

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «МПТ»

Лисин В.С.

« 7 » 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(программа профессиональной подготовки)**

по профессии
19601 Швея

Квалификация: швея

Форма обучения – очная

Срок освоения программы – 1 год 10 месяцев

Йошкар-Ола, 2025

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – АОППО) по профессии 19601 Швея разработана для обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

АОППО по профессии 19601 Швея разработана на основе квалификационных требований, установленных Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС); с учетом письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. N 06-281 «О направлении требований» (Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:

Лисин В.С., заместитель директора по учебной работе ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Романова М.А., заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Христолюбова Г.Ф., заместитель директора по инклюзивному образованию ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Программа рассмотрена и одобрена на Научно-методическом совете ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол № __ 1__ от 30.08. 2025 г.

© ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ», 2025

Содержание

1 Общие положения	4
1.1 Нормативно - правовые основы разработки АОППО	5
1.2 Требования к поступающим	7
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	10
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности	10
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности	10
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	11
2.4 Результаты реализации АОППО	11
2.5 Структура АОППО	11
2.6 Трудоемкость АОППО	12
2.7 Срок освоения АОППО	12
3 Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	12
3.1 Учебный план и календарный учебный график	12
3.2 Адаптированные рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей	13
4 Контроль и оценка результатов освоения АОППО	15
4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	16
4.2 Организация итоговой аттестации выпускников	17
5 Обеспечение специальных условий реализации АОППО	18
5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения	18
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	19
5.3 Материально-техническое обеспечение	20
6 Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО	20
7 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	21

1 Общие положения

В соответствии с п.8. Ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – АОППО) по профессии 19601 Швея, реализуемая Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум», представляет собой систему документов, разработанную в соответствии с квалификационными требованиями, установленными Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС) с присвоением 2,3 квалификационного разряда.

Реализация АОППО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная программа по профессии 19601 Швея предназначена для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющих основного общего образования.

Адаптированная программа разработана для обучающихся с нарушением интеллекта (с умственной отсталостью).

Данная АОППО предусматривает, что учебный процесс на всех занятиях, во внеурочное время имеет коррекционно-развивающую направленность, обязательное включение дисциплин коррекционно-развивающей области, способствующих наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, социальной адаптации и интеграции в обществе. Коррекционная направленность педагогического процесса реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, часы на коррекционные занятия.

Организация профессионального обучения лиц с нарушением интеллекта (обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, традиционно получавших профессии) направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- развитие мнестической деятельности (способности мозга фиксировать, запоминать любую информацию, и в нужный момент воспроизводить);
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

1.1 Нормативно - правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01 декабря 2015 г. № 1297;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (ред. 27.10.2015г);

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС);

- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум";

- Правила приема студентов (обучающихся) в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум";

- Положение об итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения;

- Положение об организации образовательного процесса при реализации программ профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методическую основу разработки адаптированной программы составляют:

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281).

В данной АОППО используются следующие термины, определения, сокращения:

профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

инклюзивное образование – создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационная дисциплина- элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ПО – профессиональное обучение;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ОУД – общеобразовательная учебная дисциплина;

АУД – адаптационная учебная дисциплина;

ОП – общепрофессиональный цикл (дисциплина);

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ФОС – фонд оценочных средств;

ПС – профессиональный стандарт;

ВПД – вид профессиональной деятельности;

ОТФ – обобщённая трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ИА – итоговая аттестация;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

1.2 Требования к поступающим

Зачисление на обучение по АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего.

Инвалид при подаче заявления дополнительно предоставляет по своему усмотрению оригинал или ксерокопию документов:

- справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы;
- индивидуальную программу реабилитации, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления дополнительно предоставляет по своему усмотрению оригинал или ксерокопию документа:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидов, поступающих на обучение проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением

коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам.

Умственная отсталость характеризуется нарушением высших психических функций (отражением и регуляцией поведения и деятельности), что выражается в нарушении развития и формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, моторики, личности в целом.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти; замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

К недостаткам необходимо причислить их неспособность к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате возможностей обучающихся теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке

компенсируют умственную недостаточность.

Для большинства обучающихся с ОВЗ характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых обучающихся в результате утомления возникает двигательное беспокойство. Все изменения в организме, связанные с утомлением, носят временный характер и исчезают при смене деятельности или в процессе отдыха. При правильно организованном уроке, разумном чередовании видов деятельности, умственного труда и отдыха, обучающиеся сохраняют работоспособность в течение всего урока. Разнообразие существующих методов обучения позволяет чередовать различные виды работы на занятии. Переключение с одного вида деятельности на другой, снижает уровень переутомления, а также обеспечивает восприятие изучаемого материала с различных сторон.

У большинства обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе педагога.

При подборе содержания занятий для обучающихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям обучающихся и их потребностям. Так как группа обучающихся с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям обучающихся методов и форм организации обучения.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Организация профессионального обучения лиц с нарушением интеллекта направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;

- развитие общеинтеллектуальных умений;
- развитие мнестической деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

Всё вышеперечисленное относится к обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью, традиционно получавших профессии. Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости способны обучаться по адаптированной программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП ПО

Целями реализации АОППО по профессии являются:

- 1) профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);
- 2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим каменные работы, формирование знаний и умений, навыков по профессии;
- 3) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности.

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: выполнение работ, связанных с обработкой деталей изделий из различного материала.

Объектами профессиональной деятельности являются: материалы и изделия; детали швейных изделий; швейное оборудование, мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 19601Швея готовится к следующим видам деятельности: Выполнение работ по обработке швейных изделий

Выпускник, освоивший АОП ПО должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.1	Выполнение работ по обработке швейных изделий
ПК 1.1.	Выполнять различные виды работ при пошиве изделий
ПК 1.2.	Выполнять работы по обработке изделий из различных материалов
ПК 1.3.	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций
ПК 1.5	Соблюдать правила безопасности труда

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО (характеристика работ по ЕТКС)

Выполнение на машинах или вручную простых операций по пошиву изделий из различных материалов.

Контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток.

2.4 Результаты освоения АОППО

Вид профессиональной деятельности	Выполнение работ по обработке швейных изделий
Трудовое действие (практический опыт)	Выполнения операций вручную или на машинах по пошиву деталей, узлов, изделий из различных материалов
	Ведения процессов контроля качества материалов, кроя
Умения	Выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов
	Обрабатывать детали, узлы, изделия из различных материалов
	Выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью
	Соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах
	Методы и приемы выполнения подготовительных операций
Знания	Методы и приемы выполнения простых операций по пошиву изделий
	Ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей
	Типы швов
	Виды и свойства материалов
	Назначение и устройство обслуживаемых машин, правила их эксплуатации.

2.5 Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Общеобразовательный цикл	
ОУД.01	История России
ОУД.02	История и культура родного края
ОУД.03	Физическая культура адаптивная
ОУД.04	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.05	Математика в профессии
ОУД.06	Основы компьютерной грамотности
Адаптационный цикл	
АУД.01	Основы учебного труда и интеллектуальной деятельности
АУД.02	Коммуникативный практикум
АУД.03	Коррекционно-психологическая адаптация
АУД.04	Социальная адаптация и основы правовых знаний
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Специальный рисунок
ОП.02	Основы материаловедения

ОП.03	Основы конструирования швейных изделий
ОП.04	Оборудование
ОП.05	Основы рыночной экономики
ОП.06	Охрана труда
Профессиональный цикл	
ПМ.01	Выполнение работ по обработке швейных изделий

2.6 Трудоемкость АОПШО

Объем получения профессионального обучения по профессии 19601 Швея составляет 2460 часов из расчета:

теоретическое обучение–	942 часа
учебная практика–	1152 часов
производственная практика–	330 часов
итоговая аттестация –	18 часов
промежуточная аттестация –	18 часов

2.7 Срок освоения АОПШО

Срок обучения – 1 год 10 мес., как наиболее оптимальный для получения профессиональной подготовки и социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов. Это связано со своеобразием психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, большой степенью умственной утомляемости, уменьшением объема кратковременной памяти, интенсивности внимания. Профессиональное обучение не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.

Наименование квалификации - швея 2,3 разряда.

Форма обучения: очная

Документ о квалификации: свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

3 Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОПШО

Адаптированная программа профессионального обучения по профессии включает: учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин (модулей), практик и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей программы.

3.1 Учебный план и календарный учебный график

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Календарный учебный график соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени. Сроки начала и окончания профессионального обучения (программы профессиональной подготовки) определяются в соответствии с учебным планом.

	1 курс	2 курс
Продолжительность учебного года (недель)	52	43
<i>Продолжительность каникул (недель)</i>	<i>11</i>	<i>2</i>
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5
Учебная нагрузка обучающегося (час/нед)	30	30
Продолжительность занятий (мин.)	45	45

3.2 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения самостоятельно, рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий.

В учебной программе каждой дисциплины, профессионального модуля чётко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями; приведен перечень материально-технического оснащения.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программ, последовательность их изучения могут изменяться в пределах фонда времени, отведенного учебным планом при условии, что программы будут выполнены полностью.

АОППО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- адаптационного;
- общепрофессионального;
- профессионального (включает МДК, учебную и производственную практику).

Общеобразовательный цикл содержит блок теоретической подготовки по некоторым дисциплинам общеобразовательного цикла, выполняет

дополнительную функцию по восстановлению и актуализации утраченных общеобразовательных знаний.

Преподавание общеобразовательных дисциплин осуществляется в течение 1 и 2 курсов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В программу дисциплины включены обязательные часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся и прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватель дисциплины «Физическая культура» имеет соответствующую подготовку для занятий с обучающимися с ОВЗ.

Адаптационный цикл направлен на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствует их адекватному профессиональному самоопределению.

Для освоения дисциплин адаптационного цикла необходим специальный отбор изучаемого материала, психолого-педагогических, материальных, информационно-технологических средств, на основе которых обеспечивается адекватность восприятия и усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ и с индивидуальным учетом их психофизических особенностей, ограничений здоровья и особенностей приема-передачи учебной информации.

Педагогическая направленность дисциплин адаптационного цикла – содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы профессионального обучения, способствуют возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность дисциплин адаптационного цикла – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи освоения дисциплины «Основы учебного труда и интеллектуальной деятельности» состоят в ознакомлении обучающихся с основными видами интеллектуального учебного труда и современными технологиями работы с учебной информацией; в развитии познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы; овладении способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений.

Целью освоения дисциплины «Коммуникативный практикум» является совершенствование коммуникативной компетентности обучающихся, которое базируется на осознании своего поведения в различных ситуациях и оптимальном использовании существующих личностных ресурсов. По форме и содержанию коммуникативная компетентность обучающихся непосредственно соотносится с особенностями выполняемых ими социальных ролей в учебной, повседневной и будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Коррекционно-психологическая адаптация» предполагает обеспечение психологической адаптации первокурсников к обучению в условиях техникума и профилактика дезадаптации, возникающей в ходе учебно-воспитательного процесса.

Цель изучения дисциплины «Социальная адаптация и основы правовых знаний» — освоение обучающимися обязательного минимума социализации, что поможет эффективно включиться в трудовые и общественные отношения; создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Общепрофессиональный и профессиональный циклы включают дисциплины в соответствии с тем производством и видом деятельности, к которой относится данная профессия

В профессиональный цикл входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Основой профессиональной подготовки является учебная практика, на которую отводится значительная часть общего учебного времени.

4 Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств (ФОС) по программе для профессии формируется из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- комплект оценочных средств по итоговой аттестации.

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями, мастерами производственного обучения, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль успеваемости проводится на любом из видов учебных занятий в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую дисциплину. Методы текущего контроля выбираются преподавателем и мастером производственного обучения с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля работы, оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за полугодия (семестры), год.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля, а также его составляющих.

Формы промежуточной аттестации, предусмотренные в АОП ПО:

- экзамен - МДК01.01 Технология обработки швейных изделий;
- дифференцированный зачет - ОП.02 Основы материаловедения, ОП.06 Охрана труда; УУ.01 Учебная практика, ПП.01 Производственная практика.
- зачет - ОУД.03 Физическая культура, АУД.03 Коррекционно-психологическая адаптация

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей: письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, устно. При необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной

аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

4.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускников проводится в форме квалификационного экзамена непосредственно в техникуме в соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные АОППО.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

Проведение итоговой аттестации для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за три месяца до начала итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

По результатам сдачи квалификационного экзамена обучающемуся присваивается квалификация «Швея» 2,3 разряда.

После окончания техникума выпускникам, освоившим программу профессионального обучения в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего.

5 Обеспечение специальных условий реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

Требования к условиям реализации АОППО включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, кадровым условиям реализации АОППО.

Требования к условиям реализации АОППО должны отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения

Кадровое обеспечение техникума позволяет полностью реализовать учебный план, обеспечивать организацию образовательного процесса на современном уровне.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

Для педагогов организуется прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии один раз в три года. Содержание программ включает вопросы: особенности психофизического развития подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, основы специальной психологии и педагогики, технологии профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования и обучения.

В своей образовательной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, проектные, здоровьесберегающие, кейс – методы, авторские педагогические технологии, способствующие созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого обучающегося. Работают творческие группы по применению современных образовательных технологий. Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Ежегодно педагоги представляют свой опыт (открытые уроки, учебно-методические пособия, проекты, публикации) на республиканском, российском уровнях в рамках участия в конкурсных проектах, фестивалях, методических объединениях, семинарах, научно-практических конференциях, форумах.

Уровень знаний повышается и за счет самообразования, организации и проведения семинаров, мастер-классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОППО осуществляется техникумом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы профессионального обучения, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

АОППО предполагает применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптацию содержания учебного материала.

Все образовательные технологии в рамках реализации АОППО рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

АОППО дополняется учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами (УМК) по всем учебным дисциплинам. Содержание адаптированного УМК направлено на реализацию не только образовательных задач, но и задач коррекционной работы, деятельности по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, сети Интернет.

Приоритетная задача библиотеки – удовлетворение информационных потребностей участников образовательного процесса (пользователей) посредством использования библиотечных ресурсов в целях интеллектуального, профессионального и культурного развития личности. Число читательских посадочных мест – 20.

Широко используется компьютерная техника, установленная в специально оборудованных кабинетах, имеется соответствующее программное обеспечение. Деятельность техникума основывается на эффективном и рациональном управлении информационными ресурсами и обеспечивает формирование информационной среды, предназначенной для эффективной организации учебных занятий.

Педагогами интенсивно используются электронные образовательные ресурсы - презентации, видеоматериалы, интерактивные плакаты, обучающие программы и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ.

Интерактивные технические средства обучения дают возможность менять и формировать в процессе обучения его содержание и обладают адаптивной методикой информационного взаимодействия с обучаемыми.

Компьютеризация способствует активизации процесса обучения, позволяет обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, интегрированным в общую образовательную среду.

Рабочие места преподавателей, мастеров и методистов оснащены необходимым оборудованием и программным обеспечением для подготовки, разработки и тиражирования электронного учебно-методического и контрольно-измерительного материала.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных адаптированной основной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, мастерские, оснащенные оборудованием, необходимыми материалами, техническими средствами обучения; спортивные комплексы (спортивный зал, открытый стадион с элементами полосы препятствий, место для стрельбы, тренажёрный зал); залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал).

Созданы специализированные аудитории, оснащенные мультимедийной и интерактивной техникой для проведения лекционных и семинарских занятий. Занятия проводятся по различным учебным дисциплинам с применением широкого спектра лицензионного базового и специального учебного программного обеспечения.

Кабинеты: истории, математики, информатики, безопасности жизнедеятельности, общепрофессиональных дисциплин.

Мастерские: швейная

Спортивные комплексы: спортивный зал, открытый стадион с элементами полосы препятствий, место для стрельбы, тренажёрный зал.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

6 Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Реализация АОППО предполагает обязательную учебную и производственную практику.

В профессиональный цикл входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как в

несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Основой профессиональной подготовки является учебная практика, на которую отводится значительная часть общего учебного времени.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума, оснащена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. При выборе мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться требования их доступности.

7 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

В учебном заведении сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству.

На протяжении всего периода обучения лиц с ОВЗ в техникуме с целью решения задач психолого-педагогической и социальной реабилитации действует система психолого-педагогической поддержки (сопровождение). Такую поддержку осуществляет группа специалистов, включающая педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения, инструктора-методиста по ЛФК, педагога-организатора и педагогов, непосредственно осуществляющих обучение и воспитание. При необходимости для работы с обучающимися могут привлекаться иные специалисты на договорной основе (тьютор, педагог-дефектолог (сурдопедагог), врач-невропатолог, психиатр и др.).

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы

в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплексную технологию, которая предполагает организацию поддержки и помощи обучающимся в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных качеств обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации.

В техникуме работает сенсорная комната, оснащенная современным оборудованием. Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает воздействие на психическое и эмоциональное состояние человека: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее. В кабинете проводятся развивающие и коррекционные занятия, психологические тренинги и сеансы релаксации. Сенсорная комната – пространство, которое помогает обучающимся с ОВЗ вместе с психологом или педагогом справляться с утомлением от насыщенного информационного потока, эмоциональным, мышечным напряжением.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, экскурсии по городу с целью знакомства с необходимыми объектами социальной сферы: почтовыми отделениями, магазинами, учреждениями социального обеспечения, заведениями культуры и отдыха, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга.

Медико-оздоровительное сопровождение, включающее необходимую диагностику физического состояния обучающегося с ОВЗ, профилактическую работу по вопросам сохранения здоровья, развития адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, экстренную, доврачебную помощь, а также помощь при острых заболеваниях, травмах, отравлениях, госпитализацию по неотложным показаниям, осуществляет сотрудник здравпункта техникума.

В настоящее время содержание образовательных программ меняется в основном в сторону повышения требований, увеличения объема учебных нагрузок и интенсификации обучения. В создавшейся обстановке

естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья.

Цель здоровьесберегающих технологий- обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности.

Медико-гигиенические технологии включают комплекс мер, направленных на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов (организация питания, санитарно-гигиенические требования, рациональная организация учебного процесса(режим перемен, расписание, учебная нагрузка, использование средств информатизации, медицинский кабинет) и др..

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ. Формы реализации физкультурно-оздоровительных технологий:

- систематические (уроки физической культуры, спортивные секции),
- эпизодические (дни здоровья, ледовый каток, катание на лыжах),
- индивидуальные (занятия в виде факультатива),
- массовые (спортивные праздники),
- соревновательные (групповые).

Технологии основ безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе реализуют преподаватели ОБЖ. Грамотность обучающихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности реализуются и при изучении дисциплины «Охрана труда».

Основополагающие принципы здоровьесберегающих технологий :

- создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса;
- творческий характер образовательного процесса;
- обеспечение мотивации образовательной деятельности;
- построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций;
- осознание обучающимся успешности в любых видах деятельности;
- рациональная организация двигательной активности;
- обеспечение адекватного восстановления сил, смена видов деятельности.

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лисин Владимир Сергеевич

Организация: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский
политехнический техникум»

Должность: Директор

Дата подписания: 01.09.2025 14:45

Уникальный программный ключ:

988-85a41a7658bad174d5e6b30efd73392d7b21fe1e1e1dcc61b4a5b6ce7e89bffd