

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»**

**«Индивидуальный подход при реализации
образовательных программ обучающихся с
ОВЗ и инвалидов с нозологией
слабослышащие»**

Методическая разработка

**Жирнов Константин Юрьевич,
мастер производственного обучения**

Йошкар-Ола
2025

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Теоретическая часть	5
1.1. Понятие индивидуального обучения	5
1.2. Обучение и развитие	6
1.3. Активизация обучающихся в процессе обучения	7
1.4. Цели индивидуального подхода в обучении	9
1.5. Построение индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ и инвалидам на занятиях.	10
2. Практическая часть	14
2.1. Предупреждение утомляемости обучающихся с ОВЗ	18
2.2. Психолого-педагогическое обеспечение:	22
Заключение.....	26
Литература	27

ВВЕДЕНИЕ

Происходящие за последние годы глобальные изменения в социальной и профессиональной сфере, потребовали новых подходов к системе образования, значительной его перестройки. Осуществление курса на ускорение социально-экономического развития нашего общества во многом зависит от активизации человеческого фактора. В решениях Правительства и Министерства образования указывается на необходимость уделять первостепенное внимание развитию индивидуальных способностей обучающихся, расширять дифференцированное обучение в соответствии с их запросами и склонностями. В связи с этим особую значимость приобретает проблема формирования профессионального интереса.

Обновление всех сфер общественной жизни со всей определённой выявило потребность изменения форм индивидуального обучения подрастающего поколения. Они становятся более демократическими, появляется возможность широкого выбора. Возрастает социальная потребность в как можно более раннем приобщении каждого нового члена общества к сложной практике индивидуального обучения в педагогической системе.

Проблема индивидуальных различий обучающихся и их дифференцированного обучения давно волнует учителей и учёных и является не только социально-психологической и философской, но и собственно педагогической проблемой. За последние годы проблеме индивидуализации и дифференциации процесса обучения посвящен ряд педагогических работ И.Э.Унт, А.А. Кирсанова, Г.Ф. Суворовой, С.Д. Шевченко и других авторов. Значительный вклад в разработку указанной проблемы внесли работы учёных-методистов А.Н. Конева, В.П. Беспалько, Е.А. Климова, М.Н. Скаткина и др.

Практика показывает: у многих обучающихся техникума отсутствует интерес к избранной профессии, что приводит к неудовлетворенности,

разочарованию, поверхностному отношению к общеобразовательной и профессиональной подготовке. При этом, профессиональный интерес превращается в могучую побудительную силу познания и овладения профессией, Особенно велика его роль в условиях техникума, где он оказывает значительное влияние на труд, учебу, общественную работу обучающихся.

Необходимо также отметить, что возможности урока в развитии самостоятельности учащихся используется в практике работы многих учителей совершенно недостаточно. При подготовке компетентных специалистов, чтобы привлечь обучающихся к созидательной учебной деятельности, поддержать их успехи и укрепить уверенность в своих силах, дать будущему специалисту не только необходимую подготовку, но и базу умений, применяется индивидуальный подход к каждому обучающемуся с ОВЗ

В связи с вышеизложенным проблема исследования заключается в изучении возможности индивидуального подхода и внутриклассной дифференциации в процессе обучения. Процесс обучения включает в себя разные подходы к разным возрастным категориям обучающихся и с разным уровнем развития интеллекта. Для каждого обучающегося с ОВЗ необходим индивидуальный подход.

В своей работе я решил рассмотреть Индивидуальный подход при реализации образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидов с нозологией слабослышащие

Решение данной проблемы определило цель исследования: обосновать психологические аспекты индивидуального подхода и дифференциации процесса обучения.

1. Теоретическая часть

1.1. Понятие индивидуального обучения

В "Педагогической энциклопедии" индивидуализация определяется как " Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия обучающихся, уровень развития их способностей к учению".

Индивидуализированное обучение иногда рассматривается как стратегия обучения. По мнению Н.Э. Гронлунда, это проявляется в следующих вариантах:

- 1) от минимальной модификации в групповом обучении до полностью независимого обучения;
- 2) варьирование темпа обучения, целей обучения, методов обучения, учебного материала, требуемого уровня успеваемости;
- 3) использование индивидуализированного обучения по всем изучаемым предметам, по части предметов, в отдельных частях учебного материала или же отдельными обучающимися.

Если задания подобраны для каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, то мы имеем дело с индивидуальным подходом. Итак, индивидуальный подход — это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются.

При использовании понятия "индивидуального подхода в обучении" необходимо иметь в виду, что при его практическом использовании речь идет не об абсолютной, а об относительной индивидуализации. В реальности индивидуализация всегда относительна по следующим причинам: Индивидуализацию можно рассматривать с точек зрения процесса обучения, содержания образования и построения её системы. Первая из них касается отбора

форм, методов и приемов обучения, вторая - создания учебных планов, программ, учебной литературы и составления заданий, предъявляемых учащимся.

1.2. Обучение и развитие

В самом общем плане основная цель обучения - развитие обучающегося. В соответствии с этой целью в педагогической психологии, а также в дидактике центральное место занимали те направления, которые исследовали развивающее обучение.

Если эту проблему рассматривать с точки зрения взаимоотношения обучения и развития, под развитием обычно понимают умственное развитие.

Суть проблемы заключается в том, в какой мере умственное развитие обучающегося зависит от обучения, а в какой степени от естественного развития его организма, от его созревания. Ответ на этот вопрос позволяет установить границы потенциальных возможностей обучения и, исходя из них, определить цели и задачи конкретных дидактических преобразований. Поэтому проблема соотношения обучения и развития и есть важнейшая методологическая проблема дидактики.

Эксперименты ученых, изучающих методологические проблемы обучения и развития, показали, что развитие учащихся можно ускорить.

Это достигается отбором соответствующего учебного материала и формированием рациональных умений самостоятельной работы, необходимых для самостоятельного усвоения материала.

Ученые обнаружили большие различия в показателях умственного развития обучающихся одной возрастной группы и доказали стабильность этих различий в условиях эксперимента. Из этих исследований вытекает один из основных тезисов проблемы обучения и

развития: оптимально развивающим может быть лишь такое обучение, которое развивает учащихся с уже достигнутого уровня.

Анализ результатов исследований, которые посвящены развивающему обучению, позволяет сделать для теории индивидуализации учебной работы существенные выводы.

1. Развитие должно исходить из достигнутого уровня, однако у обучающихся одной возрастной группы этот уровень весьма различен. Таким образом, обучение применительно к каждому отдельному обучающемуся может быть развивающим лишь в том случае, если оно будет приспособлено к уровню развития данного ученика, что, однако, возможно с помощью индивидуализации учебной работы.

2. Необходимость исходить из достигнутого уровня влечет за собой требование выявления этого уровня у каждого ученика. Соответствующее изучение обучающихся следует рассматривать как предпосылку индивидуализации обучения.

3. Развивающее обучение не ведет к нивелировке уровней развития обучающихся. Из этого следует, что индивидуальный подход необходим не только как исходный момент развития, и эта необходимость сохраняется в течение всего периода обучения.

4. Развитие умственных способностей предполагает специальные средства - развивающие задания, которые должны формировать рациональные умения умственного труда. Отсюда вытекает необходимость в соответствующих средствах обучения при индивидуальном обучении.

1.3. Активизация обучающихся в процессе обучения

На микроклимат урока влияет стиль общения педагога или мастера с обучающимися. Стиль - это совокупность приемов и методов, с помощью

которых мастер строит свои отношения с обучающимися на уроке и во внеурочное время.

Уже долгое время одним из основных вопросов дидактики является такая организация учебного процесса, которая была бы направлена на стимулирование активности обучающегося. В обобщенном виде такое требование предоставлено в дидактике в форме принципа активности, согласно которому учение должно вызывать у ученика состояние активности. Существуют различные ступени активности с помощью заданий, которые направлены на активизацию:

- 1) процесса памяти;
- 2) процесса логического мышления на базе имеющихся знаний;
- 3) творческой деятельности и поиска новых знаний.

Составление и предъявление заданий, активизирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся, является содержательной стороной активизации. Основной формой активизации является самостоятельная и практическая работа учащихся в классе, так как именно такая форма работы позволяет давать обучающимся различные задания, выполняемые в индивидуальном темпе.

Самостоятельная работа обучающихся - это такой способ учебной работы, где:

- 1) обучающимся предлагаются учебные задания и руководства для их выполнения;
- 2) работа проводится без непосредственного участия преподавателя, но под его руководством;
- 3) выполнение работы требует от обучающегося умственного напряжения.

В качестве другой формы активизации является групповая работа, где задание дается не одному обучающемуся, а группе, состоящей из 2-3 человек. Данное обучение развивает: умение работать в команде (происходит осознание значимости коллективной работы для получения

результата, роли сотрудничества, совместной деятельности); Ввиду наличия индивидуальных различий у обучающихся возникает вопрос, как организовать учебную работу так, чтобы она активизировала каждого отдельного обучающегося. Решение этого вопроса и является одной из основных задач индивидуального подхода в учебной работе

1.4. Цели индивидуального подхода в обучении

Индивидуальный подход в обучении обусловлен большими индивидуальными различиями тех качеств обучающихся, от которых зависит результат учения. Сюда относятся уровень знаний, умений и навыков, учебные умения и способности. Кроме того, у обучающихся имеются различные свойства и состояния, которые постоянно или временно влияют именно на этого обучающегося и которые учитываются в индивидуальных случаях.

По теории развития обучения может быть лишь тогда развивающим, если предоставленные обучающемуся задания учитывают уже достигнутый им уровень. Одновременно именно такие задания могут его активизировать.

Специфическая обучающая цель - средствами индивидуального подхода усовершенствовать задания, умения и навыки обучающихся, содействовать реализации учебных программ повышения уровня знаний, умений и навыков каждого обучающегося в отдельности, и таким образом уменьшить его абсолютное и относительное отставание, углублять и расширять знания обучающихся, исходя из их интересов и специальных способностей.

Развивающая цель индивидуального подхода - формирование и развитие логического мышления, к реактивности и умений учебного труда при опоре на зону ближайшего развития обучающегося.

Индивидуализация обучения приобретает особое значение с точки зрения перестройки обучения. Особенно здесь нужно выделить необходимость индивидуализации при осуществлении трудового воспитания и профессиональной ориентации и при подготовке обучающихся к самообразованию, прежде всего, в деле реализации потенциальных возможностей, талящиеся в обучающемся, а также для развития способностей.

1.5. Построение индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ и инвалидам на занятиях.

«Слабые» обучающиеся (в т.ч. с задержкой психического развития) из-за пробелов в полученных ранее знаниях, умениях и навыках, плохо развитых приемов общения и абстрагирования встречают большие затруднения при усвоении учебного материала и нуждаются в особой помощи педагога. «Сильные» же обучающиеся, если педагог ориентируется на «среднего» ученика, работают без напряжения, этим затормаживается их умственное развитие, снижается познавательная активность. Для обучающихся, хорошо успевающих по предмету, необходимо создавать условия, при которых они могут работать с полным напряжением.

Что значит дифференцированно работать на уроке? Как построить урок в инклюзивной системе образования? Схема урока такова: связь пройденного с новым; фронтальное объяснение нового.

Задания повышенной трудности «сильным»	Повторное объяснение материала для «слабых» (средних)–основные вопросы
Задания по программе большинству	Повторное объяснение наиболее трудных вопросов (для «слабых»)
Проверка задания для всех групп	

Индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ и инвалидов требует учета специфики предмета. В классе создаются такие условия, при которых обучающийся в любое время может задать проблемный вопрос. Домашнее задание является продолжением урока. Фронтальная работа со всей группой сочетается с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью. Здесь существует несколько этапов.

Первый этап – подход при опросе обучающихся.

1. Слабоуспевающие опрашиваются чаще других.
2. Обучающимся дается возможность сделать предварительные записи и зарисовки на доске, ответы у стола преподавателя.
3. Первоначально обучающимся разрешается отвечать по простому плану, составленному дома, но не содержащему явных подсказок.
4. Чаще практикуется ответ на основной вопрос по плану педагога.
5. При фронтальном опросе отстающим обучающимся сначала дают простые вопросы, ответы поощряются, чтобы включить их в деятельность по более сложным вопросам.
6. При опросе обучающимся предлагается серия картин, плакатов, помогающих изложить существо явления, понятия правила, закона.
7. Обязательная проверка домашнего задания.
8. Учитывая индивидуальные особенности обучающихся, педагог поддерживает робких и застенчивых, приучает к усидчивости легко возбудимых детей, формирует самостоятельность и активность слабовольных.

Второй этап – подход к самостоятельной работе.

1. Задания для обучающихся отличающихся следующими особенностями:

- они являются посильными для обучающихся в данный момент;
- в них содержится план и подробный инструктаж;
- они отличаются вначале меньшим объемом;
- практикуется задание по «выбору», когда обучающийся сам определяет какой из вариантов для него посилен в настоящий момент;
- глубина, объем знаний и степень помощи со стороны педагога изменяется по мере преодоления отставания обучающегося в умении.

2. Во время самостоятельной работы педагог осуществляет контроль за обучающимися, чаще подходит к ним, своевременно инструктирует их, помогает, проверяет, предлагает исправить ошибки и т.д.

3. Во время практических работ дается задание успевающим для оказания помощи обучающим имеющим затруднения в овладении умениями и навыками.

4. При закреплении учебного материала педагог проверяет степень усвоения материала слабыми обучающимися путем контрольных вопросов, тестирования.

5. Тексты проверочных работ дифференцируют тем, что отдельные задачи даются для подготовленных обучающихся, а слабоуспевающие выполняют доступные задания, соответствующие положительной оценке знания программы.

Третий этап – подход к домашним заданиям.

1.Задания составляются с учетом личных затруднений, выявленных педагогом в ходе работы над ошибками.

2.Используются карточки-помощницы с направляющим планом действий, т.е. дифференцируется характер помощи.

3.Даются дополнительные задания тренировочного плана.

4.Учитывается тип памяти обучающихся и предлагаются наглядные пособия.

Четвертый этап – дополнительные занятия.

1.Преодоление фактических пробелов в знаниях.

2.Развитие навыков мышления.

Это примерный перечень приемов индивидуального подхода. Все они не могут постоянно использоваться, т.к. обучающийся растет и развивается согласно зоне ближайшего развития и формирует свою самостоятельность в учении.

2. Практическая часть

Индивидуализация обучения – такое построение взаимодействия педагога и обучающегося, такую организацию окружающей среды, при которых приоритетной становится личность обучающегося с его интересами, способностями, возможностями, перспективами. По существу, индивидуализация обучения и воспитания сводится к развитию личности подрастающего человека, а не к использованию его индивидуальных особенностей в каких-либо иных, хотя бы и гуманных целях.

Ключевой фактор достижения целей инклюзивного образования — адаптированная учебная программа. Она корректируется для каждого обучающегося индивидуально, предусматривает индивидуальный срок освоения и форму занятий. При разработке адаптированной программы по профессии «Столяр-станочник деревообрабатывающих станков» учитываю особенности нозологий: слабослышащие, слабовидящие, ДЦП, с диагнозом – глухота. Главная особенность обучения глухих детей по столярному делу - это правильный подход к объяснению. Жестовая речь глухих очень ограничена по сравнению с голосовой, поэтому каждую новую тему приходится расчленять на более мелкие фрагменты. Каждый фрагмент речи необходимо прорисовывать. Метод обучения - фронтально-фрагментарный. Сложно обучать слабослышащих иногда легче показать им на рисунке. Поэтому живопись так необходима. Объяснить жестами живописные термины по столярному делу практически невозможно, поэтому приходится готовить более подробные пособия. На протяжении обучения они видят, в основном этот принцип изображения, привыкают к таким рисункам и сами стараются изображать закрашенный контурный рисунок. Если такого ребенка не вводить в «Страну живописи», он так и не будет понимать, почему в тени лицо человека может казаться синим или зеленым, или, например, почему лес вдалеке не зеленый, а фиолетовый и деревья на закате

солнца почти черные. Педагог работает с детьми, одновременно выполняя все упражнения на своем мольберте, и комментируя каждое движение при работе с натуры.

Натурное рисование - это самое главное в обучении, так как идет изучение конструкции предметов. На практике дети познают линейную и воздушную перспективу, законы изображения на картинной плоскости объемных предметов.

У детей слышащих рисунки более эмоциональны, как в цвете, так и в линии. Глухие дети больше раскрываются в декоративно-прикладном искусстве, жестовая речь развивает моторику рук, пальцы у этих детей очень подвижны.

Нововведением программы является включение подготовительного периода по обучению детей азам цветовосприятия, построения рисунка, развития пространственного мышления, введения поэлементного изготовления картин, специальных упражнений по развитию мелкой мускулатуры рук и координации движений.

Программа 1-го года обучения относится к репродуктивному уровню. Программа 2-го года обучения относится к эвристическому уровню программ. Каждый раздел занятий имеет свои задачи и определенный порядок следования от простого к сложному. Занятия проводятся с учетом диагноза и индивидуальных физических возможностей обучающегося. Предусмотрены разнообразные формы занятий с применением физических и динамических пауз. Важное место в программе занимает игровой метод, поскольку игра является потребностью растущего детского организма.

Режим организации учебного процесса.

Обучение осуществляется в I смену, продолжительность учебной недели: 5 дней. Суббота - день проведения уроков адаптации для обучающихся по надомной форме обучения, для факультативных занятий, для подготовки к экзаменам, для занятий кружков, предметных внеклассных мероприятий и мероприятий по социальной адаптации детей-инвалидов.

Продолжительность учебного занятия - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Два перерыва по 20-25 минут (возможность посещения спортзала, зала ЛФК).

С целью разнообразия форм деятельности дневная нагрузка включает уроки теоретического и производственного обучения. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. В оздоровительных целях применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Аттестация по предметам общеобразовательного и профессионального циклов является важным этапом образовательного процесса и средством контроля за обеспечением государственного стандарта образования и проводится по предметам и в сроки, предусмотренные учебными планами.

Аттестация подразделяется на промежуточную (по результатам этапа, ступени или курса) и итоговую. Промежуточная аттестация является основной формой контроля работы, оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за полугодие и проводится по окончании очередного полугодия. В период промежуточной аттестации оцениваются соответствие знаний и умений обучающихся требованиям Государственного стандарта к уровню подготовки, уровень теоретических знаний, умение применять их в процессе решения практических задач, навыки самостоятельной работы и др.

Промежуточная аттестация осуществляется через систему сдачи итоговых контрольных работ, зачетов, экзаменов по отдельным предметам, базируется на результатах текущего контроля и является основанием для формирования итоговой оценки.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника является уровень профессиональной образованности, включающий в себя степень профессиональной подготовленности к выполнению определенного вида работ через выявление общих (ключевых), профессиональных компетенций,

через ценностное отношение к избранной профессии, оцениваемый через систему индивидуальных образовательных достижений, включающих в себя:

- учебные достижения в части освоения учебных курсов, предметов;
- квалификацию как систему освоенных компетенций, т.е. готовность к реализации основных видов профессиональной деятельности в части освоения учебных курсов, предметов и профессиональных модулей.

Оценка квалификации выпускников осуществляется при участии работодателей.

Выбор видов аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников зависит от ступени квалификации и профессиональной направленности образовательных программ и закрепляется в Положении об аттестации обучающихся образовательного учреждения (локального акта, прилагаемого к Уставу образовательного учреждения).

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по программе начального профессионального образования и успешно прошедшие аттестационные испытания, предусмотренные программой. Объем времени и виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию выпускников, устанавливаются государственным образовательным стандартом (федеральным государственным образовательным стандартом) в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным профессиям начального профессионального образования.

Для выпускников с ОВЗ в техникуме обязательным требованием является выполнение выпускной письменной квалификационной работы каждым обучающимся.

На государственной итоговой аттестации выпускник имеет право представить портфель (портфолио) индивидуальных достижений,

свидетельствующий об оценках его квалификации. Портфель (портфолио) достижений выпускника включает отчет о ранее достигнутых результатах, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, выставок и т.п., творческие работы по профилю профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики. Например, обучающиеся по профессии «Художник росписи по дереву» предоставляют работы, выполненные за два года обучения, обучающиеся по профессии «Мастер народных промыслов» представляют коллекцию выполненных ими изделий.

2.1. Предупреждение утомляемости обучающихся с ОВЗ

Хроническое утомление — это один из главных факторов истощения ресурсов здоровья человека. Поскольку «ячейкой» образовательного процесса является урок, то и оценка его влияния на здоровье обучающихся является наиболее актуальной. Утомление на уроке - естественное следствие учебной деятельности. О начале развития утомления свидетельствует: снижение продуктивности труда (увеличение числа ошибок и неправильных ответов, удлинение времени выполнения рабочих операций), появление двигательного беспокойства, снижение внимания, нарушение дыхания, сердцебиение, ухудшение самочувствия. Признаки утомления возникают позднее, если обучающийся находится в благоприятных условиях.

Все изменения в организме, связанные с утомлением, носят временный характер и исчезают при смене деятельности или в процессе отдыха. При правильно организованном уроке, разумном чередовании видов деятельности, умственного труда и отдыха, дети сохраняют работоспособность в течение всего урока.

При организации урока необходимо учитывать динамику работоспособности обучающихся:

- 3—5 минут — вработывание;

- 5—10 минут — оптимум, период самой высокой работоспособности;
- 2—3 минуты — период компенсаторной перестройки: организму необходимо отрегулировать нагрузку, отдохнуть (продолжение интенсивной работы приводит к резкому снижению работоспособности, переутомлению организма);
- 5—10 минут — период средней работоспособности;
- оставшаяся часть времени урока — период непродуктивной работы.

Оптимизация структуры урока с целью предупреждения перегрузки и утомляемости обучающихся:

- плотность урока — не менее 60% и не более 75-80%;
- оптимальная смена видов деятельности;
- средняя продолжительность различных видов деятельности — не более 10 минут;
- частота чередования различных видов деятельности — не позже чем через 7-10 минут;
- количество используемых методов и приемов преподавания — не менее 3;
- чередование методов и приемов преподавания — не реже чем через 10-15 минут;
- наличие эмоциональных разрядок (2—3);
- место и длительность применения ТСО;
- чередованием позы обучающихся, которая изменяется в соответствии с видом работы;
- наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток;
- психологический климат с преобладанием положительных эмоций обучающихся.

В течение урока необходимо несколько раз менять виды умственной работы, чтобы их продолжительность не превышала времени активного внимания. Во всех видах учебной деятельности педагог может использовать ЦОРы. Но нужно помнить, что при использовании ЦОРов утомляемость наступает быстрее. Поэтому при составлении плана урока следует обратить внимание на чередование видов деятельности с ЦОР и без них. Нормой считается 4-7 видов за урок.

К нежелательным относятся показатели окончания урока:

- неоправданно быстрый темп заключительной части, ее «скомканность»;
- отсутствие времени ответов на вопросы обучающихся;
- необходимость торопливой, практически без комментариев, записи домашнего задания. (Приложение 8)

Таблица 1: Гигиенические критерии рациональной организации урока

Факторы урока	Уровни гигиенической рациональности урока		
	Рациональный	Недостаточно рациональный	Нерациональный
Плотность урока	Не менее 60% и не более 75-80%	85-90%	Более 90%
Количество видов учебной деятельности	4 - 7	2 - 3	1 –2

Продолжение таблицы 1.

Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	Не более 10 мин	11 – 15 мин	Более 15 мин
Чередование позы	Поза чередуется в соответствии с видом работы. Педагог наблюдает за посадкой	Имеются случаи несоответствия позы виду работы. Педагог иногда контролирует посадку обучающихся	Частые несоответствия позы виду работы. Поза не

	обучающихся		контролируется педагогом
Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток	На 20 и 35 мин. урока по 1 мин. Из 3-х легких упражнений с 3–4 повторениями каждого	1 физкультминутка с неправильным содержанием или продолжительностью	Отсутствуют
Частота чередования различных видов учебной деятельности	Смена не позже чем через 7 – 10 мин	Смена через 11 – 15 мин	Смена через 15 – 20 мин
Количество видов преподавания	Не менее 3-х	2	1
Чередование видов преподавания	Не позже чем через 10-15 мин	Через 15 – 20 мин	Не чередуются
Наличие эмоциональных разрядок	2 - 3	1	Нет
Место и длительность применения ТСО	В соответствии с гигиеническими требованиями	С частичным облюдением гигиенических норм	В произвольной форме

Продолжение таблицы 1.

Психологический климат	Преобладают положительные эмоции	Имеются случаи отрицательных эмоций. Урок эмоционально индифферентный	Преобладают отрицательные эмоции
Момент наступления утомления обучающихся по снижению учебной активности	Не ранее 40 мин	Не ранее 35-37 мин	До 30 мин

2.2. Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на

обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Коррекционная работа в техникуме включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях техникума; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о детях с ОВЗ на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Заключение

Успешное развитие индивидуальной траектории и самостоятельности обучающихся с ОВЗ возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого обучающегося с учётом его особенностей и возможностей; только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности обучающегося, можно полнее использовать его роль в овладении знаниями, умениями и навыками, развития способностей.

В ходе работы были получены следующие результаты:

- 1) Рассмотрены понятия «индивидуализация и дифференциация» обучения.
- 2) Определены цели индивидуального подхода в обучении.
- 3) Изучены направления и методики индивидуальных особенностей обучающихся.

Зная особенности условно-рефлекторной и психической деятельности обучающихся группы, можно правильно выбирать темп учебной работы, определять объём содержания уроков, виды и формы организации труда обучающихся, обеспечивать рациональное и эффективное использование их сил и возможностей.

Индивидуальное обучение позволяет достигать более высокого уровня развития внимания, восприятия, памяти, мышления обучающихся с ОВЗ.

Литература

1. Астраханцева, С. В. Методические основы преподавания декоративно - прикладного творчества [Текст] : учебно-методическое пособие / С. В. Астраханцева, В. Ю. Рукавица, А. В. Шушпанова. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 347 с. – (Высшее образование)
2. Ломоносова, М. Т. Графика и живопись [Текст]: учебное пособие / М. Т. Ломоносова. – М. : Астрель : АСТ, 2013. – 206 с. : ил.
3. Масляная живопись: шаг за шагом [Текст] : пер. с англ. / А. Хэмптон, Дж. Лоулин, Т. Свимм, К. Циммерман. – М. : АСТ : Астрель, 2012. – 64 с. : ил. – (Библиотека художника)
4. Никодеми, Г. Б. Школа рисунка [Текст] / Г. Б. Никодеми ; пер. с итал. Г. Семеновой. – М. : Эксмо, 2003. – 160 с. : ил. – (Классическая библиотека художника)
5. Новоселов, Ю. В. наброски и зарисовки [Текст] : учебное пособие для вузов / Ю. В. Новоселов. – М. : Академический проект, 2009. – 59 с. : 48 с. ил. – (Фундаментальный учебник).
6. Паранюшкин, Р. В. Рисунок фигуры человека [Текст] : учебное пособие / Р. В. Паранюшкин, Е. Н. Трофимова. – СПб. : Лань : Планета музыки, 2015. – 104 с. : ил. 11

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лисин Владимир Сергеевич

Организация: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский
политехнический техникум»

Должность: Директор

Дата подписания: 07.03.2025 10:25

Уникальный программный ключ:

648-e9771035d4fa54078e59befb2377e150b3d7c9bd5fba429cb0d2adf715769cb6