Федеральный методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Сборник тезисов/статей

Москва, 2019

УДК 377.5 + 376
ББК 74.47 + 74.5
А 43

А 43 Актуальные вопросы развития инклюзивного профессионального образования: теория и практика: Сборник тезисов/статей / под ред. Т.Ю. Макаровой, Ю.В. Мельник – Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2019. – 227 с.

ISBN 978-5-9500563-7-6

Сборник тезисов/статей включает материалы всероссийских конференций, в том числе двух Совещаний и 8 конференций в федеральных округах Российской Федерации по вопросам инклюзивного профессионального образования. В мероприятиях принимали участие представители Министерства просвещения РФ, региональных органов исполнительной власти в сфере образования; руководители и специалисты базовых профессиональных образовательных организаций, ресурсных учебно-методических центров по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО.

Материалы сборника включают передовой опыт регионов в области организации и реализации инклюзивного профессионального образования, а также обучения и сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования. Представленные материалы отражают мнение авторов, которое может не совпадать с мнением редакторов. Полную ответственность за представленные данные несут авторы.

Данное издание будет полезно работникам профессиональных образовательных организаций, абитуриентам и обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, их родителям, а также всем, кто неравнодушен к проблеме внедрения инклюзивного образования в системе СПО.

ISBN 978-5-9500563-7-6
9 785950 056376

© Коллектив авторов, 2019
© АНО «Национальный институт инноваций», 2019
© СПО ОВЗ РУДН, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 4

РАЗДЕЛ 2. РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 54

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СПО 68

РАЗДЕЛ 4. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ 107

РАЗДЕЛ 5. СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ 146

РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ, ПРОВЕДЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ 158

РАЗДЕЛ 7. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВКЛЮЧАЯ СПЕЦИАЛЬНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ) 184

РАЗДЕЛ 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РЕСУРСНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ 206

РАЗДЕЛ 1. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО СЛУХУ

Боженко Людмила Юрьевна,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы Технологический колледж № 21
Контактное лицо: Боженко Людмила Юрьевна, bozhenkoly@mdtk21.ru

Резюме. В статье рассматриваются актуальные вопросы информационно-технического метода обучения для студентов с ОВЗ по слуху.

Ключевые слова: образование, среднее специальное образование, психолого-педагогические особенности; особые образовательные потребности, инвалиды по слуху, методы, информационно-технические средства, инновационные технологии.

Цель: повышение эффективности обучения лиц с нарушением слуха.

На сегодняшний день на территории Российской Федерации, в силу причин разного рода, наметилась неблагоприятная тенденция к увеличению числа молодых людей с ОВЗ по слуху из общей популяции.

По данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), число глухих молодых людей в России достигает 10%. Всего в мире около 32 миллионов подростков с ограниченными возможностями по слуху.

На сегодняшний день существует очень серьезная проблема обучения инвалидов по слуху, которые испытывают значительные трудности в

организации учебной, коммуникативной деятельности, в силу имеющихся у них особенностей развития.

В настоящие дни актуален поиск различных видов и форм обучения для подростков с ОВЗ по слуху. Создаются новые модели, условия и формы преподавания, направленные на оптимизацию развития людей с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях модернизации образования все большую популярность приобретают информационные технологии. Информационно-коммуникативные технологии в педагогике – это необходимый элемент современного образования. Процессы информатизации во всем мире, а также тесно связанная с ним реформа образовательной деятельности, характеризуются совершенствованием и массовым распространением современных ИКТ. Подобные технологии активно применяются при передаче информации и обеспечения взаимодействия между преподавателем и обучающимся.

Подходит ли такая система для данной категории обучающихся? Каковы ее плюсы, минусы и дальнейшая перспектива развития и внедрения в образовательную деятельность, направленную на обучение молодежи с ОВЗ по слуху?

Материалы и методы. В данной статье отображены психолого-педагогические особенности инвалидов по слуху, а также методы и приемы обучения с помощью информационных технологий в условиях среднего профессионального образования.

В процессе обучения подростков с нарушением слуха, основное внимание должно быть сосредоточено на раскрытии своеобразия ребенка, особенностей его развития. Для этого необходимо знание теоретических закономерностей инвалидности, чтобы руководствоваться ими в педагогической деятельности.

Нарушение слуха естественным образом влияет на речевое развитие человека и оказывает неблагоприятное влияние на формирование памяти, мышления.

Наибольшую часть представлений об окружающем мире нормально развивающийся человек получает через слуховые анализаторы. Неслышащий не имеет такой возможности, или она у него крайне ограничена. Все это затрудняет процессы развития, связанные с познавательной деятельностью, и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха, на этом фоне, особую роль приобретает зрение, действует система компенсации. Именно поэтому все люди с нарушением слуха активно пользуются зрительным анализатором для восприятия окружающего мира, с помощью него, а также с помощью тактильно-вибрационных ощущений получают и передают информацию. Немаловажными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные и осязательные ощущения.

Память не слышащих и слабослышащих подростков отличается рядом особенностей. Значительно интенсивнее, чем у слышащих людей, меняются представления. Как правило это потеря отчетливости, яркости воспроизведения объекта, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление предмета другому, хорошо известному. Запоминание крайне затруднено. Особенность памяти молодых людей с нарушениями слуха находятся в прямой зависимости от замедленного темпа их речевого развития. Наилучшим методом запоминания той или иной информации будет служить визуализация, основанная на использовании информационно-технических средств обучения.

Результаты и обсуждение. Специфические особенности воображения подростков с аудиальной недостаточностью или отсутствием слуха обусловлены медленным формированием у них речи и абстрактного мышления. Его развитие затрудняется ограниченными возможностями инвалида по слуху к усвоению представлений об окружающем мире. Творческое воображение глухих имеет ряд особенностей, связанных с малым объемом получаемой из вне информации. Однако, развитие воображения играет огромную роль в обучении и формировании личности в целом. Следовательно, использование визуального видеоряда, репродукций и других наглядных пособий на

электронных платформах поможет сформировать устойчивые представления и развить воображение.

Особенности мышления людей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. Наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих обучающихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. Именно поэтому, логично будет использовать информационно-наглядные методы обучения с целью поэтапного изучения информации для формирования логических умозаключений.

Умственное развитие слышащего подростка опирается на речь. У человека с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи либо ее отдельных сторон: коммуникативной, обобщающей, контрольной, регулирующей. Словарный запас крайне беден, грамматический строй языка грубо нарушен, фонетический состав видоизменен. В плане коммуникации, получения и передачи информации эта категория инвалидов опирается на дактильную и жестовую речь и иные формы визуального восприятия.

Выводы. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в процессе обучения лиц с ОВЗ по слуху, следует использовать формы, методы и приемы визуализирующего характера с использованием современных информационных технологий, направленных на оптимизацию получения и закрепления знаний, умений, навыков, развития и социализации личности.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха, играют видеоматериалы. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы. Информационные технологии расширяют возможности педагога,

помогают создавать такие условия обучения, которые необходимы для решения развивающих задач.

Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Подготовка таких лекций основана, в частности, на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, который отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу.

Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний обучающихся. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний обучающихся с нарушением слуха.

Исходя из материалов статьи можно сделать вывод, что информационно-технический метод является эффективным в процессе обучения лиц с нарушением слуха.

Список литературы

1. Бгажнокова И.М. Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции / Вопросы образования. – 2006. - № 2. – С. 30-39.

2. Иванова Т.П., Шакирова Э.Ф. Методика формирования социальной активности студентов педагогического колледжа во внеучебной деятельности. М.: МПГУ, 2009. - 62 с.

3. Занков Л.В., Соловьев И.М. Очерки психологии глухонемого ребенка. – М, 1940. – 112 с.

4. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А.Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

5. Психология глухих детей. / Под ред. И.М.Соловьева, Ж.И.Шиф, Т.В.Розановой, Н.В.Яшковой. — М., 1971. – 448 с.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В СИСТЕМЕ СПО

Володина Галина Михайловна,
Казанский торгово-экономический техникум, г. Казань
Контактное лицо: Володина Галина Михайловна, volodinagalina_vg@mail.ru

Резюме. В статье рассматриваются особенности преподавания иностранного языка студентам с нарушением слуха, в том числе с использованием принципа наглядности и элементов проектной деятельности.

Ключевые слова: наглядность, проектная деятельность.

Цель: организация процесса обучения иностранному языку лиц с нарушением слуха.

Методы и материалы. Возрастание роли иностранных языков в формировании общих компетенций будущих специалистов сферы обслуживания обусловлено расширением международных экономических связей, увеличением числа совместных предприятий, фирм. В связи с этим возникает необходимость в специалистах, способных к межкультурной коммуникации для поддержания сотрудничества с предприятиями разных стран. В процессе изучения иностранного языка, формируемые общие компетенции стимулируют студентов на практическое овладение языком, на овладение способами и технологиями исследовательской, самостоятельной работы, имеющей большое значение в условиях дефицита учебных часов по учебному предмету, и большой загруженности студентов занятиями по профилирующим дисциплинам в техникуме. Кроме того, в условиях развитой рыночной экономики существует тесная взаимосвязь между уровнем

сформированности общих компетенций и возможностью трудоустройства молодого специалиста.

Для процесса обучения глухих английскому языку, в сравнении с обучением слышащих, характерен принципиально иной, значительно более высокий уровень индивидуализации обучения. Это постоянное индивидуальное внимание к каждому студенту в плане произносительной стороны англоязычной речи, необходимость постоянного индивидуального учета состояния слуховой функции, возможностей и навыков слухо-зрительного восприятия.

При изучении дисциплин «Иностранный язык» определяющими средствами языка для развития коммуникативных способностей в нашем техникуме являются:

1) характер влияния предстоящей профессиональной деятельности на содержание и отбор учебного языкового материала;

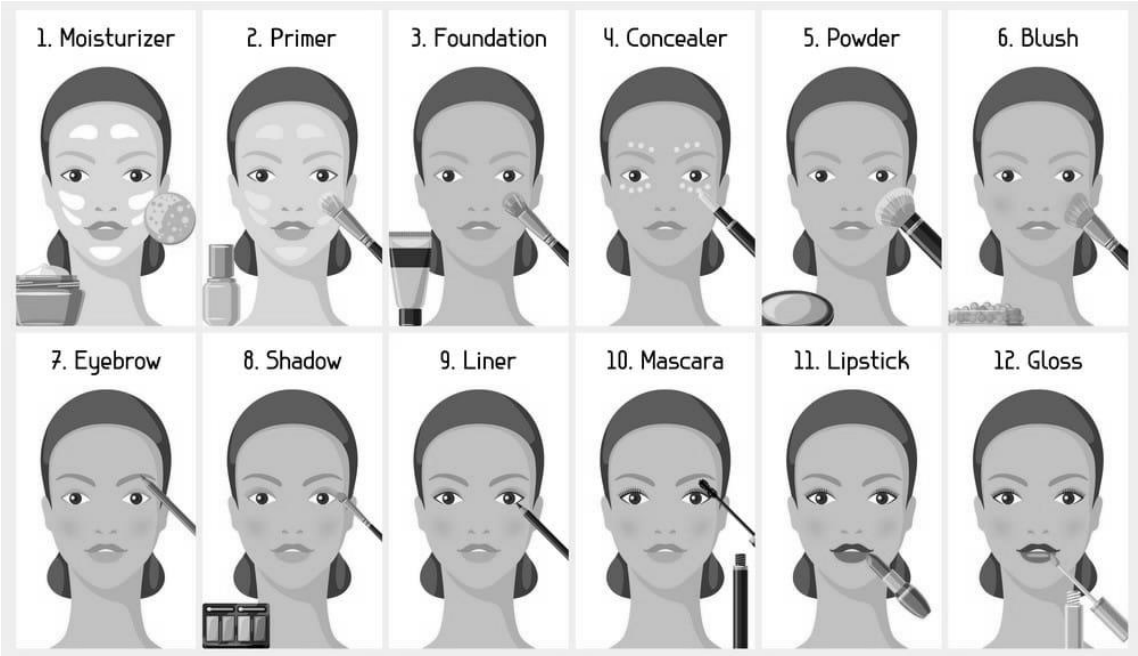
2) моделирование коммуникативных ситуаций общения с целью формирования речевых умений у будущих специалистов сферы обслуживания;

3) применение различных форм учебной деятельностью на занятиях с преподавателем и в самостоятельной работе: дискуссии, беседы, ролевые игры, семинары. Одно из ведущих мест занимает проектная деятельность, особо востребованная для студентов данной категории. Данный вид познавательной активности дает возможность раскрыть их творческий потенциал, проявить способности и показать свои знания по предмету. Становясь участником проекта, каждый из данной категории студентов выбирает себе определенный набор функций для выполнения заданий. При обсуждении вопросов в ходе выполнения проекта слабослышащие студенты стремятся активнее взаимодействовать с другими участниками проекта применяя альтернативные устному общению способы коммуникации, например - набирая текст на компьютере или телефоне. Таким образом, взаимодействие в ходе проекта, способствует содействию социальной адаптации, активизации

самостоятельной деятельности по самоорганизации и самоопределению, развитию личных качеств, необходимых для успехов в выбранной профессии.

Результаты и обсуждение. Положительную роль, обусловленную особым значением зрительного восприятия при нарушениях слуха, представляет опора на наглядность. Поэтому в учебном процессе широко используется разного рода иллюстративный материал. Введение новых тем поддерживается относящимися к ним иллюстрациями; при организации на занятиях диалогов предлагаются картинки, дающие дополнительную зрительную опору для их проведения. Особое значение необходимо придавать письму. Активное использование письма является важнейшим средством обучения и контроля степени усвоения учебного материала. Решающее значение в лексико-грамматической работе имеет опора на речевой англоязычный образец, одновременное освоение лексического и грамматического значения слова, раскрытие этих значений в словосочетаниях, предложениях, контекстах.

Например, при обучении студентов специальности «Стилистика и искусство визажа» предлагается лексический материал в иллюстрированном виде, имеющем несколько назначений:



- лексическую единицу;

- функциональное назначение данной лексической единицы;

- место данного изучаемого элемента в общем едином процессе.

Выводы. Обучение глухих и слабослышащих иностранному языку представляет непростую задачу. Необходимо понимать, что в силу природных особенностей, их словарный запас может быть не настолько богат и разнообразен, и произношение не настолько четким, в отличие от слышащих студентов. Но видя их мотивацию к изучению языка, можно надеяться на перспективность разрешения многих возникающих вопросов и повышению эффективности обучения.

Список литературы

Конышева А.В. Современные методы обучения иностранному языку. - Минск: Терра-Системс, 2004. - 175 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА УРОКАХ ХИМИИ

Максимова Вера Ивановна,
ГБПОУ «Волгоградский профессиональный
техникум кадровых ресурсов», г. Волгоград
Контактное лицо: Максимова Вера Ивановна, k2@vptkr.ru

Резюме. В статье описывается использование интегральной технологии при обучении инвалидов с нарушением слуха на уроках химии. Внедрение интегральной технологии изменило подход к обучению от трансляционного к организационному, обеспечивающему развитие студентов через деятельность по решению задач на основе самостоятельной обработки информации.

Ключевые слова: интегральная образовательная технология, личностно – деятельностный подход, когнитивные умения.

Цель: моделирование занятия на основе интегральной технологии.

Материалы и методы. Интегрированный урок – особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность [1].

Все приемы педагогической техники направлены на обеспечение психологической комфортности обучающихся, что позволяет увеличить предметно-содержательную нагрузку их труда [3].

Интегральная технология обеспечивает каждому обучающемуся право и возможность продвинуться в предмете настолько глубоко, насколько он хочет и может.

Минимальной единицей учебного процесса в интегральной технологии является урок, в котором выделяются:

А) Постоянная часть - блок: изучение нового материала.

Б) Переменная часть - блок: тренинг- минимум.

Моделирование учебного занятия:

Урок по теме «Волокна» проводится в группе по профессии «Портной».

Цель урока: изучить волокна, их свойства. Сравнить волокна с тканями в изделиях.

Задачи урока:

Образовательный аспект: изучить классификацию, свойства волокон.

Развивающий аспект: развить умения сравнивать волокна, устанавливать причинно-следственную связь: происхождение волокна – свойства ткани – цена товара.

Воспитательный аспект: организовывать собственную деятельность, чувство ответственности за свою работу.

А) Постоянная часть - блок: изучение нового материала:

Теоретическая часть урока – блок: индуктивная лекция. Активизирует мыслительную деятельность студентов, способствует к построению рассуждений, умений пользоваться источниками (опоры: учебник, рисунки,

таблицы, схемы). В результате студенты самостоятельно составляют конспект при педагогической поддержке.

Содержит:

■ мотивацию учебной деятельности через постановку проблемы: студенты выбирают экспертную группу из трех человек, которые проводят экспресс – анализ и делают заключение о составе нескольких образцов тканей.

■ актуализацию знаний: задача экспертной группы визуально, на ощупь или другими способами определить из каких волокон сделаны эти ткани. Экспертная группа проводит работу и дает заключение

■ первичное усвоение новых знаний: студенты совместно с преподавателем рассматривают рисунки о волокнах и их происхождении. Ведется беседа, в процессе которой выясняется, что волокна различаются по происхождению. Перед студентами ставиться задача, самостоятельно составить конспект, в котором будет даны понятие «Волокна» и их классификация.

■ Первичная проверка понимания: обучающиеся зачитывают определение, классификацию волокон, если есть ошибки, вносят корректировку понятий через обсуждение материала.

Б) Переменная часть - блок: тренинг - минимум: задачи минимального уровня планируемых результатов обучения, умение их решать отрабатываются до автоматизма. Для этого блока урока используется деятельностный подход с параллельным контролем и комментированием.

Содержит:

■ 1 этап интегрирования - знакомство с волокнами по средствам наглядного учебного пособия. На этом этапе студенты знакомятся с образцами волокон, сравнивают их на ощупь, а также по цвету, мягкости, жесткости, пользуясь аннотацией к пособию.

■ 2 этап - интегрирование понятия органические полимеры (волокна) в предмет материаловедение по профессии «Портной». На этом этапе обучающиеся сравнивают волокна наглядного пособия и образцы тканей, с

которыми работают на уроках производственного обучения. Определяют сходство на уровне осязания.

■ 3 этап - интегрирование понятия волокна через свойства ткани в изготовление предметов одежды с учетом формирования компетенции здоровьясбережения.

На этих этапах обучающимся необходимо решить проблему: установить причинно-следственную связь между происхождением волокна – свойствами ткани – цены товара. Поиск решения лежит через сравнение волокон наглядного пособия, образцов тканей, готовых изделий. Определяют сходство визуально, на уровне осязания, вспрыскивают изделия водой. Используют ранее полученные знания о свойствах ткани на уроках материаловедения. В качестве образцов рассматривают фланелевую детскую пижаму и капроновые носки.

■ Студенты заносят данные в таблицу. Преподаватель оказывает помощь.

Наименование изделия	Ткань	Волокно	Классификация по происхождению	Свойства ткани	Предполагаемые стадии изготовления изделия	Здоровье-сбережение	Предполагаемая цена товара

■ **Контроль** усвоения материала: для закрепления материала урока студенты предлагается выполнить тест для взаимоконтроля.

■ Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

■ Рефлексия

Метод обучения:

♦ по внешним признакам деятельности преподавателя и студентов:

- беседа, работа с книгой, демонстрация, упражнения, решение задач;

♦ по источнику получения знаний:

- словесные, наглядные, практические (задание, тренинг);

♦ по степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительный, исследовательский, частично поисковый, проблемный

♦ по логичности подхода

- индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический

Данный комплекс методов обучения по интегральной технологии реализуется только на основе личностно – деятельностного подхода в обучении. Слагаемыми данной технологии являются: специфическая организация деятельности студентов, дающая развивающий эффект на основе положительной обратной связи.

В результате урока студенты имеют следующие продукты самостоятельной учебной деятельности:

- опыт экспресс – анализа с последующим выводом;

- конспект урока;

- таблица «Причинно-следственная связь: происхождение волокна – свойства ткани – цена товара»;

- результат теста.

Моделирование занятия на основе данной технологии [2]:

- Преподаватели-участники выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме технологии преподавателя-мастера;

- Преподаватель - мастер исполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу участников и управляет ею;

- Преподаватель - мастер совместно с участниками проводит обсуждение авторских моделей учебного занятия.

Вывод: таким образом, применение интегральной образовательной технологии позволяет добиться целостного, синтезированного восприятия обучающимися исследуемого вопроса, гармонично сочетает в себе методы различных наук, имеющих практическую направленность. Предмет «Химия» становиться понятным, объединяет знания химии не только со спецпредметом (это межпредметные связи), но и с другими изучаемыми дисциплинами (это метапредметные связи). В итоге у обучающихся формируются метазнания – это

знания о получении знаний, т.е. приемов и способов познания и о возможностях с ними работать (или когнитивные умения).

Список литературы

1. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) PDF. Учебное пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2009. – 180 с.

2. Розка В.Ю. Эффективные техники самопрезентации педагога – презентация.

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДНОСТЬЮ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Новожилова М.А.,

СПб ГБПОУ «Невский колледж имени А. Г. Неболсина», Санкт-Петербург

Контактное лицо: Новожилова Марина Алексеевна, nomaral@yandex.ru

Резюме. В статье рассматривается вопрос о метапредметном подходе к образовательному процессу и способе индивидуализации коррекции знаний студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью с нарушением слуха с использованием образовательных и информационных технологий на основе платформы iSpring Suite.

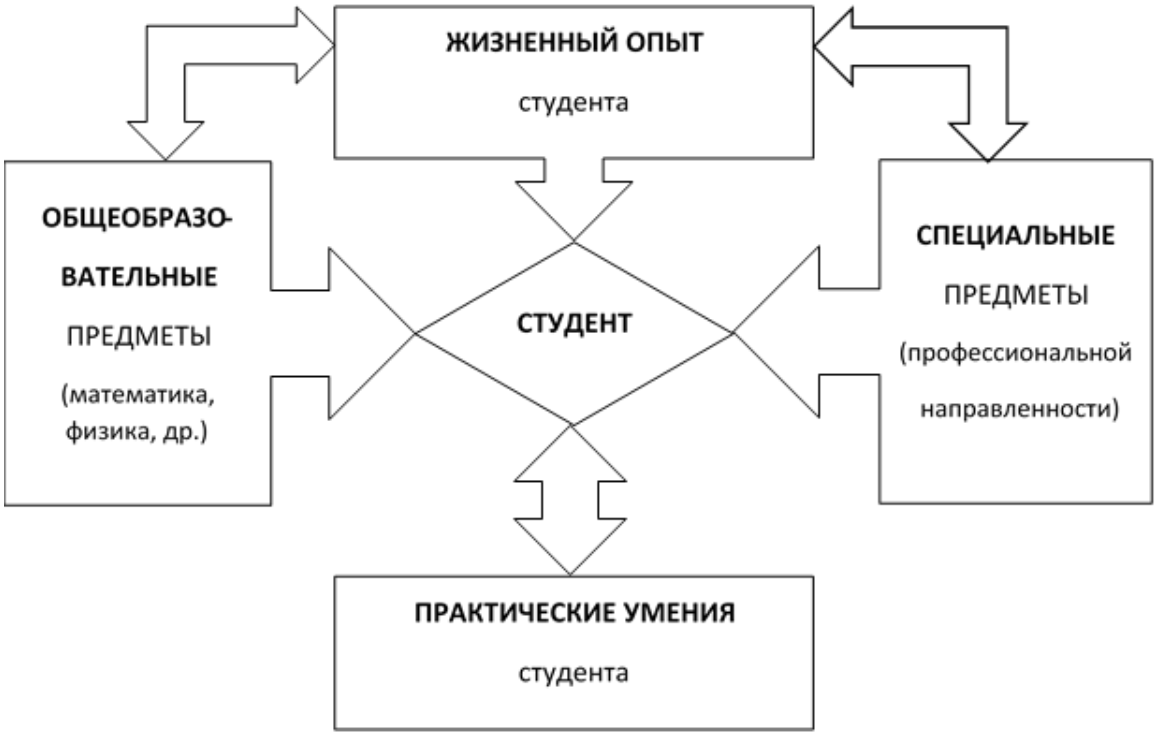
Ключевые слова: метапредметный подход, универсальные учебные действия (УУД), наглядно- образное мышление, визуализация, словесно-логическое мышление, эмпирический (метод (научного) тыка), компьютерная платформа iSpring, межпредметные связи.

Цель: создание электронных пособий как средства обучения лиц с нарушением слуха.

Материалы и методы. Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности лиц с ограниченными возможностями здоровья является получение ими профессионального образования. В соответствии с требованиями стандарта, его основу должен составлять «принцип метапредметности», который способен обеспечить переход от действующей на сегодняшний день практики разделения знаний на предметы к единому выразительному восприятию окружающей действительности, к метадеятельности. [1, С. 271-274]. Под метапредметными технологиями мы понимаем педагогические способы работы с мышлением, коммуникацией, действием, пониманием и рефлексией обучающихся.

В профессиональном образовании метапредметный подход – один из возможных путей реализации образовательного процесса. Необходимо связать общеобразовательные предметы со специальными дисциплинами и показать их практическое использование в профессиональной и повседневной жизни. В ходе метапредметного обучения студент осваивает сразу два типа содержания – содержание предметной области и профессиональной деятельности. Требуется, чтобы содержание общеобразовательных предметов, в частности, математики, носило характер не только сведений для запоминания, но и знаний для осмысленного овладения профессией. Например, использование технологии метапредмета «Задача» в преподавании математики дает возможность развивать мышление у всех студентов. Педагог объясняет обучающимся суть задачи, построение эффективных моделей, а студенты выдвигают способы решения эмпирическим методом. Сегодня метапредметный подход и метапредметные результаты обучения рассматриваются в связи с формированием универсальных учебных действий (УУД) как психологическая составляющая фундаментального ядра образования.

Метапредметный подход к образовательному процессу можно отобразить с помощью ментальной карты.



Математика способствует развитию наглядно-действенного и наглядно-образного мышления студентов с помощь информационных технологий возможности обучения существенно расширяются.

В дальнейшем при их обучении часто возникают специфические трудности, студенты длительное время продолжают оставаться на ступени наглядно-образного мышления, т.е. мыслят не словами, а образами, картинками. К сожалению, формирование словесно-логического мышления происходит трудно. Поэтому преподавателю, работающему с данной категорией студентов, необходимо подбирать формы подачи материала с наибольшей визуализацией, использовать элементы коррекционной работы, например, словарь понятий по математике, а также программы информационной поддержки процесса обучения. Использование информационных технологий позволяет обеспечить наглядность и индивидуальный подход к каждому студенту. Существует много разнообразных общеобразовательных обучающих платформ, на которых студенты могут как самостоятельно, так и под руководством педагога проходить программу курса и не только математики. Однако, обучающие

электронные программы с элементами коррекции, где бы студенты могли осваивать разные профессии, не распространены. Поэтому и возникла идея создания электронных пособий (дидактических материалов) под названием «Развитие метапредметных умений и навыков, базирующихся на математических знаниях» с помощью компьютерной платформы iSpring, которые носят коррекционно-развивающий характер и ориентированы на профессиональную деятельность.

В чем новаторство предлагаемых электронных дидактических материалов? Например, обучающиеся с нарушением слуха при освоении профессии «Мастер жилищно-коммунального хозяйства» сталкиваются с профессиональными понятиями и формулами. Чтобы лучше разобраться в этих вопросах, необходимо связать знакомые студентам со школьного курса определения и формулы с новыми формулами профессиональных предметов. Таким образом необходимо организовать повторение материала с использованием новых определений и понятий. Допустим обучающимся необходимо произвести гидравлический расчет водоснабжения квартиры. С одной стороны, это профессиональное понятие, с другой - знание геометрических определений (радиус, диаметр, площадь круга, длина окружности и т.п.) и умение производить арифметические расчеты.

Результаты и обсуждение. С помощью конструктора iSpring Suite - набора профессиональных инструментов для создания электронных курсов и систему дистанционного обучения легко построить корректирующий материал для обучающихся и использовать полученный продукт с телефонов, планшетов и компьютеров на любой платформе: iOS, Android и Windows Phone. Данная программа помогает структурировать учебный материал, переводить его в цифровой формат, с легкостью создавать тесты, тренинги. При этом от преподавателя не требуется много времени для работы с этой платформой, так как она встроена в знакомую среду PowerPoint.

Достаточно выбрать тему, определить цели и задачи интересующего вопроса. Затем, в формате MS Word, совместно с преподавателем

спецдисциплин, подобрать и согласовать теоретический и в качестве задач - практический учебные материалы. Далее полученный документ легко форматируется в электронный учебный элемент. Причем к форматированию возможно привлечение студентов при этом у них увеличивается возможность глубже разобраться с изучаемым материалом.

Подготовка таких занятий основана на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью и возможностью освоения учебного материала, его запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения. Интерактивные занятия можно сопровождать составлением ментальных карт.

В целях повышения эффективности учебного процесса необходимо помнить и о межпредметных связях. Важное значение имеет отбор материала для электронных уроков с корректирующей направленностью, привлекаемого из разных курсов учебных дисциплин и методика его использования. Отбирая для своих уроков материал, который обучающиеся получают при изучении различных предметов, ориентируемся, прежде всего, на профессиональный стандарт, программу и то, как, в каком объеме эти вопросы рассмотрены в соответствующих учебниках.

Выводы. Использование электронных пособий как одной из форм компьютерных технологий в учебном процессе позволит не только осуществлять обучение и контроль знаний, но и повышать эффективность профессионального образования с возможностью индивидуализации процесса обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Список литературы

1. Станкевич О. В., Шевченко С. В., Баркалова Е. Ю., Прокудина Е. П., Станкевич А. В., Пантыкина Е. М., Томенко Л. В., Сычев Ю. В. Метапредметный подход в современном образовании в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. — 2017. — №50. — С. 271-274.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Немова Оксана Анатольевна,
КГБПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум», г.Хабаровск
Контактное лицо: Немова Оксана Анатольевна, ne-rok@mail.ru

Резюме. В статье описан опыт повышения качества физкультурного образования с помощью самостоятельного освоения теоретического материала в образовательной среде MOODLE у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: образовательная среда MOODLE, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

С появлением конкуренции на рынке труда обучение в образовательной организации сегодня отнюдь не является гарантией получения качественного образования, особенно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Повышается роль и значение качества образования в связи с социально-экономическими преобразованиями в стране. В условиях современности стала остро ощущаться потребность в повышении эффективности средств достижения качества и управления качеством в образовании [1].

Повышение эффективности процесса обучения коснулось и предмета «Физическая культура», который включает изучение теоретического раздела и освоение двигательных умений и навыков учащимися.

Цель. Повышение качества физкультурного образования с помощью самостоятельного освоения теоретического материала в образовательной среде MOODLE у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования.

Процесс получения теоретических знаний в области физической культуры и проверка их качества, должна соответствовать времени и условиям современной информационной жизни студента.

Повышение уровня теоретических знаний и практических умений и навыков в физкультурном образовании у обучающихся с ОВЗ является важной ступенью, для успешного овладения любым двигательным действием и предполагает на сегодняшний день использование информационной среды в процессе обучения.

Материалы и методы. В КГБ ПОУ «Хабаровском промышленно-экономическом техникуме освоение теоретического материала по дисциплине «Физическая культура» вынесено на самостоятельную работу обучающихся в образовательной среде MOODLE.

Основная цель организации самостоятельной работы обучающихся в образовательной среде MOODLE по предмету «Физическая культура» - это получение базовых знаний в теории и методики выполнения какого-либо двигательного действия и в дальнейшем применение их на практических занятиях по физической культуре, главным звеном которых выступает самостоятельная деятельность. Разработанный нами учебно-методический комплекс, представляет собой вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности - от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с диалектическим переходом от выполнения простых видов работы к более сложным, носящим поисковый характер, с постоянной трансформацией руководящей роли педагогического управления в сторону ее перехода в формы ориентации и коррекции с передачей всех функций самому обучающемуся [2].

Учебно-методический комплекс по предмету «Физическая культура» в образовательной среде MOODLE доступен и для обучающихся с ОВЗ.

Комплекс включает в себя глоссарий, лекции, задания для выполнения работ разных уровней: репродуктивного, реконструктивного и творческого.

Результаты и обсуждение. В информационной системе MOODLE можно осуществлять обратную связь с преподавателем, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья размещены видео ролики выполнения лечебной физической культуры в соответствии с нозологией их заболевания. Так же в данном учебно-методическом комплексе используются задания для составления комплекса упражнений утренней гимнастики, общих развивающих упражнений, комплексы общей физической подготовки для разных мышечных групп, которые осваиваются в дальнейшем на практических занятиях.

Образовательная среда MOODLE по предмету «Физическая культура» включает в себя экспресс-оценку определения уровня здоровья по методу профессора Апанасенко Г. А., а также методику профессора Ю. Н. Вавилова «Проверь себя». Часть заданий по этим методикам обучающиеся выполняют в данной системе, а часть на методико-практических занятиях по физической культуре, в заключении делают выводы и подводят итоги под управлением преподавателя физической культуры.

Преподаватель осуществляет контроль теоретических знаний с помощью тестирующих заданий.

Выводы. По нашему мнению, изучение теоретического раздела предмета «Физическая культура» в образовательной среде MOODLE обусловлено развитием у обучающихся умения *анализировать* (подбирать средства физической культуры для разных форм обучения), *проектировать* (составлять комплексы упражнений и утренней гимнастики) и в дальнейшем *применять* полученные знания на практике.

Список литературы

1. Балашов В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре: монография / В. Ф. Балашов - М.: Физическая культура, 2008. - 150 с.

2. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкина, Т.Б.Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. - СПб.: КАРО, 2014. - 176 с.

АССОЦИАТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТЬЮ

Войтюлевич Лариса Александровна,
ГБПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа
«Муравленковский многопрофильный колледж», г. Муравленко, ЯНАО
Контактное лицо: Войтюлевич Лариса Александровна, voitiulievich@bk.ru

Резюме. В статье представлены этапы апробации ассоциативного метода при обучении студентов с кратковременной памятью в профессиональной образовательной организации. Данный метод позволяет не только оценить в процессе педагогической деятельности уровень знаний студента (группы), но и определить некоторые его личностные характеристики, установить его основные ценностные ориентации, его духовно-нравственный потенциал и при необходимости оказать корректирующее воздействие.

Ключевые слова: ассоциативный метод, игровые технологии, цвета-стимулы, направленность мышления.

Цель. Апробация ассоциативного метода при обучении студентов с кратковременной памятью в профессиональной образовательной организации

Материалы и методы. Одним из компонентов инновационных технологий обучения является ассоциативный метод. Ассоциация (от латинского association – «соединение») – связь, возникающая при определенных условиях между двумя или более психическими образованиями (ощущениями, двигательными актами, восприятиями, идеями). Термин введен еще в 1698 году Дж. Локком. Данный метод помогает эффективно освоить новые слова и выражения через поиск связей между словами во фразах и словосочетаниях. Именно поэтому при обучении русскому языку и литературе я опираюсь на ассоциативный ряд, возникающий при описании какого-либо языкового явления [6]. Чтобы создать условия для благоприятного внедрения в практику работы данного метода необходимо вести совместную работу по

усилению познавательной активности и познавательного интереса у студентов и преподавателей. При работе с ассоциациями следует уделить особое внимание системности подачи изучаемого материала. Одним из важнейших условий применения метода является эмоциональность преподавателя: мимика, жесты, выразительность речи.

Использование ассоциативного метода в обучении позволяет освоить учебную программу студентам, у которых существуют проблемы с запоминанием материала.

Результаты и обсуждение. Уже на этапе апробации этого метода стало понятно, что ассоциативный образ обязательно должен быть связан каким-то общим признаком. Это может быть связь по цвету (цветоассоциации), форме, действию, материалу, назначению. Очень важно помнить, что для успешного применения ассоциативного метода необходимо, чтобы студент сам выбирал цвет, образ, иначе ассоциативная цепочка может не сформироваться или быть недостаточно устойчивой.

Применение ассоциативного метода в обучении дает возможность достигнуть поставленной в начале занятия цели, направленной на запоминание студентами материала. Данный метод позволяет использовать игровые технологии, делающие процесс обучения более увлекательным. Например, включить в процесс обучения неожиданный предмет. Ассоциативный метод позволяет структурировать процесс запоминания, развивает уровень концентрации и переключаемости внимания.

Сложность в обучении студентов ассоциативным методом заключается в том, что у них кратковременная память. Для преодоления этого препятствия используется метод, суть которого заключается во внимательном изучении (до мельчайших подробностей) того или иного предмета или набора слов течение пяти минут и его отображении на рисунке с использованием всех нюансов и подробностей. Данный метод прекрасно тренирует зрительную память. Например, для запоминания правописания словарных слов составляем из этих слов рассказ и выполняем иллюстрацию к нему. Таким образом, можно

запомнить не только правописание слов, но и порядок их расположения, а также развить художественные способности студентов. Рисунок-опора–учебное средство, основанное на сюжетно-лингвистической образности. Такая опорная картинка помогает «зрительно» в системе увидеть содержание материала, «послесловие» к занятию первичного усвоения материала, составление схемы маршрута «лингвистического путешествия», проделанного в колледже и восстанавливаемого дома по памяти [5].

Не следует навязывать студенту свои ассоциации! Если слово «билет» у него ассоциируется с поездом или самолетом, и он применит эту ассоциацию, то полученная информация легко им запомнится.

Можно предложить построить логическую цепочку из слов между двумя иллюстрациями: карандаш и диплом об образовании. Это упражнение развивает логику и расширяет словарный запас.

При изучении конкретного литературного произведения студентам предлагается ряд вопросов для установления ассоциативных связей между событиями и героями данного произведения с другими явлениями культуры и жизни – литературой, музыкой, изобразительным искусством, историей и современностью. Музыка очень хорошо помогает выразить чувства и ассоциации [1]. Оценка ассоциативных ответов довольно сложное занятие, но она позволяет наряду с уровнем его знаний выявить некоторые свойства личности, такие как направленность мышления, уровень ассоциативности, творческий потенциал, самостоятельность. Если систематически анализировать ассоциативные ответы студентов, то можно оценить состояние развития личности, выявить ценностную ориентацию. Именно эта информация имеет главное значение для преподавателя-куратора, деятельность которого направлена на воспитание студента как личности. Использование ассоциативного метода дает возможность оценить свойства личности студента: нравственные установки, историческое мышление. На занятии создается творческая обстановка, которая дает возможность студенту самому оценить свой духовный потенциал (что могу? что знаю? о чем думаю?), сравнить его с

потенциалом других. Это повышает интерес к изучаемому материалу, развивает творческое мышление подростка, его способность принимать собственные решения [2].

Рассмотрим несколько примеров из практики, где используются задания на контролируемые ассоциации. Например, по отдельным частям догадаться о целом: *Топор, Библия, игрок. (Ф.М. Достоевский).*

А можно и наоборот, одно слово и целый ассоциативный куст, например, *огонь: (страх, тепло, спички, спасатели).*

На занятиях по дисциплине «Литература» предлагается выразить настроение произведения, характер и поведение отдельных героев, специфику событий через рисунок, причем геометрическими фигурами. При этом приветствуется использование цветов-стимулов: черный – плохо, белый – хорошо, красный – опасно, зеленый – безопасно [7].

Запахи трудно использовать, но можно попробовать работать со словами-стимулами или выполнять задания на основе направляющих вопросов, например, «Чем пахнет Новый год?».

Фонетический метод заключается в использовании слов, в которых есть созвучие между объектами (ложь и рожь, ночь и дочь) [8].

Выводы. Результатами работы данного метода являются творческая активность, обогащение словарного запаса, развитие логического мышления, улучшение памяти студентов.

Таким образом, использование ассоциативного метода дает возможность не только оценить в процессе педагогической деятельности уровень знаний студента (группы), но и определить некоторые его личностные характеристики, установить его основные ценностные ориентации, его духовно-нравственный потенциал и при необходимости оказать корректирующее воздействие.

Список литературы

1. Мелишникова О.А. Диагностика личностных характеристик учащихся с помощью ассоциативного метода обучения / О.А. Мелишникова//

Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона: сб. XIV годич. собр. Юж. отд-ния РАО и XXVI психол.-пед. чтений Юга России. – Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2007. – Ч. 1. – С. 121-126.

2. Мелишникова О.А. Организация процесса обучения на основе методики ассоциативных связей (на примере преподавания литературы) / О.А. Мелишникова // Образовательные технологии: XIV межвуз. сб. науч. тр. Воронеж: Центр-Чернозем. кн. изд-во, 2005. – С. 150-154.

3. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности / В.В. Лайло. – Изд. 2. – М.: Дрофа, 2000. – С. 61.

4. Ассоциации к слову «Достоевский» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sociation.org/word/достоевский/.

5. Педагогические технологии обучения: традиционные и инновационные подходы к обучению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2013/11/11/pedagogicheskie-tekhnologii-obucheniya.

6. Применение метода ассоциативного мышления на уроках литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/09/25/master-klass-ot-vidimogo-k-nevidimomu-primenenie-metoda.

7. Метод ассоциации – один из способов реализации инновационных подходов в обучении младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://открытыйурок.рф/статьи/564587/.

8. Использование инновационных технологий на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2014/12/08/ispolzovanie-innovatsion

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С ОВЗ ПО ПРОФЕССИИ «СЛЕСАРЬ»

Дурманова Оксана Владимировна,
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»
Контактное лицо: Дурманова Оксана Владимировна, aglutenar19@mal.ru

Резюме. В статье описываются основные направления деятельности в рамках реализации программы профессиональной подготовки лиц с ОВЗ по профессии «Слесарь». Современное производство требует от специалистов квалифицированных рабочих с широкой профессиональной подготовкой. В связи с этим обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо давать профессию с «широким профилем», которая предусматривает наличие нескольких смежных специальностей, а также профессиональных компетенций, используемых в разных видах трудовой деятельности.

Ключевые слова: профессиональное образование, профориентационная работа, инновационные технологии, реализация программы, лицо с ограниченными возможностями здоровья, трудоустройство инвалидов.

Цель: формирование у обучающихся навыков в преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути получения профессии лицами с ОВЗ.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования возможно только при проведении адекватной профориентационной работы обучающиеся, доступности образовательной программы профессионального образования, создании специальных условий обучения. Для этого должна решаться задача обеспечения осознанного и тщательного выбора ими условий получения профессии и профессиональной деятельности с помощью специалистов и

родителей с учетом имеющихся у обучающихся нарушений физического развития (нарушения речи, нарушение слуха, нарушения функций опорно-двигательного аппарата), а также данных медицинского, психологического изучения каждого обучающегося.

Материалы и методы. В процессе профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями следует раскрывать им возможности получения профессии и карьерных притязаний, так как, даже имея высокую мотивацию на получение профессии, студенты с ОВЗ испытывают другие трудности, которые для них являются барьерами - неподготовленность базовых предприятий для приема студентов с ОВЗ на производственную практику.

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме обеспечения доступности качественного общего и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Среднее профессиональное образование, осуществляя профессиональную подготовку инвалидов и лиц с особыми возможностями здоровья по рабочим профессиям, внедряет новые инновационные технологии обучения, направленные на формирование познавательных интересов и раскрытию личностных возможностей обучающихся.

Задачами профессионального обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с несохраненным интеллектом) являются: воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности); коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития; профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим колледж работать на производстве.

Для успешной реализации программы важно отметить несколько условий:

- Разработка программ и методов обучения.

- Обеспечение индивидуальными техническими средствами для обучения и полноценной жизнедеятельности.
- Предоставление социальных, педагогических, юридических, медицинских услуг.
- Трудоустройство, обеспечение всем необходимым для достойной жизни.

Результаты и обсуждение. Образовательный процесс по профессиональному обучению в колледже позволяет решать ряд проблем:

- формирование интеллектуальных умений в труде;
- коррекция и развитие целенаправленных двигательных навыков;
- осознанная регуляцию трудовых действий технологических операций;
- обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту;
- становление личности ученика в процессе профподготовки и профориентации с опорой на профессиональные умения и навыки;
- социализация учащихся.

К сожалению, говоря о доступности обучения в образовательных организациях лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, мы сталкиваемся с тем, что общие программы не совсем соответствуют уровню восприятия и усвоения ими учебного материала. На это влияет такой фактор, как различие в медицинских показаниях:

- часть инвалидов имеют многие ограничения (в передвижении, в самообслуживании);
- часть имеют ограничения на выбор сферы трудовой деятельности, а значит профессий, в силу своего заболевания;
- остальная часть может обучаться и работать при определенных условиях (доступность мест обучения, техническая поддержка).

Следовательно, возникает необходимость индивидуального подхода к обучению, учитывая вид заболеваемости, психологическое состояние и др.

Преподаватель-предметник сталкивается с тем, что должен разработать программу обучения так, чтобы было доступно, безболезненно, понятно, учитывая все факторы. Решению проблемы способствовала бы разработка официальных программ для лиц ОВЗ и инвалидов, применяемые как в самой образовательной организации, так и при дистанционном обучении; непосредственная связь с медицинскими работниками и психологами; обучение преподавателей на дополнительных курсах; материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Дальнейшая судьба выпускников с ОВЗ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у таких обучающихся ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений. Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь и условия в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Наиболее полно задачам максимально открытого для профессионального обучения и обеспечения трудовой занятостью лиц со специальными потребностями отвечает образовательно-адаптационная программа. Как показывает практика, правильно созданные условия, формы и содержание профессиональной подготовки способны обеспечить обучающемуся освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых,

досуговых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать, ограничения жизнедеятельности обучающегося, позволяя ему после окончания колледжа выступать на рынке труда в доступных для него областях.

В одном из пунктов статьи 37 Конституции РФ указано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию». Что же касается людей с ограниченными возможностями, то для них имеются некоторые барьеры в трудоустройстве. Это связано с изменением требований при проведении медико-социальной экспертизы и введением единого государственного экзамена.

Выводы. Ежегодный анализ трудоустройства показывает, что основными причинами, возникающими при приеме на работу выпускников-инвалидов, являются:

- Нежелание работодателей принимать на работу инвалидов.
- Отсутствие вакансий для надомного и дистанционного труда.
- Существующая конкуренция между инвалидами и гражданами, не имеющими ограничений к выполняемой работе по состоянию здоровья.
- Нежелание инвалида трудоустраиваться.

Таким образом, создание необходимых условий и реализация образовательной деятельности с опорой на комплексный подход позволяет создать благоприятные условия для обучения, трудоустройства и полноценной жизни людей с ограниченными возможностями.

Список литературы

1. Гончарова В.Г., Автушко О.А. Организация учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании / Сибирский вестник специального образования – [Электронный ресурс] -

http://sibsedu.kspu.ru/index.php?option=content&task=view&id=265 (дата обращения – 30.09.2019).

2. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москва. – М.: ООО «Международная Актуарная компания», 2012. - 212 с.

ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Конева Татьяна Николаевна,
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»,
г.Нижнекамск, Республика Татарстан,
Контактное лицо: Конева Татьяна Николаевна, tatkoneva@yandex.ru

Резюме. Статья посвящена особенностям работы мастера производственного обучения в группах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: социально-психологическое развитие, индивидуальная деятельность, диагностика, результативность, мотивация.

Цель: формирование личностного профессионального становления обучающихся с ОВЗ.

Материалы и методы: системный подход, взаимодействие с родителями, совместная работа с психологом, педагогические наблюдения, опыт работы с обучающими ОВЗ.

Результаты и обсуждение. Социологические исследования последних лет показывают, что для большинства молодежи работа не становится главным делом в жизни. Из года в год меняется в училище количественный и качественный состав обучающихся из числа – сирот, детей оставшихся без попечения родителей, малообеспеченных, неполных семей. Как правило с

неразвитыми способностями к обучению, не приученные к общественно полезному труду. Уровень знаний по общеобразовательным предметам низкий. Опыт показывает, что не все обучающиеся поступают в училище имея интерес к профессии, а тем более, стремлением стать высоко квалифицированным рабочим.

16-17 лет – это возраст интенсивного социально-психологического развития. Именно в этом возрасте обучающиеся настойчиво ищут свое призвание, стремятся проверить свои способности и возможности. Утвердить свою самостоятельность, у них формируется профессиональный интерес, мировоззрение, общечеловеческие ценности, определяется нравственная позиция.

Все эти особенности мастеру производственного обучения необходимо учитывать при формировании коллектива группы, в обучении и воспитании. Несмотря на то, что учащиеся имеют разный уровень мотивации, всех их необходимо обучить избранной профессии, влюбить в профессию, не разочаровать тех, кто целенаправленно выбрал данную профессию.

Поэтому необходимо с первых дней методом наблюдения, используя результаты диагностики психолога, мнение родителей и близких, выявлять особенности, лучшие качества, интересы ребят и начинать их развивать, вовлекая учащихся в групповую, индивидуальную деятельность, поощряя, доверяя более сложные работы либо общественные поручения, предлагая участвовать в оценивании работ своих одногруппников, помогать в подготовке рабочего места, инструмента. Стараясь замечать каждый шаг успеха, а у кого не получается, поддержать, заверяя в обязательном его достижении при условии выполнения таких правил:

- обязательно верить в успех и хотеть добиться его;
- добиваться успеха, не боясь трудностей и затрат усилий.

Результативность работы обеспечивается, если мастер сумел добиться взаимодействия с родителями.

Смог почувствовать учащихся, направить их, скорректировать их поведение и смог научить мастерству профессии.

Для этого необходимо постоянно работать над развитием профессиональных умений и навыков учащихся, их воспитанием как личностей, над развитием их творческого потенциала.

Основа мастера производственного обучения- научить учащихся слышать и слушать, помогать друг другу и взаимодействовать с учащимися.

Через коллективное дело учить работать в команде, уважать труд других, сопереживать и быть активным участникам событий.

Основными задачами деятельности мастера производственного обучения считаю:

-изучение и развитие личности;

-раскрытие творческих способностей учащихся в процессе учебно-производственной деятельности;

-создание условий для развития творческого потенциала учащихся через совместную и индивидуальную творческую деятельность;

-развитие профессиональных компетенций и формирование практического опыта.

Глубже разобраться в особенностях юношеского возраста в начальный период обучения помогает тестирование и анкетирование. Для оценки профессионального становления обучающихся важно использовать различные виды мониторинга:

- на первом этапе нормативно-установочный;

- на втором этапе аналитическо-диагностический (сбор информации);

- на третьем этапе итогово-диагностический (оценка состояния объекта мониторинга).

Выводы. Диагностика показывает, что наиболее типичными чертами обучающихся с ОВЗ является эмоциональная неустойчивость в отношениях, быстрая утомляемость, небрежность, неорганизованность, тревожность, неуверенность в себе, ощущение незащищенности.

На основе полученных данных мастер производственного обучения ставит себе задачи: сформировать у обучающихся уверенность в своей интеллектуальной состоятельности, стремление достичь положительного результата в познании своей будущей профессии.

Соответствие человека требованиям профессии является гарантией эффективности и успешности производительности труда, одновременно это залог профессионального и личностного благополучия.

Список литературы

1. Гончарова В.Г., Автушко О.А. Организация учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании / Сибирский вестник специального образования – [Электронный ресурс] - http://sibsedu.kspu.ru/index.php?option=content&task=view&id=265 (дата обращения – 30.09.2019).

2. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москва. – М.: ООО «Международная Актуарная компания», 2012. - 212 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Смирнова Елена Михайловна,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Строительно-промышленный техникум», г.Йошкар-Ола
Смирнова Елена Михайловна, lena-smirnova2@yandex.ru

Резюме. В статье представлен опыт по внедрению метода проекта в образовательный процесс обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями, инклюзивное образование, метод проектов, базовая профессиональная образовательная организация

Цель: повышение эффективности образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Методы и материалы. Профессиональная подготовка обучающихся с ОВЗ в Строительно-промышленном техникуме ведется с 1977 года, с 2000 года приказом Председателя Госкомитета РМЭ по профессиональному образованию ПУ №8 стало базовым для обучения данной категории обучающихся. За последние годы растет количество обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях Республики Марий Эл. Контингент обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в 2018-2019 году в организации составил 225 человек, в том числе 52 инвалида.

Строительно-промышленный техникум является интегрированным учебным заведением, цель которого заключается в реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через их включение в полноценную производственную деятельность и социальную среду. Большое внимание уделяется созданию необходимых организационных и методических условий для обеспечения реализации инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В 2014 году техникум участвовал в мероприятиях программы «Доступная среда». В 2015-2018 гг. техникум является региональной инновационной площадкой «Управление процессом социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессиональной подготовки». В 2019 году техникуму присвоен статус Базовой профессиональной образовательной организацией.

В настоящее время все большее внимание уделяется использованию в обучении методов, направленных на формирование у обучающихся умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию,

делать выводы и умозаключения, на развитие умений самостоятельности и саморазвития. Все это предполагает поиск новых методов обучения. Поэтому применение проектной деятельности создает условия для самостоятельного усвоения обучающимися учебного материала.

Метод проектов эффективно реализуется в нашем техникуме в рамках добровольческой деятельности. Включение обучающихся в процесс выполнения проектирования подразумевает овладение такими умениями и компетенциями как: исследовательскими (выдвигать идеи, выбирать лучшее решение); социального взаимодействия (сотрудничать, оказывать и принимать помощь); оценочными (оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других); информационными (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации); презентационными (выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы); рефлексивными (адекватно выбирать свою роль в коллективном деле).

На протяжении нескольких лет в Строительно-промышленном техникуме реализуется ряд проектов, в которых участвуют обучающиеся с инвалидностью и имеющие ОВЗ. Одним из таких проектов является проект «Грани моего Я».

Главная цель проекта направлена на снижение риска отклоняющегося поведения подростков, имеющих инвалидность. Для этого необходимо демонстрировать альтернативные формы проведения и организации досуга. Одной из таких форм выступает театральное искусство.

В апреле 2016 года был проведен конкурс программ по пропаганде здорового образа жизни среди молодежи на территории городского округа «Город Йошкар-Ола», на котором мы выиграли денежный грант на реализацию проекта «Грани моего Я». Целью проекта выступала профилактика девиаций в молодежной среде и формирование навыков конструктивных форм поведения методами театрального искусства.

Данный проект реализовался в техникуме с марта по декабрь 2016 года. Участниками проекта выступили обучающиеся техникума: подростки, имеющие ограниченные возможности здоровья, и подростки с нормативным

развитием, состоящие на учете в ПДН, и обучающиеся, являющиеся членами добровольческой команды «Импульс».

В реализации проекта были задействованы специалисты: сотрудник Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по Республике Марий Эл, актриса Академического русского театра драмы им.Г.Константинова, педагог-психолог ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум».

Занятия творческого кружка проходили по двум направлениям: психолого-профилактический блок включал упражнения по профилактике отклоняющегося поведения, развитию коммуникативных навыков, креативности, упражнения на самопознание, саморазвитие; театральный блок реализовался через постановку этюдов, музыкально-пластических зарисовок, диалогов, монологов, массовых сцен.

В марте-мае 2016 с ребятами были проведены тренинг коммуникативности, тренинг «Мои жизненные ценности», тренинг «Профилактика девиантного поведения: алкоголизма, наркомании, табакокурения», творческие занятия на пластику «Доверяй», занятие «Я и Ты», «На ощупь», в ходе которых ребята знакомились, учились доверять друг другу, развивали свои коммуникативные способности, тренировали навыки уверенного поведения, формировали позитивное отношение к стремлению быть индивидуальностью. В сентябре-начале декабря 2016 года состоялись занятия по арт-терапии – тренинг «Путешествие в мой мир». Творческий блок был представлен таким занятиями как «Работа над ошибками», «Мы», «Монолог моей души». В декабре в техникуме проводится традиционная добровольческая акция «Подарки деда Мороза» – сбор подарков и показ новогоднего представления для воспитанников ГБУ Республики Марий Эл «Савинский детский дом для умственно-отсталых детей», которая в 2016 году была совмещена с демонстрацией театральной постановки в рамках проекта «Грани моего Я». Ребятами была подготовлена новогодняя театральная постановка «Приключения Маши и Вити».

Реализация проекта «Грани моего Я» стала механизмом активизации добровольческой деятельности обучающихся: участники проекта стали ведущими добровольцами волонтерской команды «Импульс», проявили себя в работе республиканской Школы добровольца по профилактике употребления ПАВ, молодежного форума «Мы за Здоровый образ жизни». Летом совместно с Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по РМЭ проводили акции, посвященные всемирному дню борьбы с наркоманией, акции «Лагерь – территория здоровья».

Результаты и обсуждение. Положительными результатами можно считать снятие участника проекта с профилактического учета в ПДН, награждение членов добровольческой команды благодарственными письмами Министерства образования и науки Республики Марий Эл за активное участие в жизни города и республики.

Еще один интересный проект разработан обучающимся техникума в рамках Республиканской Школы добровольца по пропаганде здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ, активными участниками которой выступают наши студенты. Это проект танцевального конкурса «PROдвижение».

Для обоснования актуальности проекта было проведено исследование, по результатам которого мы сделали следующие выводы: у современных студентов отмечаются трудности в организации своего свободного времени, снижается общий уровень их активности; кроме того, если обучающиеся не посещают кружки, секции, следовательно, у них появляется больше возможностей для совершения поступков асоциального характера.

Целью проекта является привлечение молодежи к занятиям танцами и популяризация здорового образа жизни через проведение танцевального конкурса.

Проект был реализован в 3 этапа. На организационном этапе рабочая группа разработала Положение танцевального конкурса (батла), которое было доведено до всех профессиональных образовательных организаций, и

определены участники. Для участия было необходимо подготовить любительскую танцевальную команду, состоящую из 7-10 человек. При чем разрешалось привлечение 1-2 участников, профессионально занимающихся танцами. Команда должна иметь название, отличительный атрибут. Также обязательным условием участия в конкурсе «PROдвижение» была подготовка домашнего задания - хореографической постановки от 3 до 5 минут, на свободную тему, под любую ритмичную музыку.

На втором, основном этапе, состоялся танцевальный конкурс: прошли отборочные туры, где каждая команда демонстрировала свое домашнее задание, а затем все команды одновременно повторяли движения за хореографами, представляющими различные танцевальные направления: Dancehall, House dance, Vogue, Эстрадный танец, Afro dance, Hip-hop, Народный танец, Jazz funk. Жюри, в соответствии с критериями, оценивает каждую команду. Четыре команды, набравшие наибольшее количество очков, проходят в финал конкурса. Жюри конкурса было представлено профессиональными танцорами. На итоговом этапе были подведены итоги танцевального конкурса (батла) и состоялось награждение команд-победителей.

Проект «PROдвижение» был реализован при поддержке Министерства молодежной политики, спорта и туризма Республики Марий Эл и ГБУ РМЭ «Дворец молодежи Республики Марий Эл». В нем приняло участие 10 танцевальных команд следующих образовательных организаций.

Проект «PROдвижение» не является краткосрочным. Сейчас этот проект входит в список ежегодных республиканских мероприятий в рамках Недели здоровья. А в качестве долгосрочного эффекта можно рассматривать популяризацию в молодежном сообществе альтернативных видов досуговой деятельности, пропаганду здорового и активного образа жизни.

Выводы. Внедрение в образовательный процесс проектных технологий способствует формированию у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья умений самостоятельно приобретать знания и пользоваться ими, эффективно действовать в жизненной ситуации,

адаптироваться в окружающем мире. В своей работе мы стремимся к организации совместной проектной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и обучающихся с нормативным развитием.

Список литературы

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 167 с.
2. Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум» на 2018-2022 годы.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Шайгарданова Ф.Ф.,
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»,
г. Нижнекамск, Республика Татарстан
Контактное лицо: Ефимова Ирина Владимировна, nk_apknmr@mail.ru

Резюме. Одним из приоритетных направлений образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) наряду с образованием, воспитанием является обеспечение для них реальной возможности получения профессиональной подготовки.

Цель. Целью профессионального обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с несохраненным интеллектом) являются:

профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим колледж работать на производстве.

Материалы и методы. Эти задачи особое значение имеют в отношении детей с ОВЗ, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее уязвимыми в плане обеспечения им образования, профессиональной подготовки и особенно трудоустройства.

Дальнейшая судьба выпускников с ОВЗ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у таких обучающихся ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Результаты и обсуждение. Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии имеет право на труд такое же, как и другие члены общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Образовательный процесс по профессиональному обучению в колледже позволяет решать ряд проблем:

1) формирование интеллектуальных умений в труде;
2) коррекция и развитие целенаправленных двигательных навыков;
3) осознанная регуляцию трудовых действий технологических операций;
4) обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту;

5) становление личности ученика в процессе профподготовки и профориентации с опорой на профессиональные умения и навыки;
6) социализация учащихся.

В отличие от разработанной системы профессиональной подготовки рабочих с нормальным интеллектуальным развитием, подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья ни в теоретическом, ни в практическом планах разработана недостаточно, эффективного ее решения по существу нет. В результате выпускники, даже если имеют определенный потенциал трудовых возможностей, не в состоянии их реализовать в условиях производства.

В настоящее время в отделении колледжа, где 100% обучающихся состоят на учете в психоневрологическом диспансере, ведется подготовка по шести профессиям различного профиля. Это дает возможность выбора и более полной самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Колледж осуществляет профессиональную подготовку сроком обучения 1 год 10 месяцев из числа выпускников государственных бюджетных общеобразовательных учреждений РТ для детей с ограниченными возможностями здоровья по профессиям: оператор швейного оборудования, столяр, штукатур, маляр, кондитер, слесарь-ремонтник, садовник.

На сегодня в отделении колледжа учатся 1190 обучающихся, среди которых: - инвалидов – 48%

Инженерно-педагогический коллектив образовательного учреждения «Агропромышленный колледж отделение с ОВЗ» работает с детьми и молодежью, имеющими различный уровень интеллектуального и физического развития, которые нуждаются в особых педагогических образовательных программах, учебно-методическом обеспечении, в учебных планах.

Для обучающихся колледжа актуальной является проблема организации производственной практики на рабочих местах в производстве, т.к. нет конкретных предприятий для составления договорных отношений и трудоустройство людей с ограниченными возможностями здоровья и базовых

предприятий у учреждения нет, а ведь содержание профессионально-трудовой подготовки обучающихся с нарушенным интеллектом на базе производства и колледжа должно включать в себя: получение умений и навыков по профессии; реализацию профессионально-трудового потенциала личности за счет мобилизации ресурсов и скрытых возможностей; формирование общественного сознания, понимание роли места человека в жизни общества, участие в социальных процессах; формирование физического здоровья и нравственных ценностей.

Хотя по окончании колледжа многие из них достаточно успешно работают на различных производствах швеями, плотниками, плиточниками, штукатурами-малярами и т.п. Часть заняты обслуживающим трудом (санитарки, уборщицы).

Вместе с тем имеется еще множество вопросов, от решения которых будет зависеть совершенствование социально-трудовой адаптации выпускников. В обобщенном виде эти вопросы затрагивают следующие проблемы:

- совершенствование профессиональной подготовки с учетом дальнейшего трудоустройства;
- усиление работы по социально-бытовой ориентации лиц с отклонениями в развитии;
- организация помощи семье ребенка-инвалида.

Профессиональное обучение, как важный и социально значимый предмет, направлен на социально-трудовую адаптацию обучающихся с ОВЗ. Это предполагает совершенствование организации учебного процесса, научное обоснование содержания обучения, уровня его методического обеспечения.

Наличие отклонений в интеллекте сказывается в том, что выбор профессии для обучающихся с ОВЗ, как и для других детей с отклонениями в развитии, суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей.

Таким образом, в системе коррекционного обучения обучающихся с ОВЗ четко выявились противоречия между:

- сложившейся системой их профессиональной подготовки и современными социально-экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство;

- возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного и психофизического развития учащихся, осложняющими им овладение даже доступными по их возможностям профессиями;

- ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с ОВЗ, и еще меньшим их количеством, по которым можно осуществлять профессиональную подготовку.

Все обозначенные противоречия затрудняют выпускникам с ОВЗ быть конкурентоспособными на рынке труда, тем более что большинство из них, не являются инвалидами, а значит и не имеют никаких льгот при трудоустройстве. К ним предъявляются те же требования, что и к их нормально развивающимся сверстникам, выпускникам СПО.

Проблема профессиональной подготовки тесным образом связана с их психофизиологической готовностью к овладению профессиональной деятельностью.

Актуальной проблемой является и коррекция эмоционально-волевой сферы в процессе профессиональной подготовки подростков с ОВЗ. Трудовая деятельность способствует ее стабилизации при выполнении поставленных трудовых задач, что в свою очередь является доминирующем в их производственной деятельности. Эффективность организации профессиональной подготовки этих обучающихся зависит и от подбора содержания учебного процесса применительно к развитию личности, как будущего специалиста в определенной профессиональной деятельности.

Задачами учебных заведений, занимающихся профессиональным обучением лиц с проблемами интеллектуального развития должны стать: организация взаимодействия с работодателями по подбору рабочих мест для трудоустройства учащихся; организация взаимодействия со службами

занятости по трудоустройству учащихся; работа с учащимися и их родителями (консультирование и информирование). Профессионально-производственная адаптация должна решать систему и процесс определения оптимального уровня производственных нагрузок, связанных с исполнением требований рекомендуемой профессиональной деятельности в условиях конкретного производства, с приспособлением к ним лиц с ограниченными жизнедеятельными возможностями. Решению данных проблем в какой-то мере помогает выработка единых требований к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья профессиональными учреждениями.

Выводы. Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать выводы:

- при создании соответствующих условий материально-технической базы оборудования мастерских и методологических подходов к системе коррекционно-развивающего обучения в профессиональном обучении обучающихся с ОВЗ, возможно максимально подготовить их к профессионально-трудовой деятельности;

Образовательный процесс по профессиональному обучению должен предусматривать решение следующих задач:

- профессиональная ориентация учащихся на специальность (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);

- формирование профессиональных знаний, являющихся важным условием самостоятельности учащихся при выполнении практических работ;

- формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения операций ручным и машинным способами;

- воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности;

- исправление (коррекция) психофизических недостатков.

В процессе профессиональной подготовки коррекционная работа тесным образом должна быть связана с основами психологии труда и направлена на развитие важнейших профессиональных качеств личности: развитие

осознанной регуляции трудовой деятельности, темпа и ритма труда, организации рабочего места и повышение уровня активности учащихся в обучении.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Яркова Л.И.,
ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»,
г. Тюмень, larisa.jarkova@rambler.ru

Резюме. В статье рассматриваются особенности профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях колледжа. Охарактеризован опыт адаптации современных педагогических технологий, специфические особенности комплексно-методического обеспечения и оборудования, используемых в процессе профессионального обучения и воспитания.

Ключевые слова: инклюзивное образование, студенты с ограниченными возможностями здоровья, современные педагогические технологии, специализированное оборудование.

Цель: организация инклюзивного образовательного процесса в условиях колледжа.

Материалы и методы. ГАПОУ ТО «ЗСГК» в рамках Соглашения №06-G28.24.0039 от 11.07.2016 между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Тюменской области наделен полномочиями базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Тюменской области.

Поэтому для педагогического коллектива колледжа актуальными являются задачи формирования компетентного специалиста путем адаптации и изменения уже имеющихся технологий обучения для формирования у обучающихся с ОВЗ и инвалидов необходимых профессиональных компетенций и способности построения профессиональной карьеры.

Вопросами технологий инклюзивного обучения занимались западные исследователи М. Банерджи, Х. Гартнер, С. Денно, Д. Митчелл, Д. Тайак, М. Фуллан, К. М. Эвертсон и др. В отечественной педагогике технологическая сторона инклюзивного образования частично представлена в исследованиях Л. С. Выготского, И. Ю. Левченко, И. В. Карпенковой, С. И. Кудинова и др. [2].

Для решения задач формирования профессионально подготовленного специалиста в условиях инклюзивной образовательной среды колледжа преподавателями реализуются технологии, основанные на уже накопленном опыте преподавания той или иной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля.

Результаты и обсуждение. В ГАПОУ ТО «ЗСГК» на сегодняшний момент обучаются 80 студентов с особыми образовательными потребностями, большинство из них имеют стойкие нарушения слуха.

Их обучение выстраивается на основе использования информационно-коммуникационных и цифровых технологий. Максимальный учет особенностей студентов и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании учебно-методических материалов, включающих визуальные интерактивные презентации на платформе Prezy.com, электронных адаптированных контролирующих комплексов (в том числе на платформе Online Test Pad) по изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям.

В условиях инклюзивного профессионального образования и активного использования возможностей сети Интернет хорошо себя зарекомендовали инструменты создания цифровых образовательных ресурсов визуализации информации. Широкое использование инфографики обеспечивает более

быстрый анализ и запоминание учебной информации, продуцирование содержательных выводов, так как вниманию представляется не только текст, изображения, цифры, графики, а сбалансированный визуальный ряд.

Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы, повышенное внимание на занятиях уделяется специальным профессиональным терминам и использованию профессиональной лексики. Этому способствует создание видеороликов профессиональной направленности с сурдопереводом.

Пространство колледжа насыщено специализированным оборудованием, персональными и коллективными средствами для облегчения восприятия информации: индукционными контурами и петлевыми устройствами, системами свободного звукового поля, которые являются важными инструментами обеспечения технологии доступности для данной категории студентов.

В колледже разработаны рекомендации по созданию курсов в дистанционной среде (Moodle и др.), по записи лекций и проведения вебинаров (Adobe Connect или др.), использованию комплекса диагностических методик «Комфорт», определяющих уровень социальной, психологической и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Для обучения лиц с ОВЗ по различным нозологиям используется специальное оборудование: кабинет дистанционного обучения, мобильные приборы: FM-система «Сонет», система «Диалог», Тифлофлешплейеры SmartBee, слухоречевые тренажеры.

Для занятий со студентами-инвалидами и ОВЗ физической культурой и спортом модернизированы физкультурно-спортивные залы колледжа, площадки обеспечены специализированным оборудованием.

Параллельно в колледже ведется работа по совершенствованию системы тестирования нормативов по физической подготовленности ВФСК «Готов к труду и обороне» среди студентов с инвалидностью и ОВЗ, активно развиваются адаптивные виды спорта.

На базе колледжа ежегодно проводятся отборочные этапы национального конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенциям: Выпечка хлебобулочных изделий, Поварское дело, Кондитерское дело, Торговля, Адаптивная физическая культура.

Также в колледже реализуются дополнительные мероприятия – стажировка выпускников с особыми познавательными потребностями и содействие их трудоустройству, на сайте постоянно функционирует банк вакансий и работ: «Инвалид квота», желающие могут в онлайн-режиме пройти тест по профориентации.

Список литературы

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный поход в образовании: проблемы интеграции /А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М., Логос, 2010. – 336 с.
2. Инклюзивные процессы в образовании: материалы Международной конференции, г. Минск, 27-20 октября 2016г. – Минск, БГПУ, 2016. - 408 с.
3. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А.Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.

РАЗДЕЛ 2. РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ

Чешко С.Л., Горюшина Н.Ю., Вайнер К.А.,
ГБПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель»,
Контактное лицо: Горюшина Наталья Юрьевна,
тел.89086345299, ngoryushina@yandex.ru

Резюме. В статье рассматривается применение адаптированных образовательных программ в образовательном процессе среднего профессионального образования как одно из направлений реабилитации и абилитации инвалидов. Работа в данном направлении показана на примере деятельности базовой профессиональной организации Свердловской области.

Ключевые слова: адаптированная образовательная программа, инвалид, реабилитация, абилитация.

Цель: разработка адаптированных образовательных программ.

Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения.

Поддержка общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на:

1) осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;

2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;

3) интеграцию в общество [1];

Материалы и методы. В Федеральном законе от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 29.07.2019) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» одним из основных направлений реабилитации и абилитации инвалидов являются профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование и профессиональное обучение [1], что позволяет реализовать равные права граждан на образование с учетом особых потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов, в том числе детей-инвалидов, должна решать вопросы медицинского, социального характера, образования и трудоустройства, а также учитывать, что инвалиды представляют собой неоднородную группу лиц и потребности их различны.

Комплексная реабилитация и абилитация должна начинаться как можно раньше и основываться на потребностях инвалида (ребенка-инвалида), способствовать вовлечению в сообщество и быть доступными для него как можно ближе к местам его непосредственного проживания.

Согласно статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации», содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида [2]. Одним из условий реализации данной нормы закона является создание и внедрение в образовательный процесс адаптированных образовательных программ.

В Свердловской области ведется работа по поддержке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в системе среднего профессионального образования. Востребованность данной деятельности подтверждается статистическими данными, собранными и проанализированными специалистами базовой профессиональной образовательной организации (БПОО) Свердловской области - ГБПОУ СО

«Социально-профессиональный техникум «Строитель». Мониторинг осуществлялся на основании данных, предоставленных 93 профессиональными образовательными организациями, подведомственными Министерству образования и молодежной политики Свердловской области. По результатам мониторинга за 2016-2018 годы прослеживается следующая динамика поступающих на обучение на программы среднего профессионального образования и программы профессионального обучения в регионе (см. таблица).

Таблица

Динамика поступления на обучение на программы среднего профессионального образования и программы профессионального обучения в Свердловской области

Вид нарушения	Количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ		
	за 2016 год	за 2017 год	за 2018 год
С нарушениями слуха	106	71	113
С тяжелыми нарушениями речи	4	1	4
С нарушениями зрения	46	79	45
С интеллектуальным нарушениями	875	993	1483
С задержкой психического развития	76	127	9
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	129	124	135
С расстройствами аутистического спектра	5	5	4
С другими ограничениями (соматические заболевания)	254	338	286
Всего	1495	1738	2079

Согласно приведенным данным, наблюдается ежегодное увеличение контингента обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, что подтверждает потребность в разработке и внедрении в профессиональных образовательных

организациях адаптированных образовательных программ в регионе, как одно из средств реализации условий реабилитации и абилитации инвалидов.

По результатам мониторинга условий доступности для инвалидов объектов и услуг подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области профессиональных образовательных организаций на конец 2018 года составлен перечень профессиональных образовательных организаций, на базе которых лица с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с нарушениями слуха могут получить профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих с учетом потребностей регионального рынка труда. Данный документ размещен на сайте ГБПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель» в разделе «Деятельность базовой профессиональной образовательной организации» [9]. Согласно данному реестру 36 профессиональных образовательных организаций Свердловской области уже разработали и используют в своей практике адаптированные образовательные программы профессионального обучения. В 41 профессиональной образовательной организации Свердловской области созданы и реализуются адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Результаты и обсуждение. С 2017 года ГБПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель» является базовой профессиональной образовательной организацией Свердловской области. Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации. БПОО осуществляет методическое сопровождение организации и реализации профессионального образования в профессиональных образовательных организациях субъекта Российской Федерации. В соответствии с планом деятельности ГБПОУ СО «Социально-

профессиональный техникум «Строитель» одним из направлений является разработка адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения; реализация образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы. Одновременно с этим БПОО - ГБПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель» по запросам образовательных организаций Свердловской области осуществляет консультирование и сопровождение деятельности разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения; повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации. Данное направление работы БПОО вызывает высокий интерес со стороны педагогов и специалистов образовательных организаций. В настоящее время большое количество инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предпочитаю обучаться инклюзивно. Реализация адаптированных образовательных программ позволяет персонифицировать обучение и является способом повышения качества освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья профессиональных компетенций и, как следствие, повышает шансы успешного трудоустройства.

Выводы. С 2014 года расширяется перечень адаптированных профессиональных образовательных программ, предлагаемых выпускникам образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в Свердловской области, появляется возможность профессионального обучения по новым профессиям в 2018 году: санитар ветеринарный, упаковщик, рабочий плодоовощного хранилища.

Благодаря этой работе, десятки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья получают широкий выбор образовательной траектории и, как следствие, возможность получения востребованной профессии, возможность профессионального самоопределения, получение

уверенности в своих силах и в завтрашнем дне. Что, в свою очередь, является серьезным средством реабилитации и абилитации инвалидов, а также средством социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_8559.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174.
3. Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199;
4. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513;
5. Письмо Минобразования РФ от 27 марта 2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
6. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»)
7. Письмо Минпросвещения России от 11.02. 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации

профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464).

9. Сайт ГБПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://splstroitel.uralschool.ru/?section_id=65.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Христолюбова Г.Ф., Савиных М.Ю.,

ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»,

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

Контактное лицо Христолюбова Галина Федоровна, chgf.dom@yandex.ru

Резюме. В статье представлен практический опыт по проектированию содержания адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на примере профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, укрупненная группа: 08.00.00 Техника и технологии строительства: особенности содержания, технологии реализации образовательного процесса, условия для получения профессионального образования и эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Ключевые слова: адаптированная образовательная программа (АОП), обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), специальные образовательные условия.

Цель: разработка содержания адаптированной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих для лиц с ОВЗ.

Материалы и методы. В соответствии с Федеральным законом РФ от 24.11. 1995 N181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Результаты и обсуждение. В техникуме реализуются учебный план и адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ (квалификации: бетонщик, каменщик, срок обучения 2 года 10 месяцев по очной форме) для обучения лиц с нарушением слуха, которые имеют положительные экспертные заключения.

Апробация и внедрение результатов в практику.

Наименование учебно-программной документации	*Экспертное заключение*
Учебный план основной образовательной программы по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ	ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций» от 16.06.2018 г. (в открытом доступе на официальном сайте техникума: http://edu.mari.ru/prof/ou29/)
Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ (квалификации: бетонщик, каменщик, срок обучения 2 года 10 месяцев по очной форме) для обучения лиц с нарушением слуха	Федеральный методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО, созданный на базе ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (РУДН) в 2019 году (размещенные в открытом доступе на официальном сайте техникума: http://edu.mari.ru/prof/ou29/)

Адаптированная образовательная программа по профессии разработана в соответствии со следующими документами: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 N 178 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.03.2018, регистрационный № 50543), Профессиональный стандарт по профессии Каменщик (утвержден приказом Минтруда России №1150н от 25.12.2014 г.), Профессиональный стандарт по профессии Бетонщик (утвержден приказом Минтруда России от 10.02.2015 N 74н.), Техническое описание компетенции WorldSkills №20 «Кирпичная кладка», а также с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, а именно лиц с нарушением слуха.

В адаптированную образовательную программу включены следующие адаптационные дисциплины: Основы учебного труда и интеллектуальной деятельности, Коммуникативный практикум, Адаптация выпускника на рынке труда. Выбор данных адаптационных учебных дисциплин обусловлен особенностями психофизического развития обучающихся с нарушением слуха.

Обязательным компонентом АОП техникума являются здоровьесберегающие технологии. Для обучающихся с ограниченными возможностями установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». Здоровьесберегающая среда представлена социально-оздоровительным центром «Вдохновение» с реабилитационным оборудованием для обучающихся с проблемами опорно-двигательной системы (тренажер Бубновского, массажная кровать, СПА-терапия); сенсорной комнатой для снятия повышенной утомляемости.

Значительную роль при разработке и реализации АОП играют взаимоотношения техникума с предприятиями. Предприятия Республики Марий Эл имеют транспортную доступность для организации практик обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, расположены в непосредственной близости с учебным корпусом техникума, не более 1,5 км.

Создание необходимых условий для обучающихся с ОВЗ сдерживается в большинстве случаев отсутствием финансовых возможностей. Решением данной проблемы является участие техникума в проектной деятельности. Техникум является победителем Всероссийских конкурсных отборов: 2013 - 2015 гг. в рамках реализации мероприятий Государственной программы «Доступная среда на 2011-2020 годы»; инновационных социальных проектов в 2011, 2013 и 2019 годах, организованных Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, направленных на развитие эффективных практик поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для создания специальных условий, обеспечивающих доступность среднего профессионального образования и профессионального обучения

по направлению «Строительство» для лиц с ОВЗ и инвалидов на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия создан ресурсный учебно-методический центр (далее РУМЦ), как инновационное структурное подразделение базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающее поддержку функционирования региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки Республики Марий Эл № 663 от 11 июля 2018г.).

Обеспечена архитектурная доступность: оборудованы дверные проемы в учебном корпусе, санитарно-гигиенические помещения, кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната), дорожки из тактильной плитки для перемещения инвалидов с нарушениями органов зрения, а также приобретена специализированная мебель, оборудование для компьютерного класса и спортивно-оздоровительного центра «Вдохновение». Пути перемещения внутри техникума и эвакуации обозначены соответствующими указателями. Входы в техникум и общежитие оборудованы пандусами, прилегающая территория благоустроена и заасфальтирована. Для перемещения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата внутри техникума при проведении культурно массовых мероприятий различного уровня имеется специализированный подъемник.

Уровень материально-технического обеспечения подтверждается наличием 4 трансформируемых аудиторий для различных задач организации учебного процесса. Поливалентный зал, оборудованный интерактивной системой Мультитатч и мобильным компьютерным классом, легко трансформируется под формат проводимого мероприятия - лекция, командная работа (панельная дискуссия, круглый стол и т.д.). В лекционных аудиториях оборудованы специальные места с возможностью размещения студентов на кресле-коляске и подключение к электрической сети технических средств обучения.

Имеются отраслевые учебные кабинеты (11) , в которых оборудованы рабочие места для инвалидов с нарушением слуха (система звукового поля для

аудиторий IR SWIFT + KH - дистанционное управление звуком); рабочие места для детей с проблемами опорно-двигательной системы (система виртуального управления средств коммуникации с использованием инфракрасной камеры Smart Nav AT: отсутствие мыши; встроенная виртуальная клавиатура; устройство, основанное на слежении за перемещениями головы); учебно-производственные мастерские (15), оборудованные специализированными рабочими местами с различными нозологиями по 7 направлениям подготовки. Обеспечена техническая поддержка развития дистанционной образовательной технологии в процессе профессиональной подготовки: сервер, моноблоки, индукционная система.

Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 30 мая 2017 г. №703/267 техникум является региональной площадкой по проведению чемпионатов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ Республики Марий Эл. Ежегодно проводятся региональные чемпионаты «Абилимпикс», перечень компетенций которых расширился от 5 в 2017 г. до 12 в 2018 г., в 2019 г. - увеличение до 20 компетенций. Двое обучающихся являются призерами Национального чемпионата «Абилимпикс» в 2016 и 2017 годах по компетенции Резчик по дереву.

Каждый обучающийся имеет доступ к библиотечному фонду. Комплектование библиотечного фонда осуществляется как печатными, так и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. В 2018 учебном году количество экземпляров учебной литературы в расчете на одного студента составило 8 (от 0,8 по математическим и естественно - научным дисциплинам до 13-20 по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям) в бумажном и электронном вариантах.

Базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин (87,9% имеют квалификационные категории). Производственный разряд выше уровня, установленного для выпускников, имеют 96% мастеров

производственного обучения. Различными формами повышения квалификации за 2018-2019 гг. было охвачено 100 % педагогов, в том числе 42 % прошли стажировку на предприятиях.

Выводы. Внедрение опыта в практику позволит достичь следующих положительных эффектов:

на уровне профессиональной образовательной организации:

- возможность использования готовых и апробированных на практике учебно-программных документов, входящих в состав адаптированной образовательной программы (для лиц с нарушением слуха) по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, учебно-программные документы могут стать основой разработки или модернизации содержания учебных планов, программ дисциплин и модулей, а также модификации образовательной среды профессиональной образовательной организации.

на уровне региональной системы СПО:

- организация в регионе эффективного сетевого взаимодействия разработки и реализации адаптированных образовательных программ. Сетевой формат взаимодействия рассматривается как особая кооперация ПОО региона, взаимодействующих с целью разработки, апробации, реализации адаптированных образовательных программ.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24.11. 1995 г. N181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»

6. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»

7. Письмо Рособрнадзора от 14.11.2016 N 05-616 «О направлении методрекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по госконтролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ»

8. Андреева О.С. Организация учебного процесса интегрированного профессионального образования инвалидов в условиях начального, среднего, высшего профессионального образования: методические рекомендации/ О.С. Андреева. - М,: Федеральный научно-практический Центр медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов, 2001

9. Белявский В.П. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: перспективы и риски // «Учиться жить вместе: современные стратегии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Материалы Междунар. научно-практич. конф. ЮНЕСКО (15-17 мая 2014 г.) / Под ред. Н.М. Прусс, Ф.Г. Мухаметзяновой. – Казань: НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2014.

11. Всемирный доклад об инвалидности. - Женева: ВОЗ, 2011.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СПО

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Пустоветова Светлана Юрьевна,
ГБПОУ Ростовской области
«Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», Ростов-на-Дону
Контактное лицо: Пустоветова Светлана Юрьевна, tango19@rambler.ru

Резюме. В статье рассматривается понятие «психолого-педагогическое сопровождение» в контексте образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование; обучающиеся с ОВЗ; психолого-педагогическое сопровождение.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение как способ организации инклюзивного образования.

Материалы и методы. Для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), очень важное значение имеет социализация. Именно в результате социализации становятся возможными коррекция и компенсация нарушенных у них функций. В результате социализации такие обучающиеся имеют возможность приобщиться к тому, что является доступным для их нормально развивающихся сверстников, не имеющих ограничений по здоровью. Создание условий, при которых обучающиеся с ОВЗ могли бы развиваться и обучаться наравне с остальными - приоритетное направление развития системы государственной помощи для лиц с ОВЗ.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ должен быть специально организован – должно быть реализовано так называемое инклюзивное

образование. Именно оно дает возможность таким людям обучаться наравне со сверстниками в обычных образовательных организациях по стандартным программам [3], а также дает возможность получить как образовательный, так и социальный опыт. Для обучающихся с ОВЗ качество образования непосредственно зависит от соответствия предоставляемых образовательных услуг образовательным потребностям таких обучающихся.

Результаты и обсуждение. Считается, что психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе образования – необходимое условие инклюзии, которая призвана помочь таким обучающимся адаптироваться к современным социальным условиям и сформировать в обществе толерантное отношение к ним [2]. Необходимо понимать, что психолого-педагогическое сопровождение – комплексная технология, а также особая культура, которая должна поддерживать и оказывать помощь обучающемуся, имеющему ограниченные возможности по здоровью. И, конечно же, с такими обучающимися должны работать высококвалифицированные специалисты-психологи, способные реализовать все поставленные задачи психологического сопровождения. Именно с помощью профессионального психолога можно создать максимально благоприятные условия для интеграции таких обучающихся в социум их нормально развивающихся сверстников и обеспечить формирование навыков поведения в этом социуме, навыков общения как со взрослыми, так и со сверстниками. Очевиден также и тот факт, что коррекция психического развития лиц с ОВЗ, их социальная адаптация невозможна без изменения отношения к ним находящегося рядом взрослого.

В ходе психолого-педагогического сопровождения должны решаться следующие задачи: развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей; формирование конструктивных способов взаимодействия; формирование форм сотрудничества между обучающимися с ОВЗ и их сверстниками, взрослыми (преподавателями, родителями); принятие философии инклюзии участниками образовательного процесса; индивидуальный подход; партнерское взаимодействие с семьей.

При осуществлении психолого-педагогического сопровождения, кроме традиционных видов деятельности, таких как профилактика, консультирование, психологическое просвещение обучающихся, их родителей и преподавателей, могут быть использованы и специально разработанные коррекционные программы.

В процессе психолого-педагогического сопровождения значительную роль играет подготовка сотрудников образовательных организаций к осознанию своей профессиональной миссии и формирование у них профессиональной ментальности [1].

Выводы. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, может быть эффективным только в случае, если имеется целостная система, направленная на обеспечение качественного обучения лиц с ОВЗ, их адаптации к социуму, в котором они вынуждены находиться, а также на обеспечение их социально-психологической защищенности.

Список литературы

1. Вязовова Н.В. Практическая психология и инновационный потенциал вуза в решении актуальных психологических проблем региона // Вестник Тамбовского ун-та. Серия «Гуманитарные науки». - Тамбов: ТГУ, 2009. Вып. 1(69). - С. 13–17.

2. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения // Дефектология. - 2008. - № 2. - С. 86–95.

3. Смолярчук И. В., Толстошеина В. М., Вязовова Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивном образовании // Поволжский педагогический вестник. - 2014. - № 1. - С. 113-118.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Миннегулова Рузиля Фанзировна,
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»,
г. Нижнекамск, Республика Татарстан,
Контактное лицо: Миннегулова Рузиля Фанзировна, sagdeeva.87@abk. ru

Резюме. В статье описываются направления работы педагога-психолога по организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в условиях инклюзии.

Ключевые слова: Адаптация, обучающееся с ОВЗ, инклюзия.

Цель: создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ОВЗ.

Материалы и методы: Для обучения обучающихся с ОВЗ необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ в образовательной организации.

В основу обучения лиц с ОВЗ заложены следующие положения.

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредствам получения среднего профессионального образования;

-формирование у обучающихся с ОВЗ гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности.

Суть инклюзии заключается в том, что система обучения и воспитания подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему.

Инклюзивное образование – это признание особенности развития ребенка и его способности к обучению, ведется способом, наиболее подходящим каждому ребенку. Интегрированная форма обучения лиц с ОВЗ предполагает

формирование в колледже атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение.

Обучение обучающихся с ОВЗ в системе СПО сопряжено с рядом трудностей, которое испытывают как преподаватели, так и обучающиеся.

Чтобы преодолеть трудности необходимо:

1. Создание в образовательной организации здоровьесберегающей обучающей и воспитательной среды.
2. Преемственность в учебно-воспитательном процессе.
3. Непрерывность учебно-воспитательного и оздоровительного процессов.
4. Разнообразие форм и методов обучения и воспитания.
5. Личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательной и оздоровительной деятельности.
6. Разработка учебного плана на основе интегрированных курсов, с включением в него предметов на здоровьесбережение.
7. Работа в режиме «полного дня».
8. Организация мониторинга за динамикой состояния физического и психологического здоровья детей.

Важно понимать, что позитивные отношения педагогов и обучающегося являются важнейшем аспектом психолого-педагогического сопровождения для реализации интеллектуальных возможностей ребенка. Основная цель психологического сопровождения – поэтапное включение обучающих с ОВЗ в образовательную среду колледжа. Профессиональная подготовка обучающегося с ОВЗ является частью его личностного и профессионального развития, психологическое содержание которого состоит в обретении способности к личностному самоопределению и самореализации в профессиональной деятельности. Психологическое сопровождение обучающегося с ОВЗ представляет собой процесс, взаимоотношение и взаимопонимание в окружающей среде.

Выделяют 3 компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамика его психического развития в процессе обучения.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Результаты и обсуждение. Обучающимся можно предоставить помощь в составлении индивидуального распорядка дня, обеспечивающего реализацию программы обучения, а также помощь в правильной организации рабочего места. Педагогом-психологом проводится индивидуальная и групповая психологическая работа, осуществляется консультативная работа по проблемам обучающегося с ОВЗ, их родителей и педагогов.

Одним из направлений по адаптации и интеграции обучающегося с ОВЗ является внеучебная работа.

Выводы. Важнейшим условиям эффективности психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования является правильное понимание всеми субъектами педагогического процесса сущности их профессионального взаимодействия. Тесное сотрудничество всех субъектов сопровождения: психолога, педагогов, родителей, их равноправное участие и активность на всех стадиях следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

Реализация системы психологического сопровождения в любой подструктуре образовательной системы может и должно обеспечить защищенность обучающегося, улучшение морального климата в образовательной организации, повышение эффективности образовательного процесса в отношении каждого конкретного обучающегося и всего учреждения в целом.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) – [Электронный ресурс] - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения (25.09.2019);

2. Декларация прав ребенка (Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года) – [Электронный ресурс] - https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml (дата обращения (25.09.2019);

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016) – [Электронный ресурс] - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения (27.09.2019);

4. Колбанов В.В., Соковни-Семенова И.И., Чумаков Б.Н. Основные компоненты ЗОЖ в условиях учебного процесса. - М., 2003.

7. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы. 1–4 классы. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 288 с.

8. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей / [Е. Д. Худенко и др.]. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Москва: АРКТИ, 2006. - 309 с.

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Морозова В.С., Москаленко Е.В.,
Брянский профессионально-педагогический колледж, г. Брянск
e-mail: k.profmodul@yandex.ru

Резюме. Инклюзия студентов с инвалидностью и с ОВЗ в образовательный процесс с целью их социокультурного развития требует знаний о психологических особенностях формирования личности человека с функциональными ограничениями, разработки и использования образовательно-реабилитационных технологий, взаимодействия с семьями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Ключевые слова: психологические ресурсы личности, социокультурная адаптация, принцип совместной деятельности.

Цель: изучение психологических ресурсов личности с ОВЗ как условия социокультурной адаптации обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.

Материалы и методы. Психодиагностические методики:

1) многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла. Данная методика позволяет выяснить особенности характера, склонностей и интересов личности;

2) тест коммуникативных умений Л. Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха). Тест предназначен для определения уровня коммуникативной компетентности и уровня сформированности основных коммуникативных умений;

3) опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин). Тест-опросник родительского отношения представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Результаты и обсуждение. В последнее время в организации психологическо-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, акцент переносится с нарушений здоровья и функционирования на сохранные ресурсы личности, которые позволяют человеку, хоть и с напряжением усилий, достаточно успешно справляться с затрудненными условиями развития. А.Д. Леонтьев, анализируя затрудненные условия развития, в которых постоянно оказываются лица с ОВЗ, отмечает существующую необходимость повышенных усилий в решении задач, что предполагает и повышенные требования к личности для всех нозологических групп [1, с. 99].

Социокультурное развитие личности лиц с ОВЗ является также процессом, протекающим в усложненных условиях. Однако отличие состоит в том, что задачи развития человек с ОВЗ решает в условиях дефицита ресурсов, когда характер компенсации определяется факторами микро- и макросреды. Психологи различают возможное отношение к вызову инвалидности как к проблеме, и как к задаче. Во втором случае человек стремится в большей степени опираться на внутренние ресурсы и более конструктивно использовать внешние.

В числе психологических ресурсов выделяются: 1) психологические ресурсы устойчивости; 2) психологические ресурсы саморегуляции; 3) мотивационно-смысловые ресурсы, 4) инструментальные ресурсы. Общий принцип, как отмечает А.Д. Леонтьев, который необходимо применять в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья — принцип совместной деятельности, предполагающий, что нельзя дать человеку дефицитарные личностные ресурсы, но можно помочь их развить. Для этого необходимо создать или актуализировать для лиц с ОВЗ возможность выбора и поддерживать тот выбор, который ведет к позитивным изменениям для них самих [1, с. 102].

В ходе мониторинга в процессе работы с обучающимися с ОВЗ мы рассматриваем группы взаимосвязанных качеств:

• коммуникативные (параметры: коммуникативность, умение общаться со взрослым, умение общаться со сверстниками);

• регулятивные (параметры: тревожность-спокойствие, импульсивность - рефлексивность, тенденция к проявлению самостоятельности и ответственности, мотивация учебной и трудовой деятельности, самооценка);

• познавательные (параметры: способы овладения учебными навыками, познавательный интерес, уровень освоения информации) [3].

Диагностика коммуникативных умений обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ по методике Л. Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха) показывает, что многим из них трудно вступать в партнерское, деловое общение. Им свойственны зависимый стиль поведения, болезненное реагирование на критику, они скорее согласятся, чем выскажут инициативу, даже в условиях отсутствия речевых нарушений. Как показывают исследования, некоторые студенты с инвалидностью и с ОВЗ, принимавшие участие в обследовании, имеют тенденцию к агрессивному стилю общения. Особенно это выражено в ситуациях критических замечаний, а также в случаях обращения за помощью и поддержкой и принятия этой помощи и поддержки от окружающих.

По результатам проведенного нами исследования у большинства обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью выявлен достаточный уровень волевой саморегуляции, однако практически у всех выявлена высокая подверженность стрессовым воздействиям, что может представлять угрозу здоровью. Если данный показатель сочетается с высоким уровнем эмпатийности, то выступает фактором риска невротических срывов.

Мотивационными ресурсами жизнедеятельности, как показывают наблюдения, в большей степени обладают студенты, обучающиеся дистанционно. Они наиболее мотивированы на достижение образовательных и социальных результатов. Депривационная жизнедеятельность является для них реальностью, но не более травмирующей, чем все остальные факторы социализации [2, с. 399].

Повторный мониторинг обучающихся первых курсов показал, что в конце учебного года, отвечая на вопросы психодиагностических тестов, студенты, обучающиеся чаще с использованием дистанционных образовательных технологий, предпринимали попытки использовать готовые ответы, доступные в сети Интернет, повышая тем самым показатели своей социокультурной компетентности.

Особое место в структуре инструментальных ресурсов или терминальных ценностей (по М. Рокичу) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ уделяется субъективному благополучию, которое исходит из семьи. Во многом именно семья является фактором успешной адаптации лиц с ОВЗ.

Обращает на себя внимание тот факт, что студенты с инвалидностью и с ОВЗ, получающие профессиональное образование по очной форме обучения, рано создают свои семьи, становятся молодыми родителями. Их личностные устремления направлены на себя и заботу о своей, созданной семье.

Ближайшее родственное окружение – это тот мир, в котором обучающиеся с инвалидностью и с ОВЗ чувствуют себя в безопасности. Как показывают проведенные исследования, чем тяжелее дефект, тем более выражен в детско-родительских отношениях симбиотический стиль взаимодействия [2, с. 399].

Выводы. О степени достижения ожидаемых результатов реализации коррекционной программы можно судить по изменениям в психоэмоциональном состоянии студента, в системе навыков и индивидуально-психологических свойств личности, особенностях поведения и социальной ситуации развития. В число таких показателей входят количественные и качественные признаки, которые могут быть замерены и отслежены с помощью процедур диагностики, наблюдения, опроса, анализа.

По результатам обследования составляется подробная психологическая характеристика, включающая описание интеллектуальных показателей, особенностей темперамента и характера, эмоционально-волевой сферы, поведения, коммуникативных навыков. На основе данных психолого-педагогического мониторинга формулируются цель и задачи сопровождения на

учебный год. Задачи индивидуального маршрута определяют направления работы с конкретным студентом с инвалидностью и с ОВЗ, разрабатываются рекомендации для преподавателей по оптимизации учебно-познавательной деятельности, воспитательного процесса и личностного развития обучающегося, которые учитываются при разработке индивидуального образовательного маршрута.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для социокультурной адаптации. Эффективными методами социокультурного развития личности с инвалидностью и с ОВЗ, преодоления психологических барьеров является участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства, проводимых как на базе колледжа, так и других образовательных организаций, в том числе на различных уровнях; проектная деятельность, осуществляемая совместно с другими обучающимися, педагогами, родителями.

Список литературы

1. Леонтьев Д.А. Развитие личности в норме и в затрудненных условиях // Культурно - историческая психология. - 2014. - Т. 10. - № 3. - С. 97-106.

2. Морозова В.С. Реабилитация средствами образования в работе с обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья // Наследие Н.К. Крупской и современность: Научные труды Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 150-летию со дня рождения Н.К. Крупской, 26-27 февраля 2019 года, г. Москва, МГОУ / Под ред. Е.И. Артамоновой. - М.: МАНПО, 2019. - С.397-401.

3. Москаленко Е.В. Программа психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов по развитию коммуникативных навыков. - Режим доступа: https://bppk.info/pagepsychologist.html/programma-razvitiyu-kommunikativnyh-navykov.doc

РЕАЛИЗАЦИЯ МУЗЕЙНОГО ПРОЕКТА «РАСПАХНИ СВОЕ СЕРДЦЕ» КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Шарафутдинова З. Ш.,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г.Казань
Контактное лицо: Гаитова Зульфия Канзиловна, zulya64.06@mail.ru

Резюме. В статье говорится об использовании музейной педагогики в социальном воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: музейный проект, учебно-поисковая деятельность, гражданско-патриотическое и нравственное воспитания, обучающиеся с ОВЗ.

Цель: социально-педагогическая адаптация обучающихся с ОВЗ.

Материалы и методы. С 2015 года в колледже ведется целенаправленная организационная и исследовательская работа по созданию музея образовательного учреждения. В проекте «Распахни свое сердце» музей «Боевой и Трудовой славы» рассматривается как фактор и средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Миссия проекта заключается в развитии лучших практик социализации и творческой реабилитации людей с инвалидностью музейными средствами, а также в формировании в музеях доступной среды.

Цель музейного проекта «Распахни свое сердце» - создание безбарьерной музейной среды и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде, гражданско-патриотическое и нравственное воспитание молодежи.

Основой музейной экспозиции являются результаты учебно-поисковой деятельности студентов колледжа, проводимой в рамках краеведческой и музейной практик.

По специально разработанным анкетам студенты собирают информацию о ветеранах Великой Отечественной войны, о ветеранах трудового фронта и детях войны, чьё детство было опалено II Мировой войной: бывшими малолетними узниками фашизма и блокадниками Ленинграда.

Особую задачу своей работы мы видим в том, чтобы формировать любовь к родине, интерес к родной истории, уважение и сочувствие к представителям старших поколений, стремление к активной и созидательной деятельности. Материалы музейной экспозиции призваны также воспитывать толерантное отношение к людям, чьи физические возможности отличаются от возможностей здорового человека, пропагандировать семейные ценности, здоровый образ жизни.

Новизна проекта связана с разработкой теоретических и практических основ использования музейной педагогики в социальном воспитании студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Среди приоритетных направлений работы данного проекта не только организация и проведение музейных мероприятий (экскурсии, музейные уроки, мастер-классы, творческие мастерские, фестивали, праздники) для студентов с ограниченными возможностями здоровья, но и разработка программно-методических материалов по подготовке педагога к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья (методические рекомендации «Музей как фактор и средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде» и др.).

Нами были выделены следующие этапы в реализации проекта

1) Первый этап – подготовительный с 01.10.2018 по 31.12.2018;

2) Второй этап – основной с 01.01.2019 по 01.06.2020;

3) Третий этап – итоговый с 01.06.2020 по 01.09.2020.

Основные мероприятия, намеченные на 2019 год, уже сейчас разрабатываются с участием педагогов, студентов, обществ инвалидов. Среди наиболее значимых можно выделить следующие:

-обзорная экскурсия по основным экспозициям Музея «Боевой и Трудовой славы» с учётом особенностей разных категорий посетителей;

-музейный урок и тематическая экскурсия «И вспомнить страшно, и забыть нельзя…», посвящённые судьбам бывших блокадников Ленинграда, сегодня - наших земляков;

-музейный урок и тематическая экскурсия «История семьи-история страны» (с сурдопереводом);

-презентация книги «Я поведу тебя в Музей», созданной по результатам исследовательской деятельности коллектива колледжа;

-музейный урок и тематическая экскурсия «Мы родом из войны», посвящённые судьбам бывших малолетних узников фашизма;

-музейный урок «Героическая летопись войны», посвящённый знаковым военным сражениям Великой Отечественной войны и судьбам наших земляков, принимавших участие в этих сражениях;

-музейный урок, посвящённый Международному дню защиты детей, Фестиваль «Радуга звуков» с участием детей с ограниченными возможностями здоровья;

-творческая мастерская «Птица счастья» с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья;

-уроки доброты «Мы – вместе!» с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемыми позитивными результатами использования предлагаемого инновационного опыта другими педагогами и учреждениями являются:

- социально-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде;

- сформированность гражданско-патриотических и нравственных качеств личности студентов;

- профессиональная компетентность педагогов в области работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья, музейной педагогики, гражданско-патриотического и нравственного воспитания молодёжи.

Список литературы

1.Кетова Л.М. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология. [Текст]//Прикладная культурология и педагогика, Екатеринбург, 2012.

2.Клименко, А.В., Подколзина, О.А. Проектная деятельность студентов. //Преподавание истории и обществознания в колледже. – 2002. - №9. – С.69-75.

3.Козелина, А.А, Машевская, С.М. Социально-педагогический проект «во имя добра и милосердия» // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-4.

4.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования [Текст]. — М.: Просвещение, 2009.

5.Поправко, Е.А. Музееведение. [Электронный ресурс], режим доступа http://abc.vvsu.ru/Books/muzeebed/page0013.asp (дата обращения от 05.09.2019).

6.Соловьев Ю. Ветераны Великой Отечественной. Электронный ресурс. режим доступа http://clubochek.ru/vers.php?id=15490 (дата обращения от 05.09.2019).

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Суртаева О.С. Бапинова С.П.,
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Резюме. В статье охарактеризованы особенности организации методической подготовки специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях региональной системы инклюзивного профессионального образования Республики Алтай.

Ключевые слова: инклюзивное профессиональное образование, психолого-педагогическое сопровождение, методическая подготовка, методическая компетентность.

Цель: создание региональной системы методической подготовки специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного профессионального образования Республики Алтай.

Методы. анкетирования, беседа, общение опыта деятельности, прогнозирование.

Результаты и обсуждения. Современные условия развития Российского образования требуют от специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: педагогов-психологов и социальных педагогов профессиональных образовательных организаций непрерывно заниматься повышение квалификации в области инклюзивного образования. В то же время результаты анкетирования педагогов-психологов и социальных педагогов системы профессионального образования Республики Алтай показали, что около 25% опрошенных прошли обучение по вопросам организации работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

В нашем регионе сопровождением системы инклюзивного профессионального образования занимается БПОО БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж». На основе анализа деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения профессионального образования Республики Алтай выделилось противоречие между потребностью региона в высококвалифицированных педагогах-психологах и социальных педагогах и недостаточной их методической готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.

По результатам анкетирования и беседы со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, обобщения собственного опыта деятельности считаем актуальным организацию методической подготовки специалистов на базе БПОО «Горно-Алтайский педагогический колледж». Данная работа позволит увеличить долю педагогов-психологов и социальных педагогов, подготовленных к работе с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ в региональной системе инклюзивного профессионального образования до 100% к 2022 г.

БПОО «Горно-Алтайский педагогический колледж» обладает квалифицированным кадровым потенциалом для осуществления сопровождения региональной системы инклюзивного профессионального образования. В колледже имеется служба социально-психологического сопровождения, где работают пять специалистов: три педагог-психолога и два социальных педагога. Все специалисты службы прошли обучение по вопросам организации работы с инвалидами и лицами с ОВЗ: обучение в магистратуре по специальности «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», профессиональную переподготовку по специальности «Дефектология», курсы повышения квалификации «Практика профессионального образования региона» и др. Специалисты службы прошли курсы повышения квалификации по теме: «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с

инвалидностью» и являются экспертами регионального чемпионата Абилимпикс.

Таким образом, специалисты службы социально-психологического сопровождения колледже имеют углубленный уровень методической подготовки и могут поделиться опытом работы по проблеме психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Методическая региональная подготовка специалистов службы психолого-педагогического сопровождения может быть реализована через следующие формы работы: семинары, региональные конкурсы, мастер-классы, конференции, тиражирование опыта, стажировки, выездные семинары и консультации, курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка и др. Содержание методической подготовки включает следующие направления деятельности: диагностическая деятельность, работа с педагогическим коллективом, здоровьесберегающая деятельность, профилактическая деятельность, коррекционно-развивающая деятельность и просветительская деятельность.

Ресурсами реализации программы по методической подготовке специалистов службы психолого-педагогического сопровождения являются ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет», БУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай», БУ РА для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения».

В 2019-2020 учебном году базовой профессиональной образовательной организацией «Горно-Алтайский педагогический колледж» запланированы следующие мероприятия в рамках методической подготовки педагогов-психологов и социальных педагогов региональной системы инклюзивного образования - региональная конференция «Инклюзивное образование в условиях СПО Республики Алтай», курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в

условиях СПО», профессиональная переподготовка «Психология инклюзивного профессионального образования», семинар «Деятельность психолого-педагогического консилиума базовой профессиональной образовательной организации» и др.

Выводы. К социальным результатам реализации методической подготовки специалистов службы психолого-педагогического сопровождения следует отнести - создание единого методического подхода к повышению компетентности педагогов-психологов и социальных педагогов СПО Республики Алтай в области инклюзивного образования и как следствие повышение кадровых возможностей обеспечивающих получение качественного профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. Среди показателей эффективности можно выделить повышение доли социализированных, трудоустроенных выпускников из числа лиц, имеющих инвалидность или ОВЗ.

Таким образом, систематическая методическая подготовка педагогов-психологов и социальных педагогов позволит подготовить квалифицированных специалистов региональной системы инклюзивного профессионального образования Республики Алтай.

Список литературы

1. Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Республики Алтай // Сборник региональных моделей сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования – г.Томск: Изд. ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» – 2019. – 176 с.

2. Облецова О.Г., Шубина Н.Б. Совершенствование компетентности педагогов в области инклюзивного профессионального образования на основе каскадной модели // профессиональное развитие педагогических кадров системы инклюзивного образования: технологии, практики, управление результатами/ Сборник Всероссийской научно-практической конференции, г.

Томск, 17 апреля 2019 – М: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2019. – С. 118-125.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Иванычева Татьяна Алексеевна,
ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный
институт развития регионального образования», г. Тюмень
Контактное лицо: Иванычева Татьяна Алексеевна, ivanicheva_ta@mail.ru

Резюме. В статье рассматриваются вопросы организационно-методического сопровождения реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования Тюменской области. Описаны организационные мероприятия и методического сопровождения системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по развитию педагогической компетентности в вопросах организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях региона для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья за период 2017–2019 года.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная культура, система организационно-методического сопровождения.

Цель: методическое сопровождение реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования для сопровождения профессиональной навигации обучающихся.

Материалы и методы. Для развития системы профессионального образования Тюменской области во всех профессиональных образовательных

организациях региона составлены «Паспорт доступности», с целью обеспечения доступности и адаптации лиц с инвалидностью и лиц ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в получении профессионального образования и реализации прав на трудоустройство разработаны программы по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленные на увеличение числа профессиональных образовательных организаций Тюменской области, в которых создаются все необходимые условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, развитие системы информационно-методического и кадрового обеспечения в сфере реабилитации и социальной интеграции инвалидов, в рамках деятельности базовой профессиональной образовательной организаций (далее — БПОО) - ГАПОУ ТО «ЗСГК», обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Тюменском регионе [1]. Вехой в развитии инклюзивного профессионального образования в Тюменском регионе становится создание и функционирование Регионального учебно-методического центра (далее РУМЦ) [2], основной целью которого является информационно-аналитическое и методическое обеспечение развития системы инклюзивного СПО по наиболее востребованным направлениям подготовки. Остановимся подробнее на направлении развития инклюзивного образования, которое призвано преодолеть недостаточный уровень профессиональной компетентности части педагогов в формате развития инклюзивной культуры — важнейшей составляющей инклюзивного образования и, одновременно, фактора успешной ее реализации. Отметим, что формирование инклюзивной культуры в образовательной организации рассматривается исследователями и практиками в качестве задачи, решение которой лежит в основании инклюзии и включает в себя принятие ценностей уважения разнообразия, терпимости к различиям, сотрудничества, поощрения достижений каждого и создание на их основе включающего сообщества [3, С. 15–16]. В ходе реализации инклюзивного образования необходимо формировать установки на принятие и

понимание разнообразия, принятие различий, ценности сотрудничества, и, как следствие — стимулирование развития всех участников образовательного процесса профессионального образования, где ценность каждого является основой общих достижений. Выполнение алгоритма развития инклюзивной культуры: приобретение знаний по инклюзивной культуре — формирование ценностного отношения — получение опыта совместной деятельности — положительное отношение к существующей действительности [4], в профессиональном образовании, на наш взгляд, является составляющей профессионально-педагогической культуры, которая определяется как интегративное личностное качество, способствующее созданию и освоению ценностей и технологий инклюзивного образования, интегрирующее систему знаний, умений, социально-личностных и профессиональных компетенций, позволяющих педагогу эффективно работать в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения), определять оптимальные условия развития обучающегося в системе среднего профессионального образования. В «Тюменском областном государственном институте развития регионального образования» (далее «ТОГИРРО») проводится системная работа с коллективами педагогов профессиональных образовательных организаций Тюменской области в направлении организационно-методического сопровождения образовательного процесса и развития инклюзивной культуры. Так, организованы и проведены курсы повышения квалификации (далее КПК) для педагогических работников — преподавателей и мастеров производственного обучения СПО «Организационно-педагогические аспекты профессионального образования учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития)» (2017 г.), в рамках которого рассматривались вопросы: нормативно-правовая документация, регламентирующая образовательную деятельность; организация образовательного пространства для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе СПО региона; использование технических средств в образовательном процессе, в рамках

которого проведен круглый стол «Региональный опыт развития системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (с реализацией стажировочной площадки по практическому обучению педагогов к подготовке лиц с инвалидностью к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс-2017»). Также, в том же году проведены КПК по темам «Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях среднего профессионального образования»; «Инклюзивное образовательное пространство в ПОО»; «Абилимпикс» — технологии работы волонтеров с обучающимися с ОВЗ (с организацией стажировочной площадки «Особенности адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в ПОО).

Результаты и обсуждение. В 2018 году организованы сетевые семинары «Педагогика инклюзивного образования. Основы тьюторского сопровождения. Понятие ресурсного класса»; «Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам СПО, программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам» для заместителей директоров по учебно-производственной и воспитательной работе, преподавателей учебных дисциплин и профессиональных модулей ПОО, родителей выпускников с ОВЗ.

Для заместителей директоров по воспитательной работе, преподавателей учебных дисциплин и профессиональных модулей, методистов, мастеров производственного обучения, воспитателей общежитий, наставников на производстве, социальных педагогов ПОО; проводился вебинар «Социализация обучающихся как фактор развития инклюзивного образования лиц с нарушениями зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сферы». А, для заместителей директоров по учебно-производственной и воспитательной работе, методистов, психологов ПОО проведены вебинары по темам «Стратегия комплексной реабилитации лиц с ОВЗ в системе СПО» и

«Управление инновациями: инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО». Для преподавателей общеобразовательных дисциплин ПОО и педагогов–организаторов проведены КПК «Подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50)», в рамках которых организованы стажировочные площадки на БПОО, где обсуждались вопросы: ознакомление с особенностями физического воспитания детей с различными нарушениями здоровья; основы лечебной физкультуры; практикум «Бочча» как средство развития стратегического мышления лиц с ОВЗ и инвалидностью в СПО. В рамках КПК «Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях» проведены с привлечением высококвалифицированных специалистов из Москвы, «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ» с привлечением профессионалов-специалистов Санкт-Петербургского реабилитационного профессионального образовательного учреждения — техникума инвалидов (СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр»). В 2019 году проведены серии вебинаров «Оптимизация и рационализация управленческих процессов на основе изменений организационного контура ПОО на принципе командного взаимодействия в процессе реализации инклюзивного образования».

Кроме, выше указанных организационных мероприятий, осуществляется и методическое сопровождение деятельности педагогов СПО в ходе реализации инклюзивного профессионального образования Тюменской области [5], в частности:

- *методические рекомендации*:

- нормативное правовое обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования;
- журнал куратора инклюзивной группы среднего профессионального образования Тюменской области;
- особенности взаимодействия с обучающимися с нарушением зрения (слепые и слабовидящие) при организации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации;
- организация образовательного процесса в профессиональной образовательной организации в ходе взаимодействия с обучающимися, имеющими нарушение слуха (глухие и слабослышащие);
- образовательный процесс в профессиональной образовательной организации с обучающимися лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- трудоустройство обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования;
- особенности подготовки к участию в конкурсе профессионального мастерства обучающихся среднего профессионального образования Тюменской области среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по направлениям «Питание» и «Торговля» по компетенциям «Адаптивная физическая культура», «Выпечка хлебобулочных изделий», «Кондитерское дело», «Поварское дело» и «Торговля».

•*методические пособия:*

«Особенности взаимодействия с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации обучения среднего профессионального образования»;

•*коллективная монография*: «Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования Тюменской области», включающая темы:

- опыт создания условий для успешного профессионального образования и социализации обучающихся – лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- включение работодателей в процесс инклюзивного профессионального обучения (образования) и трудоустройства лиц с инвалидностью или ОВЗ;
- особенности профориентации и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях Тюменской области;
- организация трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях Тюменской области.

Коллеги профессиональных образовательных организаций региона являлись участниками международного *форума* «Стратегии и практики развития инклюзивной культуры в пространстве региона», организованным Министерством науки и высшего образования РФ, Тюменским государственным университетом, Институтом психологии и педагогики, Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы. Таким образом, методическое сопровождение деятельности педагогических работников в ходе реализации инклюзивного профессионального образования Тюменской области включает разные форматы, методы и средства организации данной деятельности, способствующие развитию инклюзивной культуры преподавателя, мастера производственного обучения, социального педагога, педагога-психолога, методиста среднего профессионального образования региона, и, на взгляд автора, непосредственно способствует сопровождению профессиональной навигации и карьерного роста лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] / Официальный сайт БПОО ГАОУ ТО «Западно-Сибирский Государственный колледж». — Режим

доступа: URL: http://www.zsgk-tmn.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie / (дата обращения: 01.10.2019).

2. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] / Официальный сайт БПОО – РУМЦ ГАОУ ТО «Западно-Сибирский Государственный колледж». — Режим доступа: URL URL: http://zsgk-tmn.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie/rymc/(дата обращения: 01.10.2019).

3. Бут Т. Показатели инклюзии: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Воган; пер. с англ. И. Аникеев; науч. ред. Н. Борисова, под общ. ред. М. Перфильевой. — М.: РООИ «Перспектива», 2007. — 124 с.

4. Полещук, Е. Н. Формирование инклюзивной культуры в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2016/05/11/formirovanie-inklyuzivnoy-kultury-v (дата обращения: 28.11.2018).

5. Корякин В. Г. Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования: Методические рекомендации. — Тюмень: ТОГИРРО, 2018. — 20 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЕРСКОЙ КОМАНДЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Бутыч Н.С.,
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь, nata_butych@list.ru

Резюме. В статье представлена программа деятельности волонтерской команды Западно-Сибирского государственного колледжа по организации

спортивно-массовой работы лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: программа, физкультурно-спортивная среда, индивидуально-личностные особенности, волонтеры, спортсмены с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность. На сегодняшний день особое внимание отводится лицам с ограниченными возможностями здоровья, которые, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, должны иметь возможность быть включенными в общий процесс обучения и воспитания. Недостаток двигательной активности, необходимость освоения нового социального статуса ведет к поиску новых форм адаптации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одним из таких направлений для лиц, принадлежащим к различным нозологическим группам, является соревновательная деятельность [2].

Волонтерская деятельность – одна из эффективных форм работы с людьми с инвалидностью и ОВЗ на безвозмездной основе. Основной функцией волонтеров является оказание помощи в организации спортивно-массовых мероприятий, психологическая поддержка спортсменов перед и во время выступлений на соревнованиях, содействие созданию благоприятного психоэмоционального климата в спортивной команде [2, 5].

Цель исследования – проанализировать особенности волонтерского движения в адаптивной физкультурно-спортивной среде и разработать программу деятельности волонтерской команды Западно-Сибирского государственного колледжа по организации спортивно-массовой работы лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Методы и организация исследования. Исследование было проведено нами в 2017-2019 г.г. на базе Западно-Сибирского государственного колледжа. В исследовании приняли участие 10 студентов-волонтеров Западно-Сибирского государственного колледжа и 6 спортсменов с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В ходе работы нами были

изучены индивидуально-личностные особенности волонтеров и спортсменов с инвалидностью и ОВЗ. Для этого мы использовали методику индексной оценки В.И. Трапникова, В.А. Ядова, модифицированную И.В. Манжелей [3], методику оперативной оценки состояния студентов О.Н. Мазурова, А.С. Корнеева, модифицированную И.В. Манжелей [3], методику изучения самооценки состояния здоровья В.П. Войтенко [3]. Также нами была разработана анкета для выявления у лиц с инвалидностью и ОВЗ отношения к волонтерской деятельности при проведении спортивно-массовых мероприятий.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов сформированности физкультурно-спортивных потребностей волонтеров в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности показал, что в целом, физкультурно-спортивные потребности у студентов соответствовали уровню выше среднего (И=3,8); уровень физкультурно-спортивной активности - уровню ниже среднего (И=1,5); уровень физкультурно-спортивной мотивации – «выше среднего» (И=3,9).

Анализируя результаты самооценки состояния здоровья волонтеров, мы выявили, что 9 человек оценили свое состояние здоровья как хорошее и 1 человек как удовлетворительное.

Анализируя результаты изучения индивидуально-личностных особенностей спортсменов с инвалидностью и ОВЗ, мы пришли к следующим выводам.

Уровень физкультурно-спортивных потребностей, в целом, соответствовал среднему (И=2,9); физкультурно-спортивная активность у спортсменов с инвалидностью и ОВЗ соответствовала также среднему уровню (И=1,9); уровень физкультурно-спортивной мотивации испытуемых – «выше среднего» (И=3,8).

Изучив результаты самооценки состояния здоровья людей с инвалидностью и ОВЗ, мы пришли к выводу, что 1 человек оценил свое состояние здоровья как хорошее и 5 человек как удовлетворительное.

Наиболее значимыми жизненными ценностями у людей с инвалидностью и ОВЗ являются: здоровье, профессиональное мастерство, интересная работа.

Анализируя результаты влияния занятий спортивно-массовой деятельностью на психоэмоциональное состояние лиц с инвалидностью и ОВЗ, мы наблюдаем, что у данных спортсменов эмоциональный тон (ЭТ) (20,0±1,3 и 16,6±0,9) и психический тонус (ПТ) (19,4±0,4 и 18,4±0,5) *до и после занятия* соответствовал высокому уровню, однако после занятия отмечено снижение данных показателей. Данный факт свидетельствует о том, что после взаимодействия с волонтерами, спортсмены с инвалидностью и ОВЗ чувствуют себя на эмоционально высоком уровне, однако после соревновательной деятельности, испытывая неуверенность в своих силах, нуждаются в поддержке со стороны окружающих, в том числе и волонтеров.

В результате изучения ответов на вопросы разработанной нами анкеты, в целом, можно сказать, что большинство спортсменов с инвалидностью и ОВЗ чувствуют поддержку волонтеров при организации физкультурно-спортивных мероприятий; испытывают уверенность перед и во время выступлений на соревнованиях при поддержке волонтеров; заинтересованы в общении с волонтерами и считают, что волонтеры, которые помогают им, делают это искренне, осознанно, непринудительно.

Однако некоторые спортсмены не смогли утвердительно ответить на вопрос «Интересно ли вам общение с волонтером?». На наш взгляд, это связано с тем, что не каждый волонтер может найти общие темы для разговора со спортсменом-инвалидом во время спортивно-массовых мероприятий.

Таким образом, анализируя вышесказанное, деятельность волонтера должна носить системный, а не фрагментарный характер. В связи с эти, нами была разработана программа деятельности волонтерской команды по организации спортивно-массовой работы лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Диагностический блок программы направлен на изучение индивидуально-личностных особенностей студентов, участвующих в волонтерском движении (их физкультурно-спортивные потребности, мотивы, реальная физкультурно-

спортивная активность, а также их самооценка состояния здоровья) и людей с инвалидностью и ОВЗ (дополнительно к вышеперечисленным особенностям - жизненные ценности, их самочувствие, активность, настроение; влияние работы волонтерской команды на психоэмоциональное состояние испытуемых).

В *практическом* блоке раскрывается содержание волонтерской деятельности, которое основывается на соответствующих формах учебной и внеучебной деятельности:

- Спартакиады по адаптивным видам спорта, Фестивали ГТО (волонтерство, участие и судейство);

- научно-практические конференции;

- конкурсы (на лучшие материалы, направленные на организацию самостоятельных занятий физической культурой, спортом и подготовку к выполнению норм ВФСК ГТО «Навстречу ГТО с ЗапСибом», «Лучший мастер-класс», чемпионаты профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции «Адаптивная физическая культура» и др.);

- музей спортивной славы ГАПОУ ТО «ЗСГК» и др.

Информационный блок включает в себя:

- публикации в СМИ (размещение информации о работе колледжа, клуба «ЗапСибколледж» в периодических изданиях, радио и Интернет;

- собственные страницы и сообщества в социальных сетях и хостингах (разделы ВФСК «Готов к труду и обороне»; электронная Книга Памяти на сайте колледжа; группа «Навстречу ГТО с ЗапСибом» в Вконтакте; группа «Займись спортом! Участвуй в ГТО»; ютуб канал Запсибколледж; размещение материалов по освещению спортивно-массовой работы лиц с инвалидностью и ОВЗ на официальных сайтах ПОО города Тюмени и Тюменской области, социальных партнеров колледжа; газета «Орбита ЗапСибколледжа»).

Оценочно-рефлексивный блок предполагает сопоставление результатов входящего и итогового контроля, формирование личностных качеств и основ понимания роли волонтера в различных мероприятиях на основе полученной

достоверной информации. Уровень сформированности волонтерского движения студентов оценивается в соответствии с выбранными критериями.

Ответственными за реализацию блоков программы являются заместитель директора по социальным вопросам и внеучебной работе, заведующий спортивным клубом, руководитель физического воспитания, руководитель и члены волонтерского движения колледжа.

Выводы. Данное исследование позволило нам сделать вывод о том, что волонтерская деятельность требует совершенствования форм взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ, учета их индивидуально-личностных особенностей при организации спортивно-массовых мероприятий.

Список литературы

1. Бутыч Н.С. Организационно-педагогические условия построения адаптивной среды колледжа в условия инклюзивного образования / Н.С Бутыч // Физическая культура, спорт, наука и образование. – 2017. – С. 112.
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб.пособие / С.П. Евсеев // Учебник- М.: Спорт, 2016. - 448 с.
3. Манжелей И.В. Мониторинг физического состояния студентов / И.В. Манжелей // Вестник Южно-Уральского государственного университета. - 2004. - № 6 (б). - С. 365-37.
4. Манжелей И.В. Средовый подход в формировании спортивного стиля жизни студенческой молодежи / И.В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 12. – С. 9-13.
5. Щербакова М.В. Волонтерская деятельность молодежи как феномен современного общества / М.В.Щербакова // Волонтер. – 2014. - №2. – С. 29-44.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЕРОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Касатикова Елена Владимировна,
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», г. Смоленск
Контактное лицо: Касатикова Елена Владимировна, ovz_67@mail.ru

Резюме-аннотация. В статье описан опыт сопровождения лиц с ментальными нарушениями.

Ключевые слова: волонтер, лица с инвалидностью и ОВЗ, проект.

Цель: организация сопровождения лиц с ментальными нарушениями в условиях СПО.

В трудном положении в современной России находятся дети-инвалиды и инвалиды молодого возраста, особенно та их категория, которая не имеет возможности для получения дошкольного, начального, среднего общего и профессионального образования в традиционных формах в силу своей нозологии.

Имеется актуальный запрос о необходимости такого сопровождения от родителей данной целевой аудитории (дети-инвалиды и инвалиды молодого возраста), который не поддержан образовательными организациями в формате бюджетной или платной основы. То есть такое сопровождение в связи с социоэкономическим положением системы образования в городе Смоленске и области в настоящее время может быть организовано только в волонтерском инновационном формате, например, как в нашем проекте – силами лиц с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по специальности Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы и их наставниками из базовой профессиональной образовательной организации ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж». [6]

Материалы и методы. Преимущественная социальная аудитория проекта «Оберег» - луч надежды» – жители г. Смоленска, принадлежащие к

официально зарегистрированной общественной организации инвалидов с ментальными нарушениями «Луч надежды» и другим общественным организациям инвалидов, нуждающиеся в системе доступного и непрерывного образования, долгосрочном развивающем сопровождении.

Необходимо пояснить, что группа особых воспитанников, нуждающихся в сопровождении, неоднородна, в ее состав входят жители города Смоленска - инвалиды разного возраста от 6 до 40 лет с разными нарушениями психического и (или) физического развития. Значительную категорию составляют лица с ментальными нарушениями, у них отмечается стойкое нарушение интеллектуального развития. Здесь, как нигде, требуется индивидуальный подход.

Цель проекта: организация помощи разновозрастной группе инвалидов со сниженными ментальными способностями из общественных организаций инвалидов в социокультурном развитии и педагогическом просвещении их родителей посредством реализации волонтерской инициативы инвалидов разных нозологий, обучающихся в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

Особенности проекта:

Тип: социальный, личностный, практический, инновационный, инклюзивно ориентированный.

Характер: ориентированный на содружество и взаимопомощь микросоциумов лиц с ОВЗ и инвалидностью разных уровней и возрастов, начиная с дошкольного.

Осуществление проекта предусмотрено по двум ключевым направлениям: развивающе-просветительское и культурно-досуговое.

Ожидаемые результаты:

1. Практическая образовательно-развивающая и просветительская помощь инвалидам со сниженными ментальными способностями и их родителям.

2. Закрепление волонтерских ориентаций обучающихся - лиц с ОВЗ и инвалидов разных нозологий.

3. Формирование профессиональных педагогических компетенций обучающихся колледжа в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ; обеспечение целенаправленного формирования у них высокой социальной активности, гражданственности, готовности компетентно помочь нуждающимся.

Результаты и обсуждение. Узнав о том, что инвалиды-ментальники общественных организаций разных возрастов нуждаются в поддержке в форме развивающих занятий, обучающиеся колледжа с ограниченными возможностями здоровья по специальности Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы выступили с инициативой о своем волонтерском участии в этом процессе. Для организации занятий. Координаторами проекта, наряду с инициативной группой лиц с ОВЗ и инвалидностью, выступают специалисты БПОО.

Оригинальная идея проекта состоит в том, что занятия планируются к проведению в форме двойного мастер-класса: часть занятия, связанная с развитием психических процессов и формированием метапредметных общеучебных навыков, будет проводиться специалистом БПОО. Активисты-обучающиеся на этом этапе выступают в роли помощников, осваивающих на практике психолого-педагогические приемы учебного взаимодействия в подгруппе лиц с ОВЗ, актуальные в контексте компетентностного поля современного Стандарта Педагога. Часть занятия, связанная с формированием ориентировочной основы действий инвалидов-ментальников разновозрастной группы в контексте лечебной живописи и ряда приемов декоративно-прикладного искусства, будет проводиться самостоятельно активистами под наблюдением специалистов БПОО. В этом плане ожидается эффект творческой самореализации инвалидов разных нозологий, проявление разнообразных способов их ролевого самовыражения и взаимодействия в разновозрастной группе и способствует обеспечению доступности и непрерывности их образования.

Одной из дидактико-социальных инноваций занятий будет являться использование специальных валеологических упражнений, несущих

репродуктивную тренинговую нагрузку, способствующих комфортной автоматизации навыков тривиального знакового распознавания, развитию связной речи, чистоты звукопроизношения, совершенствованию крупной моторики.

Отметим, что из традиционных, классических дидактических методик и технологий будут использоваться ТРИЗ-подход, образовательная эвристика, моделирование, технология проектов. [1,2]

Предполагается, что на занятиях будут присутствовать родители обучающихся с ментальными нарушениями. Такой подход обеспечит реалистичность экспериментальной составляющей проекта. Родители смогут оказывать систематическую помощь своим детям в запоминании домашних заданий, будут запоминать приемы обучения и развития детей-инвалидов и инвалидов молодого возраста, участвовать в валеопаузах и итоговом круге доверия.

Моделируя механизм реализации проекта «Оберег - луч надежды», все волонтеры-участники на деле осознают важность, актуальность для попавших в трудные жизненные ситуации инвалидов постоянной помощи, внимания, поддержки именно со стороны лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Более того, наш проект поможет обучающимся колледжа - в профессиональном самоопределении, создаст условия для развития их познавательных интересов, коммуникативных способностей, творческого потенциала и будет способствовать реализации права инвалидов разных возрастов на развитие жизненно важных социальных компетенций, педагогическому просвещению их родителей в формате доступности и непрерывности образования. Проект обогатит обе стороны в плане принятия ценности инклюзивного общения, важности волонтерства, педагогического просвещения и трансляции имеющихся компетенций. Опыт, полученный в результате реализации проекта, безусловно, можно будет транслировать в формате реальных и виртуальных мастер-классов на уровне города, области и региона.

При условии систематичности и последовательности в сопровождении инвалидов (не менее раза в неделю) возможно ожидать приращения в развитии их жизненных функций, что, в свою очередь, связано с получением социально значимого эффекта по их интеграции в дружественные микросоциумы, что согласуется с ключевыми направлениями развития образовательного пространства регионов России в контексте инклюзии.

Выводы. Развитию локальной системы доступного и непрерывного образования для детей с ОВЗ будет способствовать:

1. Оборудованная необходимыми для контекстной ролевой аугментации молодых инвалидов разных нозологий техническими средствами развивающая благотворительная площадка, действующая 2 раза в неделю на базе ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

2. Практическая образовательно-развивающая и просветительская помощь разновозрастной группе инвалидов со сниженными ментальными способностями и их родителям.

3. Обеспечение доступности информации и накапливаемого опыта по проекту за счет публикаций на сайте Смоленского педагогического колледжа.

Деятельность волонтеров-инвалидов, их наставников ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», способны принести весомые результаты в расширении их опыта и жизненных компетенций, тем более, что волонтеры в нашем проекте – это молодые люди с ограниченными возможностями здоровья, на своем жизненном опыте знающие, с какими трудностями в ходе общения и обучения сталкиваются дети-инвалиды и инвалиды молодого возраста.

Список литературы

1. Брушлинский А.В. Деятельность субъекта как единство теории и практики // Психологический журнал, 2019. Т. 2. - №6. - С. 5-11.

2. Брушлинский А. В. Психология субъекта /Брушлинский А. В. – СПб: Алетейя, 2016. – 272 с.

3. Столяренко Л.Д. Основы психологии.3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: 2018. - 672 с.

4. Психология подростка. Полное руководство. / под ред. А.А.Реана. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2015. – 432 с.

5. Холмс Д./ Анормальная психология. – СПб.: Питер, 2018. – 304с – (Серия «Концентрированная психология»).

6. Элькинд Е.В. Особенности восприятия жизненного пути личности с ограниченными возможностями здоровья/ Особые дети – особая педагогика: Проблемы развития, воспитания и социализации в контексте вызовов современного образования: Сборник материалов III-й Международной научно-практической конференции (20 апреля 2016 г., Смоленск) / Под ред. В.А. Пегова, Г.А. Репиной. – Смоленск: СГАФСК, 2016. – 202 с).

РАЗДЕЛ 4. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

МОНИТОРИНГ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ АБИТУРИЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Виданова Ю.И., Куклина В.Ю.,

СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», Санкт-Петербург

Контактное лицо: Виданова Юлия Игоревна, y.vidanova@gmail.com

Резюме. В статье рассматриваются вопросы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных школ Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные программы. Приводятся результаты мониторинга потенциальных абитуриентов профессиональных образовательных учреждений из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, проведенного БПОО Санкт-Петербурга в феврале 2019 года.

Ключевые слова: инклюзивное профессиональное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, профессиональное самоопределение, профориентация

Цель: изучение профессиональных интересов и мотивов выбора профессии у старшеклассников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Материалы и методы. Для проведения мониторинга потенциальных абитуриентов профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья была разработана анкета, состоящая из 15 вопросов. Например, нас

интересовали нуждаемость в специальных условиях при обучении, жизненные планы после окончания школы, критерии выбора профессии и профессионального образовательного учреждения. Анкета размещена в Интернете посредством google-форм.

Результаты и обсуждение. Деятельность базовой профессиональной образовательной организации в области профориентации инвалидов напрямую связана со следующими показателями государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»: Показатель 2.8 «Доля выпускников-инвалидов 9 и 11 классов, охваченных профориентационной работой, в общей численности выпускников-инвалидов» (2018 год – 90%; 2019 год – 95%; 2020 год – 100%); Показатель 2.12 «Доля инвалидов, принятых на обучение по программам среднего профессионального образования (по отношению к предыдущему году)» (2018 год – 103%; 2019 год – 105%; 2020 год – 107%). Поэтому мониторинг потенциальных абитуриентов профессиональных образовательных организаций является актуальнейшей задачей базовой профессиональной организации в регионе.

Проблема выбора профессионального пути является одной из важнейших в жизни любого человека. Особенно остро эта проблема встает перед старшеклассниками. Подростки и юноши далеко не всегда могут дать ответ на вопрос, кем они хотят стать в будущем. Молодые люди с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в силу своих особенностей, не могут на равных конкурировать со здоровыми сверстниками на открытом рынке труда [3]. У выпускников коррекционных и инклюзивных школ часто отсутствуют представления о перспективах профессионального будущего, так как недостаточно позитивных примеров трудоустройства молодых людей с инвалидностью [2].

Для изучения особенностей профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ нами в феврале 2019 года был проведен мониторинг. Исследование проводилось в сети Интернет посредством google-форм и представляло собой анкету, состоящую из 15 вопросов. В онлайн

опросе приняли участие 1468 обучающихся 7-12 классов 40 общеобразовательных школ Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные программы основного общего образования.

Основная часть опрошенных школьников обучается в специальных классах или школах (1340 человек, 89%). В инклюзивных классах вместе со здоровыми школьниками обучаются 87 человек (6%), индивидуально на дому учатся 67 человек (5%), дистанционно обучаются 7 человек (1%). 798 (54%) школьников отнесли себя к обучающимся с особыми образовательными потребностями, то есть им требуется создание специальных условий для обучения. 670 школьников (46%) считают, что им не требуется создания специальных условий для обучения.

По нозологиям особые образовательные потребности обучающихся школ распределились:

- 24% интеллектуальные нарушения (348 человек);
- 11% нарушения зрения (161 человек);
- 10% расстройства эмоционально-волевой сферы (152 человека);
- 9% нарушения слуха (129 человек);
- 5% нарушения опорно-двигательного аппарата (78 человек);
- 4% сложные дефекты (57 человек);
- 2% расстройства аутистического спектра (27 человек).

После окончания школы большинство учеников с ОВЗ и инвалидностью планируют продолжить обучение (82% или 1197 человек). 115 школьников (8%) предполагают после школы официально трудоустроиться. 5% школьников не будут работать, будут получать пенсию / пособие (69 человек); 2,5% собираются работать дома (36 человек). Планируют обучаться в колледже после 9 класса 840 человек (57%), после 10 класса 147 человек (10%), после 11 класса 273 человека (19%), после 12 класса 79 человек (5%). Не планируют обучаться в колледже 129 обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (9%).Из опрошенных школьников в колледж планируют поступать в 2019 году 395

человек (27%), в 2020 году 353 человека (24%), в 2021 году 317 человек (22%). Не планируют поступать в колледж 127 человек (9%). Затруднились ответить 276 человек (19%).

С выбором профессии определились 62% (906 человек) опрошенных школьников, не определились с выбором профессии 38% (562 человека) школьников. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ назвали в ходе мониторинга 74 профессии и специальности, по которым они хотели бы учиться в системе среднего профессионального образования. Самыми популярными профессиями оказались повар, кондитер (105 человек), автомеханик, механик (83 человека), программист, IT-специалист (61 человек), столяр, краснодеревщик (36 человек), парикмахер, парикмахерское искусство (30 человек), портной, швея (29 человек), учитель (25 человек), пожарный, спасатель (24 человека), врач (22 человека), слесарь (22 человека), сварщик (22 человека).

Среди критериев выбора профессии обучающиеся школ называли интерес, высокую заработную плату, престижность профессии, совет родителей, ограничения заболевания, совет друзей, совет педагогов, занятия в кружке, рекомендация психолога, профконсультанта. 32% опрошенных школьников с ОВЗ и инвалидностью (468 человек) выбрали колледж, в котором бы хотели учиться. 68% школьников (1000 человек) с выбором профессионального образовательного учреждения не определились. Всего школьники в ходе мониторинга назвали 48 профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Самыми популярными среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью оказались следующие колледжи: Лицей сервиса и индустриальных технологий, Медицинские техникумы, Невский колледж им. А.Г. Неболсина, Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец», Тосненский политехнический колледж, Колледж «ПетроСтройСервис», Охтинский колледж, Электромеханический техникум железнодорожного транспорта

им. А.С. Суханова, Педагогические колледжи, Индустриально-судостроительный лицей.

Выводы. В Санкт-Петербурге сложилась и продолжает развиваться достаточно эффективная система профориентации школьников, в том числе имеющих особые образовательные потребности. С 1987 года в городе функционирует Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР». В Центре «ВЕКТОР» работают профессионалы, которые помогают школьникам, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, выбрать профессию по душе и способностям, определить варианты развития в карьере.

В 2018 году на базе СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» был создан Центр профориентации, профессионального сопровождения и консультирования инвалидов (детей-инвалидов). Основная цель деятельности Центра – реализация мероприятий по профессиональному образованию инвалидов (детей-инвалидов) на основании выписок из ИПРА, направляемых Главным бюро МСЭ г. Санкт-Петербурга [1]. Специалисты Центра проводят профориентационные мероприятия с целью привлечения поступающих в систему среднего профессионального образования из числа лиц с инвалидностью.

С 2017 года в ГБ НОУ «Дворец учащейся молодежи» работает Городской центр содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи. Центр является координатором профориентационной работы в Санкт-Петербурге. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью проводятся два конкурса: «Город мастеров» (с 2018 г. проходит в рамках чемпионата Абилимпикс) и «Юный мастер». Городской конкурс по технологии «Юный мастер» дает возможность ребятам с ОВЗ показать свои профессиональные навыки в швейном, столярном, малярном и слесарном деле. Перед Центром также поставлена задача формирования Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга.

Об эффективности системы профориентации в Санкт-Петербурге свидетельствуют и результаты проведенного нами мониторинга потенциальных

абитуриентов профессиональных образовательных учреждений из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ: более 60% старшеклассников определились с выбором будущей профессии. Мотивом такого выбора в большинстве случаев является интерес к данной профессиональной сфере.

Список литературы

1. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29.09.2017 г. № 2972-р «Об организации работы по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)».

2. Анисимова Н.П., Чупрова Л.В. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе общего образования // Ярославский педагогический вестник. – 2017. − № 3.

3. Славгородская М.В. Профессиональное самоопределение и занятость лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. − № 4(12).

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Васина Е. В., Килина И. А.

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово,

Контактное лицо: Васина Евгения Владимировна, Ev-va08@mail.ru

Резюме. В статье рассматриваются вопросы учета психофизиологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в организации и проведения профориентационной работы.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, психофизиологические особенности, умственная отсталость, лица с ОВЗ и инвалидностью

Цель: организация профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом психофизиологических особенностей данного контингента.

Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью сегодня приобретает все более значимый характер, так как является важным этапом в системе мероприятий по социально-трудовой реабилитации, от которой зависит эффективность последующих этапов: профессионального обучения, трудоустройства и адаптации на рабочем месте. Адекватный выбор своего будущего для такого человека позволяет добиться наибольшего успеха в карьере и быть конкурентоспособным [4].

Согласно Положению о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, предполагается, что образовательные учреждения для учащихся с отклонениями в развитии совместно с организациями здравоохранения, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов организуют профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах, организуют дифференцированное обучение учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей [6, 3].

По данным мониторингового исследования по получению профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях (ПОО) Кемеровской области, количество обучающихся данных категорий в совокупности составляет 7,6 %. При этом, подавляющее большинство обучающихся с ОВЗ – это лица с умственной отсталостью (98 %).

Профессиональное самоопределение данного контингента затруднено в силу причин как объективного характера (обусловленных наличием имеющихся нарушений и их последствиями, ограничивающими возможности человека), так и субъективного характера (профессиональные интересы умственно отсталых школьников незрелы, малоустойчивы, недостаточно осознанны). Соответственно, на этапе профессиональной ориентации при выборе профессии данными лицами необходимо введение механизма сопровождения профессионального выбора [4, 5].

Как правило, профориентация осуществляется с использованием комплексного подхода, который предусматривает медицинский, психологический и социальный аспекты [3]. Наличие функциональных ограничений, обусловленных патологическими факторами, предусматривает повышенные требования к оценке профпригодности человека с ОВЗ и нахождению оптимального решения с учетом его индивидуальных возможностей, способностей и склонностей. В связи с этим, особое внимание в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью должно уделяться комплексной диагностике психофизиологических особенностей и возможностей для определения доступных профессий и видов труда, а также для эффективной профессиональной реабилитации в процессе получения профессионального образования [9].

Методы и материалы. Известно, что при умственной отсталости происходит стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее, в следствие органического поражения головного мозга и сопровождающееся нарушением процессов нейродинамики, скорости протекания психических процессов и сенсомоторных реакций, взаимодействия сигнальных систем, что является физиологической основой нарушения психической деятельности, включая познавательные процессы и эмоции [2].

Согласно имеющейся в литературе классификации, выделяют несколько групп по типу дефекта психики, в числе которых группа с выраженными

нейродинамическими нарушениями по типу возбудимости и по типу заторможенности. Представители этих групп характеризуются разным темпом психической деятельности, что обуславливает различия в скорости переработки информации, ответной реакции и поведении в целом [2].

Эти индивидуальные особенности являются одним из определяющих факторов при проведении профориентации и организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью. Психофизиологическая диагностика позволяет обнаружить сильные и слабые стороны развития каждого индивида, установить качественную специфику недоразвития, прогнозировать будущие затруднения в становлении профессиональных компетенций. В настоящее время в дифференциальной психофизиологии разработаны как теоретические и практические основы диагностики состояния высших психических функций, так и теория и методы коррекционной работы с обучающимися в зависимости от выявленных отклонений [1, 7]. Это позволяет обеспечить реализацию принципа индивидуализации образования, направленного на коррекцию и развитие психических процессов, связанных с осуществлением профессиональной деятельности при подготовке обучающегося с умственной отсталостью.

При подборе методов психологической и профориентационной диагностики для этой категории лиц следует учитывать замедленный темп зрительного восприятия и в целом психической деятельности, трудности при восприятии сложных объектов из-за несовершенства анализа и синтеза, неустойчивость и истощаемость активного внимания, повышенную утомляемость, невыносливость к физическому и психическому напряжению [9]. Методики профдиагностики должны быть краткие, легкие в применении и одновременно информативные [2].

Результаты и обсуждение. Для уточнения клинического и трудового прогноза лиц с умственной отсталостью, обязательным является использования данных нейрофизиологического исследования, включающих электроэнцефалографию (ЭЭГ), реоэнцефалографию (РЭГ),

электрокардиографии (ЭКГ) и др., в зависимости от характера патологии. Данные обследования уточняют тип дефекта психических нарушений, что чрезвычайно важно для вынесения трудовых рекомендаций [9].

В профессиях, рекомендуемых лицам с нарушениями интеллектуального развития, наиболее востребованными являются сенсомоторные функции разной сложности [8, 9]. Они обеспечивают точностные операции (в пространстве и времени), скорость включения в работу и скорость выполнения операций, требующих участия внимания; обеспечивают работу в режиме слежения за предметами, сигналами, работу с различным распределением внимания и т. д.

Выводы. Исходя из вышесказанного, психофизиологическое тестирование должно включать психодиагностическое исследование нейродинамических свойств, отражающих способность к зрительно-моторному контролю за внешними подвижными объектами, выполнению сложно координированных движений под контролем зрения, изучение уровня функциональной подвижности нервных процессов, характеризующих способность переключаться с одного вида деятельности на другой, силы нервной системы, позволяющей определить уровень реактивности и тип работоспособности индивида [1, 7].

Проведение такой диагностики позволяет оценить уровень профессиональной пригодности к конкретным профессиям, требующим достаточного уровня развития психомоторных качеств, чтобы соответствовать требованиям профессии и быть конкурентоспособными в условиях производства (швеи, столяр, плотник и др.). При обследовании лиц с легкой степенью умственной отсталости установлено, что способность к зрительно-моторному контролю за внешними подвижными объектами снижена относительно нормы у половины из числа обследованных по показателю точности. Преобладают реакции запаздывания, что свидетельствует о дисбалансе нервных процессов в сторону преобладания процессов торможения. Для обследованных характерна нестабильность реакций [9].

Подбор профессий и сфер трудовой деятельности должен осуществляться на основании выявленного диагноза, проведенной диагностики и в

соответствии с приказом Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности». Перечень содержит 448 профессий и должностей, 85 из них рекомендованы лицам с интеллектуальными нарушениями [8]. По данным мониторингового исследования, в котором приняли участие 47 ПОО Кемеровской области, подготовка лиц с нарушением интеллекта ведется в 2017 году по 12 профессиям, наибольшее количество из них обучается по профессиям штукатур, швея и маляр. Небольшой список осваиваемых профессий определяется тем, что умственная отсталость, даже в легкой степени, нарушает трудоспособность человека и сужает выбор доступных ему профессий, затрудняет овладение более высоким уровнем профессионального мастерства, особенно в области теоретической подготовки [9].

Таким образом, для проведения адекватного профессионального отбора лиц с умственной отсталостью, оптимизации их обучения путем индивидуализации, эффективной профессиональной реабилитации, необходимо изучение нейродинамических функций индивида и повышение компетентности педагогов и психологов по вопросам психофизиологического сопровождения и разработке эффективных стратегий обучения лиц с умственной отсталостью.

Список литературы

1.Индивидуализация профессионального обучения: психофизиологический аспект: методические рекомендации / авт.-сост. Е. В. Васина. – Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2013. – 82 с.

2. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков [Текст] / Д. Н. Исаев. – Санкт Петербург: Речь, 2003. – 391 с.

3. Килина И. А. Региональная модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2014. - № 2 (14). - С. 40–48.

4. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах / под ред. Т. И. Бонкало. – Москва: РГСУ, 2015. – 325 с.

5. Муравьева Е. В. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Коррекционная педагогика. 2009. – № 5. – С. 75-79.

6. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: постановление Министерства труда РФ от 1996 г. N 1 (приложение).

7. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учеб. пособие / под общ. ред. В.А. Бодрова. - Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 768 с.

8. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

9. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е. М. Старобиной - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 304 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Камалова Лилия Руслановна,

ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»

Контактное лицо: Камалова Лилия Руслановна, camalova@yandex.ru

Резюме. В данной статье рассматриваются вопросы профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной

организации. Обозначены проблемные вопросы и предложены пути их решения.

Ключевые слова: профессиональное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная ориентация, выбор профессии

Цель: помочь человеку правильно и рационально выбрать профессию в соответствии с его возможностями и способностями.

Социальная адаптация выпускников специальной (коррекционной) школы VIII вида является сложным неоднозначным процессом, требующим поиска педагогических путей своей реализации.

В настоящее время актуальной является проблема в выборе профессии у детей с ограниченными возможностями здоровья. В силу своих личностных особенностей, выпускникам (коррекционной) школы VIII вида сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становиться актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке своих реальных возможностей.

Чтобы подростки сориентировались в профессиональном выборе и подготовились к жизни в условиях рыночной экономики, необходимо вести профориентационную работу. Педагогам, работающим с детьми, имеющим недостатки интеллекта, следует стимулировать интерес подростков к будущему, к своей личности, своим способностям, целенаправленно развивать интерес к профессии. Для решения задач профессионального просвещения и

информирования профессии «Кондитер» - дни открытых дверей, выставки, экскурсии, ярмарки профессий, встречи со специалистами, презентации, видеофильмы, сайты, специальная справочно-информационная и профессиографическая литература и др. Данные формы работы, проводимые из года в год, позволяют обучающимся на этапе профессионального самоопределения глубже узнать содержание труда будущей профессии «Кондитер», оценить свою профессиональную пригодность к ней, определить каких качеств недостаточно, которые необходимы и которые нужно будет развивать, сориентироваться как вести себя на рынке труда.

С февраля месяца в Агропромышленном колледже отделение ОВЗ проводятся Дни открытых дверей, на которые приглашаются дети различных школ г. Нижнекамска, Тукаевского, Елабужскагого, Заинского района, лица с ОВЗ и их родственники. Они получают развернутую устную информацию о возможностях обучения, а также печатную информацию о мероприятии, буклеты о профессии, где представлены виды деятельности профессии «Кондитер», особенности профессии и условия приема на текущий год. В это время происходит первый контакт абитуриентов с колледжем, его педагогами, аудиториями, мастерской кондитеров, атмосферой, происходит наглядное восприятие колледжа. Полученная в день открытых дверей устная и письменная информация служит основой дальнейших размышлений детей о выборе профессии. Проводятся неоднократные консультации и обсуждения этого вопроса в последующий период времени индивидуально с каждым абитуриентом по его желанию

Материалы и методы. В профориентационной работе с подростками, имеющими нарушения здоровья, необходимо придерживаться определенных принципов:

- принятие лиц с ОВЗ, их надеждам, страхам и личностным затруднениям;
- открытости к восприятию, возможно, нелепых, незрелых суждений подростков с ОВЗ;

- готовности к работе с дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами и др.

Задача педагога состоит в том, чтобы дать каждому из ребят возможности пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить, в первую очередь, в себя. А поверить в себя, это очень важно, особенно на начальном этапе обучения в ведение в профессию. Так как имеется неуверенность, страх, паника перед каким - то видом деятельности. Часто ребята переживают, что у них не получится и с моей стороны важно не упустить этот момент, а значит предостеречь страх и неуверенность. Самое главное видеть в ребенке личность, а значит - помочь ему: выслушать, понять, увидеть, направлять на идеи, поверить в творческие силы, поддержать и отмечать успехи.

Выводы. Создание профориентационной среды происходит через самораскрытие, самовыражение абитуриента или обучающегося, выявление его потенциальных возможностей и способностей, социальная и психологическая адаптация к мероприятиям профотбора, что способствует успешному прохождению тестирования, адекватной оценке собственных возможностей, сознательному профессиональному выбору, эффективности дальнейшего обучения и становлению квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда.

Список литературы

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 239 с.

2. Пряжникова Е.Ю,. Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с.

3. Статья Основные группы профориентационных методов. – [Электронный ресурс] - https://psyera.ru/osnovnye-gruppy-proforientacionnyh-metodov_7320.htm (дата обращения 28.09.2019).

4. Ткачева В.В. Технология психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – 318 с.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Мацуй Елена Александровна,
кандидат экономических наук, доцент
ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»,
г. Астрахань, elena-matsuy@mail.ru

Резюме. В статье рассмотрена профориентационная работа, которая проводится в ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум». Представлен опыт профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Ключевые слова: профориентация, инвалидность, ресурсный центр инклюзивного образования, трудоустройство.

Цель: организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в условиях СПО.

Материалы и методы. Получение профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на сегодняшний день становится важным условием их успешной социализации, обеспечивает их полноценное участие в жизни общества, позволяет эффективно самореализовать себя в разных видах профессиональной и социальной деятельности. Таким образом, обеспечение реализации прав людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важных задач политики государства не только в сфере образования, но и в сфере демографического и социально-экономического развития страны.

Профориентация и профадаптация студентов с инвалидностью с ограниченными возможностями здоровья предполагает разработку специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, которые учитывают имеющиеся ограничения.

Результаты и обсуждение. ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум» осуществляет подготовку рабочих, служащих и специалистах среднего звена по современным, востребованным на рынке труда специальностям и профессиям. В настоящее время в техникуме обучается более 400 студентов по 8 направлениям. В число обучающихся техникума входит большое количество людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Таким студентам уделяется особое внимание, для их полноценного обучения и общения создаются специальные условия. Наладить контакт с преподавателями и студентами им помогают штатные психологи и сурдопереводчики. Обеспечить доступное образование помогают современные технические средства.

Профориентационная работа техникума начинается со дня открытых дверей, где будущие абитуриенты и их родители получают полную информацию о реализуемых программах обучения и условиях поступления. На данных мероприятиях школьники могут общаться со студентами техникума, узнавать специфику обучения, возможности дополнительного образования. На данных встречах присутствуют представители центра занятости населения, которые помогают ориентировать школьников в выборе будущей профессии через профориентационное тестирование.

Гостям предлагается посетить профессиональные пробы, чтобы познакомится со специальностями на практике. Опытные педагоги предоставляют возможность попробовать себя в роли флористов, фотографов, графических дизайнеров и наладчиков аппаратного обеспечения.

Техникум, сохраняя и совершенствуя лучшие традиции отечественной системы подготовки высококвалифицированных кадров, активно применяет инновационные и информационные технологии в обучении, основываясь на

практико-ориентированном обучении. Активно внедряются интернет-технологии и электронные информационные системы.

При приеме в техникум абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья принимаются во внимание их приоритеты в выборе будущей профессии. Профориентационная работа включает предоставление информации о специальностях, профессиях, по которым можно обучиться в техникуме, а также изучение возможностей и ограничений «особенных» абитуриентов.

В техникуме для всех студентов, в том числе и для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проводятся внеурочные занятия, которые направлены на их творческую самореализацию. Среди таких занятий: английский язык, хореография, вокал, настольный теннис, футбол и пр. Данные занятия не только способствуют организации свободного времени учащихся, но и воспитанию у них таких качеств, как воля, товарищество, взаимопомощь, инициативность, которые очень нужны в профессиональной сфере.

В Астраханском губернском техникуме проводятся Дни карьеры, где представители компаний региона общаются со студентами и отвечают на их вопросы.

День карьеры – это мероприятие, направленное на содействие занятости студентов и трудоустройству выпускников, а также на расширение взаимовыгодного сотрудничества с партнерами-работодателями.

Для техникума День карьеры – это традиционное мероприятие. С каждым годом в нем принимают участие все больше работодателей, растет и количество студентов и выпускников, заинтересованных в трудоустройстве или месте для практики.

Организатором мероприятия является Ресурсный центр инклюзивного образования ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум».

Техникум осуществляет инклюзивное обучение, поэтому День карьеры ориентирован в том числе и на студентов с инвалидностью. Данное мероприятие предоставляет молодым людям возможность овладеть практическими навыками по эффективному поиску работы на открытом рынке труда. Благодаря неформальному общению студенты могут оценить свои

возможности и знания, понять, чего ждут компании, в которых они хотят работать.

Помимо Дня карьеры в техникуме проводятся интерактивные занятия, в ходе которых эксперты и психологи проводят тематические мастер-классы для учащихся. Молодые люди узнают на них как писать резюме, как вести себя правильно на собеседовании, как успешно себя презентовать.

Выводы. Проводимые мероприятия позволяют преодолеть страх неизвестности после окончания учебного заведения, подготовиться к выходу на рынок труда и получить работу своей мечты.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводятся профориентационные экскурсии на предприятиях, в ходе которых студенты знакомятся с организацией и работой данных предприятий, с производственным оборудованием и технологией изготовления выпускаемой продукции.

Все мероприятия, проводимые Астраханским губернским техникумом, направлены на формирование у студентов, в том числе с инвалидностью, активной жизненной позиции, стремления быть востребованными на региональном рынке труда, помочь им определиться с направлением дальнейшей занятости и построить траекторию своей карьеры.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Михайлова Р.В.,

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г.Казань

Контактное лицо: Гаитова Зульфия Канзиловна, zulya64.06@mail.ru

Резюме. В статье раскрываются основные проблемы, трудности, пути и средства, а также формы профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, ограниченные возможности здоровья

Цель: организация профориентационной работы среди инвалидов и лиц с ОВЗ.

В социальной структуре общества значительно число лиц, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности. Так, по оценкам экспертов ООН, инвалиды составляют более 10% от общей численности населения. Во всем мире наблюдается неуклонный рост числа лиц, ставших инвалидами в силу целого ряда экономических, социальных, демографических причин. В России ежегодно инвалидами признаются около 3,5 млн. человек, в том числе более 1 млн. человек – впервые [2].

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Проблема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями обуславливается возросшей социальной активностью молодёжи с особыми потребностями, которые стремятся получать профессиональное образование, увеличением численности людей, живущих с разного рода ограничениями по здоровью, а также позитивными изменениями государственной политики в области предоставления инвалидам образовательных услуг, в том числе, в сфере профессионального образования

Можно выявить следующие проблемы профориентации, возникающие у обучающихся с ОВЗ:

- они не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают;

- они не имеют достаточной профессиональной консультации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику;

- они не имеют информации о профессиональном ориентировании в данном регионе, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях в данном регионе;

- они не имеют возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры;

- они плохо социально адаптированы, у них не сформированы необходимые социальные навыки [1, с 119].

Материалы и методы. В системе профориентационной работы, проводимой с обучающимися образовательных организаций, не учтена специфика профориентации обучающихся с ОВЗ для самоопределения их профессиональной траектории развития. Особенно остро, проблема профессионального самоопределения стоит для обучающихся с ОВЗ, проживающих в сельской местности.

В «Казанском строительном колледже» проводится профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ. Она представляет собой комплекс мероприятий, проводимых педагогами не только в стенах колледжа, но и за его пределами.

Большое внимание уделяется разъяснительной работе (профинформация и профагитация). Для этого «агитационные бригады» педагогов колледжа выезжают в города и районы Татарстана для встреч с абитуриентами, прежде всего с выпускниками коррекционных школ, их родителями, которые в решающей степени оказывают влияние на выбор профессии.

Результаты и обсуждение. Ежегодно колледжем проводится профориентационная работа с учениками МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №34», ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г.Ласточкиной для обучающихся с ОВЗ» г. Казани. Ученики и их родители

приглашаются на день открытых дверей в колледж, для них организовывается экскурсия по учебным корпусам и мастерским, проводятся мастер-классы, а также педагоги колледжа выезжают в школу для проведения профориентационной деятельности с показом презентаций об их будущей профессии, проводятся беседы, выдаются информационные материалы. Организована постоянно действующая экспозиция учебных и творческих лепных работ студентов колледжа глухих и слабослышащих. В результате проведенных мероприятий ежегодно выпускники данной школы изъявляют желание получить профподготовку по рабочей профессии строительного профиля.

В рамках декады инвалидов проводятся концерты силами учеников школы и студентов колледжа, организовываются спортивные мероприятия преподавателями физической культуры по футболу, шахматам, настольному теннису. Приглашаются выпускники колледжа глухие и слабослышащие, которые рассказывают о том, как они себя реализовывают в рамках данной профессии.

Регулярно колледж участвует в профориентационных мероприятиях, организованных Министерством образования и науки Республики Татарстан, таких как выставка «Образование - карьера».

Сурдопереводчики колледжа систематически проводят профориентационную работу в специализированных школах для глухих и слабослышащих обучающихся в городах республики Татарстан, Чувашии (Чебоксарах, Цивильске), Марий-Эл, Ульяновске.

Выводы. Профориентационная работа с данной категорией обучающихся не заканчивается с их поступлением. И здесь немаловажную роль играет и создание комфортной среды внутри образовательного пространства колледжа, а также предоставление возможности получить смежные профессии строительного профиля, что способствует приобретению необходимых для рынка труда объемов профессиональных знаний и навыков.

Таким образом, профессиональное ориентирование будущих обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ должно осуществляться комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей, что способствует осознанному выбору профессионального самоопределения, интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл.ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2017. – 512 с.

2. Создание мобильного центра на базе профессиональной образовательной организации для оказании помощи в профессиональном самоопределении для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ [Электронный ресурс] URL:https://infourok.ru/sozdanie-mobilnogo-centra-na-baze-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizacii-dlya-okazanii-pomoschi-v-professionalnom-samooprede-1485437.html (дата обращения 08.11.2017)

ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кисель Е.Н., Лебедева Л.Л.,

г.Йошкар-Ола, Республика Марий Эл,

Контактное лицо: Кисель Елена Николаевна, alena.terentiewa@yandex.ru

Резюме. В статье анализируются сложности профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и предлагаются пути их решения.

Ключевые слова: консультационная деятельность, обучающиеся с ОВЗ, профессиональная деятельность.

Цель: организация консультационной деятельности обучающихся с ОВЗ для подготовки к профессиональной деятельности.

Материалы и методы. Индивидуальное профессиональное консультирование подростков с ОВЗ должно основываться на знании половозрастных особенностей подростков, т.е. младшие подростки характеризуются повышенной утомляемостью, а старшие подростки адаптировались к свершившимся в их организме биологическим и гормональным изменениям. Существенно различаются юноши и девушки этого возраста.

По мнению Г.С. Птушкина, как субъект собственной жизни подросток с ОВЗ имеет мотивы и стимулы к развитию своего неповторимого внутреннего мира. Его активность направлена на адаптацию самореализацию, он, как правило, способен нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей. Необходимым условием консультирования подростков с ОВЗ является их желание консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов, а также принять ответственность за свое профессиональное будущее [1, с.199].

Границы данной ответственности у подростков с ОВЗ варьируют от высокой активности и самостоятельности, когда подросток действительно является хозяином собственной жизни и сам стремится искать выход из затруднительных ситуаций, до высокой инфантильности и зависимости от других. Инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профессионального консультирования необходимо предпринимать специальные действия для актуализации собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к

профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья. Не менее важным для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния оптанта, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа.

Для повышения эффективности профконсультирования большое значение имеет привлечение к этой работе родителей подростков с ОВЗ. Как и со школьниками, с родителями возможно проведение групповой и индивидуальной работы. В основе индивидуальной работы с родителями лежит изучение семьи. Ход консультации зависит от выявленной позиции родителей, их влияния на профессиональное самоопределение детей. Благодаря участию родителей в учебной и воспитательной работе возрастает их авторитет в глазах школьников, возникает атмосфера доверия и взаимного уважения. Особенно полезна организация таких видов деятельности, в которых родители могут проявить свои профессиональные навыки. Данная работа благотворно влияет на совершенствования профориентации учащихся.

В процессе профконсультирования, психолог-консультант должен придерживаться следующих принципов:

- Умение проявлять эмпатию, рефлексию, принятие.

- Толерантность по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждам, страхам и личностным затруднениям;

- Открытость к восприятию, возможно, нелепых, незрелых суждений подростков с ОВЗ;

- Готовность к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами).

С результатами диагностического исследования подростков с ОВЗ нужно начинать знакомить с позитивной информации для того, чтобы эмоционально расположить их к восприятию информации об ограничениях в сфере выбора профессий.

Информация, которая может вызвать негативные эмоции и чувства, необходимо помещать в середине общения консультанта и подростка с ОВЗ.

В процессе профориентации важным моментом является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;

- составление профпланов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию [2, с.66].

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

А.Г. Станевский указывает, что в профессиональном консультировании должны реализовываться строгий, индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповыми. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка. Необходимо так же учитывать специфику его основного нарушения [3, с.367].

Выводы. Из этого следует, что для эффективной консультационной деятельности обучающихся с ОВЗ для их подготовки профессиональной деятельности, следует выделять:

- индивидуальный характер (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности (создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. / Б.Г. Ананьев. - СПб., 2002. – 258 с.

2. Всероссийская академия внешней торговли. Консалтинговые услуги в России и за рубежом [Электронный ресурс] / Всероссийская академия внешней торговли. - Режим доступа: http://www.coolreferat.com/ (дата обращения 24.09.2019).

3. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи./ Е.И. Головаха. – Киев, 2014. – 133 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ВХОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ СРЕДУ

Романова Марина Анатольевна,
ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»,
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл
Контактное лицо: Христолюбова Г.Ф., chgf.dom@yandex.ru

Резюме. В статье представлен практический опыт по привлечению абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ Республики Марий Эл для

поступления в техникум, прописаны формы взаимодействия с учреждениями и организациями, работающими с такими детьми.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), специальные образовательные условия, дистанционная образовательная технология, психолого-педагогическая поддержка.

Цель: организация профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ в регионе.

На современном этапе развития общества особое место занимает вопрос об адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к изменяющимся условиям социальной среды, поэтому все большее значение приобретает доступность профессионального образования для данной категории лиц. Именно люди с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда являются менее защищенными, неконкурентоспособными. Важнейшим условием стабильного будущего выступает рациональный выбор профессии. В связи с этим значительно возрастает роль ранней (в период школьного обучения) профессиональной ориентации, грамотного профессионального консультирования и профессионального подбора, которые являются основными педагогическими инструментами управления вхождением подростка с ОВЗ в профессиональную среду.

Материалы и методы. Одним из важнейших факторов профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья является социальное партнерство, в ходе которого осуществляется поиск различных форм взаимодействия с учреждениями и организациями, работающими с такими детьми. Его цель – не только обмен опытом работы со специалистами и учреждениями, работающими над сходными вопросами, но и размыкание социального пространства как для специалистов, так и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Техникум осуществляет тесное сотрудничество с комплексными центрами социального обслуживания населения районов республики, многие дети-инвалиды обучаются дома, в школах по месту жительства, так как нуждаются в

постоянной поддержке со стороны близких, не все знают о возможности получения профессии в нашем образовательном учреждении. Ежегодно мы высылаем информационные письма и буклеты о техникуме на электронные адреса этих центров, сотрудники центров доводят эту информацию до, выпускников школ и лиц с ОВЗ, не имеющих профессиональной подготовки. В этой работе им помогают главы поселений, так как и они заинтересованы прежде всего в социальной реабилитации этих лиц. Таким образом, комплексные центры социального обслуживания населения помогают нам увеличить численность контингента на 9-11 человек, что в % соотношении составляет около 9 % от общего контингента обучающихся отделения ОВЗ.

Одну из категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требующих особого внимания, составляют дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не имеют возможности посещать образовательные организации и обучаются на дому. В настоящее время получению образования детьми-инвалидами, не имеющими возможность посещать образовательную организацию, способствует организация обучающего процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. С целью формировании комплексов непрерывного профессионального образования в условиях введения ФГОС, на договорной основе с государственным автономным общеобразовательным учреждением Республики Марий Эл «Лицей Бауманский» для обучающихся с ОВЗ (дети-инвалиды) реализуется образовательная модель «школа-техникум» с использованием дистанционной образовательной технологии, гарантирующая дальнейшее обучение таких лиц.

Результаты и обсуждение. Основной контингент отделения обучающихся с ОВЗ техникума – это выпускники специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида. В этих школах созданы специальные условия для получения профессионально-трудовой подготовки, соответствующие возможностям и потребностям детей с ОВЗ, направленные на успешную социально-трудовую адаптацию и профессиональную реабилитацию

выпускников школ.

Формы сотрудничества со специализированными (коррекционными) школами и школами-интернатами многообразны.

– дни открытых дверей, презентации профессий, выступление агитбригады;

– экскурсии обучающихся школ и школ-интернатов в техникум, в ходе которых обучающиеся имеют возможность пройти профессиональные пробы и поучаствовать в работе различных мастер-классов. Чаще всего на такие экскурсии приходят дети вместе с родителями, так как большинство родителей заинтересованы в получении профессии ребенком. Причем родители интересуются буквально всем: условиями обучения, оборудованием мастерской, возможностью дополнительных занятий, социально-бытовыми условиями и т.д.;

– выход закрепленного за школой ИПР в образовательное учреждение в классы и на родительские собрания;

– спортивные соревнования;

– выезды в специальные (коррекционные) общеобразовательные школы-интернаты для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» (Октябрьская, Казанская, Косолаповская, Нартасская);

– профессионально-трудовая подготовка (предпрофильная подготовка к школе);

– индивидуальная работа (анкетирование, диагностика, беседа с учащимися и родителями, индивидуальная консультация);

– профессиональная подготовка учащихся 9-х классов специальных (коррекционных) школ г. Йошкар-Олы № 1 и № 2 по профессии «Столяр строительный» в рамках контрольных цифр приема по очно-заочной форме обучения (с 2014 года). Выпускники школ после завершения обучения вместе со свидетельством об окончании школы получают свидетельство о

квалификации «Столяр строительный» 2 – 3 разряда;

Ежегодно техникум расширяет перечень программ профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время подростки с ОВЗ могут обучаться в техникуме по профессиям резчик по дереву и бересте, станочник деревообрабатывающих станков, швея, вышивальщица, кружевница, штукатур, каменщик; открыты дополнительные профессиональные программы для обучающихся-инвалидов (дизайнер корпусной мебели, дизайн интерьера, швея), что способствует получению не только знаний по профессии, но и приобретению умений по сопутствующим программам. Дополнительные знания и навыки позволят выпускникам данной категории успешно работать как на предприятиях, так и самостоятельно, поступать на более высокий уровень образования. (ролик)

Поступившие в техникум дети с ОВЗ особенно остро нуждаются сегодня в психолого-педагогической поддержке. Основным психолого-педагогическим критерием успешной социализации данной категории лиц является позитивная самооценка и удовлетворенность ребенка с ОВЗ своим статусом. Специфика социализации предполагает целенаправленный поиск дополнительных ресурсов и средств, необходимых для развития личности и компенсации дефекта. Дополнительные ресурсы педагогический коллектив техникума находит через участие в грантовой деятельности, что позволяет создать комфортные условия не только для получения профессии, но и включить подростка с ОВЗ в различные виды и сферы общественной практики привить социальные навыки, правила и нормы общения, изменить отношение здоровых к лицам с физическими и психическими недостатками

Проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями решаются в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно-значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей. Посещение культурно-массовых мероприятий в лучших театрах города, экскурсии, массовые катания в Ледовом

дворце, занятия во Дворце водных видов спорта вызвало не только позитивные эмоции, но и способствует формированию позитивных ценностных ориентиров.

Познавательные экскурсии (в г. Казань, Раифский монастырь), способствуют формированию нравственных качеств через ознакомление с христианскими заповедями; духовному обогащению, гармоничному развитию.

Поддержание здоровья взаимосвязано с профессиональной подготовкой, восстановлением социального статуса, бытовым и семейным благополучием.

Адаптивная физическая культура и спортивные мероприятия в созданном социально-оздоровительном центре «Вдохновение» способствуют раскрытию физических возможностей, позволяют испытать чувство радости, полноты жизни. С помощью спорта дети-инвалиды получают возможность самореализоваться, совершенствоваться как личность, расширять социальные контакты. Занятия спортом направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Эффективность профессиональной ориентации школьников в группы обучающихся по программам профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья подтверждается ежегодным 100% выполнением плана приема.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24.11. 1995 г. N181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236 с.

4. Макарьев И.С. Индивидуально-ориентированный подход в обучении лиц с особыми образовательными потребностями: методпособие.СПБ: СПБ ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2015, 84с.

5. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 460 с.

ИНТЕГРАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ (ОПЫТ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ)

Лузан С.С., Рузанкина Е.А.,
ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»,
Контактное лицо: Рузанкина Елизавета Александровна, lizaruz@yandex.ru

Резюме. В работе представлен опыт Новосибирской области по интеграции коррекционного и профессионального образования в рамках программы инклюзивной профориентации. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует разработки специальных программ профориентации, включающих профтестирование и диагностику профессиональных интересов, склонностей и индивидуальных возможностей, учитывающих специфику ограничений здоровья. Особенно актуальной является разработка и реализация программы профориентационной работы с учетом инклюзивных технологий для обучающихся специальных (коррекционных) школ. ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» как базовая профессиональная образовательная организация инклюзивного профессионального образования граждан с инвалидностью и ОВЗ Новосибирской области в настоящее время реализует проект «Инклюзивная профориентация» с целью организации системы профориентационной работы с обучающимися разных нозологий специальных (коррекционных) школ Новосибирской области на основе инклюзивного личностно-ориентированного подхода, а также формирования у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

сознательного отношения к получению профессионального образования и последующей социально-трудовой деятельности, занятости по выбранной профессии/специальности.

Ключевые слова: профессиональное образование, базовая профессиональная образовательная организация, инклюзивная профориентация, специальные (коррекционные) школы, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, Новосибирская область.

Цель: поиск эффективных механизмов профориентационной работы с обучающимися специальных (коррекционных) школ посредством представления проекта «Инклюзивная профориентация» ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж».

Методы и материалы: Новосибирский профессионально-педагогический колледж как базовая профессиональная образовательная организация инклюзивного профессионального образования граждан с инвалидностью и ОВЗ Новосибирской области (БПОО) с 2016 года организует профориентационную работу в городе Новосибирске и 30 районах Новосибирской области по следующим направлениям:

- проведение дней открытых дверей, профориентационных тренингов и профессиональных проб для потенциальных абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ по 3D-моделированию, ландшафтному дизайну и другим актуальным направлениям предпрофильной и профильной подготовки школьников на базе БПОО [1];

- проведение летних профориентационных смен, обучающих однодневных курсов и мастер-классов для школьников с инвалидностью и ОВЗ по компетенциям, включенным в программу чемпионатов «Абилимпикс» и WorldSkills [2];

- проведение выездных профориентационных мероприятий для детей с инвалидностью и ОВЗ и их родителей, в том числе в рамках Ярмарок учебных мест в районах Новосибирской области [3, 4];

- организация совместных мероприятий с региональными общественными организациями инвалидов, работодателями – социальными партнерами, организациями социальной защиты, здравоохранения, культуры и спорта, позволяющими транслировать доступность среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и содействовать их трудоустройству, а также выявлению и поддержки талантливой молодежи из числа граждан с инвалидностью и ОВЗ посредством предоставления условий для их самореализации не только в образовательной, но и в социо-культурной, спортивной и других сферах жизнедеятельности [6];

- организация и проведение профориентационной программы региональных чемпионатов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» в 2016-2018 годах [7,8].

Кроме того, приоритетной задачей региональной системы инклюзивного профессионального образования является предоставление обучающимся специальных (коррекционных) школ профориентационной помощи и возможности прохождения профессиональных проб по освоению начальных профессиональных навыков и умений с целью повышения мотивации к получению профессии/специальности и дальнейшей профессиональной деятельности.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ требует разработки специальных программ профориентации, включающих профтестирование и диагностику профессиональных интересов, склонностей и индивидуальных возможностей, учитывающих специфику ограничений здоровья. Особенно актуальной является разработка и реализация программы профориентационной работы с

учетом инклюзивных технологий для обучающихся специальных коррекционных школ.

Возникает необходимость поиска и апробации активных форм профориентации, способствующих формированию профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям обучающихся с разными нозологиями в соответствии с потребностями рынка труда на основе личностно-ориентированного подхода и создание условий для формирования ими обоснованных профессионально-образовательных планов с учетом психофизиологических особенностей личности.

Результаты и обсуждение. Для решения обозначенных проблем в Новосибирской области ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» разработана программа «Инклюзивная профориентация», направленная на реализацию профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью специальных коррекционных школ Новосибирской области.

Программа предполагает оказание профориентационной помощи в профессиональном самоопределении обучающихся 8-11 классов специальных (коррекционных) школ Новосибирской области с учетом технологий инклюзивного профессионального образования, а также проведение для них профессиональных проб с освоением начальных профессиональных навыков и умений, разработку индивидуальных образовательных маршрутов по прохождению программ профессионального образования и обучения посредством сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями Новосибирской области.

Целью данной программы является организация системы профориентационной работы с обучающимися разных нозологий специальных коррекционных школ Новосибирской области на основе инклюзивного личностно-ориентированного подхода, а также формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью сознательного отношения к получению

профессионального образования и последующей социально-трудовой деятельности, занятости по выбранной профессии/специальности.

Задачи программы:

- проведение профтестирования и диагностики профессиональных интересов, склонностей и индивидуальных возможностей, учитывающих специфику ограничений здоровья, обучающихся 8-11 классов специальных коррекционных школ Новосибирской области;

- апробация активных форм профориентации с учетом технологий инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, включая организацию и проведение профессиональных проб;

- развитие профессионально-ориентированного сознания и поведения, социально-профессиональных установок, обеспечивающих саморазвитие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью СКШ, их участие в трудовой деятельности в дальнейшем.

Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью проводится в 2 этапа в сетевом взаимодействии со специальными (коррекционными) школами и профессиональными образовательными организациями Новосибирской области.

1 этап. Профессиональная ориентация обучающихся на базе специальных коррекционных школ. Данный этап включает комплекс планово-организационных и профориентационных (диагностика, консультирование) мероприятий.

2 этап. Формирование профессионального самоопределения обучающихся 8-11 классов специальных коррекционных школ Новосибирской области с учетом технологий инклюзивного профессионального образования. На этом этапе реализуются активные формы профориентации, профессиональные пробы, а также информационно-аналитические мероприятия.

Выводы. Таким образом, интеграция коррекционного и профессионального образования в рамках программы инклюзивной профориентации позволит достигнуть общей цели инклюзивного

профессионального образования – успешной профессиональной самореализации граждан с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Фотомастерская для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ [Электронный ресурс] // URL: http://www.nppk54.ru/node/448 (дата обращения 25.09.2019 г.);
2. День открытых дверей [Электронный ресурс] // URL: http://www.nppk54.ru/node/327 (дата обращения 25.09.2019 г.).
3. Профориентационные мастер-классы [Электронный ресурс] // URL: http://www.nppk54.ru/node/473 (дата обращения 25.09.2019 г.); Летняя инклюзивная профориентационная школа завершила свою работу [Электронный ресурс] // URL: http://www.nppk54.ru/node/600 (дата обращения 25.09.2019 г.).
4. НППК на «Искитимской ярмарке вакансий учебных мест» [Электронный ресурс] // URL: http://www.nppk54.ru/node/401 (дата обращения 25.09.2019 г.); Профориентационная встреча со школьниками в г. Тогучин [Электронный ресурс] // URL: http://www.nppk54.ru/node/428 (дата обращения 25.09.2019 г.).
5. Реабилитационно-просветительская программа для людей с нарушением зрения «Собака-проводник как активный помощник социализации инвалида» [Электронный ресурс] // URL: http://www.nppk54.ru/node/469 (дата обращения 25.09.2019 г.);
6. Студенты с ОВЗ и инвалидностью примут участие в Тотальном диктанте [Электронный ресурс] // Министерство образования Новосибирской области [Официальный сайт] URL: http://minobr.nso.ru/news/9061 (дата обращения 25.09.2019 г.).

7. Профориентационная программа III регионального чемпионата «Абилимпикс» Новосибирской области – 2018 г. [Электронный ресурс] // URL: http://www.nppk54.ru/node/419 (дата обращения 25.09.2019 г.).

8. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение инвалидов: региональный опыт // Организация инклюзивного образовательного пространства: состояние и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Е.Ю. Перова. Улан-Удэ, 2017. С. 222-227.

РАЗДЕЛ 5. СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

ОРГАНИЗАЦИЯ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ-ИНВАЛИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Шадчин Игорь Владимирович,
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», г. Челябинск.
Контактное лицо: Шадчин Игорь Владимирович, inclusive.chirpo@mail.ru

Резюме. В статье представлен широкий спектр вопросов, связанных с проблемой трудоустройства выпускников с инвалидностью в современных условиях. Проанализированы результаты мониторинга сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве в Челябинской области.

Ключевые слова: инвалид молодого возраста, профессиональное образование, работодатель, рынок труда, барьеры, выпускник ПОО, трудоустройство.

Цель. Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов профессиональных образовательных организаций.

Получение инвалидами качественного профессионального образования выступает одним из базовых условий их успешной социализации и эффективной профессиональной самореализации в многоликом мире профессий.

В наши дни пристальное внимание уделяется проблематике повышения конкурентоспособности инвалидов на рынке труда, содействия занятости инвалидов молодого возраста, инвалидов – выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Материалы и методы. В соответствии с классификацией Всемирной организации здравоохранения инвалид молодого возраста – инвалид в возрасте от 18 до 44 лет [1]. Инвалидам крайне важно найти свою трудовую стезю, чтобы успешно интегрироваться в современное общество.

В 2018-2019 учебном году в 39 профессиональных образовательных организациях Челябинской области (далее именуются – ПОО) обучалось 438 инвалидов и 739 лиц с ограниченными возможностями здоровья (см. таблица 1).

Таблица 1.

Численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые получали образование в ПОО Челябинской области в 2013 – 2019 гг.

	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Численность обучающихся-инвалидов (чел.)	367	363	258	311	357	385	438
Численность обучающихся с ОВЗ (чел.)	682	652	788	817	712	744	739
Количество ПОО, в которых обучаются студенты с различными нарушениями здоровья	15 ПОО	19 ПОО	29 ПОО	32 ПОО	34 ПОО	35 ПОО	39 ПОО

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод об ощутимом увеличении числа обучающихся с инвалидностью (по сравнению с 2018 годом на 53 человека, с 2013 годом – на 71 человека). Вместе с тем нельзя

не отметить стабильный рост числа ПОО, в которых обучаются студенты с различными нарушениями здоровья (по сравнению с 2013 годом – на 24 ПОО).

В 2018-2019 учебном году в 37 профессиональных образовательных организациях Челябинской области обучалось 438 инвалидов в возрасте от 15 до 44 лет.

В декабре 2018 года в свет вышел федеральный приказ «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве» [2].

С 2019 года ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» в рамках исполнения поручения Министерства образования и науки Челябинской области проводит ежеквартальный мониторинг сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве в профессиональных образовательных организациях Челябинской области (далее именуется – мониторинг).

Результаты и обсуждение. Анализ данных мониторинга позволяет констатировать, что по состоянию на 1 июля 2019 года численность выпускников с инвалидностью молодого возраста составила 80 человек, из них трудоустроены 25 человек, не трудоустроены по различным причинам 55 человек.

Среди личностных барьеров, с которыми сталкиваются инвалиды можно выделить следующие: неадекватный уровень самооценки (завышенный или заниженный), доминирование экстернального типа локуса контроля, различные проявления феномена «выученной беспомощности».

В 2019 году нами было проведено анкетирование директоров 44 профессиональных образовательных организаций Челябинской области с целью выявления наличия в ПОО условий для успешного трудоустройства выпускников-инвалидов профессиональных образовательных организаций.

Согласно полученным в ходе анализа анкет данным, все ПОО отмечают высокую актуальность проблемы трудоустройства выпускников-инвалидов, получивших профессиональное образование.

Анализ данных анкет, представленных профессиональными образовательными организациями Челябинской области, позволяет сделать вывод о том, что специальный раздел интернет-сайта, содержащий регулярно обновляемую информацию о комплексе мероприятий по постдипломному сопровождению выпускников-инвалидов, содействию их дальнейшему трудоустройству создан 25 ПОО – 57 % от общего числа ПОО. В ходе исследования выяснилось, что раздел сайта, содержащий регулярно обновляемую информацию о вакансиях работодателей и резюме студентов и выпускников с инвалидностью создан на сайтах 10 ПОО – 23 % от общего числа ПОО.

6 ПОО (13 % от общего числа ПОО**)** в социальных сетях создана группа, в рамках которой студенты и выпускники с инвалидностью получают уникальную возможность коммуникации по вопросам трудоустройства, адаптации в рабочем коллективе.

В течение учебного года ПОО реализуется широкий спектр мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов молодого возраста.

Наиболее популярными из них из них деловые встречи, круглые столы с представителями предприятий, фирм и других социальных партнеров с целью заключения договоров о деловом сотрудничестве, предусматривающих возможность дальнейшего трудоустройства выпускников-инвалидов – отметили 85 % ПОО, распространение среди выпускников-инвалидов справочно-информационных материалов (флаеры, брошюры и др.) – отметили 73 % ПОО, проведение деловых игр и тренинговых занятий по формированию навыков самопрезентации, повышению уровня психологической готовности к взаимодействию инвалидов с работодателями в ходе прохождения собеседования – отметили 70 % ПОО.

Выводы. В ходе анкетирования был выявлен комплекс ключевых проблем, с которыми сталкиваются выпускники-инвалиды при устройстве на работу:

- Трудности при установлении оптимального коммуникативного контакта в ходе собеседования при приеме на работу, поверхностное владение навыками самопрезентации своих достижений, что значительно снижает шансы получить желаемую работу на том или ином предприятии (отметили 95 % ПОО);

- Работодатели, зачастую склонны «авансом» приписывать выпускникам с инвалидностью комплекс негативных качеств (низкий уровень интеллекта, слабая волевая саморегуляция и др.), которыми выпускники с особыми потребностями далеко не всегда наделены («стигма инвалидности») – отметили 85 % ПОО;

- Нехватка штатных психологов, социальных педагогов, организующих социально-психологическое сопровождение инвалидов при устройстве на работу (отметили 65% ПОО);

- Отсутствие достаточного количества специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов, недостаточная экономическая заинтересованность работодателей в привлечении труда инвалидов (отметили 50% ПОО);

- Отсутствие единой системы прогноза потребности регионального рынка труда в специалистах с различными нозологиями (отметили 30% ПОО).

Анализ полученных в ходе исследования результатов, позволяет сформулировать пакет рекомендаций для профессиональных образовательных организаций:

- Рассмотреть возможность создания на базе ПОО структурного подразделения, обеспечивающего сопровождение инвалидов при получении образования и последующем трудоустройстве;

- Активизировать деятельность по разработке и актуализации локальных нормативно-правовых актов по вопросам комплексного постдипломного сопровождения инвалидов при устройстве на работу;

- Рассмотреть возможность создания в социальных сетях (Вконтакте, Одноклассники и др.) групп, в рамках которых выпускники с инвалидностью получат возможность коммуникации по вариативным вопросам трудоустройства;
- Проводить систематические консультации выпускников по различным вопросам трудоустройства (нормативно-правовым, социально-педагогическим, психологическим, валеологическим и др.);
- Рассмотреть возможность проведения ярмарок вакансий для выпускников с инвалидностью в режиме on-line;
- Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

В наши дни следует детально изучить анатомию современного рынка труда с целью поиска новых точек социально-экономического стимулирования работодателей к трудоустройству инвалидов с различными видами нарушений здоровья.

Одним из магистральных направлений государственной политики, реализуемой в области в отношении инвалидов молодого возраста, является комплексная реабилитация и абилитация инвалидов, направленная на компенсацию ограничений здоровья с целью восстановления их социального статуса и достижения материальной независимости, в том числе посредством получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства [3].

В настоящее время одной из ключевых задач системы инклюзивного профессионального образования является преодолении социальной эксклюзии выпускников-инвалидов, создание социальных предпосылок для дестигматизации «инвалидности», формирование установок толерантного отношения в обществе к специалистам с особыми потребностями.

Список литературы

1. Щепетнова, О. Ю. Проблемы социальной защиты инвалидов в современном обществе // Молодой ученый. – 2019. – № 4. – С. 146-148. – URL https://moluch.ru/archive/242/55969/ (дата обращения: 27.09.2019).
2. Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве [Электронный ресурс]: [совместный приказ Минтруда России, Минпросвещения и Минобрнауки РФ № 804 н/299/1154 от 14 декабря 2018 г.] // КонсультантПлюс
3. Романенкова, Д.Ф. Конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью как эффективный механизм содействия их трудоустройству / Д.Ф. Романенкова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2017. – № 3 (15). – С. 20 – 25.

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ЦЕЛЬЮ ИХ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Хасанова Лейля Альбертовна,
ГБПОУ Свердловской области
«Социально-профессиональный техникум «Строитель», г. Екатеринбург
Контактное лицо: Хасанова Лейля Альбертовна, xleilya@mail.ru

Резюме. В статье рассматриваются особенности профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Говорится о важности и роли тьютора и тьюторского сопровождения процесса освоения общих и профессиональных компетенций обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с целью их трудоустройства.

Ключевые слова. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, общие и профессиональные компетенции, трудоустройство.

Цель: обеспечение условий для дальнейшего трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Методы и материалы. Реформы, которые происходят в сфере образования в нашей стране, все более имеют гуманистическую направленность. Сегодня в обществе создаются условия, позволяющие каждому ребенку, подростку, юноше с ограниченными возможностями здоровья интегрироваться и утвердиться в социуме.

Важную роль в современной системе образования занимает профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоение ими общих и профессиональных компетенций.

Не так давно система образования приняла в пользование новый Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (далее ФЗ-№ 273), где описаны новые требования к образованию в Российской Федерации (далее РФ). Так согласно новому закону организации, осуществляющие в качестве основной цели, ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования называются — профессиональная образовательная организация. Так же система образования получила новые Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (далее ФГОС) и федеральные государственные требования [3].

ФГОС обеспечивает:

- единство образовательного пространства РФ;

- преемственность основных образовательных программ;

- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ

различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

В ФГОС среднего профессионального образования к различным специальностям в разделе 5 указано что, специалист должен обладать общими компетенциями (далее ОК), включающими в себя способности (далее из ФГОС), а также должен обладать профессиональными компетенциями (далее ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности каждой конкретной специальности.

Специалист любого профиля должен обладать совокупностью всех общих компетенций, определенных ФГОС [3].

Общие компетенции обучающимся с ОВЗ даются не совсем легко, но с профессиональными компетенциями ситуация сложнее, они заставляют участников инклюзивного образовательного процесса искать нестандартные формы занятий, которые не всегда доступны пониманию и освоению их обучающимися с ОВЗ. На таких занятиях трудно свести сущность образовательного процесса к передаче фактических данных и информации. Профессиональные знания и навыки могут сформироваться только тогда, когда в познавательную активность вовлекаются и не стандартные формы обучения. Необходимо вовлекать обучающихся в процесс напряженных профессиональных поисков, исследований.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, для полноценного освоения общих и профессиональных компетенций, необходимо специализированное, квалифицированное и комплексное сопровождение в образовательном процессе. Необходимо учитывать множество немаловажных факторов: временные, содержательные, методические, организационные и т.д.

Формирование прочных и глубоких профессиональных знаний и умений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможно только при условии систематической индивидуальной работе.

В этом случае очень актуальна роль тьютора и тьюторского сопровождения.

Основная цель тьютора – доступно, постепенно и последовательно, учитывая индивидуальные особенности, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, показать приемы работы, при необходимости осуществить повтор (может быть и неоднократный повтор - в зависимости от того, каковы особенности восприятия данного обучающегося), а также, применяя различные технологии и методы, помочь обучающемуся, совместно с образовательным социумом техникума, самостоятельному выполнению операций, то есть сформировать у него общие и профессиональные компетенции.

Средством достижения главной цели тьютора служат применяемые им различных педагогических технологий в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С каждым годом повышаются требования к выпускникам профессионального образования с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями. Необходимо уметь работать с большим объемом информации, анализировать собственную деятельность, быть ответственным и коммуникабельным, логически мыслить, самостоятельно решать возникающие проблемы в жизни и труде.

Задачи профессионального обучения подростков с ограниченными возможностями здоровья определяются общими принципами педагогики: подготовка к активной общественно-полезной жизни, приобретение профессиональных навыков и общего развития.

Наша задача - подготовить выпускника по выбранной им профессии, и их успешное трудоустройство.

При работе необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого.

Важным является эмоциональное состояние обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо образовательных задач, приходится решать проблемы, влияющие на их настроение. Эмпатические подходы определяют успешность в освоении знаний, умений.

Очень важно выстраивать и доверительные отношения, и взаимную ответственность. В совокупности все это обеспечивает эффективность и результативность.

Тьюторское сопровождение - способствует наилучшему взаимодействию с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор в профессиональном образовании, является неким проводником между обучающимся и педагогами (преподавателями, мастерами производственного обучения, кураторами и т.д.), который помогает выстроить индивидуальный маршрут обучающегося с ОВЗ учитывая все его особенности, и, конечно же, тьютор помогает взрослым понять обучающегося, особенности его восприятия, его мироощущения.

Тьютор создает оптимальные условия для возможности обучающихся развивать себя; ведет накопление банка данных о формирующемся у них индивидуальном опыте, в виде индивидуальных карт развития обучающихся - как основы для выбора оптимальных, дифференцированных форм обучения.

При разработке и адаптации учебного материала тьютор старается обеспечить права каждого обучающегося на индивидуальное развитие, которое не противоречит его психологическому статусу (возможностям, склонностям, интересам).

Для выстраивания модели обучения тьютор различает следующие подходы:

Разноуровневый подход — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного учащемуся.

Дифференцированный подход — выделение групп учащихся на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

Индивидуальный подход — распределение учащихся по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

Субъектно-личностный подход — отношение к каждому учащемуся как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Выводы. Использование инновационных коррекционных технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед системой образования, при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря предоставленной возможности, в получении профессиональных навыков и применяя полученные знания в повседневной жизни дает право на реализацию полноценного гражданина общества и способность реализовать себя в дальнейшей профессиональной жизни, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это и формирует их как будущих специалистов.

Список литературы

1. Гарькин И.Н., Медведева Л.М. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья // Образование и наука в современном мире. Инновации. - 2016 - №6(2).

2. Макарьев И.С., Романченко Е.В. Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования. – СПБ.: СПб МТК им. Адмирала Д.Н. Сенявина, 2017. - 44 с.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ, ПРОВЕДЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АБИЛИМПИКС» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Федорова У. И., Охлопкова С.А., Ядреева Н.И., Алексеев Д.А.,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский медицинский колледж», г. Якутск
Контактное лицо: Федорова Ульяна Ильинична, ulianafedorova73@gmail.com

Резюме. В статье представлен опыт по проведению конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в медицинском колледже. Рассматриваются проблемы и перспективы развития проведения конкурсов «Абилимпикс» среди студентов-инвалидов, а также вопросы их трудоустройства.

Ключевые слова: лица с инвалидностью и ОВЗ, конкурсы профессионального мастерства, мотивация к труду, профориентация, конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс», социокультурная инклюзия.

Цель. Создание эффективной системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью, способствующей их социальной адаптации и инклюзии в условиях медицинского колледжа.

Материалы: положение об организации и проведении конкурса «Абилимпикс», конкурсные задания Регионального отборочного этапа конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход», оснащение.

Методы: анализ результатов проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход», опрос среди участников по отношению к олимпиаде Абилимпикс — название соревнований по профессиональному мастерству среди инвалидов. Впервые соревнования по профессиональному мастерству среди инвалидов прошли в Японии в 1953 году. Впоследствии эти соревнования стали международными. С 2014 года соревнования по профессиональному мастерству среди инвалидов проводятся в России.

Проведение чемпионата «Абилимпикс» позволяет создать эффективную систему профессиональной ориентации и мотивации для людей с инвалидностью, способствует их социальной адаптации и интеграции, меняет отношение работодателей к сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья. В городах России создаются региональные центры движения Абилимпикс.

В соответствии с поручением Президента РФ № Пр-50 от 13 января 2018 года и Распоряжением Правительства РФ № 312-р от 26 февраля 2018 года в целях развития системы конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», а также в целях организации участия Национальной сборной Российской Федерации в международных чемпионатах определено ежегодное, начиная с 2018 года, проведение национальных чемпионатов «Абилимпикс» и рекомендовано ежегодное проведение региональных чемпионатов в субъектах Российской Федерации.

В Республике Саха (Якутия) проживает более 58 тысяч граждан с инвалидностью, что составляет шесть процентов от общей численности населения. Для их поддержки, социальной адаптации, организации профессионального обучения и содействия занятости в регионе реализуется ряд целевых программ. В 2018 году по поручению главы Якутии была разработана программа «Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на 2019-2020 годы». Она вошла в

число 18 проектов региональных программ, которые софинансируются из федерального бюджета.

Одним из приоритетных направлений социальной политики республики является организация профессионального образования и содействие занятости людей с инвалидностью. Особое внимание уделяется показателям эффективности Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Показатель трудоустройства инвалидов в Якутии превышает среднероссийский. В рамках исполнения Указа Главы РС(Я) «О социально-экономическом развитии Республики Саха (Якутия)» к 2024 году стоит задача по трудоустройству 50 процентов от общего числа инвалидов трудоспособного возраста. Сегодня в республике проживают 23 139 инвалидов трудоспособного возраста, 6 564 человека из них работают, что составляет 28,4 процента, это на два процента выше среднероссийских показателей.

В целях улучшения организации профессиональной ориентации, обучения и трудоустройства инвалидов ведется межведомственное взаимодействие органов службы занятости и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.

В Якутии в 2016 году впервые состоялся чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по пяти компетенциям. С 2019 года Якутский медицинский колледж присоединился к чемпионату «Абилимпикс»: IV Региональный отборочный чемпионат по компетенции «Медицинский и социальный уход» и «Лабораторный медицинский анализ» по категории «Студент».

В период подготовки и проведения чемпионата осуществлялось взаимодействие с работодателями, региональными общественными организациями инвалидов, службами занятости населения. В подготовке участников и соревновательных площадок для проведения чемпионата принимали участие наши социальные партнеры с медицинских организаций,

центра социального обслуживания населения, предприятий, на которых трудятся инвалиды.

Становление и развитие системы конкурсов профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ требует системной подготовки всех участников данного процесса: мастеров производственного обучения, преподавателей, осуществляющих подготовку обучающихся и выступающих в роли экспертов, которые оценивают выполнение заданий непосредственно на площадках соревнований. Участники соревнований имеют возможность проявить свои способности и продемонстрировать сформированные профессиональные и личностные компетенции, позволяющие выйти на открытый рынок труда. Школьники, приглашенные на профориентационные мероприятия в рамках конкурса, знакомятся с профессиями и видят реальные примеры успешности личностного роста.

Результаты и обсуждение. По итогам отборочного чемпионата «Абилимпикс» выявлены следующие ошибки по критериям оценки выполнения задания: оценка ситуации и планирование собственных действий (40%); безопасность и эргономика (20%), коммуникативные навыки, этика и правовые вопросы (40%); знание алгоритмов установленного образца (30%).

В то же время эксперты отметили успешное выполнение участниками конкурса модуля В: Определение нарушенных потребностей пациента и осуществление доказательного ухода по смене нательного белья (рубашки) пациенту с гемиплегией в положении сидя в кресле-коляске - прошли успешно 80% участников, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности студентов; Модуль А: Планирование собственной деятельности. Тактика действий при аварийной ситуации по использованию укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций при попадании крови или биологических жидкостей на кожу без нарушения ее целостности показали 50% студентов, некоторые участники терялись в экстренных ситуациях; Модуль Д: Оценка состояния пациента и оказание первой медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы - 60% участников успешное выполнение;

Модуль С: Оценка состояния пациента и осуществление обучения пациента, определение частоты дыхательных движений, индекса массы тела. Проведение беседы о профилактике ожирения - 40% участников испытывали сложности в проведении беседы с пациентом о профилактике ожирения.

Проведен опрос среди студентов, принимавших участие в чемпионате в качестве участников и волонтеров, с целью установления отношения к чемпионату и целесообразности включения клинических сценариев заданий в доклинической практике. 90% опрошенных отметили, что задания чемпионата были для них интересными. Сложности возникали из-за ограниченного времени на выполнение заданий, одновременное обучение пациента с демонстрацией и комментированием с использованием медицинской терминологии - 57%. 97% опрошенных согласны принимать участие в чемпионатах «Абилимпикс», «Ворлдскиллс», олимпиадах, в конкурсах профессионального мастерства. 68% опрошенных занимаются дополнительно в кружках по сестринскому делу, также ребята отметили, что такие задания способствуют развитию коммуникативных и профессиональных компетенций.

Выводы: Современные требования к подготовке медицинских работников среднего звена с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают ими овладение и приобретение новых профессиональных навыков, повышение уровня профессионального мастерства посредством внедрения лучших практик конкурсов «Абилимпикс» в образовательный процесс. Проведение чемпионата «Абилимпикс» среди студентов медицинского колледжа способствует популяризации профессий и специальностей, направлений подготовки, реализуемых в системе среднего профессионального образования, с целью трудоустройства и самореализации инвалидов различных нозологий, вовлечение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования.

Чемпионат «Абилимпикс» выявляет уровень теоретических и практических знаний обучающихся по сформированности коммуникативной компетенции, выявлению талантливых и одаренных студентов, способствует

пропаганде и развитию движения «Абилимпикс» в медицинских колледжах, совокупности методов активного обучения, таких, как дискуссии, ролевые игры и использование клинических сценариев, способствует повышению качества подготовки компетентного медицинского работника, востребованного на современном рынке труда.

При подготовке к участию в конкурсе Абилимпикс в будущем необходимо обратить внимание на выявленные ошибки обучающихся по критериям оценки выполнения задания.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2018 г. № 312-р [Электронный ресурс] // Правительство России. URL:http://government.ru/docs/31548 (дата обращения — 08.11.2018).

2. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018–2020 годы, утвержденная протоколом организационного комитета Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и обеспечению подготовки национальной сборной к международным чемпионатам «Абилимпикс» от 12 апреля 2018 г. № ТС-29/06пр [Электронный ресурс] // Абилимпикс. URL: https://abilympicspro.ru/konkurs/docs (дата обращения — 08.11.2018).

3. Положение об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2019–2020 годы в ГБПОУ «Якутском медицинском колледже».

ДВИЖЕНИЕ «АБИЛИПИКС» КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Гиззатуллина Наталья Геннадьевна,
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»,
г. Нижнекамск, Республика Татарстан,
Контактное лицо: Гиззатуллина Наталья Геннадьевна, gizzatullina_natalya@mail.ru

Резюме. В статье рассматривается задача успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов.

Ключевые слова: национальный чемпионат Abilympics; конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью; социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов.

«Абилимпикс» - международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Перед государством стоит задача успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов. Успешная социализация такой категории граждан страны немыслима без их профессиональной реабилитации. Одной из главных, решение которой создает необходимые стартовые условия для выживания и дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного инвалида является: обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной его потребностям и возможностям, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Цель: Профессиональная ориентация обучающихся, выявление и развитие способностей и интересов в соответствии с возможностями здоровья, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

Материалы и методы. На современном этапе развития среднего профессионального образования довольно остро стоит вопрос мотивации обучающихся к обучению, привитие и укрепление интереса к выбранной профессии, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Стимулирование работы обучающегося — это особый, сложный вопрос, связанный с развитием мотивов учения. Психологами доказано, что соотношение мотива и цели образует смысл учения. Если цели самостоятельной работы соотнесены с мотивами обучающихся, то она приобретает для них личностный смысл. Знание и учет основных мотивов - одно из основных условий обеспечения успешности самостоятельной работы обучающихся. Одним из главных средств решения вышеуказанной проблемы является организация конкурсов различного уровня: внутри организации, в области, в стране.

Как известно, конкурс – это соревнование, соискательство нескольких лиц в различных областях с целью выявить наиболее выдающегося конкурсанта на победу. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации.

Конкурсы профессионального мастерства проводятся на разных этапах учебного процесса – на учебных практиках внутри колледжа, городских конкурсах, республиканских и Всероссийских олимпиадах профессионального мастерства. С 2018 года обучающиеся нашего колледжа присоединились к движению Abilympics, что дает возможность обучающимся получить дополнительные компетенции, освоить новые программные продукты, научиться работать на новейшем оборудовании.

В Нижнекамском агропромышленном колледже обучаются 187 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Такие обучающиеся обычно не проявляют активности для участия в каких-либо мероприятиях колледжа, они не замотивированы в обучении, так как считают себя менее успешными по отношению к другим обучающимся. Мастера производственного обучения неохотно берут на себя ответственность за подготовку таких обучающихся. И это проблема не только нашего колледжа. Возможным решением данной проблемы стало участие в движении Abilympics, что позволило обеспечить формирование эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, участвовать и содействовать в процессе их трудоустройства и социокультурной инклюзии в обществе. Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Движение Abilympics эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению специальности и хорошей работы. На наш взгляд, профессия «Кондитер» является именно таким

направлением подготовки. Многолетний опыт работы показывает, что мы помогли очень многим детям-инвалидам найти свое место в жизни, что является долговременным и профессионально выверенным процессом, поскольку социализация и адаптация у молодых людей с ограниченными возможностями протекает, как известно, медленнее и сложнее. Одну из главных ролей в формировании личности играет осуществление трудовой деятельности. Это обусловлено как творческим характером труда, так и способностью его субъектов участвовать в формировании новой социальной реальности.

Самое главное, готовясь и участвуя в конкурсе, обучающиеся научились работать в команде, преодолевать трудности в общении, четко формулировать и выполнять поставленные перед собой задачи. Таким образом, в ходе подготовки мы способствовали социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. За период участия в чемпионате Abilympics мы определили для себя профессиональную социализацию, как двусторонний процесс, включающий: − вхождение молодого специалиста в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества; − активную реализацию им профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования. Участие в Abilympics может обеспечить более высокий уровень профессиональной социализации своих выпускников посредством тесной связи с региональными работодателями и мониторинга их потребностей в профессиональной подготовке специалистов. Наши выпускницы-участники Abilympics успешно работают по выбранной профессии, что является наглядным примером актуальности и необходимости работы в данном направлении.

Результаты и обсуждение. Ранняя профориентация детей с ОВЗ, приобщение их к общественно – производительному труду, самореализации, успешной социально-трудовой адаптации в обществе; Повышение учебно-

познавательной мотивации обучающихся с ОВЗ; Обеспечение раннего профориентационого развития, получение учащимися более глубоких профессиональных знаний, умений; Успешная социализация и профилактика асоциального поведения детей «группы риска»; Улучшение социальной, трудовой адаптации детей – инвалидов; Создание современной коррекционно-развивающей среды, способствующей социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья с последующей успешной интеграцией в обществе.

Выводы. Создание и развитие комплекса последовательных действий позволило не только восстановить ряд нарушенных физиологических или психических функций организма студентов, но и усилить, воссоздать и сформировать заново способность наших обучающихся к полноценной жизни в обществе, воспитать устойчивое отношение к труду, обучению, семье, обществу. На основе опыта участия в чемпионате Abilympics мы можем констатировать, что это стало одним из действенных способов социализации обучающихся.

ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ «АБИЛИМПИКС» В ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Ефимова И. В., Яруллин И.И.

ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж», Республика Татарстан,

Контактное лицо: Ефимова Ирина Владимировна, e-mail: nk_apknmr@mail.ru

Резюме. В статье показана важность и актуальность конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс как введения специалистов в систему инклюзивного образования. Авторы отмечают, что конкурсы не только прививают опыт участия в соревновательных мероприятиях, прививают традиции, инклюзивную

культуру, но дают возможность самоутвердиться. В современном мире конкурсная система в инклюзивном среднем профессиональном образовании и ее роль в подготовке специалистов очень важна.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью, организация психолого-педагогического сопровождения.

Цель: показать, что конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» дают возможность демонстрации профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование, оказывают содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда**.**

Материалы и методы. По статистическим данным ведомства, сегодня в Татарстане проживает 312 тысяч инвалидов, из которых 15 тысяч - дети, около 200 тысяч - инвалиды пенсионного возраста. Соответственно оставшиеся 100 тысяч находятся в трудоспособном возрасте. Из них работают только 36 тысяч инвалидов. Перед государством стоит задача успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов. Успешная социализация такой категории граждан страны немыслима без их профессиональной реабилитации.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Общие задачи: – выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижнекамский агропромышленный колледж» уже несколько десятков лет занимается профессиональным обучением инвалидов и лиц с ОВЗ. На сегодня в колледже обучаются 187 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), среди которых: - инвалидов – 82, сирот – 15, иногородних – 80 человек.

Результаты и обсуждение. ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» уже в 2016 году принял участие в региональном отборочном этапе II Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

С 2017 года применяется система внутренних конкурсов профессионального мастерства среди данной категории обучающихся. С 2018 года к мероприятиям программы привлечены учащиеся школ, школ-интернатов из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В 2018 году колледж организовал работу площадки и провел конкурс Регионального этапа Национального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Слесарное дело», в котором приняли участие представители 7 учебных заведений среднего профессионального образования Республики Татарстан. Обучающийся отделения для детей с ОВЗ ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» Князев Константин занял третье место. Обучающиеся отделения для детей с ОВЗ ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» также приняли участие в конкурсах по компетенциям: «Выпечка хлебобулочных изделий», «Кондитерское дело», «Малярное дело», «Промышленная робототехника». В Региональном этапе конкурса по «Промышленной робототехнике» обучающаяся Романюк Лилия заняла третье место, что позволило ей представлять Республику Татарстан на IV Национальном чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Промышленная робототехника» в г.Москва, на котором Лилия заняла второе место.

Для организации работы Регионального этапа Национального чемпионата «Абилимпикс» 12 педагогов колледжа прошли повышение квалификации по программе: «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» для экспертов конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и были допущены к ведению профессиональной деятельности по направлению «Региональный эксперт конкурсов «Абилимпикс». Кроме того, были подготовлены два представителя колледжа, которые решением квалификационной комиссии были допущены к ведению профессиональной деятельности «Главный эксперт регионального конкурса «Абилимпикс».

В 2019 году 3-4 июля на базе ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» в колледже проведен республиканский этап Национального конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей» в соответствии с требованиями «Worldskills» по возрастным квалификациям «Школьники», «Студенты» и «Специалисты».

Конкурсные задания для организации и проведения данного мероприятия были разработаны преподавателями колледжа на основе опыта проведения на базе колледжа региональных соревнований «Worldskills» и демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» является республиканским Центром проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (ЦПДЭ).

Участники регионального этапа являются победителями внутренних конкурсов, проведенных в школах, учебных заведениях среднего профессионального образования республики Татарстан, организациях Татарской республиканской организации всероссийкого общества инвалидов.

В настоящее время 8 педагогических работников колледжа прошли повышение квалификации регионального уровня по направлению «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования

конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» и 2 педагога проходят обучение по теме: «Подготовка национальных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» (по видам трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности) на базе Российского государственного социального университета. Данная подготовка планируется для осуществления работы по должностям Главных национальных экспертов по компетенциям «Промышленная робототехника» и «Ремонт и обслуживание автомобилей».

Выводы. Студенты нашего колледжа принимают активное участие на данном чемпионате. За эти годы у нас хорошие показатели в профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, и коллектив колледжа не собирается останавливаться на достигнутых результатах. В колледже созданы материально-технические и психолого-педагогические условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ доступного, качественного среднего профессионального образования, в том числе с использованием современных дистанционных образовательных технологий и их участия в конкурсах профессионального мастерства, что дает возможность обеспечить доступного качественного профессионального образования и удовлетворение особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

РАЗВИТИЕ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ АБИЛИМПИКС В СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Полторацкая Н. Л., Клюшина В.В.,
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», г. Смоленск
Контактное лицо: Полторацкая Нина Леоновна, spedkoll@mail.ru

Резюме. В статье дана ретроспектива проведения Чемпионатов Абилимпикс на территории Смоленской области.

Ключевые слова: чемпионат, Абилимпикс, лица с инвалидностью и ОВЗ, проект.

Цель: развитие чемпионатного движения Абилимпикс.

Материалы и методы. В конкурсное движение для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Смоленская область включилась с 2015 года.

В Первом Национальном Чемпионате «Абилимпикс Россия – 2015» среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, прошедшем 4-6 декабря 2015 года в г. Красногорск, обучающийся Смоленского педагогического колледжа Федор Филиппов завоевал серебро по компетенции «Художник-дизайнер». На конкурсном дизайнерском изделии Федор сумел креативно соединить логотип Национального чемпионата и символ Смоленщины – птицу Гамаюн. Региональные этапы Чемпионата в этом году не проводились.

Чемпионат Абилимпикс Смоленской области - 2016 состоялся в Смоленске 25-26 октября 2016 года по 5 компетенциям, приняли участие 26 конкурсантов, 29 экспертов, 50 волонтеров и 200 школьников в программе профориентации. Во втором Национальном Чемпионате «Абилимпикс Россия – 2016», прошедшем 18-19 ноября 2016 года в Москве, победители первого регионального отборочного этапа завоевали две бронзовые медали: Илья Смарагдов, обучающийся ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования», в компетенции «Веб-дизайн» (разработал каркасную модель и дизайн-макет страницы сайта, оперативно презентующего заданную тему и предоставляющего определенные виды идентификационной информации) и Игорь Стрелков, обучающийся ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж», в компетенции «Малярное дело» (выполнил эмблему движения «Абилимпикс» максимально точно в заданных параметрах).

Чемпионат Абилимпикс Смоленской области - 2017 состоялся в Смоленске 25-26 октября 2017 года по 6 компетенциям, приняли участие 31 участник, 35 экспертов, 100 волонтеров и 360 школьников в программе профориентации. В третьем Национальном Чемпионате «Абилимпикс Россия –

2017», прошедшем 1-3 декабря 2017 года в Москве, победители второго регионального отборочного этапа завоевали: серебро - Егор Левановский, обучающийся ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования», в компетенции «Администрирование баз данных» (выполнил автоматизацию учета деятельности строительной организации максимально эффективно в заданной компьютерной среде) и бронзу - Илья Логинов, обучающийся ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж», в компетенции «Малярное дело» (выполнил разметку, окраску, оклеивание, отделку и оформление рабочей поверхности «панель и гобелен» максимально качественно в заданных критериях).

Чемпионат Абилимпикс Смоленской области – 2018 (региональный отборочный этап IV Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс») состоялся 25-26 октября 2018 года по 10 компетенциям, в нем приняли участие 55 конкурсантов, 65 экспертов и 130 волонтеров [1]. В четвертом Национальном Чемпионате «Абилимпикс Россия – 2018», прошедшем 18-22 ноября 2018 года в Москве, победители третьего регионального отборочного этапа завоевали: золото – Сергей Печкин, обучающийся ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж», в компетенции «Малярное дело» (выполнил разметку, окраску, оклеивание, отделку и оформление заданной рабочей поверхности максимально качественно в заданных критериях) и серебро – Руслан Шалин, обучающийся ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования», в компетенции «Администрирование баз данных» (выполнил автоматизацию учета деятельности предприятия максимально эффективно в заданной компьютерной среде).

Чемпионат Абилимпикс Смоленской области – 2019 (региональный отборочный этап V Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс») состоялся 25-26 апреля 2019 года по 11

компетенциям, в нем приняли участие 59 конкурсантов, 70 экспертов, 150 волонтеров. Впервые чемпионатная линейка региона пополнилась категорией «специалисты» по компетенциям «Администрирование баз данных» и «Дошкольное воспитание».

Чемпионатная линейка Абилимпикс в этом году расширилась за счет введения Отборочных соревнований в рамках проведения Национального чемпионата. В состав сборной команды Смоленской области войдут участники и эксперты по компетенциям: «Малярное дело», «Ремонт и обслуживание автомобилей», «Художественное вышивание», «Бисероплетение», «Адаптивная физическая культура», «Медицинский и социальный уход», «Обработка текста» и «Швея». Победители Отборочных соревнований смогут представлять регион на Национальном чемпионате, который состоится 18-22 ноября в Москве.

В феврале 2020 года в соответствии с Национальной и Региональной концепциями развития движения Абилимпикс в очередном Чемпионате Абилимпикс Смоленской области примут участие не менее 27 организаций, работу будут осуществлять не менее 72 аккредитованных экспертов, в Чемпионате примут участие не менее 60-ти участников разных категорий, их будут сопровождать не менее 155 волонтеров. Планируется проводить конкурсную программу Чемпионата по 12-ти компетенциям.

Результаты и обсуждение. Важно отметить, что с 2019 года два эксперта по компетенции «Дошкольное воспитание» (Смоленский педагогический колледж), один эксперт по компетенции «Администрирование баз данных» (СмолАПО) и один эксперт по компетенции «Бисероплетение» (Смоленский педагогический колледж) вошли в реестр Национальных экспертов и смогут участвовать в судействе на Национальных чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Ежегодно на Чемпионатах Абилимпикс Смоленской области презентуются новые компетенции с учетом региональной востребованности, организации специализированных рабочих мест и возможности трудоустройства.

Традиционно Чемпионат проходит при поддержке Организационного комитета и Координационного совета работодателей и предусматривает проведение конкурсной, выставочной, культурной, деловой и профориентационной программ.

Системную подготовку конкурсных программ, координацию проведения выставочных, культурных, профориентационных и деловых программ Чемпионатов ведут Департамент Смоленской области по образованию и науке и ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» - базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области.

В заключение отметим, что половина выпускников из числа участников Чемпионатов Абилимпикс Смоленской области трудоустроена. Системную подготовку к региональному этапу и Отборочным соревнованиям с февраля 2019 года осуществляет созданный приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке региональный центр развития движения «Абилимпикс», являющийся структурным подразделением ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

О СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ К УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Шумихина Светлана Алексеевна,
ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж», г. Тюмень
Контактное лицо: Шумихина Светлана Алексеевна, Zsgk@mail.ru

Резюме. В статье представлен опыт ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж» подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Ключевые слова: обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), система подготовки, конкурсы профессионального мастерства

Цель: подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Материалы и методы. С 2016 года ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж» включен в систему конкурсов профмастерства «Абилимпикс». Есть положительные результаты как на региональных этапах, так и на Национальных чемпионатах. Если в 2016 году мы заявились для участия в двух компетенциях, то в 2018 – в пяти. Мы начинали с девяти участников регионального этапа, в 2018 их было уже более 20. Количество победителей регионального этапа выросло более чем в 2 раза. В копилку Тюменской области Западно-Сибирский колледж принес 3 национальные медали: по выпечке хлебобулочных изделий, по поварскому делу и по торговле.

Система подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в конкурсах профессионального мастерства в Тюменской области активно формируется. В рамках деятельности БПОО и РУМЦ разработана Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ на 2018-2020 годы, разработана Программа психологического сопровождения участников «Абилимпикса».

В 2018 году утверждена программа подготовки участников конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ, которая демонстрирует реализует комплексный подход к данному вопросу. Очевидно, что подготовить участника профессионального конкурса, тем более инвалида, невозможно ни за месяц, ни даже за три. Весь образовательный процесс должен способствовать этому. В системе профессионального образования Тюменской области есть все предпосылки для подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства:

- практическая направленность профессионального образования, включающая

дуальность обучения, учебно-производственные практики, демо-экзамены, наставничество;

- включение работодателей в процесс инклюзивного профессионального обучения (образования);

- развитие материально-технической базы ПОО Тюменской области.

Результаты и обсуждение. В 2019 году 6 образовательных учреждений стали грантополучателями по реализации проекта по обеспечению соответствия МТБ образовательной организации современным требованиям. 6 учреждений получили грантовую поддержку, в том числе Западно-Сибирский колледж в сумме 15,5 миллионов рублей по направлению Искусство, дизайн, сфера услуг, в приоритетной группе компетенций - поварское дело, кондитерское дело, выпечка хлебобулочных изделий, ресторанный бизнес и 3дD-моделирование для компьютерных игр.

Одно из направлений программы подготовки участников конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ – подготовка кадров, где предусмотрены курсы в РГСУ, федеральном методическом центре, Тюменском областном институте развития регионального образования, стажировки на предприятиях, участие в отборочных конкурсах различного уровня, самообразование, тиражирование собственного опыта.

Отбор участников соревнований происходит уже на профессиональных пробах, уроках технологии со школьниками, во время внутренних отборочных соревнований, с учетом результатов педагогического наблюдения и анализа.

Выбор педагогических технологий, форм и средств подготовки обучающихся к конкурсам зависит, в первую очередь, от нозологии. 60% инвалидов в колледже – это слабослышащие или глухие ребята. Для каждого участника соревнований преподавателем, мастером производственного обучения разрабатывается индивидуальная программа подготовки с учетом нозологической группы и степени социальной адаптации обучающегося.

Программа предусматривает психологическое сопровождение участников - студентов, преподавателей, родителей, а также мотивационные моменты

(материальные и моральные), как для педагогов, так и для участников соревнований.

Реализация программы подготовки должна обеспечить психологическую, социально-средовую и профессиональную адаптацию инвалидов. Создается рабочая группа по созданию и реализации программы, утверждается план работы с конкретными мероприятиями.

Базовым трендом, как уже упоминалось, можно считать усиление практической направленности при подготовке специалистов для Тюменского региона. В системе профессионального образования Тюменской области сформирована практика включения работодателей в процесс инклюзивного образования, в том числе подготовки к конкурсам профессионального мастерства. В ПОО региона до 70% представителей предприятий участвуют в проведении занятий в рамках учебного цикла. Вырабатывается практика проведения лабораторно-практических занятий по МДК, ПМ, на производственных площадках.

Имеется опыт организации образовательного процесса с элементами дуальной модели обучения, практики реализации образовательных программ, а также подготовки участников к конкурсам профессионального мастерства в сетевом формате. Все ПОО являются членами ассоциаций региональных объединений работодателей. К примеру, наш колледж – член трех ассоциаций – торговых предприятий, общественного питания и ассоциации Тюменского гостеприимства.

В кейс организационных форм и технологий работы с работодателями входят:

-реализация совместных проектов (ООО «Автоград»);

-создание учебных подразделений на предприятии (колледж имеет учебную лабораторию на базе ОАО «Тюменский хлебокомбинат»);

-привлечение работников предприятия к экспертированию конкурсов профессионального мастерства;

-собственно участие работодателей/работников в подготовке к конкурсам.

Позиция усиления практической направленности профессионального образования является основой для формирования системы подготовки к конкурсам.

В колледже сформировано два ведущих направления подготовки кадров – это пищевая промышленность (производство продуктов питания, общественное питание) и социальная сфера (в области физкультурно-оздоровительной работы, применения постреабилитационных технологий). Все это мотивирует сотрудников, в том числе работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ, быть заинтересованными в совершенствовании своих профессиональных компетенций. Тем более что непосредственно в самом колледже созданы инновационные структурные единицы, в которых можно повысить свою квалификацию – это РУМЦ, БПОО, лаборатория профессиональных ориентированных сред (действующая совместно с Тюменским государственным университетом), МФЦПК (многофункциональный центр прикладных квалификаций). Преподаватели активно включены в практику инклюзивного профессионального образования, практику работы тренировочной площадки по компетенциям WS, практику участия в качестве экспертов в демоэкзамене в формате WS, в участие в экспертной оценке конкурсов профессионального мастерства, в участие в процедурах профессионально-общественной аккредитации.

В рамках деятельности РУМЦ для подготовки наших региональных экспертов в Тюмени представили свой опыт работы методисты Санкт-Петербургского регионального методического центра, национальные эксперты «Абилимпикса».

Фраза «Кадры решают все» очень важна там, где речь идет об обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ. ГАПОУ ТО «Западно - Сибирский государственный колледж» обеспечен соответствующими кадрами. Однако, ощущается недостаток специалистов, имеющих специальное образование, позволяющее работать с инвалидами. В связи с этим мы задумались над

созданием программ переподготовки преподавателей в этом направлении через МФПЦК.

В 2019 году колледж заявляется в 6 компетенциях, в каждой из которых будет подготовлено как минимум по 5 участников. Будет задействовано 24 специалиста и разработано 30 индивидуализированных программ сопровождения.

Еще 3 года тому назад мы испытывали затруднения в выборе технологий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Но сегодня наши педагоги умеют разрабатывать адаптированные образовательные программы, индивидуальные программы подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства.

Во время подготовки активно используются технические средства обучения, с помощью которых изучаемый материал становится более доступным. В области форм обучения, преподаватели, при подготовке к конкурсам, предпочитают индивидуальные и работу в малых группах. Со слов ведущего мастера производственного обучения Игнатовой О.А. – главное – качественный доступный дидактический материал, грамотная демонстрация трудовых приемов, операций и пошаговая отработка трудового навыка. Поэтому дополнительные тренировки – это главный педагогический инструмент во время подготовки к конкурсам. Кроме того, каждый преподаватель готовит пошаговые инструкции в видеоформате.

Это не профессиональные оцифрованные видеоролики, а рабочие материалы, снятые на занятии видеооператором колледжа, причем с одного дубля, с заранее запланированными ошибками, чтобы ребята вместе с педагогом при просмотре материала могли их увидеть и исправить.

На протяжении всего периода подготовки в колледже проходят мастер-классы от чемпионов, от экспертов, от известных в городе шеф-поваров, встречи с известными профессионалами своего дела.

При выборе форм, методов и приемов работы педагогами учитываются, в первую очередь, индивидуальные возможности и состояние здоровья студента.

Как правило, у ребят высокая истощаемость нервной системы, как следствие - сниженная работоспособность, частые простудные заболевания, сниженный темп психической деятельности.

Психологи ставят перед собой задачу обучить ребят приемам снятия психоэмоционального напряжения, уверенного поведения и стрессоустойчивости.

Психологическая подготовка обучающихся, преподавателей, родителей осуществляется благодаря методической поддержке наших социальных партнеров – РУМЦ института педагогики и психологии Тюменского государственного университета. Это очень важный и тонкий пласт работы, который не вмещается в типовую схему.

Обозначим основные направления деятельности психолога, формы работы и результаты.

Психологическая поддержка обучающихся заключается:

- в развитии коммуникативных навыков. Тренинги проводятся в мини-группах. Как результат - конкурсант будет увереннее чувствовать себя в окружении незнакомых людей (экспертов. зрителей, волонтеров), в общении с ними;

- развитие стрессоустойчивости за счет тренингов и аутотренингов, результат – участнику будет легче контролировать свое эмоциональное состояние;

- развитие эмоционально-волевой сферы за счет тренингов в мини-группах. Результат - во время конкурса участник будет меньше отвлекаться на посторонние предметы, концентрироваться на поставленной перед ним задаче, действовать самостоятельно, опираясь на свой опыт, принимать решения, не пасовать перед трудностями, а преодолевать их;

- тайм-менеджмент.

В результате проводимых тренингов происходит осознание понятия «Ресурс времени» через визуальную технику.

Психологическая поддержка педагогов не менее важна: она начинается с форсайт-сессии «Основы эффективного общения», в результате которой активизируется внимание участников к вербальным и невербальным средствам общения, осознаются индивидуальные стратегии и тактики общения.

Следующий этап психологической подготовки педагогов - семинар-практикум «Разрешение конфликтов», Семинар – тренинг «Взаимодействие со студентом с особыми образовательными потребностями».

В 2019 году в рамках реализации проекта «Инклюзивный центр» за счет средств Президентского Гранта, прошли курсы повышения квалификации 100 сотрудников сети ПОО Тюменской области. Новизна проекта в том, что модераторами и спикерами курсов были известные люди региона: общественные деятели, ученые, педагоги, имеющие инвалидность. Значимость полученных знаний трудно переоценить.

Психологическая подготовка родителей также необходима. Они должны быть нашими союзниками. Тренинги для родителей направлены на обучение их способам борьбы со стрессом и программированием своих детей на успех, неважно – победил он или просто поучаствовал. На базе колледжа концентрируется инициативная группа родителей обучающихся с инвалидностью. Возможно, это будущая общественная организация родителей обучающихся в профессиональных образовательных организациях Тюменской области.

Выводы. Колледж заинтересован в поощрении и продвижении участников и победителей конкурсов. Это гарантия развития конкурсного движения, его популяризации. Кроме материальной поддержки за счет внебюджетных средств колледжа, ребята и их наставники становятся известными и награждаются на ежегодной торжественной церемонии церемония «Звезды ЗапСиба». О них пишут в студенческой газете «Орбита Запсибколледжа», готовят видеосюжеты на телевизионной студии «СтопКадр», дают информацию на сайте колледжа, в социальных сетях, в региональных СМИ. Популярны брифинги с участниками и победителями, мастер-классы от чемпионов. Участники и победители чемпионата «Абилимпикс» становятся Губернаторскими стипендиатами.

РАЗДЕЛ 7. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВКЛЮЧАЯ СПЕЦИАЛЬНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)

О РОЛИ РЕАБИЛИТАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Старобина Е.М.,
Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. ГА. Альбрехта,
Санкт-Петербург
Контактное лицо: Старобина Елена Михайловна, estarobina@yandex.ru

Резюме. В статье раскрывается значение реабилитационно-образовательной среды в инклюзивном профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены ее составляющие, обращено внимание на необходимость обеспечения единства образовательных и реабилитационных процессов.

Ключевые слова: реабилитационно-образовательная среда, инклюзивное профессиональное образование, реабилитационно-образовательные технологии.

Цель. Государственная программа «Доступная среда» на 2011 - 2025 годы ставит своей целью формирование условий для обеспечения равного доступа инвалидов, наравне с другими, во всех сферах жизни, в том числе к образованию. Доступность образования для инвалидов является одной из важнейших предпосылок, условий обеспечения их прав и свобод, их наиболее полной интеграции в общество. Для обеспечения поставленной программой

цели необходимо обеспечить не только физическую доступность образовательных учреждений, но и создать реабилитационно-образовательную среду для наиболее эффективного, в том числе инклюзивного образования инвалидов.

Материалы, результаты и обсуждение. Образовательная среда в педагогике трактуется как совокупность социальных, экономических, культурных и иных обстоятельств, в которых совершается учебная деятельность, или как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности.

Образовательная среда - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (предметно-развивающей среды, технических средств обучения, медицинского сопровождения, питания). совокупность информационных, технических, методических средств и элементов инфраструктуры, формирующих условия для осуществления образовательной организацией всех видов образовательной деятельности [3]. Категория «образовательная среда» связывает понимание образования как сферы социальной жизни, и среды как фактора образования [1].

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Данный вид образовательной среды предполагает решение проблемы образования детей с ОВЗ за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, обеспечение техническими средствами реабилитации и специальным оборудованием, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям

всех без исключения детей и обеспечивали, по возможности, полное участие детей в образовательном процессе.

Выделяют следующие составляющие образовательной среды, в том числе инклюзивной, как пространства социализации обучающихся с различными возможностями и образовательными потребностями: пространственно-предметный, содержательно-методический и коммуникативно-организационный компоненты [5].

Пространственно-предметный компонент – это материальные возможности учреждения – доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям обучающихся.

Содержательно-методический компонент – включает в себя адаптированный индивидуальный маршрут развития обучающегося, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств.

Коммуникативно-организационный компонент – это личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов.

Используется также такое понятие как «реабилитационно-образовательная (или образовательно-реабилитационная) среда» - это приспособленная к специальным образовательным потребностям инвалида в образовательном учреждении среда, обеспечивающая ему условия для освоения профессиональных программ, должного овладения знаниями и навыками, а также для формирования общей культуры личности, адаптации личности к общественной жизни и решения сопутствующих обучению проблем - социально-бытовых, досуга, физического и культурно-нравственного развития [4]. Эта среда должна компенсировать полностью или частично, ограничения жизнедеятельности инвалида, его особые образовательные потребности. Реабилитационно-образовательная среда должна быть приспособлена не только

к образовательным потребностям инвалида, но и к его социально-бытовым, социокультурным потребностям (перемещение по зданию, прием пищи, выполнение основных гигиенических процедур и т.п.), она (среда) должна создавать условия для реабилитации в процессе образования и последующей наиболее полной интеграции в общество и трудовой коллектив.

В организации профессионального образования реабилитационно-образовательная среда обеспечивает не только беспрепятственное общение и жизнедеятельность инвалидов для преодоления трудностей социальной адаптации, а главное - оптимальные условия обучения в соответствии с особыми реабилитационно-образовательными потребностями инвалидов.

В социально-психологическом плане формирование реабилитационно-образовательной среды в решающей мере обусловливается действием субъективных факторов социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в среде студентов, не являющихся инвалидами [6].

С понятием «реабилитационно-образовательная среда» тесно связано понятие «реабилитационно-образовательные технологии». «Реабилитационно-образовательная технология» трактуется как особая совокупность организационных структур и мероприятий, технических средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренными государственными образовательными стандартами, формирование методов познания и деятельности на общем заданном уровне, реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения, создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма с учетом действующих в образовательной среде ограничений по срокам обучения, состоянию материально-технической базы, квалификации персонала, интеллектуального, образовательного и

реабилитационного потенциала обучаемых лиц и их специальных образовательных потребностей [2, 4, 7].

Важнейшие требования к специальным образовательным технологиям при профессиональном образовании инвалидов – это инклюзивность в установившуюся педагогическую практику; органическая связь и взаимодополняемость образовательных и реабилитационных технологий, то есть обеспечение единства образовательных и реабилитационных процессов.

Выводы. Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами) связано не только и не столько с созданием определенной материально-технической базы образовательного учреждения, сколько с изменением всей образовательной среды. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы учреждения.

Список литературы

1. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / Под ред. И.А. Баевой. - М.: Изд-во «Нестор-история, 2011. - 272 с.
2. Евсюткина П. А. Инновационные коррекционные педагогические технологии [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 183-185.
3. Краткий терминологический словарь в области управления качеством высшего и среднего профессионального образования. — URL https://didacts.ru/slovari/kratkii-terminologicheskii-slovar-v-oblasti-upravlenija-kachestvom-vysshego-i-srednego-professionaln.html (дата обращения: 27.09.2019).
4. Старобина Е.М. Профессиональное образование инвалидов. - М.: Интеллект-Центр, 2003. - 192 с.

5. Структура инклюзивной образовательной среды — URL https://infourok.ru/struktura-inklyuzivnoy-obrazovatelnoy-sredi-3139602.html (дата обращения: 27.09.2019).

6. Федорова О.А. Образовательная среда развития личностного потенциала подрастающего поколения // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 9. – С. 151-155.

7. Храпылина Л.П., Станевский А.Г. Тезисная модель реабилитационно-образовательной среды для инвалидов по слуху. // Интегрированное профессиональное образование инвалидов по слуху в МГТУ им. Н.Э.Баумана. - М., 2000. - С.35-38.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АППАРАТНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ИЗМЕРЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Акиндинова И. А.,
СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»
Церфус Д.Н.,
СПб УГПС МЧС России
Контактное лицо: Акиндинова Ирина Александровна, akiira@mail.ru

Резюме. В статье представлено научное обоснование возможностей применения психологических и аппаратных методов для измерения уровня качества жизни субъектов образовательного процесса колледжа, реализующего концепцию инклюзивного подхода в образовании. В исследовании установлено, что учет оценки качества и уровня жизни как интегрального показателя, включающего в себя значительное число составляющих (здоровье, социальные взаимоотношения, духовность, религия, личные убеждения и т.п.)

отражает степень напряжения регуляторных систем и может быть значимым критерием успешности адаптации обучающихся к условиям учебно-профессиональной деятельности.

Ключевые слова: уровень жизни, качество жизни, «сфера и субсфера качества жизни», адаптация, функциональное состояние.

Цель: изучение взаимосвязей объективных показателей функционального состояния организма и различных аспектов качества жизни как факторов адаптивности субъектов образовательного процесса.

Тема укрепления психологического здоровья педагогов и обучающихся на разных уровнях профессионального образования является частной проблемой государственной политики, направленной на заботу о сохранении здоровья населения России. Инклюзивный подход к организации обучения создает новые ситуации, требующие адаптации как обучающихся различных категорий, так и педагогов, работающих со смешанными группами. Повышенный уровень требований к адаптивным возможностям субъектов образовательного процесса может вызывать состояния, известные как «учебный» и «профессиональный» стресс, а отсутствие навыков по его преодолению – к развитию деструктивных последствий на психологическом и физиологическом уровнях.

Критерием психологического благополучия личности может выступать комплексный показатель качества жизни, выступающий предметом прикладных научных исследований в различных областях знания – психологии, психофизиологии, клинической, профилактической медицины и других [1].

Категория «качества жизни» рассматривается как системный конструкт, имеющий многомерную организацию. Многомерность организации определяется наличием разнообразных параметров качества жизни человека, включающих в себя физические, психологические, социальные, экономические и другие. Соответственно, качество жизни не только отражает успешность психической адаптации индивида, но и опосредуется взаимодействием ряда индивидуально-психологических, физиологических и социально-демографических факторов [2].

Применение системы знаний о качестве жизни при оценке функционального состояния центральной нервной системы позволяет получить ценную информацию о субъективном восприятии жизни испытуемого, его физических, психологических и психофизиологических возможностях с целью прогнозирования реагирования организма на неблагоприятные условия окружающей среды [3,4].

Материалы и методы. Взаимосвязь функционального состояния и оценки качества жизни обучающихся, как интегрального показателя, включающего в себя значительное число составляющих (здоровье, социальные взаимоотношения, духовность, религия, личные убеждения), была исследована нами на выборке обучающихся университета. Выборка составила 125 курсантов факультета инженерно-технического по специальности Пожарная безопасность университета ГПС МЧС России, в возрасте от 21 до 23 лет.

Для оценки качества жизни людей использовалась методика «ВОЗКЖ – 100», (ядерный модуль) включающий 12 параметров социальной категории качества жизни, прежде всего, здоровья. В нашем исследовании была использована сокращённая версия, состоящая из 6 сфер жизни человека (ядерный модуль), включающая 26 пунктов и 24 шкалы.

Для оценки состояния автономной регуляции сердца, взаимосвязи симпатических и парасимпатических влияний на сердечную деятельность, а также характеристик сдвига функционального состояния по уровню активации были проведены функциональные нагрузочные пробы [6].

Оценка функционального состояния (ФС) и физиологических резервов сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной систем организма включала в себя антропометрические данные (вес, рост); измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС, уд. в мин); частоты дыхания (ЧД, в 1 мин.); артериального давления – систолического (САД, мм.рт.ст.), диастолического (ДАД, мм.рт.ст.), пульсового (ПД, мм.рт.ст.), среднего динамического (СДД, мм.рт.ст.); проведение нагрузочных пробРуфье, Штанге, Генча. На основании исходных данных рассчитывались следующие показатели: пульсовое давление (ПД,

мм.рт.ст.), среднединамическое давление (СДД, мм.рт.ст.), ударный объем (УО, мл.), минутный объем кровообращения (МОК, функциональных усл.ед.), показатель периферического сопротивления сосудов (ИПСС, усл.ед.), индекс Робинсона (ИР, усл.ед.), вегетативный индекс Кердо (ВИК, усл.ед.), коэффициент выносливости (КВ, усл.ед.), индекс Рида (РИ, усл.ед.) [7].

Обработка полученных данных проводилась с помощью стандартных математико-статистических процедур с использованием EXCEL.

Результаты и обсуждение. Анализ полученных результатов, может свидетельствовать, о прямой значимой связи между уровнем и качеством жизни данных сфер и такими расчетными физиологическими показателями ФС организма, как УО и ПД, чем выше испытуемые оценивали свое жизнеощущение по данным сферам, тем выше значения ударного объема и сократительной способности сердца, тем ниже степень напряжения регуляторных систем испытуемых.

Особый исследовательский интерес был вызван анализом «Психологической сферы, II», включающий в себя, следующие субсферы: «Положительные эмоции, F4», «Мышление, обучаемость, память и концентрация, F5», «Самооценка, F6». При анализе полученных результатов было установлено наличие прямых связей между «Психологической сферой, II» и физиологическими показателями СДД, мм.рт.ст.($r = 0,42$ при $p \leq 0,05$); «Психологической сферой, II» и ПСД, отн. ед. ($r = 0,76$ при $p \leq 0,05$).

Также, была отмечена связь данной сферы с КВ,усл.ед. ($r = 0,56$ при $p \leq 0,05$). Можно предположить, что уровень и качество жизни испытуемых, имеет прямую связь с показателями согласованности регуляции сердечного выброса и периферического сопротивления, состоянием нервно-гуморальной регуляции сердечно-сосудистой системы и степенью ее тренированности.

Установлена, прямая связь между сферой «Социальные взаимоотношения, IV» и ПСД, отн. ед. ($r = 0,41$ при $p \leq 0,05$). Интегральный показатель оценки качества и уровня жизни (КЖ) имел прямую связь с ПСД ($r = 0,63$ при $p \leq 0,01$). Данная сфера включала в себя, следующие субсферы: «Личные отношенияF13», «Практическая социальная поддержкаF14».

Выводы. Результаты исследования свидетельствуют о наличии достоверных связей между качеством жизни обучающихся и состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системы.

Таким образом, особо обращает на себя внимание тот факт, что оценка качества и уровня жизни как интегрального показателя отражает степень напряжения регуляторных систем и может быть значимым критерием успешности адаптации обучающихся к условиям учебно-профессиональной деятельности.

Результаты данных исследований могут быть использованы в психологическом обеспечении профессиональной деятельности педагогов и учебной деятельности обучающихся колледжа.

В качестве оптимизации исследовательских процедур, для измерения физиологических показателей, отражающих, в первую очередь, состояние сердечно-сосудистой, дыхательной системы, а также вегетативной регуляции и обменных процессов организма испытуемых, целесообразно использование устройства психофизиологического тестирования УПФТ–1/30 «Психофизиолог», а именно теста «ВКМ» – оценка функционального состояния и адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы по методике вариационной кардиоинтервалометрии. Такая процедура занимает 3-5 минут и предоставляет интегральную оценку работоспособности по 5-балльной шкале.

Полученные данные помогут своевременно осуществлять диагностику и коррекцию функционального состояния, оценку расходования функциональных резервов для сохранения здоровья и профессионального долголетия педагогов, а также проводить мониторинговое изучение психофизиологических показателей психологической адаптации обучающихся в инклюзивном профессиональном учреждении.

Список литературы

1. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / под ред. Н.Д. Ющука. - М.: Издательство «Перо», 2012. - 659 с.

2. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине. - М.: Олма –Пресс, 2002. - 318 с.

3. Методологические аспекты диагностики нервно-психической неустойчивости у специалистов экстремальных видов деятельности / С.В. Чермянин, В.А. Корзунин, В.В. Юсупов // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2008. - № 6. - С. 49-54.

4. Управление качеством. Качество жизни / Б. И. Герасимов [и др.]. - СПб.: Форум. М., 2014. - 304 с.

5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии в современной школе. - М.: Аркти, 2004. - С. 206-207.

6. Церфус Д.Н., Корзунин В.А., Теоретические и практические вопросы психофизиологического сопровождения в вузе // Психологические риски – жизнь до и после ЧС: Материалы международной научно-практической конференции 29 апреля 2015 года, Санкт-Петербург. - СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2015. - С. 50-56.

7. Загрядский В.П. Методы исследования в физиологии труда. / В.П. Загрядский, З.К Сулимо-Самуйлло. - Л.: Изд-во ВМедА, 1991. - 110 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИИ 29.01.05 ЗАКРОЙЩИК ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Радченко Ирина Александровна,

СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», Санкт-Петербург

Контактное лицо: Радченко Ирина Александровна, radchirinaleks@ yandex.ru

Резюме. В статье приводится пример применения электронных образовательных ресурсов информационной платформы «Система электронного обучения «Академия-Медиа» 3.5» при обучении профессии

29.01.05 Закройщик обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в СПб ГБПОУ «Охтинский колледж».

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, мотивация, информационная платформа, «Система электронного обучения «Академия-Медиа» 3.5», разработка учебных материалов и контрольно-оценочных средств, электронный журнал.

Цель: организация процесса обучения лиц с нарушением ОДА.

Материалы и методы. Реформирование образования сопровождается развитием новых подходов к формированию педагогических средств обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (далее ОДА). Формирование педагогических средств обучения должны быть разработаны на основе:

– Постановления Правительства РФ от 17.03.2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;

– Приказа Минобрнауки от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов».

Сегодня предпринимаются попытки создать педагогические средства для лиц с нарушением функций ОДА, обеспечивающие профессиональную направленность учебного процесса, базирующиеся на сбалансированных образовательных программах и способствующие достижению поставленных целей, формированию совокупности определенных знаний, умений и навыков. При этом возникает необходимость разрешения противоречия между требованиями Государственного образовательного стандарта СПО, предусматривающими изучение предметов профессионального цикла на различных уровнях и ступенях квалификации и недостаточной разработанностью педагогических средств для лиц с нарушением функций ОДА, повышающих эффективность образовательного процесса.

Эффективность усвоения предметов профессионального цикла обеспечивается адекватными педагогическими средствами обучения. К таким наиболее перспективным средствам сегодня можно отнести электронные образовательные ресурсы (ЭОР): электронные учебники, справочники, словари; виртуальные музеи, библиотеки; обучающие интерактивные игры; учебные фильмы; тренажеры, репетиторы; виртуальные конструкторы и т.п. ЭОР применяются при дистанционном обучении с помощью сетевых технологий, наиболее распространенные из которых блог, сайт, скайп, социальная сеть, электронная почта и др. Современные ЭОР должны отвечать следующим принципам: популярность; доступность обучения; дифференцированный подход; индивидуальный темп обучения; повышение мотивации. Определяющим условием для достижения успеха при обучении обучающихся ОДА посредством применения новых информационных технологий необходимо создавать мотивацию и активизировать познавательную деятельность учащихся.

Результаты и обсуждение. При обучении профессии 29.01.05 Закройщик обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в СПб ГБПОУ «Охтинский колледж» применяется модульная структура электронного образовательного ресурса. Разработано учебное пособие «Основы конструирования женской одежды», которое является блоком программы профессионального модуля ПМ.02 Изготовление лекал. Учебное пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС) по профессии 29.01.05 «Закройщик». Пособие предназначено для изучения самостоятельно или дистанционно с применением электронных образовательных ресурсов. Основная цель пособия – создавать мотивацию, активизировать познавательную деятельность и научить обучающихся самостоятельно изучать учебный материал. Поэтому учебный материал пособия структурирован по принципу от простого к сложному и разбит на модули в соответствии с темами программы. Каждый модуль представлен

отдельной темой учебной программы и включает цели обучения, учебную информацию, практические задания, проверочные и контрольные вопросы. Учебная информация каждого модуля разбита на мини-дозы. Каждая мини-доза сопровождается чертежом, схемой или рисунком и представляет собой элементарное правило, выполнение которого способствует более легкому усвоению материала. Максимальная детализация и иллюстрирование учебного материала позволяет рационально использовать учебное время, более глубоко изучить учебный материал. Освоить модуль пособия – значит не только последовательно выучить материал, выполнить практические задания и ответить на контрольные вопросы, но и поставить для себя конкретные цели по развитию специальных знаний и умений и выполнить их.

Учебное пособие «Основы конструирования женской одежды» внедрено в информационную платформу «Система электронного обучения «Академия-Медиа» 3.5» (далее — Платформа). Это комплексное информационно - технологическое решение, предназначенное для автоматизации и организации учебного процесса в профессиональных образовательных организациях на базе современных IT-технологий. Платформа осуществляет интеграцию учебной информации, что позволяет дистанционно работать с электронными образовательными материалами, хранить и анализировать учебные результаты.

Платформа имеет модульную структуру и включает в себя девять составных частей — информационных систем (далее — ИС) — в соответствии с различными направлениями образовательной деятельности, а именно: «Система электронного обучения 3.5»; «Электронный журнал»; «Мониторинг»; «Рейтинги»; «Разработка учебных материалов и контрольно-оценочных средств»; «Экспертиза»; «Кадры»; «Коммуникации»; «Интернет-сайт». Каждая ИС представляет собой функционально целостное и завершенное программное обеспечение, которое направлено на реализацию конкретной задачи.

При внедрении учебного пособия «Основы конструирования женской одежды» применены информационные системы наиболее удобные для

обучения обучающихся с ОДА. Это информационные системы - разработка учебных материалов и контрольно-оценочных средств, электронный журнал.

Информационная система «Разработка учебных материалов и контрольно-оценочных средств» позволяет создавать авторские цифровые учебные материалы по направлениям подготовки: теоретические модули, интерактивные практические задания, контрольно-оценочные средства.

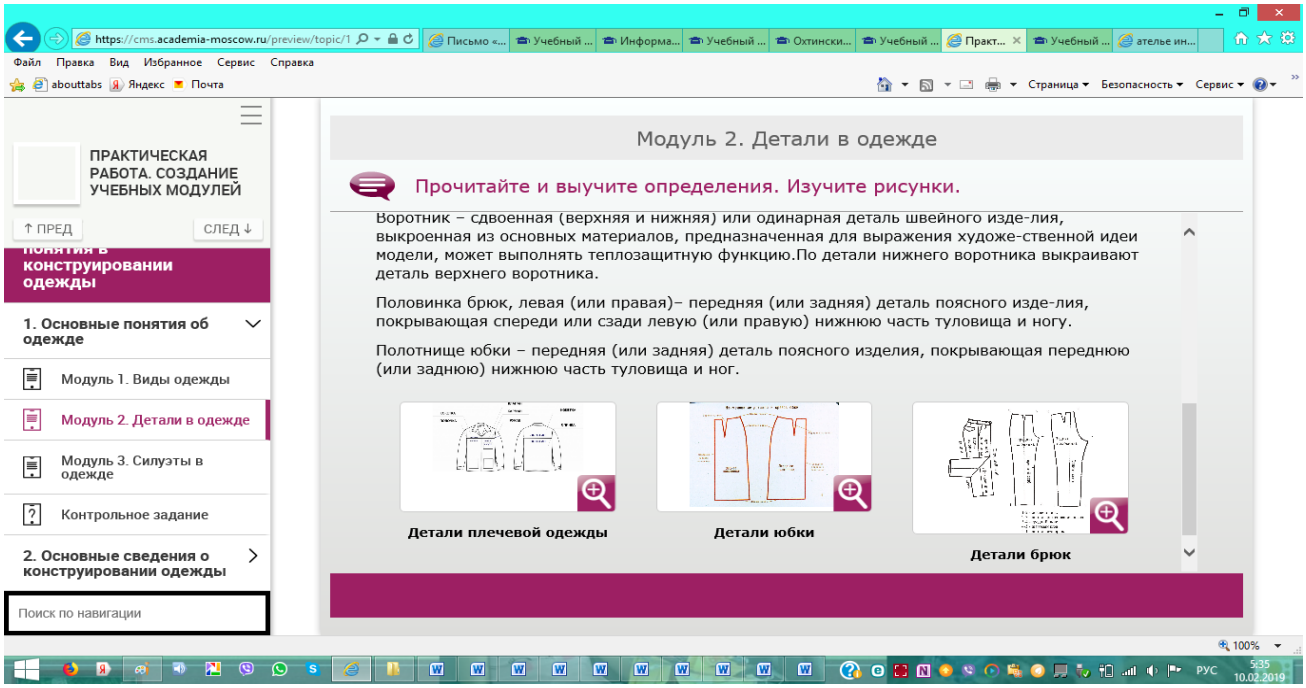
Информационная система обеспечивает выполнение следующих задач:

– возможность создавать авторские материалы и контрольно-оценочные средства с помощью комплекта шаблонов и средств разработки, обеспечивающих возможность использования при создании учебных материалов видеофайлов, аудиофайлов и изображений;

– управление созданными материалами (опубликовать, отправлять на экспертизу, удалять и проч.);

– получение обратной связи от эксперта по результатам проведения экспертизы авторских материалов;

– сохранение информации о действиях пользователя с авторскими материалами.



Информационная система «Электронный журнал» предназначена для ведения учета и анализа учебной деятельности обучающихся, повышения объективности оценивания учебных результатов, а также обеспечения учета посещаемости занятий студентами. Информационная система осуществляет автоматизированный подсчет рейтинга студентов и средней оценки за весь период обучения студентов по конкретной форме контроля, а также позволяет управлять настройками для изменения выводимой информации. Данные электронного журнала по окончании учебного года хранятся в информационной системе.

Информационная система «Электронный журнал» обеспечивает выполнение следующих задач:

– обеспечение контроля за успеваемостью и посещаемостью студентов;

– осуществление контроля над количеством выставляемых оценок;

– систематизация и отображение информации о ходе и результатах образовательного процесса студентов;

– выставление студентам текущих и итоговых оценок;

– просмотр результатов образовательного процесса студентов по конкретной форме контроля знаний;

– просмотр итоговых результатов учебной деятельности студентов за определенный период обучения;

– управление занятиями (формирование нового занятия, планирование, редактирование, удаление и т. д.);

– сохранение информации о результатах обучения студентов в форматах .pdf и .xls, а также вывод информации на печать;

– опциональное размещение комментариев и замечаний к работам и оценкам студентов;

– автоматическое отображение домашнего задания и комментариев, введенных преподавателем в электронный журнал, на странице журнала студента;

– осуществление родителями контроля за результатами образовательного процесса студента с помощью электронного журнала, в котором указаны оценки, пропуски занятий, домашние задания, замечания и проч.;

– просмотр и редактирование данных в электронном журнале в соответствии с уровнем доступа и функциональными обязанностями пользователя;

Выводы. Как показала практика, разработанное учебное пособие «Основы конструирования женской одежды» и внедренное в информационную платформу «Система электронного обучения «Академия-Медиа» 3.5» является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его обучения, развития творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона для обучения обучающихся с ОДА.

ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ» В ГРУППАХ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И С ПОЛНОЙ ПОТЕРЕЙ СЛУХА СТУДЕНТОВ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

Тремасова Н.Н.,
СПб ГБПОУ «Невский колледж имени А.Г. Неболсина», Санкт-Петербург;
Ежова В.В.,
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
лесотехнический университет С.М Кирова», Санкт-Петербург
Контактное лицо: Тремасова Наталия Николаевна, natniktrem@mail.ru

Резюме. В статье показана возможность инклюзивного образования с использованием информационно-компьютерных технологий. Описывается

методика преподавания дисциплины «Основы электротехники» для студентов с ОВЗ по слуху.

Ключевые слова: «Основы электротехники»; информационно-компьютерные технологии (ИКТ); инклюзивное образование, студенты с ограниченными возможностями по здоровью (ОВЗ), адаптированная программа, дидактический принцип.

Цель: организация процесса обучения слабослышащих обучающихся.

Материалы и методы. Любой преподаватель на первом занятии старается показать значимость преподаваемой им дисциплины, необходимость в ее изучении и возможность использования знаний, полученных во время учебы, в дальнейшей жизни.

Основной целью образовательно-педагогического процесса любого предмета является приобретение студентами знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем пригодятся им в выбранной профессии.

В 1994 году под эгидой ЮНЕСКО в городе Саламанка прошла Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, в результате которой был провозглашен принцип инклюзивного образования и введен в международную практику термин «инклюзия». В принятой декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями были записаны первые принципы инклюзии [1, 2, 4]:

- Каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний.
- Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.
- Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять программы обучения так, чтобы принимать во внимание разнообразие этих особенностей и потребностей.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование [4].

Глухим и слабослышащим студентам требуется гораздо большее время на восприятие, понимание и усвоение нового материала [3]. Преподавателям, работающим с такой категорией студентов, необходимо тщательно и скрупулезно подходить к подготовке материала для занятий, дидактического материала, нежели при работе со слышащими студентами.

В соответствии с рядом законодательных документов нашей страны, и с учетом: современных требований работодателей и развития информационных технологий, была разработана адаптированная программа дисциплины «Основы электротехники», главной задачей, которой было создание условий для максимального освоения материала и сведения к минимуму разрыва в качестве полученных знаний между различными категориями учащихся.

Предмет «Основы электротехники» входит в группу профессионального учебного цикла, это значит, что он является для студентов, обучающихся по профессии «Мастер по обработке цифровой информации», спецпредметом и необходимым для получения качественного образования и диплома [5].

Данная дисциплина направлена на формирование у обучающихся

умения

– эксплуатировать электроизмерительные приборы;

– контролировать качество выполняемых работ;

– производить контроль различных параметров электрических приборов;

– работать с технической документацией,

знания

– основных законов электротехники,

– общих требований и правил по выполнению расчетов электрических цепей;

– общих понятий о полупроводниковых элементах и электронной технике,

– основных сведений об электроизмерительных приборах и элементах

электрических цепей.

Использование ИКТ, при изучении дисциплины, способствует выравниванию знаний и умений обучающихся, с ограничением по здоровью, и ребят, которые этих ограничений не имеют. Дает возможность преподавателю ориентироваться на индивидуальные способности каждого ребенка.

Глухие, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся характеризуются сниженным темпом внимания, высоким уровнем утомляемости и преобладанием образной памяти над словесной, поэтому на занятиях используются приемы наглядности [6]. Использование средств наглядности способствует развитию воображения, яркому запечатлению и длительному сохранению в памяти учебного материала, стимулирует познавательный интерес к изучаемому предмету.

При разработке программы все темы изучаемой дисциплины разбиты на образовательные элементы. Подбор материала для каждого образовательного элемента выполняется таким образом, чтобы вызвать у студентов зрительное и ассоциативное восприятия изучаемого материала. Использовать уже имеющиеся знания и жизненный опыт, максимально доходчиво объяснять законы электротехники и области их применения.

Разработка учебных элементов производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха могли получить информацию визуально, без перегрузок и без вреда для здоровья. Применяются технологии разноуровневого обучения, так как учащиеся имеют разный уровень состояния слуховой функции, речевого развития, произносительных навыков, восприятия и воспроизведения устной речи.

Материалы для каждого урока подготавливаются в виде презентаций, и имеют следующую структуру:

- в каждом учебном элементе выделен материал, который необходимо законспектировать, предусмотрена обязательная отработка речевого развития произносительных навыков, восприятия и воспроизведения устной речи глухих студентов;

- для расширения кругозора, накопления знаний и опыта в каждой теме предусмотрен глоссарий новых слов и понятий;

- после проработки каждой темы, для закрепления полученных знаний, студент может самостоятельно проверить уровень своих знаний, используя вопросы для самоконтроля;

- заключительным этапом изучения нового материала является тестовый контроль, который проводит преподаватель на следующем занятии, для оценки знаний, полученных студентом при изучении данного учебного элемента.

Мультимедийные презентации позволяют сочетать в себе элементы разных видов компьютерных программ, выполняющих необходимые функции: демонстрационные, контролирующие, моделирующие, справочные и программы-тренажеры. ИКТ дают огромные возможности использования разнообразных форм дидактического материала: тексты, иллюстрации, карты, видеофрагменты, компьютерная анимация и другие. Применение цвета и графики современных средств видеотехники позволяют формировать и моделировать смысловые компоненты речи глухих студентов: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления [4].

Для объяснения нового материала, в частности при объяснении порядка выполнения лабораторных работ, используется видеоматериал, объясняющий назначение используемого прибора, последовательность и правильность выполнения работ. В этом случае студенты, находясь на своих рабочих местах, посредством использования персонального компьютера, могут подробно, внимательно и неоднократно просмотреть и правильно выполнить необходимые измерения и обработку полученных результатов.

Для выполнения расчетно-графических работ, по ряду изучаемых тем, используются межпредметные связи: оформление результатов расчетов, построение графиков студенты выполняют с использованием ряда программ, изучаемых на других дисциплинах, – Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel и др.

Опираясь на зрительное восприятие, при правильно подобранных

средствах наглядности и форм их подачи, обучаемые могут воспринимать наиболее ценную и качественную информацию, позволяющую лучше усваивать программный материал [5].

Выводы. Таким образом, последовательное, поэтапное изучение курса электротехники вырабатывает специфический логический метод мышления у глухих и слабослышащих студентов, который оказывается чрезвычайно плодотворным и в других науках.

Список литературы

1. Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А. и др. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие - Казань: Познание, 2013. – 204 с.
2. Сигал Н.Г. Инклюзия сегодня: за и против. - Казань: Отечество, 2017. - 200 с.
3. Соловьев И.М., Шиф Ж.И., Розанова Т.В., Яшкова Н.В. Психология глухих детей; Академия педагогических наук Научно-исследовательский институт дефектологии. - М.: Педагогика, 1971. – 448 с.
4. Инклюзивное образование в России. - М.: «БЭСТ-принт», 2011. - 85 с.
5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (с нарушением слуха). – СПб.: СПб ГБ ПОУ НК им. А.Г.Неболсина, 2017.
6. Отчет сотрудников лаборатории сурдопсихологии Института дефектологии АПН СССР об изучении способностей глухих детей выпускников специализированных детских садов и школ г. Москвы, в период с 1966 по 2002 гг.

РАЗДЕЛ 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РЕСУРСНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ

БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Зайнутдинова И.И., Данилова И.М., Ларченко И.Н.
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна», г. Ульяновск
Контактное лицо: Ларченко Ирина Николаевна, 89630604480
e-mail: **utotid@mail.ru**

Резюме. Статья посвящена вопросам развития деятельности базовой профессиональной образовательной организации и ее влияния на региональную систему инклюзивного профессионального образования.

Ключевые слова: базовая профессиональная образовательная организация, инклюзивное профессиональное образование, развитие регионального инклюзивного образования.

Цель: выстраивание эффективной практики развития инклюзивного профессионального образования в регионе за счет развития новых функций базовой профессиональной образовательной организации как Центра регионального инклюзивного образования (далее – ЦЕНТР «РИО»).

Материалы и методы: Многофакторный анализ состояния инклюзивного профессионального образования Ульяновской области определил актуальные направления развития базовой профессиональной образовательной организации. В регионе для развития инклюзивной среды

необходима коммуникативная площадка для обсуждения актуальных вопросов в сфере инклюзивного профессионального образования Ульяновской области, как центр, постоянно анализирующий и обобщающий опыт в развитии этой сферы, выполняющий роль координатора совместных значимых дел, транслятора интересных, содержательных практик образовательной среды.

Результаты и обсуждение: ЦЕНТР «РИО» основан в 2018 году. В структуру ЦЕНТРа «РИО» включены: Центр профориентационной работы с обучающимися, имеющие инвалидность и ограниченные возможности здоровья по различным нозологиям; Волонтерский центр «Абилимпикс»; Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; Лаборатория развития компетенций педагогов, реализующих инклюзивное профессиональное образование на территории Ульяновской области; Проектный офис; Центр трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников и др. Деятельность ЦЕНТРа «РИО» поддерживается: устойчивыми сетевыми коммуникациями на региональном, межрегиональном уровне с образовательными организациями, общественными организациями инвалидов, работодателями; моделью компетенций педагогов, реализующих инклюзивное профессиональное образование на территории Ульяновской области; программами обучающих семинаров для руководящих и педагогических работников, молодых педагогов, по вопросам инклюзивного профессионального образования; участием в развитии конкурсного движения среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) «Абилимпикс»; новыми форматами профориентационной работы с данной категорией школьников [1] и т.д.

Выводы: Результаты деятельности ЦЕНТРА «РИО» в 2018/2019 гг. подтверждены открытыми мероприятиями, семинарами, конференциями, мастер-классами по вопросам инклюзивного профессионального образования для педагогических, руководящих работников системы среднего профессионального образования, общественности региона, родителей (7 ед./

225 чел.); призовыми местами на региональных и всероссийских конкурсах методических разработок в области инклюзивного образования (3 ед.); проектами в области профориентационной работы (8 ед./285 чел.); новыми компетенциями регионального этапа конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» (2019 год - 2 ед.); организацией конкурсных площадок по номинациям «Абилимпикс» (2019 год - 6 ед.); призовыми местами на региональных конкурсах «Абилимпикс» по двум компетенциям (2019 год - 6 ед.); сертификацией региональных экспертов «Абилимпикс» (2019 год - 9 ед.); публикациями (2018/2019 г. – 8 ед.); кейсами образовательных практик (4 ед.).

Список литературы

1. Зайнутдинова И.И., Ларченко И.Н. Формирование профессионального образовательного маршрута лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях профессиональной образовательной организации// ВЕСТНИК ГОУ ДПО ТО «ИПК И ППРО ТО». – 2018. - №4/1. – С.53-58.

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КОНТЕКСТ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Зайнутдинова И.И., Фахретдинова М.А.,
ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»,
Контактное лицо: Фахретдинова Миляуша Афаулловна, ngf13758@mail.ru

Резюме. В статье рассматриваются некоторые подходы к созданию и развитию региональной системы инклюзивного профессионального образования, описывается опыт функционирования центра регионального инклюзивного образования, его основные направления деятельности.

Ключевые слова: инклюзивное профессиональное образование, организационно-методическая модель, центр инклюзивного образования, инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: развитие региональной системы инклюзивного профессионального образования.

Материалы и методы. Современный этап развития региональных систем среднего профессионального образования (СПО) в субъектах Российской Федерации характеризуется достаточно многоплановой и содержательной деятельностью по созданию условий для образования и социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Педагогические коллективы ПОО заняты выстраиванием «по кирпичикам» региональных систем инклюзивного профессионального образования, находятся в поиске ресурсов, механизмов качественного решения этой задачи.

В Ульяновской области одним из ресурсов, подходов к решению этой проблемы стало вступление базовой профессиональной образовательной организации – ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» в областную программу «Развитие инновационных процессов» с программой исследования «Создание центра регионального инклюзивного образования».

Выбор темы и актуальность направлений исследования обусловлены задачами федерального и регионального уровней:

- Федеральным органом управления профессиональным образованием поставлена задача создания, разработки и тиражирования новых моделей инклюзивного профессионального образования в субъектах РФ, обеспечения доступности качественного профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- департамент профессионального образования и науки Ульяновской области уполномочил Техникум взять на себя функции центра регионального инклюзивного образования.

Результаты и обсуждение. На этом основании с 2018 года Техникум работает в статусе региональной инновационной площадки, взяв на себя следующие конкретные функции, отчасти функции РУМЦ:

-системное изучение, мониторинг состояния инклюзивного профессионального образования региона;

-разработка рекомендаций по проблемным направлениям его развития;

-оказание консультативной помощи руководителям, педагогическим работникам ПОО в сфере инклюзивного образования;

-постоянное изучение и трансляция нарождающегося инновационного опыта в профессиональное сообщество.

Мониторинговые исследования ведутся по целому ряду показателей:

- осуществляется сбор данных по количественному составу инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по программам профессионального обучения и среднего профессионального образования;

-изучаются образовательные потребности абитуриентов данной категории;

-ведется анализ соотношения численности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по формам, моделям обучения;

-проводится сбор сведений о трудоустройстве данной категории выпускников;

-систематизируется информация о повышении квалификации педагогических работников ПОО в области инклюзивного профессионального образования;

-изучается готовность педагогических работников к трансляции инновационного опыта работы в сфере инклюзивного профессионального образования и выявляются дефициты их компетенций в этой сфере.

Все полученные данные находят отражение в информационно-аналитических материалах и служат основанием для определения приоритетных направлений деятельности Центра:

1. Развитие сетевого взаимодействия, обеспечивающего поддержку, сопровождение инвалидов, лиц с ОВЗ при получении ими профессионального образования.

2. Содействие развитию профессиональных компетенций педагогических работников ПОО, реализующих программы инклюзивного профессионального образования.

3. Разработка и реализация инновационных проектов по профессиональному ориентированию школьников с инвалидностью и ОВЗ.

4. Выявление, изучение и обобщение успешных практик социализации данной категории обучающихся в ПОО.

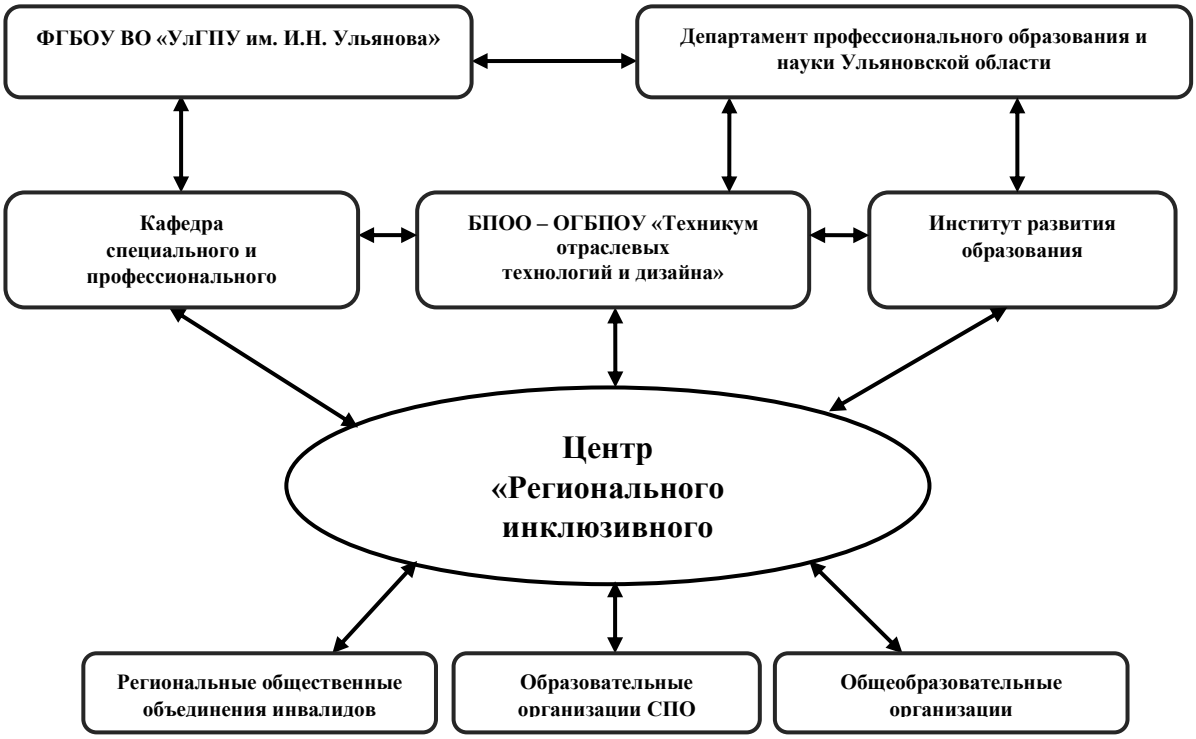
5. Создание банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней.

6. Обобщение и трансляция опыта развития конкурсного движения «Абилимпикс».

Для реализации наших замыслов удалось найти достаточно удачную форму работы со всеми заинтересованными организациями. Мы создали коммуникативную площадку «*ИНКЛФОРУМ*» по вопросам инклюзивного профессионального образования на региональном уровне. В структуру сети включены: Департамент профессионального образования и науки, кафедра специального и профессионального образования Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, институт развития образования, 14 школ, 11 региональных общественных объединений инвалидов, 28 ПОО. Все отношения подтверждены договорами о сотрудничестве. На сегодняшний день организационно-методическая модель сопровождения инклюзивного профессионального образования по обозначенным направлениям выглядит следующим образом (Рис.1).

На площадках «ИНКЛФОРУМА» происходит обсуждение проблемных вопросов, презентация лучших практик, выработанных форматов работы, практических решения, реализуемых проектов в этой сфере.

Организационно-методическая модель сопровождения инклюзивного профессионального образования



Данная форма работы свидетельствует о реальных возможностях результативной деятельности «Центра» по поддержке и развитию системы инклюзивного профессионального образования на территории Ульяновской области.

Значимым результатом работы центра в статусе региональной инновационной площадки стала разработка модели компетенций педагогов, реализующих инклюзивное профессиональное образование на территории Ульяновской области. Она разработана с учетом требований профстандарта и результатов опроса педагогических работников ПОО, выявленных дефицитов компетенций в данной сфере. Эта модель на втором этапе нашей работы станет основанием для разработки программ повышения квалификации педагогических работников ПОО, развития их технологической культуры в сфере инклюзивного профессионального образования. Технологическую культуру педагогов мы представляем из 6 компонентов: когнитивно-

операционального, практико-деятельностного, коммуникативного, мотивационно-ценностного, индивидуально-креативного, специального компонентов.

В то же время уже сейчас ФГБОУ ВО «Ульяновский педагогический университет им. И.Н. Ульянова» на базе центра проводит выездные практические занятия в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников СПО.

В течение года в рамках реализации программы исследования проведены 15 обучающих семинаров, круглых столов, мастер-классов для руководителей и педагогических работников ПОО Ульяновской области, молодых педагогов по вопросам инклюзивного профессионального образования. В формате обучающих семинаров только в 2018 году участвовало более 60 человек, для которых сформированы кейсы методических материалов из опыта работы педагогов Техникума.

Одним из непростых направлений работы ПОО является организация профориентационной работы с данной категорией детей, их родителями. Для использования в практике работы ПОО предложена программа по профориентации «ПрофНавигаторКрылья». Коллеги из других ПОО активно участвуют во всех мероприятиях Центра, перенимая опыт организации актуальных профессиональных проб для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Презентация опыта по социализации данной категории обучающихся вызывает особый интерес у профессионального сообщества. В настоящее время центром осуществляется обобщение опыта работы БПОО по реализации проектов различной направленности, в которых активное участие принимают студенты с инвалидностью и ОВЗ:

- волонтерские отряды: «Милосердие», «Забота», «Поможем»;

- творческие объединения: молодежный Театр моды «Эдельвейс», студенческое конструкторское бюро «Силуэт», студенческая креативная мастерская «Стиль»;

- адаптивные физкультурно-спортивные секции;

- проект «Симбирский покров»;

- программа «Духовно-нравственное воспитание и развитие через искусство».

Дан старт новым инновационным проектам. С успехом реализуется проект по адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей программе) «Школа адаптивных технологий оздоровления «МИР БЕЗ ГРАНИЦ». Содержание и структура проекта обеспечивает овладение специальными компетенциями, техниками и технологиями индивидуального оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Выводы. Несомненно, инклюзивное образование – дело новое, но необходимое. Его системная организация с одной стороны является показателем зрелости и ответственности, тех, кто работает в этой системе, с другой стороны предопределяет серьезные преобразования в образовательной деятельности учреждений профессионального образования. Конечно же, любое начинание сопряжено с целым рядом трудностей, но именно они определяют основные векторы развития и поиска ресурсов для решения задач.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Журова Наталья Валерьевна,
КГБПОУ «Красноярский колледж
отраслевых технологий и предпринимательства», г.Красноярск,
Контактное лицо: Журова Наталья Валерьевна, pl9.upr@mail.ru

Резюме. В статье представлен опыт предоставления материально-технических ресурсов в рамках сетевого взаимодействия базовой профессиональной образовательной организации с профессиональными

образовательными организациями региона. Анализ эффективности деятельности БПОО Красноярского края показал высокую результативность в части концентрации и использования материально-технических ресурсов.

Ключевые слова: инклюзивное образование, БПОО, технические средства.

Цель: влияние на развитие региональной системы инклюзивного профессионального образования путем поддержки профессиональных образовательных организаций, в том числе по предоставлению материально-технических ресурсов в рамках сетевого взаимодействия.

Материалы и методы. В процессе реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг., в Красноярском крае возникла необходимостью поиска эффективных моделей и технологий реализации инклюзивного профессионального образования.

Статус БПОО Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства (ККОТиП) получил в 2018 году. Основная цель – создание необходимых организационных и методических условий для обеспечения реализации инклюзивного СПО и ПО инвалидов и лиц с ОВЗ.

За основу БПОО принята модель межведомственного сетевого взаимодействия организаций, занимающихся вопросами профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Семь министерств и ведомств Красноярского края (Минобразования, Минсоцполитики, Минздрав, Минкультуры, Минспорта, Агентство труда и занятости, Агентство молодежной политики края; общественные организации (ВОГ, ВОИ, ВОС)) сразу начали активно взаимодействовать. На сегодня в сеть входят 15 ПОУ из 5 регионов РФ, 3 образовательных учреждения ВО, 3 общеобразовательных организации, 3 общественных организации инвалидов, а также другие заинтересованные организации, такие как Центр занятости населения г.Красноярска; Краевая специальная библиотека-центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению; Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения;

Центр культурных инициатив; Региональный координационный центр развития движения «Молодые профессионалы» и др.

Деятельность БПОО на протяжении 2018-2019гг. заключается в следующем: координация деятельности ПОУ края по вопросам внедрения инклюзивного образования; методическая поддержка инклюзивного профессионального образования в системе СПО; формирование новых общественных отношений к проблемам инвалидов и лиц с ОВЗ; обеспечение условий получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ; содействие трудоустройству, адаптация и социализация лиц с ОВЗ на предприятиях; организация и проведение Региональных этапов чемпионата «Абилимпикс»; экспертирование методических материалов; организация и участие в волонтерском движении.

БПОО является участником региональной программы «Сопровождение инвалидов молодого возраста при трудоустройстве в рамках мероприятий по содействию занятости населения Красноярского края», утвержденной Постановлением Правительства Красноярского края от 28.02.2018 №75-п.

Для создания единой методической базы и технологии внедрения инклюзивного профессионального образования в Красноярском крае, в ККОТиП создан Центр дистанционного обучения. БПОО осуществляет методическую поддержку педагогических и управленческих работников в ПОУ через реализацию следующих мероприятий:

– предоставление возможности для повышения квалификации или профессиональной переподготовки в системе инклюзивного образования, в т.ч. в дистанционной форме. За 2018-2019гг. обучено более 380 человек. Из них только за 2019г. на базе данного Центра обучено 240 сотрудников ПОУ Красноярского края и представителей работодателей, из них 172 – за I квартал. За II квартал 2019г. разработаны еще 6 курсов по отдельным вопросам организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, и с сентября 2019г. уже началась их реализация;

– оказание методической помощи ПОО по разработке и реализации адаптированных образовательных программ (АОП) СПО и АОП ПО и другой учебно-методической документации;

– помощь в выборе и применении современных образовательных и коррекционных технологий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом их принадлежности к конкретной нозологической категории. Проведено более 5 вебинаров с работниками края по технологиям работы с инвалидами;

– создание условий для формирования и анализа базы нормативно-правовых актов, банка АОП СПО по специальностям, АОП ПО, учебно-методических материалов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, а также банка электронных материалов. Ежедневно актуализируется информация на сайте БПОО. Там же представлена собственная электронная библиотека, которой пользуются работники края и студенты.

Результаты и обсуждение. Для профессионального развития педагогических и управленческих кадров разработан проект на тему: «Разработка и внедрение механизма развития кадрового потенциала субъектов РСИПО, обеспечивающего «приемную кампанию» лиц с ОВЗ и инвалидностью». Проект получил статус одного из лучших среди ПОУ при защите в ГИНФО.

Разработан и в 2019г. запущен электронный модуль «Карьерный ПИН» с функционированием IT-платформы с инфраструктурой и правовой поддержкой в части вопросов профориентации и профтестирования лиц с инвалидностью и ОВЗ. В настоящее время оболочкой воспользовались более 2500 чел.

С целью укрепления материально-технической базы, в ККОТиП открыты и оснащены по современным требованиям стандарту WorldScills 6 центров компетенций (ЦКА): поварское дело, столярное дело, парикмахерское искусство, портной, сухое строительство и штукатурные работы, ремонт и обслуживание автомобилей.

В настоящее время в ККОТиП обучается 116 инвалидов и лиц с ОВЗ по разным группам нозологий: с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-

двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы и др. (около 10% от общего количества обучающихся). Колледж осуществляет подготовку инвалидов и лиц с ОВЗ по 12 специальностям: среди них автомеханик; повар, кондитер; парикмахер; мастер отделочных строительных работ; швея и др.

Для обеспечения доступности корпуса колледжа проведены необходимые мероприятия и получен Паспорт доступности учебного корпуса ККОТиП. В числе проведенных изменений открыта Комната психофизической разгрузки (Сенсорная комната), открыт и оснащен Центр дистанционного и электронного обучения, а также Центр профессиональной подготовки по направлению «Транспорт и сервис для лиц с ОВЗ и инвалидов» и др.

Комната сенсорной разгрузки способствует сохранению и укреплению психофизического и эмоционального здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью посредством создания специальной мультисенсорной среды. Область ее применения: комплексная система реабилитации обучающихся с ОВЗ; коррекция поведения, эмоционального состояния обучающихся, а также проведение реабилитационных занятий со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации; занятия со специалистами колледжа с целью нормализации их психоэмоционального состояния.

Оборудованные актовый зал и Центр дистанционного обучения в ККОТиП регулярно являются площадкой для проведения официальных мероприятий различного уровня. В их числе можно назвать встречу министра образования Красноярского края с финалистами чемпионата «Молодые профессионалы», совещания руководителей образовательных учреждений, семинары Министерства образования Красноярского края, совещания по вопросам проведения и организации региональных и национальных чемпионатов «Абилимпикс», вебинары и др.

В июне-июле 2019г. на базе ККОТиП проходили три сессии программы подготовки управленческих кадров Московской школы управления «Сколково». В июле 2019г. с рабочим визитом ККОТиП посетила директор Департамента государственной политики в сфере профессионального

образования и опережающей подготовки кадров Черноскутова И.А. Она провела совещание с директорами ПОУ Красноярского края и представителями органов исполнительной власти в сфере образования СФО по вопросам реализации национального проекта «Образование».

Для увеличения числа инвалидов и лиц с ОВЗ, охваченных профобучением, в колледже создан Центр профориентации, профессионального сопровождения и консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ. Проводится ряд мероприятий, в т.ч. профпробы, День открытых дверей, экскурсии по колледжу и другие. На Дне открытых дверей в 2019г. присутствовало на 37% больше абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ; проведены мастер-классы, в которых приняли участие более 70 человек с ОВЗ и инвалидностью.

В рамках исполнения плана мероприятий Центр профориентации проводит профессиональные пробы для учащихся, в том числе коррекционных школ. Профессиональные пробы прошли по профессиям: «Повар, кондитер» (направление «Карвинг»), «Парикмахер» (направление «Плетение кос»), «Слесарь по ремонту автомобилей» (направление «Сборка и разборка рулевого редуктора и бензонасоса»). За 2018-2019гг. 112 учеников с ОВЗ получили возможность «примерить» на себя роль обучающихся колледжа.

С 2017г. БПОО в Красноярском крае провел 3 Региональных чемпионата «Абилимпикс» с последующим участием команды края в Национальном чемпионате. В 2017г. команда заняла 2 место по России, а в 2018г. – 5 место. В прошлом году Центр развития движения «Абилимпикс» в Красноярском крае признан одним из лучших. На базе организаций-партнеров БПОО открыты 16 ЦКА и каждый год вводятся новые компетенции: в 2019г. их количество увеличилось на 15 и составило 41шт. Численность участников выросла на 80%: 193чел. в 2018г. и 347чел. в 2019г. Прошедший в 2019г. чемпионат был особенно масштабным, собрав почти 5000 гостей на своих площадках.

К участию в экспертировании чемпионата активно привлекаются работодатели, часть из которых прошли обучение и получили удостоверения на право проведения и экспертирования конкурсов профессионального мастерства

«Абилимпикс». Всего курсы экспертов на базе БПОО прошли почти 200 чел. Важнейшим показателем чемпионата является доля трудоустроенных участников, и в 2017г. он составил 55%, в 2018г. – около 78%.

В 2019г. обучение на квалификацию Национальный эксперт от Красноярского края прошли 18 экспертов, из них 6 человек – из ККОТиП. Один эксперт прошел обучение на курсах повышения квалификации «Практика и методика профессиональной подготовки с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Поварское дело» (г.Сочи).

Результатами сетевого взаимодействия в рамках БПОО являются увеличение числа инвалидов и лиц с ОВЗ, охваченных подготовкой по профессии в 2019г. на 17%, относительно 2018г.; концентрация материально-технических и финансовых ресурсов, обеспечивающих развитие инклюзивного профессионального образования; создание в регионе сетевой структуры организации инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения; создание нормативно-правовых, учебно-методических, психолого-педагогических, социально-адаптационных, кадровых условий для реализации инклюзивного образования в регионе; обеспечение качества профессионального образования инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда; совместная профориентационная работа в рамках межведомственного взаимодействия; координация деятельности по развитию движения «Абилимпикс» в Красноярском крае; реализация мероприятий по обеспечению архитектурной доступности образовательных учреждений.

Выводы. Модель БПОО является стабильно развивающейся системой, которая позволяет комплексно подойти к решению вопроса концентрации и использования материально-технического обеспечения с целью внедрения инклюзивного образования в Красноярском крае.

РОЛЬ БАЗОВОГО ЦЕНТРА В ПОВЫШЕНИИ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА

Короповская Вера Павловна,
СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», г. Санкт-Петербург.
Контактное лицо: Короповская Вера Павловна, wpkorop@gmail.com

Резюме. В статье приводится опыт работы «Базового центра» СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» по повышению профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональная компетентность, цифровая компетентность.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов региона, работающих в условиях инклюзивного образования

Методы и материалы. Реформирование образования в современных условиях требует подготовки педагогических кадров, обладающих высоким уровнем знаний умений и навыков для осуществления инклюзивного образования, а также цифровой компетентностью, чтобы гарантировать право инвалидов и обучающихся с ОВЗ на получение профессионального образования по востребованным на региональном рынке труда профессиям и специальностям.

Структурное подразделение «Базовый центр, обеспечивающий поддержку функционирования системы инклюзивного среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Санкт-Петербурге» (далее Базовый центр) Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Охтинский колледж» с января 2018 года реализует проект «Эффективные кадры региональной системы инклюзивного профессионального образования (далее РСИПО)». Проект адресован педагогическим работникам

Санкт-Петербурга и направлен на повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования. Модель развития кадрового потенциала инклюзивного образования в системе СПО СПб, включает: *диагностический компонент*, содержащий методику диагностики и оценки профессионально-педагогических компетенций педагогических работников, основанную на квалификационных требованиях профессионального стандарта педагога профессионального образования; *содержательный компонент*, представленный: программами дополнительного образования (повышения квалификации, стажировок) разного уровня и направленности с учетом диагностики дефицитов профессиональных компетенций в сфере инклюзии; банками адаптированных основных профессиональных образовательных программ (АОПОП), адаптационных дисциплин, учебно-методических материалов, электронных образовательных продуктов с возможностью коллективного доступа к ним; *информационно-коммуникационный компонент*, обеспечивающий единое информационное поле РСИПО, в том числе для системы семинаров, вебинаров и конкурсов педагогического мастерства.

Результаты и обсуждение. Базовый центр Охтинского колледжа разработал и провел входную диагностику с целью изучения уровня профессиональных компетенций педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования. Диагностирование проводилось в виде онлайн опроса с использованием Google-форм. В первом опросе приняли участие 146 респондентов из 38 образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Анкета содержит 43 вопроса, респонденту предлагалось оценить свой уровень знания или умения по предлагаемой шкале баллов: 1 (высокий уровень) – хорошо знаю и умею применять, могу поделиться опытом с другими; 2 (средний уровень) – знаю, но недостаточно; 3 (низкий уровень) – испытываю затруднения, хотелось бы изучить данный вопрос.

По результатам опроса выявились темы, в которых респонденты отмечали недостаточность своих знаний и умений: особые образовательные потребности

обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата; ассистивные технологии. Отмечали отсутствие личного опыта использования в инклюзивном образовательном процессе лицензированных электронных образовательных ресурсов, разработки электронных образовательных ресурсов 54%, собственного опыта обучения на дистанционных курсах - 48%, участия в конкурсах педагогических достижений - 44%, опыта наставничества обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, в том числе, чемпионате «Абилимпикс» - 45% респондентов. В вопросах практического блока респонденты высоко оценили свое умение создать благоприятный психологический климат и организовать общение обучающихся -72%, умение развивать познавательный интерес к профессии - 63%, умение осуществлять самоанализ занятия - 63%. Кроме этого, при проведении диагностики выяснилось, что часть педагогических работников не смогла пройти онлайн диагностирование, так как не знали (не имели) адреса электронной почты [1].

Выявленные проблемы легли в основу разработки дополнительных профессиональных образовательных (ДПО) программ повышения квалификации, стажировок и мероприятий для развития профессиональных и цифровых компетенций педагогических работников. Всего с января 2018 по сентябрь 2019 года разработано 4 программы повышения квалификации и 3 программы стажировок, по которым обучено более 186 человек и около 100 человек планируется обучить до конца 2019 года. К реализации программ ДПО привлечены специалисты высокого уровня, так 75% преподавателей имеют ученые звания доктора и кандидата наук в области педагогики и психологии, имеются узкие специалисты в области сурдопедагогики и дефектологии. Содержание программ разработано с учетом профессиональных стандартов [2, 3].

Реализация первой программы «Организационно-методические основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях» в период с марта по ноябрь 2018 года на базе Охтинского колледжа, позволила выявить стажировочные площадки на базе 4

учреждений города по актуальным вопросам обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Анализ итоговой диагностики слушателей по реализации образовательной программы определил новые направления для обучения. С января по июнь 2019 года были разработаны программы ДПО «Создание специальных организационных и педагогических условий для получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью», «Разработка электронных учебно-методических материалов для инклюзивного профессионального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в инклюзивном профессиональном образовании».

Каждая из программ имеет свои особенности проведения и реализации. Программа «Создание специальных организационных и педагогических условий для получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью» проходит в очно-заочной форме обучения с использованием электронной образовательной среды на информационно-технологической платформе «Академия-медиа» по адресу https://oxtaoblako.ru/. На ней размещены материалы для обучения, задания для практических работ, тесты. Это позволило слушателям помимо теоретических знаний приобрести практический опыт работы в электронной образовательной среде посредством удаленного доступа. По отзывам слушателей, достоинством этой программы является организация стажировочных занятий; экскурсий в рамках сетевого взаимодействия в образовательные учреждения, где уже имеется опыт получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью; диссеминация педагогического опыта в рамках проведения открытых мероприятий для слушателей курсов повышения квалификации.

Программа повышения квалификации «Разработка электронных учебно-методических материалов для инклюзивного профессионального образования» реализована на принципах практико-ориентированного обучения. На компьютерных занятиях слушатели совершенствуют свою цифровую компетентность, осваивают технологические приемы создания интерактивных учебных материалов, применяя полученные на лекциях знания. Курсы проходят

без отрыва от работы, один раз в неделю, что дает возможность слушателям апробировать полученные знания и технологии на занятиях с обучающимися, и создает условия для достижения наиболее высоких результатов обучения в короткие сроки.

Помимо курсов повышения квалификации сотрудниками Базового центра проведено 22 плановых мероприятия: семинары-совещания с представителями ПОУ, курирующими в учреждении работу с инвалидами; методические семинары, в том числе, по электронным образовательным ресурсам. Созданы условия для обмена лучшими практиками внедрения инклюзивного профессионального образования. Самым значимым мероприятием Базового центра для педагогических работников стал межрегиональный фестиваль инклюзивных практик «Мастерские педагогического опыта», который проходил в ноябре 2018 года. В нем приняли участие 123 человека из 23 организаций, представители 7 регионов. Фестиваль станет традиционным мероприятием, объединяющим регионы и учреждения, внедряющие инклюзивное профессиональное образование.

Выводы. Педагог может выбрать свой маршрут повышения квалификации и развития профессиональных компетенций: обучение по программе ДПО стажировки, серия семинаров, участие в конкурсах, активная работа в рамках меж учрежденческих рабочих групп. Таким образом, в Базовом центре создаются условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, что влияет на качество профессиональной деятельности педагога, работающего в условиях инклюзивного образования, а также формирует инклюзивную культуру.

Список литературы

1. Красновская Г.Н., Куклина В.Ю. Проект базовой профессиональной образовательной организации «Эффективные кадры региональной системы инклюзивного профессионального образования» // Реабилитация – XXI век: традиции и инновации: сборник статей II Нац. конгр. с межд. участием, Санкт-

Петербург, 12-13 сентября 2018 года. - СПб: ООО «Р-КОПИ», 2018. - С. 209-217.

2. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 № 608н. (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426 (Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 № 40536).

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Сборник тезисов/статей

Издательство «Национальный институт инноваций»
115093, Подольское шоссе, д. 8, корп. 5
E-mail: spo_ovz@mail.ru

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лисин Владимир Сергеевич
Организация: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»
Должность: Директор
Дата подписания: 08.08.2024 00:00
Уникальный программный ключ:
227-cec1800af7d0dd15e8e6cebb0c26f74404ffdc7dfda8131b4abef48c1b9c58b7