

Рассмотрено на заседании методического совета № 5 от 24.04.2026	Согласовано Директор ГБПОУ Республики Мари Эл «Марийский политехнический техникум»  В.С. Лисин
---	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Создание современного инклюзивного образовательного пространства: стандарты физической и цифровой доступности»

1. Общие положения. Базовые принципы

Современное инклюзивное пространство строится на принципах Универсального дизайна (среда, пригодная для всех людей без необходимости специальной адаптации) и непрерывности маршрута (студент не должен сталкиваться с барьерами на любом этапе: от входа в здание до сдачи цифрового экзамена).

РАЗДЕЛ 1. Стандарты физической (архитектурной) доступности

Физическая среда должна обеспечивать безопасную, самостоятельную и комфортную навигацию для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), зрения, слуха и ментальными особенностями.

1.1. Прилегающая территория и входная группа

Парковка: Выделение не менее 10% мест (но не менее 1) для транспорта инвалидов. Ширина места должна быть увеличена для выгрузки коляски (не менее 3,6 м). Покрытие — противоскользящее.

Пути движения: Отсутствие бордюров, использование тактильной плитки (направляющей и предупреждающей) с контрастным цветом.

Вход: Наличие хотя бы одного основного входа без порогов. Если есть ступени — установка пандуса с уклоном не более 1:12 (в идеале 1:20), оснащенного двусторонними поручнями. Двери — автоматические или с легким усилием открывания, оснащенные кнопкой вызова.

1.2. Внутренняя навигация и ориентирование

Визуальная навигация: Дублирование табличек с названиями кабинетов шрифтом Брайля и рельефно-графическими символами. Таблички должны располагаться на высоте 1,4–1,5 м от пола. Использование контрастной маркировки на стеклянных дверях и прозрачных перегородках.

Акустическая навигация: Установка аудиомаяков (говорящих табличек), активируемых по Bluetooth или кнопкой, для незрячих студентов.

Лифты: Наличие хотя бы одного лифта, адаптированного для колясочников (ширина дверей не менее 0,9 м, заниженная панель кнопок, тактильные метки на кнопках, голосовое озвучивание этажей).

1.3. Учебные аудитории и лаборатории

Мебель: Наличие в каждой аудитории мест для студентов на кресло-колясках (ширина прохода не менее 0,9 м, высота столов с учетом коляски — 0,75–0,8 м). Использование парт с регулировкой высоты.

Акустика и свет: Использование звукопоглощающих панелей в аудиториях (критично для студентов со слуховыми аппаратами, чтобы гасить эхо). Равномерное освещение без бликов.

Техническое оснащение: Обязательное наличие индукционных петель (стационарных или портативных) в аудиториях и на кафедре для передачи звука напрямую в слуховой аппарат.

1.4. Санитарно-гигиенические зоны

Доступный санузел: Не менее одного расширенного санузла на этаж. Наличие поручней, откидного поручня возле унитаза, раковины с отсутствием тумбы (чтобы подъехать на коляске), аварийной кнопки вызова помощи (шнур должен касаться пола).

1.5. Зоны сенсорной разгрузки и безопасности

Тихие зоны. Создание помещений с приглушенным светом и мягкой мебелью для студентов с РАС (расстройством аутистического спектра) или ментальными нарушениями для снятия сенсорной перегрузки.

Эвакуация: Наличие визуальных оповещателей (мигающих стробоскопов) для глухих при пожаре. Хранение на этажах эвакуационных кресел-каталок и обучение персонала правилам их использования.

РАЗДЕЛ 2. Стандарты цифровой (информационной) доступности

Цифровая среда (сайт, LMS, электронные библиотеки) должна быть доступна для людей, использующих скринридеры (программы чтения экрана), брайлевские дисплеи и альтернативные устройства ввода.

2.1. Веб-сайт образовательной организации

Сайт должен разрабатываться в соответствии с международными стандартами WCAG 2.1 (уровень AA) и ГОСТ Р 52872-2019.

Программная совместимость: Весь код должен корректно считываться скринридерами (NVDA, JAWS). Все интерактивные элементы (кнопки, меню) должны быть доступны с клавиатуры (без обязательного использования мыши).

Визуальная доступность: Наличие «Версии для слабовидящих» (настраиваемая контрастность, увеличение шрифта, отключение картинок). Основной сайт также должен иметь достаточный цветовой контраст текста и фона.

Структура: Логичная иерархия заголовков, понятные ссылки (избегать ссылок «нажмите здесь», использовать «скачать расписание»).

2.2. Электронная образовательная среда (LMS, Moodle и др.) и контент

Альтернативный текст: Все изображения, графики и схемы в учебных материалах должны иметь заполненное поле (альтернативный текст), описывающий смысл картинки.

Мультимедиа: Все видеолекции должны сопровождаться субтитрами (для глухих и слабослышащих) и, по возможности, тифлокомментариями (аудиоописанием того, что происходит на экране, для незрячих). Для аудиофайлов обязательны текстовые расшифровки (транскрипты).

Форматы документов: Учебные пособия в формате PDF должны быть «тегированными» (иметь логическую структуру, распознаваемый текст, а не быть просто «картинкой» со сканера). Использование стилей Word для автоматического создания оглавлений.

2.3. Специализированные аппаратно-программные комплексы

В библиотеках и компьютерных классах должны быть выделены Автоматизированные рабочие места (АРМ) для студентов с ОВЗ, оснащенные:

Для нарушений зрения: Сканеры с функцией распознавания текста и озвучивания, программы экранного доступа (экранные лупы, скринридеры), брайлевские дисплеи (строки Брайля).

Для нарушений слуха: Программы для автоматического распознавания речи (субтитрование лекций в реальном времени), видеосервисы с сурдопереводом.

Для нарушений ОДА: Альтернативные устройства ввода (специальные клавиатуры с увеличенными клавишами, трекболы, джойстики, управление с помощью голоса или движения глаз).

2.4. Цифровая коммуникация

Внедрение чат-ботов и сервисов, поддерживающих текстовый формат общения (для глухих студентов).

Наличие на сайте кнопки вызова онлайн-сурдопереводчика (удаленный сервис) для экстренной коммуникации в деканате или библиотеке.

РАЗДЕЛ 3. Организационно-методическое обеспечение

1. Паспорт доступности объекта: Ежегодное обновление документа, в котором зафиксированы все параметры доступности здания и цифровых ресурсов, а также перечислены имеющиеся технические средства реабилитации.

2. Экспертная оценка «Слепой тест»: Привлечение к приемке новых аудиторий или запуску новых цифровых курсов независимых экспертов с инвалидностью. Правило: «Ничего для нас без нас».

3. Обучение персонала:

Для IT-специалистов: Курсы по созданию доступного веб-контента и настройке скринридеров.

Для преподавателей: Мастер-классы по созданию «доступных» презентаций и документов (как правильно форматировать Word/PowerPoint, чтобы они читались программами для незрячих).

Для административного персонала: Правила этикета общения с людьми с различными формами инвалидности.

4. Служба «Техническая поддержка доступности»: Выделение ответственного (или создание тикет-системы), к которому студент может мгновенно обратиться, если не работает индукционная петля, не открывается автоматическая дверь или видеоролик в LMS не имеет субтитров.

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лисин Владимир Сергеевич

Организация: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский
политехнический техникум»

Должность: Директор

Дата подписания: 15.04.2026 13:30

Уникальный программный ключ:

1128-fd56000fea1f01359e8f83322266cc3643b768f1b257841ed91a69ccda883fbb