

Рассмотрено на заседании методического совета № 5 от 24.04.2026	Согласовано Директор ГБПОУ Республики Мари Эл «Марийский политехнический техникум»  В.С. Лисин
--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по разработке сквозной модели психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ

1. Общие положения Нормативно-правовой и концептуальный базис.

Разработка модели должна опираться на:

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» (ст. 79, касающаяся условий обучения лиц с ОВЗ).

ФЗ № 181 «О социальной защите инвалидов в РФ».

ФГОС ВО (требования к адаптации образовательных программ).

Концепцию «Универсального дизайна» и «Разумного приспособления».

Цель модели: Создание бесшовной, непрерывной среды, обеспечивающей равный доступ к качественному образованию, успешную социализацию и конкурентоспособность на рынке труда студентов с инвалидностью.

2. Архитектура сквозной модели (Этапность)

Модель должна быть выстроена как «маршрут студента», где каждый этап логически вытекает из предыдущего и передает эстафету данных и сопровождения следующему этапу.

Этап 1: Допуск и профилизация (Абитуриент)

Действия: Консультирование при приеме, оценка индивидуальных образовательных потребностей (не только на основе справки МСЭ, но и через психолого-педагогическую диагностику).

Результат: Формирование первичного профиля потребностей (нуждается ли в тьюторе, сурдопереводе, специальном ПО, адаптированных материалах).

Этап 2: Адаптация (1 курс)

Действия: Психологическая диагностика, знакомство с кампусом (ориентирование), формирование группы сопровождения, разработка Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Результат: Снижение тревожности, преодоление барьеров среды, успешная интеграция в студенческое сообщество.

Этап 3: Основная образовательная деятельность (2–3 курсы)

Действия: Мониторинг реализации ИОМ, психологическая поддержка (профилактика выгорания), развитие soft-skills, участие в проектной деятельности, наставничество.

Результат: Академическая успешность, социальная включенность.

Этап 4: Практика и карьера (4 курс и магистратура)

Действия: Профориентационное тестирование, взаимодействие с работодателями, адаптация рабочих мест для прохождения практики, сопровождение при трудоустройстве.

Результат: Конкурентоспособный выпускник, готовый к рынку труда.

3. Функциональные блоки модели

Для обеспечения «сквозного» характера необходимо создать единый координационный центр (например, Служба инклюзивного образования или Центр ППС), который объединяет следующие блоки:

1. Организационно-управленческий: Разработка локальных актов, приказов о закреплении тьюторов, положений об ИОМ.
2. Психолого-диагностический и коррекционный: Индивидуальное и групповое консультирование, тренинги, арт-терапия, группы взаимопомощи.
3. Педагогический (Методический): Обучение преподавателей инклюзивным методикам, адаптация фондов оценочных средств (ФОС), разработка методичек в форматах доступности (шрифт Брайля, аудио, субтитры, язык жестов).
4. Социально-средовой: Работа с одноклассниками (профилактика буллинга, формирование толерантности), организация безбарьерной среды (физической и информационной).
5. Тьюторский блок: Сопровождение на занятиях, помощь в навигации и коммуникации.

4. Алгоритм внедрения модели

Шаг 1. Аудит текущей ситуации

Провести инвентаризацию доступной среды (архитектурной, информационной).
Оценить уровень инклюзивной компетентности ППС (преподавателей).

Изучить опыт других вузов и лучшие практики.

Шаг 2. Проектирование и нормативное закрепление

Издать приказ о создании Междисциплинарной команды сопровождения (МКС).
Утвердить Положение о сквозной модели ППС и Положении об ИОМ.

Ввести в штатное расписание необходимые ставки (тьюторы, сурдопереводчики, ассистенты).

Шаг 3. Создание единой цифровой среды (Информационный сквозной контур)

Внедрить в LMS (электронную среду) модуль «Инклюзия», где хранятся (с соблюдением закона о персональных данных) профили доступности студентов, их ИОМ, графики консультаций тьюторов и статусы выполнения адаптаций.

Шаг 4. Кадровое обеспечение и обучение

Провести обязательное повышение квалификации для всех преподавателей по основам инклюзии и универсального дизайна в обучении (UDL).

Создать школу тьюторов и наставников.

Шаг 5. Запуск и межведомственное взаимодействие

Наладить связь с Центром карьеры вуза и внешними партнерами (общества инвалидов, специализированные работодатели).

5. Ключевые инструменты сопровождения

1. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ): Главный документ сопровождения. Разрабатывается командой (психолог, тьютор, преподаватель, студент) на основе диагностических данных. Должен быть гибким и пересматриваться каждый семестр.

2. Паспорт доступности образовательной программы: Документ, описывающий, как именно адаптируется конкретная дисциплина (например, увеличение времени на экзамен, предоставление конспектов заранее, использование синтезатора речи).

3. Наставничество (Peer-to-Peer): Создание студенческих клубов или волонтерских центров, где старшекурсники помогают студентам с инвалидностью в неформальной интеграции.

4. Супервизия для сопровождающих: Обязательные регулярные встречи психолога с тьюторами и преподавателями для профилактики эмоционального выгорания и разбор сложных кейсов.

6. Мониторинг и оценка эффективности (KPI)

Эффективность сквозной модели оценивается не по факту «оказания услуги», а по динамике развития студента.

Показатели эффективности:

Академические: % студентов с инвалидностью, обучающихся без академических задолженностей и отчислений (удержание в контингенте).

Социально-психологические: Уровень субъективного благополучия, удовлетворенности обучением, индекс социальной включенности (оценивается через анонимные опросы).

Карьерные: % выпускников с инвалидностью, трудоустроившихся по специальности или продолживших обучение в магистратуре/аспирантуре в течение 6 месяцев после выпуска.

Институциональные: Количество преподавателей, прошедших обучение инклюзивным методикам; % адаптированных учебных материалов в электронно-библиотечной системе (ЭБС).

7. Типовые риски и пути их минимизации

Формализм («Бумажная инклюзия») ИОМ скачан из интернета, тьютор просто сидит рядом, преподаватель не знает о потребностях студента. Внедрение цифровой системы контроля ИОМ; обязательная супервизия; привязка KPI подразделений к реальным результатам инклюзии.

Сопротивление преподавателей. «Мы не можем снизить планку», «У нас нет времени на адаптацию». Методическая поддержка (готовые шаблоны адаптаций ФОС); разъяснительная работа о «разумном приспособлении» (адаптация формы, а не содержания).

Нарушение конфиденциальности. Разглашение диагноза студента одноклассникам. Строгое разграничение доступа к медицинским данным; работа с группой ведется только с согласия студента и в формате «уважения особенностей», а не «медицинских ярлыков». Разрыв на этапе трудоустройства. Вуз выпускает студента, но не помогает ему войти на рынок труда. Создание переходных программ (стажировки), тесная связь с Центром карьеры, работа с работодателями по созданию инклюзивных рабочих мест.

8. Заключение

Сквозная модель психолого-педагогического сопровождения — это не просто набор услуг, а философия управления, основанная на межфакультетском и межведомственном взаимодействии. Успех модели зависит от того, насколько вопросы инклюзии будут интегрированы в общую стратегию развития ПОО, а ответственность за студента с инвалидностью будет разделена между всеми участниками образовательного процесса.

Разработка системы раннего выявления и консультирования — это переход от реактивной модели (когда ПОО пытается спасти студента, когда он уже стоит на грани отчисления) к проактивной (превентивной) модели.

Для студентов с ОВЗ и инвалидностью академическая неуспеваемость чаще всего связана не с отсутствием способностей, а с нестыковкой их индивидуальных особенностей и образовательной среды, а также с психоэмоциональным выгоранием.

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лисин Владимир Сергеевич

Организация: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский
политехнический техникум»

Должность: Директор

Дата подписания: 12.05.2026 10:25

Уникальный программный ключ:

1135-92463f69f059eb1e8285e6b4dc0e8dc11954ea4a15a7f91bfb95c46678d833b2