

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС

Методические рекомендации

Составитель – разработчик:

Матвеева Н. В., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

Методические рекомендации адресованы преподавателям, мастерам производственного обучения, осуществляющим педагогическую деятельность в учреждениях среднего профессионального образования.

© Н.В.Матвеева, 2024

© ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ», 2024

Содержание

Введение	4
1. Условия социализации обучающихся с расстройством аутистического спектра в учреждениях среднего профессионального образования	2
2. Особенности преподавания студентам с РАС в системе среднего профессионального образования	7
3. Особенности организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в организациях профессионального образования	10
3.1. Трудности обучающихся подростков с РАС	11
3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС	13
4. Специальные условия, необходимые для эффективного обучения детей с РАС	21
Заключение	32
Литература	34

Введение

В настоящее время в качестве субъектов образовательной деятельности всё чаще выступают лица с расстройствами аутистического спектра (РАС). В коррекционном образовании достигнуты большие успехи, но, несмотря на это, педагоги остро нуждаются в методическом обеспечении своей деятельности.

Опыт обучения студентов с РАС показывает, что для этой категории обучающихся должны быть разработаны особые рекомендации по организации образовательного пространства.

Настоящие методические рекомендации составлены и подготовлены с целью создания эффективной модели социализации, воспитания и обучения студентов, организации психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС в организациях среднего профессионального образования.

Методические рекомендации направлены на распространение опыта создания особой образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в городском округе Йошкар-Ола Республики Марий Эл.

Данные рекомендации ориентированы на педагогов и специалистов образовательных учреждений, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра, а также реализующих инклюзивную практику.

Для реализации возможности обучающихся с РАС на получение соизмеримого их возможностям и способностям образования должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения.

Таким образом, в организации обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра необходимо обеспечить адекватное соотношение форм специального образования и адекватной среды, которые бы соответствовали их особым образовательным потребностям

1. Условия социализации обучающихся с расстройством аутистического спектра в учреждениях среднего профессионального образования

Социализация – это сложный и многогранный процесс, в ходе которого человек усваивает нормы и ценности общества, учится взаимодействовать с окружающими и адаптируется к различным социальным ситуациям. Для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) этот процесс сопряжен с особыми трудностями, поскольку особенности их развития могут затруднять коммуникацию, социальное взаимодействие и адаптацию к новым условиям. Учреждения среднего профессионального образования (СПО) играют ключевую роль в социализации этой категории студентов, предоставляя им не только профессиональные знания и навыки, но и создавая условия для успешной интеграции в общество.

Получение детьми с РАС доступного и качественного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации. Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья (аутизм) на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, в пункте 10 статьи 50 закона РФ «Об образовании», и Федеральных Законах «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ, «О социальной защите инвалидов в РФ», Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Проблемы социализации студентов с РАС в учреждениях СПО:

Студенты с РАС часто сталкиваются со следующими проблемами при обучении в учреждениях СПО:

Трудности в коммуникации и социальном взаимодействии: ограниченный набор социальных навыков, непонимание невербальных сигналов, трудности в установлении и поддержании контактов с одноклассниками и преподавателями.

Сенсорная чувствительность: повышенная или пониженная чувствительность к сенсорным стимулам (звукам, свету, запахам, тактильным ощущениям), что может вызывать дискомфорт и тревогу в учебной среде.

Ригидность мышления и поведения: трудности в адаптации к изменениям в расписании, учебном плане или окружающей обстановке, склонность к рутине и стереотипному поведению.

Тревожность и депрессия: повышенная тревожность, связанная с социальными ситуациями, неопределенностью и необходимостью адаптироваться к новым условиям, а также риск развития депрессивных состояний.

Проблемы с организацией и планированием: трудности с планированием учебной деятельности, управлением временем и соблюдением сроков.

Социализация лиц с расстройством аутистического спектра (РАС) - сложный и многогранный процесс, требующий особого внимания и создания специальных условий, особенно в учреждениях среднего профессионального образования (СПО). Подростки и молодые люди с РАС сталкиваются с трудностями в общении, социальной адаптации и понимании социальных норм, что может препятствовать их успешной интеграции в образовательную среду и дальнейшую профессиональную реализацию. Поэтому создание инклюзивной среды, учитывающей особенности обучающихся с РАС, является ключевым фактором их успешной социализации.

Основные условия социализации обучающихся с РАС в учреждениях СПО:

1. Создание адаптированной образовательной среды

Физическая среда:

- Минимизация сенсорной перегрузки: Ограничение яркого освещения, резких звуков, сильных запахов. Создание зон отдыха и

сенсорных комнат, где обучающиеся могут восстановить силы и снизить уровень тревожности.

- Визуальная поддержка: Использование визуальных расписаний, схем, алгоритмов действий, карточек с эмоциями для облегчения понимания инструкций и организации учебного процесса.

- Организация пространства: Четкая структурированность пространства, обозначение зон для различных видов деятельности, минимизация отвлекающих факторов.

Учебная среда:

- Адаптация учебных программ: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих особенности восприятия и темп обучения каждого студента с РАС.

- Использование структурированных материалов: Предоставление учебных материалов в четкой и лаконичной форме, с использованием визуальных опор и конкретных примеров.

- Увеличение времени на выполнение заданий: Предоставление дополнительного времени на выполнение заданий, возможность поэтапной сдачи работ.

- Альтернативные формы оценки знаний: Использование устных ответов, презентаций, портфолио вместо традиционных письменных тестов.

2. Психолого-педагогическое сопровождение:

- Тьюторское сопровождение: Индивидуальная помощь тьютора в адаптации к учебному процессу, решении возникающих трудностей, развитии коммуникативных навыков и социальном взаимодействии.

- Психологическая поддержка: Индивидуальные и групповые занятия с психологом для развития эмоциональной регуляции, снижения тревожности, формирования навыков самоконтроля.

- Логопедическая помощь: Коррекция речевых нарушений, развитие коммуникативных навыков.

- Консультации для педагогов: Обучение педагогов особенностям РАС, методам работы с обучающимися с РАС, способам разрешения конфликтных ситуаций.

- Взаимодействие с родителями: Регулярное информирование родителей об успехах и трудностях обучающихся, совместная разработка индивидуальных программ сопровождения.

3. Формирование инклюзивной культуры:

- Просветительская работа: Проведение мероприятий, направленных на повышение осведомленности студентов и педагогов о РАС, формирование толерантного отношения к людям с особенностями развития.

- Создание атмосферы принятия и поддержки: Поощрение взаимодействия студентов с РАС и без РАС, развитие культуры взаимопомощи и уважения.

- Вовлечение студентов с РАС во внеучебную деятельность: Создание возможностей для участия в кружках, секциях, творческих коллективах, где обучающиеся с РАС могут реализовать свои способности и найти друзей по интересам.

4. Профессиональная ориентация и трудоустройство:

- Профориентационная работа: Помощь в выборе профессии, учитывающей сильные стороны и интересы обучающихся с РАС.

- Обучение навыкам поиска работы: Формирование навыков составления резюме, прохождения собеседований.

- Практическая подготовка: обеспечение возможности прохождения практики и стажировок в организациях, где студенты смогут применить свои знания и навыки в реальных условиях.

- Сопровождение в трудоустройстве: Помощь в поиске подходящей работы, поддержка на рабочем месте.

- Постдипломное сопровождение: оказание поддержки при трудоустройстве и адаптации на рабочем месте после окончания обучения, взаимодействие с работодателями.

Социализация обучающихся с РАС в учреждениях СПО - сложный, но реализуемый процесс. Создание адаптированной образовательной среды, психолого-педагогическое сопровождение, формирование инклюзивной культуры и профессиональная ориентация - ключевые факторы, способствующие успешной интеграции студентов с РАС в образовательное пространство и дальнейшую профессиональную жизнь. Важно помнить, что каждый человек с РАС уникален, и подход к его обучению и социализации должен быть индивидуальным, учитывающим его сильные стороны, потребности и особенности. Только совместные усилия педагогов, психологов, тьюторов, родителей и самих обучающихся позволят создать условия для полноценной реализации потенциала каждого студента с РАС. Успешная социализация студентов с РАС не только обогащает их личную жизнь, но и способствует развитию толерантности и понимания в обществе в целом.

2. Особенности преподавания студентам с РАС в системе среднего профессионального образования

Сфера среднего профессионального образования, подобно другим аспектам обучения в современном обществе, становится всё более инклюзивной, что особенно актуально в контексте расстройств аутистического спектра. Многие люди с высокофункциональным аутизмом стремятся к получению среднего и высшего образования, но сталкиваются с трудностями в адаптации к новым условиям и требованиям.

Расстройства аутистического спектра (РАС) охватывают широкий спектр психологических характеристик, которые сопровождаются нарушениями социального взаимодействия, коммуникации, а также фиксированными интересами и повторяющимся поведением. Учитывая многообразие РАС, студенты с этими особенностями нуждаются в специфических условиях обучения.

Студенты среднего профессионального образования находятся в уязвимой позиции, где необходимо преодолеть переход от общей образовательной системы к специализированным темам. Важно учитывать, что адаптация может быть осложнена подростковыми трудностями, и особенно актуальны вопросы, касающиеся практических навыков и будущей специальности.

Расстройство аутистического спектра (РАС) - это неврологическое расстройство, характеризующееся трудностями в социальном взаимодействии, общении и поведении. Студенты с РАС могут встречаться в любой образовательной среде, включая среднее профессиональное образование. Преподавание студентам с РАС требует особого подхода и понимания их потребностей.

В последние годы в системе среднего профессионального образования наблюдается рост числа студентов с расстройствами аутистического спектра

(РАС). Это вызывает необходимость разработки специальных подходов к их обучению, учитывающих индивидуальные особенности этих студентов.

Чтобы эффективно преподавать студентам с РАС, преподаватели должны учитывать следующие принципы:

Индивидуальный подход: Каждый студент с РАС уникален, поэтому преподаватели должны подходить к ним индивидуально, учитывая их конкретные потребности и способности.

Структура и предсказуемость: Студенты с РАС часто предпочитают структуру и предсказуемость, поэтому преподаватели должны предоставлять им четкие инструкции и расписания.

Визуальная поддержка: Студенты с РАС часто лучше понимают визуальную информацию, поэтому преподаватели могут использовать визуальные средства, такие как картинки, графики и видео, для поддержки обучения.

Практическая поддержка: Студенты с РАС могут нуждаться в практической поддержке, такой как помощь с организацией времени и материалов, для того чтобы успешно выполнять задания.

Социальная поддержка: Студенты с РАС могут нуждаться в социальной поддержке, такой как помощь с общением и взаимодействием с одноклассниками, для того чтобы чувствовать себя комфортно в образовательной среде.

Чтобы эффективно преподавать студентам с РАС, педагогам необходимо учитывать следующие особенности:

Индивидуальный подход: Каждый студент с РАС имеет уникальные потребности и предпочтения, поэтому педагогам необходимо адаптировать свой подход к каждому студенту.

Предвидение и подготовка: Педагоги должны предвидеть потенциальные трудности и подготовиться к ним, используя стратегии, такие как использование визуальных пособий или предоставление дополнительного времени для выполнения заданий.

Сенсорно-дружественные условия: Учебные условия должны быть сенсорно-дружественными, чтобы минимизировать отвлекающие факторы и обеспечить комфортное обучение.

Коммуникация и обратная связь: Педагоги должны использовать ясную и простую коммуникацию, предоставлять обратную связь и поддержку, чтобы помочь студентам с РАС понять и применить новую информацию.

Поведенческие стратегии: Педагоги должны использовать поведенческие стратегии, такие как использование положительного подкрепления, чтобы помочь студентам с РАС справиться с поведенческими нарушениями.

Методы преподавания студентам с РАС

Некоторые методы преподавания, которые могут быть эффективными для студентов с РАС, включают:

Программа структурированного обучения: Эта программа предполагает использование структурированных занятий и actividades для поддержки обучения и поведения.

Методика ТЕАССН: Эта методика предполагает использование визуальных средств и структурированных занятий для поддержки обучения и поведения.

Методика АВА-терапии: Эта методика предполагает использование поведенческих методов для поддержки обучения и поведения.

Использование технологий: Технологии, такие как планшеты и компьютеры, могут быть использованы для поддержки обучения и поведения студентов с РАС.

3. Особенности организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в организациях профессионального образования

За последние 25 лет в мире произошли существенные перемены в понимании и диагностике аутизма. Внимание специалистов начал привлекать не только так называемый «классический аутизм» (синдром Каннера), но и аутизм с сохранными речью и интеллектом. Так, в МКВ-10, одобренной ВОЗ в 1990 году и принятой в России в 1998 г., появился диагноз «синдром Аспергера». В связи с таким расширением диагностических критериев расстройств аутистического спектра и улучшением их диагностики становятся актуальными ранее практически не известные проблемы. Одна из них — получение людьми с РАС профессионального образования. Следует помнить, что аутизм может сочетаться с высоким интеллектом, интенсивным интересом к отдельным областям знаний, а в некоторых случаях — с талантами и выдающимися способностями. Как говорил Г.Аспергер, один из первооткрывателей расстройств аутистического спектра, «не всё, что выбивается из обычного и поэтому «ненормальное», обязательно должно быть «неполноценным». Но при этом раскрытие аутичными людьми своего потенциала в образовании могут затруднять специфические сложности, связанные с навыками планирования и самообслуживания, контроля эмоций, социальным взаимодействием, сенсорными особенностями и т.п. Это может приводить к появлению у способного добиться высоких результатов аутичного студента проблем с успеваемостью, эмоциональным самоконтролем.

Основная проблема состоит не в сложности или дороговизне специальных мер по помощи аутичным студентам, а в их неочевидности для преподавателей и администрации образовательной организации организации. Расстройство аутистического спектра относится к так называемой, «невидимой инвалидности», т.е. его наличие неочевидно, и со стороны может

казаться, что человек «ленится», «придушивается», «дерзит» и т.п. В России же эта проблема практически не известна, что ведёт к недоиспользованию потенциала людей с РАС (которых в стране около 1 млн.) и их инвалидизации. Далее кратко рассмотрим — существующие в — мире направления помощи взрослым аутичным людям.

3.1. Трудности обучающихся подростков с РАС

Хотя каждый аутичный человек индивидуален и для разных людей трудности в учёбе будут создавать разные ситуации, всё же есть несколько наиболее распространённых проблем, способных потребовать дополнительного инструктажа самих студентов, преподавателей, а иногда и их одноклассников. Следует помнить, что у отдельного аутичного человека могут присутствовать далеко не все из них.

Навыки планирования: при большом числе предметов и одновременно большой самостоятельности возможны трудности с планированием приоритетов, оценкой временных затрат, что связано с, так называемой, исполнительной дисфункцией. Эти сложности способны сильно повысить тревожность и серьёзно отразиться на успеваемости.

Навыки самообслуживания (гигиена, готовка, уборка, быт): что особенно актуально живущим в общежитиях, могут приводить к неопрятному внешнему виду, проблемам со здоровьем, сильному стрессу.

Групповая работа и социальные навыки: если дисциплина подразумевает работу в паре или группе, это может вызывать некоторые сложности. Также недостаток социальных навыков способен плохо сказываться на взаимоотношениях с одноклассниками.

Поведение на занятиях: нарушение хода занятия излишне частыми вопросами, объективно мешающий другим стимминг (моторные стереотипии) и т.п.

Сенсорные особенности: стимулы вроде посторонних запахов, тиканья часов или мерцающих ламп дневного света могут сделать невозможной продуктивную работу аутичного студента на занятии.

Эмоциональный самоконтроль: проблемы с осознанием своих эмоций (алекситимия) и с управлением ими могут вызвать конфликты.

В случае неправильной организации обучения ребенка с РАС можно увидеть следующие ситуации:

- подросток с РАС исключен из жизни образовательной организации: даже находясь в группе, обучающийся выполняет только индивидуальные задания; ребенок не общается со сверстниками, не смотрит на них, не иницирует контакт;

- подросток с РАС перестраивает жизнь группы: мешает педагогу вести занятия (кричит, ходит по кабинету), а взрослые или разрешают ему это делать, чтобы не провоцировать конфликты, или каждый раз выводят из помещения;

- поведение подростка деструктивно: ребенок убегает, постоянно нарушает правила организации, проявляет агрессию по отношению к другим детям;

- иногда непонимание проблем подростка с РАС и излишне жесткое поведение взрослых может привести к стойким страхам, заиканию или мутизму у подростка.

Преодоление у большинства этих проблем требует осознанности и понимания как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей.

Студенты с РАС могут иметь различные трудности, которые влияют на их способность учиться и взаимодействовать с окружающими. Некоторые из этих трудностей включают:

Трудности с социальным взаимодействием: Студенты с РАС могут иметь проблемы с пониманием социальных сигналов, инициацией и поддержанием разговора, а также с пониманием эмоций и намерений других людей.

Трудности с общением: Студенты с РАС могут иметь проблемы с выражением своих мыслей и чувств словами, а также с пониманием устной и письменной речи.

Трудности с поведением: Студенты с РАС могут иметь проблемы с самоконтролем, что может привести к повторяющимся поведенческим действиям или агрессии.

Трудности с сенсорной интеграцией: Студенты с РАС могут иметь проблемы с обработкой сенсорной информации, что может привести к перегрузке или раздражению.

3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Обучающийся с РАС, обладая хорошими интеллектуальными способностями, при поступлении в образовательное учреждение может быть значительно задержан в развитии социально-бытовых навыков и навыков коммуникации, он теряется в новой обстановке и может плохо ориентироваться в происходящем, недостаточно воспринимать пояснения. При выраженности этих проблем должна быть подключена дозированная и временная помощь наставника. Поступление в образовательное учреждение обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой.

Индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы людям с РАС, даже если их поведение на занятиях всех устраивает. Для успешного обучения в условиях инклюзии обучающийся с РАС требует индивидуального подхода:

- при организации и подаче учебного материала должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;

- при организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на занятиях должны использоваться (наряду с обычными заданиями) формы, поддерживающие и организующие работу ребенка (например, вставить пропущенное);

- при оценке меры трудности задания и учебных достижений ребёнка необходим учет специфики проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения «простого» и «сложного» при аутизме (например, легче выделить скрытые на картинке геометрические фигуры, чем раскрыть ее содержание по смыслу).

Множество особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, классифицировано Никольской О.С. и Костиным И.А. следующим образом:

1 блок: потребности, связанные с введением обучающегося с РАС в ситуацию обучения;

2 блок: потребности, связанные с освоением ОПОП или АОПОП;

3 блок: потребности, удовлетворение которых необходимо для коррекции развития эмоционально-волевой сферы обучающегося с РАС.

Способы реализации потребностей, связанных с введением обучающегося с РАС в ситуацию обучения и отраженных в блоке 1:

- индивидуально дозированное введение в ситуацию обучения;
- установление эмоционального контакта с педагогами, куратором группы и специалистами, помогающими в организации учебной деятельности обучающегося;

- создание и поддержка четкой временно-пространственной структуры организации на весь период обучения;

- использование методов, методик, технологий и педагогических приемов, специализированных для детей с РАС (структурирования времени и пространства, визуализация обучающих средств, использование расписаний и пр.).

Способы реализации потребностей, связанных с освоением ОПОП или АОПОП и отраженных в блоке 2:

а) адаптация учебного процесса. Направления адаптации учебного процесса (учебно-методическое обеспечение):

- составление АОПОП по разным профессиям и специальностям для обучающихся с РАС;
- адаптация методов и методик обучения, подбор методик обучения в соответствии с возможностями обучающихся с РАС;
- подбор, модификация и разработка учебных материалов, контрольных и тестовых заданий;
- разработка методических рекомендаций по использованию коррекционно-развивающих технологий в учебном процессе;

б) коррекционно-развивающее обучение:

- принцип комплексного психолого-педагогического воздействия учитывающего закономерности онтогенеза и морфологические особенности центральной нервной системы обучающегося с РАС;
- принцип совместной деятельности педагога и обучающегося, основывающейся на сотрудничестве и опирающейся на собственную активность обучающегося.

Способы реализации потребностей, связанных с развитием эмоционально-волевой сферы ребенка с РАС и отраженных в блоке 3:

- помощь ребенку с РАС в накоплении и осознании опыта общения со взрослыми и детьми;
- направленная коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы;
- сотрудничество с семьей, при необходимости, оказание психологической помощи семье.

Образовательные потребности требуют создания специальных образовательных условий, способствующих освоению обучающимися с РАС адаптированной ОПОП, их социализации и адаптации. Дети с

расстройствами аутистического спектра, поступающие в организацию СПО, как правило, имеют разный предшествующий опыт обучения. Многие из них обучались в индивидуальном режиме — один на один с педагогом. Как правило, с этим связаны трудности выполнения самостоятельных заданий. Поэтому, педагогу необходимо «научить» детей работать самостоятельно. Для этого необходимо соблюдать определенный алгоритм:

1. Во время объяснения задания дайте визуальную подсказку: подчеркните в учебнике те задания, которые надо будет сделать; отсканируйте задание на отдельный лист; напишите на доске номер задания и страницу.

2. После инструкции остановите взгляд на каждом. Очень часто уже на данном этапе можно увидеть, «услышал» ли обучающийся инструкцию.

3. Убедитесь, что каждый правильно понял задание и готов к его выполнению. Для этого рекомендуется использовать уточняющие вопросы: «Что ты сделаешь, после того как прочитаешь?», «Покажи, какое упражнение ты будешь списывать?» и т.п.

4. Повторите инструкцию индивидуально. Подойдите, к обучающемуся, который не начал выполнение задания и повторите инструкцию. При этом, можно положить руку на плечо или слегка потереть по спине.

5. Если ребенок не начал выполнять задание даже после повторения инструкции, попробуйте выполнить с ним задание у доски. Чтобы понять, какие сложности у него возникают.

6. При последующем предъявлении подобного задания подключите к работе помощника.

7. Во время самостоятельного выполнения заданий не упускайте из виду остальных. Периодически, подходите, чтобы посмотреть, на каком этапе выполнения тот или иной обучающийся и вовремя оказать поддержку.

Для обучающихся с РАС необходим подбор оптимальных способов и сроков предоставления результатов. Предоставление возможности

альтернативного ответа, способствует успешности каждого обучающегося группы.

Подросткам с моторными трудностями и особенностями письменной речи целесообразно предоставить возможность устного сообщения.

В тех же случаях, когда обучающемуся трудно отвечать перед всей группой или при своеобразном произношении можно предложить выполнить письменную работу, тест, письменное сообщение.

В ряде случаев предоставление неограниченного времени для выполнения работы повышает ее качество. Лучше сделать акцент на достижении результата, а не на тренировке быстроты выполнения.

Качественный подход при оценивании — результатов обучения предполагает: определение результативности через индивидуальные достижения, максимальное использование похвалы, которая мотивирует больше, чем отметка, ежедневное оценивание работы обучающегося.

Для повышения самооценки и создания ситуации успеха рекомендуется использовать индивидуальную шкалу оценок, ориентированную не только на непосредственный результат, но и на уровень затраченных усилий, усердие и индивидуальный «рост» обучающегося.

При работе с детьми данной категории необходимо напомнить, что каждый ребенок с РАС уникален. Даже при огромных усилиях стратегия, которая хорошо работает для одного обучающегося, может никак не действовать на другого. В связи с чем важна организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса обучающихся данной категории.

При организации учебного процесса для обучающихся данной категории педагоги используют специальные приемы работы.

1. Сохранение постоянства в пространственной организации учебной деятельности, что помогает избежать многих поведенческих проблем.

2. Усвоение ребенком четкого и стабильного расписания занятий и этапов урока, что создает комфортную обстановку для обучения, повышает работоспособность обучающегося.

3. Создание благоприятного психологического климата на занятиях и в образовательной среде. Обучающийся должен видеть, что его ждали, ему рады, занятие пройдет в комфортной обстановке: ритм его не будет нарушен.

4. Четкость и краткость временных инструкций. Инструкции должны быть понятны и отнесены к короткому интервалу времени: «Возьми долото», «Положи долото» и т.д., тогда они будут доступны обучающемуся.

5. Использование символов для развития умения ориентироваться самостоятельно в действиях. В качестве символов могут быть использованы: рисунки (нарисованные от руки или типографским способом), фотографии (самого ребенка выполняющего определенный вид деятельности, изображение необходимого предмета, вызывающего ассоциацию с определенным видом деятельности или режимным моментом) комбинированные формы (технологические карты с иллюстрациями).

6. Акцент на положительную мотивацию. Избыточная фиксация внимания обучающегося с РАС на какие-то объекты должна быть использована с пользой для обучения. Например, ребенку нравятся компьютеры.

7. Использование сигнальной системы: карточки, картинки, таблички, схемы, напоминания при обучении.

8. Развитие сенсорно-речевого восприятия. Если есть такая возможность, то предметы, о которых идет речь на занятиях, необходимо осмотреть, ощупать, назвать, что способствует лучшему усвоению учебного материала. При этом следует помнить, что сенсорная перегрузка может привести к срывам.

9. Оказание физической помощи в организации учебного действия: взрослый начинает работать руками обучающегося. Можно использовать поддержку руки, «рука в руке», сопряженное выполнение действий.

10. Снятие статического напряжения через физические упражнения и смену видов деятельности. Физические упражнения поднимают общую активность обучающегося и снимают его патологическое напряжение. Во время обучения и то, и другое актуально. Именно поэтому в занятия помимо стандартной динамической паузы можно привнести большое количество практических действий.

Если обучающемуся требуется специальная организация учебного пространства, то это может быть:

- отдельная одноместная парта;
- шумопоглощающие наушники или беруши;
- темные очки или кепка (бейсболка) с козырьком;
- другие ценные для этого обучающегося вещи, безопасные для него и для других обучающихся группы.

Таким образом, неоднородность состава обучающихся с РАС требует разработки дифференцированного образовательного стандарта, включающего варианты, дающие возможность максимально охватить этих детей образованием вне зависимости от места проживания, вида образовательной организации, тяжести нарушения развития, способности к освоению «цензового» образования.

Качественный подход при оценивании результатов обучения предполагает: определение результативности через индивидуальные достижения, максимальное использование похвалы, которая мотивирует больше, чем отметка, ежедневное оценивание работы обучающегося.

Для повышения самооценки и создания ситуации успеха рекомендуется использовать индивидуальную шкалу оценок, ориентированную не только на непосредственный результат, но и на уровень затраченных усилий, усердие и индивидуальный «рост» обучающегося.

При работе с детьми данной категории необходимо напомнить, что каждый ребенок с РАС уникален. Даже при огромных усилиях стратегия, которая хорошо работает для одного ребенка, может никак не действовать на

другого. В связи с чем важна организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса детей данной категории.

4. Специальные условия, необходимые для эффективного обучения детей с РАС

Своевременная и качественная помощь многим детям с аутизмом позволяет успешно обучаться и в значительной мере социализироваться, почти ничем не отличаясь от других. Есть выпускники с аутизмом, которые учились на разных факультетах в МГУ, в Менделеевской академии, в Консерватории, в Академии архитектуры и прочее. Но это единичные случаи. А сделать возможность выбора профессии организованной, сделать этот процесс научно обоснованным – очень сложно.

По федеральному законодательству, студенты с инвалидностью вправе рассчитывать на специальные образовательные условия, например, дополнительное время для прохождения экзаменов. Однако эти условия не отвечают нуждам студентов с аутизмом. Многие студенты с РАС нуждаются в поддержке по вопросам, не связанным с самим учебным процессом – подсказках по общению с другими студентами, помощи в поиске напарников по учебе. Для них характерен высокий уровень тревожных расстройств, депрессии и мыслей о суициде, и эти проблемы усугубляются в новых ситуациях.

В рекомендациях ПМПК должны быть отражены следующие специальные образовательные условия:

- рекомендуемая образовательная программа;
- организация и режим обучения; потребность в специалисте сопровождения – ассистенте/помощнике/тьюторе;
- необходимое дидактическое обеспечение;
- необходимость разработки индивидуального учебного плана;
- специальная организация учебной деятельности;
- гибкий режим учебных нагрузок;
- гибкий режим посещения группы сверстников в организации СПО;
- направления коррекционной работы специалистов;

- занятия в системе дополнительного образования.

Среди иных условий, необходимых обучающемуся, можно назвать:

- особый стиль учебного взаимодействия, с четко очерченными границами коммуникаций и поведения;
- специальная работа по осмыслению происходящего с обучающимся в организации СПО, по установлению и развитию эмоционального контакта с подростком;
- специальная отработка форм адекватного учебного поведения обучающегося, навыков учебного взаимодействия.

Самым важным организационным условием является создание базы локальных нормативных актов, определяющих и обеспечивающих порядок обучения детей с РАС в данном образовательном учреждении. К таким приказам, например, относятся:

1. Приказ об учреждении психолого-медико–педагогического консилиума (ПМПк) организации СПО и порядке его работы.
2. Приказ о разработке и утверждении индивидуальных программ обучения для обучающихся с РАС.
3. Приказ о назначении специалистов сопровождения обучающегося с РАС в инклюзивной группе.

Обучение ребенка с РАС в организации СПО требует создания индивидуального образовательного маршрута. Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с РАС в образовательном учреждении подразумевается система конкретных совместных действий администрации, педагогов, специалистов сопровождения и родителей в процессе включения ребенка с РАС в образовательный процесс и составление индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Особенности работы над ИОП заключаются в следующем:

1. ИОП разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально. Педагоги, кураторы, специалисты и родители являются полноправными участниками работы над ИОП;

2. ИОП разрабатывается на определенный ограниченный во времени период. Продолжительность этого периода также является предметом обсуждения специалистами консилиума, что само по себе является достаточно сложной задачей.

3. по окончании периода, на который рассчитана ИОП, производится оценка достижений обучающегося — динамики его развития, освоения отдельных компонентов образовательной программы, степень адаптированности в группе сверстников, коллективе организации СПО.

Также предполагается анализ динамики и эффективности коррекционно-развивающей работы, проводимой специалистами консилиума в рамках такого компонента ИОП как психолого-педагогическое сопровождение. По результатам заключений всех специалистов консилиума и педагогической характеристики педагога и куратора происходит, если это необходимо, корректировка всех компонентов ИОП;

1. формулировки цели и задач, планируемых результатов, критериев достижений подростка с РАС носят максимально конкретный характер;

2. в ИОП закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы;

3. после окончательной разработки ИОП она должна быть согласована с родителями и директором организации СПО, которые подписывают ее.

Вторым из основных условий адаптации учебного процесса является контингент педагогов, способных и желающих реализовать обучение подростков с РАС. Преподаватели должны быть обучены и владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Лекции и семинарские занятия при инклюзивном обучении проводятся совместно для всех обучающихся. При работе с такими смешанными потоками и группами обучающихся преподаватель должен уметь гибко перестраивать ход

лекционного и семинарского занятия, адаптировать процесс с учетом потребностей смешанной аудитории – как сам материал, так и способ его подачи. К педагогическим проблемам подобного рода относятся особенности организации поэтапного овладения программой, условия эффективной подачи и усвоения учебного материала обучающимися на лекциях, семинарах, практических занятиях. Требования к обучающимся с РАС гибко варьируются внутри одной и той же общей для всех программы. Эти требования касаются индивидуального (оптимального для конкретного обучающегося) темпа усвоения и переменных способов промежуточного и итогового контроля усвоенных знаний. Все это является важнейшими составляющими адаптированного инклюзивного учебного процесса. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами, для записывания лекций рекомендуется привлекать тьюторов — преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу, или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет.

В работе преподавателей с обучающимися с РАС необходимо уделять внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся-аутистом. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала обучающимися. В учебном плане нужно отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на

индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической.

Обучающиеся с РАС имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Оценка качества освоения образовательных программ для этих обучающихся включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую (государственную итоговую) аттестацию. В соответствии с ФГОС конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с РАС устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации. Образовательная организация также определяет требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Контингент педагогов может быть представлен не только педагогами предметниками, но также педагогами-психологами, психологами, тьюторами, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования и другими, хотя наличие этих специалистов не является необходимым условием для организации обучения детей с РАС в профессиональном образовательном учреждении.

Психолог является основным носителем представлений об особых образовательных и социальных потребностях ребенка, он консультирует других специалистов — педагогов, куратора и других. Можно выделить следующие основные направления деятельности педагога-психолога:

- помощь в организации обучения в рамках фронтального обучения;

- индивидуальная работа по формированию границ взаимодействия;
- индивидуальная работа с обучающимся, направленная на социальное, эмоциональное и личностное развитие;
- формирование функций программирования и контроля; работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами.

Педагог-психолог является обязательным участником коррекционного процесса и работает в тесной координации с остальными членами коррекционной команды. Должностные обязанности педагога-психолога:

- проводить качественную и количественную оценку динамики психического развития подростка;
- определять глубину аутистических расстройств до начала и в процессе коррекционной работы;
- принимать участие в составлении индивидуальных учебных планов;
- участвовать в разработке индивидуальных программ по обучению и воспитанию аутичных подростков;
- в обязательном порядке осуществлять подготовку к занятиям, адаптируя и разрабатывая диагностический и дидактический материал;
- проводить индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия на основе существующих методик, адаптировать некоторые из них;
- участвовать в разработке индивидуальных дифференцированных оценочных шкал совместно с педагогами;
- обеспечивать на практике развитие социальных навыков, спонтанности и проведения досуга обучающихся;
- консультировать родителей (законных представителей), объяснять особенности психического развития подростка;
- обучать родителей (законных представителей) формам и способам работы с подростком;

- проводить психологическую работу с родителями (законными представителями) и другими членами семьи;
- совместно с педагогами давать психологическую оценку динамики коррекционного процесса и его результатов;
- консультировать специалистов организации СПО по опросам психологической коррекции аутизма;
- повышать профессиональный уровень через участие в научно-методических семинарах, стажировку, изучение специальной литературы и пр.

Задачи деятельности наставника:

- помощь в организации жизни в образовательном учреждении;
- помощь в освоении пространства образовательного учреждения;
- помощь в организации себя во времени: такого ребенка надо учить, как использовать расписание;
- тьютор, организуя проведение перемены для обучающегося и других подростков, способствует формированию у аутичного обучающегося стереотипов социального поведения;
- помощь непосредственно в процессе проведения занятия;
- структурирование всех видов деятельности;
- формирование алгоритмов учебной деятельности в целом;
- помощь в овладении программным материалом по отдельным предметным областям, с использованием специальных приемов и методов обучения.

Наставник является обязательным участником коррекционно-образовательного процесса, работает под руководством и контролем педагога или педагога-психолога в составе одной или нескольких коррекционных команд.

Педагогические технологии адаптации образовательных программ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должны предусматривать возможность обеспечения индивидуального подхода, поливариативности

задач разных уровней сложности, коррекционно-развивающего влияния, гибкости расписания занятий, наличия учебных и методических материалов в доступных для их восприятия формах подачи информации. Адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям включает в себя сопровождение обучения подростков с ОВЗ (организационно-педагогическое, психологическое, социальное); широкое использование технических средств обучения, специальных информационных, телекоммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Разработка адаптированных образовательных программ СПО осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 №05-1999 «О направлении информации»).

В практике организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приходится иметь дело не только с различным уровнем знаний, умений и навыков, но и с различными нарушениями жизненных функций, а также с возникающей необходимостью прерывать учебу по состоянию здоровья, в том числе на длительный период. Все эти факторы ` имеют индивидуальный характер и должны быть выявлены и учтены в образовательном процессе. В качестве существенного элемента новизны при реализации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптацию образовательных программ их подготовки рекомендуется осуществлять путем внесения в вариативную (факультативную или элективную) часть программ блока

специализированных, адаптационных модулей (дисциплин). Это модули (дисциплины) социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля также предназначены для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Педагогическая направленность адаптационного модуля (дисциплины) — содействие полноценному формированию системы общекультурных (общих), общепрофессиональных, прикладных профессиональных компетенций у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для успешного освоения программы подготовки по выбранному направлению. Эти дисциплины «поддерживают» изучение дисциплин базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационного модуля (дисциплины) — совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Важная составляющая направленности адаптационного модуля (дисциплины) - это компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования. Крайне важно включение в адаптированную программу модуля (дисциплины) по развитию коммуникативных компетенций, в том числе по использованию специальных информационно-технических и аппаратно-программных средств в учебном процессе с тем, чтобы компенсировать влияние нарушенных органов и систем и научить применять информационные технологии в учебном процессе. Преподавание этих дисциплин должно обеспечить обучающимся с

ограниченностью коммуникаций возможность полноценного доступа к учебной и научной литературе, информационным сетям, электронным ресурсам и возможностям повседневного общения с другими обучающимися и преподавателями. Не менее важно обучить технологии деловых контактов, партнерского и группового взаимодействия, формального и неформального общения.

Набор адаптационных модулей (дисциплин) образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация обеспечивает методическое, материальное и кадровое обеспечение этих модулей (дисциплин), при необходимости вводит в штаты дополнительные должности педагога-тьютора, психолога, специального психолога, социального работника, тифлопедагога, сурдопедагога, сурдопереводчика и специалиста по специальным техническим и программным средствам.

Еще одним существенным условием является наличие необходимой материально-технической базы. Материально-техническое обеспечение профессионального образования детей с РАС должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям данной группы детей. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должны быть отражены специфика требований:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с РАС;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места обучающегося;
- к техническим средствам обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- к специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся в соответствии с индивидуальной программой обучения.

Требования к материально-техническому обеспечению должны учитывать интересы не только обучающегося, но и остальных участников образовательного процесса. Это связано с повышенной необходимостью индивидуализации обучения детей с РАС. Все взрослые, задействованные в образовании, должны иметь свободный доступ к организационной технике или специализированным ресурсным центрам в учебном заведении для подготовки необходимых адаптированных материалов. Необходима материально-техническая поддержка для координации и сотрудничества различных специалистов и родителей, участвующих в обучении.

Также учебное место обучающегося с РАС должно быть расположено рядом с педагогом, что позволит обеспечить дополнительную индивидуальную поддержку (инструкции, побуждения, возвращение внимания и т.д.). Важно оградить подростка от отвлекающих факторов и импульсивных действий (рядом не должно быть выключателей, открытых полок с книгами и т.п.).

Для подростков с РАС необходимо иметь отдельное помещение, где они могут находиться наедине или с помощником. Это пространство важно для создания спокойной учебной атмосферы. Кроме того, участие в различных кружках после уроков, таких как театральный, фотография, прикладное творчество, способствует развитию социальных навыков и коррективке эмоционального поведения.

Заключение

Очевидно, что организация профессионального обучения подростков с аутизмом требует определения соотношения форм образования и интеграции в образовательную среду, соответствующего их особым образовательным потребностям.

Практикуемое в настоящее время индивидуальное обучение на дому не отвечает потребностям обучающихся с аутизмом, более того, дефицит социальных впечатлений, ограничение контактов привычной домашней обстановкой способствует их вторичной аутизации. В настоящее время разработаны методы адаптации образовательной среды и процесса обучения к возможностям и трудностям аутичных подростков, в значительной степени, купирующих их поведенческие проблемы, способствующие отработке форм адекватного учебного поведения и облегчающие усвоение учебной программы. С помощью этих методов аутичный подросток может стать исполнительным, даже «удобным» обучающимся, ими может обеспечиться и стабильное функционирование группы, состоящей из аутичных обучающихся. При этом подросток с аутизмом должен иметь возможность следовать образцам адекватного социального поведения других обучающихся.

Инклюзия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в среду образовательной организации профессионального образования требует взаимной адаптации всех сторон образовательного процесса. С одной стороны, обучающиеся, которые получили среднее образование в школах, в т.ч. специальных, или в семьях, должны адаптироваться к новым условиям инклюзивного обучения в учебном коллективе. С другой стороны, образовательная организация, ее образовательные программы, штатный состав, технологии, средства обучения, материальная база, то есть вся его образовательная среда должны быть адаптированы к потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья. Важнейшим условием является то, что учебный процесс должен осуществляться в приспособленной материально-предметной, так называемой безбарьерной, среде. Но есть и другие существенные условия, обеспечивающие адаптацию, которые необходимо обеспечивать организационно-педагогическими средствами в процессе обучения.

Литература

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ, Статья 15 (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234).
2. Баенская Е. Р. Помощь в воспитании ребенка с особенностями эмоционального развития // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — 2000.
3. Башина В. М., Симашкова Н. В. Подходы к проблеме обучения детей с ранним аутизмом // Журнал «Школа здоровья».
4. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе (пер. с англ.). — М.: Прометей, 2005.
5. Гайдукевич С. Е. «Средовой подход в инклюзивном образовании» // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. — Минск: Четыре четверти, 2007, с. 34.
6. Гилевская А. Ю. «Особенности преподавания студентам с расстройствами аутистического спектра в среднем профессиональном образовании» // Журнал «Научный лидер» выпуск №2 (152), Январь 2024.
7. Додзина О. Б. Психологические характеристики речевого развития детей с аутизмом / О. Б. Додзина // Дефектология. — 2004. — № 6. — С. 44-53.
8. Екжанова Е. А., Резникова Е. В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. — М.: Дрофа, 2008.
9. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Сост. Борисова Н.В., Прушинский С.А. — М.: Владимир: Транзит-ИКС, 2009.
10. Лореман Т., Деппелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе / Пер. с англ. Н.В. Борисовой. — М., РООИ «Перспектива», 2008.
11. Методические рекомендации по созданию специальных условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. — ГБПОУ ВО «ВГПГК», Воронеж, 2021.
12. Михайлова Т. А. Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе получения среднего профессионального образования. Автореф. дисс. канд. пед. наук. — М., 2008. - 24 с.
13. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2017. — 352 с.
14. Хаустов А. В, Шумских М. А. Динамика в развитии системы образования детей с расстройствами аутистического спектра в России: результаты Всероссийского мониторинга 2020 года / А. В. Хаустов, М. А. Шумских. - Аутизм и нарушения развития, 2021. - Т. 19. - № 1. - С. 4-11. 13.
15. Хилькевич Е. В. Создание специальных условий при обучении студентов с РАС по специальностям творческой направленности / Е. В. Хилькевич, А. С. Стейнберг А. В. - Аутизм и нарушения развития, 2022. - Том 20. - № 2. - С. 53-56.

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лисин Владимир Сергеевич

Организация: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский
политехнический техникум»

Должность: Директор

Дата подписания: 14.08.2024 18:00

Уникальный программный ключ:

410-c34c16c6ed906233faba1119669f4dc14169a124a0f7714dd25c69ff4872fe5a