

Рассмотрено на заседании методического совета № 5 от 24.04.2026	Согласовано Директор ГБПОУ Республики Мари Эл «Марийский политехнический техникум»  В.С. Лисин
--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по адаптации фондов оценочных средств (ФОС) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

1. Общие положения. Базовые принципы адаптации ФОС

1. Сохранение валидности: Адаптированное средство должно оценивать те же профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, что и оригинальное.
2. Опора на ИПРА: Адаптация строится строго на основе Индивидуальной программы реабилитации и абилитации и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
3. Принцип «разумного приспособления»: Внесение изменений, необходимых для доступа студента к оценке, без наложения несоразмерного бремени на техникум.
4. Многовариантность: Предоставление студенту выбора формата демонстрации знаний (устно/письменно, с использованием ПК/на бумаге).

2. Алгоритм работы преподавателя, мастера п/о.

Шаг 1. Анализ психолого-педагогических особенностей студента и его ИПРА (какие сенсорные, моторные или когнитивные функции нарушены).

Шаг 2 Аудит текущего ФОС по дисциплине/модулю: выявление «барьерных» заданий (например, требующих мелкой моторики, быстрого чтения, слухового восприятия на слух).

Шаг 3. Выбор метода адаптации (изменение формата, увеличение времени, привлечение ассистента, использование технических средств).

Шаг 4. Формирование Индивидуального паспорта адаптации ФОС (приложение к рабочему плану дисциплины).

3. Способы адаптации в зависимости от нозологии

А. Для студентов с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)

Формат материалов: Увеличение кегля шрифта (не менее 18-24 пт), использование контрастных цветов (черный на желтом/белом). Предоставление заданий в электронном виде, совместимом со скринридерами.

Формат ответов: Замена письменных ответов устными, использование брайлевских дисплеев или диктофона.

Практические задания: Использование тактильных моделей, рельефно-точечных схем, аудиоинструкций.

Навигация: Устное комментирование всех визуальных материалов (презентаций, схем) преподавателем.

Б. Для студентов с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие)

Формат материалов: Все аудио- и видеоинструкции дублируются субтитрами или текстовыми инструкциями. Использование визуальных опор, инфографики, мнемотаблиц.

Формат ответов: Замена устных ответов письменными (или в виде набора текста на ПК). При устном опросе — обязательное присутствие сурдопереводчика.

Организация процесса: Преподаватель должен говорить лицом к студенту (чтобы читать по губам), избегать фона (шума) при проведении устного опроса.

В. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Формат материалов: Использование специализированных клавиатур, мышей (трекболов, джойстиков), систем голосового ввода текста (Dragon, встроенные средства ОС).

Формат ответов: Освобождение от необходимости рукописного ввода (замена на печать на ПК или устный ответ).

Практические задания: Адаптация рабочего места (регулируемый стол, пандусы). Если нарушение моторики не позволяет выполнить специфическое физическое действие, не являющееся сутью компетенции (например, студент-программист с нарушением моторики рук), допускается использование альтернативных средств ввода или привлечение ассистента для технической реализации команд студента.

Г. Для студентов с РАС (расстройства аутистического спектра) и ментальными нарушениями

Формат материалов: Инструкции должны быть предельно четкими, структурированными, без метафор, иронии и двойного смысла. Использование чек-листов и алгоритмов.

Формат ответов: Возможность сдать задание в письменном виде, чтобы избежать стресса от публичного выступления.

Организация процесса: Проведение оценки в отдельном, тихом помещении (без присутствия группы). Заранее (за 1-2 дня) предоставлять точный план и критерии оценки, чтобы снизить тревожность.

4. Адаптация конкретных форм контроля

Тестовые задания и контрольные работы

Увеличение времени: На 15–30 минут (при нарушениях зрения/моторики) или до 1,5 раз (при ментальных нарушениях).

Структура: Разбивка большого теста на несколько коротких блоков с возможностью перерыва.

Дизайн: Увеличение межстрочного интервала, отказ от сложных таблиц с мелким шрифтом.

Устный опрос и экзамены

План ответа: Разрешение использовать заранее составленный письменный план ответа.

Вопросы: При необходимости выдавать билеты в печатном виде заранее или давать дополнительное время на ознакомление с вопросом перед ответом.

Технические средства: Разрешение использовать ноутбук/планшет для демонстрации ответа (например, создания презентации или схемы вместо рассказа).

Демонстрационный экзамен (ДЕ) и практические работы

Адаптация должна быть согласована с экспертами.

Интерфейс ПО: Настройка контрастности, масштаба, использование горячих клавиш вместо мыши.

Ассистент: Разрешается использование ассистента (тьютора) только для выполнения технических действий по указанию студента (например, ассистент крутит гайку или нажимает кнопку, но решение о том, какую гайку крутить и когда нажимать, принимает сам студент). Ассистент не имеет права подсказывать или оценивать.

Инструкции: Предоставление технологических карт в адаптированном формате (с пиктограммами, крупным шрифтом).

5. Требования к оценочным критериям

В адаптированный ФОС обязательно включается раздел «Критерии оценивания с учетом особенностей ОВЗ».

Пример: Если студент с нарушением слуха сдает норматив по физкультуре или спецдисциплине, где важна коммуникация, критерий «умение вести устные переговоры»

заменяется на «умение передавать информацию точно и полно» (с использованием жестов, текста, схем).

Снижение балла за орфографические ошибки (дисграфия) или почерк (дисграфия/нарушение моторики) при оценивании профессиональных компетенций запрещено. Оценивается только суть ответа.

6. Документальное оформление

Все изменения в ФОС должны быть зафиксированы:

1. В Индивидуальном учебном плане студента.
2. В Рабочей программе дисциплины (РПД) должен быть пункт: «Для лиц с ОВЗ контроль знаний осуществляется с использованием адаптированных форм и методов с учетом индивидуальных психофизических особенностей».
3. Разрабатывается Карта адаптации ФОС (приложение к РПД), где таблично прописано: Стандартное задание - Барьер - Адаптированное задание - Доп. время.

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лисин Владимир Сергеевич

Организация: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский
политехнический техникум»

Должность: Директор

Дата подписания: 21.05.2026 14:35

Уникальный программный ключ:

1129-a63efac8a721565d0732ae29dec29d53295f958947e0fb98c16a9db41206ada0