

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"



Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «МПТ»

Морозов Н.И.

2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Для обучающихся с нарушением слуха

Профессия СПО

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))**

Квалификация выпускника:

сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом
сварщик частично механизированной сварки плавлением

Нормативный срок обучения: 2 года 10 мес. на базе основного общего
образования

Форма обучения: очная

Йошкар-Ола, 2022

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 г. N 50.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, условия образовательной деятельности для обучающихся с нарушением слуха.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Программа рассмотрена и одобрена на Научно-методическом совете ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол № 2 от 22 ноября 2022 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	5
Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы	8
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	10
4.1 Общие компетенции	10
4.2 Профессиональные компетенции.....	10
4.3 Личностные результаты	11
Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы.....	13
5.1 Учебный план.....	13
5.2 Календарный учебный график	14
5.3 Рабочая программа воспитания.....	14
5.4 Календарный план воспитательной работы	15
5.5 Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	15
5.6 Программы учебной и производственной практик	17
5.7 Особенности реализации общеобразовательных предметов.....	18
Раздел 6. Условия адаптированной образовательной программы	21
6.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации адаптированной образовательной программы.....	21
6.2 Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы	29
Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе.....	30
7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.....	30
7.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников.....	31
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы.....	33

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Рабочая программа воспитания
4. Календарный план воспитательной работы
5. Программы адаптированных профессиональных модулей
- 5.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки».
- 5.2 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом».
- 5.3 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением».
6. Программы адаптированных учебных предметов и дисциплин
- 6.1 Рабочая программа учебного предмета ОУД.01 Русский язык
- 6.2 Рабочая программа учебного предмета ОУД.02 Литература

- 6.3 Рабочая программа учебного предмета ОУД.03 Родная литература (русская)
- 6.4 Рабочая программа учебного предмета ОУД.04 Иностранный язык (английский)
- 6.5 Рабочая программа учебного предмета ОУД.05 История
- 6.6 Рабочая программа учебного предмета ОУД.06 Математика
- 6.7 Рабочая программа учебного предмета ОУД.07 Астрономия
- 6.8 Рабочая программа учебного предмета ОУД.08 Физическая культура
- 6.9 Рабочая программа учебного предмета ОУД.09 Основы безопасности жизнедеятельности
- 6.10 Рабочая программа учебного предмета ОУД.10 Информатика
- 6.11 Рабочая программа учебного предмета ОУД.11 Физика
- 6.12 Рабочая программа учебного предмета ОУД.12 Естествознание
- 6.13 Рабочая программа учебного предмета ЭК.01 Основы финансовой грамотности
- 6.14 Рабочая программа учебного предмета ЭК.02 Обществоведение
- 6.15 Рабочая программа учебного предмета ЭК.03 Основы компьютерного проектирования
- 6.16 Рабочая программа учебного предмета ЭК.04 Основы экологических знаний
- 6.17 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики
- 6.18 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы электротехники
- 6.19 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы материаловедения
- 6.20 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Допуски и технические измерения
- 6.21 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы экономики
- 6.22 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
- 6.23 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Адаптация выпускника на рынке труда
- 7. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Раздел 1. Общие положения

1.1 Настоящая адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (далее - образовательная программа), реализуемая Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (далее – техникум), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 50 от 29 января 2016 г. (далее – ФГОС СПО).

АОП СПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в профессиональных образовательных организациях.

Адаптированная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

1.2 Нормативно - правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.01.2016 № 50 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.02.2016 г., 41197);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 11 декабря 2020 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200)). с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.11.2013 г. № 701н «Об утверждении профессионального стандарта 40.002 «Сварщик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 13.02.2014 г., регистрационный № 31301), с изменениями от 12 декабря 2016 г. и 10 января 2017 г.;

– Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Устав ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» и иные локальные акты, регламентирующие инклюзивное образование.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

– Методические рекомендации по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12.

1.3 Используемые термины, определения, сокращения

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

АОП СПО - адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

1.4 Характеристика категории обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик разработана в отношении лиц с нарушением слуха, обучающихся в инклюзивной группе.

К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое нарушение слуховой функции. Выделяются следующие группы лиц с нарушением слуха:

слабослышащие – лица с частичным, выраженным в разной степени снижением слуховой функции, в результате которого затруднено восприятие устной речи;

позднооглохшие – лица с глубоким, стойким нарушением слуха, возникшем после того, как речевая функция была сформирована (после 3 лет и старше);

глухие - лица с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, в результате которого невозможно восприятие устной речи, нарушения являются врожденными или приобретенными до того, как сформировалась речь.

Зачисление на обучение по АОП СПО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы

Образовательная программа разработана исходя из следующего сочетания квалификаций квалифицированного рабочего, служащего: сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; сварщик частично механизированной сварки плавлением каменщик, электросварщик ручной сварки.

Обучение по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – образовательная программа) осуществляется в очной форме обучения.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника: изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- технологические процессы сборки, ручной и частично механизированной сварки (наплавки) конструкций;
- сварочное оборудование и источники питания, сборочно-сварочные приспособления;
- детали, узлы и конструкции из углеродистых и конструкционных сталей и из цветных металлов и сплавов;
- конструкторская, техническая, технологическая и нормативная документация.

3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетание квалификаций
		сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом - сварщик частично механизированной сварки плавлением каменщик, электросварщик ручной сварки
Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.	ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	осваивается
Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.	ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	осваивается
Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей	ПМ. 04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	осваивается

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 7	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 8	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

4.2 Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.
ПК 1.1.	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПК 1.2.	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
ПК 1.3.	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.
ПК 1.4.	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.
ПК 1.5.	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.
ПК 1.6.	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.
ПК 1.7.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла
ПК 1.8.	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки
ПК 1.9.	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
ВД 2	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.
ПК 2.1.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.2.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.3.	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.
ПК 2.4.	Выполнять дуговую резку различных деталей.
ВД 4	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей.
ПК 4.1.	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей

	из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.2.	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.3.	Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.

4.3 Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11

основами эстетической культуры	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий самостоятельность и личную ответственность за свои поступки в соответствии с общечеловеческими ценностями и нравственными нормами, принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях	ЛР 22
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 23

Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы

5.1 Учебный план

Учебный план (Приложение 1) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) определяет следующие качественные и количественные характеристики основной профессиональной образовательной программы по профессии:

- Объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- Перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов;
- Последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- Виды учебных занятий;
- Распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план включает все дисциплины, изучаемые обязательно и последовательно, следующих учебных циклов и разделов:

- Общеобразовательный цикл;
- Общепрофессиональный цикл;
- Профессиональный цикл;
- Раздел Физическая культура;
- Учебная практика;
- Производственная практика;
- Государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы и раздел «Физическая культура» составляет 80 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (20 %) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Общеобразовательный цикл состоит из предметов естественнонаучного и гуманитарного направления.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

При формировании учебного плана учтены следующие нормы нагрузки:

- Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы;

- Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю.

Аудиторная нагрузка обучающихся предполагает лекционные, семинарские, практические виды занятий. Внеаудиторная нагрузка предполагает выполнение обучающимися рефератов, расчетных заданий, а также подготовку к экзаменам. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения изучения дополнительной литературы, выполнения индивидуальных заданий, направленных на формирование таких компетенций, как способность к саморазвитию, самостоятельному поиску информации, овладение навыками сбора и обработки экономической информации, что позволяет сформировать профессиональные качества.

Обязательная учебная нагрузка вариативной части в объеме 216 часов распределена следующим образом:

1. Введена дополнительная учебная дисциплина:

Код и наименование дисциплины	Объем часов	
	обязательной аудиторной нагрузки	самостоятельной работы обучающихся
ОП.07 Адаптация выпускника на рынке труда	36	18

2. С целью освоения частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе введен междисциплинарный курс:

Код и наименование	Объем часов	
	обязательной аудиторной нагрузки	самостоятельной работы обучающихся
МДК.04.01 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	96	48

3. По предложению работодателя ЗАО «Портал» добавлено время на освоение программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (по циклам):

Коды и наименование	Объем часов	
	обязательной аудиторной нагрузки	самостоятельной работы обучающихся
ОП. 00 Общепрофессиональный учебный цикл	50	25
ОП.02 Основы электротехники	10	5
ОП.03 Основы материаловедения	4	2
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	36	18
ПМ.00 Профессиональные модули	34	17
ПМ.01. Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	34	17
МДК 01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование	14	7
МДК 01.02 Технология производства сварных конструкций	14	7
МДК 01.04 Контроль качества сварных соединений	6	3

5.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график (Приложение 2) отражает последовательность реализации ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).

5.3 Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций специалистов среднего звена.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (Приложение 3).

5.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 4.

5.5 Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Адаптированные рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 5.

Адаптированные рабочие программы предметов, дисциплин представлены в Приложении 6.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей отражают цели и задачи изучения данной дисциплины (курса), модуля в рамках подготовки по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), требования к результатам обучения, объем учебной нагрузки (включая аудиторную и внеаудиторную работу обучающихся), содержание учебного материала, темы самостоятельной внеаудиторной работы, перечни средств обучения и применяемой основной и дополнительной учебной литературы.

При реализации рабочих программ дисциплин/профессиональных модулей в рамках адаптированной образовательной программы необходимо предусмотреть специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы общеобразовательного цикла разработаны с учетом «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Письма Минобрнауки России от 20.02.2017 № 06-156 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования)), Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» (организация применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО) и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Рабочие учебные программы общепрофессионального и профессионального циклов разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденным приказом Минобрнауки от 29 января 2016 г. № 50 (ред. от 17.12.2020).

Рабочие программы предметов общеобразовательного цикла представлены

ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Родная литература (русская)
ОУД.04	Иностранный язык (английский)
ОУД.05	История
ОУД.06	Математика
ОУД.07	Астрономия
ОУД.08	Физическая культура
ОУД.09	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.10	Информатика
ОУД.11	Физика
ОУД.12	Естествознание
ЭК.01	Основы финансовой грамотности
ЭК.02	Обществоведение
ЭК.03	Основы компьютерного проектирования
ЭК.04	Основы экологических знаний

В рамках адаптированной образовательной программы реализуется дисциплина «Физическая культура». Сопровождение занятий физической культурой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

В программу дисциплины включены обязательные часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся и прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватель дисциплины «Физическая культура» имеет соответствующую подготовку для занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья. При проведении занятий в общей группе цель реабилитации достигается индивидуальным подходом к обучающимся. Инвалидам предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования, для студентов с ограниченными возможностями здоровья - упражнения с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого обучающегося.

Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла

ОП.01	Основы инженерной графики
ОП.02	Основы электротехники
ОП.03	Основы материаловедения
ОП.04	Допуски и технические измерения
ОП.05	Основы экономики
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Адаптация выпускника на рынке труда

Рабочие программы профессиональных модулей (Приложение 5)

ПМ.01	Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки
ПМ.02	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
ПМ.04	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением

5.6 Программы учебной и производственной практик

Практическая подготовка является обязательной. Она представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разделы ППКРС «Учебная практика» и «Производственная практика» являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Подготовка по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)):

1. Учебная практика – 13 недель;
2. Производственная практика – 26 недель.

Программы учебной и производственной практик отражают их цели и задачи, требования, предъявляемые к знаниям, умениям и практическому опыту выпускников; распределение объемов учебной нагрузки, содержание учебного материала и практических заданий, перечни оборудования, средств обучения и применяемой основной и дополнительной учебной литературы. Программы практик и перечни учебно-производственных работ, выполняемых обучающимися в ходе прохождения практик разрабатываются в соответствии с рабочими учебными программами междисциплинарных курсов, входящих в состав соответствующего профессионального модуля.

Организация учебной практики осуществляется на базе учебной мастерской техникума, производственной практики – на базе ООО «Феррони», согласно договорам на прохождение практики.

Закрепленные руководители практик контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми; формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики; определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики; разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Учебная практика и производственная практика проводятся рассредоточено на протяжении I-III курсов обучения.

Результаты практики определяются программами практики. По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимися ведется дневник практики. По результатам практики составляется отчет, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике. Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушение слуха создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

- обеспечение рабочего места звукоусиливающей аппаратурой;
- использование средств программного и методического обеспечения образовательного процесса, которые увеличивают наглядность обучения и активизируют использование всех доступных видов коммуникации;
- дублирование звуковой справочной информации различной визуальной наглядностью;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала: схемы, таблицы, графики, опорные конспекты, раздаточный материал;
- деление изучаемого материала на небольшие блоки;
- обеспечение работы со зрительными образами;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего;
- учет темпов работы и утомляемости, предоставление дополнительных консультаций.

Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями слуха являются: неблагоприятный микроклимат, повышенная влажность воздуха, условия низкого или высокого атмосферного давления; работа на производствах с воздействием мощного производственного шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, ионизирующего и неионизирующего излучения; работа, требующая повышенного внимания и напряжения, высокий темп труда; выраженные статические и динамические нагрузки.

5.7 Особенности реализации общеобразовательных предметов

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Реализация образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования: программы по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), учитывается профиль профессионального образования – технологический.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирован общеобразовательный цикл, включая общеобразовательные учебные предметы (общие и по выбору) из обязательных предметных областей:

русский язык и литература;
родной язык и родная литература;
иностраннй язык;
общественные науки;
математика и информатика;
естественные науки;
физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Общеобразовательный цикл ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования содержит 12 учебных предметов и 4 элективных курса и предусматривает изучение не менее одного общеобразовательного учебного предмета из каждой предметной области.

Исходя из специфики преподаваемых предметов, занятия практической направленности проводятся с разделением группы на подгруппы. Такими дисциплинами являются: Иностраннй язык (английский) (ОУД.04), Информатика (ОУД.10).

С целью формирования формирования базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами; гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признания основных прав и свобод человека, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности; ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; основных способов и методов проектирования и схемотехнического моделирования радиоэлектронных средств с помощью компьютера введены элективные курсы: ЭК.01 Основы финансовой грамотности в объёме 6 часов, ЭК.02 Обществоведение – 78 часов, ЭК.03 Основы компьютерного проектирования – 40 часов, ЭК.04 Основы экологических знаний – 36 часов.

Промежуточная аттестация в форме экзамена запланирована по трём дисциплинам общеобразовательного цикла – ОУД.01 Русский язык, ОУД.06 Математика (профильная дисциплина), ОУД.11 Физика (профильная дисциплина). Экзамены по русскому языку и математике проводятся в письменной форме, по физике – в устной форме.

На втором курсе обучающиеся выполняют междисциплинарный индивидуальный учебный проект по предметам:

- ОУД.10 Информатика в объёме 16 часов;
- ОУД.11 Физика в объёме 16 часов.

Реализация образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) осуществляется в соответствии с рабочими программами общеобразовательных учебных предметов, разработанными на основе требований ФГОС среднего общего образования. В рабочих программах уточнено содержание обучения, в том числе изучаемое углубленно с учетом его значимости для освоения ОПОП СПО и специфики профессии; последовательность изучения материала, распределение часов по разделам и темам, лабораторные и (или) практические занятия, тематику рефератов, самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации студентов, рекомендуемые учебные пособия и др.

Раздел 6. Условия адаптированной образовательной программы

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

6.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации адаптированной образовательной программы

6.1.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинеты:

Русского языка, литературы, родной литературы (русской)

Истории, обществоведения

Иностранного языка

Математики

Информатики, основ компьютерного проектирования

Естествознания и основ экологических знаний

Физики, астрономии

Основ безопасности жизнедеятельности

Адаптации выпускника на рынке труда

Основ финансовой грамотности

Для реализации программы по сочетаниям квалификаций – сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; сварщик частично механизированной сварки плавлением, необходимо наличие следующих специальных помещений:

Кабинеты:

Общепрофессиональных дисциплин

Технической графики

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Теоретических основ сварки и резки металлов

Лаборатории:

Материаловедения;

Электротехники

Сварочного оборудования;

Испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

Мастерские:

Слесарная

Сварочная для сварки металлов

Спортивные комплексы:

Спортивный зал

Открытый стадион

Тренажёрный зал

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актный зал

6.1.2 Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации программы по сочетаниям квалификаций

Сочетание квалификаций	Наименование специальных помещений	Оснащение
1	2	3
Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; сварщик частично механизированной сварки плавлением	Кабинеты:	
	Общепрофессиональных дисциплин	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; комплекты учебно-наглядных пособий. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, аудиосистема.
	Технической графики	Рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); комплект учебно-методической документации; комплект чертежных инструментов и приспособлений; комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы); образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений; чертежи для чтения размеров, допусков, посадок, зазоров и шероховатостей; доска чертежная. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, аудиосистема.
	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по безопасности жизнедеятельности; раздаточный материал по гражданской обороне; плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине; карточки индивидуального опроса обучающихся по дисциплине; нормативно-правовые источники; макет автомата Калашникова; винтовки пневматические; индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки); общевойсковой защитный комплект; сумки и комплекты медицинского оснащения для оказания первой медицинской и доврачебной помощи; учебная литература. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, аудиосистема.
	Теоретических основ сварки и резки металлов	Рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия); наглядные пособия: макеты, демонстрирующие конструкцию источников питания, макеты сборочного оборудования, плакаты с конструкцией источников, демонстрационные стенды, плакаты с технологическими цепочками изготовления

1	2	3
		отдельных видов сварных конструкций, демонстрационные стенды со вспомогательными инструментами, комплект видеофильмов с описанием технологических процессов изготовления различных сварных конструкций - решётчатых конструкций, балок, резервуаров (горизонтальных и вертикальных), монтажу трубопроводов и т.п.; комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, цветных металлов и сплавов, в т. ч. с дефектами (не менее, чем по три образца со стыковыми швами пластин и труб, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно: не менее, чем по три образца с угловыми швами пластин, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно); комплект плакатов со схемами и порядок проведения отдельных видов контроля качества, демонстрационные стенды с образцами сварных швов, в которых наблюдаются различные дефекты сварки. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, аудиосистема.
	Лаборатории: Материаловедения	Рабочее место преподавателя; - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); комплект учебно-методической документации; таблицы показателей механических свойств металлов и сплавов; комплект плакатов и схем; комплекты натуральных образцов; стационарный твердомер; машина разрывная испытательная; учебное оборудование «Изучение микроструктуры, легированной стали»; учебное оборудование «Изучение микроструктуры углеродистой стали в равновесном состоянии»; учебное оборудование «Изучение микроструктуры углеродистой стали в неравновесном состоянии»; типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктуры цветных металлов»; учебное оборудование «Лаборатория металлографии»; учебное оборудование «Термическая обработка металлов». Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная система, аудиосистема.
	Электротехники	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; инструкции к проведению лабораторных работ. Лабораторное оборудование: Основы электротехники и основы электроники;

1	2	3
		Электрические машины. Комплект учебно-лабораторного оборудования: Основы электротехники (ТОЭЗ-Н-Р); Основы электроники (ОЭЗ-С-Р); Электрические измерения и основы метрологии (ЭИОМ1-Н-Р); Электрические машины и привод (ЭМП1М-Н-Р). Технические средства обучения: ноутбук, проектор, аудиосистема.
	Сварочного оборудования	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; инструкции к проведению лабораторных работ; малоамперный дуговой тренажёр сварщика; наглядные пособия. Технические средства обучения: компьютер, интерактивная система, аудиосистема.
	Испытания материалов и контроля качества сварных соединений	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; лабораторное оборудование; наглядные пособия. Технические средства обучения: компьютер, интерактивная система, аудиосистема.
	Мастерские:	
	Слесарная	Рабочее место мастера производственного обучения (ноутбук, проектор, аудиосистема) Комплект оборудования для обучающегося: уборочный инвентарь; станок отрезной, дисковый; вертикально-сверлильный станок; машина заточная; верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками; заточной станок; микрометры гладкие; штангенциркули; штангенрейсмусы; угломер универсальный; угольники поверочные слесарные с широким основанием УШ; уровень брусковый; циркули разметочные; чертилки; кернеры; радиусомеры №№ 1, 2; резьбомеры (метрические, дюймовые); калибры пробки (гладкие, резьбовые); резьбовые кольца; калибры скобы; шупы плоские; бородки слесарные; дрель электрическая; зубила слесарные; ключи гаечные рожковые; наборы торцовых головок; болгарка;

1	2	3
		наковальня; паста абразивная; электрические ножницы по металлу; зенковки конические; зенковки цилиндрические; зенкера; резьбонарезной набор; круглогубцы; клещи; молотки слесарные; напильники различных видов с различной насечкой; надфили разные; ножницы ручные для резки металла; ножовки по металлу; острогубцы (кусачки); пассатижи комбинированные; плоскогубцы; обжимки; чеканы; притиры плоские и конические; шаберы; призмы для статической балансировки деталей; приспособления для гибки металла; трубогибочный станок; защитные экраны для рубки; шкаф для хранения изделий обучающихся; ящик для хранения использованного обтирочного материала набор шлифовальной бумаги; набор абразивных брусков; шлифовальная машинка; набор сверл; Оборудование для резки по металлу (гибки): дрель; угловая шлифовальная машина; ножницы листовые; универсальный резак; гравер; набор метчиков и плашек; молоток слесарный 500 г; ножницы по металлу; ножовка по металлу; резиновая киянка 450 г.; набор напильников; набор надфилей; твердосплавный разметочный карандаш; стеллаж; шкаф для хранения инструмента.
	Сварочная для сварки металлов	Рабочее место мастера производственного обучения (ноутбук, проектор, аудиосистема) Вытяжная и приточная вентиляция

1	2	3
		Рабочее место сварщика ручной дуговой сварки: - сварочный аппарат «Сварог»; - кабина сварочная; - стол сварщика Weldline 2D; - стул сварщика; - тумба для инструмента; - типовой стартовый комплект оснастки; - углов шлифовальная машинка (Hitachi G13SR4); - универсальный шаблон сварщика; - дисковый отрезной станок по металлу; - стальные слесарные тиски; - шкафы для одежды; - печь для сушки электродов. Рабочее место сварщика ручной аргонодуговой сварки несгораемым электродом: - сварочный аппарат аргонодуговой сварки RedHotDot INVERTER TIG AC/DC 034136; - кабина сварочная; - стол сварщика Weldline 2D; - стул сварщика; - тумба для инструмента; - углов шлифовальная машинка (Hitachi G13SR4); - машинка для заточки вольфрамовых электродов ST-40 FABTEC 36837; - баллон для аргона; - шкафы для одежды. Рабочее место сварщика в среде защитного газа (CO₂): - сварочный аппарат; - углов шлифовальная машинка (Hitachi G13SR4); - кабина сварочная; - стол сварщика Weldline 2D; - стул сварщика; - тумба для инструмента; - баллон для CO₂; - шкафы для одежды. Маска Спецодежда (костюм сварщика брезентовый и рукавицы) Защитная обувь Защитные очки Аптечка

6.1.3 Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума, которые оснащены оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.4 Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

При создании безбарьерной среды в техникуме для обучающихся с нарушением слуха организовано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через акустические и визуализированные источники:

- удобно расположенные и доступные стенды с необходимой информацией;
- монитор на 1 этаже, где представляется актуальная на сегодняшний день информация;
- доступный интернет;
- локальная компьютерная сеть; система информационная для слабослышащих Исток С1м (зона охвата от 50 м до 100 м);
- индукционная система Induction Port;
- учебная аудитория оборудована радиоклассом (мобильным), компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
- интерактивная система InfoRAY;
- моноблок PowerCool с встроенной функцией увеличения изображения и усиления звука;
- наличие видеотеки учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- наушники с микрофоном.

Важным моментом в организации учебного пространства является выбор рабочего места для обучающегося с нарушенным слухом. Этот выбор осуществляется с учетом особенностей коррекции слуха. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем и другими участниками во время занятий. Обычно первый стол (около окна или стола педагога) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся с нарушенным слухом в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь других обучающихся.

6.1.5 Требования к учебно-методическому обеспечению

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа

Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

ФОС по программе для профессии формируется из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям преподавательским составом включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Текущий контроль успеваемости проводится на любом из видов учебных занятий в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, профессиональный модуль. Методы текущего контроля выбираются преподавателем и мастером производственного обучения исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку, проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям к результатам освоения образовательной программы по профессии в соответствии с ФГОС СПО.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках адаптированной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

Освоение учебных дисциплин, МДК, ПМ завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен, экзамен квалификационный.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, количество зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, в рамках которого проверяется готовность обучающегося к выполнению определенного вида профессиональной деятельности и сформированность у него соответствующих компетенций. Экзамен проводится по завершении освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму объективной оценки результатов обучения с участием работодателей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации обеспечивают демонстрацию освоения всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения.

Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Возможно установление ПОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся с нарушением слуха устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей: письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, устно с использованием услуг сурдопереводчика. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса.

7.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную квалификационную работу в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего в соответствии с ФГОС СПО.

Для государственной итоговой аттестации разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в Приложении 7.

Выпускники с ОВЗ сдают экзамен (экзамены)/ демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, месте проведения экзамена ассистентов, оказывающих выпускникам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

- увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии;
- присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей).

Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидностью и/или лица с ОВЗ;

- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;

- наличие специального графика выполнения задания и др.

Для глухих и слабослышащих обеспечивается:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- привлечение, при необходимости, ассистента - сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников экзамена);

- возможность проведения государственного экзамена в письменной форме.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Разработчики:

Лисин Владимир Сергеевич, заместитель директора по учебной работе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум".

Романова Марина Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум".

Савиных Марина Юрьевна, методист Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум".

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лисин Владимир Сергеевич

Организация: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский
политехнический техникум»

Должность: Директор

Дата подписания: 06.08.2024 13:00

Уникальный программный ключ:

312-401615cb79441270feb8e33b955b4c2d68dc3a7c5a88326b920b2031416fc374