

**Ресурсный учебно-методический центр
на базе ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»**

Сборник лучших практик - 2021

Йошкар-Ола, 2021

В сборнике представлен практический опыт специалистов РУМЦ СПО по развитию и продвижению инклюзивного профессионального образования посредством разработки, апробации и актуализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ, методик и технологий преподавания отдельных дисциплин, модулей, практик для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп; методических рекомендаций по использованию в учебном процессе специального оборудования, технических средств реабилитации, программных продуктов по программам СПО, ПО и ДПО.

Содержание

1. Обеспечение доступности среднего профессионального образования для студентов с инвалидностью через создание специализированных рабочих мест	4
2. Создание адаптированного учебно-методического обеспечения как условие доступного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	9
3. Использование конструктора iSpring Suite в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья.	11
4. Создание активной инклюзивной обучающей среды с использованием метода проектов и специализированного оборудования	16
5. Использование интерактивной панели INFO RAY 65 при работе на уроке с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	19
6.Использование электронной библиотеки BOOK.RU на учебных занятиях по дисциплине «История»	21
7. Авторская методика скоростного кружевоплетения.....	24
8. Внеучебная деятельность в период дистанционного обучения.	28
9. Формирование профессиональных компетенций специалиста электротехнического профиля подготовки.	31

1. Обеспечение доступности среднего профессионального образования для студентов с инвалидностью через создание специализированных рабочих мест

Христолюбова Галина Федоровна,
заведующая РУМЦ СПО на базе
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

Актуальность практики

Основная цель инклюзивного среднего профессионального образования – обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации и интеграции в общество. Тенденция увеличения студентов в инклюзивных учебных группах по программам СПО за последние 3 года, свидетельствует о востребованности реализуемых направлений подготовки. На сегодня в техникуме обучаются 146 студентов с ОВЗ и инвалидностью, из них в инклюзивных учебных группах по программам СПО – 15 с нозологиями: слабослышащие по 4 направлениям: 2 специальности - Документационное обеспечение и архивоведение, Монтаж, наладка и эксплуатация эл/оборудования промышленных и гражданских зданий, 2 профессии - Мастер по обработке цифровой информации; Контролёр банка; с нарушениями опорно-двигательного аппарата по 2 направлениям подготовки; с интеллектуальными нарушениями по 7 программам профессионального обучения.

Ведущая идея практики, методики и технологии

В связи с этим, изменились подходы к созданию специальных условий. Грантовая поддержка во Всероссийских конкурсных проектах: 2020 - 2 победы, в 2021г.г. – 1; позволила создать современные условия для получения данной категорией студентов среднего профессионального образования СПО. За 2021 год открыты 2 новые учебные лаборатории – электромонтажная, сварочная, 2 учебные мастерские: малярных работ, 2-я электромонтажных работ. Созданы специализированные рабочие места - это новые учебно-производственные зоны: в количестве 7 с реальными рабочими местами по 3 нозологиям: слесарная,

столярная, швейная, монтажная, каменных работ, резьбы по дереву; - оборудованы специализированные рабочие места для инвалидов с нарушением слуха (*система звукового поля для аудиторий IR SWIFT + KH – с дистанционным управлением звука*); для студентов с проблемами опорно-двигательной системы (*аппаратно-программный комплекс, система виртуального управления средств коммуникации с использованием инфракрасной камеры Smart Nav AT: отсутствие мыши; встроенная виртуальная клавиатура; устройство, основанное на слежении за перемещениями головы, гусеничный подъёмник, специализированный автомобиль*). Со следующего года вводятся новые востребованные направления подготовки: по программе СПО - сварщик, по программе ДПО - фотограф, что повысит уровень доступности получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ.

Электронная информационно-образовательная среда превратилась в обязательный элемент в образовательной системе. Доступность профессионального образования для данной категории студентов возможна только при реализации электронных образовательных ресурсов. Обучающиеся с инвалидностью обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (*собственная образовательная платформа IspringLearn предоставляет возможность быстро и без специальной подготовки разрабатывать курсы, широко использовать мультимедиа, поддерживать мобильные устройства, интегрировать курсы в различные системы дистанционного обучения, (электронные УМК по 10 направлениям подготовки, виртуальные практикумы от издательства Академия по 3 направлениям подготовки по программам СПО – всего 41, имеющие модульную структуру)*). Каждому студенту и преподавателю техникума предоставлена возможность бесплатно работать в полнотекстовом режиме с лицензионной литературой с использованием электронной библиотеки Book.ru. Работа в online версии доступна круглосуточно на сайте система электронного документооборота и управления учебным процессом; портал

дистанционного обучения. Наблюдается повышение доступности и мотивации к обучению в инклюзивных учебных группах.

Модель инклюзивной образовательной среды представляет открытую систему взаимодействия с социумом.



Предметно-пространственная среда представлена

- особыми методиками обучения, которые прошли экспертизу на республиканском уровне:
- авторская методика скоростного кружевоплетения по профессии «Кружевница»;
- методика обучения лиц с ОВЗ, имеющих дефекты кистей рук;
- индивидуальная методика обучения «Резьбы по дереву»;
- методика применения интерактивной системы Мультитач;
- методика проведения мастер-классов с использованием специализированных графических программ проектирования мебели,
- матрица построения занятия ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата .

Социальная и профессиональная адаптация представлена занятиями в оборудованной сенсорной комнате, спортивно-оздоровительном центре, где

обучающиеся с НОДА имеют возможность получать полный комплекс оздоровительных процедур, включая спа-терапию, массаж, комплекс упражнений с использованием тренажёра Бубновского.

Результативность практики, возможности тиражирования опыта

Деятельность РУМЦ СПО направлена на эффективную реализацию задач профессионального образования и обучения в условиях инклюзивного пространства. Сформирован новый формат взаимоотношений техникума с образовательными организациями, предприятиями, службой занятости, местными органами власти, Заключены 20 соглашений о сетевом взаимодействии с профессиональными образовательными организациями, реализующими программы СПО, в том числе с 8 ПОО субъектов РФ, что позволяет определить дополнительные возможности, способствующие повышению социальной реабилитации.

Тесная связь с региональными работодателями организуется через заключение договоров на организацию и проведение производственной практики с предприятиями и организациями республики: Заключены 15 договоров о целевом обучении, 80 - по организации производственной и преддипломной практики студентов: по строительному профилю: 7 предприятий; по электрорадиотехническому профилю: 11; по деревообрабатывающему профилю: 8; в сфере услуг: 4, которые позволяют проводить все виды практик, выполнять выпускные квалификационные работы. Подписано 60 соглашений по вопросам трудоустройства выпускников

Разработанная в рамках деятельности РУМЦ учебно-программная документация, в том числе, по запросам сетевых партнёров для 4 нозологических групп, обеспечивает модификацию образовательной среды под особенности и задачи инклюзивного обучения включая:

- адаптированные основные профессиональные образовательные программы, включая программы дисциплин, модулей, учебных практик. - 56;

- контрольно-измерительные материалы, фонды оценочных средств и иные материалы - 109;

- методик и технологий профессионального образования и профессионального обучения - 24;

Тесное взаимодействие техникума с региональными отделениями всероссийских общественных организаций инвалидов, общественными объединениями родителей детей с ОВЗ и инвалидностью, психолого-медико-педагогической комиссией, центрами занятости населения, позволяет создать условия для реализации образовательного процесса, гарантирующие социокультурную интеграцию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их дальнейшую самореализацию на региональном рынке труда.

С 2015 года участвуем в движении Абилимпикс, открывая ежегодно новые компетенции, организуя новые площадки, в этом году -2 (столярное дело, документационное обеспечение и архивоведение), всего работало 11 площадок; призёров Национального чемпионата Абилимпикс – 4; призёров регионального чемпионата Абилимпикс – 13; обучено экспертов – 18; разработано конкурсных заданий – 30. Выпускник техникума, победитель в компетенции Резьба по дереву входит в состав Национальной сборной по подготовке к Международному Чемпионату.

Т.о. созданные специальные условия для выравнивания «стартовых» возможностей выпускников с ОВЗ, свидетельствуют о стабильных результатах. Положительная динамика увеличения направлений подготовки, численности студентов, стабильные результаты в конкурсах профмастерства, увеличение оформленных материалов по обобщению перспективного опыта работы педагогов на республиканском, российском уровнях, динамика развития вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы с учетом изменений на региональном рынке труда.

2. Создание адаптированного учебно-методического обеспечения как условие доступного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Савиных Марина Юрьевна,
методист ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

Актуальность практики

Ежегодное увеличение в Марийском политехническом техникуме контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья свидетельствует о востребованности в получении профессионального образования и обучения данной категорией лиц. Возникновение особенностей в правовом регулировании отношений по воспитанию и обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов обусловлено необходимостью предоставления им дополнительных гарантий в форме специальных условий получения образования, с отсутствием которых оно перестанет быть доступным.

Ведущая идея практики, методики и технологии

Важнейшее направление деятельности техникума по реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – создание вариативных условий для получения образования данной категории лиц, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Особое внимание уделяется разработке и использованию специального учебно-методического обеспечения, предназначенного для той или иной нозологии, в содержание которых внесены дополнения, отвечающие требованиям инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Содержание адаптированных учебно-методических комплексов направлено на реализацию не только образовательных задач, но и задач коррекционной работы, деятельности по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Исключительное значение при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в техникуме имеет активное

использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья. За период обучения в техникуме применяемые методы, приемы, используемые средства обеспечивают обучающимся возможность сохранения здоровья.

Одним из условий внутренней доступности образовательного пространства техникума является наличие специальных мест в кабинетах и мастерских для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся - инвалидов с нарушением слуха, зрения, с проблемами опорно-двигательной системы имеются отраслевые учебные кабинеты, специализированные учебно-производственные мастерские, обеспечена техническая поддержка дистанционной образовательной технологии. Организация рабочего пространства обучающегося с ОВЗ осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

Результативность практики, возможности тиражирования опыта

На базе техникума проведены стажировки: для педагогов общеобразовательных организаций Республики Марий Эл по теме «Практика использования специальных методов, приёмов и технических средств обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологий; для сетевых партнёров по теме: «Методическое сопровождение формирования адаптивной образовательной среды в рамках реализации концепции инклюзивной практики»; для слушателей республиканских курсов повышения квалификации по теме: «Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях»; презентован опыт по проблемам обеспечения доступности среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов через создание специализированных рабочих мест, реализацию междисциплинарных курсов профессиональных модулей с использованием ЭОР для обучающихся с ОВЗ, применения специальных методов, приёмов и технических средств обучения с учётом требований работодателей.

3. Использование конструктора iSpring Suite в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Рыбакова Татьяна Васильевна,
преподаватель иностранного языка
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

Актуальность практики.

Согласно приказу Министерство образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», учебные заведения обязаны предоставить детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) доступное и эффективное образование, в зависимости от особенностей здоровья ребенка. Таким образом, в настоящее время очень актуальна проблема обучения лиц с ОВЗ. Изучаются и исследуются различные методы и средства обучения, разрабатываются, внедряются и апробируются новые модели обучения детей с ОВЗ.

Главным принципом при работе с детьми с ОВЗ является принцип доступности. А зрительное восприятие является наиболее доступным для детей, имеющих нарушения слуха, так как при дистанционном обучении материал к урокам необходимо максимально визуализировать.

Обучение студентов с нарушениями слуха выстраивается через реализацию таких педагогических принципов, как наглядность, индивидуализация, а также коммуникативность на основе использования информационных технологий. Посредством использования конструктора iSpring Suite достигается максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций и электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам.

Актуальность практики заключается в выявлении возможностей использования технологий конструктора iSpring Suite среди обучающихся, а

также обучающихся с ОВЗ, проявляющиеся в обеспечении непрерывности образовательного процесса за счет снятия пространственных и временных ограничений при взаимодействии всех участников образовательного процесса; разработке комплекса организационно-педагогических условий обучения детей с ОВЗ с использованием указанного конструктора.

Ведущая идея практики, методики и технологии.

Конструктор iSpring Suite используется в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования. iSpring Suite — это расширение на основе PowerPoint для создания дистанционных курсов, интерактивных тестов, игр и обучающих видеороликов.

Это быстрый конструктор онлайн-курсов, тестов, опросов, видеокурсов, обучающих статей, тренажеров, который используется на занятиях по иностранному языку, а также дисциплин профцикла в форме тестов для проверки знаний и обучения.

В группах, в которых проходят занятия по иностранному языку, есть студенты с ОВЗ с нарушением слуха и данная программа позволяет проконтролировать полученные знания студентов названной категории. Поэтому, так как они имеют особенности по слуху, мы не включаем в процесс оценки знаний такой базовый навык по иностранному языку как listening (аудирование).

iSpring Suite позволяет создавать интерактивные тесты, предлагая 14 типов вопросов. Например, вопросы на соответствие, выбор одного или нескольких вариантов, последовательность для точной проверки знаний. Просто необходимо выбрать нужный шаблон. Применительно к дисциплине «Иностранный язык», программа Ispring Suite позволяет проверить, закрепить и оценить знания по всем 4 базовым навыкам по иностранному языку: reading, listening, writing and vocabulary.

iSpring Suite позволяет добавить изображения, видео, аудио и т.д. Позволяет давать обратную связь студентам, чтобы объяснить какую ошибку они допустили при решении теста, позволяя подробно письменно комментировать студентам с нарушением слуха, какие ошибки они допустили. Чтобы у студентов не было возможности пользоваться посторонними вспомогательными источниками при выполнении заданий, конструктор позволяет ограничить время на решение заданий и количество попыток. Об этих всех ограничениях можно заранее предупредить студентов вначале выполнения заданий, в инструкции по прохождению теста.

Есть возможность также в настройках отрегулировать такие функции как, например, будут ли видны правильные ответы студентам по окончании решения теста, либо только информация о том, что дан правильный или неправильный ответ на вопрос теста. Можно также установить общий проходной балл или назначить баллы за каждый вопрос отдельно, назначить штрафы за ошибки и т.д.

iSpring Suite также позволяет использовать диалоговые тренажеры для обучения, позволяя создавать в диалоге несколько сюжетных веток, подобрать персонажа и фон, который лучше всего подойдет к тренажёру и теме занятия. Данные тренажеры с интересом используют студенты, вербальная коммуникация у которых с окружающими затруднена, так как тренажеры позволяют выстраивать диалог в программе, отрабатывая навыки общения посредством набора сцен, каждая из которых включает вопрос и варианты ответов. Поэтому разработка диалоговых тренажеров становится важным элементом электронного образования для студентов с ОВЗ.

iSpring Suite также позволяет записывать скринкасты и видеокурсы, чтобы наглядно объяснить сложную тему или продемонстрировать наглядно практический материал. Чтобы правильно расставить в видео акценты или подчеркнуть выводы, можно добавить текст и картинки. Сделать это так же просто, как на слайде PowerPoint. По причине того, что получение студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую

информацию нужно дублировать зрительной, можно к видеокурсам, в качестве примера, при демонстрации грамматического материала, подгрузить подсказки, (например, при объяснении сложной грамматики), добавить изображения на холсте самого видео).

iSpring Suite позволяет превратить документы в электронные книги, загрузить их в систему дистанционного обучения и следить за тем, что читают студенты (как часто они открывали книги и сколько прочитали страниц.). Все ссылки на необходимые сайты, методические документы, например, по дисциплинам профцикла специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение», ГОСТы и другие нормативные документы будут работать после конвертации материала в книгу.

Все вышеперечисленные возможности, которые предлагает конструктор iSpring Suite, достаточно легко подгружаются в систему электронного обучения iSpringLearn, которая позволяет отслеживать прогресс обучения. Студенты могут открывать курсы с любых устройств: ноутбуков, планшетов и телефонов, повторяя материал. Вся информация о посещаемости или о результатах тестирования будет доступна в отчетах. Всех пользователей iSpring Learn можно объединить в подразделения по обучающимся, группам, курсам, специальностям.

Результативность практики, возможность тиражирования опыта.

В заключении хотелось бы сказать, что данная система электронного обучения, благодаря своему набору инструментов позволяет организовать учебный процесс, взаимодействуя со студентами с ОВЗ и отслеживая их результаты обучения, улучшать hard-skills (с англ. «жесткие навыки») — навыки, связанные непосредственно с профессией, которые, как правило, можно оценить при помощи какого-либо теста, а также soft-skills (с англ. «мягкие навыки») — универсальные навыки, которые в большей мере связаны с навыками коммуникации и социального взаимодействия, а именно умение анализировать, синтезировать и оценивать материалы на английском

языке; умение сформировать свою точку зрения по той или иной проблеме и выразить ее на иностранном языке; умение ориентироваться в англоязычном цифровом контенте и использовать программное обеспечение с английским интерфейсом.

4. Создание активной инклюзивной обучающей среды с использованием метода проектов и специализированного оборудования

Матвеева Надежда Вианоровна,
мастер производственного обучения, преподаватель
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

Актуальность практики

Группы по профессиям Оператор ЭВМ, в том числе с применением ДОТ, и Мастер по обработке цифровой информации в нашем техникуме всегда были инклюзивными, в которых наряду с валидными обучающимися получали профессиональное образование и дети-инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, тугоухостью, врожденными аномалиями развития. Сегодня перед педагогами стоит актуальная проблема: как сделать процесс обучения интересным и полезным для интеграции всех выпускников в существующие и прогнозируемые социально-экономические условия. Много лет я использую метод проектов и специализированное оборудование в своей практике и все больше убеждаюсь в эффективности этого метода, который предусматривает развитие активности обучающегося в процессе обучения, создания таких психолого-педагогических условий, при которых ребёнок перестаёт быть получателем знаний, а стремится к ним сам, проявляя и развивая свои креативные способности, так как профессия мастер по обработке информации творческая.

Ведущая идея практики, методики и технологии

В техникуме в рамках реализации нескольких проектов оснащена учебная мастерская по профессии Мастер по обработке цифровой информации, которая постоянно модернизируется. Имеется адекватное времени техническое и программное обеспечение, специализированные рабочие места и оборудование для детей-инвалидов: современные моноблоки, дигитайзеры, фото и видеокамеры, индукционные системы. Такая база является основой для применения активных методов обучения.

На протяжении нескольких лет при подготовке выпускников я очень

активно применяю метод проектов в своей работе через привлечение обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах. На протяжении нескольких лет обучающиеся участвуют в международной олимпиаде по информатике «IT-Планета» в номинации Веб-дизайн. Работа над конкурсными проектами мобилизует обучающихся к самостоятельному более глубокому изучению графических программ, получению дополнительных знаний, в частности, основ веб-дизайна, сайтостроения, цветоведения, юзабилити сайта, способствуя креативному раскрытию темы проекта. Данный метод незаменим при проведении учебной практики по профессиям Мастер по обработке цифровой информации, так как предоставляет детям возможность проявить себя в творческой деятельности и тем самым помочь развитию положительных качеств их личности, таких как деловитость, ответственность, предприимчивость, усидчивость, самостоятельность.

В подготовке детей с ОВЗ применяю метод проектов с ориентированием на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую (работу в малых группах). Пары стараюсь формировать по принципу инклюзии: ребенок с инвалидностью и валидный обучающийся. Например, слабослышащий или не слышащий и без нарушений слуха. В этом случае дети чувствуют себя комфортно и уверены в успехе своего проекта. Участие в Интернет-проектах, ежегодном конкурсе АРТ-Профи-плакат, фотоконкурсе «Профессия в кадре», конкурсах видеороликов и других используется как одно из средств вовлечения обучающихся в работу при проведении практических занятий, на которых освоение инструментов и функций различных редакторов происходит в атмосфере творческой увлеченности, когда им самим не хочется просто отделаться от задания обычным техническим выполнением, а полностью реализовать свои творческие инициативы.

Результативность практики, возможности тиражирования опыта

Личность успешно развивается при условии эмоциональной здоровой настроенности, если удовлетворяется его стремление к романтике, красоте, общению. Результаты диагностики свидетельствуют о достаточно высоком уровне социальной адаптации подростков с ограниченными возможностями здоровья, так как включение подростка в коммуникативно-творческую деятельность обеспечивает комплексное воздействие на эмоциональную, познавательную и поведенческую сферы личности.

Радость – одна из основных положительных эмоций человека, внутреннее чувство удовлетворения, удовольствия и счастья.

Анализируя результаты трудоустройства своих выпускников, часто испытываю это чувство. Многие нашли свое место в жизни после окончания техникума, кто-то двигается дальше, поступив в институты и университеты. Все это позволяет мне сделать вывод, что проектный метод работает на все 100. Я бы рекомендовала всем, кто, может быть, ещё не использует этот метод в своей практике, взять его на вооружение, и вы обязательно увидите положительные результаты!

5. Использование интерактивной панели INFO RAY 65 при работе на уроке с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Копысова Татьяна Эдуардовна,
Преподаватель дисциплин естественно-научного цикла
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

Актуальность практики

В последнее время наблюдается увеличение контингента обучающихся с инвалидностью в инклюзивных учебных группах, по программе среднего профессионального образования в 2 раза. Это нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения центральной нервной системы, тугоухость, эпилепсия, врожденные аномалии в развитии. Для таких обучающихся необходим особый подход к подаче учебного материала и в этом большая роль принадлежит использованию технических средств обучения, таких как интерактивная панель INFO RAY 65.

Программное обеспечение, установленное в интерактивной системе разработано специально для образовательных целей. Оно станет отличным помощником в создании занимательных уроков и ярких презентационных материалов.

Ведущая идея практики, методики и технологии.

С использованием интерактивной панели INFO RAY 65, взаимодействие с обучающимися выходит на новый уровень. Возможность установки интерактивной панели на универсальную механическую стойку, позволит быстро и просто произвести индивидуальную настройку высоты и угла обзора моноблока под нужды пользователя, вплоть до полного горизонтального состояния, что позволяет работать с ней обучающимся с ДЦП. Управление осуществляется при помощи беспроводного дистанционного пульта. Мобильность система позволяет еще перемещать систему из кабинета в кабинет.

С технологией Multi-Touch система позволяет нескольким членам команды работать на экране одновременно. Есть возможность выбора интерактивного взаимодействия на уроке (мышь, сенсорный экран). То есть можно исключить клавиатуру и мышь, а средством управления компьютером использовать только сенсорный экран. Хотя педагог в любой момент с помощи мыши может поправить обучающегося.

Интерактивная система имеет специальные возможности, в том числе для обучающимися с ОВЗ и инвалидов с нозологиями: слабослышащие, слабовидящие: лупа - увеличить весь экран; голосовое сопровождение команд.

В единой цифровой коллекции образовательных ресурсов имеется портал, в котором практически в каждой теме курса есть интерактивные задания (тесты: тренировочные и итоговые по темам курса, схемы, кроссворды, программы, флэш-ролики и т.д.), которые целесообразно выполнять в сенсорном режиме.

Результативность практики ,возможности тиражирования.

Опыт работы с интерактивной системой показывает, что успеваемость в учебных группах, с ее применением, повышается, процесс формирования общих и профессиональных компетенций становится эффективнее.

Все обучающиеся, без исключения, желают выйти к доске и выполнить предложенные задания. Также стало легче удерживать внимание и активность на уроке, а значит достичь главную цель обучения XXI века: развитие личности.

6.Использование электронной библиотеки BOOK.RU на учебных занятиях по дисциплине «История»

Мосунова Светлана Валентиновна
преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

Актуальность практики

В последние годы большую популярность приобретают электронные библиотеки, их основная задача – интеграция электронных информационно-образовательных ресурсов и обеспечение доступа к ним любого пользователя.

Электронные библиотеки становятся популярными, потому что имеют ряд преимуществ:

- любой пользователь может за несколько секунд, в любое время суток найти нужное издание, аудио- и видеоматериалы;
- есть удобный рубрикатор и возможность скачать книгу;
- можно получить доступ к самым редким изданиям, включая зарубежные;
- особенно полезны электронные библиотеки становятся в периоды дистанционного обучения.

Ведущая идея практики, методики и технологии

По учебной дисциплине «История» мы со студентами постоянно обращаемся к BOOK.RU, в раздел исторической литературы.

BOOK.RU - это электронно-библиотечная система, которая содержит электронные версии учебников, учебных и научных пособий, монографий по различным областям знаний. Представленный на сайте библиотеки контент соответствует требованиям ФГОС последнего поколения, проводятся обучающие семинары и мастер–классы. Все это делает BOOK.RU удобным ресурсом для проведения уроков и практических занятий.

На BOOK.RU в этом учебном году мы работали со студентами на практическом занятии по теме «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны», урок проходил 18 марта 2021 г. Первокурсники находили книгу И.П.Сёмина «История России». В рабочий лист урока с указанных страниц они записывали периоды Великой Отечественной войны и военно-политическое значение Сталинградской битвы. Кроме этого ребята изучали на BOOK.RU дополнительную литературу по истории Великой Отечественной войны. Большинство студентов справились с заданиями на «4» и «5» Они увлеченно работали в Интернет-пространстве. Электронные библиотеки, электронные книги, учебники, монографии интересны для них, они привлекают своей новизной.

Результативность практики, возможность тиражирования опыта

В группах 1 и 2 курсов мы провели опрос на тему «Как вы относитесь к электронным образовательным ресурсам?», в котором участвовали 40 чел., средний возраст респондентов 16,5 лет. Было задано 8 вопросов, опрос показал, что:

- большинство респондентов считают себя уверенными пользователями Интернета (77,5%);
- электронными библиотеками пользуются 55% респондентов;
- на BOOK.RU бывают 47,5% опрошенных и им нравятся электронные издания;
- ЭОР предпочитают 65% респондентов;
- компьютер есть дома у 72,5% опрошенных;
- 100% студентов имеют домашний Интернет.

Электронные образовательные ресурсы привлекательны для студентов, это действительно эффективный инструмент для формирования общих и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Опрос студентов, всего 40 чел, 18 мая 2021 г.			
1	Ваш возраст – 16,6 лет (<i>средний</i>)		
		да	нет
2	Как давно вы пользуетесь Интернет ресурсами? от 3 до 5 лет	31	9
3	Вы пользуетесь электронными библиотеками?	22	18
4	Вы знакомы с электронной библиотекой BOOK.RU?	19	21
5	Вам нравятся электронные книги?	19	21
6	Как вы считаете, электронные образовательные ресурсы более эффективны, чем традиционные средства обучения?	26	14
7	Есть ли у вас дома ПК?	29	11
8	Есть ли у вас дома доступ к Интернет?	40	0

7. Авторская методика скоростного кружевоплетения

Федоровых Валентина Аркадьевна,
мастер производственного обучения
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

Актуальность практики

Я обучаю детей с разными нозологиями; слабослышащие, слабовидящие и с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). Данная практика помогает обучающимся с ОВЗ окунуться в творческую и культурную деятельность. Режим поисков и размышлений – сегодня не просто норма жизни, а условие выживания. У обучающихся развивается чувство «быть нужным».

Ведущая идея практики, методики и технологии.

Авторская методика скоростного кружевоплетения основана на примере коклюшечного кружева – это новые рациональные приемы, которые нам подсказывает современное создание кружева. Найти «свое лицо», свои подходы к обучению и воспитанию детей, свою линию построения педагогического пространства – моя задача. Авторские приемы выполнения кружева создают основу для творчества моих воспитанниц, развивают у них воображение, повышают уверенность в своих силах.

За свою многолетнюю работу с кружевом я нашла некоторые секреты выполнения различных элементов и обобщила свой опыт в методическом пособии, которое прошло экспертизу на республиканском уровне. В данной работе представлены приемы скоростного кружевоплетения на образцах кировского кружева, которые апробированы на практических занятиях, не нарушая тем самым методику технологии кружевоплетения. Основная идея методики - формирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, нуждающихся в многосторонней адаптации с учетом их особых возможностей.

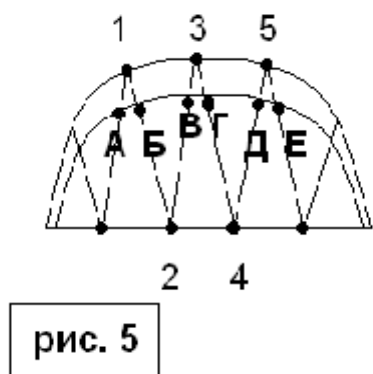
На своих занятиях предоставляю возможность обучающимся выполнить одну работу, например, с рациональными приемами в «круглых паучках с большим количеством ножек» и другую, с не рациональными приемами. Затем мы имеем возможность сопоставить эти работы и сделать выводы, какой прием более эффективный.

Примеры рациональных приемов выполнения круглого паучка с многочисленным количеством ножек.

Первый пример:

Паучки бывают разные, и разность их состоит только в количестве плетешков участвующих в нём. Паучок на 4 плетешка всегда получается прямоугольный или квадратный и не пытайтесь сделать его круглым, а лучше подчеркните его прямые стороны, хорошо утянув нити при сцепке. Остальные паучки на 6, 8, 12 плетешков имеют круглую форму. Паучок сверху, с лицевой стороны, должен получиться ровным, без просветов, чистый и утянутый. Выполняют «паучок» одной парой коклюшек при помощи вязального крючка. Пробуя различные способы выполнения круглого паучка, мне удалось найти нужный прием. Это делать сцеп первого ряда через одну ножку, что позволяет туго утянуть пары и снизить просветы до минимума. Второй ряд выполняем как обычно.

Второй пример:



Выполнение фестонов (рис. 5)

Для выполнения сетки перед сканью и после скани, ходовую пару в точках: А, Б, В, Г, Д, Е нужно перевить 2 раза.

При выполнении скани «полотнянка» (термин: сплести, перевить, сплести), в фестоне (фестон выполняется сеткой (термин: перевить, сплести) мастерица испытывает, иногда, трудности по сохранению рисунка скани. Скань, при утягивании скатывается к середине фестона. Во избежание этого, перевив ходовой пары два раза, «держит» скань на месте.

Третий пример:

Использую собственные приёмы для различных нозологий.

Чтобы сделать собственный выбор в цвете будущего кружевного изделия, например, цветное решение «ангелочка», разрабатываю различные варианты технических рисунков (сколков) с «усиленным наколом» для обучающихся со слабым зрением.



Например, при выполнении простого плетешка на первых учебных занятиях, мы отрабатываем простые приёмы, но качественное выполнение этого элемента требует определённого натягивания ниток, поэтому отработка упражнений этого элемента выполняется только в индивидуальном режиме с нозологией НОДА

Пример: Анастасия, нозология нарушение работы кистей рук. Правая рука работала, а левая могла только держать предмет. При выполнении основных элементов испытывала трудности - при перекладывании коклюшек и натягивании нитей. Эту задачу решили – переложить коклюшки можем одной рукой, а утянуть уже обеими. Ее маленькая победа – наше общее достижение над недугом, уверенность в своих силах и возможностях.

Начинаем уроки с обучающимися от простого к сложному – разрабатываем кружевные изделия с «полотнянок», постановки «накола», прорисовки скани. Здесь нужно найти ту грань, переступив которую обучающиеся не будут затруднены в разработке изделий, пусть крупных, но

состоящих из мелких деталей. Очень важно так же выстраивать доверительные отношения и взаимную ответственность. В совокупности, все это обеспечивает эффективность и результативность обучения. Формируется творческое и образное мышление.

Результативность практики, возможности тиражирования опыта.

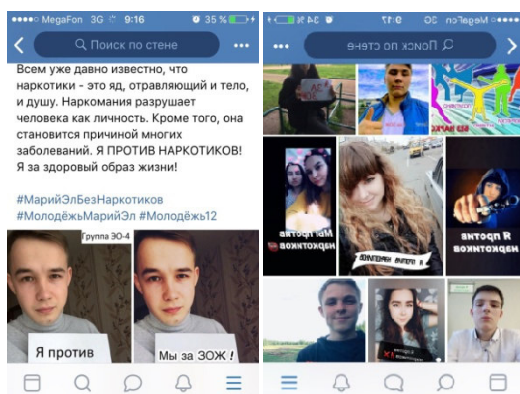
Индивидуальный подход – это принцип моего преподавания. Меняется мир – меняются дети – необходимо менять подходы к образованию, искать образовательные траектории, отвечающие индивидуальным потребностям каждого ребенка и обеспечивающим его гармоничное развитие, успешную адаптацию и социализацию в обществе. Алена - нозология аутизм. Тихо сидела и выполняла задания. С применением рациональных приемов, успешно освоила основные элементы кружева. Уверенно выполнила дипломную работу и попросила первой выступить на защите проекта.

Вместе создаём авторские коллекции. Изделия кружевной коллекции являются дипломантами Всероссийского конкурса «Серебряная коклюшка» в номинации «За сохранение традиций русского кружевоплетения» г. Вологда, а также дипломантами Всероссийского конкурса профмастерства «Мастерами славится Россия».

Создаю ситуация успеха, которая помогает преодолеть неуверенность, пассивность, страх, депрессию у обучающихся с ОВЗ. То, что раньше не получалось, сейчас выполняется с удовольствием и повышает ответственность не только за свои успехи, но и за результаты деятельности всей учебной группы. Обучающиеся чувствуют себя самодостаточными и успешными, а это позволяет лучше понять себя, осознать свою, пусть маленькую, но победу. Особенно детям очень важно научиться преодолевать свои проблемы, неудачи и стрессы.

8. Внеучебная деятельность в период дистанционного обучения.

Торгашинова А.П., социальный педагог,
Куручкина Н.В., педагог-организатор.



Актуальность практики

Дистанционное обучение — уже не новая для большинства педагогов форма работы с обучающимися. После начала пандемии коронавируса 2020 г. многие образовательные организации были вынуждены осуществить временный переход на неё и проводить занятия на расстоянии. Но за пределами дистанта до сих пор остаётся немаловажная часть педагогического процесса — воспитательная работа.

Ведущая идея практики, методика и технология

В связи с пандемией, современному образованию пришлось быстро приспособиться к изменениям обучения. Было трудно всем: и преподавателям и обучающимся. Но мы справились. Внеучебная деятельность обучающегося тоже не стояла на месте. Развитие творческих способностей, поддержку здорового образа жизни и профилактику правонарушений никто не отменял.

Воспитательный процесс ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» начал осуществлять реализацию следующих направлений работы на платформе социальной «ВКонтакте» <https://vk.com/id17268741>. Посредством активных ссылок обучающиеся принимали участие в конкурсах, online-школах, используя дистанционный формат. В группе выкладывается полезная информация, видеолекции,

направленные на профилактику девиантного поведения обучающихся и формирование здорового образа жизни.

Обучающиеся Марийского политехнического техникума принимали участие в различных мероприятиях: «Неделя здоровья», Акция "Весенняя Неделя Добра" «Свеча памяти», Антинаркотический месячник участие в Антинаркотическом флешмобе - акции, посвящённой молодёжи, которая выбирает «Здоровый Образ Жизни!». Обучающиеся создали поисковые проекты, посвященные героям войны.. Приняли участие в региональном этапе Всероссийской программы «Арт – Профи Форум» в номинации «Арт – Профи –слоган». Речкина Эльмира гр ДО-1 заняла 2 место. Познакомились с презентациями на военную тематику. В дань уважения ко всем участникам ВОВ, наши обучающиеся приняли участие в конкурсе рисунков «Это праздник со слезами на глазах». Все мероприятия были размещены в группе в ВК Марийского политехнического техникума.

Результативность практики, возможности тиражирования опыта.

Подводя итоги 2019-2020 учебного года можно сделать следующие выводы:

1. Дистанционные формы воспитательной работы можно использовать не только во время вынужденной меры (как это было во время самоизоляции в период пандемии), но и в учебные дни.
2. Режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися. В группе ВК МПТ можно выкладывать полезную информацию для обучающихся, видеофильмы для просмотра, конкурсы, акции.
3. Обучающиеся знакомятся с сетевым миром.
4. Могут разнообразить свою досуговую деятельность. С пользой использовать сети-интернет для себя.
5. Дистанционная форма обучения для обучающихся это новые возможности для развития личности, поле для творчества и саморазвитии.

В этот сложный период, благодаря дистанционным ресурсам, социально-педагогическая служба смогла осуществить поддержку позитивного эмоционального состояния всех участников образовательного процесса. Обучающиеся с удовольствием принимали участие в мероприятиях. А это важно. Ведь в воспитательном процессе необходима обратная связь.

9. Формирование профессиональных компетенций специалиста электротехнического профиля подготовки.

Лисин Владимир Сергеевич,
преподаватель дисциплин электротехнического
профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

Актуальность практики

Направление подготовки по специальности Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий - основное направление образовательных услуг, предоставляемых техникумом. Ежегодно на это направление поступают обучающиеся с инвалидностью с нозологиями – слабослышащие, общие заболевания.

Ведущая идея практики.

Для решения профессиональных задач имеется необходимая материально-техническая база: 2 учебные лаборатории.

Необходимость открытия в этом учебном году 2-й лаборатории возникла в связи с введением в программу модуля - программирование, который необходим при подготовке к чемпионатам WS, также к демонстрационному экзамену.

Закуплено 2 комплекта учебно-лабораторного оборудования:

«Автоматизация технологических процессов и производств на основе приборов ОВЕН» Галсен АТПП5-Н-К”;

«Автоматизация технологических процессов и производств на основе приборов SIEMENS» Галсен АТПП5-Н-К», которые позволяют смоделировать производственную ситуацию и наглядно посмотреть поэтапное её выполнение.

Данное оборудование позволяет применять на учебных занятиях технологии проектирования и программирования.

Техническая помощь для облегчения разнообразных видов деятельности студентам с инвалидностью представлена слуховыми

аппаратами, направленными на усиление, поддержку или улучшение их функциональных возможностей.

Интерактивность сегодня является новшеством образовательного процесса; способствует изменению функционала самостоятельной деятельности, для достижения целей образования, минимизации временных затрат. С этой целью закуплены электронные цифровые курсы – виртуальные практикумы, издательство «Академия», разработанные согласно стандартам WorldSkills. Электронные образовательные ресурсы нового поколения представлены как образовательные модульные системы (ОМС), т.е. электронно-образовательные ресурсы модульной архитектуры, в которой каждый модуль автономен и предназначен для решения конкретной образовательной задачи.

Благодаря использованию программных средств автоматизированной разработки учебных курсов, содержание учебной программы может быть представлено различными способами:

- анимированного изображения
- виртуальной реальности
- мультимедийного продукта, включая цифровую запись и видео.

Например: при изучении темы «Электрический ток» используется интерактивная модель, где наглядно видно, что происходит внутри проводника при протекании электрического тока.

Приоритетным способом организации самостоятельной работы студентов считаю электронное обучение в интерактивном, дистанционном формате через Интернет. Использую компьютерные симуляции - интерактивные имитаторы реальных ситуаций, которые проявили себя эффективной учебной технологией электронного обучения.

В ходе самостоятельной работы студентов использует стратегию скэффолдинга, основной характеристикой которой является «угасающая помощь» со стороны преподавателя, которая в начале обучения частая и

содержательная, а к завершению курса значительно уменьшается или вообще отсутствует.

Системно использую Веб-квесты – как вид самостоятельной исследовательской деятельности, что позволяет рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях.

Результативность.

Считаю, что концепция формирования профессиональных компетенций специалистов электротехнического профиля идёт в правильном русле, итогом является ежегодное участие студентов в региональных чемпионатах WS, где занимаем призовые места

В планах - открыть площадку для проведения ДЭ, для этого открыли 2 учебную мастерскую электротехнического профиля.

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лисин Владимир Сергеевич

Организация: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский
политехнический техникум»

Должность: Директор

Дата подписания: 24.07.2024 13:00

Уникальный программный ключ:

394-49b0d6a2a6ee6cfa883905e1c81d9257aa3a54caf8519af925cca880e3026d13