МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора - главный инженер ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Егошин Ю.Ю.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«29» августа 2025 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Квалификация – техник
Нормативный срок обучения – 2 года 10 мес. на базе основного общего образования
Форма обучения – очная

Йошкар-Ола, 2025

Содержание

Раздел 1. Общие положения 5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 8
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 9
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 10
4.1. Общие компетенции 10
4.2. Профессиональные компетенции 13
4.3. Целевые ориентиры воспитания 48
Раздел 5. Структура образовательной программы 48
5.1. Учебный план 51
5.2. Календарный учебный график 54
5.3. Рабочая программа воспитания 54
5.4. Календарный план воспитательной работы 55
Раздел 6. Условия образовательной программы 56
6.1.Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы. 56
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы. 60
Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе 62
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. 62
7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников. 63
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы 65

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Рабочая программа воспитания
4. Календарный план воспитательной работы
5. Программы профессиональных модулей
5.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации
5.2 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередач
5.3 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников

5.4 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования
5.5 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования

6. Программы учебных предметов и дисциплин

6.1 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык
6.2 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература
6.3 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Математика
6.4 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык (английский)
6.5 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Информатика
6.6 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Физика
6.7 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Химия
6.8 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Биология
6.9 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 История
6.10 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание
6.11 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 География
6.12 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Физическая культура
6.13 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины
6.14 Рабочая программа учебного предмета ДУД.01 Родной язык (русский)
6.15 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России
6.16 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
6.17 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
6.18 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура
6.19 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности
6.20 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства
6.21 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика
6.22 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Электротехника
6.23 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы электроники
6.24 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Электрические измерения
6.25 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы автоматики и элементы систем автоматического регулирования
6.26 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

8. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (далее - образовательная программа), реализуемая Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (далее – техникум), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 845 от 9 ноября 2023 г. (далее ФГОС СПО).

Образовательная программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа реализуется на базе основного общего образования и разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом технологического профиля получаемой специальности.

1.2.Нормативные основания разработки образовательной программы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 12 августа 2022 г.);
- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2023 г. N 845 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.05.222 № 336 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
– Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программа среднего профессионального образования»;
– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 апреля 2021 года № 232н «Об утверждении профессионального стандарта «16.017 «Специалист по абонентскому обслуживанию потребителей»;
– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2022 года № 144н «Об утверждении профессионального стандарта 16.020 «Специалист по организации эксплуатации воздушных и кабельных муниципальных линий электропередачи»;
– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. N 820н «Об утверждении профессионального стандарта 16.090 «Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования»;
– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06 октября 2021 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта 16.108 «Электромонтажник»;
– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 660н «Об утверждении профессионального стандарта 40.048 «Слесарь-электрик»;
– Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
– Положение о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников техникума.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ЦОВ – целевые ориентиры воспитания;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП –общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;
МДК – междисциплинарный курс;
ФОС – фонд оценочных средств;
ГИА – государственная итоговая аттестация

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник.

Обучение по программе подготовки специалистов среднего звена осуществляется в очной форме обучения.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования, составляет 2 года 10 месяцев.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 часов.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация: техник
ВД.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации	ПМ.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации	осваивается
ВД.02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи	ПМ.02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи	осваивается
ВД.03 Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников	ПМ.03 Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников	осваивается
ВД.04 Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования	ПМ.04 Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования	осваивается
ВД 05. Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	ПМ. 05 Освоение профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
1	2	3
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**Умения:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Умения:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для

1	2	3
		решения профессиональных задач;
		Знания: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения**: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования;
		Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе.	**Умения**: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания: – психологические основы деятельности коллекти-

1	2	3
		ва, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Умения**: – описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	**Умения:** – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перена-

1	2	3
	уровня физической подготовленности.	пряжения, характерными для данной профессии.
		Знания: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; – средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения**: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
ВД 1 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации	ПК 1.1. Выполнять работы по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию.	**Навыки:** – Планирования выполнения работ по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию на основании задания и на основе должностной инструкции. – Выбора электроизмерительных инструментов в соответствии с полученным заданием. – Выбора средств индивидуальной защиты. – Подготовки рабочего места на

		соответствие требованиям охраны труда. – Контроля мультиметром напряжения подключенных устройств (ламп, стартеров, светорегуляторов, датчиков движения, фоторегуляторов, домовых указателей). – Контроля подключения розеток, выключателей, устройств защитного отключения, автоматических выключателей. – Контроля мультиметром напряжения в электрощите домового ввода на вводных и выводных кабелях. – Приборного контроля сопротивления изоляции кабелей и проводов. – Контроля приборных установок в соответствии со схемой и заданием. – Программирования логических реле и контроллеров. – Проверки и реализации алгоритмов программирования в соответствии с требованиями технического задания. – Записи в оперативном журнале результатов проведенных работ. – Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. – Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины
		Умения: – Определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструмента. – Подбирать материалы и электроизмерительный инструмент согласно заданию. – Визуально определять внешний вид кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, осветительных приборов. – Измерять значения напряжения в различных точках сети. – Выявлять и устранять неисправности устройств домовых силовых систем. – Измерять сопротивление изоляции кабелей и проводов.

		– Использовать программные продукты для графического отображения алгоритмов. – Работы с различными типами логических реле и другого программируемого и настраиваемого оборудования. – Программировать в различных средах и программных продуктах различных производителей. – Пользоваться средствами связи.
		Знания: – Формы, структуры технического задания. – Технологии и техники работ по пуску и наладке домовых электрических сетей. – Видов, назначения, устройства, принципа работы домовых силовых систем. – Видов, назначения и правил применения электроинструмента. – Видов и типов программируемого оборудования и логических реле. – Методов настройки программируемого оборудования. – Программных продуктов для графического отображения алгоритмов.
	ПК 1.2. Выполнять работы по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию.	**Навыки:** – Ознакомления со сменным заданием на ввод в эксплуатацию домовых слаботочных систем. – Планирования выполнения работ по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию на основании задания и на основе должностной инструкции. – Выбора электроизмерительных инструментов в соответствии с полученным заданием. – Выбора средств индивидуальной защиты. – Проведения измерений электрических характеристик обслуживаемого диспетчерского оборудования и аппаратуры телеавтоматики. – Сборки испытательных схем для проверки и наладки схем телеавтоматики. – Выполнения работ по монтажу

		оборудования телеавтоматики. – Разборки и сборки, а также механического и электрического регулирование оборудования. – Монтажа и модернизации оборудования. – Настройки специальных установок со сложной электрической схемой, предназначенной для регулирования и испытания аппаратуры телеавтоматики. – Испытания и наладки цепей схем телеавтоматики. – Ремонта и наладки контактно-релейной аппаратуры. – Контроля мультиметром напряжения подключенных устройств маршрутизаторов, датчиков сигнализации и оповещения. – Контроля подключения информационных розеток, выключателей. – Приборного контроля сопротивления изоляции кабелей и проводов. – Контроля приборных установок в соответствии со схемой и заданием. – Настройки сетевого маршрутизатора. – Проверки и реализации алгоритмов программирования контроллеров в соответствии с требованиями технического задания. – Записи в оперативном журнале результатов проведенных работ. – Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. – Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины
		Умения: – Определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструмента. – Подбирать материалы и электроизмерительный инструмент согласно заданию. – Измерять значения напряжения и других параметров в различных точках сети.

		– Выявлять и устранять неисправности устройств домовых слаботочных систем. – Измерять сопротивление изоляции кабелей и проводов. – Использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач. – Использовать программные продукты для графического отображения алгоритмов. – Работать с различными типами логических реле и другого программируемого и настраиваемого оборудования. – Программировать в различных средах и программных продуктах различных производителей. – Пользоваться средствами связи.
		Знания: – Формы, структуры технического задания – Методов настройки программируемого оборудования – Технологий и техники работ по пуску и наладке домовых электрических сетей – Видов, назначения, устройства, принципа работы домовых слаботочных систем – Способов выявления дефектов и причин износа деталей путем осмотра аппаратуры телеавтоматики на месте установки – Технических характеристик обслуживаемого оборудования – Принципиальных и монтажных схем многоканальных высокочастотных систем уплотнения, телеавтоматики и коммутаторов – Принципиальных схем цепей телеавтоматики и телесигнализации – Электрических норм оборудования и каналов телеавтоматики – Основных методов измерений, настройки и регулирования оборудования и систем управления – Конструктивного устройства самопишущих и электронно-регистрирующих приборов – Устройства источников питания тока – Правил настройки и регулирования

		сложных контрольно-измерительных приборов – Видов, назначения и правил применения электроинструмента – Видов и типов программируемого оборудования и логических реле – Методов и приемов формализации задач и программирования – Методов и приемов алгоритмизации поставленных задач – Программных продуктов для графического отображения алгоритмов
	ПК 1.3. Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.	**Навыки:** – Подготовки документов для заключения договоров на поставку электрической энергии потребителям. – Анализа информации по каждому потребителю об объемах, режиме и качестве поставленной электрической энергии. – Начисления платы абонентам за потребленную электрическую энергию в соответствии с тарифами и заключенными договорами и оформление платежных документов. – Расчета задолженности за потребленную электрическую энергию, начисление штрафных санкций за просрочку платежей. – Оформления документов по сверке показаний приборов учета абонентов и электросетевых организаций. – Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. – Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины
		Умения: – Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. – Применять необходимые нормативные правовые акты, инструктивные и методические документы. – Использовать результаты анализа объемов и качества поставленной электрической энергии по каждому

		абоненту для начисления платежей. – Прогнозировать объемы (количество) потребляемой абонентами электрической энергии. – Применять программные средства и информационные технологии при осуществлении трудовой функции. – Осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач.
		Знания: – Нормативных правовых актов и методических документы, регламентирующие деятельность электросетевых и сбытовых организаций. – Требований, предъявляемых к качественным параметрам электрической энергии и режимам их предоставления абонентам. – Принципов формирования тарифов на электрическую энергию. – Основ экономических знаний в сфере поставки электрической энергии. – Правил внутреннего трудового распорядка. – Положений о структурном подразделении, осуществляющем деятельность по абонентскому обслуживанию потребителей электрической энергии. – Основ современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в системах учета электрической энергии.
	ПК 1.4. Обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям.	**Навыки:** –Контроль исправности рабочего и резервного освещения закрепленного электротехнического оборудования, зданий и сооружений. –Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. –Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины –Аварийное отключение оборудования в случаях, когда оборудованию или людям угрожает опасность.

		Умения: –Проводить работы с соблюдением требований промышленной, пожарной, экологической безопасности и охраны труда. –Контролировать исправность и правильную эксплуатацию оборудования по его внешнему состоянию и отображению на контрольно-измерительной аппаратуре. –Оформлять техническую документацию в рамках эксплуатации контрольно-измерительных приборов и механизмов. –Прогнозировать возможные варианты развития ситуации –Принимать меры предосторожности при обслуживании электротехнического оборудования, механизмов и устройств и работе с опасными в пожарном отношении веществами, материалами и электротехническим оборудованием –Использовать средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током при работе с электротехническим оборудованием, механизмами и устройствами –Излагать техническую информацию в устной и письменной форме –Разъяснять значение профессиональных норм и правил для обеспечения надежной работы электротехнического оборудования и безопасности труда. –Вести оперативно-техническую документацию
		Знания: –Инструкций по оказанию первой помощи, пострадавшим в связи с несчастными случаями при обслуживании энергетического оборудования –Правил технологического функционирования электроэнергетических систем в зоне своей ответственности –Правил организации технического обслуживания и ремонта объектов

		электроэнергетики в зоне своей ответственности –Требований охраны труда и пожарной безопасности Порядка работы с электроизмерительными приборами –Правил безопасности при работе с инструментом и приспособлениями –Правил применения и испытания средств защиты, применяемых в электроустановках –Правил применения первичных средств пожаротушения на объектах энергетической отрасли –Положений и инструкций, регламентирующие действия при ликвидации аварий и других технологических нарушений в работе электрооборудования, несчастных случаях на производстве.
	ПК 1.5. Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.	**Навыки:** –Приема в эксплуатацию приборов учета электрической энергии после их плановой и внеплановой замены. –Анализа степени оснащения приборами учета узлов отпуска электрической энергии потребителям. –Контроля достоверности информации абонентов об объемах (количестве) потребленной ими электрической энергии. –Проверки сроков государственной поверки приборов учета, принятие мер по ее проведению или замене приборов учета. –Систематизации и передачи информации об объемах, режиме и качестве поставленной электрической энергии в расчетные центры по каждому абоненту. –Оформления необходимых документов о времени прекращения подачи электрической энергии, времени локализации неисправности в инженерных системах и оборудовании. –Составления актов о нарушении абонентами правил пользования электрической энергии. –Организации работы малых

		коллективов исполнителей. – Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. – Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины
		Умения: – Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. – Применять необходимые нормативные правовые акты, инструктивные и методические документы. – Использовать оптимальные формы коммуникации с абонентами при осуществлении контроля объективности, предоставляемой информации об объемах и качестве поставленной электрической энергии. – Систематизировать информацию о количестве, режиме и качестве поставленной электрической энергии по каждому абоненту. – Пользоваться конструкторской, эксплуатационной и технологической документацией. – Формировать предложения по совершенствованию процессов учета и контроля поставки электрической энергии. – Осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач. – Использовать специализированное программное обеспечение.
		Знания: – Нормативных правовых актов и методических документы, регламентирующие деятельность электросетевых и сбытовых организаций. – Основных технических характеристик систем и приборов учета электрической энергии. – Номенклатуры и правил эксплуатации систем и приборов

		учета электрической энергии. – Основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности. – Этику делового общения. – Основ метрологии и стандартизации. – Правил внутреннего трудового распорядка. – Положений о структурном подразделении, осуществляющем деятельность по абонентскому обслуживанию потребителей электрической энергии. – Основ современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в системах учета электрической энергии.
	ПК 1.6. Формировать и актуализировать базы данных о потребителях электрической энергии с применением средств автоматизации.	**Практический опыт:** – Осуществления сбора и систематизации информации о потребителях электрической энергии. – Обеспечения сохранности информации и учетных данных по каждому потребителю электрической энергии. Ведения учета объемов электрической энергии, предоставляемых потребителям. – Организации проведения инвентаризации сетевого хозяйства предприятия с целью выявления фактов самовольного или неучтенного потребления электрической энергии. – Оформления необходимых документов при обнаружении самовольного или неучтенного потребления электрической энергии. – Определения величины ущерба, нанесенного предприятию, и объемов потерь электрической энергии – Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. – Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины
		Умения: – Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач.

		– Применять наиболее эффективные методы формирования и актуализации баз данных о потребителях электрической энергии. – Использовать современные технологии хранения и учета данных о потребителях электрической энергии. – Выбирать оптимальные формы коммуникаций с абонентами при выявлении фактов самовольного или неучтенного потребления электрической энергии. – Оценивать результаты деятельности с точки зрения эффективности конечных результатов труда. – Осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач. – Использовать специализированное программное обеспечение
		Знания: – Нормативно правовых актов и методических документов, регламентирующих деятельность электросетевых и сбытовых организаций. – Основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности. – Правил внутреннего трудового распорядка. – Положения о структурном подразделении, осуществляющем деятельность по абонентскому обслуживанию потребителей электрической энергии. – Основ современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в системах учета и регулирования потребления электрической энергии.
ВД 2. Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи	ПК 2.1. Проверять техническое состояние линий электропередач.	**Навыки**: – Обхода и осмотра технического состояния элементов воздушных и кабельных линий электропередачи (опор, заземления, изоляции и арматуры, проводов и тросов), кабельных линий электропередачи (кабеля, соединительных или концевых муфт, коллекторов, туннелей, колодцев, каналов, шахт и других кабельных сооружений)

		– Регистрации в отчетной документации (журналах) обнаруженных в процессе обхода и осмотра линий электропередачи неисправностей. – Подготовки предложений для разработки мероприятий по внедрению передовых технологий и способов эксплуатации, повышающих срок службы линий электропередачи, планов и графиков работ по техническому обслуживанию, текущему и капитальному ремонту линий электропередачи. – Проведения измерений, связанных с проверкой элементов линий электропередачи, при приемке их в эксплуатацию, после окончания строительства и капитального ремонта. – Контроля наличия и исправности инструмента, оснастки, приспособлений и инвентаря. – Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. – Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины
		Умения: –Обосновывать своевременный вывод линий электропередачи в ремонт. –Составлять акты и дефектные ведомости. –Диагностировать техническое состояние и остаточный ресурс линий электропередачи и конструктивных элементов посредством визуального наблюдения и инструментальных обследований, и испытаний. –Осуществлять обработку информации в соответствии с нормативными правовыми актами, нормативно-технической документацией, локальными нормативными актами и стандартами.

		– Контролировать режимы функционирования линий электропередачи, определять неисправности в их работе. – Составлять заявки на необходимые оборудование, запасные части, инструмент, материалы и инвентарь для выполнения плановых работ по эксплуатации линий электропередачи. – Разрабатывать предложения по оперативному, текущему и перспективному планированию работ по техническому обслуживанию и ремонту линий электропередачи. – Работать с компьютером в качестве пользователя с применением специализированного программного обеспечения
		Знания: – Нормативных правовых актов и нормативно-технической документации, регламентирующих деятельность по эксплуатации линий электропередачи. – Порядка и методов оперативного, текущего и перспективного производственного (технико-экономического) планирования. – Технических характеристик элементов линий электропередачи и технических требований, предъявляемых к их работе. – Правил внутреннего трудового распорядка организации. – Приказов и распоряжений руководства организации электрических сетей. – Стандартов организации, в том числе делопроизводства (классификация документов, документирование, документооборот, архивное дело).
	ПК 2.2. Выполнять работы по эксплуатации муниципальных линий электропередач	**Навыки**: – Контроля выполнения графиков и планов работ по техническому обслуживанию и ремонту линий электропередачи, а также работ по подготовке их к сезонной эксплуатации. – Выполнения работ, связанных с охраной линий электропередачи: вырубка и обрезка деревьев и

		кустарников, надзор за работами, производимыми вблизи линий электропередачи сторонними организациями с использованием землеройной и грузоподъемной техники, проверка наличия и состояния предостерегающих табличек и знаков – Допуска персонала к работе по нарядам-допускам, инструктирования исполнителей работ на рабочих местах. – Подготовительных работ, сокращающих период отключения линий электропередачи на время ремонта. – Координации действий подчиненного персонала при ликвидации аварий и проведении аварийно-восстановительных работ на линиях электропередачи. – Обеспечения правильной эксплуатации технического и вспомогательного оборудования, инструмента и оснастки, используемых в процессе эксплуатации линий электропередачи. – Контроля исполнения технических условий технологического присоединения электроустановок потребителей. – Подготовки предложений о выдаче предписаний (письменных предупреждений) сторонним организациям, нарушающим правила производства работ вблизи линий электропередачи.
		Умения: – Обеспечивать рациональное расходование материалов, запасных частей, оборудования, инструмента и приспособлений – Выявлять факторы, которые могут привести к возникновению аварий в процессе эксплуатации линий электропередачи – Изучать технологическую документацию для понимания специфики и особенностей работы линий электропередачи

		– Руководить сложными и опасными работами по заранее разработанному плану, проекту организации работ или по наряду-допуску – Работать на компьютере с использованием специализированного программного обеспечения – Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда
		Знания: – Нормативных правовых актов и нормативно-технической документации, регламентирующий деятельность по эксплуатации линий электропередачи и осуществлению технологических присоединений электроустановок потребителей – Технических характеристик элементов линий электропередачи и технических требований, предъявляемых к их работе – Технологий производства работ по техническому обслуживанию и ремонту линий электропередачи – Методов устранения неисправностей в работе линий электропередачи и ликвидации аварийных ситуаций – Квалификационных требований к персоналу, осуществляющему техническое обслуживание и ремонт линий электропередачи – Основ современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в сфере электроснабжения – Современных форм коммуникаций и методов работы с персоналом
	ПК 2.3. Контролировать правила внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.	**Навыки**: –Обеспечения персонала инструкциями, определяющими их обязанности, порядка безопасного выполнения работ, составления графиков проверки знаний по охране труда у рабочих и проверки знаний в составе комиссии –Ведения табеля учета рабочего времени персонала, выполняющего работы по эксплуатации линий электропередачи –Проведения производственного инструктажа персонала на рабочем

		месте – Проверки состояния условий и безопасности труда на рабочих местах, соблюдения рабочими требований трудового законодательства Российской Федерации, правил, норм, инструкций по охране труда, промышленной и пожарной безопасности – Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. – Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины – Организации первой помощи пострадавшему при несчастном случае, направления его в медицинское учреждение
		Умения: – Контролировать состояние условий и безопасности труда на рабочих местах, соблюдение рабочими требований трудового законодательства Российской Федерации, правил, норм, инструкций по охране труда, промышленной и пожарной безопасности – Организовывать рабочие места, их техническое оснащение – Обрабатывать данные для анализа результатов выполняемых работ – Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – Формировать предложения по улучшению результатов деятельности по реализуемой трудовой функции
		Знания: – Нормативных правовых актов и нормативно-технической документации, регламентирующий деятельность по эксплуатации линий электропередачи и осуществлению технологических присоединений электроустановок потребителей – Технических характеристик элементов линий электропередачи и

		технических требований, предъявляемых к их работе – Технологий производства работ по техническому обслуживанию и ремонту линий электропередачи – Методов устранения неисправностей в работе линий электропередачи и ликвидации аварийных ситуаций – Квалификационных требований к персоналу, осуществляющему техническое обслуживание и ремонт линий электропередачи – Основ современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в сфере электроснабжения – Современных форм коммуникаций и методов работы с персоналом
ВД 3. Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников	ПК 3.1. Выполнять монтаж питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников.	**Навыки**: –Подбора инструментов, оборудования для монтажа питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников –Монтажа питательных пультов и щитов осветительных сетей и светильников –Монтажа распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников –Проверки монтажа питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников, устранение обнаруженных дефектов –Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. –Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины
		Умения: –Читать монтажные чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений, руководства по эксплуатации, технологические карты, производственные инструкции питающих и распределительных пультов и щитов. –Пользоваться ручным и электрифицированным ручным

		инструментом, используемым при монтаже питающих и распределительных пультов и щитов. – Пользоваться технологическим оборудованием, используемым при монтаже питающих и распределительных пультов и щитов. – Пользоваться средствами для строповки и перемещения, монтируемых питательных и распределительных пультов и щитов. – Применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования – Применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим – Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования
		Знания: – Условных изображений на чертежах и схемах питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников – Правил монтажа питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников – Правил пользования ручным и электрифицированным ручным инструментом, используемым при монтаже питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников – Правил пользования технологическим оборудованием, используемым при монтаже питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников – Правил строповки и перемещения, монтируемых питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников – Правил по охране труда при работе на высоте – Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок

		– Производственной инструкции по монтажу питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников – Правил пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим – Профессиональных компьютерных программных средства для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования – Требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования – Требований, предъявляемых к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования – Санитарных норм и правил проведения работ при монтаже электрооборудования. – Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. – Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины
	ПК 3.2. Выполнять работы по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников.	**Навыки**: – Подбора инструментов, оборудования для прокладки проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установка светильников – Прокладки проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах – Установки светильников – Проверки монтажа осветительных сетей и светильников устранение обнаруженных дефектов
		Умения: – Читать монтажные чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений, руководства по эксплуатации, технологические карты, про-

		изводственные инструкции осветительных сетей и светильников – Пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом, используемым при прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установка светильников. – Пользоваться технологическим оборудованием, используемым при прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установка светильников – Пользоваться средствами для строповки и перемещения монтируемого оборудования осветительных сетей и светильников – Применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования – Применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим – Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования
		Знания: –Условных изображений на чертежах и схемах осветительных сетей и светильников –Правил прокладки проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установки светильников –Правил установки светильников –Правил пользования ручным и электрифицированным ручным инструментом, используемым при прокладке проводов, кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах и установке светильников –Правил пользования технологическим оборудованием, используемым при прокладке

		проводов, кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах и установке светильников –Правил строповки и перемещения монтируемого оборудования осветительных сетей и светильников –Правила по охране труда при работе на высоте –Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок –Производственная инструкция по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установке светильников –Правил пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим –Требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования –Требований, предъявляемых к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования –Санитарных норм и правил проведения работ при монтаже электрооборудования
	ПК 3.3 Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.	**Навыки**: –Подбора инструментов, оборудования для наладки электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве –Наладки систем электроснабжения, освещения в промышленном и гражданском строительстве –Наладки объектов электроснабжения с различными видами релейных защит в промышленном и гражданском строительстве –Настройки аппаратов релейной защиты, программирование логических контроллеров –Проверки наладки объектов электроснабжения с различными видами релейных защит и настройки аппаратов релейной защиты,

		устранение выявленных неисправностей – Выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма. – Соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины
		Умения: – Читать монтажные чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений, руководства по эксплуатации, технологические карты, производственные инструкции объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств – Пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом, измерительными приборами, используемыми при наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств – Пользоваться технологическим оборудованием, используемым при наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств – Применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования – Применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим – Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопас-

		ности при выполнении работ по монтажу электрооборудования
		Знания: – Условных изображений на чертежах и схемах объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств – Правил наладки объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств – Правил пользования ручным и электрифицированным ручным инструментом, измерительными приборами, используемыми при наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств – Правил пользования технологическим оборудованием, используемым при наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств – Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок – Производственных инструкций по наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств – Правил пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротуше-

		ния и первой помощи пострадавшим
	ПК 3.4 Выполнять наладку электроприводов	**Навыки:**
		Умения:
		Знания:
ВД 4 Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования	ПК 4.1 Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса.	**Навыки**: – Изучения конструкторской и технологической документации оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса – Подготовки рабочего места при ремонте и обслуживании оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса – Выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для ремонта и обслуживания оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса – Проверки работоспособности реле давления, реле протока на оборудовании с автоматическим регулированием технологического процесса – Наладки автоматических выключателей, пускателей и коммутационной аппаратуры оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса – Настройки блока управления установок с автоматическим регулированием технологического процесса – Ремонта, монтажа, установки и наладки тиристорного управления на оборудовании с автоматическим регулированием технологического процесса
		Умения: – Читать электрические схемы и чертежи на оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса – Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и

		обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса – Выбирать инструменты для производства работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса – Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей оборудования – Печатать электрические схемы и чертежи оборудования с использованием устройств вывода графической и текстовой информации – Заменять тиристорное управление оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса – Проверять работоспособность реле давления, реле протока на оборудовании с автоматическим регулированием технологического процесса – Настраивать блок управления установок с автоматическим регулированием технологического процесса – Производить наладку автоматических выключателей, пускателей и коммутационной аппаратуры оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса
		Знания: – Требований, предъявляемых к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса – Видов, конструкций, назначений, возможности и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса – Порядка технического обслуживания оборудования с автоматическим

		регулированием технологического процесса – Видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса – Видов, назначений и порядка применения устройств вывода графической и текстовой информации – Требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
	ПК 4.2. Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.	**Навыки:** – Изучения конструкторской и технологической документации на электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Подготовки рабочего места при монтаже, наладке и ремонте электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для монтажа, наладки и ремонта электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Ремонта пусковой и защитной аппаратуры систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Замены конденсаторов, диодов и тиристоров систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Замены измерительных приборов цеховых систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления
		Умения: – Читать электрические схемы и чер-

		тежи на электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Выбирать инструменты для производства работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей электрооборудования – Печатать электрические схемы и чертежи электрооборудования с использованием устройств вывода графической и текстовой информации – Заменять диоды и тиристоры на электрооборудовании автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Ремонтировать пусковую и защитную аппаратуру электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Заменять конденсаторы на электрооборудовании автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Заменять измерительные приборы на электрооборудовании автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Производить регулировку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления

		Знания: – Требований, предъявляемых к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Видов, конструкций, назначений, возможности и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Видов, назначений и порядка применения устройств вывода графической и текстовой информации – Особенностей электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Порядка технического обслуживания электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
	ПК 4.3. Выполнять ремонт электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.	**Навыки**: – Подготовки рабочего места при монтаже, наладке и ремонте электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для монтажа,

		наладки и ремонта электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Ремонта пусковой и защитной аппаратуры систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления
		Умения: – Читать электрические схемы и чертежи на электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Выбирать инструменты для производства работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления
		Знания: – Требований, предъявляемых к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Видов, конструкций, назначений, возможности и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Видов, назначений и порядка применения устройств вывода графической и текстовой информации – Особенностей электрооборудования автоматизации систем управления

		вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Порядка технического обслуживания электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – Требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
	ПК 4.4. Выполнять ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ, устранение неисправностей в них.	**Навыки:** – Изучения конструкторской и технологической документации на распределительные устройства напряжением до 10 кВ – Подготовки рабочего места при обслуживании, ремонте распределительных устройств до 10 кВ – Выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для обслуживания, распределительных устройств напряжением до 10 кВ
		Умения: – Читать электрические схемы и чертежи распределительных устройств напряжением до 10 кВ – Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по регулировке и распределительных устройств напряжением до 10 кВ – Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче распределительных устройств напряжением до 10 кВ – Определять степень увлажненности изоляции распределительных устройств напряжением до 10 кВ – Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности распределительных устройств

		напряжением до 10 кВ – Измерять фазы тока и напряжения на оборудовании распределительных устройств напряжением до 10 кВ – Измерять емкость, индуктивность и частоту оборудования распределительных устройств напряжением до 10 кВ – Определять полярность обмоток оборудования распределительных устройств напряжением до 10 кВ
		Знания: – Требований, предъявляемых к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче оборудования распределительных устройств напряжением до 10 кВ – Видов, конструкций, назначений, возможности и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче оборудования распределительных устройств напряжением до 10 кВ – Порядка и последовательности проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй оборудования распределительных напряжением до 10 кВ – Норм и объемов приемо-сдаточных испытаний – Порядка оформления протоколов и актов испытания цехового электрооборудования – Порядка проведения измерений при производстве пусконаладочных работ – Видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ – Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
	ПК 4.5. Обслуживание технологического оборудования с электронными схемами управления.	**Навыки:** –Изучения конструкторской и технологической документации на технологическое оборудование с электронными схемами управления –Подготовки рабочего места при обслуживании и устранении неисправностей технологического оборудования с электронными

		схемами управления –Выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для обслуживания и устранения неисправностей технологического оборудования с электронными схемами управления –Обслуживания и устранения неисправностей технологического оборудования с электронными схемами управления –Ремонта блока управления технологического оборудования –Диагностики и замены датчиков управления температурой, давлением технологического оборудования –Составления дефектных ведомостей на ремонт электрооборудования
		Умения: –Читать электрические схемы и чертежи технологического оборудования с электронными схемами управления –Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по регулировке и сдаче технологического оборудования с электронными схемами управления –Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче технологического оборудования с электронными схемами управления –Определять степень увлажненности изоляции технологического оборудования с электронными схемами управления –Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности технологического оборудования с электронными схемами управления –Измерять ток фазы и напряжение технологического оборудования с электронными схемами управления –Измерять емкость, индуктивность и частоту технологического оборудования с электронными схемами управления –Определять полярность обмоток электрооборудования

		Знания: – Требований, предъявляемых к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче технологического оборудования с электронными схемами управления – Видов, конструкций, назначений, возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче технологического оборудования с электронными схемами управления – Порядка и последовательности проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй технологического оборудования с электронными схемами управления – Норм и объемов приемо-сдаточных испытаний – Порядка оформления протоколов и актов испытания технологического оборудования с электронными схемами управления – Порядка проведения измерений при производстве пусконаладочных работ – Видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по регулировке и сдаче технологического оборудования с электронными схемами управления – Требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
ВД 05. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт электрооборудования промышленных предприятий	ПК 5.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки	**Навыки:** –Выполнении слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ
		Умения: – Выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты – Выполнять такие виды работ, как пайка, лужение и другие
		Знания: – Слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение – Приемы и правила выполнения операций – Требования безопасности выполне-

		ния слесарно-сборочных, электромонтажных и такелажных работ
	ПК 5.2. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта	**Навыки:** –Проведении подготовительных работ для сборки электрооборудования –Сборке по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования
		Умения: – Читать электрические схемы различной сложности – Выполнять расчеты и эскизы, необходимые при сборке изделия – Выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий
		Знания: –Технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта; –Виды и способы соединений электротехнических изделий.
	ПК 5.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта	**Навыки:** – Выявлении и устранении дефектов в процессе эксплуатации и ремонта электрооборудования
		Умения: – Выполнять ремонт и монтаж осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей; – Ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом; – Применять безопасные приемы ремонта.
		Знания: – Технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта; – Наименование, маркировку, свойства электротехнических и электромонтажных материалов; – Способы соединения и ответвления жил проводов и кабелей; – Требования безопасности выполнения слесарно-сборочных, электромонтажных и такелажных работ.

4.3. **Целевые ориентиры воспитания**

Код целевых ориентиров реализации программы воспитания	**Целевые ориентиры реализации программы воспитания**
Гражданское воспитание	
ГВ 1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ГВ 2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ГВ 3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ГВ 4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ГВ 5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ГВ 6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание	
ПВ 1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ПВ 2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ПВ 3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ПВ 4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	
ДВ 1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ДВ 2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ДВ 3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ДВ 4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ДВ 5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание	
ЭВ 1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЭВ 2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЭВ 3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЭВ 4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ФВ 1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ФВ 2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ФВ 3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ФВ 4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ФВ 5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ФВ 7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание	

ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание	
ЭКВ 1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЭКВ 2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЭКВ 4	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания	
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план (Приложение 1) определяет качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень циклов, разделов;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Образовательная программа имеет следующую структуру:

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы (академич. час)
Общеобразовательный цикл	1476
Социально-гуманитарный цикл	396
Общепрофессиональный цикл	510
Профессиональный цикл	1830
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы	4428

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирован общеобразовательный цикл, включая общеобразовательные учебные дисциплины из обязательных предметных областей:

русский язык и литература;
родной язык и родная литература;
иностранные языки;
математика и информатика;
общественно-научные предметы;
естественно-научные предметы;

физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности;

Общеобразовательный цикл образовательной программы сформирован в соответствии с:

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Объем образовательной программы, выделенный ФГОС СПО на обеспечение получения среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом профиля получаемой специальности, составляет 1476 часов.

В соответствии со спецификой образовательной программы определен технологический профиль.

Изучение учебных дисциплин общеобразовательного цикла осуществляется на первом курсе.

С целью углубления знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирования умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка, постижения значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации введена дополнительная учебная дисциплина: ДУД.01 Родной язык (русский) в объёме 32 часа.

Промежуточная аттестация в форме экзамена запланирована по трем дисциплинам общеобразовательного цикла – ОУД.01 Русский язык, ОУД.03 Математика, ОУД.06 Физика (профильная дисциплина). Экзамены по русскому языку и математике проводятся в письменной форме, по физике – в устной форме.

Студенты выполняют междисциплинарный индивидуальный учебный проект по дисциплинам:

– ОУД.06 Физика в объёме 16 часов.
– ОУД.05 Информатика в объёме 16 часов;

В общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными техникумом фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профес-

сиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности. Производственная практика проводится в организациях на основе заключённых договоров.

Объем вариативной части составляет 828 часов.

Вариативная часть образовательной программы ориентирована на углубление подготовки обучающихся, а также получение дополнительных образовательных результатов, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. Вариативная часть распределена следующим образом:

1. Введена дополнительная учебная дисциплина, междисциплинарный курс (МДК):

Код и наименование предмета, МДК	Объём часов	
	во взаимодействии с преподавателем	самостоятельной учебной работы
СГ.06 Основы бережливого производства	34	
ПДП Преддипломная практика	72	

2. Добавлено время на освоение программ учебных дисциплин и профессиональных модулей

Код и наименование дисциплины и МДК	Объём часов	
	во взаимодействии с преподавателем	самостоятельной учебной работы
СГ.01 История России	4	
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	26	4
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	36	
СГ.04 Физическая культура	2	
СГ.05 Основы финансовой грамотности	2	
ОП.02 Электротехника	78	14
ПМ.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации		
МДК.01.01 Монтаж и эксплуатация домовых силовых и слаботочных систем	2	14
МДК.01.02 Обеспечение контроля, учета и регулирования бесперебойной поставки электрической энергии потребителям	8	8
УП.01 Учебная практика	36	

ПП.01 Производственная практика	36	
ПМ.02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередач		
МДК.02.01 Эксплуатация и обслуживание линий электропередач	8	14
ПП.02 Производственная практика	36	
ПМ.03 Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников		
МДК.03.01 Монтаж и эксплуатация осветительных сетей и светильников	10	8
МДК.03.02 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования	28	20
УП.03 Учебная практика	36	
ПП.03 Производственная практика	72	
ПМ.04 Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования		
МДК.04.01 Обслуживание оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса	6	14
МДК.04.02 Ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ	4	8
УП.04 Учебная практика	36	
ПП.04 Производственная практика	72	
ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования		
МДК.05.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ	8	8
МДК.05.02 Организация и выполнение работ по сборке и монтажу электрооборудования и распределительных устройств	14	14
ПП.05 Производственная практика	36	

Распределение часов вариативной части согласовано с работодателем ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго».

5.2.Календарный учебный график

Календарный учебный график (Приложение 2) соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени.

5.3. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций специалистов среднего звена.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (Приложение 3).

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия образовательной программы

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

6.1.Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинеты:

Русского языка, литературы
Истории, обществознания
Иностранного языка
Математики
Информатики
Биологии и химии
Географии
Физики
Безопасности жизнедеятельности
Основ бережливого производства
Инженерной графики
Электротехники
Основ электроники

Лаборатории:

Электротехники и основ электроники
Электрических измерений и электрических цепей;
Основ автоматики и элементов систем автоматического управления

Мастерские:

Слесарная
Электромонтажная

Спортивные комплексы:

Спортивный зал
Открытый стадион
Тренажёрный зал

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория электротехники и основ электроники

Рабочие места преподавателя и обучающихся.

Лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей.

Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Учебно-методические материалы по электротехнике и основам электроники.

Лаборатория электрических машин

Рабочие места преподавателя и обучающихся.

Лабораторные стенды по электрическим машинам.

Наглядные пособия, детали электрических машин.

Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Учебно-методические материалы по электрическим машинам.

Лаборатория электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Рабочие места преподавателя и обучающихся.

Лабораторные стенды по электрооборудованию промышленных и гражданских зданий.

Учебный стенд с элементами осветительной арматуры, типами светильников.

Учебный стенд с устройствами управления электропривода.

Мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Учебно-методические материалы по электрооборудованию промышленных и гражданских зданий.

Лаборатория монтажа и ремонта электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Рабочие места преподавателя и обучающихся.

Лабораторные стенды по монтажу и ремонту электрооборудования.

Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Наглядные пособия.

Лаборатория электроснабжения промышленных и гражданских зданий

Рабочие места преподавателя и обучающихся.

Лабораторные стенды по системам электроснабжения.

Мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран.
Наглядные пособия.

Лаборатория наладки электрооборудования

Рабочие места преподавателя и обучающихся.
Лабораторные стенды по наладке электрооборудования.
Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
Наглядные пособия.

6.1.2.2. Оснащение мастерских

1. Мастерская «Слесарная»

Основное и вспомогательное оборудование:

- верстак с тисками;
- разметочная плита;
- кернер;
- призма для закрепления цилиндрических деталей;
- угольник;
- угломер;
- молоток
- зубило;
- комплект напильников;
- сверлильный станок;
- набор свёрл;
- правильная плита;
- ножницы по металлу;
- ножовка по металлу;
- наборы метчиков и плашек;
- степлер для вытяжных заклёпок;
- набор зенковок;
- заточной станок.

2. Мастерская «Электромонтажная»

Основное и вспомогательное оборудование

Рабочее место электромонтера:

- рабочий пост из листового материала, дающего возможность многократной установки электрооборудования и кабеленесущих систем различного типа;
- стол (верстак);
- диэлектрический коврик;
- тиски;
- стремянка (2 ступени);
- щит ЩУР (щит учетно-распределительный), содержащий:
- аппараты защиты, прибор учета электроэнергии, устройства дифференциальной защиты;
- щит ЩО (щит системы освещения), содержащий:аппараты защиты,

аппараты дифференциальной защиты, аппараты автоматического регулирования (реле, таймеры и т.п.);
- щит ЩУ (щит управления электродвигателем) содержащий: аппараты защиты (автоматические выключатели, плавкие предохранители, и т.п);
- аппараты управления (выключатели, контакторы, пускатели и т.п);
- кабеленесущие системы различного типа.

Оборудование мастерской:
- щит распределительный межэтажный;
- тележка диагностическая закрытая;
- контрольно-измерительные приборы (тестер, мультиметр, мегомметр и т.д.)

Наборы инструментов электрика:
- набор отверток шлицевых диэлектрических до 1000В;
- набор отверток крестовых диэлектрических до 1000В;
- набор ключей рожковых диэлектрических до 1000В;
- губцевый инструмент VDE (пассатижи, боковые кусачки, длинногубцы и т.д.);
- приспособление для снятия изоляции;
- клещи обжимные;
- прибор для проверки напряжения;
- молоток;
- зубило;
- набор напильников (напильник плоский, напильник круглый, напильник треугольный);
- дрель аккумуляторная;
- дрель сетевая;
- перфоратор;
- штроборез;
- набор бит для шуруповерта;
- коронка по металлу;
- набор сверл по металлу;
- стусло поворотное;
- торцовый ключ со сменными головками;
- ножовка по металлу;
- болторез;
- кусачки для работы с проволочным лотком;
- струбцина F-образная;
- контрольно-измерительный инструмент (рулетка, линейка металлическая, угольник металлический, уровень металлический пузырьковый);
- электродвигатели;
- осветительные устройства различного типа;

- установочные изделия;
- коммутационные аппараты;
- распределительные устройства;
- приборы и аппараты дистанционного, автоматического и телемеханического управления, регулирования и контроля;
- устройства сигнализации, релейной защиты и автоматики;
- источники оперативного тока.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума, в которых имеется оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Профессионалы и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенциям «Электромонтаж».

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области на объектах строительства и предприятиях жилищно-коммунального хозяйства, обеспечивающих эксплуатацию и ремонт оборудования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессио-

нальной деятельности не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет 75 процентов.

Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

ФОС по программе для специальности формируется из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям преподавательским составом включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, предмету и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Текущий контроль успеваемости проводится на любом из видов учебных занятий в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, профессиональный модуль. Методы текущего контроля выбираются преподавателем и мастером производственного обучения исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку, проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям к результатам освоения образовательной программы по специальности в соответствии с ФГОС СПО.

Освоение учебных дисциплин, предметов, МДК, ПМ завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, экзамен.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, количество зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю является экзамен, в рамках которого проверяется готовность обучающегося к выполнению определенного вида деятельности и форсированность у него соответствующих компетенций. Экзамен проводится по завершении освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму объективной оценки результатов обучения с участием работодателей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации обеспечивают демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) техникум определяет самостоятельно.

Демонстрационный экзамен в рамках ГИА проводится с использованием комплекта оценочной документации, разрабатываемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», включенного образовательными организациями в программу ГИА.

Комплект оценочной документации в части ГИА разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, образец задания.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификаций специалиста среднего звена: техник.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Разработчики:

Петухова Надежда Анатольевна, заместитель директора по учебной работе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум".

Лебедева Лариса Владимировна, заместитель директора по учебно-производственной работе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл" Марийский политехнический техникум".

Романова Марина Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл" Марийский политехнический техникум".

Приложение 1

Учебный план

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора - главный инженер ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Егошин Ю.Ю.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«29» августа 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Квалификация – техник
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования – технологический
Начало подготовки – 1 сентября 2025 г.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, курсов, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Объём образовательной программы, всего	Учебная нагрузка обучающихся, час.										Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)											
						в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающихся	Во взаимодействии с преподавателем								I курс				II курс				III курс			
								Всего	Нагрузка на дисциплины, курсы и МДК				Практика (учебная/ производственная)	Консультации	Промежуточная аттестация (экзамен)	1 сем. 17 нед.		2 сем. 24 нед.		3 сем. 17 нед.		4 сем. 24 нед.		5 сем. 17 нед.		6 сем. 25 нед.	
									в том числе по дисциплинам, курсам и МДК																		
		Зачёты	Дифференцированные зачёты	Экзамены					теоретическое обучение	лабораторные/ практические занятия	индивидуальный проект	курсовые работы (проекты)				во взаим	сам. раб.	во взаим	сам. раб.	во взаим	сам. раб.	во взаим	сам. раб.	во взаим	сам. раб.	во взаим	сам. раб.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
О.00	**Общеобразовательный цикл**	**0**	**12**	**5**	**1476**		**46**	**1398**	**742**	**624**	**32**	**0**	**0**	**10**	**22**	**582**	**18**	**816**	**28**	**0**	**0**	**0**	**0**				
ОУД	**Общие дисциплины и дисциплины по выбору из обязательных предметных областей**	**0**	**10**	**5**	***1476***		***46***	***1398***	***724***	***610***	***32***	***0***	***0***	***10***	***22***	***582***	***18***	***816***	***28***	***0***	***0***	***0***	***0***				
ОУД.01	Русский язык			2	84		4	72	36	36				2	6	30		42	4								
ОУД.02	Литература		2		80			80	50	30						34		46									
ОУД.03	Математика			1,2	350		14	320	200	120				4	12	140	4	180	10								
ОУД.04	Иностранный язык (английский)		2		70			70	4	66						30		40									
ОУД.05	Информатика		2		124			124	30	78	16					40		84									
ОУД.06	Физика			1,2	238		28	202	118	68	16			4	4	82	14	120	14								
ОУД.07	Химия		1		60			60	34	26						60											
ОУД.08	Биология		1		60			60	38	22						60											
ОУД.09	История		2		126			126	94	32						50		76									
ОУД.10	Обществознание		2		66			66	40	26								66									
ОУД.11	География		2		60			60	38	22								60									
ОУД.12	Физическая культура		1,2		64			64	10	54						28		36									
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины		2		62			62	32	30						28		34									
ДУД.00	Дополнительные учебные дисциплины		1		32			32	18	14								32									
ДУД.01	Родной язык (русский)		2		32			32	18	14								32									
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**0**	**8**	**0**	**396**		**4**	**392**	**103**	**289**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**126**	**4**	**32**	**0**	**94**	**0**	**140**	**0**
СГ.01	История России		3		36			36	26	10										36							
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		3		66		4	62	0	62										62	4						
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		6		104			104	21	83																104	
СГ.04	Физическая культура		3,4,5,6		120			120	4	116										28		32		24		36	
СГ.05	Основы финансовой грамотности		5*		36			36	28	8														36			
СГ.06	Основы бережливого производства		5*		34			34	24	10														34			
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**0**	**5**	**1**	**510**	**220**	**14**	**492**	**272**	**220**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**294**	**14**	**142**	**0**	**56**	**0**	**0**	**0**
ОП.01	Инженерная графика		3		52	48		52	4	48										52							
ОП.02	Электротехника			3	200	50	14	182	132	50				2	2					182	14						
ОП.03	Основы электроники		4		86	24		86	62	24												86					
ОП.04	Электрические измерения		4		56	20		56	36	20												56					
ОП.05	Основы автоматики и элементы систем автоматического управления		5		56	30		56	26	30														56			
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности		3		60	48		60	12	48										60							
П.00	**Профессиональный цикл**				0																						
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**0**	**10**	**14**	**1758**	**1076**	**108**	**762**	**458**	**284**	**0**	**20**	**792**	**48**	**48**	**0**	**0**	**0**		**158**	**8**	**612**	**42**	**402**	**36**	**382**	**22**
ПМ.01	**Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации**	**0**	**2**	**3**	**316**	**204**	**22**	**130**	**70**	**60**	**0**	**0**	**144**	**10**	**10**	***0***	***0***	***0***		***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***274***	***22***
МДК.01.01	Монтаж и эксплуатация домовых силовых и слаботочных систем			6	80	30	14	62	32	30				2	2											62	14
МДК.01.02	Обеспечение контроля, учета и регулирования бесперебойной поставки электрической энергии потребителям			6	80	30	8	68	38	30				2	2											68	8
УП.01	Учебная практика		6		72	72		72					72													72	
ПП.01	Производственная практика		6*		72	72		72					72													72	

Эм.01	Экзамен по ПМ.01			6	12									6	6														
ПМ.02	**Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи**	**0**	**2**	**2**	216	142	14	78	44	34	0	0	108	8	8	*0*	*0*	*0*		*0*	*0*	*0*	*0*	*186*	*14*	*0*	*0*
МДК.02.01	Эксплуатация и обслуживание линий электропередач			5	96	34	14	78	44	34				2	2									78	14		
УП.02	Учебная практика		5		36	36		36					36											36			
ПП.02	Производственная практика		5		72	72		72					72											72			
Эм.02	Экзамен по ПМ.02			5	12									6	6												
ПМ.03	**Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников**	**0**	**2**	**3**	462	252	28	234	144	70	0	20	180	10	10	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*414*	*28*	*0*	*0*	*0*	*0*
МДК.03.01	Монтаж и эксплуатация осветительных сетей и светильников			4	118	38	8	106	68	38				2	2							106	8				
МДК.03.02	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования			4	152	34	20	128	76	32		20		2	2							128	20				
УП.03	Учебная практика		4		72	72		72					72									72					
ПП.03	Производственная практика		4		108	108		108					108									108					
Эм.03	Экзамен по ПМ.03			4	12									6	6												
ПМ.04	**Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования**	**0**	**2**	**3**	366	234	22	144	90	54	0	0	180	10	10	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*216*	*22*	*108*	*0*
МДК.04.01	Обслуживание оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса			5	94	30	14	76	46	30				2	2									76	14		
МДК.04.02	Ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ.			5	80	24	8	68	44	24				2	2									68	8		
УП.04	Учебная практика		5		72	72		72					72											72			
ПП.04	Производственная практика		6*		108	108		108					108													108	
Эм.04	Экзамен по ПМ.04			6	12									6	6												
ПМ.05	**Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования**	**0**	**2**	**3**	398	244	22	176	110	66	0	0	180	10	10	0	0	0	0	158	8	198	14	0	0	0	0
МДК.05.01	Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ			3	80	22	8	68	46	22				2	2					68	8						
МДК.05.02	Организация и выполнение работ по сборке и монтажу электрооборудования и распределительных устройств			4	126	42	14	108	64	44				2	2					54		54	14				
УП.05	Учебная практика		4		72	72		72					72							36		36					
ПП.05	Производственная практика		4		108	108		108					108									108					
Эм.05	Экзамен по ПМ.05			4	12									6	6												
ПА	Промежуточная аттестация (экзамены)				72											8		14		4		18		12		16	
К	Консультации				60											4		6		4		18		12		16	
ПДП	Преддипломная практика		6		72								72													72	
	Всего работ во взаимодействии с преподавателем				3836											582		816		578		786		552		522	
	Всего самостоятельной работы обучающихся				172												18		28		26		42		36		22
	ВСЕГО				4140											594	18	836	28	586	26	822	42	576	36	554	22
ГИА	Государственная итоговая аттестация				216																					216	
	Демонстрационный экзамен				*36*																					36	
	Выполнение дипломного проекта (работы)				*144*																					144	
	Защита дипломного проекта (работы)				*36*																					36	
	ИТОГО	0	36	20	4428	1296	172	3044	1575	1417	32	20	864	60	72	594	18	836	28	586	26	822	42	576	36	770	22

Государственная итоговая аттестация
1.1. Демонстрационный экзамен
Проведение демонстрационного экзамена с 18 мая по 24 мая (всего 1 нед.)

1.2. Дипломный проект
Выполнение дипломного проекта (работы) с 25 мая по 21 июня (всего 4 нед.) Защита дипломного проекта (работы) с 22 июня по 28 июня (всего 1 нед.)

Всего																											
	Дисциплин, МДК	**2810**			582			816			542			228			372			270		
	Учебной практики	**324**									36			108			108			72		
	Производственной практики	**468**												216			72			180		
	Преддипломной практики	**72**																		72		
	Консультаций	**60**			4			6			4			18			12			16		
	Экзаменов	**72**			8			14			4			18			12			16		
	Самостоятельной работы	**172**				18			28			26			42			36			22	
	ГИА	**216**																		216		
	Часов по ОПОП	**4194**			594	18		836	28		586	26		588	42		576	36		842	22	
	Количество экзаменов	**20**			2			3			2			5			4			4		
	Количество дифф. зачетов (с учетом физ. культ.)	**36**			1			11			5			7			6			6		
	Количество зачетов (с учетом физ. культ.)	**0**			0			0			0			0			0			0		

Приложение 2

Календарный учебный график

1. График учебного процесса

Курсы	Сентябрь				29.IX - 5.X	Октябрь			27.X - 2.XI	Ноябрь				Декабрь				29.XII - 4.I	Январь			26.I - 1.II	Февраль			23.II - 1.III	Март				30.III - 5.IV	Апрель			24.IV - 3.V	Май				Июнь				29.VI - 5.VII	Июль			27.VII - 2.VII	Август			
	1	8	15	22		6	13	20		3	10	17	24	1	8	15	22		5	12	19		2	9	16		2	9	16	23		6	13	20		4	11	18	25	1	8	15	22		6	13	20		3	10	17	24
	7	14	21	28		12	19	26		9	16	23	30	7	14	21	28		11	18	25		8	15	22		8	15	22	29		12	19	26		10	17	24	31	7	14	21	28		12	19	26		9	16	23	31
I																	::	=	=																						::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II																	::	=	=					ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	::	::	П	П	П	П	П	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III		ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	П	П	П	П	::	=	=	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	П	П	П	П	::	Х	Х	Г	Г	Г	Г	Г	Г								

Обозначения:

- Теоретическое обучение
- П — Производственная практика
- = — Каникулы
- :: — Промежуточная аттестация
- Г — Государственная итоговая аттестация
- Х — Преддипломная практика
- У — Учебная практика
- ТУ — Учебная практика параллельно с теоретическим обучением

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Преддипломная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Итого по ФГОС СПО	Каникулы	Всего
I	38,9				2,1		41	11	**52**
II	27,9	4	6		3,1		41	11	**52**
III	16,9	6	7	2	3,1	6	41	2	**43**
Всего	**83,7**	**10**	**13**	**2**	**8,3**	**6**	**123**	**24**	**147**

Приложение 3

Рабочая программа воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества.
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Марий Эл.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности
– сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
– умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве
– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности

специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.
– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде
– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе
– ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере строительства в рамках специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
– обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря в рамках специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
– обладающий опытом проведение подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте изделий, конструкций и сооружений в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление
– участвующий в различных видах трудовой деятельности
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
– выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
– обладающий знаниями в области техники и технологий строительства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью ин формационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации

специализированного оборудования и инвентаря;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
– организация практических занятий по работе с современным специализированным оборудованием и инвентарем в области техники и технологий строительства специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, в том числе с применением программных продуктов

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий*;*
– размещение, поддержание, обновление на территории техникума выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности /специальности, чествование трудовых династий специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий*;*
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий*;*
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в техникуме, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий*;*
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий*;*
– реализация социальных проектов по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-

партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий*;*
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания техникума укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе и социальным вопросам, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующих факультетами, педагога-организатора, педагога - психолога, социального педагога, преподавателей, мастеров производственного обучения, руководителей групп, воспитателей общежития, библиотекаря.

Наименование должности	**Кол-во штатных единиц**	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор техникума	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания - осуществляет непосредственное руководство воспитательной работой; - согласовывает планы, программы и отчеты воспитательной работы; - обеспечивает выполнение утвержденной Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы; - организует проведение воспитательных, культурно-досуговых мероприятий и обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях и акциях техникума; - координирует, контролирует и анализирует работу руководителей учебных групп по организации воспитательной работы с обучающимися - содействует эффективной работе органов студенческого самоуправления, студенческого актива; - осуществляет контроль за соблюдением обучающимися установленных правил и порядков; - организует индивидуальную работу с обучающимися по профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде; - осуществляет контроль за созданием необходимых бытовых и санитарно-гигиенических условий проживания обучающихся в общежитиях; - анализирует результаты воспитательной

		деятельности техникума для повышения качества процесса воспитания обучающихся; - готовит отчеты по различным направлениям воспитательной деятельности
Советник директора по воспитанию	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания - обеспечивает выполнение утвержденной Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы; - организует проведение воспитательных, культурно-досуговых мероприятий и обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях и акциях техникума; - содействует эффективной работе органов студенческого самоуправления, студенческого актива; - организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма; - оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения – Российского движения школьников и молодежи, - выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся техникума, - осуществляет сопровождение социальных проектов обучающихся; - организует и координирует работу медиацентра техникума и профильное– обучение его участников; - оставляет медиаплан мероприятий, проводимых в техникуме; - осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными– организациями.
Педагог психолог	2	Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на социальную адаптацию обучающихся, оказание им психологической помощи и оптимизацию образовательного процесса
Педагог организатор	1	Реализация воспитательной составляющей во внеурочное время
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Преподаватель	17	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Руководитель учебной группы	27	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-

		социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции В функции руководителей учебных групп входит: - планирование и организация воспитательной работы с обучающимися в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы; - приобщение обучающихся к различным видам учебной и внеаудиторной деятельности: - проведение индивидуальной работы с обучающихся, содействие в формировании общей корпоративной культуры обучающихся, взаимодействие с их родителями и преподавателями в решении учебно-воспитательных проблем.
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководитель физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатели общежития	4	Планируют и организуют жизнедеятельность обучающихся, проживающих в общежитии и осуществляют их воспитание

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты техникума, а также специалисты других организаций, социальных партнеров.

Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ304);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»;
- Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403 р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- образовательного стандарта среднего общего Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- Приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023).

Нормативно-правовым обеспечением на уровне образовательного учреждения являются следующие локальные акты:

- Устав ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»;
- Положение о воспитательной службе в ГБПОУ Республики Марий Эл« Марийский политехнический техникум»;
- Положение о кураторе учебной группы ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о порядке посещения обучающимися ГБПОУ Республики Марий Эл« Марийский политехнический техникум» мероприятий, проводимых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, не предусмотренных учебным планом;
- Положение о студенческом самоуправлении ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Правила внутреннего распорядка в студенческом общежитии в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о поощрении студентов в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о совете по профилактике правонарушений в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о студенческом общежитии в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о порядке предоставления жилого помещения в общежитии и размере платы за пользование жилым помещением ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий,

проводимых в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» и не предусмотренных учебным планом;
- Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о постановке обучающихся на внутритехникумовский учет в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о кружках, секциях в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о порядке создания, организации работы, принятия решения комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о службе содействия профориентации, трудоустройству и профессиональному становлению выпускников в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Правила пользования спортивный залом в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о волонтерах и волонтерской деятельности в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о студенческом совете ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о социально-психологической службе ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о волонтерском объединении «Радуга» ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения обучающихся техникума призвана способствовать формированию у обучающихся мотивации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий:

- наличие профессионального портфолио – способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных профессией 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;

- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
- успешное освоение образовательных программ по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

Воспитательная деятельность осуществляется как в индивидуальных, так и в массовых формах работы. Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями/законными представителями, педагогическими работниками, представителями студенческого Совета, отчеты руководителей учебных групп, сотрудников техникума, реализующих программы воспитания. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательной работы, осуществляемой в техникуме, позволяет сделать вывод о том, что она направлена на формирование активной гражданской позиции студентов, позитивного отношения к выбранной специальности и специальности, на раскрытие их потенциала, привитие навыков здорового образа жизни.

Обучающиеся и преподаватели принимают участие в следующих мероприятиях и коллективных творческих делах:

- Торжественное собрание, посвященное Дню знаний.
- Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню учителя.
- Декада СПО/День СПО
- Праздничный концерт, посвященный дню рождению Республики Марий Эл.
- Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню матери (родительское собрание)
- Творческий конкурс «Все специальности нужны, все специальности важны» (представление профессий/специальностей)
- Декада инвалидов
- Республиканская антинаркотическая акция «Бей в набат»
- Конкурс новогодних поделок и композиций
- Конкурс на лучшее новогоднее оформление комнат в общежитии
- Конкурсная программа, посвященная Дню российского студенчества
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
- Фестиваль военно-патриотической песни
- Конкурсы чтецов
- Концертная программа «Милым, дорогим, единственным…», посвященная Международному женскому дню
- Фестиваль художественного творчества «Студенческая весна»

- Городская акция «Чистый город»
- Вахта памяти
- Спартакиада учреждений ПОО ФСО «Юность России»
- и других мероприятиях, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями:
    - Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи Движение первых https://будьвдвижении.рф/
    - Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
    - Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
    - Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
    - Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
    - «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
    - « «МыВместе» (волонтерство) https://onf.ru;

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации)
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в техникуме, которые могут посещать обучающиеся
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.)
- оформление предметно-пространственной среды техникума

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в техникуме мероприятия и реализованные проекты
- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства)
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений
- отсутствие суицидов среди обучающихся

Анализ воспитательной работы оформляется отчетом в конце учебного года. Все мероприятия проводимые в рамках воспитательной работы освещаются на сайте техникумаhttp://edu.mari.ru/prof/ou29/default.aspx и в социальной сети ВКонтакте» https://vk.com/club179285701

Приложение 4

Календарный план воспитательной работы

https://mpt12.ru/sveden/education/

Приложение 5

Программы профессиональных модулей

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора - главный инженер ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Егошин Ю.Ю.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ВВОДУ ДОМОВЫХ СИЛОВЫХ И СЛАБОТОЧНЫХ СИСТЕМ В ЭКСПЛУАТАЦИЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2023 г. N 845.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Лисин В.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Строкин В.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от « 29 » августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Санников Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **14**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **24**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **29**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ВД 01: Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции и целевые ориентиры.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	**Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации**
ПК 1.1.	Выполнять работы по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию.
ПК 1.2.	Выполнять работы по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию.
ПК 1.3.	Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК 1.4.	Обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям.
ПК 1.5.	Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК 1.6.	Формировать и актуализировать базы данных о потребителях электрической энергии с применением средств автоматизации.

1.1.3. Перечень целевых ориентиров воспитания

Код	Наименование личностных результатов
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1. Выполнять работы по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию.	**Владеть навыками:** – планирования выполнения работ по вводу домовых силовых систем и слаботочных систем в эксплуатацию на основании задания и на основе должностной инструкции; – выбора электроизмерительных инструментов в соответствии с полученным заданием;

	– выбора средств индивидуальной защиты; – подготовки рабочего места на соответствие требованиям охраны труда; – контроля мультиметром напряжения подключенных устройств (ламп, стартеров, светорегуляторов, датчиков движения, фоторегуляторов, домовых указателей, маршрутизаторов, датчиков сигнализации, оповещения и другого оборудования); – контроля подключения розеток, выключателей, устройств защитного отключения, автоматических выключателей; – контроля мультиметром напряжения в электрощите домового ввода на вводных и выводных кабелях; – приборного контроля сопротивления изоляции кабелей и проводов; – контроля приборных установок в соответствии со схемой и заданием; – программирования логических реле и контроллеров; – проверки и реализации алгоритмов программирования в соответствии с требованиями технического задания; – записи в оперативном журнале результатов проведенных работ; – выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведения мероприятий по предупреждению производственного травматизма; – соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины;
	Уметь: – определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструмента; – подбирать материалы и электроизмерительный инструмент согласно заданию; – визуально определять внешний вид кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, осветительных приборов; – измерять значения напряжения и других параметров в различных точках сети; – выявлять и устранять неисправности устройств домовых силовых и слаботочных систем; – измерять сопротивление изоляции кабелей и проводов; – использовать программные продукты для графического отображения алгоритмов; – работать с различными типами логических реле и другого программируемого и настраиваемого оборудования; – программировать в различных средах и программных продуктах различных производителей; – пользоваться средствами связи.
	Знать: – формы, структуры технического задания; – технологии и техники работ по пуску и наладке домовых электрических сетей; – виды, назначение, устройство, принцип работы домовых си-

	ловых и слаботочных систем; – виды, назначение и правила применения электроинструмента; – виды и типы программируемого оборудования и логических реле; – методы настройки программируемого оборудования; – программные продукты для графического отображения алгоритмов.
ПК 1.2. Выполнять работы по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию.	**Владеть навыками:** – ознакомления со сменным заданием на ввод в эксплуатацию домовых слаботочных систем; – планирования выполнения работ по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию на основании задания и на основе должностной инструкции; – выбора электроизмерительных инструментов в соответствии с полученным заданием; – выбора средств индивидуальной защиты; – проведения измерений электрических характеристик обслуживаемого диспетчерского оборудования и аппаратуры телеавтоматики; – сборки испытательных схем для проверки и наладки схем телеавтоматики; – выполнения работ по монтажу оборудования телеавтоматики; – разборки и сборки, а также механического и электрического регулирование оборудования; – монтажа и модернизации оборудования. – настройки специальных установок со сложной электрической схемой, предназначенной для регулирования и испытания аппаратуры телеавтоматики; – испытания и наладки цепей схем телеавтоматики; – ремонта и наладки контактно-релейной аппаратуры; – контроля мультиметром напряжения подключенных устройств маршрутизаторов, датчиков сигнализации и оповещения; – контроля подключения информационных розеток, выключателей; – приборного контроля сопротивления изоляции кабелей и проводов; – контроля приборных установок в соответствии со схемой и заданием; – настройки сетевого маршрутизатора; – проверки и реализации алгоритмов программирования контроллеров в соответствии с требованиями технического задания; – записи в оперативном журнале результатов проведенных работ; – выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреж-

	дению производственного травматизма; – соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины;
	Уметь: – определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструмента; – подбирать материалы и электроизмерительный инструмент согласно заданию; – измерять значения напряжения и других параметров в различных точках сети; – выявлять и устранять неисправности устройств домовых слаботочных систем; – измерять сопротивление изоляции кабелей и проводов; – использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач; – использовать программные продукты для графического отображения алгоритмов; – работать с различными типами логических реле и другого программируемого и настраиваемого оборудования; – программировать в различных средах и программных продуктах различных производителей; – пользоваться средствами связи.
	Знать: – формы, структуры технического задания; – методы настройки программируемого оборудования; – технологии и техники работ по пуску и наладке домовых электрических сетей; – виды, назначения, устройства, принципы работы домовых слаботочных систем; – способы выявления дефектов и причины износа деталей путем осмотра аппаратуры телеавтоматики на месте установки; – технические характеристики обслуживаемого оборудования; – принципиальные и монтажные схемы многоканальных высокочастотных систем уплотнения, телеавтоматики и коммутаторов; – принципиальные схемы цепей телеавтоматики и телесигнализации; – электрические нормы оборудования и каналов телеавтоматики; – основные методы измерений, настройки и регулирования оборудования и систем управления; – конструктивное устройство самопишущих и электронно-регистрирующих приборов; – устройство источников питания тока; – правила настройки и регулирования сложных контрольно-измерительных приборов; – виды, назначения и правила применения электроинструмента; – виды и типы программируемого оборудования и логических реле; – методы и приемы формализации задач и программирования;

	– методы и приемы алгоритмизации поставленных задач; – программные продукты для графического отображения алгоритмов.
ПК 1.3. Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.	**Владеть навыками:** – подготовки документов для заключения договоров на поставку электрической энергии потребителям; – анализа информации по каждому потребителю об объемах, режиме и качестве поставленной электрической энергии; – начисления платы абонентам за потребленную электрическую энергию в соответствии с тарифами и заключенными договорами и оформление платежных документов; – расчета задолженности за потребленную электрическую энергию, начисление штрафных санкций за просрочку платежей; – оформления документов по сверке показаний приборов учета абонентов и электросетевых организаций; – выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма; – соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины.
	Уметь: – выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; – применять необходимые нормативные правовые акты, инструктивные и методические документы; – использовать результаты анализа объемов и качества поставленной электрической энергии по каждому абоненту для начисления платежей; – прогнозировать объемы (количество) потребляемой абонентами электрической энергии; – применять программные средства и информационные технологии при осуществлении трудовой функции; – осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач.
	Знать: – нормативные правовые акты и методические документы, регламентирующие деятельность электросетевых и сбытовых организаций; – требования, предъявляемые к качественным параметрам электрической энергии и режимам их предоставления абонентам; – принципы формирования тарифов на электрическую энергию; – основы экономических знаний в сфере поставки электрической энергии; – правила внутреннего трудового распорядка; – положения о структурном подразделении, осуществляющем деятельность по абонентскому обслуживанию потребителей электрической энергии; – основы современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в системах учета электрической

	энергии.
ПК 1.4. Обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям.	**Владеть навыками:** – контроля исправности рабочего и резервного освещения закрепленного электротехнического оборудования, зданий и сооружений; – выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма; – соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины; – аварийного отключения оборудования в случаях, когда оборудованию или людям угрожает опасность.
	Уметь: – проводить работы с соблюдением требований промышленной, пожарной, экологической безопасности и охраны труда; – контролировать исправность и правильную эксплуатацию оборудования по его внешнему состоянию и отображению на контрольно-измерительной аппаратуре; – оформлять техническую документацию в рамках эксплуатации контрольно-измерительных приборов и механизмов; – прогнозировать возможные варианты развития ситуации; – принимать меры предосторожности при обслуживании электротехнического оборудования, механизмов и устройств и работе с опасными в пожарном отношении веществами, материалами и электротехническим оборудованием; – использовать средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током при работе с электротехническим оборудованием, механизмами и устройствами; – излагать техническую информацию в устной и письменной форме; – разъяснять значение профессиональных норм и правил для обеспечения надежной работы электротехнического оборудования и безопасности труда; – вести оперативно-техническую документацию.
	Знать: – инструкции по оказанию первой помощи, пострадавшим в связи с несчастными случаями при обслуживании энергетического оборудования; – правила технологического функционирования электроэнергетических систем в зоне своей ответственности; – правила организации технического обслуживания и ремонта объектов электроэнергетики в зоне своей ответственности; – требования охраны труда и пожарной безопасности, порядка работы с электроизмерительными приборами; – правила безопасности при работе с инструментом и приспособлениями; – правила применения и испытания средств защиты, применяемых в электроустановках; – правила применения первичных средств пожаротушения на объектах энергетической отрасли; – положения и инструкции, регламентирующие действия при ликвидации аварий и других технологических нарушений в ра-

	боте электрооборудования, несчастных случаях на производстве.
ПК 1.5. Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.	**Владеть навыками:** – приема в эксплуатацию приборов учета электрической энергии после их плановой и внеплановой замены; – анализа степени оснащения приборами учета узлов отпуска электрической энергии потребителям; – контроля достоверности информации абонентов об объемах (количестве) потребленной ими электрической энергии; – проверки сроков государственной поверки приборов учета, принятие мер по ее проведению или замене приборов учета; – систематизации и передачи информации об объемах, режиме и качестве поставленной электрической энергии в расчетные центры по каждому абоненту; – оформления необходимых документов о времени прекращения подачи электрической энергии, времени локализации неисправности в инженерных системах и оборудовании; – составления актов о нарушении абонентами правил пользования электрической энергии; – организации работы малых коллективов исполнителей; – выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма; – соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины.
	Уметь: – выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; – применять необходимые нормативные правовые акты, инструктивные и методические документы; – использовать оптимальные формы коммуникации с абонентами при осуществлении контроля объективности, предоставляемой информации об объемах и качестве поставленной электрической энергии; – систематизировать информацию о количестве, режиме и качестве поставленной электрической энергии по каждому абоненту; – пользоваться конструкторской, эксплуатационной и технологической документацией; – формировать предложения по совершенствованию процессов учета и контроля поставки электрической энергии; – осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач; – использовать специализированное программное обеспечение.
	Знать: – нормативные правовые акты и методическе документы, регламентирующие деятельность электросетевых и сбытовых организаций; – основные технические характеристики систем и приборов учета электрической энергии; – номенклатуру и правила эксплуатации систем и приборов

	учета электрической энергии; – основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности. – этику делового общения; – основы метрологии и стандартизации; – правила внутреннего трудового распорядка; – положения о структурном подразделении, осуществляющем деятельность по абонентскому обслуживанию потребителей электрической энергии; – основы современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в системах учета электрической энергии.
ПК 1.6. Формировать и актуализировать базы данных о потребителях электрической энергии с применением средств автоматизации.	**Владеть навыками:** – осуществления сбора и систематизации информации о потребителях электрической энергии; – обеспечения сохранности информации и учетных данных по каждому потребителю электрической энергии; – ведения учета объемов электрической энергии, предоставляемых потребителям; – организации проведения инвентаризации сетевого хозяйства предприятия с целью выявления фактов самовольного или неучтенного потребления электрической энергии; – оформления необходимых документов при обнаружении самовольного или неучтенного потребления электрической энергии; – определения величины ущерба, нанесенного предприятию, и объемов потерь электрической энергии; – выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма; – соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины.
	Уметь: – выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; – применять наиболее эффективные методы формирования и актуализации баз данных о потребителях электрической энергии; – использовать современные технологии хранения и учета данных о потребителях электрической энергии; – выбирать оптимальные формы коммуникаций с абонентами при выявлении фактов самовольного или неучтенного потребления электрической энергии; – оценивать результаты деятельности с точки зрения эффективности конечных результатов труда; – осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач; – использовать специализированное программное обеспечение.
	Знать: – нормативно-правовые акты и методические документы, регламентирующие деятельность электросетевых и сбытовых ор-

	ганизаций; – основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности; – правила внутреннего трудового распорядка; – положения о структурном подразделении, осуществляющем деятельность по абонентскому обслуживанию потребителей электрической энергии; – основы современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в системах учета и регулирования потребления электрической энергии.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	**316**
в том числе в форме практической подготовки	**204**
Из них на освоение МДК	**152**
в том числе, самостоятельная работа	**22**
экзамены	**10**
консультации	**10**
на практики, в том числе учебную	**72**
и производственную	**72**

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			*Практики*		*Консультации*	*Экзамены*	
				Всего	*В том числе*		учебная	производственная			
					лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)					
ПК 1.1 – ПК 1.3, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5	**Раздел 1.** Монтаж и эксплуатация домовых силовых и слаботочных систем	**128**	**78**	**62**	30	-	**48**	**-**	**2**	**2**	**14**
ПК 1.4 – ПК 1.6, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5	**Раздел 2.** Осуществление контроля, учета и регулирования бесперебойной поставки электрической энергии потребителям	**104**	**54**	**68**	30	-	**24**	**-**	**2**	**2**	**8**
ПК 1.1 – ПК 1.6, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5	Производственная практика, часов	**72**	**72**					**72**	-	-	-
	Экзамен по модулю	**12**							**6**	**6**	-
	Всего:	**316**	**204**	**130**	**60**	**-**	**72**	**72**	**10**	**10**	**22**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Монтаж и эксплуатация домовых силовых и слаботочных систем		**128/78**
МДК.01.01 Монтаж и эксплуатация домовых силовых и слаботочных систем		**76/30**
Тема 1.1. Инженерные системы зданий и сооружений	**Содержание**	**2/0**
	1. Понятие инженерных систем зданий. Классификация и назначение инженерных систем.	2
Тема 1.2. Технология, способы и методика работ по монтажу силовых и слаботочных домовых систем	**Содержание**	**30/15**
	1. Проектно-техническая и нормативная документация объекта.	2
	2. Электротехнические материалы, электроустановочные изделия и электроизмерительный инструмент.	2
	3. Организационно-технические мероприятия по обеспечению безопасного проведения работ в электроустановках. Виды, назначение и правила применения СИЗов.	2
	4. Технология и способы работ по монтажу электросетей силовых и слаботочных домовых систем.	4
	5. Методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при монтаже отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных систем объектов.	3
	6. Системы телеавтоматики.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15
	Практическое занятие №1. Чтение принципиальной электрической схемы и поиск недочетов проектирования (по предложенным вариантам).	*1*
	Лабораторная работа №1. Проверка целостности (исправности) электрооборудования с использованием мегометра (по предложенным вариантам).	*1*
	Практическое занятие №2. Составление наряд-допуска на монтаж электрооборудования (по предложенным вариантам).	*1*
	Практическое занятие №3. Составление алгоритма безопасной проверки наличия напряжения на вводном устройстве *(по предложенным вариантам).*	*1*

1	2	3
	Лабораторная работа №2. Монтаж кабельных трасс (по предложенным вариантам)	*2*
	Практическое занятие №4. Разработка схемы многоквартирного щитка с использованием автоматических выключателей, электрического счетчика, дифавтоматов, светильников, выключателей, розеток и датчика движения.	*2*
	Лабораторная работа №3. Сборка схемы одноквартирного щитка с использованием автоматических выключателей, электрического счетчика, дифавтоматов, светильников, выключателей, розеток и датчика движения.	*3*
	Лабораторная работа №4. Подключение трехфазного двигателя к трехфазной сети с использованием защитного автомата, кнопки СТОП-ПУСК, электромагнитного пускателя и реле контроля фаз.	*2*
	Лабораторная работа №5. Подключение однофазного двигателя к однофазной сети с использованием защитного автомата и УЗО.	*2*
Тема 1.3. Технология, способы и методика работ по наладке и обслуживанию силовых и слаботочных домовых систем.	**Содержание**	**30/15**
	1. Понятие пусконаладочных работ. Нормативная документация.	2
	2. Комплекс работ по пусконаладке смонтированных инженерных систем.	3
	3. Оформление и передача технической документации эксплуатирующей организации.	2
	4. Понятие эксплуатации электрооборудования. Виды и цели.	4
	5. Техническая эксплуатация и ремонт электрооборудования: понятие, цели, задачи, перечень мероприятий.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15
	Практическое занятие №5. Составление планово-предупредительного ремонта электрооборудования по предложенным данным.	*1*
	Лабораторная работа №6. Проведение измерений электрических характеристик обслуживаемого диспетчерского оборудования.	*1*
	Лабораторная работа №7. Разработка и сборка схемы системы освещения с применением датчика освещенности без дополнительных коммутирующих аппаратов и с коммутирующим аппаратом.	*2*
	Лабораторная работа №8. Разработка и сборка схемы системы освещения с применением астрономического реле без дополнительных коммутирующих аппаратов и с коммутирующим аппаратом.	*2*
	Лабораторная работа №9. Разработка и сборка схемы системы освещения с применением	*1*

1	2	3
	датчика движения с коммутирующим аппаратом.	
	Лабораторная работа №10. Проведение измерений электрических характеристик аппаратуры телеавтоматики.	*1*
	Лабораторная работа №11. Обнаружение и устранение неисправности светильника с ЛБ лампами.	*1*
	Лабораторная работа №12. Обеспечение установки светодиодных ламп в люминесцентные светильники	*1*
	Лабораторная работа №13. Установка герконового датчика в систему при помощи реле с разным напряжением.	*1*
	Практическое занятие №6. Измерение параметров трехфазного асинхронного двигателя электроизмерительными приборами и определение их соответствия техническим требованиям.	*2*
	Практическое занятие №7. Проведение плановых осмотров и технического обслуживания машин постоянного и переменного тока.	*2*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 подготовка информационных сообщений и презентаций по темам раздела подготовка к экзамену		**14**
Консультация		**2**
Экзамен		**2**
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** – затяжка кабеля в гофру; – монтаж кабель-канала на стену; – монтаж ПВХ трубы на стену; – установка клеммой коробки; – установка подрозетника в гипрочную стену; – установка розетки в подрозетник; – распайка клеммой коробки; – соединение провода посредством: винтового клемника, скрутки с дальнейшей опайки; – подключение светильников; – смена ламп; – измерение параметров электрических цепей электроизмерительными приборами;		**48**

1	2	3
– ознакомление с техникой безопасности при проведении электромонтажных работ в условиях учебной мастерской; – изучение и составление электрических монтажных схем по строительным чертежам зданий и сооружений; – освоение приемов пользования инструментами и электромонтажными механизмами; – подготавливать места установки монтажа и зарядки электроустановочных изделий; – подготавливать места установки монтажа систем охранной сигнализации; – подготавливать места установки монтажа извещателей; – монтаж различных типов кабелей, проводов по заданным параметрам, применяемым в технических средствах сигнализации; – освоение способов монтажа оптических кабелей; – освоение способов монтажа звуковых (акустических) извещателей; – освоение способов монтажа радиоволновых извещателей; – освоение типовых вариантов защиты отдельных элементов зданий, помещений; – монтаж тепловых извещателей; – монтаж дымовых извещателей; – прокладка и монтаж проводов и кабелей для сигнальных сетей различных типов и видов; – установка заземления и зануления технических средств сигнализации.		
Раздел 2. Осуществление контроля, учета и регулирования бесперебойной поставки электрической энергии потребителям		**104/54**
МДК.01.02 Осуществление контроля, учета и регулирования бесперебойной поставки электрической энергии потребителям		**76/30**
Тема 2.1. Автоматизированная система контроля и учета электроэнергии (АСКУЭ)	**Содержание**	**22/12**
	1. Этапы развития АСУ ТП. Управление технологическими процессами на основе систем SCADA.	1
	2. Структура АСКУЭ.	1
	3. Технические и эксплуатационные характеристики устройств, входящих в АСКУЭ.	2
	4. Основные функции Автоматизированной системы диспетчерского управления электроснабжением.	2
	5. Противоаварийная защита оборудования энергообеспечения (локальные системы на базе ЦРЗА)	2
	6. Технический учет электроэнергии, формирование информации о потреблении энергоносителей.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12

1	2	3
	Лабораторная работа №1. Изучение интерфейса технического комплекса АРМ - ЭЧЦ.	*1*
	Лабораторная работа №2. Приём смены энергодиспетчером. Изучение принципа управления объектами ТУ, ТС в системе АРМ-ЭЧЦ.	*2*
	Лабораторная работа №3. Оперативная работа по заявкам.	*2*
	Лабораторная работа №4. Работа энергодиспетчера с оперативным журналом и каталогом событий.	*1*
	Лабораторная работа №5. Действия энергодиспетчера при нарушении нормальной работы устройств электроснабжения.	*1*
	Практическое занятие №1. Автоматизированная система управления вентиляцией и кондиционированием.	*1*
	Практическое занятие №2. Диспетчеризация систем управления отоплением и горячим водоснабжением.	*1*
	Практическое занятие №3. Диспетчеризации системы энергоснабжения.	*1*
	Практическое занятие №4. Управление освещением.	*1*
	Практическое занятие №5. Диспетчеризация систем сигнализации.	*1*
Тема 2.2. Автоматика питающих линий	**Содержание**	**16/6**
	1. Устройства автоматического повторного включения, назначение и основные требования к ним.	2
	2. Устройства автоматического включения резервных линий. АПВ линии с двусторонним питанием.	2
	3. Автоматическое регулирование напряжения. Отклонения напряжения и его влияние на работу ЭП. Причины возникновения отклонения напряжения сети. Методы регулирования напряжения.	2
	4. Назначение устройств автоматики фидеров контактной сети. Устройство автоматики фидеров контактной сети переменного и постоянного тока.	2
	5. Управление мощностью осветительных приборов с помощью контроллера. Автоматическое включение дизель-генератора.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №6. Схема одноступенчатого управления конденсаторной батареи в функции напряжения.	*1*
	Практическое занятие №7. Схема одноступенчатого управления конденсаторной установкой	*1*

1	2	3
	в функции времени.	
	Практическое занятие №8. Регулирование мощности конденсаторных батарей по времени суток.	*1*
	Практическое занятие №9. Схема испытателя коротких замыканий ИКЗ.	*1*
	Практическое занятие №10. Автоматическое включение защит.	*1*
	Практическое занятие №11. Автоматическое включение и отключение резерва.	*1*
Тема 2.3. Контроль технического состояния многоквартирного дома и качества предоставления коммунальных услуг	**Содержание**	**16/6**
	1. Требования к качеству коммунальных услуг. Федеральный закон "Об обеспечении единства измерений". Правила предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов.	2
	2. Виды, назначение устройство и принципы работы приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов. Контрольно-измерительные приборы инженерных систем многоквартирного дома.	2
	3. Техника и технология обслуживания систем учета и регулирования энергоресурсов.	2
	4. Принципы автоматического регулирования потребления энергоресурсов. Технологии энергосбережения и энергоэффективности для пользователей жилых помещений.	2
	5. Контроль качества услуг. Методики оценки качества предоставления жилищно-коммунальных услуг.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №12. Определение показателей приборов учета электроэнергии.	*2*
	Практическое занятие №13. Обследование технического состояния узла учёта тепловой энергии многоквартирного дома.	*2*
	Практическое занятие №14. Определение параметров микроклимата помещения.	*2*
Тема 2.4. Организация проведения расчетов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг	**Содержание**	**14/6**
	1. Нормативные правовые акты, методические документы, регламентирующие деятельность по начислению за жилищно-коммунальные услуги. Правила предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах.	2
	2. Способы оплаты жилищно-коммунальных услуг. Взаимодействие с ресурсоснабжающими организациями и коммунальными службами.	2
	3. Условия договора, содержащего положения о предоставлении коммунальных услуг, и порядок его заключения.	2

1	2	3
	4. Организация и особенности работы с ответственными представителями собственников по контролю объемов и качества электроэнергии.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №15. Правила предоставления коммунальных услуг. Права и обязанности исполнителя и потребителя.	*2*
	Практическое занятие №16. Проведение расчетов за коммунальные услуги.	*2*
	Практическое занятие №17. Заполнение договора на предоставления коммунальных услуг.	*1*
	Практическое занятие №18. Порядок приостановление, ограничение подачи услуг.	*1*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 выполнение рефератов по темам раздела; подготовка информационных сообщений и презентаций по темам раздела; подготовка к экзамену.		**8**
Консультация		**2**
Экзамен		**2**
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** – технический учет электроэнергии, формирование информации о потреблении энергоносителей; – приём смены энергодиспетчером; – изучение принципа управления объектами ТУ, ТС в системе АРМ-ЭЧЦ; – оперативная работа по заявкам; – работа энергодиспетчера с оперативным журналом и каталогом событий; – действия энергодиспетчера при нарушении нормальной работы устройств электроснабжения; – диспетчеризация системы отопления; – диспетчеризация системы горячего водоснабжения; – диспетчеризации системы энергоснабжения; – диспетчеризация систем сигнализации; – производство контроля выполненных работ; – составление договоров на поставку электроэнергии.		**24**

1	2	3
Производственная практика **Виды работ** – ознакомление с правилами безопасности при обслуживании устройств автоматизация и диспетчеризации систем энергоснабжения промышленных и гражданских зданий; – ознакомление с категориями электроустановок и обязательными требованиями по автоматизации; – выполнение работ по защите электросети от перегрузок, коротких замыканий, перепадов напряжения; – участие в обеспечение нормального уровня напряжения и бесперебойного питания потребителей с учетом нагрузки на оборудование; – ознакомление с минимизацией потребления электроэнергии, автоматическим управлением питанием оборудования; – участие в предотвращение, локализация и ликвидация аварий; – выполнение работ дистанционного управления коммутационными аппаратами и узлами инженерных систем (например, автономным электроснабжением) с ПК оператора или локальных пультов управления; – участие в постоянном контроле и протоколирование параметров состояния сети на щитах электроснабжения; – ознакомление управлением мощностью осветительных приборов с помощью контроллера; – ознакомление с дистанционным управлением приборами освещения; – ознакомление с щитами управления системами электроснабжения; – ознакомление с датчиками системы управления электроснабжением и электроосвещением; – участие в согласовании проектов; – ознакомление с особенностями проектирования системы автоматического управления электроснабжением и электроосвещением; – участие в работах по интеграции с системой автоматического управления АСКУЭ, АСУД; – ознакомление с нормативными документами на пуско-наладочные работы; – участие в приемосдаточных испытаниях электрооборудования; – повседневный (текущий) контроль за работой внутридомовых инженерных систем и оборудования многоквартирных домов и качества коммунальных ресурсов, в том числе по сигналам, поступающим на панель управления автоматизированных систем диспетчерского контроля и управления. – оценка потребления, количества и качества поступающих коммунальных ресурсов на основании, данных контрольно-измерительных приборов (КИП) и устранение в ходе осмотра выявленных неисправностей, нарушений, не требующих отключения приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП. – взаимодействие с диспетчером и аварийными службами коммунальных организаций при исполнении заявки диспетчерской службы.		**72**

1	2	3
Консультация		**6**
Экзамен по модулю		**6**
Всего		**316**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет междисциплинарных курсов, оснащённый ***оборудованием:***

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска меловая;
- комплект учебно-наглядных пособий, комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации);
- комплект лабораторного оборудования «Основы электромонтажа электрических аппаратов»;
- комплект лабораторного оборудования «Электрические машины и привод»;
- комплект лабораторного оборудования «Электробезопасность в системах электроснабжения»;
- комплект лабораторного оборудования «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских сооружений»;
- комплект лабораторного оборудования «Определение повреждения кабельной линии».

техническими средствами обучения:

- проектор;
- ноутбук;
- экран настенно-потолочный;
- колонки.

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- инструкции к проведению лабораторных работ;
- стенд лабораторный «Электротехника и основы электроники»;
- стенд лабораторный «Теоретические основы электротехники» ТОЭ3-Н-Р;
- стенд лабораторный «Электрические измерения и основы метрологии» ЭИОМ1-Н-Р;
- приборы и приспособления.

Лаборатория «Основ автоматики и элементов систем автоматического управления», оснащенная ***оборудованием:***

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- инструкции к проведению лабораторных работ;
- комплект лабораторного оборудования «Автоматизация технологических процессов и производств на основе приборов ОВЕН»;
- стенд лабораторный «Системы автоматизации и управления»;
- стенд лабораторный «Релейно-контакторные схемы управления асинхронного двигателя;

техническими средствами обучения:

- проектор;
- ноутбук;
- колонки.

Мастерская электротехническая, оснащённая ***оборудованием:***

- рабочее место электромонтажника, рабочее место обучающегося;
- электромонтажные кабины;
- понижающий трансформатор 220/36 Вт;
- щиток с автоматическими выключателями;
- щит управления поисков неисправностей;
- щит управления освещением с двух мест;
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ОВЕН);
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ONI);
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера CIMENS);
- электродвигатели асинхронные;
- электросчётчики однофазные;
- электросчётчики трёхфазные;
- шкаф ВРУ;
- стенды с пускорегулирующей аппаратурой;
- место для обслуживания электродвигателей;
- электроизмерительные приборы;
- выключателя и розетки;
- шкаф управления станка для поиска неисправностей, учебно-лабораторный стенд НТЦ-08.15 «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских зданий»;
- стенд учебный НТЦ-06.24 «Трехфазный асинхронный электродвигатель с имитатором неисправностей»;

– клещи обжиленые КО-О4Е 0,5-6 мм2;
– клещи для зачистки проводов 0,2-6 мм2;
– стремянка;
– ящик для инструмента;
– торцевой ключ и сменные головки, кусачки арматурные (болторез) КПЛ-14;
– пружина стальная для изгиба жестких труб д.16мм.;
– клещи для зачистки проводов и обжима контактов Rexant 12-4005 (НТ-766);
– ограничитель на DIN-рейку (металл) ИЭК;
– контактор модульный КМ20-20 FC/DC ИЭК;
– реле времени с задержкой на включение RV-01 (евроавтоматика);
– реле времени с задержкой на включение РО-415 (евроавтоматика);
– импульсное реле BIS-411 (евроавтоматика);
– звонок ЗД-47 на DIN-рейку ИЭК;
– сигнальная лампа ЛС-47М (желтая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (зеленая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (красная) (матрица) ИЭК;
– лампа AL-22TE сигнальная d22 зеленый неон/240В цилиндр ИЭК, лампа AL-22TE сигнальная d22 красный неон/240В цилиндр ИЭК;
– наконечник-гильза Е1508 1.5мм2 с изолированным фланцем (красный) (100 шт.) ИЭК;
– кабель канал перфорированный 60*40 "ИМПАКТ" 60*40 6 4 24 СКМ50-060-040-1 К03;
– шины на DIN-рейку в корпусе (кросс-модуль) L+PEN 2*15 ИЭК 3 шт., DIN рейка 125 см;
– прибор для проверки сопротивления изоляции, мегаомметр испытательным напряжением 500В МЕГЕОН 131100;
– программируемое логическое реле PLR-S-CPU-1206;
– блок питания для логического реле -24В, LOGO230 RS;
– логический модуль, без дисплея, напряжение питания (входы/выходы) 230В/230В;
– диэлектрический коврик 750*750;
– комплекты ручных инструментов электромонтажника, наглядные пособия – образцы учебно-производственных работ, плакаты, стенды, комплекты инструментов и приспособлений;
– программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы, Компас.

техническими средствами обучения:

– компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышка);

– мультимедийный проектор;
– интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бычков А. В. Эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных и гражданских зданий: учебное издание / Бычков А. В., Савватеев А. С., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2021. – 192 с.
2. Бычков А.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч.1. Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2022. – 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 88 с. – ISBN 978-5-507-45689-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/279806 (дата обращения: 26.08.2024).
2. Володин Г. И. Монтаж и эксплуатация систем вентиляции и кондиционирования: учебное пособие для СПО / Г. И. Володин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 212 с. – ISBN 978-5-507-44503-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/233276 (дата обращения: 26.08.2024).
3. Логунова О. Я. Отопление и вентиляция: учебное пособие для СПО / О. Я. Логунова, И. В. Зоря. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 332 с. – ISBN 978-5-507-46248-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/303377 (дата обращения: 26.08.2024).
4. Нестеренко В.М. Поддержание рабочего состояния силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства: учебное издание / Нестеренко В.М. – М.: Академия, 2024. – 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.
5. Организация работ по автоматизации и диспетчеризации систем энергоснабжения промышленных и гражданских зданий: учебное издание / Савватеев А. С., Махеня М. А., Бычков А. В., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2025. –

256 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

6. Феофанов А.Н. Монтаж средств автоматизации: учебное издание / Феофанов А.Н., Гришина Т. Г., Толкачева И. М. – М.: Академия, 2022. – 272 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда, утв. постановлением Государственного комитета Российской Федерации по строительству и жилищно-коммунальному комплексу от 27.09.2003 года № 170 // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/901877221?marker=6540IN (дата обращения 17.12.2021).

2. СП 10.13130.2020. Системы противопожарной защиты. Внутренний противопожарный водопровод. Нормы и правила проектирования // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/566249684 (дата обращения 17.12.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
1	2	3
ПК.1.1. Выполнять работы по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию	– соблюдение технологической последовательности при выполнении работ по вводу силовых систем в эксплуатацию; – выполнение требований правил техники безопасности в ходе выполнения подготовительных работ при монтаже электрических систем и электрооборудования; – точность чтения чертежей при выполнении подготовительных работ по монтажу электрооборудования; – точность выбора необходимых материалов и инструментов для выполнения монтажа электрооборудования; – соответствие выполнения соединений силовых систем требованиям нормативно-технической документации; – демонстрация правильного выполнения слесарных операций при монтаже силовых систем с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности; – соблюдение технологической последовательности монтажа электрического оборудования в соответствии с нормативной технической документацией; – точность чтения чертежей при выполнении работ по монтажу электрооборудования; – правильность выбора методики устранения обнаруженных дефектов на смонтированных силовых системах в соответствии с правилами устранения неисправностей; – соблюдение технологической последовательности устранения дефектов монтажа силовых систем требованиям в соответствии с нормативной технической документацией; – выполнение требований правил техники безопасности в ходе устранения	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации

1	2	3
	дефектов монтажа силовых систем.	
ПК.1.2. Выполнять работы по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию.	– соблюдение технологической последовательности при выполнении работ по вводу слаботочных систем в эксплуатацию; – выполнение требований правил техники безопасности в ходе выполнения подготовительных работ при монтаже электрических систем и электрооборудования; – точность чтения чертежей при выполнении подготовительных работ по монтажу электрооборудования; – точность выбора необходимых материалов и инструментов для выполнения монтажа электрооборудования; – соответствие выполнения соединений слаботочных систем требованиям нормативно-технической документации; – демонстрация правильного выполнения слесарных операций при монтаже слаботочных систем с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности; – соблюдение технологической последовательности монтажа электрического оборудования в соответствии с нормативной технической документацией; – точность чтения чертежей при выполнении работ по монтажу электрооборудования; – проведение измерений электрических характеристик обслуживаемого диспетчерского оборудования и аппаратуры телеавтоматики; – правильность сборки испытательных схем для проверки и наладки схем телеавтоматики; – выполнение работ по монтажу оборудования телеавтоматики; – правильность выбора методики устранения обнаруженных дефектов на смонтированных слаботочных системах в соответствии с правилами устранения неисправностей; – соблюдение технологической последовательности устранения дефектов монтажа слаботочных систем требованиям в соответствии с нормативной	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации

1	2	3
	технической документацией; – выполнение требований правил техники безопасности в ходе устранения дефектов монтажа слаботочных систем.	
ПК.1.3. Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.	– проведение анализа информации по каждому потребителю об объемах, режиме и качестве поставленной электрической энергии с использованием необходимых нормативных правовых акты, инструктивных и методических документов; – правильность оформления документов по сверке показаний приборов учета абонентов и электросетевых организаций; – использование результатов анализа объемов и качества поставленной электрической энергии по каждому абоненту для начисления платежей.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации
ПК.1.4. Обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям	– обеспечение контроля исправности и правильной эксплуатации оборудования по его внешнему состоянию и отображению на контрольно-измерительной аппаратуре с занесением результатов в техническую документацию.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации
ПК.1.5. Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.	– соблюдение правил приема в эксплуатацию приборов учета электрической энергии после их плановой и внеплановой замены; – проведение анализа степени оснащения приборами учета узлов отпуска электрической энергии потребителям; – проведение проверки сроков государственной поверки приборов учета и принятие мер по замене приборов учета; – оформление необходимых документов о времени прекращения подачи электрической энергии, времени локализации неисправности в инженерных системах и оборудовании с соблюде-	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации

1	2	3
	нием нормативных документов; – составление актов о нарушении абонентами правил пользования электрической энергии.	
ПК.1.6. Формировать и актуализировать базы данных о потребителях электрической энергии с применением средств автоматизации.	– осуществление сбора и систематизации информации о потребителях электрической энергии; – ведение учета объемов электрической энергии, предоставляемых потребителям; – организация проведения инвентаризации сетевого хозяйства предприятия с целью выявления фактов самовольного или неучтенного потребления электрической энергии и оформление необходимых документов при обнаружении самовольного или неучтенного потребления электрической энергии; – определение величины ущерба, нанесенного предприятию, и объемов потерь электрической энергии; – использование современных технологий хранения и учета данных о потребителях электрической энергии.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 03. Планировать и	– актуальность нормативно-правовой	Интерпретация резуль-

1	2	3
реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	документации в профессиональной деятельности при оформление технической документации; – применение современной научной профессиональной терминологии.	татов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– соблюдение норм экологической безопасности; – определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	– эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе и на английском языке.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора - главный инженер ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Егошин Ю.Ю.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ВВОДУ ДОМОВЫХ СИЛОВЫХ И СЛАБОТОЧНЫХ СИСТЕМ В ЭКСПЛУАТАЦИЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ

Специальность СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Рабочая программа учебной практики (УП.01) разработана в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, а также Положением о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» от 01.03.2023 г.

Разработчики:

Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК: _____/ Санников Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.... 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики.

Рабочая программа учебной практики является частью профессионального модуля **ПМ.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий в части освоения основного вида деятельности **(ВД): Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации.**

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, а также достижение целевых ориентиров воспитания:

Код	Наименование результата обучения
1	**2**
ПК 1.1.	Выполнять работы по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию.
ПК 1.2.	Выполнять работы по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию.
ПК 1.3.	Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК 1.4.	Обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям.
ПК 1.5.	Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК 1.6.	Формировать и актуализировать базы данных о потребителях электрической энергии с применением средств автоматизации.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных,

1	2
	социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- планирования выполнения работ по вводу домовых силовых систем и слаботочных систем в эксплуатацию на основании задания и на основе должностной инструкции;
- выбора инструмента согласно заданию и умение им работать;
- работы с документами по поставке электрической энергии и расчеты по обеспечению, контроля и учета обеспечений электрической энергии потребителем;
- сбора и систематизации информации о потребителях электрической энергии;
- выполнения требований охраны труда, проведения мероприятий по предупреждению травматизма;

уметь:

- определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструмента;
- выявлять и устранять неисправности устройств домовых силовых и слаботочных систем;
- измерять электрические показатели сетей;
- использовать программные продукты для работы сети с различными типами логических реле и другого программируемого и настраиваемого оборудования;
- применять программные средства и информационные технологии при осуществлении трудовой функции;
- выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;
- осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач.

1.2. Количество часов на освоение программы учебной практики

Курс	Всего	**1**		**2**		**3**	
Семестр		***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
Количество часов	**72**	-	-	-	-	-	72
Количество недель	**2**	-	-	-	-	-	2

Учебная практика проводится рассредоточено.

1.3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 6 семестр

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план учебной практики УП.01

Наименования профессионального модуля, тем	Количество часов практики
ПМ.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации	72
Тема 1.1 Монтаж и эксплуатация домовых силовых и слаботочных систем	48
Тема 1.2 Осуществление контроля, учета и регулирования бесперебойной поставки электрической энергии потребителям	18
Дифференцированный зачет	6
Всего:	***72***

2.2 Содержание учебной практики УП.01

Наименование разделов и тем учебной практики	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
ПМ.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации			**72**	
Тема 1.1. Монтаж и эксплуатация домовых силовых и слаботочных систем	**Содержание**		**48**	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1.	Т.Б. при выполнении работ по монтажу и эксплуатации силовых и слаботочных систем. Изучение и составление электрических схем по строительным чертежам	6	
	2.	Выбор инструмента для выполнения работы. Работа с ним	6	
	3.	Разметка мест установки элементов осветительной проводки и светильников, их монтаж	6	
	4.	Прокладка проводки в кабель канале, трубе. Распайка коробок	6	
	5.	Разметка мест установки различных извещателей	6	
	6.	Прокладка оптического кабеля различными способами	6	
	7.	Измерение параметров электрической сети. Непрерывность соединения. Сопротивление	6	
	8.	Монтаж проводов, кабелей для слаботочных сетей различного назначения	6	
Тема 1.2. Осуществление контроля, учета и регулирования бесперебойной поставки электрической энергии потребителям	**Содержание**		**18**	ПК 1.3-ПК 1.6 ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1.	Договор на поставку электрической энергии потребителю. Приборы учета электрической энергии	6	
	2.	Работа энергодиспетчера с документами. Действие в несштатных ситуациях	6	
	3.	Аппаратура диспечеризации энергоснабжения объекта. Принцип действия.	6	
Дифференцированный зачёт.			**6**	
		ВСЕГО:	***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие электромонтажной мастерской.

Оборудование рабочих мест электромонтажной мастерской:

- рабочее место электромонтажника, рабочее место обучающегося;
- электромонтажные кабины;
- понижающий трансформатор 220/36 Вт;
- щиток с автоматическими выключателями;
- щит управления поисков неисправностей;
- щит управления освещением с двух мест;
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ОВЕН);
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ONI);
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера CIMENS);
- электродвигатели асинхронные;
- электросчётчики однофазные;
- электросчётчики трёхфазные;
- шкаф ВРУ;
- стенды с пускорегулирующей аппаратурой;
- место для обслуживания электродвигателей;
- электроизмерительные приборы;
- выключателя и розетки;
- шкаф управления станка для поиска неисправностей, учебно-лабораторный стенд НТЦ-08.15 «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских зданий»;
- стенд учебный НТЦ-06.24 «Трехфазный асинхронный электродвигатель с имитатором неисправностей»;
- клещи обжиленые КО-О4Е 0,5-6 мм2;
- клещи для зачистки проводов 0,2-6 мм2;
- стремянка;
- ящик для инструмента;
- торцевой ключ и сменные головки, кусачки арматурные (болторез) КПЛ-14;
- пружина стальная для изгиба жестких труб д.16мм.;
- клещи для зачистки проводов и обжима контактов Rexant 12-4005 (НТ-766);
- ограничитель на DIN-рейку (металл) ИЭК;
- контактор модульный КМ20-20 FC/DC ИЭК;

- реле времени с задержкой на включение RV-01 (евроавтоматика);
- реле времени с задержкой на включение РО-415 (евроавтоматика);
- импульсное реле BIS-411 (евроавтоматика);
- звонок ЗД-47 на DIN-рейку ИЭК;
- сигнальная лампа ЛС-47М (желтая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (зеленая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (красная) (матрица) ИЭК;
- лампа AL-22TE сигнальная d22 зеленый неон/240В цилиндр ИЭК, лампа AL-22TE сигнальная d22 красный неон/240В цилиндр ИЭК;
- наконечник-гильза Е1508 1.5мм2 с изолированным фланцем (красный) (100 шт.) ИЭК;
- кабель канал перфорированный 60*40 "ИМПАКТ" 60*40 6 4 24 СКМ50-060-040-1 К03;
- шины на DIN-рейку в корпусе (кросс-модуль) L+PEN 2*15 ИЭК 3 шт., DIN рейка 125 см;
- прибор для проверки сопротивления изоляции, мегаомметр испытательным напряжением 500В МЕГЕОН 131100;
- программируемое логическое реле PLR-S-CPU-1206;
- блок питания для логического реле -24В, LOGO230 RS;
- логический модуль, без дисплея, напряжение питания (входы/выходы) 230В/230В;
- диэлектрический коврик 750*750;
- комплекты ручных инструментов электромонтажника, наглядные пособия – образцы учебно-производственных работ, плакаты, стенды, комплекты инструментов и приспособлений;
- программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы, Компас.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бычков А. В. Эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных и гражданских зданий: учебное издание / Бычков А. В., Савватеев А. С., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2021. – 192 с.

2. Бычков А.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч.1. Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2022. – 256 с.

3. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 88 с. – ISBN 978-5-507-45689-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/279806 (дата обращения: 26.08.2024).

4. Володин Г. И. Монтаж и эксплуатация систем вентиляции и кондиционирования: учебное пособие для СПО / Г. И. Володин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 212 с. – ISBN 978-5-507-44503-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/233276 (дата обращения: 26.08.2024).

5. Логунова О. Я. Отопление и вентиляция: учебное пособие для СПО / О. Я. Логунова, И. В. Зоря. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 332 с. – ISBN 978-5-507-46248-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/303377 (дата обращения: 26.08.2024).

6. Нестеренко В.М. Поддержание рабочего состояния силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства: учебное издание / Нестеренко В.М. – М.: Академия, 2024. – 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

7. Организация работ по автоматизации и диспетчеризации систем энергоснабжения промышленных и гражданских зданий: учебное издание / Савватеев А. С., Махеня М. А., Бычков А. В., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2025. – 256 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

8. Феофанов А.Н. Монтаж средств автоматизации: учебное издание / Феофанов А.Н., Гришина Т. Г., Толкачева И. М. – М.: Академия, 2022. – 272 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда, утв. постановлением Государственного комитета Российской Федерации по строительству и жилищно-коммунальному комплексу от 27.09.2003 года № 170 // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/901877221?marker=6540IN (дата обращения 17.12.2021).

2. СП 10.13130.2020. Системы противопожарной защиты. Внутренний противопожарный водопровод. Нормы и правила проектирования // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/566249684 (дата обращения 17.12.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять работы по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию	– Соблюдение техники безопасности при выполнении работ – Умение читать схемы, чертежи и работать по ним – Подбор необходимого инструмента, работа с ним – Соблюдение технологии монтажа домовых силовых систем – Умение подготовить приборы для работы и проведения измерений	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 1.2. Выполнять работы по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию	– Умение читать и работать со схемами общедомовых слаботочных систем – Соблюдение технологии монтажа домовых слаботочных систем – Умение проводить настройку системы и сдача ее в эксплуатацию	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 1.3. Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации	– Работа с нормативно-правовыми документами – Умение грамотно работать с потребителями электроэнергии	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 1.4. Обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям	– Контролировать исправность и правильную эксплуатацию оборудования по внешнему виду – Оформить техническую документацию в рамках эксплуатации контрольно-измерительных приборов	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики

ПК 1.5. Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.	– Умение принимать в эксплуатацию приборы учета – Пользоваться конструкторской, эксплуатационной документацией на приборы и оборудование – Знание правовых, нормативных документов по поставке электроэнергии потребителям	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 1.6. Формировать и актуализировать базы данных о потребителях электрической энергии с применением средств автоматизации	– Умение анализировать данные о потребителях электроэнергии – Умение принимать решения при обнаружении нарушений потребителем электроэнергии	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора -
главный инженер ПАО «Россети
Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Егошин Ю.Ю.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ВВОДУ ДОМОВЫХ СИЛОВЫХ И СЛАБОТОЧНЫХ СИСТЕМ В ЭКСПЛУАТАЦИЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ

Специальность СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола
2025

Рабочая программа производственной практики (ПП.01) разработана в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, а также Положением о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» от 01.03.2023 г.

Разработчики:

Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК: _____/ Санников Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. **Цель и планируемые результаты освоения производственной практики.**

Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля **ПМ.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий в части освоения основного вида деятельности **(ВД): Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации.**

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, а также достижение целевых ориентиров воспитания:

Код	Наименование результата обучения
1	**2**
ПК 1.1.	Выполнять работы по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию.
ПК 1.2.	Выполнять работы по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию.
ПК 1.3.	Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК 1.4.	Обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям.
ПК 1.5.	Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК 1.6.	Формировать и актуализировать базы данных о потребителях электрической энергии с применением средств автоматизации.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1	2
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования выполнения работ по вводу домовых силовых систем и слаботочных систем в эксплуатацию на основании задания и на основе должностной инструкции;
- выбора инструмента согласно заданию и умение им работать;

- работы с документами по поставке электрической энергии и расчеты по обеспечению, контроля и учета обеспечений электрической энергии потребителем;
- сбора и систематизации информации о потребителях электрической энергии;
- выполнения требований охраны труда, проведения мероприятий по предупреждению травматизма;

уметь:

- определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструмента;
- выявлять и устранять неисправности устройств домовых силовых и слаботочных систем;
- измерять электрические показатели сетей;
- использовать программные продукты для работы сети с различными типами логических реле и другого программируемого и настраиваемого оборудования;
- применять программные средства и информационные технологии при осуществлении трудовой функции;
- выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;
- осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач.

1.2. Количество часов на освоение программы производственной практики

Курс	Всего	**1**		**2**		**3**	
Семестр		***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
Количество часов	**72**	-	-	-	-	-	72
Количество недель	**2**	-	-	-	-	-	2

Производственная практика проводится концентрированно.

1.3 Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с ПП.04 – 6 семестр.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план производственной практики ПП.01

Наименования разделов, тем	Количество часов практики
Тема 1.1 Монтаж и эксплуатация домовых силовых и слаботочных систем	**48**
Тема 1.2 Осуществление контроля, учета и регулирования бесперебойной поставки электрической энергии потребителям	**18**
Комплексный дифференцированный зачёт с ПП.04	**6**
Всего:	***72***

2.2 Содержание производственной практики ПП.01

Наименование разделов и тем производственной практики	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
ПМ.01 Выполнение работ по вводу домовых силовых и слаботочных систем в эксплуатацию с применением средств автоматизации			**72**	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5
Тема 1.1. Монтаж и эксплуатация домовых силовых и слаботочных систем	**Содержание**		**42**	
	1.	Т.Б. при выполнении работ по монтажу и эксплуатации силовых и слаботочных систем. Знакомство с нормативными документами на пусконаладочные работы	6	ПК 1.1, ПК 1.2
	2.	Аппаратура защиты электрических сетей. Принцип действия	6	ПК 1.1, ПК 1.2
	3.	Монтаж, подключение, настройка аппаратуры защиты сете от замыкания, перепадов напряжения	6	ПК 1.1, ПК 1.2
	4.	Монтаж датчиков управления электрическим снабжением и освещением подключения	6	ПК 1.1, ПК 1.2
	5.	Монтаж заземляющего устройства	6	ПК 1.1, ПК 1.2
	6.	Обслуживание дизель-генератора, включение его в работу	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	7.	Знакомство с управлением мощности осветительных приборов с помощью контроллера	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 1.2. Осуществление контроля, учета и регулирования бесперебойной поставки	**Содержание**		**24**	
	1.	Знакомство с категориями электроустановок и требованиями к ним	6	ПК 1.3, ПК 1.5
	2.	Установка и сдача в эксплуатацию приборов учета энергии	6	ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6.
	3.	Расчеты платы за потребленную энергию, сверка показаний приборов учета	6	ПК 1.3- ПК 1.6
	4.	Дистанционное управление автономным электроснабжением с	6	ПК 1.3, ПК 1.5

1	2		3	4
электрической энергии потребителям		использованием персонального компьютера оператора		
Дифференцированный зачёт.			**6**	
		ВСЕГО:	***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Реализация рабочей программы производственной практики по профессиональному модулю осуществляется посредством проведение этапа производственной практики в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, на основе договоров, заключаемых между техникумом и профильной организацией.

При организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют современное оборудование и технические средства в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

Основные источники:

1. Бычков А. В. Эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных и гражданских зданий: учебное издание / Бычков А. В., Савватеев А. С., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2021. – 192 с.

2. Бычков А.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч.1. Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2022. – 256 с.

3. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 88 с. – ISBN 978-5-507-45689-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/279806 (дата обращения: 26.08.2024).

4. Володин Г. И. Монтаж и эксплуатация систем вентиляции и кондиционирования: учебное пособие для СПО / Г. И. Володин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 212 с. – ISBN 978-5-507-44503-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/233276 (дата обращения: 26.08.2024).

5. Логунова О. Я. Отопление и вентиляция: учебное пособие для СПО / О. Я. Логунова, И. В. Зоря. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 332 с. – ISBN 978-5-507-46248-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/303377 (дата обращения: 26.08.2024).

6. Нестеренко В.М. Поддержание рабочего состояния силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства: учебное издание / Нестеренко В.М. – М.: Академия, 2024. – 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

7. Организация работ по автоматизации и диспетчеризации систем энергоснабжения промышленных и гражданских зданий: учебное издание / Савватеев А. С., Махеня М. А., Бычков А. В., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2025. – 256 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

8. Феофанов А.Н. Монтаж средств автоматизации: учебное издание / Феофанов А.Н., Гришина Т. Г., Толкачева И. М. – М.: Академия, 2022. – 272 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда, утв. постановлением Государственного комитета Российской Федерации по строительству и жилищно-коммунальному комплексу от 27.09.2003 года № 170 // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/901877221?marker=6540IN (дата обращения 17.12.2021).

2. СП 10.13130.2020. Системы противопожарной защиты. Внутренний противопожарный водопровод. Нормы и правила проектирования // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/566249684 (дата обращения 17.12.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Выполнять работы по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию	– Соблюдение техники безопасности при выполнении работ – Умение читать схемы, чертежи и работать по ним – Подбор необходимого инструмента, работа с ним – Соблюдение технологии монтажа домовых силовых систем – Умение подготовить приборы для работы и проведения измерений	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 1.2. Выполнять работы по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию	– Умение читать и работать со схемами общедомовых слаботочных систем – Соблюдение технологии монтажа домовых слаботочных систем – Умение проводить настройку системы и сдача ее в эксплуатацию	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 1.3. Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации	– Работа с нормативно-правовыми документами – Умение грамотно работать с потребителями электроэнергии	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 1.4. Обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям	– Контролировать исправность и правильную эксплуатацию оборудования по внешнему виду – Оформить техническую документацию в рамках эксплуатации контрольно-измерительных приборов	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.

ПК 1.5. Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.	– Умение принимать в эксплуатацию приборы учета – Пользоваться конструкторской, эксплуатационной документацией на приборы и оборудование – Знание правовых, нормативных документов по поставке электроэнергии потребителям	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 1.6. Формировать и актуализировать базы данных о потребителях электрической энергии с применением средств автоматизации	– Умение анализировать данные о потребителях электроэнергии – Умение принимать решения при обнаружении нарушений потребителем электроэнергии	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора - главный инженер ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Егошин Ю.Ю.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2023 г. N 845.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Лисин В.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Строкин В.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Санников Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **10**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **14**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ВД 02: Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции, и целевые ориентиры.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	**Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи**
ПК 2.1.	Проверять техническое состояние муниципальных линий электропередач.
ПК 2.2.	Выполнять работы по эксплуатации муниципальных линий электропередач.
ПК 2.3.	Контролировать правила внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.

1.1.3. Перечень целевых ориентиров воспитания

Код	Наименование личностных результатов
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производствен-

	ной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 2.1. Проверять техническое состояние муниципальных линий электропередач.	**Владеть навыками:** – обхода и осмотра технического состояния элементов воздушных и кабельных линий электропередачи (опор, заземления, изоляции и арматуры, проводов и тросов), кабельных линий электропередачи (кабеля, соединительных или концевых муфт, коллекторов, туннелей, колодцев, каналов, шахт и других кабельных сооружений); – регистрации в отчетной документации (журналах) обнаруженных в процессе обхода и осмотра линий электропередачи неисправностей; – подготовки предложений для разработки мероприятий по внедрению передовых технологий и способов эксплуатации, повышающих срок службы линий электропередачи, планов и графиков работ по техническому обслуживанию, текущему и капитальному ремонту линий электропередачи;

	– проведения измерений, связанных с проверкой элементов линий электропередачи, при приемке их в эксплуатацию, после окончания строительства и капитального ремонта; – контроля наличия и исправности инструмента, оснастки, приспособлений и инвентаря; – выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма; – соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины.
	Уметь: – обосновывать своевременный вывод линий электропередачи в ремонт; – составлять акты и дефектные ведомости; – диагностировать техническое состояние и остаточный ресурс линий электропередачи и конструктивных элементов посредством визуального наблюдения и инструментальных обследований, и испытаний; – осуществлять обработку информации в соответствии с нормативными правовыми актами, нормативно-технической документацией, локальными нормативными актами и стандартами; – контролировать режимы функционирования линий электропередачи, определять неисправности в их работе; – составлять заявки на необходимые оборудование, запасные части, инструмент, материалы и инвентарь для выполнения плановых работ по эксплуатации линий электропередачи; – разрабатывать предложения по оперативному, текущему и перспективному планированию работ по техническому обслуживанию и ремонту линий электропередачи; – работать с компьютером в качестве пользователя с применением специализированного программного обеспечения.
	Знать: – нормативно-правовые акты и нормативно-техническую документацию, регламентирующих деятельность по эксплуатации линий электропередачи; – порядок и методы оперативного, текущего и перспективного производственного (технико-экономического) планирования; – технические характеристики элементов линий электропередачи и технические требования, предъявляемые к их работе; – правила внутреннего трудового распорядка организации; – приказы и распоряжения руководства организации электрических сетей; – стандарты организации, в том числе делопроизводства (классификация документов, документирование, документооборот, архивное дело).
ПК 2.2. Выполнять работы по эксплуатации муниципальных линий электропередач.	**Владеть навыками:** – контроля выполнения графиков и планов работ по техническому обслуживанию и ремонту линий электропередачи, а также работ по подготовке их к сезонной эксплуатации;

	– выполнения работ, связанных с охраной линий электропередачи: вырубка и обрезка деревьев и кустарников, надзор за работами, производимыми вблизи линий электропередачи сторонними организациями с использованием землеройной и грузоподъемной техники, проверка наличия и состояния предостерегающих табличек и знаков; – допуска персонала к работе по нарядам-допускам, инструктирования исполнителей работ на рабочих местах; – подготовительных работ, сокращающих период отключения линий электропередачи на время ремонта; – координации действий подчиненного персонала при ликвидации аварий и проведении аварийно-восстановительных работ на линиях электропередачи; – обеспечения правильной эксплуатации технического и вспомогательного оборудования, инструмента и оснастки, используемых в процессе эксплуатации линий электропередачи; – контроля исполнения технических условий технологического присоединения электроустановок потребителей; – подготовки предложений о выдаче предписаний (письменных предупреждений) сторонним организациям, нарушающим правила производства работ вблизи линий электропередачи.
	Уметь: – обеспечивать рациональное расходование материалов, запасных частей, оборудования, инструмента и приспособлений; – выявлять факторы, которые могут привести к возникновению аварий в процессе эксплуатации линий электропередачи; – изучать технологическую документацию для понимания специфики и особенностей работы линий электропередачи; – руководить сложными и опасными работами по заранее разработанному плану, проекту организации работ или по наряду-допуску; – работать на компьютере с использованием специализированного программного обеспечения; – организовывать внедрение передовых методов и приемов труда.
	Знать: – нормативные правовые акты и нормативно-техническую документацию, регламентирующих деятельность по эксплуатации линий электропередачи и осуществлению технологических присоединений электроустановок потребителей; – технические характеристики элементов линий электропередачи и технические требования, предъявляемые к их работе; – технологию производства работ по техническому обслуживанию и ремонту линий электропередачи; – методы устранения неисправностей в работе линий электропередачи и ликвидации аварийных ситуаций; – квалификационные требования к персоналу, осуществляющему техническое обслуживание и ремонт линий электропередачи;

	– основы современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в сфере электроснабжения; – современные формы коммуникаций и методы работы с персоналом.
ПК 2.3. Контролировать правила внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.	**Владеть навыками:** – обеспечения персонала инструкциями, определяющими их обязанности, порядка безопасного выполнения работ, составления графиков проверки знаний по охране труда у рабочих и проверки знаний в составе комиссии; – ведения табеля учета рабочего времени персонала, выполняющего работы по эксплуатации линий электропередачи; – проведения производственного инструктажа персонала на рабочем месте; – проверки состояния условий и безопасности труда на рабочих местах, соблюдения рабочими требований трудового законодательства Российской Федерации, правил, норм, инструкций по охране труда, промышленной и пожарной безопасности; – выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма; – соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины; – организации первой помощи пострадавшему при несчастном случае, направления его в медицинское учреждение.
	Уметь: – контролировать состояние условий и безопасности труда на рабочих местах, соблюдение рабочими требований трудового законодательства Российской Федерации, правил, норм, инструкций по охране труда, промышленной и пожарной безопасности; – организовывать рабочие места, их техническое оснащение; – обрабатывать данные для анализа результатов выполняемых работ; – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; – формировать предложения по улучшению результатов деятельности по реализуемой трудовой функции.
	Знать: – нормативные правовые акты и нормативно-техническую документацию, регламентирующих деятельность по эксплуатации линий электропередачи и осуществлению технологических присоединений электроустановок потребителей; – технические характеристики элементов линий электропередачи и технические требования, предъявляемые к их работе; – технологию производства работ по техническому обслуживанию и ремонту линий электропередачи; – методы устранения неисправностей в работе линий электропередачи и ликвидации аварийных ситуаций; – квалификационные требования к персоналу, осуществляю-

	щему техническое обслуживание и ремонт линий электропередачи; – основы современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в сфере электроснабжения; – современные формы коммуникаций и методы работы с персоналом.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	**216**
в том числе в форме практической подготовки	**142**
из них на освоение МДК	**92**
в том числе, самостоятельная работа	**14**
экзамены	**8**
консультации	**8**
на практики, в том числе учебную	**36**
и производственную	**72**

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			*Практики*		*Консультации*	*Экзамены*	
				Всего	*В том числе*		учебная	производственная			
					лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)					
ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5	**Раздел 1.** Эксплуатация и обслуживание линий электропередачи.	**132**	**70**	**78**	34	-	**36**	**-**	**2**	**2**	**14**
ПК 2.1 – ПК 2.3, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5	Производственная практика, часов	**72**	**72**					**72**	-	-	-
	Экзамен по модулю	**12**							**6**	**6**	-
	Всего:	**216**	**142**	**78**	**34**	**-**	**36**	**72**	**8**	**8**	**14**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Эксплуатация и обслуживание линий электропередачи		**132/70**
МДК.02.01 Эксплуатация и обслуживание линий электропередачи		**92/34**
Тема 1.1. Эксплуатация и обслуживание воздушных линий электропередач	**Содержание**	**30/10**
	1. Основные понятия и определения.	2
	2. Эксплуатация элементов воздушных линий.	2
	3. Приемка линий.	2
	4. Техническое обслуживание линий.	2
	5. Плановые осмотры линий.	2
	6. Проверки воздушных линий.	2
	7. Защита воздушных линий от гололёда.	2
	8. Ремонт воздушных линий.	2
	9. Эксплуатация линий с самонесущими изолированными проводами.	2
	10. Испытания элементов воздушных линий.	2
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие №1. Проведение осмотра ВЛЭП.	*2*
	Практическое занятие №2. Оформление наряд-допуска на проведение работ повышенной опасности.	*2*
	Практическое занятие №3. Выбор воздушной линии по допустимому нагреву по заданным параметрам.	*2*
	Практическое занятие №4. Расчёт мощности и напряжения, требуемых для плавки гололеда переменным и выпрямленным током.	*2*
	Практическое занятие №5. Заполнение листка осмотра ВЛЭП.	*2*
Тема 1.2. Эксплуатация и обслуживание кабельных линий электропередач.	**Содержание**	**48/24**
	1. Конструкция кабелей.	2
	2. Выбор и применение кабелей.	2
	3.Сооружения и изделия, применяемые при прокладке кабелей. Кабельные эстакады и галереи.	4

1	2	3
	Коллекторы. Кабельные траншеи.	
	4. Прокладка кабельных линий.	4
	5. Приемка кабельных линий и сооружений в эксплуатацию.	2
	6. Организация эксплуатации кабельных линий.	2
	7. Эксплуатационный надзор за кабельными линиями и сооружениями.	2
	8. Основные операции, проводимые при эксплуатации кабельной линии.	2
	9. Определение мест повреждения на кабельных линиях.	2
	10. Ремонт на кабельной линии.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	Практическое занятие №6. Ответственность электротехнического персонала по кругу своих обязанностей.	*2*
	Практическое занятие №7. Разделка силовых кабелей при их соединении и оконцевании.	*4*
	Практическая работа №8. Выполнение технических мероприятий по подготовке рабочего места на воздушной и кабельной линии электропередачи.	*2*
	Лабораторная работа №1. Измерение сопротивления изоляции.	*2*
	Лабораторная работа №2. Замер сопротивления току растекания заземляющего устройства.	*2*
	Лабораторная работа №3. Испытание систем молниезащиты.	*2*
	Лабораторная работа №4. Испытание непрерывности заземляющих и защитных проводников.	*2*
	Лабораторная работа №5. Определение места повреждения кабельной линии.	*2*
	Лабораторная работа №6. Проверка работоспособности системы автоматического ввода резерва (АВР).	*2*
	Лабораторная работа №7. Испытание срабатывания устройств защитного отключения (УЗО).	*2*
	Лабораторная работа №8. Импульсный метод измерений на кабельных линиях.	*2*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 подготовка информационных сообщений и презентаций по темам раздела подготовка к экзамену		**14**
Консультация		**2**
Экзамен		**2**
Учебная практика **Виды работ**		**36**

1	2	3
– подготовка места работы для ремонта ВЛ; – монтаж концевой кабельной муфты 10 кВ; – комплексная проверка состояния и ремонт ВЛ 4; – осмотр ЛЭП; – выполнение ремонта ЛЭП с СИП; – определение технического состояния опор; – осмотр и очистка кабельных каналов, туннелей, трасс, соединительных муфт, концевых воронок, восстановление маркировки, контроль коррозии оболочек; – проверка заземления, изоляции мегомметром, ремонт кабельных каналов; – выполнение концевых заделок: сухая, в перчатке, свинцовой перчатке, эпоксидной и битумной воронке; – концевые муфты: чугунная и эпоксидная.		
Производственная практика **Виды работ** – оформление наряда-допуска; – выявление дефектов опор; – профилактические испытания кабеля и определение места повреждения кабельной линии; – ревизия и регулировка разъединителя; – ремонт воздушных линий электропередачи; – дефектация опор для проведения текущего ремонта ЛЭП; – текущий ремонт кабельных линий; – периодичность осмотров ЛЭП; – эксплуатация опор воздушных линий.		**72**
Консультация		**6**
Экзамен по модулю		**6**
Всего		**216**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет междисциплинарных курсов, оснащённый ***оборудованием:***

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска меловая;
- комплект учебно-наглядных пособий, комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации);
- комплект лабораторного оборудования «Основы электромонтажа электрических аппаратов»;
- комплект лабораторного оборудования «Электрические машины и привод»;
- комплект лабораторного оборудования «Электробезопасность в системах электроснабжения»;
- комплект лабораторного оборудования «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских сооружений»;
- комплект лабораторного оборудования «Определение повреждения кабельной линии».

техническими средствами обучения:

- проектор;
- ноутбук;
- экран настенно-потолочный;
- колонки.

Лаборатория «Электрических измерений», оснащенная ***оборудованием:***

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- инструкции к проведению лабораторных работ;
- стенд лабораторный «Электрические измерения и основы метрологии» ЭИОМ1-Н-Р;
- лабораторное оборудование и приборы: осциллографы, генераторы сигналов, источники постоянного и переменного напряжения, приборы для измерения электрических величин;

техническими средствами обучения:

- проектор;

– ноутбук;
– колонки.

Мастерская электротехническая, оснащённая ***оборудованием:***

– рабочее место электромонтажника, рабочее место обучающегося;
– электромонтажные кабины;
– понижающий трансформатор 220/36 Вт;
– щиток с автоматическими выключателями;
– щит управления поисков неисправностей;
– щит управления освещением с двух мест;
– щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ОВЕН);
– щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ONI);
– щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера CIMENS);
– электродвигатели асинхронные;
– электросчётчики однофазные;
– электросчётчики трёхфазные;
– шкаф ВРУ;
– стенды с пускорегулирующей аппаратурой;
– место для обслуживания электродвигателей;
– электроизмерительные приборы;
– выключателя и розетки;
– шкаф управления станка для поиска неисправностей, учебно-лабораторный стенд НТЦ-08.15 «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских зданий»;
– стенд учебный НТЦ-06.24 «Трехфазный асинхронный электродвигатель с имитатором неисправностей»;
– клещи обжиленые КО-О4Е 0,5-6 мм2;
– клещи для зачистки проводов 0,2-6 мм2;
– стремянка;
– ящик для инструмента;
– торцевой ключ и сменные головки, кусачки арматурные (болторез) КПЛ-14;
– пружина стальная для изгиба жестких труб д.16мм.;
– клещи для зачистки проводов и обжима контактов Rexant 12-4005 (НТ-766);
– ограничитель на DIN-рейку (металл) ИЭК;
– контактор модульный КМ20-20 FC/DC ИЭК;

– реле времени с задержкой на включение RV-01 (евроавтоматика);
– реле времени с задержкой на включение РО-415 (евроавтоматика);
– импульсное реле BIS-411 (евроавтоматика);
– звонок ЗД-47 на DIN-рейку ИЭК;
– сигнальная лампа ЛС-47М (желтая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (зеленая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (красная) (матрица) ИЭК;
– лампа AL-22TE сигнальная d22 зеленый неон/240В цилиндр ИЭК, лампа AL-22TE сигнальная d22 красный неон/240В цилиндр ИЭК;
– наконечник-гильза E1508 1.5мм2 с изолированным фланцем (красный) (100 шт.) ИЭК;
– кабель канал перфорированный 60*40 "ИМПАКТ" 60*40 6 4 24 СКМ50-060-040-1 К03;
– шины на DIN-рейку в корпусе (кросс-модуль) L+PEN 2*15 ИЭК 3 шт., DIN рейка 125 см;
– прибор для проверки сопротивления изоляции, мегаомметр испытательным напряжением 500В МЕГЕОН 131100;
– программируемое логическое реле PLR-S-CPU-1206;
– блок питания для логического реле -24В, LOGO230 RS;
– логический модуль, без дисплея, напряжение питания (входы/выходы) 230В/230В;
– диэлектрический коврик 750*750;
– комплекты ручных инструментов электромонтажника, наглядные пособия – образцы учебно-производственных работ, плакаты, стенды, комплекты инструментов и приспособлений;
– программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы, Компас.

техническими средствами обучения:

– компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышка);
– мультимедийный проектор;
– интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Полуянович Н.К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 397 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бычков А. В. Организация и выполнение работ по монтажу, наладке и эксплуатации электрических сетей: учебное издание / Бычков А. В., Савватеев А. С., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2024. – 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

2. Бычков А. В. Монтаж кабельных сетей: учебное издание / Бычков А. В., Шашкова И. В., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2024. – 224 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

3. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Книга 1: учебное издание / Сибикин Ю.Д. – М: Академия, 2023. – 208 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

4. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Книга 2: учебное издание / Сибикин Ю.Д. – М.: Академия, 2023. – 256 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), Профессиональное образование «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования», сетевая версия, Саратов, 2018, корпорация Диполь.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
1	2	3
ПК 2.1. Проверять техническое состояние муниципальных линий электропередач	– осуществление оценивания технического состояния линий электропередачи в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; – демонстрация знаний по оценке технического состояния линий электропередачи; – умение пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления дефектов линий электропередачи; – чтение схем и чертежей линий электропередачи; – использование нормативно-справочной литературы и документации; – точность и скорость определения неисправностей в работе систем и оборудования; – демонстрация грамотного заполнения актов, по оценке состояния линий; – демонстрация эффективной работы с приборами, оборудованием, инструментами для диагностики; – точность и скорость разработки плана мероприятий по устранению дефектов и обеспечения безопасных методов ведения работ; – верность составления графиков проведения осмотров и ремонтов; – демонстрация умения применять различные виды испытаний линий электропередачи после ремонта; – обоснованность выбора демонстрации применения методов и способов решения профессиональных задач; – демонстрация навыков выполнения профессиональных задач; – скорость и точность сбора и обработки необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации

1	2	3
	личностного развития; – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 2.2. Выполнять работы по эксплуатации муниципальных линий электропередач.	– осуществление технического обслуживания и эксплуатации линий электропередачи в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации
ПК 2.3. Контролировать правила внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.	– умение контролировать и оценивать состояние условий и безопасности труда на рабочих местах, соблюдение рабочими требований трудового законодательства Российской Федерации, правил, норм, инструкций по охране труда, промышленной и пожарной безопасности.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и ин-	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, пе-	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обу-

1	2	3
терпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	риодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	чающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности при оформление технической документации; – применение современной научной профессиональной терминологии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– соблюдение норм экологической безопасности; – определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на госу-	– эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обу-

1	2	3
дарственном и иностранных языках.	том числе и на английском языке.	чающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора - главный инженер ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Етошин Ю.Ю.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ

Специальность СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Рабочая программа учебной практики (УП.02) разработана в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, а также Положением о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» от 01.03.2023 г.

Разработчики:

Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК: _____/ Санников Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.... 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики.

Рабочая программа учебной практики является частью профессионального модуля **ПМ.02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий в части освоения основного вида деятельности **(ВД): Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи.**

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, а также достижение целевых ориентиров воспитания:

Код	Наименование результата обучения
1	**2**
ПК 2.1.	Проверять техническое состояние муниципальных линий электропередач.
ПК 2.2.	Выполнять работы по эксплуатации муниципальных линий электропередач.
ПК 2.3.	Контролировать правила внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высоко-

1	2
	технологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

– обхода и осмотра технического состояния элементов воздушных и кабельных линий электропередач;

– регистрации в отчетной документации обнаруженных в процессе обхода неисправностей;

– подготовки предложений по разработке мероприятий, направленных на повышение срока службы линий электропередачи;

– выполнение работ, связанных с охраной линий электропередач;

– по безопасному проведению работ персонала при работе на линиях электропередач и охранной зоне;

– выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведения мероприятий по предупреждению производственного травматизма;

– организации и оказании первой помощи пострадавшему при несчастном случае.

уметь:

– составлять акты и дефектные ведомости, заявки на необходимое

оборудование, инструмент, запасные части, материалы для выполнения работ по эксплуатации линий электропередач;

– обеспечивать рациональное использование материалов, запасных частей, оборудования, инструментов в процессе выполнения работ;

– выявлять факторы, которые могут привести к нарушениям в работе линий электропередач;

– контролировать соблюдение условий безопасности труда на рабочих местах;

– работать на компьютере с применением специализированного программного обеспечения;

1.2. Количество часов на освоение программы учебной практики

Курс	Всего	**1**		**2**		**3**	
Семестр		***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
Количество часов	**36**	-	-	-	-	36	-
Количество недель	**1**	-	-	-	-	1	-

Учебная практика проводится рассредоточено.

1.3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 5 семестр

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план учебной практики УП.02

Наименования профессионального модуля, тем	Количество часов практики
ПМ.02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи	36
Тема 1.1 Обслуживание воздушных, кабельных линий и линий для электротранспорта	30
Дифференцированный зачет	6
Всего:	***36***

2.2 Содержание учебной практики УП.02

Наименование разделов и тем учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
ПМ.02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи		**36**	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5
Тема 1.1. Обслуживание воздушных, кабельных линий и линий для электротранспорта	**Содержание**	**30**	
	1. Техника безопасности при эксплуатации муниципальных линий электропередач. Эксплуатация воздушных линий. Составление дефектной ведомости	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Эксплуатация кабельных линий. Составление дефектной ведомости	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	3. Эксплуатация, осмотры воздушных линий для электротранспорта. Составление дефектной ведомости	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	4. Определение технического состояния опорных воздушных линий	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	5. Монтаж концевых муфт. Восстановление маркировки линий	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Дифференцированный зачёт.		**6**	
	ВСЕГО:	***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие электромонтажной мастерской.

Оборудование рабочих мест электромонтажной мастерской:

- рабочее место электромонтажника, рабочее место обучающегося;
- электромонтажные кабины;
- понижающий трансформатор 220/36 Вт;
- щиток с автоматическими выключателями;
- щит управления поисков неисправностей;
- щит управления освещением с двух мест;
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ОВЕН);
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ONI);
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера CIMENS);
- электродвигатели асинхронные;
- электросчётчики однофазные;
- электросчётчики трёхфазные;
- шкаф ВРУ;
- стенды с пускорегулирующей аппаратурой;
- место для обслуживания электродвигателей;
- электроизмерительные приборы;
- выключателя и розетки;
- шкаф управления станка для поиска неисправностей, учебно-лабораторный стенд НТЦ-08.15 «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских зданий»;
- стенд учебный НТЦ-06.24 «Трехфазный асинхронный электродвигатель с имитатором неисправностей»;
- клещи обжиленые КО-О4Е 0,5-6 мм2;
- клещи для зачистки проводов 0,2-6 мм2;
- стремянка;
- ящик для инструмента;
- торцевой ключ и сменные головки, кусачки арматурные (болторез) КПЛ-14;
- пружина стальная для изгиба жестких труб д.16мм.;
- клещи для зачистки проводов и обжима контактов Rexant 12-4005 (НТ-766);
- ограничитель на DIN-рейку (металл) ИЭК;
- контактор модульный КМ20-20 FC/DC ИЭК;

- реле времени с задержкой на включение RV-01 (евроавтоматика);
- реле времени с задержкой на включение РО-415 (евроавтоматика);
- импульсное реле BIS-411 (евроавтоматика);
- звонок ЗД-47 на DIN-рейку ИЭК;
- сигнальная лампа ЛС-47М (желтая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (зеленая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (красная) (матрица) ИЭК;
- лампа AL-22TE сигнальная d22 зеленый неон/240В цилиндр ИЭК, лампа AL-22TE сигнальная d22 красный неон/240В цилиндр ИЭК;
- наконечник-гильза Е1508 1.5мм2 с изолированным фланцем (красный) (100 шт.) ИЭК;
- кабель канал перфорированный 60*40 "ИМПАКТ" 60*40 6 4 24 СКМ50-060-040-1 К03;
- шины на DIN-рейку в корпусе (кросс-модуль) L+PEN 2*15 ИЭК 3 шт., DIN рейка 125 см;
- прибор для проверки сопротивления изоляции, мегаомметр испытательным напряжением 500В МЕГЕОН 131100;
- программируемое логическое реле PLR-S-CPU-1206;
- блок питания для логического реле -24В, LOGO230 RS;
- логический модуль, без дисплея, напряжение питания (входы/выходы) 230В/230В;
- диэлектрический коврик 750*750;
- комплекты ручных инструментов электромонтажника, наглядные пособия – образцы учебно-производственных работ, плакаты, стенды, комплекты инструментов и приспособлений;
- программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы, Компас.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Полуянович Н.К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 397 с.

2. Бычков А.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч.1. Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2022. – 256 с.

3. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 88 с. – ISBN 978-5-507-45689-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/279806 (дата обращения: 26.08.2024).

4. Володин Г. И. Монтаж и эксплуатация систем вентиляции и кондиционирования: учебное пособие для СПО / Г. И. Володин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 212 с. – ISBN 978-5-507-44503-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/233276 (дата обращения: 26.08.2024).

5. Логунова О. Я. Отопление и вентиляция: учебное пособие для СПО / О. Я. Логунова, И. В. Зоря. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 332 с. – ISBN 978-5-507-46248-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/303377 (дата обращения: 26.08.2024).

6. Нестеренко В.М. Поддержание рабочего состояния силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства: учебное издание / Нестеренко В.М. – М.: Академия, 2024. – 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

7. Организация работ по автоматизации и диспетчеризации систем энергоснабжения промышленных и гражданских зданий: учебное издание / Савватеев А. С., Махеня М. А., Бычков А. В., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2025. – 256 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

8. Феофанов А.Н. Монтаж средств автоматизации: учебное издание / Феофанов А.Н., Гришина Т. Г., Толкачева И. М. – М.: Академия, 2022. – 272 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда, утв. постановлением Государственного комитета Российской Федерации по строительству и жилищно-коммунальному комплексу от 27.09.2003 года № 170 // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/901877221?marker=6540IN (дата обращения 17.12.2021).

2. СП 10.13130.2020. Системы противопожарной защиты. Внутренний противопожарный водопровод. Нормы и правила проектирования // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/566249684 (дата обращения 17.12.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Проверять техническое состояние муниципальных линий электропередач	– Соблюдение техники безопасности при выполнении работ по эксплуатации воздушных и кабельных линий – Умение пользоваться нормативно правовыми актами, нормативно-технической документацией, стандартами – Составление дефектной ведомости и заявки на материалы, оборудование	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 2.2. Выполнять работы по эксплуатации муниципальных линий электропередач	– Умение работать с технологической документацией – Рациональная организации рабочего места – Рациональное использование материалов, запасных частей, инструмента, оборудования – Обеспечение безопасных условий труда при эксплуатация линий электропередач	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 2.3. Контролировать правила внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности	– Выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности – Организация рабочего места, его техническое оснащение – Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора -
главный инженер ПАО «Россети
Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____Егошин Ю.Ю.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ

Специальность СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола
2025

Рабочая программа производственной практики (ПП.02) разработана в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, а также Положением о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» от 01.03.2023 г.

Разработчики:

Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК: _____/ Санников Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.... 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики.

Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля **ПМ.02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий в части освоения основного вида деятельности **(ВД): Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи.**

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, а также достижение целевых ориентиров воспитания:

Код	Наименование результата обучения
1	**2**
ПК 2.1.	Проверять техническое состояние муниципальных линий электропередач.
ПК 2.2.	Выполнять работы по эксплуатации муниципальных линий электропередач.
ПК 2.3.	Контролировать правила внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах

1	2
	производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

– обхода и осмотра технического состояния элементов воздушных и кабельных линий электропередач;

– регистрации в отчетной документации обнаруженных в процессе обхода неисправностей;

– подготовки предложений по разработке мероприятий, направленных на повышение срока службы линий электропередачи;

– выполнение работ, связанных с охраной линий электропередач;

– по безопасному проведению работ персонала при работе на линиях электропередач и охранной зоне;

– выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведения мероприятий по предупреждению производственного травматизма;

– организации и оказании первой помощи пострадавшему при несчастном случае.

уметь:

– составлять акты и дефектные ведомости, заявки на необходимое оборудование, инструмент, запасные части, материалы для выполнения работ по эксплуатации линий электропередач;

– обеспечивать рациональное использование материалов, запасных частей, оборудования, инструментов в процессе выполнения работ;

– выявлять факторы, которые могут привести к нарушениям в работе линий электропередач;

– контролировать соблюдение условий безопасности труда на рабочих местах;

– работать на компьютере с применением специализированного программного обеспечения;

1.2. Количество часов на освоение программы производственной практики

Курс	Всего	**1**		**2**		**3**	
Семестр		***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
Количество часов	**72**	-	-	-	-	72	-
Количество недель	**2**	-	-	-	-	2	-

Производственная практика проводится концентрированно.

1.3 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 5 семестр.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план производственной практики ПП.02

Наименования разделов, тем	**Количество часов практики**
Тема 1.1 Эксплуатация и обслуживание воздушных линий электропередач, линий для электротранспорта	**30**
Тема 1.2 Эксплуатация и обслуживание кабельных линий электропередач	**36**
Дифференцированный зачёт	**6**
Всего:	***72***

2.2 Содержание производственной практики ПП.02

Наименование разделов и тем производственной практики	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
ПМ.02 Выполнение работ при эксплуатации муниципальных линий электропередачи			**72**	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5
Тема 1.1. Эксплуатация и обслуживание воздушных линий электропередач, линий для электротранспорта	**Содержание**		**30**	
	1.	Техника безопасности при выполнении работ по эксплуатации линий электропередач. Периодичность и объем осмотров линий электропередач.	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2.	Осмотры состояния опор. Восстановление маркировки	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	3.	Осмотры состояния изоляторов, проводов	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	4.	Устранение искривления опор	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	5.	Осмотры проводов, оснастки троллейбусной линии	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 1.2. Эксплуатация и обслуживание кабельных линий электропередач	**Содержание**		**36**	
	1.	Осмотр кабельной линии. Проверка и восстановление маркировки линий	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2.	Испытание кабельной линии. Определение листа повреждения	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	3.	Проверка состояния изоляции кабельной линии	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	4.	Ревизия аппаратов коммутации линий электропередач. Проверка и регулировка приводов	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	5.	Монтаж кольцевой кабельной муфты	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	6.	Эксплуатация и обслуживание КТП	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Дифференцированный зачёт.			**6**	
		ВСЕГО:	***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Реализация рабочей программы производственной практики по профессиональному модулю осуществляется посредством проведение этапа производственной практики в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, на основе договоров, заключаемых между техникумом и профильной организацией.

При организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют современное оборудование и технические средства в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

Основные источники:

1. Полуянович Н.К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 397 с.

2. Бычков А.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч.1. Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2022. – 256 с.

3. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 88 с. – ISBN 978-5-507-45689-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/279806 (дата обращения: 26.08.2024).

4. Володин Г. И. Монтаж и эксплуатация систем вентиляции и кондиционирования: учебное пособие для СПО / Г. И. Володин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 212 с. – ISBN 978-5-507-44503-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/233276 (дата обращения: 26.08.2024).

5. Логунова О. Я. Отопление и вентиляция: учебное пособие для СПО / О. Я. Логунова, И. В. Зоря. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 332 с. – ISBN 978-5-507-46248-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/303377 (дата обращения: 26.08.2024).

6. Нестеренко В.М. Поддержание рабочего состояния силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства: учебное издание / Нестеренко В.М. – М.: Академия, 2024. – 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

7. Организация работ по автоматизации и диспетчеризации систем энергоснабжения промышленных и гражданских зданий: учебное издание / Савватеев А. С., Махеня М. А., Бычков А. В., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2025. – 256 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

8. Феофанов А.Н. Монтаж средств автоматизации: учебное издание / Феофанов А.Н., Гришина Т. Г., Толкачева И. М. – М.: Академия, 2022. – 272 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда, утв. постановлением Государственного комитета Российской Федерации по строительству и жилищно-коммунальному комплексу от 27.09.2003 года № 170 // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/901877221?marker=6540IN (дата обращения 17.12.2021).

2. СП 10.13130.2020. Системы противопожарной защиты. Внутренний противопожарный водопровод. Нормы и правила проектирования // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/566249684 (дата обращения 17.12.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Проверять техническое состояние муниципальных линий электропередач	– Соблюдение техники безопасности при выполнении работ по эксплуатации воздушных и кабельных линий – Умение пользоваться нормативно правовыми актами, нормативно-технической документацией, стандартами – Составление дефектной ведомости и заявки на материалы, оборудование	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 2.2. Выполнять работы по эксплуатации муниципальных линий электропередач	– Умение работать с технологической документацией – Рациональная организации рабочего места – Рациональное использование материалов, запасных частей, инструмента, оборудования – Обеспечение безопасных условий труда при эксплуатация линий электропередач	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 2.3. Контролировать правила внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности	– Выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности – Организация рабочего места, его техническое оснащение – Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора - главный инженер ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Егошин Ю.Ю.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПРИ МОНТАЖЕ И НАЛАДКЕ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ, ОСВЕТИТЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ И СВЕТИЛЬНИКОВ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2023 г. N 845.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Лисин В.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Строкин В.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от « 29 » августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Санников Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **12**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **26**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **30**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 03. Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ВД 03: Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции, и целевые ориентиры.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	**Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников**
ПК 3.1	Выполнять монтаж питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников.
ПК 3.2	Выполнять работы по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников.
ПК 3.3	Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.
ПК 3.4	Выполнять наладку электроприводов.

1.1.3. Перечень целевых ориентиров воспитания

Код	Наименование личностных результатов
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к

	стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 3.1. Выполнять монтаж питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников.	**Владеть навыками:** – подбора инструментов, оборудования для монтажа питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников; – монтажа питающих пультов и щитов осветительных сетей и светильников; – монтажа распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников; – проверки монтажа питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников, устранение об-

	наруженных дефектов; – выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма; – соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины.
	Уметь: – читать монтажные чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений, руководства по эксплуатации, технологические карты, производственные инструкции питающих и распределительных пультов и щитов; – пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом, используемым при монтаже питающих и распределительных пультов и щитов; – пользоваться технологическим оборудованием, используемым при монтаже питающих и распределительных пультов и щитов; – пользоваться средствами для строповки и перемещения, монтируемых питающих и распределительных пультов и щитов; – применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования; – применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; – соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования.
	Знать: – условные изображения на чертежах и схемах питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников; – правила монтажа питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников; – правил пользования ручным и электрифицированным ручным инструментом, используемым при монтаже питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников; – правила пользования технологическим оборудованием, используемым при монтаже питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников; – правила строповки и перемещения, монтируемых питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников; – правила по охране труда при работе на высоте; – правила по охране труда при эксплуатации электроустановок; – производственные инструкции по монтажу питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и све-

	тильников; – правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; – профессиональные компьютерные программные средства для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования; – требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования; – требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования; – санитарные нормы и правила проведения работ при монтаже электрооборудования; – требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма.
ПК 3.2. Выполнять работы по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников.	**Владеть навыками:** – подбора инструментов, оборудования для прокладки проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установка светильников; – прокладки проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах; – установки светильников; – проверки монтажа осветительных сетей и светильников.
	Уметь: – читать монтажные чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений, руководства по эксплуатации, технологические карты, производственные инструкции осветительных сетей и светильников; – пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом, используемым при прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установка светильников; – пользоваться технологическим оборудованием, используемым при прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установка светильников; – пользоваться средствами для строповки и перемещения монтируемого оборудования осветительных сетей и светильников; – применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования; – применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; – соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования.
	Знать: – условные изображения на чертежах и схемах осветительных

	сетей и светильников; – правила прокладки проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установки светильников; – правила пользования ручным и электрифицированным ручным инструментом, используемым при прокладке проводов, кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах и установке светильников; – правила пользования технологическим оборудованием, используемым при прокладке проводов, кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах и установке светильников; – правила строповки и перемещения монтируемого оборудования осветительных сетей и светильников; – правила по охране труда при работе на высоте; – правил по охране труда при эксплуатации электроустановок; – производственные инструкции по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников пучками в коробах, лотках и на струнах, установке светильников – правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; – требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования; – требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования; – санитарные нормы и правила проведения работ при монтаже электрооборудования.
ПК 3.3. Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.	**Владеть навыками:** – подбора инструментов, оборудования для наладки электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве; – наладки систем электроснабжения, освещения в промышленном и гражданском строительстве; – наладки объектов электроснабжения с различными видами релейных защит в промышленном и гражданском строительстве; – настройки аппаратов релейной защиты, программирование логических контроллеров; – проверки наладки объектов электроснабжения с различными видами релейных защит и настройки аппаратов релейной защиты, устранение выявленных неисправностей; – выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма; – соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины.
	Уметь: – читать монтажные чертежи, электрические схемы, схемы

	(таблицы) соединений, руководства по эксплуатации, технологические карты, производственные инструкции объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств; – пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом, измерительными приборами, используемыми при наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств; – пользоваться технологическим оборудованием, используемым при наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств; – применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования; – применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; – соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования.
	Знать: – условные изображения на чертежах и схемах объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств; – правила наладки объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств; – правила пользования ручным и электрифицированным ручным инструментом, измерительными приборами, используемыми при наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств; – правила пользования технологическим оборудованием, используемым при наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств; – правила по охране труда при эксплуатации электроустановок; – производственные инструкции по наладке объектов электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в

	том числе с различными видами релейных защит, проверка и настройка аппаратов релейной защиты, простых логических устройств; – правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим.
ПК 3.4. Выполнять наладку электроприводов.	**Владеть навыками:** – наладки электроприводов с релейно-контактной схемой управления и регулирования; – наладки электроприводов с элементами электроники, автоматики, со сложной электроникой, в том числе частотно-регулируемых приводов; – выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма; – соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины.
	Уметь: – читать монтажные чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений, руководства по эксплуатации, технологические карты, производственные инструкции электроприводов; – пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом, измерительными приборами, используемыми при наладке электроприводов с элементами электроники, автоматики, со сложной электроникой и релейно-контактной схемой управления и регулирования; – пользоваться технологическим оборудованием, используемым при наладке электроприводов с элементами электроники, автоматики, со сложной электроникой и релейно-контактной схемой управления и регулирования; – применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим.
	Знать: – условные изображения на чертежах и схемах электроприводов; – правила наладки электроприводов с элементами электроники, автоматики, со сложной электроникой и релейно-контактной схемой управления и регулирования; – правила пользования ручным и электрифицированным ручным инструментом, измерительными приборами, используемыми при наладке электроприводов с элементами электроники, автоматики, со сложной электроникой и релейно-контактной схемой управления и регулирования; – правила пользования технологического оборудования, используемого при наладке электроприводов с элементами электроники, автоматики, со сложной электроникой и релейно-контактной схемой управления и регулирования; – производственные инструкции по наладке электроприводов; – правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	**462**
в том числе в форме практической подготовки	**250**
из них на освоение МДК	**262**
в том числе, самостоятельная работа	**28**
экзамены	**10**
консультации	**10**
на практики, в том числе учебную	**72**
и производственную	**108**

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			*Практики*		*Консультации*	*Экзамены*	
				Всего	*В том числе*		учебная	производственная			
					лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)					
ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5	**Раздел 1.** Монтаж и эксплуатация осветительных сетей и светильников	**154**	**74**	**106**	38	-	**36**	**-**	**2**	**2**	**8**
ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5	**Раздел 2.** Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования	**188**	**68**	**128**	32	20	**36**	**-**	**2**	**2**	**20**
ПК 3.1 – ПК 3.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5	Производственная практика, часов	**108**	**108**					**108**	-	-	-
	Экзамен по модулю	**12**							**6**	**6**	-
	Всего:	**462**	**250**	**234**	**70**	**20**	**72**	**108**	**10**	**10**	**28**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Монтаж и эксплуатация осветительных сетей и светильников		**170/74**
МДК.03.01 Монтаж и эксплуатация осветительных сетей и светильников		**114/38**
Тема 1.1. Осветительные электроустановки и элементы осветительных электроустановок.	**Содержание**	**16/6**
	1. Основные светотехнические величины. Осветительные электроустановки – основные понятия и определения. Классификация электрических источников света. Лампы накаливания – устройство, принцип действия, технические характеристики, область применения. Люминесцентные лампы низкого давления – устройство, принцип действия, технические характеристики, область применения. Люминесцентные лампы высокого давления – устройство, принцип действия, технические характеристики, область применения. Энергосберегающие лампы.	2
	2. Осветительные электроустановочные устройства. Светильники – назначение, устройство, классификация, арматура.	2
	3. Схемы включения ламп накаливания. Схемы включения люминесцентных ламп. Схемы включения светодиодных ламп.	2
	4. Схемы управления освещением. Схемы питания осветительных электроустановок. Организация освещения зданий и сооружений.	2
	5. Расчет и выбор проводов осветительной сети.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №1. Изучение конструкций и технических параметров электрических источников света.	*1*
	Практическое занятие №2. Изучение конструкций и технических параметров светильников внутренней и наружной установки.	*1*
	Практическое занятие №3. Составление несложных схем включения ламп.	*2*
	Практическое занятие №4. Расчет и выбор проводов осветительной сети.	*2*
Тема 1.2. Общие сведения об электропроводках.	**Содержание**	**4/0**
	1. Классификация электропроводок. Электрические кабели, провода и шнуры – назначение, устройство, типы.	2

1	2	3
	2. Организация монтажа электропроводок. Правила охраны труда при монтаже осветительных электропроводок, оборудования и светильников.	2
Тема 1.3. Монтаж электропроводок.	**Содержание**	**18/6**
	1. Понятие открытых электропроводок. Технология монтажа открытых электропроводок. Требования к прокладке электропроводки по различным поверхностям.	2
	2. Выполнение проводки: плоскими проводами; на изоляторах; защищёнными кабелями и трубчатыми проводами; на лотках по строительным конструкциям, на струнах; в коробах; в металлорукавах.	2
	3. Понятие тросовых электропроводок. Технология и методы монтажа тросовых электропроводок. Предварительная заготовка и обработка несущего троса. Установка и заделка закладных частей деталей и крепежных конструкций.	2
	4. Технология монтажа электропроводок в трубах. Электропроводка в пластмассовых, винипластовых, стальных водо-, газопроводных; стальных тонкостенных изоляционных трубах.	2
	5. Понятие скрытых электропроводок. Технология и методы монтажа скрытых электропроводок.	2
	6. Назначение и классификация осветительных шинопроводов. Устройство осветительных шинопроводов. Монтаж осветительных шинопроводов.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №5. Изучение элементов открытых электропроводок.	*1*
	Практическое занятие №6. Изучение элементов тросовых электропроводок.	*1*
	Практическое занятие №7. Изучение элементов трубных электропроводок.	*1*
	Практическое занятие №8. Поиск трасс скрытых электропроводок.	*2*
	Практическое занятие №9. Способы соединения жил проводов.	*1*
Тема 1.4. Монтаж светильников различных типов.	**Содержание**	**18/10**
	1. Изучение способов зарядки светильников различных типов. Способы подвески и крепления светильников различных типов.	2
	2. Монтаж светильников с лампами накаливания. Монтаж светильников с люминесцентными лампами.	2
	3. Монтаж пускорегулирующих аппаратов. Установка выключателей, переключателей, штепсельных розеток, звонков и счетчиков.	2
	4. Присоединение светильников к электрической сети и сети заземления. Монтаж прожекторов.	2

1	2	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие №10. Зарядка светильников.	*1*
	Практическое занятие №11. Изучение способов подвески и крепления светильников.	*1*
	Практическое занятие №12. Изучение конструкций прожекторов.	*2*
	Лабораторная работа №1. Сборка и проверка цепей электрического освещения.	*4*
	Лабораторная работа №2. Обеспечение установки светодиодных ламп в люминесцентные светильники.	*2*
Тема 1.5. Монтаж распределительных устройств осветительных электроустановок и электроустановочной аппаратуры.	**Содержание**	**30/12**
	1. Распределительные устройства осветительных электроустановок – назначение и классификация. Аппараты, входящие в состав РУ осветительных электроустановок – назначение и классификация.	2
	2. Аппараты ручного управления – рубильники, переключатели, их устройство, принцип действия, технология монтажа.	2
	3. Предохранители – назначение, классификация, устройство, принцип действия и технология монтажа. Расчет и выбор предохранителей.	2
	4. Автоматические выключатели - назначение, классификация, устройство, принцип действия и технология монтажа. Расчет и выбор автоматических выключателей.	2
	5. Магнитные пускатели - назначение, классификация, устройство, принцип действия и технология монтажа.	2
	6. Назначение, устройство, схемы осветительных щитков и их технология монтажа. Технология монтажа ВРУ.	2
	7. Электроустановочные изделия и аппараты – назначение и классификация. Назначение, классификация, устройство, принцип действия и монтаж электрических выключателей и переключателей.	2
	8. Назначение, классификация, устройство, принцип действия и монтаж электрических розеток. Назначение, классификация, устройство, принцип действия и монтаж светорегуляторов.	2
	9. Назначение, классификация, устройство, принцип действия и монтаж защитного отключения (УЗО) и дифференциального автомата.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие №13. Расчет и выбор плавких предохранителей.	*2*
	Практическое занятие №14. Расчет и выбор автоматических выключателей.	*2*

1	2	3
	Лабораторная работа №3. Сборка и проверка цепей электрических распределительных щитов в жилых помещениях.	*2*
	Лабораторная работа №4. Сборка и проверка цепей электрических распределительных щитов в офисных помещениях.	*2*
	Лабораторная работа №6. Сборка и проверка групповых электрических сетей жилых помещений.	*2*
	Лабораторная работа №7. Сборка и проверка групповых электрических сетей офисных помещений.	*2*
Тема 1.6. Защитное заземление и зануление.	**Содержание**	**4/0**
	1. Защитное заземление – назначение, классификация, устройство. Наружный контур заземления и его монтаж. Монтаж внутренней заземляющей сети. Требования ПУЭ к заземлению электроустановок.	2
	2. Зануление и его назначение. Зануление и заземление осветительных установок.	2
Тема 1.7. Безопасные условия труда и организация рабочего места при монтаже осветительных сетей и оборудования Оценка качества электромонтажных работ.	**Содержание**	**6/0**
	1. Задачи техники безопасности и основные меры предупреждения производственного травматизма. Безопасные условия труда и основные правила ТБ при работах на высоте. Меры безопасности при работе с монтажными инструментами и механизмами. Меры безопасности при монтажных работах в электроустановках.	2
	2. Общие сведения о качестве электромонтажных работ. Контроль качества электромонтажных работ. Критерии оценки качества электромонтажных работ. Пути повышения качества электромонтажных работ.	2
	3. Порядок сдачи – приемки осветительной сети. Виды приемо-сдаточных документов.	2
Тема 1.8. Нахождение и устранение неисправностей в осветительных сетях.	**Содержание**	**10/4**
	1. Типичные неисправности в электропроводке и способы их устранения. Методы и технические средства нахождения места повреждения в электропроводки.	2
	2. Организация демонтажа и ремонта осветительных сетей. Охрана труда при демонтаже и ремонте осветительных сетей.	2
	3. Ревизия и ремонт электроустановочных изделий.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №15. Изучение неисправностей светильников с лампами накаливания и люминесцентными лампами и составление технологической карты.	*2*

1	2	3
	Практическое занятие №16. Составление технологической карты неисправностей электропроводки.	*1*
	Практическое занятие №17. Составление технологической карты ремонта осветительных сетей.	*1*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 подготовка информационных сообщений и презентаций по темам раздела подготовка к экзамену		**8**
Консультация		**2**
Экзамен		**2**
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** – вводное занятие и инструктаж по ТБ; – подготовка трасс электропроводок; – разметка трасс электропроводок; – крепежные работы; – прокладка проводов в стальных и пластмассовых трубах; – монтаж тросовой электропроводки; – монтаж скрытой электропроводки; – монтаж открытой электропроводки; – монтаж светильников на: крюках, шпильках, цепочках, перфорированных полосах, кронштейнах; – зарядка и установка светильников с лампами накаливания; – зарядка и установка светильников с люминесцентными лампами; – присоединение светильников к проводам групповой сети; – монтаж электроустановочных изделий и аппаратов; – установка выключателей, переключателей, штепсельных розеток, звонков, кнопок, настенных и потолочных светильников, счетчиков, автоматических выключателей, УЗО; – проверка надежности выполнения контактных соединений, крепления электроустановочных изделий, конструктивных элементов; – прозвонка проводов и кабелей; – выявление и устранение неисправностей в осветительных сетях с соблюдением требований ПУЭ; – организация и проведение ремонта осветительных сетей и электрооборудования.		**36**

1	2	3
Раздел 2. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования		**188/68**
МДК.03.02 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования		**148/32**
Тема 2.1. Подготовка и организация электромонтажных работ.	**Содержание**	**10/2**
	1. Генподрядное выполнение электромонтажных работ, роли заказчика и генподрядчика. Структура монтажно-строительных организаций.	2
	2. Организация и производство электромонтажных работ. Приёмка строительной части помещений под монтаж.	2
	3. Механизация электромонтажных работ. Работы по электромонтажным заготовкам, выполняемые в мастерских монтажной организации. Формы организации электромонтажных работ.	2
	4. Проектная, сметная и нормативная документация на монтаж электрооборудования (проект производства электромонтажных работ, смета, ПУЭ, СНиП, СН, СП и др.). Основные требования к проектной документации. Составление ППР и технологических карт.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №1. Составление ППР и технологических карт.	*2*
Тема 2.2. Монтаж силового и осветительного электрооборудования для промышленных зданий.	**Содержание**	**22/6**
	1. Виды сетей и проводок. Требования ПУЭ к проводкам. Проводки по строительным конструкциям.	2
	2. Монтаж проводки по лоткам. Монтаж проводки в стальных трубах.	2
	3. Монтаж шинопроводов. Монтаж заземления.	2
	4. Монтаж светильников и осветительного оборудования. Монтаж тросовой проводки.	2
	5. Проверка фундаментов под монтаж. Поставка, хранение, ревизия, приемка электрооборудования. Крепление, центровка, подключение электрических машин. Сушка обмоток электрических машин.	2
	6. Монтаж электрических машин.	2
	7. Приемосдаточная документация по электромонтажным работам; оформление актов на работы, выполненные в процессе монтажа. Приемо-сдаточные испытания электрооборудования и электропроводок. Нормы приемо-сдаточных испытаний электрооборудования. Состав комиссии по сдаче-приемке электромонтажных работ; порядок её работы.	2
	8. Требования по обеспечению безопасности при монтаже силового и осветительного электрооборудования.	2

1	2	3
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №2. Монтаж проводки по лоткам. Изучение монтажа проводки по лоткам. Составление технологических карт на монтаж.	*2*
	Практическое занятие №3. Монтаж проводки в стальных трубах. Изучение монтажа проводки в стальных трубах. Составление технологических карт на монтаж.	*2*
	Практическое занятие №4. Изучение монтажа тросовой проводки.	*1*
	Практическое занятие №5. Изучение способов сушки двигателей.	*1*
Тема 2.3. Монтаж проводки в гражданских зданиях.	**Содержание**	**10/2**
	1. Виды проводки в ГЗ. Провода, кабели, изоляционные короба и трубы для проводки в гражданских зданиях.	2
	2. Инструменты, механизмы и приспособления для монтажа. Проводка в изоляционных трубах. Выбор диаметра трубы, затяжка проводов, соединение проводов, маркировка.	2
	3. Проводка в пластиковых коробах. Полускрытая проводка.	2
	4. Монтаж электроустановочных изделий.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №6. Составление технологической карты на монтаж скрытой электропроводки.	*1*
	Практическое занятие №7. Изучение монтажа электроустановочных изделий.	*1*
Тема 2.4. Монтаж электрооборудования, обеспечивающего электробезопасность.	**Содержание**	**4/0**
	1. Назначение УЗО. Схемы электроснабжения с УЗО. Монтаж щитов с УЗО.	2
	2. Основные элементы заземления гражданских зданий. Система уравнивания потенциалов.	2
Тема 2.5. Системы электроснабжения.	**Содержание**	**16/6**
	1. Понятие об основных системах электроснабжения. Назначение и типы электрических станций. Режимы работы нейтрали в электрических сетях.	2
	2. Потребители электроэнергии силовые и осветительные. Надежность электроснабжения с учетом требований Правил устройства электроустановок (ПУЭ). Общие требования к источникам электроснабжения с учетом требований ПУЭ.	2
	3. Устройство и конструктивное выполнение электрических сетей напряжением до 1кВ. Графики электрических нагрузок.	2
	4. Расчет электрических нагрузок в электроустановках напряжением до 1 кВ. Выбор сечения	2

1	2	3
	проводов и кабелей по допустимому нагреву электрическим током. Защита электрических сетей в установках напряжением до 1 кВ.	
	5. Выбор и расчет электрических сетей по потере напряжения. Потери мощности и электроэнергии в силовых трансформаторах. Регулирование напряжения.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №8. Расчет и выбор сечения проводников по нагреву.	*2*
	Практическое занятие №9. Расчет и выбор аппаратов защиты до 1кВ.	*2*
	Практическое занятие №10. Расчет электрических сетей на потери напряжения.	*2*
Тема 2.6. Релейная защита и автоматизация систем внутреннего электроснабжения.	**Содержание**	**14/4**
	1. Общие сведения о релейной защите. Устройство и принцип действия различных видов реле, применяемых в схемах релейной защиты (реле тока, напряжения, времени, указательных, промежуточных и др.).	2
	2. Автоматизация процессов электроснабжения. Виды, назначение и основные требования к устройствам автоматики в системах электроснабжения. Принципиальные схемы включения резерва (АВР), автоматического повторного включения (АПВ), автоматической разгрузки по частоте (АЧР) и нагрузке (САОН). Автоматизация работы компенсирующих устройств.	2
	3. Схемы управления электрооборудованием, системы сигнализации и блокировки. Телемеханика: телеконтроль, телеуправление, телеизмерения.	2
	4. Энергосбережение и учет электроэнергии. Виды учета электроэнергии. Требования к учету активной и реактивной энергии. Схемы включения счетчиков.	2
	5. Мероприятия по экономии электрической энергии. Автоматизированные системы учета электроэнергии. Схемы управления, учета и сигнализации.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №11. Испытание максимальной токовой защиты с применением индукционного токового реле.	*1*
	Практическое занятие №12. Изучение схем автоматического включения резерва (АВР), автоматического повторного включения (АПВ), автоматической разгрузки по частоте (АЧР) и нагрузке (САОН).	*1*
	Практическое занятие №13. Автоматизированные системы учета электроэнергии.	*2*
Тема 2.7. Наладка электрооборудования.	**Содержание**	**16/6**
	1. Общие вопросы испытания и наладки электрооборудования. Организация и нормативные до-	2

1	2	3
	кументы на пусконаладочные работы. Техническая подготовка пусконаладочных работ, состав и этапы пусконаладочных работ (ПНР). Нормативные документы, применяемые при пусконаладочных работах (ПУЭ, СНиПы, инструкции, технические условия, заводская документация на оборудование). Нормы приемосдаточных испытаний электрооборудования.	
	2. Аппараты и приборы для наладочных работ. Приборы для измерения электрических величин. Трансформаторы измерительные и регулировочные. Измерение типовых величин и регистрация процессов.	2
	3. Наладка аппаратов напряжением до 1кВ.	2
	4. Наладка автоматических выключателей. Бесконтактные магнитные пускатели и тиристорные станции управления (ТСУ).	2
	5. Проверка коммутационных приборов и аппаратов.	2
	В том числе лабораторных работ	6
	Лабораторная работа №1. Проверка и наладка контакторов и магнитных пускателей. Изучение электрической схемы установки для проведения испытаний контакторов и магнитных пускателей. Выполнение наладочных работ контакторов и магнитных пускателей.	*2*
	Лабораторная работа №2. Проверка и наладка тепловых реле. Изучение электрической схемы установки для проведения испытаний тепловых реле. Выполнение наладочных работ тепловых реле.	*2*
	Лабораторная работа №3. Проверка и наладка автоматических выключателей. Изучение электрической схемы установки для проведения испытаний автоматических выключателей. Выполнение проверки и настройки максимально токовой защиты автоматических выключателей.	*2*
Тема 2.8. Наладка электрических машин.	**Содержание**	**16/6**
	1. Общие сведения о наладке электрических машин. Внешний осмотр и проверка механической части. Объем приемо-сдаточных испытаний машин постоянного тока, асинхронных двигателей. Особенности приемо-сдаточных испытаний синхронных машин. Методы измерений и нормы оценки характеристик изоляции.	2
	2. Подготовка машин к пуску. Проверка поверхности коллектора и контактных колец. Проверка состояния щеток. Проверка работы при холостом ходе. Испытание и проверка на нагрев и вибрацию.	2

1	2	3
	3. Наладка нерегулируемых электроприводов с асинхронными двигателями и двигателями постоянного тока. Проверочные расчеты по выбору установок защит и функциональных реле, по выбору пусковых и других сопротивлений. Внешний осмотр аппаратуры и состояние монтажа. Проверка работы электропривода на холостом ходу и под нагрузкой во всех технологических режимах работы механизма. Заполнение приемосдаточной документации.	2
	4. Наладка нерегулируемых электроприводов с синхронным двигателем.	2
	5. Наладка цифровых систем управления и программируемых устройств управления.	2
	В том числе лабораторных работ	6
	Лабораторная работа №4. Наладка схемы управления асинхронным электроприводом. Изучение электрической схемы управления электроприводом. Выполнение пусконаладочных работ асинхронного электропривода.	*2*
	Лабораторная работа №5. Наладка схемы управления электроприводом постоянного тока. Изучение электрической схемы управления электроприводом. Выполнение пусконаладочных работ электропривода постоянного тока.	*2*
	Лабораторная работа №6. Наладка программируемого контроллера. Изучение электрической схемы установки для проведения испытаний программируемого контроллера. Проверка программы контроллера в тестовом режиме.	*2*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 подготовка информационных сообщений и презентаций по темам раздела подготовка к экзамену		**14**
Курсовой проект **Тематика курсовых проектов:** 1. Эксплуатация и техническое обслуживание систем освещения с элементами автоматизации, с установкой в цепи реле времени с задержкой на включение. 2. Технология монтажа силового распределительного щита. 3. Эксплуатация и техническое обслуживание систем освещения с элементами автоматизации, с установкой в цепи устройством защитного отключения. 4. Эксплуатация и техническое обслуживание систем освещения с элементами автоматизации, с установкой в цепи датчиками движения. 5. Эксплуатация и техническое обслуживание систем освещения с элементами автоматизации, с установкой в цепи фото реле. 6. Техническое обслуживание и ремонт асинхронного двигателя, подключенного по схеме прямого пуска с двух мест управления и световой сигнализацией.		

1	2	3
7. Монтаж и ремонт контура заземления в промышленных зданиях. 8. Техническое обслуживание и ремонт асинхронного двигателя, подключенного по схеме прямого пуска с предпусковой сигнализацией. 9. Эксплуатация и техническое обслуживание систем освещения с элементами автоматизации, с установкой в цепи реле времени с задержкой на включение. 10. Монтаж электрощита жилого дома. 11. Технология монтажа и техническое обслуживание асинхронного двигателя с подключением узла учета электрической энергии. 12. Техническое обслуживание и ремонт асинхронного двигателя с автоматическим включением резерва. 13. Технология монтажа систем освещения с элементами защиты. 14. Техническое обслуживание асинхронного двигателя с реверсивным пуском и световой сигнализацией режима работы. 15. Эксплуатация и обслуживание приборов учета электроэнергии. 16. Монтаж, проверка и маркировка асинхронных двигателей с соединением по системе треугольник перед вводом в эксплуатацию. 17. Технология электроизоляционных работ при ремонте электроустановок. 18. Монтаж и техническое обслуживание схемы подключения асинхронного двигателя в схеме реверсивного включения. 19. Техническое обслуживание и ремонт магнитного пускателя ПМУ211. 20. Техническое обслуживание и ремонт схемы автоматического пуска насосной станции.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту 1. Изучение требований к выполнению курсового проекта. 2. Определение структуры, содержания, целей, задач курсового проекта. 3. Выполнение введения. Определение актуальности и обоснования выбора темы. 4. Работа с методическими рекомендациями, литературой. 5. Разработка и выполнение теоретического раздела курсового проекта. 6. Разработка и выполнение аналитического раздела курсового проекта. 7. Разработка и выполнение практического раздела курсового проекта. 8. Выполнение выводов и заключения по проекту. 9. Оформление приложений. 10. Подготовка презентации проекта.		**20**
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Выбор темы курсовой работы, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач. 2. Подбор источников и литературы, составление развернутого плана и утверждение содержания курсовой работы.		**6**

1	2	3
3. Теоретический анализ источников и литературы, определение понятийного аппарата, выборки, методов и методик для практического исследования. 4. Выявление дискуссионных вопросов и нерешенных проблем. 5. Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, графики и схемы. 6. Составление конспекта курсовой работы. 7. Написание введения курсовой работы, включающее раскрытие актуальности темы, степени ее разработанности, формулировку проблемы, взятую для анализа, а также задачи, которые ставит обучающийся перед собой в ходе написания работы. 8. Написание части курсовой работы, включающей в себя теоретический материал исследования. 9. Написание части курсовой работы, включающей в себя практический материал исследования, состоящий из таблиц, схем, рисунков и диаграмм. 10. Подбор и оформление приложений по теме курсовой работы. 11. Составление заключения курсовой работы, содержащее формулировку выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала. 12. Определение практической значимости результатов исследований, подтверждение расчетов экономического эффекта или разработка рекомендаций по организации и методики проведения исследований. 13. Оформление курсовой работы согласно методическим указаниям и сдача ее на проверку руководителю для написания отзыва.		
Консультация		**2**
Экзамен		**2**
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** – выбор инструментов и приспособлений для монтажа электрических машин; – измерение сопротивления цепи фаза-ноль; – измерение сопротивления изоляции; – проверка уставок автоматических выключателей; – установка электрооборудования; – подключение электрооборудования; – производство контроля выполненных работ		**36**
Производственная практика **Виды работ**		**108**

1	2	3
– монтаж открытых электропроводок по различным строительным конструкциям; – монтаж скрытых электропроводок в каналах строительных конструкций; – монтаж тросовых электропроводок и электропроводок на струнах; – монтаж электропроводок в пластмассовых и металлических трубах; – монтаж осветительных групповых щитков; – монтаж распределительных, осветительных и магистральных шинопроводов; – монтаж светильников всех видов; – монтаж заземления; – контроль качества выполненных работ. Проверка под напряжением, прозвонка открытых и скрытых электропроводок; – поверка сопротивления изоляции токопроводящих частей; – демонтаж осветительной сети и осветительного оборудования; – ремонт осветительных сетей и осветительного электрооборудования; – ознакомление с правилами безопасности при монтаже электрооборудования промышленных и гражданских зданий; – ознакомление с организацией электромонтажных работ; – выполнение работ по монтажу электрооборудования промышленных и гражданских зданий; – подготовка технической и нормативной документации для выполнения ЭМР; – ознакомление со структурой проектных организаций; – ознакомление с правилами безопасности при выполнении работ по наладке электрооборудования; – ознакомление с нормативными документами на пуско-наладочные работы; – участие в проведении пуско-наладочных работ; – участие в приемосдаточных испытаниях электрооборудования; – составление актов по приемке и наладке электрооборудования.		
Консультация		**6**
Экзамен по модулю		**6**
Всего		**462**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет междисциплинарных курсов, оснащённый ***оборудованием:***

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска меловая;
- комплект учебно-наглядных пособий, комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации);
- комплект лабораторного оборудования «Основы электромонтажа электрических аппаратов»;
- комплект лабораторного оборудования «Электрические машины и привод»;
- комплект лабораторного оборудования «Электробезопасность в системах электроснабжения»;
- комплект лабораторного оборудования «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских сооружений»;
- комплект лабораторного оборудования «Определение повреждения кабельной линии».

техническими средствами обучения:

- проектор;
- ноутбук;
- экран настенно-потолочный;
- колонки.

Лаборатория «Электрических измерений», оснащенная ***оборудованием:***

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- инструкции к проведению лабораторных работ;
- стенд лабораторный «Электрические измерения и основы метрологии» ЭИОМ1-Н-Р;
- лабораторное оборудование и приборы: осциллографы, генераторы сигналов, источники постоянного и переменного напряжения, приборы для измерения электрических величин;

техническими средствами обучения:

- проектор;

– ноутбук;
– колонки.

Мастерская электротехническая, оснащённая ***оборудованием:***

– рабочее место электромонтажника, рабочее место обучающегося;
– электромонтажные кабины;
– понижающий трансформатор 220/36 Вт;
– щиток с автоматическими выключателями;
– щит управления поисков неисправностей;
– щит управления освещением с двух мест;
– щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ОВЕН);
– щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ONI);
– щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера CIMENS);
– электродвигатели асинхронные;
– электросчётчики однофазные;
– электросчётчики трёхфазные;
– шкаф ВРУ;
– стенды с пускорегулирующей аппаратурой;
– место для обслуживания электродвигателей;
– электроизмерительные приборы;
– выключателя и розетки;
– шкаф управления станка для поиска неисправностей, учебно-лабораторный стенд НТЦ-08.15 «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских зданий»;
– стенд учебный НТЦ-06.24 «Трехфазный асинхронный электродвигатель с имитатором неисправностей»;
– клещи обжиленые КО-О4Е 0,5-6 мм2;
– клещи для зачистки проводов 0,2-6 мм2;
– стремянка;
– ящик для инструмента;
– торцевой ключ и сменные головки, кусачки арматурные (болторез) КПЛ-14;
– пружина стальная для изгиба жестких труб д.16мм.;
– клещи для зачистки проводов и обжима контактов Rexant 12-4005 (НТ-766);
– ограничитель на DIN-рейку (металл) ИЭК;
– контактор модульный КМ20-20 FC/DC ИЭК;

– реле времени с задержкой на включение RV-01 (евроавтоматика);
– реле времени с задержкой на включение РО-415 (евроавтоматика);
– импульсное реле BIS-411 (евроавтоматика);
– звонок ЗД-47 на DIN-рейку ИЭК;
– сигнальная лампа ЛС-47М (желтая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (зеленая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (красная) (матрица) ИЭК;
– лампа AL-22TE сигнальная d22 зеленый неон/240В цилиндр ИЭК, лампа AL-22TE сигнальная d22 красный неон/240В цилиндр ИЭК;
– наконечник-гильза Е1508 1.5мм2 с изолированным фланцем (красный) (100 шт.) ИЭК;
– кабель канал перфорированный 60*40 "ИМПАКТ" 60*40 6 4 24 СКМ50-060-040-1 К03;
– шины на DIN-рейку в корпусе (кросс-модуль) L+PEN 2*15 ИЭК 3 шт., DIN рейка 125 см;
– прибор для проверки сопротивления изоляции, мегаомметр испытательным напряжением 500В МЕГЕОН 131100;
– программируемое логическое реле PLR-S-CPU-1206;
– блок питания для логического реле -24В, LOGO230 RS;
– логический модуль, без дисплея, напряжение питания (входы/выходы) 230В/230В;
– диэлектрический коврик 750*750;
– комплекты ручных инструментов электромонтажника, наглядные пособия – образцы учебно-производственных работ, плакаты, стенды, комплекты инструментов и приспособлений;
– программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы, Компас.

техническими средствами обучения:

– компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышка);
– мультимедийный проектор;
– интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бычков А.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч.1. Внут-

реннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

2. Бычков А.В., Шашкова И.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч. 2. Монтаж и наладка электрооборудования промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

3. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учебн. пособие для нач. обр. − М.: Издательский центр "Академия", 2022. − 592 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бычков А. В. Организация и выполнение работ по монтажу, наладке и эксплуатации электрических сетей: учебное издание / Бычков А. В., Савватеев А. С., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2024. – 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

2. Ярочкина Г.В. Проверка и наладка электрооборудования: учебное издание / Ярочкина Г.В. – М.: Академия, 2024. – 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), Профессиональное образование «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования», сетевая версия, Саратов, 2018, корпорация Диполь.

2. Компьютерный имитационный тренажер «Работа на воздушных линиях электропередач 3D. Устранение обрыва провода», 2018, корпорация Диполь.

3. ELECTRICAL INSTALLATION ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. ELECTRICAL TECHNOLOGY ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

5. НАЛАДКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

6. МОНТАЖ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

7. ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ. Электронное учебное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
1	2	3
ПК 3.1. Выполнять монтаж питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников.	– осуществление оценивания технического состояния монтажа питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; – демонстрация знаний по оценке технического состояния монтажа питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников; – умение пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления дефектов при монтаже питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников; – чтение схем и чертежей при монтаже питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников; – использование нормативно-справочной литературы и документации; – точность и скорость определения неисправностей в работе систем и оборудования; – демонстрация грамотного заполнения актов по оценке состояния монтажа питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников; – демонстрация эффективной работы с приборами, оборудованием, инструментами для диагностики; – точность и скорость разработки плана мероприятий по устранению дефектов и обеспечения безопасных методов ведения работ при монтаже питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников; – демонстрация умения применять различные виды испытаний после монтажа питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и све-	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации

1	2	3
	тильников; – обоснованность выбора демонстрации применения методов и способов решения профессиональных задач; – демонстрация навыков выполнения профессиональных задач; – скорость и точность сбора и обработки необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 3.2. Выполнять работы по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников.	– осуществление оценивания технического состояния при выполнении работ по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; – демонстрация знаний по оценке технического состояния выполненных работ по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников; – умение пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления дефектов при выполнении работ по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников; – чтение схем и чертежей при выполнении работ по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников; – использование нормативно-справочной литературы и документации; – точность и скорость определения неисправностей в работе; – демонстрация грамотного заполнения актов при выполнении работ по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников; – демонстрация эффективной работы с приборами, оборудованием, инструментами для диагностики; – точность и скорость разработки плана мероприятий по устранению дефектов и обеспечения безопасных методов ведения работ по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации

1	2	3
	– демонстрация умения применять различные виды испытаний после работ по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников; – обоснованность выбора демонстрации применения методов и способов решения профессиональных задач; – демонстрация навыков выполнения профессиональных задач; – скорость и точность сбора и обработки необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 3.3. Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.	– осуществление оценивания технического состояния при проверке и наладке электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; – демонстрация знаний по оценке технического состояния выполненных работ по проверке и наладке электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит; – умение пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления дефектов при проверке и наладке электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит; – чтение схем и чертежей при выполнении работ по проверке и наладке электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит; – использование нормативно-справочной литературы и документации; – точность и скорость определения неисправностей в работе;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации

1	2	3
	– демонстрация грамотного заполнения актов при выполнении работ по проверке и наладке электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит; – демонстрация эффективной работы с приборами, оборудованием, инструментами для диагностики; – точность и скорость разработки плана мероприятий по устранению дефектов и обеспечения безопасных методов ведения работ при проверке и наладке электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит; – демонстрация умения применять различные виды испытаний после работ по проверке и наладке электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит; – обоснованность выбора демонстрации применения методов и способов решения профессиональных задач; – демонстрация навыков выполнения профессиональных задач; – скорость и точность сбора и обработки необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития; – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 3.4. Выполнять наладку электроприводов.	– осуществление оценивания технического состояния при выполнении работ по наладке электроприводов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; – демонстрация знаний по оценке технического состояния выполненных работ по наладке электроприводов; – умение пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления дефектов по наладке электроприводов;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике.

1	2	3
	– использование нормативно-справочной литературы и документации; – точность и скорость определения неисправностей в работе; – демонстрация грамотного заполнения актов при выполнении работ по наладке электроприводов; – демонстрация эффективной работы с приборами, оборудованием, инструментами для диагностики; – точность и скорость разработки, плана мероприятий по устранению дефектов и обеспечения безопасных методов ведения работ; – обоснованность выбора демонстрации применения методов и способов решения профессиональных задач; – демонстрация навыков выполнения профессиональных задач; – скорость и точность сбора и обработки необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	– при проведении промежуточной аттестации
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной прак-

1	2	3
		тике. Экзамен квалификационный.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности при оформление технической документации; – применение современной научной профессиональной терминологии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– соблюдение норм экологической безопасности; – определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	– эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе и на английском языке.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной прак-

1	2	3
		тике. Экзамен квалификационный.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора - главный инженер ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Егошин Ю.Ю.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПРИ МОНТАЖЕ И НАЛАДКЕ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ, ОСВЕТИТЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ И СВЕТИЛЬНИКОВ

Специальность СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Рабочая программа учебной практики (УП.03) разработана в соответствии с программой профессионального модуля ПМ 03. Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, а также Положением о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» от 01.03.2023 г.

Разработчики:

Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК: _____/ Санников Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.... 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики.

Рабочая программа учебной практики является частью профессионального модуля **ПМ 03. Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий в части освоения основного вида деятельности **(ВД): Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников.**

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, а также достижение целевых ориентиров воспитания:

Код	Наименование результата обучения
1	**2**
ПК 3.1	Выполнять монтаж питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников.
ПК 3.2	Выполнять работы по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников.
ПК 3.3	Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.
ПК 3.4	Выполнять наладку электроприводов.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной

1	2
	практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- подбирать инструмент и оборудование для монтажных работ;
- монтажа пультов и щитов освещения;
- прокладки проводов и кабелей, установки светильников;
- наладка систем электроснабжения, освещения.

уметь:

- читать монтажные чертежи, электрические схемы;
- пользоваться ручным и электрофицированным инструментом;
- применять индивидуальные средства защиты, пожаротушения и навыки оказания первой помощи пострадавшим;
- читать электрические схемы с различными видами релейной защиты;
- проверять и настраивать аппараты релейной защиты;
- применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации;

– пользоваться измерительными приборами и оборудованием, используемым при наладке электроприводов.

1.2. Количество часов на освоение программы учебной практики

Курс	Всего	**1**		**2**		**3**	
Семестр		***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
Количество часов	**72**	-	-	-	72	-	-
Количество недель	**2**	-	-	-	2	-	-

Учебная практика проводится рассредоточено.

1.3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план учебной практики УП.03

Наименования профессионального модуля, тем	Количество часов практики
ПМ 03. Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников	72
Тема 1.1 Монтаж осветительной сети, светильников, пультов и осветительных щитков	48
Тема 1.2 Проверка и наладка электрооборудования. Приемо-сдаточные испытания	18
Дифференцированный зачет	6
Всего:	***72***

2.2 Содержание учебной практики УП.03

Наименование разделов и тем учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ПМ 03. Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников		**72**	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5
Тема 1.1 Монтаж осветительной сети, светильников, пультов и осветительных щитков	**Содержание**	**48**	
	1. Техника безопасности при монтаже и наладке осветительных сетей. Разметочные работы.	6	ПК 3.1
	2. Монтаж и наладка проводки в трубах	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	3. Монтаж и наладка проводки в кабель-канале	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	4. Монтаж и наладка проводки в лотках и коробах	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	5. Монтаж светильников различными способами	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	6. Монтаж осветительных щитков. Подключение аппаратуры защиты и управления	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	7. Механизация электромонтажных работ. Инструменты-приспособления	6	ПК 3.2
	8. Монтаж осветительных магистральных шинопроводов	6	ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 1.2. Проверка и наладка электрооборудования. Приемо-сдаточные испытания	**Содержание**	**18**	
	1. Проверка и наладка электрооборудования на объектах электроснабжения	6	ПК 3.3, ПК 3.4
	2. Установка и подключение модульного оборудования в щите, его настройка	6	ПК 3.1
	3. Приемо-сдаточные испытания электрооборудования в работу электроустановки	6	ПК 3.3, ПК 3.4
Дифференцированный зачёт.		**6**	
	ВСЕГО:	***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие электромонтажной мастерской.

Оборудование рабочих мест электромонтажной мастерской:

- рабочее место электромонтажника, рабочее место обучающегося;
- электромонтажные кабины;
- понижающий трансформатор 220/36 Вт;
- щиток с автоматическими выключателями;
- щит управления поисков неисправностей;
- щит управления освещением с двух мест;
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ОВЕН);
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ONI);
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера CIMENS);
- электродвигатели асинхронные;
- электросчётчики однофазные;
- электросчётчики трёхфазные;
- шкаф ВРУ;
- стенды с пускорегулирующей аппаратурой;
- место для обслуживания электродвигателей;
- электроизмерительные приборы;
- выключателя и розетки;
- шкаф управления станка для поиска неисправностей, учебно-лабораторный стенд НТЦ-08.15 «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских зданий»;
- стенд учебный НТЦ-06.24 «Трехфазный асинхронный электродвигатель с имитатором неисправностей»;
- клещи обжиленые КО-О4Е 0,5-6 мм2;
- клещи для зачистки проводов 0,2-6 мм2;
- стремянка;
- ящик для инструмента;
- торцевой ключ и сменные головки, кусачки арматурные (болторез) КПЛ-14;
- пружина стальная для изгиба жестких труб д.16мм.;
- клещи для зачистки проводов и обжима контактов Rexant 12-4005 (НТ-766);
- ограничитель на DIN-рейку (металл) ИЭК;
- контактор модульный КМ20-20 FC/DC ИЭК;

- реле времени с задержкой на включение RV-01 (евроавтоматика);
- реле времени с задержкой на включение РО-415 (евроавтоматика);
- импульсное реле BIS-411 (евроавтоматика);
- звонок ЗД-47 на DIN-рейку ИЭК;
- сигнальная лампа ЛС-47М (желтая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (зеленая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (красная) (матрица) ИЭК;
- лампа AL-22TE сигнальная d22 зеленый неон/240В цилиндр ИЭК, лампа AL-22TE сигнальная d22 красный неон/240В цилиндр ИЭК;
- наконечник-гильза Е1508 1.5мм2 с изолированным фланцем (красный) (100 шт.) ИЭК;
- кабель канал перфорированный 60*40 "ИМПАКТ" 60*40 6 4 24 СКМ50-060-040-1 К03;
- шины на DIN-рейку в корпусе (кросс-модуль) L+PEN 2*15 ИЭК 3 шт., DIN рейка 125 см;
- прибор для проверки сопротивления изоляции, мегаомметр испытательным напряжением 500В МЕГЕОН 131100;
- программируемое логическое реле PLR-S-CPU-1206;
- блок питания для логического реле -24В, LOGO230 RS;
- логический модуль, без дисплея, напряжение питания (входы/выходы) 230В/230В;
- диэлектрический коврик 750*750;
- комплекты ручных инструментов электромонтажника, наглядные пособия – образцы учебно-производственных работ, плакаты, стенды, комплекты инструментов и приспособлений;
- программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы, Компас.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бычков А.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч.1. Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

2. Бычков А.В., Шашкова И.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч. 2. Монтаж и наладка электрооборудования промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

3. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учебн. пособие для нач. обр. − М.: Издательский центр "Академия", 2022. − 592 с.

Основные электронные издания

1. Бычков А. В. Организация и выполнение работ по монтажу, наладке и эксплуатации электрических сетей: учебное издание / Бычков А. В., Савватеев А. С., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2024. – 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

2. Ярочкина Г.В. Проверка и наладка электрооборудования: учебное издание / Ярочкина Г.В. – М.: Академия, 2024. – 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), Профессиональное образование «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования», сетевая версия, Саратов, 2018, корпорация Диполь.

2. Компьютерный имитационный тренажер «Работа на воздушных линиях электропередач 3D. Устранение обрыва провода», 2018, корпорация Диполь.

3. ELECTRICAL INSTALLATION ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. ELECTRICAL TECHNOLOGY ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

5. НАЛАДКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

6. МОНТАЖ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

7. ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ. Электронное учебное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Выполнять монтаж питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников.	– Соблюдение техники безопасности при выполнении работ с использованием инструмента – Пользование чертежами, схемами и другой документацией на оборудование – Соблюдение технологии монтажных работ	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 3.2 Выполнять работы по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников.	– Чтение чертежей и схем осветительных сетей – Соблюдение технологии монтажа различных типов проводки – Рациональное использование материалов, инструмента, оборудования	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 3.3 Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.	– Умение пользоваться документацией на электрооборудование – Применение электронных ресурсов при выполнении работ – Использование инструмента, приборов, оборудования при выполнении работ	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 3.4 Выполнять наладку электроприводов.	– Соблюдение правил использования инструмента при выполнении работ – Работа с руководством по эксплуатации электроприводов – Применение средств индивидуальной защиты и соблюдение техники безопасности	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора -
главный инженер ПАО «Россети
Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Егошин Ю.Ю.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПРИ МОНТАЖЕ И НАЛАДКЕ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ, ОСВЕТИТЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ И СВЕТИЛЬНИКОВ

Специальность СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола
2025

Рабочая программа производственной практики (ПП.03) разработана в соответствии с программой профессионального модуля ПМ 03. Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, а также Положением о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» от 01.03.2023 г.

Разработчики:

Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК: _____/ Санников Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. **Цель и планируемые результаты освоения производственной практики.**

Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля **ПМ 03. Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий в части освоения основного вида деятельности **(ВД): Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников.**

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, а также достижение целевых ориентиров воспитания:

Код	Наименование результата обучения
1	**2**
ПК 3.1	Выполнять монтаж питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников.
ПК 3.2	Выполнять работы по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников.
ПК 3.3	Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.
ПК 3.4	Выполнять наладку электроприводов.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности

1	2
	адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- подбирать инструмент и оборудование для монтажных работ;
- монтажа пультов и щитов освещения;
- прокладки проводов и кабелей, установки светильников;
- наладка систем электроснабжения, освещения.

уметь:

- читать монтажные чертежи, электрические схемы;
- пользоваться ручным и электрофицированным инструментом;
- применять индивидуальные средства защиты, пожаротушения и навыки оказания первой помощи пострадавшим;
- читать электрические схемы с различными видами релейной защиты;
- проверять и настраивать аппараты релейной защиты;
- применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации;
- пользоваться измерительными приборами и оборудованием, используемым при наладке электроприводов.

1.2. Количество часов на освоение программы производственной практики

Курс	Всего	**1**		**2**		**3**	
Семестр		***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
Количество часов	**108**	-	-	-	108		-
Количество недель	**3**	-	-	-	3		-

Производственная практика проводится концентрированно.

1.3 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план производственной практики ПП.03

Наименования профессионального модуля, тем	Количество часов практики
ПМ 03. Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников	108
Тема 1.1 Монтаж осветительной сети, светильников, пультов и осветительных щитков	54
Тема 1.2 Проверка и наладка электрооборудования. Приемо-сдаточные испытания	48
Дифференцированный зачет	**6**
Всего:	***108***

2.2 Содержание производственной практики ПП.03

Наименование разделов и тем производственной практики	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
ПМ.03 Выполнение работ при монтаже и наладке электрооборудования, осветительных сетей и светильников			**108**	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5
Тема 1.1 Монтаж осветительной сети, светильников, пультов и осветительных щитков	**Содержание**		**54**	
	1.	Техника безопасности при монтаже и наладке электрооборудования осветительных сетей. Монтаж проводки на роликах	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	2.	Монтаж проводки под штукатуркой	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	3.	Монтаж проводки в полу	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	4.	Монтаж тросовой проводки	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	5.	Монтаж проводки в трубах ПХВ по стенам и конструкциям	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	6.	Монтаж осветительных щитков	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	7.	Монтаж различных видов светильников	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	8.	Монтаж различных видов светильников	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	9.	Ремонт и обслуживание осветительных сетей и оборудования		ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 1.2 Проверка и наладка электрооборудования. Приемо-сдаточные испытания	**Содержание**		**48**	
	1.	Монтаж заземляющего устройства	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	2.	Монтаж силовых распределительных пунктов. Регулировка электропривода	6	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4
	3.	Монтаж электродвигателей различными способами. Подготовка их к работе	6	ПК 3.3, ПК 3.4
	4.	Монтаж пускорегулирующей аппаратуры	6	ПК 3.1, ПК 3.3

1	2		3	4
	5.	Монтаж кабельной линии по стенам и строительным конструкциям	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	6.	Монтаж воздушных линий напряжением 0,4 кВ	6	ПК 3.1, ПК 3.2
	7.	Пуско-наладочные работы электрооборудования. Сдача электрооборудования в работу	6	ПК 3.3
	8.	Контроль осветительной сети. Документация и работы с ней	6	ПК 3.3
Дифференцированный зачёт.			**6**	
		ВСЕГО:	***108***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Реализация рабочей программы производственной практики по профессиональному модулю осуществляется посредством проведение этапа производственной практики в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, на основе договоров, заключаемых между техникумом и профильной организацией.

При организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют современное оборудование и технические средства в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

Основные источники:

1. Бычков А.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч.1. Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

2. Бычков А.В., Шашкова И.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч. 2. Монтаж и наладка электрооборудования промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

3. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учебн. пособие для нач. обр. − М.: Издательский центр "Академия", 2022. − 592 с.

Основные электронные издания

1. Бычков А. В. Организация и выполнение работ по монтажу, наладке и эксплуатации электрических сетей: учебное издание / Бычков А. В., Савватеев А. С., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2024. – 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

2. Ярочкина Г.В. Проверка и наладка электрооборудования: учебное издание / Ярочкина Г.В. – М.: Академия, 2024. – 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), Профессиональное образование «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования», сетевая версия, Саратов, 2018, корпорация Диполь.

2. Компьютерный имитационный тренажер «Работа на воздушных линиях электропередач 3D. Устранение обрыва провода», 2018, корпорация Диполь.

3. ELECTRICAL INSTALLATION ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. ELECTRICAL TECHNOLOGY ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

5. НАЛАДКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

6. МОНТАЖ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

7. ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ. Электронное учебное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1 Выполнять монтаж питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников.	– Соблюдение техники безопасности при выполнении работ с использованием инструмента – Пользование чертежами, схемами и другой документацией на оборудование – Соблюдение технологии монтажных работ	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 3.2 Выполнять работы по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников.	– Чтение чертежей и схем осветительных сетей – Соблюдение технологии монтажа различных типов проводки – Рациональное использование материалов, инструмента, оборудования	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 3.3 Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.	– Умение пользоваться документацией на электрооборудование – Применение электронных ресурсов при выполнении работ – Использование инструмента, приборов, оборудования при выполнении работ	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 3.4 Выполнять наладку электроприводов.	– Соблюдение правил использования инструмента при выполнении работ – Работа с руководством по эксплуатации электроприводов – Применение средств индивидуальной защиты и соблюдение техники безопасности	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора - главный инженер ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Егошин Ю.Ю.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2023 г. N 845.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Лисин В.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Строкин В.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от « 29 » августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Санников Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **12**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **22**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **27**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 04. Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ВД 04: Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции, и целевые ориентиры.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	**Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования**
ПК 4.1.	Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса.
ПК 4.2.	Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
ПК 4.3.	Выполнять ремонт электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
ПК 4.4	Выполнять ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ, устранение неисправностей в них.
ПК 4.5	Обслуживание технологического оборудования с электронными схемами управления.

1.1.3. Перечень целевых ориентиров воспитания

Код	Наименование личностных результатов
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к

	стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 4.1. Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса.	**Владеть навыками:** – изучения конструкторской и технологической документации оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – подготовки рабочего места при ремонте и обслуживании оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для ремонта и обслуживания оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса;

	– проверки работоспособности реле давления, реле протока на оборудовании с автоматическим регулированием технологического процесса; – наладки автоматических выключателей, пускателей и коммутационной аппаратуры оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – настройки блока управления установок с автоматическим регулированием технологического процесса; – ремонта, монтажа, установки и наладки тиристорного управления на оборудовании с автоматическим регулированием технологического процесса.
	Уметь: – читать электрические схемы и чертежи на оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса; – подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – выбирать инструменты для производства работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей оборудования; – печатать электрические схемы и чертежи оборудования с использованием устройств вывода графической и текстовой информации; – заменять тиристорное управление оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – проверять работоспособность реле давления, реле протока на оборудовании с автоматическим регулированием технологического процесса; – настраивать блок управления установок с автоматическим регулированием технологического процесса; – производить наладку автоматических выключателей, пускателей и коммутационной аппаратуры оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса.
	Знать: – требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – виды, конструкцию, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – порядок технического обслуживания оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту и обслуживанию оборудования с автоматическим регулированием

	технологического процесса; – виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации; – требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности.
ПК 4.2. Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.	**Владеть навыками:** – изучения конструкторской и технологической документации на электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – подготовки рабочего места при монтаже, наладке и ремонте электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для монтажа, наладки и ремонта электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – ремонта пусковой и защитной аппаратуры систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – замены конденсаторов, диодов и тиристоров систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – замены измерительных приборов цеховых систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
	Уметь: – читать электрические схемы и чертежи на электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – выбирать инструменты для производства работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей электрооборудования; – заменять диоды и тиристоры на электрооборудовании автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – ремонтировать пусковую и защитную аппаратуру электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – заменять конденсаторы на электрооборудовании автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – заменять измерительные приборы на электрооборудовании

	автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – производить регулировку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
	Знать: – требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации; – особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – порядок технического обслуживания электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления – требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности.
ПК 4.3. Выполнять ремонт электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.	**Владеть навыками:** – подготовки рабочего места при ремонте электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для монтажа, наладки и ремонта электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – ремонта пусковой и защитной аппаратуры систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
	Уметь: – читать электрические схемы и чертежи на электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – выбирать инструменты для производства работ по ремонту и

	обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
	Знать: – требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – порядок технического обслуживания электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности.
ПК 4.4. Выполнять ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ, устранение неисправностей в них.	**Владеть навыками:** – изучения конструкторской и технологической документации на распределительные устройства напряжением до 10 кВ; – подготовки рабочего места при обслуживании, ремонте распределительных устройств до 10 кВ; – выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для обслуживания, распределительных устройств напряжением до 10 кВ.
	Уметь: – читать электрические схемы и чертежи распределительных устройств напряжением до 10 кВ; – подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по регулировке и распределительных устройств напряжением до 10 кВ; – выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче распределительных устройств напряжением до 10 кВ; – определять степень увлажненности изоляции распределительных устройств напряжением до 10 кВ; – измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности распределительных устройств напряжением до 10 кВ; – измерять фазы тока и напряжения на оборудовании распределительных устройств напряжением до 10 кВ; – измерять емкость, индуктивность и частоту оборудования

	распределительных устройств напряжением до 10 кВ; – определять полярность обмоток оборудования распределительных устройств напряжением до 10 кВ.
	Знать: – требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче оборудования распределительных устройств напряжением до 10 кВ; – виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче оборудования распределительных устройств напряжением до 10 кВ; – порядок и последовательность проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй оборудования распределительных напряжением до 10 кВ; – нормы и объемы приемо-сдаточных испытаний; – порядок оформления протоколов и актов испытания цехового электрооборудования; – порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ; – виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ; – требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности.
ПК 4.5. Обслуживание технологического оборудования с электронными схемами управления.	**Владеть навыками:** – изучения конструкторской и технологической документации на технологическое оборудование с электронными схемами управления; – подготовки рабочего места при обслуживании и устранении неисправностей технологического оборудования с электронными схемами управления; – выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для обслуживания и устранения неисправностей технологического оборудования с электронными схемами управления; – обслуживания и устранения неисправностей технологического оборудования с электронными схемами управления; – ремонта блока управления технологического оборудования; – диагностики и замены датчиков управления температурой, давлением технологического оборудования; – составления дефектных ведомостей на ремонт электрооборудования.
	Уметь: – читать электрические схемы и чертежи технологического оборудования с электронными схемами управления; – подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по регулировке и сдаче технологического оборудования с электронными схемами управления; – выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче технологического оборудования

	с электронными схемами управления; – определять степень увлажненности изоляции технологического оборудования с электронными схемами управления; – измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности технологического оборудования с электронными схемами управления; – измерять ток фазы и напряжение технологического оборудования с электронными схемами управления; – измерять емкость, индуктивность и частоту технологического оборудования с электронными схемами управления; – определять полярность обмоток электрооборудования.
	Знать: – требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче технологического оборудования с электронными схемами управления; – виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче технологического оборудования с электронными схемами управления; – порядок и последовательность проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй технологического оборудования с электронными схемами управления; – нормы и объемы приемо-сдаточных испытаний; – порядок оформления протоколов и актов испытания технологического оборудования с электронными схемами управления; – порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ; – виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по регулировке и сдаче технологического оборудования с электронными схемами управления; – требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	**366**
в том числе в форме практической подготовки	**234**
Из них на освоение МДК	**166**
в том числе самостоятельная работа	**22**
экзамены	**10**
консультации	**10**
на практики, в том числе учебную	**72**
и производственную	**108**

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			*Практики*		*Консультации*	*Экзамены*	
				Всего	*В том числе*		учебная	производственная			
					лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)					
ПК 4.1 – ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5	**Раздел 1.** Обслуживание оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса.	**130**	**66**	**76**	30	-	**36**	**-**	**2**	**2**	**14**
ПК 4.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5	**Раздел 2.** Ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ.	**116**	**60**	**68**	24	-	**36**	**-**	**2**	**2**	**8**
ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5	Производственная практика, часов	**108**	**108**					**108**	-	-	-
	Экзамен по модулю	**12**							**6**	**6**	-
	Всего:	**366**	**234**	**144**	**50**	**-**	**72**	**108**	**10**	**10**	**22**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Обслуживание оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса		**130/66**
МДК.04.01 Обслуживание оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса		**90/30**
Тема 1.1. Эксплуатация и обслуживание средств измерения и автоматики.	**Содержание**	**26/12**
	1. Основные узлы и блоки регуляторов и исполнительных механизмов. Ремонт и текущее обслуживание регуляторов и исполнительных механизмов.	2
	2. Особенности монтажа технических средств и систем автоматического управления, средств измерений. Особенности выполнения различных видов проводок при монтаже систем автоматического управления, средств измерений.	2
	3. Правила организации выполнения работ по обслуживанию и эксплуатации систем автоматического управления. Аппаратно-программная настройка и обслуживание микропроцессорной техники автоматического управления.	2
	4. Проверка работоспособности технических средств, меры безопасности, проверка каналов измерения и управления, настройка каналов. Порядок проверки технологических защит. Особенности монтажа щитов, пультов систем автоматизации и управления.	2
	5. Монтаж комплектных пунктов автоматики. Монтаж регулирующих органов. Особенности монтажа электрических, пневматических и гидравлических исполнительных механизмов.	2
	6. Монтаж и подключение вторичных измерительных приборов на щитах и пультах. Монтаж и подключение регуляторов прямого действия. Особенности монтажа аппаратуры дистанционного управления на щитах и пультах.	2
	7. Монтаж и подключение релейных блоков, релейных панелей, релейных шкафов. Монтаж и подключение секций щитовых и блоков управления электроприводами и исполнительными механизмами.	2
	В том числе лабораторных работ	12
	Лабораторная работа №1. Изучение схемы монтажа первичных преобразователей.	*2*
	Лабораторная работа №2. Изучение схемы монтажа электромеханических систем автоматики.	*2*

1	2	3
	Лабораторная работа №3. Изучение схемы монтажа исполнительных механизмов систем автоматики.	*2*
	Лабораторная работа №4. Изучение схемы монтажа и подключения вторичных измерительных приборов.	*2*
	Лабораторная работа №5. Изучение схемы монтажа и подключения регуляторов автоматических систем.	*2*
	Лабораторная работа №6. Изучение схемы монтажа и подключение релейных устройств систем автоматики.	*2*
Тема 1.2. Организация наладки систем автоматического управления, средств измерений.	**Содержание**	**24/10**
	1. Подготовка и организация наладочных работ. Виды и этапы наладочных работ. Роль службы контрольно-измерительных приборов (КИП) и автоматики в период проведения наладочных работ. Техника безопасности при наладочных работах.	2
	2. Роль и виды технической документации при выполнении наладочных работ. Объём и комплектность технической документации при выполнении работ по наладке систем автоматического управления (САУ), средств измерений.	2
	3. Стендовая наладка средств измерений и автоматизации: первичных измерительных и функциональных преобразователей: дифференциально-трансформаторных, токовых, частотных, ферродинамических, сопротивления, термоэлектрических, пневматических.	2
	4. Стендовая наладка специальных средств автоматизации: контактных и бесконтактных реле, реле контроля скорости УКС, реле времени, командоаппаратов, магнитных пускателей	2
	5. Проверка и наладка схемных участков предупредительной и аварийной сигнализации, управление электроприводом машин и механизмов на предприятии. Проверка и наладка схемных участков системы дистанционного автоматизированного управления (СДАУ) на предприятии. Проверка и наладка схемных участков систем контроля.	2
	6. Проверка и наладка локальных систем стабилизации процессов на предприятии Основные принципы наладки автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУ ТП).	2
	7. Документационное обеспечение работ по техническому обслуживанию средств автоматизации производства. Документы, регламентирующие состав ремонтных работ и виды ремонта, их периодичность. Виды технической документации при выполнении ремонтных работ	2

1	2	3
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие №1. Построение технологической карты проверки и наладки средств измерений.	*2*
	Практическое занятие №2. Разработка технологии наладки САУ с использованием технологических стендов.	*2*
	Практическое занятие №3. Разработка годовой программы технологического обслуживания, эксплуатации и ремонта САУ с использованием технологического стенда	*2*
	Практическое занятие №4. Разработка электромонтажной схемы подключения системы активного контроля	*2*
	Практическое занятие №5. Разработка электромонтажной схемы подключения технологического стенда.	*2*
Тема 1.3. Эксплуатация сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением в технологическом процессе, как объекте автоматического (автоматизированного) управления.	**Содержание**	**26/8**
	1. Объекты управление. Процессы управление. Сигналы, носители сигналов. Исполнительные механизмы. Датчики. Каналы связи.	2
	2. Классификация элементов автоматических систем. Типы автоматических систем: системы автоматического контроля, системы автоматического управления, системы автоматического регулирования. Технические средства обработки аналоговых сигналов.	2
	3. Коммутаторы. Усилители.	2
	4. Аналого-цифровые преобразователи. Технические средства обработки дискретных сигналов. Переходные устройства. Устройства нормализации сигналов. Регистры и счетчики.	2
	5. Методы и способы технологических измерений в системах автоматического (автоматизированного) управления. Классификация контрольно-измерительных приборов.	2
	6. Классификация и основные понятия автоматических систем регулирования. Основные понятия автоматических систем регулирования (АСР). Виды АСР. Объекты управления и основные законы автоматического регулирования. Понятие коэффициента емкости, запаздывания.	2
	7. Классификация автоматических регуляторов по виду регулируемого параметра, по конструктивному исполнению, способу действия, цели регулирования. Позиционные регуляторы. Регуляторы прямого действия, электрические и электронные регуляторы, программные регуляторы. Настройка и контроль работы автоматических регуляторов.	2
	8. Системы дистанционного управления, автоматической блокировки и защиты. Назначение и основные типы систем дистанционного управления. Назначение и основные типы систем авто-	2

1	2	3
	матической защиты и блокировки.	
	9. Эксплуатация средств измерений в системах автоматического (автоматизированного) управления технологическим процессом. Эксплуатация сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением в составе систем автоматического (автоматизированного) управления технологическим процессом	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №6. Исполнительные механизмы в системах автоматического (автоматизированного) управления технологическим процессом.	*1*
	Практическое занятие №7. Датчики в системах автоматического (автоматизированного) управления технологическим процессом.	*1*
	Практическое занятие №8. Системы автоматического контроля.	*1*
	Практическое занятие №9. Системы автоматического управления.	*1*
	Практическое занятие №10. Системы автоматического регулирования.	*1*
	Практическое занятие №11. Коммутаторы.	*1*
	Практическое занятие №12. Усилители.	*1*
	Практическое занятие №13. Регистры и счетчики.	*1*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 подготовка информационных сообщений и презентаций по темам раздела подготовка к экзамену		**14**
Консультация		**2**
Экзамен		**2**
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** – заготовка монтажных проводов, правка и нарезание их по длине; – снятие изоляции, зачистка и сгибание проводов; – заготовка и подготовка требуемых типов кабелей; – маркировка кабелей и жил; – выполнение резки и разделки кабелей, оконцевание кабелей; – выполнение монтажа электрических проводок в щитах и пультах; – установка кабеленесущих систем с использованием инструментов для прямого монтажа и прокладка соединительных проводов и кабелей, их маркировка;		**36**

1	2	3
– крепление электрической проводки в перфорированные кабель-каналы шкафов и щитов автоматики и приборов на DIN-рейки, зажимы типа РЗ и другую коммутационную аппаратуру; – проверка сопротивления изоляций электрических линий; – осуществление контроля качества работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства; – организация работ по устранению неполадок, отказов автоматизированного оборудования и ремонту систем и технологических приспособлений в рамках своей компетенции; – организация выполнения и контроль качества работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию средств автоматизации.		
Раздел 2. Ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ		**116/60**
МДК.04.02 Ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ		**76/24**
Тема 2.1. Общие сведения о распределительных устройствах и аппаратах вторичных цепей.	**Содержание**	**6/1**
	1. Область применения распределительных устройств и аппаратов вторичных цепей.	1
	2. Состав и содержание технической документации на производство электромонтажных работ. Требования ПУЭ и СНиП к производству электромонтажных работ.	2
	3. Условные обозначения элементов распределительных устройств и аппаратов вторичных цепей на электрических принципиальных и монтажных схемах. Правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем.	2
	В том числе практических занятий	1
	Практическое занятие №1. Изучение характеристик коммутационной модульной и защитной аппаратуры по справочным таблицам.	*1*
Тема 2.2. Монтаж распределительных устройств.	**Содержание**	**16/6**
	1. Распределительные устройства напряжением до 10кВ: их типы, конструкции, технические данные, область применения.	2
	2. Технология монтажа распределительных устройств. Требования ПУЭ и СНиП к выполнению монтажа распределительных устройств.	2
	3. Требования к организации рабочего места, безопасность труда и электробезопасность при монтаже распределительных устройств.	2
	4. Приемы монтажа пускорегулирующих и защитных устройств. Методика настройки и регулировки устройств защиты и автоматики.	2
	5. Заземление распределительных устройств.	2

1	2	3
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №2. Составление электрических принципиальных и монтажных схем вводно-распределительных устройств	*2*
	Практическое занятие №3. Разборка и сборка пускорегулирующей и защитной аппаратуры	*2*
	Практическое занятие №4. Изучение принципов работы пускорегулирующей и защитной аппаратуры»	*2*
Тема 2.3. Монтаж приборов и аппаратов вторичных цепей.	**Содержание**	**14/6**
	1. Типы, устройство и принцип действия, маркировка приборов и аппаратов вторичных цепей.	2
	2. Аппаратура управления, сигнализации, измерения и защиты вторичных цепей.	2
	3. Технология монтажа приборов и аппаратов вторичных цепей. Требования ПУЭ и СНиП к выполнению монтажа приборов и аппаратов вторичных цепей.	2
	4. Требования к организации рабочего места, охрана труда и электробезопасность при монтаже приборов и аппаратов вторичных цепей.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №5. Настройка и регулировка устройств управления, защиты и сигнализации	*2*
	Практическое занятие №6. Регулировка и проверка условий срабатывания электромагнитной и тепловой защиты автоматических выключателей напряжением до 10кВ.	*2*
	Практическое занятие №7. Исследование принципа работы устройств управления, защиты и сигнализации	*2*
Тема 2.4. Оценка качества электромонтажных работ.	**Содержание**	**6/2**
	Критерии оценки качества электромонтажных работ. Оценка качества электромонтажных работ.	2
	Порядок приёмо-сдаточных испытаний распределительных устройств. Объём и нормы приёмо-сдаточных испытаний распределительных устройств. Виды приемо-сдаточных документов.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №8. Составление и оформление приемо-сдаточных документов.	*2*
Тема 2.5. Организация технического обслуживания распределительных устройств и	**Содержание**	**26/9**
	1. Типовые неисправности распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей, методы их обнаружения.	2

1	2	3
вторичных цепей.	2. Основные причины возникновения аварийных ситуаций и выхода из строя различных элементов распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей.	2
	3. Планирование, методы и особенности выполнения ремонтных работ. Основные способы нахождения неисправностей в распределительных устройствах	2
	4. Настройка и регулировка устройств управления, защиты и автоматики.	2
	5. Обслуживание КРУ.	2
	6. Обслуживание разъединителей, отделителей и короткозамыкателей.	2
	7. Обслуживание измерительных трансформаторов, разрядников и ограничителей перенапряжения.	2
	8. Выявление и устранение неисправностей в аппаратах защиты и управления.	2
	9. Обслуживание контрольных кабелей в щитках и пультах.	1
	В том числе практических занятий	9
	Практическое занятие №9. Проверка соответствия выполненных электромонтажных схем рабочим чертежам	*2*
	Практическое занятие №10. Нахождение неисправностей в приборах и аппаратах вторичных цепей методом визуального контроля и прозвонки.	*2*
	Практическое занятие №11. Выполнение несложного ремонта приборов и аппаратов вторичных цепей.	*2*
	Практическое занятие №12. Измерение сопротивления катушек реле и магнитных пускателей.	*2*
	Практическое занятие №13. Составление дефектных ведомостей.	*1*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 подготовка информационных сообщений и презентаций по темам раздела подготовка к экзамену		**8**
Консультация		**2**
Экзамен		**2**
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** – составление простых электромонтажных схем с использованием проектной документации; – разметочные и крепежные работы; – заготовительные работы и комплектование элементов различных конструкций для монтажа соединительных электропрово-		**36**

1	2	3
	док, распределительных устройств; – разводка и подсоединение проводов и жил контрольных кабелей, закрепление их в местах подвода к устройствам; – прозвонка, маркировка проводов и кабелей; – соединение и оконцевание жил проводов и кабелей для различных видов вторичных цепей; – прокладка электропроводок вторичных цепей различными способами, согласно технической документации на подготовку и производство электромонтажных работ; – установка, крепление и электрическое подключение распределительных устройств; – монтаж щитов управления защиты и автоматики, распределительных шкафов; – установка и подключение приборов и аппаратов дистанционного, автоматического управления, устройств сигнализации, релейной защиты и автоматики; – настройка и регулировка устройств защиты и автоматики; – контроль качества выполненных электромонтажных работ, проверка надежности выполнения контактных соединений; – участие в приёмо-сдаточных испытаниях монтажа вторичных цепей, распределительных устройств; – выявление неисправностей вторичных цепей, распределительных устройств; – демонтаж и несложный ремонт неисправных участков цепей, неисправных оборудования, приборов и аппаратов распределительных устройств.	
Производственная практика **Виды работ** – разборка и сборка схем вторичной коммутации и простой релейной защиты: максимально-токовой, дифференциальной и др.; – замена контрольно-измерительных приборов и измерительных трансформаторов на ведомственных подстанциях, трансформаторных электроподстанциях; – обслуживание статических преобразователей частоты, тиристорного преобразователя-двигателя с обратными связями по току, напряжению и скорости; – обслуживание электросхем автоматизированного управления поточно-транспортных технологических линий; – обслуживание электрооборудования агрегатов и станков с системами электромашинного управления, с обратными связями по току и напряжению; – производство работ в распределительных устройствах без снятия напряжения до 10кВ; – разработка мероприятий с выполнением расчетов по улучшению cos φ при различных режимах и нагрузках; – проверка и устранение неисправностей в сложных схемах и устройствах электротехнического оборудования подстанции и технологических машин, приборах автоматики и телемеханики;		**108**

1	2	3
	– обслуживание производственных участков или цехов с особо сложными схемами первичной и вторичной коммутации и дистанционного управления; – наладка и обслуживание сложных схем с применением полупроводниковых установок на транзисторных и логических элементах; – обслуживание, наладка и регулирование электрических самопишущих и электронных приборов; – наладка, устранение неисправностей и регулирование аппаратов и приборов управления на агрегатах с программным управлением; – комплексная наладка и регулирование электрооборудования агрегатов и станков с системами ЭМУ, тиристорного преобразователя-двигателя с обратными связями по току, напряжению и скорости; – демонтаж, ремонт, монтаж, регулировка и наладка сложных автоматов и полуавтоматов; – устранение неисправностей и выполнение ремонта сложного инструмента, приспособлений, грузоподъемных механизмов, проведение их испытаний; – испытание и наладка устройств, планирование и организация монтажных, ремонтных и эксплуатационных работ; – участие в организации работ по производственной эксплуатации и обслуживанию систем автоматического управления; – участие в организации работ по производственной эксплуатации и обслуживанию автоматических систем; – участие в организации работ по программированию автоматизированного оборудования в условиях предприятия; – оформление технологической документации для различных автоматизированных технологических процессов.	
Консультация		**6**
Экзамен по модулю		**6**
Всего		**366**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет междисциплинарных курсов, оснащённый ***оборудованием:***

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска меловая;
- комплект учебно-наглядных пособий, комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации);
- комплект лабораторного оборудования «Основы электромонтажа электрических аппаратов»;
- комплект лабораторного оборудования «Электрические машины и привод»;
- комплект лабораторного оборудования «Электробезопасность в системах электроснабжения»;
- комплект лабораторного оборудования «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских сооружений»;
- комплект лабораторного оборудования «Определение повреждения кабельной линии».

техническими средствами обучения:

- проектор;
- ноутбук;
- экран настенно-потолочный;
- колонки.

Лаборатория «Электрических измерений», оснащенная ***оборудованием:***

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- инструкции к проведению лабораторных работ;
- стенд лабораторный «Электрические измерения и основы метрологии» ЭИОМ1-Н-Р;
- лабораторное оборудование и приборы: осциллографы, генераторы сигналов, источники постоянного и переменного напряжения, приборы для измерения электрических величин;

техническими средствами обучения:

- проектор;

– ноутбук;
– колонки.

Лаборатория «Основ автоматики и элементов систем автоматического управления», оснащенная ***оборудованием:***

– посадочные места студентов;
– рабочее место преподавателя;
– инструкции к проведению лабораторных работ;
– комплект лабораторного оборудования «Автоматизация технологических процессов и производств на основе приборов ОВЕН»;
– стенд лабораторный «Системы автоматизации и управления»;
– стенд лабораторный «Релейно-контакторные схемы управления асинхронного двигателя;

техническими средствами обучения:

– проектор;
– ноутбук;
– колонки.

Мастерская электротехническая, оснащённая ***оборудованием:***

– рабочее место электромонтажника, рабочее место обучающегося;
– электромонтажные кабины;
– понижающий трансформатор 220/36 Вт;
– щиток с автоматическими выключателями;
– щит управления поисков неисправностей;
– щит управления освещением с двух мест;
– щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ОВЕН);
– щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ONI);
– щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера CIMENS);
– электродвигатели асинхронные;
– электросчётчики однофазные;
– электросчётчики трёхфазные;
– шкаф ВРУ;
– стенды с пускорегулирующей аппаратурой;
– место для обслуживания электродвигателей;
– электроизмерительные приборы;
– выключателя и розетки;

– шкаф управления станка для поиска неисправностей, учебно-лабораторный стенд НТЦ-08.15 «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских зданий»;
– стенд учебный НТЦ-06.24 «Трехфазный асинхронный электродвигатель с имитатором неисправностей»;
– клещи обжиленые КО-О4Е 0,5-6 мм2;
– клещи для зачистки проводов 0,2-6 мм2;
– стремянка;
– ящик для инструмента;
– торцевой ключ и сменные головки, кусачки арматурные (болторез) КПЛ-14;
– пружина стальная для изгиба жестких труб д.16мм.;
– клещи для зачистки проводов и обжима контактов Rexant 12-4005 (НТ-766);
– ограничитель на DIN-рейку (металл) ИЭК;
– контактор модульный КМ20-20 FC/DC ИЭК;
– реле времени с задержкой на включение RV-01 (евроавтоматика);
– реле времени с задержкой на включение РО-415 (евроавтоматика);
– импульсное реле BIS-411 (евроавтоматика);
– звонок ЗД-47 на DIN-рейку ИЭК;
– сигнальная лампа ЛС-47М (желтая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (зеленая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (красная) (матрица) ИЭК;
– лампа AL-22TE сигнальная d22 зеленый неон/240В цилиндр ИЭК, лампа AL-22TE сигнальная d22 красный неон/240В цилиндр ИЭК;
– наконечник-гильза Е1508 1.5мм2 с изолированным фланцем (красный) (100 шт.) ИЭК;
– кабель канал перфорированный 60*40 "ИМПАКТ" 60*40 6 4 24 СКМ50-060-040-1 К03;
– шины на DIN-рейку в корпусе (кросс-модуль) L+PEN 2*15 ИЭК 3 шт., DIN рейка 125 см;
– прибор для проверки сопротивления изоляции, мегаомметр испытательным напряжением 500В МЕГЕОН 131100;
– программируемое логическое реле PLR-S-CPU-1206;
– блок питания для логического реле -24В, LOGO230 RS;
– логический модуль, без дисплея, напряжение питания (входы/выходы) 230В/230В;
– диэлектрический коврик 750*750;

– комплекты ручных инструментов электромонтажника, наглядные пособия – образцы учебно-производственных работ, плакаты, стенды, комплекты инструментов и приспособлений;

– программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы, Компас.

техническими средствами обучения:

– компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышка);

– мультимедийный проектор;

– интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Москаленко В.В. Системы автоматизированного управления электропривода: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 208 с.

2. Полуянович Н.К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 397 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алиев И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04341-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563309 (дата обращения: 24.08.2024).

2. Алиев И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 3: учебник для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 375 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04342-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563310 (дата обращения: 24.08.2024).

3. Бычков А. В. Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей: учебное издание / Бычков А. В., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2021. – 192 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

4. Сидорова Л. Г. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций: учебное издание / Сидорова Л. Г. – М.: Академия, 2024. – 320 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), Профессиональное образование «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования», сетевая версия, Саратов, 2018, корпорация Диполь.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
1	2	3
ПК 4.1. Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса.	– осуществление оценивания технического состояния оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – демонстрация знаний по оценке технического состояния оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – умение пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления дефектов при обслуживании оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – чтение схем и чертежей при монтаже оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – использование нормативно-справочной литературы и документации; – точность и скорость определения неисправностей в работе систем и оборудования; – демонстрация грамотного заполнения актов, по оценке состояния оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – демонстрация эффективной работы с приборами, оборудованием, инструментами для диагностики; – точность и скорость разработки, плана мероприятий по устранению дефектов и обеспечения безопасных методов ведения работ при обслуживании оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса. – демонстрация умения применять различные виды испытаний после монтажа оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; – обоснованность выбора демонстрации применения методов и способов реше-	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации

1	2	3
	ния профессиональных задач; – демонстрация навыков выполнения профессиональных задач; – скорость и точность сбора и обработки необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 4.2. Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.	– осуществление оценивания технического состояния при выполнении работ по монтажу и наладке электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; – демонстрация знаний по оценке технического состояния выполненных работ по монтажу и наладке электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – умение пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления дефектов при выполнении работ по монтажу и наладке электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – чтение схем и чертежей при выполнении работ по монтажу и наладке электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – использование нормативно-справочной литературы и документации; – точность и скорость определения неисправностей в работе; – демонстрация грамотного заполнения актов при выполнении работ по монтажу и наладке электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – демонстрация эффективной работы с приборами, оборудованием, инструментами для диагностики;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации

1	2	3
	– точность и скорость разработки плана мероприятий по устранению дефектов и обеспечения безопасных методов ведения работ по монтажу и наладке электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – демонстрация умения применять различные виды испытаний после работ по монтажу и наладке электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – обоснованность выбора демонстрации применения методов и способов решения профессиональных задач; – скорость и точность сбора и обработки необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 4.3. Выполнять ремонт электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.	– осуществление оценивания технического состояния при ремонте электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; – демонстрация знаний по оценке технического состояния выполненных работ при ремонте электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – умение пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления дефектов при ремонте электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – использование нормативно-справочной литературы и документации; – точность и скорость определения неисправностей в работе; – демонстрация грамотного заполнения актов при выполнении работ при ре-	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации

1	2	3
	монте электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – демонстрация эффективной работы с приборами, оборудованием, инструментами для диагностики; – точность и скорость разработки, плана мероприятий по устранению дефектов и обеспечения безопасных методов ведения работ при ремонте электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – демонстрация умения применять различные виды испытаний после работ при ремонте электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления; – обоснованность выбора демонстрации применения методов и способов решения профессиональных задач; – демонстрация навыков выполнения профессиональных задач; – скорость и точность сбора и обработки необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 4.4. Выполнять ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ, устранение неисправностей в них.	– осуществление оценивания технического состояния при выполнении работ при ремонте и обслуживании распределительных устройств напряжением до 10 кВ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; – демонстрация знаний по оценке технического состояния выполненных работ при ремонте и обслуживании распределительных устройств напряжением до 10 кВ; – умение пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления дефектов при ремонте и обслуживании распределительных устройств напряжением до 10 кВ;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации

1	2	3
	– использование нормативно-справочной литературы и документации; – точность и скорость определения неисправностей в работе; – демонстрация грамотного заполнения актов при выполнении работ при ремонте и обслуживании распределительных устройств напряжением до 10 кВ; – демонстрация эффективной работы с приборами, оборудованием, инструментами для диагностики; – точность и скорость разработки плана мероприятий по устранению дефектов и обеспечения безопасных методов ведения работ; – обоснованность выбора демонстрации применения методов и способов решения профессиональных задач; – демонстрация навыков выполнения профессиональных задач; – скорость и точность сбора и обработки необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 4.5. Обслуживание технологического оборудования с электронными схемами управления.	– осуществление оценивания технического состояния при обслуживании технологического оборудования с электронными схемами управления в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; – демонстрация знаний по оценке технического состояния выполненных работ при обслуживании технологического оборудования с электронными схемами управления; – умение пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления дефектов при обслуживании технологического оборудования с электронными схемами управления; – использование нормативно-справочной литературы и документации; – демонстрация грамотного заполнения актов при выполнении работ при обслуживании технологического обору-	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации

1	2	3
	дования с электронными схемами управления; – демонстрация эффективной работы с приборами, оборудованием, инструментами для диагностики; – точность и скорость разработки плана мероприятий по устранению дефектов и обеспечения безопасных методов ведения работ; – обоснованность выбора демонстрации применения методов и способов решения профессиональных задач; – демонстрация навыков выполнения профессиональных задач; – скорость и точность сбора и обработки необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 03. Планировать и реализовывать собст-	– актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной дея-	Интерпретация результатов наблюдений за

1	2	3
венное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	тельности при оформление технической документации; – применение современной научной профессиональной терминологии.	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– соблюдение норм экологической безопасности; – определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	– эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе и на английском языке.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора - главный инженер ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Егошин Ю.Ю.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

Специальность СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Рабочая программа учебной практики (УП.04) разработана в соответствии с программой профессионального модуля ПМ 04. Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, а также Положением о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» от 01.03.2023 г.

Разработчики:

Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК: _____/ Санников Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.... 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики.

Рабочая программа учебной практики является частью профессионального модуля **ПМ 04. Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий в части освоения основного вида деятельности **(ВД): Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования.**

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, а также достижение целевых ориентиров воспитания:

Код	Наименование результата обучения
1	**2**
ПК 4.1	Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса
ПК 4.2	Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления
ПК 4.3	Выполнять ремонт электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления
ПК 4.4	Выполнять ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ, устранение неисправностей в них
ПК 4.5	Обслуживание технологического оборудования с электронными схемами управления
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности

1	2
	разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- изучения конструкторской и технологической документации оборудования;
- подготовка рабочего места, выбора слесарного и электромонтажного инструмента;
- проверка работоспособности и наладки пускорегулирующей аппаратуры;
- ремонт пусковой и защитной аппаратуры, ее замены;
- выбора слесарного и электромонтажного инструмента и приспособлений для обслуживания распределительных устройств напряжением до 10кВ;
- диагностики и замены датчиков управления температурой, давлением;

уметь:

- читать электрические схемы и чертежи оборудования;
- подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ;
- выбирать инструмент и приспособления для выполнения работ, пользоваться ими;
- использовать персональную вычислительную технику для просмотра схем, чертежей и поиска информации по обслуживанию оборудования;
- определять степень увлажненности изоляции РУ до 10кВ;
- измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности РУ;
- определять полярность обмоток оборудования.

1.2. Количество часов на освоение программы учебной практики

Курс	Всего	**1**		**2**		**3**	
Семестр		***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
Количество часов	**72**	-	-	-	-	72	-
Количество недель	**2**	-	-	-	-	2	-

Учебная практика проводится рассредоточено.

1.3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 5 семестр

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план учебной практики УП.04

Наименования профессионального модуля, тем	Количество часов практики
ПМ 04. Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования	72
Тема 1. Обслуживание оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса	42
Тема 2. Ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10кВ	24
Дифференцированный зачет	6
Всего:	***72***

2.2 Содержание учебной практики УП.04

Наименование разделов и тем учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ПМ 04. Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования		**72**	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5
Тема 1. Обслуживание оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса	**Содержание**	**42**	
	1. Техника безопасности при выполнении работ по монтажу и обслуживанию электрооборудования. Инструмент, оборудование, материалы, применяемые при монтаже щита управления	6	ПК 4.1, ПК 4.2
	2. Монтаж щита управления согласно прилагаемой схеме	6	ПК 4.2
	3. Составление простых схем управления защитой оборудования	6	ПК 4.1
	4. Разделка контрольного кабеля. Подсоединение приборов и аппаратуры управления	6	ПК 4.1
	5. Подсоединение щита управления к внешнему оборудованию	6	ПК 4.2
	6. Установка и настройка датчика температуры, давления	6	ПК 4.2
	7. Выявление и устранение неисправностей вторичных цепей	6	ПК 4.1, ПК 4.5
Тема 2. Ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением дл 10кВ	**Содержание**	**24**	
	1. Обслуживание и ремонт распределительного устройства напряжением 0,4кВ	6	ПК 4.4
	2. Обслуживание и ремонт распределительного устройства напряжением 6-10кВ	6	ПК 4.4
	3. Обслуживание и замена измерительных трансформаторов	6	ПК 4.4
	4. Обслуживание и ремонт рубильника и разъединителя	6	ПК 4.4
Дифференцированный зачёт.		**6**	
	ВСЕГО:	***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие электромонтажной мастерской.

Оборудование рабочих мест электромонтажной мастерской:

- рабочее место электромонтажника, рабочее место обучающегося;
- электромонтажные кабины;
- понижающий трансформатор 220/36 Вт;
- щиток с автоматическими выключателями;
- щит управления поисков неисправностей;
- щит управления освещением с двух мест;
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ОВЕН);
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ONI);
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера CIMENS);
- электродвигатели асинхронные;
- электросчётчики однофазные;
- электросчётчики трёхфазные;
- шкаф ВРУ;
- стенды с пускорегулирующей аппаратурой;
- место для обслуживания электродвигателей;
- электроизмерительные приборы;
- выключателя и розетки;
- шкаф управления станка для поиска неисправностей, учебно-лабораторный стенд НТЦ-08.15 «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских зданий»;
- стенд учебный НТЦ-06.24 «Трехфазный асинхронный электродвигатель с имитатором неисправностей»;
- клещи обжиленые КО-О4Е 0,5-6 мм2;
- клещи для зачистки проводов 0,2-6 мм2;
- стремянка;
- ящик для инструмента;
- торцевой ключ и сменные головки, кусачки арматурные (болторез) КПЛ-14;
- пружина стальная для изгиба жестких труб д.16мм.;
- клещи для зачистки проводов и обжима контактов Rexant 12-4005 (НТ-766);
- ограничитель на DIN-рейку (металл) ИЭК;
- контактор модульный КМ20-20 FC/DC ИЭК;

- реле времени с задержкой на включение RV-01 (евроавтоматика);
- реле времени с задержкой на включение РО-415 (евроавтоматика);
- импульсное реле BIS-411 (евроавтоматика);
- звонок ЗД-47 на DIN-рейку ИЭК;
- сигнальная лампа ЛС-47М (желтая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (зеленая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (красная) (матрица) ИЭК;
- лампа AL-22TE сигнальная d22 зеленый неон/240В цилиндр ИЭК, лампа AL-22TE сигнальная d22 красный неон/240В цилиндр ИЭК;
- наконечник-гильза Е1508 1.5мм2 с изолированным фланцем (красный) (100 шт.) ИЭК;
- кабель канал перфорированный 60*40 "ИМПАКТ" 60*40 6 4 24 СКМ50-060-040-1 К03;
- шины на DIN-рейку в корпусе (кросс-модуль) L+PEN 2*15 ИЭК 3 шт., DIN рейка 125 см;
- прибор для проверки сопротивления изоляции, мегаомметр испытательным напряжением 500В МЕГЕОН 131100;
- программируемое логическое реле PLR-S-CPU-1206;
- блок питания для логического реле -24В, LOGO230 RS;
- логический модуль, без дисплея, напряжение питания (входы/выходы) 230В/230В;
- диэлектрический коврик 750*750;
- комплекты ручных инструментов электромонтажника, наглядные пособия – образцы учебно-производственных работ, плакаты, стенды, комплекты инструментов и приспособлений;
- программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы, Компас.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Москаленко В.В. Системы автоматизированного управления электропривода: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 208 с.

2. Полуянович Н.К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 397 с.

3. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учебн. пособие для нач. обр. − М.: Издательский центр "Академия", 2022. − 592 с.

Основные электронные издания

1. Алиев И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. – 2-е изд.,

испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04341-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563309 (дата обращения: 24.08.2024).

2. Алиев И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 3: учебник для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 375 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04342-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563310 (дата обращения: 24.08.2024).

3. Бычков А. В. Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей: учебное издание / Бычков А. В., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2021. – 192 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

4. Сидорова Л. Г. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций: учебное издание / Сидорова Л. Г. – М.: Академия, 2024. – 320 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), Профессиональное образование «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования», сетевая версия, Саратов, 2018, корпорация Диполь.

2. Компьютерный имитационный тренажер «Работа на воздушных линиях электропередач 3D. Устранение обрыва провода», 2018, корпорация Диполь.

3. ELECTRICAL INSTALLATION ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. ELECTRICAL TECHNOLOGY ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

5. НАЛАДКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

6. МОНТАЖ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

7. ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ. Электронное учебное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса	– Соблюдение техники безопасности при выполнении работ – Выбор инструмента, оборудования, работа с ним – Работа с конструкторской и технологической документацией – Умение читать чертежи и схемы	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 4.2 Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления	– Чтение чертежей и электрических схем – Соблюдение технологии выполнения монтажных работ – Настройка оборудования согласно предложенному заданию	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 4.3 Выполнять ремонт электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления	– Подбор необходимого инструмента в зависимости от выполняемой работы – Умение выявлять неисправности и возможные причины	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 4.4 Выполнять ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ, устранение неисправностей в них	– Использование средств индивидуальной и коллективной защиты – Настройка и пользование электроизмерительными приборами – Использование конструкторской документации на оборудование – Оформление протоколов и актов испытания оборудования	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 4.5 Обслуживание технологического оборудования с электронными схемами управления	– Чтение чертежей и электрических схем – Проведение измерений при обслуживании и их анализ – Соблюдение последовательности проведения работ при сдаче в строй технологического оборудования	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора -
главный инженер ПАО «Россети
Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Егошин Ю.Ю.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

Специальность СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола
2025

Рабочая программа производственной практики (ПП.04) разработана в соответствии с программой профессионального модуля ПМ 04. Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, а также Положением о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» от 01.03.2023 г.

Разработчики:

Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК: _____ / Санников Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.. 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. **Цель и планируемые результаты освоения производственной практики.**

Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля **ПМ 04. Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий в части освоения основного вида деятельности **(ВД): Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования.**

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, а также достижение целевых ориентиров воспитания:

Код	Наименование результата обучения
1	**2**
ПК 4.1	Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса
ПК 4.2	Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления
ПК 4.3	Выполнять ремонт электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления
ПК 4.4	Выполнять ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ, устранение неисправностей в них
ПК 4.5	Обслуживание технологического оборудования с электронными схемами управления
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку,

1	2
	необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

– изучения конструкторской и технологической документации оборудования;

– подготовка рабочего места, выбора слесарного и электромонтажного инструмента;

– проверка работоспособности и наладки пускорегулирующей аппаратуры;

– ремонт пусковой и защитной аппаратуры, ее замены;

– выбора слесарного и электромонтажного инструмента и приспособлений для обслуживания распределительных устройств напряжением до 10кВ;

– диагностики и замены датчиков управления температурой, давлением;

уметь:

– читать электрические схемы и чертежи оборудования;

– подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ;

– выбирать инструмент и приспособления для выполнения работ, пользоваться ими;

– использовать персональную вычислительную технику для просмотра схем, чертежей и поиска информации по обслуживанию оборудования;

– определять степень увлажненности изоляции РУ до 10кВ;

– измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности РУ;

– определять полярность обмоток оборудования.

1.2. Количество часов на освоение программы производственной практики

Курс	Всего	**1**		**2**		**3**	
Семестр		***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
Количество часов	**108**	-	-	-	-	-	108
Количество недель	**3**	-	-	-	-	-	3

Производственная практика проводится концентрированно.

1.3 Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с ПП.01 – 6 семестр.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план производственной практики ПП.04

Наименования профессионального модуля, тем	**Количество часов практики**
ПМ 04. Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования	108
Тема 1. Обслуживание оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса	66
Тема 2. Ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10кВ	36
Дифференцированный зачет	**6**
Всего:	***108***

2.2 Содержание производственной практики ПП.04

Наименование разделов и тем производственной практики	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
ПМ 04. Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования			**108**	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5
Тема 1. Обслуживание оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса	**Содержание**		**66**	
	1.	Техника безопасности при выполнении работ по монтажу и обслуживанию электрооборудования. Замена контрольно-измерительный приборов и измерительных трансформаторов.	6	ПК 4.1
	2.	Обслуживание статического преобразователя частоты по току и напряжению.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5
	3.	Обслуживание тиристорного преобразователя-двигателя по напряжению и скорости.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5
	4.	Обслуживание электрооборудования агрегатов и станков с системами электромашинного управления.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5
	5.	Монтаж и наладка преобразователя частоты для управления электродвигателем вентиляции.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5
	6.	Монтаж и наладка преобразователя частоты для управления насосами.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5
	7.	Монтаж и наладка устройства плавного пуска трехфазного электродвигателя.	6	ПК 4.1, ПК 4.5
	8.	Ремонт и обслуживание различных типов реле.	6	ПК 4.1, ПК 4.5
	9.	Обслуживание и ремонт выключателей, пускателей, контроллеров.	6	ПК 4.2
	10.	Обслуживание, наладка и регулирование электрических самопишущих и электронных приборов.	6	ПК 4.1, ПК 4.5

1	2		3	4
	11.	Монтаж и наладка пусковой и защитной аппаратуры.	6	ПК 4.2, ПК 4.3
Тема 2. Ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10кВ	**Содержание**		**36**	
	1.	Обслуживание и ремонт РУ напряжением 0,4 кВ.	6	ПК 4.4
	2.	Обслуживание и ремонт РУ напряжением 6-10 кВ.	6	ПК 4.4
	3.	Ремонт и регулировка рубильников и разъединителей.	6	ПК 4.4
	4.	Обслуживание и ремонт ячеек КРУ.	6	ПК 4.4
	5.	Обслуживание и ремонт приводов распределительных устройств.	6	ПК 4.1, ПК 4.4
	6.	Обслуживание и ремонт концевых муфт.		ПК 4.4
Дифференцированный зачёт.			**6**	
		ВСЕГО:	***108***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Реализация рабочей программы производственной практики по профессиональному модулю осуществляется посредством проведение этапа производственной практики в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, на основе договоров, заключаемых между техникумом и профильной организацией.

При организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют современное оборудование и технические средства в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

Основные источники:

1. Москаленко В.В. Системы автоматизированного управления электропривода: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 208 с.

2. Полуянович Н.К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 397 с.

3. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учебн. пособие для нач. обр. − М.: Издательский центр "Академия", 2022. − 592 с.

Основные электронные издания

1. Алиев И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04341-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563309 (дата обращения: 24.08.2024).

2. Алиев И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 3: учебник для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 375 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04342-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563310 (дата обращения: 24.08.2024).

3. Бычков А. В. Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей: учебное издание / Бычков А. В., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2021. – 192 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

4. Сидорова Л. Г. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций: учебное издание / Сидорова Л. Г. – М.: Академия, 2024. – 320 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), Профессиональное образование «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования», сетевая версия, Саратов, 2018, корпорация Диполь.

2. Компьютерный имитационный тренажер «Работа на воздушных линиях электропередач 3D. Устранение обрыва провода», 2018, корпорация Диполь.

3. ELECTRICAL INSTALLATION ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. ELECTRICAL TECHNOLOGY ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

5. НАЛАДКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

6. МОНТАЖ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

7. ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ. Электронное учебное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1 Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса	– Соблюдение техники безопасности при выполнении работ – Выбор инструмента, оборудования, работа с ним – Работа с конструкторской и технологической документацией – Умение читать чертежи и схемы	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 4.2 Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления	– Чтение чертежей и электрических схем – Соблюдение технологии выполнения монтажных работ – Настройка оборудования согласно предложенному заданию	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 4.3 Выполнять ремонт электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления	– Подбор необходимого инструмента в зависимости от выполняемой работы – Умение выявлять неисправности и возможные причины	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 4.4 Выполнять ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ, устранение неисправностей в них	– Использование средств индивидуальной и коллективной защиты – Настройка и пользование электроизмерительными приборами – Использование конструкторской документации на оборудование – Оформление протоколов и актов испытания оборудования	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.

ПК 4.5 Обслуживание технологического оборудования с электронными схемами управления	– Чтение чертежей и электрических схем – Проведение измерений при обслуживании и их анализ – Соблюдение последовательности проведения работ при сдаче в строй технологического оборудования	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора - главный инженер ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Егошин Ю.Ю.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2023 г. N 845.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Лисин В.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Строкин В.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Санников Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **9**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **19**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **25**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 05. Выполнение работ по профессии рабочих, должностям служащих»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ВД 05: Выполнение работ по профессии рабочих, должности служащих: ОКПР 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции, и целевые ориентиры.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	**Выполнение работ по профессии рабочих, должности служащих ОКПР 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**
ПК 5.1	Производить подготовительные работы.
ПК 5.2	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
ПК 5.3	Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.
ПК 5.4	Устанавливать и подключать распределительные устройства.
ПК 5.5	Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.
ПК 5.6	Выполнять различные типы соединений.
ПК 5.7	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

1.1.3. Перечень целевых ориентиров воспитания

Код	Наименование личностных результатов
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к

	стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 5.1. Производить подготовительные работы.	**Владеть навыками:** – перемещения вручную, погрузки, разгрузки, перевозки материалов для ремонтных работ на электрических системах и оборудовании; – сортировки, проверки комплектности, укрупнительной сборка (если это требуется по технологии монтажных работ) и подготовки элементов к установке; – очистки и протирки от покрытий, используемых при упаковке, изделий и материалов, необходимых для ремонтных работ на электрических системах и оборудовании;

	– подбора и проверки работоспособности электромонтажного оборудования (измерительных приборов, ручного и электрического инструмента); – подбора и проверки работоспособности вспомогательного оборудования (переноски, лестницы-стремянки, автономного источника света, штангенциркуля, строительных карандашей и маркеров, лазерного уровня); – окраски проводников в установленные цвета; – сборки проводов простых схем; – монтажа и пайки наконечников проводников.
	Уметь: – подготавливать рабочее место в соответствии с требованиями рационального и безопасного выполнения работ; – выбирать инструменты и приспособления, соответствующие производимым работам; – производить разметку мест установки цеховых осветительных электроустановок и трасс электропроводки в соответствии с рабочей документацией; – проверять величину сопротивления изоляции сетей; – производить замер сопротивления изоляции мегомметром в соответствии с требованиями инструкций по безопасности и правилами проведения работ на электрооборудовании; – производить освидетельствование и ремонт системы заземления и зануления вспомогательного оборудования.
	Знать: – общую классификацию измерительных приборов; – схемы включения приборов в электрическую цепь; – документацию на техническое обслуживание приборов; – системы эксплуатации и поверки приборов; – общие правила технического обслуживания измерительных приборов.
ПК 5.2. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.	**Владеть навыками:** – выполнения слесарных, слесарно-сборочных работ и электромонтажных работ; – пробивки гнезд в кирпичных и бетонных стенках шлямбуром и пневматическим инструментом; – сверления, развертывания отверстий, нарезания резьбы вручную и на станках; – лужения концов кабеля; – выполнения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению производственного травматизма; – соблюдения трудовой, технологической и производственной дисциплины.
	Уметь: – читать электрические схемы и чертежи осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного электрооборудования
	Знать: – инструменты для слесарной обработки, пригонки и пайки

	деталей;
ПК 5.3. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.	**Владеть навыками:** – подготовки вспомогательных приспособлений и расходных материалов (специального клея, распорных дюбелей, скоб, полосок, пряжек, полосок-пряжек, трубных клиц, пластмассовых и фарфоровых роликов, кабельных сжимов, клеммных колодок, пружинных клемм, клеммников, термоусадочных трубок, изоленты фазных цветов).
	Уметь: – выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении подготовительных и вспомогательных работ – использовать необходимые приспособления для вскрытия упаковки приборов и оборудования; – разделять провода и кабели в зависимости от конструкции проводника; – пользоваться электромонтажным оборудованием (измерительными приборами, ручным и электрическим инструментом).
	Знать: – общую классификацию измерительных приборов; – схемы включения приборов в электрическую цепь; – документацию на техническое обслуживание приборов; – системы эксплуатации и поверки приборов; – общие правила технического обслуживания измерительных приборов.
ПК 5.4. Устанавливать и подключать распределительные устройства.	**Владеть навыками:** – подключения распределительных устройств.
	Уметь: – выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности при установлении и подключении распределительных устройств; – устанавливать и подключать распределительные устройства; – пользоваться электромонтажным оборудованием (измерительными приборами, ручным и электрическим инструментом).
	Знать: – технологию монтажа распределительных устройств.
ПК 5.5. Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.	**Владеть навыками:** – установки и подключения приборов и аппаратов вторичных цепей.
	Уметь: – выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности при установлении и подключении приборов и аппаратов вторичных цепей; – устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей; – пользоваться электромонтажным оборудованием (измерительными приборами, ручным и электрическим инструментом).
	Знать: – технологию монтажа приборов и аппаратов вторичных це-

	пей.
ПК 5.6. Выполнять различные типы соединений.	**Владеть навыками:** – выполнять различные типы соединительных электропроводок.
	Уметь: – пользоваться электромонтажным оборудованием (измерительными приборами, ручным и электрическим инструментом).
	Знать: – виды электропроводок; – технологию монтажа электропроводок.
ПК 5.7. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.	**Владеть навыками:** – выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.
	Уметь: – пользоваться электромонтажным оборудованием (измерительными приборами, ручным и электрическим инструментом); – производить дефектацию, ремонт и замену пусковой аппаратуры, выключателей, розеток, светильников, скоб и креплений электрооборудования; – производить ремонт и замену участков электропроводки; – производить дефектацию, ремонт и замену элементов конструкции контрольных кабелей электрооборудования
	Знать: – виды ремонтов; – основные дефекты электрооборудования.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	**402**
в том числе в форме практической подготовки	**246**
Из них на освоение МДК	**198**
в том числе, самостоятельная работа	**26**
экзамены	**10**
консультации	**10**
на практики, в том числе учебную	**72**
и производственную	**108**

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			*Практики*		*Консультации*	*Экзамены*	
				Всего	*В том числе*		учебная	производственная			
					лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)					
ПК 5.1 – ПК 5.3, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5	**Раздел 1.** Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ	**116**	**58**	**68**	22	-	**36**	**-**	**2**	**2**	**8**
ПК 5.4 – ПК 5.7, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5	**Раздел 2.** Организация и выполнение работ по сборке и монтажу электрооборудования и распределительных устройств	**162**	**80**	**108**	44	-	**36**	**-**	**2**	**2**	**14**
ПК 5.1 – ПК 5.7, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5	Производственная практика, часов	**108**	**108**					**108**	-	-	-
	Экзамен по модулю	**12**							**6**	**6**	-
	Всего:	**398**	**246**	**176**	**66**	**-**	**72**	**108**	**10**	**10**	**22**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ		**116/58**
МДК.05.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ		**76/22**
Тема 1.1. Разметка плоскостная. Рубка, правка и гибка металла.	**Содержание**	**10/4**
	1. Основные понятия разметки и рубки металла. Инструменты, их назначение и применение при выполнении разметки. Подготовка деталей к разметке. Построение замкнутых контуров, образованных отрезками прямых линий, окружностей и радиусных кривых. Разметка осевых линий. Разметка контуров деталей с отсчетом размеров от кромки заготовки и от осевых линий, разметка по шаблонам. Понятие о пространственной разметке.	2
	2. Основные понятия о правке и гибки металла. Правка полосовой стали, круглого стального прутка на плите с помощью ручного пресса и с применением призм. Проверка по линейке и по плите. Правка листовой стали.	2
	3. Гибка полосовой стали под заданный угол. Гибка стального сортового проката на ручном прессе с применением простейших гибочных приспособлений. Гибка кромок листовой стали в тисках, на плите с применением приспособлений. Гибка труб в приспособлениях и с наполнителем.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №1. Разметка плоских поверхностей.	*2*
	Практическое занятие №2. Вырубание на плите заготовок различных конфигураций из листовой стали.	*2*
Тема 1.2. Резка и опиливание металла.	**Содержание**	**10/4**
	1. Организация рабочего места и безопасность труда. Крепление полотна в рамке ножовки. Резание полосовой, квадратной, круглой и угловой стали слесарной ножовкой в тисках по рискам.	2
	2. Резание труб слесарной ножовкой. Резание труб труборезом. Резание листового материала ручными ножницами. Резание металла на рычажных ножницах. Контроль качества выполнения	2

1	2	3
	работ.	
	3. Опиливание. Применение опиливания металла в слесарных работах. Напильники, их классификация по профилю сечения и насечке, назначению. Геометрические параметры зубьев напильника. Подбор напильников в зависимости от величины детали, назначения, заданной точности и шероховатости обработки. Обращение с напильниками, уход за ними и их хранение. Последовательность обработки плоских, сопряженных и криволинейных поверхностей. Дефекты при опиливании, меры их предупреждения.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №3. Резка металла. Приёмы резки различных заготовок.	*2*
	Практическое занятие №4. Опиливание металла.	*2*
Тема 1.3. Сверление, зенкование и развертывание отверстий. Нарезание резьбы.	**Содержание**	**12/4**
	1. Организация рабочего места и безопасность труда. Сверление отверстий. Сверла, их виды и назначение. Выбор сверл. Способы установки и закрепления сверл. Сверление в зависимости от заданных условий обработки.	2
	2. Зенкование отверстий. Развертывание цилиндрических и конических отверстий. Дефекты при обработке отверстий, их предупреждение. Способы и средства контроля отверстий. Пути повышения производительности труда при работе на сверлильном станке.	2
	3. Нарезание резьбы. Винтовая линия, ее элементы. Профили резьбы, их применение. Системы резьб. Таблицы резьб.	2
	4. Инструменты для нарезания наружной резьбы, их конструкции. Дефекты при нарезании наружной резьбы, их причины и предупреждение. Инструменты для нарезания внутренней резьбы в сквозных и глухих отверстиях.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №5. Сверление отверстий.	*2*
	Практическое занятие №6. Нарезание внешней и внутренней резьбы	*2*
Тема 1.4. Сборка разъемных и неразъемных соединений.	**Содержание**	**2/0**
	1. Виды и способы образования разъёмных и неразъёмных соединений Инструменты, приспособления, применяемые при выполнении разъемных и неразъемных соединений.	2

1	2	3
Тема 1.5. Соединение и оконцевание жил проводов и кабелей.	**Содержание**	**18/6**
	1. Организация, индустриализация и механизация электромонтажных работ. Классификация, маркировка, конструкция проводов и кабелей. Область применения проводов и небронированных кабелей в зависимости от условий окружающей среды.	2
	2. Классификация и область применения электрифицированного, пиротехнического и пневматического инструмента. Разновидности установочных и крепежных деталей.	2
	3. Способы соединения и оконцевания жил проводов и кабелей. Требования, предъявляемые к электрическому контакту. Элементы винтового соединения.	2
	4. Соединение и оконцевание медных и алюминиевых жил опрессовкой. Оборудование и инструмент и приспособления для опрессовки. Выбор наконечников и соединительных гильз.	2
	5. Соединение и оконцевание медных и алюминиевых жил пайкой. Инструменты, материалы и изделия, применяемые при пайке. Соединение и оконцевание жил контактным разогревом и термитной сваркой.	2
	6. Соединение медных жил с алюминиевыми. Правила техники безопасности и безопасные приемы труда при выполнении соединения и оконцевания жил проводов и кабелей различными способами.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №7. Сборка винтового соединения.	*2*
	Практическое занятие №8. Опрессовка.	*2*
	Практическое занятие №9. Соединение и оконцевание медных и алюминиевых жил пайкой.	*2*
Тема 1.6. Технология электромонтажных работ.	**Содержание**	**16/4**
	1. Общие сведения об электропроводках. Технические требования, предъявляемые к монтажу электропроводок.	2
	2. Выбор и подготовка трасс: разметка, пробивные и крепежные работы. Нормированные расстояния мест крепления трасс, электроустановочных изделий и светильников при разметке. Способы установки опорных и крепежных деталей для электропроводок.	2
	3. Виды открытых электропроводок внутри помещений. Технология монтажа электропроводок на роликах, изоляторах, клицах, по строительным основаниям и конструкциям, на стальных лотках и в коробах, на тросе.	2

1	2	3
	4. Виды скрытых электропроводок. Технология монтажа электропроводок, прокладываемых под штукатуркой, в замкнутых каналах, в строительных конструкциях, за подвесными потолками.	2
	5. Классификация, устройство и назначение шинопроводов. Изделия для установки и крепления шинопроводов. Способы монтажа осветительных шинопроводов.	2
	6. Монтаж защитного заземления. Требования ПУЭ к заземлению электроустановок.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №10. Монтаж открытых электропроводок внутри помещений.	*2*
	Практическое занятие №11. Монтаж электропроводок в трубах.	*2*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 подготовка информационных сообщений и презентаций по темам раздела подготовка к экзамену		**8**
Консультация		**2**
Экзамен		**2**
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** – правка металла; – резка металла; – гибка металла; – сверление сквозных и глухих отверстий; – нарезание внешней резьбы; – нарезание внутренней резьбы; – монтаж установочных изделий электропроводок; – выполнение монтажа электропроводки в кабель канале; – выполнение монтажа электропроводки в трубе (ПВХ, металл, гофра); – монтаж электропроводки на лотках и в коробах; – выполнение работ по устройству заземления.		**36**
Раздел 2. Организация и выполнение работ по сборке и монтажу электрооборудования и распределительных устройств		**162/80**
МДК.05.02 Организация и выполнение работ по сборке и монтажу электрооборудования и распределительных устройств		**122/44**
Тема 2.1. Безопасность труда при организации работ по	**Содержание**	**4/2**
	1. Электротравматизм и его предотвращение. Требования к персоналу, обслуживающему элек-	2

1	2	3
сборке, монтажу и ремонту электрооборудования	троустановки. Меры защиты, предусмотренные при проектировании и монтаже электроустановок и электрических сетей. Технические и организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в действующих электроустановках.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №1. Правила оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током	*2*
Тема 2.2. Сборка и монтаж осветительных электроустановок и аппаратов защиты и пускорегулирующей аппаратуры.	**Содержание**	**30/12**
	1. Основные элементы осветительных установок, коммутационные и защитные аппараты, светильники и другие приемники электроэнергии. Инструменты, приспособления, оборудование, приборы для монтажа и ремонта элементов осветительных электроустановок и электропроводок.	2
	2. Системы и виды освещения. Типы, технические характеристики элементов осветительных электроустановок. Технология монтажа элементов осветительных электроустановок.	2
	3. Виды электропроводок. Технология монтажа электропроводок.	2
	4. Осветительные электроустановки. Изучение различных схем соединения электроосветительных приборов. Монтаж осветительных установок.	2
	5. Коммутационные электрические аппараты: назначение, устройство, характеристики, ремонт.	2
	6. Назначение, устройство и принцип действия защитных аппаратов. Выбор предохранителей. Технология монтажа защитных аппаратов. Выбор магнитного пускателя.	2
	7. Технология монтажа распределительных устройств.	2
	8. Ремонт осветительных установок. Объем ремонта по видам оборудования. Приемы выполнения ремонтных работ.	2
	9. Приемы диагностики и устранения обнаруженных дефектов. Последовательность ремонтных операций при устранении обнаруженных дефектов в осветительных установках и распределительных устройствах.	2
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие №2. Выполнение расчета выбора проводов осветительных установок.	*2*
	Практическое занятие №3. Сборка схемы освещения.	*2*
	Практическое занятие №4. Сборка и проверка цепей электрических распределительных щи-	*2*

1	2	3
	тов жилых и офисных помещений.	
	Практическое занятие №5. Изучение технологии монтажа и принципиальных схем включения осветительных электроустановок.	*2*
	Практическое занятие №6. Расчет плавкой вставки предохранителя и выбор типа предохранителя.	*2*
	Практическое занятие №7. Электромонтаж и наладка магнитных пускателей.	*2*
Тема 2.3. Монтаж кабельных линий, комплектных шинопроводов и троллейных линий.	**Содержание**	**20/4**
	1. Кабельные линии. Основные сведения о кабелях и кабельных линиях. Способы прокладки кабелей: в траншеях; в блоках; в туннелях; на эстакадах; в галереях.	2
	2. Инструменты, приспособления, оборудование, приборы, необходимые при монтаже и ремонте кабельных и воздушных линий.	2
	3. Характеристика и основные технические данные, конструктивные элементы силовых и контрольных кабелей. Элементы их конструкции. Технология разделки кабелей.	2
	4. Конструкции концевых заделок и соединительных муфт, области их применения. Методы оконцевания кабелей, их преимущества и недостатки. Монтаж и ремонт соединительных муфт.	2
	6. Назначение и устройство воздушных линий электропередачи напряжением до1000 В. Требования к воздушным линиям электропередачи. Сведения об опорах и закреплении их в грунте. Провода и тросы.	2
	7. Линейные изоляторы и арматура. Грозозащита и заземление. Особенности устройства воздушных линий напряжением выше 1000В.	2
	8. Комплектные шинопроводы. Устройство и монтаж шинопровода и троллейных линий.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №8. Изучение технологии выполнения разделки силового кабеля.	*2*
	Практическое занятие №9. Изучение методов определения мест повреждения в кабельных линиях	*2*
Тема 2.4. Монтаж защитного заземления и зануления.	**Содержание**	**4/2**
	1. Общие сведения: естественные заземлители; искусственные заземлители. Монтаж заземления Испытание заземляющих устройств.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №10. Изучение защитного заземления, измерение сопротивления изо-	*2*

1	2	3
	ляции.	
Тема 2.5. Монтаж электрических машин и силовых трансформаторов.	**Содержание**	**12/4**
	1. Общие сведения об электрических машинах: виды; конструкции; схемы соединения обмоток.	2
	2. Технология монтажа электродвигателей. Составление технологической карты монтажа электрических машин.	2
	3. Особенности конструкций силовых трансформаторов. Схемы соединения обмоток трансформаторов, принципиальные схемы подключения.	2
	4. Технология монтажа силовых трансформаторов.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №11. Технологические карты монтажа электрических машин.	*2*
	Практическое занятие №12. Технологические карты монтажа трансформатора.	*2*
Тема 2.6. Ремонт осветительных электроустановок, аппаратов защиты, пускорегулирующей аппаратуры.	**Содержание**	**6/0**
	1. Техническая документация на техническое обслуживание и ремонт электроустановок. Ремонт осветительных электроустановок.	2
	2. Ремонт аппаратов защиты.	2
	3. Ремонт пускорегулирующей аппаратуры.	2
Тема 2.7. Ремонт воздушных и кабельных линий электропередачи.	**Содержание**	**8/4**
	1. Ремонт кабельных линий электропередач. Технология замены соединительных муфт. Техника безопасности при ремонте.	2
	2. Ремонт воздушных линий электропередачи напряжение до 1000 В. Техника безопасности при ремонте.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №13. Определение основных неисправностей в кабельных линиях электропередач и способы их устранения.	*2*
	Практическое занятие №14. Определение основных неисправностей в воздушных линиях электропередач и способы их устранения.	*2*
Тема 2.8. Ремонт электрических машин и трансформаторов.	**Содержание**	**24/16**
	1. Технология ремонта электрических машин.	2
	2. Приемосдаточные испытания электрических машин. Техника безопасности при ремонте и испытании электрических машин.	
	3. Технология ремонта трансформаторов.	

1	2	3
	4. Приемосдаточные испытания трансформаторов. Техника безопасности при ремонте и испытании трансформаторов.	
	В том числе практических занятий	16
	Практическое занятие №15. Исследование асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.	*4*
	Практическое занятие №16. Прямой пуск в ход трёхфазного асинхронного двигателя.	*4*
	Практическое занятие №17. Определение внешней характеристики, группы соединения обмоток и коэффициента трансформации трансформатора.	*4*
	Практическое занятие №18. Определение основных неисправностей электрических машин и способы их устранения.	*2*
	Практическое занятие №19. Определение основных неисправностей трансформаторов и способы их устранения.	*2*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 подготовка информационных сообщений и презентаций по темам раздела подготовка к экзамену		**18**
Консультация		**2**
Экзамен		**2**
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** – монтаж устройства защитного отключения (УЗО); – монтаж распределительных устройств напряжением до 1 кВ; – установке приборов, аппаратов, конструкций распределительных устройств; – установка коммутационной модульной и защитной аппаратуры; – монтажа аппаратов и распределительных устройств в электропомещениях; – монтажа асинхронного электродвигателя; – монтаж машины постоянного тока; – монтаж однофазного счетчика; – сборка схемы управления освещением с помощью датчика движения; – сборка схем управления освещением с помощью магнитного пускателя и теплового реле; – сборка схемы пуска двигателя с помощью магнитного пускателя с тепловым реле; – проверка и испытание электрических машин переменного и постоянного тока;		**36**

1	2	3
– оформление протокола и акта испытания устройств электроснабжения.		
Производственная практика **Виды работ** – ознакомление с предприятием и рабочим местом; – инструктаж по правилам техники безопасности; – монтаж производственных осветительных электроустановок; – техническое обслуживание комплектных распределительных устройств; – эксплуатация силовых трансформаторов; – монтаж электродвигателей различными способами; – выполнение скрытой электропроводки; – выполнение открытой электропроводки; – монтаж и сборка схемы распределительных щитов; – монтаж пускозащитной аппаратуры; – установка выключателей, розеток, потолочных и настенных светильников; – ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок; – монтаж оборудования распределительных устройств наружной установки; – монтаж оборудования распределительных устройств внутренней установки; – монтаж электрических машин, прибывающих с заводов-изготовителей в собранном виде; – монтаж электропроводок и кабельных линий; – монтаж трехфазного счетчика прямого включения; – монтаж трехфазного счетчика с трансформаторами тока; – испытания и наладка электрических сетей и осветительных установок; – испытания электрических машин переменного и постоянного тока.		**108**
Консультация		**6**
Экзамен по модулю		**6**
Всего		**398**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет междисциплинарных курсов, оснащённый ***оборудованием:***

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска меловая;
- комплект учебно-наглядных пособий, комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации);
- комплект лабораторного оборудования «Основы электромонтажа электрических аппаратов»;
- комплект лабораторного оборудования «Электрические машины и привод»;
- комплект лабораторного оборудования «Электробезопасность в системах электроснабжения»;
- комплект лабораторного оборудования «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских сооружений»;
- комплект лабораторного оборудования «Определение повреждения кабельной линии».

техническими средствами обучения:

- проектор;
- ноутбук;
- экран настенно-потолочный;
- колонки.

Лаборатория «Электрических измерений», оснащенная ***оборудованием:***

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- инструкции к проведению лабораторных работ;
- стенд лабораторный «Электрические измерения и основы метрологии» ЭИОМ1-Н-Р;
- лабораторное оборудование и приборы: осциллографы, генераторы сигналов, источники постоянного и переменного напряжения, приборы для измерения электрических величин;

техническими средствами обучения:

- проектор;

– ноутбук;
– колонки.

Мастерская электротехническая, оснащённая ***оборудованием:***

– рабочее место электромонтажника, рабочее место обучающегося;
– электромонтажные кабины;
– понижающий трансформатор 220/36 Вт;
– щиток с автоматическими выключателями;
– щит управления поисков неисправностей;
– щит управления освещением с двух мест;
– щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ОВЕН);
– щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ONI);
– щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера CIMENS);
– электродвигатели асинхронные;
– электросчётчики однофазные;
– электросчётчики трёхфазные;
– шкаф ВРУ;
– стенды с пускорегулирующей аппаратурой;
– место для обслуживания электродвигателей;
– электроизмерительные приборы;
– выключателя и розетки;
– шкаф управления станка для поиска неисправностей, учебно-лабораторный стенд НТЦ-08.15 «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских зданий»;
– стенд учебный НТЦ-06.24 «Трехфазный асинхронный электродвигатель с имитатором неисправностей»;
– клещи обжиленые КО-О4Е 0,5-6 мм2;
– клещи для зачистки проводов 0,2-6 мм2;
– стремянка;
– ящик для инструмента;
– торцевой ключ и сменные головки, кусачки арматурные (болторез) КПЛ-14;
– пружина стальная для изгиба жестких труб д.16мм.;
– клещи для зачистки проводов и обжима контактов Rexant 12-4005 (НТ-766);
– ограничитель на DIN-рейку (металл) ИЭК;
– контактор модульный КМ20-20 FC/DC ИЭК;

– реле времени с задержкой на включение RV-01 (евроавтоматика);
– реле времени с задержкой на включение РО-415 (евроавтоматика);
– импульсное реле BIS-411 (евроавтоматика);
– звонок ЗД-47 на DIN-рейку ИЭК;
– сигнальная лампа ЛС-47М (желтая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (зеленая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (красная) (матрица) ИЭК;
– лампа AL-22TE сигнальная d22 зеленый неон/240В цилиндр ИЭК, лампа AL-22TE сигнальная d22 красный неон/240В цилиндр ИЭК;
– наконечник-гильза E1508 1.5мм2 с изолированным фланцем (красный) (100 шт.) ИЭК;
– кабель канал перфорированный 60*40 "ИМПАКТ" 60*40 6 4 24 СКМ50-060-040-1 К03;
– шины на DIN-рейку в корпусе (кросс-модуль) L+PEN 2*15 ИЭК 3 шт., DIN рейка 125 см;
– прибор для проверки сопротивления изоляции, мегаомметр испытательным напряжением 500В МЕГЕОН 131100;
– программируемое логическое реле PLR-S-CPU-1206;
– блок питания для логического реле -24В, LOGO230 RS;
– логический модуль, без дисплея, напряжение питания (входы/выходы) 230В/230В;
– диэлектрический коврик 750*750;
– комплекты ручных инструментов электромонтажника, наглядные пособия – образцы учебно-производственных работ, плакаты, стенды, комплекты инструментов и приспособлений;
– программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы, Компас.

техническими средствами обучения:

– компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышка);
– мультимедийный проектор;
– интерактивная доска.

Мастерская слесарно-механическая, оснащённая ***оборудованием:***

Оборудование общего пользования:

– станок сверлильный;
– станок токарный;
– станок точильный двусторонний;
– пресс винтовой ручной;
– стол с плитой разметочной;
– плита для правки металла;

– ящик для стружки

– верстаки;

– наборы рабочих и контрольно-измерительных инструментов;

– механизированные инструменты;

– такелажная оснастка и грузозахватные устройства;

– поворотная плита;

– монтажно-сборочный стол;

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

– верстак оборудованный слесарными тисками;

– комплект инструмента для выполнения слесарных, механосборочных, ремонтных работ;

– устройства для расположения рабочих, контрольно-измерительных инструментов, технологической документации;

– инструмент;

Инструмент индивидуального пользования:

– ключ-рукоятка для регулирования высоты тисков по росту, линейка измерительная металлическая, чертилка, циркуль разметочный, кернер, линейка поверочная лекальная, угольник поверочный слесарный плоский, штангенциркуль ШЦ-1, зубило слесарное, крейцмейсель слесарный, молоток слесарный стальной, напильники разные с насечкой № 1 и №2, щетка-сметка;

– устройства для расположения рабочих, контрольно-измерительных инструментов: приставочная тумбочка с отделениями для различного инструменты, полочки, готовальни, футляры для расположения контрольно-измерительных инструментов и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Акимова Н.А., Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И., Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования (14-е изд. стер.). – М.: Академия, 2020. – 304 с.

2. Бычков А.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч.1. Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

3. Бычков А.В., Шашкова И.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч. 2. Монтаж и наладка электрооборудования промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

4. Бычков А.В., Захарова И.Г., Шашкова И.В. Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной организации: учебник для СПО. - М.: ИЦ "Академия", 2024 – 400 с.

5. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учебн. пособие для нач. обр. − М.: Издательский центр "Академия", 2022. − 592 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бычков А. В. Организация и выполнение работ по монтажу, наладке и эксплуатации электрических сетей: учебное издание / Бычков А. В., Савватеев А. С., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2024. – 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

2. Сидорова Л. Г. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций: учебное издание / Сидорова Л. Г. – М.: Академия, 2024. – 320 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

3. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение и слесарное дело: учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. – М.: КноРус, 2024. – 293 с. – ISBN 978-5-406-14553-1. – URL: https://book.ru/book/957452 (дата обращения: 24.08.2024). – Текст: электронный.

4. Ярочкина Г.В. Проверка и наладка электрооборудования: учебное издание / Ярочкина Г.В. – М.: Академия, 2024. – 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), Профессиональное образование «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования», сетевая версия, Саратов, 2018, корпорация Диполь.

2. Компьютерный имитационный тренажер «Работа на воздушных линиях электропередач 3D. Устранение обрыва провода», 2018, корпорация Диполь.

3. ELECTRICAL INSTALLATION ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. ELECTRICAL TECHNOLOGY ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

5. НАЛАДКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

6. МОНТАЖ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

7. ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ. Электронное учебное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

8. ЧТЕНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОЧИХ ЧЕРТЕЖЕЙ И ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СХЕМ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
1	2	3
ПК 5.1. Производить подготовительные работы.	– демонстрация точности и скорости чтения технических чертежей; – демонстрация скорости и качества анализа технологической документации; – демонстрация способности вести расчеты и составлять эскизы необходимые при сборке изделий; – обоснованный выбор технологического оборудования, инструментов, приспособлений, мерительного и вспомогательного инструмента при выполнении слесарных и слесарно-сборочных работ; – соответствие выполненных работ требованиям ПУЭ, техническим условиям, технике безопасности.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации
ПК 5.2. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.	– демонстрация качественного выполнения слесарной обработки, пригонки и пайки деталей и узлов различной сложности в процессе сборки; – владение технологией выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ; – демонстрация технологии слесарной обработки деталей, пригонки и пайки деталей и узлов в процессе сборки; – демонстрация технологии выполнения электромонтажных работ: овладение приемами разделки кабелей, соединение проводов методом пайки, опрессовки и болтового соединения проводов; – соблюдение правил техники безопасности при выполнении электромонтажных работ.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации
ПК 5.3. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.	– демонстрация процессов изготовления приспособлений для сборки и ремонта; – соблюдение правил техники безопасности при изготовлении приспособлений для сборки и ремонта.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении ра-

1	2	3
		бот по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации
ПК 5.4. Устанавливать и подключать распределительные устройства.	– демонстрация навыков подготовки инструментов, материалов, оборудования и приспособлений для выполнения монтажных работ в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; – демонстрация умений выполнять установку и подключение щитов, шкафов, ящиков, вводных и осветительных коробок для шинопроводов и другого аналогичного оборудования в соответствии с технологией выполнения работ; – демонстрация умений выполнять электрические подключения распределительных устройств.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации
ПК 5.5. Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.	– демонстрация навыков подготовки инструментов, материалов, оборудования и рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда; – демонстрация знаний по выбору типа проводов и кабелей для монтажа вторичных цепей в соответствии с требованиями технической документации.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации
ПК 5.6. Выполнять различные типы соединений.	– демонстрация умений выполнять монтаж электропроводок вторичных цепей различными способами в соответствии с технологией выполнения работ; – демонстрация умений выполнять внутри- и межблочные соединительные электропроводки различных типов.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации

1	2	3
ПК 5.7. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.	– определение основных неисправностей оборудования; – демонстрация точности и скорости устранения дефектов во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта; – владение технологией выполнения ремонтных работ; – обоснованный выбор технологического оборудования, инструментов, приспособлений, мерительного и вспомогательного инструмента при выполнении ремонтных работ; – соответствие выполненных работ требованиям ПУЭ, техническим условиям, технике безопасности.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов – при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; – при выполнении работ по учебной и производственной практике. – при проведении промежуточной аттестации
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамот-	– актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности при оформление технической документации; – применение современной научной профессиональной терминологии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной прак-

1	2	3
ности в различных жизненных ситуациях.		тике. Экзамен квалификационный.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– соблюдение норм экологической безопасности; – определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	– эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе и на английском языке.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен квалификационный.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора - главный инженер ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Егошин Ю.Ю.
«19» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 19861 ЭЛЕКТРОМОНТЁР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

Специальность СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Рабочая программа учебной практики (УП.05) разработана в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, а также Положением о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» от 01.03.2023 г.

Разработчики:

Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК: _____/ Санников Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.... 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики.

Рабочая программа учебной практики является частью профессионального модуля **ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий в части освоения основного вида деятельности **(ВД): Сборка, монтаж, регулировка и ремонт электрооборудования промышленных предприятий.**

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, а также достижение целевых ориентиров воспитания:

Код	Наименование результата обучения
1	**2**
ПК 5.1	Производить подготовительные работы.
ПК 5.2	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
ПК 5.3	Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.
ПК 5.4	Устанавливать и подключать распределительные устройства.
ПК 5.5	Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.
ПК 5.6	Выполнять различные типы соединений.
ПК 5.7	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1	2
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- производить подготовительные работы для ремонта электрооборудования;
- производить выбор инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения работ;
- выполнять слесарные, слесарно-сборочные и электромонтажные работы;
- установки и подключения приборов и аппаратов вторичных цепей;
- выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации электрооборудования;

уметь:

- подготавливать рабочее место и выбирать инструменты и приспо-

собления, соответствующие производимым работам;
- производить разметочные работы мест установки крепежных и установочных деталей и узлов, элементов электроустановки;
- выполнять слесарные и слесарно-сборочные операции;
- выполнять пробивные работы при монтаже проводки и оборудования с применением электрофицированного инструмента;
- устанавливать и подключать распределительное устройство;
- устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей;
- производить дефектацию, ремонт и замену пускорегулирующей и защитной аппаратуры;
- проверять величину сопротивления изоляции сетей;
- производить осмотр и ремонт системы заземления вспомогательного оборудования;
- выполнять требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности;
- уметь читать электрические схемы и чертежи электрооборудования и установок.

1.2. Количество часов на освоение программы учебной практики

Курс	Всего	**1**		**2**		**3**	
Семестр		***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
Количество часов	**72**	-	-	36	36	-	-
Количество недель	**2**	-	-	1	1	-	-

Учебная практика проводится рассредоточено.

1.3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план учебной практики УП.05

Наименования профессионального модуля, тем	Количество часов практики
ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования	72
Тема 1.1 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ	30
Тема 1.2 Организация и выполнение работ по монтажу и обслуживанию электрооборудования и распределительных устройств	36
Дифференцированный зачет	6
Всего:	***36***

2.2 Содержание учебной практики УП.05

Наименование разделов и тем учебной практики	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования			**72**	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5
Тема 1.1. Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ	**Содержание**		**30**	
	1.	Техника безопасности при выполнении слесарных и электромонтажных работ. Применяемый инструмент при их выполнении	6	ПК 5.1
	2.	Разметочные работы. Опиливание металла.	6	ПК 5.1, ПК 5.2
	3.	Правка, гибка, рубка, резка металла	6	ПК 5.1, ПК 5.2
	4.	Сверление и обработка отверстий	6	ПК 5.1, ПК 5.2
	5.	Нарезание наружной и внутренней резьбы	6	ПК 5.1, ПК 5.2
Тема 1.2. Организация и выполнение работ по монтажу и обслуживанию электрооборудования и распределительных устройств	**Содержание**		**36**	
	1.	Установка крепежных и установочных изделий	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	2.	Монтаж и обслуживание проводки в кабель-канале. Обслуживание сетей освещения	6	ПК 5.1, ПК 5.2
	3.	Монтаж и обслуживание проводки в лотках и коробах	6	ПК 5.1, ПК 5.2
	4.	Ремонт и обслуживание распределительных устройств и вводно-распределительных устройств	6	ПК 5.1, ПК 5.4
	5.	Монтаж и обслуживание электродвигателей	6	ПК 5.1, ПК 5.7
	6.	Сборка схем управления электродвигателем при помощи магнитного пускателя		ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 5.7
Дифференцированный зачёт.			**6**	
		ВСЕГО:	***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие электромонтажной мастерской.

Оборудование рабочих мест электромонтажной мастерской:

- рабочее место электромонтажника, рабочее место обучающегося;
- электромонтажные кабины;
- понижающий трансформатор 220/36 Вт;
- щиток с автоматическими выключателями;
- щит управления поисков неисправностей;
- щит управления освещением с двух мест;
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ОВЕН);
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера ONI);
- щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контролера CIMENS);
- электродвигатели асинхронные;
- электросчётчики однофазные;
- электросчётчики трёхфазные;
- шкаф ВРУ;
- стенды с пускорегулирующей аппаратурой;
- место для обслуживания электродвигателей;
- электроизмерительные приборы;
- выключателя и розетки;
- шкаф управления станка для поиска неисправностей, учебно-лабораторный стенд НТЦ-08.15 «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских зданий»;
- стенд учебный НТЦ-06.24 «Трехфазный асинхронный электродвигатель с имитатором неисправностей»;
- клещи обжиленые КО-О4Е 0,5-6 мм2;
- клещи для зачистки проводов 0,2-6 мм2;
- стремянка;
- ящик для инструмента;
- торцевой ключ и сменные головки, кусачки арматурные (болторез) КПЛ-14;
- пружина стальная для изгиба жестких труб д.16мм.;
- клещи для зачистки проводов и обжима контактов Rexant 12-4005 (НТ-766);
- ограничитель на DIN-рейку (металл) ИЭК;
- контактор модульный КМ20-20 FC/DC ИЭК;

- реле времени с задержкой на включение RV-01 (евроавтоматика);
- реле времени с задержкой на включение РО-415 (евроавтоматика);
- импульсное реле BIS-411 (евроавтоматика);
- звонок ЗД-47 на DIN-рейку ИЭК;
- сигнальная лампа ЛС-47М (желтая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (зеленая) (матрица) ИЭК, сигнальная лампа ЛС-47М (красная) (матрица) ИЭК;
- лампа AL-22TE сигнальная d22 зеленый неон/240В цилиндр ИЭК, лампа AL-22TE сигнальная d22 красный неон/240В цилиндр ИЭК;
- наконечник-гильза Е1508 1.5мм2 с изолированным фланцем (красный) (100 шт.) ИЭК;
- кабель канал перфорированный 60*40 "ИМПАКТ" 60*40 6 4 24 СКМ50-060-040-1 К03;
- шины на DIN-рейку в корпусе (кросс-модуль) L+PEN 2*15 ИЭК 3 шт., DIN рейка 125 см;
- прибор для проверки сопротивления изоляции, мегаомметр испытательным напряжением 500В МЕГЕОН 131100;
- программируемое логическое реле PLR-S-CPU-1206;
- блок питания для логического реле -24В, LOGO230 RS;
- логический модуль, без дисплея, напряжение питания (входы/выходы) 230В/230В;
- диэлектрический коврик 750*750;
- комплекты ручных инструментов электромонтажника, наглядные пособия – образцы учебно-производственных работ, плакаты, стенды, комплекты инструментов и приспособлений;
- программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы, Компас.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Акимова Н.А., Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И., Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования (14-е изд. стер.). – М.: Академия, 2020. – 304 с.

2. Бычков А.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч.1. Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

3. Бычков А.В., Шашкова И.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч. 2. Монтаж и наладка электрооборудования промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

4. Бычков А.В., Захарова И.Г., Шашкова И.В. Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной организации: учебник для СПО. - М.: ИЦ "Академия", 2024 – 400 с.

5. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учебн. пособие для нач. обр. − М.: Издательский центр "Академия", 2022. − 592 с.

6. Бычков А. В. Организация и выполнение работ по монтажу, наладке и эксплуатации электрических сетей: учебное издание / Бычков А. В., Савватеев А. С., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2024. – 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электроны

7. Сидорова Л. Г. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций: учебное издание / Сидорова Л. Г. – М.: Академия, 2024. – 320 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

8. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение и слесарное дело: учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. – М.: КноРус, 2024. – 293 с. – ISBN 978-5-406-14553-1. – URL: https://book.ru/book/957452 (дата обращения: 24.08.2024). – Текст: электронный.

9. Ярочкина Г.В. Проверка и наладка электрооборудования: учебное издание / Ярочкина Г.В. – М.: Академия, 2024. – 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), Профессиональное образование «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования», сетевая версия, Саратов, 2018, корпорация Диполь.

2. Компьютерный имитационный тренажер «Работа на воздушных линиях электропередач 3D. Устранение обрыва провода», 2018, корпорация Диполь.

3. ELECTRICAL INSTALLATION ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. ELECTRICAL TECHNOLOGY ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

5. НАЛАДКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

6. МОНТАЖ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

7. ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ. Электронное учебное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

8. ЧТЕНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОЧИХ ЧЕРТЕЖЕЙ И ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СХЕМ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Производить подготовительные работы.	– Соблюдение техники безопасности при выполнении работ электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования – Выбор инструмента в зависимости от поставленной задачи и работа с ним – Умение читать чертежи, схемы – Соответствие разметки чертежу схем	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 5.2. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.	– Соблюдение техники безопасности – Выполнение слесарных операций – Чтение электрических схем и чертежей	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 5.3. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.	– Подготовка рабочего места для выполнения работ – Выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 5.4. Устанавливать и подключать распределительные устройства.	– Умение читать чертежи, схемы, планы размещения РУ – Выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности – Использование инструмента в зависимости от выполнения работы	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 5.5. Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.	– Выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности – Умение использовать инструмент, оборудование – Правильность подключения приборов, оборудования	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 5.6. Выполнять различные типы соединений.	– Требования к монтажу электроконтакта – Применение выбранного инструмента от вида соединения	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики
ПК 5.7. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в	– Выявление дефектов электрооборудования на этапах, эксплуатация ремонта, испытания	Наблюдение и оценивание при прохождении учебной практики

процессе ремонта.	– Составление документации – Пользование инструментом, оборудованием, приборами	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора -
главный инженер ПАО «Россети
Центр и Приволжье» - «Мариэнерго»
_____ Егошин Ю.Ю.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 19861 ЭЛЕКТРОМОНТЁР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

Специальность СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола
2025

Рабочая программа производственной практики (ПП.05) разработана в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, а также Положением о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» от 01.03.2023 г.

Разработчики:

Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК: _____/ Санников Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.. 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. **Цель и планируемые результаты освоения производственной практики.**

Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля **ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий в части освоения основного вида деятельности **(ВД): Сборка, монтаж, регулировка и ремонт электрооборудования промышленных предприятий.**

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, а также достижение целевых ориентиров воспитания:

Код	Наименование результата обучения
1	**2**
ПК 5.1	Производить подготовительные работы.
ПК 5.2	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
ПК 5.3	Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.
ПК 5.4	Устанавливать и подключать распределительные устройства.
ПК 5.5	Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.
ПК 5.6	Выполнять различные типы соединений.
ПК 5.7	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку,

1	2
	необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

– производить подготовительные работы для ремонта электрооборудования;

– производить выбор инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения работ;

– выполнять слесарные, слесарно-сборочные и электромонтажные работы;

– установки и подключения приборов и аппаратов вторичных цепей;

– выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации электрооборудования;

уметь:

– подготавливать рабочее место и выбирать инструменты и приспособления, соответствующие производимым работам;

– производить разметочные работы мест установки крепежных и установочных деталей и узлов, элементов электроустановки;

– выполнять слесарные и слесарно-сборочные операции;

– выполнять пробивные работы при монтаже проводки и оборудования с применением электрофицированного инструмента;

– устанавливать и подключать распределительные устройства;

– устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей;

– производить дефектацию, ремонт и замену пускорегулирующей и защитной аппаратуры;

– проверять величину сопротивления изоляции сетей;

– производить осмотр и ремонт системы заземления вспомогательного оборудования;

– выполнять требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности;

– уметь читать электрические схемы и чертежи электрооборудования и установок.

1.2. Количество часов на освоение программы производственной практики

Курс	Всего	**1**		**2**		**3**	
Семестр		***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
Количество часов	**108**	-	-	-	108		-
Количество недель	**3**	-	-	-	3		-

Производственная практика проводится концентрированно.

1.3 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план производственной практики ПП.05

Наименования профессионального модуля, тем	**Количество часов практики**
ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования	108
Тема 1.1 Монтаж и обслуживание осветительных проводов, оборудования и приборов сетей освещения	24
Тема 1.2 Обслуживание и ремонт питающих и распределительных сетей	36
Тема 1.3 Обслуживание и ремонт электрических машин и пускорегулирующей аппаратуры	42
Дифференцированный зачет	**6**
Всего:	***108***

2.2 Содержание производственной практики ПП.05

Наименование разделов и тем производственной практики	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования			**108**	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ФВ 6, ЭКВ 3, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЦНП 1 – ЦНП 5
Тема 1.1 Монтаж и обслуживание осветительных проводов, оборудования и приборов сетей освещения	**Содержание**		**24**	
	1.	Инструктаж по технике безопасности при выполнении работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Знакомство с должностными обязанностями	6	ПК 5.1
	2.	Ремонт и обслуживание осветительных проводов	6	ПК 5.1, ПК 5.7
	3.	Ремонт и обслуживание осветительных щитков	6	ПК 5.1, ПК 5.7
	4.	Обслуживание аппаратуры управления освещением	6	ПК 5.1, ПК 5.5
Тема 1.2 Обслуживание и ремонт питающих и распределительных сетей	**Содержание**		**36**	
	1.	Монтаж распределительных устройств и вводно-распределительных устройств напряжением до 1 кВ	6	ПК 5.1, ПК 5.2
	2.	Обслуживание и ремонт распределительных устройств внутренней установки	6	ПК 5.1, ПК 5.4
	3.	Обслуживание и ремонт распределительных устройств наружной установки	6	ПК 5.1, ПК 5.4
	4.	Обслуживание и ремонт силовых трансформаторов	6	ПК 5.1, ПК 54
	5.	Обслуживание и ремонт кабельных линий	6	ПК 5.1, ПК 5.3
	6.	Обслуживание и ремонт воздушных линий	6	ПК 5.1
Тема 1.3 Обслуживание и ремонт	**Содержание**		**42**	
	1.	Обслуживание и ремонт электродвигателей переменного тока	6	ПК 5.1, ПК 5.7

1	2		3	4
электрических машин и пускорегулирующей аппаратуры	2.	Обслуживание и ремонт электродвигателей постоянного тока	6	ПК 5.1, ПК 5.7
	3.	Послеремонтные испытания электродвигателей	6	ПК 5.1, ПК 5.5
	4.	Обслуживание и ремонт пускорегулирующей аппаратуры	6	ПК 5.1, ПК 5.7
	5.	Планово-предупредительный ремонт электрооборудования деревообрабатывающих станков	6	ПК 5.1
	6.	Обслуживание и ремонт электрооборудования металлообрабатывающих станков	6	ПК 5.1
	7.	Обслуживание сварочных постов	6	ПК 5.1, ПК 5.7
Дифференцированный зачёт.			**6**	
		ВСЕГО:	***108***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Реализация рабочей программы производственной практики по профессиональному модулю осуществляется посредством проведение этапа производственной практики в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, на основе договоров, заключаемых между техникумом и профильной организацией.

При организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют современное оборудование и технические средства в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

Основные источники:

1. Акимова Н.А., Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И., Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования (14-е изд. стер.). – М.: Академия, 2020. – 304 с.

2. Бычков А.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч.1. Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

3. Бычков А.В., Шашкова И.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2 ч. Ч. 2. Монтаж и наладка электрооборудования промышленных и гражданских зданий. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

4. Бычков А.В., Захарова И.Г., Шашкова И.В. Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной организации: учебник для СПО. - М.: ИЦ "Академия", 2024 – 400 с.

5. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учебн. пособие для нач. обр. − М.: Издательский центр "Академия", 2022. − 592 с.

6. Бычков А. В. Организация и выполнение работ по монтажу, наладке и эксплуатации электрических сетей: учебное издание / Бычков А. В., Савватеев А. С., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2024. – 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электроны

7. Сидорова Л. Г. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций: учебное издание / Сидорова Л. Г. – М.: Академия, 2024. – 320 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

8. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение и слесарное дело: учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. – М.: КноРус, 2024. – 293 с. – ISBN 978-5-406-14553-1. – URL: https://book.ru/book/957452 (дата обращения: 24.08.2024). – Текст: электронный.

9. Ярочкина Г.В. Проверка и наладка электрооборудования: учебное издание / Ярочкина Г.В. – М.: Академия, 2024. – 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), Профессиональное образование «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования», сетевая версия, Саратов, 2018, корпорация Диполь.

2. Компьютерный имитационный тренажер «Работа на воздушных линиях электропередач 3D. Устранение обрыва провода», 2018, корпорация Диполь.

3. ELECTRICAL INSTALLATION ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. ELECTRICAL TECHNOLOGY ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

5. НАЛАДКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

6. МОНТАЖ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

7. ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ. Электронное учебное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

8. ЧТЕНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОЧИХ ЧЕРТЕЖЕЙ И ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СХЕМ. Учебное электронное издание (компетенция «Электромонтаж», Академия СЭО 3.0).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.1. Производить подготовительные работы	– Соблюдение техники безопасности при выполнении работ электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования – Выбор инструмента в зависимости от поставленной задачи и работа с ним – Умение читать чертежи, схемы – Соответствие разметки чертежу схем	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 5.2. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки	– Соблюдение техники безопасности – Выполнение слесарных операций – Чтение электрических схем и чертежей	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 5.3. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта	– Подготовка рабочего места для выполнения работ – Выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 5.4. Устанавливать и подключать распределительные устройства	– Умение читать чертежи, схемы, планы размещения РУ – Выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности – Использование инструмента в зависимости от выполнения работы	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.

ПК 5.5. Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей	– Выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности – Умение использовать инструмент, оборудование – Правильность подключения приборов, оборудования	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 5.6. Выполнять различные типы соединений	– Требования к монтажу электроконтакта – Применение выбранного инструмента от вида соединения	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 5.7. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта	– Выявление дефектов электрооборудования на этапах, эксплуатация ремонта, испытания – Составление документации – Пользование инструментом, оборудованием, приборами	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.

Приложение 6

Программы учебных дисциплин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности СПО

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Мармыш Лира Ильясовна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от « 29 » августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**23**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТИЖЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**25**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации иязыку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражениив русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу исамооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтениятекстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретиро-

вать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2 Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке	ОК 05, ОК 06
ПР 2	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного)	ОК 02, ОК 05
ПР 3	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»)	ОК 06
ПР 4	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике	ОК 02, ОК 05
ПР 5	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы	ОК 05
ПР 6	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики	ОК 05 ОК 06
ПР 7	Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры	ОК 05
ПР 8	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка	ОК 05
ПР 9	Иметь представление о языковой норме, её видах.	ОК 05
ПР 10	Использовать словари русского языка в учебной деятельности	ОК 05
ПР 11	Выполнять фонетический анализ слова	ОК 05
ПР 12	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте	ОК 05

ПР 13	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов	ОК 05
ПР 14	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка	ОК 05
ПР 15	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	ОК 05
ПР 16	Использовать орфоэпический словарь	ОК 05
ПР 17	Выполнять лексический анализ слова	ОК 05
ПР 18	Определять изобразительно-выразительные средства лексики	ОК 05
ПР 19	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного язык	ОК 05
ПР 20	Соблюдать лексические нормы	ОК 05
ПР 21	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики	ОК 05 ОК 06
ПР 22	Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь	ОК 05
ПР 23	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова	ОК 05
ПР 24	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)	ОК 05
ПР 25	Использовать словообразовательный словарь	ОК 05
ПР 26	Выполнять морфологический анализ слова	ОК 05
ПР 27	Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи	ОК 05
ПР 28	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка	ОК 04 ОК 05
ПР 29	Соблюдать морфологические нормы	ОК 05
ПР 30	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	ОК 04 ОК 05
ПР 31	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии	ОК 05

ПР 32	Выполнять орфографический анализ слова	ОК 05
ПР 33	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного)	ОК 04 ОК 05
ПР 34	Соблюдать правила орфографии	ОК 05
ПР 35	Использовать орфографический словарь	ОК 05
ПР 36	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик)	ОК 02 ОК 04 ОК 05
ПР 37	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	ОК 02 ОК 04 ОК 05
ПР 38	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов)	ОК 02 ОК 04 ОК 05
ПР 39	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)	ОК 02 ОК 04 ОК 05
ПР 40	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации	ОК 02 ОК 04 ОК 05
ПР 41	Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации	ОК 02 ОК 05
ПР 42	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка	ОК 05
ПР 43	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	ОК 05 ОК 06

ПР 44	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике	ОК 05
ПР 45	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух	ОК 02 ОК 05 ОК 06
ПР 46	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	ОК 05
ПР 47	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов)	ОК 02 ОК 05
ПР 48	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)	ОК 02 ОК 05
ПР 49	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие)	ОК 02 ОК 05
ПР 50	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки	ОК 05
ПР 51	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе	ОК 05
ПР 52	Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других	ОК 05
ПР 53	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения	ОК 05
ПР 54	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного)	ОК 05
ПР 55	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного)	ОК 05
ПР 56	Соблюдать синтаксические нормы	ОК 05
ПР 57	Использовать словари грамматических трудностей, справочники	ОК 05
ПР 58	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации	ОК 05

ПР 59	Выполнять пунктуационный анализ предложения	ОК 05
ПР 60	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного)	ОК 05
ПР 61	Соблюдать правила пунктуации	ОК 02 ОК 05
ПР 62	Использовать справочники по пунктуации	ОК 05 ОК 05
ПР 63	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики	ОК 05
ПР 64	Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы	ОК 05
ПР 65	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы)	ОК 02 ОК 05
ПР 66	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов)	ОК 05
ПР 67	Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике	ОК 05

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
1.Гражданского воспитания	
ЛР ГВ 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества **в преподавании русского языка**;
ЛР ГВ 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка **при изучении русского языка;**
ЛР ГВ 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, **написанных на русском языке;**
ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым национальным признакам **при изучении русского языка**;
ЛР ГВ 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации **на занятиях прикладного модуля;**
ЛР ГВ 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением **на занятиях прикладного модуля**;

ЛР ГВ 7	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности **при выполнении практических заданий;**
2.Патриотического воспитания	
ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России **в преподавании русского языка;**
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде **при изучении темы «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры»;**
ЛР ПВ 3	идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу **в преподавании русского языка (или при выполнении практических заданий);**
3.Духовно-нравственного воспитания	
ЛР ДНВ 1	осознание духовных ценностей российского народа **при изучении темы «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры»**;
ЛР ДНВ 2	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения **при выполнении практических заданий;**
ЛР ДНВ 3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности **на занятиях прикладного модуля**;
ЛР ДНВ 4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего **при выполнении практических заданий;**
ЛР ДНВ 5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России **при выполнении практических заданий;**
	4.Эстетического воспитания
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений **на занятиях прикладного модуля**;
ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства **при выполнении практических заданий**;
ЛР ЭВ 3	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества **на занятиях прикладного модуля и при выполнении практических заданий;**
ЛР ЭВ 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ **по русскому языку (сочинения, эссе, очерка и т.д.);**

5.Физическоговоспитания,формирования культуры здоровья	
ЛР ФВ 1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью **при выполнении практических заданий**;
ЛР ФВ 2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью **при выполнении практических заданий**;
ЛР ФВ 3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью **при выполнении практических заданий**;
	6. Трудового воспитания
ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие **при выполнении практических заданий**;
ЛР ТВ 2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе **в процессе изучения русского языка;**
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы **на занятиях прикладного модуля**;
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни **при изучении русского языка;**
7.Экологического воспитания	
ЛР ЭкВ 1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем **при выполнении практических заданий**;
ЛР ЭкВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества **в преподавании русского языка;**
ЛР ЭкВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их **при выполнении практических заданий**;
ЛР ЭкВ 4	расширение опыта деятельности экологической направленности **в преподавании русского языка**;
8.Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире **при выполнении практических заданий**;
ЛР ЦНП 2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира **при изучении прикладного модуля;**

ЛР ЦНП 3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе **при изучении прикладного модуля.**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия	
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне **при изучении русского языка;**
МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей **русского языка,** функционально-смысловых типов, жанров;
МР БЛД 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения **при изучении русского языка;**
МР БЛД 4	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении **при выполнении практических заданий;**
МР БЛД 5	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов **при изучении русского языка;**
МР БЛД 6	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям **при выполнении практических заданий;**
МР БЛД 7	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
МР БЛД 8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
Базовые исследовательские действия	
МР БИД1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР БИД 2	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР БИД 3	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами **при изучении русского языка;**
МР БИД 4	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях **при изучении прикладного модуля;**
МР БИД 5	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений **при выполнении практических заданий;**
МР БИД 6	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях **на занятиях прикладного модуля;**
МР БИД 7	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту **при выполнении практических заданий;**
МР БИД 8	уметь интегрировать знания из разных предметных областей **при выполнении практических заданий;**
МР БИД9	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду **при изучении прикладного модуля;**
МР БИД 10	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
Работа с информацией	
МР РИ 1	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представлении я**на занятиях по русскому языку**;
МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие)**при выполнении практических занятий;**
МР РИ 3	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам **на занятиях по русскому языку**;
МР РИ 4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности **на занятиях по русскому языку**;
МР РИ 5	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности **на занятиях по русскому языку**.

Коммуникативные универсальные учебные действия	
МР КУУД 1	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни **на занятиях по русскому языку**;
МР КУУД 2	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты **на занятиях по русскому языку**;
МР КУУД 3	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог **на занятиях по русскому языку**;
МР КУУД 4	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание **на занятиях по русскому языку**.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий	
МР СОУ 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях **на занятиях по русскому языку**;
МР СОУ 2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений **при выполнении практических заданий;**
МР СОУ 3	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений **при изучении русского языка;**
МР СОУ 4	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора **при выполнении практических занятий;**
МР СОУ 5	оценивать приобретённый опыт **при изучении прикладного модуля;**
МР СОУ 6	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания **на занятиях русского языка;**
МР СОУ 7	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень **при изучении русского языка.**
Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий	
МР УСК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям **при изучении прикладного модуля;**
МР УСК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов **при изучении прикладного модуля;**

МР УСК 3	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения **при изучении прикладного модуля;**
МР УСК 4	оценивать риски и своевременно принимать решение **при изучении прикладного модуля;** по их снижению **при изучении русского языка;**
МР УСК 5	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства **при изучении русского языка;**
МР УСК 6	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности **при изучении русского языка;**
МР УСК 7	признавать своё право и право других на ошибку **при изучении русского языка;**
МР УСК 8	развивать способность видеть мир с позиции другого человека **при изучении русского языка**.
Умения совместной деятельности	
МР УСД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы **при изучении прикладного модуля**;
МР УСД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива **при изучении прикладного модуля**;
МР УСД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы **при изучении русского языка**;
МР УСД 4	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям **при изучении прикладного модуля**;
МР УСД 5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости **при изучении прикладного модуля**;
МР УСД 6	проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным **при изучении русского языка.**

ЦЕЛВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ
Гражданское воспитание

ГВ 1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Патриотическое воспитание	
ПВ 1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
Духовно-нравственное воспитание	
ДВ 1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Профессионально-трудовое воспитание	
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
Ценности научного познания	
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	***84***
в т.ч. в форме практической подготовки	*12*
1. Основное содержание	***60***
в том числе:	
теоретических занятий	*30*
практических занятий	*30*
2. Профессионально-ориентированное содержание	**12**
в том числе:	
теоретических занятий	*6*
практических занятий	*6*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***4***
Консультации	***2***
Итоговая аттестация в форме **экзамена**	***6***

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 . Общие сведения о языке		**8**	
Тема 1.1 Язык как знаковая система	**Основное содержание**	***4***	ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ПВ 1, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 5, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЦНП 1, МР БЛД 1, МР КУУД 4, МР УСК 6, МР УСД 3, ПР 1, ПР 3, ПР 22, ПР 36, ПР 37, ПР 42, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ГВ 1, ПВ 1, ДВ 1, ПВ 3, ЦНП 5, ЦНП 6
	Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).	***2***	
	Практические занятия:	***2***	
	П**рактическая работа №1**. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*2*	
Тема 1.2 Язык и речь. Культура речи.	**Основное содержание**	***4***	ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4,ЛР ПВ 2,ЛР ПВ 3,ЛР ЭВ 2,ЛР ЭВ 3,ЛР ЭкВ 2,ЛР ЦНП 1, МР БЛД 1,МР БЛД 2,МР БЛД 8,МР СОУ 3,ПР 2,ПР

	Система языка. Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи.	*2*	4,ПР 5,ПР 6 ПР 7,ПР 9,ПР 10 ПР 21,ПР 22,ПР 36,ПР 38,ПР 39,ПР 42,ПР 43,ПР 51,ПР 52,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5, ЦНП 6
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №2. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Основные виды словарей.	*2*	
Раздел 2. Фонетика. Морфология. Орфография		**24**	
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЭкВ 4,ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БЛД 5,МР БЛД 2,МР БИД 3,МР БИД 5,МР БИД 8,МР РИ 4,МР РИ 5,МР КУУД 1,МР КУУД 2,МР КУУД 3,МР КУУД 4,МР СОУ 1,МР СОУ2,МР СОУ 6,МР СОУ 7,МР УСК 5,МР УСК 7,МР УСК 8,ПР 8,ПР 18,ПР 17,ПР 20,ПР 21,ПР 22,ПР 35,ПР 38, ПР 40,ПР 42,ПР 43,ПР 66, ПР 67,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5,ЦНП 6
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №3. Фонетический анализ слов.	*2*	
Тема 2.2 Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БИД 1,МР БИД 5,МР УСК
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики:	*2*	

	эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.		4,ПР 10,ПР 11,ПР 12,ПР 13,ПР 14,ПР 15,ПР 16,ПР 20,ПР 22,ПР 42,ОК 05,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №4. Анализ функционально-стилистической окраски слов.	*2*	
Тема 2.3 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,ЛР ЦНП 3,МР БЛД 1,МР БЛД 2,МР БИД 5,ПР 23,ПР 24,ПР 25, ПР 42,ОК 05,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5, ЦНП 6
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №5. Морфемный и словообразовательный анализ слов.	*2*	
Тема 2.4 Морфология. Морфологические нормы.	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БЛД 2,МР БЛД 3,МР БЛД 4,МР БИД 5,МР БИД 8,ПР 22,ПР 27,ПР 28,ПР 29,ПР 30,ПР31,ПР 32,ПР 35,ПР 42,ОК 04,ОК 05,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5, ЦНП 6
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа .Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	*2*	

	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №6. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	*2*	
Тема 2.5Орфография.	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БИД 5,ПР 27,ПР 28,ПР 29,ПР 30,ПР 42,ОК 04,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5, ЦНП 6
	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии.	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №7. Орфографические правила и их применение	*2*	
Тема 2.6 Основные правила орфографии.	**Основное содержание**	***2***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БИД 5,МР УСД 6,ПР 42,ПР 54,ПР 55,ПР 56,ПР 57,ПР 58,ПР 59,ПР 60,ПР 61,ПР 62,ОК 05,ОК 02,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5,ЦНП 6
	Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.. Правописание гласных и согласных в корне .Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание не и ни. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №8 Правописание н и нн в словах различных частей речи .	*2*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**16**	
Тема 3.1 Синтаксис. Синтаксические нормы.	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БИД 5,ПР 27,ПР 28,ПР 29,ПР 30,ОК 04,ОК 05,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5, ЦНП 6
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №9. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	*2*	
Тема 3.2 Синтаксиче-	**Основное содержание**	*2*	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП

ские нормы.	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	*2*	2,МР БЛД 1,МР БЛД 4,МР БИД 5,ПР 42,ПР 53,ПР 54,ПР 55,ПР 58,ПР 59,ПР 60,ПР 61,ПР 62,ОК 05,ОК 02,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5, ЦНП
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №10. Основные нормы построения сложных предложений.	*2*	
Тема 3.3 Пунктуация.	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,МР БЛД 1,МР БИД 5,ПР 27,ПР 28,ПР 29,ПР 30,ОК 04,ОК 05,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5, ЦНП 6
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №11. Пунктуационный анализ предложения.	*2*	
Тема 3.4 Основные правила пунктуации.	**Основное содержание**	***2***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БЛД 4,МР БИД 5,ПР 42,ПР 53,ПР 54,ПР 55,ПР 56,ПР 57,ПР 58,ПР 59,ПР 60,ПР 61,ПР 62,ОК 05,ОК 02,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5,ЦНП 6
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №12. Знаки препинания в сложном предложении.	*2*	
Раздел 4. Стилистика		**12**	
Тема 4.1 Функциональная стилистика.	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,МР БЛД 1,МР БИД 5,ПР 29,ПР
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма	*2*	

Культура речи.	(повторение, обобщение).Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		30,ОК 04,ОК 05,ГВ 1, ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5,ЦНП 6
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №13. Анализ текстов различных функциональных стилей	*2*	
Тема 4.2 Речь. Речевое общение.	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2, МР БЛД 1,МР БЛД 4,МР БИД 5,ПР 27,ПР 28,ПР 29,ПР 30,ПР
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая	*2*	

	ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.		42,ОК 04,ОК 05,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5,ЦНП 6
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №14. Публичное выступление	*2*	
Тема 4.3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БЛД 4,МР БИД 5,ПР 27,ПР 28,ПР 29,ПР 30,ПР 42,ОК 04,ОК 05,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5,ЦНП 6
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №15. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	*2*	
Прикладной модуль. Раздел 5. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	
Тема 5.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ЛР ГВ 5,ЛР ГВ 6,ЛР ДНВ 3,ЛР ФВ 1,ЛР ТВ 1,ЛР ЭкВ 4,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БИД 1,МР БИД 2,МР БИД 5,МР БИД 7,МР СОУ 5,МР УСК 1,МР УСК 4,МР УСД 4,ПР 7,ПР 8,ПР 18,ПР 20,ПР 21,ПР 22,ПР
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	*2*	

			32,ПР 33,ПР 34,ПР 36,ПР 37,ПР 38,ПР 40,ПР 41,ПР 42,ПР 43,ПР 44,ПР 45,ПР 46,ПР 48,ПР 49,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1, ПВ 3,ЦНП 5,ЦНП 6
Тема 5.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БИД 5,МР БИД 10,МР КУУД 4,МР СОУ 4,МР УСК 8,ПР 18,ПР 20,ПР 21,ПР 36,ПР 40,ПР 41,ПР 42,ПР 43,ПР 47,ПР 48,ПР 50,ПР 63,ПР 64,ПР 65,ПР 66,ПР 67,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*2*	
Тема 5.3. Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ЛР ДНВ 2,ЛР ДНВ 3,ЛР ЭВ 4,ЛР ФВ 2,ЛР ФВ 3,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БЛД 2,МР БЛД 3,МР БИД 6,МР БИД 7,МР БИД 9,МР УСК 2,МР УСД 2,МР УСД 5,ПР 18,ПР 20,ПР 21,ПР 35,ПР 36, ПР 37,ПР 38,ПР 40,ПР 41,ПР 42,ПР 43 ПР 44,ПР 48,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5,ЦНП 6
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно научные и технологические)	*2*	
Тема 5.4. Деловой	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ЛР ГВ 7,ЛР ДНВ 4,ЛР

стиль.	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*2*	ТВ 2,ЛР ТВ 3,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БЛД 6,МР БЛД 4,МР БЛД 7,МР БИД 4,МР БИД 9,МР СОУ 1,МР СОУ 2,МР УСК 3,МР УСД 1,МР РИ 1, МР РИ 2 МР РИ 3,ПР 18,ПР 20,ПР 21,ПР 35,ПР 36,ПР 37,ПР 38,ПР 40,ПР 41,ПР 42,РО 43,ПР 44,ПР 48,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5, ЦНП 6
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №18. Виды документов в конкретной специальности	*2*	
Самостоятельная работа Подготовка к экзамену: выполнение упражнений.			***4***
Консультации			***2***
Промежуточная аттестация в форме экзамена			***6***
Всего:			***84***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета, оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект раздаточного материала;
- технические средства обучения: ноутбук, проектор, настенно-потолочный экран, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Рудяков А.Н., Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гуджи, А.С. Бурдина. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях/ А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина.-2-ое изд., стер.- Москва: Просвещение, 2025
2. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. Русский язык (базовый уровень) учебник для (10-11) общеобразовательной школы / Рыбченкова Л. М.- М.: Издательство «Просвещение»,2024

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 206 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12621 -1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 123 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство «Флинта», 2021. - 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 314 с. - (Профессиональноеобразование). - ISBN 978-5-9916-7796-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

3.2.3 Электронные издания

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (ЬШ://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование"(http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"(http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"(https://pushkininstitute.ru/);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык"(http://gramota.ru/);
10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экзамена, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке;	опрос
ПР 2	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного);	практические задания
ПР 3	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»);	практические занятия
ПР 4	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике;	практические задания
ПР 5	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;	тест
ПР 6	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики;	сочинение
ПР 7	Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;	тест
ПР 8	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка;	эссе
ПР 9	Иметь представление о языковой норме, её видах.	практическая работа

ПР 10	Использовать словари русского языка в учебной деятельности	практическое занятие
ПР 11	Выполнять фонетический анализ слова	текущий контроль
ПР 12	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте	практическая работа
ПР 13	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов;	устный опрос
ПР 14	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;	устный опрос
ПР 15	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка;	контрольная работа
ПР 16	Использовать орфоэпический словарь;	текущий контроль
ПР 17	Выполнять лексический анализ слова;	текущий контроль
ПР 18	Определять изобразительно-выразительные средства лексики;	устный опрос
ПР 19	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного язык;	эссе
ПР 20	Соблюдать лексические нормы;	контрольная работа
ПР 21	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;	устный опрос
ПР 22	Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь;	текущий контроль
ПР 23	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;	текущий контроль
ПР 24	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур);	фронтальный опрос
ПР 25	Использовать словообразовательный словарь;	текущий контроль
ПР 26	Выполнять морфологический анализ слова;	проверочная работа
ПР 27	Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;	устный опрос
ПР 28	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка;	сочинение
ПР 29	Соблюдать морфологические нормы;	текущий контроль
ПР 30	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён	проверочная работа

	прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);	
ПР 31	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии;	тест
ПР 32	Выполнять орфографический анализ слова;	текущий контроль
ПР 33	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);	фронтальный опрос
ПР 34	Соблюдать правила орфографии;	тест
ПР 35	Использовать орфографический словарь;	текущий контроль
ПР 36	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик);	текущий контроль
ПР 37	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	публичное выступление
ПР 38	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов);	публичное выступление
ПР 39	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);	текущий контроль
ПР 40	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;	кейс
ПР 41	Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;	практическая работа
ПР 42	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;	практическое занятие
ПР 43	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	контрольная работа
ПР 44	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике;	устный опрос
ПР 45	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информа-	практическая работа

	цию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;	
ПР 46	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;	контрольная работа
ПР 47	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов);	сочинение
ПР 48	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);	фронтальный опрос
ПР 49	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие);	отзыв
ПР 50	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки;	контрольная работа
ПР 51	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе;	сочинение
ПР 52	Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других;	практические занятия
ПР 53	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;	практические занятия
ПР 54	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного);	фронтальный опрос
ПР 55	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);	контрольная работа
ПР 56	Соблюдать синтаксические нормы;	тест
ПР 57	Использовать словари грамматических трудностей, справочники;	практическая работа
ПР 58	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации;	фронтальный опрос
ПР 59	Выполнять пунктуационный анализ предложения;	контрольная работа
ПР 60	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);	тест
ПР 61	Соблюдать правила пунктуации;	практическая работа
ПР 62	Использовать справочники по пунктуации;	практическая работа

ПР 63	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики;	фронтальный опрос
ПР 64	Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы;	фронтальный опрос
ПР 65	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы);	тест
ПР 66	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов);	практические занятия
ПР 67	Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	публичное выступление

№	**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**оценка достижения результатов**
	1.Гражданского воспитания	
ЛР ГВ 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества **в преподавании русского языка**;	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ГВ 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка **при изучении русского языка;**	
ЛР ГВ 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, **написанных на русском языке;**	
ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, признакам **при изучении русского языка**;	
ЛР ГВ 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации **на занятиях прикладного модуля;**	
ЛР ГВ 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением **на занятиях прикладного модуля**;	
ЛР ГВ 7	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности **при выполнении практических заданий;**	
	2.Патриотического воспитания	
ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов	

	России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	
ЛР ПВ 3	идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	
	3.Духовно-нравственного воспитания	
ЛР ДНВ 1	осознание духовных ценностей российского народа **при изучении темы «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры»**;	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ДНВ 2	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения **при выполнении практических заданий;**	
ЛР ДНВ 3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности **на занятиях прикладного модуля**;	
ЛР ДНВ 4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего **при выполнении практических заданий;**	
ЛР ДНВ 5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России **при выполнении практических заданий;**	
	4.Эстетического воспитания	
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений **на занятиях прикладного модуля**;	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства **при выполнении практических заданий**;	
ЛР ЭВ 3	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества **на занятиях прикладного модуля и при выполнении практических заданий;**	
ЛР ЭВ 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ **по русскому языку (сочинения, эссе, очерка и т.д.);**	
	5.Физическоговоспитания,формирования культуры здоровья	
ЛР ФВ 1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью **при выполнении практических заданий**;	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ФВ 2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью **при выполнении практических заданий**;	
ЛР ФВ 3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью **при выполнении практических заданий**;	
	6. Трудового воспитания	
ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие **при выполнении практических заданий**;	Мониторинг участия в волонтерской
ЛР ТВ 2	готовность к активной деятельности технологической и соци-	

	альной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе **в процессе изучения русского языка;**	деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы **на занятиях прикладного модуля**;	
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни **при изучении русского языка;**	
7.Экологического воспитания		
ЛР ЭкВ 1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем **при выполнении практических заданий**;	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ЭкВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества **в преподавании русского языка;**	
ЛР ЭкВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их **при выполнении практических заданий**;	
ЛР ЭкВ 4	расширение опыта деятельности экологической направленности **в преподавании русского языка**;	
8.Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире **при выполнении практических заданий**;	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ЦНП 2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира **при изучении прикладного модуля;**	
ЛР ЦНП 3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе **при изучении прикладного модуля.**	

№	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**Оценка достижения результатов**
Познавательные универсальные учебные действия		
Базовые логические действия		
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне **при изучении русского языка;**	проверочные работы практические

МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей **русского языка,** функционально-смысловых типов, жанров;	занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР БЛД 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения **при изучении русского языка;**	
МР БЛД 4	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении **при выполнении практических заданий;**	
МР БЛД 5	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов **при изучении русского языка;**	
МР БЛД 6	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям **при выполнении практических заданий;**	
МР БЛД 7	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;	
МР БЛД 8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.	
Базовые исследовательские действия		
МР БИД1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР БИД 2	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
МР БИД 3	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами **при изучении русского языка;**	
МР БИД 4	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях **при изучении прикладного модуля;**	
МР БИД 5	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений **при выполнении практических заданий;**	
МР БИД 6	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях **на занятиях прикладного модуля;**	
МР БИД 7	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту **при выполнении практических заданий;**	

МР БИД 8	уметь интегрировать знания из разных предметных областей **при выполнении практических заданий;**	
МР БИД 9	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду **при изучении прикладного модуля;**	
МР БИД 10	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	
Работа с информацией		
МР РИ 1	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления **на занятиях по русскому языку**;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие)**при выполнении практических занятий;**	
МР РИ 3	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам **на занятиях по русскому языку**;	
МР РИ 4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности **на занятиях по русскому языку**;	
МР РИ 5	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности **на занятиях по русскому языку**.	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
МР КУУД 1	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни **на занятиях по русскому языку**;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР КУУД 2	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты **на занятиях по русскому языку**;	
МР КУУД 3	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог **на занятиях по русскому языку**;	
МР КУУД 4	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание **на занятиях по русскому языку**.	
Регулятивные универсальные учебные действия		
Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий		
МР СОУ 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях **на занятиях по русскому языку**;	проверочные работы практические занятия,

МР СОУ 2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений **при выполнении практических заданий;**	сочинения, изложения, эссе, реферат
МР СОУ 3	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений **при изучении русского языка;**	
МР СОУ 4	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора **при выполнении практических занятий;**	
МР СОУ 5	оценивать приобретённый опыт **при изучении прикладного модуля;**	
МР СОУ 6	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания **на занятиях русского языка;**	
МР СОУ 7	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень **при изучении русского языка.**	
Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий		
МР УСК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям **при изучении прикладного модуля;**	проверочные работы, практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР УСК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов **при изучении прикладного модуля;**	
МР УСК 3	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения **при изучении прикладного модуля;**	
МР УСК 4	оценивать риски и своевременно принимать решение **при изучении прикладного модуля;** по их снижению **при изучении русского языка;**	
МР УСК 5	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства **при изучении русского языка;**	
МР УСК 6	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности **при изучении русского языка;**	
МР УСК 7	признавать своё право и право других на ошибку **при изучении русского языка;**	
МР УСК 8	развивать способность видеть мир с позиции другого человека **при изучении русского языка**.	
Умения совместной деятельности		
МР УСД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы **при изучении прикладного модуля**;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР УСД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива **при изучении прикладного модуля**;	
МР УСД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы **при изучении русского языка**;	
МР УСД 4	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям **при изучении прикладного модуля**;	

МР УСД 5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости **при изучении прикладного модуля**;	
МР УСД 6	проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным **при изучении русского языка.**	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих для специальности СПО

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.02 Литература разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Мармыш Лира Ильясовна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от « 29 » августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**35**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТИЖЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**37**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 Литература

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.02 Литература направлено на достижение следующих целей:

- сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 4	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК

	использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения	09
ПР 10	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
1.Гражданского воспитания	
ЛР ГВ 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества **в преподавании литературы**;
ЛР ГВ 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка **при изучении литературных произведений XX - XXIвв;**
ЛР ГВ 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях **писателей XIX- XXIвв;**

ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в произведениях **писателей XX в.;**
ЛР ГВ 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации **на занятиях прикладного модуля;**
ЛР ГВ 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением **на занятиях прикладного модуля**;
ЛР ГВ 7	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности **в преподавании литературы;**
2.Патриотического воспитания	
ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу , чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России **на уроках литературы;**
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным **в художественных произведениях русских писателей;**
ЛР ПВ 3	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из **литературы XX - XXI вв;**
3.Духовно-нравственного воспитания	
ЛР ДНВ 1	осознание духовных ценностей российского народа **при изучении произведений русской литературы;**
ЛР ДНВ 2	сформированность нравственного сознания, этического поведения **при изучении литературы XIX- XXIвв;**
ЛР ДНВ 3	способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной **литературы XIX- XXI вв;**
ЛР ДНВ 4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего **при изучении прикладного модуля;**
ЛР ДНВ 5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений **XIX- XXI вв;**
	4.Эстетического воспитания
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений **в преподавании литературы;**

ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе **литературы XIX- XXI вв;**
ЛР ЭВ 3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества **в преподавании литературы;**
ЛР ЭВ 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении **творческих работ по литературе (сочинений, эссе и т.д);**
5.Физическоговоспитания,формирования культуры здоровья	
ЛР ФВ 1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью **в преподавании литературы;**
ЛР ФВ 2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью **в преподавании литературы;**
ЛР ФВ 3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев **в преподавании литературы;**
	6. Трудового воспитания
ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений **при изучении прикладного модуля;**
ЛР ТВ 2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования **при изучении прикладного модуля**;
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев **при изучении прикладного модуля**;
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни при изучении произведений писателей **XIX- XXI вв**;
7.Экологического воспитания	
ЛР ЭкВ 1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных **в художественной литературе XIX- XXI вв;**
ЛР ЭкВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев **литературы XIX- XXI вв**;

ЛР ЭкВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде,в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их **в преподавании литературы;**
ЛР ЭкВ 4	расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях **русской, зарубежной литературы и литературы народов России;**
8.Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире **при изучении литературы;**
ЛР ЦНП 2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений **при изучении прикладного модуля;**
ЛР ЦНП 3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы **произведений писателей XIX- XXI вв**.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия	
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне **на примере произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;**
МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов, **сопоставляя произведения русской и зарубежной литературы и сравнивая их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);**
МР БЛД 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения **в рамках изучения дисциплины «Литература»**

МР БЛД 4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса **в ходе изучения художественных произведений**
МР БЛД 5	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов достижения **в рамках изучения дисциплины;**
МР БЛД 6	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, **основываясь на литературном материале**
МР БЛД 7	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе **в процессе текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов**
МР БЛД 8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта **в ходе анализа и интерпретации художественного произведения**
Базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений;
МР БИД 2	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания **в ходе выполнения практических работ по литературе;**
МР БИД 3	осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР БИД 4	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами **современного литературоведения;**
МР БИД 5	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях **с учетом собственного читательского опыта;**
МР БИД 6	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу **при изучении литературных явлений и процессов,** выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР БИД 7	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях **при изучении литературных произведений**
МР БИД 8	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, **в том числе читательский;**

МР БИД 9	**на основе читательского опыта** осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР БИД 10	уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР БИД 11	уметь интегрировать знания из разных предметных областей **в литературное образование;**
МР БИД 12	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения **при изучении той или иной темы по литературе;**
МР БИД 13	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения, **в ходе выполнения литературного исследования**
Работа с информацией	
МР РИ 1	владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления **при изучении той или иной темы по литературе;**
МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МР РИ 3	оценивать достоверность, легитимность **литературной и другой информации**, ее соответствие правовым и морально – этическим нормам
МР РИ 4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности **при изучении литературных произведений;**
МР РИ 5	владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности;
Коммуникативные универсальные учебные действия	
МР КУУД 1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, **в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;**

МР КУУД 2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, **опираясь на примеры из литературных произведений;**
МР КУУД 3	владеть различными способами общения и взаимодействия **в парной и групповой работе на занятиях по литературе;**
МР КУУД 4	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации **в ходе учебных занятий и во внеурочной деятельности по литературе;**
МР КУУД 5	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
Регулятивные универсальные учебные действия	
Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий	
МР СОУ 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
МР СОУ 2	самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
МР СОУ 3	давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;
МР СОУ 4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;
МР СОУ 5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение **с учетом читательского опыта;**
МР СОУ 6	оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
МР СОУ 7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий	
МР УСК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям **на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по литературе**;
МР УСК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на при-

	меры из художественных произведений;
МР УСК 3	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению **на занятиях по литературе*;***
МР УСК 4	**на основе читательского опыта** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР УСК 5	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
МР УСК 6	признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;
МР УСК 7	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.
Умения совместной деятельности	
МР УСД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на занятиях и во внеурочной деятельности по литературе;
МР УСД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива **на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по предмету «Литература»** ;
МР УСД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по предмету «Литература»;
МР УСД 4	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям **для дисциплины «Литература»;**
МР УСД 5	предлагать новые проекты, **в том числе литературные,** оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МР УСД 6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным работы **на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по предмету**.

ЦЕЛВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Гражданское воспитание	
ГВ 1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Патриотическое воспитание	
ПВ 1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
Эстетическое воспитание	
ЭВ 3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Духовно-нравственное воспитание	
ДВ 1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ДВ 5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Ценности научного познания	
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	***80***
в т.ч. в форме практической подготовки	*10*
1. Основное содержание	***68***
в том числе:	
теоретических занятий	*44*
практических занятий	*24*
2. Профессионально-ориентированное содержание	**10**
в том числе:	
теоретических занятий	*4*
практических занятий	*6*
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	**2**

1 **2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание		**2**	
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 1, ЛР ТВ 4, ДНВ 1, ЭВ 2, ЦНВ 2, МР БИД 2, МР БЛД 2, ПР 1, 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5, ЦНП 5, ЦНП 6
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	
«Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала**	2	ЛР ГВ 5,6,ТВ 1,2,3, МР БИД 1, МР БИД 2, ПР 2, ПР 9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №1 Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**24**	
Тема 1.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 3, ДНВ 2, МР СО 1 ПР 12, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения,	2	

А. Н. Островского (1823—1886)	современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"		
Тема 1.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ДНВ 3,ТВ1, МР СК 4, ПР 7, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	2	
Тема 1.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ПВ 1,ЭкВ 3, МР БИД 11,БИД12, ПР1- 7, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		***2***	ЛР ГВ 5,6, ТВ 1,2,3, ЦНП 1, МР РИ 2, ПР 12, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным ис-		

	точникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №2 «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Тема 1.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 4, МР 01, ПР 9, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5, ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Тема 1.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 3, МР СК 5, ПР 12, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Рас-	2	

	кольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №3 Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	
Тема 1.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР ПВ3, ДНВ1, ДНВ5, МР РИ 1,2, ПР 4,ПР 11, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №4 Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала** Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	2	ЛР ЭВ 3 ДНВ 3, МР БИД 13, ПР 2, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 5-6,ЛР ПВ1,ЛР ПВ3, ЛР ТВ 1-3,ЛР ФВ 2-3 МР БЛД 2, ПР 8,ПР 9, ПР 3, ПР 13, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №5 Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
Тема 1.8	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 7, ЭВ 4, МР СО 4,

Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		УСД 1, ПР 9-11, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №6 Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**4**	
Тема 2.1 Литературно-критические статьи второй половины XIX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 1, ЛР ТВ 4, ДНВ 1, ЭВ 2, ЦНВ 2, МР БИД 2, МР БЛД 2, ПР 1, 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5, ЦНП 5, ЦНП 6
	Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?", Д.И. Писарева "Базаров" и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала**	**2**	МР БЛД6, УСД 6, ПР13, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура ре-	2	

	зюме. Резюме действительное и резюме проектное		
Раздел 3. Литература конца XIX- начала XX века		**8**	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ДНВ 2, 3, МР БИД 3, ПР 2- 6, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ДНВ 3, МР СК 5, ПР 6,ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ДНВ 2- 3, МР БЛД 1, УСД 3,СК 7, ПР 3,ПР 9, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01,
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Пробле-		

	ма героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №7 Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 3, ЦНП 3, МР УСД

Серебряный век: общая характеристика и основные представители	*От реализма – к модернизму* *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	2	1,УСД 2, ПР 8, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4 . Литература XX века		**26**	
Тема 4.1	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ПВ 3, ДНВ 1, МР СК

А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	*Александр Александрович Блок* (1880–1921). Сведения из биографии поэта. *«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	4,УСД 6, ПР 5, ПР 8, ПР 9, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2 Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 1, ПВ 3, МР РИ 5, ПР 5, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Проза-седавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	2	
Тема 4.3	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ЭВ3, ДНВ 1, МР РИ 9

Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	*Сергей Александрович Есенин* (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		ПР 12, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №8 Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	
Тема 4.4 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ЭВ 4,ДНВ 3, МР РИ 1, РИ 2, ПР 5, ПР 9, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти;тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	
Тема 4.5 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ТВ 4, ДНВ 3, МР СК 2 ПР 6, 7, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие		

	повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №9 Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
Тема 4.6 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 1,ЛР ГВ 3, ЭВ 1, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, МР БЛД 3, БИД7, ПР 5, ПР 9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма *«Реквием».* Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	
Тема 4.7	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 3, ДНВ 3, ТВ 4, МР

«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	*Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. *или* роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	БЛД 8, СО 3, ПР 6, , ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.8 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 3, ПВ 3, МР БЛД 1, БЛД 2, БИД 12, ПР 6,9, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5, ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	2	
Тема 4.9	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 1, ПВ3, МР БИД

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	*Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. *Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		3,РИ 3, ЭВ 4, ПР 8, ПР 4, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №10 Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	
Тема 4.10	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ПВ 3,ЛР ДНВ 3, ЛР

Тема Великой Отечественной войны в литературе	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	2	ДНВ 13, МР БИД 5, БИД10, РИ 1, ПР 7,9, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6,1,13, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.11 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 3, МР БЛД 2, 4 РИ 3, ПР 7,9,12, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя) *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича»* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №11 Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
Тема 4.12	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ПВ 3, ДНВ 3, ПР 8, ,

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	*Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015) Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974) Рассказы *«Микроскоп»*, *«Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2	ГВ 1, ПВ 1, ЭВ2- 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ПР 5, 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	
«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 5,6, ЛР ТВ 1,2,3, ПР 2, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №12 создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Раздел 5. Литература второй половинs XX - начала XXI века		**6**	
Тема 5.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ДНВ 2-3, ТВ 4, МР СО 4,МР УСД 3, ПР 3,13, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе		

	«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатогомартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», *«Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре *Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман)(1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №13 Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	2	
Тема 5.2	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ЭВ 2,4, МР РИ 2, РИ 4,

Драматургия: традиции и новаторство	*Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972) *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Моралист бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы	2	ПР 3, 12, ОК 05, ОК 06, ЦОВ ДНВ 5, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.3 Проза второй половины XX - начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ПВ 1,2, МР РИ 3,СО 2 ПР 1, 2, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	
Раздел 6. Литература народов России		**2**	ЛР ЭВ 2,3, МР БЛД 2, РИ 1, ПР 4,10, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.1 Поэзия и проза народов России	**Содержание учебного материала**	2	
	Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания" и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.		

	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №14 Анализ произведений литературы народов России	2	
Раздел 7. Зарубежная литература		**4**	ЛР ГВ 1, ЛР ТВ 4, ДНВ 1, ЭВ 2, ЦНВ 2, МР БИД 2, МР БЛД 2, ПР 1, 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5, ЦНП 5, ЦНП 6
Тема 7.1 Зарубежная литература второй половины XIX века	**Содержание учебного материала**	2	
	Зарубежная проза второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды"; Г. Флобера "Мадам Бовари" и другие. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и других. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена "Кукольный дом" и другие.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Анализ произведений зарубежной литературы	2	
Тема 7.2 Зарубежная литература XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 1, ЛР ТВ 4, ДНВ 1, ЭВ 2, ЦНВ 2, МР БИД 2, МР БЛД 2, ПР 1, 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5, ЦНП 5, ЦНП 6
	Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарка "Три товарища"; Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллса "Машина времени"; Э. Хемингуэя "Старик и море" и другие.Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион" и других	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	
	Всего:	***80***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета литературы, оснащенного оборудованием:

– рабочее место преподавателя;
– посадочные места по количеству студентов;
– комплект учебно-наглядных пособий;
– комплект раздаточного материала;
– технические средства обучения: ноутбук, проектор, настенно-потолочный экран, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебного пособия для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва : Просвещение, 2025

2. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебного пособия для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва : Просвещение, 2025

3. Самойлова, Е. А. Литература: базовый уровень: практикум : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : Просвещение, 2024

3.2.2. Электронные издания

1. Курдюмова Т. Ф. Литература. Часть 1. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва : Просвещение, 2025. - ISBN 978-5-09-107557-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125324

2. Курдюмова Т. Ф. Литература. Часть 2. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва : Просвещение, 2025. - ISBN 978-5-09-107558-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125325

3. Самойлова, Е. А. Литература: базовый уровень: практикум : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : Просвещение, 2024. — 223 с. — ISBN 978-5-09-112640-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408824 (дата обращения: 18.11.2024).

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

5.Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

6.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

7.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

8.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

9.Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

10.Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

11.Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

3.2.3. Дополнительные источники

1. Обернихина Г. А. Литература: Технологический, естественно-научный профили: книга для преподавателя: учебное издание / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова. - Москва: Академия, 2024. - 260 с. - (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

2. Амелина Е.В. Литература: общеобразовательная подготовка : учебное пособие для колледжей / Е.В.Амелина. – Изд. 2-е . – Ростов н/Д: Феникс , 2020.- 447 с. – (Среднее профессиональное образование)

3. Москвин, Георгий Владимирович. Литература. 10 класс : учебник : базовый уровень
/ Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. - Москва : Просвещение, 2022. - 302[2] с. : ил. - ISBN 978-5-09-093213-4

4. Москвин, Георгий Владимирович. Литература. 11 класс : учебник : базовый уровень
/ Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. - Москва : Просвещение, 2022. - 333[3] с. : ил. - ISBN 978-5-09-093214-1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	–устный опрос; –фронтальный опрос; –тестирование; –сочинение; –эссе; –подготовка презентаций; –чтение наизусть; – аналитическая работа с текстами; –работа с инфоресурсами, справочной литературой
ПР 2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	
ПР 3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	
ПР 4	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	
ПР 5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	
ПР 6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	
ПР 7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
ПР 8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;	
ПР 9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общече-	

	ловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения	
ПР 10	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	
ПР 11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;	
ПР 12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	
ПР 13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	

№	**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**оценка достижения результатов**
	1.Гражданского воспитания	
ЛР ГВ 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества **в преподавании литературы**;	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ГВ 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка **при изучении литературных произведений XX - XXIвв;**	
ЛР ГВ 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях **писателей XIX- XXIвв;**	
ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в произведениях **писателей XX в.;**	
ЛР ГВ 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации **на занятиях прикладного модуля;**	
ЛР ГВ 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соот-	

	ветствии с их функциями и назначением **на занятиях прикладного модуля**;	
ЛР ГВ 7	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности **в преподавании литературы;**	
2.Патриотического воспитания		
ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу , чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России **на уроках литературы;**	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным **в художественных произведениях русских писателей;**	
ЛР ПВ 3	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из **литературы XX - XXI вв;**	
3.Духовно-нравственного воспитания		
ЛР ДНВ 1	осознание духовных ценностей российского народа **при изучении произведений русской литературы;**	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ДНВ 2	сформированность нравственного сознания, этического поведения **при изучении литературы XIX- XXIвв;**	
ЛР ДНВ 3	способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной **литературы XIX- XXI вв;**	
ЛР ДНВ 4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего **при изучении прикладного модуля;**	
ЛР ДНВ 5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений **XIX- XXI вв;**	
4.Эстетического воспитания		
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений **в преподавании литературы;**	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе **литературы XIX-XXI вв;**	
ЛР ЭВ 3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества **в преподавании литературы;**	
ЛР ЭВ 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении **творческих работ по литературе (сочинений, эссе и т.д);**	

5.Физическоговоспитания,формирования культуры здоровья		
ЛР ФВ 1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью **в преподавании литературы;**	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ФВ 2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью **в преподавании литературы;**	
ЛР ФВ 3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев **в преподавании литературы;**	
	6. Трудового воспитания	
ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений **при изучении прикладного модуля;**	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ТВ 2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования **при изучении прикладного модуля**;	
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев **при изучении прикладного модуля**;	
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни при изучении произведений писателей **XIX- XXI вв**;	
7.Экологического воспитания		
ЛР ЭкВ 1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных **в художественной литературе XIX- XXI вв;**	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ЭкВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев **литературы XIX- XXI вв**;	
ЛР ЭкВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде,в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их **в преподавании литературы;**	
ЛР ЭкВ 4	расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях **русской, зарубежной литературы и литературы народов России;**	
8.Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, ос-	Мониторинг участия в волонтер-

	нованного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире **при изучении литературы;**	ской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ЦНП 2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений **при изучении прикладного модуля;**	
ЛР ЦНП 3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы **произведений писателей XIX- XXI вв**.	

№	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**Оценка достижения результатов**
Познавательные универсальные учебные действия		
Базовые логические действия		
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне **на примере произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;**	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов, **сопоставляя произведения русской и зарубежной литературы и сравнивая их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);**	
МР БЛД 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения **в рамках изучения дисциплины «Литература»**	
МР БЛД 4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса **в ходе изучения художественных произведений**	
МР БЛД 5	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов достижения **в рамках изучения дисциплины;**	
МР БЛД 6	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, **основываясь на литературном материале**	
МР БЛД 7	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе **в процессе текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов**	
МР БЛД 8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта **в ходе анализа и интерпретации художественного произведе-**	

	ния	
Базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР БИД 2	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания **в ходе выполнения практических работ по литературе;**	
МР БИД 3	осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
МР БИД 4	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами **современного литературоведения;**	
МР БИД 5	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях **с учетом собственного читательского опыта;**	
МР БИД 6	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу **при изучении литературных явлений и процессов,** выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
МР БИД 7	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях **при изучении литературных произведений**	
МР БИД 8	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, **в том числе читательский;**	
МР БИД 9	**на основе читательского опыта** осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
МР БИД 10	уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
МР БИД 11	уметь интегрировать знания из разных предметных областей **в литературное образование;**	
МР БИД 12	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения **при изучении той или иной темы по литературе;**	
МР БИД 13	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения, **в ходе выполнения литературного исследования**	
Работа с информацией		

МР РИ 1	владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления **при изучении той или иной темы по литературе;**	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
МР РИ 3	оценивать достоверность, легитимность **литературной и другой информации**, ее соответствие правовым и морально – этическим нормам	
МР РИ 4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности **при изучении литературных произведений;**	
МР РИ 5	владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности;	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
МР КУ-УД 1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, **в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;**	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР КУ-УД 2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, **опираясь на примеры из литературных произведений;**	
МР КУ-УД 3	владеть различными способами общения и взаимодействия **в парной и групповой работе на занятиях по литературе;**	
МР КУ-УД 4	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации **в ходе учебных занятий и во внеурочной деятельности по литературе;**	
МР КУ-УД 5	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Регулятивные универсальные учебные действия		
Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий		
МР СОУ 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР СОУ 2	самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;	
МР СОУ 3	давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;	
МР СОУ 4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;	

МР СОУ 5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение **с учетом читательского опыта;**	
МР СОУ 6	оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;	
МР СОУ 7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий		
МР УСК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям **на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по литературе**;	проверочные работы, практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР УСК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;	
МР УСК 3	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению **на занятиях по литературе*;***	
МР УСК 4	**на основе читательского опыта** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
МР УСК 5	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;	
МР УСК 6	признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;	
МР УСК 7	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.	
Умения совместной деятельности		
МР УСД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на занятиях и во внеурочной деятельности по литературе;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР УСД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива **на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по предмету «Литература»** ;	
МР УСД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по предмету «Литература»;	
МР УСД 4	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям **для дисциплины «Литература» ;**	

МР УСД 5	предлагать новые проекты, **в том числе литературные,** оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
МР УСД 6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным работы **на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по предмету**.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____В.С.Лисин
«_19_» _августа_ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 МАТЕМАТИКА

для специальности СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.03 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Ергина Ольга Васильевна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 16

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 29

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 МАТЕМАТИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование центральных математических понятий (число, величина,геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математическогообразования обучающихся;
- формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результат.

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 2	применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 3	применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 4	свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задачи представления данных;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 5	свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 6	свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;	ОК 01, ОК 02, ОК 04
ПР 7	свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;	ОК 01, ОК 02, ОК 04
ПР 8	Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;	ОК 01, ОК 02, ОК 04
ПР 9	Оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
ПР 10	свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;	ОК 01, ОК 02, ОК 04
ПР 11	применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;	ОК 01, ОК 02
ПР 12	свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;	ОК 01, ОК 02
ПР 13	свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 × 2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2 × 2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;	ОК 01, ОК 02
ПР 14	использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;	ОК 01, ОК 02, ОК 04

ПР 15	выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;	ОК 01, ОК 02, ОК 04
ПР 16	использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;	ОК 01, ОК 02, ОК 04
ПР 17	свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;	ОК 01, ОК 02, ОК 04
ПР 18	применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;	ОК 01, ОК 02
ПР 19	свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;	ОК 01, ОК 02
ПР 20	свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;	ОК 01, ОК 02
ПР 21	свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;	ОК 01, ОК 02
ПР 22	свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;	ОК 01, ОК 02
ПР 23	свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;	ОК 01, ОК 02
ПР 24	оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;	ОК 01, ОК 02
ПР 25	свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;	ОК 01, ОК 02
ПР 26	свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;	ОК 01, ОК 02
ПР 27	использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;	ОК 01, ОК 02
ПР 28	свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь преставлениео константе;	ОК 01, ОК 02

ПР 29	использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;	ОК 01, ОК 02
ПР 30	свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;	ОК 01, ОК 02
ПР 31	свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;	ОК 01, ОК 02
ПР 32	свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;	ОК 01, ОК 02
ПР 33	свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;	ОК 01, ОК 02
ПР 34	вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;	ОК 01, ОК 02
ПР 35	использовать геометрический и физический смысл производной для решениязадач.	ОК 01, ОК 02
ПР 36	свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;	ОК 01, ОК 02
ПР 37	использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;	ОК 01, ОК 02
ПР 38	свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение- следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства	ОК 01, ОК 02
ПР 39	свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;	ОК 01, ОК 02
ПР 40	свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;	ОК 01, ОК 02
ПР 41	свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.	ОК 01, ОК 02
ПР 42	свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;	ОК 01, ОК 02
ПР 43	осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;	ОК 01, ОК 02

ПР 44	свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применятьнеобходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;	ОК 01, ОК 02
ПР 45	свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;	ОК 01, ОК 02
ПР 46	решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;	ОК 01, ОК 02
ПР 47	применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а такжезадач с параметрами;	ОК 01, ОК 02
ПР 48	моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.	ОК 01, ОК 02
ПР 49	строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;	ОК 01, ОК 02
ПР 50	строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;	ОК 01, ОК 02
ПР 51	свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.	ОК 01, ОК 02
ПР 52	использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;	ОК 01, ОК 02
ПР 53	находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;	ОК 01, ОК 02
ПР 54	использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;	ОК 01, ОК 02
ПР 55	свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формулеНьютона–Лейбница;	ОК 01, ОК 02
ПР 56	находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;	ОК 01, ОК 02
ПР 57	иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;	ОК 01, ОК 02
ПР 58	решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического ифизического характера, средствами математического анализа.	ОК 01, ОК 02
ПР 59	свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений	ОК 01, ОК 02

ПР 60	Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;	ОК 01, ОК 02
ПР 61	Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве,плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;	ОК 01, ОК 02
ПР 62	свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве:между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;	ОК 01, ОК 02
ПР 63	свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;	ОК 01, ОК 02
ПР 64	свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);	ОК 01, ОК 02
ПР 65	классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;	ОК 01, ОК 02
ПР 66	свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;	ОК 01, ОК 02
ПР 67	выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;	ОК 01, ОК 02
ПР 68	строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;	ОК 01, ОК 02
ПР 69	вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;	ОК 01, ОК 02
ПР 70	свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;	ОК 01, ОК 02
ПР 71	свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;	ОК 01, ОК 02
ПР 72	выполнять действия над векторами;	ОК 01, ОК 02
ПР 73	задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;	ОК 01, ОК 02
ПР 74	решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;	ОК 01, ОК 02
ПР 75	извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;	ОК 01, ОК 02
ПР 76	свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;	ОК 01, ОК 02
ПР 77	оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом,сферой и шаром;	ОК 01, ОК 02
ПР 78	распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел	ОК 01, ОК 02

	вращения;	
ПР 79	классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;	ОК 01, ОК 02
ПР 80	вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических телс применением формул;	ОК 01, ОК 02
ПР 81	свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;	ОК 01, ОК 02
ПР 82	вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;	ОК 01, ОК 02
ПР 83	изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;	ОК 01, ОК 02
ПР 84	извлекать, интерпретировать и преобразовывать информациюо пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;	ОК 01, ОК 02
ПР 85	решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;	ОК 01, ОК 02
ПР 86	свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;	ОК 01, ОК 02
ПР 87	выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия	ОК 01, ОК 02
ПР 88	строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию ипроходящее через вершину), сечения шара;	ОК 01, ОК 02,
ПР 89	использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;	ОК 01, ОК 02
ПР 90	доказывать геометрические утверждения;	ОК 01, ОК 02
ПР 91	применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданыв явной и неявной форме;	ОК 01, ОК 02
ПР 92	решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;	ОК 01, ОК 02
ПР 93	применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;	ОК 01, ОК 02
ПР 94	применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать	ОК 01, ОК 02

	построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;	
ПР 95	иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.	ОК 01, ОК 02
ПР 96	свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;	ОК 01, ОК 02
ПР 97	свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;	ОК 01, ОК 02
ПР 98	находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;	ОК 01, ОК 02
ПР 99	оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;	ОК 01, ОК 02
ПР100	применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;	ОК 01, ОК 02
ПР101	свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли,в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;	ОК 01, ОК 02
ПР102	свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.	ОК 01, ОК 02
ПР103	оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;	ОК 01, ОК 02
ПР104	свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;	ОК 01, ОК 02
ПР105	свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять	ОК 01, ОК 02

	свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;	
ПР106	вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.	ОК 01, ОК 02
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Гражданское воспитание		
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	
ЛР ГВ 2	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое)	
ЛР ГВ 3	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
Патриотическое воспитание		
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики	
ЛР ПВ 2	Ценностное отношениек достижениям российских математиков и российской математической школы	
ЛР ПВ 3	Использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;	
Духовно-нравственное воспитание		
ЛР ДНВ 1	Осознание духовных ценностей российского народа;	
ЛР ДНВ 2	Сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного	
ЛР ДНВ 3	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	
Эстетическое воспитание		
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивостьк математическим аспектам различных видов искусства;	
Физическое воспитание		
ЛР ФВ 1	Сформированность умения применять математические знания в интересахздорового и безопасного образа жизни	
ЛР ФВ 2	Ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха,регулярная физическая активность)	

ЛР ФВ 3	Физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия
ЛР ТВ 2	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями
ЛР ТВ 3	Умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР ТВ 4	Готовность и способностьк математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР ТВ 5	Готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды
ЛР ЭКВ 2	Осознаниеглобального характера экологических проблем;
ЛР ЭКВ 3	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды;
ЛР ЭКВ 4	Планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР ЦНП 2	Понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
ЛР ЦНП 3	Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира
ЛР ЦНП 4	Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Универсальные познавательные учебные действия	
1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
МР БЛД 2	воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительныеи отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
МР БЛД 3	выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречияв фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

МР БЛД 4	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии;
МР БЛД 5	проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;
МР БЛД 6	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливатьискомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
МР БИД 2	проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
МР БИД 3	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
МР БИД 4	прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
3) работа с информацией	
МР РИ 1	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопроси для решения задачи;
МР РИ 2	выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и формпредставления;
МР РИ 3	структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
МР РИ 4	оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
Универсальные коммуникативные действия	
общие	
МР О 1	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
МР О 2	в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
МР О 3	представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Универсальные регулятивные учебные действия	
1) самоорганизация	
МР СО 1	составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётомимеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.
2) самоконтроль	
МР СК 1	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
МР СК 2	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
МР СК 3	оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту
2) совместная деятельность	
МР СД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач
МР СД 2	принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
МР СД 3	участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные),
МР СД 4	выполнять свою часть работы и координировать своидействия с другими членами команды
МР СД 5	оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Профессионально-трудовое воспитание:	
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
Ценности научного познания:	

ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
Духовно-нравственное воспитание:	
ДВ 2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	***350***
в т.ч. в форме практической подготовки	*36*
Основное содержание	**284**
в том числе:	
теоретические занятия	192
практические занятия	*92*
Профессионально-ориентированное содержание	**36**
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	28
Консультация	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Повторение курса математики основной школы	**Содержание учебного материала**	**20**	
	Цель и задачи математики при освоении специальности/профессии. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и повседневной деятельности (**Профессионально-ориентированное содержание**),Числа и вычисления. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства. Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета. Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2 х 2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей. Последовательности,	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР 1-ПР 13, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, МР БЛД 6, ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ЛР ЦНП 4, МР РИ 1, МР РИ 2, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 4, МР СД 5

	способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число е. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	ПЗ.1 Вычисление сложных процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. (**Профессионально-ориентированное содержание)**	2	
	ПЗ.2 Геометрия на плоскости.	2	
	ПЗ.3 Уравнения и неравенства.	2	
Тема 2. Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПР 59-ПР 62, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ГВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ТВ 5, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1 , ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЭКВ 4, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 1, МР БЛД 5, МР БЛД 6, МР БЛД 3, ЛР ПВ 2, МР БИД 1, , МР РИ 1, МР РИ 2, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СО 1, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 3, МР СД 4, МР СД
	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений. Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на	14	

	плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трехгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.		5
	Построение сечений, перпендикулярность прямых. (**Профессионально-ориентированное содержание)**	**2**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	ПЗ.4 Угол между плоскостями.	2	
	ПЗ.5 Прямые и плоскости в практических задачах (**Профессионально-ориентированное содержание)**	2	
Тема 3. Координаты и векторы	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПР 85-ПР 87, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ТВ 3,ЛР ТВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ЛР ЦНП 4, МР БЛД 1, МР БЛД 6, ЛР ПВ 2, , МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 3, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 3, МР СД 4, МР СД 5
	Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трех векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.	10	
	В том числе практических занятий	**4**	
	ПЗ.6 Векторы в пространстве.	2	

	ПЗ.7 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости.	2	
Тема 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	**48**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПР 18-ПР 24, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ГВ 2, ЛР ПВ 1, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ТВ 5, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 1, МР БЛД 3, МР БЛД 5, МР БЛД 6, ЛР ПВ 2, МР БИД 1, МР БИД 3, МР БИД 4, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 3, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 3, МР СД 4, МР СД 5
	Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений. Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Четные и нечетные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей. Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства. Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств. График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	32	
	В том числе практических занятий	**16**	
	ПЗ.8 Радианная и градусная мера угла.	2	
	ПЗ.9 Синус и косинус двойного угла.	2	
	ПЗ.10 Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
	ПЗ.11 Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
	ПЗ.12 Описание производственных процессов с помощью графиков функций. (**Профессионально-ориентированное содержание)**	2	
	ПЗ.13 Описание производственных процессов с помощью графиков функций. (**Профессионально-ориентированное содержание)**	2	
	ПЗ.14 Простейшие тригонометрические уравнения.	2	
	ПЗ.15 Простейшие тригонометрические неравенства.	2	
Тема 5. Степени и корни.	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 01, ОК 02,

Степенная функция	Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства, степень с действительным показателем. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни. Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Основные методы решения иррациональных неравенств. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	14	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК07 ПР 14- ПР 15, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ЭВ 1 , ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ТВ 5, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 1, МР БЛД 6, ЛР ПВ 2, МР РИ 1, МР РИ 2, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 4, МР СД 5
	В том числе практических занятий	**8**	
	ПЗ.16 Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	2	
	ПЗ.17 Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	2	
	ПЗ.18 Решение иррациональных уравнений.	2	
	ПЗ.19 Решение иррациональных неравенств.	2	
Тема 6. Показательная функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПР 16- ПР 17, ПР 23, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 4, ЛР ТВ 5, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 6, ЛР ПВ 2, МР РИ 1, МР РИ 2, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 4, МР СД 5
	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений. Показательная функция, ее свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений. Основные методы решения показательных неравенств. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	10	
	В том числе практических занятий	**8**	
	ПЗ.20 Решение показательных неравенств.	2	
	ПЗ.21 Решение показательных уравнений.	2	
	ПЗ.22 Решение показательных уравнений.	2	
	ПЗ.23 Решение систем показательных уравнений.	2	
Тема 7. Логарифмы. Логарифмическая функция	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 07, ПР 16, ПР 25, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ТВ 1,
	Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений. Логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.	16	

	Основные методы решения логарифмических неравенств. Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.		ЛР ТВ 3,ЛР ТВ 5, МР БЛД 5, МР БЛД 6, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ФВ 2, МР РИ 1, МР РИ 2, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 4, МР СД 5
	В том числе практических занятий	**10**	
	ПЗ.24 Свойства логарифмов.	2	
	ПЗ.25 Операция логарифмирования, свойства логарифмов.	2	
	ПЗ.26 Решение логарифмических уравнений.	2	
	ПЗ.27 Решение логарифмических неравенств.	2	
	ПЗ.28 Логарифмы в природе и технике (**Профессионально-ориентированное содержание)**	2	
Тема 8. Производная функции, ее применение	**Содержание учебного материала**	**36**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПР 33-ПР 35, ПР 54, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ТВ 5, ЛР ДНВ 2, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 1. МР БЛД 5, МР БЛД , ЛР ПВ 2, МР БИД 1, МР БИД 3, МР БИД 4, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 3, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 3, МР СД 4, МР СД 5
	Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций. Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.	20	
	В том числе практических занятий	**16**	
	ПЗ.29 Формулы дифференцирования.	2	
	ПЗ.30 Правила дифференцирования.	2	
	ПЗ.31 Производная сложной функции.	2	
	ПЗ.32 Исследование функций и построение графиков.	2	
	ПЗ.33 Исследование функций и построение графиков.	2	
	ПЗ.34 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах (**Профессионально-ориентированное содержание)**	2	

	ПЗ.35 Физический смысл производной в профессиональных задачах.	2	
	ПЗ.36 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах (**Профессионально-ориентированное содержание**).	2	
Тема 9. Первообразная функции, ее применение	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПР 55-ПР 58, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ПВ 1, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ТВ 5, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 2, МР БЛД 1, МР БЛД 6, ЛР ПВ 2, МР БИД 1, МР БИД 4, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 3, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СО 1, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 4, МР СД 5
	Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных. Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница. Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объемов геометрических тел. Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений. (**Профессионально-ориентированное содержание)**	12	
	В том числе практических занятий	**4**	
	ПЗ.37 Правила нахождения первообразных.	2	
	ПЗ.38 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. (**Профессионально-ориентированное содержание)**	2	
Тема 10. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**	**44**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПР 63-ПР 70, ПР 74- ПР 84, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ТВ 5, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 1, МР БЛД 5, МР БЛД 6, МР БЛД 3, ЛР ПВ 2, МР БИД
	Виды многогранников, развертка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усеченная пирамиды. Свойства ребер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь	26	

	боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды. Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды. Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усеченный конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развертка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара. Объем. Основные свойства объемов тел. Теорема об объеме прямоугольного параллелепипеда и следствия из нее. Объем прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объем шара и шарового сегмента. Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения. Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и ее частей. Подобие в пространстве. Отношение объемов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов. Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.		1, МР РИ 1, МР РИ 2, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СО 1, МР СК 1, МР СК 2 , МР СК 3 , МР СД 1, МР СД 2, МР СД 3, МР СД 4, МР СД 5
	В том числе практических занятий	**18**	
	ПЗ.39 Построение сечений призмы.	2	
	ПЗ.40 Построение сечений параллелепипеда.	2	
	ПЗ.41 Усеченная пирамида.	2	
	ПЗ.42 Симметрия в кубе.	2	
	ПЗ.43 Параллелепипеде, призме, пирамиде.	2	
	ПЗ.44 Примеры симметрий в профессии (**Профессионально-ориентированное содержание)**	2	
	ПЗ.45 Сечение цилиндра, сечение конуса	2	

	(Профессионально-ориентированное содержание)		
	ПЗ.46 Объемы и площади поверхностей тел.	2	
	ПЗ.47 Геометрические комбинации на практике (**Профессионально ориентированное содержание)**	2	
Тема 11. Множества. Элементы теории графов	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПР 36-ПР 39, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ТВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР БИД 4, МР РИ 1, МР РИ 2, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 4, МР СД 5
	Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения. Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.	4	
	В том числе практических занятий	**4**	
	ПЗ.48 Операции с множествами.	2	
	ПЗ.49 Применение графов к решению задач	2	
Тема 12. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	**Содержание учебного материала.**	**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПР-97-ПР106, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ТВ 5, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 1, МР БЛД 2**,** МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР БЛД 5, МР БЛД 6, ЛР ПВ 2, МР БИД 1, МР РИ 1, МР РИ 2, МР О 1, МР О 2, МР О
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе	16	

	геометрическое и биномиальное		3, МР СО 1, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 3, МР СД 4, МР СД 5
	В том числе практических занятий	**6**	
	ПЗ.50 Сложение и умножение вероятностей.	2	
	ПЗ.51 Вероятность в профессиональных задачах. (**Профессионально-ориентированное содержание)**	2	
	ПЗ.52 Задачи математической статистики.	2	
Тема 13. Комплексные числа	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПР 41, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ТВ 5, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР РИ 1, МР БЛД 3, МР РИ 2, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 4, МР СД 5
	Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее - НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах. Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.	4	
	В том числе практических занятий	**4**	
	ПЗ.53 Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.	2	
	ПЗ.54 Примеры использования комплексных чисел.	2	
Тема 14. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПР 45-ПР 50, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 5, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 1, МР БЛД 6, ЛР ПВ 2, МР РИ 1, МР РИ 2, МР О 1, МР О 2,
	Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений. Уравнения, неравенства и системы с параметрами. Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.	6	
	В том числе практических занятий	**12**	
	ПЗ.55 Общие методы решения.	2	
	ПЗ.56 Графический метод решения неравенств.	2	

	ПЗ.58 Решение уравнений и неравенств с параметрами	2	МР О 3, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 4, МР СД 5
	ПЗ.59 Решение уравнений и неравенств с двумя переменными	2	
	ПЗ. 60 Решение систем уравнений с двумя переменными	2	
Самостоятельная работа		**14**	
Подготовка к экзамену			
Консультации		**4**	
Итоговая аттестация в форме экзамена		**12**	
Всего		**350**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 2 – е изд. – М. Образовательно – издательский центр «Академия», 2024.
2. Башмаков М.И. Математика. Задачник : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: учебное издание / Башмаков М.И. - Москва : Академия, 2025. - 432 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. Электронные ресурсы «Непрерывные дроби». Форма доступа: http:// dic.academic.ru
3. Электронные ресурсы «Сложные проценты». Форма доступа: http://berg.com.ua
4. КВАНТ – физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов: http://www.kvant.info/.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Григорьев С. Г., Задулина С. В. Математика (учебник для студентов средних профессиональных учреждений). – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10 – 11 кл. – М.: Просвещение, 2006

3. Погорелов А. В. Геометрия: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений / А. В. Погорелов. – 7 – е изд. – М. «Просвещение», 2007

4. Алгебра и начала математического анализа./Алимов Ш.А. и др. (10-

11) (Базовый/Углублённый) - , 2024

5. Математика. Алгебра и начала математического анализа; углубленное Обучение / Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М., под ред. Подольского В.Е.-, 2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

код	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;	– устный опрос; – фронтальный опрос; – тестирование; – оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); – оценка тестовых заданий;
ПР 2	применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;	
ПР 3	применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;	
ПР 4	свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задачи представления данных;	
ПР 5	свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;	
ПР 6	свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;	
ПР 7	свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;	
ПР 8	Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс,котангенс числового аргумента;	
ПР 9	Оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.	
ПР 10	свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;	
ПР 11	применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;	
ПР 12	свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;	
ПР 13	свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 × 2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2 × 2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;	
ПР 14	использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;	

ПР 15	выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;	
ПР 16	использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;	
ПР 17	свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;	
ПР 18	применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;	
ПР 19	свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;	
ПР 20	свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;	
ПР 21	свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;	
ПР 22	свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;	
ПР 23	свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;	
ПР 24	оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;	
ПР 25	свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;	
ПР 26	свободно оперировать понятиями :тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;	
ПР 27	использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;	
ПР 28	свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь преставление о константе;	
ПР 29	использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;	
ПР 30	свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;	
ПР 31	свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;	
ПР 32	свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на	

	отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;	
ПР 33	свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;	
ПР 34	свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;	
ПР 35	вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;	
ПР 36	использовать геометрический и физический смысл производной для решениязадач.	
ПР 37	свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;	
ПР 38	использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;	
ПР 39	свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение- следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства	
ПР 40	свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;	
ПР 41	свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;	
ПР 42	свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.	
ПР 43	свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;	
ПР 44	осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;	
ПР 45	свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;	
ПР 46	свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;	
ПР 47	решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;	
ПР 48	применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а такжезадач с параметрами;	
ПР 49	моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.	
ПР 50	строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;	
ПР 51	строить геометрические образы уравнений и неравенств на	

	координатной плоскости;	
ПР 52	свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.	
ПР 53	использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;	
ПР 54	находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;	
ПР 55	использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;	
ПР 56	свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формулеНьютона–Лейбница;	
ПР 57	находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;	
ПР 58	иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;	
ПР 59	решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.	
ПР 60	свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решениизадач и проведении математических рассуждений	
ПР 61	Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;	
ПР 62	Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве,плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;	
ПР 63	свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;	
ПР 64	свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;	
ПР 65	свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида,прямоугольный параллелепипед, куб);	
ПР 66	классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;	
ПР 67	свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;	
ПР 68	выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;	
ПР 69	строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;	
ПР 70	вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида),геометрических тел с применением формул;	
ПР 71	свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;	
ПР 72	свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;	
ПР 73	выполнять действия над векторами;	
ПР 74	задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;	

ПР 75	решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;	
ПР 76	извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;	
ПР 77	свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;	
ПР 78	оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом,сферой и шаром;	
ПР 79	классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;	
ПР 80	вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических телс применением формул;	
ПР 81	свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;	
ПР 82	вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;	
ПР 83	изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;	
ПР 84	извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;	
ПР 85	решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;	
ПР 86	свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;	
ПР 87	выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия	
ПР 88	строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;	
ПР 89	использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;	
ПР 90	доказывать геометрические утверждения;	
ПР 91	применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;	
ПР 92	решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;	
ПР 93	применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;	
ПР 94	применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять	

	изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;	
ПР 95	иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.	
ПР 96	свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;	
ПР 97	свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;	
ПР 98	находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;	
ПР 99	оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;	
ПР100	применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;	
ПР101	свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;	
ПР102	свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.	
ПР103	оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;	
ПР104	свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;	
ПР105	свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;	

ПР106	вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.	

Код	**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**оценка достижения результатов**
	Гражданского воспитания	
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях,
ЛР ГВ 2	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое)	
ЛР ГВ 3	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
	Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях,
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;	
	Духовно-нравственного воспитания	
ЛР ДНВ 1	Сформированность нравственного сознания, этического поведения	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях,
ЛР ДНВ 2	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного	
ЛР ДНВ 3	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	
	Эстетического воспитания	
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивостьк математическим аспектам различных видов искусства;	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях,
	Физическое воспитание	
ЛР ФВ 1	Сформированность умения применять математические знания в интересахздорового и безопасного образа жизни	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях,
ЛР ФВ 2	Ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)	
ЛР ФВ 3	Физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	

Трудового воспитания		
ЛР ТВ 1	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях,
ЛР ТВ 2	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями	
ЛР ТВ 3	Умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	
ЛР ТВ 4	Готовность и способностьк математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	
ЛР ТВ 5	Готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;	
Экологического воспитания		
ЛР ЭКВ 1	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях,
ЛР ЭКВ 2	Осознаниеглобального характера экологических проблем;	
ЛР ЭКВ 3	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды;	
ЛР ЭКВ 4	Планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях,
ЛР ЦНП 2	Понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,	
ЛР ЦНП 3	Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира	
ЛР ЦНП 4	Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	

Код	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**Оценка достижения результатов**
Универсальные познавательные действия		
Базовые логические действия		
МР БЛД 1	выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;	Оценка выполнения практических заданий
МР БЛД 2	воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;	
МР БЛД 3	выявлять математические закономерности, взаимосвязи	

	и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;	
МР БЛД 4	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии;	
МР БЛД 5	проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;	
МР БЛД 6	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	

Базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;	Оценка выполнения практических заданий
МР БИД 2	проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;	Оценка выполнения практических заданий
МР БИД 3	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;	
МР БИД 4	прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.	
Работа с информацией		
МР РИ 1	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопроси для решения задачи;	Оценка выполнения практических заданий
МР РИ 2	выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и формпредставления;	
МР РИ 3	структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;	
МР РИ 4	оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.	
Универсальные коммуникативные действия		
Общение		
МР О 1	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;	Оценка выполнения практических заданий
МР О 2	в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;	
МР О 3	представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.	
Универсальные регулятивные действия		
Самоорганизация		
МР СО 1	составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.	Оценка выполнения практических заданий

Самоконтроль		
МР СК 1	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;	Оценка выполнения практических заданий
МР СК 2	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;	
МР СК 3	оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту	
Совместная деятельность		
МР СД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач	Оценка выполнения практических заданий
МР СД 2	принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;	
МР СД 3	участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные),	
МР СД 4	выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды	
МР СД 5	оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности СПО

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД. 04 Иностранный язык (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Криваксина Т.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от 29 августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**22**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**23**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих **целей**:

– на ценностном и когнитивном уровнях формирование социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), развитие умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов;

– на прагматическом уровне развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
ПР 2	создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 3	излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 4	устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14 – 15 фраз);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 5	аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 6	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600 – 800 слов);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 7	читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 8	читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9
ПР 9	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9

ПР 10	писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 11	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 12	создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 13	заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 14	владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 15	выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 16	владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 17	владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 18	распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 19	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9

	с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	
ПР 20	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9

	сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;	

	неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	
ПР 21	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;	ОК 1, ОК 2, ОК 3,
ПР 22	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6
ПР 23	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 24	представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 25	проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6
ПР 26	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
ПР 27	владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 28	владеть метапредметными умениями, позволяющими сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 29	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	ОК 1, ОК 2, ОК 3

ПР 30	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
ПР 31	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	ОК 1, ОК 2, ОК 3

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3	Принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР ГВ 6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7	Готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям, достижениям народов России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3	Готовность к служению и защите Отечества.
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
ЛР ДНВ 3	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 4	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР ЭВ 2	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭВ 3	Убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭВ 4	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
ЛР ЭВ 5	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
Физическое воспитание	
ЛР ФВ 1	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2	Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР ТВ 4	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	Сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭКВ 2	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭКВ 3	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭКВ 4	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭКВ 5	Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по иностранному (английскому) языку.
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность

	индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Универсальные познавательные учебные действия	
1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
МР БЛД 2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
МР БЛД 3	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР БЛД 4	Выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
МР БЛД 5	Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР БЛД 6	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР БЛД 7	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР БЛД 8	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР БИД 2	Осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР БИД 3	Владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
МР БИД 4	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР БИД 5	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР БИД 6	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР БИД 7	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
МР БИД 8	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР БИД 9	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР БИД 10	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР БИД 11	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МР БИД 12	Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

3) работа с информацией	
МР РИ 1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР РИ 2	Создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
МР РИ 3	Оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
МР РИ 4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР РИ 5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	
1) общение	
МР О 1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МР О 2	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МР О 3	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
2) совместная деятельность	
МР СД 1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МР СД 2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МР СД 3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МР СД 4	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МР СД 5	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
Универсальные регулятивные учебные действия	
1) самоорганизация	
МР СО 1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР СО 2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МР СО 3	Давать оценку новым ситуациям;
МР СО 4	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР СО 5	Оценивать приобретённый опыт;
МР СО 6	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
2) самоконтроль, эмоциональный интеллект	
МР СК 1	Давать оценку новым ситуациям;
МР СК 2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
МР СК 3	Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МР СК 4	Оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
МР СК 5	Вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
МР СК 6	Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
3) принятие себя и других	
МР ПС 1	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР ПС 2	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР ПС 3	Признавать своё право и право других на ошибку;
МР ПС 4	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Гражданское воспитание:	
ГВ 5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Патриотическое воспитание:	
ПВ 4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание:	
ДВ 3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Эстетическое воспитание:	
ЭВ 1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
Профессионально-трудовое воспитание:	

ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
Экологическое воспитание:	
ЭКВ 1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
Ценности научного познания:	
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	***70***
в т.ч. в форме практической подготовки	***18***
1.Основное содержание	***50***
теоретическое обучение	*2*
практические занятия	*48*
2.Профессионально-ориентированное содержание *(содержание прикладного модуля)*	**18**
в т.ч.:	
практические занятия	*18*
промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 04 Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 1. Лексико-грамматический тест. Устное собеседование.	**2**	
Основное содержание			
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		**46**	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1, ПР 2, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 16, ПР 19, ПР 20, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ДНВ 4, МР РИ 2, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, ГВ 5
	Лексический материал: Члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother). Внешность (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked). Грамматический материал: Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Время Present Simple. Степени сравнения прилагательных. Фонетика: звуки, буквы, правила чтения.		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 2. Межличностные отношения в семье, с друзьями.	2	
	Практическое занятие № 3. Конфликтные ситуации. Предупреждение и разрешение.	2	
	Практическое занятие № 4. Описание внешности и характера человека.	2	
Тема 1. 2. Здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1-3, МР БИД 5, МР БИД 9, МР БИД 10, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, МР СО 4, МР ПС 4
	Лексический материал: Названия видов спорта. Сбалансированное питание, способы приготовления пищи. Вредные привычки. Грамматический материал: Множественное число существительных. Время Past Simple. Конструкция used to + Infinitive structure.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5. Физкультура и спорт. ЗОЖ.	2	
	Практическое занятие № 6. Посещение врача.	2	

Тема 1. 3. Молодёжь в современном обществе.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 16, ПР 17, ПР 19, ПР 20, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПР 31, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, МР БЛД 4, МР РИ 2, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, ПТВ 5
	Лексический материал: Увлечения, интересы, ценностные ориентиры. Грамматический материал: Предлоги времени. Время Present Simple, Present Continuous. Глагол с инфинитивом. Глаголы love, like, enjoy + inf\gerund.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 7. Досуг. Хобби.	2	
	Практическое занятие № 8. Рабочий день. Время Present Simple.	2	
Тема 1.4. Роль спорта в современной жизни.	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1-3, МР БИД 5, МР БИД 9, МР БИД 10, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, МР СО 4, МР ПС 4
	Лексический материал: Виды спорта.Экстремальный спорт. Спортивные соревнования, Олимпийские игры. Грамматический материал: косвенная речь.		
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 9. Спорт – это жизнь.	**2**	
	Практическое занятие № 10. Развитие экстремального спорта.	**2**	
	Практическое занятие № 11. История Олимпийских игр.	**2**	
	Итоговое практическое занятие № 12 по темам 1.1-1.4.	**2**	
Тема 1. 5. Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ЭВ 4, МР БИД 9, МР БИД 10, МР РИ 2, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, ЦНП 2
	Лексический материал: Виды отдыха, транспорта, путешествий. Грамматический материал: Инфинитив, его формы. Неопределенные местоимения, наречия. Степени сравнения.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 13. Почему и как люди путешествуют.	2	
	Практическое занятие № 14. Путешествия по России и зарубежным странам. Экотуризм.	2	
Тема 1.6. Вселенная и человек.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 22, ПР 26, ПР 28, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭКВ 1, МР БИД 10, МР РИ 2, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, ЦНП 2
	Лексический материал: Проживание в городе и деревне, условия жизни (comfortable, close, nice). Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Грамматический материал: Обороты there is\ there are. Предлоги направления. Вежливые вопросительные формы (Could you…, Would you, please …).		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 15. Как пройти?	2	

	Практическое занятие № 16. Современные проблемы экологии.	2	
Тема 1. 7. Страны изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 22, ПР 25, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЦНП 1, МР РИ 1, 2, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, МР СО 6, ГВ 5, ДВ 3
	Лексический материал: Государственное устройство (government, president, chamber of parliament). Погода, климат (wet, mild, variable). Экономика. Достопримечательности (sights, Tower, Big ben). Грамматический материал: Артикли с географическими названиями. Время Past Simple.	**2**	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 17. Географическое положение Великобритании**.**	2	
	Практическое занятие № 18. Географическое положение США.	2	
	Практическое занятие № 19. Крупные города и достопримечательности США и Великобритании.	2	
Тема 1. 8. Россия	**Содержание учебного материала**	**10**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 23, ПР 24, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭВ 2, МР БИД 10, МР РИ 1-3, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, МР СО 6, ПВ 4, ДВ 3, ЦНП 2
	Лексический материал: Государственное устройство (government, president, judicial, commander in chief). Погода, климат (wet, mild, variable, continental). Экономика (Gross domestic product, income, industry). Достопримечательности (sights, Kremlin, the Red Square, St Petersburg) Грамматический материал: Сравнительные обороты as as, not so as, than. Времена Present Simple, Present Continuous.		
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 20. Географическое положение, климат, население России.	2	
	Практическое занятие № 21. Национальные символы, политическое и экономическое устройство России. Система образования.	2	
	Практическое занятие № 22. Москва-столица России. Достопримечательности.	2	
	Практическое занятие № 23. Традиции народов России.	2	
	Итоговое практическое занятие № 24 по темам 1.5-1.8	2	
Прикладной модуль			
	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	**18**	
Тема 2. 1. Выбор профессии.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 15,
	Лексический материал: Школьное образование. Альтернативы в продолжении образования. Профессии.		

	Грамматический материал: Герундий, инфинитив. Грамматические структуры научно-популярных текстов.		ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ТВ 1, 3, 4, ЛР ЦНП 1, МР БИД 10, МР РИ 1, 2, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, ПТВ 5, ЦНП 2, 5
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 25. Основные понятия специальности «Электрик».	2	
	Практическое занятие № 26. Профессиональные качества и развитие в специальности «Электрик».	2	
Тема 2. 2. Место иностранного языка в повседневной и профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 12, ПР 14, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 22, ПР 23, ПР 24, ПР 26, ПР 28, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР ДНВ 1, ЛР ТВ 3, МР БИД 3, 8, 9, МР О 1,3, МР СК 4, 5, ПТВ 5, ЦНП 2, 5
	Лексический материал: Профессионально-ориентированная лексика. Лексика делового общения. Грамматический материл: Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 27. Международное сотрудничество.	2	
	Практическое занятие № 28. Электрооборудование. Изучение профессиональных терминов на основе работы с текстом.	2	
	Практическое занятие № 29. Работа на производстве.	2	
Тема 2. 3. Технический прогресс: перспективы и последствия.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 13, ПР 14, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 21, ПР 22, ПР 23, ПР 24, ПР 25, ПР 26, ПР 27, ПР 28, ПР 28, ПР 30, ПР 31, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ТВ 3, 4, ЛР ЦНП 1, МР БИД 3, 8-11, МР РИ 1, МР О 1, 3, МР СО 1-6, МР СК 4, 5, ПТВ 5, ЦНП 2, 5
	Лексический материал: Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети). Интернет-безопасность. Грамматический материал: Страдательный залог. Структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 30. Электрика нового поколения.	2	
	Практическое занятие № 31. Современные информационные технологии в профессиональной деятельности электрика.	2	
Тема 2. 4. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 21-29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ПВ 2, ЛР ЭВ 1, ЛР
	Лексический материал: Профессионально-ориентированная лексика. Лексика делового общения. Грамматический материл: Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.		

	В том числе, практических занятий	**4**	ТВ 3, 4, ЛР ЦНП 1-3, МР БИД 3, 8-10, МР РИ 1,2, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, ЦНП 2, 5
	Практическое занятие № 32. Гении электротехники.	2	
	Практическое занятие № 33. Электричество – величайшее изобретение человечества.	2	
Дифференцированный зачёт		**2**	
Всего		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– доска;
– плакаты;
– карточки-задания, тестовые задания;

Технические средства обучения:

– ноутбук;
– проектор;
– настенно-потолочный экран;
– колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – Москва: Просвещение, 2025 г.

3.2.2. Основные электронные издания и цифровые инструменты

1. https://dictionary.cambridge.org/ (онлайн-словарь).
2. https://eng.1sept.ru/ (Учебно-методический журнал «English»).
3. http://www.1-sept.ru/ (Педагогический журнал «1 сентября»).
4. http://www.fipi.ru/ - ФИПИ
5. https://joyteka.com/ru (Образовательная платформа «Joyteka»)
6. https://quick.apkpro.ru/ (Многофункциональный цифровой сервис «Опросникум»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Код	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Оценка достижения результатов
ПР 1	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);	– стартовая диагностика (тест входного контроля); – индивидуальный опрос (устный, письменный); – фронтальный опрос (устный, письменный); – парный опрос (диалогическая речь) – лексико-грамматический тест, контрольная работа; – лексический диктант; – самоконтроль
ПР 2	создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;	
ПР 3	излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз);	
ПР 4	устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14 – 15 фраз);	
ПР 5	аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут);	
ПР 6	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600 – 800 слов);	
ПР 7	читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;	
ПР 8	читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;	
ПР 9	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные	

	сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	
ПР 10	писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	
ПР 11	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);	
ПР 12	создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);	
ПР 13	заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);	
ПР 14	владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;	
ПР 15	выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;	
ПР 16	владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	
ПР 17	владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	
ПР 18	распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;	
ПР 19	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese,	

	-ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	
ПР 20	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;	

	сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение –	

	размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	
ПР 21	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;	
ПР 22	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);	
ПР 23	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;	
ПР 24	представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;	
ПР 25	проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	
ПР 26	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;	
ПР 27	владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;	
ПР 28	сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	
ПР 29	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	
ПР 30	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	
ПР 31	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	

Код	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Оценка достижения результатов
Гражданского воспитания		Оценка достижения обучающимися планируемых результатов в личностном развитии осуществляется в ходе педагогического наблюдения за обучающимися в учебной и внеучебной деятельности
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	
ЛР ГВ 2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	
ЛР ГВ 3	Принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	
ЛР ГВ 4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
ЛР ГВ 5	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	
ЛР ГВ 6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
ЛР ГВ 7	Готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.	
Патриотического воспитания		
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;	
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям, достижениям народов России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	
ЛР ПВ 3	Готовность к служению и защите Отечества.	
Духовно-нравственного воспитания		
ЛР ДНВ 1	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	
ЛР ДНВ 2	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;	
ЛР ДНВ 3	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	
ЛР ДНВ 4	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
Эстетического воспитания		
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	
ЛР ЭВ 2	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
ЛР ЭВ 3	Убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	
ЛР ЭВ 4	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и	

	готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	
ЛР ЭВ 5	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
Физического воспитания		
ЛР ФВ 1	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	
ЛР ФВ 2	Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;	
ЛР ФВ 3	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	
Трудового воспитания		
ЛР ТВ 1	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	
ЛР ТВ 2	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
ЛР ТВ 3	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;	
ЛР ТВ 4	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.	
Экологического воспитания		
ЛР ЭКВ 1	Сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;	
ЛР ЭКВ 2	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
ЛР ЭКВ 3	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
ЛР ЭКВ 4	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
ЛР ЭКВ 5	Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по иностранному (английскому) языку.	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	
ЛР ЦНП 2	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	
ЛР ЦНП 3	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.	

Код	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Оценка достижения результатов
Универсальные познавательные учебные действия		
1) базовые логические действия		
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе решения обучающимися учебно-практических, учебно-познавательных задач
МР БЛД 2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;	
МР БЛД 3	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
МР БЛД 4	Выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;	
МР БЛД 5	Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
МР БЛД 6	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
МР БЛД 7	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
МР БЛД 8	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
2) базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
МР БИД 2	Осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
МР БИД 3	Владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;	
МР БИД 4	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
МР БИД 5	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
МР БИД 6	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
МР БИД 7	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
МР БИД 8	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
МР БИД 9	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
МР БИД 10	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	

МР БИД 11	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
МР БИД 12	Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.	
3) работа с информацией		
МР РИ 1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	
МР РИ 2	Создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);	
МР РИ 3	Оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;	
МР РИ 4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
МР РИ 5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
Универсальные коммуникативные действия		
1) общение		
МР О 1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	
МР О 2	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
МР О 3	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
2) совместная деятельность		
МР СД 1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	
МР СД 2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
МР СД 3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
МР СД 4	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
МР СД 5	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	
Универсальные регулятивные учебные действия		
1) самоорганизация		
МР СО 1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и	

	жизненных ситуациях;	
МР СО 2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
МР СО 3	Давать оценку новым ситуациям;	
МР СО 4	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
МР СО 5	Оценивать приобретённый опыт;	
МР СО 6	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
2) самоконтроль, эмоциональный интеллект		
МР СК 1	Давать оценку новым ситуациям;	
МР СК 2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
МР СК 3	Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
МР СК 4	Оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;	
МР СК 5	Вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;	
МР СК 6	Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	
3) принятие себя и других		
МР ПС 1	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
МР ПС 2	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
МР ПС 3	Признавать своё право и право других на ошибку;	
МР ПС 4	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждениеРеспублики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИНФОРМАТИКА

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики: Вырупаева Олеся Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована цикловой методической комиссией педагоговобщеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии педагогов общеобразовательных дисциплин

№ 11 от 29 августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ Л.И.Мармыш

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**21**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**23**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре основнойобразовательной программы

Учебная дисциплина **Информатика**входит в состав общеобразовательного цикла, формируемого из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

1.2.2.Планируемые результаты освоения образовательнойдисциплины

Содержание программы общеобразовательнойдисциплины ОУД.05 Информатика направлено на достижение следующих **целей:**

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления; сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные
- выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2.Планируемые результаты освоения образовательнойдисциплины

Освоение содержания учебнойдисциплины Информатика обеспечивает достижение следующих **результатов:**

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессовв природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационныйпроцесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект»,«информационная система», «система управления»	ОК1, ОК2
ПР 2	владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет	ОК1, ОК2
ПР 3	умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования	ОК1, ОК2
ПР 4	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий	ОК1, ОК2
ПР 5	владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбраннойспециализации	ОК1, ОК2
ПР 6	соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет	ОК1, ОК2
ПР 7	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графическихи звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	ОК1, ОК2
ПР 8	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды)	ОК1, ОК2
ПР 9	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики	ОК1, ОК2
ПР 10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	ОК1, ОК2
ПР 11	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире,об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	ОК1, ОК2
ПР 12	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	ОК1, ОК2

ПР 13	владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	ОК1, ОК2
ПР 14	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	ОК1, ОК2
ПР 15	умение реализовывать на выбранном для изучения языке программированиявысокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виденабора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднегоарифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива	ОК1, ОК2
ПР 16	умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями),выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработаннуюбазу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	ОК1, ОК2
ПР 17	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделированияв наглядном виде	ОК1, ОК2
ПР 18	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	ОК1, ОК2

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
ЛР ГВ 2	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;
Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям Россиив науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 2	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 3	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Физическое воспитание	
ЛР ФВ 1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;
Экологическое воспитание	

ЛР ЭКВ 1	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровойтрансформации многих сфер жизни современного общества;
ЛР ЦНП 2	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Универсальные познавательные учебные действия	
1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматриватьеё всесторонне;
МР БЛД 2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификации и обобщения;
МР БЛД 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР БЛД 4	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР БЛД 5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатовцелям, оценивать риски последствий деятельности;
МР БЛД 6	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия;
МР БЛД 7	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельномупоиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР БИД 2	овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР БИД 3	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР БИД 4	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии жизненных ситуациях;

МР БИД 5	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задавать параметры и критерии решения;
МР БИД 6	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР БИД 7	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
МР БИД 8	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР БИД 9	переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР БИД 10	интегрировать знания из разных предметных областей;
МР БИД 11	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставитьпроблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
3) работа с информацией	
МР РИ 1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МР РИ 3	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР РИ 4	использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР РИ 5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	
1) общение	
МР О 1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МР О 2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
МР О 3	владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог;
МР О 4	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.
2) совместная деятельность	
МР СД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР СД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
МР СД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МР СД 4	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МР СД 5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МР СД 6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные учебные действия	
1) самоорганизация	
МР СО 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР СО 2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МР СО 3	давать оценку новым ситуациям;
МР СО 4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МР СО 5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьза решение;
МР СО 6	оценивать приобретённый опыт;
МР СО 7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
2) самоконтроль, эмоциональный интеллект	
МР СК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР СК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
МР СК 3	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР СК 4	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
3) принятие себя и других	
МР ПС 1	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР ПС 2	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признавать своё право и право других на ошибку;
МР ПС 3	развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ФВ 1	понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
ФВ 2	соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
Ценности научного познания:	
ЦНП 1	деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;
ЦНП 2	демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ЦНП 3	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебнойдисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	**124**
в т.ч. в форме практической подготовки	**78**
Основное содержание	***70***
в том числе:	
теоретическоеобучение	*24*
практические занятия	*46*
Профессионально-ориентированное содержание	**36**
в том числе:	
теоретическоеобучение	*4*
практические занятия	*32*
Индивидуальный проект	***16***
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	***2***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2. Наименованиер азделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Цифровая грамотность.**	***32***	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	*2*	ПР1, ПР7,ЛР ПВ1, ОК 2, ЛР ДНВ1, ЛР ЦНП1,МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР О 1-4, МР СО 1-7, МР ПС 1-3, ЦНП 1-3
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона. Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.	*2*	
Тема1.2. Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала**	*4*	ПР4, ПР7,ОК 2,ЛР ТВ1,ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД1-11, МР СО1-7, МР СК1-4, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ1. Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.	*2*	
	ПЗ2. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.	*2*	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	*4*	ПР4, ПР5,

1	2	3	4
Устройство компьютера	Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.	*2*	ОК 2, ЛР ДНВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР О 1-4, МР СО 1-7, МР ПС 1-3 ЦНП 1-3
	Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.	*2*	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ФВ1,МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО1-7, МР СК1-4, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ3. Представление информации в различных системах счисления. Решение задач	*2*	
	ПЗ4. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трехмерная графика. Фрактальная графика. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	*2*	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание учебного материала**	*6*	ОК 2, ПР6, ПР, ЛР ТВ1, ЛР ФВ1,МР БЛД 1-7, МР БИД1-11, МР СО1-7, МР СК1-4, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*6*	
	ПЗ5. Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности. Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.	*2*	

1	2	3	4
	Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений		
	ПЗ6. Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций. Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности. Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.	*2*	
	ПЗ7. Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел. Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции "исключающее ИЛИ". Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.	*2*	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание учебного материала**	*4*	ПР11,ОК 1, ОК 2, ЛР ТВ1,ЛР ГВ2, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР О1-4, МР СО1-7, МР ПС1-3, ЦНП1-3, ФВ1-2
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имен.	*2*	
	Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	*2*	
Тема 1.7. Службы Интернета	**Содержание учебного материала**	*4*	ПР6, ПР2, ПР11,ПР18,ОК 2, ЛР ГВ 1, ЛР
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ8. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое	*2*	

1	2	3	4
	администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов		ТВ1,ЛР ГВ2,ЛР ДНВ1, ЛР ДНВ2,ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7, МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	ПЗ9. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.	*2*	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание учебного материала**	*2*	ПР6, ПР2, ПР12, ПР11, ПР18,ОК 1, ОК 2, ЛР ТВ1, МР БЛД 1-7, ЛР ДНВ1, ЛР ДНВ2,ЛР ФВ1, МР БИД 1-11, МР СО1-7, МР СК1-4, ЦНП 1-3, ФВ 1-2
	В том числе практических занятий	*2*	
	ПЗ10. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.	*2*	
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Содержание учебного материала**	*2*	ПР12,ОК 1 ОК 2, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР О 1-4, МР СО1-7, МР ПС 1-3, ЦНП 1-3, ФВ1-2
	Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.	*2*	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***28***	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание учебного материала(профессионально-ориентированное содержание)**	*4*	ОК 2, ПР6, ПР10,ПР5, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2,ЛР ТВ3, ЛР ФВ1,МР БЛД 1-
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ11. Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Текстовые документы. Виды программного обеспечения	*2*	

1	2	3	4
	для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7, МР СК 1-4, ЦНП 1-37
	ПЗ12. Создание текстового документа с использованием автоматических свойств текстового редактора. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Оформление списка литературы.	*2*	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание учебного материала(профессионально-ориентированное содержание)**	*4*	ПР6, ОК 2, ПР10,ПР5, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ТВ3, ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД1-11, МР СО1-7, МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ13. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Знакомство с компьютерной верстской текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.	*2*	
	ПЗ14. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат.	*2*	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание учебного материала**	*4*	ПР6, ПР5 ОК 2, ЛР ТВ1,ЛР ЭВ1, ЛР ЭВ2,ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ15. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.	*2*	
	ПЗ16. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	*2*	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Содержание учебного материала**	*6*	ПР6,ПР5 ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ЭВ1, ЛР ЭВ2, ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11,
	В том числе практических занятий	*6*	
	ПЗ17. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения). Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка	*2*	

1	2	3	4
	иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения. Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.		МР СК 1-4, ЦНП1-3
	ПЗ18. Технологии обработки звука	*2*	
	ПЗ19. Технологии видеомонтажа	*2*	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Содержание учебного материала(профессионально-ориентированное содержание)**	*4*	ПР6, ПР5, ПР10,ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ЭВ1, ЛР ЭВ2, ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7,МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ20. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации	*2*	
	ПЗ21. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	*2*	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание учебного материала**	*4*	ПР6, ПР5, ПР10,ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ЭВ1,ЛР ЭВ2,ЛР ФВ1,МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7, МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ22. Принципы мультимедиа	*2*	
	ПЗ23. Интерактивное представление информации. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности	*2*	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	**Содержание учебного материала**	*2*	ПР6, ПР5, ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД1-11, МР СО 1-7, МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*2*	
	ПЗ24. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	*2*	
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	***46***	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание учебного материала**	*2*	ПР13, ПР17,ОК 2, ЛР ФВ1,ЛР ЭКВ1, МР БЛД 1-7, МР
	Модели и моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.	*2*	

1	2	3	4
	Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии		БИД 1-4, МР О 1-4, МР СД1-6, МР СО1-7, МР ПС 1-3, ЦНП 1-3
Тема 3.2. Алгоритмы и программирование.	**Содержание учебного материала**	*4*	ПР13, ОК 2,ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД1-11, МР О 1-4, МР СО 1-7,МР ПС 1-3, ЦНП 1-3
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.	*2*	
	Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.	*2*	
Тема 3.3. Интегрированная среда разработки	**Содержание учебного материала**	*2*	ПР6,ПР17 ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ФВ1,МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7, МР СК 1-4, ЦНП1-3
	В том числе практических занятий	*2*	
	ПЗ25. Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных	*2*	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание учебного материала**	*6*	ПР6, ПР14, ПР15, ОК 1,ЛР ТВ1, ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО1-7, МР СК1-
	В том числе практических занятий	*6*	
	ПЗ26. Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием	*2*	

1	2	3	4
	заранее определенного инварианта цикла.		4, ФВ1-2
	ПЗ27. Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя. Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.	*2*	
	ПЗ28. Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ. Численные методы. Точное и приближенное решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближенное вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.	*2*	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов	**Содержание учебного материала**	*6*	ПР6, ПР14,ПР15, ОК 2, ЛР ТВ1,ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7, МР ПС 1-3, МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчет количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.	*2*	
	Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.	*2*	
	Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм Quickcort). Двоичный поиск в отсортированном массиве. Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента	*2*	

1	2	3	4
	в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала(профессионально-ориентированное содержание)**	*6*	ПР6, ПР16, ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2,ЛР ТВ3, ЛР ФВ1, МР О 1-4,МР БИД 1-11, МР БЛД 1-7, МР СО1-7, МР СК1-4, ЦНП1-3
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	*2*	
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ29. Создание баз данных при решении учебных и практических задач	*2*	
	ПЗ30. Ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач	*2*	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание учебного материала(профессионально-ориентированное содержание)**	*4*	ПР5, ПР6,ПР16, ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ТВ3, ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7, МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ31. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация	*2*	
	ПЗ32. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	*2*	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание учебного материала(профессионально-ориентированное содержание)**	*6*	ПР5, ПР6,ПР16, ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2,ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7, МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*6*	
	ПЗ33. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функцииАнализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.	*2*	
	ПЗ34. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции	*2*	
	ПЗ35. Реализация математических моделей в электронных таблицах. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных.	*2*	
Тема 3.9.	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 2, ПР5,

1	2	3	4
Визуализация данных в электронных таблицах	**В том числе практических занятий**	*4*	ПР6,ПР17, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	ПЗ36. Визуализация данных в электронных таблицах.Решение прикладных задач. Построение диаграмм и графиков.	*2*	
	ПЗ37. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.	*2*	
Тема 3.10. Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала(профессионально-ориентированное содержание)**	*6*	ПР5, ПР6, ПР17, МР СК 1-4, ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ТВ3, ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7, МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.	*2*	
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ38. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	*2*	
	ПЗ39. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	*2*	
Индивидуальный проект	**Содержание учебного материала**	***16***	ПР5, ПР6, ПР3, ОК 1,ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЭВ1, ЛР ЭВ2, ЛР ФВ1,ЛР ЦНП2, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР О 1-4, МР СО 1-7, МР ПС 1-3, МР СК 1-4, ЦНП 1-3, ФВ 1-2
	Выбор темы и ее конкретизация. Определение цели, формулирование задач. Установление критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации	*2*	
	Проведение исследования	*2*	
	Сбор и систематизация материалов, подбор иллюстраций, видеоматериалов	*2*	
	Выполнение текстовой части проекта (создание текстового документа)	*2*	
	Выполнение текстовой части проекта (форматирование, предпечатная подготовка, печать)	*2*	
	Подготовка к публичной защите проекта (создание мультимедийной презентации)	*2*	
	Подготовка к публичной защите проекта (подготовка доклада и сценария защиты, доработка проекта)	*2*	

1	2	3	4
	Публичная защита проекта	*2*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***2***	
Всего		***124***	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебнойдисциплины должны быть предусмотрены:

кабинет,оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Цветкова М.С. Информатика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – 2-е изд. - М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с
2. Фиошин М.Е. Информатика. 10 класс : углубленный уровень : учебник / М.Е. Фиошин, А.А. Ресин, С.М. Юнусов. – М. : Дрофа, 2020. – 336 с.
3. Фиошин М.Е. Информатика. 11 класс : углубленный уровень : учебник / М.Е. Фиошин, А.А. Ресин, С.М. Юнусов :под ред. А.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2021. – 335 с.

3.2.1. Основные электронные издания

1. http://www.edu.ru/ (Федеральный портал Российское образование).
2. http://www.school.edu.ru/(Российский общеобразовательный портал).
3. http://www.fepo.ru/(Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования).
4. http://mon.gov.ru/(Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации).
5. http://window.edu.ru/window(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

9. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программногообеспечения).

10. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга«OpenOffice. org: Теория и практика».

11. http://test.specialist.ru (Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям).

12. http://znanium.com (электронно-библиотечная система).

13. https://resh.edu.ru (Российская электронная школа).

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Аппаратные средства персонального компьютера : учеб. пособие / С.В.Киселев, С.В.Алексахин, А.В.Остроух и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 64 с.

2. Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ : практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Е.Астафьева, С.А. Гаврилова, М.С.Цветкова ; под ред. М.С.Цветковой. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

3. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов/Н.Д. Угринович. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 511 с.

4. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 3-е изд. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 394 с.

5. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным ЭВМ и организации работы».

6. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ. Практические задания : учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.В.Струмпэ. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

код	
ПР 1	владениепредставлениямиоролиинформациииисвязанныхснейпроцессоввприроде,техникеиобществ
ПР 2	владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критическиоцениватьинформаци
ПР 3	умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников ихполученияинаправле
ПР 4	пониманиеосновныхпринциповустройстваифункционированиясовременныхстационарныхимобил
ПР 5	владение навыками работы с операционными системами, основными видамипрограммногообеспе
ПР 6	соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работескомпьютерамиидру
ПР 7	пониманиеосновныхпринциповдискретизацииразличныхвидовинформации, умение определять ин
ПР 8	умениестроитьнеравномерныекоды,допускающиеоднозначноедекодированиесообщений(префикс
ПР 9	владениетеоретическимаппаратом,позволяющимосуществлятьпредставление заданного натуральн
ПР 10	умениесоздаватьструктурированныетекстовыедокументыидемонстрационныематериалыспользо
ПР 11	наличиепредставленийокомпьютерныхсетяхиихроливсовременноммире,обобщихпринципахразра
ПР 12	понимание угроз информационной безопасности, использование методов исредствпротиводейств
ПР 13	владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайшийпутьвовзвешенномграф
ПР 14	умение читать и понимать программы, реализующие символьныхстрок)навыбранномдляизученияуниверсальномязыкепрограммированиявысокогоуров компьютерарезультатывыполнениянесложныхпрограмм,включающихциклы,ветвленияиподпрогра
ПР 15	умениереализовыватьнавыбранномдляизученияязыкепрограммированиявысокогоуровня(Паскаль, льной)цифрынатурального числа, записанного в системе счисления с основанием,непревышающи элементов, количестваэлементов,удовлетворяющихзаданномуусловию),сортировкуэлементовмасс
ПР	умениеиспользоватьтабличные(реляционные)базыданных,вчастности,составлятьзапросыкбазамда для анализа,представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметич

16	
ПР 17	умениеиспользоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализа объектов и моделимоделируемомуобъектуилипроцессу,представлятьрезультатымоделированиявнаглядномви
ПР 18	умение организовывать личное информационное пространствосиспользованиемразл искусственного интеллекта вразличных областях, наличие представлений об использовании инфо

	ЛИЧНОСТНЫЕ
	Гражданское
ЛР ГВ 1	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона ипра иинформационнойбезопасности;
ЛР ГВ 2	готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосо
Патриотическоевоспитание	
ЛР ПВ 1	ценностноеотношениекисторическомунаследию, достижениям Россиивнауке,искусстве,технол
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2	способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясь на морально-нрав
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и техническоготворчества;
ЛР ЭВ 2	способностьвоспринимать различныевидыискусства,втомчислеоснованныенаиспользованииинфо
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьини
ЛР ТВ 2	интерес к сферам связаннымсинформатикой,программированиемиинформационнымитехнологиями,основаннымин техническогопрогресса,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсо
ЛР ТВ 3	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениивсейжизни;
	Физическое
ЛР ФВ 1	сформированность здорового и ответственногоотношенияксвоемуздоровью,томчислеизасчётсоблюдениятребованийбезопасной
	Экологическо
ЛР ЭКВ 1	осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения,втомчислесучётомвозмо
	Ценности н

ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего техническогопрогрессаиобщественнойпрактики,засчётпониманияролиинформационныхресурсов, цифровойтрансформациимногихсфержизнисовременногообщества;
ЛР ЦНП 2	осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюи исследовательскую

	МЕТАПРЕДМ
	Универсальные п
	1) базов
МР БЛД 1	самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;
МР БЛД 2	Устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификацииобобщения;
МР БЛД 3	определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;выявлять закономерност
МР БЛД 4	разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихся материальныхинематериальных
МР БЛД 5	вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипосле
МР БЛД 6	координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимоде
МР БЛД 7	развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем;
	2) базовые и
МР БИД 1	владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыками разрешения пробл задач, применению различных методовпознания;
МР БИД 2	овладетьвидамидеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприм
МР БИД 3	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,ключевымипонятиями
МР БИД 4	ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;
МР БИД 5	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу её р икритериирешения;
МР БИД 6	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоцениватьихдостоверно
МР БИД	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

7	
МР БИД 8	осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействия впрофессиональнуюсре
МР БИД 9	переноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;
МР БИД 10	интегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
МР БИД 11	выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставитьпроблемыизадачи,допус
	3) ра
МР РИ 1	владетьнавыкамиполученияинформациииизисточниковразныхтипов,самостоятельно о интерпретациюинформациираличныхвидовиформпредставления;
МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации ицелевойаудитории,вы
МР РИ 3	оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическим
МР РИ 4	использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решении задачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,пра
МР РИ 5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационнойбезопасностиличности.
	Универсальны
МР О 1	осуществлять коммуникациивовсехсферахжизни;
МР О 2	распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать п
МР О 3	владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,аргументированновестидиалог;
МР О4	развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения.
	2) совм
МР СД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МР СД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей ка
МР СД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её обсуждать результаты совместной работы;
МР СД	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработан

4	
МРСД5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической зна
МРСД6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчеств
	Универсальные рег
	1)
МРСО1	самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулир
МРСО2	самостоятельно составлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозмо
МРСО3	даватьоценкуновымситуациям;
МРСО4	расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;
МРСО5	делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;
МРСО6	оцениватьприобретённыйопыт;
МРСО7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разныхобластяхзнаний,постоя
	2) самоконтро
МРСК1	даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультат
МРСК2	владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных
МРСК3	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МРСК4	даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультат
	3) пр
МРПС1	приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
МРПС2	приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признаватьсвоёправоипр
МР	развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека;

ПС 3	
МР ПС 3	приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____В.С.Лисин
«_29_» _августа_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 ФИЗИКА

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности СПО

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.06 Физика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования с учетом примерной программы Института развития профессионального образования общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций (одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 года).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Петухова Надежда Анатольевна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от « 29 » августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 14

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 28

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫОУД.06 ФИЗИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 2	различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 3	различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 4	анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 5	анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 6	анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);	ОК 01, ОК 02, ОК 03

ПР 7	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 8	описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
ПР 9	объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 10	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 11	проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 12	проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 13	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 14	решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы,	ОК 01, ОК 02, ОК 03

	законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;	
ПР 15	решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 16	использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 17	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
ПР 18	приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
ПР 19	анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 20	применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
ПР 21	проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно исследовательских работ;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 22	работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 23	проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 24	понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду	ОК 01, ОК 02, ОК 03

	современных естественно-научных представлений о природе;	
ПР 25	различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 26	анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 27	анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 28	описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 29	объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 30	определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 31	строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 32	применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 33	описывать методы получения научных астрономических знаний;	ОК 01, ОК 02, ОК 03

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2	Принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 3	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР ГВ 4	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 5	Готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
ЛР ДНВ 3	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 2	Готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	Сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭКВ 2	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭКВ 3	Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

ЛР ЦНП 2	Осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Универсальные познавательные действия	
1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
МР БЛД 2	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР БЛД 3	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
МР БЛД 4	Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР БЛД 5	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР БЛД 6	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР БЛД 7	Развивать креативное мышление при решении качественных физических задач;
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
МР БИД 2	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
МР БИД 3	Осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
МР БИД 4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу при решении физических задач, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР БИД 5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР БИД 6	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
МР БИД 7	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
МР БИД 8	Уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
МР БИД 9	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР БИД 10	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы при решении физических задач;
МР БИД 11	Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
3) работа с информацией	

МР РИ 1	Владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР РИ 2	Оценивать достоверность информации;
МР РИ 3	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР РИ 4	Создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
Универсальные коммуникативные действия	
1) общение	
МР О 1	Осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
МР О 2	Распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МР О 3	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
2) совместная деятельность	
МР СД 1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МР СД 2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
МР СД 3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МР СД 4	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МР СД 5	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МР СД 6	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные учебные действия	
1) самоорганизация	
МР СО 1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
МР СО 2	Самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МР СО 3	Давать оценку новым ситуациям;
МР СО 4	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МР СО 5	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

МР СО 6	Оценивать приобретённый опыт;
МР СО 7	Способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
	2) самоконтроль
МР СК 1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР СК 2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
МР СК 3	Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР СК 4	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
	3) принятие себя и других
МР ПС 1	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР ПС 2	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР ПС 3	Признавать своё право и право других на ошибку.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Профессионально-трудовое воспитание:	
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
Ценности научного познания:	
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Духовно-нравственное воспитание:	
ДВ 2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	**238**
в т.ч. в форме практической подготовки	78
Основное содержание	**124**
в том числе:	
теоретические занятия	80
лабораторные работы	44
практические занятия	
Профессионально-ориентированное содержание	**78**
в том числе:	
теоретические занятия	38
лабораторные работы	24
практические занятия	
индивидуальный проект	16
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме **экзамена**	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Планируемые результаты и целевые ориентиры воспитания, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала.**	**2**	ПР 1, ПР 24, ЛРГВ 1, ЛРГВ 2, МРБЛД 1-4, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике. Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы).Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная).Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	2	
Раздел 1. Механика		**26**	ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 8, ПР 9, ПР 14, ПР 15,ПР 18, ПР 20, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР РИ 1-4, МР 0 1-3, МР СД 1-6, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
Тема 1.1 Кинематика	**Содержание учебного материала.**	**8**	
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Прямая и обратная задачи механики. Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость	6	

	координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки. Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные, шестеренчатые и ременные передачи, скоростные лифты.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1 Решение задач по теме «Описание видов движения материальной точки»	2	
Тема 1.2 Динамика	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 2, ПР 4, ПР 7, ПР 14,ПР 15, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 21, ПР 21, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР
	Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчета (определение, примеры).Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы. Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, ее зависимость от скорости относительного движения. Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда. Технические устройства и технологические процессы: подшипники, движение искусственных спутников.	6	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №2 Решение задач по теме «Движение тела под действием нескольких сил»	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 3, ПР 4, ПР 7, ПР 8, ПР 14, ПР 15,ПР 17, ПР 19, ПР 20, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 1, ОК 01,
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях. Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление	6	

	работы силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки. Потенциальные и не потенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость. Связь работы не потенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии. Технические устройства и технологические процессы: движение ракет, водомет, копер, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках.		ОК 02, ОК 03, МР СО 1-7, МР СК 1-4, МР ПС 1-3,ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №3 Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамики		**30**	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**	**10**	ПР 2, ПР 5, ПР 7, ПР 9, ПР 14, ПР 15, ПР 18, ПР 20, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, МР БЛД 1-7, МР ПС 1-3, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и способы ее измерения. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа).Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения ее частиц. Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов.	6	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4 Решение задач по теме «Уравнение состояния идеального газа»	2	

	Практическое занятие № 5 Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»	2	
Тема 2.2 Термодинамика. Тепловые машины.	**Содержание учебного материала**	**12**	ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 20, ЛР ЭКВ 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, МР БЛД 1-7, МР ПС 1-3, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих ее состояние на микроскопическом уровне. Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию. Модель идеального газа в термодинамике - система уравнений: уравнение Менделеева-Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа. Квазистатические и нестатические процессы. Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV-диаграмме. Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение. Количество теплоты. Теплоемкость тела. Удельная и молярная теплоемкости вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчет количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы. Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура. Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов. Принципы действия тепловых машин. КПД. Максимальное значение КПД. Цикл Карно. Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды. Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация "тепловых" отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки "тепловой" и электроэнергии.	6	
	В том числе практических работ	**6**	
	Практическое занятие № 6 Решение задач по теме «Внутренняя энергия. Работа в термодинамике»	2	

	Практическое занятие № 7 Решение задач по теме «Первое и второе начало термодинамики»	2	
	Практическое занятие №8 Решение задач по теме «Тепловые двигатели»	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 2, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 20, ПР 21, ПР 22, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР РИ 1-4, МР 0 1-3, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объема насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Деформации твердого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций. Тепловое расширение жидкостей и твердых тел, объемное и линейное расширение. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне). Преобразование энергии в фазовых переходах. Уравнение теплового баланса. Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривленной поверхностью жидкости. Формула Лапласа. Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы, современные материалы.	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
	В том числе лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторная работа №1 «Определение влажности воздуха»	**2**	
Раздел 3. Электродинамика (Профессионально-ориентированное содержание)		**62**	
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	**12**	ПР 2, ПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 24, ПР 25, ПР 26, ПР 28, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ОК 01,
	Электризация тел и ее проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона. Электрическое поле. Его действие на электрические заряды. Напряженность электрического поля. Пробный заряд. Линии напряженности электрического поля. Однородное электрическое поле. Потенциальность электростатического поля. Разность	8	

	потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряженности поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного).Принцип суперпозиции электрических полей. Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объему шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряженности этих полей и эквипотенциальных поверхностей. Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов. Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества. Конденсатор. Электроемкость конденсатора. Электроемкость плоского конденсатора. Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле. Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа.		ОК 02, ОК 03,МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 10 Решение задач по теме «Электрическое поле и его свойства»	2	
	Практическое занятие № 11 Решение задач по теме «Электроемкость. Конденсаторы»	2	
Тема 3.2 Постоянный электрический ток	**Содержание учебного материала**	**22**	ПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 21, ПР 22, ПР 23, ПР 24, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	Сила тока. Постоянный ток. Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение U и ЭДС $\mathcal{E}$. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчет разветвленных электрических цепей. Правила Кирхгофа. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание. Конденсатор в цепи постоянного тока. Технические устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии.	10	
	В том числе лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа №2 «Закон Ома для участка цепи»	2	
	Лабораторная работа №3 «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников»	2	

	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие №12 Решение задач по теме «Закон Ома. Соединение проводников»	2	
	Практическое занятие №13 Решение задач по теме «Работа и мощность тока. Закон Ома для полной цепи»	2	
	Практическое занятие №14 Решение задач по теме «Законы Кирхгофа для узла»	2	
	Практическое занятие №15 Решение задач по теме «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	
Тема 3.3 Токи в различных средах	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 6, ПР 8, ПР 14, ПР 15, ПР 18, ПР 20, ПР 24, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03,МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия.	6	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №16 Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах»	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**	**12**	ПР 14, ПР 15, ПР 17, ПР 18, ПР 24, ПР 25, ПР 26 ПР 28, ПР 30, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, ЦНП 2, ЦНП 3,
	Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда. Сила Ампера, ее направление и модуль. Сила Лоренца, ее направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики. Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц.	10	

	В том числе практических занятий	**2**	ЦНП 6
	Практическое занятие №17 Решение задач по теме «Магнитное поле»	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 14, ПР 15, ПР 17, ПР 18, ПР 24, ПР 25, ПР 26, ПР 28, ПР 29, ПР 30, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко. ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли.	4	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 18 Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	2	
	Практическое занятие № 19 Решение задач по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
Раздел 4. Колебания и волны		**24**	
Тема 4.1 Механические колебания	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 18, ПР 20, ПР 21, ПР 22, ПР 25, ПР 29, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания. Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний ее скорости и ускорения. Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника. Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания. Технические устройства и технологические процессы: метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф.	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 20 Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	2	
	В том числе лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа №4 «Изучение зависимости периода от длины математического	2	

	маятника»		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 14, ПР 15, ПР 20, ПР 24, ПР 25, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03,МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР РИ 1-4, МР 0 1-3, МР СД 1-6, МР СО 1-7, МР СК 1-4, МР ПС 1-3, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени. Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений. Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и технологические процессы: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.	6	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №21Решение задач по теме «Электромагнитные колебания»	2	
Тема 4.3 Механические и электромагнитные волны	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Шумовое загрязнение окружающей среды. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов $\vec{E}, \vec{B}, \vec{v}$ в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике и медицине.	6	ПР 14, ПР 15, ПР 20, ПР 24, ПР 25, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03,МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР РИ 1-4, МР 0 1-3, МР СД 1-6, МР СО 1-7, МР СК 1-4, МР ПС 1-3, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие №22 Решение задач по теме «Электромагнитные волны»	2	
Раздел 5. Оптика		**16**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**	**16**	ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 18, ПР 20, ПР 21, ПР 22, ПР 25, ПР 31, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР РИ 1-4, МР 0 1-3, МР СД 1-6, МР СО 1-7, МР СК 1-4, МР ПС 1-3, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред. Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от ее геометрии и относительного показателя преломления. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к ее главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах. Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света. Технические устройства и технологические процессы: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решетка.	8	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №23 Решение задач по теме «Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах»	2	
	Практическое занятие №24 Решение задач по теме «Оптика»	2	
	В том числе лабораторных занятий	**4**	
	Лабораторная работа №5 «Определение показателя преломления стекла»	2	
	Лабораторная работа №6 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»		

Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**2**	
Тема 6.1 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 14, ПР 15, ПР 18, ПР 20, ПР 24, ПР 26, ЛРЦНП 1, ЛРЦНП 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, МРБЛД 1-7, МРБИД 1-11, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности. Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. Технические устройства и технологические процессы: спутниковые приемники, ускорители заряженных частиц.	2	
Раздел 7. Квантовая физика		**18**	
Тема 7.1 Корпускулярно-волновой дуализм	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 14, ПР 15, ПР 20, ПР 25, ПР 27, ПР 28, ПР 29, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно черного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах. Фотоны. Энергия и импульс фотона. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П.Н. Лебедева. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах. Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределенностей Гейзенберга. Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод.	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №25 Решение задач по теме «Квантовая оптика»	2	
Тема 7.2 Физика атома	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 14, ПР 15, ПР 20, ПР 25, ПР 27, ПР 28, ПР 29, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР РИ 1-4,
	Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер. Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.	2	

			МР 0 1-3, МР СД 1-6, МР СО 1-7, МР СК 1-4, МР ПС 1-3, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
Тема 7.3 Физика атомного ядра и элементарных частиц	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Нуклонная модель ядра Гейзенберга - Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики. Методы регистрации и исследования элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов. Физика за пределами Стандартной модели. Темная материя и темная энергия. Единство физической картины мира. Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.	6	ПР 14, ПР 15, ПР 20, ПР 25, ПР 27, ПР 28, ПР 29, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР РИ 1-4, МР 0 1-3, МР СД 1-6, МР СО 1-7, МР СК 1-4, МР ПС 1-3, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №26 Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра»	2	
	Практическое занятие №27 Решение задач по теме «Квантовая физика»	2	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**6**	
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 24, ПР 32, ПР 33, ЛРЦНП 1, ЛРЦНП 2, ЛРДНВ 1, ЛРДНВ 2, ЛРДНВ 3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, МРБЛД 1-7, МРБИД 1-11, МРРИ 1-4, МР 0
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные	4	

	представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии. Ученические наблюдения. Наблюдения звездного неба невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды. Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звездных скоплений.		1-3, МРСД 1-6, МРСО 1-7, МРСК 1-4, МРПС 1-3, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №28 Решение задач по теме «Изучение карты звездного неба»	2	
Раздел 9. Индивидуальный проект (профессионально-ориентированное содержание)		**16**	
Индивидуальный проект	**Содержание учебного материала**	**16**	ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР РИ 1-4 МР О1-3, МР СД 1-6МР СО 3-7, МР СК 1-4, МР ПС 1-3, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 6
	Выбор темы и ее конкретизация. Определение цели, формулирование задач. Установление критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов, подбор иллюстраций, видеоматериалов. Выполнение текстовой части проекта (создание текстового документа). Выполнение текстовой части проекта (форматирование, предпечатная подготовка, печать). Подготовка к публичной защите проекта (создание мультимедийной презентации). Подготовка к публичной защите проекта (подготовка доклада и сценария защиты, доработка проекта). Публичная защита проекта	16	
Консультации		**4**	
Итоговая аттестация в форме экзамена		**4**	
Самостоятельная работа Подготовка к экзамену		**28**	
Всего		**238**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены:

Оборудование учебного кабинета физики:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– доска;

– плакаты;

– карточки-задания, тестовые задания;

Технические средства обучения:

– ноутбук;

– проектор;

– настенно-потолочный экран;

– колонки;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриева В.Ф. Физика. Технологический профиль: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: в 2 частях/ под ред. В.Ф.Дмитриева. – М. «Академия», 2024

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. https//fiz.1september.ru (Учебно-методическая газета «Физика»).
3. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
4. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
5. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
6. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
7. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественнонаучный журнал для молодежи «Путь в науку»)

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика – 10 Учебник для общеобразоват. учреждений М. «Просвещение», 2020.
2. Мякишев Г.Я. Физика – 11 Учебник для общеобразоват. учрежденийМ. «Просвещение», 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экзамена, практических илабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

код	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;	–устный опрос; –фронтальный опрос; –тестирование; –наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; –оценка выполнения лабораторных работ; –оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); –оценка тестовых заданий; –наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; –экзамен.
ПР 2	различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;	
ПР 3	различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;	
ПР 4	анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;	
ПР 5	анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления	

	идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;	
ПР 6	анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);	
ПР 7	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости	
ПР 8	описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;	
ПР 9	объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение,	

	диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;	
ПР 10	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;	
ПР 11	проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;	
ПР 12	проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;	
ПР 13	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	
ПР 14	решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;	
ПР 15	решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	
ПР 16	использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;	
ПР 17	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде	
ПР 18	приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	
ПР 19	анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической	

	безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;	
ПР 20	применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;	
ПР 21	проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно исследовательских работ;	
ПР 22	работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	
ПР 23	проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.	
ПР 24	понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;	
ПР 25	различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;	
ПР 26	анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе	

	электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);	
ПР 27	анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);	
ПР 28	описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;	
ПР 29	объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;	
ПР 30	определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;	
ПР 31	строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;	
ПР 32	применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной;	
ПР 33	описывать методы получения научных астрономических знаний;	

Код	**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**оценка достижения результатов**
	Гражданского воспитания	
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
ЛР ГВ 2	Принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	
ЛР ГВ 3	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации	
ЛР ГВ 4	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	

ЛР ГВ 5	Готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности	
Патриотическое воспитание		
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике	
Духовно-нравственного воспитания		
ЛР ДНВ 1	Сформированность нравственного сознания, этического поведения	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
ЛР ДНВ 2	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного	
ЛР ДНВ 3	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	
Эстетического воспитания		
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
Трудового воспитания		
ЛР ТВ 1	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
ЛР ТВ 2	Готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни	
Экологического воспитания		
ЛР ЭкВ 1	Сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
ЛР ЭкВ 2	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	
ЛР ЭкВ 3	Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
ЛР ЦНП 2	Осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	

Код	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Оценка достижения результатов
Универсальные познавательные действия		
Базовые логические действия		
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях, наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов
МР БЛД 2	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	
МР БЛД 3	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях	
МР БЛД 4	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	
МР БЛД 5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	
МР БЛД 6	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
МР БЛД 7	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	
Базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях, наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов
МР БИД 2	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания	
МР БИД 3	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики	
МР БИД 4	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	
МР БИД 5	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	
МР БИД 6	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики	
МР БИД 7	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт	
МР БИД 8	уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности	
МР БИД 9	уметь интегрировать знания из разных предметных областей	
МР БИД 10	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	
МР БИД 11	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	

Работа с информацией		
МР РИ 1	владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях, наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов
МР РИ 2	оценивать достоверность информации	
МР РИ 3	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
МР РИ 4	создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	
Универсальные коммуникативные действия		
Общение		
МР О 1	осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях, наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов
МР О 2	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	
МР О 3	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
Совместная деятельность		
МР СД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях, наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов
МР СД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива	
МР СД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	
МР СД 4	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	
МР СД 5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	
МР СД 6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	

Универсальные регулятивные действия		
Самоорганизация		
МР СО 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях, наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов
МР СО 2	самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	
МР СО 3	давать оценку новым ситуациям	
МР СО 4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	
МР СО 5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение	
МР СО 6	оценивать приобретённый опыт	
МР СО 7	способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
Самоконтроль		
МР СК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях, наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов
МР СК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	
МР СК 3	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	
МР СК 4	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
МР СК 5	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности	
Принятие себя и других		
МР ПС 1	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях, наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка
МР ПС 2	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности	
МР ПС 3	признавать своё право и право других на ошибку	

		выполненных проектов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл

"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 ХИМИЯ

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности СПО

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.07 Химия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий , Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Ершова О.А. преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от 29 августа 2025 г.
Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **15**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **25**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **28**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ХИМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий,

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых

для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно- популярной информации химического содержания;

- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

1.2.2 Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задачи экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	**ОК 01, ОК 02, ОК 07**
ПР 2	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;	**ОК 01, ОК 02, ОК 07**
ПР 3	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 4	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 5	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);	**ОК 01, ОК 02**
ПР 6	сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);	**ОК 01, ОК 02**
ПР 7	сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	**ОК 01, ОК 02**

ПР 8	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен- 1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 9	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;	**ОК 01, ОК 02, ОК 07**
ПР 10	сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);	**ОК 01, ОК 02**
ПР 11	сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07**
ПР 12	сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии и с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	**ОК 01, ОК 04, ОК 07**
ПР 13	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07**
ПР 14	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);	**ОК 02, ОК 04**
ПР 15	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07**
ПР 16	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
ПР 17	для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**

ПР 18	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;	**ОК 01, ОК 02, ОК 07**
ПР 19	сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);	**ОК 01, ОК 02**
ПР 20	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 21	сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;	**ОК 01, ОК 02**

ПР 22	сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);	**ОК 01, ОК 02**
ПР 23	сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 24	сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 25	сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 26	сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);	**ОК 01, ОК 02**
ПР 27	сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 28	сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 29	сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 30	сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле-Шателье);	**ОК 01, ОК 02**
ПР 31	сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака;	**ОК 01, ОК 02, ОК 07**
ПР 32	сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;	**ОК 01, ОК 02, ОК 07**

ПР 33	сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 34	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы»и«Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	Осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку
ЛР ГВ 2	Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе
ЛР ГВ 3	Готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов
ЛР ГВ 4	Способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности
Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	Ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии
ЛР ПВ 2	Уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков
ЛР ПВ 3	Интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии
Духовно-нравственное воспитание	

ЛР ДНВ 1	Нравственного сознания, этического поведения
ЛР ДНВ 2	Способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР ДНВ 3	Готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков
Формирование культуры здоровья	
ЛР ФКЗ 1	Понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью
ЛР ФКЗ 2	Соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности
ЛР ФКЗ 3	Понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей
ЛР ФКЗ 4	Осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения)
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	Коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
ЛР ТВ 2	Установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);
ЛР ТВ 3	Интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;
ЛР ТВ 4	Уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;
ЛР ТВ 5	Готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества
Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	Экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле
ЛР ЭКВ 2	Понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды
ЛР ЭКВ 3	Осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования
ЛР ЭКВ 4	Активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
ЛР ЭКВ 5	Наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии.
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	Сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР ЦНП 2	Понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и

	решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР ЦНП 3	Убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;
ЛР ЦНП 4	Естественно - научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
ЛР ЦНП 5	Способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
ЛР ЦНП 6	Интереса к познанию и исследовательской деятельности;
ЛР ЦНП 7	Готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;
ЛР ЦНП 8	Интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Универсальные познавательные учебные действия	
1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать**;**
МР БЛД 2	Определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
МР БЛД 3	Использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
МР БЛД 4	Выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
МР БЛД 5	Устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;
МР БЛД 6	Строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
МР БЛД 7	Применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении

	учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	Владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;
МР БИД 2	Формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
МР БИД 3	Владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;
МР БИД 4	Приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
3) работа с информацией	
МР РИ 1	Ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
МР РИ 2	Формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;
МР РИ 3	Приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;
МР РИ 4	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);
МР РИ 5	Использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;
МР РИ 6	Использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.
Универсальные коммуникативные действия	
1) совместная деятельность	
МР СД 1	Задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
МР СД 2	Выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
Универсальные регулятивные учебные действия	

1) самоорганизация	
МР СО 1	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
2) самоконтроль, эмоциональный интеллект	
МР СК 1	Осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Профессионально-трудовое воспитание:	
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества**.**
Ценности научного познания:	
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание:	
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве**.**
ЭКВ 4	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**60**
в том числе практической подготовки	18
Основное содержание	**40**
в том числе:	
теоретические знания	26
практические занятия	14
Профессионально- ориентированное содержание	**18**
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды предметных результатов, общих компетенций и целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы химии		**22**	
Тема 1.1.Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01, ПР 1, ПР 2, ПР 11, ПР 18, ПР 21, ПР 24, ЛР ДНВ 1, ЛР ЦНП 1, МР БЛД 7, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 5, МР СД 1, ПТВ 1, ПТВ 4**
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов.Основные химические законы.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1 Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Относительные атомная и молекулярные массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ПР 2, ПР 18, ПР 23, ПР 24, ЛР ПВ 2, ЛР ЦНП 2, МР БЛД 7, МР РИ 1, МР РИ 5, МР РИ**
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №2 Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов.	2	

элементов Д.И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.		**6, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 3, ЦНП 5**
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 1.3 Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ.	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01, ПР 2, ПР 18, ПР 21, ПР 24, ЛР ПВ 2, ЛР ЦНП 8, МР БЛД 7, МР БИД 4, МР РИ 6, МР СО 1, МР СК 1, ЦНП 5**
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 Строение вещества и природа химической связи. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов (решение задач с профессиональной направленностью).	2	
Тема 1.4. Классификация и номенклатура неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ПР 16, ПР 18, ПР 19, ПР 22, МР БЛД 2, МР БЛД 4, МР БЛД 5, МР БЛД 7, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 6, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 3, ЦНП 5**
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества, Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №4 Номенклатура неорганических веществ. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (решение задач с профессиональной направленностью).	2	
Тема 1.5. Типы	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ПР 10, ПР 17,**

химических реакций	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов) (решение задач с профессиональной направленностью).	2	**ПР 26, ПР 29, ЛР ЦНП 5, МР БЛД 3, МР БЛД 5, МР БИД 1, МР РИ 1, МР РИ 5, МР РИ 6, МР СД 2, ПТВ 1, ПТВ 4**
Тема 1.6 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ПР 18, ПР 30, ЛР ЦНП 4, МР БЛД 2, МР БЛД 6, МР РИ 1, МР РИ 4, МР РИ 6, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 3, ЦНП 5**
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо - и эндотермические, реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №5.Влияние различных факторов на скорость химической реакции.(решение задач с профессиональной направленностью).	2	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПР 1, ПР 11, ПР 12, ПР 16, ПР 18, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 1, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФКЗ 1, ЛР ФКЗ 2, ЛР ФКЗ 3, ЛР ФКЗ 4, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЭКВ 4, ЛР ЭКВ 5, ЛР ЦНП 3, ЛР ЦНП 4, ЛР ЦНП 8, МР БЛД 1, МР БЛД 3, МР БЛД 6, МР РИ 1, МР РИ 6, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП**
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты.Реакции ионного обмена.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №6 Приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека (решение задач с профессиональной направленностью).	2	

			3, ЦНП 5, ЭКВ 3, ЭКВ 4
Раздел 2. Неорганическая химия		**8**	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ПР17, ПР 19, ПР 20, ПР 22, ПР 25, ПР 31, ПР 34, ЛР ЦНП 4, ЛР ЦНП 5, МР БЛД 7, МР БИД 1, МР РИ 1, МР РИ 5, МР РИ 6, МР СД 2, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 3, ЦНП 5**
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.	2	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 12, ПР 17, ПР 20, ПР 25, ПР 28, ПР 34, ЛР ГВ 3, ЛР ЦНП 6, МР БИД 2, МР БИД 3, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 6, МР СО 1, МР СК 1, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 3, ЦНП 5, ПТВ 3**
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №7 Идентификация неорганических веществ. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций (решение задач с профессиональной направленностью).	2	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**4**	
Тема 3.1. Классификация, строение и	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 16, ПР 17, ЛР ПВ 2,**
	Предмет органической химии: ее возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М.	2	

номенклатура органических веществ	Бутлерова, ее основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях - одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.		**ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, МР БЛД 4, МР БЛД 7, МР БЛД 7, МР РИ 1, МР РИ 5, МР РИ 6, МР СД 1, МР СО 1, ПТВ 1, ПТВ 4**
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №8 Номенклатура органических веществ. Составление структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).Расчеты простейшей формулы, исходя из элементарного состава (%).	2	
Раздел 4. Углеводороды		**8**	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	**Основное содержание**	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 12, ПР 13, ПР 16, ПР 17, ЛР ПВ 2, ЛР ФКЗ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 4, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 7, ЛР ЦНП 8, МР БЛД 5, МР БЛД 7, МР БИД 1, МР РИ 1, МР РИ 4, МР РИ 5, МР РИ 6, МР СО 1, ПТВ 1, ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 3, ЦНП 5**
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	2	
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов).	2	

	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и ее происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	2	
Тема 4.2 Физико-химические свойства углеводородов	**Основное содержание**	**2**	**ОК 02, ОК 04, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 12, ПР 13, ПР 16, ПР 17, ЛР ПВ 2, ЛР ФКЗ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 4, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 7, ЛР ЦНП 8, МР БЛД 5, МР БЛД 7, МР БИД 1, МР РИ 1, МР РИ 4, МР РИ 5, МР РИ 6, МР СО 1, ПТВ 1, ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 3, ЦНП 5**
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №9 Свойства углеводородов.	2	
Раздел 5 Кислородсодержащие органические соединения		**8**	
Тема 5.1. Спирты.	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 07, ПР 2,**

Фенол	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола.	2	**ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 12, ПР 15, ПР 16, ЛР ДНВ 3, ЛР ФКЗ 1, ЛР ФКЗ 2, ЛР ФКЗ 4, ЛР ТВ 2, ЛР ЦНП 6, МР БЛД 5, МР БЛД 7, МИ РИ 2, МР СО 1, ЦНП 5, ЭКВ 3**
Тема 5.2 Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 11, ПР 13, ПР 15, ПР 16, ЛР ФКЗ 2, ЛР ЦНП 4, ЛР ЦНП 5, МР БЛД 7, МР РИ 4, МР РИ 5, ЦНП 5,**
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.	2	
Тема 5.3 Углеводы	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 12, ПР 16, ЛР ГВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФКЗ 1, ЛР ФКЗ 2, ЛР ФКЗ 4, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЦНП 3, ЛР ЦНП 6, МР БЛД 1, МР БИД 3, МР РИ 3, МР РИ 5, МР РИ 6, МР СО 1, МР СК 1, ПТВ 1,**
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль в жизнедеятельности человека.. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза -представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).	2	

			ПТВ 4, ЦНП 3, ЦНП 5, ПТВ 3
Тема 5.4 Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 12, ПР 16, ЛР ГВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФКЗ 1, ЛР ФКЗ 2, ЛР ФКЗ 4, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЦНП 3, ЛР ЦНП 6, МР БЛД 1, МР БИД 3, МР РИ 3, МР РИ 5, МР РИ 6, МР СО 1, МР СК 1, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 3, ЦНП 5, ПТВ 3**
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №10. Номенклатура кислородсодержащих органических соединений.	2	
Раздел 6.Азотсодержащие органические соединения		**4**	
Тема 6.1 Амины. Аминокислоты. Белки.	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 12, ПР 15, ПР 16, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФКЗ 1, ЛР ФКЗ 2, ЛР ФКЗ 4, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЦНП 3, ЛР ЦНП 6, МР БЛД 1, МР БИД 3, МР РИ 3, МР РИ 5, МР РИ 6, МР СО 1, МР СК 1, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 3, ЦНП 5, ПТВ 3**
	Амины: метиламин - простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №11.Свойства азотсодержащих органических соединений.	2	
Раздел 7.Высокомолекулярные соединения		**2**	

Тема 7.1 Пластмассы. Каучуки. Волокна.	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7, ПР 12, ПР 13, ПР 15, ЛР ПВ 3, ЛР ФКЗ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЭКВ 4, ЛР ЦНП 3, ЛР ЦНП 5, МР БИД 3, МР РИ 5, МР РИ 6, МР СК 1, ПТВ 4, ЭКВ 4**
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №12. Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**4**	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**4**	
Тема 8.1 Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПР 1, ПР 2, ПР 11, ПР 14, ПР 32, ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛР ФКЗ 1, ЛР ФКЗ 2, ЛР ФКЗ 3, ЛР ФКЗ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 6, ЛР ЦНП 7, ЛР ЦНП 8, МР БЛД 1, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 5, МР СД 2, МР СО 1, ПТВ 1, ПТВ 4 ЦНП 3, ЦНП 5, ПТВ 3, ЭКВ 3, ЭКВ 4**
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №13 Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности (решение задач с профессиональной направленностью).	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии.

кабинет, оснащенный оборудованием (наглядные пособия):

- наборы шаростержневых моделей молекул,
- модели кристаллических решеток,
- коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;
- коллекция горных пород и минералов,
- таблица Менделеева,
- учебные фильмы,
- цифровые образовательные ресурсы.

технические средства обучения:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука,
- принтер,
- мультимедиа-проектор с экраном,
- мультимедийная доска,
- указка-презентер для презентаций.

оборудование лаборатории: минимальный набор реактивов и химической посуды

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 10-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 272 с.
2. Габриелян О.С. Химия. Технологический профиль: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 304 с.
3. Химия: практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ [О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков, Н.М.Дорофеева]; под ред. О.С.Габриеляна. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 304 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

5. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/)

Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

6. http://gotourl.ru/4787 (http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/)

Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

7. http://gotourl.ru/7179 (http://chem.dist.mosolymp.ru/)

Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

8. http://gotourl.ru/4789 (http://www.nanometer.ru/)

Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

9. http://gotourl.ru/4790 (http://webelements.com/)

Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).

10. http://gotourl.ru/4792 (http://periodictable.ru/)

Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

11. http://gotourl.ru/7180 (https://www.lektorium.tv)

Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

12. http://gotourl.ru/4800 (https://www.cas.org/)

Сайт ChemicalAbstractService — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).

13. http://www.organic-chemistry.org/

Портал по органической химии на английском языке.

14. http://www.xumuk.ru

Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

15. http://orgchemlab.com/

Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.
2. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.
3. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196096 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов— Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.
5. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.
6. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.
7. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.
8. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.
9. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195532 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

код	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задачи экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	• устный опрос; • фронтальный опрос; • тестирование; • наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; • оценка выполнения лабораторных работ; • оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); • оценка тестовых заданий; • наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ПР 2	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;	
ПР 3	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;	
ПР 4	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;	
ПР 5	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды,	

	кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);	
ПР 6	сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);	
ПР 7	сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	
ПР 8	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен- 1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	
ПР 9	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;	
ПР 10	сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);	
ПР 11	сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	
ПР 12	сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии и с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	
ПР 13	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при	

	обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
ПР 14	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);	
ПР 15	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;	
ПР 16	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	
ПР 17	для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул;	
ПР 18	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;	
ПР 19	сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);	
ПР 20	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических	

	веществ и их превращений;	
ПР 21	сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;	
ПР 22	сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);	
ПР 23	сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;	
ПР 24	сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;	
ПР 25	сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;	
ПР 26	сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);	
ПР 27	сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;	
ПР 28	сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	
ПР 29	сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;	
ПР 30	сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле-Шателье);	

ПР 31	сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака;	
ПР 32	сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;	
ПР 33	сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;	
ПР 34	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы»и«Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Гражданское воспитание		
ЛР ГВ 1	Осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку	• сформированность гражданской позиции; • участие в волонтерском движении; • участие в реализации просветительских, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах
ЛР ГВ 2	Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе	
ЛР ГВ 3	Готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов	
ЛР ГВ 4	Способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности	

		по профессии; • отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
Патриотическое воспитание		
ЛР ПВ 1	Ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии	• участие в исследовательской и проектной работе; • соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами; • готовность к общению и взаимодействию с людьми разного социального статуса, религиозной принадлежности;
ЛР ПВ 2	Уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков	
ЛР ПВ 3	Интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии	
Духовно-нравственное воспитание		
ЛР ДНВ 1	Нравственного сознания, этического поведения	• участие в реализации просветительских, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; • осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
ЛР ДНВ 2	Способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	
ЛР ДНВ 3	Готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков	
Формирование культуры здоровья		
ЛР ФКЗ 1	Понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью	• добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; • демонстрация навыков здорового образа
ЛР ФКЗ 2	Соблюдения правил безопасного	

	обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности	жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
ЛР ФКЗ 3	Понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей	
ЛР ФКЗ 4	Осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения)	
Трудовое воспитание		
ЛР ТВ 1	Коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;	• демонстрация интереса к будущей профессии; • положительная динамика в организации учебной деятельности; • проявление высокопрофессиональной трудовой деятельности; • участие в исследовательской работе;
ЛР ТВ 2	Установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);	
ЛР ТВ 3	Интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;	
ЛР ТВ 4	Уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;	
ЛР ТВ 5	Готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества	
Экологическое воспитание		
ЛР ЭКВ 1	Экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле	• проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; • демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР ЭКВ 2	Понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды	
ЛР ЭКВ 3	Осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования	
ЛР ЭКВ 4	Активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и	

	предотвращать их	
ЛР ЭКВ 5	Наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии.	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	Сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;	• проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР ЦНП 2	Понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;	
ЛР ЦНП 3	Убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;	
ЛР ЦНП 4	Естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;	
ЛР ЦНП 5	Способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных	

	жизненных ситуациях;	
ЛР ЦНП 6	Интереса к познанию и исследовательской деятельности;	
ЛР ЦНП 7	Готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;	
ЛР ЦНП 8	Интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.	

Код	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**Оценка достижения результатов**
Универсальные познавательные учебные действия		
Базовые логические действия		
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать**;**	• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР БЛД 2	Определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;	
МР БЛД 3	Использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;	
МР БЛД 4	Выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;	
МР БЛД 5	Устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;	
МР БЛД 6	Строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;	
МР БЛД 7	Применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные	

	представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.	
Базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	Владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;	• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • овладение видами деятельности по получению нового знания; • владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР БИД 2	Формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;	
МР БИД 3	Владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;	
МР БИД 4	Приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	
Работа с информацией		
МР РИ 1	Ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;	• владеть навыками получения информации из источников разных типов, • самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации; • оценка достоверности информации,
МР РИ 2	Формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;	
МР РИ 3	Приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;	
МР РИ 4	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);	
МР РИ 5	Использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;	
МР РИ 6	Использовать и преобразовывать	

	знаково-символические средства наглядности.	
Универсальные коммуникативные действия		
Совместная деятельность		
МР СД 1	Задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;	• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в разных ситуациях;
МР СД 2	Выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.	
Универсальные регулятивные учебные действия		
Самоорганизация		
МР СО 1	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;	• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтения; • оценивать приобретенный опыт; • постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
Самоконтроль, эмоциональный интеллект		
МР СК 1	Осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.	• владеть навыками познавательной рефлексии; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • уметь оценивать риски; • сформированность самосознания; • быть уверенным в себе, оптимизм, инициативность;

		• выстраивать отношения с другими людьми признавать право на ошибку;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В. С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 БИОЛОГИЯ

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности СПО

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.08 Биология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Ершова Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от « 29 » августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **28**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **30**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 БИОЛОГИЯ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.08 Биология направлено на достижение следующих **целей:**

овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Освоение курса ОУД.08 Биология предполагает решение следующих **задач:**

1. освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

2. формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

3. становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

4. формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

5. воспитание убежденности в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

6. осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

7. применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных- биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	ОК 2, ОК 4
ПР 2	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;	ОК 1, ОК 2, ОК 4
ПР 3	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;	ОК 1, ОК 2, ОК 4
ПР 4	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;	ОК 1, ОК 2, ОК 4
ПР 5	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена , хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);	ОК 1, ОК 2, ОК 4
ПР 6	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	ОК 1, ОК 2, ОК 4
ПР 7	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания	ОК 1, ОК 2, ОК 4

	наследования признаков у организмов;	
ПР 8	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	ОК 1, ОК 2, ОК 4
ПР 9	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	ОК 1, ОК 2
ПР 10	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	ОК 1, ОК 2
ПР 11	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	ОК 1, ОК 2
ПР 12	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;	ОК 1, ОК 2
ПР 13	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;	ОК 1, ОК 2, ОК 7
ПР 14	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	ОК 1, ОК 2, ОК 7
ПР 15	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	ОК 1, ОК 2, ОК 7

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3	Готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
ЛР ГВ 4	Способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
ЛР ГВ 5	Умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
ЛР ГВ 6	Готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
ЛР ГВ 7	Готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3	Способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
ЛР ПВ 4	Идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	Осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда,

	общественных отношений;
ЛР ЭВ 2	Понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
ЛР ЭВ 3	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЛР ФВ 1	Понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
ЛР ФВ 2	Понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
ЛР ФВ 3	Осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	Экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
ЛР ЭКВ 2	Повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ЛР ЭКВ 3	Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
ЛР ЭКВ 4	Способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
ЛР ЭКВ 5	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭКВ 6	Наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 2	Понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР ЦНП 3	Убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
ЛР ЦНП 4	Заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
ЛР ЦНП 5	Понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
ЛР ЦНП 6	Способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
ЛР ЦНП 7	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР ЦНП 8	Готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Универсальные познавательные учебные действия	
1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
МР БЛД 2	Использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);
МР БЛД 3	Определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
МР БЛД 4	Использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
МР БЛД 5	Строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
МР БЛД 6	Применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых

	биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках
МР БЛД 7	Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
МР БЛД 8	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР БЛД 9	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР БЛД 10	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР БИД 3	Использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР БИД 4	Формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР БИД 5	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР БИД 6	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР БИД 7	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР БИД 8	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
МР БИД 9	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР БИД 10	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР БИД 11	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР БИД 12	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
3) работа с информацией	
МР РИ 1	Ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
МР РИ 2	Формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
МР РИ 3	Приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
МР РИ 4	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы,

	таблицы, рисунки и другое);
МР РИ 5	Использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
МР РИ 6	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	
1) общение	
МР О 1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);
МР О 2	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;
МР О 3	Владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
МР О 4	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
2) совместная деятельность	
МР СД 1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;
МР СД 2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МР СД 3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МР СД 4	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МР СД 5	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МР СД 6	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные учебные действия	
1) самоорганизация	
МР СО 1	Использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;
МР СО 2	Выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
МР СО 3	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР СО 4	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МР СО 5	Давать оценку новым ситуациям;
МР СО 6	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МР СО 7	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МР СО 8	Оценивать приобретённый опыт;
МР СО 9	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
2) самоконтроль, эмоциональный интеллект	
МР СК 1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР СК 2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МР СК 3	Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР СК 4	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
3) принятие себя и других	
МР ПС 1	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР ПС 2	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР ПС 3	Признавать своё право и право других на ошибки;
МР ПС 4	Развивать способность понимать мир с позиции другого МР ПС человека.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Профессионально-трудовое воспитание:	
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
Ценности научного познания:	
ЦНП 1	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
Экологическое воспитание:	
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЭКВ 4	Имеющий и развивающий опыт дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**60**
в том числе в форме практической подготовки	10
Основное содержание	**48**
в том числе:	
теоретические занятия	34
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание	**10**
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды предметных результатов, общих компетенций и личностных результатов, целевых ориентиров формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**2**	
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 10, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛР ТВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 7, МР БЛД 2, МР БИД 4, МР БИД 11, МР РИ 1, МР РИ 3, МР РИ 4, МР РИ 5, МР О 1, МР СД 4, МР СО 3, МР СО 6, МР СК 1, МР СК 3, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный	2	
Раздел 2. Химический состав и строение клетки		**6**	
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода	**Основное содержание**	**4**	ОК 02, ПР 1, ПР 10, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ФВ
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и	**2**	

и минеральные вещества. Биологически важные химические соединения.	минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции		1, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 7, МР БЛД 2, МР БИД 11, МР РИ 1, МР РИ 3, МР РИ 4, МР РИ 5, МР О 1, МР СД 4, МР СО 3, МР СО 6, МР СК 1, МР СК 3, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1 Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов.	2	
Тема 2.2 Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 8, ЛР ПВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЦНП 7, МР БЛД 2, МР БИД 4, МР БИД 10, МР БИД 11, МР РИ 1, МР РИ 5, МР СД 1, МР СО 1, МР СО 2, МР СО 6, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.	2	

	Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке		
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**4**	
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**4**	ОК 02, ПР 2, ПР 5, МР БЛД 6, МР БИД 4, МР РИ 4, МР РИ 5, МР СО 9, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа.	**2**	

	Профилактика распространения вирусных заболеваний**.**		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №2 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов.	2	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**8**	
Тема 4.1 Жизненный цикл клетки	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ПР 2, ПР 5, ПР 6, ЛР ЦНП 8, МР БИД 4, МР РИ 1, МР 4, МР РИ 5, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз	2	
Тема 4.2 Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ПР 2, ПР 5, ПР 6, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 7, МР БИД 4, МР БИД 10, МР РИ 5, МР СО 2, МР СО 9, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез	2	
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	**Основное содержание**	**4**	ОК 02, ОК 04, ПР 2, ПР 5, ПР 12, ЛР ФВ 3, МР БИД 10, МР РИ 4, МР РИ 5, МР СО 2, МР ПК 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные	2	

	уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №3 Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества.	2	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**12**	
Тема 5.1. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	ОК 02, ОК 04, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7, ПР 8, ЛР ЦНП 6, МР БЛД 6, МР БИД 4, МР БИД 6, МР РИ 1, МР РИ 5, МР СД 2, МР СО 4, МР СО 8, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №4 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ПР 4, ПР 7, ПР 8, ЛР ДНВ 5, ЛР ЦНП 6, МР БЛД 5, МР БИД 6, МР РИ 5, МР СД 2, МР СО 1, МР СО 2, МР СО 8, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1,
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование	2	

	признаков, сцепленных с полом.		ЦНП 5, ЦНП 6
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 5.3. Закономерности изменчивости. Генетика человека	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7, ПР 8, ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 5, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНП 6, МР БИД 1, МР БИД 6, МР БИД 10, МР БИД 11, МР БИД 12, МР РИ 5, МР О 1, МР СД 2, МР СО 1, МР СО 2, МР СО 8, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания.	2	

Раздел 6. Селекция организмов, основы биотехнологии		**6**	
Тема 6.1. Селекция как наука и процесс. Основы биотехнологии.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 1, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 9, ПР 10, ПР 15, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНП 3, ЛР ЦНП 7, МР БЛД 3, МР БЛД 10, МР БИД 3, МР БИД 5, МР БИД 7, МР БИД 10, МР БИД 11, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 5, МР РИ 6, МР О 1, МР О 4, МР СД 6, МР СО 2, МР СО 6, МР СК 1, МР ПС 2, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Основное содержание	**2**	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.	2	
Тема 6.2. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Практическое занятие №7. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 1, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 9, ПР 10, ПР 15, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНП 3, ЛР ЦНП 7, МР БЛД 3, МР БЛД 10, МР БИД 3, МР БИД 5, МР

			БИД 7, МР БИД 10, МР БИД 11, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 5, МР РИ 6, МР О 1, МР О 4, МР СД 6, МР СО 2, МР СО 6, МР СК 1, МР ПС 2, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
Тема 6.3 Биотехнологии и технические системы	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Практическое занятие №8.Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 1, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 9, ПР 10, ПР 15, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНП 3, ЛР ЦНП 7, МР БЛД 3, МР БЛД 10, МР БИД 3, МР БИД 5, МР БИД 7, МР БИД 10, МР БИД 11, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 5, МР РИ 6, МР О 1, МР О 4, МР СД 6, МР СО 2, МР СО 6, МР СК 1, МР ПС 2, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
Раздел 7. Эволюционная биология		**4**	
Тема 7.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ПР 1, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ЛР ПВ 3, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЦНП 2, МР БЛД 5, МР БИД 4, МР БИД 11, МР РИ 5, МР СО 5, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор	2	

	материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		
Тема 7.2. Микроэволюция. Макроэволюция.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ПР 2, ПР 4, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ЛР ГВ 6, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЦНП 1, МР БЛД 4, МР БИД 4, МР БИД 6, МР БИД 11, МР РИ 1, МР РИ 5, МР СО 7, МР ПК 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции	2	
Раздел 8. Возникновение и развитие жизни на Земле		**4**	
Тема 8.1. Зарождение и развитие жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ПР 2, ПР 9, ПР 11, ЛР ЦНП 2, МР БЛД 5, МР БИД 11, МР РИ 4, МР РИ 5, МР О 4, МР СО 5, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский,	2	

	ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.		
Тема 8.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ПР 9, ПР 11, ЛР ГВ 5, ЛР ДНВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, МР БЛД 6, МР БИД 4, МР БИД 11, МР РИ 1, МР РИ 3, МР О 2, МР СО 1, МР СО 9, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.	2	
Раздел 9. Организмы и окружающая среда		**2**	
Тема 9.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПР 4, ПР 11, ПР 13, ЛР ЭКВ 4, МР БЛД 2, МР БЛД 4, МР БИД 4, МР БИД 11, МР РИ 1, МР РИ 5, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5,
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные.	2	

Экологические характеристики популяции	Действие экологических факторов на организмы.Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция		ЦНП 6, ЭКВ 3, ЭКВ 4
Раздел 10. Сообщества и экологические системы			
Тема 10.1. Сообщества организмов, экосистемы	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПР 4, ПР 8, ПР 11, ПР 13, ПР 14, ЛР ЭВ 2, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 4, ЛР ЦНП 6, МР БЛД 7, МР БИД 6, МР БИД 11, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 4, МР РИ 5, МР СД 1, МР СО 8, МР СО 9, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ЭКВ 3, ЭКВ 4
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9. Трофические цепи и сети.	2	
Тема 10.2.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПР

Биосфера – глобальная экосистема Земли	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.	2	1, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 15, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЭКВ 4, ЛР ЭКВ 5, ЛР ЭКВ 6, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 1, МР БЛД 4, МР БЛД 7, МР БИД 8, МР БИД 11, МР БИД 12, МР РИ 1, МР О 1, МР О 4, МР СО 4, МР СО 6, МР ПС 3, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ЭКВ 3, ЭКВ 4
Тема 10.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПР 6, ПР 8, ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 5, ЛР ЭКВ 6, ЛР ЦНП 6, МР БИД 1, МР БИД 8, МР БИД 9, МР БИД 11, МР БИД 12, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 4, МР РИ 5, МР СД 5, МР СО 9, МР СК 3, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ЭКВ 3, ЭКВ 4
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №10.Отходы производства.	2	
Тема 10.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПР 6, ПР 8, ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 5, ЛР ЭКВ 6, ЛР ЦНП 6, МР БИД 1, МР БИД 8, МР
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам		

	окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.		БИД 9, МР БИД 11, МР БИД 12, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 4, МР РИ 5, МР СД 5, МР СО 9, МР СК 3, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ЭКВ 3, ЭКВ 4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №11. Влияние абиотических факторов на человека.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**60**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- плакаты;
- карточки-задания, тестовые задания;

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- настенно-потолочный экран;
- колонки;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- . комплект лабораторного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агафонова И. Б. Биология: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов.- 2-е изд., стер., – Москва.: Просвещение, 2025. – 271 с.
2. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. Константинова. 10-е изд., стер., – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 336 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661

3.2.3. Дополнительные источники

1. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М.: Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.
2. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
5. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
6. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М: Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
7. Чернова Н.М. Экология. 10-11 классы: учебник /Н.М.Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов; под ред. Н.М. Черновой. – 6-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2018. – 301 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

код	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	• устный опрос; • фронтальный опрос; • тестирование; • наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; • оценка выполнения лабораторных работ; • оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); • оценка тестовых заданий; • наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ПР 2	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;	
ПР 3	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г.Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;	
ПР 4	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;	
ПР 5	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);	
ПР 6	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей,	

	соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	
ПР 7	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;	
ПР 8	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	
ПР 9	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	
ПР 10	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	
ПР 11	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	
ПР 12	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;	
ПР 13	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере	
ПР 14	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	
ПР 15	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать	

	глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Гражданское воспитание		
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	• сформированность гражданской позиции; • участие в волонтерском движении; • участие в реализации просветительских, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии; • отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР ГВ 2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	
ЛР ГВ 3	Готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	
ЛР ГВ 4	Способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;	
ЛР ГВ 5	Умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;	
ЛР ГВ 6	Готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;	
ЛР ГВ 7	Готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	
Патриотическое воспитание		
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	• участие в исследовательской и проектной работе; • соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами; • готовность к общению и взаимодействию с людьми разного социального статуса, религиозной
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	
ЛР ПВ 3	Способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;	
ЛР ПВ 4	Идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	

		принадлежности;
Духовно-нравственное воспитание		
ЛР ДНВ 1	Осознание духовных ценностей российского народа;	• участие в реализации просветительских, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; • осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
ЛР ДНВ 2	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	
ЛР ДНВ 3	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
ЛР ДНВ 4	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	
ЛР ДНВ 5	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
Эстетическое воспитание		
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	• участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;
ЛР ЭВ 2	Понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;	
ЛР ЭВ 3	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЛР ФВ 1	Понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;	• добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; • демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
ЛР ФВ 2	Понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;	
ЛР ФВ 3	Осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	
Трудовое воспитание		
ЛР ТВ 1	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	• демонстрация интереса к будущей профессии; • положительная
ЛР ТВ 2	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	

	самостоятельно выполнять такую деятельность;	динамика в организации учебной деятельности; • проявление высокопрофессиональной трудовой деятельности; • участие в исследовательской работе;
ЛР ТВ 3	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	
ЛР ТВ 4	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
Экологическое воспитание		
ЛР ЭКВ 1	Экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;	• проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; • демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР ЭКВ 2	Повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	
ЛР ЭКВ 3	Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;	
ЛР ЭКВ 4	Способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);	
ЛР ЭКВ 5	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	
ЛР ЭКВ 6	Наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	• проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном
ЛР ЦНП 2	Понимание специфики биологии как науки,	

	осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;	пространстве;
ЛР ЦНП 3	Убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;	
ЛР ЦНП 4	Заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;	
ЛР ЦНП 5	Понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;	
ЛР ЦНП 6	Способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;	
ЛР ЦНП 7	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	
ЛР ЦНП 8	Готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Универсальные познавательные учебные действия		
Базовые логические действия		
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему;
МР БЛД 2	Использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения),	

	раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);	• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР БЛД 3	Определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;	
МР БЛД 4	Использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;	
МР БЛД 5	Строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;	
МР БЛД 6	Применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках	
МР БЛД 7	Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	
МР БЛД 8	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
МР БЛД 9	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
МР БЛД 10	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
	Базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • овладение видами деятельности по получению нового знания; • владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы
МР БИД 3	Использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
МР БИД 4	Формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
МР БИД 5	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
МР БИД 6	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её	

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР БИД 7	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
МР БИД 8	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
МР БИД 9	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
МР БИД 10	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
МР БИД 11	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
МР БИД 12	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
Работа с информацией		
МР РИ 1	Ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;	• владеть навыками получения информации из источников разных типов, • самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации; • оценка достоверности информации,
МР РИ 2	Формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;	
МР РИ 3	Приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;	
МР РИ 4	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);	
МР РИ 5	Использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;	
МР РИ 6	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	

	личности.	
Универсальные коммуникативные действия		
Общение		
МР О 1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);	• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МР О 2	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;	
МР О 3	Владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения	
МР О 4	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Совместная деятельность		
МР СД 1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;	• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в разных ситуациях;
МР СД 2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
МР СД 3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
МР СД 4	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
МР СД 5	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
МР СД 6	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Универсальные регулятивные учебные действия		
Самоорганизация		
МР СО 1	Использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и	• самостоятельно составлять план

	учебных ситуациях;	решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтения; • оценивать приобретенный опыт; • постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР СО 2	Выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;	
МР СО 3	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
МР СО 4	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
МР СО 5	Давать оценку новым ситуациям;	
МР СО 6	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
МР СО 7	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
МР СО 8	Оценивать приобретённый опыт;	
МР СО 9	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Самоконтроль		
МР СК 1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	• владеть навыками познавательной рефлексии; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • уметь оценивать риски;
МР СК 2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
МР СК 3	Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
МР СК 4	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	
Принятие себя и других		
МР ПС 1	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	• развивать способность понимать мир с позиции другого человека; • принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности;
МР ПС 2	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
МР ПС 3	Признавать своё право и право других на ошибки;	
МР ПС 4	Развивать способность понимать мир с позиции другого МР ПС человека.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В. С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ИСТОРИЯ

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена для специальности СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.09 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Шилов Геннадий Викторович, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**35**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**37**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 09 ИСТОРИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий Банковское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения,

обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);	ОК 06
ПР 2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;	ОК 06
ПР 3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;	ОК 06
ПР 4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	ОК 06
ПР 5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;	ОК 05, ОК 06
ПР 6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	ОК 01, ОК 4
ПР 7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки	ОК 02

	зрения ее соответствия исторической действительности;	
ПР 8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);	ОК 04
ПР 9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	ОК 04
ПР 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;	ОК 06
ПР 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	ОК 06

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	Осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству
ЛР ГВ 2	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР ГВ 3	Осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР ГВ 4	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР ГВ 5	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР ГВ 6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР ГВ 7	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям

	народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.
ЛР ПВ 3	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	Личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа
ЛР ДНВ 2	Сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР ДНВ 3	Способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества
ЛР ДНВ 4	Понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР ДНВ 5	Ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	Представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира
ЛР ЭВ 2	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР ЭВ 3	Осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР ЭВ 4	Эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
Физическое воспитание	
ЛР ФВ 1	Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории)
ЛР ФВ 2	Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху
ЛР ФВ 3	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества
ЛР ТВ 2	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека
ЛР ТВ 3	Представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий
ЛР ТВ 4	формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности
ЛР ТВ 5	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР ТВ 6	Мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений
ЛР ЭКВ 2	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР ЭКВ 3	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР ЦНП 2	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений
ЛР ЦНП 3	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР ЦНП 4	Овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории
Эмоциональный интеллект	
ЛР ЭИ	Развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать своеэмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраиватьконструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	Формулировать проблему, вопрос, требующий решения
МР БЛД 2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР БЛД 3	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР БЛД 4	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях
МР БЛД 5	Разрабатывать план решения проблемы сучетом анализа имеющихся ресурсов
МР БЛД 6	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	Определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлятьподбор исторического материала, объекта
МР БИД 2	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
МР БИД 3	Осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания
МР БИД 4	Систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем)
МР БИД 5	Выявлять характерные признаки исторических явлений
МР БИД 6	Раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего
МР БИД 7	Сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия
МР БИД 8	Формулировать и обосновывать выводы
МР БИД 9	Соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием
МР БИД 10	Определять новизну и обоснованность полученного результата
МР БИД 11	Представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие)
МР БИД 12	Объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте
3) работа с информацией	
МР РИ 1	Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет- ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию
МР РИ 2	Различать виды источников исторической информации; высказыватьсуждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям)
МР РИ 3	Рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств
МР РИ 4	Использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности
МР РИ 5	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
Коммуникативные универсальные учебные действия	

МР КУУД 1	Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире
МР КУУД 2	Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок
МР КУУД 3	Излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте
МР КУУД 4	Владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении
МР КУУД 5	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
Регулятивные универсальные учебные действия	
МР РУУД 1	Владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
МР РУУД 2	Владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетомустановленных ошибок, возникших трудностей;
МР РУУД 3	Принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем
Совместная деятельность	
МР СД 1	Осознавать на основе исторических примеров значение совместнойдеятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей
МР СД 2	Планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале
МР СД 3	Определять свое участие в общей работе и координировать свои действияс другими членами команды
МР СД 4	Проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
МР СД 5	Оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ
Гражданское воспитание:

ГВ 1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ГВ 2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ГВ 3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ГВ 5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ГВ 6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание:	
ПВ 1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ПВ 2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ПВ 3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ПВ 4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
Духовно-нравственное воспитание	
ДНВ 1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ДНВ 2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ДНВ 3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ДНВ 4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ДНВ 5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание:	
ЭВ 1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЭВ 3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Профессионально-трудовое воспитание:	
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
Ценности научного познания:	
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	126 час
в том числе:	
теоретических занятий	92 час.
практических занятий	32 час.
итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2 час.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.		**28**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**6**	
Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2	ПР 1 - 5, ПР 7, ПР 10 - 11, ЛР ГВ 1-4, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 2-6, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 05,ОК 06, МР БЛД 1-6, МР РУУД 1-3, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Первая мировая война (1914 - 1918 гг.). Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 «Итоги Первой мировой войны» (Работа с документами и картой).	2	
Раздел 2. Мир в 1918 - 1938 гг.		**14**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 2-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Образование новых национальных государств. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-	**Содержание учебного материала**	**2**	

Вашингтонская система международных отношений	**Версальско-Вашингтонская система международных отношений.** Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	2	МР БЛД 1-6, МР РУУД 1-3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.	2	
	Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920 - 1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 - 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.	2	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 - 1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	

	Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2 « Развитие науки и культуры в 1914 - 1930-х гг.»	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**8**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939 - 1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.	2	ПР 1 - 5, ПР 7, ПР 10 - 11, ЛР ГВ 1-4, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 2-6, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 05,ОК 06, МР БЛД 1-6, МР РУУД 1-3, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	2	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 «Иностранные воинские части на территории СССР.»	2	
История России. 1914 - 1945 гг.		**38**	
Раздел 4. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**16**	

Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	2	ПР 1 - 5, ПР 7, ПР 10 - 11, ЛР ГВ 1-4, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 2-6, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 05,ОК 06, МР БЛД 1-6, МР РУУД 1-3, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. «Складывание территории СССР в 20-30-е годы». (Работа с картой).	2	
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.	2	
Тема 4.5. Гражданская	**Содержание учебного материала**	**2**	

война	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Наш край в 1914 - 1922 гг.		**2**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 2-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-6, МР РУУД 1-3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
Тема 5.1 Марийский край в 1914 - 1922 гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Марийский край в Первой мировой войне (1914 - 1917). Революции 1917 года и установление советской власти в крае. Марийский край в годы Гражданской войны. Образование Марийской автономной области (1920 - 1922). Культурная и общественная жизнь: между старым и новым.	2	
Раздел 6. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.		**6**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-8, ЛР ПВ 1-3, ЛР
Тема 6.1. СССР в 20-е гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	

	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от "военного коммунизма" к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР - "Полоса признания". Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало "нового искусства". Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях "Великий перелом". Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932 - 1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	2	ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 2-3, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
Тема 6.2. Советский	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-

Союз в 30-е годы.	**Советский Союз в 30-е годы.** Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. СССР и мировое сообщество в 1929 - 1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939 - 1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.	2	8, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 2-3, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование "нового человека". Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	2	
Раздел 7. Наш край в 1920 - 1930-е гг.		**2**	
Тема 7.1 Марийская автономная область в 1920 - 1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-8, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 2-3, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ
	Становление государственности: от области к автономии**.** НЭП и восстановление хозяйства (1920-е годы)**.** Культурное строительство: «Марийский ренессанс»**.** Великий перелом: коллективизация и индустриализация в МАО**.** Политические репрессии 1930-х годов и их последствия**.** Общественно-политическая жизнь: утверждение советского строя.	2	

			3, ЦО ПТВ 2-4
Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941 - 1945 гг.		**10**	
Тема 8.1. Первый период войны	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-8, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 2-3, ЛР ЦНП 1-2, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-6, МР БИД 1-12, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом - осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.	2	
Тема 8.2. Коренной перелом в ходе войны	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	2 2	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-8, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 2-3, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР КУУД 1-4, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. «Наука и культура в годы войны».	2	
Тема 8.4. Окончание	**Содержание учебного материала**	**2**	

Второй мировой войны	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.	2	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-8, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 2-3, ЛР ЦНП 1-2, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1- 6, МР КУУД 1- 5, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
Раздел 9. Наш край в 1941 - 1945 гг.		**2**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-8, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 2-3, ЛР ЦНП 1-2, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-6, МР БИД 1-12, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
Тема 9.1 Марийская АССР в годы войны.	**Содержание учебного материала**	2	
	Мобилизация и переход экономики на военные рельсы**.** Промышленность и сельское хозяйство: труд во имя Победы**.** Героизм на фронте и подвиг в тылу**.** Социальная сфера и культура в условиях военного времени**.** Помощь фронту: всенародный патриотический подъем**.** Итоги и цена вклада Марийской АССР в Победу.		
Всеобщая история. 1945 г. - начало XXI века.		**22**	
Раздел 10. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**6**	
Тема 10.1 США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.	2	ПР 1 - 11 ЛР ГВ 1, 4-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1-

	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение "общества потребления". Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское "экономическое чудо". Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.	2	3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БИД 1-12, МР РИ 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД 1- 3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. «Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.»	2	
Раздел 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**10**	
Тема 11.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. "Культурная революция" в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское "экономическое чудо". Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. "Тихоокеанские драконы": Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX - начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.	2	ПР 1 - 11 ЛР ГВ 1, 4-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1-3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БИД 1-12, МР РИ 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД 1- 3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7 «Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.»	2	
Тема 11.2. Страны	**Содержание учебного материала**	**2**	

Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.	2	ПР 1 - 11 ЛР ГВ 1, 4-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1-3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БИД 1-12, МР РИ 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД 1- 3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
Тема 11.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.	2	
Тема 11.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950 - 1970-х гг. Преобразования "Народного единства" в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	2	
Раздел 12. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 12.1. Международные отношения в к. 1940-х – 2025-х гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Международные отношения в конце 1940-х - конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. "Новые рубежи" Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны. Международные отношения в 1990-е - 2025 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества,	2	ПР 1 - 11 ЛР ГВ 1, 4-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1-3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БИД 1-12, МР РИ 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД 1- 3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО

	Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.		ПТВ 2-4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8 «Международные отношения в 1990-е - 2025 г.»	2	
Раздел 13. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**	
Тема 13.1. Наука и культура во второй половине XX в. - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1 - 11 ЛР ГВ 1, 4-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1-3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БИД 1-12, МР РИ 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД 1- 3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	Наука и культура во второй половине XX в. - начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX - начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX - начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.	2	
История России. 1945 г. - начало XXI в.		**36**	
Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.		**18**	
Тема 14.1. СССР в послевоенные годы.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1, 4-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1-3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-6, МР БИД 1-12, МР КУУД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	Послевоенные годы. Влияние победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций	2	

	СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9 «Изменение политической карты мира.» (Работа с источниками и картой).	2	
Тема 14.2. СССР в 1953 - 1964 гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-8, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 2-3, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-6, МР РИ 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953 - 1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие культуры, науки и техники в 1953 - 1964 гг. Культурное пространство в 1953 - 1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.	2	
	Перемены в повседневной жизни и новый курс советской внешней политики в 1953 - 1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	2	

Тема 14.3. СССР в 1964 - 1985 гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 2-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-6, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	2	
	Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10 «Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.».	2	
Тема 14.4. СССР в 1985 - 1991 гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 2-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-6, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988 - 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.	2	

	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.		1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	2	
Раздел 15. Российская Федерация в 1992 - начале 2000-х гг.		**18**	
Тема 15.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992 - 1998 гг. Корректировка курса реформ. "Олигархический капитализм" и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 4-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-5, МР БИД 1-12, МР КУУД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4

	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 11 «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ» (Работа с источником).	2	
	Практическое занятие № 12 «Внешняя политика России в 90-е гг.» (Работа с источником).	2	
Тема 15.2. Россия в XXI в.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008 - 2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000 - 2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000 - 2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 - 2020 гг. Россия в 2012 - начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее - СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина - неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия - страна героев.	2	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 2-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД 1-3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 13 «Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг.» (Работа с источником).	2	

	Практическое занятие № 14 «Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.» (Работа с источником).	2	
	Практическое занятие № 15 «Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.» (Работа с источником).	2	
	Практическое занятие № 16 «Новый облик российского общества после распада СССР» (Работа с источником).	2	
Тема 15.3. Республика Марий Эл в 1992 г. - настоящее время.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 2-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД 1-3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	Становление государственности: от МАССР к Республике Марий Эл. Экономические преобразования: кризис 1990-х и стабилизация 2000-х. Социальная сфера: демография, здравоохранение, образование. Национально-культурное развитие: язык, традиции, идентичность. Внутриполитическое развитие и общественная жизнь. Современные вызовы и перспективы развития.	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**126**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет истории, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- тестовые задания по темам и разделам;
- комплект презентаций;
- стенды, наглядные пособия;
- методические рекомендации для выполнения творческих работ студентов;
- комплект контрольных работ;
- комплект олимпиадных заданий;
- перечень рекомендуемых тематик творческих работ;
- перечень вопросов к зачету.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор и мультимедийный экран;
- средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. История. Всеобщая история, 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва: Просвещение, 2023. - 240 с.

2. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. - М.: 2023. - 271с.

3. История. Всеобщая история, 1914- начало XXI века: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 496 с.

4. История. История России, 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 496 с.

5. История. История России. 1914-1945 годы: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 464 с.

6. История. История России, 1945 год - начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 448 с.

7. История. История России, 1945 год - начало XXI века: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 416 с.

8. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 241 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кириллов, В.В. История России в 2-х частях. Часть 2. XX век и начало XX I [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Кириллов.- М.: Юрайт, 2023.- 257 с. – http://biblio-online.ru.

2. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2-х частях. Часть 2. История Нового и Новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н. Питулько .- М.: Юрайт, 2023.- 296 с. – http://biblio-online.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 2. Российская империя XVIII – начала XX вв., / Спицын Е.Ю. – М.: Концептуал, 2019. - 496 с.

2. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 3. Россия - Советский Союз 1917 – 1945гг. / Спицын Е.Ю. – М.: Концептуал, 2019. - 440 с.

3. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 4. Россия - Советский Союз 1946 - 1991гг. / Спицын Е.Ю. – М.: Концептуал, 2019. - 512 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

код	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);	– устный опрос; – фронтальный опрос; – тестирование; – наблюдение за ходом выполнения практических работ; – оценка практических работ; – оценка тестовых заданий; – наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов
ПР 2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;	
ПР 3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;	
ПР 4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	
ПР 5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX –	

	начале XXI в.;	
ПР 6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	
ПР 7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	
ПР 8	умение анализировать текстовые, визуальные источни исторической информации, в том числе историческ карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную различных источниках; формализовать историческу информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграм приобретение опыта осуществления проектной деятельности форме разработки и представления учебных проектов новейшей истории, в том числе на региональном материале использованием ресурсов библиотек, музеев и других);	
ПР 9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	
ПР 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;	
ПР 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	

Код	**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**оценка достижения результатов**
Гражданское воспитание		
ЛР ГВ 1	Осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству	Наблюдение за обучающимися

ЛР ГВ 2	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях, диагностика, мониторинг, беседа, анкетирование.
ЛР ГВ 3	Осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	
ЛР ГВ 4	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
ЛР ГВ 5	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации	
ЛР ГВ 6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	
ЛР ГВ 7	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	
Патриотическое воспитание		
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.	
ЛР ПВ 3	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	
Духовно-нравственное воспитание		
ЛР ДНВ 1	Личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа	
ЛР ДНВ 2	Сформированность нравственного сознания, этического поведения	
ЛР ДНВ 3	Способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества	
ЛР ДНВ 4	Понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего	
ЛР ДНВ 5	Ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	
Эстетическое воспитание		
ЛР ЭВ 1	Представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира	
ЛР ЭВ 2	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	

	эмоциональное воздействие искусства	
ЛР ЭВ 3	Осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	
ЛР ЭВ 4	Эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений	
Физическое воспитание		
ЛР ФВ 1	Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории)	
ЛР ФВ 2	Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху	
ЛР ФВ 3	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	
Трудовое воспитание		
ЛР ТВ 1	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества	
ЛР ТВ 2	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека	
ЛР ТВ 3	Представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий	
ЛР ТВ 4	формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности	
ЛР ТВ 5	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	
ЛР ТВ 6	Мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	
Экологическое воспитание		
ЛР ЭКВ 1	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений	
ЛР ЭКВ 2	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	
ЛР ЭКВ 3	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	
ЛР ЦНП 2	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений	
ЛР ЦНП 3	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	
ЛР ЦНП 4	Овладение основными навыками познания и оценки	

	событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории	
Эмоциональный интеллект		
ЛР ЭИ	Развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	

Код	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**Оценка достижения результатов**
Познавательные универсальные учебные действия		
1) базовые логические действия		
МР БЛД 1	Формулировать проблему, вопрос, требующий решения	Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам. Участие в групповой работе, индивидуальные задания, собеседование по теме, персонифицированный и не персонифицированный опрос, выполнение практикоориентированных заданий, логических заданий
МР БЛД 2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	
МР БЛД 3	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	
МР БЛД 4	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях	
МР БЛД 5	Разрабатывать план решения проблемы сучетом анализа имеющихся ресурсов	
МР БЛД 6	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	

2) базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	Определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлятьподбор исторического материала, объекта	Тестирование, проектирование, работа в информационных системах, индивидуальные задания, само-контроль и самооценка.
МР БИД 2	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	
МР БИД 3	Осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания	
МР БИД 4	Систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем)	
МР БИД 5	Выявлять характерные признаки исторических явлений	
МР БИД 6	Раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего	
МР БИД 7	Сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия	
МР БИД 8	Формулировать и обосновывать выводы	
МР БИД 9	Соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием	
МР БИД 10	Определять новизну и обоснованность полученного результата	
МР БИД 11	Представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие)	
МР БИД 12	Объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте	
3) работа с информацией		
МР РИ 1	Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет- ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию	Доклады, сообщения, проектирование.
МР РИ 2	Различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям)	
МР РИ 3	Рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств	
МР РИ 4	Использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности	
МР РИ 5	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	
Коммуникативные универсальные учебные действия		

МР КУУД 1	Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире	Фронтальный опрос, наблюдение, анкетирование.
МР КУУД 2	Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок	
МР КУУД 3	Излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте	
МР КУУД 4	Владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении	
МР КУУД 5	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	
Регулятивные универсальные учебные действия		
МР РУУД 1	Владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;	Тестирование, проектирование, работа в информационных системах, индивидуальные задания, самоконтроль и самооценка.
МР РУУД 2	Владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	
МР РУУД 3	Принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем	
Совместная деятельность		
МР СД 1	Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей	Участие в командной работе, творческие задания, выполнение практикоориентированных заданий, тестирование.
МР СД 2	Планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале	
МР СД 3	Определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды	
МР СД 4	Проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	
МР СД 5	Оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
ДиректорГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С.Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена для специальности СПО

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.10 Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Шилов Геннадий Викторович, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№11 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**28**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**30**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным во ФГОС СОО;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных

областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейнобытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, банковской системе, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, займах, кредитах, страховых услугах; знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав ребенка в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации", "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня".	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: глобализация, личность, социальные нормы, нормы поведения, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	платежные инструменты, кредиты и займы, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект, государство, государственный суверенитет, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, система права, норма права, институт права, правонарушение, преступление, юридическая ответственность, наказание, закон, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог.	
ПР 4	Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 5	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды занятости и безработицы; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; виды преступлений и наказаний в уголовном праве.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 6	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании, подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; владеть уровнями и методами научного познания; общественного и индивидуального сознания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности качества жизни.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 7	Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 8	Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической, политической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

	функции образования, науки как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации; в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.	ОК 06
ПР 9	Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; политические партии; средства массовой информации в политической жизни общества; правоохранительные органы.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 10	Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 11	Иметь представления о методах изучения, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 12	Применять знания, полученные при изучении разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации" для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; разделов "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня" для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 13	Осуществлять поиск социальной, политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации", "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня".	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

ПР 14	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его и творческой активности, о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации,представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 15	Использовать обществоведческие, политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации", "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня".	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
ПР 16	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 17	Использовать ключевые понятия и теоретические положения при характеристике особенностей политической власти, структуры политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностей трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

ПР 18	Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 19	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 20	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 21	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР ГВ 2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка

ЛР ГВ 3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий
ЛР ГВ 4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР ГВ 5	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР ГВ 6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР ГВ 7	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	Осознание духовных ценностей российского народа
ЛР ДНВ 2	Сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР ДНВ 3	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР ДНВ 4	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР ДНВ 5	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ЛР ЭВ 2	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР ЭВ 3	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР ЭВ 4	Стремление проявлять качества творческой личности
Физическое воспитание	
ЛР ФВ 1	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в

	физическом совершенствовании
ЛР ФВ 2	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР ТВ 2	Готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР ТВ 3	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности
ЛР ТВ 4	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни
Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР ЭКВ 2	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР ЭКВ 3	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР ЭКВ 4	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ЛР ЭКВ 5	Расширение опыта деятельности экологической направленности
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР ЦНП 2	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации
ЛР ЦНП 3	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
Эмоциональный интеллект	
ЛР ЭИ 1	Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений
ЛР ЭИ 2	Сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
ЛР ЭИ 3	Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли

ЛР ЭИ 4	Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
ЛР ЭИ 5	Сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне
МР БЛД 2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов
МР БЛД 3	Определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР БЛД 4	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах
МР БЛД 5	Вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
МР БЛД 6	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МР БЛД 7	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	Развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем
МР БИД 2	Проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания
МР БИД 3	Осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
МР БИД 4	Формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук
МР БИД 5	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР БИД 6	Выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МР БИД 7	Анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
МР БИД 8	Давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт
МР БИД 9	Уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области

	жизнедеятельности
МР БИД 10	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей
МР БИД 11	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
МР БИД 12	Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
3) работа с информацией	
МР РИ 1	Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР РИ 2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
МР РИ 3	Оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
МР РИ 4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР РИ 5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные универсальные учебные действия	
МР КУУД 1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МР КУУД 2	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
МР КУУД 3	Владеть различными способами общения и взаимодействия
МР КУУД 4	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
МР КУУД 5	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
Регулятивные универсальные учебные действия	
1) самоорганизация	
МР РУУД С 1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность
МР РУУД С 2	Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях
МР РУУД С 3	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
МР РУУД С 4	Давать оценку новым ситуациям, возникающимв познавательной и практической деятельности, в межличностных

	отношениях
МР РУУД С 5	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
МР РУУД С 6	Делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение
МР РУУД С 7	Оценивать приобретенный опыт
МР РУУД С 8	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
2) самоконтроль, эмоциональный интеллект:	
МР РУУД СЭИ 1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
МР РУУД СЭИ 2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
МР РУУД СЭИ 3	Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
МР РУУД СЭИ 4	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
МР РУУД СЭИ 5	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
МР РУУД СЭИ 6	Признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Совместная деятельность	
МР СД 1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
МР СД 2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
МР СД 3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
МР СД 4	Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
МР СД 5	Предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
МР СД 6	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Гражданское воспитание:	
ГВ 1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ГВ 2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ГВ 3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ГВ 5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ГВ 6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание:	
ПВ 1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ПВ 2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ПВ 3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ПВ 4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
Духовно-нравственное воспитание	
ДНВ 1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ДНВ 2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ДНВ 3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ДНВ 4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ДНВ 5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание:	
ЭВ 1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЭВ 3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Профессионально-трудовое воспитание:	
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание:	
ЭКВ 1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЭКВ 2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
Ценности научного познания:	
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**66**
в форме практической подготовки	14
Основное содержание	**50**
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	16
Профессионально-ориентированное содержание	**14**
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	10
итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Духовная культура		**14**	
Тема 1.1. Российская культура: историческое наследие и современные вызовы.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1-4, ПР 6-9, ПР 11, ПР 13-16, ПР 18-21, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 6, ЛР ГВ 7 ЛР ПВ 1 -3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ОК 01, ОК 04, ОК 05, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, МР РУУД 1, МР РУУД 3-8, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Развитие российской культуры: сохранение традиций и молодежные тенденции. Культура и искусство. Виды искусств. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Культурный суверенитет России. Современная культура: направления развития. Молодежная культура.	2	
	Россия - страна многонациональной культуры: исторические национальные культурные традиции. Народная культура. Культурный туризм как способ знакомства с культурой регионов Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 «Исследование культурного разнообразия регионов России»	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	Работа с микроэлектроникой - вклад в технологический суверенитет России	1	
Тема 1.2. Государство и общество в сохранении исторической памяти России	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1-4, ПР 6-9, ПР 11, ПР 13-16, ПР 18-21, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 6, ЛР ГВ 7 ЛР ПВ 1 -3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ОК 03, ОК 05, ОК 06, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, МР РУУД 1, МР РУУД 3-8, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Отрасль культуры. Учреждения культуры. Государственная политика в области культуры. Общество и культура: меценатство, добровольчество, волонтерство, общественные движения и организации. Всероссийские акции. Образование в сфере культуры и искусства. Историческая память. Сохранение материальных и духовных ценностей русской культуры. Институты исторической памяти: архивы, музеи, библиотеки, объекты культурного наследия. Исторические символы России. Исторический календарь, памятные даты и дни воинской славы.	2	

	Общественные и государственные программы сохранения исторического наследия и возможности участия в них.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2 Написать эссе на тему «Роль волонтерства в сохранении исторической памяти России»	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	Техническая поддержка по сохранению исторического наследия	1	
Тема 1.3. Система образования и научные достижения России: от традиций к цифровой трансформации	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ПР 1-4, ПР 6-9, ПР 11, ПР 13-16, ПР 18-21, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 6, ЛР ГВ 7 ЛР ПВ 1 -3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ОК 03, ОК 05, ОК 06, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, МР РУУД 1, МР РУУД 3-8, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Наука. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Вклад России в развитие мировой науки. Возможности самореализации в науке. Взаимодействие государства и бизнеса в развитии науки и инноваций. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. Академия, университет, институт: различия и особенности обучения. Возможности самообразования и электронное образование. Частное и государственное образование. Правовые отношения в сфере образования: участники правоотношений (обучающийся, родитель (законный представитель), педагогический работник, образовательная организация, государство), их права и обязанности. Человек - носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности Развитие личности и достижение жизненного успеха. Целеполагание и жизненная навигация. Жизненный успех и его критерии.	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 «Разработка персонального плана достижения жизненных целей, основанного на осознании роли культурного кода, традиционных ценностей и созидательной деятельности.»	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	Познание в профессиональной деятельности	1	
Раздел 2. Экономическая жизнь общества.		**20**	ПР 1-4, ПР 6-12, ПР 13-16, ПР 18-21, ЛР ДНВ 3-4, ЛР ТВ1-4, ОК 3, ОК 05, ОК 09, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР РИ 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ЭКВ 1-3, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
Тема 2.1. Инфляция и финансовая безопасность	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Инфляция: причины возникновения и виды. Как измеряют инфляцию: процентная ставка (номинальная и реальная). Потребительская корзина. Ценовая стабильность. Защита семейного бюджета от инфляции.	2	

	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг: Финансовый уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг и Банка России.		
Тема 2.2. Центральный банк как ключевой институт финансовой системы России	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1-4, ПР 6-12, ПР 13-16, ПР 18-21, ЛР ДНВ 3-4, ЛР ТВ1-4, ОК 1-3, ОК 07, ОК 09, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР РИ 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ЭКВ 1-3, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Банковская система. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Денежно-кредитная политика государства.	2	
Тема 2.3. Финансовая грамотность: кредиты, сбережения, платежи и защита от мошенничества	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1-4, ПР 6-12, ПР 13-16, ПР 18-21, ЛР ДНВ 3-4, ЛР ТВ1-4, ОК 1-3, ОК 07, ОК 09, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР РИ 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ЭКВ 1-3, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Кредиты и переводы. Кредит и заем. Разумная потребность в кредите. Кредитные условия. Долговая нагрузка и как ее рассчитать. Кредитная история и персональный кредитный рейтинг: их роль при получении кредитов. Управление долгом. Денежные переводы и платежи. Платежные инструменты для граждан: межбанковский перевод, система быстрых платежей. Цифровой рубль. Дистанционное банковское обслуживание и мобильный банк. Денежные переводы вне банков. Мошенничество и социальная инженерия.	2	
	Банковские вклады и финансовые активы семьи. Банковский вклад и его виды. Процентная ставка. Сбережения и их структура. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов.	2	
Тема 2.4. Страхование: виды, продукты и правила выбора для защиты рисков.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1-4, ПР 6-12, ПР 13-16, ПР 18-21, ЛР ДНВ 3-4, ЛР ТВ1-4, ОК 1-3, ОК 07, ОК 09, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР РИ 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ЭКВ 1-3, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	В том числе практических занятий	**2**	
	*Практическое занятие № 4 «*Анализ страховых продуктов и разработка личной стратегии страхования»	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	Оценка рисков в профессиональной деятельности	1	
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 9, ПР 10, ПР 15, ПР

Экономическая политика России: регулирование, рост и вызовы современности.	Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Уровень жизни. Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции. Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Российская национальная экономическая модель. Экономика предложения. Финансовый и технологический суверенитет России. Актуальные задачи экономической политики России: вызовы в области экологии и ответственность бизнеса, ресурсообеспеченность или проблема поколений. Федеральный бюджет, его доходы и расходы. Управление федеральным бюджетом. Налогово-бюджетная политика государства. Государственный долг. Фонд национального благосостояния. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Федеральная налоговая служба. Счетная палата Российской Федерации.	2	16, ПР 18, ПР 21, ЛР ДНВ 4, ЛР ТВ 1-4, ОК 1-3, ОК 07, ОК 09, МР БЛД 1-7, МР БИД 1, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Участие в оптимизации производственных процессов для экономии бюджетных средств.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Практическое занятие № 5 Анализ предпринимательской деятельности: от создания компании до её роли в экономике.	2	
Тема 2.6. Международная торговля: выгоды, риски и роль регулирования.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 10, ПР 13, ПР 15, ПР 16, ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 1, ЛР ДНВ 4, ЛР ТВ1-4, ОК 01, ОК 03, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР РУУД 1, МР РУУД 3-8, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Практическое занятие № 6 Анализ внешнеторговой деятельности государства: от теории к практике	2	
Тема 2.7.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 10, ПР 13, ПР 15, ПР

Внешнеполитическая стратегия России: право, институты и интересы.	Правовая защита интересов России на международной арене. Принципы международного права. Роль и функции международных организаций и объединений: Организация Объединенных Наций (ООН), Содружество независимых государств (СНГ), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Шанхайская Организация сотрудничества (ШОС), БРИКС. Евразийский экономический союз (ЕАЭС).	2	16, ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 1, ЛР ДНВ 4, ЛР ТВ1-4, ОК 01, ОК 06, ОК 09, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР РУУД 1, МР РУУД 3-8, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
Раздел 3. Общественные коммуникации.		**6**	
Тема 3.1. Современное общество: от реальной коммуникации к медиаманипуляциям.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ПР 9, ПР13, ПР 15, ПР 16, ПР 20, ПР 21, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3 ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ОК 01, ОК 04, ОК 05, МР РИ 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Общество как пространство общения. Коммуникации реальные и виртуальные. Средства массовой информации: история возникновения и развития. Социальные медиа, в том числе социальные сети и социальные мессенджеры. Медиа как средство манипулирования: фейки и дезинформация.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	Создатель аппаратной основы медиапространства.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7 Социальные нормы как регуляторы общественной жизни: обычаи, традиции, этикет, право.	2	
Тема 3.2. Правовые основы и безопасность цифрового информационного пространства.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, ПР 3, ПР 9, ПР 12, ПР 13, ПР 15, ПР 21, ЛР ГВ 1-2, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 3-5, ЛР ФВ 1-2, ЛР ТВ 1-4, ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, МР РУУД С 1, МР РУУД С 3-8, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Информационное пространство. Информационное право. Право на доступ к информации. Персональные данные: содержание, обработка, защита. Конфиденциальная информация. Правовое регулирование искусственного интеллекта: конфиденциальность, ответственность, технологии "больших данных", этические вопросы. Право в сфере киберспорта и видеоигр. Основы информационной безопасности в цифровой среде. Правила информационной гигиены.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Специалист по монтажу радиоэлектронной аппаратуры и приборов - ключевое техническое звено в создании и поддержании информационного пространства.	**1**	
Раздел 4. Государство		**6**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Конституционные основы и государственное устройство Российской Федерации.	**Признаки и функции государства**. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Государственный суверенитет. Правовое государство и гражданское общество. **Федеративное устройство Российской Федерации**. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека. Конституционное право как отрасль права Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.	2	ПР 1, ПР 2, ПР 9, ПР 13, ПР 14, ПР 21, ЛР ГВ 1-3, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 4, ОК 02, ОК 03, ОК 06, МР РИ 1-5, МР РУУД С 1, МР РУУД С 3-8, МР КУУД 1-5, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭКВ 1-3, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 8 «Анализ конституционных основ правового статуса личности через текст Конституции РФ и международные правовые акты.»	2	
	Практическое занятие № 9 «Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации и механизмы её противодействия».	2	
Раздел 5. Человек в политическом измерении.		**6**	
Тема 5.1. Политическая система общества: структура, процессы и участие.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1-3, ПР 9, ПР 13-15, ПР 21, ЛР ГВ 1-3, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 5-7, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 4, ОК 03, ОК 04, ОК 09, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, МР КУУД 1-5, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, МР РУУД 1, МР РУУД 3-8, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Политика и политическая власть. Внутренняя и внешняя политика. Субъекты политики в современном обществе. Политическая система общества, ее структура и функции. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №10 Взаимосвязь политической культуры, идеологии и феномена лидерства в современном обществе.	2	

	Практическое занятие № 11 Формы и механизмы политического участия граждан в современном государстве: от выборов до деятельности партий.	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		**10**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм: от теории к правоохранительной практике.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, ПР 3, ПР 9, ПР 12, ПР 13, ПР 15, ПР 21, ЛР ГВ 1-2, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 3-5, ЛР ФВ 1-2, ЛР ТВ 1-4, ОК 01, ОК 02, ОК 06, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, МР РУУД С 1, МР РУУД С 3-8, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Право в системе социальных норм. Система российского права: основные понятия. Правонарушение и юридическая ответственность. Защита прав и свобод Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	
Тема 6.2. Основы уголовного права: принципы, преступления и наказания.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, ПР 3, ПР 9, ПР 12, ПР 13, ПР 15, ПР 21, ЛР ГВ 1-2, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 3-5, ЛР ФВ 1-2, ЛР ТВ 1-4, ОК 03 – 06, ОК 01 -02, ОК 05 - 06, ОК 09, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, МР РУУД С 1, МР РУУД С 3-8, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Основные принципы уголовного права. Виды наказаний в уголовном праве, уголовная ответственность. Преступления и их виды. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	
Тема 6.3. Гражданские правоотношения: субъекты, права потребителей и защита собственности.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, ПР 3, ПР 9, ПР 12, ПР 13, ПР 15, ПР 21, ЛР ГВ 1-2, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 3-5, ЛР ФВ 1-2, ЛР ТВ 1-4, ОК 01 -02, ОК 05 - 06, ОК 09, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, МР РУУД С 1, МР РУУД С 3-8, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.	2	
Тема 6.4. Трудовые правоотношения: права, обязанности и защита сторон.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, ПР 3, ПР 9, ПР 12, ПР 13, ПР 15, ПР 21, ЛР ГВ 1-2, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 3-5, ЛР ФВ 1-2, ЛР ТВ 1-4, ОК 01 -02, ОК 05 - 06, ОК 09, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, МР РУУД С 1, МР РУУД С 3-8, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 12 Решение ситуационных задач	2	

Тема 6.5. Административная ответственность: правонарушения, наказания и защита прав.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 3, ПР 15, ЛР ГВ 2-4, ОК 02, ОК 05, ОК 09, МР БИД 1-4, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 13 Решение ситуационных задач	2	
Раздел 7. Человек в меняющемся мире: Россия сегодня.		**2**	
Тема 7.1. Перспективные направления развития экономики России: от промышленности до туризма.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 2-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 03, ОК 06, МР БЛД 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД 1-3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	Перспективные направления развития промышленности и сельского хозяйства. Зеленая энергетика. Оборонный комплекс. Строительство. Транспорт и дорожное строительство. Государственная политика импортозамещения. Россия как объект туристического притяжения. Цифровые технологии в действии.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществоведение»;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Котова, О.А. Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - Москва: Просвещение, 2025. - 303 с.

Дополнительная литература:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - М.: Просвещение, 2022. - 319 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - М.: Просвещение, 2022. - 334 с.

3. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022).

5. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022).

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022).

7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022).

8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022).
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022).
10. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022).
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992. - № 15. - Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991. - № 18. - Ст. 566.
12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
13. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1993.
14. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. - 2012.
16. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999. - № 14. - Ст. 1650.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
18. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022).
19. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

код	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, банковской системе, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, займах, кредитах, страховых услугах; знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав ребенка в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.	– устный опрос; – фронтальный опрос; – тестирование; – наблюдение за ходом выполнения практических работ; – оценка практических работ; – оценка тестовых заданий; – наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов
ПР 2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности,	

	прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации", "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня".	
ПР 3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: глобализация, личность, социальные нормы, нормы поведения, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, кредиты и займы, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект, государство, государственный суверенитет, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, система права, норма права, институт права, правонарушение, преступление, юридическая ответственность, наказание, закон, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог.	
ПР 4	Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность.	
ПР 5	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды занятости и безработицы; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права;	

	виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; виды преступлений и наказаний в уголовном праве.	
ПР 6	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании, подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; владеть уровнями и методами научного познания; общественного и индивидуального сознания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности качества жизни.	
ПР 7	Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.	
ПР 8	Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической, политической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации; в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.	
ПР 9	Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; политические партии; средства массовой информации в политической жизни общества; правоохранительные органы.	
ПР 10	Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	
ПР 11	Иметь представления о методах изучения, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального	

	познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.	
ПР 12	Применять знания, полученные при изучении разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации" для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; разделов "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня" для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.	
ПР 13	Осуществлять поиск социальной, политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации", "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня".	
ПР 14	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его и творческой активности, о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации,представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;	

	подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	
ПР 15	Использовать обществоведческие, политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации", "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня".	
ПР 16	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью.	
ПР 17	Использовать ключевые понятия и теоретические положения при характеристике особенностей политической власти, структуры политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности	

	и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностей трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.	
ПР 18	Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	
ПР 19	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.	
ПР 20	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.	
ПР 21	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных	

	знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	

Код	**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**оценка достижения результатов**
Гражданское воспитание		
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях, диагностика, мониторинг, беседа, анкетирование.
ЛР ГВ 2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	
ЛР ГВ 3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий	
ЛР ГВ 4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	
ЛР ГВ 5	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации	
ЛР ГВ 6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	
ЛР ГВ 7	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	
Патриотическое воспитание		
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	

Духовно-нравственное воспитание		
ЛР ДНВ 1	Осознание духовных ценностей российского народа	
ЛР ДНВ 2	Сформированность нравственного сознания, этического поведения	
ЛР ДНВ 3	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	
ЛР ДНВ 4	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	
ЛР ДНВ 5	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	
Эстетическое воспитание		
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений	
ЛР ЭВ 2	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	
ЛР ЭВ 3	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	
ЛР ЭВ 4	Стремление проявлять качества творческой личности	
Физическое воспитание		
ЛР ФВ 1	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании	
ЛР ФВ 2	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	
Трудовое воспитание		
ЛР ТВ 1	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	
ЛР ТВ 2	Готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	
ЛР ТВ 3	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности	
ЛР ТВ 4	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни	
Экологическое воспитание		
ЛР ЭКВ 1	Сформированность экологической культуры, понимание	

	влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	
ЛР ЭКВ 2	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	
ЛР ЭКВ 3	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	
ЛР ЭКВ 4	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	
ЛР ЭКВ 5	Расширение опыта деятельности экологической направленности	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	
ЛР ЦНП 2	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации	
ЛР ЦНП 3	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин	
Эмоциональный интеллект		
ЛР ЭИ 1	Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений	
ЛР ЭИ 2	Сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	
ЛР ЭИ 3	Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли	
ЛР ЭИ 4	Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к	

	сочувствию и сопереживанию	
ЛР ЭИ 5	Сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	

Код	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**Оценка достижения результатов**
Познавательные универсальные учебные действия		
1) базовые логические действия		
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне	Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам. Участие в групповой работе, индивидуальные задания, собеседование по теме, персонифицированный и не персонифицированный опрос, выполнение практикоориентированных заданий, логических заданий
МР БЛД 2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов	
МР БЛД 3	Определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	
МР БЛД 4	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах	
МР БЛД 5	Вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	
МР БЛД 6	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
МР БЛД 7	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.	
2) базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	Развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем	Тестирование, проектирование, работа в информационных системах, индивидуальные задания, самоконтроль и самооценка.
МР БИД 2	Проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания	
МР БИД 3	Осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	
МР БИД 4	Формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук	
МР БИД 5	Ставить и формулировать собственные задачи в	

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях	
МР БИД 6	Выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	
МР БИД 7	Анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	
МР БИД 8	Давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт	
МР БИД 9	Уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности	
МР БИД 10	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей	
МР БИД 11	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	
МР БИД 12	Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	
3) работа с информацией		
МР РИ 1	Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Доклады, сообщения, проектирование.
МР РИ 2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	
МР РИ 3	Оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	
МР РИ 4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
МР РИ 5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		

МР КУУД 1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	Фронтальный опрос, наблюдение, анкетирование.
МР КУУД 2	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	
МР КУУД 3	Владеть различными способами общения и взаимодействия	
МР КУУД 4	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
МР КУУД 5	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Регулятивные универсальные учебные действия		
1) самоорганизация		
МР РУУД С 1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность	Тестирование, проектирование, работа в информационных системах, индивидуальные задания, самоконтроль и самооценка.
МР РУУД С 2	Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях	
МР РУУД С 3	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	
МР РУУД С 4	Давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях	
МР РУУД С 5	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	
МР РУУД С 6	Делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение	
МР РУУД С 7	Оценивать приобретенный опыт	
МР РУУД С 8	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
2) самоконтроль, эмоциональный интеллект:		
МР РУУД СЭИ 1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	
МР РУУД СЭИ 2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	
МР РУУД СЭИ 3	Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	

МР РУУД СЭИ 4	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности	
МР РУУД СЭИ 5	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности	
МР РУУД СЭИ 6	Признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
Совместная деятельность		
МР СД 1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	Участие в командной работе, творческие задания, выполнение практикоориентированных заданий, тестирование.
МР СД 2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	
МР СД 3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	
МР СД 4	Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	
МР СД 5	Предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	
МР СД 6	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«19» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности СПО

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.11 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Ершова Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов дисциплин общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№____ от «____» _____2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**19**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**29**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**31**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий,

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2 Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:		
ПР 2	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 3	описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 4	приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 5	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 6	описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:		
ПР 7	различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;	ОК 01
ПР 8	использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей	ОК 01

	хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;	
ПР 9	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;	ОК 01, ОК 06, ОК 07
ПР 10	устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;	ОК 01, ОК 07
ПР 11	формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	ОК 02, ОК 05
ПР 12	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство,	ОК 02

	глобализация мировой экономики деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач;	
ПР 13	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09
ПР 14	распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;	ОК 02, ОК 06
ПР 15	использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;	ОК 02, ОК 06
ПР 16	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом, и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;	ОК 02, ОК 06, ОК 07
ПР 17	прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;	ОК 02
ПР 18	формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	ОК 01, ОК 02, ОК 05,
сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:		
ПР 19	выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
ПР 20	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07
ПР 21	определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные	ОК 01, ОК 02

	географические объекты, процессы и явления;	
ПР 22	прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;	ОК 01, ОК 02
ПР 23	определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ОК 01, ОК 02, ОК 04
ПР 24	самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	ОК 01, ОК 02
ПР 25	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;	ОК 01. ОК 02, ОК 06, ОК 07
ПР 26	определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;	ОК 01, ОК 02, ОК 06
ПР 27	определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	ОК 01, ОК 02
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:		
ПР 28	находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;	ОК 01, ОК 02, ОК 07
ПР 29	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;	ОК 01, ОК 02, ОК 05
ПР 30	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК 02
ПР 31	использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ОК 01, ОК 02
ПР 32	находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран	ОК 01, ОК 02, ОК 06,

	(в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);	ОК 07
ПР 33	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;	ОК 01, ОК 02
ПР 34	формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:		
ПР 35	объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;	ОК 01, ОК 02, ОК 06
ПР 36	использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:		
ПР 37	оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
ПР 38	оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	ОК 01, ОК 02, ОК 07
ПР 39	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.	ОК 02, ОК 06, ОК 07

ПР 40	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;	ОК 02, ОК 06, ОК 07
ПР 41	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07
ПР 42	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);	ОК 01, ОК 07, ОК 09
сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:		
ПР 43	объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;	ОК 02, ОК 05
ПР 44	объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;	ОК 02, ОК 07
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:		

ПР 45	оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	ОК 02, ОК 06, ОК 07
ПР 46	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	ОК 02, ОК 06, ОК 07

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР ГВ 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
ЛР ДНВ 5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко- культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭВ 3	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭВ 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико- ориентированных задач;
ЛР ЦНП 3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических наукахиндивидуально и в группе;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЛР ФВ 1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

ЛР ЭКВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основезнания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭКВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭКВ 4	умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,предотвращать их;
ЛР ЭКВ 5	расширение опыта деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Универсальные познавательные учебные действия	
1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
МР БЛД 2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;
МР БЛД 3	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР БЛД 4	Разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР БЛД 5	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
МР БЛД 6	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР БЛД 7	Координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР БЛД 8	Креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономическихи геоэкологических объектов, процессов и явлений;
МР БИД 2	Осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применениюв различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальныхпроектов;
МР БИД 3	Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР БИД 4	Формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР БИД 5	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задавать параметры и критерии решения;
МР БИД 6	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР БИД 7	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
МР БИД 8	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР БИД 9	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР БИД 10	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
3) работа с информацией	
МР РИ 1	Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
МР РИ 2	Оценивать достоверность информации;
МР РИ 3	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе и геоинформационных систем) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовыхи этических норм, норм информационной безопасности;
МР РИ 4	Владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	
1) общение	
МР О 1	Владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МР О 2	Сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
МР О 3	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.
2) совместная деятельность	
МР СД 1	Использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР СД 2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МР СД 3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МР СД 4	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МР СД 5	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
Универсальные регулятивные учебные действия	
1) самоорганизация	
МР СО 1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР СО 2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МР СО 3	Давать оценку новым ситуациям;
МР СО 4	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МР СО 5	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МР СО 6	Оценивать приобретённый опыт;
МР СО 7	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
2) самоконтроль, эмоциональный интеллект	
МР СК 1	Давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
МР СК 2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
МР СК 3	Оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;
МР СК 4	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР СК 5	Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МР СК 6	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
3) эмоциональный интеллект	
МР ЭИ 1	Самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР ЭИ 2	Принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
МР ЭИ 3	Внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
МР ЭИ 4	Эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МР ЭИ 5	Социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
4) принятие себя и других	
МР ПС 1	Принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;
МР ПС 2	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР ПС 3	Признавать своё право и право других на ошибки;
МР ПС 4	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Профессионально-трудовое воспитание:	
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
Ценности научного познания:	
ЦНП 1	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание:	
ДВ 2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и

	религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Эстетическое воспитание	
ЭВ 2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЭВ 4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
Гражданское воспитание	
ГВ 3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ГВ 6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание	
ПВ 2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ПВ 3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ПВ 4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
Экологическое воспитание	
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЭКВ 4	Имеющий и развивающий опыт дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**60**
в том числе в форме практической подготовки	16
Основное содержание	**42**
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	16
Профессионально ориентированное содержание	**16**
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Коды общих компетенций и целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала** 1.Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2.Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПР 1, ПР 11, ПР 13, ПР 19, ПР 20, ПР 24, ПР 25, ПР 30, ПР 40, ЛР ГВ 6, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 4, МР БЛД 1, МР БЛД 2, МР БИД 1, МР БИД 2, МР БИД 3, МР БИД 6, МР БИД 9, МР БИД 10, МР РИ 3, МР РИ 4, МР О 1, МР О 3, МР СД 5, МР СО 4, МР СО 7, МР СК 2, МР СК 5, МР ЭИ 1, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2, ЭВ 2, ЭВ 4, ГВ 3, ГВ 6, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4, ЭК 3, ЭК 4**
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**10**	
Тема 2.1. Географическая	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03,**

среда. Естественный и антропогенный ландшафты	1.Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2.Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	**ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПР 8, ПР 13, ПР 31, ПР 36, ПР 39, ЛР ДНВ 2, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, МР БЛД 2, МР БЛД 8, МР БИД 9, МР СД 5, МР ЭИ 3, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2, ЭВ 2, ЭВ 4, ГВ 3, ГВ 6, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4, ЭК 3, ЭК 4**
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПР 9, ПР 36, ПР 37, ПР 39, ПР 40, ПР 46, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 4, МР БЛД 1, МР БЛД 5, МР БЛД 7, МР БИД 7, МР БИД 10, МР РИ 2, МР СД 3, МР СО 3, МР СК 1, МР СК 3, МР ЭИ 4, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2, ЭВ 2, ЭВ 4, ГВ 3, ГВ 6, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4, ЭК 3, ЭК 4**
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПР 4, ПР 8, ПР 19, ПР 21, ПР 23, ПР 31, ПР 32, ПР 38, ЛР ЦНП 3, ЛР ТВ 3, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2,**
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность	2	

	человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		**ЛР ЭКВ 3, ЛР ЭКВ 5, МР БИД 10, МР СД 1, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2, ЭВ 2, ЭВ 4, ГВ 3, ГВ 6, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4, ЭК 3, ЭК 4**
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №2 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 8, ПР 12, ПР 15, ПР 20, ПР 21, ПР 41, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ЦНП 1, МР БЛД 1, МР РИ 2, МР О 2, МР СО 3, ЦНП 1, ЦНП 5**
	1.Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2.Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4.Население мира		**8**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПР 3, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 12, ПР 14, ПР 15, ПР 22, ПР 23, ПР 29, ПР 31, ПР 35, ПР 36, ПР 37, ПР 41, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5**
	1.Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе	2	

	географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №3 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения.	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПР 2, ПР 4, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 12, ПР 14, ПР 20, ПР 29, ПР 35, ПР 36, ПР 38, ПР 41, ПР 43, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 1, МР ПС 4, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5**
	1.Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №4 Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	
Раздел 5.Мировое хозяйство		**14**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 02, ОК03, ОК 04, ПР 8, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 15, ПР 18, ПР 23, ПР 26, ПР 29, ПР 36, ПР 37, ПР 41, ЛР ГВ 7, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 5, МР БИД 4, МР БИД 9, МР РИ 3, МР СК 4, МР ЭИ**
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.	2	

	Роль и место России в международном географическом разделении труда		**5, МР ПС 1, МР ПС 3, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2**
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №5 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПР 12, ПР 15, ПР 18, ПР 26, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, МР СО 6, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2**
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПР 4, ПР 10, ПР 12, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 21, ПР 29, ПР 33, ПР 34, ПР 41, ЛР ЭВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, МР БЛД 3, МР БЛД 6, МР БИД 8, МР ПС 2, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2**
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	2	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние	2	

	металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	2	
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №6 Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**16**	
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПР**

Регионы мира. Зарубежная Европа	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	**5, ПР 6, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 23, ПР 27, ПР 28, ПР 32, ПР 45, МР О 3, МР СО 1, МР СО 4, МР СК 6, МР ЭИ 2, МР ПС 4, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2**
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №7 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПР 6, ПР 16, ПР 18, ПР 19, ПР 27, ПР 28, ПР 32, ПР 45, МР О 3, МР СО 1, МР СО 4, МР СК 6, МР ЭИ 2, МР ПС 4, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2**
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №8 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПР 6, ПР 16, ПР 18, ПР 19, ПР 27, ПР 28, ПР 32, ПР 45, МР О 3, МР СО 1, МР СО 4, МР СК 6, МР ЭИ 2, МР ПС 4, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5,**
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	

	В том числе практических занятий	**2**	**ДВ 2**
	Практическое занятие №9 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПР 6, ПР 16, ПР 18, ПР 19, ПР 27, ПР 28, ПР 32, ПР 45, МР О 3, МР СО 1, МР СО 4, МР СК 6, МР ЭИ 2, МР ПС 4, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2**
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико - географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПР 1, ПР 5, ПР 6, ПР 16, ПР 18, ПР 19, ПР 23, ПР 27, ПР 28, ПР 29, ПР 32, ПР 45, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 5, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ТВ 2, МР О 3, МР СК 1, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2**
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №10 Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.	2	

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**2**	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**В том числе практических занятий**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПР 1, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 23, ПР 32, ПР 39, ПР 40, ПР 42, ПР 44, ПР 46, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЭКВ 4, ЛР ЭКВ 5, МР БЛД 4, МР БЛД 7, МР БИД 2, МР БИД 5, МР БИД 7, МР РИ 1, МР СД 2, МР СД 4, МР СО 2, МР СО 5, МР СК 1, МР ЭИ 5, МР ПС 3**
	Практическое занятие №11 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего		**60**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

Оборудование учебного кабинета:
-посадочные места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-рабочая меловая доска

Технические средства обучения:
-персональный компьютер;
-проектор;
-настенно-потолочный экран;
-колонки;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории**:**
-комплект учебно-наглядных пособий по географии:
-комплекты учебных таблиц, плакатов;
-настенных географических карт
-портреты выдающихся ученых-географов
-комплект электронных пособий:
-комплект электронных видеоматериалов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1.Кузнецов А.П., Ким Э. В. География : базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – 2-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2025.-367 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам

6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

3.2.3. Дополнительные источники

1.Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021. - 320 с.

2..Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

3.География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

4..География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

5..География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022. – 176 с.

7.Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022. – 160 с.

8.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.«Русское слово», 2021.

9.Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.

10..Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.

11.Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.

12.Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.

13.Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

код	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	• устный опрос; • фронтальный опрос; • тестирование; • наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; • оценка выполнения лабораторных работ; • оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); • оценка тестовых заданий; • наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:		
ПР 2	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;	
ПР 3	описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;	
ПР 4	приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	
ПР 5	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;	
ПР 6	описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;	
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:		
ПР 7	различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в	

	повседневной жизни;	
ПР 8	использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;	
ПР 9	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;	
ПР 10	устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;	
ПР 11	формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
ПР 12	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное	

	население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач;	
ПР 13	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);	
ПР 14	распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;	
ПР 15	использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;	
ПР 16	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом, и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;	
ПР 17	прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с	

	использованием источников географической информации;	
ПР 18	формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:		
ПР 19	выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;	
ПР 20	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;	
ПР 21	определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;	
ПР 22	прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;	
ПР 23	определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ПР 24	самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	
ПР 25	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;	
ПР 26	определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;	
ПР 27	определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных	

	задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:		
ПР 28	находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;	
ПР 29	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;	
ПР 30	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
ПР 31	использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ПР 32	находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);	
ПР 33	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;	
ПР 34	формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;	
сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:		
ПР 35	объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;	
ПР 36	использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
сформированность умений применять географические знания для		

оценки разнообразных явлений и процессов:		
ПР 37	оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;	
ПР 38	оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	
ПР 39	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества : различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.	
ПР 40	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;	
ПР 41	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная	

	энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ПР 42	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);	
сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:		
ПР 43	объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;	
ПР 44	объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;	
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:		
ПР 45	оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	
ПР 46	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем	

	взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	

Код	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
Гражданское воспитание		
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	• сформированность гражданской позиции; • участие в волонтерском движении; • участие в реализации просветительских, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии; • отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР ГВ 2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	
ЛР ГВ 3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	
ЛР ГВ 4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
ЛР ГВ 5	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	
ЛР ГВ 6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
ЛР ГВ 7	Готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	
Патриотическое воспитание		
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	• участие в исследовательской и проектной работе; • соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами; • готовность к общению и взаимодействию с людьми разного социального статуса, религиозной принадлежности;
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	
ЛР ПВ 3	Идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
Духовно-нравственное воспитание		

ЛР ДНВ 1	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;	• участие в реализации просветительских, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; • осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
ЛР ДНВ 2	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	
ЛР ДНВ 3	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
ЛР ДНВ 4	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;	
ЛР ДНВ 5	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
Эстетическое воспитание		
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко - культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	• участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;
ЛР ЭВ 2	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
ЛР ЭВ 3	Убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	
ЛР ЭВ 4	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	• проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР ЦНП 2	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико- ориентированных задач;	
ЛР ЦНП 3	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЛР ФВ 1	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;	• добровольческие инициативы по

ЛР ФВ 2	Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;	поддержки инвалидов и престарелых граждан; • демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
ЛР ФВ 3	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
Трудовое воспитание		
ЛР ТВ 1	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	• демонстрация интереса к будущей профессии; • положительная динамика в организации учебной деятельности; • проявление высокопрофессиональной трудовой деятельности; • участие в исследовательской работе;
ЛР ТВ 2	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
ЛР ТВ 3	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	
ЛР ТВ 4	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
Экологическое воспитание		
ЛР ЭКВ 1	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;	• проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; • демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР ЭКВ 2	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
ЛР ЭКВ 3	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
ЛР ЭКВ 4	Умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
ЛР ЭКВ 5	Расширение опыта деятельности экологической направленности.	

Код	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**Оценка достижения результатов**
Универсальные познавательные учебные действия		
Базовые логические действия		
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;	• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему; • устанавливать существенный признак
МР БЛД 2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;	

МР БЛД 3	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	или основания для сравнения, классификации и обобщения; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР БЛД 4	Разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
МР БЛД 5	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;	
МР БЛД 6	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
МР БЛД 7	Координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
МР БЛД 8	Креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.	
Базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • овладение видами деятельности по получению нового знания; • владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР БИД 2	Осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
МР БИД 3	Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
МР БИД 4	Формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
МР БИД 5	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
МР БИД 6	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
МР БИД 7	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
МР БИД 8	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
МР БИД 9	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
МР БИД 10	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	

Работа с информацией		
МР РИ 1	Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;	• владеть навыками получения информации из источников разных типов, • самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации; • оценка достоверности информации,
МР РИ 2	Оценивать достоверность информации;	
МР РИ 3	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе и геоинформационных систем) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
МР РИ 4	Владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.	
Универсальные коммуникативные действия		
Общение		
МР О 1	Владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МР О 2	Сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;	
МР О 3	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.	
Совместная деятельность		
МР СД 1	Использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в разных ситуациях;
МР СД 2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
МР СД 3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
МР СД 4	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
МР СД 5	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	

Универсальные регулятивные учебные действия		
Самоорганизация		
МР СО 1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтения; • оценивать приобретенный опыт; • постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР СО 2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
МР СО 3	Давать оценку новым ситуациям;	
МР СО 4	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
МР СО 5	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
МР СО 6	Оценивать приобретённый опыт;	
МР СО 7	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Самоконтроль		
МР СК 1	Давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;	• владеть навыками познавательной рефлексии; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • уметь оценивать риски;
МР СК 2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
МР СК 3	Оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;	
МР СК 4	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
МР СК 5	Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
МР СК 6	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	
Эмоциональный интеллект		
МР ЭИ 1	Самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	• сформированность самосознания; • быть уверенным в себе, оптимизм, инициативность; • выстраивать отношения с другими людьми признавать право на ошибку;
МР ЭИ 2	Принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
МР ЭИ 3	Внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
МР ЭИ 4	Эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
МР ЭИ 5	Социальные навыки, включающие способность	

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
Принятие себя и других		
МР ПС 1	Принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;	• развивать способность понимать мир с позиции другого человека; • принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности;
МР ПС 2	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
МР ПС 3	Признавать своё право и право других на ошибки;	
МР ПС 4	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Для специальности СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.12 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:

Киртаев С.П., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от 29 августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

1.2.1 Цели дисциплины.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующей цели: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;	ОК 04, ОК 08
ПР 2	ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;	ОК 04, ОК 08
ПР 3	положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятийс учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.	ОК 04, ОК 08
ПР 4	проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;	ОК 04, ОК 08
ПР 5	контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценкееё эффективности;	ОК 04, ОК 08
ПР 6	планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»;	ОК 04, ОК 08
ПР 7	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности,использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;	ОК 04, ОК 08
ПР 8	выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;	ОК 04, ОК 08
ПР 9	выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;	ОК 04, ОК 08
ПР 10	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);	ОК 04, ОК 08
ПР 11	демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»;	ОК 04, ОК 08

ПР 12	характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;	ОК 04, ОК 08
ПР 13	положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;	ОК 04, ОК 08
ПР 14	выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.	ОК 04, ОК 08
ПР 15	планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;	ОК 04, ОК 08
ПР 16	организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физическихнагрузок;	ОК 04, ОК 08
ПР 17	проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатовв тестовых испытаниях.	ОК 04, ОК 08

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР ГВ 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
Патриотическое воспитание	

ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3	идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;
ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭВ 3	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭВ 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР ФВ 1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР ТВ 2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобального характера экологических проблем;
ЛР ЭКВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основезнания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭКВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭКВ 4	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР ЦНП 3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Универсальные познавательные учебные действия	
1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматриватьеё всесторонне;
МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификации и обобщения;
МР БЛД 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР БЛД 4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР БЛД 5	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся

	материальных и нематериальных ресурсов;
МР БЛД 6	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатовцелям, оценивать риски последствий деятельности;
МР БЛД 7	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированного взаимодействия;
МР БЛД 8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельномупоиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР БИД 2	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
МР БИД 3	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР БИД 4	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии жизненных ситуациях;
МР БИД 5	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задавать параметры и критерии решения;
МР БИД 6	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР БИД 7	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
МР БИД 8	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР БИД 9	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР БИД 11	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставитьпроблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
3) работа с информацией	
МР РИ 1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информациии целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МР РИ 3	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР РИ 4	использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР РИ 5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	
1) общение	
МР О 1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МР О 2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты;
МР О 3	владеть различными способами общения и взаимодействия;
МР О 4	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МР О 5	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
2) совместная деятельность	
МР СД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МР СД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МР СД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МР СД 4	оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МР СД 5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МР СД 6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные учебные действия	
1) самоорганизация	
МР СО 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлятьпроблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР СО 2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МР СО 3	давать оценку новым ситуациям;
МР СО 4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР СО 5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьза решение;
МР СО 6	оценивать приобретённый опыт;
МР СО 7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
МР СО 8	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
2) Самоконтроль, принятие себя и других	
МР СК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР СК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
МР СК 3	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верногорешения;
МР СК 4	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР СК 5	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР СК 6	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР СК 7	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР СК 8	признавать своё право и право других на ошибку;
МР СК 9	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ФВ 1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ФВ 3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ФВ 4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ФВ 5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности,

	способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ФВ 7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	***64***
в форме практической подготовки	8
1 Основное содержание	**52**
Теоретическое обучение	6
Практические занятия	46
2 Профессионально-ориентированное содержание	**8**
Теоретическое обучение	4
Практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**4**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем в часах	Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Физическая культура как часть культуры общества и человека		**10**	
Основное содержание		**6**	
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04, ОК 08, ПР 1-ПР 6, ЛР ГВ 1-ЛР ГВ 8, ЛР ЦНП 1-ЦНП 3, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР БЛД 1-МР БЛД 8, МР БИД 1-МР БИД 11, МР РИ 1-МР РИ 5, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
Тема 1.1 Знания о физической культуре	Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений ее развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, ее связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления ее развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).	2	
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса "Готов к труду и обороне" в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса "Готов к труду и обороне" в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16 - 17 лет.		
Тема 1.2	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ПР 1-ПР 6,

Физическое совершенствование	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером. Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.	2	ПР 12-ПР 17, ЛР ГВ 1-ЛР ГВ 8, ЛР ЦНП 1-ЦНП 3, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, ЛР ПВ 1-ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-ЛР ДНВ 5, ЛР ЭВ1-ЛР ЭВ 4, ЛР ЭКВ 1-ЛР ЭКВ 4, МР БЛД 1-МР БЛД 8, МР БИД 1-МР БИД 11, МР РИ 1-МР РИ 5, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
Тема 1.3 Способы самостоятельной двигательной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ПР 6-ПР 9, ЛР ГВ 1-ЛР ГВ 8, ЛР ЦНП 1-ЦНП 3, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, ЛР ПВ 1-ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-ЛР ДНВ 5, ЛР ЭВ1-ЛР ЭВ 4, ЛР ЭКВ 1-ЛР ЭКВ 4, МР БЛД 1-МР БЛД 8, МР БИД 1-МР БИД 11, МР РИ 1-МР РИ 5, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.		
	Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.		
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
Профессионально ориентированное содержание		**4**	ОК 04, ОК 08, ПР 6-ПР 9, ЛР ГВ 1-ЛР ГВ 8, ЛР ЦНП 1-ЦНП 3, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, ЛР ПВ 1-ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-ЛР ДНВ 5, ЛР ЭВ1-ЛР ЭВ 4, ЛР ЭКВ 1-ЛР ЭКВ 4, ЛР ТВ 1-ЛР ТВ 4, МР БЛД 1-МР БЛД 8, МР БИД 1-МР БИД 11, МР РИ 1-МР РИ 5, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
Тема 1.4 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления в работе электрика. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	

Тема 1.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ПР 4, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 12, ПР 15, ПР 16, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, ЛР ПВ 1-ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-ЛР ДНВ 5, ЛР ЭВ1-ЛР ЭВ 4, ЛР ЭКВ 1-ЛР ЭКВ 4, ЛР ТВ 1-ЛР ТВ 4, МР БЛД 1-МР БЛД 8, МР БИД 1-МР БИД 11, МР РИ 1-МР РИ 5, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.	2	
Раздел 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**50**	
Профессионально ориентированное содержание		**4**	
Тема 2.1 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 08, ПР 4, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 12, ПР 15, ПР 16, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, ЛР ПВ 1-ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-ЛР ДНВ 5, ЛР ЭВ1-ЛР ЭВ 4, ЛР ЭКВ 1-ЛР ЭКВ 4, ЛР ТВ 1-ЛР ТВ 4, МР БЛД 1-МР БЛД 8, МР БИД 1-МР БИД 11, МР РИ 1-МР РИ 5, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №1 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики работы электрика.	2	
	Практическое занятие №2 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики работы электрика.	2	
	Основное содержание **Учебно-тренировочные занятия**	**46**	
Тема 2.2 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 04, ОК 08, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Практические занятия	**12**	
	Практическое занятие №3 Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	Практическое занятие №4 Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Практическое занятие №5 Совершенствование техники (кроссового бега)	2	

	средние и длинные дистанции (2000 м (девушки) и 3000 м (юноши))		
	Практическое занятие №6 Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Практическое занятие №7 Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	Практическое занятие №8 Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
Тема 2.3 Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 04, ОК 08, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Практические занятия	**10**	
	Практическое занятие №9 Техника конькового хода. Выполнение техники конькового хода. Выполнение техники подъемов «полуелочкой» и «елочкой» и спусков в «основной стойке». Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочной круге. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.	4	
	Практическое занятие №10 Техника одновременного одношажного хода, подъемов «полуелочкой» и «елочкой». Овладение техникой одновременного одношажного хода, спуска в «основной стойке». Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъемов и спусков на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге	2	
	Практическое занятие №11 Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход. Овладение техникой поворота «переступанием», «плугом». Совершенствование техники попеременного двушажного хода, одновременных ходов, подъемов, спусков на учебном круге, на учебном склоне.	2	
	Практическое занятие №12 Совершенствование техники перемещения лыжных ходов. Оценка техники попеременного двушажного хода на учебном круге. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «елочкой» на учебном круге. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. - Прием контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей	2	

<table>
<tr><td rowspan="4">Тема 2.4
Основная гимнастика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>2</td><td rowspan="4">ОК 04, ОК 08, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практическое занятие №13 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.
Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.
Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="7">Тема 2.5
Спортивная гимнастика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>2</td><td rowspan="7">ОК 04, ОК 08, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практическое занятие №14 Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)
Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)</td><td rowspan="4">2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:</td></tr>
<tr><td>Девушки</td><td>Юноши</td></tr>
<tr><td>1 Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок</td><td>1Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.</td></tr>
<tr><td>2 Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности</td><td>2 Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания,</td></tr>
</table>

	передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3 Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.6 Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 04, ОК 08, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Практические занятия		**2**	
	Практическое занятие №15 Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		2	
Спортивные игры			**18**	
Тема 2.7 Футбол	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 04, ОК 08, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Практические занятия		**6**	
	Практическое занятие №16 Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		2	
	Практическое занятие №17 Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		2	
	Практическое занятие №18 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		2	
Тема 2.8 Баскетбол	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 04, ОК 08, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР
	Практические занятия		**4**	

	Практическое занятие №19 Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры; перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Практическое занятие №20 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 2.9 Волейбол	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 08, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №21 Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении;	2	
	Практическое занятие №22 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения; выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 2.10 Бадминтон	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, , ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №23 Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад;	2	

	Практическое занятие №24 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения; Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона	2	1, ФВ 3-ФВ 7
Тема 2.11 Теннис	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, , ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №25 Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча). Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	2	
Дифференцированный зачёт		**4**	
Итого:		**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивных залов и стадиона, которые должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения.

1.Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая – 1 шт.
- перекладина навесная универсальная – 1 шт.
- гимнастические скамейки – 7 шт.
- тренажеры для занятий атлетической гимнастикой -5 шт.
- канат для перетягивания – 1 шт.
- скакалки – 10 шт.
- палки гимнастические – 8 шт.
- гантели и гири разного веса
- секундомеры – 2 шт.
- весы медицинские- 1 шт.
- стол теннисный – 3 шт.
- щиты, баскетбольные кольца
- сетка волейбольная, антенны волейбольные
- ворота для игры в мини-футбол
- мячи волейбольные – 12 шт.
- мячи баскетбольные – 8 шт.
- мячи для мини-футбола – 2 шт.
- маты гимнастические – 4 шт.
- многофункциональная скамья со штангой
- шахматы 4 доски

2.Открытый стадион

- Беговая дорожка на стадионе: 100м; 400м; 600м; 1000м; 3000м.
- Площадка для игры в футбол.
- Баскетбольная площадка.
- Лыжная трасса 3000 м и 5000 м.

3. Лыжехранилище на 40 пар лыж.

4.Физкультурно-оздоровительный центр.

Тренажеры:

- беговая дорожка «складная» - 2 шт.
- велотренажер – 3 шт.
- коврики – 25 шт.
- вибромассажер – 2 шт.

- рукопед – 2 шт.
- душевая кабина с сауной
- элептический тренажер- 3 шт.
- терапевтический тренажер стимулятор
- массажный стол
- тренажер Бубновского
- кардиотвистер-степпер – 2 шт
- реабилитационные силовые тренажеры – 6 шт.

5. Кабинет преподавателя
6. Раздевалки
7.Душевые
8. Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Решетников Н.В.и др. - 18-е изд., испр.- М.: издательский центр «Академия», 2019. - 176 с.

3.2.2 Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru(Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru(Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru(Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
ПР 2	ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;	
ПР 3	положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.	
ПР 4	проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;	
ПР 5	контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;	
ПР 6	планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»;	
ПР 7	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности,использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;	
ПР 8	выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;	
ПР 9	выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать ихв планировании кондиционной тренировки;	
ПР 10	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);	

ПР 11	демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»;	
ПР 12	характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;	
ПР 13	положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;	
ПР 14	выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.	
ПР 15	планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;	
ПР 16	организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физическихнагрузок;	
ПР 17	проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.	

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Гражданское воспитание		
ЛР ГВ 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
ЛР ГВ 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	
ЛР ГВ 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	
ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
ЛР ГВ 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	
ЛР ГВ 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
ЛР ГВ 7	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	
Патриотическое воспитание		

ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	
ЛР ПВ 3	идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
Духовно-нравственное воспитание		
ЛР ДНВ 1	осознание духовных ценностей российского народа;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
ЛР ДНВ 2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	
ЛР ДНВ 3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
ЛР ДНВ 4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	
ЛР ДНВ 5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
Эстетическое воспитание		
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
ЛР ЭВ 3	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	
ЛР ЭВ 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачества творческой личности;	
Физическое воспитание		
ЛР ФВ 1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственногоотношения к своему здоровью;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
ЛР ФВ 2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	
ЛР ФВ 3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
Трудовое воспитание		

ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
ЛР ТВ 2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
Экологическое воспитание		
ЛР ЭКВ 1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
ЛР ЭКВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
ЛР ЭКВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
ЛР ЭКВ 4	расширение опыта деятельности экологической направленности.	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
ЛР ЦНП 2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;	
ЛР ЦНП 3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Универсальные познавательные учебные действия		
1) базовые логические действия		
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматриватьеё всесторонне;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или о	
МР БЛД 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
МР БЛД 4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	
МР БЛД 5	разрабатывать план решения проблемы с	

	учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
МР БЛД 6	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
МР БЛД 7	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
МР БЛД 8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
2) базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
МР БИД 2	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);	
МР БИД 3	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
МР БИД 4	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии жизненных ситуациях;	
МР БИД 5	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
МР БИД 6	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
МР БИД 7	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
МР БИД 8	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
МР БИД 9	уметь переносить знания в познавательную	
МР БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
МР БИД 11	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
3) работа с информацией		
МР РИ 1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	– Оценка уровня

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информациии целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
МР РИ 3	оценивать достоверность, легитимностьинформации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
МР РИ 4	использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
МР РИ 5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
Универсальные коммуникативные действия		
1) общение		
МР О 1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
МР О 2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты;	
МР О 3	владеть различными способами общения и взаимодействия;	
МР О 4	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
МР О 5	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
2) совместная деятельность		
МР СД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
МР СД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
МР СД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
МР СД 4	оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
МР СД 5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
МР СД 6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Универсальные регулятивные учебные действия		
1) самоорганизация		

МР СО 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
МР СО 2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
МР СО 3	давать оценку новым ситуациям;	
МР СО 4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
МР СО 5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьза решение;	
МР СО 6	оценивать приобретённый опыт;	
МР СО 7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;	
МР СО 8	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
2) Самоконтроль, принятие себя и других		
МР СК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
МР СК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
МР СК 3	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верногорешения;	
МР СК 4	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
МР СК 5	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
МР СК 6	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
МР СК 7	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
МР СК 8	признавать своё право и право других на ошибку;	
МР СК 9	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В. С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

для специальности СПО
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

г. Йошкар-Ола, 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:

Рыбаков Геннадий Васильевич, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от « 29 » августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л. И./

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **22**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **38**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **40**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. **Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций. ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
Модуль № 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		
ПР М 1.1.	раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;	ОК 01
ПР М 1.2.	характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;	ОК 01, ОК 03, ОК 06
ПР М 1.3.	характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.	ОК 02

ПР М 1.4.	объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;	ОК 01, ОК 03, ОК 06
ПР М 1.5.	характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	ОК 01, ОК 06, ОК 07
ПР М 1.6.	раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);	ОК 01, ОК 07
ПР М 1.7.	объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	ОК 01, ОК 02
ПР М 1.8.	объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;	ОК 01, ОК 02
ПР М 1.9.	уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;	ОК 04
ПР М 1.10.	анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;	ОК 01, ОК 06, ОК 07
ПР М 1.11.	характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.	ОК 01, ОК 06
Модуль № 2 Основы военной подготовки		
ПР М 2.1.	знать строевые приёмы в движении без оружия;	ОК 04, ОК 08
ПР М 2.2.	выполнять строевые приёмы в движении без оружия;	ОК 04, ОК 08
ПР М 2.3.	иметь представление об основах общевойскового боя;	ОК 04, ОК 01
ПР М 2.4.	иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;	ОК 02
ПР М 2.5.	иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;	ОК 04
ПР М 2.6.	понимать способы действий военнослужащего в бою;	ОК 02, ОК 08
ПР М 2.7.	знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;	ОК 08
ПР М 2.8.	приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;	ОК 01
ПР М 2.9.	применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;	ОК 02
ПР М 2.10.	знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;	ОК 02, ОК 08
ПР М 2.11.	определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;	ОК 01

ПР М 2.12.	иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;	ОК 01
ПР М2.13.	иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;	ОК 02
ПР М 2.14.	иметь представление о способах боевого применения БПЛА;	ОК 02
ПР М 2.15.	иметь представление об истории возникновения и развития связи;	ОК 01
ПР М 2.16.	иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;	ОК 01
ПР М 2.17.	иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;	ОК 01
ПР М 2.18.	иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;	ОК 01
ПР М 2.19.	иметь представление о шанцевом инструменте;	ОК 01
ПР М 2.20.	иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;	ОК 01
ПР М 2.21.	иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;	ОК 07
ПР М 2.22.	знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;	ОК 01
ПР М 2.23.	понимать особенности оказания первой помощи в бою;	ОК 04
ПР М 2.24.	знать условные зоны оказания первой помощи в бою;	ОК 08
ПР М 2.25.	знать приемы самопомощи в бою;	ОК 04
ПР М 2.26.	иметь представление о военно-учетных специальностях;	ОК.06
ПР М 2.27.	знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;	ОК 03
ПР М 2.28.	иметь представления о военно-учебных заведениях;	ОК 01
ПР М 2.29.	иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.	ОК 01
Модуль № 3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		
ПР М 3.1.	объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;	ОК 01
ПР М 3.2.	приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);	ОК 03
ПР М 3.3.	знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;	ОК 03, ОК 04
ПР М 3.4.	объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;	ОК 01
ПР М 3.5.	понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;	ОК 03, ОК 04
ПР М 3.6.	иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;	ОК 03
ПР М 3.7.	раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;	ОК 01
ПР М 3.8.	приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государство.	ОК 01

Модуль №4 Безопасность в быту		
ПР М 4.1.	раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;	ОК 01
ПР М 4.2.	знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;	ОК 03
ПР М 4.3.	оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;	ОК 02
ПР М 4.4.	иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;	ОК 08
ПР М 4.5.	уметь оценивать риски получения бытовых травм;	ОК 02
ПР М 4.6.	понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;	ОК 03
ПР М 4.7.	знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;	ОК 01
ПР М 4.8.	иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;	ОК 08
ПР М 4.9.	иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;	ОК 01, ОК 08
ПР М 4.10.	иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;	ОК 08
ПР М 4.11.	знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собаки другие);	ОК 01
ПР М 4.12.	понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;	ОК 03, ОК 04
ПР М 4.13.	понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;	ОК 04
ПР М 4.14.	знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;	ОК 01
ПР М 4.15.	иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.	ОК 04
Модуль № 5 Безопасность на транспорте		
ПР М 5.1.	знать правила дорожного движения;	ОК01
ПР М 5.2.	характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);	ОК 01
ПР М 5.3.	понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;	ОК 02
ПР М 5.4.	понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;	ОК 01
ПР М 5.5.	знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;	ОК 03

ПР М 5.6.	иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;	ОК 01
ПР М 5.7.	знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;	ОК 01
ПР М 5.8.	иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;	ОК 08
ПР М 5.9.	знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;	ОК 01
ПР М 5.10.	знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;	ОК 01
ПР М 5.11.	иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.	ОК 03
Модуль № 6 Безопасность в общественных местах		
ПР М 6.1.	перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;	ОК 02
ПР М 6.2.	знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;	ОК 03
ПР М 6.3.	иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;	ОК 04
ПР М 6.4.	знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;	ОК 04
ПР М 6.5.	оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;	ОК 01
ПР М 6.6.	иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;	ОК 04
ПР М 6.7.	иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;	ОК 03
ПР М 6.8.	оценивать риски потеряться в общественном месте;	ОК 02
ПР М 6.9.	знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;	ОК 01
ПР М 6.10.	знать правила пожарной безопасности в общественных местах;	ОК 01
ПР М 6.11.	понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;	ОК 04
ПР М 6.12.	знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;	ОК 01
ПР М 6.13.	иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.	ОК 04
Модуль № 7 Безопасность в природной среде		
ПР М 7.1.	выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;	ОК 01
ПР М 7.2.	знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;	ОК 06, ОК 07
ПР М 7.3.	иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;	ОК 01, ОК 07

ПР М 7.4.	знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;	ОК 03
ПР М 7.5.	знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;	ОК 07
ПР М 7.6.	иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;	ОК 03, ОК 07
ПР М 7.7.	иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;	ОК 07
ПР М 7.8.	иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;	ОК 08
ПР М 7.9.	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;	ОК 07
ПР М 7.10.	выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;	ОК 01
ПР М 7.11.	раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;	ОК 01
ПР М 7.12.	указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;	ОК 07
ПР М 7.13.	понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;	ОК 06
ПР М 7.14.	иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;	ОК 07
ПР М 7.15.	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;	ОК 01
ПР М 7.16.	раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;	ОК 07
ПР М 7.17.	иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;	ОК 03, ОК 07
ПР М 7.18.	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	ОК 01
ПР М 7.19.	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;	ОК 01
ПР М 7.20.	раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;	ОК 07
ПР М 7.21.	иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;	ОК 02

ПР М 7.22.	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	ОК 01
ПР М 7.23.	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;	ОК 07
ПР М 7.24.	раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;	ОК 01
ПР М 7.25.	знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;	ОК 01
ПР М 7.26.	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	ОК 03
ПР М 7.27.	характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;	ОК 01
ПР М 7.28.	характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;	ОК 07
ПР М 7.29.	иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.	ОК 07
Модуль № 8 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		
ПР М 8.1.	объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;	ОК 01
ПР М 8.2.	понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;	ОК 02
ПР М 8.3.	понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;	ОК 02
ПР М 8.4.	характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;	ОК 01
ПР М 8.5.	иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;	ОК 03
ПР М 8.6.	понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;	ОК 03
ПР М 8.7.	понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;	ОК 07
ПР М 8.8.	объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;	ОК 04
ПР М 8.9.	иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);	ОК 02

ПР М 8.10.	приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	ОК 07
ПР М 8.11.	характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;	ОК 01
ПР М 8.12.	характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);	ОК 08
ПР М 8.13.	иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;	ОК 08
ПР М 8.14.	понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;	ОК 03
ПР М 8.15.	раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;	ОК 01
ПР М 8.16.	объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;	ОК 01
ПР М 8.17.	знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;	ОК 02, ОК 04
ПР М 8.18.	характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;	ОК 01, ОК 04
ПР М 8.19.	иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;	ОК 01
ПР М 8.20.	характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;	ОК 01
ПР М 8.21.	характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;	ОК 01
ПР М 8.22.	объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;	ОК 01, ОК 04
ПР М 8.23.	иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;	ОК 02
ПР М 8.24.	характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;	ОК 06
ПР М 8.25.	знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;	ОК 01
ПР М 8.26.	объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;	ОК 01
ПР М 8.27.	знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;	ОК 08
ПР М 8.28.	иметь навыки применения алгоритма первой помощи;	ОК 02

ПР М 8.29.	иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	ОК 02
Модуль № 9 Безопасность в социуме		
ПР М 9.1.	объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;	ОК 01, ОК 04, ОК 06
ПР М 9.2.	иметь навыки конструктивного общения;	ОК 04
ПР М 9.3.	объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;	ОК 01
ПР М 9.4.	характеризовать взаимодействие в группе;	ОК 02
ПР М 9.5.	понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;	ОК 02
ПР М 9.6.	объяснять смысл понятия «конфликт»;	ОК 01
ПР М 9.7.	знать стадии развития конфликта, приводить примеры;	ОК 01
ПР М 9.8.	характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;	ОК 01, ОК 06
ПР М 9.9.	иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;	ОК 03, ОК 04
ПР М 9.10.	знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;	ОК 03, ОК 04
ПР М 9.11.	иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;	ОК 03
ПР М 9.12.	раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;	ОК 04
ПР М 9.13.	характеризовать способы психологического воздействия;	ОК 01, ОК 04
ПР М 9.14.	характеризовать особенности убеждающей коммуникации;	ОК 02
ПР М 9.15.	объяснять смысл понятия «манипуляция»;	ОК 01
ПР М 9.16.	называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;	ОК 02
ПР М 9.17.	иметь представления о способах противодействия манипуляции;	ОК 04
ПР М 9.18.	раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;	ОК 04
ПР М 9.19.	иметь представление о деструктивных и псевдо психологических технологиях и способах противодействия.	ОК 02
Модуль № 10 Безопасность в информационном пространстве		
ПР М 10.1.	характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;	ОК 01
ПР М 10.2.	объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;	ОК 01
ПР М 10.3.	анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент	ОК 01, ОК 06

	и другие), раскрывать их характерные признаки;	
ПР М 10.4.	иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;	ОК 06
ПР М 10.5.	объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;	ОК 01
ПР М 10.6.	характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;	ОК 01
ПР М 10.7.	иметь навыки безопасного использования устройств и программ;	ОК 02
ПР М10.8.	перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;	ОК 01
ПР М10.9.	характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;	ОК 06
ПР М 10.10.	иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;	ОК 02
ПР М 10.11.	объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;	ОК 02
ПР М 10.12.	иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;	ОК 02
ПР М 10.13.	раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;	ОК 06
ПР М 10.14.	объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.	ОК 01, ОК 06
Модуль № 11 Основы противодействия экстремизму и терроризму		
ПР М 11.1.	характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;	ОК 01
ПР М 11.2.	объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;	ОК 02
ПР М 11.3.	характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;	ОК 01, ОК 06
ПР М 11.4.	иметь представление о методах и видах террористической деятельности;	ОК 01
ПР М 11.5.	знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;	ОК 01

ПР М 11.6.	иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;	ОК 02
ПР М 11.7.	раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;	ОК 02, ОК 06
ПР М 11.8.	объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.	ОК 01, ОК 06

№	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
ЛР ГВ 2	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
ЛР ГВ 3	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
ЛР ГВ 6	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
ЛР ПВ 3	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание	
ЛР Д-НВ 1	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
ЛР Д-НВ 2	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
ЛР Д-НВ 3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
ЛР Д-НВ 4	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
ЛР ЭВ 2	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
ЛР ЦНП 2	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, обществаи государства;
ЛР ЦНП 3	способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
Физическое воспитание	
ЛР ФВ 1	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
ЛР ФВ 2	знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
ЛР ФВ 3	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
ЛР ФВ 4	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ1	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
ЛР ТВ 2	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР ЭкВ1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
ЛР ЭкВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
ЛР ЭкВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 4	расширение представлений о деятельности экологической направленности в профессиональной деятельности.

№	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия	
МР БЛД 1	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
МР БЛД 3	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
МР БЛД 4	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
МР БЛД 5	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
МР БЛД 6	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
Базовые исследовательские действия	

МР БИД 1	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
МР БИД 2	осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
МР БИД 3	анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
МР БИД 4	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
МР БИД 5	критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
МР БИД 6	характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
МР БИД 7	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.
Умения работать с информацией	
МР УРсИ 1	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
МР УРсИ 2	создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
МР УРсИ 3	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР УРсИ 4	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
МР УРсИ 5	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Умения общения	
МР УО 1	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
МР УО 2	распознавать вербальные и невербальные средства общения;
МР УО 3	понимать значение социальных знаков;
МР УО 4	определять признаки деструктивного общения;
МР УО 5	владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения;
МР УО 6	безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

МР УО 7	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Умения самоорганизации	
МР УС 1	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР УС 2	самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
МР УС 3	делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;
МР УС 4	брать ответственность за своё решение;
МР УС 5	оценивать приобретённый опыт;
МР УС 6	расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
МР УС 7	повышать образовательный и культурный уровень.
Умения самоконтроля, принятия себя и других	
МР УС/К 1	оценивать образовательные ситуации;
МР УС/К 2	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;
МР УС/К 3	вносить коррективы в свою деятельность;
МР УС/К 4	контролировать соответствие результатов целям;
МР УС/К 5	использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
МР УС/К 6	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
МР УС/К 7	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;
МР УС/К 8	признавать право на ошибку свою и чужую.
Умение совместной деятельности	
МР УСД 1	понимать и использовать преимущества командной и пользовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
МР УСД 2	ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
МР УСД 3	оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
МР УСД 4	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях
МР УСД 5	предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

№	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ
Гражданское воспитание	
ГВ 1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ГВ 2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ГВ 3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ГВ 5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ГВ 6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание	
ПВ 4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ФВ 1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ФВ 2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ФВ 3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ФВ 4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физическо-

	го и психического здоровья.
ФВ 5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ФВ 7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	***62***
в т.ч. в форме практической подготовки	*4*
Основное содержание	**56**
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание	**4**
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Планируемые результаты и формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ЛР ГВ 1, ЛР ТВ 4, МР БЛД 1, МР БЛД 5, МР УС 1, МР УС 2, МР УС/К 1, ПР М 1.1, ПР М 1.2, ПР М 1.3, ПР М 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ГВ 1-ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6
	Теоретическое занятие №1. Принципы и условия обеспечения национальной безопасности.	*2*	
	• правовая основа обеспечения национальной безопасности; • принципы обеспечения национальной безопасности; • реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; • взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; • роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ЛР ГВ 6, ЛР Д-НВ 2, МР БЛД 5, МР УС/К 2, ПР М 1.5, ПР М 1.6, ПР М 1.7, ПР М 1.8, ПР М 1.9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ГВ 1-ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6
	Теоретическое занятие №2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Государственная система по их предупреждению и ликвидации.	*2*	
	• роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; • Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; • территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения; • права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; • задачи гражданской обороны; • права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; • Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного		

	социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности; • роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.		
Раздел 2. Основы военной подготовки		**18**	
Тема 2.1. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	
	• Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении; • основы общевойскового боя.		ЛР ФВ 3, МР УСД 1, МР УСД 2, МР УСД 4, МР БИД 3, МР УС/К 5, ПР М 2.1, ПР М 2.2, ОК 04, ОК 08, , ГВ 1-ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ПВ 4, ФВ 1-ФВ 5, ФВ 7
	Практическое занятие № 1.Выполнение строевых приемов на месте и в движении.	*2*	
Тема 2.2. Тактическая подготовка	Содержание учебного материала	**2**	ЛР ФВ 3, МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР УСД 1, МР УСД 2, МР УСД 4, МР БИД 3, ПР М 2.3, ПР М 2.4, ПР М 2.5, ПР М 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ГВ 1-ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ПВ 4
	Теоретическое занятие № 3. Кто удивил, тот победил (А.В.Суворов)	*2*	
	• Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);виды маневра; • походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; • оборона, ее задачи и принципы; • наступление, задачи и способы; • местность как элемент боевой обстановки; • тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; • шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; • порядок оборудования позиции отделения; • назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.		
Тема 2.3. Огневая подготовка.	Содержание учебного материала	**2**	ЛР ПВ 2, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ЛР ТВ 4, МР БЛД 5, МР БИД 3, ПР М 2.7, ПР М 2.8, ПР М 2.9, ПР М 2.10, ПР М 2.11, ОК 01 ОК 02, ОК 08,
	Теоретическое занятие № 4. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;	*2*	
	• Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; • правила безопасного обращения с оружием;		

	• изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; • способы удержания оружия и правильность прицеливания; • назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева).		
Тема 2.4. Беспилотные летательные аппараты.	Содержание учебного материала	**2**	ЛР ПВ 2, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 5, МР БЛД 6, МР БИД 3, ПР М2.12, ПР М2.13, ПР М2.14, ПР М2.15, ПР М2.16, ПР М2.17, ОК 01, ОК 02
	Теоретическое занятие № 5. Особенности ведения современного боя и место БПЛА в нем.	*2*	
	• история возникновения и развития робототехнических комплексов; • виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА); • конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.		
Тема 2.5. Средства военной радиосвязи	Содержание учебного материала	**2**	
	Теоретическое занятие № 6. Особенности организации военной радиосвязи.	*2*	
	• история возникновения и развития радиосвязи; • радиосвязь, назначение и основные требования; • предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.		
Тема 2.6. Оружие массового поражения и их поражающие факторы	Содержание учебного материала	**4**	ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 3, МР БИД 1, МР БИД 2, ПР М 2.21, ПР М 2.22, ОК 01, ОК 04.
	Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;зажигательное оружие и способы защиты от него.		
	Теоретическое занятие № 7 *Поражающие факторы ядерных взрывов.*	*2*	
	Теоретическое занятие № 8 *Отравляющие вещества, их назначение и классификация.* *Бактериологическое (биологическое) оружие; внешние признаки применения.*	*2*	
Тема 2.7. Тактическая медицина.	Содержание учебного материала	**2**	
	Теоретическое занятие № 9 *Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях.*	*2*	

	• состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; • виды боевых ранений и опасность их получения; • условные зоны оказания первой помощи; • характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон; • объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах; • порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;		
Тема 2.8. Воинская служба – почетная обязанность .	Содержание учебного материала	**2**	ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 3, МР БЛД 1, МР БЛД 2, ПР М 1.10, ПР М 1.11, ОК 01, ОК 06, ОК 07, ГВ 1-ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ПВ 4
	Теоретическое занятие № 10. *Особенности прохождения военной службы в Вооруженных силах Российской Федерации.*	*2*	
	• особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; • особенности прохождения службы по контракту; • организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; • военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	*2*	
Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	
Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	МР БЛД 1, МР БЛД 2, МР БИД 4, МР УС/К 3, ПР М 1.10, ПР М 1.11, ОК 01, ОК 06, ОК 07, ГВ 1-ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6
	Теоретическая работа № 11. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.	2	
	• понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства; • соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза); • соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация"; • общие принципы (правила) безопасного поведения; • индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень ре-		

	шения задачи обеспечения безопасности; • понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение"; • действия, позволяющие предвидеть опасность; • действия, позволяющие избежать опасности; • действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; • риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; • риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства		
Раздел 4. Безопасность в быту		**6**	
Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ЛР Д-НВ 3, ЛР ФВ 2, МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР УС 3, МР УС 4, МР УС 5, ПР М 4.11, ПР М 4.12, ПР М 4.1, ПР М 4.3, ПР М 4.4, ПР М 4.7, ПР М 4.8, ПР М 4.9, ПР М 4.10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 2
	Теоретическое занятие № 12. Источники психологических и физических травм в быту и их профилактика.	2	
	• источники опасности в быту, их классификация; • общие правила безопасного поведения; • защита прав потребителя; • правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; • причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; • предупреждение бытовых травм; • правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; • основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами; • последствия электротравмы; • порядок проведения сердечно-легочной реанимации.		
Тема 4.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ЛР Д-НВ 3, ЛР ФВ 2, МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР УС 3, МР УС 4, МР УС 5, ПР М 4.11, ПР М 4.12, ПР М 4.1, ПР М 4.3, ПР М 4.4, ПР М 4.7, ПР М 4.8, ПР М 4.9, ПР
	Теоретическое занятие № 13. Пожарная безопасность и аварии связанные с бытовой коммунально-энергетической системой.	*2*	
	• основные правила пожарной безопасности в быту; • термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;		

	• аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; • правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; • порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; • действия в экстренных случаях.		М 4.10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 2
Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР БИД 4, ПР М 6.1, ПР М 6.2, ПР М 6.8, ПР М 6.9, ПР М 6.12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	• правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); • коммуникация с соседями; • меры по предупреждению преступлений.		
	Практическое занятие № 2. Кейс метод разрешения ситуационных задач, возникающих в общественных местах.	*2*	
Раздел 5. Безопасность на транспорте		**4**	
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ЛР Д-НВ 3, ЛР ФВ 2, МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР УС 3, МР УС 4, ПР М 5.7, ПР М 5.8, ПР М 5.9, ПР М 5.10, ПР М 5.11, ОК 01, ОК 03, ОК 08, ФВ 1, ФВ 2
	Теоретическое занятие № 14. Современный транспорт - источник повышенной опасности.	*2*	
	• история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; • риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; • безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); • взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; • правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; • ответственность водителя, ответственность пассажира; • представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; • порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); • основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуа-		

	ций.		
Тема 5.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ЛР Д-НВ 3, ЛР ФВ 2, МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР УС 3, МР УС 4, ПР М 5.7, ПР М 5.8, ПР М 5.9, ПР М 5.10, ПР М 5.11, ОК 01, ОК 03, ОК 08, ФВ 1, ФВ 2
	Теоретическое занятие № 15. Способы и методы исключения возникновения ЧС на различных видах транспорта.	*2*	
	• основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; • основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; • основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.		
Раздел 6. Безопасность в общественных местах		**4**	
Тема 6.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР БИД 4, ПР М 6.1, ПР М 6.2, ПР М 6.8, ПР М 6.9, ПР М 6.12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Теоретическое занятие № 16. Способы решения проблем связанных с возникновением опасности социально-психологического характера.	*2*	
	• основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; • опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); • порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; • эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; • правила безопасного поведения при проявлении агрессии; • криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; • порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); • порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.		

Тема 6.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	*2*	
	• порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие); • меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; • меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.		ЛР ГВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, МР БЛД 1, МР БЛД 2, МР БИД 1, МР БИД 2, ПР М 11.1, ПР М 11.2, ПР М 11.3, ПР М 11.4, ПР М 11.5, ПР М 11.6, ПР М 11.7, ПР М 11.8, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 7
	Практическое занятие №3. Действия при возникновении в общественных местах чрезвычайных ситуаций террористического и техногенного характера.	*2*	
Раздел 7. Безопасность в природной среде		**4**	
Тема 7.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	*2*	ЛР Д-НВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ФВ 2, МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР УСД 4, МР БИД 7, ПР М 7.2, ПР М 7.3, ПР М 7.4, ПР М 7.5, ПР М 7.6, ПР М 7.7, ПР М 7.8, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ФВ 1, ФВ 2
	Теоретическое занятие № 17. Условия выживания человека в природной среде. Автономное существование.		
	• отдых на природе, источники опасности в природной среде; • основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; • общие правила безопасности в походе; • особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; • особенности обеспечения безопасности в водном походе; • особенности обеспечения безопасности в горном походе; • ориентирование на местности; • карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); • порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; • источники опасности в автономных условиях; • сооружение убежища, получение воды и питания; • способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.		
Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ЛР Д-НВ 2, ЛР Д-НВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР БЛД 5,
	• общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);		

	• природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; • правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; • природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; • возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; • природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; • возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; • природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; • возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; • влияние деятельности человека на природную среду; • причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; • чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; • экологическая грамотность и разумное природопользование. • природные чрезвычайные ситуации.		МР БЛД 6, МР БИД 7, МР БИД 5, МР БИД 6, МР УС 5, ПР М 7.1, ПР М 7.9, ПР М 7.10, ПР М 7.11, ПР М 7.12, ПР М7.13, ПР М 7.14, ПР М 7.15, ПР М 7.16, ПР М 7.17, ПР М 7.18, ПР М 7.19, ПР М 7.20, ПР М 7.21, ПР М 7.22, ПР М 7.23, ПР М 7.24, ПР М 7.25, ПР М 7.26, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ФВ 1, ФВ 2
	Практическое занятие №4. Способы снижения негативных воздействия на человека чрезвычайных ситуаций природного характера.	**2**	
Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**8**	
Тема 8.1. Факторы, влияющие	Содержание учебного материала	**2**	ЛР ГВ 5, ЛР Д-НВ 2, ЛР Д-НВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЦНП 1, ЛР
	Теоретическое занятие № 18. Способы укрепления здоровья человека и про-	*2*	

на здоровье человека. Инфекционные заболевания	*филактики инфекционных заболеваний.*		ЦНП 2, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ФВ 4, ЛР ТВ 4, МР БЛД 6, МР БИД 1, МР БИД 2, МР БИД 7, МР УС 5, ПР М 8.1.- ПР М 8.29, ОК 01, ОК 02 ,ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 7
	• понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика"; • биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; • составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; • общие представления об инфекционных заболеваниях; • механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; • чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; • роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; • вакцинация по эпидемиологическим показаниям; • значение изобретения вакцины для человечества.		
Тема 8.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**6**	ЛР ГВ 5, ЛР Д-НВ 2, ЛР Д-НВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ФВ 4, ЛР ТВ 4, МР БЛД 6, МР БИД 1, МР БИД 2, МР БИД 7, МР УС 5, ПР М 8.1.- ПР М 8.29, ОК 01, ОК 02 ,ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 7
	Теоретическое занятие № 19. Неинфекционные и психические заболевания и их профилактика.	*2*	
	• неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания; • факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; • факторы риска возникновения онкологических заболеваний; • факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; • факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; • меры профилактики неинфекционных заболеваний; • роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; • признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); • психическое здоровье и психологическое благополучие; • критерии психического здоровья и психологического благополучия; • основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;		

	• основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию); • меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; • первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; • состояния, при которых оказывается первая помощь; • мероприятия по оказанию первой помощи; • алгоритм первой помощи; • оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); • действия при прибытии скорой медицинской помощи. • *Выявление* признаков угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие).		
	Практическое занятие № 5. Способы удаления инородного тела из дыхательных путей.	*2*	
	Практическое занятие № 6. Практическая отработка реанимационных мероприятий на манекене.	*2*	
Раздел 9. Безопасность в социуме			
Тема 9.1. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	МР БЛД 1, МР БЛД 2, МР БИД 1, МР БИД 2, МР УО 5, МР УО 6, МР УО 7, ПР М 6.1, ПР М 6.2, ПР М 6.3, ПР М 6.4, ПР М 6.8, ПР М 6.9, ПР М 6.5, ПР М 6.6, ПР М 6.7, ПР М 6.8, ПР М 6.10, ПР М 6.11, ПР М 6.13, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 5
	Теоретическое занятие № 20. (профессионально-ориентированное содержание) *Факторы повышающие качество работы в выбранной профессии и отрицательно влияющие на взаимоотношения в коллективе и на производительность труда.*	*2*	
	определение понятия "общение"; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа";		

	межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие "конфликт", стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта в профессиональной деятельности; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия;		
Тема 9.2. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала.	*2*	МР БЛД 1, МР БЛД 2, МР БИД 1, МР БИД 2, МР УО 5, МР УО 6, МР УО 7, ПР М 6.1, ПР М 6.2, ПР М 6.3, ПР М 6.4, ПР М 6.8, ПР М 6.9, ПР М 6.5, ПР М 6.6, ПР М 6.7, ПР М 6.8, ПР М 6.10, ПР М 6.11, ПР М 6.13, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 5
	Теоретическое занятие № 21. Противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.		
	• способы психологического воздействия; • психологическое влияние в малой группе; • положительные и отрицательные стороны конформизма; • эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации; • убеждающая коммуникация;		

	• манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; • психологическое влияние на большие группы; • способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; • деструктивные и псевдопсихологические технологии.		
Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве		**2**	
Тема **10**.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	*2*	ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР БИД 1, МР БИД 2, МР УРсИ 4, МР УРсИ 5, ПР М10.1. - ПР М10.14, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 7
	• понятия "цифровая среда", "цифровой след"; • влияние цифровой среды на жизнь человека; • приватность, персональные данные; • "цифровая зависимость", ее признаки и последствия; • опасности и риски цифровой среды, их источники; • правила безопасного поведения в цифровой среде; • вредоносное программное обеспечение; • виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; • правила защиты от вредоносного программного обеспечения; • кража персональных данных, паролей; • мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; • правила безопасного использования устройств и программ; • поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; • опасные персоны, имитация близких социальных отношений; • неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; • травля в Интернете, методы защиты от травли; • деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; • механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; • вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения"; • радикализация деструктива; • профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; • правила коммуникации в цифровой среде;		

	• достоверность информации в цифровой среде; • источники информации, проверка на достоверность; • "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда; • фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; • понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков; • правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; • понятие прав человека в цифровой среде, их защита; • ответственность за действия в Интернете; • запрещенный контент; защита прав в цифровом пространстве.		
	Практическое занятие № 7. Выявление роли и места цифровых технологий в современном мире.	**2**	
Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму			
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ЛР ГВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, МР БЛД 1, МР БЛД 2, МР БИД 1, МР БИД 2, ПР М 11.1, ПР М 11.2, ПР М 11.3, ПР М 11.4, ПР М 11.5, ПР М 11.6, ПР М 11.7, ПР М 11.8, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 7
	Теоретическое занятие № 22. *Экстремизм и терроризм - угроза безопасности страны.*	*2*	
	• понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь; • варианты проявления экстремизма, возможные последствия; • преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; • опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; • предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; • формы террористических актов; • уровни террористической угрозы; • правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; • правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; • основы государственной системы противодействия экстремизму и терро-		

	ризму, ее цели, задачи, принципы; • права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
Прикладной модуль: Раздел 12. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое занятие № 23. *Особенности профессиональной деятельности, потенциальные опасности в рамках получаемой специальности*	2	
	• Изучаемая отрасль специальности в России, ее перспективы и развитие. • Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. • Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, • медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**62**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

Оборудование учебного кабинета основ безопасности:

- Рабочее место преподавателя;
- Посадочные места по количеству студентов;
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и др.):
- Тренажеры для отработки навыков сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильностью выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления роботы-тренажеры типа «Александр-01», «Искандер»;
- Имитаторы ранений и поражений;
- Образцы стендов оказания первой помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ1; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- Образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ); противогаз ГП-7; респиратор Р-2; защитный комплект Л-1; общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности).

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедийный проектор;
- Вход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. *Печатные издания:*

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 4- е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.
2. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Конституция Российской Федерации
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов / Под ред. Егорова С. Н. – М.: Просвещение, 2023. – 328с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л И. Льняная, М.В. Маслов / Под ред. Егорова С. Н. – М.: Просвещение, 2023. – 328 с.

3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
2. www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
3. www. mil. ru (сайт Минобороны).
4. www. fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
10. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
11. www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
12. www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
13. www. militera. lib. ru (Военная литература).

3.2.3 Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Модуль № 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		
ПР М 1.1.	раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;	Тестирование
ПР М 1.2.	характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 1.3.	характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 1.4.	объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 1.5.	характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 1.6.	раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 1.7.	объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 1.8.	объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;	Тестирование
ПР М 1.9.	уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;	Фронтальный опрос, собеседование, практические задания, ситуационные задачи
ПР М 1.10.	анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 1.11.	характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.	Фронтальный опрос, собеседование
Модуль № 2 Основы военной подготовки		

ПР М 2.1.	знать строевые приёмы в движении без оружия;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.2.	выполнять строевые приёмы в движении без оружия;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.3.	иметь представление об основах общевойскового боя;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.4.	иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.5.	иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.6.	понимать способы действий военнослужащего в бою;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.7.	знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.8.	приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.9.	применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.10.	знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.11.	определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;	Задания на время
ПР М 2.12.	иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;	Тестирование
ПР М 2.13.	иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;	Практические задания
ПР М 2.14.	иметь представление о способах боевого применения БПЛА;	Практические задания
ПР М 2.15.	иметь представление об истории возникновения и развития связи;	Практические задания
ПР М 2.16.	иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;	Практические задания
ПР М 2.17.	иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;	Практические задания
ПР М 2.18.	иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;	Практические задания
ПР М 2.19.	иметь представление о шанцевом инструменте;	Практические задания
ПР М 2.20.	иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;	Практические задания
ПР М 2.21.	иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;	Практические задания
ПР М 2.22.	знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;	Практические задания

ПР М 2.23.	понимать особенности оказания первой помощи в бою;	Практические задания
ПР М 2.24.	знать условные зоны оказания первой помощи в бою;	Практические задания
ПР М 2.25.	знать приемы самопомощи в бою;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.26.	иметь представление о военно-учетных специальностях;	Практические задания
ПР М 2.27.	знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;	Практические задания
ПР М 2.28.	иметь представления о военно-учебных заведениях;	Практические задания
ПР М 2.29.	иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.	Практические задания
Модуль № 3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		
ПР М 3.1.	объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;	Тестирование
ПР М 3.2.	приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 3.3.	знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 3.4.	объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;	Тестирование
ПР М 3.5.	понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 3.6.	иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 3.7.	раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 3.8.	приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государство.	Фронтальный опрос, собеседование
Модуль №4 Безопасность в быту		
ПР М 4.1.	раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 4.2.	знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;	Тестирование
ПР М 4.3.	оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 4.4.	иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;	Ситуационные задачи
ПР М 4.5.	уметь оценивать риски получения бытовых травм;	Фронтальный опрос, собеседование

ПР М 4.6.	понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 4.7.	знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;	Тестирование
ПР М 4.8.	иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;	Ситуационные задачи
ПР М 4.9.	иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;	Ситуационные задачи
ПР М 4.10.	иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;	Практические задания Тестирование
ПР М 4.11.	знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собаки другие);	Тестирование
ПР М 4.12.	понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 4.13.	понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 4.14.	знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;	Ситуационные задачи
ПР М 4.15.	иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.	Ситуационные задачи
Модуль № 5 Безопасность на транспорте		
ПР М 5.1.	знать правила дорожного движения;	Тестирование
ПР М 5.2.	характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);	Тестирование
ПР М 5.3.	понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 5.4.	понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 5.5.	знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;	Тестирование
ПР М 5.6.	иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 5.7.	знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 5.8.	иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;	Практические задания
ПР М 5.9.	знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;	Фронтальный опрос, собеседование

ПР М 5.10.	знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;	Тестирование
ПР М 5.11.	иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.	Ситуационные задачи
Модуль № 6 Безопасность в общественных местах		
ПР М 6.1.	перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 6.2.	знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;	Тестирование
ПР М 6.3.	иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;	Ситуационные задачи
ПР М 6.4.	знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 6.5.	оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 6.6.	иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;	Тестирование Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 6.7.	иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 6.8.	оценивать риски потеряться в общественном месте;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 6.9.	знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;	Тестирование
ПР М 6.10.	знать правила пожарной безопасности в общественных местах;	Тестирование
ПР М 6.11.	понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 6.12.	знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;	Тестирование
ПР М 6.13.	иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.	Практические задания Ситуационные задачи
Модуль № 7 Безопасность в природной среде		
ПР М 7.1.	выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;	Тестирование
ПР М 7.2.	знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 7.3.	иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;	Тестирование
ПР М 7.4.	знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;	Практические задания Ситуационные задачи

ПР М 7.5.	знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;	Тестирование
ПР М 7.6.	иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;	Тестирование
ПР М 7.7.	иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;	Практические задания
ПР М 7.8.	иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;	Тестирование
ПР М 7.9.	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.10.	выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.11.	раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.12.	указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.13.	понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.14.	иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;	Тестирование
ПР М 7.15.	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.16.	раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.17.	иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;	Тестирование
ПР М 7.18.	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.19.	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.20.	раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрез-	Подготовка и выступление с докладом, сообще-

	вычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;	нием, презентацией.
ПР М 7.21.	иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;	Тестирование
ПР М 7.22.	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.23.	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.24.	раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.25.	знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;	Тестирование
ПР М 7.26.	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.27.	характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.28.	характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 7.29.	иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.	Практические задания Ситуационные задачи
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		
ПР М 8.1.	объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;	Тестирование
ПР М 8.2.	понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 8.3.	понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 8.4.	характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;	Тестирование
ПР М 8.5.	иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;	Практические задания
ПР М 8.6.	понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 8.7.	понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль	Фронтальный опрос, собеседование

	вакцинации для общества в целом;	
ПР М 8.8.	объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 8.9.	иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);	Тестирование
ПР М 8.10.	приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 8.11.	характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;	Тестирование
ПР М 8.12.	характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);	Тестирование
ПР М 8.13.	иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 8.14.	понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;	Тестирование
ПР М 8.15.	раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 8.16.	объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;	Тестирование
ПР М 8.17.	знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 8.18.	характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;	Тестирование
ПР М 8.19.	иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 8.20.	характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 8.21.	характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 8.22.	объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;	Тестирование
ПР М 8.23.	иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 8.24.	характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;	Тестирование

ПР М 8.25.	знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;	Тестирование
ПР М 8.26.	объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;	Тестирование
ПР М 8.27.	знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;	Тестирование
ПР М 8.28.	иметь навыки применения алгоритма первой помощи;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 8.29.	иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	Практические задания Ситуационные задачи
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»		
ПР М 9.1.	объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;	Тестирование
ПР М 9.2.	иметь навыки конструктивного общения;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 9.3.	объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 9.4.	характеризовать взаимодействие в группе;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 9.5.	понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 9.6.	объяснять смысл понятия «конфликт»;	Тестирование
ПР М 9.7.	знать стадии развития конфликта, приводить примеры;	Тестирование
ПР М 9.8.	характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;	Тестирование
ПР М 9.9.	иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 9.10.	знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;	Подготовка и выступление с докладом.
ПР М 9.11.	иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 9.12.	раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 9.13.	характеризовать способы психологического воздействия;	Тестирование
ПР М 9.14.	характеризовать особенности убеждающей коммуникации;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 9.15.	объяснять смысл понятия «манипуляция»;	Тестирование

ПР М 9.16.	называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;	Тестирование
ПР М 9.17.	иметь представления о способах противодействия манипуляции;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 9.18.	раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;	Тестирование
ПР М 9.19.	иметь представление о деструктивных и псевдо психологических технологиях и способах противодействия.	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»		
ПР М 10.1.	характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 10.2.	объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;	Тестирование
ПР М 10.3.	анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 10.4.	иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 10.5.	объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;	Тестирование
ПР М 10.6.	характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;	Тестирование
ПР М 10.7.	иметь навыки безопасного использования устройств и программ;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 10.8.	перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 10.9.	характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 10.10.	иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 10.11.	объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;	Тестирование
ПР М 10.12.	иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.

ПР М 10.13.	раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 10.14.	объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.	Тестирование
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		
ПР М 11.1.	характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;	Тестирование
ПР М 11.2.	объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;	Тестирование
ПР М 11.3.	характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 11.4.	иметь представление о методах и видах террористической деятельности;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 11.5.	знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;	Тестирование
ПР М 11.6.	иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;	Тестирование
ПР М 11.7.	раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 11.8.	объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.	Тестирование

№	**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
Гражданское воспитание		
ЛР ГВ 1	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;	Диагностика,мониторинг, беседа, анкетирование.
ЛР ГВ 2	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;	
ЛР ГВ 3	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;	

ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
ЛР ГВ 5	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;	
ЛР ГВ 6	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;	
Патриотическое воспитание		
ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;	
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;	
ЛР ПВ 3	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
Духовно-нравственное воспитание		
ЛР Д-НВ 1	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;	
ЛР Д-НВ 2	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;	
ЛР Д-НВ 3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;	
ЛР Д-НВ 4	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;	
Эстетическое воспитание		
ЛР ЭВ1	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;	
ЛР ЭВ 2	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	
Ценности научного познания		

ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;	
ЛР ЦНП 2	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;	
ЛР ЦНП 3	способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	
Физическое воспитание		
ЛР ФВ 1	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;	
ЛР ФВ 2	знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;	
ЛР ФВ 3	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;	
ЛР ФВ 4	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
Трудовое воспитание		
ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;	
ЛР ТВ 2	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;	
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;	
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
Экологическое воспитание		
ЛР ЭкВ1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;	
ЛР ЭкВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;	
ЛР ЭкВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых дей-	

	ствий и предотвращать их;	
ЛР ЭкВ 4	расширение представлений о деятельности экологической направленности в профессиональной деятельности.	

№	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
Познавательные универсальные учебные действия		
Базовые логические действия		
МР БЛД 1	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;	Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам. Участие в групповой работе, индивидуальные задания, собеседование по теме, персонифицированный и не персонифицированный опрос, выполнение практикоориентированных заданий, логических заданий, разработка алгоритмов безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.
МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;	
МР БЛД 3	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;	
МР БЛД 4	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;	
МР БЛД 5	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;	
МР БЛД 6	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.	
Базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;	Тестирование, проектирование, работа в информационно-правовой системах, индивидуальные задания, самоконтроль и самооценка.
МР БИД 2	осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;	
МР БИД 3	анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;	
МР БИД 4	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повсе-	

	дневной жизни;	
МР БИД 5	критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;	
МР БИД 6	характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;	
МР БИД 7	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.	
Работа с информацией		
МР УРсИ 1	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;	Доклады, сообщения, проектирование.
МР УРсИ 2	создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;	
МР УРсИ 3	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
МР УРсИ 4	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;	
МР УРсИ 5	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.	
Общение		
МР УО 1	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;	Фронтальный опрос, наблюдение, анкетирование.
МР УО 2	распознавать вербальные и невербальные средства общения;	
МР УО 3	понимать значение социальных знаков;	
МР УО 4	определять признаки деструктивного общения;	
МР УО 5	владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения;	
МР УО 6	безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;	
МР УО 7	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Регулятивные универсальные учебные действия		
Самоорганизация		
МР УС 1	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Тестирование, проектирование, работа в инфор-

МР УС 2	самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;	мационно-правовой системах, индивидуальные задания, самоконтроль и самооценка.
МР УС 3	делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;	
МР УС 4	брать ответственность за своё решение;	
МР УС 5	оценивать приобретённый опыт;	
МР УС 6	расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;	
МР УС 7	повышать образовательный и культурный уровень.	
Самоконтроль, принятие себя и других		
МР УС/К 1	оценивать образовательные ситуации;	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач.
МР УС/К 2	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;	
МР УС/К 3	вносить коррективы в свою деятельность;	
МР УС/К 4	контролировать соответствие результатов целям;	
МР УС/К 5	использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;	
МР УС/К 6	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;	
МР УС/К 7	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;	
МР УС/К 8	признавать право на ошибку свою и чужую.	
Совместная деятельность		
МР УСД 1	понимать и использовать преимущества командной и пользовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;	Участие в командной работе, строевая и тактическая подготовка, творческие задания, выполнение практикоориентированных заданий, тестирование, разработка алгоритмов безопасного поведения в группе в условиях чрезвычайных ситуаций.
МР УСД 2	ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);	
МР УСД 3	оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;	
МР УСД 4	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;	
МР УСД 5	предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С.Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД.01 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности СПО

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Программа дисциплины ДУД.01 Родной язык (русский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Мармыш Лира Ильясовна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от « 29 » августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____/ Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**22**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.01 Родной язык (русский)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ДУД.01 Родной язык (русский) входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий и сооружений.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» направлено на достижение следующих целей:

– формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;

– воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него – к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

– воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

– овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом,

развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

– совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

– совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕ-ТЕНЦИИ
ПР 1	Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности», объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	ОК 04, ОК 05
ПР 2	Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.	ОК 04, ОК 05
ПР 3	Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).	ОК 04, ОК 05
ПР 4	Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.	ОК 04, ОК 05
ПР 5	Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.	ОК 04, ОК 05
ПР 6	Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).	ОК 04, ОК 05
ПР 7	Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.	ОК 04, ОК 05
ПР 8	Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).	ОК 04, ОК 05
ПР 9	Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного).	ОК 04, ОК 05
ПР 10	Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.	ОК 04, ОК 05

ПР 11	Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).	ОК 04, ОК 05
ПР 12	Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.	ОК 04, ОК 05
ПР 13	Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.	ОК 04, ОК 05
ПР 14	Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.	ОК 04, ОК 05
ПР 15	Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.	ОК 04, ОК 05
ПР 16	Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.	ОК 04, ОК 05
ПР 17	Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.	ОК 04, ОК 05
ПР 18	Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.	ОК 04, ОК 05
ПР 19	Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.	ОК 04, ОК 05
ПР 20	Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности, характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие).	ОК 04, ОК 05

ПР 21	Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).	ОК 04, ОК 05
ПР 22	Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова.	ОК 04, ОК 05
ПР 23	Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования сематических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.	ОК 04, ОК 05
ПР 24	Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.	ОК 04, ОК 05
ПР 25	Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.	ОК 04, ОК 05
ПР 26	Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.	ОК 04, ОК 05
ПР 27	Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.	ОК 04, ОК 05
ПР 28	Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля, создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).	ОК 04, ОК 05
ПР 29	Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.	ОК 04, ОК 05

ПР 30	Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.	ОК 04, ОК 05
ПР 31	Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.	ОК 04, ОК 05
ПР 32	Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.	ОК 04, ОК 05
ПР 33	Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена, характеризовать их место в культурном наследии.	ОК 04, ОК 05
ПР 34	Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.	ОК 04, ОК 05
ПР 35	Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.	ОК 04, ОК 05
ПР 36	Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.	ОК 04, ОК 05
ПР 37	Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.	ОК 04, ОК 05
ПР 38	Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.	ОК 04, ОК 05

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР ГВ 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР ГВ 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3	способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоцио-нальное воздействие искусства;

ЛР ЭВ 3	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;
ЛР ЭВ 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭКВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭКВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭКВ 4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭКВ 5	расширение опыта деятельности экологической направленности;
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Универсальные познавательные учебные действия	

1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;
МР БЛД 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР БЛД 4	выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;
МР БЛД 5	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР БЛД 6	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР БЛД 7	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР БЛД 8	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;
МР БЛД 9	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР БИД 2	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР БИД 3	владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
МР БИД 4	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР БИД 5	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР БИД 6	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР БИД 7	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
МР БИД 8	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР БИД 9	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР БИД 11	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
3) работа с информацией	
МР РИ 1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);
МР РИ 3	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР РИ 4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР РИ 5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	
1) общение	
МР О 1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МР О 2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МР О 3	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МР О 4	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения.
Универсальные регулятивные учебные действия	
1) самоорганизация	
МР СО 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР СО 2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР СО 3	давать оценку новым ситуациям;
МР СО 4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МР СО 5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МР СО 6	оценивать приобретённый опыт;
МР СО 7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР СО 8	самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.
2) самоконтроль, принятие себя	
МР СК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР СК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
МР СК 3	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
МР СК 4	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР СК 5	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР СК 6	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР СК 7	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР СК 8	признавать своё право и право других на ошибку;
МР СК 9	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
3) совместная деятельность	
МР СД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;
МР СД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
МР СД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МР СД 4	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР СД 5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МР СД 6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Гражданское воспитание:	
ГВ 1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Патриотическое воспитание:	
ПВ 1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
Духовно-нравственное воспитание:	
ДВ 1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	***32***
в том числе:	
теоретических занятий	*16*
практических занятий	*14*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	*2*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды планируемых результатов, компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное и профессионально ориентированное содержание			
Вводное занятие	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1,ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 3-5, МР БЛД 1-9, МР РИ 1, МР 01-04,МР СО 1-8,ГВ 1, ПВ 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ДВ 1, ОК 04, ОК 05
	Родной язык как основа культурной самоидентификации личности Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии	2	
Раздел 1. Язык и культура	**Содержание учебного материала**	**14**	ПР 1- 27,ЛР ДНВ 1-2, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ТВ 3, ЛР ЦНП 1-3, МР БИД 1-11, МР РИ 2-5, МР СО 1-8, МР СК 1-9, ГВ 1, ПВ 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ДВ 1, ОК 04, ОК 05
	Языковая норма и современный русский литературный язык. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.	6	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие №1. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения.	2	
	Практическое занятие №2. Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм. Современные словарные пометы. доказательств	2	
	Практическое занятие №3. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм.	2	

	Практическое занятие №4. Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем	2	
Раздел 2. Культура речи	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР27-35, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ТВ 1-3,ЛР ЭКВ 1-4, МР СД 1-6, ГВ 1, ПВ 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ДВ 1, ОК 04, ОК 05
	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм. Варианты форм, связанные с управлением, вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов.	2	
	Культура устного делового общения. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №5. Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.	2	
	Практическое занятие №6. Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии.	2	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 36-37, ЛР ЭВ 4, МР БЛД 1-9, МР РИ 1-4, МР 01-04, МР СК 1-9, МР СД 1-6, ГВ 1, ПВ 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ДВ 1, ОК 04, ОК 05
	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.	2	
	Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №7. Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета, оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект раздаточного материала;
- технические средства обучения: ноутбук, проектор, настенно-потолочный экран, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. 1.Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490209

2. Иванова, А.Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13860-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495201

3. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491278 (дата обращения: 22.08.2022).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Аннушкин, В.И. Техника речи. Учебное пособие / В.И. Аннушкин. – М.: Флинта; 2022. – 64 с. - ISBN: 978-5-9765-1603-8

2. Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс: учеб. пособие / В. И. Аннушкин. - 6-е издание, стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-933-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499339092l.html

3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-01744-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469627 (дата обращения: 22.08.2022).

4. Бутенина, Е. М. Практикум по межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497534 (дата обращения: 22.08.2022).

5. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495464 (дата обращения: 22.08.2022).

6. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507425 (дата обращения: 22.08.2022).

7. Гузикова, М. О. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10559-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495465 (дата обращения: 22.08.2022).

8. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496255 (дата обращения: 02.10.2022).

9. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04944-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492734 (дата обращения: 02.10.2022).

10. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 22.08.2022).

11. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489631 (дата обращения: 22.08.2022).

12. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489631 (дата обращения: 22.08.2022).

3.2.2. Интернет ресурсы:

1. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/258 - открытый онлайн-курс «Говорить по-русски: принципы межкультурной коммуникации на территории одной страны» на портале «Образование на русском».

2. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/92 - открытый онлайн-курс «Грамотный русский» на портале «Образование на русском».

3. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/229 - открытый онлайн-курс «Культура интернет-коммуникации» на портале «Образование на русском».

4. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/288 - открытый онлайн-курс «Риторика – культура речи – ораторское искусство: науки – практика – обучение» на портале «Образование на русском».

5. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/235 - открытый онлайн-курс «Риторика. Технология подготовки публичного выступления. Часть 1» на портале «Образование на русском» (часть 1).

6. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/289 - открытый олайн-курс ««Риторика. Технология подготовки публичного выступления. Часть 1» на портале «Образование на русском» (часть 2).

7. Сайт http://www.gramma.ru – портал «Культура устной и письменной речи. Русский язык и литература».

8. Сайт http://www.doc-style.ru/ - сайт «Стиль документа».

9. https://sashakarepina.com/blog/ - блог Саши Карепиной о деловой переписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности», объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	– Опрос – практические занятия – тест – сочинение – эссе – устный опрос – текущий контроль
ПР 2	Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.	
ПР 3	Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).	
ПР 4	Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.	
ПР 5	Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.	
ПР 6	Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).	
ПР 7	Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.	
ПР 8	Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).	

ПР 9	Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного).	
ПР 10	Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.	
ПР 11	Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).	
ПР 12	Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.	
ПР 13	Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.	
ПР 14	Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.	
ПР 15	Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.	
ПР 16	Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.	
ПР 17	Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.	
ПР 18	Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.	
ПР 19	Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.	

ПР 20	Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности, характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие).	
ПР 21	Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).	
ПР 22	Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова.	
ПР 23	Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования сематических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.	
ПР 24	Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.	
ПР 25	Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.	
ПР 26	Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.	
ПР 27	Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.	

ПР 28	Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля, создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).	
ПР 29	Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.	
ПР 30	Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.	
ПР 31	Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.	
ПР 32	Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.	
ПР 33	Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена, характеризовать их место в культурном наследии.	
ПР 34	Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.	
ПР 35	Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.	
ПР 36	Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.	
ПР 37	Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.	
ПР 38	Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.	

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	**оценка достижения результатов**
Гражданское воспитание	

ЛР ГВ 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
ЛР ГВ 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	
ЛР ГВ 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	
ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
ЛР ГВ 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	
ЛР ГВ 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
ЛР ГВ 7	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	
Патриотическое воспитание		
ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	
ЛР ПВ 3	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
Духовно-нравственное воспитание		
ЛР ДНВ 1	осознание духовных ценностей российского народа;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
ЛР ДНВ 2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	
ЛР ДНВ 3	способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
ЛР	осознание личного вклада в построение	

ДНВ 4	устойчивого будущего;	
ЛР ДНВ 5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
Эстетическое воспитание		
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоцио-нальное воздействие искусства;	
ЛР ЭВ 3	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;	
ЛР ЭВ 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;	
Трудовое воспитание		
ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
ЛР ТВ 2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;	
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
Экологическое воспитание		
ЛР ЭКВ 1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат

ЛР ЭКВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
ЛР ЭКВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
ЛР ЭКВ 4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
ЛР ЭКВ 5	расширение опыта деятельности экологической направленности;	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
ЛР ЦНП 2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	
ЛР ЦНП 3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		**оценка достижения результатов**
Универсальные познавательные учебные действия		
1) базовые логические действия		
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;	
МР БЛД 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
МР БЛД 4	выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;	
МР БЛД 5	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
МР БЛД 6	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
МР БЛД 7	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
МР БЛД 8	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;	
МР	развивать креативное мышление при решении жизненных	

БЛД 9	проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.	
2) базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР БИД 2	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
МР БИД 3	владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;	
МР БИД 4	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
МР БИД 5	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
МР БИД 6	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
МР БИД 7	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
МР БИД 8	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
МР БИД 9	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
МР БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
МР БИД 11	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
3) работа с информацией		
МР РИ 1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);	
МР РИ 3	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
МР РИ 4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
МР РИ 5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
Универсальные коммуникативные действия		
1) общение		
МР О 1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР О 2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
МР О 3	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
МР О 4	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения.	
Универсальные регулятивные учебные действия		
1) самоорганизация		
МР СО 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР СО 2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
МР СО 3	давать оценку новым ситуациям;	
МР СО 4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
МР СО 5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
МР СО 6	оценивать приобретённый опыт;	
МР СО 7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
МР СО 8	самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.	
2) самоконтроль, принятие себя		
МР СК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР СК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
МР СК 3	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	
МР СК 4	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	

МР СК 5	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
МР СК 6	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
МР СК 7	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
МР СК 8	признавать своё право и право других на ошибку;	
МР СК 9	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
3) совместная деятельность		
МР СД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР СД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;	
МР СД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
МР СД 4	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
МР СД 5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
МР СД 6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Рабочая программа по дисциплине СГ.01 История России разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2023 г. N 845.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

Разработчик:
Шилов Геннадий Викторович, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов социально-экономического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Данилова О.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **11**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код ПК, ОК, ЦОВ	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ГВ 1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ГВ 2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ГВ 3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ГВ 5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ГВ 6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
ПВ 1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ПВ 2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

ПВ 3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ПВ 4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
ДНВ 1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ДНВ 2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ДНВ 3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ДНВ 4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ДНВ 5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
ЭВ 1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЭВ 3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимисяосваиваются умения и знания

Код ОК, ЦОВ	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ОК 09, ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ПВ 1, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4, ДНВ 1, ДНВ 2, ДНВ 3, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 1, ЭВ 3, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязьотечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – противодействовать попыткам фальсификации исторических фактов.	– основные направления развития России в конце XX и первой четверти XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – первой четверти XXI в., оценивать роль страны в их разрешении; – основные процессы политического и экономического развития страны и её регионов; – основные направления отечественной внешней политики с ведущими мировыми державами, ООН, НАТО, ЕС и другими международными организациями; – о роли науки, культуры и религиив сохранении и укреплении отечественных национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века		**26**	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02,ОК 04 –ОК 06,ОК 09, ЦНП 2-6, ГВ 1-3, ГВ 5-6, ПВ 1-4, ДНВ 1-5, ЭВ 1, ЭВ 3, ПТВ 2-4
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг. Октябрьские события 1993 года.	2	
	Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	2	
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02,ОК 04 –ОК 06,ОК 09,ЦНП 2-6, ГВ 1-3, ГВ 5-6, ПВ 1-4, ДНВ 1-5, ЭВ 1, ЭВ 3, ПТВ 2-4
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 Сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов теме: «Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий».	**2**	
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02,ОК 04 –ОК 06,ОК 09,ЦНП 2-6, ГВ 1-3, ГВ 5-6, ПВ 1-4, ДНВ 1-5, ЭВ 1, ЭВ 3, ПТВ 2-4
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2 Сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов теме: «Чеченские	**2**	

	войны, радикальный исламизм и терроризм».		
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02,ОК 04 –ОК 06,ОК 09,ЦНП 2-6, ГВ 1-3, ГВ 5-6, ПВ 1-4, ДНВ 1-5, ЭВ 1, ЭВ 3, ПТВ 2-4
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности.	2	
	Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	2	
Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02,ОК 04 –ОК 06,ОК 09,ЦНП 2-6, ГВ 1-3, ГВ 5-6, ПВ 1-4, ДНВ 1-5, ЭВ 1, ЭВ 3, ПТВ 2-4
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 Сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов теме: «Национальное самоопределение в Крыму».	2	
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02,ОК 04 –ОК 06,ОК 09,ЦНП 2-6, ГВ 1-3, ГВ 5-6, ПВ 1-4, ДНВ 1-5, ЭВ 1, ЭВ 3, ПТВ 2-4
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.	2	
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4 Дискуссионный просмотр документов, видео- и фото-материалов теме: «Лидеры театральной жизни. Культура на телевидении и радио».	2	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		**8**	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	**Содержание**	**6**	
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.).	2	ОК 01, ОК 02,ОК 04 –ОК 06,ОК 09,ЦНП 2-6, ГВ 1-3, ГВ 5-6, ПВ 1-4, ДНВ 1-

	Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке. Сирийский конфликт.	2	5, ЭВ 1, ЭВ 3, ПТВ 2-4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5 Дискуссионный просмотр документов, видео- и фото-материалов по теме: «Сирийский конфликт».	2	
Тема 2.2. **Россия в мировой экономике**	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02,ОК 04 –ОК 06,ОК 09,ЦНП 2-6, ГВ 1-3, ГВ 5-6, ПВ 1-4, ДНВ 1-5, ЭВ 1, ЭВ 3, ПТВ 2-4
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет, оснащенный ***оборудованием:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект раздаточного материала.

технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- экран настенно-потолочный;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. История. Всеобщая история, 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва: Просвещение, 2023. - 240 с.
2. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. - М.: 2023. - 271с.
3. История. Всеобщая история, 1914- начало XXI века: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 496 с.
4. История. История России, 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 496 с.
5. История. История России. 1914-1945 годы: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 464 с.
6. История. История России, 1945 год - начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 448 с.
7. История. История России, 1945 год - начало XXI века: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 416 с.
8. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 241 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01272-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470180.

2. Касьянов В. В.История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474888.

3. Кириллов В. В.История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470181.

4. Кириллов В. В.История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 352 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08565-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471503.

5. Кириллов В. В.История России в 2 ч. Часть 2. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 257 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08561-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471504.

6. Кислицын С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. – Москва: КноРус, 2024. – 335 с. – ISBN 978-5-406-12188-7. – URL: https://book.ru/book/951498 (дата обращения: 28.08.2023). – Текст: электронный.

7. Степанова Л. Г.История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475018.

8. Фирсов С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08721-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/473749.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 2. Российская империя XVIII – начала XX вв., / Спицын Е.Ю. – М.: Концептуал, 2019. - 496 с.

2. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 3. Россия - Советский Союз 1917 – 1945гг. / Спицын Е.Ю. – М.: Концептуал, 2019. - 440 с.

3. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 4. Россия - Советский Союз 1946 - 1991гг. / Спицын Е.Ю. – М.: Концептуал, 2019. - 512 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- основные направления развития России в конце XX и первой четверти XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – первой четверти XXI в., оценивать роль страны в их разрешении; - основные процессы политического и экономического развития страны и её регионов; - основные направления отечественной внешней политики с ведущими мировыми державами, ООН, НАТО, ЕС и другими международными организациями; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении отечественных национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов.	*«Отлично»*- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. *«Хорошо»*- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. *«Удовлетворительно»* - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. *«Неудовлетворительно»*- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	– Индивидуальные и фронтальные опросы; – Тестовые задания; – Проведение промежуточного контроля.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - противодействовать попыткам фальсификации исторических фактов.	*«Отлично»*- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. *«Хорошо»*- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	– Оценка результатов выполнения практической работы; – Проведение промежуточного контроля.

	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. *«Неудовлетворительно»* - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Рабочая программа по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 09.11.2023 № 845.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

Разработчик:

Криваксина Татьяна Николаевна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов социально-экономического профиля подготовки

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Данилова О.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **11**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код ПК, ОК, ЦОВ	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Осуществлять разработку и оформление текстовой и графической частей технической документации
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ГВ 5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
ПВ 4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
ДВ 3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значе-

	ния науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы; – понимать тексты на базовые и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – вести беседу (включая телефонные переговоры) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; – вести переписку на иностранном языке.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения слов; – правила чтения текстов профессиональной направленности; – фразы-клише для ведения беседы и переписки на иностранном языке; – особенности перевода документов с иностранного языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**66**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	60
промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***	2
Самостоятельная работа обучающихся	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	6
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**30**	
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Диалог-дискуссия «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».	2	
	Практическое занятие № 2. Чтение текста по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту.	2	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 3. Чтение текста по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту.	2	
	Практическое занятие № 4. Чтение текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту.	2	
	Практическое занятие № 5. Работа над монологом «Роль образования в моей жизни».	2	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении специальности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 6. Чтение текста по теме «Я и моя специальность». Ответы на вопросы по тексту.	2	
	Практическое занятие № 7. Работа над монологом «Взаимосвязь иностранного языка и специальности «Электрик».	2	

1	2	3	6
	Практическое занятие № 8. Диалог-дискуссия на тему «Проблема выбора специальности и дальнейшее саморазвитие»	2	
Тема 1.4. Основы делового общения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 9. Чтение и перевод деловых писем. Составление деловых писем.	2	
	Практическое занятие № 10. Основы делового общения на иностранном языке. Диалогическая речь.	2	
	Практическое занятие № 11. Деловое общение по телефону. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо».	2	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 13. Чтение текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование»	2	
	Практическое занятие № 14. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме.	2	
	Практическое занятие № 15. Деловая игра «На собеседовании».	2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**6**	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 2, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 17. Чтение текста по теме «Великие умы человечества и их изобретения». Ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие № 18. Гении электротехники.	2	
Раздел 3. Чемпионаты профессионального мастерства		**6**	
Тема 3.1. Чемпионаты: от прошлого к настоящему	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3,
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 19. Просмотр видео «Чемпионат «Профессионалы»». Обсуждение, ответы на вопросы.	2	

1	2	3	6
	Практическое занятие № 20. Техническая документация чемпионата «Профессионалы».	2	ПТВ 5, ПТВ 6
	Практическое занятие № 21. Задания чемпионата «Профессионалы». Составление диалогов по заданным ситуациям.	2	
Раздел 4. Профессиональное содержание		**18**	
Тема 4.1. Чертежи и техническая документация	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 22. Чтение и перевод технологических карт. Обсуждение, ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие № 23. Ролевая игра «Сдача изделия заказчику»	2	
Тема 4.2. Инструменты, оборудование и станки	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 24. Чтение текста по теме «Инструменты, оборудование». Ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие 25. Диалогическая речь «Подбор по технической документации оборудования для работы».	2	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 26. Чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие № 27. Чемпионат «Профессионалы»: документация по технике безопасности.	2	
	Практическое занятие № 28. Требования техники безопасности на чемпионатах профессионального мастерства. Диалогическая речь.	2	
Тема 4.4. Саморазвитие в профессии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 29. Работа над монологом «Я - участник чемпионата «Профессионалы».	2	
	Практическое занятие № 30. Чтение текста по теме «Развитие в профессии «Электрик»». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
Самостоятельная работа		**4**	

1	2	3	6
Работа со словарем Подготовка к дифференцированному зачету			
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет иностранного языка, оснащенный

оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации по иностранному языку (учебники и учебные пособия, сборники упражнений, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, набор мультимедиа презентаций, перечень вопросов к дифференцированному зачёту);

техническими средствами обучения:

- ноутбук;
- плазменная панель;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.. Английскийя зык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования - 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2024.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Карпова Т. А. Деловой английский язык: учебное пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, Е. С. Закирова, Л. П. Циленко. – Москва: КноРус, 2022. – 165 с. – ISBN 978-5-406-09446-4. – URL: https://book.ru/book/943115 (дата обращения: 26.08.2023). – Текст: электронный.

2. Кузьменкова Ю.Б. Английский для технических колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва: Юрайт, 2021. – 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: https://urait.ru/bcode/475659 (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

3. www.macmillanenglish.com – интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видоречевых умений и навыков.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения слов; – правила чтения текстов профессиональной направленности; – фразы-клише для ведения беседы и переписки на иностранном языке; – особенности перевода документов с иностранного языка.	– уровень освоения учебного материала; – умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; – уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.	– оценка результатов выполнения практических работ. – оценка результатов устного и письменного опроса. – оценка результатов тестирования. – оценка результатов выполнения домашних заданий; – оценка результатов промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы; – понимать тексты на базовые и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – вести беседу (включая телефонные переговоры) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; – вести переписку на иностранном языке.	– демонстрация умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; – демонстрация умения определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке; – демонстрация умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы; – демонстрация умения описывать значимость своей профессии на иностранном языке.	– оценка результатов выполнения практических работ; – оценка результатов устного и письменного опроса; – оценка результатов тестирования; – оценка результатов выполнения домашних заданий; – оценка результатов промежуточной аттестации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Рабочая программа по дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 845 от 9 ноября 2023 г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Рыбаков Г.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК педагогов социально-экономического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Данилова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **16**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе икоманде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действоватьв чрезвычайных ситуациях.
ПК 2.3	Контролировать правила внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.
ГВ 2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания
ГВ 3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ГВ 5	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ГВ 6	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
ГВ 1	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
ПВ 4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
ФВ 1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ФВ 2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ФВ 3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое пита-

	ние, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ФВ 4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ФВ 5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ФВ 7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЦОВ	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.3, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 1, ПВ 4, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 7	Уметь: – пользоваться первичными средствами пожаротушения; – применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; – обеспечивать устойчивость объектов экономики; – прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; – применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Знать: – основы пожаробезопасности и электробезопасности; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны.
	Уметь: – определять виды Вооруженных Сил, рода войск; – ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; – владеть общей физической и строевой подготовкой; – пользоваться знаниями в области	Знать: – основы военной службы и обороны государства; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

	обязательной подготовки граждан к военной службе; – демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
	Уметь: – оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; – осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; – определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; – составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания.	Знать: – общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; – классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; – основы здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**104**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	83
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем	Коды компетенций и ЦОВ, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		**18**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 07 ПК 2.3 ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 7
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Терроризм и меры по его предупреждению.	2	
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 07 ПК 2.3 ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 7
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной защиты населения	2	
	Биологическое оружие и его характеристика. Защита населения при радиоактивном заражении местности. Средства коллективной защиты населения		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	2	
	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от	2	

	поражающих факторов при ЧС		
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 07 ПК 2.3 ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 7
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2	
	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний		**29**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04 ГВ 2, ГВ 3, ФВ 7
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	2	
	Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка	4	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ГВ 2, ГВ 3, ФВ 7
	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	2	
	Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ГВ 2, ГВ 3, ФВ 7
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2	
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их		

	на воинский учет и при призыве на военную службу		
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ГВ 2, ГВ 3, ФВ 7
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	2	
	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 10. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 11. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 04 ГВ 2, ГВ 3, ФВ 7
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	2	
	Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 12. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Раздел 3. Основы медицинской подготовки		**20**	
Тема 3.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 04 ГВ 5, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи		
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при раз-		

	личных повреждениях		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 14. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие № 15. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическое занятие № 16. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Практическое занятие № 17. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Практическое занятие № 18. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
Тема 3.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ГВ 5, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3
	1. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 19. Правила госпитализации инфекционных больных. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	2	
Тема 3.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04 ГВ 5, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3
	1. Здоровье и факторы его формирования.		
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 20. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
	Практическое занятие № 21. Оценка физического состояния. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска	2	
	Практическое занятие № 22. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Практическое занятие № 23. Сердечно-сосудистые заболевания и реанимационные работы	2	
Раздел 4. Военно-	**Содержание учебного материала**	**35**	

полевые сборы			
Тема 4.1 Основы обеспечения Безопасности военной службы.	ПЗ № 1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	1	ОК 04 ГВ 2, ГВ 3, ФВ 7
Тема 4.2 Общевоинские уставы.	ПЗ № 2. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих.	1	ОК 04 ГВ 2, ГВ 3, ФВ 7
	ПЗ № 3. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени.	1	
	ПЗ № 4. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	1	
	ПЗ № 5. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытии в роту офицеров и старшин.	1	
	ПЗ № 6. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.	1	
	ПЗ № 7. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	1	
	ПЗ № 8. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.	1	
Тема 4.3 Строевая подготовка.	ПЗ № 9. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (надеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.	1	ОК 04 ГВ 2, ГВ 3, ФВ 7
	ПЗ № 10. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1	
	ПЗ № 11. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении.	1	
	ПЗ № 12. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.	2	
Тема 4.4 Физическая подго-	ПЗ № 13. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3–5 километров).	2	ОК 04 ГВ 2, ГВ 3, ФВ 7
	ПЗ № 14. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выпол-	2	

товка.	няемых на утренней физической зарядке.		
	ПЗ № 15. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.	2	
	ПЗ № 16. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 метров.	2	
	ПЗ № 17. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 километр.	2	
Тема 4.5 Военно-медицинская подготовка.	ПЗ № 1.8 Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия.	2	ОК 04 ГВ 2, ГВ 3, ФВ 7
Тема 4.6 Огневая подготовка.	ПЗ № 19. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	2	ОК 04 ГВ 2, ГВ 3, ФВ 7
	ПЗ№ 20. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия.	1	
	ПЗ № 21. Выполнение упражнений начальных стрельб.	2	
Тема 4.7 Тактическая подготовка.	ПЗ № 22. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя.	1	ОК 04 ГВ 2, ГВ 3, ФВ 7
	ПЗ № 23. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	1	
	ПЗ № 24. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.	1	
Тема 4.8 Радиационная, химическая и биологическая защита.	ПЗ № 25. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	2	ОК 04 ГВ 2, ГВ 3, ФВ 7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		**104**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета безопасности жизнедеятельности, оснащенного *оборудованием:*

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий по безопасности жизнедеятельности;
- раздаточный материал по гражданской обороне;
- плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине;
- нормативно-правовые источники;
- тренажер манекен взрослого пострадавшего «Александр 1-0,1»
- тренажер манекен взрослого пострадавшего «Искандер»
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки);
- общевойсковой защитный комплект;
- сумки и комплекты медицинского оснащения для оказания первой помощи;

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- колонки;
- экран настенно-потолочный.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова, – 8- е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.
3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (СПО). Учебник. – М.: КноРус, 2021. – 192 с.
4. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2024. – 282 с. – ISBN 978-5-406-12387-4. – URL: https://book.ru/book/951432 (дата обращения: 15.01.2024). – Текст: электронный.

2. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2023. – 505 с. – ISBN 978-5-406-11238-0. – URL: https://book.ru/book/948607 (дата обращения: 15.01.2024). – Текст: электронный.

3. Михаилиди А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 15.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: http://www.magbvt.ru.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452850 (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://bzhde.ru (дата обращения: 10.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: – основы пожаробезопасности и электробезопасности; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	– умеет определять угрозу пожарной безопасности; – демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; – демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; – дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; – формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения.	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
Знать: – основы военной службы и обороны государства; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	– владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; – ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; – демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке.	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: – пользоваться первичными средствами пожаротушения; – применять правила поведения в	– демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; – формулирует правила поведения	

чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; – обеспечивать устойчивость объектов экономики; – прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; – применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; – демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы
<u>Уметь:</u> – определять виды Вооруженных Сил, рода войск; – ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; – владеть общей физической и строевой подготовкой; – демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	– определяет виды вооруженных сил, рода войск; – ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации; – демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Рабочая программа по дисциплине СГ.04 Физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 845 от 9 ноября 2023 г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Киртаев С.П., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК педагогов социально-экономического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Данилова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **13**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе икоманде.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ФВ 1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
ФВ 3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию
ФВ 4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ФВ 5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ФВ 7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЦОВ	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7	– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности;

	– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**120**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	108
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		**4**	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры	4	
Раздел 2. Волейбол		**24**	

Тема 2.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	2	
Тема 2.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2	
Тема 2.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	4	
Тема 2.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
Тема 2.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	4	
Тема 2.6. Основы методики судейства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. Отработка навыков судейства в волейболе	2	
Тема 2.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 7. Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие № 8. Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	Практическое занятие № 9. Игра по правилам	4	
Раздел 3. Лыжная подготовка		**16**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	**16**	

Лыжная подготовка	**В том числе практических занятий**	**16**	
	Практическое занятие №10. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	2	
	Практическое занятие №11. Закрепление техники попеременного двушажного хода.	2	
	Практическое занятие №12. Закрепление техника подъема и спуска в «основной стойке».	4	
	Практическое занятие №13. Полуконьковый и коньковый ход.	4	
	Практическое занятие №14. Отработка элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.	4	
Раздел 4. Легкая атлетика		**12**	
Тема 4.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 15. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	2	
Тема 4.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 16. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут	2	
Тема 4.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №17. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП	2	
Тема 4.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 18. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега	4	
Тема 4.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 19. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносли-	2	

	вость		
Раздел 5. Баскетбол		**20**	
Тема 5.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 20. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	2	
Тема 5.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 21. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	4	
Тема 5.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 22. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	2	
Тема 5.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 23. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	2	
Тема 5.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 24. Игра по упрощенным правилам баскетбола	2	
	Практическое занятие № 25. Игра по правилам	4	
Тема 5.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №26. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	

	Практическое занятие №27. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	
Раздел 6. Гимнастика		**18**	
Тема 6.1. Строевые приемы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 28. Отработка строевых приёмов	2	
Тема 6.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 29. Отработка техники акробатических упражнений	2	
Тема 6.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 30. Разучивание и выполнение упражнений с гирями	2	
	Практическое занятие № 31. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	2	
Тема 6.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 32. Выполнение комплекса ОРУ	4	
	Практическое занятие № 33. Контроль комбинации по акробатике	2	
	Практическое занятие № 34. Контроль комбинации на бревне, брусьях	2	
	Практическое занятие № 35. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП	2	
Раздел 7. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика		12	

Тема 7.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 36. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	2	
Тема 7.2. Подачи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 37. Отработка подач	2	
Тема 7.3. Нападающий удар	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 38. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»	2	
Тема 7.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 39. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	2	
	Практическое занятие №е 40. Контроль техники подач, ударов справа, слева	2	
	Практическое занятие № 41. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	2	
Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**6**	
Тема 8.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 42. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	2	
	Практическое занятие № 43. Формирование профессионально значимых физических качеств	4	
Дифференцированный зачет		**8**	
Всего		**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

спортивный зал, оснащенный оборудованием:

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, методические рекомендации и разработки);

– гимнастическое оборудование;

– легкоатлетический инвентарь;

– лыжный инвентарь;

– оборудование и инвентарь для спортивных игр;

техническими средствами обучения:

– музыкальный центр;

– компьютер с лицензионным программным обеспечением;

оздоровительный центр, оснащенный оборудованием:

– беговая дорожка;

– велотренажер;

– коврики;

– вибромассажер;

– рукопед;

– элептический тренажер;

– терапевтический тренажер стимулятор;

– массажный стол;

– тренажер Бубновского;

– кардиотвистер-степпер;

– реабилитационные силовые тренажеры .

открытый стадион

– беговая дорожка;

– площадка для игры в футбол;

– баскетбольная площадка;

– лыжная трасса.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681(дата обращения: 28.08.2024).

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342(дата обращения: 28.08.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143 (дата обращения: 28.08.2024).

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602 (дата обращения: 28.08.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	- понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; - проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности.	Устный опрос; Тестирование; Результаты выполнения контрольных нормативов
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; - выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Выполнение комплекса упражнений. Выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Рабочая программа по дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 845 от 9 ноября 2023 г.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Данилова О.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов социально-экономического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Данилова О.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ФВ 2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ФВ 5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЦОВ	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 05, ФВ 2, ФВ 5, ЦНП 1, ЦНП 3	– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – взаимодействовать в коллективе и работать в команде; – рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; – анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; – определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; – применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; – планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; – составлять обоснование бизнес-идеи; – применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.	–основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; –виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; –основные виды планирования; –устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; –сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; –схемы кредитования физических лиц; –устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; –признаки финансового мошенничества; –основные виды ценных бумаг и их доходность; –формирование инвестиционного портфеля; –классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; –виды страхования; –виды пенсий, способы увеличения пенсий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме комплексного *дифференцированного зачёта с СГ.06 Основы бережливого производства*	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		**6**	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 – ОК 05, ФВ 2, ФВ 5, ЦНП 1, ЦНП 3
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение	2	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		**10**	
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 05, ФВ 2, ФВ 5, ЦНП 1, ЦНП 3
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	

Тема 2.2. Основные виды банковских операций	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность	6	
	Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски		
	Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	2	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		**2**	
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 05, ФВ 2, ФВ 5, ЦНП 1, ЦНП 3
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		**12**	
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 05, ФВ 2, ФВ 5, ЦНП 1, ЦНП 3
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	
Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 05, ФВ 2, ФВ 5, ЦНП 1, ЦНП 3
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
Тема 4.3. Способы приня-	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 – ОК 05,
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательс-	4	

тия финансовых решений	ской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости		ФВ 2, ФВ 5, ЦНП 1, ЦНП 3
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3. Составление личного бюджета	2	
	Практическое занятие № 4. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2	
Раздел 5. Страхование		**4**	
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 05, ФВ 2, ФВ 5, ЦНП 1, ЦНП 3
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	
Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 05, ФВ 2, ФВ 5, ЦНП 1, ЦНП 3
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующего специального помещения: Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащённый *оборудованием:*

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочая программа и контрольно-измерительные средства по темам дисциплины.

техническими средствами обучения:

- ноутбук;
- сенсорная система;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению.)
2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению.)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Шитов В. Н. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В. Н. Шитов. – Москва: КноРус, 2023. – 250 с. – ISBN 978-5-406-12490-1. – URL: https://book.ru/book/951666 (дата обращения: 28.08.2024). – Текст: электронный.
2. Фрицлер А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 148 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16794-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543965 (дата обращения: 28.08.2024).

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. https://fira.ru – сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.
2. https://nalog-nalog.ru – бухгалтерские новости и статьи.
3. https://npfsberbanka.ru – НПФ «Сбербанк».
4. http://ru.investing.com – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).
5. https://secretmag.ru – журнал «Секрет фирмы».
6. http://tpprf.ru/ru – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
7. https://quote.rbc.ru – Финансовый портал «РБК Quote».
8. http://unionsrussia.ru – Союз профсоюзов России.
9. http://vip-money.com – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».
10. www.asv.org.ru – Агентство по страхованию вкладов.
11. www.banki.ru – Финансовый информационный портал.
12. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
13. www.ffoms.ru – Федеральный фонд ОМС.
14. www.fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
15. www.fnpr.ru – Федерация независимых профсоюзов России.
16. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
17. www.iblfrussia.org – Международный форум лидеров бизнеса (IBLF Russia).
18. www.instaforex.com/ru – сайт компании «ИнстаФорекс» – услуги на рынке Forex.
19. www.nalog.ru/rn77 – Федеральная налоговая служба (ФНС России).
20. www.nalogkodeks.ru – журнал «Налоговая политика и практика».
21. www.o-strahovanie.ru – сайт «Всё о страховании».
22. www.pfrf.r – Пенсионный фонд Российской Федерации.
23. www.rbc.ru – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
24. www.sberbank.ru – ПАО «Сбербанк России».
25. www.siora.ru – Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса.
27. www.vtbnpf.ru – НПФ «ВТБ Пенсионный фонд».
28. Вашифинансы.рф – Проект Минфина России «Дружи с финансами».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: –основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; –виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; –основные виды планирования; –устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; –сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; –устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; –признаки финансового мошенничества; –основные виды ценных бумаг и их доходность; –формирование инвестиционного портфеля; –классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; –виды страхования; –виды пенсий, способы увеличения пенсий.	– демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; – ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; – способен планировать личный и семейный бюджеты; – владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; – дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; – владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; – умеет определять признаки финансового мошенничества; – применяет знания при участии на страховом рынке; – демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений.	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: –применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; –взаимодействовать в коллективе и работать в команде; –рационально планировать свои доходы и расходы; –грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; –использовать приобретенные	– применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; – выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; – анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; – определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; – применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; – планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; – составлять обоснование бизнес-идеи; – применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.	ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; – проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; – определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; – ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; – планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; – составляет обоснование бизнес-идеи; – применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Рабочая программа по дисциплине СГ.06 Основы бережливого производства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 845 от 9 ноября 2023 г.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Романова М.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов социально-экономического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Данилова О.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **9**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы бережливого производства является частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЦОВ	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПТВ 6, ЭКВ 3, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5	– осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценност; – применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; – применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; – организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; – применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	– принципы и концепцию бережливого производства; – основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); – методы выявления, анализа и решения проблем производства; – инструменты бережливого производства; – принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; – виды потерь и методы их устранения; – современные технологии повышения производительности труда; – технологии внедрения улучшений производственного процесса; – систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**34**
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме комплексного *дифференцированного зачёта с СГ.05 Основы финансовой грамотности*	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, в часах	Коды компетенций и ЦОВ, формированию которых способствует элемент программы
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА			
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**16**	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПТВ 6, ЭКВ 3, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Философия бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р«Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПТВ 6, ЭКВ 3, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности.	2	
	Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом	2	
Тема 1.3 Методы решения проблем	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПТВ 6, ЭКВ 3, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем.	**2**	
	Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	2	

	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		**16**	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПТВ 6, ЭКВ 3, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	2	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПТВ 6, ЭКВ 3, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	2	
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПТВ 6, ЭКВ 3, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике		**2**	
Всего:		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующего специального помещения: Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащённый *оборудованием:*

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочая программа и контрольно-измерительные средства по темам дисциплины.

техническими средствами обучения:

- ноутбук;
- сенсорная система;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2024 г.
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-

507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL:https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/
4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:https://book.ru/book/938341
5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html
6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424
7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921
8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии

от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343

4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132255

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
–принципы и концепцию бережливого производства	– демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; – формулирует основные понятия бережливого производства; – поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности;	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
–основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	– описывает основные подходы к картированию потока создания ценности; – владеет основными понятиями для картирования процесса; – составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности; – демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери;	
–методы выявления, анализа и решения проблем производства	– владеет основными методами выявления и анализа проблем; – формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем;	
–инструменты бережливого производства	– демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; – оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков;	
–принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	– демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса; – описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса;	
–виды потерь и методы их устранения	– демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения;	
–современные технологии повышения производительности труда	– демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства;	

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
–технологии внедрения улучшений производственного процесса	– владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований; – описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений;	
–систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	– формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
–осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	– демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач;	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
–моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	– демонстрирует навык картирования потока создания ценности; – выбирает средства и методы моделирования и описания процесса;	
–применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	– демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах;	
–применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	– осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем; – оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий; – предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;	
–организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	– демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	
–применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	– демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях;	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Рабочая программа по дисциплине разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2023 г. N 845.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Ходыкина В.П., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от « 29 » августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Санников Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Инженерная графика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ПК.1.1	Выполнять работы по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию
ПК.1.2	Выполнять работы по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию
ПК.1.3	Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации
ПК.2.1	Проверять техническое состояние линий электропередач
ПК.2.2	Выполнять работы по эксплуатации муниципальных линий электропередач
ПК.3.1	Выполнять монтаж питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников
ПК.3.2	Выполнять работы по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЦОВ	Умения	Знания
ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК.2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2 ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 5	– читать чертежи и схемы – выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	– законов, методов и приемов проекционного черчения – правил оформления текстовых и графических документов – требований стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**52**
в форме практической подготовки	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	48
промежуточная аттестация ***в форме дифференцированного зачета***	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Правила оформления чертежей		***10/8***	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	**Содержание учебного материала**	6/4	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК.2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2, ПТВ 3, ПТВ 4
	Инструменты для черчения. Назначение, особенности. Нормативная база по оформлению чертежей.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1. Графическая композиция, составленная на основе линий чертежа. (Формат А4)	*2*	
	Практическое занятие №2. Написание алфавита и словосочетаний заданными номерами шрифта. (Формат А4)	*2*	
Тема 1.2. Геометрические построения	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК.2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2, ПТВ 3, ПТВ 4
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие №3. Выполнение чертежа контура детали с применением деления окружности на равные части. Нанесение размеров. (Формат А4)	*2*	
	Практическое занятие №4. Элементы сопряжений. (Формат А3)	*2*	
Раздел 2. Проекционное черчение		**8/8**	
Тема 2.1. Методы проецирования и графические способы построения изображений	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК.2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2. ПТВ3, ПТВ4
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5. Построение проекций точек, прямых, плоскостей. (Формат А3)	*2*	
	Практическое занятие №6. Построение недостающих проекций деталей. (Формат А4)	*2*	
Тема 2.2 Аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 –
	В том числе практических занятий	4	

1	2	3	4
	Практическое занятие №7. Построение комплексного чертежа модели по аксонометрической проекции. (Формат А4)	*2*	ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК.2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2, ПТВ 3, ПТВ 4
	Практическое занятие №8. Построение изометрической проекции детали. (Формат А4)	*2*	
Раздел 3. Основы технического черчения		**8**	
Тема 3.1. Изображения– виды, разрезы, сечения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК.2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2, ПТВ 3, ПТВ 4
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №9. Построение по аксонометрической модели чертежа с применением сечений. (Формат А4)	*2*	
	Практическое занятие №10. Построение трех видов заданной детали. Выполнение необходимых простых разрезов. (Формат А4)	*2*	
	Практическое занятие №11. Построение трех видов по двум данным. Выполнение необходимых сложных ступенчатых разрезов. (Формат А4)	*2*	
Тема 3.2. Технический рисунок	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК.2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2, ПТВ 3, ПТВ 4
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №12. Построение технического рисунка детали с натуры. Построение комплексного чертежа детали.	*2*	
Раздел 4. Машиностроительное черчение		**4**	
Тема 4.1. Винтовые поверхности и изделия с резьбой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК.2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2, ПТВ 3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №13. Выполнение изображения и обозначения резьбы. Вычерчивание крепёжных деталей с резьбой (болт и гайка). (Формат А4)	*2*	
Тема 4.2. Эскизы деталей и рабочие чертежи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК.2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2, ПТВ 3, ПТВ 4
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №14. Выполнение эскизов деталей с резьбой. (Формат А4)	*2*	
Раздел 5. Электротехническое черчение		**14**	
Тема 5.1. Общие сведения о чертежах и схемах элек-	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 –
	В том числе практических занятий	6	

1	2	3	4
троустановок и условные обозначения в электрических схемах	*Практическое занятие №15.* Условные графические обозначения в электрических схемах. (Формат А4)	*2*	ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК.2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2, ПТВ 6
	Практическое занятие №16. Простановка условных графических обозначений в электрических схемах. (Формат А4)	*2*	
	Практическое занятие №17. Оформление текстового документа для схем. (Формат А4)	*2*	
Тема 5.2. Виды электрических схем	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК.2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2, ПТВ 6
	В том числе практических занятий	8	
	*Практическое занятие №18.*Вычерчивание функциональной схемы автоматизации в промышленном оборудовании. (Формат А4)	*2*	
	Практическое занятие №19. Чтение и построение принципиальных электрических схем. Чтение схем осветительных электроустановок на планах зданий. (Формат А4)	*4*	
	Практическое занятие №20. Чертеж плана осветительной сети помещения. (Формат А3)	*2*	
Раздел 6 Компьютерная графика (Компас)		**6**	
Тема 6.1. Команды вычерчивания графических объектов в Компасе	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК.2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2, ПТВ 5, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №21. Выполнение чертежа детали или сборочной единицы согласно ГОСТу.	*2*	
Тема 6.2. Команды простановки размеров и нанесения надписей	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК.2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2, ЦНП 1, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №22. Нанесение необходимых размеров и надписей на чертеже	*4*	
Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:	**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Инженерной графики», оснащенный ***оборудованием:***

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий правилам оформления чертежей;
- комплект учебно-наглядных пособий по правилам черчения электрических схем;
- инструменты для выполнения чертежей на доске;
- демонстрационные модели деталей;
- раздаточные модели для эскизирования;

техническими средствами обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аверин В.Н. Компьютерная графика: учебник для СПО. - М.: ИЦ "Академия", 2023

2. Анамова Р.Р. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для СПО.-М.: Юрайт, 2023

3. Ивлев А. Н. Инженерная компьютерная графика / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 260 с.

4. Кувшинов Н.С. Инженерная и компьютерная графика: учебник. — М.: КНОРУС, 2023

5. Вышнепольский И.С. Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 319 с. – (Профессиональное образование)

6. Чумаченко Г.В. Техническое черчение: учебник / Чумаченко Г.В. – М.: КноРус, 2023. – 292 с.

7. ГОСТ 2.109-73 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Основные требования к чертежам (с Изменениями N 1-11)

8. ГОСТ 21.502—2016 Система проектной документации для строительства

3.2.2. Основные электронные издания

1. Куликов В. П. Инженерная графика: учебник / В. П. Куликов. – Москва: КноРус, 2023. – 284 с. – ISBN 978-5-406-11700-2. – URL: https://book.ru/book/949516 (дата обращения: 28.08.2023). – Текст: электронный.

2. Муравьев С.Н. Инженерная графика: учебное издание / Муравьев С.Н., Пуйческу Ф.И., Чванова Н.А. – Москва: Академия, 2024. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://www.ukrembrk.com/map/ Выполнение чертежей Техническое черчение.

2. Информационный портал. (Режим доступа): URL:http://cherch.ru Онлайн учебник – черчение

3. Информационный портал. (Режим доступа): URL:http://elektroshema.ru Электричество и схемы.

4. Информационный портал. (Режим доступа): URL:http://www.axwap.com/kipia/docs/gost-21-404-85/gost-21-404- 85.htm ГОСТ 21.404-85 Обозначения условные приборов и средств автоматизации в схемах.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Большаков В.П. Инженерная и компьютерная графика Теоретический курс и тестовые задания – М.: - Юрайт, 2016 – 168с.

2. Бродский А.М. Практикум по инженерной графике: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования – М.: - Академия, 2015 – 288с.

3. Исаев И.И. Рабочая тетрадь СПО.– М.:ФОРУМ, - 2018 – 56с.

4. Куликов В.П., Осипов В.К. Стандарты инженерной графики: учебное пособие.– М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2011 – 346с.

5. Миронов Б.Г. и др. Сборник заданий по инженерной графике учеб. пособие для студ. сред. проф. образования – М.: Академия, 2012 – 276с.

6. Томилов С.В. Инженерная графика Строительство учебник М.: Академия, 2015. – 336с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– законов, методов и приемов проекционного черчения; – правил оформления текстовых и графических документов; – требований стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	– демонстрация знаний, законов, методов и приемов проекционного черчения; – демонстрация правил оформления текстовых и графических документов; – демонстрация требований стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при – выполнении практических и проверочных работ; – проведении промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– читать чертежи и схемы; – выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	– демонстрация умений читать чертежи и схемы; – демонстрация умений выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при – выполнении практических и проверочных работ; – проведении промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Рабочая программа по дисциплине разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2023 г. N 845.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Лисин В.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от « 29 » августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Санников Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **20**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **22**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Электротехника является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Учебная дисциплина ОП.02 Электротехника обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять работы по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию.
ПК 1.2	Выполнять работы по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию.
ПК 1.3	Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК 1.4	Обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям.
ПК 1.5	Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК 2.1	Проверять техническое состояние линий электропередач
ПК 2.2	Выполнять работы по эксплуатации муниципальных линий электропередач
ПК 3.1	Выполнять монтаж питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников.
ПК 3.2	Выполнять работы по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников.
ПК 3.3	Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.
ПК 4.1	Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса.
ПК 4.2	Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
ПК 4.3	Выполнять ремонт электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
ПК 4.4	Выполнять ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ, устранение неисправностей в них.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ФВ 1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ФВ 2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЦОВ	Умения	Знания
ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5	- выполнять расчеты электрических цепей; - выбирать электротехнические материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; - пользоваться приборами и снимать их показания; - выполнять измерения параметров цепей постоянного и переменного токов	- основ теории электрических и магнитных полей; - методов расчета цепей постоянного, переменного однофазного и трехфазного токов; - методов измерения электрических, неэлектрических и магнитных величин; - схем включения приборов для измерения тока, напряжения, энергии, частоты, сопротивления изоляции, мощности; - классификацию электротехнических материалов, их свойства, область применения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**200**
в форме практической подготовки	**50**
в том числе:	
теоретическое обучение	132
лабораторные работы	26
практические занятия	24
Самостоятельная работа	14
Консультации	*2*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Электрическое поле		***14/2***	
Тема 1.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	**14/2**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Понятия: материя, электрический заряд.	2	
	2. Основные характеристики электрического поля: напряженность, потенциал, напряжение. Единицы измерения характеристик электрического поля. Графическое изображение электрических полей. Однородное и неоднородное электрические поля.	2	
	3. Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость, электрическая постоянная. Поток вектора напряженности. Теорема Остроградского-Гаусса. Электрический диполь. Проводники, диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектрика. Электрическое смещение. Пробой диэлектрика. Электрическая емкость.	2	
	4. Конденсатор, виды конденсаторов и их емкость. Емкость двухпроводной линии электропередач. Емкость цилиндрического конденсатора. Емкость плоского конденсатора.	2	
	5. Электрическое поле на границе двух сред. Плоский конденсатор с двухслойным диэлектриком.	2	
	6. Последовательное, параллельное, смешанное соединение конденсаторов; распределение зарядов и напряжений, определение эквивалентной емкости. Энергия электрического поля	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Расчет цепи со смешанным соединением конденсаторов. Определение эквивалентной емкости и заряда цепи. Расчет напряжений каж-	*2*	

1	2	3	4
	дого конденсатора и энергии электрического поля всех конденсаторов.		
Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока		**50/20**	
Тема 2.1. Основные сведения об электрическом токе	**Содержание учебного материала**	**14/4**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Электронная теория строения материалов. Электрический ток. Разновидности электрического тока, электрический ток в проводнике, ток проводимости, плотность электрического тока, направление, величина, единицы измерения. Электропроводность. Понятие о проводниках, диэлектриках, полупроводниках.	2	
	2. Понятие об электрической цепи. Схемы электрической цепи. Условные обозначения элементов. Элементы электрической цепи: источники, приемники электрической энергии, измерительные приборы, аппараты управления, защиты, контроля и регулирования, коммуникационные устройства.	2	
	3. Закон Ома для участка и полной цепи. Внутреннее сопротивление. Электрическое сопротивление и проводимость, удельное сопротивление и удельная проводимость проводниковых материалов. Зависимость электрического сопротивления от температуры. Явление сверхпроводимости. Резисторы, их разновидность, реостаты, потенциометры.	2	
	4. Способы получения электрической энергии, источники электрической энергии. Электрическая работа. Электродвижущая сила источника, напряжение потребителя. Внешняя характеристика источника. Мощность источника и потребителя электрической энергии. Баланс мощностей в электрической цепи. Единицы измерения электрической энергии и мощности.	2	
	5. Источник ЭДС и источник тока. Режимы электрической цепи. Коэффициент полезного действия (КПД) электрической цепи. Альтернативные источники электрической энергии. Тепловое воздействие электрического тока, процесс нагревания проводов электрическим током. Закон Джоуля - Ленца.	2	
	В том числе лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа №1. Ознакомление с порядком выполнения лабораторных работ. Изучение лабораторной установки, условных обозначений элементов электрической цепи; подбор аппаратуры и измерительных приборов для заданных усло-	*2*	

1	2	3	4
	вий работы; выполнение тренировочных упражнений по сборке электрических схем.		
	Лабораторная работа №2. Проверка закона Ома. Подтвердить лабораторным путем закона Ома для схем с различными потребителями электроэнергии.	*2*	
Тема 2.2. Электрические цепи постоянного тока и методы их расчета	**Содержание учебного материала**	**30/14**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Построение электрической цепи: ветвь, узел, контур, пассивные и активные элементы. Законы Кирхгофа, узловые и контурные уравнения.	2	
	2. Последовательное соединение приемников электрической энергии, распределение токов, напряжений на участках, эквивалентное сопротивление, мощность цепи. Условия применения последовательного соединения. Параллельное соединение приемников электрической энергии, распределение токов, напряжений на участках, эквивалентные сопротивления и проводимости, мощность. Условия применения параллельного соединения.	2	
	3. Смешанное соединение приемников электрической энергии. Расчет электрических цепей методом эквивалентных сопротивлений (свертывания схем).	2	
	4. Преобразование схем. Соединения приемников электрической энергии «звездой» и «треугольником». Расчет электрических цепей путем преобразования «треугольника» сопротивлений в эквивалентную «звезду» и трехлучевой «звезды» в эквивалентный «треугольник».	2	
	5. Электрическая цепь с несколькими источниками ЭДС. Режимы работы источников ЭДС. Уравнения напряжения на зажимах источников ЭДС, работающих в различных режимах.	2	
	6. Понятие потенциала. Расчет потенциалов в неразветвленной электрической цепи. Потенциальная диаграмма, особенности ее построения.	2	
	7. Расчет электрических цепей с несколькими источниками ЭДС методом наложения. Расчет электрических цепей с двумя узлами методом узлового напряжения.	2	
	8. Расчет сложных электрических цепей с применением законов Кирхгофа: метод узловых и контурных уравнений, метод контурных токов. Метод эквивалентного генератора (активный двухполюсник).	2	

1	2	3	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Лабораторная работа №3. Последовательное соединение резисторов. Изучение схемы соединения приемников; измерение тока и напряжений на участках цепи; по результатам измерений определить сопротивления, мощность участка и всей цепи.	*2*	
	Лабораторная работа №4. Параллельное соединение резисторов. Изучение схемы включения приемников; измерение напряжения и токов на участках цепи; по результатам измерений определить сопротивления, мощность участка и всей цепи.	*2*	
	Практическое занятие №2. Расчет цепи постоянного тока методом эквивалентных сопротивлений.	*2*	
	Практическое занятие №3. Расчет цепей постоянного тока методом наложения.	*2*	
	Практическое занятие №4. Расчет электрических цепей с двумя узлами методом узлового напряжения	*2*	
	Практическое занятие №5. Расчет электрических цепей методом узловых и контурных уравнений.	*2*	
	Практическое занятие №6. Расчет электрических цепей методом контурных токов	*2*	
Тема 2.3. Нелинейные электрические цепи постоянного тока и методы их расчета	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Нелинейные элементы цепей постоянного тока. Эквивалентные схемы нелинейных цепей. Вольт - амперные характеристики нелинейных элементов.	2	
	2. Графический метод расчета электрических цепей: последовательное и параллельное соединение элементов нелинейных цепей.	2	
	В том числе лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа №5. Опытная проверка нелинейных цепей. Экспериментальное получение вольтамперных характеристик нелинейных резистивных элементов, графический расчёт нелинейной электрической цепи постоянного тока и экспериментальная проверка результатов расчёта.	*2*	

1	2	3	4
Раздел 3. Магнитное поле		**30/4**	
Тема 3.1. Магнитное поле	**Содержание учебного материала**	**8/0**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Магнитное поле. Линии магнитной индукции. Магнитное поле постоянного магнита, прямолинейного провода с током, цилиндрической катушки с током. Электромагниты. Правило буравчика. Магнитодвижущая сила.	2	
	2. Характеристики магнитного поля, единицы их измерения: напряженность магнитного поля, магнитное напряжение, магнитная индукция, магнитный поток. Магнитная постоянная. Магнитная проницаемость. Потокосцепление.	2	
	3. Закон полного тока. Закон Био-Савара. Расчет магнитного поля прямолинейного провода с током, коаксиального кабеля, кольцевой и цилиндрической катушки с током.	2	
	4. Проводник с током в магнитном поле. Правило левой руки. Закон Ампера. Работа по перемещению проводника с током.	2	
Тема 3.2. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	**8/0**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Физическое явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило правой руки. Правило Ленца. Работы М. Фарадея, Д. Максвелла, Э. Ленца и Б. Якоби.	2	
	2. Индуктивность. ЭДС самоиндукции. Явление самоиндукции.	2	
	3. Инерционные свойства электрической цепи. Магнитосвязанные контуры. Индуктивность магнитно-связанных цепей (катушек), согласное и встречное их включение. Явление взаимоиндукции. Принцип действия трансформатора.	2	
	4. Преобразование механической энергии в электрическую (принцип работы простейшего электрогенератора). Преобразование электрической энергии в механическую (принцип работы простейшего двигателя). Преобразование тепловой энергии в электрическую в магнитогидродинамическом генераторе (МГД-генераторе).	2	
Тема 3.3. Электротехнические материалы. Магнитные цепи	**Содержание учебного материала**	**14/4**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04,
	1. Электротехнические материалы и их свойства.	2	
	2. Намагничивание ферромагнитных материалов. Ферромагнитные материалы в переменных магнитных полях. Циклическое перемагничивание. Классификация магнитных материалов, их свойства, область применения.	2	

1	2	3	4
	3. Магнитные цепи: определение, разновидности магнитных цепей.	2	ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	4. Неразветвленные цепи: прямая и обратная задачи, их решение.	2	
	5. Разветвленные магнитные цепи и метод их расчета.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №7. Расчет неразветвлённой магнитной цепи.	*2*	
	Практическое занятие №8. Расчет разветвлённой магнитной цепи.	*2*	
Раздел 4. Электрические цепи переменного тока		**68/20**	
Тема 4.1. Основные понятия о переменном токе	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01–ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Понятие о переменном токе. Характеристики переменных величин: мгновенное и амплитудное значение, период, частота, фаза, начальная фаза, сдвиг фаз, противофаза. Единицы их измерения. Получение синусоидальной ЭДС.	2	
	3. Уравнение синусоидальных величин. Графическое изображение, сложение и вычитание синусоидальных величин. Действующее и среднее значения переменных величин.	2	
Тема 4.2. Элементы и параметры электрических цепей переменного тока	**Содержание учебного материала**	**6/0**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Элементы цепей переменного тока: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы. Параметры цепей переменного тока: сопротивление, индуктивность, емкость. Цепь переменного тока с активным сопротивлением: уравнения и графики тока и напряжения, векторная диаграмма; понятие об активной мощности, график и единицы ее измерения.	2	
	2. Цепь переменного тока с емкостью: уравнения и графики тока, напряжения. Векторная диаграмма. Емкостное сопротивление. Емкостная реактивная мощность.	2	
	3. Цепь переменного тока с индуктивностью: уравнения и графики электрического тока, ЭДС самоиндукции, напряжения. Индуктивное сопротивление, индуктивная реактивная мощность и единицы ее измерения.	2	
Тема 4.3. Неразветвленные цепи переменного тока	**Содержание учебного материала**	**16/8**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3;
	1. Цепи переменного тока с реальной катушкой индуктивности (r, L) и реальным конденсатором (r, C): векторная диаграмма тока и напряжений, треугольники	2	

1	2	3	4
	напряжений, сопротивлений, мощностей. Полное сопротивление. Понятие о полной (кажущейся) мощности.		ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	2. Цепь переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью при различных соотношениях реактивных сопротивлений. Построение векторных диаграмм.	2	
	3. Расчет неразветвленных цепей переменного тока с одним источником питания аналитическим и графическим методом с помощью векторных диаграмм (метод векторных диаграмм).	2	
	4. Последовательный колебательный контур. Собственные колебания контура. Резонанс напряжений: условие возникновения, способы настройки цепи в резонанс, векторная диаграмма, величина тока, перенапряжение, мощность в цепи. Значение режима резонанса напряжений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лабораторная работа №6. Неразветвленная цепь переменного тока с активным сопротивлением и индуктивностью. Ознакомление со схемой неразветвленной цепи переменного тока с активным сопротивлением и индуктивностью; определение параметров цепи; построение треугольников сопротивлений и мощностей.	*2*	
	Лабораторная работа №7. Неразветвленная цепь переменного тока с активным сопротивлением и емкостью. Ознакомление со схемой неразветвленной цепи переменного тока с активным сопротивлением и емкостью; определение параметров цепи; построение треугольников сопротивлений и мощностей.	*2*	
	Лабораторная работа №8. Резонанс напряжений. Ознакомление со схемой неразветвленной цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Определение соотношений между сопротивлениями отдельных участков и падениями напряжения на них, между активной и реактивной мощностями.	*2*	
	Практическое занятие №9. Расчет неразветвленных цепей переменного тока Расчет неразветвленных цепей переменного тока с одним источником питания; определение параметров цепи	*2*	

1	2	3	4
Тема 4.4. Разветвленные цепи переменного тока	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Активная и реактивная составляющие тока, проводимости, мощности в разветвленных цепях. Векторная диаграмма.	2	
	2. Цепи с параллельным соединением катушки индуктивности и конденсатора при различных соотношениях реактивных проводимостей ($b_L>b_C$, $b_L<b_C$, $b_L=b_C$). Расчет разветвленных цепей с активным и реактивным сопротивлением, с двумя узлами, с одним источником питания методом проводимостей.	2	
	3. Параллельный колебательный контур. Резонанс токов: векторная диаграмма, резонансная частота, частотные характеристики. Волновая проводимость. Добротность контура. Особенности резонанса токов в колебательном контуре. Практическое значение режима резонанса токов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа №9. Резонанс токов. Ознакомление со схемой разветвленной цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Определение соотношений между проводимостями отдельных ветвей и токами на них, между активной и реактивной мощностями.	*2*	
	Практическое занятие №10. Расчет разветвленных цепей переменного тока. Расчет разветвленных цепей методом проводимостей: определение параметров цепи.	*2*	
Тема 4.5. Символический метод расчета цепей синусоидального тока с применением комплексных чисел	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Изображение тока, напряжения, сопротивлений, проводимостей и мощности с помощью комплексных чисел в алгебраической, тригонометрической и показательной формах. Теорема Эйлера.	2	
	2. Расчет цепей синусоидального тока в символической форме по аналогии с цепями постоянного тока; законы Ома и Кирхгофа в символической форме.	2	
	3. Расчет цепей с последовательным, параллельным и смешанным соединением сопротивлений символическим методом. Цепи со взаимной индуктивностью.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №11. Расчет цепей переменного тока символическим методом.	*2*	

1	2	3	4
	Определение параметров цепи переменного тока со смешанным соединением сопротивлений с помощью комплексных чисел.		
Тема 4.6. Трехфазные цепи и их расчет	**Содержание учебного материала**	**14/6**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Симметричная трехфазная система ЭДС, токов, напряжений. Графическое изображение симметричных трехфазных величин. Устройство трехфазного генератора, получение трехфазных ЭДС.	2	
	2. Соединение обмоток трехфазного генератора «звездой» и «треугольником»; основные понятия и определения; фазные и линейные напряжения, их соотношения; векторные диаграммы, ток в замкнутом контуре обмоток.	2	
	3. Соединение приемников энергии «звездой». Фазные и линейные напряжения, их соотношения при симметричной и несимметричной нагрузках. Смещение нейтрали. Значение нейтрального провода. Фазные, линейные токи, токи нулевого провода при симметричной и несимметричной нагрузках. Мощность трехфазной цепи при симметричном и несимметричном режимах. Трех- и четырехпроводная системы, расчет цепей при симметричной и несимметричной нагрузках. Обрыв нулевого провода. Обрыв фазы при обрыве нулевого провода и его наличии. Короткое замыкание фазы при обрыве и наличии нулевого провода. Векторные диаграммы в указанных режимах работы.	2	
	4. Соединение приемников энергии «треугольником». Фазные и линейные напряжения и токи при симметричном и несимметричном режимах работы; векторная диаграмма токов и напряжений. Мощность трехфазной цепи при симметричном и несимметричном режимах. Обрыв фазы при соединение приемников энергии «треугольником»; фазные и линейные токи и напряжения. Векторная диаграмма.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа №10. Трехфазная цепь при соединении потребителей энергии «звездой». Ознакомление со схемой трехфазной цепи при соединении потребителей	*2*	

1	2	3	4
	энергии «звездой». Установление соотношения между линейными и фазными токами и напряжениями при различной нагрузке фаз.		
	Лабораторная работа №11. Трехфазная цепь при соединении потребителей энергии «треугольником». Ознакомление со схемой трехфазной цепи при соединении потребителей энергии « треугольником» Установление соотношения между линейными и фазными токами и напряжениями при различной нагрузке фаз.	*2*	
	Практическое занятие №12. Расчет трехфазных цепей. Выполнение расчета трехфазной цепи при симметричной нагрузке: определение параметров цепи.	*2*	
Тема 4.7. Электрические цепи с несинусоидальными периодическими напряжениями и токами	**Содержание учебного материала**	**6/0**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Причины возникновения несинусоидальных напряжений и токов. Аналитическое выражение несинусоидальной периодической величины в форме тригонометрического ряда. Теорема Фурье. Основная и высшая гармоники.	2	
	2. Сопротивления, токи и напряжения в цепях с несинусоидальными токами. Действующие значения несинусоидального периодического тока и напряжения. Мощность цепи при несинусоидальном токе. Расчет линейных электрических цепей при несинусоидальном периодическом напряжении на входе.	2	
	3. Гармоники в трехфазных цепях. Симметричные составляющие гармоник. Высшие гармоники в трехфазных цепях при соединении обмоток генератора и приемников энергии «звездой» и «треугольником». Электрические фильтры: назначение, принцип действия, разновидности, применение.	2	
Тема 4.8. Электрические цепи с несинусоидальными периодическими напряжениями и токами	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6,
	1. Общая характеристика нелинейных цепей и нелинейных элементов переменного тока. Токи в цепях с вентилями.	2	
	2. Идеализированная катушка с ферромагнитным сердечником: магнитный поток, построение кривой намагничивающего тока. Влияние магнитного гистерезиса и вихревых токов на ток в катушке с ферромагнитным сердечником. Мощность потерь энергии в катушке с ферромагнит-	2	

1	2	3	4
	ным сердечником.		ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
Раздел 5. Электротехнические измерения		**10/4**	
Тема 5.1. Методы измерения. Электроизмерительные приборы	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Методы измерения электрических, неэлектрических и магнитных величин. Классы точности приборов. Электроизмерительные приборы. Оценка точности результатов измерений.	2	
	2 Схемы включения приборов для измерения тока, напряжения, энергии, частоты, сопротивления изоляции, мощности.	2	
	3. Измерение электрических, неэлектрических и магнитных величин.	2	
	В том числе лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа №12. Изучение режимов работы измерительных приборов.	*2*	
	Лабораторная работа №13. Измерение токов и напряжений и сопротивлений.	*2*	
Раздел 6. Переходные процессы в электрических цепях		**10/0**	
Тема 6.1 Переходные процессы в электрических цепях постоянного тока	**Содержание учебного материала**	**6/0**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Условия возникновения переходных процессов. Законы коммутации. Принужденные и свободные режимы.	2	
	2. Включение катушки индуктивности на постоянное напряжение. Отключение катушки индуктивности от источника постоянного напряжения.	2	
	3. Включение конденсатора на постоянное напряжение. Разрядка конденсатора на активное сопротивление.	2	
Тема 6.2. Переходные процессы в электрических цепях переменного тока	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 4.1 – ПК 4.4;
	1. Включение катушки индуктивности на синусоидальное напряжение: уравнение тока, составляющие тока, его график. Влияние начальной фазы приложенного напряжения на переходный процесс. Практическое значение переходных	2	

1	2	3	4
	процессов в цепи с катушкой индуктивности.		ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	2. Включение цепи с емкостью и сопротивлением на синусоидальное напряжение: уравнение тока, напряжений, графики переходного процесса.	2	
Самостоятельная работа: Подготовка к экзамену (основы теории электрических и магнитных полей, методы расчета цепей постоянного, переменного однофазного и трехфазного токов, методов измерения электрических, неэлектрических и магнитных величин, классификация электротехнических материалов, их свойства, область применения)		**14**	
Консультация		**2**	
Экзамен		**2**	
	Всего:	**200**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная **оборудованием:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- инструкции к проведению лабораторных работ;
- стенд лабораторный «Электротехника и основы электроники»;
- стенд лабораторный «Теоретические основы электротехники» ТОЭ3-Н-Р;
- стенд лабораторный «Электрические измерения и основы метрологии» ЭИОМ1-Н-Р;
- приборы и приспособления

Кабинет «Электротехника», оснащенный **оборудованием:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ);
- комплекты электронных плакатов: «Теоретические основы электротехники», «Основы метрологии и электрические измерения»; «Электротехнические материалы»;
- электронный курс по электротехнике и основам электроники;
- электронный УМК.

техническими средствами обучения:

- проектор;
- ноутбук;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аверин В.Н. Компьютерная графика: учебник для СПО. - М.: ИЦ "Академия", 2023

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алиев И. И. Электротехника и электрооборудование: базовые основы: учебник для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04256-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563311 (дата обращения: 27.08.2024).

2. Аполлонский С. М. Электротехника: учебник / С. М. Аполлонский. – М.: КноРус, 2023. – 292 с. – ISBN 978-5-406-11277-9. – URL: https://book.ru/book/948617 (дата обращения: 27.08.2024). – Текст: электронный.

3. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), Профессиональное образование «Электротехника и электроника оборудования», сетевая версия, Саратов, 2018, корпорация Диполь

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ 19880-74. Электротехника. Основные понятия. Термины и определения.

2. ГОСТ 22261-94 Средства измерений электрических и магнитных величин. Общие технические условия.

3. Евдокимов Ф.Е. Теоретические основы электротехники: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2014. – 560 с.

4. Лоторейчук Е.А. Теоретические основы электротехники: Учебник. – М.: ИД «Форум», 2019. – 320 с.

5. Прошин В.М. Электротехника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М.Прошин. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– основ теории электрических и магнитных полей; – методов расчета цепей постоянного, переменного однофазного и трехфазного токов; – методов измерения электрических, неэлектрических и магнитных величин; – схем включения приборов для измерения тока, напряжения, энергии, частоты, сопротивления изоляции, мощности; – классификацию электротехнических материалов, их свойства, область применения	Демонстрация знаний основных законов по теории электрических и магнитных полей. Демонстрация знаний методов расчета цепей постоянного, переменного однофазного и трехфазного токов Демонстрация знаний по схемам включения приборов для измерения тока, напряжения, энергии, частоты, сопротивления изоляции, мощности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении и защите лабораторных работ и практических занятий; – выполнении домашних работ; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных работ; – проведении промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– выполнять расчеты электрических цепей; – выбирать электротехнические материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; – пользоваться приборами и снимать их показания; – выполнять измерения параметров цепей постоянного и переменного токов	Демонстрация умений выполнять расчеты электрических цепей Демонстрация умений выбирать электротехнические материалы на основе анализа их свойств Демонстрация умений пользоваться приборами и выполнять измерения параметров цепей постоянного и переменного токов	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении и защите лабораторных работ и практических занятий; – выполнении домашних работ; – выполнении проверочных работ; – проведении промежуточной аттестации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Рабочая программа по дисциплине разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2023 г. N 845.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Ходыкина В.П., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от « 29 » августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Санников Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Основы электроники является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Учебная дисциплина ОП.03 Основы электроники обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.3	Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК 2.1	Проверять техническое состояние линий электропередач.
ПК 3.3	Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.
ПК 4.1	Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса.
ПК 4.2	Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ФВ 2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей се-

	мьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЦОВ	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 2, ПТВ 3 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5	- определять параметры полупроводниковых приборов и типовых электронных каскадов по заданным условиям; - производить простейшие расчеты усилительных каскадов; - производить расчет выпрямительных устройств.	- принципов действия и устройства электронной, микропроцессорной техники и микроэлектроники, их характеристики и область применения; - основ работы фотоэлектронных и оптоэлектронных приборов; - по общим сведениям об интегральных микросхемах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**86**
в форме практической подготовки	**25**
в том числе:	
теоретическое обучение	60
лабораторные работы	18
практические занятия	7
Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачёта*	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементная база электронной техники		***22/6***	
Тема 1.1. Физические процессы в полупроводниках	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 2, ПТВ 3 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Электропроводность полупроводников: собственная проводимость, примесная проводимость.	2	
	2. Электронно-дырочный переход, токи, протекающие через p-n переход. Свойства p-n перехода. Вольт-амперная характеристика p-n перехода.	2	
Тема 1.2. Полупроводниковые диоды	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 2, ПТВ 3 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Классификация и условное обозначение полупроводниковых диодов. Конструкция полупроводниковых диодов. ВАХ и основные параметры диодов.	2	
	2. Плоскостные и точечные диоды, обращенные полупроводниковые диоды. Туннельные диоды, варикапы, инжекционно-пролетные диоды, стабилитроны, варикапы. Полупроводниковые резисторы (варисторы, термисторы).	2	
	В том числе лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа №1. Исследование полупроводникового диода. Снятие прямой и обратной ветвей ВАХ диода. Определение прямого и обратного сопротивления диода.	*2*	
Тема 1.3. Транзисторы	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2; ОК 01 – ОК 04,
	1. Биполярные транзисторы: принцип действия и основные параметры биполярных транзисторов; статические вольт-амперные характеристики транзистора. Классификация и маркировка транзисторов.	2	

1	2	3	4
	Схемы включения транзисторов. Составные транзисторы.		ОК 09, ФВ 2, ПТВ 3 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	2. Полевые транзисторы, принцип построения. Устройство и принцип работы транзистора с управляющим p-n переходом и МОП-транзистора, графические обозначения, схемы включения, основные параметры. Маркировка полевых транзисторов, области применения.	2	
	В том числе лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа №2. Исследование биполярного транзистора. Снятие выходной характеристики биполярного транзистора. Расчет параметров транзистора.	*2*	
	Лабораторная работа №3. Исследование полевого транзистора. Снятие переходной и выходной характеристик полевого транзистора. Расчет параметров транзистора.	*2*	
Тема 1.4. Тиристоры	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 2, ПТВ 3 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Основные типы и условно-графическое обозначение тиристоров. Устройство, принцип работы, параметры динисторов и тиристоров. Вольт-амперные характеристики.	2	
	2. Области применения тиристоров и основные схемы включения, маркировка тиристоров. Симисторы.	2	
Раздел 2. Аппаратные средства информационной электроники		**30/8**	
Тема 2.1. Электронные усилители	**Содержание учебного материала**	**16/6**	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 2, ПТВ 3 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Классификация усилителей. Основные технические характеристики усилителей.	2	
	2. Принцип построения усилителей. Предварительный каскад УНЧ. Выходной каскад УНЧ. Обратная связь в усилителях.	2	
	3. Межкаскадные связи. Усилители постоянного тока. Импульсные и избирательные усилители.	2	
	4. Назначение и принцип действия усилителей мощности. Однотактные и двухтактные усилители мощности.	2	

1	2	3	4
	Усилители мощности с бестрансформаторным выходом и в интегральном исполнении.		
	5. Операционные усилители: основные параметры, принцип построения и схемы включения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа №4. Исследование усилительного каскада с общим эммитером. Снятие амплитудной характеристики. Снятие частотной характеристики. Измерение параметров режима покоя.	*2*	
	Практическое занятие №1. Расчет усилительного каскад усилителя низкой частоты. Расчет усилительного каскада с резистивно-емкостной связью и транзистором, включенным по схеме с общим эмиттером.	*4*	
Тема 2.2. Электронные генераторы	**Содержание учебного материала**	**6/0**	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 2, ПТВ 3 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Генераторы гармонических колебаний. Условия баланса фаз и баланса амплитуд.	2	
	2. Транзисторный автогенератор типа LC. Кварцевые генераторы. Транзиторный автогенератор типа RC.	2	
	3. Генераторы линейно изменяющегося напряжения.	2	
Тема 2.3. Импульсные устройства	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 2, ПТВ 3 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Виды и параметры импульсов. Насыщенные ключи. Ненасыщенные ключи.	2	
	2. Общие сведения о генераторах релаксационных колебаний. Мультивибратор на транзисторах.	2	
	3. Симметричный триггер. Блокинг-генератор.	2	
	В том числе лабораторных работ	2	
	Лабораторное занятие №5. Изучение работы мультивибратора. Изучение схемы включения и основных характеристик симметричного и несимметричного мультивибраторов.	*2*	

1	2	3	4
Раздел 3. Основы микропроцессорной техники		**18/4**	
Тема 3.1. Интегральные микросхемы	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 2, ПТВ 3 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Общие сведения об интегральных микросхемах. Гибридные ИМС. Толстопленочные ИМС.	2	
	2. Устройство полупроводниковых интегральных микросхем. Планарно-эпитаксиальная технология изготовления ИМС.	2	
Тема 3.2. Микропроцессоры и микро ЭВМ	**Содержание учебного материала**	**14/4**	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 2, ПТВ 3 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Назначение и классификация логических элементов. Основные параметры логических элементов.	2	
	2. Триггеры на логических элементах: обобщенная схема построения триггеров. Триггеры типа RS, T, D, JK. Принцип работы. Таблицы переходов.	2	
	3. Мультивибраторы на логических элементах. Схема и принцип работы мультивибратора на ЛЭ И-НЕ. Схема и принцип работы мультивибратора на ЛЭ ИЛИ-НЕ.	2	
	4. Классификация и типовая структура микропроцессоров. Устройство и принцип функционирования микропроцессора. Микропроцессоры с "жестким" и программируемым принципами управления. Устройство управления с "жесткой" логикой. Рабочий цикл процессора. Микропрограммная интерпретация команд центрального процессора.	2	
	5. Структура построения ЭВМ. Базовая конфигурация персональных компьютеров, микропроцессоров, программируемых контроллеров. Общие сведения о построении типовых схем управления технологическими процессами и электроприводами на базе микроЭВМ.	2	
	В том числе лабораторных работ	4	
	Лабораторное занятие №6. Логические элементы. Изучение свойств основных логических элементов и схем на их основе.	*2*	
	Лабораторное занятие №7. Триггеры. Изучение работы триггеров.	*2*	

1	2	3	4
Раздел 4. Аппаратные средства обеспечения энергетической электроники		**15/7**	
Тема 4.1. Выпрямительные устройства	**Содержание учебного материала**	**15/7**	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 2, ПТВ 3 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Классификация и назначение выпрямительных устройств. Требования к вентилям. Типовые схемы выпрямления.	2	
	2. Параметры выпрямительных схем, временные диаграммы. Управляемые выпрямители. Способы управления тиристорами.	2	
	3. Сглаживающие фильтры; их схемы и временные диаграммы, расчетные значения коэффициента пульсации. Расчеты фильтров и выбор их параметров.	2	
	4. Стабилизаторы напряжения. Параметрические стабилизаторы. Стабилизаторы компенсационного типа. Устройство, принцип работы, применение. Интегральные стабилизаторы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Лабораторная работа №8. Исследование однополупериодной и мостовой схем выпрямителей и сглаживающих фильтров. Построение внешних характеристик выпрямителей, расчет коэффициента пульсации и коэффициента сглаживания фильтров при разных значениях нагрузки.	*4*	
	Практическое занятие №2. Мостовая схема выпрямителя. Расчет схемы мостового выпрямителя по заданной мощности потребителя. Выбор диодов по их техническим параметрам.	*3*	
Дифференцированный зачёт.		**1**	
	Всего:	**86**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электротехники и электроники»**,** оснащенная **оборудованием:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- инструкции к проведению лабораторных работ;
- стенд лабораторный «Электротехника и основы электроники»;
- стенд лабораторный «Основы электроники» ОЭ2-С-Р;
- стенд лабораторный «Электрические измерения и основы метрологии» ЭИОМ1-Н-Р;
- приборы и приспособления;

техническими средствами обучения:

- проектор;
- ноутбук;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Берикашвили В.Ш., Черепанов А.К. Электронная техника. – М.: Академия, 2020. – 336 с.

2. Гальперин М.В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ ИНФРА, 2019. – 480с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузовкин В.А. Электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ В.А. Кузовкин, В.В. Филатов. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 433 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17711-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/533600 (дата обращения: 24.08.2024).

2. Миловзоров О.В. Основы электроники [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / О.В. Миловзоров, И.Г. Панков. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 344 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03249-9. – Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511789 (дата обращения: 24.08.2024).

3. Москатов Е. А. Электронная техника: учебное пособие / Е. А. Москатов. – М.: КноРус, 2023. – 199 с. – ISBN 978-5-406-13931-8. – URL: https://book.ru/book/959236 (дата обращения: 24.08.2024). – Текст: электронный.

4. Электротехника и электроника в 3 т. Том 3. Основы электроники и электрические измерения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Э.В. Кузнецов, Е.А. Куликова, П.С. Культиасов, В.П.Лунин; под общей редакцией В.П. Лунина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03756-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/514846 (дата обращения: 24.08.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ 2.743-82 (Т52) Элементы цифровой техники.
2. ГОСТ 2.730-73 Полупроводниковые приборы.
3. ГОСТ 2.743-82 (Т52) Элементы цифровой техники.
4. ГОСТ 2.730-73 Полупроводниковые приборы.
5. Электротехника и электроника. Наглядные пособия, таблицы, схемы. Издательство: ЮУрГУ, 2011г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципов действия и устройства электронной, микропроцессорной техники и микроэлектроники, их характеристики и область применения; - основ работы фотоэлектронных и оптоэлектронных приборов; - по общим сведениям об интегральных микросхемах.	Демонстрация знаний по основным устройствам электронной, микропроцессорной техники и микроэлектроники	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении и защите лабораторных и практических работ; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных работ; – проведении промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- определять параметры полупроводниковых приборов и типовых электронных каскадов по заданным условиям; - производить простейшие расчеты усилительных каскадов; - производить расчет выпрямительных устройств.	Демонстрация умений определять параметры полупроводниковых приборов и типовых электронных каскадов. Демонстрация умений производить расчеты усилительных каскадов и выпрямительных устройств.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении и защите лабораторных и практических работ; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных работ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Рабочая программа по дисциплине разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2023 г. N 845.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Ходыкина В.П., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от « 29 » августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Санников Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Электрические измерения является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Учебная дисциплина ОП.04 Электрические измерения обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять работы по вводу домовых силовых систем в эксплуатацию.
ПК 1.2	Выполнять работы по вводу домовых слаботочных систем в эксплуатацию.
ПК 1.3	Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК 1.4	Обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям.
ПК 1.5	Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК 2.1	Проверять техническое состояние линий электропередач
ПК 2.2	Выполнять работы по эксплуатации муниципальных линий электропередач
ПК 3.1	Выполнять монтаж питающих и распределительных пультов и щитов осветительных сетей и светильников.
ПК 3.2	Выполнять работы по прокладке проводов и кабелей осветительных сетей и светильников.
ПК 3.3	Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.
ПК 3.4	Выполнять наладку электроприводов.
ПК 4.1	Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса.
ПК 4.2	Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
ПК 4.3	Выполнять ремонт электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
ПК 4.4	Выполнять ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ, устранение неисправностей в них.
ПК 4.5	Обслуживание технологического оборудования с электронными схемами управления.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ФВ 1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ФВ 2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессио-

	нальной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЦОВ	Умения	Знания
ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.4; ПК 4.1 – ПК 4.5; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5	- составлять измерительные схемы; - выбирать средства измерений; - измерять с заданной точностью различные электротехнические величины; - определять значение измеряемой величины и показатели точности измерений;	- основных методов и средств измерения электрических величин; - основных видов измерительных приборов и принципов их работы; - о влиянии измерительных приборов на точность измерения; - принципов автоматизации измерений; - условных обозначений и маркировки измерений; - о назначении и области применения измерительных устройств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**56**
в форме практической подготовки	**20**
в том числе:	
теоретическое обучение	35
лабораторные работы	14
практические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачёта*	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные сведения об измерениях и средствах измерений.		***14/4***	
Тема 1.1. Измерения физических величин	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.4; ПК 4.1 – ПК 4.5; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Физические свойства и величины. Международная система единиц. Основные характеристики измерений. Виды измерений. Основные методы измерений.	2	
	2. Средства измерений. Элементарные средства измерений. Комплексные средства измерений.	2	
Тема 1.2. Основы нормирования параметров точности	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.4; ПК 4.1 – ПК 4.5; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Погрешности результата измерений, средств измерений. Абсолютные, относительные и приведенные погрешности. Погрешности по характеру проявления. Представление результатов измерений. Правила округления результатов и погрешностей измерений.	2	
	2. Классы точности средств измерений. Характерные случаи вычисления погрешностей средств измерений.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №1. Вычисление погрешностей средств измерений.	*2*	
Тема 1.3. Виды измерений	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.4;
	Исключение систематических погрешностей из результатов наблюдений. Прямые однократные измерения с точным оцениванием погрешностей. Опреде-	2	

1	2	3	4
	ление инструментальной составляющей погрешности измерения. Линейные косвенные измерения. Нелинейные косвенные измерения.		ПК 4.1 – ПК 4.5; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №2. Определение инструментальной составляющей погрешности измерения.	*2*	
Раздел 2. Средства измерений электрических величин		**24/12**	
Тема 2.1. Приборы для измерения напряжения, силы тока, сопротивления	**Содержание учебного материала**	**14/6**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.4; ПК 4.1 – ПК 4.5; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Измерение напряжения. Измерение переменного напряжения и тока. Количественные соотношения между различными значениями ряда распространенных сигналов.	2	
	2. Электромеханические приборы. Магнитоэлектрические приборы с преобразователями переменного тока в постоянный.	2	
	3. Мегомметры, измерители сопротивления изоляции.	2	
	4. Классификация электронных вольтметров. Структурные схемы аналоговых вольтметров. Принцип работы цифровых измерительных приборов.	2	
	В том числе лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа №1. Измерение сопротивления заземления, сопротивления изоляции.	*2*	
	Лабораторная работа №2. Измерение сопротивления заземления электроустановки.	*2*	
	Лабораторная работа №3. Измерение сопротивления изоляции между фазами и фазами на корпус трехфазного асинхронного электродвигателя.	*2*	
Тема 2.2. Техника измерения напряжения и тока	**Содержание учебного материала**	**10/6**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.4; ПК 4.1 – ПК 4.5; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6,
	1. Порядок выбора прибора. Прямое измерение силы тока. Измерение силы тока косвенным методом с помощью электронных вольтметров. Особенности измерения малых напряжений и силы токов.	2	
	2. Поверка средств измерений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа №3. Расчет шунтов и добавочных сопротивлений.	*2*	

1	2	3	4
	Лабораторная работа №4. Поверка щитовых электроизмерительных приборов. Составление поверочной схемы. Обработка результатов измерений.	*2*	ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	Лабораторная работа №5. Поверка комбинированных электроизмерительных приборов. Составление поверочной схемы. Обработка результатов измерений. Оформление заключения о годности или непригодности прибора.	*2*	
Раздел 3. Радиоизмерительные приборы		**10/4**	
Тема 3.1. Приборы для измерения частоты и формы сигналов.	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.4; ПК 4.1 – ПК 4.5; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Общие сведения о генераторах. Измерительные *LC* - генераторы. *RC* – генераторы. Упрощенная структурная схема универсального осциллографа.	2	
	2. Общие сведения об измерение частоты и времени. Принцип действия резонансного метода. Гетеродинный метод. Принцип действия цифрового частотомера.	2	
	3. Понятие фазы и фазового сдвига. Цифровые фазометры. Микропроцессорные фазометры. Электродинамические ваттметры.	2	
	В том числе лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа №6. Измерения параметров сигналов с помощью осциллографа. Подготовка к работе осциллографа. Замер параметров непрерывных и импульсных сигналов.	*2*	
	Лабораторная работа №7. Измерение активной мощности, потребляемой нагрузкой.	*2*	
Раздел 4. Измерение неэлектрических величин		**7/0**	
Тема 4.1. Первичные электрические преобразователи	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.4; ПК 4.1 – ПК 4.5; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6,
	1. Достоинства электрических методов измерения неэлектрических величин. Классификация параметрических преобразователей и чувствительных элементов (датчиков).	2	
	2. Счетчики расхода электроэнергии.	2	

1	2	3	4
			ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
Тема 4.2. Электромеханические, электромагнитные и тепловые преобразователи	**Содержание учебного материала**	**3/0**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.4; ПК 4.1 – ПК 4.5; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	Принцип действия, конструкция, достоинства, недостатки, область применения генераторных преобразователей неэлектрических величин: индукционных, термоэлектрических, пьезоэлектрических и фотоэлектронных. Особенности конструкции вторичных приборов.	3	
Комплексный дифференцированный зачёт.		**1**	
	Всего:	**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электрических измерений», оснащенная **оборудованием:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- инструкции к проведению лабораторных работ;
- стенд лабораторный «Электрические измерения и основы метрологии» ЭИОМ1-Н-Р;
- лабораторное оборудование и приборы: осциллографы, генераторы сигналов, источники постоянного и переменного напряжения, приборы для измерения электрических величин;

техническими средствами обучения:

- проектор;
- ноутбук;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Панфилов В.А. Электрические измерения. (10-е изд. стер.). – М.: Академия, 2020. – 288 с.
2. Хрусталева З.А. Электротехнические измерения: учебник. – М.: КноРус, 2022. – 199 с.
3. Хрусталева З.А. Электротехнические измерения. Практикум: учебное пособие. – М.: КноРус, 2022. – 239 с.
4. Хрусталева З.А. Электротехнические измерения. Задачи и упражнения: учебное пособие. – М.: КноРус, 2022. – 250 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электротехника и электроника в 3 т. Том 3. Основы электроники и электрические измерения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Э.В. Кузнецов, Е.А. Куликова, П.С. Культиасов, В.П.Лунин; под общей редакцией В.П. Лунина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03756-2. – Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/514846 (дата обращения: 22.08.2024).

2. Ярочкина Г.В. Проверка и наладка электрооборудования: учебное издание / Ярочкина Г.В. – М.: Академия, 2024. – 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– основных методов и средств измерения электрических величин; – основных видов измерительных приборов и принципов их работы; – о влиянии измерительных приборов на точность измерения; – принципов автоматизации измерений; – условных обозначений и маркировки измерений; – о назначении и области применения измерительных устройств.	Демонстрация знаний основных методов и средств измерений электрических величин. Демонстрация знаний основных видов измерительных приборов и принципы их работы. Демонстрация знаний по условным обозначениям и маркировке электроизмерительных приборов	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении и защите лабораторных и практических работ; – выполнении тестирования; – выполнении домашних работ; – выполнении проверочных работ; – проведении промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– составлять измерительные схемы; – выбирать средства измерений; – измерять с заданной точностью различные электротехнические величины; – определять значение измеряемой величины и показатели точности измерений;	Демонстрация умений составлять измерительные схемы и измерять с заданной точностью различные электротехнические величины	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении и защите лабораторных и практических работ; – выполнении домашних работ; – выполнении проверочных работ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОСНОВЫ АВТОМАТИКИ И ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Рабочая программа по дисциплине разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2023 г. N 845.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Лисин В.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от « 29 » августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Санников Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **11**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОСНОВЫ АВТОМАТИКИ И ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Основы автоматики и элементы систем автоматического управления является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Учебная дисциплина ОП.05 Основы автоматики и элементы систем автоматического управления обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.3	Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК 1.4	Обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям.
ПК 1.5	Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК 1.6	Формировать и актуализировать базы данных о потребителях электрической энергии с применением средств автоматизации.
ПК 3.3	Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.
ПК 4.1	Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса.
ПК 4.2	Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
ПК 4.3	Выполнять ремонт электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
ПК 4.4	Выполнять ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВ, устранение неисправностей в них.
ПК 4.5	Обслуживание технологического оборудования с электронными схемами управления.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуа-

	циях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ФВ 1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ФВ 2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЦОВ	Умения	Знания
ПК 1.3 – ПК 1.6, ПК 3.3, ПК 4.1 – ПК 4.5; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5	- применять элементы автоматики по их функциональному назначению; - производить работы по эксплуатации и техническому обслуживанию систем автоматизации и диспетчеризации; - пользоваться методами компьютерного моделирования для анализа и выбора рабочих характеристик систем автоматического управления; - оптимизировать работу электрооборудования	- основы построения систем автоматического управления; - элементную базу контроллеров и способы их программирования; - средства взаимодействия контроллеров с промышленными сетями; - основы автоматических и телемеханических устройств электроснабжения на базе промышленных контроллеров; - меры безопасности при эксплуатации и техническом обслуживании автоматических систем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**56**
в форме практической подготовки	**30**
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	26
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачёта*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основные понятия и определения в автоматическом управлении	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ПК 1.3 – ПК 1.6, ПК 3.3, ПК 4.1 – ПК 4.5; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Определение понятий: автоматизированные системы управления (АСУ), системы автоматического управления (САУ), системы автоматического регулирования (САР), объект управления, регулируемый параметр, возмущающие и управляющие воздействия. Функциональные блоки и функциональные схемы автоматических систем. Обратная связь. Разомкнутые САУ.	2	
	2. Непрерывные и релейные САУ. Автоматические системы стабилизации, программные и следящие системы. Примеры систем автоматического управления. Обобщенная типовая функциональная схема САУ.	2	
Тема 2. Типовые элементы САУ	**Содержание учебного материала**	**8/0**	ПК 1.3 – ПК 1.6, ПК 3.3, ПК 4.1 – ПК 4.5; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Датчики (потенциометрические, индуктивные, емкостные, фотоэлектрические, пьезоэлектрические, термоэлектрические, электроконтактные и др.)	2	
	2. Усилители систем автоматики (электронные, магнитные, электромашинные и др.).	2	
	3. Переключающие устройства (реле, контакторы, магнитные пускатели и др.).	2	
	4. Исполнительные устройства (электромагниты, двигатели постоянного и переменного тока, шаговые двигатели и др.)	2	
Тема 3. Программируемые логические контроллеры (ПЛК)	**Содержание учебного материала**	**32/28**	ПК 1.3 – ПК 1.6, ПК 3.3, ПК 4.1 – ПК 4.5; ОК 01 – ОК 04, ОК 09,
	1. Среда программирования OWEN Logic. Интерфейс программы. Основные функции в среде программирования OWEN Logic. Основные функциональные блоки в среде программирования OWEN Logic. Элементы управления в среде программирования OWEN Logic.	2	

1	2	3	4
	2. Среда разработки прикладных программ Codesys. Проектирование систем логического управления на языках LD и FBD. Программное обеспечение LOGO! SoftComfort.	2	ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28	
	Лабораторная работа №1. Изучение логических и арифметических функций в среде программирования OWEN Logic.	*2*	
	Лабораторная работа №2. Изучение функций сравнения, сдвиговых и битовых функций в среде программирования OWEN Logic.	*2*	
	Лабораторная работа №3. Изучение триггеров с помощью ПК.	*2*	
	Лабораторная работа №4. Изучение счетчиков с помощью ПК.	*2*	
	Лабораторная работа №5. Изучение таймеров с помощью ПК.	*2*	
	Лабораторная работа №6. Изучение макросов в среде программирования OWEN Logic с помощью ПК.	*2*	
	Лабораторная работа №7. Изучение программируемых реле OWEN ПР с помощью ПК.	*2*	
	Лабораторная работа №8. Исследование программируемого реле OWEN ПР 110 в системе управления насосной установкой.	*2*	
	Лабораторная работа №9. Исследование программируемого реле OWEN ПР 110 в системе управления вентиляционной установкой.	*2*	
	Лабораторная работа №10. Исследование программируемого реле OWEN ПР 110 в системе управления подъемником.	*2*	
	Лабораторная работа №11. Исследование программируемого реле OWEN ПР 110 в системе управления автоматическими дверями.	*2*	
	Лабораторная работа №12. Исследование программируемого реле OWEN ПР 110 в системе управления автоматическим включением резерва.	*2*	
	Практическое занятие №1. Настройка программируемого реле OWEN ПР.	*2*	
	Практическое занятие №2. Разработка коммутационной программы в среде программирования OWEN Logic.	*2*	
Тема 4. Элементы теории автоматического управления	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ПК 1.3 – ПК 1.6, ПК 3.3, ПК 4.1 – ПК 4.5;
	1. Структурные схемы САУ. Типы регуляторов. Понятие устойчивости САУ. Показатели качества работы САУ. Анализ устойчивости замкнутой системы.	2	

1	2	3	4
	Критерии устойчивости САУ.		ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	2. Компьютерное моделирование САУ. Программный комплекс ПК МВТУ. Краткое описание и порядок работы.	2	
	В том числе лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа №13. Моделирование САУ с помощью программного комплекса ПК МВТУ.	*2*	
Тема 5. Автоматика и телемеханика в энергетике	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ПК 1.3 – ПК 1.6, ПК 3.3, ПК 4.1 – ПК 4.5; ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 2 – ПТВ 6, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЦНП 1 – ЦНП 5
	1. Классификация систем телемеханики. Функции телемеханики. Виды сигналов и их характеристики.	2	
	2. Каналы связи. SCADA системы.	2	
Дифференцированный зачёт.		**2**	
	Всего:	**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Основ автоматики и элементов систем автоматического управления», оснащенная **оборудованием:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- инструкции к проведению лабораторных работ;
- комплект лабораторного оборудования «Автоматизация технологических процессов и производств на основе приборов ОВЕН»;
- стенд лабораторный «Системы автоматизации и управления»;
- стенд лабораторный «Релейно-контакторные схемы управления асинхронного двигателя;

техническими средствами обучения:

- проектор;
- ноутбук;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Съянов С.Ю. Основы автоматики и элементы систем автоматического управления: учебник для СПО / С. Ю. Съянов. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Автоматизация производства: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией О. С. Колосова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 331 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19351-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565824 (дата обращения: 25.08.2024).

2. Основы автоматики и элементы систем автоматического управления: учебное издание / Махеня М. А., Савватеев А. С., Бычков А. В., Бычкова О. М. – М.: Академия, 2024. – 160 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный (дата обращения: 25.08.2024).

3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://mvtu.power.bmstu.ru/ – Программный комплекс «Моделирование в технических устройствах» (ПК «МВТУ»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- основ построения систем автоматического управления; - элементной базы контроллеров и способы их программирования; - средств взаимодействия контроллеров с промышленными сетями; - основ автоматических и телемеханических устройств электроснабжения на базе промышленных контроллеров; - мер безопасности при эксплуатации и техническом обслуживании автоматических систем.	– демонстрация знаний функциональных схем систем автоматического управления и назначений отдельных блоков, входящих в систему автоматического управления; – демонстрация знаний принципа действия, назначения и конструктивного исполнения не менее двух представителей программируемых логических контроллеров; – демонстрация знаний схем подключения логических контроллеров к электрическим цепям питания и управления; – демонстрация знаний способов программирования логических контроллеров с помощью специализированного программного обеспечения и загрузки готовых программ в память контроллера; – демонстрация знаний аппаратных и программных средств взаимодействия контроллеров с промышленными сетями; – демонстрация знаний назначения, принципов действия и конструктивного исполнения автоматических телемеханических устройств электроснабжения на базе промышленных контроллеров; – демонстрация знаний правил техники безопасности при эксплуатации и техническом обслуживании автоматических систем;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении лабораторных работ; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных заданий; – проведении промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– применять элементы автоматики по их функциональному назначению; – производить работы по эксплуатации и техническому обслуживанию систем автоматизации и диспетчеризации; – пользоваться методами	– демонстрация умений строить функциональные схемы несложных систем автоматического управления и определять необходимый перечень элементов автоматики, обеспечивающих работу системы; – демонстрация умений проводить регламентные работы по тех-	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении лабораторных и практических работ; – выполнении тестирования – выполнении прове-

1	2	3
компьютерного моделирования для анализа и выбора рабочих характеристик систем автоматического управления; – оптимизировать работу электрооборудования;	ническому обслуживанию систем автоматизации и диспетчеризации; – демонстрация умений создать компьютерную модель несложной системы автоматического управления и выполнить компьютерное моделирование работы системы; – демонстрация умений подбора оптимальные характеристики системы автоматического управления, пользуясь критериями оптимизации.	рочных заданий;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Йошкар-Ола, 2025

Рабочая программа по дисциплине ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 09.11.2023 № 845.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Вырупаева О.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от « 29 » августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Санников Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **8**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 06. Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Учебная дисциплина ОП 06. Информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК.1.3	Организовывать поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК.1.5	Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.
ПК.1.6	Формировать и актуализировать базы данных о потребителях электрической энергии с применением средств автоматизации.
ПК.4.1	Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса.
ПК.4.2	Выполнять монтаж и наладку электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
ПК.4.3	Выполнять ремонт электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ФВ 1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ФВ 2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 4.1 – ПК 4.3; ФВ 1, ФВ 2, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 4, ЦНП 5	– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально информационных системах; – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; – применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; – применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и – вычислительных систем; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи – информации; – основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**60**
в форме практической подготовки	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	48
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Простейшие примитивы графического редактора.	**Содержание учебного материала**	***20/10***	
	Информационные ресурсы общества. Химические информационные ресурсы. Кодирование и декодирование информации. Способы кодирования информации на компьютере. Правила оформления документа. Создание структуры документа. Создание сносок.	*10*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 4.1 – ПК 4.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***10***	
	Практическое занятие №1. Создание таблиц. Работа с таблицами в текстовых редакторах.Работа в MOExcel. Создание книг. Работа с элементарными формулами. Работа с диаграммами.	*2*	
	Практическое занятие №2.Форматирование текста и диаграмм в MOExcel. Совмещённые графики и диаграммы.Работа с составными формулами	*2*	
	Практическое занятие №3. Создание презентаций по индивидуальным проектам. Вставка дополнительных элементов в презентациюРабота в MicrosoftPublisher. Основные функции и возможности программы.	*2*	
	Практическое занятие №4. Создание базы данных. Создание связей между страницами в базах данных.Создание связей между документами. Перенос информации с разных типов документов.	*2*	
	Практическое занятие № 5. Работа в программе QA5300. Проведение градуировок и расчетовРабота в программе QA5300. Сравнительные таблицыСоставление спецификаций.	*2*	
Тема 2. Основы работы в САПР Компас-3D, NI Multisim.	**Содержание учебного материала**	**16/16**	ОК 01, ОК 02, ОК ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 4.1 – ПК 4.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие №6. Общие сведения, запуск, интерфейс. Настройка рабочей среды в Компас-3D и создание нового документа. Графический редактор Компас-3D. NIMultisim.	2	
	Практическое занятие№7. Построение геометрических примитивовПостроение чертежа простейшими командами с применением привязок	2	
	Практическое занятие №8. Построение чертежа с использованием панели расширенных команд.Редактирование объектов	2	

	Практическое занятие №9. Заливка и штриховка геометрических объектов	2	
	Практическое занятие №10. Построение объекта с элементами сопряжений	2	
	Практическое занятие №11. Простановка размеров и текста на чертеже	2	
	Практическое занятие №12. Построение электрических схем в программе NIMultisim.	2	
	Практическое занятие №13. Моделирование схемы электроснабжения квартиры.	2	
Тема 3. Основы работы в системе автоматизированного проектирования «AutoCAD»	**Содержание учебного материала**	**22/22**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 4.1 – ПК 4.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**22**	
	Практическое занятие №14. Основные сведения о системе AutoCAD. Рекомендуемые требования к системе. Пользовательский интерфейс и система команд. Настройка рабочей среды системы AutoCAD	2	
	Практическое занятие №15. Построение чертежа с использованием режимов ORTHO, OSNAP, комбинированного ввода координат.	2	
	Практическое занятие №16. Построение чертежа с использованием относительных координат, трассировки, зеркального отражения.	2	
	Практическое занятие №17. Построение чертежа прямолинейной фигуры при помощи простых геометрических примитивов	2	
	Практическое занятие №18. Построение чертежа криволинейной фигуры	2	
	Практическое занятие №19. Создание слоев чертежа. Настройка параметров слоев.	2	
	Практическое занятие №20. Создание и редактирование размерного стиля в соответствии с ЕСКД. Нанесение размеров	2	
	Практическое занятие №21. Создание многослойного чертежа с нанесением размеровРедактирование примитивов в системе «AutoCAD». Создание, нанесение и редактирование штриховки и заливки	2	
	Практическое занятие №22. Создание чертежа с применением круговых и прямоугольных массивов, с использованием штриховки, заливки и простановки размеров	2	
	Практическое занятие №23. Объединение объектов в блоки. Использование блоков и блоков с атрибутами. Создание чертежа с использованием блоков	2	
	Практическое занятие №24. Вычисление площади и периметра плоских объектовПодготовка и вывод чертежа на печать	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**,** оснащенная ***оборудованием:***

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- локальная сеть;
- подключение к сети Интернет;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

техническими средствами обучения:

- моноблоки с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- аудиоколонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Анамова Р.Р. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для СПО. -М.: Юрайт, 2021
2. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика: учеб. пособие. - М.: ИЦ "Академия", 2018
3. Кувшинов Н.С. Инженерная и компьютерная графика: учебник / Кувшинов Н.С., Скоцкая Т.Н. — Москва: КноРус, 2021
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для СПО. - М.: ИЦ "Академия", 2021
5. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: ИЦ "Академия", 2021

3.2.2. Электронные издания

1**.** Бакулина, И. Р. Инженерная и компьютерная графика. КОМПАС-3D v17: учебное пособие / И. Р. Бакулина, О. А. Моисеева, Т. А. Полушина. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-8158-2199-6. — Текст: элек-

тронный // Лань: электронно-библиотечная система. —Режим доступа: для авторизированных пользователей.

2. https://www.autodesk.ru/campaigns/autocad-tips

3.2.3. Дополнительные источники

1.Гусарова Е.А. Основы строительного черчения: учебник / Гусарова Е. А, Митина Т. В, Полежаев Ю. О, Тельной В. И; под ред. Ю. О. Полежаева. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. -368 с.

2. Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей: учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 300 с. —ISBN978-5-8114-3602-6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знать: – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; – основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	– Быстрое и качественное выполнение и оформление рабочих чертежей в графических редакторах AutoCAD, Компас и NI Multisim в соответствии с правилами;	– Оценка результатов выполнения практической работы – Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Уметь: – выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально информационных системах; – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; – применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;	– Точное выполнение рабочих чертежей с использованием прикладных программAutoCAD, NIMultisim и Компас 3D – Соответствие оформления технической документации с помощью систем автоматизированного проектирования требованиям ЕСКД	– Оценка результатов выполнения практической работы – Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.		

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лисин Владимир Сергеевич
Организация: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»
Должность: Директор
Дата подписания: 29.08.2025 14:45
Уникальный программный ключ:
1045-61ce8eaf9b8197c3b7f09981ed8f5b3b743e5e2cac9f0bfbb9d4f1fdbd0702f4