

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «МПТ»

Лисин В.С.

_____ 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

по профессии

08.01.27 Мастер общестроительных работ

Квалификация: мастер общестроительных работ

Нормативный срок обучения 1 год 10 мес. на базе основного общего образования

Форма обучения – очная

Йошкар-Ола, 2023

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 342 от 18 мая 2022 г., с учетом Примерной образовательной программы СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 08.00.00 от 27.10.2022 г. № 9.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на Методическом совете, протокол №1 от 30 августа 2023 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	8
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	10
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	11
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции.....	14
4.3. Личностные результаты	24
Раздел 5. Структура образовательной программы	26
5.1. Учебный план	26
5.2. Календарный учебный график	28
5.3. Рабочая программа воспитания.....	28
5.4. Календарный план воспитательной работы	29
Раздел 6. Условия образовательной программы.....	30
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.	30
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.	36
Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе	38
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.	38
7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников.	39
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы.....	41

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ФГОС СПО

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа воспитания

5. Календарный план воспитательной работы

6. Программы профессиональных модулей

6.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение каменных работ».

6.2 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных металлических конструкций».

7. Программы учебных предметов и дисциплин

- 7.1 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык.
- 7.2 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература.
- 7.3 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Математика.
- 7.4 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык (английский).
- 7.5 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Информатика.
- 7.6 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Физика.
- 7.7 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Химия.
- 7.8 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Биология.
- 7.9 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 История.
- 7.10 Рабочая программа учебной дисциплины ОУ.10 Обществознание.
- 7.11 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 География.
- 7.12 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Физическая культура.
- 7.13 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности.
- 7.14 Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.01 Родной язык (русский)
- 7.15 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России
- 7.16 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- 7.17 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- 7.18 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура
- 7.19 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства
- 7.20 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы строительного черчения
- 7.21 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы строительного материаловедения
- 7.22 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации
- 7.23 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности

8. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ (далее - образовательная программа), реализуемая Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (далее – техникум), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 342 от 18 мая 2022 г. (далее – ФГОС СПО), с учетом Примерной образовательной программы СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УТПС 08.00.00 от 27.10.2022 г. № 9 **для обучающихся с нозологией - соматические заболевания**

Образовательная программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом технологического профиля получаемой профессии.

1.2. Нормативные основания разработки образовательной программы:

– Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 № 342 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.06.2022 г., регистрационный № 68835);

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Феде-

рации 07 декабря 2021 г., регистрационный № 66211) (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778) (с изменениями от 18 ноября 2020 года);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1150 н «Об утверждении профессионального стандарта 16.048 «Каменщик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 29.01.2015 г., регистрационный № 35773), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 793н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 03.12.2015 г., регистрационный № 39947);

- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников техникума.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

- Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

- Инклюзивное образование – создание условий для обеспечения равного доступа

к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

– Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

– АОП СПО - адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

– ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

– ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

– ОК – общая компетенция;

– ПК – профессиональная компетенция;

– ЛР – личностные результаты;

– ПМ – профессиональный модуль;

– МДК – междисциплинарный курс;

– РУП – рабочие учебные планы;

– ФОС – фонд оценочных средств;

– ГИА – государственная итоговая аттестация.

–

Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы

Образовательная программа разработана исходя из квалификации квалифицированного рабочего, служащего: мастер общестроительных работ.

Направленность образовательной программы:

- Каменные работы в строительстве;
- Монтаж всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности в соответствии с направленностью
Каменные работы в строительстве	Выполнение каменных работ
Монтаж всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций	Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций (по выбору)

Обучение по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – образовательная программа) осуществляется в очной форме обучения.

Адаптированная основная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития.

Обучающиеся, имеющие инвалидность и ОВЗ, связанные с соматическими нарушениями, представляют самую большую группу среди обучающихся профессиональных образовательных организаций с физическими нарушениями.

Эту нозологическую группу лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ называют «скрытыми» инвалидами, так как их дефект незаметен внешне, но оказывает влияние на всю жизнедеятельность субъекта. При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде. Для данной категории обучающихся важно дозировать нагрузки при обучении, при необходимости организовывать дополнительные перерывы, сокращать интеллектуальные нагрузки, чередовать умственную и физическую активность.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда¹.

¹ Форма индивидуальной программы реабилитации утверждена приказом Минтруда России от 13 июня 2017 г. № 486н. Программа реабилитации инвалида содержит обязательный раздел о профессиональной реабилитации или абилитации, который касается условий труда и включает:

- профессиональную ориентацию;
- рекомендации по условиям организации обучения;

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования².

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые³.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования составляет 1 год 10 месяцев.

Объем и сроки получения СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования – 2952 часа.

– содействие в трудоустройстве;
– рекомендации по трудоустройству – доступные виды труда, рекомендуемые условия труда, трудовые функции, выполнение которых затруднено;
– рекомендации по оснащению специального рабочего места для трудоустройства инвалида с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности и производственной адаптации.

² Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242)

³ В соответствии с внесенными изменениями в [статью 79](#) п.8.1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134; 2021, N 18, ст. 3071)

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетание квалификаций
		Мастер общестроительных работ
Выполнение каменных работ	ПМ. 01 Выполнение каменных работ	осваивается
Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных металлических конструкций	ПМ. 04 Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных металлических конструкций	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
1	2	3
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
		Знания:

1	2	3
		– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования; Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе.	Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуни-	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять доку-

1	2	3
	кацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	менты по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: – описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической под-	Умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.

1	2	3
	готовленности.	Знания: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; – средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1	2	3
ВД.01 Выполнение каменных работ	ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	Практический опыт: – выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ. Умения: – выполнять подготовительный этап при производстве каменных работ; – выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; – подбирать требуемые материалы для каменной кладки; – оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; – соблюдать требования охраны труда при нахо-

1	2	3
		ждении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ. Знания: – подготовительные этапы при производстве каменных работ; – виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; – виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; – правила подбора состава растворов смесей для каменной кладки и способы их приготовления; – правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; – технологии выполнения каменных работ; – технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; – технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; – правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки; – методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; – безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; – требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
	ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности	Практический опыт: – производство общих каменных работ различной сложности. Умения: – выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; – подбирать требуемые материалы для каменной кладки; – читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; – применять технологии выполнения каменных работ; – экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; – рассчитывать количество строительных мате-

1	2	3
		риалов для выполнения каменных работ; выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; – оценивать безопасность условий в соответствии с санитарногигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; – соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ. Знания: – виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; – виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; – правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; – правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; – технологии выполнения каменных работ; – методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; – безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; – требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
	ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня	Практический опыт: – выполнение архитектурных элементов из кирпича и камня. Умения: – выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; – подбирать требуемые материалы для каменной кладки; – читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; – применять технологии выполнения каменных работ; – экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; – рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных работ; выполнять подсчет объемов работ каменной кладки;

1	2	3
		– оценивать безопасность условий в соответствии с санитарногигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; – соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
		Знания: – виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; – виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; – правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; – правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; – технологии выполнения каменных работ; – методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; – безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; – требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
	ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий	Практический опыт: – выполнение монтажных работ при возведении кирпичных зданий.
		Умения: – выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; – подбирать требуемые материалы для каменной кладки; – читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; – применять технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; – экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; – рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных работ; – выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; – оценивать безопасность условий в соответствии с санитарногигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;

1	2	3
		– соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
		Знания: – виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; – виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; – правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; – технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; – безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; – требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
	ПК 1.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки	Практический опыт: – производство гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки. Умения: – выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; – читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; – применять технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; – экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; – рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных работ; – выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; – оценивать безопасность условий в соответствии с санитарногигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; – соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

1	2	3
		Знания: – виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; – виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; – правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; – технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; – безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; – требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
	ПК 1.6. Контролировать качество каменных работ	Практический опыт: – контроль качества каменных работ.
		Умения: – читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; – контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контролировать вертикальность и горизонтальность кладки; – оценивать безопасность условий в соответствии с санитарногигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; – соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
		Знания: – правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки; – безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; – требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
	ПК 1.7. Выполнять ремонт каменных конструкций	Практический опыт: – выполнение ремонта каменных конструкций.
		Умения: – выбирать инструменты, приспособления и ин-

1	2	3
		вентарь для выполнения ремонта каменных конструкций; – подбирать требуемые материалы для выполнения ремонта каменных конструкций; – применять технологии выполнения ремонта каменных конструкций; – экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; – рассчитывать количество строительных материалов для выполнения ремонта каменных конструкций; – оценивать безопасность условий в соответствии с санитарногигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; – соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ. Знания: – виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для ремонт каменных конструкций; – виды, назначение и свойства материалов для ремонт каменных конструкций; – правила подбора состава растворных смесей ремонт каменных конструкций и способы их приготовления; – технологии выполнения ремонта каменных конструкций; – безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; – требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
ВД.02 Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ	Практический опыт: – выполнения подготовительных работ при производстве монтажных работ. Умения: – выполнять подготовительный этап при производстве монтажных работ; – рационально организовывать рабочее место монтажника; – выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; – сортировать строительные конструкции по маркам; – экономно расходовать ресурсы: воду, электро-

1	2	3
		энергию, тепло; – оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами; – соблюдать безопасные условия труда во время монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций.
		Знания: – подготовительные этапы при производстве монтажных работ; – назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; – виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; – виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; – виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций.
	ПК 2.2. Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий	Практический опыт: – производства монтажа железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.
		Умения: – выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; – использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т; – сортировать строительные конструкции по маркам; – читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ; – применять технологии монтаж сборных металлических и железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; – экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; – выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами; – соблюдать безопасные условия труда во время монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций. Знания: – назначение и правила применения инструмента

1	2	3
		и приспособлений при монтаже строительных конструкций; – виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; – виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций; – виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций; – виды, назначение и маркировку расходных материалов; – правила маркировки строительных конструкций; – правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ; – технологии монтажа железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; – правила подсчета объемов монтажных работ; – правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; – правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций.
	ПК 2.3. Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений	Практический опыт: – производства монтажа металлических конструкций зданий и сооружений. Умения: – выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; – использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т; – сортировать строительные конструкции по маркам; – читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ; – применять технологии монтаж сборных металлических и железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; – экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; – выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; – оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами; – соблюдать безопасные условия труда во время монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций.

1	2	3
		Знания: – назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; – виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; – виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; – виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций; – виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций; – виды, назначение и маркировку расходных материалов; – правила маркировки строительных конструкций; – правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ; – технологии монтажа металлических конструкций зданий и сооружений; – правила подсчета объемов монтажных работ; – правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; – правила безопасности при монтаже металлических конструкций;
	ПК 2.4. Контролировать качество монтажных работ	Практический опыт: – контроля качества монтажных работ Умения: – сортировать строительные конструкции по маркам; – выполнять контроль при монтаже железобетонных и металлических конструкций; – экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; – выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; – оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами. Знания: – правила маркировки строительных конструкций; – правила оценки качества монтажных работ; – правила подсчета объемов монтажных работ; – правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; – правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций; – правила безопасности при монтаже металличе-

1	2	3
		ских конструкций.

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)		Код личностных результатов ре- ализации про- граммы воспита- ния
1	2	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны		ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».		ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.		ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.		ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий осно-		ЛР 11

1	2
вами эстетической культуры.	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала.	ЛР13
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства.	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Соответствующий ожиданиям работодателей: осознанно выполняющий профессиональные требования, дисциплинированный и трудолюбивый, аккуратный, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 18
Демонстрирующий готовность к постоянному профессиональному росту, освоению смежных профессий, социальной и профессиональной мобильности.	ЛР 19
Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности и конкуренции.	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий самостоятельность и личную ответственность за свои поступки в соответствии с общечеловеческими ценностями и нравственными нормами, принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях.	ЛР 21
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 22

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план (Приложение 1) определяет качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень циклов, разделов;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Образовательная программа имеет следующую структуру:

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы (академич. час)
Общеобразовательный цикл	1476
Социально-гуманитарный цикл	246
Общепрофессиональный цикл	158
Профессиональный цикл	1036
Государственная итоговая аттестация	36
Общий объем образовательной программы	2952

Общеобразовательный цикл образовательной программы сформирован в соответствии с:

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

Объем образовательной программы, выделенный ФГОС СПО на обеспечение получения среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом профиля получаемой профессии, составляет 1476 часов.

В соответствии со спецификой образовательной программы определен технологический профиль.

Изучение учебных дисциплин общеобразовательного цикла осуществляется на первом курсе.

С целью углубления знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирования умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка, постижения значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации введен элективный курс: ЭК.01 Родной язык (русский) в объеме 32 часа.

Промежуточная аттестация в форме экзамена запланирована по трем дисциплинам общеобразовательного цикла – ОУД.01 Русский язык, ОУД.03 Математика (профильная дисциплина), ОУД.06 Физика (профильная дисциплина). Экзамены по русскому языку и математике проводятся в письменной форме, по физике – в устной форме.

На первом курсе обучающиеся выполняют междисциплинарный индивидуальный учебный проект по дисциплинам:

- ОУД.05 Информатика в объеме 16 часов;
- ОУД.07 Химия в объеме 16 часов.

В общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными техникумом фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

Практическая подготовка является обязательной. Она представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Практика имеет целью комплекс-

ное освоение обучающимися всех видов деятельности по профессии среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии. Производственная практика проводится в организациях на основе заключённых договоров.

Объем вариативной части составляет 540 часов.

Вариативная часть образовательной программы ориентирована на углубление подготовки обучающихся, а также получение дополнительных образовательных результатов, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Вариативная часть распределена следующим образом:

1. Добавлено время на освоение программ учебных дисциплин и профессиональных модулей

Код и наименование дисциплины и МДК	Объём часов	
	во взаимодействии с преподавателем	самостоятельной учебной работы
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл		
СГ.01 История России	4	
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	26	
СГ.05 Основы бережливого производства	2	
ОП.00 Общепрофессиональный цикл, в т.ч.		
ОП.01 Основы строительного черчения	2	
П.00 Профессиональный цикл		
МДК.01.01 Технология каменных работ	174	16
УП.01 Учебная практика	78	
ПП.01 Производственная практика	72	
МДК.02.01 Технология монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборочных железобетонных и металлических конструкций	44	14
УП.02 Учебная практика	36	
ПП.02 Производственная практика	72	

Распределение часов вариативной части согласовано с генеральным директором ООО «ПМК-9»

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график (Приложение 2) соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени.

5.3. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций специалистов среднего звена.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (Приложение 3).

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия образовательной программы

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

Для обучающихся с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам. Чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности/профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособрнадзором), нормами СанПин.

Кабинеты:

Русского языка, литературы

Истории, обществознания

Иностранного языка, Иностранного языка в профессиональной деятельности

Математики

Информатики
 Биологии, химии
 Географии
 Основ безопасности жизнедеятельности и Безопасности жизнедеятельности
 Физики
 Основ строительного черчения
 Основ материаловедения
 Основ бережливого производства
 Основ бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности
 Строительных машин и средств малой механизации
Мастерские:
 Слесарная
 Каменных работ
 Монтажа строительных конструкций из сборных железобетонных и металлических конструкций
Спортивные комплексы:
 Спортивный зал
 Открытый стадион с элементами полосы препятствий
 Место для стрельбы
 Тренажёрный зал
Залы:
 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
 Актный зал

6.1.2 Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации программы по сочетаниям квалификаций

Квалификация	Наименование специальных помещений	Оснащение
1	2	3
Мастер общестроительных работ	Кабинеты:	
	Основ строительного черчения	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы строительного черчения»; модели деталей; образцы чертежей; чертежные принадлежности. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, аудиосистема.
	Основ строительного материаловедения	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы строительного материаловедения»; комплект раздаточных материалов. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, аудиосистема.
	Строительных машин и средства малой механизации	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Строитель-

1	2	3
		ные машины и средства малой механизации»; комплекты раздаточных материалов. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, аудиосистема.
	Иностранного языка в профессиональной деятельности	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий; комплекты раздаточных материалов. Техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, аудиосистема.
	Безопасности жизнедеятельности	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по безопасности жизнедеятельности; раздаточный материал по гражданской обороне; плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине; карточки индивидуального опроса обучающихся по дисциплине; нормативно-правовые источники; макет автомата Калашникова; винтовки пневматические; индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки); общевойсковой защитный комплект; сумки и комплекты медицинского оснащения для оказания первой медицинской и доврачебной помощи; учебная литература. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, аудиосистема.
	Основ бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»; комплекты раздаточных материалов. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, аудиосистема.
	Основ бережливого производства	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Основы бережливого производства»; комплекты раздаточных материалов. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, аудиосистема.
	Истории	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по предмету «История»; комплекты раздаточных материалов. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, аудиосистема.
	Технологии каменных работ	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Технология каменных работ»; комплекты раздаточных материалов. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, аудиосистема.

1	2	3
	Технологии монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Технология монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций»; комплекты раздаточных материалов. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, аудиосистема.
	Мастерские:	
	Каменных работ	Рабочее место мастера производственного обучения (ноутбук, проектор, аудиосистема) Учебная литература Рабочие места обучающихся Миксер строительный с насадками Растворосмеситель Угловая шлифовальная машина («болгарка») Станок камнерезный Электродрель с набором сверл Гладишки по бетону Диски алмазные Зубила слесарные Кусачки торцовые Кельма для печных и каменных работ Кувалды (прямоугольная, остроугольная) Комплект для оштукатуривания (кельмы, тёрки, шпатели и т.д.) Ломы монтажные Лопата растворная Метр складной металлический Молоток-кирочка Наждачный камень Правила Плоскогубцы Расшивки стальные Рулетка в закрытом корпусе Скарпели для каменных работ Складной метр Скребок металлический Транспортир-угломер Угольник металлический Уровень коробчатый 600 мм Уровень строительный 1500 мм Уровень гибкий (водяной) Чертилка Швабровка Шаблоны Шнур разметочный Шнур-отвес Шнур-причалка Щётка – сметка Ящик растворный Ведро

1	2	3
		Лестница стремянка Подмости универсальные сборно-разборные Ручная тележка со сменными контейнерами Индивидуальные средства защиты Спецодежда Защитная обувь Рукавицы (перчатки) Защитные очки Кепка, каска (при необходимости) Аптечка
	Монтажа строительных конструкций из сборных железобетонных и металлических конструкций	Рабочее место мастера производственного обучения (ноутбук, проектор, аудиосистема) Учебная литература Рабочие места обучающихся Такелажные приспособления, предназначенные для строповки конструкций (стропы, траверсы, захваты, карабины) Оборудование для перемещения конструкций (лебедки, блоки и полиспасты, домкраты, тали, монтажные мачты, шевры) Оборудование для закрепления и заделки монтажных стыков (сварочные аппараты, трансформаторы, компрессоры, аппараты для нанесения противокоррозионных покрытий, герметизации стыков) Монтажные приспособления для временного закрепления и выверки конструкций (кондукторы, распорки, подкосы, струбцины) Оборудование для изменения рабочего места монтажников (лестницы и стремянки, подмости, люльки, подвесные площадки) Индивидуальные средства защиты Спецодежда Защитная обувь Рукавицы (перчатки) Защитные очки Кепка, каска (при необходимости) Аптечка

6.1.3 Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума, которые оснащены оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля. Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического раз-

вития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ИПС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности для реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При выборе места прохождения практической подготовки учитываются аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованиям охраны труда.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к местам прохождения практической подготовки разрабатывается маршрут, способ передвижения; определяются сопровождение, специальные технические средства и оборудование рабочего места в соответствии с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с

Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России №988н, Минздрава России №1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Строительной жилищно-коммунальное хозяйство и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Педагогические работники, участвующие в реализации АООП СПО, ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывают специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования, имеют следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направ-

ление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет 40 процентов.

Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

ФОС по программе для профессии формируется из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям преподавательским составом включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчик РЖЯ);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Текущий контроль успеваемости проводится на любом из видов учебных занятий в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учеб-

ную дисциплину, профессиональный модуль. Методы текущего контроля выбираются преподавателем и мастером производственного обучения исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку, проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям к результатам освоения образовательной программы по профессии в соответствии с ФГОС СПО.

Освоение учебных дисциплин, МДК, ПМ завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, экзамен.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, количество зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю является экзамен, в рамках которого проверяется готовность обучающегося к выполнению определенного вида профессиональной деятельности и сформированность у него соответствующих компетенций. Экзамен проводится по завершении освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму объективной оценки результатов обучения с участием работодателей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Формой государственной итоговой аттестации по профессии является демонстрационный экзамен. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по профессии.

Для ГИА по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников,

утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: мастер общестроительных работ.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Разработчики:

Петухова Надежда Анатольевна, заместитель директора по учебной работе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум".

Лебедева Лариса Владимировна, заместитель директора по учебно-производственной работе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум".

Романова Марина Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум".

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лисин Владимир Сергеевич

Организация: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский
политехнический техникум»

Должность: Директор

Дата подписания: 01.09.2023 14:35

Уникальный программный ключ:

424-f598161ed69ba9a5b6f91733c4a16441c4b031ba08c15226fdfe3f00046156c4