МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИРЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

СОГЛАСОВАНО
Начальник сборочного производства
ООО «Объединение Родина»
_____ Орлов А.И.
«__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«30» августа 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Квалификация: монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов
Нормативный срок обучения 1 год 10 мес. на базе основного общего образования
Форма обучения – очная

Йошкар-Ола, 2023

Содержание

Раздел 1. Общие положения 6
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 8
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 9
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 10
4.1. Общие компетенции 10
4.3. Личностные результаты 14
Раздел 5. Структура образовательной программы 17
5.1. Учебный план 17
5.2.Календарный учебный график 20
5.3. Рабочая программа воспитания 20
5.4. Календарный план воспитательной работы 20
Раздел 6. Условия образовательной программы 21
6.1.Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы. 21
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы. 24
Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе 25
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. 25
7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников. 26
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы 27

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ФГОС СПО

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа воспитания

5. Календарный план воспитательной работы

6. Программы профессиональных модулей

6.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники».

7. Программы учебных предметов и дисциплин

7.1 Рабочая программа учебного предмета ОУД.01 Русский язык
7.2 Рабочая программа учебного предмета ОУД.02 Литература
7.3 Рабочая программа учебного предмета ОУД.03 Математика
7.4 Рабочая программа учебного предмета ОУД.04 Иностранный язык (английский)
7.5 Рабочая программа учебного предмета ОУД.05 Информатика
7.6 Рабочая программа учебного предмета ОУД.06 Физика
7.7 Рабочая программа учебного предмета ОУД.07 Химия
7.8 Рабочая программа учебного предмета ОУД.08 Биология
7.9 Рабочая программа учебного предмета ОУД.09 История
7.10 Рабочая программа учебного предмета ОУ.10 Обществознание
7.11 Рабочая программа учебного предмета ОУД.11 География
7.12 Рабочая программа учебного предмета ОУД.12 Физическая культура
7.13 Рабочая программа учебного предмета ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности
7.14 Рабочая программа учебного предмета ЭК.01 Родной язык (русский)
7.15 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы черчения
7.16 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы электротехники
7.17 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы электроматериаловедения
7.18 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы радиоэлектроники
7.19 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы автоматизации производства
7.20 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы экономики организации
7.21 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности
7.22 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы бережливого производства

8. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов (далее - образовательная программа), реализуемая Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (далее – техникум), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 210401.02 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 882 от 02.08.2013 г. (далее – ФГОС СПО).

Образовательная программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа реализуется на базе основного общего образования и разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом технологического профиля получаемой профессии.

1.2. Нормативные основания разработки образовательной программы:

– Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 210401.02 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 882 (ред. от 09.04.2015);

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2022 г., регистрационный № 70461);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионально-

го образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021 г., регистрационный № 66211) (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778) (с изменениями от 18 ноября 2020 года);

– Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

– Положение о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников техникума.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ЛР – личностные результаты;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ФОС – фонд оценочных средств;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа разработана исходя из квалификации квалифицированного рабочего, служащего: монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Обучение по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – образовательная программа) осуществляется в очной форме обучения.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования составляет 1 год 10 месяцев.

Объем и сроки получения СПО по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования – 2952 часа.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: 29 Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования, 40 Сквозные виды деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетание квалификаций
		Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов
Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники	Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
1	2	3
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**Умения:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Умения:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

1	2	3
		Знания: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения**: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования;
		Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе.	**Умения**: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.

1	2	3
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Умения**: – описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической под-	**Умения:** – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.

1	2	3
	готовленности.	**Знания:** – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; – средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения**: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
1	2
ВД 1	**Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники**
ПК 1.1.	Производить монтаж печатных схем, навесных элементов, катушек индуктивности, трансформаторов, дросселей, полупроводниковых приборов, отдельных узлов на микроэлементах, сложных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, а также монтаж больших групп сложных радиоустройств и приборов радиоэлектронной аппаратуры.
ПК 1.2.	Выполнять сборку и монтаж отдельных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, устройств импульсной и вычислительной техники
ПК 1.3.	Обрабатывать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу и производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой.
ПК 1.4.	Обрабатывать и крепить жгуты средней и сложной конфигурации, изготовлять средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам, вязать

1	2
	средние и сложные монтажные схемы
ПК 1.5.	Комплектовать изделия по монтажным, принципиальным схемам, схемам подключения и расположения

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
1	2
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и вос-	**ЛР 12**

питанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Поддерживающий коллективизм и товарищество в организации инженерной деятельности, развитие профессионального и общечеловеческого общения, обеспечение разумной свободы обмена научно-технической информацией, опытом	**ЛР 13**
Добросовестный, исключающий небрежный труд при выявлении несоответствий установленным правилам и реалиям, новым фактам, новым условиям, стремящийся добиваться официального, законного изменения устаревших норм деятельности	**ЛР 14**
Настойчивый в доведении новых инженерных решений до их реализации, в поиске истины, в разрешении сложных проблем	**ЛР 15**
Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения	**ЛР 16**
Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;	**ЛР 17**
Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках	**ЛР 18**
Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и последствия инженерной деятельности, открыто признающий ошибки	**ЛР 19**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами	**ЛР 20**
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества	**ЛР 21**
Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп	**ЛР 22**
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни;	**ЛР 23**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	**ЛР 24**
Соответствующий по внешнему виду общепринятому деловому стилю	**ЛР 25**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий самостоятельность и личную ответственность за свои поступки в соответствии с общечеловеческими ценностями и нравственными нормами, принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях	**ЛР 26**
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные	**ЛР 27**

задачи, подбирать способы решения и средства развития, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план (Приложение 1) определяет качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень циклов, разделов;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план включает все дисциплины, изучаемые обязательно и последовательно, следующих учебных циклов и разделов:

- Общеобразовательный цикл;
- Общепрофессиональный цикл;
- Профессиональный цикл;
- Физическая культура
- Учебная практика;
- Производственная практика.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы и раздел «Физическая культура» составляет 80 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (20 %) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирован общеобразовательный цикл, включая общеобразовательные учебные дисциплины из обязательных предметных областей:

русский язык и литература;
родной язык и родная литература;
иностранные языки;
математика и информатика;
общественно-научные предметы;
естественно-научные предметы;

физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности;

Общеобразовательный цикл образовательной программы сформирован в соответствии с:

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);
- Письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования").

В соответствии со спецификой образовательной программы определен технологический профиль.

Изучение учебных предметов общеобразовательного цикла осуществляется на первом курсе.

С целью углубления знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирования умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка, постижения значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации введен элективный курс: ЭК.01 Родной язык (русский) в объёме 32 часа.

Промежуточная аттестация в форме экзамена запланирована по трём предметам общеобразовательного цикла – ОУД.01 Русский язык, ОУД.03 Математика (профильная дисциплина), ОУД.06 Физика (профильная дисциплина). Экзамены по русскому языку и математике проводятся в письменной форме, по физике – в устной форме.

На первом курсе обучающиеся выполняют междисциплинарный индивидуальный учебный проект по предметам:

- ОУД.06 Физика в объёме 16 часов;
- ОУД.05 Информатика в объёме 16 часов.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

Практическая подготовка является обязательной. Она представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессио-

нальных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов деятельности по профессии среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии. Производственная практика проводится в организациях на основе заключённых договоров.

При формировании учебного плана учтены следующие нормы нагрузки:

- Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы;
- Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю.

Аудиторная нагрузка обучающихся предполагает лекционные, семинарские, практические виды занятий. Внеаудиторная нагрузка предполагает выполнение обучающимися рефератов, расчетных заданий, а также подготовку к экзаменам. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения изучения дополнительной литературы, выполнения индивидуальных заданий, направленных на формирование таких компетенций, как способность к саморазвитию, самостоятельному поиску информации, овладение навыками сбора и обработки экономической информации, что позволяет сформировать профессиональные качества.

Объем вариативной части составляет 144 часа.

Вариативная часть образовательной программы ориентирована на углубление подготовки обучающихся, а также получение дополнительных образовательных результатов, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Вариативная часть распределена следующим образом:

Обязательная учебная нагрузка вариативной части в объёме 144 часа распределена следующим образом:

1. Введена дополнительная учебная дисциплина:

Код и наименование дисциплины	Объем часов	
	обязательной аудиторной нагрузки	самостоятельной работы обучающихся
ОП.08 Основы бережливого производства	32	16

2. Добавлено время на освоение программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (по циклам):

Коды и наименование	Объем часов	
	обязательной аудиторной нагрузки	самостоятельной работы обучающихся
П.00 Профессиональный цикл, в т.ч.		
ОП. 00 Общепрофессиональные дисциплины	***78***	***21***
ОП.01 Основы черчения	10	5
ОП.04 Основы радиоэлектроники	26	13
ОП.05 Основы автоматизации	6	3

ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	36	-
ПМ.00 Профессиональные модули		
ПМ.01. Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники	**34**	**17**
МДК 01.01 Технология монтажа радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники	24	12
МДК 01.02 Технология сборки радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники	10	5

Распределение часов вариативной части согласовано с работодателя ООО «Объединение Родина».

5.2.Календарный учебный график

Календарный учебный график (Приложение 2) соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени.

5.3. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций специалистов среднего звена.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (Приложение 3).

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия образовательной программы

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

6.1.Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинеты:

Русского языка, литературы

Истории, обществознания

Иностранного языка

Математики

Информатики

Биологии, химии

Географии

Безопасности жизнедеятельности и основ безопасности жизнедеятельности

Физики

Мастерские:

Электромонтажная

Спортивные комплексы:

Спортивный зал

Открытый стадион с элементами полосы препятствий

Место для стрельбы

Тренажёрный зал

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актовый зал

6.1.2 Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации программы по сочетаниям квалификаций

Квалификация	Наименование специальных помещений	Оснащение
1	2	3
Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	**Кабинеты:**	
	Основы черчения	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы черчения»; модели деталей; образцы чертежей; чертежные принадлежности. ***Технические средства обучения:*** ноутбук, проектор, аудиосистема.
	Основы электротехники	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы электротехники»; комплект раздаточных материалов. ***Технические средства обучения:*** ноутбук, проектор, аудиосистема.
	Основы электроматериаловедения	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы электроматериаловедения»; комплекты раздаточных материалов. ***Технические средства обучения:*** ноутбук, проектор, аудиосистема.
	Основы радиоэлектроники	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий; комплекты раздаточных материалов. ***Техническими средства обучения:*** ноутбук, проектор, аудиосистема.
	Безопасности жизнедеятельности	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по безопасности жизнедеятельности; раздаточный материал по гражданской обороне; плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине; карточки индивидуального опроса обучающихся по дисциплине; нормативно-правовые источники; макет автомата Калашникова; винтовки пневматические; индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки); общевойсковой защитный комплект; сумки и комплекты медицинского оснащения для оказания первой медицинской и доврачебной помощи; учебная литература. ***Технические средства обучения:*** ноутбук, проектор, аудиосистема.
	Основы автоматизации производства	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Основы автома-

1	2	3
		тизации производства»; комплекты раздаточных материалов. ***Технические средства обучения:*** ноутбук, проектор, аудиосистема.
	Основы экономики организации	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Основы экономики организации»; комплекты раздаточных материалов. ***Технические средства обучения:*** ноутбук, проектор, аудиосистема.
	Основ бережливого производства	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Основы бережливого производства»; комплекты раздаточных материалов. ***Технические средства обучения:*** ноутбук, проектор, аудиосистема.
	Мастерские:	
	Электромонтажная мастерская	Набор слесарных инструментов Набор измерительных инструментов Браслет антистатический Паяльная станция двух- или трехканальная Лампа бестеневая с лупой Дымоуловитель с фильтром Генератор сигналов Источник питания Осциллограф Мультиметр Измеритель емкости Халат антистатический ***Технические средства обучения:*** ноутбук, проектор, аудиосистема

6.1.3 Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума, которые оснащены оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля. Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 29 Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования, 40 Сквозные виды деятельности в промышленности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 29 Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования, 40 Сквозные виды деятельности в промышленности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет 40 процентов.

Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

ФОС по программе для профессии формируется из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям преподавательским составом включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Текущий контроль успеваемости проводится на любом из видов учебных занятий в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, профессиональный модуль. Методы текущего контроля выбираются преподавателем и мастером производственного обучения исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку, проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям к результатам освоения образовательной программы по профессии в соответствии с ФГОС СПО.

Освоение учебных дисциплин, МДК, ПМ завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, экзамен.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, количество зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю является экзамен, в рамках которого проверяется готовность обучающегося к выполнению

определенного вида профессиональной деятельности и сформированность у него соответствующих компетенций. Экзамен проводится по завершении освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму объективной оценки результатов обучения с участием работодателей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Формой государственной итоговой аттестации по профессии является демонстрационный экзамен. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по профессии.

Для ГИА по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификаций квалифицированного рабочего, служащего: монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Разработчики:

Петухова Надежда Анатольевна, заместитель директора по учебной работе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум".

Лебедева Лариса Владимировна, заместитель директора по учебно-производственной работе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум".

Романова Марина Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум".

СОГЛАСОВАНО:
Начальник сборочного производства ООО «Объединение Родина»
_____ Орлов А.И.
«__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«30» августа 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

11.01.01Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Квалификация – монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования – технологический
Начало подготовки – 1 сентября 2023 г.

3. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)			
							Обязательная аудиторная нагрузка				I курс		II курс	
								в т. ч.			1 с-р	2 с-р	3 с-р	4 с-р
		Зачёты	Дифференцированные зачёты	Экзамены	максимальная	самостоятельная работа	всего занятий	теоретических занятий	лаб. и практ. занятий	индивидуальный проект	17 нед	24 нед	17 нед	24 нед
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
О.00	**Общеобразовательный цикл**	**0**	**12**	**5**	**2106**	**702**	**1404**	**714**	**658**	**32**	**576**	**828**	**0**	**0**
ОУД.00	**Общие дисциплины и дисциплины по выбору из обязательных предметных областей**	**0**	**11**	**5**	**2058**	**686**	**1372**	**696**	**644**	**32**	**576**	**796**	**0**	**0**
ОУД.01	Русский язык			2	108	36	72	36	36		34	38		
ОУД.02	Литература		2		120	40	80	50	30		36	44		
ОУД.03	Математика			1,2	480	160	320	200	120		126	194		
ОУД.04	Иностранный язык		2		105	35	70	4	66		30	40		
ОУД.05	Информатика		2		228	76	152	30	106	16	54	98		
ОУД.06	Физика			1,2	270	90	180	100	64	16	74	106		
ОУД.07	Химия		2		90	30	60	34	26		30	30		
ОУД.08	Биология		2		90	30	60	38	22		28	32		
ОУД.09	История		2		189	63	126	94	32		44	82		
ОУД.10	Обществознание		2		99	33	66	40	26		30	36		
ОУД.11	География		2		90	30	60	38	22		30	30		
ОУД.12	Физическая культура		1,2		96	32	64	10	54		30	34		
ОУД.13	Основы безопасности жизнедеятельности		2		93	31	62	22	40		30	32		
ЭК.00	**Курсы по выбору**	**0**	**1**	**0**	**48**	**16**	**32**	**18**	**14**	**0**	**0**	**32**	**0**	
ЭК.01	Родной язык (русский)		2		48	16	32	18	14			32		
ОП.00	**Общепрофессиональный учебный цикл**		**7**	**0**	**460**	**140**	**320**	**180**	**140**	**0**	**0**	**0**	**220**	**100**
ОП.01	Основы черчения		3		60	20	40	8	32				40	
ОП.02	Основы электротехники		3		48	16	32	22	10				32	
ОП.03	Основы электроматериаловедения		3		48	16	32	26	6				32	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ОП.04	Основы радиоэлектроники		3		78	26	52	38	14				52	
ОП.05	Основы автоматизации производства				48	16	32	24	8				32	
ОП.06	Основы экономики организации		3		48	16	32	22	10				32	
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности		4		82	14	68	18	50					68
ОП.08	Основы бережливого производства		4		48	16	32	22	10					32
П.00	**Профессиональный учебный цикл**	**0**	**3**	**3**	**1206**	**162**	**1044**	**196**	**128**	**0**	**0**	**0**	**362**	**682**
ПМ.00	**Профессиональные модули**													
ПМ.01	**Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники**	**0**	**3**	**3**	***1206***	***162***	***1044***	***196***	***128***	***0***	***0***	***0***	***362***	***682***
МДК.01.01	Технология монтажа радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники			3,4	372	124	248	156	92				182	66
МДК.01.02	Технология сборки радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники			4	114	38	76	40	36					76
УП.01	Учебная практика		3,4		288		288						180	108
ПП.01	Производственная практика		4		432		432							432
ФК.00	**Физическая культура**		**3,4**		**80**	**40**	**40**		**40**				**20**	**20**
ПА	**Промежуточная аттестация**						**108**				**36**	**36**	**10**	**26**
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**						36							**36**
Всего		**0**	**23**	**8**	**3852**	**1044**	**2952**	**1090**	**966**	**32**	**612**	**864**	**612**	**864**

Консультации: 4 часа на одного обучающегося на **каждый** учебный год

Государственная итоговая аттестация

Проведение демонстрационного экзамена с 22 июня по 28 июня (всего 1 неделя)

Всего					
	дисциплин и МДК	576	828	422	262
	учебной практики	0	0	180	108
	производст. практики	0	0	0	432
	экзаменов	**2**	**3**	**1**	**3**
	дифф. зачетов	**1**	**11**	**7**	**5**
	зачетов	**0**	**0**	**0**	**0**

4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по профессии

11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий и мастерских
Кабинеты:	
1	Русского языка, литературы, родного языка (русского)
2	Истории, обществознания
3	Иностранного языка
4	Математики
5	Информатики
6	Биологии, химии
7	Безопасности жизнедеятельности
8	Географии
9	Физики
10	Черчения, электроматериаловедения, радиоэлектроники
11	Автоматизации производства
12	Основ экономики организации
13	Основ бережливого производства
14	Самостоятельной подготовки обучающихся (с выходом в сеть Интернет)
Лаборатории:	
1	Электротехники с основами радиоэлектроники
2	Электроматериаловедения
Мастерские:	
1	Слесарная
2	Электромонтажная
Спортивные комплексы:	
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион с элементами полосы препятствий
3	Место для стрельбы
4	Тренажёрный зал
Залы:	
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актовый зал

5. Пояснительная записка

5.1 Нормативная база

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов (далее – образовательнаяпрограмма) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (далее – техникум) разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 210401.02 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №882 от 02 августа 2013 г, зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 29596 от 20 августа 2013 г.)

Нормативные документы:

– Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 210401.02 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 882;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2022 г., регистрационный № 70461);

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. 12.08.2022 г);

– Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022., регистрационный № 70167);

– Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211), с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311, от 19.01.2023 N 37;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», с изменениями и дополнениями от 18 ноября 2020 г.);

– Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

– Положение о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников техникума.

5.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – в соответствии с календарным учебным графиком.

Общий объем образовательной программы составляет 2952 часов и включает все виды учебной нагрузкиобучающихся по видам учебных занятий, практики, самостоятельную работу обучающихся, промежуточную и итоговую аттестацию.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППКРС и консультации. Аудиторная нагрузка обучающегося не превышает 36 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели составляет 6 учебных дней.

Продолжительность занятий – 1 академический час (45 мин). Предусмотрено проведение сгруппированных занятий по одной учебной дисциплине или междисциплинарному курсу (2 занятия по 45 минут с перерывом 5 минут). Продолжительность перемен во время учебных занятий составляет 5 – 10 минут. Для питания студентов предусматривается перерыв 30 минут.

Учебный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком при обязательном соблюдении общей продолжительности теоретического обучения, промежуточной аттестации, всех видов практик, государственной итоговой аттестации, каникулярного времени.

Качество образовательной программы определяется в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников.

Учебным планом образовательной программы в рамках учебных дисциплин и междисциплинарных курсов предусмотрено проведение практических и лабораторных занятий без деления на подгруппы.

Практическая подготовка является обязательной. Она представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профес-

сиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов деятельности по профессии среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии. Производственная практика проводится в организациях на основе заключённых договоров.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждыйучебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общегообразования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Нормативный срок освоения СПО по образовательной программе для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, 95 недель из расчёта:

- теоретическое обучение – 59 недель;
- учебная и производственная практики – 19 недель;
- промежуточная аттестация – 3 недели;
- государственная итоговая аттестация – 1 неделя;
- каникулярное время – 13 недель.

5.3. Общеобразовательный цикл

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирован общеобразовательный цикл, включая общеобразовательные учебные дисциплины из обязательных предметных областей:

русский язык и литература;
родной язык и родная литература;
иностранные языки;
математика и информатика;
общественно-научные предметы;
естественно-научные предметы;
физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности;

Общеобразовательный цикл образовательной программы сформирован в соответствии с:

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);
- Письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования").

В соответствии со спецификой образовательной программы определен технологический профиль.

Изучение учебных предметов общеобразовательного цикла осуществляется на первом курсе.

С целью углубления знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирования умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка, постижения значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации введен элективный курс: ЭК.01 Родной язык (русский) в объёме 32 часа.

Промежуточная аттестация в форме экзамена запланирована по трём предметам общеобразовательного цикла – ОУД.01 Русский язык, ОУД.03 Математика (профильная дисциплина), ОУД.06 Физика (профильная дисциплина). Экзамены по русскому языку и математике проводятся в письменной форме, по физике – в устной форме.

На первом курсе обучающиеся выполняют междисциплинарный индивидуальный учебный проект по предметам:

- ОУД.06Физика в объёме 16 часов;
- ОУД.05 Информатика в объёме 16 часов.

5.4. Формирование вариативной части образовательной программы

Вариативная часть образовательной программы ориентирована на углубление подготовки обучающихся, а также получение дополнительных образовательных результатов, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Обязательная учебная нагрузка вариативной части в объёме 144 часа распределена следующим образом:

1. Введена дополнительная учебная дисциплина:

Код и наименование дисциплины	Объем часов	
	обязательной аудиторной нагрузки	самостоятельной работы обучающихся
ОП.08 Основы бережливого производства	32	16

2. По предложению работодателя ООО «Объединение Родина» добавлено время на освоение программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (по циклам):

Коды и наименование	Объем часов	
	обязательной аудиторной нагрузки	самостоятельной работы обучающихся
П.00 Профессиональный цикл, в т.ч.		
ОП. 00 Общепрофессиональные дисциплины	***78***	***21***
ОП.01 Основы черчения	10	5
ОП.04 Основы радиоэлектроники	26	13
ОП.05 Основы автоматизации	6	3

ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	36	-
ПМ.00 Профессиональные модули		
ПМ.01. Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники	**34**	**17**
МДК 01.01 Технология монтажа радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники	24	12
МДК 01.02 Технология сборки радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники	10	5

5.5. Организация промежуточной и итоговой аттестации

По всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям образовательной программы предусмотрена промежуточная аттестация, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится по учебным дисциплинам в форме зачета (З), дифференцированного зачета (ДЗ), комплексного дифференцированного зачёта (ДЗк), экзамена (Э), по междисциплинарным курсам в форме экзамена, по учебной и производственной практикам в форме дифференцированного зачета (ДЗ), по профессиональным модулям – в форме экзамена квалификационного (Эк).

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится или комплексного дифференцированного зачета за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Для подготовки к экзаменам предусмотрено проведение консультаций, часы на которые выделены из общего объема часов на промежуточную аттестацию.

По результатам освоения профессионального модуля проводится экзамен.

Формы оценочных ведомостей для промежуточной аттестации устанавливает техникум.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в начале учебного года в течение сентября.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, количество зачётов – 10. В указанное количество не входят зачёты по физической культуре.

Государственная итоговая аттестация проводится в виде демонстрационного экзамена.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С.Лисин
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Для профессии СПО
11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Йошкар-Ола, 2023

Рабочая программа дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)); с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (одобрена решением Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №13 от 29.09.2022).

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Мармыш Лира Ильясовна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от « 30 » августа 2023 г.

Председатель ЦМК _____ / Мосунова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**17**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.01 Русский язык входит в состав общеобразовательного цикла, формируемого из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.01 Русский язык направлено на достижение следующей **цели:** сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

Освоения содержания дисциплины ОУД. 01 Русский язык обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**ЛР2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. **Метапредметные:** *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. **Метапредметные:** *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным *Овладение универсальными регулятивными действиями:* г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; **Метапредметные:** *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); -обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,

	мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным *Овладение универсальными регулятивными действиями:* г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***108***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
1. Основное содержание	
в том числе:	
теоретических занятий	*30*
практических занятий	*30*
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в том числе:	
теоретических занятий	*6*
практических занятий	*6*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***36***
Итоговая аттестация в форме **экзамена**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции/личностные результаты
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**12**	*ОК 05, ЛР 2, ЛР 5*
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	*4*	*ОК 05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*2*	
	Самостоятельная работа Сочинение-миниатюра «Русский язык – сегодня».	*2*	
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	*4*	*ОК 05*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	*2*	
	Практические занятия:	*2*	

	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*2*	
	Самостоятельная работа Работа со словарями. Выполнение упражнений	*2*	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	*2*	
	Самостоятельная работа Найти и выписать пословицы из сказки Салтыкова – Щедрина «Премудрый пескарь».	*2*	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**36**	*ОК 04; ОК 05; ЛР 2; ЛР 5*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*2*	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений	*2*	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	*2*	

	Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	*2*	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений	*2*	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*2*	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений	*2*	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	***2***	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	*2*	
	Самостоятельная работа Сделать конспект на тему «Семантико-стилистические различия между	*2*	

	краткими и полными формами имен прилагательных»		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*2*	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений	*2*	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*2*	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений	*2*	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*2*	
	Самостоятельная работа Сделать кроссворд на тему «Глагол»	*2*	
Тема 2.8. Причас-	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*

тие и деепричастие как особые формы глагола	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*2*	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений	*2*	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	*2*	
	Самостоятельная работа Выполнить презентацию на тему «Служебные части речи»	*2*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**12**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 2; ЛР 5*
Тема **3.1.**Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространен-	*2*	

	ные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	*2*	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений	*2*	
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	*2*	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений	*2*	
Тема **3.3.** Сложное предложение	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05; ОК 09*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	*2*	
	Практические занятия: Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформле-	*2*	

	ния цитат		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений	*2*	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 2; ЛР 5*
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	*2*	
	Самостоятельная работа Выписать правила речевого этикета	*2*	
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*2*	
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу «Функциональные стили речи»	*1*	
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно научные и технологические)	*2*	
	Самостоятельная работа Выписать виды терминов с точки зрения научного стиля речи	*1*	

Тема **4.4**.Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	*2*	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений. Работа со словарями.	*2*	
Самостоятельная работа		**36**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
	Всего:	***108***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета, оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект раздаточного материала;
- технические средства обучения: ноутбук, проектор, настенно-потолочный экран, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Воителева Т.М.Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 206 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12621 -1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 123 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство «Флинта», 2021. - 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 314 с. - (Профессиональное

образование). - ISBN 978-5-9916-7796-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

3.2.3 Электронные издания

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (ЬШ://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование"(http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"(http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"(https://pushkininstitute.ru/);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык"(http://gramota.ru/);
10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	***Раздел/Тема***	***Тип оценочных мероприятий***
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс – задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С.Лисин
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

Для профессии СПО
11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Йошкар-Ола, 2023

Рабочая программа дисциплины ОУД.02 Литература разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)); с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» (одобрена решением Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №13 от 29.09.2022).

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Мармыш Лира Ильясовна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от « 30 » августа 2023 г.

Председатель ЦМК _____ / Мосунова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**36**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**39**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.02 Литература входит в состав общеобразовательного цикла, формируемого из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2 Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

Освоения содержания дисциплины ОУД.02 Литература обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ЛР2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; **ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; **ЛР 21** Проявляющий самостоятельность и личную ответственность за свои поступки в соответствии с общечеловеческими ценностями и нравственными нормами, принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях; **ЛР 22** Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной органи-	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, л ите рату р н ы м, и нтел л е кту а л ь н ы м, духо в н о - нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	зации. **метапредметные:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а’ базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практи-	

	ческую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**ЛР 22** Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; **метапредметные:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; **ЛР 22** Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; **метапредметные:** Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или)

	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России **метапредметные:** Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошиб-	фрагментов;

	ки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. **метапредметные:** Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК О6. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольче-	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; сформировать умения определять и учитывать истори-

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ства, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;	ко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; **ЛР 8** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; **метапредметные:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	-владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**120**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**
Основное содержание	
в том числе:	
теоретических занятий	44
практических занятий	24
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в том числе:	
теоретических занятий	6
практических занятий	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции/Личностные результаты
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека.	2	
	Самостоятельная работа Выполнить конспект на тему «Связь литературы с другими видами искусств»	1	
Раздел 1. **Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры**		**6**	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	
	Самостоятельная работа Выполнить доклад по творчеству А.С. Пушкина	1	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	**Содержание учебного материала**		
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молит-		

	ва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
	Самостоятельная работа Выучить наизусть стихотворение М.Ю. Лермонтова «И скучно, и грустно!»	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		
	Самостоятельная работа Написать сочинение-рассуждение на тему «Что значит быть мастером своего дела?»	1	

Раздел 2 **Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?**		**26**	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Город Калинов и его обитатели»	1	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	2	
	Самостоятельная работа Составить развернутый план «День Обломова»	1	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов	2	

И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"		3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
	Самостоятельная работа Выписать из романа «Отцы и дети» цитаты к сравнительной характеристике П.П.Кирсанова и Е.Базарова	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные		

	с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
	Самостоятельная работа Написание сочинения-рассуждения «Обломов на службе»	1	
Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	**Содержание учебного материала** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
	Самостоятельная работа Письменный анализ сказки «Дикий помещик	1	
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22

	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Самостоятельная работа Дать письменную характеристику «Теории Раскольникова»	2	
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	**Содержание учебного материала** «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
	Самостоятельная работа Подготовить тест из 12 вопросов для проверки знания текста - том 2 романа «Война и мир»	1	

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Самостоятельная работа Написать сочинение – миниатюру «Русский богатырь Иван Флягин»	1	
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала:** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Не-	2	

	красова		
	Самостоятельная работа Сделать хронологическую таблицу по творчеству Н. А. Некрасова	1	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала:** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничегоне скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Самостоятельная работа Выучить стихотворение А.А.Фета «На заре ты ее не буди»	1	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	**Содержание учебного материала:** Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к луч-		

	шему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
	Самостоятельная работа Подобрать речевые и портретные характеристики персонажей комедии «Вишневый сад»	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала** Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Самостоятельная работа Написать резюме	1	
Основное содержание			
Раздел 3. **«Человек в поиске прекрасного» :Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи**		**14**	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси ухо-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22

	дящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта		
	Самостоятельная работа Выполнить конспект на тему «Психологизм бунинской прозы»	1	
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	*Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Самостоятельная работа Составить цитатный план на тему «Герои рассказа «Гранатовый браслет» о сущности любви»	1	
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала** *Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	

	Самостоятельная работа Чтение и анализ пьесы «На дне»	1	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	От реализма – к модернизму *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие		
Тема 3.5	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03,

А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	*Александр Александрович Блок* (1880–1921). Сведения из биографии поэта. *«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Самостоятельная работа Мини-сочинение на тему «Столкновение старого и нового миров в поэме А.Блока «Двенадцать».	1	
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		

	Самостоятельная работа Подготовить сообщения на выбор по темам: «Маяковский и футуризм», «Маяковский и революция»	1	
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	
	Самостоятельная работа Выучить стихотворение С.А.Есенина (на выбор)	1	
Раздел 4 **«Человек перед лицом эпохальных потрясений»:Русская литература 20-40-х годов XX века**		**10**	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		

	Самостоятельная работа Выполнить презентацию на тему «Жизнь и творчество Марины Цветаевой»	1	
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
	Самостоятельная работа Чтение и анализ повести А. Платонова «Усомнившийся Макар»	1	
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма *«Реквием»*. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	
	Самостоятельная работа Чтение и анализ поэмы «Реквием»	1	

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	**Содержание учебного материала** Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
	Самостоятельная работа Подобрать лирические произведения о различных профессиях	1	
Основное содержание			
Тема 4.4 *«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков*	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. *или* роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	
	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
	Самостоятельная работа	1	

	Подготовить сообщение «Фантастическое и реальное в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"», сопроводив его презентацией		
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Самостоятельная работа Подготовить материал о биографии М.А. Шолохова	1	
Раздел 5 **«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века**		**2**	
Тема 5.1	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03,

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	*Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. *Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему «Зима, воспетая Б. Пастернаком»	1	
Раздел 6 **«Человек и человечность»:Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века**		**8**	
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Тема Великой Отечественной войны в литературе			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**		
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя) *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича»* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
	Самостоятельная работа Напишите сочинение-рассуждение «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться	2	

	человеком?»		
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**		
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974) Рассказы *«Микроскоп»*, *«Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Самостоятельная работа Подготовьте материал о биографии В.М. Шукшина	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		
	Самостоятельная работа Выполнить конспект на тему «Диалогические жанры в деловом общении»	1	
Основное содержание			
Раздел 7		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК

«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатогомартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда»*, *«Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре *Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман)(1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собствен-	2	

	ных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
	Самостоятельная работа Подготовьте информацию о местах, связанных с жизнью И. Бродского, в современной массовой культуре»	1	
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала** *Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972) *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Моралист бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
	Самостоятельная работа Письменно ответьте на вопрос «К какому воздействию на зрителя стремился А. Вампилов, показывая уродливость человеческих душ в своих пьесах?»	1	
Раздел 8. **Литература второй половины XX - начала XXI века**		**4**	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие);	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22

	Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.		
	Самостоятельная работа Чтение и анализ повести Ч.Т. Айтматова "Пегий пес, бегущий краем моря"	1	
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Самостоятельная работа Составьте литературоведческий диктант по теме «Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века»	1	
Раздел 9. **Литература народов России**		**2**	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8. ЛР 21, ЛР 22
	Практические занятия Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		
	Самостоятельная работа Чтение и анализ повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер каслания»	1	
Самостоятельная работа		**40**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	
	Всего:	***108***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета, оснащенного оборудованием:

– рабочее место преподавателя;
– посадочные места по количеству студентов;
– комплект учебно-наглядных пособий;
– комплект раздаточного материала;
– технические средства обучения: ноутбук, проектор, настенно-потолочный экран, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Курдюмова Т.Ф. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Марьина и др.; под ред. Т.Ф.Курдюмовой, - 6-е изд., стеротип.- М.: Дрофа, 2018- 447с.

2. Курдюмова Т.Ф. Русский язык и литература. Литература. Базовый уровень. 11 кл.: в 2ч. Ч1: учебник/ Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Марьина и др.; под ред. Т.Ф.Курдюмовой, - 5-е изд., стеротип.- М.: Дрофа, 2018- 351с.

3. Курдюмова Т.Ф. Русский язык и литература. Литература. Базовый уровень. 11 кл.: в 2ч. Ч 2: учебник/ Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Марьина и др.; под ред. Т.Ф.Курдюмовой, - 5-е изд., стеротип.- М.: Дрофа, 2018- 253 с.

4. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ.учреждений срд.проф.образования: в 2 ч. Ч1/ Г.А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 432 с.

5. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ.учреждений срд.проф.образования: в 2 ч. Ч2/ Г.А. Обернихина, Т.В.Емельянова, Е.В.Мацыяк, К.В.Савченко; под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 448 с.

6. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: практикум: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / Г.А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 352 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Пеннак Д. Как роман. - М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». -URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ, 2017. - 368 с.

(Высшее образование).
3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 22 см. - (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. - 2019. - 489
4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 211 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02275-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453510
5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 265 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09163-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:https://urait.ru/bcode/453653
6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. - М.: Изд. центр «Академия», 2019. - 352 с.
7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. - М.: Изд. центр «Академия», 2019. - 368 с.
8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. - 2019. - № 7. - С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library read article.php?id=29120

2.2.3 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

Федеральный портал "Российское образование"(http://www.edu.ru/);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"(http://window.edu.ru/);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school- collection.edu.ru/);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

Образовательный портал "Учеба"(http://www.ucheba.com/);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"(https://pushkininstitute.ru/);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

Национальная электронная библиотека (1пЬЬр://нэб.рф/);

КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

Справочно-информационный портал "Русский язык"(http://gramota.ru/);
Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1,	

по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональ-	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-	

ных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С.Лисин
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 МАТЕМАТИКА
Для профессии СПО
11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Йошкар-Ола, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)); с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» (одобрена решением Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №13 от 29.09.2022).

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики: преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» Ощепкова А.Г.

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от 30 августа 2023 г.

Председатель ЦМК _____ / Мосунова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **15**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **24**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **26**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Математика входит в состав общеобразовательного цикла, формируемого из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Математика направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как часто общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты** **ЛР6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. **ЛР7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **Метапредметные** *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	– владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; – умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; – уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; – умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; – исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; – строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; – применять производную при решении задач на движение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция,

	б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; – уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; – уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; – уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности

		реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; – уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; – уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур

		при решении задач; – уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; – уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; – уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической наук
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты** **ЛР6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. **ЛР7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **Метапредметные результаты:** *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации	– уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; – умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; – уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные,

	из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; – уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; – решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; – уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; – уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; – уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	**Личностные результаты** **ЛР6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. **ЛР7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную	– уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма,

ситуациях	и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **Метапредметные результаты:** *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: –внутренней мотивации, включающей	пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; – уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; – уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.

	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты** **ЛР6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. **ЛР7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **Метапредметные результаты:** *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план	– уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; – уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; – уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с ациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; – уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций,

	действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. *Овладение универсальными регулятивными действиями:* г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; – уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; – свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; – уметь проводить исследование функции; – уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные результаты** **ЛР6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. **ЛР7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; – умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том

	Метапедметные результаты *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	числе с применением графических методов и электронных средств; – уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; – уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Личностные результаты:** **ЛР6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. **ЛР7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; – уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	**Личностные результаты:** **ЛР6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. **ЛР7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную	– уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с

ситуациях	и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; – уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; – уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*480*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*320*
в том числе:	
теоретических занятий	*200*
практических занятий	*120*
итоговая аттестация в форме ***экзамена***	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	160

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

1	2	3	4
Тема 1. Повторение курса математики основной школы	**Содержание учебного материала**	**20**	
	Цель и задачи математики при освоении специальности, числа и вычисления, выражения и преобразования, процентные вычисления, способы решения систем линейных уравнений, понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, Метод Гаусса, системы нелинейных уравнений. Системы неравенств.	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР6, ЛР 7
	В том числе практических занятий **ПЗ.1** Геометрия на плоскости. **ПЗ.2** Вычисление сложных процентов. **ПЗ.3** Уравнения и неравенства.	**6**	
	В том числе контрольных работ . **КР 1**. Числа и вычисления.	**2**	
	Самостоятельная работа	**10**	
	ВСР 1 Действия с обыкновенными дробями. Действия с десятичными дробями. **ВСР 2** Решение задач с процентами. Вычисление определителей 2-го порядка. **ВСР 3** Вычисление определителей 3-го порядка. Действия с матрицами. **ВСР 4** Решение уравнений. Решение неравенств. **ВСР 5** Решение систем линейных уравнений. Решение систем неравенств.		
Тема 2 «Прямые и плоскости в пространстве»	**Содержание учебного материала**	**20**	
	Основные понятия стереометрии, параллельные прямая и плоскость, тетраэдр и его элементы, параллелепипед и его элементы, построение сечений, перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей, теорема о трех перпендикулярах, параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые.	**14**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ЛР6, ЛР 7 ПК 1.2
	В том числе практических занятий **ПЗ.4** Угол между плоскостями. **ПЗ.5** Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	**4**	
	В том числе контрольных работ	**2**	

	КР.2 Прямые и плоскости в пространстве.		
	Самостоятельные работы	**10**	
	ВСР 6 Аксиомы стереометрии. Параллелепипед основные понятия. **ВСР 7** Построение сечений тетраэдра. Построение сечений тетраэдра. **ВСР 8** Построение сечений параллелепипеда. Построение сечений параллелепипеда. **ВСР 9** Скрещивающиеся прямые. Теорема о трех перпендикулярах. **ВСР 10** Решение задач с применением теоремы о трех перпендикулярах. Различные расположения прямых в пространстве.		
Тема 3. Координаты и векторы	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Декартовы координаты в пространстве, простейшие задачи в координатах, расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка, угол между векторами, скалярное произведение векторов.	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР6, ЛР 7
	В том числе практических занятий **ПЗ.6** Векторы в пространстве. **ПЗ.7** Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости.	**4**	
	В том числе контрольных работ **КР.3** Координаты и векторы.	**2**	
	Самостоятельные работы	**8**	
	ВСР 11 Декартовы координаты в пространстве. Координаты вектора. **ВСР 12** Координаты середины отрезка. Расстояние между двумя точками. **ВСР 13** Скалярное произведение векторов. Нахождение угла между векторами. **ВСР14** Простейшие задачи в координатах. Простейшие задачи в координатах.		
Тема 4 Основы тригонометрии.	**Содержание учебного материала**	**40**	

Тригонометрические функции	Тригонометрические функции произвольного угла, числа, основные тригонометрические тождества, формулы приведения, синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов, формулы половинного угла, функции, их свойства, тригонометрические функции, их свойства и графики, обратные тригонометрические функции, уравнение cos x = a, уравнение sin x = a, уравнение tg x = a, ctg x = a, решение простейших тригонометрических уравнений, решение уравнений сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные, системы тригонометрических уравнений.	**30**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ЛР 6, ЛР 7
	В том числе практических занятий **ПЗ.8** Радианная и градусная мера угла. **ПЗ.9** Синус и косинус двойного угла. **ПЗ.10** Преобразования простейших тригонометрических выражений. **ПЗ.11** Преобразование графиков тригонометрических функций. **ПЗ.12** Описание производственных процессов с помощью графиков функций. **ПЗ.13** Описание производственных процессов с помощью графиков функций. **ПЗ.14** Простейшие тригонометрические неравенства.	**16**	
	В том числе контрольных работ **КР.4** Решение задач. Основы тригонометрии**.**	**2**	
	Самостоятельные работы	**22**	
	ВСР 15 Перевод радиан в градусы, градусов в радианы. **ВСР 16** Формулы двойного угла. **ВСР 17** Формулы половинного угла. **ВСР 18** Упрощение тригонометрических выражений. **ВСР19** Доказательство тригонометрических тождеств. **ВСР 20** Решение простейших тригонометрических уравнений. **ВСР21** Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным. **ВСР 22** Решение тригонометрических уравнений. **ВСР 23** Решение тригонометрических неравенств.		

	ВСР 24 Решение тригонометрических неравенств. **ВСР 25** Построение графиков функций.		
Тема 5. Комплексные числа	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ЛР 6, ЛР 7
	Понятие комплексного числа, арифметические действия с комплексными числами.	**4**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	ПЗ.15 Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. **ПЗ.16** Примеры использования комплексных чисел.		
	В том числе контрольных работ		
	Самостоятельные работы	**4**	
	ВСР 26. Действия с комплексными числам. **ВСР 27** Примеры использования комплексных чисел.		
Тема 6. Производная функции, ее применение	**Содержание учебного материала**	**36**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ЛР6, ЛР 7
	Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования, производные суммы, разности произведения, частного, определение сложной функции, производная тригонометрических функций, понятие о непрерывности функции. Метод интервалов, геометрический и физический смысл производной, монотонность функции, точки экстремума, наибольшее и наименьшее значения функции.	**18**	
	В том числе практических занятий **ПЗ.17** Формулы дифференцирования. **ПЗ.18** Правила дифференцирования. **ПЗ.19** Производная сложной функции. **ПЗ.20** Физический смысл производной в профессиональных задачах. **ПЗ.21** Исследование функций и построение графиков. **ПЗ.22** Исследование функций и построение графиков. **ПЗ.23** Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах. **ПЗ.24** Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	**16**	
	В том числе контрольных работ **КР.5** Производная функции, ее	**2**	

	применение.		
	Самостоятельные работы	**20**	
	ВСР 28 Вычисление производных по определению. **ВСР 29** Вычисление производных по формулам. **ВСР 30** Вычисление производных сложных функций. **ВСР 31** Физический смысл производной. **ВСР 32** Геометрический смысл производной. **ВСР 33** Уравнение касательной. **ВСР 34** Наибольшее и наименьшее значение функций. **ВСР 35** Точки экстремума. **ВСР 36** Построение графика функции с помощью производной. **ВСР 37** Построение графика с помощью производной.		
Тема 7. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**	**44**	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 6, ЛР 7
	Вершины, ребра, грани многогранника, призма, ее составляющие, прямая и правильная призмы, параллелепипед, куб., параллелепипеда, пирамида, ее составляющие, сечение, правильная пирамида, усеченная пирамида, боковая и полная поверхность призмы, пирамиды, правильные многогранники, их свойства, цилиндр, его составляющие, конус, его составляющие, усеченный конус, сечение усеченного конус, понятие об объеме тела, отношение объемов подобных тел, комбинации многогранников и тел вращения.	**24**	
	В том числе практических занятий **ПЗ.25** Построение сечений призмы. **ПЗ.26** Построение сечений параллелепипеда. **ПЗ.27** Усеченная пирамида. **ПЗ.28** Симметрия в кубе. **ПЗ.29** Параллелепипеде, призме, пирамиде. **ПЗ.30** Примеры симметрий в профессии. **ПЗ.31** Сечение цилиндра, сечение конуса. **ПЗ.32** Объемы и площади поверхностей тел. **ПЗ.33** Геометрические комбинации на практике.	**18**	
	В том числе контрольных работ **КР.6** Многогранники и тела вращения.	**2**	
	Самостоятельные работы	**22**	

	ВСР 38 Призма. Нахождение неизвестных компонентов. Вычисление боковой и полной поверхности призмы. **ВСР 39** Пирамида. Нахождение неизвестных компонентов. Вычисление боковой и полной поверхности призмы. **ВСР 40** Конус. Нахождение неизвестных компонентов. **ВСР 41** Вычисление боковой и полной поверхности призмы. **ВСР 42** Цилиндр. Нахождение неизвестных компонентов. **ВСР 43** Вычисление боковой и полной поверхности призмы. **ВСР 44** Построение сечений тел вращения. **ВСР 45** Объем призмы. **ВСР 46** Объем параллелепипеда. **ВСР 47** Объем конуса. **ВСР 48** Объем цилиндра.		
Тема 8. Первообразная функции, ее применение	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР 6, ЛР 7
	Первообразная функции, ее применение, площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница, неопределенный и определенный интегралы, определенный интеграл в жизни.	**8**	
	В том числе практических занятий **ПЗ.34** Правила нахождения первообразных. **ПЗ.35** Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.	**4**	
	В том числе контрольных работ **КР 7**. Первообразная функции, ее применение.	**2**	
	Самостоятельные работы	**7**	
	ВСР 49 Вычисление неопределенного интеграла. **ВСР 50** Вычисление первообразных. **ВСР 51** Вычисление определенного интеграла. **ВСР 52** Нахождение площади криволинейной трапеции.		
Тема 9. Степени и корни. Степенная функция	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Степенная функция, понятие корня n-ой степени из действительного числа, свойства корня n-ой степени, свойства степени с рациональным и действительным показателями.		

	В том числе практических занятий **ПЗ.36** Преобразование выражений с корнями noй степени. **ПЗ.37** Преобразование выражений с корнями noй степени. **ПЗ.38** Решение иррациональных уравнений и неравенств. **ПЗ.39** Решение иррациональных уравнений и неравенств.	**8**	ОК 05, ОК07 ЛР 6, ЛР 7
	В том числе контрольных работ **КР.8** Решение иррациональных уравнений и неравенств.	**2**	
	Самостоятельные работы	**9**	
	ВСР 53 Вычисление корней n-ой степени. Свойства корня n-ой степени. **ВСР 54** Вычисление степеней с рациональным показателем. Вычисление степеней с рациональным показателем. **ВСР 55** Преобразование выражений с корнями n-ой степени. **ВСР 56** Решение иррациональных уравнений и неравенств. **ВСР 57** Решение иррациональных уравнений и неравенств.		
Тема 10.Показательная функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР 6, ЛР 7
	Показательная функция, ее свойства, решение показательных неравенств, системы показательных уравнений.	**6**	
	В том числе практических занятий **ПЗ.40** Решение показательных уравнений. **ПЗ.41** Решение показательных уравнений. **ПЗ.42** Решение показательных неравенств. **ПЗ.43** Системы показательных уравнений.	**8**	
	В том числе контрольных работ **КР.9** Показательная функция.	**2**	
	Самостоятельные работы	**8**	
	ВСР 58 Свойства показательной функции. Решение показательных уравнений. **ВСР 59** Решение показательных уравнений. Решение показательных неравенств. **ВСР 60** Решение систем показательных уравнений. **ВСР 61** Решение систем показательных уравнений. Решение систем показательных неравенств. Решение систем показательных неравенств».		

Тема 11. Логарифмы. Логарифмическая функция	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 07 ЛР 6, ЛР 7
	Логарифм числа, свойства логарифмов. Операция логарифмирования, логарифмическая функция, ее свойства, решение логарифмических уравнений, решение логарифмических неравенств, системы логарифмических уравнений.		
	В том числе практических занятий **ПЗ.44** Свойства логарифмов. **ПЗ.45** Операция логарифмирования, свойства логарифмов. **ПЗ.46** Решение логарифмических уравнений. **ПЗ.47** Решение логарифмических неравенств. **ПЗ.48** Логарифмы в природе и технике.	**10**	
	В том числе контрольных работ **КР. 10** Логарифмическая функция.	**2**	
	Самостоятельные работы	**14**	
	ВСР 62 Вычисление логарифмов. **ВСР 63** Свойства логарифмов. **ВСР 64** Логарифмическая функция. **ВСР 65** Решение логарифмических уравнений. **ВСР 66** Решение логарифмических неравенств. **ВСР 67** Решение систем логарифмических уравнений. **ВСР 68** Решение систем логарифмических неравенств».		
Тема 12. Множества. Элементы теории графов	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР 6, ЛР 7
	Множества, графы.	**4**	
	В том числе практических занятий **ПЗ.49** Операции с множествами.	**2**	
	В том числе контрольных работ **КР. 11** Множества, Графы и их применение.	**2**	
	Самостоятельные работы	**2**	
	ВСР 69 Графы и их применения.		
Тема 13. Элементы	**Содержание учебного материала.**	**22**	

комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей, основные понятия комбинаторики, событие, вероятность события, дискретная случайная величина, закон ее распределения, составление таблиц и диаграмм на практике.	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР 6, ЛР 7
	В том числе практических занятий **ПЗ.50** Сложение и умножение вероятностей. **ПЗ.51** Вероятность в профессиональных задачах. **ПЗ.52** Задачи математической статистики. **ПЗ.53** Задачи математической статистики.	**8**	
	В том числе контрольных работ **КР. 12** Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	**2**	
	Самостоятельные работы	**12**	
	ВСР 70 Основные понятия комбинаторики. **ВСР 71** Действия с вероятностями. **ВСР 72** Дискретные величины. **ВСР 73** Составление таблиц и диаграмм. **ВСР 74** Решение задач математической статистики. **ВСР 75** Вероятность в профессиональных задачах.		
Тема 14. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**20**	
	Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения. Графический метод решения уравнений, неравенств. Уравнения и неравенства с модулем.	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР 6, ЛР 7
	В том числе практических занятий **ПЗ.54** Общие методы решения. **ПЗ.55** Уравнения с параметрами. **ПЗ.56** Неравенства с параметрами. **ПЗ.57** Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений. **ПЗ.58** Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений.	**14**	

	ПЗ.59 Уравнения и неравенства, решение задач. **ПЗ.60** Уравнения и неравенства.		
	Самостоятельные работы	**12**	
	ВСР 76 Равносильные уравнения. **ВСР 77** Равносильные неравенства. **ВСР 78** Общие методы решения уравнений. **ВСР 79** Решение графическим методом уравнений. **ВСР 80** Неравенства с модулем. **ВСР 81** Решение неравенств с параметром.		
	Всего	**480**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

кабинет, оснащенный оборудованием: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - комплект учебно-наглядных пособий; - комплект электронных видеоматериалов; - задания для контрольных работ; - профессионально ориентированные задания; - материалы экзамена

технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; - проектор с экраном

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Для студентов

Основная литература

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
2. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Дополнительная литература

1. Алимов. Алгебра и начала анализа 10-11 класс Базовый и угл. уровень. (ФГОС) - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образова- ния. — М., 2017.
3. Колягин Ю. М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала мате- матического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2019.
4. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала мате- матического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2023.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
3. № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2018
6. Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Математика: Уч. / А.А.Дадаян - 3 изд., испр. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2020 - 544 с. - (СПО)(П). — URL: https:// znanium.com/catalog/documentid =367814 – Текст: электронный.
2. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. - URL: http://нэб.рф (дата обращения: 01.09.2019). – Текст: электронный.

Дополнительные источники

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
2. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
3. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
4. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	***Раздел/Тема***	***Тип оценочных мероприятий***
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема1-14	Тестирование. Устный опрос. Математический диктант. Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ. Защита индивидуальных проектов. Контрольная работа. Выполнение заданий на экзамене.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема1-14	Тестирование. Устный опрос. Математический диктант. Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ. Защита индивидуальных проектов. Контрольная работа. Выполнение заданий на экзамене.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема1-14	Тестирование. Устный опрос. Математический диктант. Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ. Защита индивидуальных проектов. Контрольная работа. Выполнение заданий на экзамене.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема1,2,3,4,5	Тестирование. Устный опрос. Математический диктант. Индивидуальная самостоятельная работа.

		Представление результатов практических работ. Защита творческих работ. Защита индивидуальных проектов. Контрольная работа. Выполнение заданий на экзамене.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1,3,6,7	Тестирование. Устный опрос. Математический диктант. Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ. Защита индивидуальных проектов. Контрольная работа. Выполнение заданий на экзамене.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1-5	Тестирование. Устный опрос. Математический диктант. Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ. Защита индивидуальных проектов. Контрольная работа. Выполнение заданий на экзамене.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 2,4,5,6	Тестирование. Устный опрос. Математический диктант. Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ. Защита индивидуальных проектов. Контрольная работа. Выполнение заданий на экзамене.
ПК 1.2. Выполнять сборку и	Тема 1,2,4,5,6	Тестирование.

монтаж отдельных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, устройств импульсной и вычислительной техники.		Устный опрос. Математический диктант. Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ. Защита индивидуальных проектов. Контрольная работа. Выполнение заданий на экзамене.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«МПТ»
_____ В.С. Лисин
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Для профессии СПО
11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Йошкар-Ола, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N24480)); с учетом Примерной рабочей программы учебной дисциплины (одобрена решением Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №13 от 22.09.2022).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:

Скворцова К.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от 30.08 2023 г.

Председатель ЦМК _____ / Мосунова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**20**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**21**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является общеобразовательной частью цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

1.2.1Цели дисциплины.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- Понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной,компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК И ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты:** **ЛР3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. **ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультур, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого

	иного национального российского государства **Метапредметные:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями **Базовые логические действия** -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; —владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; –создавать тексты в различных форматах с	собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; —создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; а**удирование**: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; **смысловое чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов,

	учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; –оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; –использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; –владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. –осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; –распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; –владеть различными способами общения и взаимодействия; –аргументированно вести диалог, уметь	содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; **письменная речь**: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою

	смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; -знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических

		и лексических явлений по заданным основаниям; -овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования,

		страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом

		иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа,интерпретации информации. Информационные технологии для выполнения задач профдеятельности	**Личностные результаты:** **ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. **ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультур, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,	

	преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей иного национального российского государства **Метапредметные:** –владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	

	параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
ОК 04. **Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**	**Личностные результаты:** **ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и	

	проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. **ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультур, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей иного национального российского государства **Метапредметные:** **совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с	

	позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **принятие себя и других людей:** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией	–самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; –самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	

	собственных возможностей и предпочтений; –давать оценку новым ситуациям; –расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; –делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	***70***
в т.ч.:	
1 Основное содержание	*50*
практические занятия	*50*
2 Профессионально-ориентированное содержание *(содержание прикладного модуля)*	*2*
в т.ч.	
Практические занятия	*18*
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	*2*

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент
1	**2**	**3**	**4**
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком - Лексико-грамматический тест - устное собеседование	**2**	
	Основное содержание		
	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	**46**	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Описание внешности членов семьи	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 01, ОК02, ОК 04 ЛР3,ЛР8**
	Лексика: Города, национальности; члены семьи(mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); Внешность(high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked); профессии (teacher, cook, businessman, etc) Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Простое настоящее время Степени сравнения прилагательных Фонетика: Звуки. Буквы. Правила чтения		
	Практические занятия	**6**	
	1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке 2 Отношения поколений в семье 3 Описание внешности и характер человека	**2** **2** **2**	
	Самостоятельная работа -Рассказ о себе и семье	**3**	

	- написание сочинения «Моя внешность».		
Тема 1. 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 01, ОК02, ОК 04 ЛР3,ЛР8**
	Предлоги времени. Простое настоящее и продолженное время. Глагол с инфинитивом. Глаголы love, like,enjoy + inf\gerund		
	Практические занятия	**6**	
	1 Рабочий день 2 Досуг.Хобби 3Активный и пассивный отдых	**2** **2** **2**	
	Самостоятельная работа Написание сочинения «Мое хобби»	**3**	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, ОК02, ОК 04 ЛР3,ЛР8**
	Лексический материал: места в городе, условия жизни(comfortable,close,nice),здания, комнаты, обстановка, техника(flat-screen,camera,computer). Грамматический материал: обороты there is\ there are; предлоги направления, вежливые вопросительные формы (Could you Would you,please..)		
	Практические занятия	**4**	
	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу Описание здания, интерьера. Описание колледжа(здание,обстановка, техника). Описание кабинета иностранного языка	**2** **2**	
	Самостоятельная работа Составление рассказа «Мой город»	**2**	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь, продукты питания	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 01, ОК02, ОК 04 ЛР3,ЛР8**
	Лексический материал: Виды магазинов и отделы в магазине; товары, одежда *Грамматический* материал: Исчисляемы и неисчисляемые существительные, many much a lot of, little, few, a few; Артикли		
	Практические занятия	**4**	

	Виды магазинов. Ассортимент товаров Совершение покупок в продуктовом магазине	**2** **2**	
	Контрольная работа по темам 1.1-1.4	**2**	
	Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе	**3**	
Тема 1.5. **Здоровый образ жизни. Забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт**	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, 02,04** **ЛР3,ЛР8**
	Название видов спорта; Еда, способы приготовления пищи, меры весов Грамматический материал: Множественное число существительных; Простое прошедшее время Конструкция used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	**4**	
	Физкультура и спорт. ЗОЖ Еда полезная и вредная	**2** **2**	
	Самостоятельная работа Написание сочинения на тему «ЗОЖ»	**2**	
Тема 1.6. **Туризм. Виды отдыха**	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01,02,04** **ЛР3,ЛР8**
	Лексика: Виды транспорта, путешествий; Грамматика: Инфинитив, его формы. Неопределенные местоимения, наречия, степени сравнения.		
	Практические занятия	**4**	
	1 Почему и как люди путешествуют 2Путешествия на поезде, самолете	**2** **2**	
	Самостоятельная работа Составление рассказа на тему « Путешествия в современном мире»	**2**	
Тема 1.7. **Страны изучаемого языка**	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК01, ОК 02,** **ОК 04** **ЛР3,ЛР8**
	Лексика: - государственное устройство(government, president, chamber of parliament); Погода, климат (Wet,mild,variable etc) -экономика -достопримечательности(sights, Tower, Big ben)		

	Грамматика: Артикли с географическими названиями, прошедшее простое время. (слова – маркеры времени)		
	Практические занятия	**6**	
	-Великобритания (геогр положение, климат, национальные символы, население,экономика и политика**);** -США(геогр положение, климат, нац символы, население,экономика и политика) - Крупные города и достопримечательности США И Великобритании	**2** **2** **2**	
	Самостоятельная работа Презентация про страну изучаемого языка (на выбор)	**3**	
Тема 1.8. Россия	**Содержание учебного материала**		**ЛР3,ЛР8**
	Лексика: - государственное устройство(government, president, judicial, commander in chief); Погода, климат (Wet,mild,variable, continental etc) -экономика(Gross domestic product, income,industry) -достопримечательности(sights, Kremlin, the Red Square, St Petersburg etc) Грамматика: сравнительные обороты as as, not so as, than -Прошедшее совершенное время, прошедшее продолжительное время		
	Практические занятия	**8**	
	1Географическое положение,климат,население ***2Нацсимволы,географическое положение, политическое и экономическое устройство*** ***3Москва-столица России. Достопримечательности*** ***4Традиции народов России***	**2** **2** **2** **2**	
	Контрольная работа *Темы 1.6-1.8*	**2**	
	Самостоятельная работа подготовка сообщения на тему «Моя страна», подготовка к контрольной работе	**4**	

Прикладной Модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**20**	
Тема 2.1. Современный мир профессий	**Содержание учебного материала**		**ОК01, ОК02, ОК04 ОК 09 ЛР3,ЛР8**
	Лексика: профессионально-ориентированная лексика; Лексика делового общения **Грамматика**: Герундий, инфинитив. Грамматические структуры научно-популярных текстов	**4**	
	Практические занятия		
	1 Основные понятия профессии. Ее особенности 2Специфика работы, основные принципы деятельности.	**2** **2**	
	Самостоятельная работа Работа с лексическим материалом	**2**	
Тема 2.2. Промышленные технологии	**Содержание учебного материала**		**ОК01, ОК02, ОК04 ОК 09 ЛР3,ЛР8**
	.Машины и механизмы(machinery, equipment, enginery) Промышленное оборудование		
	Практические занятия	**6**	
	Машины и механизмы, промышл. оборудование Работа на производстве Конкурсы профмастерства Worldskills	**2** **2** **2**	
	Самостоятельная работа Работа со словарем; Подготовка сообщения про конкурс Worldskills	**3**	
Тема 2.3 Научно-технический прогресс: перспективы и последствия Современные средства связи	**Содержание учебного материала**		**ОК01, ОК02, ОК04, ОК 09 ЛР3,ЛР8**
	Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences) Названия технических и компьютерных средств (laptop, a machine, etc) Грамматика: страдательный залог; структуры типичные для научно-популярных текстов	**4**	
	Практические занятия Достижения науки Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	**2** **2**	

	Самостоятельная работа Составление рассказа о достижениях науки и техники	**2**	
Тема 2.4 . Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Их вклад в науку, мировую культуру	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР3,ЛР8**
	Профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия Известные ученые и их открытия России Известные ученые и их открытия зарубежом	 **2** **2**	
	Самостоятельная работа Презентация об известном ученом Подготовка к зачету	**4**	
	Дифференцированный зачёт	**2**	
	Итого:	**70**	

3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины

3.1. **Материально-технические условия**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет, оснащенный оборудованием: учебой доской, рабочим местом преподавателя, стульями и столами, шкафом для хранения раздаточного и дидактического материала;

технические средства обучения: компьютером,редствами видео и аудиовизуализации(экран, колонки).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. 3.2.1. Печатные издания

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3.2.2.Электронные издания

1. 1. Афанасьева О.В. Английский в фокусе 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева и др.. — Москва: Просвещение, 2018.- 248 с

2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2018.

3 Карпова Т.А. English for colleges = Английский язык для колледжей. (СПО). : учебное пособие / Т. А. Карпова.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации. Информационные технологии для выполнения задач профдеятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1 Темы: 1.1,1.2, 1.3, 1.4 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме письма постер презентация. Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации. Информационные технологии для выполнения задач профдеятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (русский, английский)	Р 2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол Дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С.Лисин
30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 Информатика

Профессия
11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Йошкар-Ола, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)); с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» (одобрена решением Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №13 от 29.09.2022).

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики: Матвеева Надежда Вианоровна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии педагогов общеобразовательных дисциплин

№ 11 от 30.08.2023 г.

Председатель ЦМК _____ С.В.Мосунова

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**19**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**21**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина **Информатика** входит в состав общеобразовательного цикла, формируемого из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Информатика направлено на достижение следующих **целей:**

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных дисциплин;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2.Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Информатика обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты:** **ЛР4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». **ЛР10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. **Метапредметные:** ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** ***а) базовые логические действия:*** – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; ***б) базовые исследовательские действия:*** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	– понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания их разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты:** **ЛР4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». **ЛР10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** ***в) работа с информацией:*** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);

		анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе

		данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	***100***
в том числе:	
теоретическое обучение	*16*
практические занятия	*84*
Профессионально-ориентированное содержание	***34***
в том числе:	
теоретическое обучение	*12*
практические занятия	*22*
Индивидуальный проект	***16***
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	***2***
Самостоятельная работа	***76***
ИТОГО	**228**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	***34***	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 2
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*2*	
	ВСР №1. Работа с конспектом лекций, составить примеры на различные свойства информации		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 2
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ1. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации	*2*	
	ПЗ2. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*2*	
	ВСР №2. Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебником, выполнение заданий по работе с многотомными и самораспаковывающимися архивами		

1	2	3	4
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 2
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*1*	
	ВСР №3. Работа с учебником. Выполнение индивидуальных заданий (Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей)		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 2
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ3. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС	*2*	
	ПЗ4. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*2*	
	ВСР №4. Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебником и ресурсами Интернет: составить конспект по теме «Кодирование мультимедийной информации»		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 2
	В том числе практических занятий	*2*	
	ПЗ5. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Графический метод алгебры логики. Решение логических задач графическим способом	*2*	

1	2	3	4
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 1 ОК 2 ЛР4, ЛР10
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*2*	
	ВСР №5. Составить блок-схему: Топологии локальных сетей, схемы соединения, достоинства и недостатки		
Тема 1.7. Службы Интернета	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 2 ЛР4, ЛР10
	В том числе практических занятий	*2*	
	ПЗ6. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	*2*	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 1 ОК 2 ЛР10
	В том числе практических занятий	*2*	
	ПЗ7. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*3*	
	ВСР №6. Работа с Интернет ресурсами: составление списка интернет-ресурсов технической направленности		
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 1 ОК 2 ЛР4, ЛР10
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	*2*	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***48***	
Тема 2.1. Обработка информации	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 2
	В том числе практических занятий	*4*	

1	2	3	4
в текстовых процессорах	**ПЗ8.** Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	*2*	
	ПЗ9. Создание текстового документа с использованием автоматических свойств текстового редактора	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*2*	
	ВСР №7. Подготовка к практическим занятиям: автоматические списки, автозамена, автотекст		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание учебного материала**	*6*	ОК 2
	В том числе практических занятий	*6*	
	ПЗ10. Структурирование текстовых данных с использованием таблиц и автоматических свойств	*2*	
	ПЗ11. Создание многостраничного структурированного гипертекстового текстового документа	*2*	
	ПЗ12. Совместная работа над документом. Шаблоны	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*3*	
	ВСР №8. Подготовка к практическим занятиям: форматирование многостраничного документа, Автооглавление. Составление личного резюме с помощью шаблона		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 2
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ13. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape)	*2*	
	ПЗ14. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*2*	
	ВСР №9. САПР: история CAD, состав и структура, классификация, технология, программное обеспечение		
Тема 2.4. Технологии обработки	**Содержание учебного материала**	*8*	ОК 2
	В том числе практических занятий	*8*	

1	2	3	4
графических объектов	**ПЗ15.** Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые изображения)	*2*	
	ПЗ16. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (векторные изображения)	*2*	
	ПЗ17. Использование логических операций при создании векторных изображений	*2*	
	ПЗ18. Технологии обработки звука. Технологии видеомонтажа	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*4*	
	ВСР №10. Составить сводную таблицу «Форматы звуковых и видеофайлов, характеристики»		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 2 ЛР4, ЛР10
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ19. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации	*2*	
	ПЗ20. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*2*	
	ВСР №11. Создание презентации о своей профессии		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 2 ЛР4, ЛР10
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ21. Принципы мультимедиа	*2*	
	ПЗ22. Интерактивное представление информации	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*2*	
	ВСР №12. Оформление презентации с помощью анимационных эффектов		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 2
	В том числе практических занятий	*2*	
	ПЗ23. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*2*	
	ВСР №13. Подготовка к практической работе: основные теги HTML, каскадные таблицы стилей CSS		
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	***69***	

1	2	3	4
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 2
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	*2*	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 2
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*3*	
	ВСР №14. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций. Использование логических высказываний и операций		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 2 ЛР4, ЛР10
	В том числе практических занятий	*2*	
	ПЗ24. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	*2*	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 1
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ25. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры	*2*	
	ПЗ26. . Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*2*	
	ВСР №15. Подготовка к практической работе: Среда программирования. Тестирование программы		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 2 ЛР4, ЛР10
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы	*2*	
	В том числе практических занятий	*2*	
	ПЗ27. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*2*	

1	2	3	4
	ВСР №16. Примеры решения алгоритмических задач в профессиональной области		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала**	*6*	ОК 2
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	*2*	
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ28. Ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач	*2*	
	ПЗ29. Ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*3*	
	ВСР №17. Работа с учебником, над конспектом лекций: типы данных и свойства полей. Подготовка к практическим занятиям Выполнение индивидуальных заданий: *Формы. Отчеты*		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 2
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ30. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация	*2*	
	ПЗ31. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*2*	
	ВСР №18. Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебником: интерфейс электронных таблиц, ведение баз данных с помощью инструментов электронных таблиц		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	*12*	ОК 2
	В том числе практических занятий	*12*	
	ПЗ32. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции	*2*	
	ПЗ33. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции	*2*	
	ПЗ34. Использование электронных таблиц для решения прикладных задач	*2*	

1	2	3	4
	ПЗ35. Использование электронной таблицы в качестве базы данных	*2*	
	ПЗ36. Работа с несколькими рабочими листами	*2*	
	ПЗ37. Реализация математических моделей в электронных таблицах	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*6*	
	ВСР №19. Работа с учебником. Подготовка к практическим занятиям. Поиск информации в сети Интернет: применении е относительных, абсолютных и смешанных ссылок в формулах при решении прикладных задач.		
	ВСР №20. Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений по теме)		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 2 ЛР4, ЛР10
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ38. Визуализация данных в электронных таблицах	*2*	
	ПЗ39. Решение прикладных задач. Построение диаграмм и графиков	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*2*	
	ВСР №21. Работа с учебником. Поиск информации в сети Интернет: способы адекватной визуализации данных при решении прикладных задач профессиональной направленности		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	**Содержание учебного материала**	*6*	ОК 2 ЛР4, ЛР10
	В том числе практических занятий	*6*	
	ПЗ40. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	*2*	
	ПЗ41. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	*2*	
	ПЗ42. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*3*	
	ВСР №22. Подготовка к практическим занятиям: поиск примеров задач профессиональной направленности и способов их решения с помощью электронных таблиц		
Прикладной модуль 8	**Введение в создание графических изображений с помощью GIMP**	***51***	
Тема 8.1.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 2

1	2	3	4
Растровая и векторная графика. Форматы изображений. конвертация и оптимизация	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма	*2*	ЛР4, ЛР10
Тема 8.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 2 ЛР4, ЛР10
	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*2*	
	ВСР №23. Составить конспект «Цветовые модели»		
Тема 8.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 2 ЛР4, ЛР10
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	*2*	
	В том числе практических занятий	*2*	
	ПЗ43. Индивидуальная настройка интерфейса программы. Управление слоевой структурой изображения	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*2*	
	ВСР №24. Подготовка к практической работе: создание и настройка рабочего профиля работы в программе		
Тема 8.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 2 ЛР4, ЛР10
	Размеры изображения в пикселях и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	*2*	
	В том числе практических занятий	*2*	
	ПЗ44. Создание изображения для визитки	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*2*	
	ВСР №25. Виды графических публикаций, программы для создания публикаций		
Тема 8.5.	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 2

1	2	3	4
Заливка, фильтры и инструменты рисования	**В том числе практических занятий**	*4*	ЛР4, ЛР10
	ПЗ45. Использование заливки	*2*	
	ПЗ46. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*2*	
	ВСР №26. Составить структурированную схему «Фильтры» с примерами изображений		
Тема 8.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	**Содержание учебного материала**	*6*	ОК 2 ЛР4, ЛР10
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения	*2*	
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ47. Выделение контуров	*2*	
	ПЗ48. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*3*	
	ВСР №27. Подготовить презентацию «Основные техники и приемы коллажа в графическом дизайне»		
Тема 8.7. Быстрая маска и преобразование цвета	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 2 ЛР4, ЛР10
	В том числе практических занятий	*2*	
	ПЗ49. Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	*2*	
Тема 8.8. Создание градиентов	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 2 ЛР4, ЛР10
	В том числе практических занятий	*2*	
	ПЗ50. Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим. Создание изображения с использованием градиентов	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*2*	
	ВСР №28. Поиск информации в Интернет: создание пользовательских градиентов, загрузка и редактирование градиентов		
Тема 8.9. Создание анимированного	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 2 ЛР4, ЛР10
	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF	*2*	

1	2	3	4
изображения в формате GIF	**В том числе практических занятий**	*2*	
	ПЗ51. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*2*	
	ВСР №29. Подготовка к практической работе: разработка сценария, подбор исходных материалов		
Тема 8.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 2 ЛР4, ЛР10
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ52. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	*2*	
	ПЗ53. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*2*	
	ВСР №30. Подготовка к практической работе: разработка эскизов, подбор исходных материалов		
Индивидуальный проект	**Содержание учебного материала**	***16***	ОК 1 ОК 2 ЛР4, ЛР10
	Выбор темы и ее конкретизация. Определение цели, формулирование задач. Установление критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации	*2*	
	Проведение исследования	*2*	
	Сбор и систематизация материалов, подбор иллюстраций, видеоматериалов	*2*	
	Выполнение текстовой части проекта (создание текстового документа)	*2*	
	Выполнение текстовой части проекта (форматирование, предпечатная подготовка, печать)	*2*	
	Подготовка к публичной защите проекта (создание мультимедийной презентации)	*2*	
	Подготовка к публичной защите проекта (подготовка доклада и сценария защиты, доработка проекта)	*2*	
	Публичная защита проекта	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*8*	
	ВСР №31. Выполнение оформления индивидуального проекта (текстовой части)		
	ВСР №32. Выполнение оформления индивидуального проекта (мультимедийной		

1	2	3	4
	презентации)		
	ВСР №33. Составление выступления к публичной защите		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***2***	
Всего		***228***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

кабинет, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Фиошин М.Е. Информатика. 10 класс : углубленный уровень : учебник / М.Е. Фиошин, А.А. Ресин, С.М. Юнусов. – М. : Дрофа, 2020. – 336 с.

2. Фиошин М.Е. Информатика. 11 класс : углубленный уровень : учебник / М.Е. Фиошин, А.А. Ресин, С.М. Юнусов : под ред. А.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2021. – 335 с.

3. Цветкова М.С. Информатика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – 4-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. http://www.edu.ru/ (Федеральный портал Российское образование).
2. http://www.school.edu.ru/ (Российский общеобразовательный портал).
3. http://www.fepo.ru/ (Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования).
4. http://mon.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации).
5. http://window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

9. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

10. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика».

11. http://test.specialist.ru (Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям).

12. http://znanium.com (электронно-библиотечная система).

13. https://resh.edu.ru (Российская электронная школа).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аппаратные средства персонального компьютера : учеб. пособие / С.В.Киселев, С.В.Алексахин, А.В.Остроух и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 64 с.

2. Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ : практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Е.Астафьева, С.А. Гаврилова, М.С.Цветкова ; под ред. М.С.Цветковой. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

3. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов/Н.Д. Угринович. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 511 с.

4. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 3-е изд. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 394 с.

5. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным ЭВМ и организации работы».

6. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ. Практические задания : учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.В.Струмпэ. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	***Тема***	***Тип оценочных мероприятий***
0К 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
0К 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10	
ОК 02	Прикладной модуль 8	Проектная работа
ОК 01, ОК 02	Индивидуальный проект	Публичная защита индивидуального проекта
ОК 01, ОК 02	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИРЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждениеРеспублики Марий Эл

"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____В.С.Лисин
«_31_» _августа_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 ФИЗИКА

в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих для профессии СПО

11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Йошкар-Ола, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины Физика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413(ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)); с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Петухова Надежда Анатольевна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от « 30 » августа 2023 г.

Председатель ЦМК _____ / Мосунова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 14

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 26

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫОУД.06 ФИЗИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОУД.06 Физика входит в составобщеобразовательного цикла, формируемого из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования**.**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
  развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различныхисточников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОУД «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решенияпрактических и профессиональных задач,объясненияявлений природы,
  производственных и технологических процессов, принципов действиятехнических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений сучетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты:** **ЛР6** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **ЛР7** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. **Метапредметные:** ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** а)базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	– сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; – понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; – понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; – на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; – решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; – владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным

	проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике.	строением вещества, тепловыми процессами; – электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами;оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); – владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; – владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); – уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	**Личностные результаты:** **ЛР6** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах	– уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел,

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	и видах деятельности. **ЛР7** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. **Метапредметные:** ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** ***в) работа с информацией:*** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	**Личностные:** **ЛР6** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах	– владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин,

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	и видах деятельности. **ЛР7** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. **Метапредметные:** ***Овладение универсальными регулятивными действиями:*** а)самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать	выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений ометодах получения научных астрономических знаний – овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные:** **ЛР6** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **ЛР7** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. ***Метапредметные:*** ***Овладение универсальными коммуникативными действиями:*** б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным ***Овладение универсальными регулятивными действиями:*** г) принятие себя и других людей:	– овладеть умениями работать в группе с выполнениемразличных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные:** **ЛР6** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **ЛР7** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. **Метапредметные:** ***Овладение универсальными коммуникативными действиями:*** а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	– уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитныеколебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению	**Личностные:** **ЛР6** Осознающий приоритетную ценность личности	– сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **ЛР7** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка	***270***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*180*
Основное содержание	**110**
в том числе:	
теоретические занятия	66
лабораторные работы	*44*
практические занятия	
Профессионально-ориентированное содержание	**54**
в том числе:	
теоретические занятия	34
лабораторные работы	20
практические занятия	
Индивидуальный проект	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
Итоговая аттестация в форме **экзамена**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала.**	**2**	ЛР6 ОК 03, ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО		
Раздел 1. Механика		**20**	ЛР 6, ЛР 7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1. Кинематика	**Содержание учебного материала.**	**8**	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1 Решение задач по теме «Описание видов движения материальной точки»		
	Самостоятельная работа	**4**	
	ВСР 1. Заполнение таблицы «Виды движения и их характеристики» ВСР 2. Решение задач по теме « РПД и РуПД»	2 2	

Тема 1.2. Основы динамики	**Содержание учебного материала.**	**6**	ЛР6, ЛР 7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №2 Решение задач по теме «Движение тела под действием нескольких сил»		
	Самостоятельная работа	**3**	
	ВСР 3. Подготовить сообщение на тему «И. Ньютон. Открытия в механике» ВСР 4. Решение задач по теме «Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес»	2 1	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	**Содержание учебного материала**	**6**	ЛР6, ЛР 7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №3 Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»		
	Самостоятельная работа	**4**	
	ВСР 5. Изготовление модели реактивного движения и разработка моделей «вечного двигателя»	4	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамики		**30**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛР6, ЛР 7

Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4 Решение задач по теме «Уравнение состояния идеального газа» Практическое занятие № 5 Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»		
	Самостоятельная работа	**5**	
	ВСР 6. Подготовка сообщения по теме «Особенности методов исследований в молекулярной физике» ВСР 7. Проведение опыта по выращиванию кристалла ВСР 8. Создание презентаций по теме: Биографии учёных: Ломоносов М.В., Менделеев Д.И., Больцман Л.	1 2 2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	**12**	ЛР6, ЛР 7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы		
	В том числе, практических работ	**6**	
	Практическое занятие № 6 Решение задач по теме «Внутренняя энергия. Работа в термодинамике» Практическое занятие № 7 Решение задач по теме «Первое и второе начало термодинамики» Практическое занятие №8 Решение задач по теме «Тепловые двигатели»		
	Самостоятельная работа	**6**	
	ВСР 9. Оформление сравнительной таблицы КПД различных двигателей. ВСР 10. Создание презентаций по темам: «Автомобиль и проблемы экологии», «Пути повышения КПД двигателя», «Тепловые двигатели и экологические проблемы	3 3	
Тема 2.3 Агрегатные	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР6, ЛР 7

состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9 «Молекулярная физика и термодинамика»		
	В том числе, лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторная работа №1 «Определение влажности воздуха»		
	Самостоятельная работа	**4**	
	ВСР 11. Заполнение сравнительной таблицы по теме «Агрегатные состояния вещества» ВСР 12. Подготовка сообщения на тему «Использование газов в технике» ВСР 13. Проведение исследований по изучению свойств жидкостей и оформление результатов	1 1 2	
Раздел 3. Электродинамика		**54**	
Тема 3.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛР6, ЛР 7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов		
	В том числе, практических занятий	**4**	

	Практическое занятие № 10 Решение задач по теме «Электрическое поле и его свойства»		
	Практическое занятие № 11 Решение задач по теме «Электроемкость. Конденсаторы»		
	Самостоятельная работа	**5**	
	ВСР 14. Заполнение таблицы физических величин, используемых в электростатике ВСР 15. Изучение устройства конденсатора ВСР 16. Решение задач	2 1 2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею	**18**	ЛР6, ЛР 7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	В том числе, лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа №2 «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников»	2	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №12 Решение задач по теме «Закон Ома. Соединение проводников» Практическое занятие №13 Решение задач по теме «Законы Кирхгофа для узла» Практическое занятие №14 Решение задач по теме «Электрическое поле. Законы		
	Самостоятельная работа	**9**	
	ВСР 17. Изучение инструкций по безопасным условиям труда в условиях предприятий ВСР 18. Изучение параметров бытовых приборов, составление сравнительной таблицы ВСР 19. Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи» ВСР 20. Решение задач по теме «Законы постоянного тока»	2 2 2 3	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР6, ЛР 7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы		

	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №15 Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах»		
	Самостоятельная работа	**4**	
	ВСР 21. Составление краткого конспекта **ВСР 22. Выполнение практической работы по теме «Электрический ток в различных средах»**	2 2	
Тема 3.4. Магнитное поле	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛР6, ЛР 7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №16 Решение задач по теме «Магнитное поле»		
	Самостоятельная работа	**5**	
	ВСР 23. Подготовка материала для оформления сообщения по теме «Применение силы Ампера». ВСР 24. Изготовление моделей линий магнитной индукции различных полей. ВСР 25. Подготовка сообщения по теме «Магнитные бури	1 2 2	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР6, ЛР 7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 17Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»		
	Практическое занятие № 18 Решение задач по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		
	Самостоятельная работа	**4**	
	ВСР 26. Подготовка сообщения по теме «Использование явления ЭМИ в технических устройствах (автомобиле)» ВСР 27. Подготовка тезисов выступления по теме «Работа системы зажигания».	2 2	

Раздел 4. Колебания и волны		**20**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР 6, ЛР 7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 19 Решение задач по теме «Механические колебания и волны»		
	В том числе, лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа №3 «Изучение зависимости периода от длины математического маятника»		
	Самостоятельная работа	**4**	
	ВСР 28. Заполнение глоссария по теме «Механические колебания и волны» ВСР 29. Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	2 2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**	**12**	ЛР 6, ЛР 7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическая работа №20 Решение задач по теме «Электромагнитные колебания» Практическое занятие №21 Решение задач по теме «Электромагнитные волны»		
	Самостоятельная работа	**6**	

	ВСР 30. Сбор материала для выступления по теме «Современные виды связи» ВСР 31. Изготовление приспособления для наблюдения интерференции ВСР 32. Оформление таблицы свойств электромагнитных волн.	2 2 2	
Раздел 5. Оптика		**18**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР 6, ЛР 7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №22 Решение задач по теме «Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах»		
	В том числе, лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторная работа №4 «Определение показателя преломления стекла»		
	Самостоятельная работа	**4**	
	ВСР 33. Сбор материала для выступления по теме «Оптика в автомобиле» ВСР 34. Оформление таблицы параметров различных оптических приборов (микроскоп, телескоп, бинокль, лупа, очки)	2 2	
Тема 5.2. Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		ЛР 6, ЛР 7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №23 Решение задач по теме «Оптика»		
	В том числе, лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа №5 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»		
	Самостоятельная работа	**4**	

	ВСР 35. Составить краткий конспект по вопросам ВСР 36. Заполнить глоссарий по теме «Волновые свойства света» ВСР 37. Заполнить таблицу по теме «Световые явления»	1 1 2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 6, ЛР 7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
	Самостоятельная работа	**1**	
	ВСР 38. Подготовить сообщение на тему «Пространство и время в СТО»	1	
Раздел 6. Квантовая физика		**14**	
Тема 6.1. Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР6, ЛР 7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №24 Решение задач по теме «Квантовая оптика»		
	Самостоятельная работа	**2**	
	ВСР 39. Подбор материала и оформление сообщений по темам: «Применение фотоэффекта», «Зарождение квантовой теории»	2	
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛР6, ЛР 7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная 22 реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		

	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №25 Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра» Практическое занятие №26 Решение задач по теме «Квантовая физика»		
	Самостоятельная работа	**5**	
	ВСР 40. Подготовка тезисов выступления по темам: «Применение лазеров», «Роль спектрального анализа», «Развитие ядерной энергетики» ВСР 41. Оформление презентаций по темам: «Проблемы ядерной энергетики», «Применение радиоактивных изотопов», «Определение возраста Земли»	2 3	
Раздел 7. Строение Вселенной		**6**	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 6, ЛР 7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
	Самостоятельная работа	**1**	
	ВСР 42. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика планет земной группы и планет-гигантов»	1	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР 6, ЛР 7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	В том числе, лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №27 Решение задач по теме «Изучение карты звездного неба»		
	Самостоятельная работа	**2**	
	ВСР 43.Подготовка тезисов выступления по темам «Природа звезд», «Строение и происхождение галактик»		
Раздел 8. Индивидуальный проект	**Содержание учебного материала**	**16**	ЛР 6, ЛР 7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Выбор темы и ее конкретизация. Определение цели, формулирование задач. Установление критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов, подбор иллюстраций, видеоматериалов. Выполнение текстовой части проекта (создание текстового документа). Выполнение текстовой части проекта (форматирование, предпечатная подготовка, печать). Подготовка к публичной защите проекта (создание мультимедийной презентации). Подготовка к публичной защите проекта (подготовка доклада и сценария защиты, доработка проекта). Публичная защита проекта		
	Самостоятельная работа	**8**	

	ВСР 44. Определение содержательного аспекта проекта ВСР 45. Форматирование текстового документа проекта ВСР 46. Редактирование презентации и подготовка к защите проекта ВСР 47. Подготовка к защите	2 2 2 2	
Всего		**270**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены:

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– доска;

– плакаты;

– карточки-задания, тестовые задания;

Технические средства обучения:

– ноутбук;

– проектор;

– настенно-потолочный экран;

– колонки;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

– электрифицированные рабочие места обучающихся;

– комплект лабораторного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. – М. «Академия», 2018.

2. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей. Сборник задач: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. – М. «Академия»,2017.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. https//fiz.1september.ru (Учебно-методическая газета «Физика»).
3. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
4. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
5. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
6. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
7. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественнонаучный журнал для молодежи «Путь в науку»)

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования. – М. «Академия», 2014.

2. Мякишев Г.Я. Физика – 10 Учебник для общеобразоват. учреждений М. «Просвещение», 2009.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	***Тема***	***Тип оценочных мероприятий***
0К 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
0К 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы	

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____В.С.Лисин
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Химия

Для профессии СПО

11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Йошкар-Ола, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)); с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» (одобрена решением Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №13 от 29.09.2022).

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Ершова О.А. преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от 30 августа 2023 г.

Председатель ЦМК _____ / Мосунова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**18**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**21**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ХИМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.07 Химия входит в состав общеобразовательного цикла, формируемого из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.07 Химия направлено на достижение следующих **целей:**

-формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Освоение курса ОУД.07 Химия предполагает решение следующих **задач:**

1. сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2. развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
3. сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
4. развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
5. сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
6. сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 Химия обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ЛР 7**. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **Метапредметные:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а)базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; **-**выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических

	жизненных проблем **б)базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	веществ в быту и практической деятельности человека; -уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; -уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям

		химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**ЛР 7.**Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **Метапредметные:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в)работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и -организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту;денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); -уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**ЛР 7.**Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **ЛР 11.**Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. **Метапредметные:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **6) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г)принятие себя и других людей:**	-уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**ЛР 9**.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях. **ЛР 10**.Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	-сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; -уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**90**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**60**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	26
Итоговая аттестация в формедифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01 ЛР 7**
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №1.Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	ВСР №1 Реферат по темам: «Полярность связи и полярность молекулы», «Жидкие кристаллы»	2	
Тема 1.2 Периодический закон и таблица	**Практические занятия**	**2**	**ОК 01 ОК 02**
	Практическая работа №2. Периодическая система химических элементов	2	

Д.И.Менделеева	Д.И. Менделеева		**ЛР 7**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	ВСР №2. Реферат по темам: «Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева», «Синтез 114 элемента –триумф российских физиков-ядерщиков	1	
Раздел 2. Химические реакции		**6**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01** **ЛР 1**
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №3. Количественные отношения в химии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	ВСР №3. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций.	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01** **ОК 04** **ЛР 7** **ЛР 11**
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №4. Типы химических реакций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	ВСР №4. Реферат по темам: «Кристаллогидраты», «Минеральные воды»	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		**12**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01** **ОК 02** **ЛР 7**
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды,	2	

неорганических веществ	гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №5. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	ВСР №5 Решение заданий по классификации и номенклатуре неорганических веществ	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**8**	**ОК 01 ОК 02 ЛР 7**
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №6. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	ВСР №6. Составьте уравнения реакций, при помощи которых можно получить представителей основных классов неорганических веществ	4	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04**
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №7.Идентификация неорганических веществ.	2	

			ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	**ЛР 11**
	ВСР №7. Конспект по теме: «Качественные реакции на ионы»	1	
Раздел 4 Строение и свойства органических веществ		**22**	**ОК 01**
Тема 4.1.	**Основное содержание**	**4**	**ЛР 7**
Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №8. Составление структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	ВСР №8. Задания на составление структурных формул органических веществ, изомеров.	1	
	ВСР № 9. Назвать предложенные органические вещества по системе ИЮПАК	1	
Тема 4.2.	**Основное содержание**	**12**	
Свойства органических соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и	2	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ЛР 7** **ЛР 11**

	быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 9. Свойства органических соединений отдельных классов.	2	
	Практическое занятие № 10. Составление схем реакций (по предложенным цепочкам превращений)	2	
	Практическое занятие № 11. Превращение органических веществ при нагревании	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	ВСР №10.Решение задач на определение класса вещества по структурной, а также определение массовой доли элемента в органических соединениях, определение формулы по результатам анализа, изомеры и изомерия.	6	
Тема 4.3.	**Основное содержание**	**6**	**ОК 01**

Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	**ОК 02** **ОК 04** **ЛР 7** **ЛР 11**
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 12. Идентификация органических соединений отдельных классов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	ВСР №11. Рефераты по темам: «Углеводы и их роль в живой природе», «Какие вещества называют витаминами», «Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем»	3	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**2**	
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01** **ОК 02** **ЛР 7**
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип ЛеШателье	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	ВСР №12. Решение задач на скорость реакции	1	
Раздел 6. Растворы		**4**	
Тема 6.1.	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01**

Понятие о растворах	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	**ОК 02** **ОК 07** **ЛР7** **ЛР 9** **ЛР 10**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	ВСР №13 Реферат по темам: «Растворение как физико-химический процесс», «Тепловые эффекты при растворении».	1	
Тема 6.2. **Исследование свойств растворов**	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ЛР7** **ЛР11**
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №13 Решение задач на приготовление растворов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	ВСР №14. Решение задач на растворы	1	
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		**2**	
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 07** **ЛР 7** **ЛР 9** **ЛР 10** **ЛР 11**
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	ВСР №15.Рольхимическихэлементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	**2**	
Всего		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены:

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

кабинет, оснащенный оборудованием (наглядные пособия):

- наборы шаростержневых моделей молекул,
- модели кристаллических решеток,
- коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;
- коллекция горных пород и минералов,
- таблица Менделеева,
- учебные фильмы,
- цифровые образовательные ресурсы.

технические средства обучения:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука,
- принтер,
- мультимедиа-проектор с экраном,
- мультимедийная доска,
- указка-презентер для презентаций.

оборудование лаборатории:минимальный набор реактивов и химической посуды

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 10-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2022. — 272 с.
2. Химия: практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ [О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков, Н.М.Дорофеева]; под ред. О.С.Габриеляна. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 304 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

5. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/)

Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

6. http://gotourl.ru/4787 (http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/)

Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

7. http://gotourl.ru/7179 (http://chem.dist.mosolymp.ru/)

Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

8. http://gotourl.ru/4789 (http://www.nanometer.ru/)

Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

9. http://gotourl.ru/4790 (http://webelements.com/)

Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).

10. http://gotourl.ru/4792 (http://periodictable.ru/)

Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

11. http://gotourl.ru/7180 (https://www.lektorium.tv)

Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

12. http://gotourl.ru/4800 (https://www.cas.org/)

Сайт ChemicalAbstractService — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).

13. http://www.organic-chemistry.org/

Портал по органической химии на английском языке.

14. http://www.xumuk.ru

Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

15. http://orgchemlab.com/

Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.
2. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.
3. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196096 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов— Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.
5. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.
6. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.
7. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.
8. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.
9. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195532 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая компетенция	Раздел/Тема	Результат обучения	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Основы строения вещества	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
ОК 01	1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
ОК 01 **ОК 02**	1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементовД.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические /

			неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
	Раздел 2. Химические реакции	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**
ОК 01 **ОК 04**	2.1 Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: - соединения, замещения, разложения, обмена; - окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
ОК 01 **ОК 04**	2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды Лабораторная работа "Типы химических реакций"
	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**

ОК 01	3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента(соединения)в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4.Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
ОК 01 **ОК 02**	3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2.Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
ОК 01 **ОК 02** **ОК 04**	3.3 Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практические задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Практическая работа: "Идентификация неорганических веществ"
	Раздел 4. Строение	**Исследовать строение и**	**Контрольная работа**

	и свойства органических веществ	**свойства органических веществ**	**«Строение и свойства органических веществ»**
ОК 01	4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3.Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
ОК 01 **ОК 02** **ОК 04**	4.2 Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4.Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
ОК 01 **ОК 02** **ОК 04**	4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1Практические задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Практическая работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов
	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	

	реакций		
ОК 01 **ОК 02**	5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций. Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия.	Практические теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практические задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
	Раздел 6. Растворы	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	
ОК 01 **ОК 02**	6.1 Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2.Практические расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
ОК 01 **ОК 04**	6.2 Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Практическая работа "Решение задач на приготовление растворов"
	Раздел 7. **Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	
ОК 01 **ОК 02** **ОК 04** **ОК 07**	7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	1.Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2.Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3.Новые материалы для солнечных батарей. 4.Лекарства на основе растительных препаратов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В. С. Лисин
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Биология

Для профессии СПО

11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Йошкар-Ола, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)); с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» (одобрена решением Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №13 от 29.09.2022).

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Ершова Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов дисциплин общеобразовательного цикла
Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от 30 августа 2023 г.

Председатель ЦМК _____ / Мосунова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**21**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 БИОЛОГИЯ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.08 Биология входит в состав общеобразовательного цикла, формируемого из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.08 Биология направлено на достижение следующих **целей:**

формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Освоение курса ОУД.08 Биология предполагает решение следующих **задач:**

1. сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2. развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
3. сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
4. развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
5. сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
6. сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологии.

- ;

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.08 Биология обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ЛР 7**. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **Метапредметные:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и	-сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; -сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция,самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; -сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; -сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования познавательной и социальной практике	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; -сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; -сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**ЛР 7**. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **Метапредметные:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	-сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; -сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	-приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и

	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. **Метапредметные:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	**ЛР 9**. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий	-сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях. **ЛР 10**.Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**90**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**60**
в том числе:	
теоретических занятий	36
практических занятий	22
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**30**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		**16**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	**ОК 02** **ЛР 7**
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	ВСР №1.Составить таблицу по уровням организации живой материи.	1	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**6**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ЛР 7** **ЛР 11**
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №1. Строение клетки (растения, животные, грибы) и	2	

	клеточные включения (крахмал, каротиноиды,хлоропласты, хромопласты)		
	Практическое занятие №2. Вирусные и бактериальные заболевания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**3**	
	ВСР №2.Составитьтаблицу по функциям и структуре основных органоидов клетки	1	
	ВСР №3. Реферат по теме: «Профилактика короновирусной инфекции»	2	
Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01 ОК 02 ЛР 7**
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	ВСР №4. Составить таблицу «Сравнительная характеристика ДНК и РНК»	2	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**2**	**ОК 02 ЛР 7**
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	ВСР №5. Выписать основные термины по теме: «Обмен веществ»	1	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	**ОК 02 ОК 04 ЛР 7 ЛР 11**
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	

	ВСР №6. Составить схемы митоза и мейоза с объяснением 4 стадий деления	1	
Раздел 2. Строение и функции организма		**18**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**2**	**ОК 02** **ОК 04** **ЛР 7** **ЛР 11**
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**2**	**ОК 02** **ЛР 7**
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	ВСР №7. Составить схему двойного оплодотворения цветковых растений	1	
Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека	**Основное содержание**	**2**	**ОК 02** **ОК 04** **ЛР 7** **ЛР 11**
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	ВСР №8. Реферат по темам: «Репродуктивное здоровье», «Вредные привычки»	1	
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	**ОК 02** **ОК 04** **ЛР 7** **ЛР 11**
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	ВСР № 9. Решение задач и упражнений по законам Г. Менделя.	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01** **ОК 02** **ЛР 7**
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	ВСР № 10. Составление тематических кроссвордов по основным понятиям генетики (20слов)	2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ЛР 7** **ЛР 11**
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №6 Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	ВСР №11. Построение вариационной кривой «Модификационная изменчивость»	1	
	ВСР №12. Составление систематизирующей таблицы по видам изменчивости и мутациям.	1	
Раздел 3. Теория эволюции		**8**	
Тема 3.1. История	**Основное содержание**	**2**	**ОК 02**

эволюционного учения. Микроэволюция	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	**ОК 04** **ЛР 7** **ЛР 11**
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	ВСР №13. Напишите по 2-3 примера на каждый тип видообразования	1	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**4**	**ОК 02** **ОК 04** **ЛР 7** **ЛР 11**
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №7. Возникновение жизни на Земле	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	ВСР №14. Составить кроссворды по теме «Взгляды ученых на происхождение жизни на Земле»	2	
Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез	**Основное содержание**	**2**	**ОК 02** **ОК 04** **ЛР 7**
	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	ВСР №15. Составить систематизирующую таблицу по теме: «Человеческие расы»	1	
Раздел 4. Экология		**18**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10**
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	ВСР №16. Решить задачи с использованием правила минимума Ю.Либиха	1	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10**
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №8. Составление схем передачи вещества и энергии в экосистемах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	ВСР №17. Составить трофические цепочки в экосистемах: лес, пустыня, пресноводный пруд, море.	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10**
	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как	2	

	глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №9 Круговорот веществ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	ВСР №18. Реферат по теме: «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем Республики Марий Эл», «Глобальные экологические проблемы и пути ихрешения».	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 07** **ЛР 7** **ЛР 9** **ЛР 10** **ЛР 11**
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №10 Отходы производства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	ВСР №19. Конспект по теме: «Способы утилизации отходов»	2	
Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**	**4**	**ОК 02** **ОК 04** **ОК 07** **ЛР 7** **ЛР 9** **ЛР 10** **ЛР 11**
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие №11. Влияние абиотических факторов на человека	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	ВСР № 20. Подготовить сообщение по теме «Солнечная радиация в жизни человека и природы»	2	
Раздел 5. Биология в жизни		**2**	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 7 ЛР 11**
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	ВСР №21. Доклад по теме: «Генетические эксперименты»	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	**2**	
Всего		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием:

- мебель, доска, мел,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном; указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы);гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1.Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. Константинова. 10-е изд., стер., – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

2.Чернова Н.М. Экология. 10-11 классы: учебник /Н.М.Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов; под ред. Н.М. Черновой. – 6-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2018. – 301 с.

3.2.2Основные электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034

3.Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661

3.2.3. Дополнительные источники

1. .Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.
2. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
5. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
6. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М: Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита практических работ:«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристика типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей,

		органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле"
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических

		групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека - антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа "Отходы производства"
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В. С. Лисин
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ИСТОРИЯ

11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Йошкар-Ола, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)); с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» (одобрена решением Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №13 от 29.09.2022).

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Шилов Геннадий Викторович, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от «31» августа 2023 г.

Председатель ЦМК _____ / Мосунова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **35**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **37**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 История

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД. 09 «История» входит в состав общеобразовательного цикла, формируемого из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования по специальности 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 09 История обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты:** ЛР 22 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации. **Метапредметные:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты:** ЛР 21 Проявляющий самостоятельность и личную ответственность за свои поступки в соответствии с общечеловеческими ценностями и нравственными нормами, принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях ЛР 22 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость

	Метапредметные: В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты:** ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **Метапредметные:** Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные результаты:** ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

	ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **Метапредметные:** Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Личностные результаты:** ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;

	малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. **Метапредметные:** - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-	особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в

	юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в	целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

	построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	189 час
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124 час.
в том числе:	
теоретических занятий	92 час.
практических занятий	32 час.
итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2 час.
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	63 час.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Учебный курс «История»		**126**	
Раздел 1. Первая мировая война и Россия в годы Первой мировой войны.		**8**	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	**Содержание учебного материала.**	**8**	
	Мир в начале XX в. Россия в начале XX в. Новейшая история как этап развития человечества. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	6	

	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. **Начало и ход Первой мировой войны.** Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 21 ЛР 22
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 «Итоги Первой мировой войны» (Работа с картой).	2	
	Самостоятельная работа	**4**	
	ВСР № 1 Составьте биографическую справку о Георгиевских кавалерах - участниках Первой мировой войны (с использованием краеведческого материала)	4	
Раздел 2. Великая российская революция м		**22**	

послевоенный кризис.			
Тема 2.1. Основные этапы и хронология революционных событий.	**Содержание учебного материала.**	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 21 ЛР 22
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. **Этапы и хронология революционных событий 1917 г.** Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. **Первые революционные преобразования большевиков.** Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. **Создание нового государственного аппарата.** Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего Совета народного хозяйства (ВСНХ).	8	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2 «Первая Конституция РСФСР 1918 г.**»** (Работа с источниками).	2	
	Самостоятельная работа	**5**	

	ВСР № 2 Составьте биографическую справку об участниках Великой российской революции (с использованием краеведческого материала)	5	
Тема 2.2. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Содержание учебного материала.**	**12**	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. **Ход Гражданской войны. Военная интервенция.** Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. **Особенности Гражданской войны в национальных окраинах**: на Украине, в Закавказье и Средней Азии. Гражданская война в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. **Последствия Гражданской войны.** Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Человеческие потери. Экономические потери. **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».** Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 21 ЛР 22
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие № 3 «Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны». (Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны).	2	
	Самостоятельная работа	**6**	
	ВСР № 3 Составьте биографическую справку, очерк об участниках Гражданской войны (с использованием краеведческого материала)	3	
	ВСР № 4 Определите задачи и основные направления «культурной революции в СССР»	3	
Раздел 3. Межвоенный период (1918 - 1939). СССР в 1920 - 1930-е годы		**24**	
Тема 3.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание учебного материала.**	**6**	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания НЭПа. **Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.** Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 21 ЛР 22
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие № 4. «Складывание территории СССР в 20-30-е годы». (Работа с картой).	2	
	Самостоятельная работа	**3**	
	ВСР № 5 Составьте презентацию на тему «Образование Марийской АССР) (с использованием краеведческого материала и карты)	3	
Тема 3.2. Советский Союз в конце 1920-х - 1930-е гг.	**Содержание учебного материала.**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 21 ЛР 22
	Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. **Политическая система СССР в 30-е гг.** Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.	4	
	Самостоятельная работа	**2**	
	ВСР№ 6 Составьте таблицу «Первые советские пятилетки: задачи и результаты»	2	
Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание учебного материала.**	**2**	
	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5

	техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		ЛР 7 ЛР 21 ЛР 22
	Самостоятельная работа	**1**	
	ВСР № 7 Заполнить таблицу «Сравнительные черты НЭПа и военного коммунизма.»	1	
Тема 3.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала.**	**6**	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». **Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.** От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 21 ЛР 22
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. «Изменение государственных границ СССР.». (Работа с источниками).	2	
	Самостоятельная работа	**3**	
	ВСР № 8 Сделать презентацию на тему «Участники советско-финляндской войны» (с использованием краеведческого материала).	3	

Тема 3.5. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Содержание учебного материала.**	**6**	
	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». **Нарастание международной напряженности в 30-е гг.** Возникновение фашизма в Италии. Приход нацистов к власти в Германии. Подготовка Германии к войне. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 21 ЛР 22
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. «Советско-германский договор о ненападении». (Работа с источниками).	2	
	Самостоятельная работа	**3**	
	ВСР № 9 Объяснить понятия: новейшая история, великая депрессия, конвенция, декларация, фашизм, народный фронт. **ВСР № 10** Составьте презентацию на тему «Приход нацистов к власти в Германии»	1 2	
Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**26**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 21 ЛР 22
Тема 4.1. Начало Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала.**	**6**	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром	4	ОК 02 ОК 04

Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. **Начальный период Великой Отечественной войны.** Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 21 ЛР 22
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7 «Причины и начало Второй мировой войны». (Работа с исторической картой и историческими источниками).	2	

	Самостоятельная работа	**5**	
	ВСР № 11 Составьте биографическую справку об участниках Великой Отечественной войны: полководцах (с использованием краеведческого материала)	5	
Тема 4.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Содержание учебного материала.**	**12**	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. **Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.** Значение героического сопротивления Ленинграда. **Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.** Курская битва. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. **Сотрудничество с врагом (коллаборационизм):** формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. **СССР и союзники.** Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 21 ЛР 22
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8 «Война в Северной Африке» (Работа с картой).	2	
	Самостоятельная работа	**4**	
	ВСР № 12 Составьте биографическую справку об участниках Великой Отечественной войны: солдатах (с использованием краеведческого материала)	4	

Тема 4.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 21 ЛР 22
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		
Тема 4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Содержание учебного материала.**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 21 ЛР 22
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). **Завершение Второй мировой войны.** Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Людские и материальные потери. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии	4	

	и Японии. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9 «Изменение политической карты мира.» (Работа с источниками и картой).	2	
	Самостоятельная работа	**4**	
	ВСР № 13 Составьте биографическую справку об участниках Великой Отечественной войны: тружениках тыла (с использованием краеведческого материала)	4	
Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**20**	
Тема 5.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Содержание учебного материала.**	**12**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 21 ЛР 22
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. **Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.** Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.	10	

	США и Страны Западной Европы. США. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. **Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в**. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.:** проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.		

	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10 «План Маршалла» (Работа с источником).	2	
	Самостоятельная работа	**5**	
	ВСР № 14 Составьте характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны с использованием карты.	5	
Тема 5.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Содержание учебного материала.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 21 ЛР 22
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового		

	законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
	Самостоятельная работа	**5**	
	ВСР№ 15 Выскажите и аргументируйте свою точку зрения на причины начала «холодной войны.»	5	
Тема 5.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Содержание учебного материала.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 21 ЛР 22
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека".		

	Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		
Тема 5.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Содержание учебного материала.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 21 ЛР 22
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		

Тема 5.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Содержание учебного материала.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 21 ЛР 22
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы		

	снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**24**	
Тема 6.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Содержание учебного материала.**	**8**	
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993гг. **Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.** Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 21 ЛР 22

	странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11 «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ» (Работа с источником).	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 12 «Внешняя политика России в 90-е гг.» (Работа с источником).	2	
	Самостоятельная работа	**4**	
	ВСР№ 16 Составление в тезисной форме перечня важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР.	4	
Тема 6.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала.**	**8**	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. **Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в.** "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 21 ЛР 22
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 13 «Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в.» (Работа с источником).	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 14 «Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.» (Работа с источником).	2	
	Самостоятельная работа	**4**	
	ВСР № 17 Составление презентации на тему «Станы Азии, Африки, Латинской Америки в современном мире»	4	

Тема 6.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. **Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.** Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 21 ЛР 22
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 15 «Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.» (Работа с источником).	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 16 «Новый облик российского общества после распада СССР.» (Работа с источником).	2	
	Самостоятельная работа	**5**	
	ВСР № 18 Составьте биографическую справку об участниках Специальной военной операции (с использованием краеведческого материала)	4	
	Самостоятельная работа	1	
	ВСР № 19 Подготовка к зачету	1	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**126**	
Самостоятельная работа		**63**	
Максимальная нагрузка		**189**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

кабинет «истории», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- тестовые задания по темам и разделам;
- комплект презентаций;
- стенды, наглядные пособия;
- методические рекомендации для выполнения творческих работ студентов;
- комплект контрольных работ;
- комплект олимпиадных заданий;
- перечень рекомендуемых тематик творческих работ;
- перечень вопросов к зачету.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор и мультимедийный экран;
- средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В. История для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1/ Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 352 с.

2. Артемов В.В. История для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2/ Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд. испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 400 с.

3. История. Всеобщая история, 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва: Просвещение, 2023. - 240 с.

4. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. - М.: 2023. - 271с.

5. История. История России, 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 496 с.

6. История. История России, 1945 год - начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 448 с.

7. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 241 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кириллов, В.В. История России в 2-х частях. Часть 2. XX век и начало XX I [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Кириллов.- М.: Юрайт, 2023.- 257 с. – http://biblio-online.ru.

2. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2-х частях. Часть 2. История Нового и Новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н. Питулько .- М.: Юрайт, 2023.- 296 с. – http://biblio-online.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 2. Российская империя XVIII – начала XX вв, / Спицын Е.Ю. – М.: Концептуал, 2019. - 496 с.

2. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 3. Россия - Советский Союз 1917 – 1945гг. / Спицын Е.Ю. – М.: Концептуал, 2019. - 440 с.

3. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 4. Россия - Советский Союз 1946 - 1991гг. / Спицын Е.Ю. – М.: Концептуал, 2019. - 512 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Р 2 Р 3 Р 4 Р 5	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини- проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий к зачету)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В. С. Лисин
«__28__» ____августа_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Йошкар-Ола, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)); с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» (одобрена решением Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №13 от 29.09.2022).

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Шилов Геннадий Викторович, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от «30» августа 2023 г.

Председатель ЦМК _____ / Мосунова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **19**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **29**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **32**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10 «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД. 10 «Обществознание» входит в состав общеобразовательного цикла, формируемого из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования по специальности 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные:** ЛР 17 Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. **Метапредметные:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные:** ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; ЛР 16 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в

	строительства. **Метапредметные:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	**Личностные:** ЛР 15 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии. **Метапредметные:**	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность	Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные:** ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала. **Метапредметные:** Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные:** ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. **Метапредметные:** Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Личностные:** ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов

	демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. **Метапредметные:** Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;

		выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить

		устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и

		инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	**Личностные:** ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. **Метапредметные:** Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Личностные:** ЛР 16 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства. **Метапредметные:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99 час
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66 час.
Основное содержание	52 час.
в том числе:	
теоретических занятий	36 час.
практических занятий	18 час.
Профессионально ориентированное содержание	12 час.
в том числе:	
теоретическое обучение	4 час.
практические занятия	8 час.
итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	2 час.
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33 час.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек в обществе		**14**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 05 ЛР 17, ЛР 11,
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	2	
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 Многообразие путей и форм общественного развития.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие № 1 Перспективы развития специальности монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов		
	Самостоятельная работа	**3**	
	ВСР № 1: Составить презентацию на тему: «Ступени развития общества»	3	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11,
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе.	2	

его деятельность	Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2 Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие № 2 Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
	Познание. Мышление. Знание. Истина. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 Познание мира.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие № 3 Познание в профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа	**4**	
	ВСР № 2: Заполните таблицу: «Формы познания»	4	
Раздел 2. Духовная культура		**8**	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**	2	
	Духовная деятельность человека. Этикет в профессиональной деятельности. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 04, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	Наука. Функции науки. Образование в современном обществе. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Самостоятельная работа	**2**	
	ВСР № 3: Подготовить сообщения по теме: «Образование в разных странах мира».	2	
Тема 2.3. Религия	**Содержание учебного материала**	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 12
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	**В том числе практических занятий**	**2**	ОК 01, ОК 05 ЛР 11, ЛР 17
	Практическое занятие № 4 Искусство, его основные функции.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие № 4 Образ специальности специальности монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов в искусстве.		
	Самостоятельная работа	**2**	
	ВСР № 4: Подготовить сообщения по теме «Основные виды искусства».	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**10**	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества. Рыночные	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 07 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14,
	Роль экономики в жизни общества. Финансовый рынок. Финансовые институты. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических	2	

отношения в экономике. Финансовые институты. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	циклов Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. **Рынок труда.** Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 5 Спрос на труд специальности монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Стратегия поведения при поиске работы.	2	
	Самостоятельная работа	**3**	
	ВСР № 5: Составление таблицы по теме «Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика»	3	
Тема 3.2. Предприятие в экономике	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 03 ЛР 15, ЛР 17
	В том числе практических занятий		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 6 Предпринимательская деятельность в сфере профессиональной деятельности.		
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 06

Экономика и государство. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Экономика и государство. Мировая экономика.** Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		ОК 09, ЛР 16, ЛР 17
	Самостоятельная работа	**2**	
	ВСР № 6: Составление презентации по теме «Глобальные экономические проблемы»	2	
Раздел 4. Социальная сфера		**8**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 05 ЛР 11, ЛР 17
	Социальные общности, группы, их типы. **Положение индивида в обществе**. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
	Профессионально ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7 Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
	ВСР № 7: Составить таблицу «Типы общества».	2	
Тема 4.2. Семья в современном мире. **Этнические**	**Содержание учебного материала** **Семья и брак.** Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,

общности и нации	**Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности.** Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		ЛР 11, ЛР 12
Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 05 ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
	Самостоятельная работа	**2**	
	ВСР № 8: Составление сообщения по теме «Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ: проблемы и особенности».	2	
Раздел 5. Политическая сфера		**6**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства **Политическая культура общества и личности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики.** Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	2	

	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	Федеративное устройство Российской Федерации.	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	
	Самостоятельная работа	**3**	
	ВСР № 9: Заполнить таблицу: «Влияние элементов политической системы общества на государство».	3	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**18**	
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	**6**	

Право в системе социальных норм. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных, налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.** **Право в системе социальных норм.** Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. **Гражданское, семейное, трудовое право.** Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних **Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.**	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8 Особенность регулирования трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа	**4**	
	ВСР № 10: Составление презентации по теме «Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы»	4	

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 06 ОК 07 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 16
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9 Конституция Российской Федерации**.**	2	
	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Понятие, предмет регулирования, субъекты. Понятие международных стандартов в сфере прав человека. Конституция Российской Федерации 1993 г. о правах и свободах человека и гражданина. Нормативное закрепление прав человека в международно-правовых актах в рамках Лиги Наций и ООН. Устав ООН 1945 г., Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) 1975 г. Нормативные и институционные основы региональных систем защиты прав человека (европейской, межамериканской, африканской, арабской).	2	
Тема 6.3. Отрасли процессуального права	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 05 ОК 09, ЛР 04, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 16
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 10 Конституционное судопроизводство.	2	
	Практическое занятие № 11 Гражданские судопроизводство.	2	
	Практическое занятие № 12 Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии.	2	
	Практическое занятие № 13 Арбитражное судопроизводство.	2	
	Самостоятельная работа	**4**	
	ВСР № 11: Составление сводной таблицы по теме «Уголовное право. Уголовная ответственность»: «Отрасли права».	4	
	Самостоятельная работа	**2**	
	ВСР № 12: Подготовка к зачету	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**66**	
Самостоятельная работа		**33**	
Максимальная нагрузка		**99**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществоведение»;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебник:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 528 с.

2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. - М.: Изд-во «Академия», 2019. - 144 с.

Дополнительная литература:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - М.: Просвещение, 2022. - 319 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - М.: Просвещение, 2022. - 334 с.

3. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022).

5. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022).

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022).
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022).
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022).
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022).
10. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022).
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992. - № 15. - Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991. - № 18. - Ст. 566.
12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
13. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1993.
14. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. - 2012.
16. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999. - № 14. - Ст. 1650.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
18. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022).
19. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).

5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03	Тема 3.2. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам,

		содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 06 ОК 09	Тема 3.3. Экономика и государство. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05	Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть.	*Устный опрос* *Познавательные задания*

	Политическая система	• Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных, налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.4. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 География

Для профессии СПО

11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Йошкар-Ола, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)); с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» (одобрена решением Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №13 от 29.09.2022).

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Ершова Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от « 30 » августа 2023 г.

Председатель ЦМК _____ / Мосунова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**25**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**27**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплинаОУД.11 Географиявходит в состав общеобразовательного цикла, формируемого из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.11 География направлено на достижение следующих **целей:**

1.освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

2.овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

3.развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

4.воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

5.использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

6.нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

7.понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение курса ОУД.11 География предполагает решение следующих **задач:**

-формирование у обучающегося научного мировоззрения, освоение общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Освоениесодержания учебной дисциплины ОУД.11 Географияобеспечивает достижение следующих**результатов:**

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. **Метапредметные:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать иактуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: - приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: -различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагатьоригинальные подходы и решения; - способность их использования впознавательной и социальной практике	закономерностях для определения исравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. **Метапредметные:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в)работа с информацией:	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных иорганизационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	-сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; -определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественныепоказатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; -определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	**ЛР 5**.Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,	-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: -находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	принятию традиционных ценностей многонационального народа России. **ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. **Метапредметные:** Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий	явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; -представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; -критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. **ЛР 11.**Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. **Метапредметные:** Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**ЛР 11.**Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. **Метапредметные:** Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; -использовать знания об основных географических

		закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; -проводить классификацию географическихобъектов, процессов и явлений; -устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; -формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: -приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; -определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: -находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; -представлять вразличных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; -формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географическойинформации; -критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

		использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; -объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; -использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действоватьв чрезвычайных ситуациях	**ЛР 9**.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. **ЛР 10**.Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: -различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; -использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; -проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами иявлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;

		-формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: - находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - -критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: -объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; -использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействияприроды и общества для решения

		учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоватьсяпрофессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Метапредметные:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - б)базовые исследовательские действиявладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: -находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных

		формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; -формулироватьвыводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; -критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - социально-экономические и геоэкологические процессы сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: -объяснять изученные и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	**90**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**60**
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	22
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа обучающихся	30

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ)	**2**	**ОК 01** **ОК 02** **ЛР 5** **ЛР 8**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	ВСР №1 Составить схему: «Методы географических исследований»	**1**	
Раздел 1. Общая характеристика мира		**30**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на	2	**ОК 02.** **ОК 04.** **ОК 09.** **ЛР 8** **ЛР 9** **ЛР 11**

	политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Ознакомление с политической картой мира	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	ВСР №2 Составить кроссворд «Страны мира» с использованием атласа, дополнительной литературы, Интернет-ресурса.	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ЛР 5** **ЛР 8** **ЛР 9** **ЛР 10** **ЛР 11**
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	ВСР №3 Составить таблицу «Типы природопользования в различных регионах и странах мира.	2	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в	2	**ОК 01** **ОК 02** **ЛР 5** **ЛР 8**

	различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3 Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	ВСР №4 Аналитическая характеристика современных миграционных потоков (по плану)	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	**ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 04 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11**
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	
	География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		

	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 5.Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	
	Практическое занятие № 6 Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	Практическое занятие №7. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**9**	
	ВСР №5 Составить перечень ключевых терминов и понятий (с их пояснениями) по темам: «Внешние экономические, научно-технические связи, производственное сотрудничество, создание экономических зон»; «Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы».	2	

	ВСР №6 Выписать из текста учебника – Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки	2	
	ВСР №7 Составить сравнительный анализ лидеров по добыче и экспорту нефти	2	
	ВСР №8 Подготовить доклад: Международный туризм в различных странах и регионах мира	3	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**24**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК03** **ЛР 5** **ЛР 8** **ЛР 9**
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	6	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №8. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	ВСР №9 Подготовить сообщение по теме «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы»	3	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ЛР 5** **ЛР 8** **ЛР 9**
	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	2	

	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №9 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	ВСР №10 Конспект «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии»	1	
	ВСР №11 Конспект «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае»	2	
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК03** **ЛР 5** **ЛР 8** **ЛР 9**
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	ВСР №12 Подготовить доклад «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки»	1	
Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК03** **ЛР 5** **ЛР 8** **ЛР 9**
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской	2	

	Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №10 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	ВСР №13 Конспект «Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки»	3	
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК03** **ЛР 5** **ЛР 8** **ЛР 9**
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	ВСР №14 Составить кроссворд «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии»	1	
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК03** **ЛР 5** **ЛР 8** **ЛР 9**
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №11. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	ВСР № 15 Аналитическое задание по темам: 1.Особенности современного экономико-географического положения России. 2.Внешняя торговля товарами России.	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2**	
Тема 3.1. **Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты**	**Содержание учебного материала**	2	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ЛР 5** **ЛР 8** **ЛР 9** **ЛР 10** **ЛР 11**
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	ВСР №16. Записать основные тезисы по теме: «Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды».	1	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

кабинет «Географии»,оснащенный оборудованием:
-посадочные места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-рабочая меловая доска

технические средства обучения:
-персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
-проектор с экраном

оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории**:**
-комплект учебно-наглядных пособий по географии:

- комплекты учебных таблиц, плакатов;
- настенных географических карт
- портреты выдающихся ученых-географов

-комплект электронных пособий:
комплект электронных видеоматериалов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1.Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021. - 320 с.

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022. – 176 с.

3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022. – 160 с.

4. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России

5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

3. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

5. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.«Русское слово», 2021.

6. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.

7.. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.

8. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.

9. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1, 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Для профессии СПО
11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Йошкар-Ола, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N24480)); с учетом Примерной рабочей программы учебной дисциплины (одобрена решением Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №13 от 22.09.2022).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:

Киртаев С.П., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от 30.08 2023 г.

Председатель ЦМК _____ / Мосунова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является общеобразовательной частью цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

1.2.1Цели дисциплины.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста на основе национально-культурных ценностей, традиций.
- Формирование мотивации и потребности к занятиям физкультурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные** **ЛР6** Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях **ЛР7** Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности **ЛР** 9 Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. **ЛР21** Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки в соответствии с общечеловеческими ценностями и нравственными нормами, принимать активное участие в социально значимых мероприятиях. **Метапредметные** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные** **ЛР6** Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях **ЛР7** Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности **ЛР** 9 Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. **ЛР21** Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки в соответствии с общечеловеческими ценностями и нравственными нормами, принимать активное участие в социально значимых мероприятиях. **Метапредметные** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Личностные** **ЛР** 9 Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. **Метапредметные** **Овладение универсальными регулятивными действиями:**	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной

	а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	***64***
в т.ч.:	
1 Основное содержание	52
Теоретическое обучение	6
Практические занятия	46
2 Профессионально-ориентированное содержание	8
Теоретическое обучение	4
Практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура как часть культуры общества и человека	**10**	ОК 02, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,9
Основное содержание		**6**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия, основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	**2**	ОК02, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,9
	2 Всероссийского физкультурно-спортивны комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)- программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Самостоятельная работа	***2***	
	ВСР №1 Презентация на тему: Физическая культура в современном мире	***2***	
Тема 1. 2. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,9
	1.Понятие «Здоровье» (физическое, психическое, социальное)Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.		
	2.Понятие «Здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание рациональное питание		

	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.		
Тема 1.3 **Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
	Самостоятельная работа	**2**	
	ВСР №2 Составление дневника самоконтроля	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
Тема 1.4 **Физическая культура в режиме трудового дня**	1) Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	**2**	
Тема 1.5 **Профессионально-прикладная физическая подготовка**	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития		

	профессионально-значимых физических и психических качеств.		
	Самостоятельная работа	**2**	
	ВСР №3 Доклад: Определение значимых физических и личностных качеств	2	
	Раздел 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		
	Профессионально ориентированное содержание	**4**	
Тема 2.1 Составление и Проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 21
	Практические занятия **1.** Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.2 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 21
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	2.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа	**2**	
	ВСР №5 Составление комплекса физических упражнений	**2**	
	Основное содержание **Учебно-тренировочные занятия**	**46**	
Тема 2.3 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 21
	Практические занятия	**12**	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	**2**	

	Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега	**2**	
	Совершенствование техники (кроссового бега) средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3000 м (юноши))	**2**	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	**2**	
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	**2**	
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	**2**	
	Самостоятельная работа	**6**	
	ВСР №6 Составление реферата по выбранной теме ВСР №7 Составить комплекс упражнений на развитие прыгучести.	3 3	
Тема 2.4 **Лыжная подготовка**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 21
	Практические занятия	**10**	
	Техника конькового хода. Выполнение техники конькового хода. Выполнение техники подъемов «полуелочкой» и «елочкой» и спусков в «основной стойке». Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочной круге. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.	**4**	
	Техника одновременного одношажного хода, подъемов «полуелочкой» и «елочкой». Овладение техникой одновременного одношажного хода, спуска в «основной стойке». Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъемов и спусков на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге	**2**	
	Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход. Овладение техникой поворота «переступанием», «плугом». Совершенствование техники попеременного двушажного хода, одновременных ходов, подъемов, спусков на учебном круге, на учебном склоне.	**2**	

	Совершенствование техники перемещения лыжных ходов. Оценка техники попеременного двушажного хода на учебном круге. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «елочкой» на учебном круге. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Прием контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей	**2**	
	Самостоятельная работа	**6**	
	ВСР №8 Составить сообщение о технике лыжных ходов	6	
Тема 2.5 **Основная гимнастика (обязательный вид)**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02,08 ЛР 21
	Практические занятия	**2**	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	**2**	
Тема 2.6 Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 21
	Практические занятия	**2**	
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки / **Юноши**		
	1 Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком / 1Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади;		

	двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2 Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2 Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3 Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
	Самостоятельная работа		**1**	
	ВСР №9 Сообщение о технике безопасности при выполнении упражнений на брусьях			
Тема 2.7 Атлетическая гимнастика	**Основное содержание Практические занятия**		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		**2**	
	Самостоятельная работа		**1**	
	ВСР №10. Составить комплекс упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		1	

	Спортивные игры	**18**	
Тема 2.8 **Футбол**	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 21
	Практические занятия	**6**	
	1 Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. **2** Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника **3** Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения **4**.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	**2** **2** **2**	
	Самостоятельная работа	**3**	
	ВСР №11 Составить сообщение, правила игры в футбол. ВСР №12 Составить сообщение техники выполнения приёмов игры	2 1	
Тема 2.9 Баскетбол	**Основное содержание** **Практические занятия**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 21
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры; перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	**2**	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	**2** **2**	
	Самостоятельная работа	**2**	
	ВСР №13 Составить сообщение, правила игры по баскетболу	2	
Тема 2.10 Волейбол	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	Практические занятия	**4**	ЛР 21
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении; Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения; Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	**2** **2**	
	Самостоятельная работа	**3**	
	ВСР №14 Составить сообщение о правилах игры. ВСР №15 Составить сообщение о технических приёмах в волейболе.	2 1	
Тема 2.11 Бадминтон	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 21
	Практические занятия	**2**	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад; Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения; Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона	**2**	
Тема 2.12 Теннис	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01,04,08 ЛР21
	Практические занятия	**2**	
	Техника безопасности на занятиях теннисом.	**2**	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое»	**2**	

	положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча). Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
	Самостоятельная работа	**2**	
	ВСР №16 Презентация: Техника безопасности при игре в теннис	2	
Дифференцированный зачёт		**4**	
Итого:		**64**	

3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия спортивных залов и стадиона, которые должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

1.Оборудование и инвентарь спортивного зала:
- стенка гимнастическая – 1 шт.
- перекладина навесная универсальная – 1 шт.
- гимнастические скамейки – 7 шт.
- тренажеры для занятий атлетической гимнастикой -5 шт.
- канат для перетягивания – 1 шт.
- скакалки – 10 шт.
- палки гимнастические – 8 шт.
- гантели и гири разного веса
- секундомеры – 2 шт.
- весы медицинские- 1 шт.
- стол теннисный – 3 шт.
- щиты, баскетбольные кольца
- сетка волейбольная, антенны волейбольные
- ворота для игры в мини-футбол
- мячи волейбольные – 12 шт.
- мячи баскетбольные – 8 шт.
- мячи для мини-футбола – 2 шт.
- маты гимнастические – 4 шт.
- многофункциональная скамья со штангой
- шахматы 4 доски

2.Открытый стадион
- Беговая дорожка на стадионе: 100м; 400м; 600м; 1000м; 3000м.
- Площадка для игры в футбол.
- Баскетбольная площадка.
- Лыжная трасса 3000м и 5000м.

3. Лыжехранилище на 40 пар лыж.

4.Физкультурно-оздоровительный центр.

Тренажеры:
- беговая дорожка «складная» - 2 шт.
- велотренажер – 3 шт.
- коврики – 25 шт.
- вибромассажер – 2 шт.
- рукопед – 2 шт.

- душевая кабина с сауной
- элептический тренажер- 3 шт.
- терапевтический тренажер стимулятор
- массажный стол
- тренажер Бубновского
- кардиотвистер-степпер – 2 шт
- реабилитационные силовые тренажеры – 6 шт.

5. Кабинет преподавателя
6. Раздевалки
7.Душевые
8. Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Решетников Н.В.и др. - 18-е изд., испр. - М.: издательский центр «Академия», 2017. - 176 с.

3.2.2 Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru(Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru(Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru(Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р1 Темы 1.4, 1.5	составление словаря терминов, либо кроссворда; защита презентации/доклада-презентации. выполнение самостоятельной работы; составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей; составление профессиограммы; заполнение дневника самоконтроля; защита реферата; составление кроссворда; фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов;
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р2 Темы 2.8, 2.9,2.10, 2.11, 2.12	сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 , 1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5	

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	2.6, 2.7, 2.8, 2.9,2.10- 2.12	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В. С. Лисин
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для профессии СПО
11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

г. Йошкар-Ола, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)); с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (одобрена решением Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №13 от 29.09.2022).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:

Рыбаков Геннадий Васильевич, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от « 30 » августа 2023 г.

Председатель ЦМК _____ / Мосунова С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**27**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**29**

1. ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУД.13 **«Основы безопасности жизнедеятельности»** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные:** ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. **Метапредметные:** *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные:** ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. **Метапредметные:** *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность)

	форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	и противодействовать им
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Личностные:** ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать

	Метапредметные: *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; - угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать - действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные:** ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	Метапредметные: *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным *Овладение универсальными регулятивными действиями:* г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	**Личностные:** ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	великой страны. ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового	личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; - различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической

	содержания	операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; -знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в

		обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные** ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической

		безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Личностные:** ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях **Метапредметные:** *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	***62***
Основное содержание	*52*
в том числе:	
теоретическое обучение	*20*
практические занятия	*30*
Профессионально-ориентированное содержание	*10*
в том числе:	
практические занятия	*10*
Итоговая аттестация *в форме* ***дифференцированного зачета***	*2*

1.3. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1 Мир опасностей современной молодежи		**12**	
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 8, ЛР 10
	Опасность как процесс - накопления отклонений от нормального состояния или процесса; - инициирование негативной способности/чрезвычайного события; - актуализация негативных факторов; - локализация/прекращение действия негативных факторов; Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения па безопасность. Опасные хобби современной молодежи.	*2*	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 8, ЛР 10
	Выявление опасностей развития человека на основе алгоритма целей и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие **№ 1.** Выявление потенциальных опасностей и рисков в процессе трудовой деятельности в избранной специальности (профессии).	*2*	
	Самостоятельная работа	**2**	
	ВСР № 1. Факторы влияющие на здоровье человека	*2*	

Тема 1.3. Как выявить, описать опасности и оценить риски на дорогах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 8, ЛР 10
	Правила безопасности для участников дорожного движения (Водитель, пассажир, пешеход.)		
	В том числе, практических занятий	***2***	
	Практическое занятие **№ 2**. Оценка рисков для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист).	*2*	
Тема 1.4. Пожарная безопасность, опасности и риски.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 07 ЛР 8, ЛР 10
	Пожарная безопасность в быту, на предприятиях, в учебных заведениях.		
	В том числе, практических занятий	*2*	
	Практическое занятие **№ 3.** Выявление и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба). Способы тушения пожара.	*2*	
	Самостоятельная работа	**2**	
	ВСР № 2. Первичные средства пожаротушения. Виды огнетушителей	*2*	
Тема 1.5 Как выявить, описать опасности и оценить риски в ситуации вынужденной автономии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 8, ЛР 10
	Понятие: опасности. *Предметное действие:* выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях вынужденной автономии. *Алгоритм действия при* вынужденной автономии.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие **№ 4.** Вынужденное автономное существование.	*2*	
Тема 1.6. Источники опасности в быту	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1,ОК 2, ОК 6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.	*2*	
	Самостоятельная работа	**2**	

	ВСР №3. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете	*2*	
Тема 1.7**.** Как выявить и описать опасности на рабочем месте	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 8, ЛР 10
	Экскурсия. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. Выявление основных причин травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие **№ 5**. Опасности на рабочем месте монтажника радиоэлектронной аппаратуры и приборов.	*2*	
Раздел 2 Методы оценки риска		**6**	
Тема 2.1 Как измерять риски	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
	Понятие: риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия:* чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* расчета риска по формуле	*2*	
	Самостоятельная работа	***2***	
	ВСР № 4. Меры безопасности и поведение человека при купании на необследованном водоеме	*2*	
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07,

Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Оценка рисков для жизни и здоровья подростков		ОК 08 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. Оценка рисков для здоровья в подростковом возрасте	*2*	
Тема 2.3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 8, ЛР 10
	Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Порядок действия в экстренных случаях		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие **№ 7** Выявление опасностей и рисков при ЧС техногенного характера.	*2*	
	Самостоятельная работа		
	ВСР № 5. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и военного характера.		
Тема 2.4. Как оценить общие риски при работе с электронной аппаратурой	**Профессионально-ориентированное содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 8, ЛР 10
	Возможности программного обеспечения и выполнения автоматизированных работ с электронной аппаратурой. Исключение человеческого фактора, детальный расчет вероятности возникновения ущерба, определение мер снижения и минимизации рисков, подбор экономически эффективных средств защиты.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие **№ 8** Изучение Закона Российской Федерации М52-ФЗ от 30.03.99г. «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения».	*2*	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		**10**	
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 8, ЛР 10
	Нормативные документы по защите населения. Понятие: Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу).Чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников	**2**	

	опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты. *Предметное действие:* выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации *Правило действия,* чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные (доступность+функциональность) средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности		
	Самостоятельная работа	**2**	
	ВСР №: 6. Как избежать опасность при встрече с дикими животными.	2	
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 08 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
	Предупреждение появления различных патологических состояний; минимизация действия различных факторов риска; снижение риска развития осложнений возникающих болезней; уменьшение скорости прогрессирования заболеваний; предупреждение хронизации патологических процессов и развития вторичных болезней; снижение выраженности негативных последствий перенесенных заболеваний; общее укрепление здоровья.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие **№ 9** Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	*2*	
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 07 ЛР 8, ЛР 10
	Защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения *Предметное действие:* выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения		

	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие **№ 10** Защита жизни и здоровья участников дорожного движения	*2*	
	Самостоятельная работа	**2**	
	ВСР № 7. Меры безопасности при преодолении трассы в экстремальных погодных условиях	*2*	
Тема 3.4 Как безопасно вести себя в ситуации природного пожара	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 07 ЛР 8, ЛР 10.
	Пожароопасный период в лесу, что делать, если вы оказались в зоне лесного пожара, действия при вероятности приближения огня к вашему населенному пункту, возможная эвакуация		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие **№ 11** Определение алгоритма действия при лесном пожаре.	*2*	
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 07 ЛР 8, ЛР 10
	Терроризм – угроза национальной безопасности. Психологический настрой, Поведение заложника при коллективном и индивидуальном захвате заложников.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие **№ 12**. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	*2*	
	Самостоятельная работа	**2**	
	ВСР № 8. Способы выявления террориста среди толпы людей.	2	
Тема 3.6 Определение методов защиты от опасностей в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	**Профессионально-ориентированное *с*одержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 8, ЛР 10
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу		

	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие **№ 13**. Выявление основных источников опасности в общественных местах закрытого и открытого типа	2	
Раздел 4 **Основы военной службы**		**12**	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	*2*	
	Самостоятельная работа	2	
	ВСР № 9. Основные военные реформы с XV-XX вв	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	ВСР № 10. Обязанности граждан до призыва в ВС РФ.	1	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости в воинском коллективе	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
	Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие **№ 14**. Выявление психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	*2*	
Тема 4.4	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06,

Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	*Понятие* об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12
	Самостоятельная работа	2	
	ВСР № 11. Альтернативная служба	2	
Тема 4.5 Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. *Правила и алгоритмы предметных действий:* Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие **№ 15**. Выполнение строевых приемов на месте и в движении.	*2*	
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки АК-74	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
	Правила и алгоритмы действий при неполной разборки, сборки автомата Калашникова.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие **№16** *Изучение* назначения и боевых свойствах оружия, его устройство, меры безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. *Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	
	Самостоятельная работа	**2**	

	ВСР № 12 Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	
Тема 4.7 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	**Профессионально-ориентированное *с*одержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 12
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие **№17** Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части	2	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		**10**	
Тема 5.1 Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 8, ЛР 10
	Обморок, шок (психологический, травматический). *Понятие* об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. *Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	*2*	
	Самостоятельная работа	**2**	
	ВСР № 13. Виды ран и первая доврачебная помощь.	2	
Тема 5.2 Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 8, ЛР 10
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, *Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях *Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких *Понятие* об ДТП и ЧС на транспорте. *Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие **№ 18.** Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.	*2*	
Тема 5.3 Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 07 ЛР 8, ЛР 10
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. *Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.		
	В том числе, практических занятий	**2**	

	Практическое занятие **№19.** Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях. Иммобилизация переломов и способы транспортировки пострадавшего.	2	
	Самостоятельная работа	**4**	
	ВСР № 14. Способы остановки кровотечения при повреждении артерии. ВСР № 15. Иммобилизация переломов и способы транспортировки пострадавшего	*2* *2*	
Тема 5.4 Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 8, ЛР 10
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.		
	Самостоятельная работа	**2**	
	ВСР № 16. Тепловой и солнечный удары, оказание первой помощи	2	
Тема 5.5 Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	**Профессионально-ориентированное *с*одержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12
	Практическое занятие №20.		
	Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрено следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ завис и от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курс, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- Посадочные места по количеству студентов;
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и др.):
- Тренажеры для отработки навыков сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильностью выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления роботы-тренажеры типа «Александр-01», «Саша, «Искандер».;
- Имитаторы ранений и поражений;
- Образцы стендов оказания первой помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ1; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- Образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ); противогаз ГП-7; респиратор Р-2; защитный комплект Л-1; общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности).

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедийный проектор;
- Вход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 4- е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368 с.
2. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Конституция Российской Федерации

Дополнительные источники:

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014. – 162 с.

Интернет-ресурсы:

1. www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
2. www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
3. www. mil. ru (сайт Минобороны).
4. www. fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
10. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
11. www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
12. www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
13. www. militera. lib. ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы: 1.7. Р 2, Темы: 2.4. Р 3, Тема: 3.2. Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля; - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; РЗ, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; 3,6. Р 4, Темы: 4.2; 4.3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2,Темы:2.1,2.2,2.3. РЗ,Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5. Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6. Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р - П-о/с, Р - П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2,Темы:2.1,2.2,2.3. РЗ,Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5. Р 1 - П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3. Р 3,Темы:3.1,3.3,3.4,3.5. Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.б. Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5. Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С.Лисин
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.01 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Для профессии СПО

11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Йошкар-Ола, 2023

Рабочая программа дисциплины ЭК.01 Родной язык (русский) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)); с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ЭК.01 Родной язык (русский)» (одобрена решением Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №13 от 29.09.2022).

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Мармыш Лира Ильясовна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от « 30 » августа 2023 г.

Председатель ЦМК _____ / Мосунова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.01 Родной язык (русский)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ЭК.01 Родной язык (русский) входит в состав общеобразовательного цикла, формируемого из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках освоения программы дисциплины студенты достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**ЛР2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	-совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-

		смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; -систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка*; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; -развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***48***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***32***
в том числе:	
теоретических занятий	*14*
практических занятий	*2*
Вариативные модули	
в том числе:	
теоретических занятий	*4*
практических занятий	*12*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***16***
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции/Личностные результаты
1	2	3	4
Основное и профессионально ориентированное содержание			
Вводное занятие	**Родной язык как основа культурной самоидентификации личности** (лекция-беседа) Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии	2	ОК 05
	Самостоятельная работа Пользуясь сборником пословиц и поговорок, подберите и выпишите, в которых отражаются духовно-нравственные ценности нашего народа	1	
Модуль 1	**Риторика публичного выступления**		ОК 04; ОК 05, ЛР 2; ЛР 5
Тема 1.1.	**Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности**(лекция) Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона (лекция)	2	ОК 05
	Самостоятельная работа Прочитать главу 17 из учебника: Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490209	1	

Тема 1.2.	**Риторический канон. Изобретение идей(практическое занятие)** Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов	2	ОК 05
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений	1	
Тема 1.3.	**Расположение идей(практическое занятие)** Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств	2	ОК 05
	Самостоятельная работа Записать план составления публицистической речи	1	
Тема 1.4.	**Риторический канон. Особенности словесного украшения речи** Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания	2	ОК 05
	Самостоятельная работа Прослушайте фрагмент онлайн-курса. Запишите рекомендации профессора В.И. Аннушкина по подготовке выразительного чтения текста https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/289 - открытый онлайн-курс ««Риторика. Технология подготовки публичного выступления. Часть 2» на портале «Образование на русском»	1	
Тема 1.5.	**Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста(практическое занятие)** Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора **Как понять самому и быть понятым окружающим?** (практическое занятие) Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику	2	ОК 05 ОК 04
	Самостоятельная работа Подготовить выразительное чтение своего публичного выступления (наизусть или очень близко к тексту).	1	
Тема 1.6.	**Итоговое практическое занятие** Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений	2	ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа Самоанализ публичного выступления	1	

Модуль 2	**Деловой русский язык**		ОК 04; ОК 05, ЛР 2; ЛР 5
Тема 2.1.	**Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация**(лекция) Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор	2	ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа Прочитать раздел 1.1. (с. 10-17) из учебника Иванова, А.Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13860-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495201	1	
Тема 2.2.	**Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов (практическое занятие)** Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация →выбор жанра документа→актуализация формы документа (шаблона) →выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки). Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства	2	ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа Подготовить письменный ответ на вопрос: как связаны нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи с деловым общением?	1	
Тема 2.3.	**Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки**(лекция) Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт	2	ОК 04 ОК 05

	всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата).Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация(практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания		
	Самостоятельна работа Повторить материал лекции.	1	
Тема 2.4.	**Структура основной части письма (практическое занятие). Виды писем/сообщений.** Виды писем/сообщений по цели высказывания (примеры). Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) – в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац – одна мысль. В концовке: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата. Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами)	2	ОК 04 ОК 05
	Самостоятельна работа Прочитать статью в блоге С. Карепиной «15 правил деловой переписки»https://sashakarepina.com/blog/delovoe-pismo/15-glavnykh-pravil-delovoy-perepiski/, ответить на вопрос: «Что нового вы узнали из статьи в блоге по сравнению с лекцией?»	1	
Модуль 3	**Русский язык в межкультурной коммуникации**		ОК 04;ОК 05, ЛР 2; ЛР 5
Тема 3.1	**Межкультурная коммуникация – знакомство с предметом** (лекция-беседа) Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве. Русский язык как воплощение русской культуры и как язык межкультурной коммуникации народов России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	2	ОК 04 ОК 05
	Самостоятельна работа Найти примеры межкультурной коммуникации в произведениях литературы	1	
Тема 3.2	**Принципы и правила межкультурной коммуникации** (лекция-беседа) Общие правила коммуникации на русском языке. Особенности русского речевого этикета	2	ОК 04 ОК 05

	в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур		
	Самостоятельна работа **В**ыполнение упражнений	1	
Тема 3.3	**Межкультурная коммуникация в профессиональной** среде (практическое занятие) Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка	2	ОК 04 ОК 05
	Самостоятельна работа **В**ыполнение упражнений	1	
Тема 3.4	**Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации (практическое занятие)** Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса	2	ОК 04
	Самостоятельна работа Повторить лекционный материал по всей программе	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
	Самостоятельная работа	**16**	
	Всего:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета, оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект раздаточного материала;
- технические средства обучения: ноутбук, проектор, настенно-потолочный экран, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. 1.Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490209

2. Иванова, А.Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13860-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495201

3. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491278 (дата обращения: 22.08.2022).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Аннушкин, В.И. Техника речи. Учебное пособие / В.И. Аннушкин. – М.: Флинта; 2022. – 64 с. - ISBN: 978-5-9765-1603-8

2. Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс: учеб. пособие / В. И. Аннушкин. - 6-е издание, стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-933-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499339092l.html

3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-01744-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469627 (дата обращения: 22.08.2022).

4. Бутенина, Е. М. Практикум по межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497534 (дата обращения: 22.08.2022).

5. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495464 (дата обращения: 22.08.2022).

6. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507425 (дата обращения: 22.08.2022).

7. Гузикова, М. О. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10559-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495465 (дата обращения: 22.08.2022).

8. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496255 (дата обращения: 02.10.2022).

9. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04944-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492734 (дата обращения: 02.10.2022).

10. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 22.08.2022).

11. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489631 (дата обращения: 22.08.2022).

12. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489631 (дата обращения: 22.08.2022).

3.2.2. Интернет ресурсы:

1. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/258 - открытый онлайн-курс «Говорить по-русски: принципы межкультурной коммуникации на территории одной страны» на портале «Образование на русском».

2. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/92 - открытый онлайн-курс «Грамотный русский» на портале «Образование на русском».

3. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/229 - открытый онлайн-курс «Культура интернет-коммуникации» на портале «Образование на русском».

4. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/288 - открытый онлайн-курс «Риторика – культура речи – ораторское искусство: науки – практика – обучение» на портале «Образование на русском».

5. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/235 - открытый онлайн-курс «Риторика. Технология подготовки публичного выступления. Часть 1» на портале «Образование на русском» (часть 1).

6. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/289 - открытый олайн-курс ««Риторика. Технология подготовки публичного выступления. Часть 1» на портале «Образование на русском» (часть 2).

7. Сайт http://www.gramma.ru – портал «Культура устной и письменной речи. Русский язык и литература».

8. Сайт http://www.doc-style.ru/ - сайт «Стиль документа».

9. https://sashakarepina.com/blog/ - блог Саши Карепиной о деловой переписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Обща компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 05	Вводное занятие	-
ОК 05	1.1	Вопросы по теме лекции
ОК 05, ЛР 2, ЛР 5	1.2	Выполнение письменного творческого задания
ОК 05, ЛР 2, ЛР 5	1.3	Выполнение письменного творческого задания
ОК 05, ЛР 2, ЛР 5	1.4	Выполнение письменного творческого задания
ОК 05, ОК 04	1.5	
ОК 04, ОК 05, ЛР 2, ЛР 5	1.6	Подготовка и произнесение публичной речи
ОК 04, ОК 05	2.1	Тест «Характеристики делового общения»
ОК 04, ОК 05, ЛР 2, ЛР 5	2.2	Редактирование, составление, трансформация деловых текстов
ОК 04, ОК 05	2.3	Тест «Правила деловой переписки»
ОК 04, ОК 05, ЛР 2, ЛР 5	2.4	Редактирование и составление деловых писем Анализ кейса
ОК 04, ОК 05	3.1	Тест «Правила межкультурной коммуникации»
ОК 04, ОК 05	3.2	Составление правил делового этикета с учетом межкультурного компонента
ОК 04, ОК 05, ЛР 2, ЛР 5	3.3	Анализ диалогов с элементами межкультурной коммуникации
ОК 04, ОК 05	3.4	Анализ кейса
ОК 04, ОК 05		Выполнение заданий дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Писин
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Йошкар-Ола, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 210401.02 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 882 с изменениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. N 796.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Ходыкина Валентина Павловна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от 30.08. 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Н.В. Матвеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы черчения является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Производить монтаж печатных схем, навесных элементов, катушек индуктивности, трансформаторов, дросселей, полупроводниковых приборов, отдельных узлов на микроэлементах, сложных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, а также монтаж больших групп сложных радиоустройств и приборов радиоэлектронной аппаратуры.
ПК 1.2.	Выполнять сборку и монтаж отдельных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, устройств импульсной и вычислительной техники.
ПК 1.3.	Обрабатывать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу и производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой.
ПК 1.4.	Обрабатывать и крепить жгуты средней и сложной конфигурации, изготовлять средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам, вязать средние и сложные монтажные схемы.
ПК 1.5.	Комплектовать изделия по монтажным, принципиальным схемам, схемам подключения и расположения.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 14	Добросовестный, исключающий небрежный труд при выявлении несоответствий установленным правилам и реалиям, новым фактам, новым условиям, стремящийся добиваться официального, законного изменения устаревших норм деятельности
ЛР 16	Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения
ЛР 24	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств,

	профессиональных навыков, умений и знаний

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 14, ЛР 16, ЛР24	– читать чертежи, проекты, структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы	– требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД); – виды нормативно-технической и производственной документации; – виды чертежей, проектов, структурных, монтажных и простых принципиальных электрических схем; – правила чтения технической и технологической документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**63**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**42**
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	32
итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	2
Самостоятельная работа	**21**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Основы черчения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Техническое черчение. Виды чертежей, правила оформления		**33 (22/11)**	
Тема 1.1. Нормы, правила, графические приемы выполнения чертежей	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 14, ЛР 16, ЛР24
	Введение. Задачи, цель и содержание дисциплины. Понятие о Единой системе конструкторской документации (ЕСКД). Общие сведения о чертежах. Правила оформления чертежей. Форматы чертежей по ГОСТ. Масштабы. Линии чертежа ГОСТ 2.301-68. Шрифты. Правила выполнения надписей на чертежах	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Выполнение линий чертежа.	*2*	
	Практическое занятие № 2. Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом.	*2*	
	Самостоятельная работа:	**4**	
	ВСР 1. Оформление основной надписи.	2	
	ВСР 2. Выполнение надписей чертежными шрифтами (5,7,10)	2	
Тема 1.2. Геометрические построения на технических чертежах	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 14, ЛР 16, ЛР24
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Вычерчивание контура технической детали.	*2*	
	Практическое занятие № 4. Простановка размеров	*2*	
	Самостоятельная работа:	**2**	
	ВСР 3. Выполнение геометрических построений.	2	
Тема 1.3. Проекционные основы построения геометрических образов на чертежах	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 14, ЛР 16, ЛР24
	Методы и виды проецирования. Типы проекций и их свойства. Комплексный чертеж модели. Проецирование моделей. Проекционные виды.	2	

1	2	3	4
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Выполнение комплексных чертежей деталей.	*2*	
	Практическое занятие № 6. Выполнение комплексного чертежа модели с натуры	*2*	
	Самостоятельная работа:	**3**	
	ВСР 4. Построение третьей проекции по двум данным	3	
Тема 1.4. Изображения-виды, разрезы, сечения	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 14, ЛР 16, ЛР24
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 7. Построение третьего вида по двум данным.	*2*	
	Практическое занятие № 8. Выполнение простых разрезов деталей.	*2*	
	Практическое занятие № 9. Выполнение сечений.	*2*	
	Самостоятельная работа:	**2**	
	ВСР 5. Конспект: «Графическое обозначение материалов в сечении»	2	
Раздел 2. Машиностроительное черчение		**28 (18/10)**	
Тема 2.1. Основные сведения о технической документации	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 14, ЛР 16, ЛР24
	Машиностроительные конструкторские документы и чертежи изделий. Понятие о технологической документации. Виды технологической документации. Правила чтения технической документации	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Чтение производственной документации.	*2*	
	Самостоятельная работа:	**2**	
	ВСР 6. Проработка конспектов и справочной технической литературы.	2	
Тема 2.2. Рабочий и сборочный чертежи деталей	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 14, ЛР 16, ЛР24
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 11. Чтение рабочих чертежей и эскизов деталей.	*2*	
	Практическое занятие № 12. Чтение сборочных чертежей.	*2*	
	Самостоятельная работа:	**2**	
	ВСР 7. Конспект на тему: «Спецификация, и ее составление».	2	
Тема 2.3. Разъемные и неразъемные соединения деталей	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 14, ЛР 16, ЛР24
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 13. Чтение чертежей с различными соединениями		

1	2	3	4
	Самостоятельная работа:	**2**	
	ВСР 8. Конспект: «Неразъемные соединения»	2	
Тема 2.4. Чертежи и схемы по специальности	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 14, ЛР 16, ЛР24
	Общие сведения об электрических схемах. Понятие о схеме. Виды и типы схем. Кодирование схем, правила чтения. Общие правила выполнения схем. Условные графические обозначения электрорадиоэлементов. Перечень элементов, правила заполнения.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	ПЗ №14 Выполнение чертежа электрической принципиальной схемы.	*4*	
	ПЗ №15 Чтение простейших электрических схем и производственной документации	*2*	
	Самостоятельная работа:	**4**	
	ВСР 9. Выполнение перечня элементов.	2	
	ВСР 10. Вычерчивание УГО электрорадиоэлементов.	2	
Дифференцированный зачет.		**2**	
	обязательная аудиторная нагрузка	**42**	
	самостоятельная работа	**21**	
	максимальная нагрузка	**63**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет, оснащенный

оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся (стол 2-х местный, стул);
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- огнетушитель;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, таблицы, образцы оборудования, обучающие диски, видеофильмы);
- шкафы для моделей и макетов.

техническими средствами обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран настенно-потолочный;
- акустическая система;
- комплект сетевого оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов (Требования ЕСКД). Учебник – М.: «Академия», 2022. – 336 с.

2. Павлова А.А. Основы черчения: учебник для студ. учр. сред. проф. образования – М.: «Академия», 2022. – 234 с.

3. Чумаченко Г.В. Техническое черчение: учебное пособие для студ. учр. сред. проф. образования – М.: «Академия», 2021. – 349 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Чумаченко Г. В. Техническое черчение: учебник / Г. В. Чумаченко. – Москва: КноРус, 2024. – 292 с. – ISBN 978-5-406-12818-3. – URL: https://book.ru/book/952827 (дата обращения: 29.08.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД)	имеет базовые знания о видах конструкторской документации	Индивидуальный и фронтальный опросы. Тестирование. Письменный опрос. Технический диктант. Дифференцированный зачет
	знает требования Единой системы конструкторской документации	
- виды нормативно-технической и производственной документации	распознает виды и назначение нормативно-технической документации	
	знает виды производственной документации	
- виды чертежей, проектов, структурных, монтажных и простых принципиальных электрических схем	знает виды и применение различных чертежей и проектов	
	имеет понятие о структурных, монтажных и простых принципиальных электрических схемах и их назначении	
- правила чтения технической и технологической документации	знает порядок чтения технической документации	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- читать чертежи, проекты, структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы	уверенно владеет навыками чтения структурных, монтажных и простых принципиальных схем	Практические работы. Наблюдение Дифференцированный зачет
	грамотно читает чертежи	
	умеет читать проекты	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Йошкар-Ола, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 210401.02 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 882 с изменениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. N 796.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Кулаев Ю.И., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Лисин В.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от « 30 » 08. 2023 г.

Председатель ЦМК _____ / Матвеева Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы электротехники является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов..

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Производить монтаж печатных схем, навесных элементов, катушек индуктивности, трансформаторов, дросселей, полупроводниковых приборов, отдельных узлов на микроэлементах, сложных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, а также монтаж больших групп сложных радиоустройств и приборов радиоэлектронной аппаратуры
ПК 1.3	Обрабатывать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу и производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой
ПК 1.5	Комплектовать изделия по монтажным, принципиальным схемам, схемам подключения и расположения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 14	Добросовестный, исключающий небрежный труд при выявлении несоответствий установленным правилам и реалиям, новым фактам, новым условиям, стремящийся добиваться официального, законного изменения устаревших норм деятельности
ЛР 24	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний
ЛР 26	Проявляющий самостоятельность и личную ответственность за свои поступки в соответствии с общечеловеческими ценностями и нравственными нормами, принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26	– рассчитывать параметры электрических схем; – эксплуатировать электроизмерительные приборы; – контролировать качество выполняемых работ; – производить контроль различных параметров; – читать инструктивную документацию	– методы расчета электрических цепей; – принцип работы типовых электронных устройств; – техническую терминологию; – основные законы электротехники; – общие сведения об электросвязи и радиосвязи; – основные виды технических средств сигнализации; – основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	*20*
практические занятия	*10*
итоговая аттестация *в форме* ***дифференцированного зачета***	*2*
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**16**
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; - подготовка и защита рефератов по данным темам.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи		**28 (18/10)**	
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока.	**Содержание учебного материала**	***6/3***	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
	Электрический ток. Электрическое сопротивление. Электрические цепи. Соединение проводников. Закон Ома для участка цепи и для полной цепи. Работа и мощность электрического тока. Расчёт электрических цепей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ЛЗ №1. Проверка свойств электрической цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов.	*2*	
	ПЗ №1. Расчет простых электрических цепей.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***3***	
	ВСР 1. Подготовка рефератов по темам: «Единицы и способы измерения силы тока, напряжения мощности электрического тока и сопротивления проводников», «Структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы», «Источники электрического тока».	*3*	
Тема 1.2. Магнитное поле и магнитные цепи.	**Содержание учебного материала**	***2/1***	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
	Магнитное поле. Действие магнитного поля на проводник с током. Магнитные цепи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
	ВСР 2. Конспект «Применение магнитных полей в технике».	*1*	
Тема 1.3. Электромагнитная индукция.	**Содержание учебного материала**	***2/2***	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5,
	Электромагнитная индукция. Закон и явление электромагнитной индукции. Взаи-	2	

1	2	3	4
	моиндукция. Самоиндукция. Индуктивность.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
	ВСР 3. Доклады по темам: «Связь электричества с магнетизмом», «Майкл Фарадей и его открытия», «Российские учёные и открытие электромагнитной индукции».	*2*	
Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока.	**Содержание учебного материала**	**8/*4***	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
	Свойства переменного электрического тока. Определение амплитуды, периода, частоты, фазы переменного (синусоидального) тока. Электрические цепи с активным сопротивлением, емкостью и катушкой индуктивности. Трёхфазная система переменного тока	4	
	В том числе лабораторных занятий	4	
	ЛЗ №2. Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и индуктивности (реальная катушка индуктивности).	*2*	
	ЛЗ №3. Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением резистора и конденсатора.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***4***	
	ВСР 4. Подготовка презентации по теме «Переменный ток».	*4*	
Раздел 2. Электротехнические приборы и устройства		**18 (12/6)**	
Тема 2.1. Электрические измерения.	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
	Электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь. Методы измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей.	2	
	В том числе лабораторных занятий	2	
	ЛЗ №4. Измерение тока, напряжения и сопротивления.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
	ВСР 5. Составление таблицы «Классификация средств и методов измерений».	*2*	
Тема 2.2. Трансформаторы.	**Содержание учебного материала**	***2/1***	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5,
	Назначение, устройство и принцип действия трансформатора. Основные парамет-	2	

1	2	3	4
	ры.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
	ВСР 6. Конспект «Автотрансформаторы»	*1*	
Тема 2.3. Электрические машины.	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
	Назначение, устройство и принцип действия машин переменного и постоянного тока.	2	
Тема 2.4. Электронные устройства.	**Содержание учебного материала**	**2/*2***	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
	Полупроводниковые приборы. Диоды. Транзисторы. Полупроводниковые устройства. Выпрямители. Усилители.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
	ВСР 7. Составление классификационных схем «Диоды», «Транзисторы», «Усилители»	*2*	
Тема 2.5. Электробезопасность.	**Содержание учебного материала**	**2/*1***	ПК 1.1, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЛР 10, ЛР 17–ЛР 19, ЛР 21
	Действие электрического тока на человека. Классификация защитных мер от электротравматизма. Индивидуальные средства защиты. Защитное заземление. Защитное зануление.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
	ВСР 8. Подготовка к дифференцированному зачёту.	*1*	
Дифференцированный зачёт		**2**	
	обязательная аудиторная нагрузка	**32**	
	самостоятельная работа	**16**	
	максимальная нагрузка	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: лаборатория электротехники**,** оснащенная **оборудованием:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных средств обучения;
- лабораторное оборудование: «Основы электротехники и основы электроники»; «Электрические машины».
- комплект учебно-лабораторного оборудования: Основы электротехники (ТОЭ3-Н-Р); Основы электроники (ОЭ2-С-Р); Электрические измерения и основы метрологии (ЭИОМ1-Н-Р); Электрические машины и привод (ЭМП1М-Н-Р).
- технические средства обучения: ноутбук с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедийный проектор, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гальперин М.В. Электротехника и электроника: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 480 с.
2. Прошин В.М. Электротехника для неэлектротехнических профессий: учебник для студентов СПО. – М.: Академия, 2022. – 456 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аполлонский С.М. Электротехника: учебник / С.М. Аполлонский. – М.: КноРус, 2022. – 292 с.
2. Аполлонский С.М. Электротехника. Практикум: учебное пособие / С.М. Аполлонский. – М.: КноРус, 2022. – 318 с.
3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://electricalschool.info/spravochnik/electroteh/
4. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://docs.cntd.ru/document/1200011373
5. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://model.exponenta.ru/electro/0050.htm

6. http://fn.bmstu.ru/electro/new_site/lectures/lec%201/konspect.htm (Электротехника и промышленная электроника: конспекты лекций);

7. http://www.shat.ru (Электронные учебные материалы по электротехнике);

8. http://toe.stf.mrsu.ru/demo_versia/ (Общая электротехника и электроника: электронный учебник);

9. http://sitim.sitc.ru/Grantwork/energy/frame04-1.html (Теоретические основы электротехники);

10. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40470 (Электротехника и электроника: учебное пособие);

11. http://www.kodges.ru/ (тексты книг по электротехническим дисциплинам, в основном, в формате .pdf для бесплатного перекачивания)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– методы расчета электрических цепей; – принцип работы типовых электронных устройств; – техническую терминологию; – основные законы электротехники; – общие сведения об электросвязи и радиосвязи; – основные виды технических средств сигнализации; – основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты	Перечисляет методы расчёта электрических цепей Знает принцип работы типовых электронных устройств Владеет технической терминологией Называет основные законы электротехники Понимает принцип электросвязи и радиосвязи Владеет сведениями об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении и защите практических и лабораторных работ; – выполнении тестирования; – проведении промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– рассчитывать параметры электрических схем; – эксплуатировать электроизмерительные приборы; – контролировать качество выполняемых работ; – производить контроль различных параметров; – читать инструктивную документацию	Выполняет расчёты простых электрических цепей Выполняет измерения параметров цепей постоянного и переменного тока	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении практических работ; – выполнении проверочных работ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОМАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Йошкар-Ола, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 210401.02 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 882 с изменениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. N 796.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Ходыкина Валентина Павловна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от 30. 08. 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Н.В. Матвеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОМАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Основы электроматериаловедения является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код ПК, ОК, ЛР	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Производить монтаж печатных схем, навесных элементов, катушек индуктивности, трансформаторов, дросселей, полупроводниковых приборов, отдельных узлов на микроэлементах, сложных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, а также монтаж больших групп сложных радиоустройств и приборов радиоэлектронной аппаратуры.
ПК 1.2.	Выполнять сборку и монтаж отдельных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, устройств импульсной и вычислительной техники
ПК 1.3.	Обрабатывать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу и производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой.
ПК 1.4.	Обрабатывать и крепить жгуты средней и сложной конфигурации, изготовлять средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам, вязать средние и сложные монтажные схемы
ПК 1.5.	Комплектовать изделия по монтажным, принципиальным схемам, схемам подключения и расположения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ЛР 14	Добросовестный, исключающий небрежный труд при выявлении несоответствий установленным правилам и реалиям, новым фактам, новым условиям, стремящийся добиваться официального, законного изменения устаревших норм деятельности
ЛР 16	Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и

	общения
ЛР 24	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды ПК, ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**
ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04 ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24	– использовать электроматериалы при выполнении монтажных работ	– общие сведения о строении материалов; – общие сведения о полупроводниковых, проводниковых, диэлектрических и магнитных материалах и изделиях; – сведения об электромонтажных изделиях; – назначение, виды и свойства материалов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	6
итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	2
Самостоятельная работа	**16**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Основы электроматериаловедения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Строение и классификация электроматериалов	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04 ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24
	Общие сведения о строении материалов. Классификация электрорадиоматериалов (виды и свойства материалов)	2	
	Самостоятельная работа:	**2**	
	ВСР 1. Реферат: «Роль материалов в современной радиоэлектронике»	2	
Тема 1.2. Проводниковые материалы	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04 ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24
	Общие сведения о проводниковых материалах. Классификация проводниковых материалов.	2	
	Основные свойства и характеристики проводниковых материалов. Материалы с высокой проводимостью. Материалы с высоким сопротивлением	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Выбор проводникового материала по его удельному сопротивлению	*2*	
	Самостоятельная работа:	**4**	
	ВСР 2. Проработка темы: «Проводниковые материалы и их применение»	4	
Тема 1.3. Полупроводниковые материалы	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04 ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24
	Общие сведения о полупроводниковых материалах. Свойства полупроводников. Простые полупроводники (германий, кремний, селен). Полупроводниковые соединения	4	
	Самостоятельная работа:	**2**	
	ВСР 3. «Полупроводниковые материалы в электронике». Выбор необходимого полупроводника для электронной техники.	2	
Тема 1.4. Диэлектрические материалы	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04 ЛР 14, ЛР 16,
	Общие сведения о диэлектрических материалах. Основные свойства диэлектриков. Виды диэлектриков и их применение. Твер-	6	

1	2	3	4
	дые диэлектрики. Жидкие диэлектрики. Газообразные диэлектрики		ЛР 24
	Самостоятельная работа:	**2**	
	ВСР 4. Проработка темы*: «*Диэлектрики в РЭА»	2	
Тема 1.5. Магнитные материалы	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04 ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24
	Общие сведения о магнитных материалах. Классификация магнитных материалов. Основные характеристики магнитных материалов. Магнито-мягкие и магнито-твердые материалы. Магнитные материалы специального назначения	4	
	Самостоятельная работа:	**2**	
	ВСР 5. Реферат «Магнитные материалы и их применение»		
Тема 1.6. Вспомогательные материалы	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04 ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24
	Вспомогательные материалы. Припои, паяльные пасты, флюсы. Клеи	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Подбор соответствующего припоя и флюса при выполнении монтажных соединений пайкой. Чтение марок припоев, флюсов	*2*	
	Самостоятельная работа:	**2**	
	ВСР 6. Проработка справочной литературы по припоям и флюсам.	2	
Тема 1.7. Электромонтажные изделия	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04 ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24
	Проводниковые изделия. Обмоточные провода. Монтажные провода. Установочные провода и шнуры. Кабели. Изделия электронной техники. Полупроводниковые интегральные схемы. Гибридно-пленочные схемы. Большие интегральные схемы. Устройства печатного монтажа. Печатные платы. Элементы печатного монтажа	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Чтение маркировки монтажных проводов и кабелей.	***2***	
	Самостоятельная работа:	**2**	
	ВСР 7. Конспект «Материалы для печатных плат».	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
	обязательная аудиторная нагрузка	**32**	
	самостоятельная работа	**16**	
	максимальная нагрузка	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет, оснащенный

оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся (стол 2-х местный, стул);
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, таблицы, образцы оборудования, обучающие диски, видеофильмы);
- шкафы для моделей и макетов.

техническими средствами обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран настенно-потолочный;
- акустическая система;
- комплект сетевого оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Журавлева Л.В. Основы электроматериаловедения: учебник для студ. учреждений СПО. – М.: «Академия», 2022. – 352 с.

2. Скопцова Н.И. Основы электроматериаловедения. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений СПО. – М.: «Академия», 2022. – 460 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Коршак И.В. Электроматериаловедение: Учебное пособие / И.В. Коршак – Минск: РИПО, 2023. – 264 с. – ISBN 978-985-895-153-5. – URL: https://book.ru/book/955099 (дата обращения: 28.08.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания:		Индивидуальный и фронтальный опросы. Тестирование. Письменный опрос. Технический диктант. Дифференцированный зачет
общие сведения о строении материалов;	имеет понятие о строении материалов; знает виды материалов	
общие сведения о полупроводниковых, проводниковых, диэлектрических и магнитных материалах и изделиях;	имеет общее понятие о полупроводниковых материалах;	
	знает изделия из полупроводниковых материалов	
	знает основные проводниковые материалы	
	знает основные сведения о диэлектрических материалах	
	имеет понятие о магнитных материалах	
сведения об электромонтажных изделиях;	грамотно характеризует электромонтажные изделия	
назначение, виды и свойства материалов	имеет понятие о назначении и свойствах электроматериалов	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
использовать электроматериалы при выполнении монтажных работ	уверенно владеет навыками работы с различными электроматериалами	Практические работы. Наблюдение
	технологически грамотно выполняет монтажные работы, используя разные виды материалов	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Йошкар-Ола, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 210401.02 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 882 с изменениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. N 796.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Ходыкина Валентина Павловна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от 30.08. 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Н.В. Матвеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Основы радиоэлектроники является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код ПК, ОК, ЛР	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Производить монтаж печатных схем, навесных элементов, катушек индуктивности, трансформаторов, дросселей, полупроводниковых приборов, отдельных узлов на микроэлементах, сложных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, а также монтаж больших групп сложных радиоустройств и приборов радиоэлектронной аппаратуры.
ПК 1.2	Выполнять сборку и монтаж отдельных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, устройств импульсной и вычислительной техники
ПК 1.3	Обрабатывать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу и производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой.
ПК 1.4	Обрабатывать и крепить жгуты средней и сложной конфигурации, изготовлять средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам, вязать средние и сложные монтажные схемы
ПК 1.5	Комплектовать изделия по монтажным, принципиальным схемам, схемам подключения и расположения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 16	Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому

	условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения
ЛР 24	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний
ЛР 27	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды ПК, ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**
ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР16, ЛР24, ЛР27	– подбирать необходимые электрорадиоэлементы для проведения монтажных и монтажно-сборочных работ	– классификацию, основные характеристики, виды, схемы резисторов, требования к выбору резисторов, причины возникновения и устранение неисправностей резисторов; – типы, основные параметры и характеристики конденсаторов, требования к выбору конденсаторов, причины возникновения и устранение неисправностей конденсаторов; – катушки индуктивности и дроссели, определение, типы, классификацию, основные электрические параметры и характеристики, требования к выбору дросселей и катушек индуктивности, неисправности катушек индуктивности и дросселей; – трансформаторы, определение, назначение, типы, конструкции, основные параметры и характеристики схемы, требования к выбору трансформаторов, основные неисправности трансформаторов; – полупроводниковые приборы, определение, классификацию, характеристики, эксплуатационные свойства, схемы включения, правила эксплуатации полупроводниковых приборов; – частотно-избирательные узлы радиоаппаратуры, классификацию, основные свойства, электрические параметры, интегральное исполнение; – коммутационные устройства, назначение, классификацию, конструкции; – унифицированные функциональные модули и микромодули, назначение, понятие, конструктивное исполнение, пре-

		имущества, тенденции развития; – интегральные микросхемы, классификацию, типы, технологию и методы изготовления, назначение, схемы, область применения, защиту и герметизацию микроэлементов, микромодулей и микросхем, назначение, основные методы, типы корпусов микросхем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**87**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**58**
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	14
итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	2
Самостоятельная работа	**29**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. Основы радиоэлектроники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Этапы развития электронной техники. Роль элементов в современной радиоэлектронике	**2**	ЛР 4, ЛР16, ЛР24, ЛР27
Раздел 1. Электрорадиоэлементы		**50 (34/16)**	
Тема 1.1. Резисторы	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР16, ЛР24, ЛР27
	Виды резисторов и их характеристики. Классификация, основные параметры резисторов. Требования к выбору резисторов. Причины возникновения и устранения неисправностей резисторов.	2	
	Схемы резисторов. Виды соединения резисторов. Обозначение на электрических схемах. Маркировка резисторов.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Определение номиналов резисторов по маркировке. Проверка параметров резисторов.	*2*	
	Самостоятельная работа	**4**	
	ВСР 1. Реферат: «Поверхностно-монтируемые резисторы. Система условных обозначений резисторов».	4	
Тема 1.2. Конденсаторы	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР16, ЛР24, ЛР27
	Типы конденсаторов и их характеристики. Классификация, основные параметры конденсаторов. Обозначение конденсаторов на электрических схемах. Маркировка конденсаторов.	2	
	Требования к выбору конденсаторов. Причины возникновения и устранение неисправностей конденсаторов.	2	
	В том числе практических занятий	2	

1	2	3	4
	Практическое занятие № 2. Система условных обозначений конденсаторов. Определение номиналов конденсаторов по маркировке.	*2*	
	Самостоятельная работа	**2**	
	ВСР 2. Проработка темы: «Маркировка поверхностно монтируемых конденсаторов»	2	
Тема 1.3. Катушки индуктивности и дроссели	**Содержание учебного материала**	**6/3**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР16, ЛР24, ЛР27
	Катушки индуктивности и дроссели, их характеристики. Определение, типы, классификация, основные электрические параметры и характеристики.	2	
	Требования к выбору дросселей и катушек индуктивности. Неисправности катушек индуктивности и дросселей.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Чтение маркировки дросселей и катушек индуктивности.	*2*	
	Самостоятельная работа	**3**	
	ВСР 3. Конспект: «Условное обозначение катушек индуктивности и дросселей».	3	
Тема 1.4. Трансформаторы	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР16, ЛР24, ЛР27
	Типы трансформаторов**.** Определение, назначение, конструкции, основные параметры и характеристики схемы. Требования к выбору трансформаторов**.** Основные неисправности трансформаторов.	4	
	Самостоятельная работа	**3**	
	ВСР 4. Реферат: «Трансформаторы и их применение».	3	
Тема 1.5. Полупроводниковые приборы	**Содержание учебного материала**	**12/4**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР16, ЛР24, ЛР27
	Классификация полупроводниковых приборов. Определение, классификация, характеристики.	2	
	Полупроводниковые диоды. Классификация и условное графическое обозначение полупроводниковых диодов. Схемы включения. Маркировка диодов.	2	
	Транзисторы. Определение, классификация, характеристики. Схемы включения транзисторов. Обозначение транзисторов. Правила эксплуатации полупроводниковых приборов. Эксплуатационные характеристики диодов и транзисторов.	4	
	В том числе практических занятий	4	

1	2	3	4
	Практическое занятие № 4. Чтение маркировки полупроводниковые диодов и транзисторов.	*2*	
	Практическое занятие № 5. Измерение параметров полупроводниковых приборов.	*2*	
	Самостоятельная работа	**4**	
	ВСР 5. Реферат: «Полупроводниковые приборы и их применение».	4	
Раздел 2. Узлы и устройства радиоаппаратуры. Миниатюризация РЭА		**33 (20/13)**	
Тема 2.1. Частотно-избирательные узлы радиоаппаратуры	**Содержание учебного материала**	**6/3**	ПК 1.1- ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 04, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 27
	Частотно-изобразительные узлы радиоаппаратуры. Классификация, основные свойства, электрические параметры. Колебательный контур. Фильтры нижних и верхних частот. Полосно-пропускающие фильтры, полосно-заграждающие фильтры. Интегральное исполнение частотно-изобразительных узлов.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6ю Чтение электрических схем.	***2***	
	Самостоятельная работа	**3**	
	ВСР 6. Проработка справочной литературы по частотно-избирательным узлам	3	
Тема 2.2. Коммутационные устройства	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ПК 1.1- ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 04, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 27
	Переключатели. Виды переключателей и их конструкции. Параметры переключателей. Реле. Назначение, классификация, конструкции.	2	
	Разъемы. Виды разъемов, их устройство и назначение. Условное обозначение.	2	
	Самостоятельная работа	**4**	
	ВСР 7. Конспект «Условное обозначение коммутационных устройств».	4	
Тема 2.3. Миниатюризация и микроминиатюризация радиоэлектронной аппаратуры	**Содержание учебного материала**	**10/6**	ПК 1.1- ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 04, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 27
	Модули и микромодули. Унифицированные функциональные модули и микромодули, назначение, понятие. Конструктивное исполнение, преимущества, тенденции развития.	2	
	Интегральные микросхемы. Классификация, типы микросхем, назначение. Технология и методы изготовления. Пленочные интегральные микросхемы. Гибридные интегральные микросхемы.	6	

1	2	3	4
	Полупроводниковые интегральные микросхемы. Совмещенные интегральные микросхемы. Большие интегральные микросхемы		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Чтение маркировки микросхем.	*2*	
	Самостоятельная работа:	**6**	
	ВСР 8. Конспект «Защита и герметизация микроэлементов, микромодулей и микросхем. Основные методы защиты. Типы корпусов микросхем».	2	
	ВСР 9. Доклад «Новинки микроэлектроники».	4	
Дифференцированный зачет		**2**	
	обязательная аудиторная нагрузка	**58**	
	самостоятельная работа	**29**	
	максимальная нагрузка	**87**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет, оснащенный

оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся (стол 2-х местный, стул);
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, таблицы, образцы оборудования, обучающие диски, видеофильмы);
- шкафы для моделей и макетов.

техническими средствами обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран настенно-потолочный;
- акустическая система;
- комплект сетевого оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Журавлева Л. В. Радиоэлектроника: Учебник для студ. сред. проф. образования. – М: Издательский центр «Академия», 2023. – 240 с.

2. Ярочкина Г.В. Радиоэлектроника: Рабочая тетрадь – М: Издательский центр «Академия», 2022. – 112 с.

3. Шишмарев В.Ю. Автоматизация технологических процессов: Учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 210 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Романюк В. А. Основы радиоэлектроники: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Романюк. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 288 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10394-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542110 (дата обращения: 28.08.2023).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Андреев А.В. Горлов М.И. Основы электроники / серия «Учебники, учебное пособие». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 416 с.

2. Берикашливи В.Ш. Электронная техника: учеб. Пособие для студентов Сред. проф. образование - / В.Ш. Берикашливи, А. К. Черепанов. – М.: издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

3. Гальперин М.В. Электронная техника: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2003 – 304с.

4. Гуляева Л. Н. Высококвалифицированный монтажник радиоэлектронной аппаратуры: Учеб. пособие для нач. проф. образования – М: Издательский центр «Академия», 2017. – 176 с.

5. Каганов В. И. Радиотехнические цепи и сигналы: Учебник для сред. проф. образования. – М: Издательский центр «Академия», 2003. – 224с.

6. Электротехника и электроника: учебник для сред. проф. образования- / Б. И. Петренко, / Ю.М. Инькова, А. В. Крашенников, и др. ; Под ред. Б.И. Петренко. – 2-е изд., стер – М.: издательский центр «Академия» 2014. – 320с.

7. Ярочкина Г. В. Радиоэлектронная аппаратура и приборы: монтаж и регулировка – М: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
классификацию, основные характеристики, виды, схемы резисторов, требования к выбору резисторов, причины возникновения и устранение неисправностей резисторов;	имеет понятие о резисторах, их назначении и характеристиках	Индивидуальный и фронтальный опросы. Тестирование. Письменный опрос. Технический диктант. Дифференцированный зачет
	распознает основные виды резисторов	
	знает схемы соединения резисторов	
	обосновывает выбор резисторов	
	знает причины возникновения неисправностей и их устранение	
типы, основные параметры и характеристики конденсаторов, требования к выбору конденсаторов, причины возникновения и устранение неисправностей конденсаторов;	знает основные параметры конденсаторов, их характеристики	
	распознает основные типы конденсаторов и требования к их выбору	
	обосновывает причины возникновения неисправностей и их устранение	
катушки индуктивности и дроссели, определение, типы, классификацию, основные электрические параметры и характеристики, требования к выбору дросселей и катушек индуктивности, неисправности катушек индуктивности и дросселей	распознает основные типы индуктивных элементов и требования к их выбору	
	знает основные параметры индуктивных элементов, их характеристики	
	обосновывает причины возникновения неисправностей	
трансформаторы, определение, назначение, типы, конструкции, основные параметры и характеристики схемы, требования к выбору трансформаторов, основные неисправности трансформаторов	распознает основные типы трансформаторов и требования к их выбору	
	знает основные параметры трансформаторов, их характеристики	
	обосновывает причины возникновения неисправностей	
полупроводниковые приборы, определение, классификацию, характеристики, эксплуатационные свойства, схемы включения, правила эксплуатации полупроводниковых приборов	имеет понятие о полупроводниковых приборах, видах и их характеристиках	
	знает схемы включения полупроводниковых приборов	
	распознает виды полупроводниковых приборов	
	знает правила эксплуатации полупроводниковых приборов и их эксплуатационные свойства	
частотно-избирательные узлы радиоаппаратуры, классификацию, основные свойства, электрические параметры, инте-	имеет понятие о частотно-избирательных узлах радиоаппаратуры, их видах и интегральном исполнении	

гральные исполнение	знает основные электрические параметры частотно-избирательных узлов	
коммутационные устройства, назначение, классификацию, конструкции	распознает коммутационные устройства	
	знает виды и конструкцию коммутационных устройств	
унифицированные функциональные модули и микромодули, назначение, понятие, конструктивное исполнение, преимущества, тенденции развития	имеет понятие об унифицированных функциональных модулях, микромодулях, их преимуществах и тенденции развития	
	знает конструкцию унифицированных функциональных модулей, микромодулей и их назначение	
интегральные микросхемы, классификацию, типы, технологию и методы изготовления, назначения, схемы, область применения, защиту и герметизацию микроэлементов, микромодулей и микросхем, назначение, основные методы, типы корпусов микросхем.	знает типы интегральных микросхем по технологии изготовления и область применения	
	знает методы изготовления интегральных микросхем	
	знает способы защиты и герметизации микроэлементов, микромодулей и микросхем, типы корпусов микросхем	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
подбирать необходимые электрорадиоэлементы для проведения монтажных и монтажно-сборочных работ;	уверенно подбирает необходимые электрорадиоэлементы для проведения монтажных работ	Практические работы. Наблюдение. Дифференцированный зачет
	технически грамотно владеет навыками подборки элементов для проведения монтажно-сборочных работ	
	владеет навыками монтажных работ	
	владеет навыками сборочно-монтажных работ	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. ОСНОВЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Йошкар-Ола, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 210401.02 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 882 с изменениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. N 796.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Ходыкина Валентина Павловна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от 30.08. 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Н.В. Матвеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. ОСНОВЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Основы автоматизации производства является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Производить монтаж печатных схем, навесных элементов, катушек индуктивности, трансформаторов, дросселей, полупроводниковых приборов, отдельных узлов на микроэлементах, сложных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, а также монтаж больших групп сложных радиоустройств и приборов радиоэлектронной аппаратуры.
ПК 1.2	Выполнять сборку и монтаж отдельных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, устройств импульсной и вычислительной техники
ПК 1.3	Обрабатывать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу и производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой.
ПК 1.4	Обрабатывать и крепить жгуты средней и сложной конфигурации, изготовлять средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам, вязать средние и сложные монтажные схемы
ПК 1.5	Комплектовать изделия по монтажным, принципиальным схемам, схемам подключения и расположения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ЛР 13	Поддерживающий коллективизм и товарищество в организации инженерной деятельности, развитие профессионального и общечеловеческого общения, обеспечение разумной свободы обмена научно-технической информацией, опытом
ЛР 16	Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения
ЛР 24	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний

ЛР 27	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**
ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 27	- производить настройку и сборку простейших систем автоматизации; - использовать в трудовой деятельности средства механизации и автоматизации производственного процесса	- основы техники измерений; - классификацию средств измерений; - контрольно-измерительные приборы; - основные сведения об автоматических системах регулирования; - общие сведения об автоматических системах управления

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**57**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**38**
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	6
итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	2
Самостоятельная работа	**19**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Основы автоматизации производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы метрологии и измерительной техники		**35 (24/11)**	
Тема 1.1. Основные сведения о метрологии, измерениях и средствах измерений	**Содержание учебного материала**	**10/5**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 27
	Значение измерений в современной науке и технике. Основные понятия о метрологии и измерениях. Физические свойства и величины. Международная система единиц. Основные характеристики измерений. Виды измерений. Основные методы измерений.	2	
	Средства измерений и их классификация. Система обозначений. Эталоны, образцовые меры, рабочие меры. Обеспечение единства измерений. Погрешности результата измерений, средств измерений. Классы точности средств измерений. Характерные случаи вычисления погрешностей средств измерений.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Вычисление погрешностей средств измерений.	*2*	
	Практическое занятие № 2. Определение основных параметров приборов. Сравнительный анализ приборов.	*4*	
	Самостоятельная работа	**5**	
	ВСР 1. Проработка технической литературы.	3	
	ВСР 2. Подготовка к практической работе.	2	
Тема 1.2. Контрольно-измерительные приборы	**Содержание учебного материала**	**14/6**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ЛР 13, ЛР 16,
	Контрольно-измерительные приборы. Основные требования, предъявляемые к измерительным приборам.	2	

	Электромеханические измерительные приборы. Измерение токов и напряжений. Общие сведения об измерении токов и напряжений. Схемы включения амперметров и вольтметров. Электронные вольтметры. Цифровые вольтметры.	2	ЛР 24, ЛР 27
	Приборы для измерения электрических сопротивлений. Погрешности измерений. Комбинированные приборы**.** Измерения, проводимые с их помощью. Классификация. Преимущества. Основные параметры комбинированных приборов	2	
	Осциллографы. Назначение осциллографов. Технические характеристики. Осциллографические развертки. Основные блоки осциллографа. Типы осциллографов. Частотомеры. Типы. Измерения, проводимые с помощью частотомеров. Измерение частоты, отношения частот. Счет импульсов. Погрешность измерений.	4	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3. Измерение токов и напряжений.	*2*	
	Практическое занятие № 4. Измерение электрических сопротивлений методом непосредственной оценки.	*2*	
	Самостоятельная работа	**6**	
	ВСР 3. Работа с учебником.	2	
	ВСР 4. Подготовка к практической работе, оформление отчета по выполненной работе.	4	
Раздел 2. Автоматизация управления и контроля в производстве		**20 (12/8)**	
Тема 2.1. Общие сведения об автоматических системах управления и контроля	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 27
	Понятие об автоматизации производства. Автоматизация производства: понятие, цель, содержание, значение. Технологический процесс: понятие, классификация, характеристика.	2	
	Системы автоматического управления: понятие, классификация. Объект управления: цели. Принцип обратной связи: понятие, применение. Системы автоматического контроля, управления и регулирования: понятие, классификация, задачи, применение.	2	

	Датчики: понятие, назначение, классификация, применение. Исполнительные механизмы: понятие, назначение, классификация, применение. Средства обработки и преобразования информации.	2	
	Средства управления: понятие, назначение, классификация, характеристика, устройство, эксплуатация, безопасность труда. Микропроцессоры и ЭВМ в системах управления: понятие, назначение, применение.	2	
	Самостоятельная работа	**4**	
	ВСР 5. Проработка технической литературы	4	
Тема 2.2. Основные сведения об автоматических системах регулирования	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 27
	Робототехника: понятие, назначение, требования, применение, безопасность труда. Системы технического зрения: понятие, применение. Гибкие производственные системы: понятие, применение. Гибкие автоматизированные системы, комплексы, модули: понятие, классификация, принципы построения, применение.	4	
	Самостоятельная работа	**4**	
	ВСР 6. Доклад «Новинки робототехники».	4	
Дифференцированный зачет.		**2**	
обязательная аудиторная нагрузка		**38**	
самостоятельная работа		**19**	
максимальная нагрузка		**57**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет, оснащенный

оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся (стол 2-х местный, стул);
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, таблицы, образцы оборудования, обучающие диски, видеофильмы);
- шкафы для моделей и макетов.

техническими средствами обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран настенно-потолочный;
- акустическая система;
- комплект сетевого оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пантелеев В.Н. Основы автоматизации производства: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 – 221 с.

2. Шишмарев В.Ю. Автоматизация технологических процессов: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 210 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Автоматизация производства: учебник для среднего профессионального образования / О. С. Колосов [и др.]; под общей редакцией О. С. Колосова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10317-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542051 (дата обращения: 28.08.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основы техники измерений	имеет понятие об измерении	Индивидуальный и фронтальный опросы. Тестирование. Письменный опрос. Технический диктант. Дифференцированный зачет
	знает технику измерений	
классификацию средств измерений	имеет базовые знания о видах средств измерения и их назначении	
контрольно-измерительные приборы	знает контрольно-измерительные приборы, их назначение и принцип работы	
основные сведения об автоматических системах регулирования	имеет понятие об автоматических системах регулирования	
	знает основные системы автоматического регулирования	
общие сведения об автоматических системах управления	имеет понятие об автоматических системах управления	
	знает виды систем управления и их назначение	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
производить настройку и сборку простейших систем автоматизации	уверенно владеет навыками настройки простейших систем автоматизации	Практические работы. Наблюдение
	технологически грамотно выполняет сборку простейших систем автоматизации	
	владеет навыками работы на несложных автоматизированных установках	
использовать в трудовой деятельности средства механизации и автоматизации производственного процесса	уверенно использует в трудовой деятельности средства механизации производственного процесса;	
	грамотно применяет средства автоматизации производственного процесса	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Йошкар-Ола, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 210401.02 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 882 с изменениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. N 796.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Кулалаева Ольга Николаевна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от 30.11. 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Н.В. Матвеева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Йошкар-Ола, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 210401.02 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 882 с изменениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. N 796.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Кулалаева Ольга Николаевна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от 30.08. 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Н.В. Матвеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Основы экономики организации является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код ОК, ЛР	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 16	Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения.
ЛР 24	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.
ЛР 27	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 03, ОК 09, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 27	– работать в условиях изменяющихся технологий производства, рыночной экономики и предпринимательства; – находить и использовать необходимую экономическую информацию	– основы экономики, подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом, денежно- кредитную и налоговую политику; – механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**

2.2 Тематические план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Основы экономики организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы экономики		**21 (14/7)**	
Тема 1.1. Основные вопросы экономики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 03, ОК 09, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 27
	Общество и экономика. Экономика как система жизнеобеспечения страны, экономика как наука. Понятие экономических ресурсов. Предпринимательская способность как экономический ресурс. Воспроизводственный процесс и его фазы: производство, распределение, обмен и потребление. Процесс труда как основа воспроизводства. Разделение труда, специализация и кооперация. Производство как совокупный труд участников хозяйственной деятельности.	2	
Тема 1.2. Рыночная экономика	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 01 – ОК 03, ОК 09, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 27
	Собственность в системе экономических отношений: понятие собственности как социально- экономической категории; сущность, структура, объекты и субъекты собственности; права | пользования, распоряжения, владения хозяйственного ведения; типы и формы собственности.	2	
	Рыночная система отношений. Элементы рынка. Цена и стоимость. Спрос и предложение. Экономические субъекты рынка. Конкуренция: понятие, ценовая и неценовая конкуренция. Рынок: понятие, классификация. Функции рынка. Роль потребительских домохозяйств в рыночной экономике. Доходы потребителей. Основные источники доходов. Реальные ж номинальные доходы. Расходы потребителей	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1. Конкуренция как комплекс экономических отношений	*2*	

1	2	3	4
	Практическое занятие №2. Доходы и расходы потребителей	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	ВСР №1. Подготовка сообщений по теме: «Собственность в системе экономических отношений».	*2*	
	ВСР №2. Выполнение задания: записать понятие НДФЛ; доходы, облагаемые НДФЛ; доходы, не облагаемые НДФЛ.	*2*	
Тема 1.3. Государство в экономической системе	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01 – ОК 03, ОК 09, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 27
	Государство как управляющий субъект. Экономика и государство: необходимость государственного вмешательства в экономику, экономические функции государства, интересы государства в экономике. Финансовая политика и государственные финансы: понятие и функции государственных финансов, государственный бюджет и его формирование, государственные доходы, государственные расходы, бюджетный дефицит и государственный долг. Налоговая система и фискальная политика.	2	
	Денежно-кредитная (монетарная) политика государства: понятие и типы. Формирование законодательной базы экономических отношений. Понятие правовой нормы и экономического права. Источники экономического права. Основные экономические права	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	ВСР №3. Работа с нормативно-правовыми документами: перечислить основные экономические права, закрепленные в Конституции РФ (номер статьи, наименование).	*2*	
	ВСР № 4. Подготовка ответов на контрольные вопросы по разделу 1.	*1*	
Раздел 2. Организация как основное звено рыночной экономики		**25 (16/9)**	
Тема 2.1. Цель создания и функционирования организации (предприятия)	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 – ОК 03, ОК 09, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 27
	Предпринимательство: объекты и субъекты предпринимательской деятельности. Предприятие как субъект предпринимательской деятельности. Понятие юридического лица. Формы юридических лиц. Предприятие как правовая организация. Классификация предприятий. Среда функционирования предприятия: внешняя и внутренняя	2	

1	2	3	4
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Организационно-правовые формы предприятий		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	ВСР №5. Работа со СМИ: записать примеры ОПФ предприятий (организаций) РМЭ	*2*	
Тема 2.2. Внутренняя среда предприятия	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 01 – ОК 03, ОК 09, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 27
	Производство: производственный процесс, производственная структура предприятия. Понятие издержек, их виды. Выручка. Прибыль. Основные и оборотные производственные фонды. Понятие и виды износа. Амортизация. Персонал и оплата труда в организации. Производительность труда. Продукция предприятия; конкурентоспособность и качество продукции. Сбытовая стратегия предприятия. Сбыт, сбытовые инструменты. Маркетинг: сущность, основные задачи, функции Ценообразование.	6	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №4. Решение задач. Оплата труда. Производительность труда.	*2*	
	Практическое занятие №5. Решение задач. Ценообразование.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	ВСР №6. Заполнение таблицы «Издержки производства».	*2*	
	ВСР №7. Выполнение тестового задания по вариантам.	*2*	
Тема 2.3. Управление предприятием	**Содержание учебного материала**	**2/3**	ОК 01 – ОК 03, ОК 09, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 27
	Место управления в предпринимательской деятельности. Управленческие технологии: типы и характеристика. Менеджмент: понятие и сущность. Виды деятельности в менеджменте: постановка целей, планирование, организация, учет и контроль.	2	
	Самостоятельная работа	**3**	
	ВСР №8. Подготовка сообщений по заданным темам.	*3*	
Дифференцированный зачёт		**2**	
	обязательная аудиторная нагрузка	**32**	
	самостоятельная работа	**16**	
	максимальная нагрузка	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Экономики организации», оснащенный

оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации
- комплект учебно-наглядных пособий

техническими средствами обучения:

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Соколова С.В. Экономика организации: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В.Соколова. -2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 176 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Растова Ю. И. Экономика организации: учебное пособие / Ю. И. Растова, Н. Н. Масино, С. А. Фирсова, А. Д. Шматко. – Москва: КноРус, 2022. – 200 с. – ISBN 978-5-406-09542-3. – URL: https://book.ru/book/943189 (дата обращения: 28.08.2023). – Текст: электронный.

2. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.]; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 498 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18583-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536343 (дата обращения: 28.08.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– основы экономики, подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом, денежно-кредитную и налоговую политику; – механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.	– формулирует основные теоретические положения экономической науки, экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства. – владеет понятиями: «цена рабочей силы», «заработная плата», перечисляет основные формы оплаты труда. – излагает основные элементы цены при ценообразовании на продукцию.	– оценка в рамках текущего контроля, результатов выполнения ВСР. – оценка результатов выполнения практических занятий. – дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– работать в условиях изменяющихся технологий производства, рыночной экономики и предпринимательства; – находить и использовать необходимую экономическую информацию.	– приводит примеры: факторов производства и факторных доходов, российских предприятий разных организационных форм, основных и оборотных средств предприятия. – сравнивает/различает: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, организационно-правовые формы предприятий; – вычисляет на условных примерах: заработную плату, доходы и расходы домохозяйств. – владеет основными формами и методами поиска необходимой информации. – структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое; грамотно оформлять результаты поиска	– оценка в рамках текущего контроля, результатов выполнения ВСР. – оценка результатов выполнения практических занятий. – дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии
11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Йошкар-Ола, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 210401.02 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 882 с изменениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. N 796.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Рыбаков Геннадий Васильевич, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от 30.08 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Н.В. Матвеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 27	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи,

	подбирать способы решения и средства развития, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06 – ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 – ЛР 10, ЛР 12, ЛР 27	– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим;	– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**82**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	50
итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	2
Самостоятельная работа	**14**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		**8 (6/2)**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 04, ОК 06 – ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 – ЛР 10, ЛР 12, ЛР 27
	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные задачи МЧС России, РСЧС, ГО в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие №1. Применение первичных средств пожаротушения. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны.	*1*	
Тема 1.2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 04, ОК 06 – ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 – ЛР 10, ЛР 12, ЛР 27
	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакомероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуаци-	2	

1	2	3	4
	ях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие №2. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК). Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	ВСР 1. Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы.	2	
Раздел 2. Основы военной службы		**30 (20/10)**	
Тема 2.1. Основы обороны государства	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 06 – ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 – ЛР 10, ЛР 12, ЛР 27
	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	ВСР 2. Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск.	1	

1	2	3	4
	ВСР 3. Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года".	2	
Тема 2.2. Правовая основа военной службы	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04, ОК 06 – ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 – ЛР 10, ЛР 12, ЛР 27
	Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Устава внутренней службы, Строевого устава, Дисциплинарного устава, Гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №4. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации.	*1*	
	Практическое занятие №5. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям и специальностям СПО.	*1*	
	Практическое занятие №6. Внутренний порядок. Распределение времени и повседневный порядок. Права командиров и начальников по применению поощрений и взысканий к подчиненным.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	ВСР 4. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих".	2	
	ВСР 5. Организация и несение гарнизонной службы.	2	
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 06 – ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 – ЛР 10, ЛР 12, ЛР 27
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	2	

1	2	3	4
	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №7. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	*2*	
	Практическое занятие №8. Порядок подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	ВСР 6. Подготовка презентационных материалов на тему: «Дни воинской Славы». Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	3	
Раздел 3. Основы оказания первой помощи пострадавшим		**7 (5/2)**	
Тема 3.1. Основы оказания первой помощи пострадавшим	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 04, ОК 06 – ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 – ЛР 10, ЛР 12, ЛР 27
	Правовые основы оказания первой доврачебной помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи. Виды ран и общие правила оказания первой помощи пострадавшим. Первая помощь пострадавшим при ранениях, при травмах.	2	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие №9. Наложение повязок. Применение кровоостанавливающего жгута и подручных средств для остановки кровотечения.	*1*	
	Практическое занятие №10. Оказание реанимационной помощи. Иммобилизация пострадавшего.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	ВСР 7.Составление обобщающей таблицы: Оказание первой помощи (ожоги, кровотечения, ранения, травмы и т.д.).	2	
Подготовка по основам военной службы (полевые сборы)		**35**	ОК 04, ОК 06 – ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 – ЛР 10, ЛР 12, ЛР 27
Тема 1. Основы обеспечения безопасности военной службы	**Содержание учебного материала**	**1**	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие №1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	*1*	
Тема 2. Общевоинские уставы	**Содержание учебного материала**	**7**	
	В том числе практических занятий	7	

1	2	3	4
	Практическое занятие №2. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих.	*1*	
	Практическое занятие №3. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени.	*1*	
	Практическое занятие №4. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	*1*	
	Практическое занятие №5. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытии в роту офицеров и старшин.	*1*	
	Практическое занятие №6. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.	*1*	
	Практическое занятие №7. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	*1*	
	Практическое занятие №8. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.	*1*	
Тема 3. Строевая подготовка.	**Содержание учебного материала**	**5**	
	В том числе практических занятий	*5*	
	Практическое занятие №9. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (надеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.	*1*	
	Практическое занятие №10. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	*1*	
	Практическое занятие №11. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении.	*1*	
	Практическое занятие №12. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.	*2*	

1	2	3	4
Тема 4. Физическая подготовка.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие №13. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3–5 километров).	*2*	
	Практическое занятие №14. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке.	*2*	
	Практическое занятие №15. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.	*2*	
	Практическое занятие №16. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 метров.	*2*	
	Практическое занятие №17. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 километр.	*2*	
Тема 5. Военно-медицинская подготовка.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №18. Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия.	*2*	
Тема 6. Огневая подготовка.	**Содержание учебного материала**	**5**	
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие №19. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	*2*	
	Практическое занятие №20. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия.	*1*	
	Практическое занятие №21. Выполнение упражнений начальных стрельб.	*2*	
Тема 7. Тактическая подготовка.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие №22. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя.	*1*	
	Практическое занятие №23. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	*1*	
	Практическое занятие №24. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрыт-	*1*	

1	2	3	4
	ное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.		
Тема 8. Радиационная, химическая и биологическая защита.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №25. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	*2*	
Дифференцированный зачёт		**2**	
	обязательная аудиторная нагрузка	**68**	
	самостоятельная работа	**14**	
	максимальная нагрузка	**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный ***оборудованием:***

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий по безопасности жизнедеятельности;
- раздаточный материал по гражданской обороне;
- плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине;
- нормативно-правовые источники;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- винтовки пневматические ИЖ-61;
- тренажер манекен взрослого пострадавшего «Александр 1-0,1»
- тренажер манекен взрослого пострадавшего «Искандер»
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки);
- общевойсковой защитный комплект;
- сумки и комплекты медицинского оснащения для оказания первой помощи;

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- колонки;
- экран настенно-потолочный.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. Проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова -8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020, – 288 с.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524.

2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161.

3. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492045.

4. Мазурин Е. П. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций (с практикумом): учебник / Е. П. Мазурин, Р. И. Айзман. – Москва: КноРус, 2023. – 395 с. – ISBN 978-5-406-11598-5. – URL: https://book.ru/book/949433 (дата обращения: 28.08.2023). – Текст : электронный.

5. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2023. – 505 с. – ISBN 978-5-406-11238-0. – URL: https://book.ru/book/948607 (дата обращения: 28.08.2023). – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон «Об обороне»;
3. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;
4. Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
5. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
6. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;
7. Первая медицинская помощь – URL: http://www.hsea.ru

8. Портал детской безопасности – URL: http://www.spas-extreme.ru
9. Россия без наркотиков – URL: http://www.meduhod.ru
10. Автономное существование в природе – детям – URL: http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm
11. Все о пожарной безопасности – URL: http://www.goodlife.narod.ru
12. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций – URL: http://www.0-1.ru
13. Искусство выживания – URL: http://anty-crim.boxmail.biz

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	– демонстрация знаний по основным видам потенциальных опасностей и их последствиях в профессиональной деятельности и в быту, принципов снижения вероятности их реализации; – демонстрация знаний по задачам и основным мероприятиям гражданской обороны; – демонстрация знаний по способам защиты населения от оружия массового поражения; мерам пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; – демонстрация знаний основ военной службы и обороны государства; – демонстрация знаний основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии; – демонстрация знаний организации и порядка призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке; – демонстрация знаний порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении практических заданий; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных работ.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	– демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения; – демонстрация умения ориен-	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении прак-

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим;	тироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной профессии; – демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим.	тических заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии
11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Йошкар-Ола, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 210401.02 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 882 с изменениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. N 796.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Рыбаков Геннадий Васильевич, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от 30.08. 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Н.В. Матвеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Основы БЕРЕЖЛИВОГО производства является частью общепрофессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 14	Добросовестный, исключающий небрежный труд при выявлении несоответствий установленным правилам и реалиям, новым фактам, новым условиям, стремящийся добиваться официального, законного изменения устаревших норм деятельности
ЛР 16	Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения
ЛР 24	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний
ЛР 27	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи,

	подбирать способы решения и средства развития, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 27	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - картировать поток создания ценностей; - выявлять и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/ предприятия.	- истории, принципов и философии бережливого производства; - основ картирования потока создания ценностей; - методов анализа и решения проблем; - инструментов бережливого производства; - технологии внедрения улучшений; - технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; - системы подачи предложений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	6
итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	2
Самостоятельная работа	**16**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08. Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Введение в Бережливое производство	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 27
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Основные понятия и терминология понятия бережливого производства. Традиционное и бережливое производство Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	ВСР 1. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда и конвейерной сборки.	2	
Тема 1.2. Понятие и сущность бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**6/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 27
	История возникновения бережливого производства. Концепция бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».	2	
	Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик – Поставщик. Люди - самый ценный актив компании. Решение вопросов на производственной площадке.	2	
	Идеалы бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	ВСР 2. Кайдзен - непрерывное усовершенствование.	3	
Тема 1.3. Действия, добавляющие ценности и потери	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14,
	Клиент. Процессный подход. Структура выполняемых операций: добавляющая ценность, потери 1 и 2 рода. Влияние потерь на себестоимость производства про-	2	

1	2	3	4
	дукции/оказания услуг. Причины образования потерь. Природа потерь. Мероприятия по искоренению потерь.		ЛР 16, ЛР 24, ЛР 27
	Виды потерь. Перепроизводство товаров. Ожидание следующей производственной стадии. Ненужная транспортировка материалов. Лишние этапы обработки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	ВСР 3. Большие межоперационные запасы. Ненужные перемещения людей. Дефекты продукции.	3	
Тема 1.4. Картирование потока создания ценности	**Содержание учебного материала**	**6/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 27
	Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования потока создания ценности. Виды картирования.	2	
	Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Создание карты текущего, идеального и целевого состояния потока по фабрике процессов.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	ВСР 4. Создание целевого состояния потока по фабрике процессов.	3	
Тема 1.5. Методы решения проблем	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 27
	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Технологии анализа проблем: пирамида проблем, граф-связей, диаграмма Парето, 4W2H, «5 Почему», диаграмма Исикавы, другие методы статистического анализа.	2	
Тема 1.6. Методы и инструменты бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**6/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 27
	Организация рабочего пространства по системе 5S. Стандартизированная работа.	2	
	Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Создание СОК по фабрике процессов.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	ВСР 5. Выбор методов бережливого производства, для решения пробоем выявленных на фабрике процессов. Обоснование выбора.	3	

1	2	3	4
Тема 1.7. Технологии вовлечения и мотивации персонала	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 27
	Лин-лидерство. ППУ - предложения по улучшению. Каракури. Производственная культура на рабочем месте.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Разработка и заполнение ППУ.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	ВСР 6. Поток создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий.	2	
Дифференцированный зачёт		2	
	обязательная аудиторная нагрузка	**32**	
	самостоятельная работа	**16**	
	максимальная нагрузка	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный

оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- колонки;
- экран настенно-потолочный.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова Н. С. Основы бережливого производства: учебное издание / Давыдова Н. С., Гуськова Ю. А., Куликова Е. С. – Москва: Академия, 2024. – 208 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Киселев А. А. Принятие управленческих решений: учебник / А. А. Киселев. – Москва: КноРус, 2021. – 169 с. – ISBN 978-5-406-13399-6. – URL: https://book.ru/book/954515 (дата обращения: 28.08.2023). – Текст: электронный.

2. Курамшина А. В. Основы бережливого производства: учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. – Москва: КноРус, 2024. – 199 с. – ISBN 978-5-406-12476-5. – URL: https://book.ru/book/951594 (дата обращения: 28.08.2023). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– историю становления и развития бережливого производства; – философию бережливого производства; – ценности бережливого производства; – принципы бережливого производства; – действия, добавляющие ценности и потери; – технологии анализа процессов создания ценности; – технологии улучшений; – ключевые показатели эффективности бережливого производства; – технологии вовлечения персонала; – систему подачи предложений; – инструменты бережливого производства.	– демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; – демонстрирует системные знания о философии и ценностях бережливого производства; – демонстрирует системные знания о принципах бережливого производства; – демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери; – владеет технологиями анализа процессов создания ценности; – демонстрирует системные знания о технологиях улучшений и ключевых показателях эффективности бережливого производства – демонстрирует системные знания о технологии вовлечения персонала; – демонстрирует системные знания о системе подачи предложений; – демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства.	– тестирование; – устный опрос; – оценка решений ситуационных задач; – практические занятия; – деловые игры
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – картировать поток создания ценностей; – выявлять и устранять потери в процессах; – применять ключевые инструменты анализа и решения проблем; – организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; – применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой	– демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – демонстрирует умение картировать поток создания ценностей; – демонстрирует умение выявлять и устранять потери в процессах; – демонстрирует умение применять ключевые инструменты анализа и решения проблем; – демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; – способен применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой биз-	– оценка решений ситуационных задач; – практические занятия; – деловые игры

бизнес-процессов организации/ предприятия.	нес-процессов организации/ предприятия.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО
Начальник сборочного производства
ООО «Объединение Родина»
_____ Орлов А.И.
«31» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА И СБОРКИ СРЕДНЕЙ СЛОЖНОСТИ И СЛОЖНЫХ УЗЛОВ, БЛОКОВ, ПРИБОРОВ РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ, АППАРАТУРЫ ПРОВОДНОЙ СВЯЗИ, ЭЛЕМЕНТОВ УЗЛОВ ИМПУЛЬСНОЙ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Йошкар-Ола, 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 210401.02 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 882 с изменениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. N 796.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Ходыкина Валентина Павловна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»
Васильева Марина Александровна, мастер п/о ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от «30» 08. 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Н.В. Матвеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 26

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности: **Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	**Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники**
ПК 1.1	Производить монтаж печатных схем, навесных элементов, катушек индуктивности, трансформаторов, дросселей, полупроводниковых приборов, отдельных узлов на микроэлементах, сложных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, а также монтаж больших групп сложных радиоустройств и приборов радиоэлектронной аппаратуры.
ПК 1.2	Выполнять сборку и монтаж отдельных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, устройств импульсной и вычислительной техники.
ПК 1.3	Обрабатывать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу и производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой.
ПК 1.4	Обрабатывать и крепить жгуты средней и сложной конфигурации, изготовлять средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам, вязать

	средние и сложные монтажные схемы.
ПК 1.5	Комплектовать изделия по монтажным, принципиальным схемам, схемам подключения и расположения.

1.1.3 Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Поддерживающий коллективизм и товарищество в организации инженерной деятельности, развитие профессионального и общечеловеческого общения, обеспечение разумной свободы обмена научно-технической информацией, опытом.
ЛР 14	Добросовестный, исключающий небрежный труд при выявлении несоответствий установленным правилам и реалиям, новым фактам, новым условиям, стремящийся добиваться официального, законного изменения устаревших норм деятельности.
ЛР 16	Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения.
ЛР 18	Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках.
ЛР 21	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.
ЛР 23	Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни.
ЛР 24	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.
ЛР 27	Соответствующий по внешнему виду общепринятому деловому стилю.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	– монтажа и демонтажа узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов устройств импульсной и вычислительной техники и комплектующих; – сборки средней сложности и сложных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры; – оформления технической документации на монтаж и сборку радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники;
уметь:	– выполнять различные виды пайки и лужения; – выполнять сварку деталей и элементов радиоэлектронной аппаратуры, склеивание, герметизацию элементов конструкции; – выполнять тонкопроводной монтаж печатных плат;

	– производить разделку концов кабелей и проводов, ответвление и оконцевание жил проводов и кабелей; – обрабатывать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу; – производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой; – изготовлять средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам, вязать средние и сложные монтажные схемы; – собирать изделия по определенным схемам; – изготовлять сборочные приспособления; – производить сборку радиоэлектронной аппаратуры на интегральных микросхемах; – выполнять приработку механических частей радиоэлектронной аппаратуры, приборов, узлов; – применять различные приемы демонтажа отдельных узлов и блоков, выполненных способом объемного монтажа, – выполнять правила демонтажа печатных плат;
знать:	– общую технологию производства радиоэлектронной аппаратуры и приборов; – основные виды сборочных и монтажных работ; – основные электромонтажные операции; – виды и назначение электромонтажных материалов; – принцип выбора и способы применения электромонтажных изделий и приборов; – электромонтажные соединения; – технологию лужения и пайки; – требования к монтажу и креплению электрорадиоэлементов; – способы сварки, порядок выполнения сварочных операций; – основные методы и способы выполнения склеивания и герметизации элементов; – устройство, назначение и принцип действия монтируемой аппаратуры и узлов; – требования к подготовке и обработке монтажных проводов и кабелей, правила и способы их заделки, используемые материалы и инструменты; – способы механического крепления проводов, кабелей, шин, технологию пайки монтажных соединений; – сведения о припоях и флюсах, контроль качества паяных соединений; – конструктивные виды печатного монтажа, технологию его выполнения; – способы получения и материалы печатных плат, методы прозвонки печатных плат, техническую документацию на изготовление печатных плат; – способы и средства сборки и монтажа печатных схем; – технические требования на монтаж навесных элементов, маркировку навесных элементов; – требования к входному контролю и подготовке электрорадиоэлементов к монтажу; – технологию монтажа полупроводниковых приборов, основные

	требования на их монтаж; – понятия миниатюризации радиоэлектронной аппаратуры; – функционально-узловой метод модульного конструирования аппаратуры; – типы интегральных микросхем, правила и технологию их монтажа, требования к контролю качества; – техническую документацию на изготовление жгутов, правила и технологию вязки внутриблочных, межблочных жгутов и жгутов на шаблонах; – применение эскизирования для изготовления шаблона; – правила и технологию выполнения демонтажа узлов, блоков радиоэлектронной аппаратуры с частичной заменой деталей и узлов; – приемы демонтажа отдельных узлов и блоков, выполненных способом объемного монтажа, правила демонтажа печатных плат; – конструктивные формы монтажа: – объемный, печатный, комбинированный, содержание и последовательность основных этапов; – технологию монтажа сложных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры; – технологическую последовательность и приемы монтажа больших групп радиоустройств; – режимы наладки технологического оборудования, правила чтения сложных принципиальных и монтажных схем, сборочных чертежей; – технические условия и нормативы на сборку и монтаж импульсной и вычислительной техники, требования к их монтажу, технологию и правила монтажа устройств импульсной и вычислительной техники; – способы проводки и крепления жгутов, проводов и кабелей различного назначения согласно монтажным схемам, правила их подключения; – приемы прозвонки силовых и высокочастотных кабелей; – правила обработки жгутов сложной конфигурации, разновидности и свойства материалов, применяемых для крепления жгутов, приемы изготовления сложных шаблонов для вязки сложных монтажных схем с составлением таблиц укладки проводов; – правила подводки схем и установки деталей и приборов, порядок комплектации изделий согласно имеющимся схемам и спецификациям;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов, в том числе:	**1206**
максимальная учебная нагрузка	**1206**
включая, обязательная аудиторная учебная нагрузка	**324**
самостоятельная работа	**162**
на практики, в том числе учебную	**288**

и производственную **432**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			*Практика*	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	*Учебная, часов*	*Производственная, часов*
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов			
ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27	**Раздел 1.** Монтаж радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники	**372**	**248**	92	**124**		
ПК 1.2 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27	**Раздел 2.** Сборка радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники	**114**	**76**	36	**38**		
ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27	Учебная практика	**288**				**288**	
ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27	Производственная практика	**432**					**432**
	Всего:	**1206**	**324**	128	**162**	**288**	**432**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Монтаж радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники		**372**	
МДК 01.01. Технология монтажа радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов, импульсной и вычислительной техники		**248**	
Тема 1.1. Организация труда и требования безопасности выполнения радиомонтажных работ	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	Рабочее место радиомонтажника. Общие вопросы организации труда с соблюдением правил техники безопасности. Правильная организация рабочего места, планировка рабочего места, обслуживание рабочих мест. Выбор освещения. Соблюдение технологической дисциплины. Техника безопасности при выполнении радиомонтажных работ. Общие вопросы техники безопасности, инструктажи по технике безопасности, условия обеспечения безопасной работы с монтажными инструментами, условия обеспечения противопожарной безопасности, правила обеспечения личной гигиены и безопасности по окончании работы. Электробезопасность.	8	
	В том числе практических занятий	*2*	
	Практическое занятие №1. Составление эскиза компоновки рабочего места при выполнении радиомонтажных работ.	*2*	
Тема 1.2. Рабочий монтажный инструмент и приспособления	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 1.2 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18,
	Монтажные инструменты. Характеристика, назначение, применение монтажных инструментов. Паяльники, виды, назначение. Устройство паяльника.	6	

1	2	3	4
	Оборудование и приспособления, применяемые при монтаже. Характеристика, назначение, применение монтажных паяльных станций, приспособлений для обработки монтажных проводов.		ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №2. Составление таблицы по монтажным инструментам и их назначением.	*2*	
	Практическое занятие №3. Конструкция паяльника, эскиз паяльника.	*2*	
Тема 1.3. Технологические процессы монтажа радиоэлектронной аппаратуры	**Содержание учебного материала**	**18**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	Общая технология производства радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Характерные особенности технологии производства радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Основные виды монтажных работ, электромонтажных операций. Понятие технологического процесса монтажа, монтажной операции. Маршрутная технология. Технический контроль при монтаже. Технологическая карта монтажных операций. Технология лужения и пайки. Физические основы и способы выполнения паяных соединений. Виды и характеристики припоев, флюсов. Технологические и конструктивные требования, предъявляемые к припоям и флюсам. Контроль качества паяных соединений	12	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №4. Составление таблицы по видам припоев и их назначением. Чтение марок припоев и флюсов.	*2*	
	Практическое занятие №5. Выбор припоя и флюса при пайке монтажных проводов, электрорадиоэлементов, контактных лепестков.	*2*	
	Практическое занятие №6. Выявление и устранение основных дефектов при пайке.	*2*	
Тема 1.4. Требования к подготовке, обработке, пайке монтажных проводов и кабелей. Виды и назначение электромонтаж-	**Содержание учебного материала**	**42**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24,
	Маркировка монтажных проводов, кабелей. Характеристика, назначение, применение электромонтажных материалов. Технология разделки монтажных проводов и кабелей. Требования к подготовке и обработке монтажных проводов и кабелей, правила и способы их заделки, ис-	28	

1	2	3	4
ных материалов	пользуемые материалы и инструменты. Изучение операционно-технологических карт на изготовление изделий. Технология пайки монтажных проводов и кабелей. Конструктивно-технологические требования, предъявляемые к электрическому монтажу. Конструктивная и технологическая надежность монтажных соединений. Контроль качества паяных соединений. Факторы, влияющие на электропроводность паяных соединений. Способы осуществления электромонтажных соединений. Этапы подготовки монтажных проводов и кабелей к монтажу. Обработка и закрепление жил монтажных проводов. Разделка экранированных проводов и спайка экранов. Разделка коаксиальных кабелей. Технология лужения и пайки. Электромонтажные соединения. Конструкторско-технологическая документация на монтаж проводов и кабелей. Правила и технология вязки внутриблочных и межблочных жгутов и жгутов на шаблонах. Применение эскизирования для изготовления шаблона. Изготовление шаблона для укладки и вязки жгута. Приемы изготовления сложных шаблонов вязки жгутов. Вязка жгутов для сложных монтажных схем с составлением таблиц укладки проводов. Вязка жгутов нитками и шнурами. Шаг вязки жгута. Правила и технология вязки внутриблочных, межблочных жгутов и жгутов на шаблонах. Правила обработки жгутов сложной конфигурации, разновидности и свойства материалов, применяемых для крепления жгутов. Способы укладки кабелей и проводов к корпусу прибора, согласно монтажным схемам. Способы механического крепления проводов, кабелей шин, правила их подключения. Использование наконечников в местах присоединения проводов. Конструкторская и технологическая документация на изготовление жгутов. Технология пайки монтажных соединений. Правила подводки схем и установки деталей и приборов. Порядок комплектации изделий согласно имеющимся схемам и спецификациям. Правила чтения монтажных схем и сборочных чертежей. Электрический монтаж соединений и соединений методом навивки. Последовательность операций при навивке. Конструктивные и технологические требования, предъявляемые к электрическому монтажу и соединениям навивкой.		ЛР 27

1	2	3	4
	Входной контроль электромонтажных работ. Подготовительные операции. Заготовка монтажных перемычек, облуживание концов у монтажных проводов и кабелей. Сборка переходных колодок с контактами и развальцовка последних. Приемы прозвонки силовых и высокочастотных кабелей.		
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие №7. Составление эскизов по разделке монтажных проводов.	*2*	
	Практическое занятие №8. Составление эскизов по разделке экранированных проводов и кабелей.	*2*	
	Практическое занятие №9. Составление операционно-технологической карты разделки проводов.	*2*	
	Практическое занятие №10. Составление операционно-технологической карты разделки кабелей.	*2*	
	Практическое занятие №11. Составление операционно-технологических карт контактных соединений монтажных проводов и кабелей.	*2*	
	Практическое занятие №12. Составление технологической цепочки вязки жгутов на основе технических требований ГОСТ 23586-96.	*2*	
	Практическое занятие №13. Изготовление эскиза шаблона для укладки и вязки жгута по принципиальной схеме.	*2*	
Тема 1.5. Элементы и узлы РЭА	**Содержание учебного материала**	**32**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	Элементы электрических цепей Резисторы. Классификация резисторов, назначение. Основные параметры, условно-графическое обозначение на схемах. Виды маркировки резисторов. Конденсаторы. Виды конденсаторов, применение. Основные параметры, условно-графическое обозначение на схемах. Способы маркировки конденсаторов. Индуктивные элементы, назначение. Основные параметры, условно-графическое обозначение. Виды маркировки. Электронные приборы и устройства. Классификация. Конструкция и принцип действия. Полупроводниковые приборы. Диоды, классификация. Условно-графическое обозначение на схемах. Маркировка диодов. Типы и виды транзисторов. Тиристоры. Обозначение на схемах.	18	

1	2	3	4
	Оптоэлектронные приборы. Интегральные микросхемы.		
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие №14. Определение условных обозначений и маркировки резисторов.	*2*	
	Практическое занятие №15. Определение условных обозначений и маркировки конденсаторов.	*2*	
	Практическое занятие №16. Определение условных обозначений и маркировки индуктивных элементов.	*2*	
	Практическое занятие №17. Чтение маркировки полупроводниковых приборов.	*2*	
	Практическое занятие №18. Чтение маркировки интегральных микросхем.	*2*	
	Практическое занятие №19. Чтение схемы электрической принципиальной.	*2*	
	Практическое занятие №20. Составление перечня элементов.	*2*	
Тема 1.6. Электрические измерения при монтажных работах	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК 1.2 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	Физические основы электрических измерений в электронике. Основные понятия метрологии. Измерительные приборы для определения характеристик электрических сигналов. Методы измерения параметров электрических сигналов. Измерение параметров пассивных и активных радиоэлементов. Способы и методы измерения параметров радиоэлементов	8	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №21. Измерение параметров пассивных радиоэлементов.	*2*	
	Практическое занятие №22. Измерение параметров активных радиоэлементов.	*2*	
Тема 1.7. Технология монтажа РЭА и приборов	**Содержание учебного материала**	**30**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	Электрический монтаж узлов. Методы монтажа: каскадно-узловой и функционально – узловой. Требования к электрическим соединителям. Электрический монтаж с помощью печатных плат. Печатный монтаж. Характеристика печатного монтажа. Типы печатных плат. Материалы для оснований печатных плат. Технология изготовления печатных плат.	18	

1	2	3	4
	Технология навесного монтажа. Подготовка печатных плат к монтажу. Входной контроль и подготовка электрорадиоэлементов к монтажу. Установка навесных элементов на печатные платы. Пайка элементов на печатные платы. Особенности монтажа навесных элементов. Правила монтажа полупроводниковых приборов. Монтаж негерметичных радиоэлементов. Автоматизация технологических процессов пайки. Пайка волной припоя. Селективная пайка. Лазерная пайка. Поверхностный монтаж. Особенности монтажа. Технология монтажа вручную, автоматизированного монтажа. Способы нанесения паяльной пасты. Установка поверхностно-монтируемых компонентов. Виды пайки: инфракрасная, конвекционная, пайка в парогазовой среде. Смешанная пайка. Оценка качества пайки. Виды дефектов. Способы контроля качества паяных соединений. Промывка печатных узлов. Способы промывки печатных узлов. Оборудование и материалы. Требования к качеству промывки.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №23. Требования к формовке выводов. ГОСТ 29137-91.	*2*	
	Практическое занятие №24. Требования к установке компонентов в сквозные отверстия ГОСТ Р МЭК 61192-3-2010.	*2*	
	Практическое занятие №25. Требования к галтелям припоя и выравниванию компонентов поверхностного монтажа. ГОСТ Р МЭК 61192-2-2010.	*2*	
	Практическое занятие №26. Составление операционно-технологической карты на монтаж резисторов.	*2*	
	Практическое занятие №27. Составление инструкционной карты на монтаж полупроводниковых приборов.	*2*	
	Практическое занятие №28. Составление таблицы по видам дефектов, причине и их устранении.	*2*	
Тема 1.8. Основные направления развития миниатюризации и микроминиатюризации	**Содержание учебного материала**	**16**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24,
	Основные направления развития микроэлектроники. Модульное и микромодульное конструирование радиоэлектронной аппаратуры. Унифицированные функциональные модули и микромодули: назначение, применение, характеристика. Функционально-узловой метод модульного конст-	8	

1	2	3	4
	руирования аппаратуры. Конструктивные формы монтажа. Объемный, печатный, комбинированный. Содержание и последовательность основных этапов монтажных операций. Требования к входному контролю и подготовке микросхем к монтажу. Проверка модулей и микромодулей. Техническая и сопроводительная документация. Проверка в лабораториях входного контроля. Конструктивное исполнение и типы микросхем. Технология монтажа микросхем различного исполнения. Требования к контролю качества. Правила установки, порядок комплектации согласно имеющимся схемам и спецификациям. Правила монтажа и эксплуатации. Требования к контролю качества		ЛР 27
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №29. Чтение принципиальных схем.	*2*	
	Практическое занятие №30. Чтение сборочно-монтажных чертежей.	*2*	
	Практическое занятие №31. Составление технологических процессов на монтаж изделия.	*2*	
	Практическое занятие №32. Проверка микросхем и унифицированных модулей, устройств на входном контроле.	*2*	
Тема 1.9. Правила и технология выполнения демонтажа, узлов, блоков радиоэлектронной аппаратуры	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	Демонтаж печатных плат с частичной заменой радиоэлементов. Замена унифицированных узлов в блоках, в изделии. Приемы демонтажа отдельных узлов, блоков выполненных способом объемного, печатного монтажа	6	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №33. Составление технологического процесса на замену микросхем.	*2*	
	Практическое занятие №34. Проведение диагностики и мониторинга по отказам радиоэлектронной аппаратуры и приборов, аппаратуры проводной связи, элементов и устройств импульсной и вычислительной техники.	*2*	
Тема 1.10. Конструкторская и технологическая документация при монтаже РЭА	**Содержание учебного материала**	**16**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24,
	Конструкторская документация, применяемая при монтаже радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Сборочный чертеж, спецификация. Порядок чтения сборочных чертежей. Виды и типы схем, их определение и назначение. Правила чтения принципи-	8	

1	2	3	4
	альных схем. Технологическая документация, применяемая при монтаже радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Операционная карта, технологический процесс		ЛР 27
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №35. Чтение принципиальных схем и перечня элементов.	*2*	
	Практическое занятие №36. Чтение сборочно-монтажных чертежей и спецификаций.	*2*	
	Практическое занятие №37. Изучение технических требований к сборочным чертежам, электромонтажным чертежам.	*2*	
	Практическое занятие №38. Чтение технологической документации.	*2*	
Тема 1.11. Технические условия и нормативы на монтаж импульсной и вычислительной техники	**Содержание учебного материала**	**20**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	Элементы цифровой и импульсной техники: Логические элементы. Триггеры. Шифраторы и дешифраторы. Мультиплексоры и демультиплексоры. Микропроцессоры. Основные понятия и назначение. Импульсная техника. Требования к монтажу импульсной и вычислительной техники. Изучение структурных, принципиальных схем, сборочно-монтажных чертежей на монтаж. Технология и правила монтажа устройств импульсной и вычислительной техники. Надежность и качество блоков, узлов. Методы контроля в процессе монтажа. Правила чтения сложных принципиальных и монтажных схем, сборочно-монтажных чертежей	14	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №39. Чтение принципиальных схем и перечня элементов.	*2*	
	Практическое занятие №40. Чтение сборочно-монтажных чертежей и спецификаций.	*2*	
	Практическое занятие №41. Анализ элементной базы устройств импульсной и вычислительной техники.	*2*	

1	2	3	4
Тема 1.12. Технология монтажа сложных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры. Автоматизированное проектирование технологических процессов монтажа	**Содержание учебного материала**	**32**	ПК 1.1 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	Технологическая последовательность и приемы монтажа больших групп радиоустройств. Механизация и автоматизация технологических процессов монтажа радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Роботизация технологических процессов. Программирование и выполнение технологических операций. Применение гибких переналаживающих комплексов в монтажных операциях. Микропроцессорные системы управления технологическими процессами монтажа. Режимы наладки технологического оборудования.	22	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие №42. Чтение принципиальных электрических схем сложных узлов, блоков РЭА.	*2*	
	Практическое занятие №43. Чтение сборочно-монтажных чертежей.	*2*	
	Практическое занятие №44. Составление технологического процесса на монтаж сложных узлов, блоков.	*2*	
	Практическое занятие №45. Выбор элементной базы сложных узлов.	*2*	
	Практическое занятие №46. Выбор элементной базы блоков и приборов РЭА.	*2*	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения принципиальных электрических схем, сборочно-монтажных чертежей по ЕСКД и ЕСТП. Примерная тематика домашних заданий 1. Составление алгоритмов монтажных работ при объемном и печатном монтаже изделий на разъемах, платах 2. Составление опорного конспекта по классификации монтажных операций. 3. Составление и оформление бланков технологических карт. 4. Выявление факторов, влияющих на качество монтажных работ. 5. Выполнение эскизов соединения жгутов, плат, узлов, блоков.		**124**	

1	2	3	4
6. Составление подробного описания назначения монтажного инструмента (вычерчивание видов). 7. Выполнение маркировки принципиальных электрических схем и составления перечня проводов и кабелей 8. Составление операционно-технологических карт контактных соединений монтажных проводов и кабелей. 9. Составление инструкционной карты на электромонтажные работы: крепление жгутов, кабелей и проводов к корпусу прибора 10. Составление эскиза и таблицы проводов на внутри блочные и межблочные жгуты. 11.Выполнение компьютерной модели рабочего места при выполнении электромонтажных работ. 12. Составление опорного конспекта по классификации припоев и флюсов. 13. Составление опорного конспекта по маркировке проводов и кабелей. 14. Составление опорного конспекта на конструктивно-технологические требования, предъявляемые к электрическому монтажу. 15. Составление таблиц подразделяющих резисторы в зависимости от конструкции и материала проводящего слоя. 16.Составление опорного конспекта по основным параметрам резисторов. 17. Составление компьютерной презентации о конденсаторах (назначение, применение, характеристики) 18. Составление формовки по ОСТ4.ГО.010.030 радиоэлементов (резисторов, конденсаторов, полупроводниковых приборов) в эскизной карте. 19.Составление технологической карты на монтаж полупроводниковых приборов. 20.Составление таблицы классифицирующей катушки индуктивности и дроссели. 21. Составление технологической карты на монтаж коммутирующих устройств. 22. Выполнение опорного конспекта по особенностям монтажа РЭА на микросхемах. 23. 24. Выполнение компьютерных эскизов, принципиальных схем, сборочно-монтажных чертежей, спецификаций. 25. Составление алгоритмов монтажных работ при печатном монтаже изделий плат, узлов, блоков. 26. Проведение диагностики и мониторинга по отказам радиоэлектронной аппаратуры и приборов, аппаратуры проводной связи, элементов и устройств импульсной и вычислительной техники. 27. Проведение диагностики и мониторинга по комплектации изделий			
Раздел 2. Сборочные работы в производстве радиоэлектронной аппаратуры и приборов		**114**	
МДК 01.02. Технология сборки радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники		**76**	
Тема 2.1. Технологические процессы сборки радио-	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.2 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04,
	Общая технология сборки радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Харак-	4	

1	2	3	4
электронной аппаратуры	терные особенности сборки радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Основные виды сборочных работ, сборочных операций. Понятие технологического процесса сборки, сборочной операции. Маршрутная технология, производственные инструкции. Технический контроль при сборке. Технологическая карта сборочных операций. Контроль качества сборочных соединений, операций.		ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Составление технологической карты на сборку изделия. Чтение и составление сборочных чертежей.	*2*	
Тема 2.2. Рабочий слесарный инструмент и приспособления	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.2 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	Оборудование и приспособления, применяемые при сборке. Характеристика, назначение, применение слесарно-сборочного оборудования и приспособлений. Слесарно-сборочные инструменты. Характеристика, применение слесарно-сборочных инструментов.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №2. Составление таблицы по слесарно-сборочным инструментам и их назначением.	*2*	
	Практическое занятие №3. Выполнение эскизов инструментов.	*2*	
Тема 2.3. Организация труда и требования безопасности выполнения слесарно-сборочных работ	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.2 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	Рабочее место слесаря-сборщика. Общие вопросы организации труда с соблюдением правил техники безопасности. Правильная организация рабочего места, планировка рабочего места, обслуживание рабочих мест. Выбор освещения. Соблюдение технологической дисциплины. Техника безопасности при выполнении слесарно-сборочных работ. Общие вопросы техники безопасности, инструктаж по технике безопасности, условия обеспечения безопасной работы со слесарными инструментами, условия обеспечения противопожарной безопасности, правила обеспечения личной гигиены и безопасности по окончании работы.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №4. Составление эскиза компоновки рабочего места слесаря-сборщика.	*2*	

1	2	3	4
	Практическое занятие №5. Выявление факторов, влияющих на качество слесарно-сборочных работ.	*2*	
Тема 2.4. Способы выполнения неразъемных соединений	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.2 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	Виды неразъемных соединений и их назначение. Способы сварки. Технология соединения контактной точечной сваркой, электродуговой сваркой, холодной сваркой. Порядок выполнения сварочных операций**,** применяемое оборудование. Режимы наладки оборудования. Дефекты сварных соединений и методы их устранения	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №6. Составление таблицы по дефектам сварных соединений и методам их устранения.	*2*	
	Практическое занятие №7. Чтение сборочных чертежей с неразъемными соединениями	*2*	
Тема 2.5. Основные методы и способы выполнения склеивания и герметизации элементов	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.2 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	Технологический процесс склеивания. Назначение, применение, характеристика клеев, смол. Виды и назначение электромонтажных материалов. Соединения с помощью запрессовки	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №8. Составление таблицы клеев, применяемых при сборке РЭА.	*2*	
	Практическое занятие №9. Составление технологической карты на склеивание, запрессовку. Чтение сборочных чертежей с неразъемными соединениями.	*2*	
Тема 2.6. Способы выполнения разъемных соединений	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.2 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	Резьбовые соединения. Способы соединения узлов, блоков при выполнении резьбовых соединений. Способы стопорения винтовых соединений. Соединение деталей с помощью штифтов.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №10. Составление технологической карты на сборку изделий.	*2*	

1	2	3	4
	Практическое занятие №11. Чтение сборочных чертежей с резьбовыми соединениями	*2*	
Тема 2.7. Узловая и общая сборка радиоэлектронной аппаратуры	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 1.2 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	Последовательность сборочных операций. Изучение ЕСКД и ЕСТД на узловую и общую сборку. Входной контроль блоков, узлов. Конструктивное оформление блоков, субблоков, приборов и аппаратуры. Уровни конструктивного модуля. Виды модульности базовых конструкций. Технический контроль при сборке.	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №12. Составление сборочных чертежей на блоки, субблоки, узлы.	*2*	
	Практическое занятие №13. Составление и оформление бланков технологических карт.	*2*	
	Практическое занятие №14. Выявление факторов, влияющих на качество слесарно-сборочных работ.	*2*	
Тема 2.8. Основные механические узлы средств вычислительной и импульсной техники	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 1.2 – ПК 1.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	Изучение структурной схемы цифровой ЭВМ. Общие сведения. Механические узлы цифровых ЭВМ. Несущие конструкции ЭВМ и их соединения. Правила сборки. Принцип компоновки ЭВМ. Изучение сборочных чертежей, спецификаций и технологических процессов на блок, узел. Сборка основных узлов, блоков и устройств. Технические условия на приемку узлов и блоков ЭВМ. Нормативы на сборку импульсной и вычислительной техники	6	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №15. Сборка и разборка узлов, блоков, субблоков вычислительной техники.	*2*	
	Практическое занятие №16. Чтение сборочных чертежей, спецификаций и технологических процессов на блок, узел	*2*	
Тема 2.9. Механизация и	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 1.2 – ПК 1.5,

1	2	3	4
автоматизация технологического процесса сборки	Общие сведения. Роботизация технологических процессов. Применение гибких переналаживающих комплексов в монтажно-сборочных процессах. Микропроцессорные системы управления технологическими процессами. Режимы наладки технологического оборудования Автоматизированное проектирование технологических процессов сборки узлов РЭА	6	ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №17. Составление структурной схемы управления микропроцессорными технологическими процессами.	*2*	
	Практическое занятие №18. Выявление факторов, влияющих на качество слесарно-сборочных работ	*2*	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.01		**38**	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения сборочных чертежей и спецификаций по ЕСКД и ЕСТП. Примерная тематика домашних заданий 1. Составление опорного конспекта по основным видам сборочных соединений. 2. Составление опорного конспекта по технологии сборочных соединений. 3. Составление и оформление бланков технологических карт. 4. Выявление факторов, влияющих на качество слесарно-сборочных работ. 5. Выполнение структурных схем управления микропроцессорными технологическими процессами. 6. Выполнение компьютерных эскизов на сборку блоков, узлов. 7. Составление опорного конспекта поузловой и общей сборки радиоаппаратуры. 8. Составление опорного конспекта по роботизации технологических процессов сборки 9. Выполнение компьютерных принципиальных схем			
Учебная практика Виды работ: Выполнение электромонтажных работ: – выполнение разделки многожильного провода – выполнение разделки монтажных проводов с различной изоляцией, с полной заделкой и распайкой про-		**288**	

1	2	3	4
водов и соединений для подготовки к монтажу – выполнение разделки экранированного провода, с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу – выполнение разделки коаксиального кабеля с прозвонкой – выполнение разделки радиочастотного кабеля с укладкой силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой. – выполнение разделки концов кабелей и проводов, ответвление и оконцевание жил проводов и кабелей – выполнение средних и сложных шаблонов по принципиальным и монтажным схемам; – выполнение средних и сложных жгутов по принципиальной схеме и таблице проводов; – выполнение прозвонки жгутов; – выполнение контактных соединений и соединений пайкой проводов и кабелей; – выполнение таких видов работ как пайка, лужение и другие; – выполнение объемного монтажа, монтажа навесных радиоэлементов; Выполнение тонкопроводного монтажа печатных плат: – выполнение монтажа по сборочно-монтажным чертежам, спецификациям, принципиальным схемам – выполнение монтажа различных видов электрорадиоэлементов на печатных платах, блоках, унифицированных узлах – выполнение различных приемов демонтажа отдельных узлов, блоков, выполненных способом объемного монтажа – выполнение монтажа аппаратуры проводной связи, элементов устройств импульсной и вычислительной техники – выполнение правил демонтажа печатных плат Выполнение чтения и монтажа электрических принципиальных схем различной сложности: – составление технологических процессов на монтаж изделия Выполнение сборочных работ: – проведение подготовительных работ для сборки блоков, субблоков, узлов; – выполнение приработки механических частей радиоэлектронной аппаратуры, приборов, узлов; – выполнение сборки приборов, узлов, блоков по сборочно-монтажным чертежам и спецификациям. – выполнение разъемных и неразъемных соединений изделий. – выполнение сварки деталей и элементов радиоэлектронной аппаратуры. – выполнение склеивания деталей, герметизации элементов конструкции		

1	2	3	4
– выполнение сборки радиоэлектронной аппаратуры на интегральных микросхемах – сборка и подключение различных схем ЭВМ. – выполнение слесарно-сборочных работ: – выполнение основных этапов слесарно-сборочных работ; – изготовление слесарно-сборочных приспособлений; – выполнение укладки силовых и высокочастотных кабелей по сборочно-монтажным чертежам с подключением и прозвонкой; – выполнение узловой и общей сборки радиоэлектронных приборов; – выполнение сборки радиоэлектронной аппаратуры на интегральных микросхемах; – выполнение сборки блоков, субблоков, приборов импульсной и вычислительной техники; – оформление технологической документации.			
Производственная практика Виды работ: – работа с технической документацией; – работа с технической документацией на сборку и монтаж РЭА; – монтаж автогенераторов гармоничных колебаний; – монтаж элементов устройств импульсной и вычислительной техники; – монтаж аппаратуры проводной связи; – монтаж сборочных единиц и изделий; – входной контроль и подготовка радиоэлементов к монтажу; – разделка монтажных проводов и кабелей; – изготовление, укладка, контроль жгутов; – установка и пайка навесных элементов на печатные платы; – сборка и монтаж узлов, блоков, изделий радиоэлектронной аппаратуры и приборов, вычислительной техники; – контроль параметров комплектующих элементов радиоэлектронной аппаратуры.		**360**	
	Всего:	**1206**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета, радиомонтажной и слесарной мастерских.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся(стол 2-х местный, стул);
- комплекты инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы для выполнения практических работ;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- измерительные приборы;
- средства индивидуальной защиты.

Оборудование электромонтажной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся (радиомонтажный стол, стул);
- рабочее место мастера с комплектами личного технологического и контрольно-измерительного инструмента;
- комплект монтажных инструментов и приспособлений (по количеству обучающихся);
- комплект контрольно-измерительного инструмента (по количеству обучающихся);
- съемники электроизоляции;
- флюсы и припои;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- паяльная станция для монтажа и демонтажа элементов;
- комплект электрорадиоэлементов;
- комплект проводов и кабелей;
- заготовки для выполнения электромонтажных работ;
- вытяжная вентиляция;
- комплект средств индивидуальной защиты (по количеству обучающихся);
- аптечка медицинская.

Оборудование слесарной мастерской:

- рабочее место мастера с комплектами личного технологического и контрольно-измерительного инструмента;
- оборудованные рабочие места (по количеству обучающихся);
- комплект контрольно-измерительного инструмента (по количеству обучающихся);
- тиски слесарные параллельные;
- комплект ручного технологического инструмента по слесарным работам (по количеству обучающихся);
- механизированное оборудование (сверлильный станок, заточной станок);
- комплект средств индивидуальной защиты (по количеству обучающихся);
- заготовки для выполнения слесарных работ.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- экран потолочно-настенный;
- программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы;
- учебные электронные материалы (диски, видео, фото, слайды (мультимедиа презентации).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Петров В. П. Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: «Академия», 2021. – 272 с.

2. Петров В.П. Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры

проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: «Академия», 2021. – 176 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Петров В. П. Регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники: учебное издание / Петров В. П. – Москва: Академия, 2023. – 256 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». – Текст: электронный.
2. Петров В. П. Регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники. Практикум: учебное издание / Петров В. П. – Москва: Академия, 2024. – 224 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

3.2.3.Электронные ресурсы:

1. RSS Электротехническая библиотека. Форма доступа: http://www.electrocentr.info
2. Мультимедийный курс по электротехнике и основам электроники. Форма доступа: http://www.warez-off.net/zhurnaly
3. Радиоэлектроника. Форма доступа: http://studfiles.ru
4. Российское образование. Федеральный портал. Форма доступа: http://serg.nccom.ru
5. Электротехника и электроника для всех (Homeclass). Форма доступа: http://eleczon.ru

3.2.4. Дополнительные источники:

1. Браммер Ю.А. Импульсная техника: Учебник. – М.: Форум: Инфра-М, 2015. – 208 с.
2. Берикашвели В.Ш. Электронная техника: учеб. пособие для СПО. – М.: «Академия», 2005. – 368с.

3. Вершинин О.Е. Монтаж радиоэлектронной аппаратуры и приборов: Учеб.для ПТУ. – М.: Высш. Шк., 1991. – 208 с.

4. Гуляева Л.Н. Технология монтажа и регулировка радиоэлектронной аппаратуры и приборов: учеб. пособие для НПО. – М.: «Академия», 2009. – 256 с.

5. Гуляева Л.Н. Высококвалифицированный монтажник радиоэлектронной аппаратуры: учеб.пособие для НПО. – М.: «Академия», 2007. – 176 с.

6. Московкин Л.Н. Слесарно-сборочные работы в производстве радиоаппаратуры и приборов: учеб.пособие для НПО. – М.: «Высш.шк.», 2001. – 304 с.

3.2.5. Нормативные документы:

1. ГОСТ 23586-96 Технические требования к жгутам и их креплению.
2. ГОСТ 23588-79 Монтаж элементов РЭА и приборов.
3. ГОСТ 23591-79 Установка навесных элементов на печатные платы.
4. ОСТ 107 460.092.024-93 Пайка электромонтажных соединений радиоэлектронных устройств.
5. ОСТ 4.010.030-81 Установка навесных элементов на печатные платы.
6. ОСТ 4Г0.054.265-80 Аппаратура радиоэлектронная. Сборочно-монтажное производство. Установка электрорадиоэлементов на печатные платы. Типовые технологические операции.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.1.1. Производить монтаж печатных схем, навесных элементов, катушек индуктивности, трансформаторов, дросселей, полупроводниковых приборов, отдельных узлов на микроэлементах, сложных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, а также монтаж больших групп сложных радиоустройств и приборов радиоэлектронной аппаратуры	– обоснованный выбор инструментов, приспособлений и материалов; – соблюдение требований безопасности и пожарной безопасности при выполнения монтажных и сборочных работ; – правильная организация рабочего места; – правильность выполнения монтажных и слесарных работ; – демонстрация навыков монтажа электрорадиоэлементов (резисторов, конденсаторов, катушек индуктивности, дросселей, полупроводниковых приборов, трансформаторов, микросхем) на печатных платах и объемного монтажа навесных элементов; – демонстрация монтажа блоков, функциональных узлов, отдельных узлов на микроэлементах, сложных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, а также монтаж больших групп сложных радиоустройств и приборов радиоэлектронной аппаратур.	– наблюдение за действиями на практике – тестирование; – защита практических работ; – экзамен квалификационный
ПК 1.2. Выполнять сборку и монтаж отдельных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, устройств импульсной и вычислительной техники	– обоснованный выбор инструментов, приспособлений и материалов; – соблюдение ТБ и пожарной безопасности при выполнении сборки и монтажа отдельных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, устройств импульсной и вычислительной техник; – демонстрация навыков сборки и монтажа отдельных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, устройств импульсной и вычислительной техники.	– наблюдение за действиями на практике – тестирование; – защита практических работ; – экзамен квалификационный
ПК 1.3. Обрабатывать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу и производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой	– обоснованный выбор инструментов, приспособлений и материалов; – соблюдение ТБ и пожарной безопасности при монтаже, укладке и прозвонке кабелей; – демонстрация навыков в обработке монтажных проводов и кабелей с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу; – демонстрация навыков по укладке сило-	– наблюдение за действиями на практике – тестирование; – защита практических работ; – экзамен квалификационный

	вых и высокочастотных кабелей по схемам; – демонстрация навыков в прозвонке силовых и высокочастотных кабелей; – демонстрация навыков в определении неисправностей во время прозвонки силовых и высокочастотных кабелей.	
ПК 1.4. Обрабатывать и крепить жгуты средней и сложной конфигурации, изготовлять средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам вязать средние и сложные монтажные схемы.	– демонстрация навыков в эскизировании и изготовлении средних и сложных шаблонов для вязки жгута по принципиальным, монтажным схемам и таблице проводов; – демонстрация навыков в соблюдении технологических операций вязки внутриблочных, межблочных жгутов; – демонстрация навыков в механическом крепление жгутов в корпусе изделия.	– наблюдение за действиями на практике – тестирование; – защита практических работ; – экзамен квалификационный
ПК 1.5. Комплектовать изделия по монтажным, принципиальным схемам, схемам подключения и расположения	– демонстрация навыков по комплектованию изделий, согласно сборочно-монтажному чертежу, спецификации; – демонстрация навыков по подключению функционального узла, согласно принципиальной схемы.	– наблюдение за действиями на практике – тестирование; – защита практических работ; – экзамен квалификационный
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– мотивированное обоснование выбора способа решения профессиональной задачи; – достижение цели профессиональной задачи при выполнении сборки и монтажа радиоаппаратуры.	– контроль выполнения практических заданий; – устный и тестовый контроль теоретических знаний; – проверочные работы по каждой теме. – аттестация по производственной практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях; – способность к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности; – способность нести ответственность за результаты своей работы.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обуче-	

в коллективе и команде	ния	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– способность правильно понимать информацию, содержащуюся в профессиональных документах	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО
Начальник сборочного производства
ООО «Объединение Родина»
_____ Орлов А.И.
«__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 01 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА И СБОРКИ СРЕДНЕЙ СЛОЖНОСТИ И СЛОЖНЫХ УЗЛОВ, БЛОКОВ, ПРИБОРОВ РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ, АППАРАТУРЫ ПРОВОДНОЙ СВЯЗИ, ЭЛЕМЕНТОВ УЗЛОВ ИМПУЛЬСНОЙ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Йошкар-Ола, 2023

Рабочая программа учебной практики (УП.01) разработана в соответствии с программой профессионального модуля **ПМ.01 Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники** основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, а также Положением о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» от 01.03.2023 г.

Разработчик:
Васильева Марина Александровна, мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от 30.08. 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Н.В.Матвеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью профессионального модуля **ПМ.01 Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов в части освоения вида деятельности: **Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.**

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, а также достижение личностных результатов:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Производить монтаж печатных схем, навесных элементов, катушек индуктивности, трансформаторов, дросселей, полупроводниковых приборов, отдельных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, а также монтаж больших групп сложных радиоустройств и приборов радиоэлектронной аппаратуры.
ПК 1.2	Выполнять сборку и монтаж отдельных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, устройств импульсной и вычислительной техники.
ПК 1.3	Обрабатывать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу и производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой.
ПК 1.4	Обрабатывать и крепить жгуты средней и сложной конфигурации, изготовлять средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам, вязать средние и сложные монтажные схемы.
ПК 1.5	Комплектовать изделия по монтажным, принципиальным схемам, схемам подключения и расположения.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13	Поддерживающий коллективизм и товарищество в организации инженерной деятельности, развитие профессионального и общечеловеческого общения, обеспечение разумной свободы обмена научно-технической информацией, опытом.
ЛР 14	Добросовестный, исключающий небрежный труд при выявлении несоответствий установленным правилам и реалиям, новым фактам, новым условиям, стремящийся добиваться официального, законного изменения устаревших норм деятельности.
ЛР 16	Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения.
ЛР 18	Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках.
ЛР 21	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.
ЛР 23	Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни.
ЛР 24	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.
ЛР 27	Соответствующий по внешнему виду общепринятому деловому стилю.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

– монтажа и демонтажа узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов устройств импульсной и вычислительной техники и комплектующих;

– сборки средней сложности и сложных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры;

– оформления технической документации на монтаж и сборку радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники;

уметь:

– выполнять различные виды пайки и лужения;

– выполнять сварку деталей и элементов радиоэлектронной аппаратуры, склеивание, герметизацию элементов конструкции;

– выполнять тонкопроводной монтаж печатных плат;

– производить разделку концов кабелей и проводов, ответвление и оконцевание жил проводов и кабелей;

– обрабатывать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу;

– производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой;

– изготовлять средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам, вязать средние и сложные монтажные схемы;

– собирать изделия по определенным схемам;

– изготовлять сборочные приспособления;

– производить сборку радиоэлектронной аппаратуры на интегральных микросхемах;

– выполнять приработку механических частей радиоэлектронной аппаратуры, приборов, узлов;

– применять различные приемы демонтажа отдельных узлов и блоков, выполненных способом объемного монтажа,

– выполнять правила демонтажа печатных плат.

1.2. Количество часов на освоение программы учебной практики

Курс	Всего	1		2	
Семестр		1	2	3	4
Количество часов	**288**			180	108
Количество недель	**8**			5	3

Учебная практика проводится рассредоточено.

1.3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 3, 4 семестр.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики

Наименования разделов, тем	Количество часов практики
Раздел I. Монтажные работы в производстве радиоэлектронной аппаратуры и приборов	**210**
Обучение в радиомонтажной мастерской	
Тема 1. Организация труда при выполнении радиомонтажных работ, экскурсия на предприятие	**12**
Тема 1.1.Организация труда и требования безопасности при выполнении радиомонтажных работ	6
Тема 1.2.Экскурсия на предприятие	6
Тема 2. Слесарные работы	**6**
Тема 2.1. Выполнение замеров с помощью контрольно-измерительных инструментов.	6
Тема 3. Электромонтажные работы	**198**
Тема 3.1 Технология лужения и пайки.	12
Тема 3.2 Выполнение монтажных соединений пайкой	18
Тема 3.3 Разделка монтажных проводов и кабелей по ГОСТ 23587-96. Обработка и закрепление жил проводов	24
Тема 3.4 Вязка жгутов средней сложности с составлением таблиц укладки проводов.	24
Тема 3.5 Электрические измерения при монтажных работах	6
Тема 3.6 Установка и пайка навесных элементов на печатную плату	12
Тема 3.7 Монтаж РЭА и приборов	12
Тема 3.8 Сборка и монтаж микросхем на печатные платы	12
Тема 3.9 Работа с технической документацией на монтаж РЭА	42
Тема 3.10 Работа с печатными платами	36
Раздел I I. Сборочные работы в производстве радиоэлектронной аппаратуры и приборов	**72**
Тема 1. Сборочные работы	**72**
Тема 1.1.Сборка автогенераторов гармоничных колебаний	18
Тема 1.2. Сборка элементов устройств импульсной и вычислительной техники	30
Тема 1.3. Сборка аппаратуры проводной связи	12
Тема 1.4. Сборка сборочных единиц и изделий	12
Дифференцированный зачет	**12**
Всего часов:	***288***

2.2 Содержание учебной практики

Наименование разделов и тем учебной практики	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Монтажные работы в производстве радиоэлектронной аппаратуры и приборов			**204**	
Тема 1. Организация труда при выполнении радиомонтажных работ, экскурсия на предприятие			**12**	
Тема 1.1. Организация труда и требования безопасности при выполнении радиомонтажных работ	**Содержание учебной практики**		**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	1.	Организация рабочего места радиомонтажника. Техника безопасности при выполнении радиомонтажных работ. Правила и нормы безопасности труда в учебных мастерских, правила обеспечения личной гигиены.	6	
Тема 1.2. Экскурсия на предприятие	2.	Общая характеристика предприятия и структура цеха	6	
Тема 2. Слесарные работы			**6**	
Тема 2.1. Выполнение замеров с помощью контрольно-измерительных инструментов	1.	Ознакомление с рабочим инструментом и приспособлениями. Выполнение замеров с помощью штангенциркуля, микрометра, мультиметра.	6	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
Тема 3. Электромонтажные работы			**192**	
Тема 3.1. Технология лужения и пайки.	**Содержание учебной практики**		**12**	ПК 1.3, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	1.	Подготовительные работы при выполнении лужения и пайки. Монтажные инструменты, Подготовка приспособлений, инструмента, материалов к пайке.	6	
	2.	Подготовка медных проводов для лужения. Работа с припоями и флюсами. Облуживание медных проводов мягкими припоями.	6	

1	2		3	4
Тема 3.2. Выполнение монтажных соединений пайкой	**Содержание учебной практики**		**18**	ПК 1.3, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	1.	Подготовка медных проводов для выполнения монтажных соединений Выполнение монтажного соединения - «внахлест», «кольцо», «петля».	6	
	2.	Выполнение монтажного соединения - «накруткой» (навивкой), «бандажом»	6	
	3.	**Комплексная работа**. Выполнение монтажного соединения – «Железная дорога»	6	
Тема 3.3. Разделка монтажных проводов и кабелей по ГОСТ 23587-96. Обработка и закрепление жил проводов	**Содержание учебной практики**		**24**	ПК 1.3, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	1.	Подготовка монтажных кабелей и проводов к монтажу. Разделка монтажных проводов бесступенчатым способом.	6	
	2.	Разделка монтажных проводов ступенчатым способом. Выполнение ответвления и оконцевания жил проводов и кабелей.	6	
	3.	Разделка экранированных проводов и спайка экранов. Разделка коаксиальных кабелей.	6	
	4.	Разделка проводов и крепление жил к контакт - деталям. Пайка проводов и наконечников.	6	
Тема 3.4. Вязка жгутов средней сложности с составлением таблиц укладки проводов.	**Содержание учебной практики**		**24**	ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	1.	Изготовление шаблонов по электрическим схемам для укладки и вязки жгутов средней сложности с составлением таблиц укладки проводов	6	
	2.	Подготовка инструмента, проводов и материалов для жгутов. Раскладка жгутов по схемам.	6	
	3.	Вязка жгутов на шаблонах с присоединением разъема	6	
	4.	Обработка и маркировка жгутов. Контроль жгутов с помощью мультиметра.	6	
Тема 3.5. Электрические измерения при монтажных работах	**Содержание учебной практики**		**6**	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	1.	Измерения параметров радиоэлементов. Способы и методы измерения	6	
Тема 3.6. Установка и пайка навесных	**Содержание учебной практики**		**12**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5,
	1.	Подготовка электрорадиоэлементов к монтажу. Чтение маркировки. Уста-	6	

1	2		3	4
элементов на печатную плату		новка и пайка резисторов и конденсаторов согласно ГОСТ		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	2.	Установка и пайка катушек индуктивности, трансформаторов и дросселей согласно ГОСТ. Установка и пайка диодов, транзисторов, полупроводниковых приборов согласно ГОСТ.	6	
Тема 3.7. Монтаж РЭА и приборов	**Содержание учебной практики**		**12**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	1.	Печатный монтаж. Подготовка печатных плат к монтажу. Установка навесных элементов.	6	
	2.	Поверхностный монтаж. Установка поверхностно-монтируемых компонентов. Контроль качества монтажа. Объемный монтаж. Способы контроля качества паяных соединений.	6	
Тема 3.8. Сборка и монтаж микросхем на печатные платы	**Содержание учебной практики**		**12**	ПК 1.2 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	1.	Работа с технической документацией на сборку и монтаж микросхем. Типы микросхем.	6	
	2.	Монтаж микросхем различного исполнения. Правила установки. Входной контроль комплектующих элементов и монтажных материалов.	6	
Тема 3.9. Работа с технической документацией на монтаж РЭА	**Содержание учебной практики**		**36**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	1.	Работа с документацией на сборку: сборочный чертеж, принципиальная и электрическая схемы, таблицы соединений проводов. Работа с документацией на монтаж приборов: операционная технологическая карта, конструкторская документация на техоснастку	6	
	2.	Монтаж диодов, транзисторов на печатную плату вручную	6	
	3.	Монтаж катушек индуктивности на печатную плату вручную	6	
	4.	Монтаж навесных элементов на печатную плату	6	
	5.	Работа с измерительными приборами: омметр, вольтметр, осциллограф	6	
	6.	Измерение сопротивления изоляции и проверка электрической прочности. Контроль качества сборки и монтажа печатных плат. Проверка работоспособности	6	
Тема 3.10. Работа с печатными платами	**Содержание учебной практики**		**36**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5 ОК 01, ОК 03, ОК 04,
	1.	Инструктаж по технике безопасности при изготовлении и монтажу печат-	6	

1	2		3	4
		ных плат. Знакомство с технологией изготовления печатных плат химическим способом Знакомство с последовательностью технологических операций при негативном и позитивном способах.		ОК 07, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	2.	Нанесение паяльной пасты методом дозирования. Формовка выводов компонентов для монтажа на печатные платы. Установка и монтаж радиоэлементов в отверстия ПП вручную.	6	
	3.	Монтаж радиоэлементов с помощью паяльной станции. Сборка и монтаж платы коммутации, усилителя, преобразователя.	6	
	4.	Выполнение герметизации печатной платы вручную, механизированным способом.	6	
	5.	Монтаж резисторов, конденсаторов, диодов, транзисторов, катушек индуктивности в металлизированные отверстия. Выполнение демонтажа радиоэлементов.	6	
	6.	Выполнение жгутового монтажа в соответствии с технической документацией Вязка внутриблочных и блочных жгутов.	6	
Раздел П. Сборочные работы в производстве радиоэлектронной аппаратуры и приборов			**72**	
Тема 1. Сборочные работы			**72**	
Тема 1.1. Сборка автогенераторов гармоничных колебаний	**Содержание учебной практики**		**18**	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	1.	Инструктаж по ТБ. Работа с ТД на сборку автогенераторов. Входной контроль комплектующих элементов и монтажных материалов. Элементная база, конструкторское исполнение, параметры, характеристики.	6	
	2	Сборка автогенераторов объемной конструкции, сборка на печатных платах	6	
	3	Проверка автогенераторов на соответствие его техническим условиям. Оформление приемо-сдаточной документации. Контроль качества монтажа. Устранение дефектов	6	
Тема 1.2. Сборка элементов устройств импульсной и вычислительной техники.	**Содержание учебной практики**		**30**	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	1.	Работа с технической документацией на сборку элементов устройств импульсной и вычислительной техники	6	
	2.	Входной контроль комплектующих элементов.	6	
	3.	Сборка мультивибраторов	6	
	4.	Сборка блокинг-генераторов, генераторов пилообразного напряжения	6	
	5.	Контроль качества сборки. Устранение дефектов. Проверка основных пара-	6	

1	2		3	4
		метров, характеристик на соответствие ТУ.		
Тема 1.3. Сборка аппаратуры проводной связи	**Содержание учебной практики**		**12**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,5, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	1.	Работа с технической документацией на сборку аппаратуры проводной связи. Входной контроль комплектующих элементов. Устранение дефектов.	6	
	2.	Проверка основных параметров характеристик на соответствие ТУ. Оформление приемо-сдаточной документации.	6	
Тема 1.4. Сборка и монтаж сборочных единиц и изделий.	**Содержание учебной практики**		**12**	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	1.	Сборка платы частотомера. Сборка платы генератора.	6	
	2.	Сборка платы блокировки питания. Сборка и монтаж платы индикатора.	6	
Дифференцированный зачет.			**12**	
		ВСЕГО:	**288**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной практики предполагает наличие электромонтажной мастерской, оснащённой:

рабочее место:

- рабочее место мастера производственного обучения;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место монтажника.

комплект учебно-наглядных пособий:

- макеты монтажных проводов и кабелей электрических;
- образцы усилителей низкой частоты;
- образцы паяных соединений различными способами;
- комплект плакатов;
- стенды с условными обозначениями радиоэлементов;
- стенды инструментов для радиомонтажных работ.

комплект бланков технологической документации:

- инструкционно-технологические карты

комплект учебно-методической документации:

- рабочая программа учебной и производственной практики
- тематический план учебной практики

оборудование и технологическое оснащение:

- монтажные столы с напряжением на 36 В на 12 рабочих мест;
- монтажные столы с напряжением на 6 В;
- ученические стулья;
- вентиляционное устройство;
- паяльная станция.

инструменты и приспособления:

- бокорезы;
- браслет заземления антистатический эластичный;
- вилка электрическая;
- комбинированные приспособления для снятия изоляции;
- круглогубцы;
- линейки металлические;
- минибокорезы;
- миниплоскогубцы;
- миниутконосы;
- мультиметры ДТ-832;
- амперметры;

- вольтметры;
- ножи монтажные;
- оловоотсос SH-833;
- оплетка для выпайки WICK NC 2.2;
- отвертки шлицевые;
- отвертки крестообразные;
- паяльники монтажные электрические на 36В;
- пинцеты (140-150 мм);
- плата макетная WB-104+J;
- держатели макетных плат;
- плоскогубцы изолированные;
- скальпели;
- утконосы;
- удалитель флюса;
- FR200 (ERSA) Аэрозоль для отмывки флюса: баллон 200мл с кисточкой и гибкой трубкой.

инвентарь:

- стеллаж для приспособлений;
- шкафы для хранения спецодежды.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Петров В. П. Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: «Академия», 2021. – 272 с.

2. Петров В.П. Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: «Академия», 2021. – 176 с.

3.2.2.Электронные ресурсы:

1. RSS Электротехническая библиотека. Форма доступа: http://www.electrocentr.info
2. Мультимедийный курс по электротехнике и основам электроники. Форма доступа: http://www.warez-off.net/zhurnaly
3. Радиоэлектроника. Форма доступа: http://studfiles.ru
4. Российское образование. Федеральный портал. Форма доступа: http://serg.nccom.ru
5. Электротехника и электроника для всех (Homeclass). Форма доступа: http://eleczon.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Браммер Ю.А. Импульсная техника: Учебник. – М.: Форум: Инфра-М, 2015. – 208 с.
2. Берикашвели В.Ш. Электронная техника: учеб. пособие для СПО. – М.: «Академия», 2005. – 368с.
3. Вершинин О.Е. Монтаж радиоэлектронной аппаратуры и приборов: Учеб.для ПТУ. – М.: Высш. Шк., 1991. – 208 с.
4. Гуляева Л.Н. Технология монтажа и регулировка радиоэлектронной аппаратуры и приборов: учеб. пособие для НПО. – М.: «Академия», 2009. – 256 с.
5. Гуляева Л.Н. Высококвалифицированный монтажник радиоэлектронной аппаратуры: учеб.пособие для НПО. – М.: «Академия», 2007. – 176 с.
6. Московкин Л.Н. Слесарно-сборочные работы в производстве радиоаппаратуры и приборов: учеб.пособие для НПО. – М.: «Высш.шк.», 2001. – 304 с.

3.2.4. Нормативные документы:

1. ГОСТ 23586-96 Технические требования к жгутам и их креплению.
2. ГОСТ 23588-79 Монтаж элементов РЭА и приборов.
3. ГОСТ 23591-79 Установка навесных элементов на печатные платы.
4. ОСТ 107 460.092.024-93 Пайка электромонтажных соединений радиоэлектронных устройств.
5. ОСТ 4.010.030-81 Установка навесных элементов на печатные платы.
6. ОСТ 4Г0.054.265-80 Аппаратура радиоэлектронная. Сборочно-монтажное производство. Установка электрорадиоэлементов на печатные платы. Типовые технологические операции.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Производить монтаж печатных схем, навесных элементов, катушек индуктивности, трансформаторов, дросселей, полупроводниковых приборов, отдельных узлов на микроэлементах, сложных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, а также монтаж больших групп сложных радиоустройств и приборов радиоэлектронной аппаратуры	- рабочее место организовано в соответствии с техническим заданием; - элементная база подобрана по назначению и в соответствии с техническим заданием; - входной контроль и подготовка к монтажу ЭРЭ выполнены согласно ГОСТ и ТУ; - монтаж печатных плат выполнен в соответствии с монтажными схемами; - пайка монтажных соединений, установка и компоновка ЭРЭ по эталону выполнены согласно требований ГОСТ и ТУ с соблюдением правил ТБ при пайке; - монтажный инструмент и режимы пайки выбраны в соответствии с техническим заданием.	Наблюдение. Оценка практического задания в ходе учебной практики. Дифференцированный зачёт.
ПК 1.2. Выполнять сборку и монтаж отдельных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, устройств импульсной и вычислительной техники	- комплектация элементов, узлов, блоков РЭА выполнена согласно схемы, СБ и спецификации; - сборка и монтаж узлов и приборов РЭА произведены согласно ТП. Контроль качества монтажа и сборки. Устранение дефектов; - сборка и монтаж устройств импульсной и вычислительной техники произведены согласно ТП. Контроль качества монтажа и сборки. Устранение дефектов.	Наблюдение. Оценка практического задания в ходе учебной практики.
ПК 1.3. Обрабатывать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу и производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой	- обработка монтажных проводов с полной заделкой и распайкой проводов и соединений произведена согласно техническому заданию в соответствии с ГОСТ и ТУ на обработку проводов; - обработка кабелей с полной заделкой и распайкой выпол-	Наблюдение. Оценка практического задания в ходе учебной практики. Дифференцированный зачёт.

	нена согласно техническому заданию и ГОСТ; - укладка силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой выполнена с учетом ТУ и ГОСТ.	
ПК 1.4. Обрабатывать и крепить жгуты средней и сложной конфигурации, изготовлять средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам, вязать средние и сложные монтажные схемы	- шаблоны изготовлены по принципиальным и монтажным схемам согласно ТЗ; - обработка и крепление жгутов средней конфигурации выполнены согласно техническому заданию с учетом требований ГОСТ; - обработка и крепление жгутов сложной конфигурации выполнены согласно техническому заданию с учетом требований ГОСТ; - скорость и техничность вязки монтажных схем выполнены согласно техническому заданию и ТУ.	Наблюдение. Оценка практического задания в ходе учебной практики.
ПК 1.5. Комплектовать изделия по монтажным, принципиальным схемам, схемам подключения и расположения	- соответствие и полнота комплектации изделий монтажным и принципиальным схемам; - соответствие и полнота комплектации изделий схемам подключения и расположения	Наблюдение. Оценка практического задания в ходе учебной практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– мотивированное обоснование выбора способа решения профессиональной задачи – достижение цели профессиональной задачи при выполнении сборки и монтажа радиоаппаратуры	Наблюдение. Оценка практического задания в ходе учебной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– эффективный поиск необходимой информации – использование различных источников	Наблюдение. Оценка практического задания в ходе учебной практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуаци-	– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях – способность к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности – способность нести ответственность за результаты своей	Наблюдение. Оценка практического задания в ходе учебной практики.

ях	работы	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Наблюдение.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– эффективность выполнения правил ТБ; – применение принципов бережливого производства	Наблюдение. Оценка практического задания в ходе учебной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– способность правильно понимать информацию, содержащуюся в профессиональных документах	Наблюдение.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО
Начальник сборочного производства
ООО «Объединение Родина»
_____ Орлов А.И.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 01 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА И СБОРКИ СРЕДНЕЙ СЛОЖНОСТИ И СЛОЖНЫХ УЗЛОВ, БЛОКОВ, ПРИБОРОВ РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ, АППАРАТУРЫ ПРОВОДНОЙ СВЯЗИ, ЭЛЕМЕНТОВ УЗЛОВ ИМПУЛЬСНОЙ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Йошкар-Ола, 2023

Рабочая программа производственной практики (ПП.01) разработана в соответствии с программой профессионального модуля **ПМ.01 Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники** основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, а также Положением о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» от 01.03.2023 г.

Разработчик:
Васильева Марина Александровна, мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов технологического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 11 от 30.08. 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Н.В.Матвеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля **ПМ.01 Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов в части освоения вида деятельности: **Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.**

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, а также достижение личностных результатов:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Производить монтаж печатных схем, навесных элементов, катушек индуктивности, трансформаторов, дросселей, полупроводниковых приборов, отдельных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, а также монтаж больших групп сложных радиоустройств и приборов радиоэлектронной аппаратуры.
ПК 1.2	Выполнять сборку и монтаж отдельных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, устройств импульсной и вычислительной техники.
ПК 1.3	Обрабатывать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу и производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой.
ПК 1.4	Обрабатывать и крепить жгуты средней и сложной конфигурации, изготовлять средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам, вязать средние и сложные монтажные схемы.
ПК 1.5	Комплектовать изделия по монтажным, принципиальным схемам, схемам подключения и расположения.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Поддерживающий коллективизм и товарищество в организации инженерной деятельности, развитие профессионального и общечеловеческого общения, обеспечение разумной свободы обмена научно-технической информацией, опытом.
ЛР 14	Добросовестный, исключающий небрежный труд при выявлении несоответствий установленным правилам и реалиям, новым фактам, новым условиям, стремящийся добиваться официального, законного изменения устаревших норм деятельности.
ЛР 16	Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения.
ЛР 18	Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках.
ЛР 21	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.
ЛР 23	Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни.
ЛР 24	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.
ЛР 27	Соответствующий по внешнему виду общепринятому деловому стилю.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

– монтажа и демонтажа узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов устройств импульсной и вычислительной техники и комплектующих;

– сборки средней сложности и сложных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры;

– оформления технической документации на монтаж и сборку радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники;

уметь:

– выполнять различные виды пайки и лужения;

– выполнять сварку деталей и элементов радиоэлектронной аппаратуры, склеивание, герметизацию элементов конструкции;

– выполнять тонкопроводной монтаж печатных плат;

– производить разделку концов кабелей и проводов, ответвление и оконцевание жил проводов и кабелей;

– обрабатывать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу;

– производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой;

– изготовлять средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам, вязать средние и сложные монтажные схемы;

– собирать изделия по определенным схемам;

– изготовлять сборочные приспособления;

– производить сборку радиоэлектронной аппаратуры на интегральных микросхемах;

– выполнять приработку механических частей радиоэлектронной аппаратуры, приборов, узлов;

– применять различные приемы демонтажа отдельных узлов и блоков, выполненных способом объемного монтажа,

– выполнять правила демонтажа печатных плат.

1.2. Количество часов на освоение программы производственной практики

Курс	Всего	1		2	
Семестр		1	2	3	4
Количество часов	**432**				432
Количество недель	**12**				12

Производственная практика проводится рассредоточено.

1.3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план производственной практики

Наименования разделов, тем	Количество часов практики
Раздел I. Монтажные и сборочные работы в производстве радиоэлектронной аппаратуры и приборов	**432**
Тема 1. Инструктаж по технике безопасности и ознакомление с рабочими местами по сборке и монтажу радио-электронной аппаратуры и приборов	**6**
Тема 1.1. Организация труда и требования безопасности при выполнении радиомонтажных работ.	**6**
Тема 2. Электромонтажные работы	**420**
Тема 2.1. Монтаж автогенераторов гармоничных колебаний	**42**
Тема 2.2. Монтаж элементов устройств импульсной и вычислительной техники	**42**
Тема 2.3. Монтаж аппаратуры проводной связи	**36**
Тема 2.4. Монтаж сборочных единиц и изделий	**24**
Тема 2.5. Работа с технической документацией.	**18**
Тема 2.6. Изучение технической документации на сборку и монтаж РЭА .	**12**
Тема 2.7. Входной контроль и подготовка радиоэлементов к монтажу.	**18**
Тема 2.8 Разделка монтажных проводов и кабелей.	**30**
Тема 2.9 Изготовление, укладка, контроль жгутов	**36**
Тема 2.10 Установка и пайка навесных элементов на печатные платы	**36**
Тема 2.11 Сборка и монтаж узлов, блоков, изделий РЭА и приборов, вычислительной техники.	**108**
Тема 2.12 Контроль параметров комплектующих элементов РА и внешнего вида РЭА.	**18**
Дифференцированный зачет	**6**
ВСЕГО:	**432**

2.2 Содержание производственной практики

Наименование разделов и тем учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Монтажные и сборочные работы в производстве радиоэлектронной аппаратуры и приборов		**432**	
Тема 1. Инструктаж по технике безопасности и ознакомление с рабочими местами по сборке и монтажу радиоэлектронной аппаратуры и приборов		**6**	
Тема 1.1. Организация труда и требования безопасности при выполнении радиомонтажных работ	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	1. Знакомство с рабочими местами радиомонтажника. Техника безопасности при выполнении радиомонтажных работ. Правила и нормы безопасности труда в цехах предприятия, правила обеспечения личной гигиены.	6	
Тема 2. Электромонтажные работы		**420**	
Тема 2.1. Монтаж автогенераторов гармоничных колебаний	**Содержание**	**42**	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	1. Инструктаж по ТБ. Работа с ТД на монтаж автогенераторов.	6	
	2. Входной контроль комплектующих элементов и монтажных материалов. Элементная база, конструкторское исполнение, параметры, характеристики.	6	
	3. Монтаж автогенераторов объемной конструкции. Проверка и монтаж автогенераторов.	12	
	4. Монтаж автогенераторов объемной конструкции на печатных платах. Проверка и монтаж автогенераторов.	12	
	5 Проверка автогенераторов на соответствие его техническим условиям. Оформление приемо-сдаточной документации. Контроль качества монтажа. Устранение дефектов.	6	
Тема 2.2. Монтаж элементов устройств импульсной и вычислительной техники.	**Содержание**	**42**	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14,
	1. Работа с технической документацией на монтаж элементов устройств импульсной и вычислительной техники.	6	
	2. Входной контроль комплектующих элементов.	6	

1	2		3	4
	3.	Монтаж мультивибраторов.	12	ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	4.	Монтаж блокинг-генераторов.	12	
	5.	Контроль качества монтажа. Устранение дефектов. Проверка основных параметров характеристик на соответствие ТУ.	6	
Тема 2.3. Монтаж аппаратуры проводной связи	**Содержание**		**36**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	1.	Работа с технической документацией на монтаж аппаратуры проводной связи. Входной контроль комплектующих элементов.	12	
	2.	Входной контроль комплектующих элементов и монтажных материалов. Контроль качества монтажа. Устранение дефектов.	12	
	3.	Проверка основных параметров характеристик на соответствие ТУ. Оформление приемо-сдаточной документации.	12	
Тема 2.4. Монтаж сборочных единиц и изделий.	**Содержание**		**24**	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	1.	Монтаж платы частотомера.	12	
	2.	Монтаж платы блокировки питания.	12	
Тема 2.5. Работа с технической документацией	**Содержание**		**18**	ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	1.	Ознакомление с конструкторской документацией, применяемой при монтаже РЭА и приборов: сборочные чертежи спецификации, электрические схемы Э3,Э4. Работа с электромонтажными чертежами.	6	
	2.	Ознакомление с технологической документацией, применяемой при монтаже РЭА и приборов. Работа с маршрутными картами, операционными картами, технологическими процессами и ТУ	6	
	3.	Работа с ОСТами на установку резисторов, конденсаторов, диодов, транзисторов	6	
Тема 2.6. Изучение технической документации.	**Содержание**		**12**	ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	1.	Работа с документацией на сборку: сборочный чертеж, спецификация, электрическая принципиальная схема, таблицы соединений проводов.	6	
	2.	Работа с документацией на монтаж: конструкторская документация на оснастку, операционная технологическая карта, ГОСТы на установку радиоэлементов и обработку проводов.	6	

1	2		3	4
Тема 2.7. Входной контроль и подготовка радиоэлементов к монтажу.	**Содержание**		**18**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	1.	Подготовка электрорадиоэлементов к монтажу в соответствии со спецификацией к чертежу. Чтение маркировки радиоэлементов.	12	
	2.	Формовка выводов радиоэлементов в соответствии с ГОСТом.	6	
Тема 2.8. Разделка монтажных проводов и кабелей.	**Содержание**		**30**	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	1.	Подготовка монтажных кабелей и проводов к монтажу.	6	
	2.	Разделка монтажных проводов ступенчатым и бесступенчатым способом.	12	
	3.	Разделка экранированных проводов и кабелей.	12	
Тема 2.9. Изготовление, укладка, контроль жгутов.	**Содержание**		**36**	ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	1.	Изготовление шаблонов по электрическим схемам сложных жгутов с составлением таблиц укладки проводов.	12	
	2.	Раскладка сложных жгутов на шаблонах.	12	
	3.	Вязка сложных жгутов на шаблонах.	12	
Тема 2.10. Установка и пайка навесных элементов на печатные платы	**Содержание**		**36**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	1.	Подготовка радиоэлементов к монтажу. Чтение маркировки.	12	
	2.	Установка и пайка резисторов, конденсаторов, диодов, транзисторов, катушек индуктивности и трансформаторов на печатные платы.	12	
	3.	Установка и пайка микросхем на печатные платы.	12	
Тема 2.11. Сборка и монтаж узлов, блоков, изделий РЭА и приборов, вычислительной техники.	**Содержание**		**108**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24,
	1.	Сборка и монтаж платы двигателя.	12	
	2.	Сборка и монтаж платы двухтонального генератора.	12	
	3.	Сборка и монтаж платы преобразователя.	12	
	4.	Сборка и монтаж платы усилителя.	12	
	5.	Сборка и монтаж платы управления.	12	

1	2		3	4
	6.	Сборка и монтаж платы реле указателя поворотов.	12	ЛР 27
	7.	Сборка и монтаж платы автоматического зарядного устройства.	12	
	8.	Сборка и монтаж платы тиристорного блока.	6	
	9.	Сборка и монтаж платы светозвукового индикатора-пробника.	6	
	10.	Сборка и монтаж платы автоматического осветителя.	6	
	11.	Сборка и монтаж платы СВ приемника с синхронным детектором.	6	
Тема 2.12. Контроль параметров комплектующих элементов РА и внешнего вида РЭА.	**Содержание**		**18**	ПК 1.2, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27
	1.	Входной контроль радиоэлементов. Проверка параметров радиоэлементов.	6	
	2.	Чтение маркировки радиоэлементов на печатной плате. Контроль узлов и блоков РЭА.	6	
	3.	Демонтаж узлов и блоков РЭА при выявлении дефектов.	6	
Дифференцированный зачет			**6**	
		ВСЕГО:	**432**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Реализация рабочей программы производственной практики по профессиональному модулю осуществляется посредством проведение этапа производственной практики в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, на основе договоров, заключаемых между техникумом и профильной организацией.

При организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют современное оборудование и технические средства в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Петров В. П. Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: «Академия», 2021. – 272 с.

2. Петров В.П. Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: «Академия», 2021. – 176 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Петров В. П. Регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники: учебное издание / Петров В. П. – Москва: Академия, 2023. – 256 с. (Профессии среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». – Текст: электронный.

2. Петров В. П. Регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники. Практикум: учебное издание / Петров В. П. – Москва: Академия, 2024. – 224 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.

3.2.3.Электронные ресурсы:

1. RSS Электротехническая библиотека. Форма доступа: http://www.electrocentr.info

2. Мультимедийный курс по электротехнике и основам электроники. Форма доступа: http://www.warez-off.net/zhurnaly

3. Радиоэлектроника. Форма доступа: http://studfiles.ru

4. Российское образование. Федеральный портал. Форма доступа: http://serg.nccom.ru

5. Электротехника и электроника для всех (Homeclass). Форма доступа: http://eleczon.ru

3.2.4. Дополнительные источники:

1. Браммер Ю.А. Импульсная техника: Учебник. – М.: Форум: Инфра-М, 2015. – 208 с.

2. Берикашвели В.Ш. Электронная техника: учеб. пособие для СПО. – М.: «Академия», 2005. – 368с.

3. Вершинин О.Е. Монтаж радиоэлектронной аппаратуры и приборов: Учеб.для ПТУ. – М.: Высш. Шк., 1991. – 208 с.

4. Гуляева Л.Н. Технология монтажа и регулировка радиоэлектронной аппаратуры и приборов: учеб. пособие для НПО. – М.: «Академия», 2009. – 256 с.

5. Гуляева Л.Н. Высококвалифицированный монтажник радиоэлектронной аппаратуры: учеб.пособие для НПО. – М.: «Академия», 2007. – 176 с.

6. Московкин Л.Н. Слесарно-сборочные работы в производстве радиоаппаратуры и приборов: учеб.пособие для НПО. – М.: «Высш.шк.», 2001. – 304 с.

3.2.5. Нормативные документы:

1. ГОСТ 23586-96 Технические требования к жгутам и их креплению.

2. ГОСТ 23588-79 Монтаж элементов РЭА и приборов.

3. ГОСТ 23591-79 Установка навесных элементов на печатные платы.

4. ОСТ 107 460.092.024-93 Пайка электромонтажных соединений радиоэлектронных устройств.

5. ОСТ 4.010.030-81 Установка навесных элементов на печатные платы.

6. ОСТ 4Г0.054.265-80 Аппаратура радиоэлектронная. Сборочно-монтажное производство. Установка электрорадиоэлементов на печатные платы. Типовые технологические операции.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Производить монтаж печатных схем, навесных элементов, катушек индуктивности, трансформаторов, дросселей, полупроводниковых приборов, отдельных узлов на микроэлементах, сложных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, а также монтаж больших групп сложных радиоустройств и приборов радиоэлектронной аппаратуры	- рабочее место организовано в соответствии с техническим заданием; - элементная база подобрана по назначению и в соответствии с техническим заданием; - входной контроль и подготовка к монтажу ЭРЭ выполнены согласно ГОСТ и ТУ; - монтаж печатных плат выполнен в соответствии с монтажными схемами; - пайка монтажных соединений, установка и компоновка ЭРЭ по эталону выполнены согласно требований ГОСТ и ТУ с соблюдением правил ТБ при пайке; - монтажный инструмент и режимы пайки выбраны в соответствии с техническим заданием.	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 1.2. Выполнять сборку и монтаж отдельных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, устройств импульсной и вычислительной техники	- комплектация элементов, узлов, блоков РЭА выполнена согласно схемы, СБ и спецификации; - сборка и монтаж узлов и приборов РЭА произведены согласно ТП. Контроль качества монтажа и сборки. Устранение дефектов; - сборка и монтаж устройств импульсной и вычислительной техники произведены согласно ТП. Контроль качества монтажа и сборки. Устранение дефектов.	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 1.3. Обрабатывать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу и производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой	- обработка монтажных проводов с полной заделкой и распайкой проводов и соединений произведена согласно техническому заданию в соответствии с ГОСТ и ТУ на обработку проводов; - обработка кабелей с полной заделкой и распайкой выпол-	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.

	нена согласно техническому заданию и ГОСТ; - укладка силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой выполнена с учетом ТУ и ГОСТ.	
ПК 1.4. Обрабатывать и крепить жгуты средней и сложной конфигурации, изготовлять средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам, вязать средние и сложные монтажные схемы	- шаблоны изготовлены по принципиальным и монтажным схемам согласно ТЗ; - обработка и крепление жгутов средней конфигурации выполнены согласно техническому заданию с учетом требований ГОСТ; - обработка и крепление жгутов сложной конфигурации выполнены согласно техническому заданию с учетом требований ГОСТ; - скорость и техничность вязки монтажных схем выполнены согласно техническому заданию и ТУ.	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ПК 1.5. Комплектовать изделия по монтажным, принципиальным схемам, схемам подключения и расположения	- соответствие и полнота комплектации изделий монтажным и принципиальным схемам; - соответствие и полнота комплектации изделий схемам подключения и расположения	Аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций. Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– мотивированное обоснование выбора способа решения профессиональной задачи – достижение цели профессиональной задачи при выполнении сборки и монтажа радиоаппаратуры	Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– эффективный поиск необходимой информации – использование различных источников	Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуаци-	– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях – способность к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности – способность нести ответст-	Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.

ях	венность за результаты своей работы	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– эффективность выполнения правил ТБ; – применение принципов бережливого производства	Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– способность правильно понимать информацию, содержащуюся в профессиональных документах	Характеристика от профильной организации. Отчёт по практике.

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лисин Владимир Сергеевич
Организация: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»
Должность: Директор
Дата подписания: 23.08.2024 10:15
Уникальный программный ключ:
222-5b95453133b4ad4969898b0bcf652f042b4f2f60afcbd1b21ec74b39235ad797