

Рассмотрено на заседании методического совета № 5 от 24.04.2026	Согласовано Директор ГБПОУ Республики Мари Эл «Марийский политехнический техникум» В.С. Лисин
---	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «Адаптация Демонстрационного экзамена и Комплекса оценочных средств для студентов с ОВЗ»

1. Общие положения. Базовые принципы адаптации

1. Принцип эквивалентности результата: Студент с ОВЗ должен продемонстрировать тот же уровень профессиональных умений, что и нейротипичный сверстник, но с использованием адаптированных инструментов и условий.
2. Принцип индивидуализации: Адаптация строится строго на основе ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации) и рекомендаций ПМПК/врача.
3. Принцип «разумного приспособления»: Внесение необходимых изменений, не создающих несоразмерного бремени для экзаменационной площадки, но снимающих барьеры для студента.
4. Принцип прозрачности: Все адаптации фиксируются в протоколе экзамена заранее и понятны как студенту, так и экспертам.

РАЗДЕЛ 1. Алгоритм адаптации Комплекса оценочных средств (КОС)

КОС для студента с ОВЗ формируется на базе типового, но проходит через трехуровневую систему модификаций:

Уровень 1. Анализ типового КОС на барьерность
Экспертная группа (предметники + тьютор + психолог) анализирует каждый элемент КОС (тесты, практические задания, оценочные листы) на наличие барьеров:
Визуальных (мелкий шрифт, отсутствие контраста, сложные схемы без описания).
Аудиальных (только голосовые инструкции, отсутствие субтитров).
Моторных (требование мелкой моторики, когда она не входит в оцениваемую компетенцию).

* Когнитивных (излишне сложные синтаксические конструкции в формулировках).

Уровень 2. Разработка паспорта адаптации

По каждой компетенции составляется «Паспорт адаптации КОС», где фиксируется:

Элемент КОС	Типовая форма	Адаптированная форма (для нозологии)
Обоснование		
Теоретический тест	Бумажный бланк	Электронный тест с озвучкой, увеличенный шрифт
Практическое задание	Ручная сборка узла	Использование электроинструмента с адаптивной рукояткой
Оценка времени	4 часа 6 часов (+50%)	Для студента с ментальными особенностями

Уровень 3. Разработка альтернативных оценочных критериев

В оценочные листы экспертов дополнительно включаются критерии, оценивающие не саму инвалидность, а профессиональный результат с учетом СИД (специальных индивидуальных устройств):

Умение пользоваться адаптированным ПО в рабочем процессе.

Эффективность взаимодействия с ассистентом/сурдопереводчиком.

Соблюдение техники безопасности при использовании спецоборудования

РАЗДЕЛ 2. Адаптация заданий Демонстрационного экзамена по нозологиям

2.1. Для студентов с нарушениями зрения

Задания на ПК: Предоставление рабочих станций с предустановленными скринридерами (NVDA, JAWS), экранными лупами, брайлевскими дисплеями. Все материалы — в «доступном PDF» или Word с корректной структурой заголовков.

Практические задания в мастерских:

Тактильная маркировка оборудования, использование шаблонов-ограничителей, звуковая сигнализация станков. Для незрячих — детальное словесное описание задания и тифлокомментирование действий эксперта.

Запрещено: Замена профессиональной компетенции на устный опрос (если компетенция предполагает практическое действие).

2.2. Для студентов с нарушениями слуха

Инструктажи: Все технические задания дублируются в печатном виде с иллюстрациями и схемами. Обязательное присутствие сурдопереводчика на протяжении всего экзамена (включая технический инструктаж).

Коммуникация с экспертами: Использование систем удаленного субтитрирования, планшетов для текстового общения, световой сигнализации (мигающая лампа вместо голосового сигнала «Время вышло»).

Среда: Экзаменационное место должно быть хорошо освещено, эксперт при общении должен находиться лицом к студенту (для чтения по губам).

2.3. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Адаптация рабочего места: Регулируемая по высоте столешница, специальные манипуляторы (трекболы, джойстики, педали управления), голосовое управление ПО.

Ассистент по мобильности: Разрешается присутствие ассистента, который выполняет только физические действия (подать инструмент, переместить деталь), но не имеет права выполнять профессиональные операции или давать подсказки.

2.4. Для студентов с ментальными нарушениями и РАС

Структурирование задания: Разбивка единого задания на микроэтапы с визуальными чек-листами. Четкий алгоритм: «Шаг 1 → Шаг 2 → Шаг 3».

Сенсорная адаптация: Возможность использования шумоподавляющих наушников, проведение экзамена в отдельном помещении с приглушенным светом (при необходимости).

Поддержка тьютора: Присутствие тьютора, который помогает студенту вернуться к заданию при отвлечении, но не вмешивается в профессиональное содержание.

Формат ответа: Разрешается альтернативная демонстрация — видеозапись процесса, скринкаст, портфолио вместо выступления

РАЗДЕЛ 3. Адаптация процедуры проведения ДЭ

3.1. Временной режим

Стандартное увеличение времени на выполнение заданий ДЭ:

Нарушения зрения: +30–50%

Нарушения слуха: +20–30% (на компенсацию коммуникации)

НОДА: +30–50% (в зависимости от тяжести)

Ментальные нарушения: +50% с возможностью дробления на 2–3 дня с перерывами

3.2. Организационные формы

Индивидуальная траектория: Экзамен может проводиться в отдельной аудитории с теми же экспертами и теми же критериями.

Дистанционный формат: Для студентов, не имеющих возможности прибыть на площадку (тяжелые формы НОДА), допускается проведение ДЭ через защищенные видеоконференц-платформы с трансляцией рабочего процесса и использованием систем удаленного контроля.

Пробный прогон: За 1–2 недели до ДЭ студент с ОВЗ обязан пройти репетицию в адаптированных условиях, чтобы протестировать технику и снять тревожность.

РАЗДЕЛ 4. Критерии оценивания и протоколирование

4.1. Модификация оценочных листов

В стандартный оценочный лист эксперта ДЭ добавляется раздел «Условия адаптации», где фиксируется:

Какие СИД использовались.

Кто присутствовал в качестве ассистента.

Было ли увеличено время.

Не повлияли ли эти условия на снижение требований к результату.

4.2. Принцип «двойной экспертизы»

Работы студентов с ОВЗ, особенно в спорных случаях, оцениваются двумя независимыми экспертами, один из которых прошел подготовку по инклюзивной оценке. Это исключает субъективное занижение баллов из-за стереотипов.

4.3. Апелляционная процедура

Для студентов с ОВЗ предусматривается расширенная апелляция с обязательным участием:

Тьютора, сопровождавшего студента.

Представителя ПМПК (при необходимости).

Возможна видеофиксация всего процесса экзамена для разрешения спорных ситуаций.

РАЗДЕЛ 5. Организационно-методическое обеспечение

1. Обучение экспертов ДЭ: Обязательный модуль (16 часов) для всех экспертов кластера по теме «Оценка компетенций студентов с ОВЗ: как не снизить планку и не создать барьер».

2. Банк адаптированных заданий: Формирование в техникуме открытого репозитория адаптированных КОС по каждой компетенции с пометкой нозологии.

3. Методический конструктор: Разработка шаблона, по которому любой преподаватель может самостоятельно адаптировать типовой элемент КОС под конкретного студента (чек-лист «10 вопросов для проверки задания на барьерность»).

4. Психологическая подготовка студентов: Проведение тренингов по самоадвокации — умению студента четко объяснить эксперту, какая помощь ему нужна и в каких границах.

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лисин Владимир Сергеевич

Организация: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский
политехнический техникум»

Должность: Директор

Дата подписания: 28.04.2026 14:30

Уникальный программный ключ:

1131-29e170bdfbd8ef46c589970af351614e171d4a0a8690c1b435cdff90e79467a9