

Использование ЭОР для слабослышащих студентов в инклюзивной образовательной среде

Скворцова К.А.,
преподаватель иностранных языков
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»,
г. Йошкар-Ола

Современность предъявляет всё более высокие требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Разрабатываются пути повышения результативности общего образования, вкладываются большие средства в разработку и внедрение новых информационных технологий. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Например, они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, обеспечивают возможность учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы студента.

В настоящее время разрабатывается множество образовательных платформ, которые также применяются и при обучении иностранным языкам. Платформы являются незаменимым помощником преподавателя, облегчая подготовку к уроку. Они позволяют использовать отдельных типов файлов (изображения, видео, аудио, анимации) и создавать собственные уроки (интеграция разных объектов в один формат).

Например, на платформе РЭШ возможно посмотреть урок и даже использовать материал на собственном уроке. Структура урока соответствует основным требованиям: В вводной части, в которой формируется тема урока, озвучиваются цели и задачи; в основной части студенты как актуализируют имеющиеся знания, так и знакомятся с новой темой. В этой части предлагается, например, посмотреть видео с новой лексикой по теме, далее для закрепления предлагается сделать несколько упражнений. В следующем разделе представлены так называемые «тренажеры» (matching, spelling, filling the gaps), с помощью которых студенты отрабатывают и закрепляют изученный материал, в заключении студенты выполняют контрольные задания.

Однако, большинство ЭОР построены для среднестатистического студента, а для студентов с ограниченными возможностями, например слабослышащих, к сожалению, не всегда приемлемы. Обучение иностранному языку при нарушениях слуха невозможно с прямым использованием существующих методик, необходимо обеспечить индивидуальный

подход к каждому. Словесно-логическое мышление глухих и слабослышащих студентов немного отличается и отстаёт от нормы – в силу отсутствия слуха и нарушения речи, отмечается неправильность произношения, имеются трудности овладения грамотным письмом. Большинство слабослышащих студентов имеет низкий уровень речевой коммуникации. Они формируют словесную речь другим путем, освоение грамматического строя языка так же идет иным путем, чем у обычных студентов. Им сложнее образовывать новые грамматические формы, словарный запас у них ограничен. Большинство слабослышащих являются визуалами по восприятию, то есть им проще воспринимать информацию по средством органов зрения.

Еще одним преимуществом применения электронных обучающих ресурсов является то, что они позволяют выполнять задание в удобном темпе. Так как преподавателю приходится подстраивать урок так, чтобы слабослышащие студенты тоже усваивали материал хотя и в ином темпе, то выполнение заданий с использованием ЭРО упростит задачу. Рассмотрим, к примеру, одно из заданий урока. Данное задание направлено на закрепление новых слов: необходимо соотнести слово и его определение. Данное упражнение могут выполнять все студенты.

Match the words and word combinations with their definitions.

mixed race marriages	bullied
generation	connected to the host community
integrated	husband and wife from different ethnic groups
household names	raised from childhood

И если с текстовыми заданиями все просто и удобно, то с задания на аудирование и тренировку разговорной речи мы сталкиваемся с тем, что слабослышащие студенты ввиду ранее указанных особенностей имеют затруднения в восприятии устной речи, а также речевом общении, соответственно, для слабослышащих необходимо подбирать материал простого уровня. Сейчас имеется возможность сделать аудио-визуальный материал, например, видео с субтитрами, что делает восприятие информации гораздо легче.

Применение ЭОР позволяет решить проблему индивидуализации обучения, обеспечивая построение и реализацию каждому студенту с нарушением слуха индивидуального образовательного маршрута.

Список источников.

1. ЦОС Моя школа– [Электронный ресурс] URL: <https://myschool.edu.ru/>

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лисин Владимир Сергеевич

Организация: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский
политехнический техникум»

Должность: Директор

Дата подписания: 14.08.2024 10:00

Уникальный программный ключ:

401-6ad71c5a480c2998169c11541d49fec26a46beddbbab49091f378100fd5f24b4