образовательной деятельности для лиц с особыми образовательными потребностями в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания.

4.2. Организация получения образования обучающимися с ООП

4.2.1 Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ООП определяется образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.2.2 Образование обучающихся с ООП может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в учебных группах, так и в отдельных группах.

4.2.3 Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ООП осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

4.2.4 Техникум обеспечивает профессиональное обучение обучающимся с ООП (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

4.2.5 В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ООП, в техникум устанавливаются специальные требования к организации образовательной деятельности и созданы специальные условия для получения образования.

5. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ООП.

5.1 Организационно-нормативные требования

5.1.1 Вся работа по организации обучения и получения образования обучающимися с ООП в техникуме структурирована по направлениям:

-организация получения образования (в том числе и прохождение производственной практики) и трудоустройство обучающихся с ООП;

-профориентационная работа со школьниками с ООП в общеобразовательных организациях, ведение специализированного учета на этапах их поступления.

-сопровождение обучения обучающихся с ООП, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ очного и дистанционного обучения.

-ведение специализированного учета обучающихся с ООП, их социокультурная реабилитация, психолого-педагогическое и социальное сопровождение.

5.1.2. В своей деятельности работники руководствуются Уставом, локальными и нормативными актами техникума.

5.1.3 Основой учета являются общие сведения об обучающемся с ООП: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виды нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного ПМПК обследования, и иные сведения.

5.1.4. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ООП на обработку его персональных данных.

5.2 Требования к кадровому обеспечению

5.2.1. В техникуме для организации обучения лиц с ООП создано структурное подразделение

Ресурсный учебно-методический центр инклюзивного образования с целью комплексного сопровождения их обучения и воспитания.

5.2.2 Деятельность специалистов Ресурсного центра заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ООП.

5.2.3 Педагог-психолог в целях оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению, в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности студентов и слушателей с ООП, поддержке и укреплении их психического здоровья проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися с ООП.

5.2.4 Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ООП и их семей в сфере социальной поддержки,

определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством РФ порядке в мероприятиях по обеспечению и защите прав и законных интересов обучающихся с ООП в государственных органах и органах местного самоуправления.

5.2.5 Педагогические работники, работающие с обучающимися с ООП, проходят дополнительную подготовку в целях получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ООП, специфике освоения и воспроизводства учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма.

5.3 Требования к организации работы с абитуриентами из числа лиц с ООП

5.3.1 Профессиональная ориентация абитуриентов с ООП в техникуме должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации лиц с ООП присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

5.3.2 Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных абитуриенту с ООП в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

5.3.3 Основными формами профориентационной работы в техникуме являются профессиональное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории лиц и их родителей (законных представителей) по вопросам приема и обучения, рекламные материалы для данных абитуриентов, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

5.4 Требования информационной открытости техникума для лиц с ООП и их родителей (законных представителей)

5.4.1 На сайте техникума в сети Интернет создан специальный раздел, отражающий перечень профессий для лиц с ООП, а также наличие в техникуме специальных условий для получения образования студентами и слушателями с ООП.

5.5 Требования к доступности зданий и сооружений техникума и безопасного в них нахождения

5.5.1 В техникуме создана безбарьерная среда, которая учитывает потребности лиц с ООП.

5.5.2 В техникуме обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий для различных нарушений функций организма человека, территория техникума соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ООП.

5.6 Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса обучающихся с ООП

5.6.1 Техникум обеспечивает обучающимся с ООП возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть образовательных программ профессионального образования, профессионального обучения, адаптационных дисциплин для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации студентов с ООП. Набор адаптационных дисциплин определяется техникумом самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей студентов и слушателей с ООП и инвалидов.

5.6.2 Выбор методов обучения, осуществляемый техникумом, исходя из их доступности для студентов и слушателей с ООП в каждом отдельном случае, обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений и навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации, наличием времени на подготовку и т.д.

5.6.3. В техникуме в образовательном процессе рекомендовано использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.6.4 Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ООП проводится с учетом требований их доступности. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, техникум учитывает рекомендации данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характером

5.6.5 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ООП техникум создает фонды оценочных средств, адаптированные для

обучающихся, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

5.6.6 Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации обучающихся с ООП устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ООП предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.6.7 Обучающиеся с ООП могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ООП.

5.6.8 При составлении индивидуального учебного плана обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в техникуме (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.6.9 Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ООП осуществляется во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

5.6.10 Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ООП являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

5.6.11 В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников из числа лиц с ООП к трудоустройству, как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

5.7 Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса

5.7.1 В техникуме осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ООП:

5.7.1.1 Организационно – педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ООП в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно – педагогическое сопровождение включает:

контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающихся и преподавателей в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по вопросам психофизических особенностей обучающихся с ООП; коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи преподавателей и иную деятельность.

5.7.1.2 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

5.7.1.3 Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ООП, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

5.7.1.4 Социальное сопровождение включает мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на социальную поддержку обучающихся с ООП при инклюзивном образовании, включая содействие при решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

5.7.2 Для обучающихся с ООП техникум устанавливает особый порядок усвоения дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5.7.3 В техникуме создана толерантная социокультурная среда, волонтерская помощь обучающимся с ООП, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5.7.4 Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся с ООП осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения. Техникум предоставляет медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

6 Нормативные ссылки

6.1 Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273 от 29.12.12г.

6.2 Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».

6.3 Устав

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лисин Владимир Сергеевич

Организация: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский
политехнический техникум»

Должность: Директор

Дата подписания: 11.09.2024 13:35

Уникальный программный ключ:

578-f8c64762cf26b7ecb816410bda13ea01a78dcca9f81deda21f8cda8a0296a67