

Методические рекомендации по сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья (по слуху)

1. Общие положения

В настоящее время наблюдаются существенные изменения в профессиональном образовании лиц с нарушениями слуха. Они направлены на расширение перечня доступных профессий и специальностей, повышения уровня и улучшение качества профессионального образования этой категории обучающихся.

Полноценное профессиональное образование для инвалидов по слуху возможно только при создании условий, учитывающих особые образовательные потребности, специфику коммуникативной и когнитивной деятельности глухих и слабослышащих, к которым относятся: пробелы в знаниях; недостаток развития мыслительной деятельности; недостаток речевого развития, который препятствует развитию всей познавательной деятельности, является причиной своеобразия восприятия, мышления и памяти; проблемы с анализом и систематизацией материала, оперированием образами, сопоставлением нового материала с ранее изученным; ограниченное и замедленное восприятие; недостатки в развитии личности (низкая коммуникабельность, пессимизм, эгоизм, проблемы с самооценкой, неуверенность в себе, неумение управлять собственным поведением); низкая скорость восприятия информации и повышенная утомляемость из-за перегрузки зрительного анализатора.

2. Адаптация к условиям обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (по слуху)

Адаптация к условиям обучения является важным этапом для любого студента. Адаптация – динамичный процесс, в ходе которого происходит интеграция студента в новую образовательную среду, в новую систему требований и контроля, в новое общество, а также новые условия

жизнедеятельности. Основная задача адаптации – установление межличностных контактов в коллективе сверстников. Студенту заново приходится завоевывать и отстаивать положение в группе. Неудовлетворенность статусом может привести к состоянию тревожности, неуверенности в себе.

Адаптация студента с нарушением слуха может протекать достаточно тяжело из-за переживаний по поводу физических недостатков и хронических соматических заболеваний, а также неудач в освоении новых видов деятельности и социальных отношений (зачастую студенты с тяжелыми нарушениями слуха взаимодействуют только между собой).

На этапе адаптации к профессиональному образованию существует два типа трудностей, с которым сталкиваются глухие и слабослышащие студенты:

- связанные с организацией учебной деятельности (расписание, посещение занятий, ориентирование в новом образовательном учреждении и т.д.);
- связанные с содержанием учебной деятельности (подача материала на занятиях, организация самостоятельной учебной деятельности, получение доступа к информационным источникам).

Психолого-педагогическое сопровождение на данном этапе заключается в выявлении особых образовательных потребностей, консультирование студентов с инвалидностью по возникающим проблемам. Одним из важных направлений является консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования, а также оказание помощи студентам с инвалидностью специалистами (сурдопереводчик, тьютор, дефектолог и т.д.).

Помимо этого, необходимо активное вовлечение студентов с нарушением слуха во все адаптационные мероприятия. К сожалению, опыт показывает, что студенты с тяжелыми нарушениями слуха крайне редко принимают участие в различного рода мероприятиях, присутствуют на них лишь формально. Участие в мероприятиях способствует повышению их самооценки, общительности, раскрытию способностей. Поэтому включение молодых людей в эту деятельность имеет для них особое значение.

Одной из ключевых проблем на протяжении всего периода обучения является проблема успеваемости. Для ее решения необходимо знание причин неуспеваемости, которые можно получить с помощью

психодиагностики. Важно помочь инвалиду разобраться в своих проблемах и получить рекомендации по формированию учебной деятельности. Не менее важно увеличить качество и объем знаний с помощью дополнительной подготовки, что ложится на плечи преподавателей-предметников.

В работе педагога-психолога можно выделить несколько принципов преодоления неуспеваемости.

Первый принцип состоит в индивидуализации учения студентов с инвалидностью. Индивидуализация предполагает организацию обучения инвалида в соответствии с его возможностями и особенностями, а также уровнем развития. Необходимо создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды с помощью использования наглядности (схемы, пособия, плакаты) компьютерных технологий, мультимедийного оборудования, адаптированных наглядно-опорных презентаций по всем изучаемым дисциплинам. Студенты должны быть обеспечены необходимым раздаточным методическим материалом (конспектами лекций, методическими указаниями, практическими заданиями и т.д.) Сам материал необходимо представлять малыми дозами с использованием методики чередования видов деятельности. Возможно проведение занятий совместно с сурдопереводчиком для комплексного использования устной, письменной, тактильной и жестовой речи.

Только комплексное использование специальных приемов, средств, форм и методов позволит осуществлять качественное профессиональное обучение, а грамотная система контроля знаний поможет активизировать учебно-познавательную деятельность глухих и слабослышащих, расширить навыки самостоятельной работы и коммуникативной компетенции.

Второй принцип – учет факторов семейного воспитания и развития. Обучение студентов с инвалидностью более эффективно, когда в семье подростку оказывается своевременная помощь. Психолого-педагогические рекомендации по улучшению успеваемости педагог-психолог может составить только на основании тщательного изучения особенностей развития и воспитания в семье.

Третий принцип связан с изучением личности через деятельность. Многие особенности личности раскрываются непосредственно на занятии, другие – во время самостоятельной учебной работы. При этом очень важно, чтобы каждый студент с инвалидностью осознанно сформировал

индивидуальный стиль учебной деятельности, компенсирующий недостатки физического и психического развития, связанные с ограниченными возможностями здоровья.

Четвертый принцип - использование потенциала коллектива сверстников. Он заключается в изучении межличностных отношений в группе, анализе отношений сверстников к нему и его к ним. Опыт показывает, что наличие в студенческой группе студента с ограниченными возможностями здоровья, в большинстве случаев, повышает уровень социально-психологического комфорта.

3. Направления психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушением слуха.

Психодиагностика глухих и слабослышащих студентов позволяет установить закономерности психического развития. Перед педагогом-психологом стоит задача выявить, как конкретный подросток воспринимает сложный мир знаний, самого себя, взаимодействует в коллективе сверстников и взрослых, какие трудности и нарушения в развитии он имеет.

Психокоррекционная деятельность педагога-психолога направлена на исправление тех особенностей развития студента, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели. Помощь чаще всего нужна в ситуации существующей не только объективно, но и субъективно переживаемого неблагополучия. Это переживание у студентов-инвалидов может быть острым и выражаться в глубоком недовольстве собой и окружающими. В данном случае важно выработать и развить у подростка способность видеть положительное во всем.

В целях оптимизации психологического климата в коллективе подростков проводятся тренинги на сплочение, отработку эффективных моделей поведения в конфликтных ситуациях, а также работа педагога-психолога по исключению изоляции студентов с нарушением слуха.

В процессе сопровождения проводятся коррекционно-развивающие мероприятия по развитию внимания, памяти, мышления. При этом особое внимание уделяется формированию адекватной самооценки.

Большое внимание должно уделяться психологическому консультированию. Консультации при этом могут проводиться педагогом-психологом или другим специалистом (профконсультантом, социальным педагогом и т.д.).

Большое внимание уделяется консультированию педагогических работников по вопросам взаимодействия с глухими и слабослышащими студентами, эффективных методах обучения и воспитания, подготовки к научно-практическим конференциям, олимпиадам, мероприятиям и т.д.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождения студентов с нарушением слуха должно предусматривать максимально возможное обеспечение индивидуального подхода, а также профессионально-личностного становления и развития.

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лисин Владимир Сергеевич

Организация: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский
политехнический техникум»

Должность: Директор

Дата подписания: 30.01.2025 15:35

Уникальный программный ключ:

835-85997d1302bb4ebd7a4608bc8aa4187d628736ec1583a5a967a9553d992f3183