

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

Утверждаю

Заместитель директора
по учебной работе ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
В.С.Лисин
« 14 » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЭК.04 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

**15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)**

Йошкар-Ола, 2022

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:

Копысова Татьяна Эдуардовна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет ЭК.04 Основы экологических знаний входит в состав общеобразовательного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание программы направлено на достижение **следующих целей**:

- знать историю возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Содержание программы направлено на решение **следующих задач**:

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Освоение содержания учебного предмета ЭК.04 Основы экологических знаний обеспечивает достижение личностных результатов:

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

По окончании изучения учебного предмета ЭК.04 Основы экологических знаний обучающиеся

должны знать:

– понятие «экологическая культура» для достижения устойчивого развития общества и природы;

– местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

– причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем;

должны уметь:

– анализировать влияние деятельности человека на состояние природной среды;

– извлекать и анализировать информацию для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретических занятий	28
практических занятий	6
итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ЭК.04 Основы экологических знаний

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий среднего профессионального образования.	2	ОК 2,ОК 4, ОК 5,ОК 6,ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
Тема 1. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала	8	ОК 2,ОК 4, ОК 5,ОК 6,ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	
	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	2	
	Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ №1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка сообщений по теме "Причины возникновения глобальных экологических проблем".		
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая	Содержание учебного материала	12	ОК 2,ОК 4, ОК 5,ОК 6,ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	4	

безопасность	Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.		
	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	4	
	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.		
	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ №2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка сообщений по темам: «Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды» " Пути решения экологических проблем сельского хозяйства".		
Тема 3. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала	6	ОК 2,ОК 4, ОК 5,ОК 6,ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2	
	«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка сообщений по теме: "История и развитие концепции устойчивого развития".		
Тема 4. Охрана природы	Содержание учебного материала	6	ОК 2,ОК 4, ОК 5,ОК 6,ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории	2	

	и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.		
	Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	2	
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ№3 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Подготовка сообщений по темам: «Экологические кризисы и экологические ситуации» «Экологические проблемы России» «Экологические проблемы Марий Эл»		
Дифференцированный зачёт		2	
Всего		54 (36/18)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены:

кабинет, оснащенный оборудованием:

- таблицы, демонстрационное оборудование.
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор,
- интерактивная доска или экран, проектор,
- выход в интернет,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Для студентов

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2017.
2. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10 —11 классы. — М., 2017.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

6. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать		
понятие «экологическая культура» для достижения устойчивого развития общества и природы;	формулирует основные положения концепции устойчивого развития и причины ее возникновения, различает экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость;	Наблюдение Практические работы Тестирование Устные и письменные опросы Индивидуальные задания
местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	называет основные нормативно-правовые документы в области экологической безопасности, основные типы организаций, способствующих охране природы.	
взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;	знает основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды, дает оценку неблагоприятным последствиям деятельности человека;	
причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.	называет причины, приводящие к возникновению экологических проблем	
Уметь		
анализировать влияние деятельности человека на состояние природной среды;	пользуется основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране;	
извлекать и анализировать информацию для характеристики экологической обстановки конкретной территории.	применяет технологии поиска необходимой информации в СМИ и сети Интернет	

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лисин Владимир Сергеевич

Организация: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский
политехнический техникум»

Должность: Директор

Дата подписания: 19.11.2024 13:20

Уникальный программный ключ:

642-b7d789952dbad31e2e1fac9ef1bdb3ead8cf4ec872589990fe84dcd27d9d80b0