



УЧИТЕЛЬ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ,
ГБУ ДПО РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«МАРИЙСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»

3-4 • 2025

Основан в 1994 году

ISBN 978-5-4325-0229-2

Редакционный совет:

В. Г. Гаврилова – заместитель министра образования и науки Республики Марий Эл, председатель редакционного совета, канд. филол. наук

А. А. Сушенцов – заместитель министра образования и науки Республики Марий Эл, канд. пед. наук

Е. В. Бурмистрова – начальник отдела профессионального образования Министерства образования и науки Республики Марий Эл, канд. пед. наук

С. Р. Охотникова – помощник ректора ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», канд. филол. наук

Главный редактор Л. А. Овчинникова,
ректор ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования», канд. пед. наук.

Редакторы: О. В. Михеева, Я. С. Тихонова.
Компьютерная верстка Н. В. Гусевой.
Подписано к печати 19.12.2025.
Бумага офсетная. Гарнитура Тип Таймс.
Усл. печ. л. 19,75. Уч.-изд. л. 18,0.
Тираж 100 экз. Заказ № 2054.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ООО ИПФ «Стринг»,
424006, г. Йошкар-Ола, ул. Строителей, 95.

*На обложке – участники Международного
форума «Новая философия воспитания».*

© Авторы, 2025.
© ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования», 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

Поздравление министра образования и науки Республики Марий Эл Л. А. Ревуцкой	4
Ревуцкая Л. А., Филиппова Е. Г. Региональная система воспитания: вызовы современности и перспективы развития.....	5
Гражданско-патриотическое воспитание	
Васильева В. Н. Проектная деятельность как эффективная форма патриотического воспитания	11
Гаврилова О. Ю. Школа как ресурсный центр по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.....	13
Гаврилова Р. Е. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста.....	17
Миронова О. А. Предметная декада как эффективное средство гражданско-патриотического воспитания учащихся	19
Овчинникова Л. А., Самсонова О. Н., Михеева О. В. Роль образовательно-просветительских мероприятий проекта «Без срока давности» в системе патриотического воспитания.....	24
Петухова С. В. Растим патриотов: патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации	28
Сергунина А. А. Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в контексте общешкольной акции «Сохраним в памяти».....	30
Томцева Л. А., Васильева Р. А. Интегрированный урок литературы и истории как способ повышения познавательной и патриотической активности обучающихся	34
Чашкина Л. М. Формирование сопричастности детей к историческим событиям в процессе изучения истории России (из опыта проведения городского конкурса «Служение Отечеству: события, имена...».).....	37
Черных В. В. Реализация практико-ориентированного подхода на примере обучения внешнему пилотированию беспилотных воздушных судов.....	39
Шамова Н. В. Патриотическое воспитание на уроках истории.....	43
Регион добрых дел: лучшие волонтерские практики	
Шайбулатова С. П. Связь волонтерства и истории нашей страны: роль инициативы добра в развитии общества	46
Фомина Е. М., Бурмистрова Н. В. Волонтерская практика инновационного проекта «Волонтеры красоты»	48
Общественные объединения и организации в области воспитания:	
«Движение Первых»: актуальные практики	
Герасимова И. Л., Садовин П. С., Мелентьева О. В. Проект «Марий Эл – территория заботы и заботливых людей» как механизм выстраивания системной воспитательной работы	52
Смелова О. Л. Деятельность «Движения Первых» как одна из форм привлечения детей к активной общественной жизни	55
Школьная служба медиации	
Тихонова Д. А. Профилактика суицида в школьной среде	60
Черезова О. Е. Профилактика буллинга в школе.....	63
Шулепова О. А. Современные стратегии, методы и приемы профилактики буллинга в школьной среде.....	66
Методическая страничка советника директора по воспитанию	
Власова С. Н. Роль советника директора по воспитанию в реализации гражданско-патриотического воспитания в школе	70
Гринчук М. Э. Школа видеотворчества	73
Гусева Л. Г. Вместе строим будущее лица: ученическое самоуправление в действии	75
Долгополова Н. В. Центр детских инициатив как ресурс для коррекции коммуникативных компетенций у детей и подростков с нарушениями зрения.....	79
Кугуёлова О. М. Роль советника директора по воспитанию в реализации патриотического воспитания обучающихся (из опыта работы)	81
Мосунова С. В. Родительский лекторий: учимся понимать и поддерживать наших детей	83
Николаева Е. В. Эффективные формы и практики работы с родителями в дошкольной образовательной организации (ДОО).....	87

Фоминых Л. И. Медиацентр как средство развития коммуникативных и творческих способностей учащихся	90
Духовно-нравственное воспитание	
Александрова С. А., Меркушева Е. Е. Система работы по духовно-нравственному воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении	93
Глухова С. А. Стратегия духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада	96
Дворянскова М. А. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста	98
Кирьянова Н. Ю. Интерактивные технологии в образовании	100
Отмахова И. В. Малые формы фольклора как средство воспитания и развития детей в службе ранней помощи дошкольной образовательной организации	103
Уваева Н. А. Внеклассное чтение как одна из форм духовно-нравственного воспитания	105
Уткина Н. Я. Воспитание обучающихся посредством участия в мероприятиях духовно-нравственной направленности	108
Ямбарцева В. Н. Ключи к нравственности: духовно-нравственное воспитание в работе с детьми с ОВЗ	110
Музейная и театральная педагогика	
Смирнова Э. Х., Шабалина Н. В. Школьный музей как средство патриотического воспитания: путь к формированию гражданской идентичности молодёжи	112
Халтурина Е. В. Музейная педагогика в дошкольном образовании	114
Экологическое воспитание	
Бирюкова Ю. В. Методы и приёмы формирования экологических компетенций у учащихся старшего школьного возраста с нарушениями зрения как фактор коррекции мышления	118
Репина Е. Д., Петухова О. А. Сотрудничество дошкольных учреждений и национального парка «Марий Чодра» в рамках реализации проекта «Экологическое воспитание как условие формирования предпосылок естественно-научной функциональной грамотности дошкольников»	120
Соколова М. Н., Чулкова Е. В. Вдохновляя юных патриотов: новые горизонты естественно-научного образования в Республике Марий Эл	123
Трудовое воспитание	
Ермакова Е. В. Формы трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста (из опыта работы)	133
Литвин Н. В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями	136
Новикова Е. Н., Барина А. С. Трудовое воспитание младшего школьника как один из важных элементов развития полноценной личности ребёнка	138
Черезов А. В. Игровые технологии на уроках труда как средство активизации познавательного интереса в обучении детей с ограниченными интеллектуальными возможностями	140
Воспитательные возможности современных информационных ресурсов	
Анцыгина А. С., Николаева И. Т. Влияние информационных ресурсов на воспитательные возможности образовательного процесса	143
Королева Е. А. Цифровые технологии как инструмент формирования гражданской идентичности дошкольников	145
Ванюкова Л. В. Применение информационных технологий в образовательном и воспитательном процессах центра дополнительного образования «Каскад» г. Волжска Республики Марий Эл	148
Егубанова Е. А. Специфика профориентационной деятельности при работе с учащимися подросткового возраста со зрительными нарушениями	151
Стрельникова Г. Н. Формирование информационной грамотности обучающихся с ОВЗ в процессе учебной деятельности	154
Шуваева В. Ф. Развитие детей дошкольного возраста с использованием методов нейропсихологии: опыт применения инновационных методик в практике педагога-психолога	156



ПОЗДРАВЛЕНИЕ
министра образования и науки Республики Марий Эл

Уважаемые авторы и читатели журнала!



Завершается 2025 год – год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Год защитника Отечества. В канун нового 2026 года мы подводим итоги нашей общей работы.

Вы держите в руках необычный номер нашего журнала «Туныктышо. Учитель». Он посвящен новой философии воспитания. И это не случайно. Воспитание – сердце образовательного процесса. «Воспитание призвано оказывать влияние на нравственность общества, возвышать дух над телом, выдвигать вперед духовные потребности», – писал великий педагог К.Д. Ушинский. Его слова остаются актуальными для нас и сегодня. Воспитание духовной стороны человека – это прививка от любого рода деструктивного поведения, ответ на любые вызовы времени, это гарантия воспитания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины.

Но как это реализовать на практике? Вопрос очень сложный, его задает себе каждый неравнодушный думающий педагог, вопрос, который побуждает искать, пробовать, творить, работать над собственным духовным ростом. Очень важно в этой связи делиться своими наработками, чтобы, отвечая на вызовы современной жизни, верно расставить приоритеты в работе, понимать, куда двигаться дальше. Журнал «Туныктышо. Учитель» стал информационной, аналитической и дискуссионной площадкой профессионалов-практиков, которая позволяет это сделать.

Желаю каждому читателю найти на его страницах что-то полезное для себя, для развития своего дела, для рождения новых идей и проектов, направленных на совершенствование работы по воспитанию подрастающего поколения.

С наступающим Новым годом!

С уважением, министр образования и науки
Республики Марий Эл

Л. А. Ревуцкая

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Ревуцкая Лариса Анатольевна,
министр образования и науки Республики Марий Эл
Филиппова Елена Григорьевна,
начальник управления воспитания и дополнительного образования
Министерства образования и науки Республики Марий Эл
mon-filippova.eg@mari-el.gov.ru

***Аннотация.** Статья описывает основные структурные и содержательные изменения в региональной системе воспитания, обусловленные современными вызовами. Региональная система рассматривается как часть единого воспитательного пространства России. В статье сделана попытка представить уровни организационного управления системой воспитания как единый процесс, связанный общими целями и задачами, обозначить проблемы и противоречия на современном этапе, а также сформулировать основные направления совершенствования региональной системы воспитания.*

***Ключевые слова:** целевые ценностные ориентиры, региональная система воспитания, уровни организационного управления, восполнение нравственного воспитания духовным.*

«Воспитание эффективно, если оно системно».

В.А. Караковский

Региональная система воспитания является частью федеральной системы, однако, основываясь на государственном заказе в сфере воспитания, она не может не учитывать культурно-исторические и социально-экономические условия, традиции воспитания, сложившиеся в Республике Марий Эл.

В соответствии с изменениями, внесенными 31 июля 2020 г. в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании), значительно усилена воспитательная составляющая в образовании, рабочие программы воспитания стали составной частью образовательных программ, определены обязательные требования к организации воспитания обучающихся (статья 12.1 Федерального закона об образовании) [1].

В других основополагающих правовых документах страны: в Национальном проекте «Молодежь и дети» [2], в Стратегии национальной безопасности России [3], Стратегии развития воспитания в Российской Федерации [4], Основах государственной политики по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей – патриотическое и духовно-нравственное воспитание наших детей являются приоритетными направлениями государственной образовательной политики [5].

В нормативно-правовых актах, регулирующих вопросы воспитания на республиканском уровне, преемственно отражены актуальные тренды развития системы воспитания региона. Это, прежде всего, Государственная программа Республики Марий Эл «Развитие образования» на 2013–2030 гг. в ред. постановления Правительства Республики Марий Эл от 09.06.2025 № 215 [6]; Распоряжения Правительства Республики Марий Эл от 6 июля 2021 г. №335-р

«О плане мероприятий по реализации в 2021–2025 годах в Республике Марий Эл «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [7] и от 14 декабря 2023 г. № 1861-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в Республике Марий Эл до 2030 года» [8]; Закон Республики Марий Эл №32-З от 24 июля 2025 г. «О патриотическом воспитании в Республике Марий Эл» [9].

Сегодня в нашей стране активно ведётся работа по созданию единого образовательного и воспитательного пространства. Объединяющее начало – целевые ценностные ориентиры, которые определены государством: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Формирование личности, обладающей этими ценностями и действующей в соответствии с ними, – цель современной системы воспитания.

Решение поставленных задач осуществляется педагогическим сообществом в условиях, которые сами по себе являются серьезным вызовом для сферы образования. Мы живем в эпоху стремительных перемен, в эпоху неопределенности, когда и взрослые и дети сталкиваются с тем, чего не было у предыдущих поколений. Информатизация, цифровизация и гадже-

тизация – процессы, которые оказывают значительное влияние на детей. Современные школьники постоянно находятся в потоке информации, не всегда умея её критически осмысливать и фильтровать. Это способствует их информационной перегрузке, порой «информационному отравлению».

Виртуальный мир становится значительной частью жизни ребенка, что требует формирования цифровой грамотности и медиабезопасности. С помощью интернета дети нередко становятся легкой мишенью для мошенников, вербовщиков, шантажистов, манипуляторов, деструктивных сообществ. Все чаще возникает потребность в педагогических действиях, которые необходимо предпринять в нестандартных, нештатных, непривычных воспитательных ситуациях. В практической воспитательной деятельности педагога таких ситуаций в современных условиях возникает все больше.

Происходит изменение форм коммуникации. Развитие онлайн-общения детей влияет на навыки живого взаимодействия, эмпатии.

Вызовами для системы воспитания является продолжающийся процесс разрушения института традиционной семьи, господство потребительской гедонистической идеологии, организация и содержание воспитательного процесса в условиях санкций, проведения специальной военной операции.

Время ставит перед региональной системой воспитания такие социальные проблемы, как детский суицид, буллинг, сквернословие, вовлечение подростков в противоправную и деструктивную деятельность, интернет-зависимость, курение вейпов, отсутствие мотивации к учебному труду.

«Чем сложнее жизнь, тем сложнее воспитание...», – писал П. Ф. Каптерев в своей работе «Педагогика – наука или искусство?» (1885) [14]. Действительно, современные условия и требования к организации воспитания предполагают интенсивные поиски различных форм и способов взаимодействия социокультурных институтов, формирования таких педагогических практик, которые могли бы эффективно противостоять вызовам времени.

Региональная система воспитания включает в себя три основных уровня организационного управления: республиканский, муниципальный, уровень образовательной организации. На всех уровнях происходят структурные изменения, связанные с реализацией поставленных задач.

В республике выстраивается система Штабов воспитательной работы, которые осуществляют управление и координацию воспитательной деятельности в регионе. Под личным руководством Главы Республики Марий Эл Ю.В. Зайцева (Указ Главы Республики Марий Эл от 7 ноября 2022 г. №202) [10] создан и действует Координационный совет по взаимодействию с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» – региональный Штаб воспитательной работы. Он является постоянно действующим

межведомственным коллегиальным органом, сформированным в целях эффективного развития системы воспитания в республике и обеспечения взаимодействия между органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями в части деятельности регионального, местных отделений Движения первых, а также Штабов воспитательной работы в образовательных организациях на территории Республики Марий Эл.

Миссия штаба – интегрировать все имеющиеся современные ресурсы для решения актуальных задач воспитания. Более 230 штабов воспитательной работы становятся сегодня координаторами реализации воспитательных возможностей в сфере образования.

Значимую роль в интеграции усилий государства и общества, образовательных организаций, родителей в решении задач государственной политики в области воспитания в республике играют Координационные советы. В рамках работы Межведомственного координационного совета по взаимодействию Министерства образования и науки Республики Марий Эл и Йошкар-Олинской и Марийской епархии Русской Православной Церкви рассматриваются вопросы совершенствования духовно-нравственного воспитания. Межведомственный координационный совет по патриотическому воспитанию граждан в Республике Марий Эл решает задачу совершенствования системы патриотического воспитания, формирования у молодежи прочных основ патриотического сознания, здорового образа жизни, чувства верности долгу по защите своего Отечества [11]. С целью развития механизмов оказания психолого-педагогической помощи в сфере образования республики создан региональный Координационный совет, который направляет работу психологических служб образовательных организаций и психолого-медико-педагогических центров, а также внештатных психологов. Координация деятельности родительского сообщества является значимым направлением деятельности регионального Родительского комитета при Министерстве образования и науки Республики Марий Эл.

Методическое сопровождение работы в сфере воспитания по различным направлениям организуют республиканские ресурсные центры, являющиеся важным звеном региональной воспитательной системы. На базе ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи» действуют следующие ресурсные центры: центр духовно-нравственного воспитания «Светоч», модельный центр дополнительного образования детей в Республике Марий Эл, центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Марий Эл. На базе ГБУ ДО Республики Марий Эл «ДЮОЦ «Роза ветров» функционируют ресурсные центры по организации детского отдыха, разработке и реализации программ воспитания в летних лагерях «Лето», по организации деятельности школьных музеев Республики Марий Эл. На базе ГБОУ Республики Марий Эл «Школа №2

г. Йошкар-Олы» – ресурсный центр по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья; на базе ГБОУ Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство» – ресурсный центр по профилактике деструктивного поведения обучающихся и организации служб примирения (медиации) в образовательных организациях.

Большим воспитательным потенциалом обладают новые образовательные проекты, направленные на активизацию непосредственной неформальной работы с детьми. С учетом регионального компонента в республике реализуется проект Минпросвещения России «Разговоры о важном», в рамках которого еженедельно во всех общеобразовательных организациях и учреждениях среднего профессионального образования проходит цикл внеурочных занятий, направленных на укрепление традиционных ценностей среди детей и становление у них гражданско-патриотических чувств. С 1 сентября 2022 г. в образовательных организациях работают советники директора по воспитанию. Они участвуют в стратегическом планировании развития воспитательной деятельности, взаимодействуют с детскими общественными объединениями, вовлекая обучающихся в общественно значимые проекты и в иную внеучебную деятельность. Особое внимание при этом уделяется детям с низкой социальной адаптацией, в том числе и тем, кто состоит на профилактическом учете. Советники реализуют вместе с детьми, родителями и учителями проекты и программы, направленные на развитие социальной активности ребят. В их числе: «Орлята России» – для учеников начальной школы, «Большая перемена», «Лига вожатых», проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых) – для ребят постарше, для всех возрастов – волонтерский проект «Добро не уходит на каникулы». Работа советников на региональном уровне координируется республиканским офисом «Росдетцентра», на муниципальном – муниципальными координаторами.

Создание условий для развития детских инициатив и оборудование современного пространства, где собираются ребята, очень важно, так как позволяет ученикам раскрыть свой потенциал. Местом творческого развития детей и их активности в образовательных организациях являются Центры детских инициатив (далее – ЦДИ). В 2024 г. была поставлена задача открытия таких центров в каждой общеобразовательной организации. Если в 2024 г. было создано 163 центра, то сейчас их уже 231.

Центр детских инициатив – это место притяжения детей, центр формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации. Цель ЦДИ – формирование условий для всестороннего развития детей и подростков в формате внеурочной и внеучебной деятельности, в том числе в каникулярный период. Центры призваны решать следующие задачи: создание неформального разви-

вающего пространства для реализации творческих возможностей обучающихся; вовлечение обучающихся и педагогических работников в совместную, в том числе проектную, деятельность, а также вовлечение в деятельность детских общественных организаций и движений; создание условий для функционирования первичных отделений детских общественных объединений.

Большое внимание в региональной системе воспитания уделяется развитию школьных театров, хоров, медиастудий, спортивных и военно-патриотических клубов, школьных музеев, лесничеств, волонтерских отрядов, движения КВН, отрядов юных инспекторов движения, юных туристов и краеведов. Центр детских инициатив также является рабочим местом советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В образовательных организациях республики работает 220 советников директора или, как их еще называют, навигаторов детства.

Задачи воспитания успешно решает развитая сеть организаций дополнительного образования Республики Марий Эл (43 учреждения), которая усилила свои позиции благодаря модернизации инфраструктуры, обновлению материально-технической базы и открытию новых 12476 мест в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». В республике создано 6 кванториумов, 4 центра ИТ-куб, 105 точек роста.

Эффективность воспитания через созидательную деятельность, сотворчество взрослого и ребенка трудно переоценить. Именно дополнительное образование оказывает существенное влияние на процесс самоопределения ребенка, создает условия для духовно-нравственного развития, воспитания и успешной социализации обучающихся.

Все более широкой популярностью пользуется у родителей такой новый инструмент, как Автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования Республики Марий Эл». Это информационный ресурс, на котором размещена информация о программах дополнительного образования и реализующих их организациях. Данная система помогает детям и родителям выбрать нужную программу и записаться на нее. Таким образом обеспечивается равный доступ детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявление талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. По данным системы «Навигатор» дополнительное образование в республике дети получают в 542 организациях, педагогами реализуется 4320 программ различной направленности. В 2025 году 93248 обучающихся охвачены дополнительным образованием, что составляет 82 %.

Значительным воспитательным ресурсом является организация ученического самоуправления или соуправления. Самой крупной детской общественной организацией, где ребята могут получить его первые навыки, является Движение Первых, которое сегодня

активно развивается в республике. На базе общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл в настоящее время создано и работает 305 первичных отделений Движения Первых, в которых состоят более 56 тыс. ребят. Вместе с советниками по воспитанию активисты Движения Первых реализуют ряд разноплановых социально-значимых проектов, чтобы каждый ребенок смог найти дело по душе. Проводятся мероприятия по популяризации здорового образа жизни, формированию традиционных духовно-нравственных ценностей, законопослушного поведения, реализуются проекты и акции военно-патриотической, спортивной, культурно-исторической и профориентационной направленности.

Так, Движением Первых в системе воспитания Республики Марий Эл реализуются следующие проекты: «Благо твори» (возрастная категория участников от 6 лет); «Первая помощь» (возрастная категория участников от 6 лет); «Школьная классика» (возрастная категория участников от 9 до 18 лет); «Вызов Первых» (отдельно по возрастным категориям участников: от 6 до 9 лет, от 10 до 12 лет, от 13 до 15 лет, от 16 до 18 лет); «Хранители истории» (возрастная категория участников от 10 до 17 лет); военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» (отдельно по возрастным категориям участников: от 7 до 10 лет, от 11 до 13 лет, от 14 до 17 лет); конкурс «Распаковка профессий» (отдельно по возрастным категориям участников: от 10 до 18 лет, от 15 до 22 лет); республиканские добровольческие и патриотические проекты «Тимуровцы наших дней», «Мы-внуки великих побед», «Марий Эл – территория заботы и заботливых людей», «Фабрика Чудес Деда Мороза (серия мероприятий по подготовке к Новому году) и др.

В 2025 году в проектах, акциях и активностях Движения Первых приняли участие более 60 тыс. человек, в том числе несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете (400 чел.).

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является важной составляющей воспитательной системы Республики Марий Эл. Основными направлениями работы являются: профилактика суицидального поведения; профилактика наркомании, табакокурения, незаконного потребления ПАВ, алкоголизма; профилактика влияния деструктивных идеологий, в том числе идеологии терроризма и экстремизма; профилактика травли (буллинга); профилактика жестокого обращения, насилия и иных противоправных действий в отношении несовершеннолетних, в том числе преступлений против половой неприкосновенности; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних строится на основе межведомственного взаимодействия. В соответствии с планами работы государственных комиссий Республики Марий Эл: КДН и ЗП, антинаркотической, антитеррористической, профилактике правонарушений и преступлений, по безопасности дорожного

движения, по организации летнего отдыха детей представители Министерства образования и науки Республики Марий Эл, как субъекта профилактики, представляют аналитическую информацию о процессе, результатах работы, участвуют в формировании повесток заседаний комиссий и реализации решений по их итогам.

Одной из форм работы на основе межведомственного взаимодействия в решении задач профилактики правонарушений несовершеннолетних является практика межведомственного Профилактического десанта. Специалисты: психологи, представители правоохранительных органов, КДН и ЗП, Министерства образования и науки Республики Марий Эл – выезжая в образовательные организации республики, оказывают комплексную консультационную помощь педагогам, обучающимся и их родителям, осуществляют информационно-профилактическую деятельность, формируют у детей устойчивые навыки безопасного поведения.

С целью совершенствования системы профилактики суицидального поведения Министерством была инициирована разработка региональной целевой модели профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с привлечением других органов исполнительной власти субъекта, которая была утверждена на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Марий Эл 26 декабря 2024 года (далее – Модель). Также разработан и утвержден План мероприятий по реализации Модели. В рамках реализации данного Плана рабочей группой при Министерстве, специалистами Марийского института образования с привлечением опытных педагогов-психологов образовательных организаций Республики Марий Эл, работающих непосредственно с детьми и подростками, разработан региональный образовательный модуль по профилактике деструктивного поведения «Ценности и смыслы жизни» для включения в программы воспитания образовательных организаций республики. Данный модуль, включающий 9 занятий и 4 единых общереспубликанских мероприятия по профилактике суицидального поведения, реализуется с 1 сентября 2025–2026 учебного года в 7–11 классах.

В образовательных организациях созданы и действуют: Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум, родительский комитет, Совет Первых, Школьная служба примирения (медиации), которые активно участвуют в организации воспитательной и профилактической работы.

Большое внимание в системе воспитания сегодня уделяется оформлению и созданию воспитывающих передовых пространств помещений образовательных организаций. Грамотный дизайн, зонирование и содержательное наполнение пространств, в которых дети проводят значительную часть времени, помогают создать воспитывающую, вдохновляющую и функциональную среду, способствующую всестороннему развитию учащихся. Оформление школьного

пространства включает в себя несколько ключевых зон, каждая из которых играет свою уникальную роль в создании образовательной среды. Согласно Письму Минпросвещения России от 11.07.2023 в каждой образовательной организации оформлены обязательные экспозиции: Государственные символы Российской Федерации; возможности и проекты для детей, куда входят экспозиции, посвященные различным воспитательным проектам. Региональный компонент оформления включает экспозиции, посвященные значимым людям, местам и событиям Республики Марий Эл, что, безусловно, усиливает связь учащихся с их родной землей. Кроме того, школы могут выбирать из предложенного списка тематических зон и создавать временные экспозиции, адаптируя интерьер под текущие события и проекты в республике или муниципалитете. Информация о каждом проекте сопровождается QR-кодами для перехода на сайт проекта или организации, что позволяет учащимся и их родителям быстро получать дополнительную информацию и участвовать в этих инициативах.

Развитию воспитывающих пространств способствует реализация в республике патриотического проекта «Лица героев», в рамках которого фото героев и их истории размещаются на фасадах зданий образовательных организаций и в школьных пространствах. Проект «Лица Героев» реализуется в 44 школах республики, он направлен на формирование у детей и подростков уважительного отношения к истории нашей страны, подвигам её защитников, выдающимся деятелям науки, культуры, спорта, образования, а также героям настоящего времени.

В региональной системе воспитания сложилась практика организации и проведения традиционных масштабных республиканских мероприятий, которые организуются ежегодно и объединяют усилия по воспитанию детей и молодежи всех заинтересованных ведомств и общественных институтов. Это и ежегодный родительско-педагогический форум «Ребенок в современном мире», Форум директоров образовательных организаций, Форум классных руководителей «Классная встреча», Форум наставников Движения Первых «Горящие сердца», Республиканский патриотический Форум советников директоров по воспитанию «Победный май», педагогический круглый стол в рамках Рождественских образовательных чтений и другие. На данных мероприятиях дается оценка текущему состоянию системы воспитания, обсуждаются актуальные проблемы и ставятся задачи на перспективу.

Основные направления развития системы воспитания Республики Марий Эл на современном этапе могут быть обусловлены данными социологического исследования, которое было проведено в 2025 году специалистами ННГУ им. Лобачевского (Нижний Новгород). Цель – изучение ценностно-мотивационной сферы современной молодежи Приволжского федерального округа. По результатам этого исследования большое значение молодежь придает

ценностям личного успеха и материального достатка, большое значение для обучающихся имеет ценность сохранения индивидуальности и свободы отношений, в том числе от брачных уз. Это не отрицает в их сознании ценности семьи, значимость которой оценивается беспрецедентно высоко абсолютным большинством опрошенных. Нельзя не отметить высокой ценности дружбы и коллективизма, уважения к религии на фоне высокой потребности в нерелигиозном рационализме. На этом фоне производит удручающее впечатление низкий уровень желания и необходимости служения людям – о ее субъективной важности сообщили лишь 30% опрошенных. Важно отметить тот факт, что 69 % опрошенных в случае необходимости, не задумываясь, пойдут защищать свою Родину 53 % участников исследования высказали желание в перспективе уехать из Республики. [12].

В соответствии с данными исследования большего внимания требует работа по совершенствованию и усилению индивидуальной работы с детьми, по вовлечению обучающихся в добровольческие проекты, проекты патриотической направленности, по формированию системы наставничества, выработке более четких критериев вовлеченности подростков, состоящих на профилактическом учете, в общественно-полезную деятельность, по поиску эффективных практик и подходов к воспитанию у подрастающего поколения традиционных духовно-нравственных ценностей.

Восполнение нравственного воспитания духовным – одно из главных направлений развития системы воспитания. Без воспитания духовности, должного внимания к ней при воспитании личности любая система воспитания становится колоссом на глиняных ногах.

Цифровизация в воспитании – новое направление развития региональной системы, которое востребовано современным обществом. Это процесс интеграции цифровых технологий в воспитательный процесс, который меняет подходы к организации воспитательной работы. Цифровизация позволяет создать более интерактивную, доступную и эффективную образовательную среду, но при этом требует учёта возможностей и рисков, а также подготовки педагогов.

Решение актуальных проблем, стоящих перед сферой воспитания, затруднено рядом противоречий: между необходимостью организации системы воспитания подрастающего поколения и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к решению поставленных задач, особенно в области духовно-нравственного воспитания; между возрастающей потребностью в глубине смыслов содержания воспитательного процесса и распространенностью формального подхода к решению задач воспитания [13]; между высокими требованиями, предъявляемыми к качеству воспитательной работы педагогов и высоким уровнем нагрузки, дефицитом кадров в сфере образования; между декларацией приоритета использования

традиционных отечественных подходов к воспитанию и недостаточным вниманием в педагогической среде к наследию и воспитательному потенциалу православной педагогики, между ростом количества воспитательных мероприятий и их эффективностью. Работу по разрешению указанных противоречий также можно считать вектором дальнейшего совершенствования системы воспитания.

Таким образом, региональная система воспита-

ния динамично развивается, имеет значительный кадровый и ресурсный потенциал для достижения поставленной цели – создания условий для формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к судьбе России, становления и развития поколения российских граждан, патриотически настроенного, ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Национальный проект «Молодёжь и дети». URL:<http://government.ru/rugovclassifier/914/about/>
3. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL:<https://docs.cntd.ru/document/420277810>
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S>
6. Постановление Правительства Республики Марий Эл ред. от 09.06.2025 № 215 «О государственной программе Республики Марий Эл «Развитие образования» на 2013–2030 гг. URL:<https://docs.cntd.ru/document/422401334>
7. Распоряжение Правительства Республики Марий Эл от 6 июля 2021 г. №335-р «О плане мероприятий по реализации в 2021–2025 годах в Республике Марий Эл Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <https://docs.cntd.ru/document/406819221>
8. Распоряжение Правительства Республики Марий Эл от 14 декабря 2023 г. № 1861-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в Республике Марий Эл до 2030 года».
9. Закон Республики Марий Эл №32-З от 24 июля 2025 г. «О патриотическом воспитании в Республике Марий Эл». URL:<http://publication.pravo.gov.ru/document/1200202507290008?ysclid=miw1pesyb3629366384>
10. Указ Главы Республики Марий Эл от 7 ноября 2022 г. №202 «О Координационном совете по взаимодействию с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи». URL:<http://publication.pravo.gov.ru/document/1200202211080002?ysclid=miw1rocrcl450916268>
11. Постановление Правительства Республики Марий Эл ред. от 22.06.2017 № 271 «О Межведомственном координационном совете по патриотическому воспитанию граждан в Республике Марий Эл». URL:<https://docs.cntd.ru/document/450251571?ysclid=miw25isscx406365807>
12. Молодежь ПФО: результаты социологического исследования. Республика Марий Эл. Нижний Новгород, 2025.
13. Концепция развития воспитания в системе образования Республики Марий Эл на 2012–2020 годы / Т.М. Гусакова, О.Е. Баланчук, В.А. Красильникова / под общ. ред. Г.Н. Швецовой. Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. 27 с.
14. П. Ф. Каптерев. Педагогика – наука или искусство? URL:https://dugward.ru/library/kapterev_pf/kapterev_p_f_pedagogika-nauka.html

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Васильева Валентина Николаевна,

учитель истории и обществознания

МОУ «Коркатовский лицей» Моркинского муниципального района

albasta@list.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагогического коллектива МОУ «Коркатовский лицей» по патриотическому воспитанию кадетов в рамках такой эффективной формы работы, как проектная деятельность.

Ключевые слова: патриотизм, молодежь, историческая память, проекты, гражданская активность.

В постиндустриальном информационном обществе патриотическое воспитание детей и молодежи – приоритетная задача образовательной политики. В эпоху глобализации, цифровизации и трансформации ценностных ориентиров даже современные формы патриотической работы требуют переосмысления. Молодой возраст как критический период для становления гражданственности делает актуальным поиск новых эффективных методов воспитания патриотизма.

Современной молодежи порой сложно разобраться с информацией, поступающей из множества противоречивых источников. Поэтому важно сочетание традиционных ценностей с инновационными методами, преобразование патриотизма из набора лозунгов в осознанный, подкреплённый практическими действиями, выбор.

Исходя из понимания патриотизма как чувства привязанности к Родине, готовности к служению обществу и защите национальных интересов, его воспитание подразумевает формирование исторической памяти и уважения к государственным символам, развитие гражданской активности. Когда молодежь становится субъектом воспитания, а не объектом, когда ее идеи поддерживают, а не игнорируют, – патриотизм преобразуется в живое, осмысленное чувство. Об этом свидетельствует огромное количество научных работ известных мыслителей и педагогов всех времен таких, как Аристотель, Платон, М.В. Ломоносов, А.В. Беляев, В.А. Сухомлинский, Г.Н. Волков и многие другие.

Патриотическое воспитание в современном обществе – многогранный процесс, зависящий от

исторического контекста, образовательной политики, семейных и социальных факторов. Актуальные методы воспитания должны учитывать не только традиционные формы, но и новые подходы, которые отвечают потребностям общества и молодежи. Традиционные методы патриотического воспитания, основанные на монологе и формальных мероприятиях, теряют эффективность в диалоге с поколением Z, которое требует интерактивности и личной вовлеченности.

Своеобразная ниша в патриотическом воспитании – любая проектная деятельность. Изучая историю деревень Моркинского района в Великой Отечественной войне по литературным и интернет-источникам, встречаясь с детьми войны и записывая их воспоминания, юные исследователи погружаются непосредственно в эту трагическую и героическую эпоху. Узнают, как их деды и прадеды приближали великую Победу героической борьбой с фашистами на фронте, а бабушки и рано повзрослевшие дети – самоотверженным трудом на колхозных полях. Долгими зимними вечерами в тылу сушили овощи, вязали носки и варежки, шили кисеты для отправки на фронт. Марийские женщины жертвовали на нужды фронта самым ценным, что у них было: фамильным серебром, составляющим финансовую подушку безопасности и выступающим своеобразным оберегом женского здоровья и благополучия семейной жизни.

Еще больше проявляется чувство сопричастности к судьбе Родины при встречах с родными и близкими погибших в специальной военной операции. Провожая в последний путь погибших защитников нашего Отечества, зами-

рая в почётном карауле при открытии мемориальных досок в школах района, участвуя в торжественном открытии выставок «Мать Героя» и «Отец Героя», кадеты принимают боль матерей и отцов как свою собственную. Поэтому с огромным чувством ответственности и благодарности кадеты встречаются с родными погибших, оказывая им необходимую моральную поддержку, собирая сведения о жизни и подвигах Героев нашего времени ради увековечения их памяти. С этой же целью ежегодно проводятся в нашем лицее волейбольный турнир памяти капитана морской пехоты Г.В. Васильева, чьё имя носит наш юнармейский отряд, турнир по мини-футболу памяти гвардии старшего лейтенанта Д.А. Петрова. Эти герои – выпускники Коркатовского лицея, посмертно награжденные Орденами Мужества.

Участвуя ежегодно в акции «Дорога к обелиску», очищая дорогу к памятнику «Скорбящей матери и сына», высаживая весной цветы, возлагая цветы к обелиску ко Дню воинской славы, кадеты проникаются духом могущества нашей армии, во все исторические периоды выполняющей свою священную миссию защиты нашего Отечества от внешних врагов, посягающих на наш суверенитет. Эта патриотическая работа была высоко оценена российскими экспертами Международной премии «Мы вместе», на региональном этапе которой Елизавета Пауль заняла второе место с нашим долгосрочным проектом «Памяти павших, во имя живых!»

Заслуживают уважения и педагоги, вложившие душу в патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно поэтому по проекту «Учитель! Перед именем твоим!» мы провели районную конференцию исследовательских работ об учителях, работающих в школах Моркинского района, и ветеранах-педагогах, продолжающих встречаться со школьниками и делиться своим бесценным опытом. Волонтеры школ района в летние каникулы вышли с тимуровской помощью к ветеранам, собрали фотографии и сведения об их работе. Этот проект Су-

воровой Татьяны получил высокую оценку, стал победителем регионального этапа и полуфиналистом Международной премии «Мы вместе».

Кадеты, лидеры волонтерского отряда военно-патриотической направленности «Моркошұшык» получили грамоты из рук Главы Республики Марий Эл Ю.В. Зайцева.

Интересным было участие кадетов и в общероссийском проекте Форума классных руководителей «80 добрых дел к Победе». Нами была проведена большая работа: снимали видеовизитку, проводили школьные соревнования в честь Великой Победы, выходили с помощью к детям войны, писали письма ветерану Моркинского района З.А. Дорониной, продолжили акции «Дорога к обелиску», «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти». Также кадеты приняли участие в творческих конкурсах, в числе которых выполнение проектов-продуктов: изготовление макетов памятников, посвященных Великой Отечественной войне, открыток для поздравления ветеранов.

Кадеты пишут социальные проекты, участвуя в флагманском проекте Движения Первых «Большая перемена». Как правило, они выбирают вызовы: «Помни», «Делай добро», «Служи Отечеству», по которым, опираясь на свой опыт работы по этим направлениям, предлагают уникальные варианты развития общественных инициатив, направленных на проведение мероприятий к памятным датам и государственным праздникам, помощь социально незащищенным категориям населения.

Таким образом, патриотическое воспитание как важный стратегический ресурс устойчивого развития российского общества опирается на лучшие традиции прошлого, отвечая на вызовы будущего. Умение ставить цели, намечать задачи для их достижения, находить ресурсы для получения намеченного результата, формировать работоспособную команду и умело вести ее к победе востребовано не только в проектной деятельности, но и в будущей взрослой жизни ребят.

Литература

1. Конституция Российской Федерации с изменениями, внесенными федеральными конституционными законами от 4 октября 2022 г. Об образовании новых субъектов Российской Федерации в новейшей действующей редакции, 2023. М.: Эксмо, 2023. 96 с.
2. Министерство образования РФ. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2021–2025 гг. URL: <https://edu.gov.ru/documents> (дата обращения 10.09.2025).

**ШКОЛА КАК РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ И
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Гаврилова Ольга Юрьевна,

директор

МОУ «Большепаратская средняя общеобразовательная школа»

Волжского муниципального района

gavrilova.olga17@yandex.ru

***Аннотация.** В статье описывается инновационный опыт работы МОУ «Большепаратская средняя общеобразовательная школа» Волжского муниципального района Республики Марий Эл как регионального ресурсного центра по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, социальное партнерство.*

Вопрос гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом, перед каждой школой. Важно консолидировать усилия всех заинтересованных сторон в деле воспитания подрастающего поколения. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника, именно школа должна стать центром по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи.

С 2021 года на базе МОУ «Большепаратская средняя общеобразовательная школа» успешно реализуется программа региональной инновационной площадки «Социальное партнерство как средство гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся». В школе разработана и успешно реализуется программа развития, основанная на интеграция основного, дополнительного образования и институтов социализации, что, по нашему мнению, является основой инновационного развития современного образования, так как способствует становлению личности школьников, мотивами и смыслами деятельности которых станет любовь к Родине, ответственность за результаты своей деятельности, готовность к созиданию будущего. Базовым вектором данной программы является активное взаимодействие образовательной организации с различными институтами социализации школьников с целью реализации исторической миссии современного российского патриотизма в обеспечении будущего России. Именно консолидация усилий всех участников микросоциума позволит преодолеть противоречие между «клиповым», «мозаичным» сознанием школьни-

ков и необходимостью воспитания настоящих граждан России.

В школе создана единая модель образовательной системы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся через реализацию совместной деятельности с внешними партнёрами: родителями, образовательными учреждениями Волжского, Моркинского, Звениговского районов Республики Марий Эл, Раифской средней общеобразовательной школой Зеленодольского района Республики Татарстан, учреждениями культуры и спорта, социальной защиты, общественными организациями, представителями малого бизнеса Волжского муниципального района, с религиозной организацией «Волжская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», региональным отделением ВВПОД «Юнармия» Республики Эл, общественной организацией Региональное отделение ДОСААФ России РМЭ, отделением «Российский союз ветеранов Афганистана по г. Волжску и Волжскому району», СОБР «Берсерк» Управления Росгвардии по Республике Марий Эл, пожарной частью № 32 ФГКУ «2 отряд Федеральной противопожарной службы по Республике Марий Эл» (с. Новые Параты), отделением Русского географического общества в Республике Марий Эл, государственным бюджетным учреждением культуры Республики Марий Эл «Республиканский центр марийской культуры», ГАУК РМЭ «Марийский театр юного зрителя», издательским домом «Марийское книжное издательство», Марийской государственной филармонией имени Якова Эшпая, с Волжским ЛПУМГ – филиала ООО «Газпром трангаз Нижний Новгород». Определены ключевые направления, налажено и успешно реализуется сотрудничество, совместно проводятся основные мероприятия по реализации проекта.

В 2025 году успешно реализовалась программа по духовно-нравственному воспитанию в сотрудничестве с храмом великомученика Димитрия Солунского с. Новые Параты и Волжской епархией. Каждый новый год мы начинаем традиционной Рождественской ёлкой, которую проводим для обучающихся, родителей, прихожан храма великомученика Димитрия Солунского в Большепаратской школе. Коридоры школы украшают рождественские композиции, которые мастерят дети с родителями, оформляются стенды с рисунками на рождественскую тему. По традиции праздник начинается с благословления настоятеля Большепаратского прихода протоиерея Евгения (Бакутова). Учащиеся разыгрывают рождественскую сказку, в которой рассказывают о рождении Христа, читают стихи, поют песни, играют в игры и водят хоровод вокруг ёлки. Рассказывают про свои добрые дела и получают сладкие подарки. Родители наряжают детей в маскарадные костюмы, сами при этом исполняют роли главных героев – Деда Мороза и Снегурочки. А после ёлки волонтеры школьной организации «БлагоДарим» вместе с Дедом Морозом и Снегурочкой выезжают поздравлять на дому друзей, которые имеют особенности развития и в силу своих болезней не могут присутствовать на мероприятии. Они разносят сладкие подарки, читают стихи, поют песни, поздравляют с Новым годом и Рождеством.

С 2022 года, с начала специальной военной операции, стало доброй традицией посещение и поздравление волонтерами родителей участников специальной военной операции с Новым годом и Рождеством, с Днём защитника Отечества и Международным женским днём, с Пасхой, с Днём пожилых людей. Дети всегда идут с подарками, сделанными своими руками, и цветами. Выражают благодарность за воспитание мужественных детей, за проявление стойкости и терпения в это непростое время.

В 2025 году продолжилась добрая традиция проведения уроков благочестия. В этом году протоиерей Александр (Михайлов), руководитель отдела православной культуры Волжской епархии, провел урок на тему «Не открывая наготы отца своего» для учащихся 9–11 классов. В ходе урока батюшка подчеркнул, что уважение к родителям – это основа крепкой семьи. Ребятам были предложены несколько практических советов, которые им пригодятся в будущем в укреплении семейных уз. Мы надеемся, что такие духовные беседы, поучительные рассказы заставляют детей задуматься и переоценить свои отношения с родителями, они вдохновляют детей на

добрые поступки и уважительное отношение к своим родным и близким.

Уроки благочестия с учениками проводит и Артемий Арбузов, помощник настоятеля храма великомученика Димитрия Солунского. На беседах с детьми он приходит перед каждым православным праздником. В своих беседах Артемий Леонидович затрагивает важные темы труда и усердия. На примере жития святых, таких как Сергей Радонежский, Николай Чудотворец, Серафим Саровский, Александр Невский, он напоминает ребятам, что необходимо в жизни служить обществу, нужно трудиться не только для себя, но и ради других. На примере жития святых он учит детей терпению, старанию, послушанию, любви к родителям, любви к животным. Считаем, что воспитание подрастающего поколения на примере святых угодников Божиих и подвижников благочестия является своеобразной путеводной звездой. Религиозная сторона патриотизма, в русском его проявлении, должна считаться определяющей в процессе воспитания.

Доброй традицией стало в Светлую седмицу после Пасхи посещать храм. Учащиеся с 1 по 11 классы в свободное от уроков время приходят в храм. Настоятель церкви отец Евгений проводит экскурсию по храму, знакомит с иконами, рассказывает об их предназначении, какие святые на них изображены, почему нужны иконы в церкви и дома, в чём заключается их сила. В ходе таких бесед батюшка обсуждает с детьми темы идеальных взаимоотношений людей, почитания родителей, жертвенности ради справедливости, любви. У нас есть интересная традиция, которая нравится детям: возможность звонить в колокола в Светлую седмицу. Каждый желающий может забраться на колокольню, и ему разрешают звонить в церковный колокол. После таких мероприятий у многих детей появляется желание приходить в храм на службу в выходные и праздничные дни.

В феврале 2025 года заложена новая традиция в нашей школе – проведение Сретенского бала, посвящённого А.С. Пушкину. По благословлению и материальной помощи нашего батюшки протоиерея Евгения провели первый бал, который собрал вместе прекрасных девушек и смелых кавалеров из 9–11 классов, а также педагогов и гостей. Бал начал свой путь с торжественного полонеза, после чего все присутствующие окунулись в теплую атмосферу под звуки лирического вальса, вихрем кружась на танцевальной площадке. Праздничное настроение поддержали торжественные слова, произнесенные уважаемым отцом Александром, руководителем православной культуры Волжской епар-

хии. Бал был проведён 18 февраля, в день венчания великого А.С. Пушкина и Наталии Гончаровой. В честь этого события девушки из 11 класса подготовили инсценировку о женитьбе поэта. Не оставили равнодушными и выступление девушек и кавалеров 9 б класса, которые представили литературную композицию «Истинная любовь» о А.С. Пушкине и Наталии Гончаровой. В композицию были включены видеофильмы и музыка, что позволило всем присутствующим глубже прочувствовать эту удивительную историю любви. А после этого началось забытое веселое игровое отделение бала. Ведущая приглашает всех к участию в интересных конкурсах и забавах. Веселые игры: «Цветок комплиментов», «Ручеек», «Фанты» – подарили много положительных эмоций...

Прекрасно, что наши дети разучивают классические танцы, увлечены проведением праздника, изучают историю проведения Средтенского бала. Радостно осознавать, что наши дети увлечены той эпохой и погружены в нее. Это то время, когда понятия чести, достоинства, морали и ценности соблюдения Господних заповедей высоко ценились в обществе. Думаем, что благодаря нашим общим усилиям, ребята, участвующие в таком мероприятии, станут лучше, чище душой.

Радостно осознавать, что мы делаем великое дело. В результате проведения мероприятий по духовно-нравственному направлению происходит формирование нравственно цельной личности в единстве её сознания, нравственных чувств, совести, воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения.

Для выявления уровня сформированности основных компонентов духовно-нравственного развития учащихся мы разработали анкету и провели опрос среди учащихся 9–11 классов, будущих выпускников нашей школы. В опросе приняли участие 60 человек. Опросник состоит из двух частей.

В первой части оценивается отношение ребёнка к себе и окружающим людям. По результатам обработки результатов видно, что 87% детей имеют высокую и большую ответственность перед своими близким, 13% иногда и редко ощущают ответственность. Постоянно и часто проявляют сочувствие и понимание к другим людям 58% опрошенных. Изредка проявляют 25%. Для 70% учащихся дружба значит очень много. 17% респондентов стараются поддерживать дружеские отношения. 13% считают, что достаточно иметь немного друзей. Большинство наших детей отрицательно относятся к несправедливости. 62% детей возмущает несправедли-

вость, и они стараются её исправить; 30% переживают и выражают недовольство, если видят несправедливость, но есть и такие дети, которые стараются дистанцироваться от конфликтов, их – 8%. Привычка всегда помогать людям в трудных ситуациях сформирована у 58% респондентов. Помогают людям, если это удобно и возможно, – 34% опрошенных. Оказывают помощь только близким, друзьям или родственникам 17% детей. Радует, что нет таких детей, которым сложно уделить внимание чужим проблемам или они держатся подальше от чужих проблем.

Вторая часть анкеты была посвящена оцениванию нравственно-эстетических качеств детей. Для 75% крайне важна красота природы и искусства, они ценят эстетику окружающего мира. 100% опрошенных гордятся достижениями своей Родины. 50 % уважают культурные традиции своего народа, обычно их соблюдают 40%, 10% ответили, что им не особенно это близко. На вопрос об отношении к добру и злу 75% детей ответили, что они ценят добро превыше всего и стараются поступать правильно. Понимают важность добра, но допускают небольшие отклонения 13%, стараются быть справедливыми сами 4%, у 8% поступки зависят от ситуации. 62% детей ценят правду и всегда стараются говорить правду. Допускают возможность в редких исключениях говорить неправду – 22%; для 8% правда – это скорее важное, но не абсолютное правило; 8% предпочитают действовать гибко.

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что у наших детей в достаточной степени развиты и сформированы основные нравственные качества: совесть, долг, справедливость, ответственность, гражданственность, патриотизм. Наши дети стали более терпимыми, милосердными, что говорит о формировании нравственного облика личности. Отраднее, что у большинства детей сформирована конкретная жизненная нравственная позиция: самоотверженность, способность бороться с трудностями, уметь различать хорошее и плохое, добро и зло. Радует, что у наших детей хорошо сформировано нравственное поведение: способность помогать людям, проявлять уважение и любовь, уважать свою страну и традиции своего народа, следовать нормам общественного поведения, они чувствуют ответственность за свои дела и поступки. Они позитивно относятся к окружающему миру, к другим людям, имеют потребность сопереживать. У детей сформировано чувство патриотизма.

Таким образом, мы можем утверждать, что разработанная в школе система воспитательной

работы по формированию и становлению духовно развитой и патриотичной личности в совместной деятельности с социальными партнёрами даёт положительные результаты, так как она способствует развитию у учащихся нравствен-

ных чувств, формированию гражданской позиции патриотической и семейной направленности, интеллектуального потенциала, эмоционального состояния и общего физического и психического развития.

Литература

1. Алиева А. С. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников: методология, теория, практика: монография. Махачкала: ДГПУ, 2023. 295 с.
2. Астраханцева Т. Н. Гражданское и патриотическое воспитание. Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. 35 с.

Приложение

Опросник по оценке духовного и нравственного развития учащихся

Часть I. Отношение к себе и окружающим людям

1. Насколько сильно Вы чувствуете ответственность перед своими близкими?

1. Всегда чувствую большую ответственность
2. Чувствую часто
3. Иногда ощущаю ответственность
4. Редко испытываю чувство ответственности
5. Никогда не задумывался об этом

2. Как часто Вы проявляете сочувствие и понимание к другим людям?

1. Постоянно
2. Часто
3. Изредка
4. Практически никогда
5. Не считаю нужным проявлять такое отношение

3. Что значит для Вас дружба?

1. Очень много, друзья – важная часть моей жизни

2. Значительно, стараюсь поддерживать дружеские отношения

3. Немного значимо, друзей достаточно иметь немного

4. Мало значима, предпочитаю больше времени проводить одному

5. Совсем не важна, вообще не нуждаюсь в друзьях

4. Какие чувства вызывает у вас несправедливость по отношению к кому-либо?

1. Меня возмущает несправедливость, стараюсь её исправить

2. Я переживаю и выражаю недовольство

3. Стараюсь дистанцироваться от конфликтов

4. Равно отношусь к подобным ситуациям

5. Это меня совсем не беспокоит

5. Стремитесь ли вы помогать людям в трудных ситуациях?

1. Да, стремлюсь оказать помощь практически всегда

2. Помогаю, если это удобно и возможно

3. Только близким друзьям или родственникам

4. Мне сложно уделять внимание чужим проблемам

5. Нет, предпочитаю держаться подальше от чужих трудностей

Часть II. Нравственно-эстетический компонент

1. Важна ли для Вас красота природы и искусства?

1. Крайне важна, ценю эстетику окружающего мира

2. Важно, хотя иногда забываю обращать внимание

3. Для меня это скорее второстепенный аспект

4. Красота природы и искусство редко привлекают мое внимание

5. Абсолютно неважно, не придаю этому значения

2. Испытываете ли вы гордость за достижения своей Родины?

1. Конечно, горжусь нашей страной

2. Гордость присутствует, но умеренная

3. Возможно, я недостаточно информирован

4. Есть некоторые сомнения и противоречия

5. Никакой гордости не испытываю

3. Уважаете ли Вы культурные традиции своего народа?

1. Безусловно, уважаю и стараюсь соблюдать обычаи

2. Обычно соблюдаю, но бывают исключения

3. Точно сказать не могу, мне это не особенно близко

4. Традиции кажутся устаревшими и ненужными

5. Культурные традиции игнорирую, считаю их бессмысленными

4. Как вы относитесь к добру и злу?

1. Добро превыше всего, стараюсь поступать правильно

2. Понимаю важность добра, но допускаю небольшие отклонения

3. Главное быть справедливым самому

4. Человеческие поступки зависят от ситуации

5. Эти понятия относительны, всё зависит от обстоятельств

5. Ценность правдивости и честности для Вас...

1. Высокая ценность, стараюсь говорить правду всегда

2. Высокое значение, но возможны редкие исключения

3. Скорее важное, но не абсолютное правило

4. Предпочитаю действовать гибче, правда бывает неудобна

5. Невысокая значимость, каждый решает сам

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гаврилова Розалия Евгеньевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К.А. Андреева»

Мари-Турекского муниципального района

rozaliya.osinova@mail.ru

***Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию современных подходов к формированию патриотического сознания и развитию гражданской ответственности среди детей младшего школьного возраста. Рассматриваются методы воспитания патриотизма через образовательные программы, культурные мероприятия, волонтерские инициативы и медиа-пространство. Приводится пример мероприятия, способствующего вовлечению учащихся в патриотическую деятельность.*

***Ключевые слова:** патриотизм, гражданская ответственность, воспитание, классный час, младший школьный возраст, творчество.*

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы. Патриотизм – чувство любви и уважения к своей Родине, гордость за её историю, культуру и достижения. Именно в начальной школе закладываются основы формирования гражданской ответственности, национальной идентичности и понимания ценностей своего народа. Поэтому патриотическое воспитание является важным направлением воспитательной работы с младшими школьниками. Цель патриотического воспитания заключается в формировании активной жизненной позиции ребёнка, уважительного отношения к истории и традициям своей страны, готовности защищать интересы Отечества. Основные задачи включают:

- развитие чувства принадлежности к своему народу, уважение к культурному наследию предков;
- формирование осознанного интереса к изучению родного края, его природы, экономики, социальной сферы;
- воспитание нравственных качеств, таких как доброта, честность, справедливость, трудолюбие, ответственность перед обществом;
- формирование в детях позитивного восприятия исторических фактов, национальных символов, государственных праздников.

Для успешного осуществления патриотического воспитания в начальной школе используются разнообразные формы и методы работы.

1. Уроки мужества и героизма.

Такие уроки знакомят детей с подвигами героев Великой Отечественной войны, примерами героизма современников. Они помогают осознать значимость мира, свободы и достоинства каждого гражданина нашей страны.

2. Культурные мероприятия.

Проведение классных часов, посвящённых памятным датам русской культуры и истории, посещение музеев, театров, участие в творческих конкурсах способствуют развитию эстетической восприимчивости школьников, формируют эмоциональную привязанность к родным местам.

Школьники младшего возраста знакомятся с произведениями искусства, музыкой, танцами и фольклором, что укрепляет их связь с корнями и развивает эстетическое восприятие [2, с. 81].

3. Экскурсии и походы.

Организация экскурсий по историческим достопримечательностям города, района позволяет учащимся лучше узнать свою малую родину, полюбить её природу и памятники архитектуры.

4. Творческие проекты.

Выполнение коллективных проектов, направленных на изучение быта и традиций народов России, помогает детям почувствовать себя частью большой семьи, научиться понимать и ценить разнообразие культур.

5. Спортивные соревнования.

Спортивное ориентирование, игры на местности укрепляют физическое здоровье учеников, развивают волевые качества, учат дружбе и взаимопомощи.

6. Использование цифровых технологий.

Современные дети активно используют интернет и мобильные устройства. Поэтому важно создавать онлайн-ресурсы, посвященные патриотическому воспитанию. Веб-сайты, приложения, игры и видеоролики могут стать эффективными инструментами передачи информации о героическом прошлом и достижениях современников [3, с. 125].

День Народного Единства – это праздник, который символизирует сплоченность нашего народа, его стремление к миру и согласию. Каждый год наша страна празднует День народного единства, который является важным символом сплоченности всех народов, проживающих в России. Этот праздник напоминает нам о нашей общей истории, культуре и традициях, которые объединяют миллионы россиян разных национальностей и вероисповеданий.

В преддверии Дня народного единства я провела тематический классный час под названием «Я россиянин» в 3 классе МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К.А. Андреева» Мари-Турекского района Республики Марий Эл. Цель классного часа: развивать чувство гражданственности и патриотизма, любовь к Родине, интерес к истории российского государства; воспитывать чувство гордости и уважения к защитникам государства; формировать ответственность за судьбу Родины.

Основные этапы мероприятия:

Приветствие и вступительное слово. Ученики познакомились с историей праздника, узнали о значимости традиций и культурных ценностей нашего народа. Особый акцент был сделан на многонациональном составе нашей страны. Ребята узнали, как важно сохранять мир и дружбу между народами, уважать традиции и обычаи друг друга.

Творческие конкурсы: ребята активно участвовали в конкурсах рисунков: «105-летие Республики Марий Эл», агит-листовки «Пока мы едины, мы непобедимы», участвовали в республиканском фото-конкурсе «Мыйын калык вургемем» («Национальный костюм»).

В практической части занятия школьники участвовали в дискуссии, выполняли творческие

задания, наглядно демонстрирующие, что единство не означает одинаковость, а сила — в гармоничном сочетании разных красок, языков и культур. Мы рассуждали, как здорово, что в нашей стране живут бок о бок десятки народов, и каждый привносит что-то своё, уникальное в общую культуру. Обмен впечатлениями: учащиеся поделились своими мыслями и чувствами относительно значения Дня народного единства для каждого гражданина России.

Такие классные часы помогают воспитывать чувство ответственности за судьбу своей страны, формировать уважительное отношение к представителям разных народов и способствовать развитию культурного разнообразия. Они способствуют укреплению взаимопонимания и уважения друг к другу, создавая атмосферу дружбы и доверия.

Таким образом, проведенный классный час стал ярким примером единения и творческого подхода школьников, помогая каждому осознать важность и значимость праздника «День народного единства». Единство – это не когда все одинаковые, а когда все разные, но готовы услышать, понять и поддержать друг друга. Проведённый классный час способствовал формированию у учащихся чувства гражданской ответственности, патриотизма и гордости за свою многонациональную Родину.

Воспитание патриотизма и гражданской ответственности – задача сложная, но необходимая. Она требует комплексного подхода, включающего усилия семьи, школы, общественных организаций и государственных структур. Только совместными усилиями можно сформировать поколение, готовое служить интересам своей страны и нести ответственность за будущее.

Литература

1. Андреев А. Л., Осипова Н. В. Патриотическое воспитание школьников: проблемы и перспективы // Педагогика и психология образования. 2020. № 2. С. 89–97.
2. Барабанова О. А. Формирование патриотической направленности личности школьника средствами дополнительного образования // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 3. С. 118.
3. Гавриленко Е. Н. Проблема воспитания патриотизма в современной школе // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 36. № 1. С. 131.

**ПРЕДМЕТНАЯ ДЕКАДА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Миронова Ольга Арсентьевна,
учитель истории и обществознания
МОУ «Средняя школа №10» города Волжска
18091965olga@mail.ru

Аннотация. В статье освещены вопросы гражданско-патриотического воспитания учащихся посредством проведения в школе предметной декады истории. Представлены новые формы и приёмы вовлечения детей в образовательный процесс и развития их интереса к учебному предмету. В рамках предметной декады у обучающихся формируется не только собственное мнение о важных исторических событиях, но и чувство гражданской ответственности, гордость за прошлое и настоящее своей Родины.

Ключевые слова: предметная декада, личность, историческое наследие, психология творчества, патриотизм, гражданственность, Родина, преемственность, история.

В условиях глобализации и информатизации современного общества к образованию XXI века предъявляются новые требования. По исследованиям социологов, самыми «запрашиваемыми» способностями в современном мире являются способность к творческому развитию и саморазвитию. Поэтому особое внимание необходимо уделять развитию не только интеллектуальных, но и творческих способностей обучающихся [1].

Предметная декада давно уже является эффективным средством воспитания любви и внимания к предметам в школе, так как она не только предполагает развитие у школьников интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Такая декада даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием. Учитывая интересы и склонности современных детей, мы, педагоги, пытаемся найти новые формы и приёмы вовлечения детей в образовательный процесс и развития их интереса к учебным предметам [5].

Педагогам-предметникам со стажем нет необходимости объяснять, зачем нужны предметные недели или декады. Мы уверены, что их назначение – поддержать познавательный интерес школьников к своему предмету, использовать приемы и методы, которые по разным причинам «не вмещаются» в классно-урочный формат. Иногда мы сожалеем, что нет возможности дольше, чем предусмотрено программой, поговорить по какой-то специальной теме, провести дискуссию или уделить большее внимание интересным источникам. Идей много, но программа и

временные рамки урока выступают их естественными ограничителями. Чтобы понастоящему увлечь гуманитарным знанием, раскрыть его творческий потенциал, показать интеллектуальную привлекательность, нужно расширять границы урока [4].

Есть два пути: первый – выйти за временные рамки урока, занимаясь углубленным изучением предметов в кружках, во внеурочной деятельности, на дополнительных консультациях; второй – раскрыть внутреннее «пространство» урока, используя разнообразные формы организации работы. Одной из таких форм являются предметные декады [6]. Именно они позволяют вовлечь практически всех обучающихся в деятельность, создать условия, при которых школа будет в течение определенного срока погружаться в предложенную образовательную область, объединяя обучающихся и педагогов. Участие в предметной декаде даёт возможность школьникам проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов, закрепить свои практические навыки.

2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. С 17 по 28 марта 2025 года в МОУ «Средняя школа № 10» города Волжска Республики Марий Эл прошла ежегодная Декада истории, посвященная этому значимому событию.

Поскольку Декада истории – это одна из форм организации обучения, то ее содержание связано с основным программным курсом обучения и призвано углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся, а также способствовать гражданско-патриотическому воспитанию. Формы проведения мероприятий были самые разнообразные и

зависели от возрастных особенностей учащихся, их склонностей, желания. Очень важно при этом соблюдать принцип системности, чтобы все мероприятия были связаны между собой тематически [6]. Большое значение при этом играли современные информационные технологии, которые оказали неоценимую помощь как в подготовке, так и в проведении предметной декады. В течение 10 дней погружения в мир истории учащиеся выполняли различные творческие задания. Эти дни были самыми ответственными и творческими и для учителя.

Невозможно представить предметную декаду без интеллектуальных и творческих конкурсов. Конечно же, и здесь мы не остались в стороне. Были проведены «Сладкие перемены» – конкурс знатоков доблести, славы и героев Великой Отечественной войны. Цель – напомнить учащимся об известных и

малоизвестных фактах войны, рассказать о великих героях и сражениях. Большой интерес у учащихся вызвали «Музыкальные перемены», на которых они не только слушали, но и исполняли военные песни, пробуя понять и почувствовать настроение людей, слушавших их на войне. Не менее интересен стал конкурс по отгадыванию кроссвордов «По тропам войны», в которых были собраны вопросы на знание военной техники, сражений, сооружений. Кроссворды помогли не только проверить свои знания о фактах истории, но и восполнить пробелы в знаниях обучающихся. Разгадывание кроссворда – это увлекательный способ закрепления полученных знаний о героическом прошлом нашей Родины, развития осознанного отношения к празднику Победы как к героическому подвигу наших прадедов.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ



Рисунок 1. «Сладкие перемены» – конкурс знатоков доблести, славы и героев Великой Отечественной войны

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ



Рисунок 2. «Музыкальные перемены» – исполнение песен военных лет



Рисунок 3. Конкурс кроссвордов «По тропам войны» на знание военной техники, сражений и сооружений

Учащиеся 5-х классов приняли участие в конкурсе эскизов орденов «Боевые награды Великой Отечественной войны». При выполнении работ они познакомились с

историей наград, а также узнали, за какие боевые заслуги офицеры и солдаты награждались тем или иным орденом.



Рисунок 4. Конкурс эскизов орденов «Боевые награды Великой Отечественной войны»

Ознакомление с наградами Великой Отечественной войны помогает воспитывать в школьниках положительное эмоциональное отношение к воинам-защитникам, гордость за Отечество и уважение к ветеранам.

В рамках Декады среди 5–11 классов прошел конкурс стенгазет «Вехи Великой Победы: от Москвы до Рейхстага». Темы были

выбраны неслучайно, они посвящены основным значимым событиям Великой Отечественной войны. Каждый этап – это путь к Победе! 25 апреля 2025 года проходил Диктант Победы, в котором наша школа принимала активное участие. Представленный в стенгазетах материал помог учащимся ответить на его вопросы и повысить свою историческую грамотность.



Рисунок 5. Конкурс стенгазет «Вехи Великой Победы: от Москвы до Рейхстага»

Внедрение ИКТ неизбежно на современном этапе. В связи с этим мы решили провести в нашей школе конкурс презентаций, позволяющий ребятам развить информационно-коммуникационные навыки. Учащиеся 10 класса

представили на конкурс презентации на тему «Сила слабых: женщины на войне», где показали «женское лицо Победы» и материал о 95 женщинах-участницах Великой Отечественной войны, ставших Героями Советского Союза.



Рисунок 6. Конкурс презентаций «Сила слабых: женщины на войне» – «женское лицо Победы»

Учащиеся 11 класса в своих презентациях «Песни Великого Подвига» рассказали об истории написания песен, которые помогали бойцам собрать силы, выиграть последний бой и напоминали о родных и близких, ради которых надо было выжить. Презентации, представленные на

конкурс, отличались самостоятельностью, оригинальностью, а также профессиональным подходом. С 14 апреля по 9 мая 2025 года в рамках Месячника мужества учащиеся 10-х и 11-х классов выступили со своими презентациями на классных часах.



Рисунок 7. Конкурс презентаций «Песни Великого Подвига»

Навыки самостоятельной работы с книгой и справочной литературой обучающиеся нашей школы приобретали в процессе подготовки научно-практической конференции «Наследники Великой Победы», которая стала традиционной. Участие учеников в конференции – это всегда шаг к самостоятельной жизни, поиск своего места в обществе, активное включение в процесс самообразования и повышения уровня знаний. Исследовательские работы, с которыми выступали ребята, выходили за рамки программного материала и представляли собой самостоятельные

исследования. Темы работ были самые разнообразные. С этими работами мои ученики в дальнейшем выступали на республиканской научно-практической конференции.

Итогом всей проделанной работы является закрытие декады. Как правило, ребят, отмеченных грамотами и сладкими призами, всегда много, что свидетельствует о высокой активности школьников. По традиции вся наглядная информация расположилась в школьной рекреации и учебных кабинетах.



Рисунок 8. Научно-практическая конференция «Наследники Великой Победы»

Проведение декады показало, что учащиеся нашей школы не только на словах, но и на деле являются активными участниками жизни се-

годняшней, отдавая дань уважения истории нашей страны.

Конечно, проведение предметных декад требует от учителя дополнительных усилий, но истинный педагог всегда готов к огромной самоотдаче. Ведь она несёт в себе эмоциональный заряд: творчество никого не оставляет равнодушным [2].

Предметная декада может быть эффективным средством воспитания патриотизма и гражданственности обучающихся, так как позволяет воспитать уважение и гордость к подвигам и достижениям своего народа, любовь к Родине, сформировать собственную позицию к тем или иным историческим и политическим событиям.

Литература

1. Кваша В. П. Управление инновационными процессами в образовании. М., 1994. 345 с.
2. Лук А. Н. Психология творчества. М.: Наука, 1978. 128 с.
3. Никишина И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Волгоград, 2007. 91 с.
4. Погорелова Е. Ю. О роли патриотического воспитания в социализации личности лицеиста // Региональная школа управления. 2021. № 5. С.55–61.
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1989. 193 с.
6. Филатова Т. В. Формы работы при подготовке внеклассного мероприятия патриотической направленности // Методист. 2022. № 6. С.37–38.
7. Цымбаленко С. Б. Патриотизм и ответственность // Воспитательная работа в школе. 2022. № 4. С.46–50.
8. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996. 95 с.

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ» В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Овчинникова Лариса Анатольевна,

канд. пед. наук, ректор

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

ov-lara-lana@mail.ru

Самсонова Ольга Николаевна,

канд. филол. наук, доцент кафедры гуманитарного образования

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

samson.tsar@gmail.com

Михеева Ольга Васильевна,

канд. филол. наук, доцент кафедры гуманитарного образования

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

olgamih56@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается важный и актуальный на сегодняшний день вопрос патриотического воспитания обучающихся, а также роль Проекта «Без срока давности» в формировании духовно-нравственных ориентиров молодого поколения. Представлена такая форма реализации патриотического воспитания, как образовательно-просветительские конкурсы для обучающихся в рамках Проекта «Без срока давности».

Ключевые слова: патриотическое воспитание, духовно-нравственные ориентиры, Международный конкурс сочинений «Без срока давности», формирование навыков письменной речи.

Всероссийский проект «Без срока давности» инициирован Поисковым движением России, впервые представлен в декабре 2018 года на 40-м заседании Российского организационного комитета «Победа» и поддержан Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным.

Цель проекта – сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР –

жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны.

Проект «Без срока давности» стал одним из приоритетных направлений деятельности образовательного сообщества, поисковых и волонтерских организаций в вопросах осмысления трагедии геноцида советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Министерством просвещения Российской Федерации реализуются образовательно-просветительские мероприятия «Без срока давности», федеральным оператором которых выступает Московский педагогический государственный университет (МПГУ).

Проект «Без срока давности» является неотъемлемой частью системы патриотического воспитания в нашей стране. Для обучающихся и педагогических работников ежегодно реализуется шесть всероссийских конкурсов, организуются научно-практические и педагогические форумы, создана система электронных образовательных ресурсов, осуществляется методическая поддержка мероприятий к памятным датам, проводится активная просветительская работа в социальных сетях. В субъектах Российской Федерации действует сеть опорных площадок. Только в конкурсных мероприятиях проекта «Без срока давности» с 2019 года приняли участие почти два с половиной миллиона человек.

Большую значимость Международного проекта «Без срока давности» в воспитательной функции современной школы подчеркивает министр просвещения Сергей Кравцов: «Без срока давности» – это важнейший проект. Те преступления, которые совершены нацистами в отношении мирного населения, нельзя забывать. Мы делаем все для того, чтобы в рамках предметов «История» и «Обществознание», в рамках «Разговоров о важном» события Великой Отечественной войны, уроки Великой Отечественной войны, победа нашего народа всегда были и никогда не забывались» [1]. Основные направления деятельности проекта: поисковая работа, работа с архивными документами, научные конференции и международные мероприятия, интеграция проекта «Без срока давности» в образовательный процесс, молодежные мероприятия и конкурсы, музейно-выставочная деятельность и др.

Республика Марий Эл принимает активное участие в образовательно-просветительских мероприятиях этого проекта. Это Международный конкурс сочинений «Без срока давности», в котором каждый год участвует более 1200 обучающихся Республики. Это Всероссийский конкурс исследовательских проектов, Всероссийский фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности».

Самым массовым является конкурс сочинений. Федеральный оператор конкурса на специально созданном электронном ресурсе предлагает участникам тематические направления, связанные с сохранением и увековечением памяти о трагедии мирного населения СССР, жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в

период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Выбирая определенное направление, участник конкурса вместе со своим наставником определяет тему сочинения, его жанр и представляет текст сочинения жюри. Работу проверяют три эксперта, определяя четырех абсолютных победителей и призеров конкурса. В основном участники конкурса выбирают два тематических направления: преступления против детства, трагедия моей семьи в годы Великой Отечественной войны; трагедия и подвиг советского народа в произведениях искусства.

Все сочинения представляют собой уникальный материал о конкретных судьбах конкретных людей, которые отстаивали независимость нашей Родины. Мы увидели, что для наших школьников их родные люди, защитники Отечества, которых они никогда не видели, стали духовно-нравственным ориентиром, образцом мужества, героизма, отваги и любви к Родине. И главное: участники войны для наших детей – живой пример для подражания.

Конкурс сочинений «Без срока давности» предоставляет участникам возможность проявить себя в творческом письме, повысить свою социальную активность, поскольку он стимулирует интерес обучающихся к изучению истории, архивных материалов и семейных рассказов. Важно, что участие в конкурсе способствует формированию навыков самостоятельной письменной речи обучающихся, а также выявлению их талантов, развитию воображения, познавательной активности и умения выражать свои мысли. Участие в таком конкурсе позволяет школьникам проявить себя, сравнить свои возможности с другими и получить опыт творчества.

Можно привести в пример отрывок из сочинения финалиста федерального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 2020 года, абсолютного победителя регионального этапа конкурса Петухова Егора, ученика 8 класса МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2» на тему: «Кружится жизнь в альбоме старом». Вот как начинается сочинение:

«Сначала о фотографии. Вам не кажется, что из чуда она превратилась в обыденность? Лёгкое прикосновение к экрану телефона, и всё – готово! Нет, ошибаюсь, не всё: вот тут убрать, там обрезать, здесь приукрасить, и в великую сеть – любуйтесь нами, качественно обработанными фотошопом. На это уходят секунды. Круто? Может быть. Но ведь фотография в переводе с греческого – это «пишу светом». Слова этого наши электронные версии недостойны. Они –

фотки, поэтому и являются, хотя и усовершенствованным, но всё-таки жалким подобием того великого изобретения, которое очень долго называли чудом.

А теперь о том, почему я рассуждаю об этом. Всё очень просто: передо мной наша реликвия, наш старый семейный альбом, который начала собирать ещё моя бабушка. Вот они – настоящие фотографии. Именно с них смотрят на меня люди, которых я никогда не видел, но эффект старых изображений, написанных светом, таков, что кажется – ты знаком со всеми. Именно они – твои самые знакомые и родные. И именно у них – светлые лица, светлые взгляды, светлые мысли. Они написаны светом. Это можно объяснить только так. Я листаю страницы, и в старом альбоме начинает кружиться жизнь.

Густые усы, мохнатые брови, взгляд строгий, но одновременно лукавый. Будем знакомы, прадед Перминов Александр Михайлович. На «вы», конечно, нужно обращаться к человеку, который родился в 1903 году, а к началу Великой Отечественной у него всё было как у всех: и жена Дарья Никифоровна, и дети – Пётр, Василий, Зинушка да годовалая Татьяна. А в 1941-ом под «Священную войну» ушёл рядовой Перминов Родину защищать и...вернулся в сорок третьем. Правда, без ступни, израненный, но живой».

И далее Егор рассказывает о том, как он, листая фотоальбом, вглядывается в лица своих прадедов и воссоздает в своем воображении их непростую жизнь: «Листаю альбом, останавливаюсь, вглядываюсь в лица. Они взрослеют, мудреют, стареют, но остаются такими же светлыми. Это мои родные, пережившие самое страшное, что может случиться на земле, – войну. И пусть сегодня их уже нет с нами, но я верю, что пока мы помним о них, их жизнь не закончится. Она будет кружиться. Хотя бы в старом альбоме».

Яркое использование метафор позволяет автору сочинения показать образец талантливой творческой работы на тему Великой Отечественной войны. Его сочинение вошло в топ 100 лучших работ Всероссийского конкурса сочинений 2020 года.

В 2024 году яркую творческую работу представил на конкурс сочинений Зуев Александр, ученик 9 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Йошкар-Олы. Он выбрал тематическое направление «Чему нас учит история: нацизм в исторической ретроспективе и неонацизм в современном мире». Его работу высоко оценили эксперты федерального жюри: Александр вошел в топ 100 победителей федерального этапа Конкурса в номинации «Знание анализировать и сравнивать историче-

ские события, явления, процессы на различных исторических этапах нашей страны». Его сочинение «Времен связующая нить...», представленное в жанре эссе, вошло в сборник 100 лучших сочинений 2024 года. Александр Зуев вместе со своим наставником Натальей Викторовной Жубриной принимал участие в торжественных мероприятиях Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», посвященных празднованию 9 мая в Москве.

В сочинении «Времен связующая нить...» Александр описывает бомбежку Донецка: «Ночь. Тихо. Так тихо, будто земля остановила свой неторопливый ход и готова уснуть. Не слышно шелеста листвы, гомона птиц. Но сна нет. Сердце еле слышно стучит тревожным метрономом. Ледяными щупальцами его опутал липкий страх. Господи... хоть бы пронесло сегодня, хоть бы всё оставалось так же тихо. Пусть до утра, хотя бы до утра. И маленький мальчик, уткнувшийся в материнское плечо, поспал бы своим тихим, счастливым, самым мирным сном на земле несколько часов. Не спит мать».

Взревела земля. Зарокотала канонада, зарыдало небо своим пугающим предсмертным воем. Опять... опять кошмар наяву. Мать проворно подхватывает сына рукой, со всех ног бежит в комнату дочери. Четкими, отточенными движениями собирают еду и воду, без криков, без разговоров. Только леденящий душу вой воздушной тревоги звенит в их ушах рефреном. Хорошо знакомой дорогой бегут в подвал. Спускаются по лестнице. Нюхая осточертевший запах сырой земли, садятся и, наконец, выдыхают. Обстрел будет долго, это понятно всем троим. Слушать его будут всю ночь, никто, конечно, не уснет, возможно, только малыш...»

А потом он спрашивает читателя: «Прочитай эти строчки, что же ты скажешь, читатель? Начало новой книги писателя-фантаста? Может, сценарий для нового фильма о войне людей с какими-нибудь монстрами? Нет. Обычные будни жителей Донецка и Луганска, начиная с 2014-го года. Но то, что ты, мой дорогой читатель, прочитал, уже было однажды».

И Александр в сочинении задает важный для себя вопрос: «Но как и почему и по сей день появляются вырождающиеся, позволившие себе поставить под сомнение все то, чего достигли наши деды и прадеды, какой ценой!? После прочтения столько книг, столько стихотворений, столько песен о самых разных историях Великой войны, о самых разных судьбах, неужели до сих пор не понятно, что несет миру война и фашизм?»

Автор сочинения эмоционально сопоставляет нацизм и современный неонацизм: «Черно-белые кадры войны вчерашней оживают в войне сегодняшней. Вновь история преподает людям мира Урок. Наша память всколыхнулась под цикличностью истории. Как остановить этот ужас, этот кошмар? Ответ невыносимо прост – нужно научиться ПОМНИТЬ!».

В 2025 году на федеральном этапе Всероссийского конкурса сочинений в число 100 лучших работ вошло и сочинение студентки 2 курса ГБПОУ Республики Марий Эл «Волжский индустриально-строительный техникум» Волостной Юлии. Она выбрала тематическое направление «Спешите делать добро: о роли милосердия в современном обществе» и представила работу на тему: «Теория милосердия. «Дневник волонтера».

В сочинении Юлия пишет, что она смогла продлить жизнь на целых два года безнадежно больному пожилому человеку Родиону Сергеевичу. Он доживал своей век в больнице, где его никто не навещал. И только своим участием и деятельным добром она смогла «подарить этому старому человеку возможность снова почувствовать вкус к жизни...». Для начала она просто поставила на тумбочку около его кровати алую герань как символ «живой жизни». Потом стала приходить и читать ему книги, зная, что Родион Сергеевич работал учителем и даже вел литературный кружок. Слушая Хармса, больной впервые улыбнулся, пусть и уголком губ. Это была первая победа Юли: «Маленькая победа над системой, над смертью...». Действительно, Юлия справедливо пишет о том, что истинное право человека – дарить жизнь. И в этом она не согласна с Родионом Раскольниковым, героем романа Достоевского, который слепо рассуждал о том, что человек имеет право забрать жизнь.

И вот самый знаменательный день для Юли – 19 сентября: она вывезла своего подопечного в сад, нарушив все правила, и дала ему крошечный кусочек горького шоколада. Сначала Родион Сергеевич улыбнулся во весь рот, а потом заплакал... Юлия плакала вместе с ним. Это было, как пишет Юлия, «самое чистое, самое настоящее чувство в моей жизни...» После этого

дня Родион Сергеевич сам попросил пить, стал лучше есть: врачи разводили руками... А в декабре его выписали, забрала племянница. Родион Сергеевич сидел в коляске. Но «в его глазах был не просто свет, – пишет Юлия, – в них была жизнь». Через два года он умер во сне.

Юлия заканчивает свое сочинение прекрасными, очень точными по смыслу словами: «Моя теория милосердия оказалась правильной... она не требует жертв, ничего не отнимает. Она дарит жизнь. И умирающему, и тому, кто стремится отложить эту смерть. Пусть на два года. Пусть на один миг. Это того стоит!»

Замечательное, творческое сочинение медицинского волонтера – это сочинение социально и нравственно значимое. Сочинение вполне зрелого и по-настоящему сострадательного человека, гражданина и патриота своей страны, понимающего свою высокую ответственность за «судьбу человека», вполне по-шолоховски – значит, и за судьбу всей страны!

Участие обучающихся Республики Марий Эл в Международном конкурсе сочинений показало, что подрастающее поколение не только много знает о Великой Отечественной войне и понимает историческую важность победы нашего народа в ней, но и благодарно своим прадедам, воинам-победителям, совершившим коллективный подвиг самопожертвования ради спасения и сохранения жизни на земле. Читая сегодня сочинения правнуков воинов-освободителей, мы понимаем: растут подлинные наследники, достойные героизма своих предков. «Память сердца» наших школьников – это самое ценное в наследии Великой Победы, в верном понимании смысла трагических событий войны.

Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» помогает молодому поколению в определении духовно-нравственных ориентиров, воспитывает в детях уважение к нашим традиционным ценностям, к нашей истории, ее великому прошлому.

Подводя итоги, можно заключить, что Всероссийский проект «Без срока давности» – это одно из ключевых направлений патриотического воспитания молодого поколения нашей страны в настоящее время.

Литература

1. Кравцов С. Проект «Без срока давности» выполняет важную миссию в воспитании качеств истинного гражданина России. URL: <https://edu.gov.ru/press/8266/sergey-kravcov-proekt-bez-sroka-davnosti-vypolnyaet-vazhnyuyu-missiyu-v-vozpitanii-kachestv-istinnogo-grazhdanina-rossii/> (дата обращения 01.11.2025).
2. Коновалов Ю. С. Патриотическое воспитание школьников как педагогическая проблема. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-shkolnikov-kak-pedagogicheskaya-problema>
3. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.: Сборник документов / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева. 23 т. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020.

4. Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». URL:<http://victims.rusarchives.ru/index.php/> (дата обращения 01.11.2025).

5. «Победа. 1941–1945». Фото- и видеодокументы из фондов федеральных архивов. URL:<http://victory.rusarchives.ru/> (дата обращения 01.11.2025).

РАСТИМ ПАТРИОТОВ: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Петухова Снежана Владимировна,

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 19 г. Йошкар-Олы «Василёк»

snezh.aa@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях современного дошкольного образовательного учреждения. На примере работы детского сада № 19 «Василёк» раскрывается система целенаправленной педагогической деятельности, направленной на формирование у дошкольников основ гражданской идентичности и патриотических чувств.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольники, гражданственность, духовно-нравственное развитие, проектная деятельность, взаимодействие с семьёй.

Патриотическое воспитание дошкольников в Республике Марий Эл остаётся актуальной задачей, обусловленной рядом факторов, связанных с социально-культурными изменениями в обществе, необходимостью сохранения национальной идентичности и формированием гражданской позиции у подрастающего поколения. Особое внимание уделяется интеграции национальной культуры в воспитательный процесс. Используются следующие подходы: ознакомление с марийским фольклором, изучение истории и географии региона, приобщение к народным промыслам и декоративно-прикладному искусству, взаимодействие с социумом.

Для патриотического воспитания применяются разнообразные методы: тематические занятия и беседы, игровая деятельность, художественное творчество, проектная деятельность, использование современных технологий.

В детском саду № 19 г. Йошкар-Олы «Василёк» Республики Марий Эл эта работа ведётся системно, с учётом возрастных особенностей детей и национально-регионального компонента. Почему это важно?

Дошкольный возраст – ключевой период для формирования основ гражданской идентичности. Именно в это время у ребёнка:

- зарождается чувство привязанности к семье, дому, детскому саду;
- формируется первичное представление о «малой родине»;

- развивается интерес к традициям и культуре своего народа;

- появляется гордость за свой край и страну.

Основная цель – сформировать у дошкольников эмоционально-положительное отношение к Родине, своему народу и его традициям. Ключевые задачи:

- воспитывать любовь и уважение к семье, дому, детскому саду, родному краю;
- знакомить с символами государства и региона (флаг, герб, гимн);
- развивать интерес к истории, культуре и природе Марий Эл;
- формировать бережное отношение к окружающему миру;
- прививать уважение к труду и традициям разных народов, проживающих в республике.

В детском саду № 19 «Василёк» патриотическое воспитание реализуется через несколько взаимосвязанных блоков.

1. Семья и дом:

- тематические беседы о семье, родословной, семейных традициях;
- выставки детских рисунков «Мой дом», «Моя семья»;
- совместные мероприятия с родителями (праздники, мастер-классы).

2. Детский сад и микрорайон:

- экскурсии по территории сада и ближайшим улицам;

- трудовые поручения (уборка участка, посадка цветов);
- знакомство с профессиями сотрудников детского сада.

3. Родной край (Марий Эл):

- изучение марийских народных игр, песен, сказок;
- знакомство с традиционными ремёслами (вышивка, резьба по дереву);
- посещение краеведческого музея, этнографических экспозиций;

- праздники марийского календаря (например, «Пеледыш пайрем»).

4. Россия – наша страна:

- знакомство с государственной символикой;
- празднование Дня России, Дня народного единства, Дня Победы;
- изучение народных промыслов России (гжель, хохлома, дымковская игрушка);
- чтение произведений русских писателей и поэтов о Родине.



Рисунок 1. Открытое мероприятие ко Дню народного единства

5. Природа родного края:

- наблюдения за сезонными изменениями;
- экологические акции («Покорми птиц зимой»);
- походы в парки и леса Марий Эл;
- создание мини-огорода на участке детского сада.

Педагоги детского сада используют разнообразные подходы, чтобы сделать процесс воспитания интересным и доступным для дошкольников:

- игровая деятельность – дидактические игры («Узнай наш флаг», «Назови город Марий Эл»), сюжетно-ролевые игры («Путешествие по республике»);
- художественно-эстетическое развитие – рисование, лепка, аппликация на патриотические темы; разучивание марийских и русских народных песен;
- познавательная деятельность – беседы, презентации, виртуальные экскурсии;
- трудовая деятельность – участие в субботниках, уход за растениями;

- физкультурно-оздоровительная работа – народные подвижные игры, спортивные праздники;
- проектная деятельность – проекты («Моя семья», «Достопримечательности Йошкар-Олы», «Народные промыслы Марий Эл»).

Успех патриотического воспитания во многом зависит от единства усилий детского сада и семьи. В «Васильке» проводятся:

- родительские собрания на темы «Как рассказать ребёнку о Родине», «Семейные традиции»;
- совместные праздники («День матери», «Масленица»);
- мастер-классы по народным ремёслам;
- семейные экскурсии по историческим местам Марий Эл;
- создание семейных альбомов «Моя родословная».

Систематическая работа по патриотическому воспитанию в детском саду № 19 «Василёк» даёт следующие результаты:

- у детей формируется чувство гордости за свою семью, детский сад, родной край и страну;

- расширяется кругозор: дошкольники знают символы России и Марий Эл, называют города республики, рассказывают о народных традициях;

- развивается эмоциональная отзывчивость – дети проявляют заботу о природе, уважают труд других, помогают сверстникам и взрослым;

- укрепляется связь между поколениями благодаря совместным мероприятиям с родителями и бабушками/дедушками.

Таким образом, патриотическое воспитание в детском саду № 19 «Василёк» – это не просто набор мероприятий, а целостный процесс, направленный на формирование у дошкольников любви к Родине через познание своего культурного и природного наследия. Благодаря сочетанию традиционных и инновационных методов, вовлечению родителей и уважению к национально-региональным особенностям, дети растут не только знающими свою историю, но и готовыми беречь и приумножать богатства родной земли.

Литература

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Просвещение, 2024. 252 с.
2. Васенева Г. В. Использование марийских игр в детском саду. Йошкар-Ола, 1997.
3. Дмитриева Н. С. Воспитание любви к родному краю через знакомство с городом Йошкар-Олой и Республикой Марий Эл.
4. Ильина Л. С. Ознакомление дошкольников с природой марийского края. Йошкар-Ола, 1997.
5. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕШКОЛЬНОЙ АКЦИИ «СОХРАНИМ В ПАМЯТИ»

Сергунина Анна Александровна,

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог

МБОУ «Усолинская СОШ» Горномарийского муниципального района

ann664619@yandex.ru

Аннотация. В статье исследуются теоретические и практические аспекты гражданско-патриотического воспитания молодёжи. На примере акции «Сохраним в памяти» показан потенциал проектно-исследовательской деятельности, краеведения и цифровизации для формирования патриотизма и гражданской ответственности. Автор доказывает: соединение памяти о Великой Отечественной войне с осмыслением современного вклада защитников Отечества создаёт систему ценностей, основанную на преемственности поколений.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, подростки, историческая память, акция «Сохраним в памяти», Великая Отечественная война, специальная военная операция (СВО), проектная деятельность, краеведение, информационные технологии.

Актуальность гражданско-патриотического воспитания в современной российской школе обусловлена комплексом вызовов, с которыми сталкивается молодое поколение. Это и глобализационные процессы, размывающие национальную идентичность, и массированное воздействие информационного поля, зачастую предлагающего альтернативные, деструктивные трактовки исторических событий, и необходимость формирования у молодежи устойчивой жизненной позиции, основанной на любви к Родине и осознанной гражданской ответственности [3, с. 45].

Традиционные формы патриотической работы, будучи важным фундаментом, сегодня

требуют переосмысления и интеграции в новые, отвечающие запросам времени форматы. Практико-ориентированные мероприятия обладают особым воспитательным потенциалом, поскольку позволяют учащимся не быть пассивными слушателями, а стать активными творцами и хранителями исторической памяти.

В этом контексте значима общешкольная акция «Сохраним в памяти» [см. Приложение], как следует из её Положения. Она является ярким примером такого современного подхода. Она синтезирует в себе исследовательскую работу, визуальную коммуникацию, элементы игрового обучения (викторины) и коллективную дея-

тельность, направленную на достижение общей цели.

Данная статья предлагает анализ педагогического потенциала данной акции, определение заложенных в ней современных методических подходов, а также обоснование ее эффективности как инструмента гражданско-патриотического воспитания подростков.

В структуре патриотизма выделяются несколько взаимосвязанных компонентов:

- когнитивный – это знание истории, культуры, традиций, понимание гражданских прав и обязанностей;

- поведенческий, выражающийся в конкретной деятельности от участия в памятных мероприятиях и волонтерских акциях до готовности к защите страны.

Обратимся к тексту Положения о проведении общешкольной акции «Сохраним в памяти» и проанализируем его ключевые положения с точки зрения современных педагогических подходов. Цели акции формулируются как «патриотическое воспитание учащихся, сохранение исторической памяти об участниках Великой Отечественной войны и специальной военной операции (СВО)» [см. Приложение, п. 1.1]. В этих словах заложен важнейший принцип преемственности поколений и исторической связи эпох. Соединение в одной акции памяти о героях далекого прошлого и современных защитников позволяет сформировать у подростков представление о том, что защита Отечества – это не абстрактное понятие, а непрерывная традиция, живая и актуальная сегодня. Сформулированная цель «отдать дань уважения» и «сохранить память для будущих поколений» [см. Приложение, п. 5.3] носит не только мемориальный, но и глубоко нравственный характер. Она воспитывает в подростках уважение к подвигу, чувство благодарности и ответственности за сохранение этой памяти.

Привязка акции к Году Защитников Отечества [см. Приложение, п. 1.2] вписывает школьное мероприятие в общенациональный контекст, усиливая его значимость в глазах участников. Ключевым аспектом акции является сбор материалов и создание информационных стендов, «посвященных защитникам, которые имеют отношение к нашему селу или региону» [см. Приложение, п. 1.3]. Это прямое воплощение краеведческого подхода. Поисковая работа на местном уровне предполагает работу с архивными документами в местной библиотеке, встречи и интервью с родственниками участников ВОВ и СВО, изучение материалов местных СМИ и кра-

еведческой литературы, фотографирование мест, связанных с жизнью героев.

Такая деятельность превращает абстрактную «историю» в лично значимое исследование. Дети открывают для себя неизвестные страницы жизни своего населенного пункта, что неизбежно укрепляет его связь с малой Родиной.

Требования к содержанию стендов: фотографии, краткая биография, информация о подвигах и исторические факты [см. Приложение, п. 2.4] – структурируют исследовательскую деятельность учащихся, задавая ей четкие и содержательные рамки. Это способствует формированию информационной грамотности: школьники учатся отбирать достоверные факты, систематизировать их и лаконично излагать.

Важным методическим приемом, заложенным в акции, является жеребьевка порядка участия классов [см. Приложение, п. 2.2]. Этот элемент вносит в деятельность соревновательный дух и обеспечивает организационную четкость и справедливость.

Продолжительность акции – с 10 февраля по 9 мая [см. Приложение, п. 3.1] – не случайна. Она охватывает несколько значимых дат (День защитника Отечества, День Победы), что позволяет выстроить долгосрочную воспитательную программу, а не ограничиться разовым мероприятием. В течение этого периода школа становится живым, развивающимся пространством памяти, где еженедельно появляются новые стенды, обновляется информационная среда.

Центральным элементом обратной связи и контроля усвоения материала является еженедельная викторина [см. Приложение, п. 3.4]. Это хорошее решение с точки зрения педагогики. Викторина стимулирует всех учащихся не просто создавать свой стенд, но и внимательно изучать работы других классов, позволяет в игровой, неформальной форме проверить и закрепить полученные знания и формирует навыки публичного представления и защиты своей работы, так как команде класса придется отвечать на вопросы по своему стенду.

Раздел «Награждение», представленный в Положении ссылками на ресурсы в социальной сети «ВКонтакте», указывает на использование дистанционных форм работы и элементов геймификации.

Публикация результатов, фотографий лучших работ в сообществе школы создает ситуацию успеха, публичного признания заслуг участников, что также является крайне важным.

Разовые мероприятия патриотического воспитания зачастую оказываются малоэффективными. Акция «Сохраним в памяти» предлага-

ет косвенные, но более действенные пути. Современные дети – поколение с так называемым «клиповым мышлением», привыкшее к коротким и ярким информационным сообщениям. Проект по созданию стенда, напротив, требует глубокого погружения в тему. Необходимо не просто найти имя, а восстановить биографию, понять мотивы поступков, осмыслить исторический контекст. Это процесс, противостоящий поверхностному потреблению информации. В эпоху фейковых новостей и переписывания истории умение работать с источниками становится ключевым. Учащиеся, собирая материалы для стенда, неизбежно столкнутся с проблемой достоверности информации. Им придется сверять данные из разных источников, обращаться к архивам, беседовать со свидетелями. Это практический урок источниковедения и медиаграмотности, формирующий иммунитет к манипуляциям. Изучение личных судеб, особенно земляков, вызывает сильный эмоциональный отклик.

По результатам анализа акция «Сохраним в памяти» зарекомендовала себя как результативная модель патриотического воспитания, отвечающая актуальным методическим стандартам. Она успешно интегрирует в себе ключевые педагогические подходы: деятельностный, крае-

ведческий, проектно-исследовательский и интегративный.

Акция решает несколько стратегических задач:

- формирует у подростков целостное восприятие истории России, связывая подвиг прошлого с героизмом настоящего;
- превращает пассивного ученика в активного исследователя и хранителя исторической памяти, что обеспечивает глубокое и осознанное усвоение патриотических ценностей;
- развивает целый спектр метапредметных компетенций: от информационной грамотности и критического мышления до навыков командной работы и публичных выступлений;
- создает в школе насыщенную воспитательную среду, которая функционирует на протяжении длительного времени и вовлекает в свою орбиту всех участников образовательного процесса.

Таким образом, акция «Сохраним в памяти» является не просто мероприятием «для галочки», а эффективным инструментом формирования гражданина и патриота – человека, знающего и уважающего историю своей страны, готового к ответственному служению ей в будущем.

Литература

1. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Academia, 2005. 352 с.
2. Суколенов И. В. Теория и практика патриотического воспитания учащихся в современной России: монография. М.: АПКППРО, 2011. 148 с.
3. Щуркова Н. Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. М.: Пед. общество России, 1998. 248 с.

Приложение

Положение о проведении общешкольной акции «Сохраним в памяти»

1. Общие положения

1.1. Акция «Сохраним в памяти» проводится в целях патриотического воспитания учащихся, сохранения исторической памяти об участниках Великой Отечественной войны и специальной военной операции (СВО).

1.2. Акция приурочена к Году Защитников Отечества и включает в себя конкурс стендов, подготовленных классами с 1 по 11.

1.3. В рамках акции учащиеся должны собрать необходимые информационные материалы, создать информационные стенды, посвященные защитникам, которые имеют отношение к нашему селу или же региону их подвигам, достижениям и вкладом в защиту родины.

2. Условия участия в конкурсе.

2.1. К участию в конкурсе приглашаются все классы школы (со 5 по 11 классы обязательно).

2.2. Каждый класс школы имеет право участвовать в акции «Сохраним в памяти», при этом последовательность участия будет определена с помощью жребия.

2.3. Жеребьевка состоится 3 февраля в спортивном зале школы в ____ час. ____ мин., куда приглашаются все классные коллективы. В процессе жеребьевки будут определены даты вывешивания стенда.

2.5. После определения порядка участия, каждый класс должен выбрать одного участника ВОВ или СВО для подготовки информационного материала. Имя выбранного участника необходимо сообщить организаторам акции до 10 февраля.

2.6. Тематика стендов: участники Великой Отечественной войны и СВО, особенно земляки, связанные с Усолинским сельским поселением

или Горномарийским районом, Республикой Марий Эл.

2.4. Стенды должны содержать:

- Фотографии и краткие биографии участников ВОВ или СВО.
- Информацию о подвигах и заслугах и (или) исторические факты, связанные с участием данных личностей в военных событиях.

3. Порядок проведения и оценка работ.

3.1. Конкурс состоится в период с 10 февраля по 5 мая 2025 года.

3.2. График вывешивания информационных стендов будет определен после 3 февраля 2025 года.

3.3. Оценка стендов будет производиться жюри, состоящем из учителей и представителей совета старшеклассников, по следующим критериям:

- историческая достоверность информации;
- творческое оформление;
- ясность и доступность подачи материала.

3.4. В конце каждой недели будет проводиться викторина на основе представленных стендов, что позволит ученикам проверить свои знания.

4. Награждение.

4.1. Все участники акции получают грамоты за участие и ценные знания о героях нашего края.

5. Заключительные положения

5.1. Руководит акцией Сергунина Анна Александровна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель истории и обществознания Маркова Надежда Николаевна, ЗДВР Ванюкова Валентина Николаевна, которые будут курировать процесс подготовки стендов и организацию викторин

5.3. Принимая участие в акции «Сохраним в памяти», мы отдаем дань уважения нашим защитникам Родины и сохраняем их память для будущих поколений.

Фотографии с открытия информационных стендов



ссылка на информационные стенды

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОРИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПАТРИОТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Томцева Людмила Алексеевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Большепаратская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района;
l.tomtzeva@yandex.ru

Васильева Роза Алексеевна,
учитель истории и обществознания
МОУ «Большепаратская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района
rosmapin@mail.ru

***Аннотация.** В статье раскрывается роль интегрированного урока литературы и истории в повышении познавательной активности учащихся по изучению проблемы малых деревень Волжского района, формировании патриотических чувств, любви к малой родине.*

***Ключевые слова:** патриотизм, культурное наследие, проблема малых деревень, семья, Родина.*

Людям, живущим в селе, актуальна проблема малых деревень. На наш взгляд, она крайне важна, особенно в условиях, когда дети видят, что деревни исчезают, жители покидают свои родные места, а вопросы взаимоотношений между поколениями становятся все более острыми. Как же привлечь внимание подрастающего поколения к этой теме? Один из возможных путей – интегрированные уроки. В современном образовательном процессе все большее внимание уделяется интеграции различных предметов для формирования у учащихся целостного восприятия мира, «осознания уникальности и ценности накопленного прошлыми поколениями народа России исторического и культурного опыта, создание благоприятных условий для передачи от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм» жизни [3].

Для урока литературы мы взяли тему «Образ Дома в повести М. Т. Ушаковой «Монолог старого дома», в которой ярко представлена судьба одного Дома, его культура и традиции. Главные герои произведения «Монолог старого дома» жили в д. Отымбалы. Перед проведением урока был организован ряд мероприятий. Чтобы погрузить учащихся в атмосферу повести и её контекста, мы с ребятами посетили «Дом артиста» в г. Йошкар-Оле. С большим интересом посмотрели спектакль «Монолог старого дома», поставленный по мотивам данной повести заслуженной артисткой Республики Марий Эл С. Строгановой. Это было яркое и запоминающееся представление, которое подарило возможность увидеть любимые литературные образы в новом свете. После прочтения повести и просмотра

спектакля был организован круглый стол, в котором участвовала сама М. Т. Ушакова, писатель, журналист, уроженка д. Отымбал Волжского района, житель села Новые Параты. Она поделилась подробностями написания своей повести, рассказала, как пришла идея создания текста. В процессе работы круглого стола ребята вместе с писательницей попытались ответить на вопрос о том, почему молодёжь покидает родные дома.

Все эти мероприятия способствовали формированию у ребят более глубокого понимания темы и позволили взглянуть на повесть другими глазами. Кроме того, в процессе обсуждения проблемы малых деревень возникла идея создания исследовательского практико-ориентированного проекта, посвященного изучению Большепаратского поселения. Было решено изучить историю села и проследить динамику изменения численности населения и количество дворов в поселении. Работа над проектом позволила не только углубить знания учащихся о своей малой родине, но и развить их исследовательские навыки, повысить уровень патриотической активности.

На уроке литературы при анализе повести важно было погрузить учащихся в атмосферу заброшенной деревни, передать картину вымирания малых деревень: «В деревнях все больше становится домов со слепыми окнами, с дворами, заросшими бурьяном, не звенят в таких домах по утрам подойниками хозяйки, не кудахчут куры, не твякает пёс, не скрипит калитка...». Для создания контраста Маргарита Тимофеевна Ушакова описывает красоту природы вокруг деревни. Деревня расположена в очень живописном ме-

сте. Вокруг дубовые и березовые рощи. Год основания населенного пункта предположительно 17 век.

Главным героем повести становится сам Дом – «Дом Элчивий». В повести это не просто здание; это персонаж со своим характером, чувствами. От его лица ведется повествование в произведении. Он начинает рассказывать свою драматическую историю. Из первой главы мы узнаем, что у Дома есть свое имя и номер, которые обозначаются цифрами 3 или 6. Дом говорит о себе, как о заброшенном, забытом людьми. Нелучайно он задает себе вопрос: «Зачем мне тогда адрес?». Риторические вопросы персонажа передают всю глубину переживаний Дома, который помнит еще счастливые времена.

Дом пережил многое: он был построен из лучших пород дерева, но со временем потемнел и состарился. Однако никто, несмотря на его возраст, не осмеливается назвать его некрасивым. Дом символизирует ту красоту, которая сохраняется изнутри, даже тогда, когда внешность перестает быть привлекательной.

В повести рассказывается о семье, жившей некогда в этом доме. Отец Павел и его жена растили пятерых детей: Лену, Шурика, Зою, Леонтия и Галюка. Дети были послушными и аккуратными, создавали в доме ощущение счастья. Аромат пирогов в доме придавал тепло и уют Дому. Однако в жизни происходят перемены, которые влекут за собой внутренние изменения. Заболевание отца приводит к его смерти, и все члены семьи начинают меняться. С годами мать становится более требовательной; её ворчливость усиливается на фоне утраты, и теперь никто не может ей угодить. Эта деталь показывает, как страдания ломают людей, трансформируя даже самые теплые чувства в обиды и недовольство.

Для активизации внимания и повышения интереса к теме на уроке были использованы методические приемы, которые позволили повы-

сить уровень понимания основных тем и идей повести: прием «Реставратор», когда учитель представляет ученикам «поврежденный» фрагмент текста, метод творческого чтения, эвристический, исследовательский. В процессе анализа текста ребята пришли к выводу о том, что повесть «Монолог одного дома» – это не только рассказ о заброшенном доме, иллюстрация потерь и сохранившихся воспоминаний, но и глубокое исследование одного из периодов истории нашей страны, заставляющее ребят задуматься о проблемах своей малой родины.

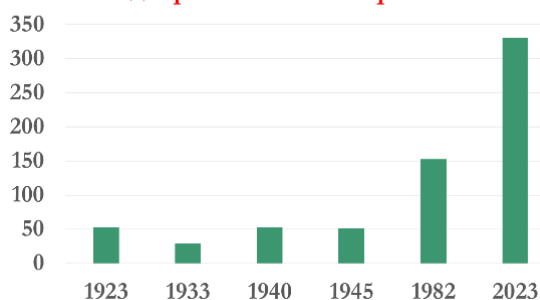
В повести речь идет о простых общечеловеческих ценностях, которые могут согреть сердца, спасают тебя в такие моменты, когда жизнь кажется непростой и запутанной. Ведь именно дом, твоя малая родина – это символ мощи, духа и правды.

Помимо анализа литературного материала учащиеся 10 класса работали над проектом, посвященном исследованию демографических изменений в деревнях нашего района: д. Отымбал, д. Старые Параты, с. Новые Параты, д. Микушкино. Они анализировали данные численности населения в различные исторические периоды, приводили данные статистики о росте и уменьшении населения, обсуждали причины, стоящие за этими процессами. Ребята искали пути решения проблемы депопуляции сельских территорий России. Данное исследование было направлено на то, чтобы показать, как интегрированный подход в обучении может способствовать формированию у молодежи уважения к своим корням, а также выработке активной гражданской позиции.

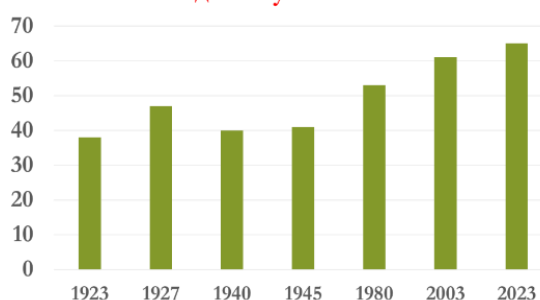
При работе над исследовательским проектом использовались методы статистического учета: сбор демографических данных, интернет ресурсов и анкетирование населения, в результате которого были составлены диаграммы изменения численности по годам, представленные ниже.



Динамика изменения численности дворов с.Новые Параты



Динамика численности дворов д.Микушкино



В ходе работы над проектом учащиеся пришли к выводу о том, что наибольший пик количества дворов приходится на 1980 гг. Это так называемый «период развитого социализма», когда люди жили, по словам представителей старшего поколения, «как при коммунизме». С 1990-х гг. по настоящее время количество дворов в некоторых деревнях сократилось незначительно, но численность населения во всех деревнях резко пошла на убыль. Продолжается процесс «старения деревни», молодежь составляет незначительное количество населения (исключение – село Новые Параты). В деревнях имеются дачные дома, которые используются в основном только в летнее время.

Мы рассмотрели данные по численности дворов и населения и сделали диаграмму. С начала 20 века до 1927 года наблюдается медленный рост количества дворов: от 42 до 53. Этот процесс связан с экономическими причинами: возможности землевладения крестьянских общин не позволяли строить новые дома. Количество населения в этот период самый высокий – 244-303, так как семьи в то время были большие, несмотря на высокую смертность среди населения от голода и болезней.

В процессе работы над проектом ребята попытались ответить на проблемный вопрос о том, почему появляются умирающие деревни. Ответы были следующие: во-первых, были ликвидированы колхозы и совхозы; во-вторых, закрывались школы, библиотеки, медпункты. Эти объекты играли большую роль в культурной жизни деревень и сёл; сёла стали малочисленны, люди уезжали в город, чтобы найти работу, оставляя родителей на ведение домашнего хозяй-

ства. Другая, не менее важная причина – отдаленность деревень от административных центров поселений (в среднем она составляет от 30 до 135 км), слабая транспортная доступность, низкое качество дорог, отсутствие рабочих мест и невысокий уровень доходов. По уровню доходов постоянно увеличивается разрыв между городом и селом, что приводит к усилению процесса оттока молодых специалистов (молодых семей), постоянно проживающих и работающих в малых селах.

Ребята предлагали пути решения демографической проблемы. Выглядело это следующим образом: по мнению ребят необходима организация мероприятий по работе с детьми и молодежью в поселении; создание условий для организации досуга и обеспечения жителей поселения услугами учреждений культуры; обеспечение условий для развития на территории поселения физической культуры и массового спорта, организация проведения физкультурных и спортивных мероприятий поселений; выделение денежных средств на благоустройство территорий малых деревень; строительство дороги, водопровода, газификация, развитие малого и среднего предпринимательства для появления новых рабочих мест.

В результате интеграции литературного и исторического контекста ученики получают возможность стать более активными участниками процессов, происходящих в обществе. Этот урок стал важной вехой в изучении родного края, его истории и культуры, способствовал развитию познавательных способностей и формированию чувств патриотизма и любви к Родине.

Литература

1. Ушакова М. Монолог старого дома. URL:<https://proza.ru/2012/10/26/113?ysclid=> (дата обращения 15.09.2025).
2. Открытый интегрированный урок по теме «Малая родина – символ мощи, духа и правды» по повести М. Т. Ушаковой «Монолог старого дома». URL:https://vk.com/wall323598135_2058 (дата обращения 15.09.2025).
3. Все начинается с любви к малой родине. URL:https://vk.com/wall-187316581_1337 (дата обращения 15.09.2025).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. М. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». URL:https://dou26kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/8/53/proekt_Strategii_razvitiya_vospitaniya_v_RF_do_2030_goda.pdf (дата обращения 15.09.2025).

**ФОРМИРОВАНИЕ СОПРИЧАСТНОСТИ ДЕТЕЙ К ИСТОРИЧЕСКИМ
СОБЫТИЯМ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ
(ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ГОРОДСКОГО КОНКУРСА «СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ:
СОБЫТИЯ, ИМЕНА...»)**

Чашкина Лариса Михайловна,

учитель начальных классов, заместитель директора по УВР
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Йошкар-Олы»
chashkina.larisa@yandex.ru

***Аннотация.** В статье представлен и обобщён опыт проведения муниципального историко-патриотического конкурса «Служение Отечеству: события, имена...» для обучающихся начальных классов на базе средней общеобразовательной школы №7 города Йошкар-Олы. Показана эффективность конкурса как инструмента формирования осмысленного чувства патриотизма, где маленькие школьники делают первые серьезные шаги в осознании себя частью великой страны.*

***Ключевые слова:** патриотизм, история, конкурс, успех, чувство сопричастности к событиям.*

На протяжении 15 лет на базе общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 города Йошкар-Олы» проводится городской историко-патриотический конкурс «Служение Отечеству: события, имена» для обучающихся начальных классов. В современном, быстро меняющемся мире, в условиях глобализации и информационной перегрузки как никогда остро стоит вопрос: как воспитать в ребенке чувство сопричастности к истории своей страны? Как сделать так, чтобы слова «Родина», «Отечество», «патриотизм» не оставались для него пустым звуком, а наполнялись личным смыслом, становились его частью?

Наш ответ – через деятельностный, творческий и личностно ориентированный подход. Именно эту задачу и решает наш конкурс. Проанализировав его развитие с 2021 по 2025 год, можно выделить ключевые принципы, которые позволяют сделать это мероприятие по-настоящему значимым и эффективным в деле патриотического воспитания.

1. «Теоретический фундамент конкурса».

Мы исходим из фундаментальной истины: патриотизм – это не абстрактная теория, а чувство, рождающееся из личных открытий, из эмоционального отклика, из ощущения связи своей семьи, своей малой родины с великой историей страны. Процесс изучения истории Родины и формирования сопричастности мы выстраиваем на трех китах:

- эмоциональное восприятие: история должна затрагивать душу ребенка. Этому способствуют литература, музыка, живопись, личные истории;

- исследовательский интерес: ребенок – не пассивный слушатель, а активный исследователь. Он должен сам «откопать» факт, найти фо-

тографию, расспросить родителей, родственников раскрыть тему исследования;

- творческое осмысление: пропустив историческое событие через призму собственного творчества (рисунка, сочинения, выступления), ребенок делает его «своим».

2. Практическая реализация: 15 лет в авангарде патриотического воспитания. Наш конкурс – это не разовое мероприятие, а ежегодный проект, который стал неотъемлемой частью образовательной экосистемы города. Ежегодно в нем принимают участие ребята из 20 школ Йошкар-Олы. Его сила – в гибкости и актуальности. Каждый год мы выбираем новую ключевую тему, которая созвучна знаменательным датам или важным направлениям государственной политики в области воспитания.

Хроника нашего конкурса: 2021 – 2025 годы. Конкурс был посвящен 75-летию и 80-летию Великой Победы. Девиз конкурса 2021 года – «Помни войну! Это, право же, вовсе не странно – Помнить все то, что когда-то касалось всех нас».

Номинации «Солдат моей семьи» и «Память сильнее времени» направляли детей на изучение истории собственной семьи. Это самый мощный инструмент: Великая Отечественная война предстает не как параграф в учебнике, а как история прадеда, чью фотографию ты держишь в руках. Девиз 2025 года «Отцами прописано в сердце у нас Крылатое слово – Победа!» как нельзя лучше отражает нашу цель – «прописать» это слово в сердце каждого ребенка. Но даже в рамках одной глобальной темы мы находим разные подходы.

В 2021 году, к 75-летию Победы, фокус был сосредоточен на семейной памяти («Солдат моей семьи», «Память сильнее времени»). В 2025-м, к 80-летию Великой Победы, мы сме-

стили акцент на священную память в каждой семье и детство, опаленное войной. Это показывает детям, что тема войны многогранна и лично значима для каждого. Номинация «Литературно-музыкальная композиция» к 80-летию Победы, тема «Ваш подвиг в сердце сохраним» показала, что в каждой школе есть ученики, глубоко осознающие и чтущие подвиг их предков, а также талантливые и инициативные педагоги, способные организовать и подготовить великолепные выступления. Ребята готовы и хотят говорить о героизме и подвигах. Тема Великой Отечественной войны глубоко трогает молодое поколение, и они активно участвуют в мероприятиях, посвященных этой теме.

Такие конкурсы являются действенным инструментом воспитания, помогающим школьникам лучше узнать историю своей страны и развивать свои таланты. На протяжении всей истории проведения конкурса мы показывали, что служение Отечеству – это не только подвиг на поле боя. Это и культурное наследие (140-летие Чуковского в 2022), и научные открытия, и мореплавание (2023), и космические достижения (2024). Так мы демонстрируем детям всю широту и многогранность славы нашей страны. Этот подход позволяет нам год от года поддерживать высокий интерес со стороны школ и учащихся.

2022 год. Мы погрузили детей в мир литературы, отметив 140-летие К.И. Чуковского. Слова С.Я. Маршака отражали тематику конкурса: «Я кланяюсь тому, чья лира воспела звучно Мойдодыра. С тобой справляют юбилей и Айболит, и Бармалей...» (С.Я. Маршак). Через любовь к родному слову, к классике детской литературы также воспитывается любовь к своей культуре, а значит, и к Родине.

2023 год. Девиз конкурса – «Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя». Год был посвящен великим мореплавателям и писателям. Мы показали детям, что история – это не только войны, но и великие открытия, научные достижения, культурное наследие. Тема «Читающие дети – будущее России!» как никогда актуальна в эпоху клипового мышления.

2024 год. Девиз конкурса – «В детстве многие мечтали в звёздный космос полететь ...». Мы устремляли взоры детей к звездам, к космической славе России. Тема космоса всегда находит горячий отклик в сердцах младших школьников, пробуждая в них мечты, гордость за страну, подарившую миру Гагарина.

Многообразие номинаций – от исследовательских проектов и литературно-музыкальных композиций до сочинений и художественного творчества – позволяет каждому ребенку найти

свою «точку входа», проявить свои сильные стороны. Кто-то не любит выступать на сцене, но с удовольствием проведет исследование или рисует картину. Наш конкурс дает шанс каждому.

Преимственность и стабильность – единый каркас конкурса. Несмотря на смену тем, каркас конкурса остается неизменным, что делает его узнаваемым и удобным для подготовки. Постоянные цели и задачи – из года в год мы сохраняем ключевые установки: воспитание патриотизма, пробуждение интереса к истории, развитие творческих и исследовательских способностей. Это наш стержень.

Четыре номинации: мы отработали оптимальное количество номинаций, которые охватывают разные виды деятельности и позволяют проявить себя детям с разными талантами:

- исследовательский проект (для развития научно-поисковых навыков);
 - творческая номинация (литературно-музыкальная композиция, выразительное чтение);
 - литературная номинация (сочинение).
- Поэтические темы: темы для сочинений и чтений часто даются в стихотворной форме, что сразу погружает ребенка в творческую атмосферу и служит источником вдохновения;
- художественная номинация (юный художник).

Эта стабильность помогает педагогам-наставникам понимать формат и готовить детей без необходимости каждый раз осваивать совершенно новые правила. В работу жюри привлекаются педагоги из нашей школы и других школ города. Это обеспечивает объективность и способствует обмену профессиональным опытом.

Ценность нашего конкурса невозможно переоценить. Его результаты мы видим в трех плоскостях.

1. Для ученика – формирование личной сопричастности: ребенок через творчество и исследование пропускает историю через себя. Развитие необходимых ребенку навыков: умение работать с информацией, выступать на публике, работать в команде (в номинации «литературно-музыкальная композиция»). Мотивация к учебе: интерес, рожденный на конкурсе, переносится на уроки литературного чтения, окружающего мира.

2. Для учителя – профессиональный рост: конкурс – это площадка для обмена педагогическими методиками, находками, технологиями. Мотивация к творчеству: педагоги получают мощный стимул для разработки новых проектов и внедрения нестандартных форм работы. Консолидация сообщества: учителя начальных классов, истории, литературы, музыки, ИЗО объединяются вокруг общей идеи.

3. Для родителей – укрепление семейных связей: многие проекты, особенно исследовательские, выполняются детьми совместно с родителями, бабушками и дедушками. Это диалог поколений в его самой продуктивной форме. Родители становятся нашими союзниками в деле патриотического и нравственного воспитания, видя искренний интерес и отклик в глазах своих детей.

За 15 лет наш конкурс стал живым, развивающимся организмом, который чутко реагирует на вызовы времени. Он доказал свою эффективность как инструмент формирования не навязанного, а глубоко личного, осмысленного чувства патриотизма. Конкурс «Служение Отечеству: события, имена» стал для нашего города важной

площадкой, где маленькие школьники делают первые серьезные шаги в осознании себя частью великой страны. Мы видим, как горят их глаза, как они с гордостью рассказывают о своих находках, и понимаем, что эта работа крайне важна.

В современное время, когда предпринимаются попытки переписать историю, обесценить подвиг наших предков, такая работа с младшими школьниками с самого начала их образовательного пути является не просто важной, она жизненно необходима. Мы закладываем в детские души тот нравственный фундамент, на котором они будут строить свое будущее и будущее нашей страны.

Литература

1. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Официальный интернет-портал правовой информации. URL:<http://publication.pravo.gov.ru>. (дата обращения 30.11.2025).

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования» п.19.10// Официальный интернет-портал правовой информации. URL:<http://www.pravo.gov.ru>, (дата обращения 30.11.2025).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ВНЕШНЕМУ ПИЛОТИРОВАНИЮ БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ

Черных Вероника Валерьевна,

канд. эконом. наук, преподаватель

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

laboratoria_say@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт применения практико-ориентированного подхода в обучении на примере подготовки студентов технических специальностей по направлению «Внешнее пилотирование и эксплуатация беспилотных воздушных судов». Внедрение новых технологий и совершенствование методик преподавания на основе этого актуального направления является важным аспектом совершенствования учебного процесса в целом.

Ключевые слова: внешнее пилотирование, беспилотные воздушные суда, практико-ориентированный подход.

Как правило, большинство студентов учреждений среднего профессионально образования проявляют интерес к изучению современной техники и новых технологий, сейчас им особенно интересно получить возможность работы с беспилотными летательными аппаратами. При этом практико-ориентированный подход в обучении студентов технических специальностей является особенно актуальным. Этот подход позволяет выработать у обучающихся навыки прак-

тической работы, освоить профессиональные компетенции.

Одним из актуальных направлений обучения является конструирование и программирование беспилотных воздушных судов. Беспилотные летательные аппараты также можно отнести к категории летающих роботов, интерес к которым отмечается у студентов большинства технических специальностей.

В первую очередь следует делать акцент на том, что по данной специальности студенты по-

лучат современные и важные в настоящее время знания, которые необходимы им в будущей профессиональной деятельности.

В этой работе мы ставим перед собой такие задачи: 1) анализ преимуществ применения практико-ориентированного подхода в преподавании технических дисциплин; 2) изучение особенностей применения беспилотных воздушных судов для выполнения задач практической направленности.

Практико-ориентированный подход в преподавании технических дисциплин в учреждениях среднего профессионально образования является актуальным, поскольку этот подход связан с развитием профессиональных навыков будущих специалистов.

В применении данного подхода в настоящее время заинтересованы многие ученые, которые считают важным применение практико-ориентированного подхода в подготовке инженерных кадров (таблица 1). Занятия конструированием и программированием беспилотных летательных аппаратов откроет для ребят новые возможности развития, участия в соревнованиях, общения со сверстниками и преподавателями.

Рассмотрим применение практико-ориентированного подхода на примере подго-

товки к чемпионату «Профессионалы» по компетенции «Внешнее пилотирование и эксплуатация беспилотных воздушных судов». Конкурсное задание для будущих специалистов в области внешнего пилотирования содержит в себе материал пяти модулей. Эти модули включают в себя проведение планирования авиационных работ, определение границы запретных зон и зон ограничения полетов, дистанционное пилотирование беспилотного воздушного судна, координацию работы беспилотного судна в соответствии с условиями погоды, а также обработку данных, полученных в результате полета.

Первый модуль «Планирование авиационных работ» (модуль А) включает в себя получение информации о метеорологической обстановке на даты полёта из открытых источников, определение границ запретных зон и зон ограничения полетов, планирование полётного задания.

В соответствие с заданием чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Внешнее пилотирование и эксплуатация беспилотных воздушных судов» будущему оператору беспилотного летательного аппарата за отведенное время необходимо запланировать реализацию полётного задания за отведенное для этого время.

Таблица 1.

Практико-ориентированный подход в работах разных авторов

Автор	Концепция
Аронов А.М. [1]	Автор рассматривает вопросы практико-ориентированной подготовки на основе рефлексивно-деятельностного подхода
Березина Т.Ю. [2]	Автор характеризует особенности формирования проектной компетентности студентов в процессе реализации практико-ориентированного подхода
Бородина Е.В., Кол С.Н. [3]	Практико-ориентированный подход рассмотрен авторами с точки зрения организации проектной деятельности
Малиновская Е. А., Серeda А. В., Шульга В. И. [4]	Авторами представлены инструменты практико-ориентированной подготовки кадрового потенциала
Щитов С.В., Кузнецов Е.Е., Кривуца З.Ф., Поликутина Е.С. [5]	В работе подчеркивается актуальность применения практико-ориентированного подхода при подготовке инженерных кадров в высших и средних учебных заведениях

Согласно правилам компетенции, участник должен уметь пользоваться открытыми Интернет-ресурсами для определения метеорологической обстановки на дату осуществления полетов, импортировать данные о файлах с маршрутами для построения полетного задания.

Следующим этапом является построение полетного задания для беспилотного полётного задания судна самолетного типа. Важно, чтобы будущий специалист на данном этапе освоил технологию построения маршрутов от точки

старта до точки посадки, умел выполнять расчеты времени полетов при выполнении авиационных работ. Второй модуль «Дистанционное пилотирование беспилотного воздушного судна самолетного типа с двигателем внутреннего сгорания» (модуль Б) включает умение развернуть наземную станцию управления, производить сборку пусковой установки и многое другое. Во время выполнения второго модуля студенты получают и оттачивают полезные навыки по корректировке полетного задания, умение отправ-

лять запросы метеорологической обстановки и получать разрешение на полеты. Также студент вырабатывает умение работать с техническим оборудованием: например, при сборке катапульты необходимо убедиться в устойчивом положении катапульты и отсутствии крена направляющей.

На данном этапе происходит и предполетная подготовка беспилотного воздушного судна: обучаемый должен убедиться в его готовности для выполнения задания. Важной составляющей при обучении студента на данном этапе является также формирование навыков работы с программным обеспечением: это запуск и отслеживание нахождения беспилотного воздушного судна при полете по заданному маршруту, умение посадить БВС в нужной точке. Студент должен уметь работать с оборудованием и программным обеспечением, предназначенным для

аэрофотосъемки, а также при необходимости уметь создать электронный отчет о проделанной работе.

Третий модуль «Дистанционное пилотирование воздушного судна самолетного типа с ЭД» (модуль В) является инвариативным и позволяет закрепить навыки, приобретенные на предыдущем этапе, то есть при освоении модуля Б.

Задания четвертого модуля (модуля Г) позволяют обучающимся освоить работу с беспилотными воздушными судами вертолетного или мультироторного типа. Модуль называется «Дистанционное пилотирование беспилотного воздушного судна мультироторного типа» и позволяет сформировать следующие полезные навыки и умения: установку и настройку геодезического приёмника, координацию работы беспилотного судна в соответствие с актуальной метеорологической обстановкой.

Таблица 2.

Соответствие закрепляемых навыков этапу задания

Этап задания	Полезные навыки обучаемого
Модуль А «Планирование авиационных работ»	- умение пользоваться Интернет-ресурсами; - навыки составления полётных заданий.
Модуль Б «Дистанционное пилотирование беспилотного воздушного судна самолетного типа с двигателем внутреннего сгорания»	- навыки работы с техническим оборудованием; - навыки дистанционного пилотирования беспилотного воздушного судна с ДВС.
Модуль В «Дистанционное пилотирование воздушного судна самолетного типа с ЭД»	- навыки работы с техническим оборудованием; - навыки дистанционного пилотирования беспилотного воздушного судна с ЭД.
Модуль Г «Дистанционное пилотирование беспилотного воздушного судна мультироторного типа»	- умение работать с беспилотными воздушными судами мультироторного типа; - навыки дистанционного управления: умение координировать работу беспилотного судна с учетом погодных условий.
Модуль Д «Техническое обслуживание и ремонт БВС»	- навыки технического обслуживания беспилотного судна; - навыки составления технической документации.
Модуль Е. «Обработка данных дистанционного зондирования земли»	- умение обработки аэрофотоснимков; - навыки построения трехмерных моделей.

В рамках модуля Д «Техническое обслуживание и ремонт БВС» участник должен выполнить проверку технической исправности беспилотного судна и, в случае необходимости, выполнить замену элементов.

Далее, в соответствии с заданием инвариативного модуля Е, должна быть произведена обработка данных дистанционного зондирования земли. На данном этапе студенты учатся выполнять обработку аэрофотоснимков и приобретают навыки построения трехмерных моделей с помощью специализированного программного обеспечения. Соответствие закрепляемых навыков этапу задания представлено в таблице 2. В процессе применения практико-ориентированного подхода при обучении буду-

щих специалистов студенты приобретают необходимые знания и умения по эксплуатации, управлению и техническому обслуживанию беспилотных летательных аппаратов (рис. 1).

В качестве примера рассмотрим одно из учреждений, педагогический состав которого имеет большой опыт практического применения информационных технологий при обучении студентов, – Йошкар-Олинский Технологический колледж. Колледж находится в Республике Марий Эл, в городе Йошкар-Ола.

Мотивировать обучаемых помогает постоянная активность студентов и педагогического коллектива в участии в соревнованиях. Педагогический коллектив Йошкар-Олинского Технологического колледжа принимает участие в со-

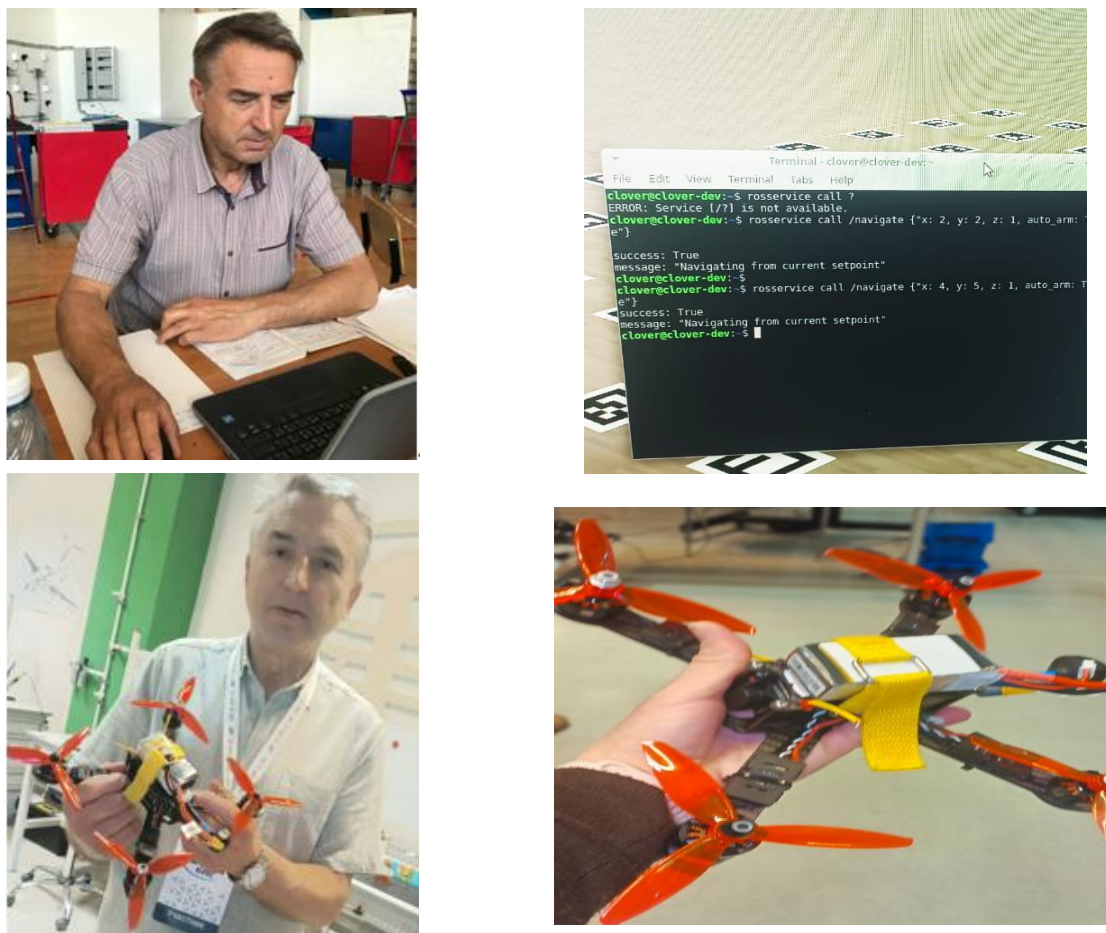
ревнованиях по различным компетенциям, связанным с программированием, сетевым и системным администрированием, администрированием баз данных и мобильной робототехникой. Появление опыта работы с программным обеспечением стимулирует интеллектуальное развитие обучающихся и позволяет выработать навыки, полезные в дальнейшей жизни и при построении карьеры. В процессе обучения будущий специалист учиться решать ряд профессиональных задач, включая:

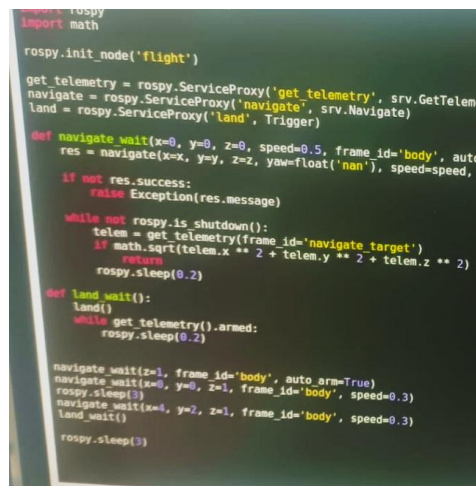
- дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов как самолетного типа, так и мультироторного типа;
- обслуживание и ремонт функционального оборудования беспилотного воздушного судна и основных его систем;
- подготовку беспилотных авиационных систем к полетам;
- техническое обслуживание беспилотных авиационных систем;
- управление полетом одного или нескольких беспилотных воздушных судов;
- обработку данных дистанционного зондирования Земли, полученных с беспилотных воздушных судов.

Кроме того, будущий специалист приобретает знания по следующим направлениям: умение использовать открытые источники в сети Интернет для построения метеорологической обстановки, умение строить маршруты для полета беспилотных воздушных судов, осуществлять импорт и экспорт данных в системе.

Таким образом, при применении практико-ориентированно подхода совершенствуются навыки и умения обучающихся. В целом практико-ориентированный подход предполагает внедрение новых технологий и совершенствование методик преподавания, что является важным аспектом совершенствования учебного процесса. Занятие конструированием и программированием беспилотных летательных аппаратов откроет для ребят новые возможности развития, участия в соревнованиях, общения со сверстниками и преподавателями. Появление опыта работы с оборудованием и программным обеспечением стимулирует интеллектуальное развитие обучающихся и позволяет им выработать навыки, полезные в дальнейшей жизни.

Рис. 1. Иллюстрация практики применения практико-ориентированного подхода





Литература

1. Аронов А. М. Подходы, факторы и принципы реализации практико-ориентированной подготовки на основе рефлексивно-деятельностного подхода. В книге: Деятельностная педагогика и педагогическое образование (ДППО–2015). Сборник тезисов третьей Международной конференции. 2015. С. 12–14.
2. Березина Т. Ю. Формирование проектной компетентности студентов в процессе реализации практико-ориентированного проекта // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2017. № 5 (50). С. 99–102.
3. Бородин Е. В., Кол С. Н. Практико-ориентированный подход к организации проектной деятельности // Вестник Белорусского государственного университета транспорта: наука и транспорт. 2023. № 2 (47). С. 75–78.
4. Малиновская Е. А., Середа А. В., Шульга В. И. Инструменты практико-ориентированной подготовки кадрового потенциала в условиях модернизации производства // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2017. Т. 3. № 13. С. 1170–1172.
5. Щитов С. В., Кузнецов Е. Е., Кривуца З. Ф., Поликутина Е. С. Обоснование применения практико-ориентированного подхода в подготовке инженерных кадров для агропромышленного комплекса теоретические и практические аспекты инженерного образования // Теоретические и практические аспекты инженерного образования. Материалы всероссийской научно-методической конференции. 2018. С. 279–283.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Шамова Наталья Владимировна,

учитель истории и обществознания

МОУ «Казанская средняя общеобразовательная школа»

Сернурского муниципального района

natali.shamova@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена роли уроков истории и внеклассных мероприятий в формировании патриотических ценностей учащихся. В работе анализируются методы и формы работы на уроках истории: изучение биографий выдающихся деятелей; диалоги и дискуссии о сложных периодах прошлого; использование цифровых ресурсов; внеклассные мероприятия.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, историческое образование, гражданская идентичность, историческая память, методы преподавания истории, внеклассные мероприятия.

В настоящее время патриотическое воспитание приобретает первостепенное значение. О необходимости возрождения патриотического воспитания, о возрождении традиционных патриотических ценностей отечественной культуры постоянно говорится на государственном

уровне. В.С. Соловьев считал, что «нравственная обязанность настоящего патриота – служить народу в человечестве и человечеству в народе» [3]. Это является важным в развитии социального и образовательного опыта учащихся на уроках истории.

Словарь иностранных слов даёт следующее определение понятию «патриотизм»: «Патриотизм – это любовь к родине, к отечеству; одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями» [2, с. 275]. В условиях современного общества, характеризующегося глобализацией, информационными технологиями и миграционными процессами, воспитание патриотизма становится особенно актуальным. Одним из эффективных инструментов формирования патриотических чувств является преподавание истории [1].

Уроки истории представляют собой мощный инструмент воспитания патриотизма и гражданственности у школьников. Это обусловлено тем, что изучаемый на занятиях материал открывает учащимся дверь в мир национального наследия, знакомит их с историей, культурой и традициями родной страны. В процессе освоения исторических знаний у учащихся формируются ключевые общечеловеческие ценности: гражданственность, патриотизм, любовь к родине, готовность встать на её защиту и бережное отношение к культуре. История России богата важными событиями и достижениями, а также героями, которые могут служить примерами для подражания. На уроках истории можно использовать различные методы и приёмы, позволяющие учащимся глубже понять и прочувствовать значимость исторических событий и личностей.

На занятиях по истории происходит знакомство школьников с жизнью выдающихся людей, посвятивших себя защите Отечества, борьбе за его независимость и процветание. Анализируя личностные качества и вклад в судьбу страны таких прославленных военачальников, как Александр Невский, Дмитрий Донской, Александр Суворов, Михаил Кутузов и Георгий Жуков, учащиеся с уважением воспринимают этот материал. Биографии таких прославленных людей становятся для школьников подлинным источником вдохновения и образцом для подражания.

Не менее важно включать в учебный процесс и познавательные задачи, при решении которых ученик должен размышлять над ситуацией, в которой участники событий стоят перед альтернативным выбором. Например, учащиеся отвечают на такой вопрос: «Петр I: реформатор или диктатор?». В конце дискуссии они приходят к выводу: Петр I Великий – последний русский царь и первый российский император – один из самых знаменитых и великих правителей в истории России. Дискуссии и обсуждения на уроках истории позволяют учащимся выразить свои мысли и чувства, обсудить значимость исторических событий и личностей.

Использование мультимедийных и интерактивных технологий позволяет сделать уроки истории более интересными и увлекательными. Применение на уроках интерактивной панели помогает ученикам видеть большие цветные изображения и карты, легко передвигать объекты и надписи, устанавливать соответствия, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета. К тому же тексты, рисунки или схемы можно скрыть, а затем показать во время ключевых моментов урока или опроса. Можно рассуждать вслух, комментируя свои действия, постепенно вовлекать учащихся и побуждать их записывать идеи на доске. Так, учащимся 7 класса было предложено задание «Знаешь ли ты историю XVII века», составленное по типу «найди лишнее»:

а) портреты русских царей Ивана IV, Михаил Фёдорович, Фёдора Алексеевича;

б) фрагмент исторического события «Покорение Сибири Ермаком», «Оборона Троице-Сергиевой лавры», «Митинг на площади Нижнего Новгорода»;

в) выдержки исторических источников «Приговор» Первого ополчения, «Именной указ Алексея Михайловича», «Письма царя Ивана Грозного Андрею Курбскому».

В процессе выполнения задания с применением интерактивной технологии учащиеся с интересом выявляли «лишние» элементы, после чего анализировали выбранные ответы: исторические события, факты, явления, а также фигуры политических деятелей и национальных героев. Такой подход демонстрирует высокую эффективность в формировании патриотических и гражданских ценностей.

Практика показывает, что большой интерес у учащихся вызывают интерактивные исторические карты. Приём «оживления карты» – наложение на карту аппликативных материалов: характерных силуэтов воинов, кораблей, торговых повозок – позволяет разнообразить привычные карты по истории, дополнив их информацией разного рода. Возможность увидеть то или иное сражение в движении с соответствующими комментариями существенно повышает интерес учащихся к предмету. Например, активно используем сайт «Победители», где представлены мультимедийные карты войны 1941-1945 годов. Используя их, можно максимально продуктивно развивать чувство сопричастности к судьбе страны, её историческому прошлому.

Применение кинофрагментов на уроках истории вполне обосновано: события отечественной истории нередко становятся основой

для художественных фильмов и сериалов. Включение отрывков в учебный процесс позволяет сделать изучаемый материал более наглядным и эмоционально насыщенным. Особая ценность исторических кинокартин заключается в их патриотическом потенциале: переживаемые при просмотре чувства любви и преданности Родине естественным образом передаются и учащимся. Для повышения эффективности таких занятий целесообразно использовать метод опережающего обучения. Ученики заранее готовят доклады о героических эпизодах Великой Отечественной войны, например, об обороне Брестской крепости, подвиге панфиловцев или мужестве жителей блокадного Ленинграда. При этом используются иллюстрации и мультимедийные презентации об обороне крепости, картина «Защита Брестской крепости», плакат «Родина-мать зовёт». На уроке по теме «Великая Отечественная война – основные события» использую видеофрагменты и музыкальное сопровождение: «Седьмая симфония» Д.Д. Шостаковича, видеоролики «Курская битва», «Дети Ленинграда», песни военных лет, презентация «Сталинград» и другие. Использование данных ресурсов помогает учащимся лучше понять и запомнить исторические события и факты.

В нашей школе активно реализуется гражданско-патриотическое направление во внеурочной деятельности. В рамках этой работы проводятся разнообразные мероприятия:

патриотические часы, посвящённые Дню неизвестного солдата, возлагаются цветы к монументу «Павшим воинам в годы Великой Отечественной войны»;

«Час мужества», проведённый в честь Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, стал поводом для трогательного поздравления жительницы села, на долю которой выпали тяжелейшие испытания блокадных лет;

в рамках часа истории «Дни воинской славы России» учащиеся представляют рассказы о героях, защищавших Отечество в суровые годы испытаний. Их подвиги навсегда остаются в па-

мяти народа, они пробуждают чувство гордости за предков и восхищение стойкостью русского народа;

в период проведения месячника ко Дню защитника Отечества проходят тематические классные часы, просветительские беседы, патриотические акции, конкурсные программы, а также встречи с ветеранами боевых действий;

участвуя в акции «Открытка ветерану», дети с душевной теплотой создают открытки, чтобы подарить их уважаемым труженикам тыла – тем, кто внёс неоценимый вклад в Победу.

Особое место в патриотическом воспитании занимает работа, связанная с Днём Победы. Ежегодно в День Победы школьники участвуют в торжественном митинге у памятника павшим воинам: возлагают цветы, читают стихи, несут почётный караул. Такая организация внеурочной деятельности помогает ребятам проникнуться чувством гражданственности и патриотизма, учит любить свою малую Родину, нашу Россию.

Существенную роль в формировании патриотизма играет краеведение. В школе собран богатый материал по следующим направлениям: «Педагоги-фронтовики, участники Великой Отечественной войны»; «Участники локальных войн»; «Моё село – село родное» и другие. Знание родного края – неотъемлемая часть ценностного отношения к Родине. Помимо общероссийской идентичности у каждого человека есть своя малая родина с уникальными традициями и культурой. Именно поэтому на уроках истории важно уделять внимание локальному компоненту: знакомить учащихся с историей и культурными особенностями их региона.

Таким образом, преподавание истории – это систематическая работа по воспитанию гражданина, который знает и уважает прошлое своей страны, понимает её роль в мире и готов вносить вклад в её развитие. Именно через историческое образование формируется чувство принадлежности к народу, культуре и государству.

Литература

1. Красничкина Ю. Н. Необходимость патриотического воспитания школьников, как основы формирования личности. URL:<https://infourok.ru/biblioteka/type-53> (дата обращения 25.10.2025).
2. Словарь иностранных слов. М.: Дрофа, Русский язык-Медиа, 2009. 817 с.
3. Соловьев В. С. Оправдание добра. Нравственная философия. URL:https://azbyka.ru/otechnik/Vladimir_Solovev/opravdanie-dobra-nravstvennaja-filosofija/ (дата обращения 05.11.2025).

РЕГИОН ДОБРЫХ ДЕЛ: ЛУЧШИЕ ВОЛОНТЁРСКИЕ ПРАКТИКИ

СВЯЗЬ ВОЛОНТЁРСТВА И ИСТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ: РОЛЬ ИНИЦИАТИВЫ ДОБРА В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Шайбулатова Светлана Петровна,

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель истории

МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2»

svetlanthik1991@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные аспекты волонтерской деятельности, её исторические корни и влияние на развитие общества. Особое внимание уделено рассмотрению примера волонтерской инициативы объединения «Добрые сердца», реализуемого на базе МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2». Анализируется значение деятельности в процессе воспитания молодёжи и её вклад в укрепление общественных ценностей и традиций.

Ключевые слова: волонтерство, инициатива, специальная военная операция, доброволец, история, общество.

*Чтобы поверить в добро, надо начать делать его.
Л.Н. Толстой*

Волонтер – это человек, который делает добро, не ожидая ничего взамен. Это человек, который готов пожертвовать своим временем, энергией и ресурсами ради помощи другим. Волонтер – это сердце, открытое для сострадания, и ум, стремящийся создать перемены в обществе.

Волонтерство – один из механизмов социального взаимодействия и передачи культурных ценностей. Исторически российские традиции взаимопомощи и поддержки сформировались задолго до появления термина «волонтерство». Уже в Древней Руси существовала традиция совместного труда, известная как «помочь», подразумевающая совместные усилия крестьян для оказания помощи своим односельчанам. Эта форма взаимопомощи стала важной составляющей культурного наследия русского народа [1].

Современное российское общество продолжает развивать традиции взаимопомощи, выражающиеся в многочисленных формах общественного служения. Важнейшим направлением является волонтерская деятельность, особенно востребованная в условиях глобальных изменений и кризиса традиционных институтов.

Сегодня волонтерская деятельность переживает новый всплеск популярности. Согласно данным исследований, число россиян, занимающихся волонтерством, составляет порядка 20% населения [2]. Как никогда важно понимание того, что каждое, даже самое небольшое, доброе действие может иметь огромное значение. Во-

лонтеры – это те, кто вдохновляют других, показывая тем самым, что даже простые поступки могут изменить жизнь. Будь то помощь ветеранам, участникам специальной военной операции, работа с детьми, поддержка пожилых людей или участие в различного рода акциях – всё это отголоски нашей ответственности как граждан.

Особенное распространение получили молодёжные волонтерские движения, реализующие проекты на уровне школ, вузов и регионов. Примером успешного опыта молодёжного волонтерства является объединение «Добрые сердца», функционирующее на базе МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2».

Целью объединения «Добрые сердца» является привлечение учащихся к добровольческому движению и формирование навыков активного жизненного поведения. Наш волонтерский отряд создан по инициативе самих детей. Их стремление и просьбы об организации волонтерского объединения привели к тому, что в нашей школе создано такое волонтерское пространство, которое позволяет им реализовывать свои идеи и предложения.

Наш отряд начал свою работу в сентябре 2024 года. Команда состоит из учащихся 5–7 классов и активистов 8–11 классов. В ходе встреч мы составляли план работы нашего отряда, знакомились с детскими общественными объединениями, обсуждали значимость волон-

тёрства, а также реализовывали множество идей, предлагаемых самими детьми.

Я горда тем, что наши волонтеры активно участвуют в сборе гуманитарной помощи для участников специальной военной операции, пишут письма и создают открытки. Подобные акции не только помогают военнослужащим чувствовать заботу и поддержку родного края, но и воспитывают у молодых волонтеров понимание своей причастности к судьбе страны.

Огромную значимость имеют в нашей деятельности Дни воинской славы и памятные даты России. Ребята оформляют информационные стенды для того, чтобы обучающиеся знали об этих датах и событиях. Осуществляемая волонтерами информаторско-разъяснительная работа позволяет сохранять и передавать последующим поколениям исторические факты и уроки прошлого. В школах проводятся специальные мероприятия, направленные на освещение знаменательных событий отечественной истории, начиная от победоносных сражений до великих достижений современности.

Ежегодно волонтеры принимают участие в уборке прилегающих территорий и памятников. Особенно важна уборка мемориала «Никто не забыт! Ничто не забыто!», расположенного в посёлке Советский. Данная работа носит символический характер, подчёркивая важность сохранения исторической памяти и уважения к подвигам предков.

Один из значимых компонентов деятельности отряда – это наставническая работа. Наши «Добрые сердца» проводят занятия и мастер-классы для ребят начальных классов, прививая им принципы взаимоуважения, заботы и взаимопомощи. Проводятся встречи, беседы, видеоуроки, танцевальные и спортивные разминки, направленные на раскрытие способностей детей младшего возраста.

В течение учебного года волонтеры принимают участие в региональных программах и проектах, направленных на улучшение жизни местного сообщества. Среди них проект «Марий

Эл – территория заботы и заботливых людей», предусматривающий выполнение поручений и задач, нацеленных на сохранение и передачу семейных ценностей, бережное отношение к природе и человеческим ресурсам. В рамках проекта ребята выполняют такие поручения, как «Забота о младших», «Камертон настроения», «Тимуровцы наших дней», «Отряд особого назначения», «Медиапрограмма «Ключ». Кроме того, ребята организовывали акцию по сбору корма животным ветеринарной клиники «Айболит», активно привлекая обучающихся и родителей к этому благородному делу.

Летом команда работала над организацией игровых площадок для детей нашего посёлка. Мероприятия проходили в рамках региональной программы «Марийское лето с Движением первых». Волонтерское объединение «Добрые сердца» провели такие игровые дворовые площадки для детей, как «Россия – спортивная держава», «Путешествие в страну Мультиландия», которые позволили детям окунуться в мир веселья, улыбок и волшебства.

Работа нашего отряда не осталась незамеченной. Мы видим, как интерес и активность детей только растут, и это придаёт уверенность в том, что мы движемся в правильном направлении.

Рассмотрев историко-культурные аспекты волонтерства и проанализировав опыт нашего волонтерского объединения «Добрые сердца», можно утверждать, что добровольческая деятельность имеет глубокие корни в истории нашей страны и оказывает значительное влияние на современное общество. Реализуя подобные инициативы, молодёжь приобретает полезные навыки, развивается морально и профессионально, укрепляя общественные институты и сохраняя традиции национальной культуры.

Давайте вместе продолжать развивать культуру волонтерства и доброты в нашем обществе, ведь каждое доброе дело – это шаг к светлому будущему!

Литература

1. Ахлибинский Б. В. История добровольческих движений в России XIX–XX веков. СПб.: Издательство Политехнического университета, 2019. 235 с.
1. Сергеева И. Е. Проблемы и перспективы развития волонтерского движения на региональном уровне. URL:<https://www.вестник-науки.pf/article/10661> (дата обращения 18.11.2025).

ВОЛОНТЕРСКАЯ ПРАКТИКА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ВОЛОНТЁРЫ КРАСОТЫ»

Фомина Елена Михайловна,
заведующий

МДОУ детский сад № 2 «Золотая рыбка» г. Козьмодемьянск
kozmds2@mari-el.gov.ru

Бурмистрова Наталья Викторовна,

заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
МДОУ детский сад № 2 «Золотая рыбка» г. Козьмодемьянск
kozmds2@mari-el.gov.ru

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы региональной инновационной площадки муниципального дошкольного образовательного учреждения № 2 «Золотая рыбка» г. Козьмодемьянска по теме «Реализация эффективных технологий социализации дошкольников в социальном пространстве моногорода»: «Волонтеры красоты». Раскрыты технологии проведения социальных акций в дошкольной образовательной организации.*

***Ключевые слова:** региональная инновационная площадка; социальная адаптация; волонтер, волонтерство, социальная акция.*

Статус региональной инновационной площадки – важный фактор повышения престижа образовательной организации в глазах родителей и социальных партнеров, а значит – ее востребованности в социуме со стороны заинтересованных участников образовательных отношений. Организация, распространяющая инновационные материалы, становится своеобразным методическим центром, авторитетной творческой, поисковой лабораторией. Это особенно актуально в условиях повышения конкуренции в системе образования, использования федеральных и региональных рейтингов эффективности детских садов, участия в конкурсах и проектах, обязательным условием которых становится наличие статуса инновационной площадки, поддержки образовательных инициатив на территориальном уровне.

Коллектив МДОУ детский сад № 2 «Золотая рыбка» г. Козьмодемьянск Республики Марий Эл делится опытом организации работы с детьми и родителями по организации и проведению волонтерских и социальных акций, челленджей, тренингов и других мероприятий в ДОО.

Актуальность создания инновационного проекта «Волонтеры красоты» обусловлена как рядом проблем, так и наличием ресурсов для их решения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «... ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре,

общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и в другом; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности» (п. 4.6.).

Детство – время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах. Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Поэтому среди образовательных практик нас заинтересовал опыт работы волонтерского движения в дошкольном образовании. Это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность

активных форм общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов. Эта технология предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим.

Форма общения от сверстника к сверстнику – это наиболее важная черта общения дошкольников, она состоит в большом разнообразии коммуникативных действий, ведь из уст маленького человека любые советы и установки звучат более убедительно и доходчиво. Волонтеры (от англ. Volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Новизна данного проекта состоит в том, что организация волонтерского движения осуществляется в условиях детского сада и предполагает вовлечение в данный процесс всех участников образовательного процесса.

Инновационный проект «Волонтеры красоты» направлен на включение воспитанников младшего и старшего дошкольного возраста, родителей (законных представителей) и педагогов в те сферы жизни, где люди нуждаются в их помощи.

В процессе работы над проектом были определены основные цели и задачи, этапы и сроки реализации, намечены ожидаемые результаты, разработана система мероприятий по реализации проекта, определена дальнейшая перспектива.

Целью проекта мы ставили создание условий для развития волонтерского движения в МДОУ № 2 «Золотая рыбка», формирование у детей младшего, старшего дошкольного возраста опыта в проявлении социально нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Реализация инновационного проекта «Волонтеры красоты» велась в деятельностном режиме с применением инновационных образовательных технологий, таких как тренинги, педсоветы, дискуссионные площадки, анализ практических ситуаций, проекты, волонтерские и социальные акции, челленджи.

Мы начали свою работу с того, что разработали кейсы социально-значимых проектов, волонтерских инициатив. Совместно с научным руководителем провели республиканский семинар «Проектное управление инновационной деятель-

ностью в образовании». Разработали матрицу инновационного проекта по разным направлениям, дорожную карту и паспорт проекта. Важным шагом в реализации проекта стал педагогический совет, проведенный в формате форсайт-сессии по теме «Искусство быть волонтером», где уточнили понятия «волонтер», «внешнее волонтерство», «внутреннее волонтерство», посмотрели видеосюжет «Как наши дети рассуждают о волонтерстве», ну и, самое главное, выработали общую стратегию, план деятельности по реализации нашего проекта.

Создали волонтерские отряды (инициативные группы). Приказом утвердили Положение о волонтерских отрядах, назначили руководителей волонтерских отрядов, утвердили список педагогов и родителей волонтерских отрядов.

Волонтерские отряды были сформированы по разным направлениям: «Мы вместе» – психолого-педагогическая направленность; «Росток» – экологическая направленность; «Доброта и красота спасет мир» – художественно-эстетическая направленность; «Наше здоровье в наших руках» – направленность здоровьесбережения; «Мой безопасный мир» – безопасное поведение, забота и порядок в быту. Заключили договоры о сотрудничестве (сетевом взаимодействии) с организациями города и республики (всего 18 договоров).

В течение 4,5 лет реализации инновационного проекта «Волонтеры красоты» нами были проведены следующие мероприятия:

Волонтерский отряд «Мы вместе»:

- Акция родительская «Почта доверия» (совместно с Отделом образования г. Козьмодемьянска), 2020–2025 гг.

- Муниципальная благотворительная акция «Добрые вещи», ко Дню Защиты детей (совместно с ГБУ РМЭ «Комплексный центр социального обслуживания населения в городе Козьмодемьянске», Отделом культуры физической культуры и спорта, при поддержке Союза Женщин России, партии Единой России в г. Козьмодемьянске), 2021 г.

- Социальная акция «Буккроссинг», 2022 г.

- Литературный-онлайн челлендж с детьми и родителями по теме: «Сказочный мир К.И. Чуковского» в рамках Всероссийской недели детской книги», 2022 г.

- Социальная акция «Копилка добрых дел», посвященная Всемирному Дню доброты (13 ноября), 2022 г.

- Волонтерская акция «Письмо солдату в рисунках», 2023 г.

- Мероприятие «Посвящение в волонтеры», 2023 г.

- Республиканский проект «Постросинг» (совместно с «Люльпанским центром для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»), 2024–2025 гг.

Волонтерский отряд «Росток»:

- Волонтерская акция «Дом для скворца», в рамках Международного Дня птиц – 1 апреля, 2021 г.

- Экологические марш «Чистый парк», 2021 г.

- Традиционная акция «Новогодняя Ёлка в каждый двор» (совместно с социумом), 2020–2024 гг.

- Волонтерская акции «Птичья столовая», 2022 г.

- Проект «Батарейки, сдавайтесь!», 2021–2022 гг.

- Благотворительная акция «Помоги бездомным животным», под эгидой Муниципального центра развития добровольчества в городском округе «Город Козьмодемьянск» в рамках «Весенней недели добра», 2022 г.

- Социальная акция «Экологическое костюмированное дефиле «Экомода», 2022 г.

- Социальная акция «Клумба мира», 2023 г.

- Экологическая акция «Дань Волге в День Волги», 2024 г.

- Благотворительная акция «Юные волонтеры», 2025 г.

Волонтерский отряд «Доброта и красота спасет мир»:

- Акция «Эмблема волонтерского движения», 2021 г.

- Социальная акция «Подарок к Пасхе» (совместно с ГБУ РМЭ «Комплексный центр социального обслуживания населения в городе Козьмодемьянске»), 2021 г.

- Социальная акция «Праздник для ветеранов «Волонтеры Победы», акция «Георгиевская ленточка» (совместно с «Козьмодемьянским городским советом ветеранов войны, труда и вооруженных сил»), 2021 г.

- Социальная акция – детско-родительский конкурс стенгазеты «Люди так не делятся!», приуроченный к празднованию Международного Дня Инвалидов (совместно с ГБУ РМЭ «Комплексный центр социального обслуживания населения в городе Козьмодемьянске»), 2021 г.

- Социальная акция «Поём всем двором», посвященная Дню Победы, 2022 г.

- Социальная акция «Главную книгу давай почитаем», посвященная Всемирному Дню ребенка (20 ноября), 2022 г.

- Проект «Тюльпаны Победы», 2022–2023 гг.

- Социальная акция «День бабушек и дедушек» (совместно с «Козьмодемьянским городским советом ветеранов войны, труда и вооруженных сил»), 2023г.

- Флешмоб «День Победы» (совместно с ГБУ РМЭ «Комплексный центр социального обслуживания населения в городе Козьмодемьянске»), 2024 г.

- Проект «День Победы» (совместно с ГБУ РМЭ «Комплексный центр социального обслуживания населения в городе Козьмодемьянске»), 2024–2025 гг.

Волонтерский отряд «Наше здоровье в ваших руках»:

- Акция «Кому в Армии служить», 2021 г.

- Общественная акция «Здоровым быть здорово!», посвященная Всемирному Дню здоровья 7 апреля, 2021 г.

- Смотр-конкурс с педагогами и родителями «Нестандартное физкультурное оборудование своими руками», 2022 г.

- «Веселые старты», посвященные 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. (совместно МОДО «Центр спорта г. Козьмодемьянска, МДОУ № 3 «Радуга»), 2022 г.

- Мастер-класс для воспитателей ДОУ города по теме: «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий», 2023г.

- Онлайн-челлендж «Наша семья – за здоровье!», посвященная Всемирному Дню здоровья 7 апреля, 2023 г.

- Акция легкоатлетический кросс с детьми, родителями и педагогами «Мы выбираем ЗОЖ», посвященный Дню физкультурника», 2023 г.

- Книга рецептов «Здоровое питание в семье» ко Дню здоровья, 2024 г.

- Акция для педагогов ДОУ по теме: «ГТО и детский сад-быть здоровым каждый рад!», 2025 г.

Волонтерский отряд «Мой безопасный мир»:

- Челлендж «Я ношу маску и тебе советую!», 2021 г.

- Акция «Дорожная безопасность» (совместное мероприятие с «ОГИБДД МО МВД Козьмодемьянский»), 2021 г.

- Акция «Юные пожарные» (совместно с ведущим инженером ОГПС-4 РГКУ «УГПС РМЭ»), 2021 г.

- Проект «Мой безопасный город», 2021–2022 гг.

- Челлендж «Береги свою планету ведь другой такой же нету!», в рамках Дней защиты от

экологической безопасности, посвященный Всемирному Дню Земли (22 апреля), 2022 г.

- Акция «Без кресла не поеду!» (совместное мероприятие с «ОГИБДД МО МВД Козьмодемьянский»), 2022 г.

- Онлайн-челлендж «Мы соблюдаем правила дорожного движения. А вы?», 2022 г.

- Социальная акция «Безопасная игрушка», 2023 г.

- Сказка «Случай в лесу» по безопасности в природе для детей детских садов города, 2023 г.

- Акция «Грамотный пешеход», приуроченная к Единому Дню БДД в России. Мастер-класс для родителей «Фликер – своими руками» (совместно с сотрудником ОГИБДД МО МВД России «Козьмодемьянский»), 2024 г.

- Онлайн-челлендж с семьями воспитанников «21 день безопасности», 2025 г.

Для распространения результатов инновационного проекта использовались публикации в электронных и печатных СМИ, включая городские периодические печатные издания. Видео сюжеты о раскрывающие самые яркие страницы, связанные с деятельностью маленьких волонтеров размещались на официальных сайтах органов исполнительной власти городского округа «Город Козьмодемьянск». Использовали также продвижение в группах и аккаунтах в социальных сетях: на официальной странице ВКонтакте и на сайте МДОУ № 2 «Золотая рыбка».

В целях определения эффективности реализации проекта «Волонтеры красоты» в ДОУ проводился мониторинг по следующим показателям:

- определение уровня инновационного потенциала педагогического коллектива;

- определение отношения родителей к реализации инновационного проекта;

- определение у детей дошкольного возраста уровня развития социально-значимых качеств, необходимых для участия в волонтерском движении.

По результатам проведенного итогового мониторинга 90% членов педагогического кол-

лектива готовы к реализации инновационного проекта:

- инновационный потенциал у педагогов повысился за счет положительного отношения к новому, увеличения мотивации достижений, повышения активности и стремления к саморазвитию.

- повысился уровень креативности педагогов за счёт развития нестандартности мышления, чувствительности к проблеме волонтерства.

- улучшилась психологическая атмосфера в коллективе.

- у 69% детей старшего дошкольного возраста возросла познавательная активность.

- повысился уровень проявления коммуникативных способностей, самостоятельности, инициативности, что способствует позитивной социализации дошкольников.

- благотворительная деятельность поспособствовала формированию нравственных качеств: доброты, душевной чуткости, толерантности, милосердия.

- 73% родителей видят в волонтерском движении глубокий смысл и желают в них участвовать сами.

Мониторинг развития инновационной деятельности всех участников проекта «Волонтеры красоты» позволил определить успешность и результативность протекания всего образовательного процесса. Опыт работы с детьми по созданию волонтерского движения в ДОУ мы оцениваем как положительный, значимый, эффективный и нужный.

Технология волонтерского движения в детском саду доказывает возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка и является гарантией того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему. Важно отметить, что с помощью подобной технологии происходит формирование представления ребенка о своем ближайшем социуме.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ.
2. Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2015. 184 с.
3. Гришаева Н. П. Технологии эффективной социализации детей от 3 до 7 лет: система реализации, формы, сценарии. М.: Вентана-Граф, 2017. 320 с.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ: «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»: АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

ПРОЕКТ «МАРИЙ ЭЛ – ТЕРРИТОРИЯ ЗАБОТЫ И ЗАБОТЛИВЫХ ЛЮДЕЙ» КАК МЕХАНИЗМ ВЫСТРАИВАНИЯ СИСТЕМНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Герасимова Ирина Леонидовна,

Почётный работник общего образования Российской Федерации,
руководитель Центра развития лидерской одаренности «Импульс», заместитель председателя
Совета регионального отделения

Садовин Павел Сергеевич,

специалист по коммуникациям

Мелентьева Ольга Валерьевна,

канд. экон. наук, председатель Совета регионального отделения

ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»,

Региональное отделение Движения Первых Республики Марий Эл

apk.impuls@yandex.ru

***Аннотация.** В статье представлен опыт создания условий для выстраивания системной воспитательной работы образовательных организаций через участие их членов в социально-полезной деятельности на примере проекта Движения Первых «Марий Эл – территория заботы и заботливых людей». Авторы приводят теоретическое обоснование, раскрывают практические аспекты его реализации, описывают полученные результаты.*

***Ключевые слова:** социально активная деятельность, социально полезная деятельность, коллективное творческое дело, проектная деятельность, Движение Первых.*

Воспитание является одной из важнейших задач государственной политики. Приоритетность построения единого воспитательного пространства – необходимость, продиктованная вызовами современности. Развитие и поддержка общественной активности, гражданских и патриотических инициатив детей и молодежи являются ключевыми условиями сохранения единства, национальной безопасности, стабильности и развития России.

Значительным воспитательным потенциалом обладает детское и молодежное движение – как исторически сложившийся общественный институт, представляющий собой действия различных детских объединений, организаций, направленных на изменение самих себя, своего отношения к обществу, собственной роли в нем. На сегодняшний день такую роль играет Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых». Цель деятельности Движения Первых – подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, воспитательная работа и профориентация. Достижение дан-

ной цели реализуется через формирование единой воспитательной среды школьников и студентов профессиональных образовательных организаций.

Структурной единицей воспитательной работы является коллектив, являющийся одновременно объектом и субъектом воспитания. В контексте Движения Первых в качестве основного субъекта воспитательной работы выступает коллектив первичного отделения образовательной организации. Формирование и развитие такого коллектива осуществляется посредством активной деятельности, представляющей интерес для участников-обучающихся, имеющей значение для ближайшего социума и ориентированной на достижение конкретных результатов. Данная деятельность призвана эффективно решать повседневные проблемы коллектива и окружающей социальной среды.

Мероприятия и проекты Движения Первых призваны формировать такую деятельность. Один из региональных проектов, механизм которого нацелен на выстраивание системной воспитательной деятельности первичных отделений и массовое активное включение школьных коллективов в социально значимую деятельность на

территории Республики Марий Эл – Республиканский добровольческий социально-активный проект «Марий Эл – территория заботы и заботливых людей».

Методологическая основа проекта базируется на концепции коллективного творческого дела (КТД) как форме организации деятельности группы детей, подростков и наставников, и принципе чередования творческих поручений (ЧТП) – наборе поручений, адресованных участ-

никам проекта и составленных согласно социальной потребности общества [1]. Помимо этого, проект актуален в рамках государственной политики по выстраиванию единого воспитательного пространства и сохранению исторической памяти, соответствует нормам Федерального закона «О российском движении детей и молодёжи» [3], соотносится с Программой воспитательной работы Движения Первых [2].

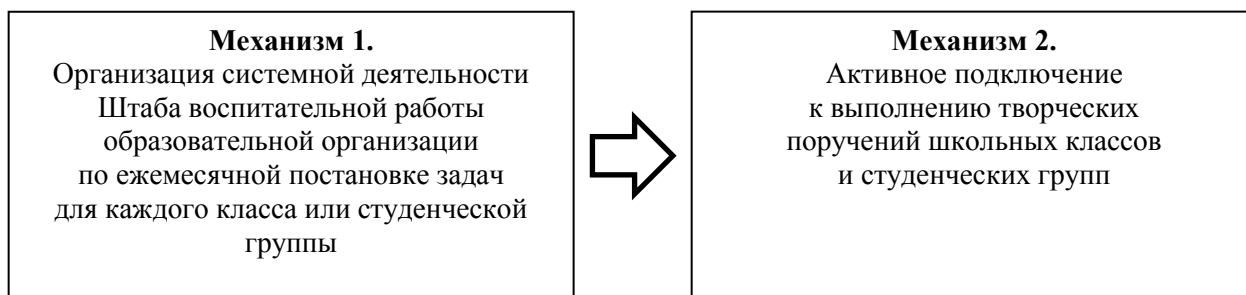


Рисунок – Механизмы реализации проекта

Основой реализации проекта являются 2 механизма, субъектами которого выступают участники-наставники и участники-обучающиеся соответственно (согласно рисунку).

Целью деятельности Штаба воспитательной работы образовательной организации является координация деятельности через решение конкретных задач:

1) планирование ожидаемых результатов, распределение сил, взаимодействия и согласование действий всех участников воспитательного процесса первичного отделения;

2) организация массовых действий первичного отделения, школы актива, обучения наставников;

3) консолидация имеющихся ресурсов (в том числе привлечение социальных партнёров).

Практическая реализация проекта представлена следующим образом. В течение месяца члены класса или группы под руководством наставника (классного руководителя, куратора группы, иного лица) выполняют 1 из 5 творческих поручений, характеризующихся проявлением заботы по отношению к окружающим людям, природе, территории (согласно таблице 1).

Таблица 1. Творческие поручения проекта

№ п/п	Наименование поручения	Краткое описание и примеры возможных форм реализации
1.	Забота о младших «Мы – друзья!»	Проведение активностей обучающимися средней и старшей возрастных групп для школьников 1-4 классов, обучающихся детских садов. Возможные формы реализации: 1. Проведение зарядок, интерактивных викторин на переменах; 2. Разнообразие досуга в группе продлённого дня; 3. Организация игр, «весёлых стартов», квестов и др.
2.	Камертон настроения	Организация общей программы для сверстников и ровесников. Возможные формы реализации: 1. Проведение спортивных состязаний, агитбригад; 2. Участие в организации Школы актива; 3. Проведение массовых праздников на различные тематики и др.
3.	Тимуровцы наших дней	Оказание посильной помощи окружающим, в том числе к родственникам участников специальной военной операции, ветеранам Великой Отечественной войны, одиноким пожилым людям, людям с ограниченными возможностями, к бездомным животным. Возможные формы реализации: 1. Помощь в сельскохозяйственных работах, быту; 2. Поздравление с праздниками; 3. Организация прогулок, экскурсий; 4. Сбор гуманитарной помощи, написание писем;

		5. Плетение маскировочных сетей, создание окопных свечей; 6. Уход за памятными местами; 7. Помощь приютам бездомных животных и др.
4.	Медиапрограмма «Ключ»	Освещение событий первичного отделения, поздравление с праздниками в социальных сетях первичного отделения, в стенгазетах, радио и телевизионных медиавысках
5.	Отряд особого назначения	Представление первичного отделения на муниципальных мероприятиях (субботники, митинги, встречи и т.п.), проведение мероприятий в рамках Дней единых действий

Каждое творческое поручение выполняется в течение месяца, далее происходит его смена на следующее (согласно таблице 2); смена поручений продолжается до конца учебного года.

Таблица 2. Пример системы чередования творческих поручений между школьными классами на первое полугодие учебного года

Ответственный класс	Поручение сентября	Поручение октября	Поручение ноября	Поручение декабря
6 класс	Забота о младших «Мы – друзья!»	Отряд особого назначения	Медиапрограмма «Ключ»	Камертон настроения
7 класс	Тимуровцы наших дней	Забота о младших «Мы – друзья!»	Отряд особого назначения	Медиапрограмма «Ключ»
8 класс	Камертон настроения	Тимуровцы наших дней	Забота о младших «Мы – друзья!»	Отряд особого назначения
9 класс	Медиапрограмма «Ключ»	Камертон настроения	Тимуровцы наших дней	Забота о младших «Мы – друзья!»
10 класс	Отряд особого назначения	Медиапрограмма «Ключ»	Камертон настроения	Тимуровцы наших дней

По итогам реализации проекта в конце учебного года происходит оценка деятельности всего первичного отделения Движения Первых в рамках проекта. В качестве эмпирических методов исследования результативности участия в проекте используются статистический и контент-анализ, опрос, обобщение.

Контент-анализ созданных командами первичных отделений Движения Первых информационных постов в социальной сети «ВКонтакте» позволил оценить количественные показатели (количество проведённых мероприятий в рамках реализации творческих поручений и их периодичность). Качественные характеристики (среди которых: степень вовлечённости сообщества первичного отделения Движения Первых, эмоциональная оценка социальной активности, успешность социальной адаптации, самореализации и реализации творческого потенциала) были определены с помощью метода опроса.

Согласно проведённому анализу, в 2024-2025 учебном году в проекте приняло участие более 7000 человек из 173 первичных отделений Движения Первых. Отмечено массовое вовлечение обучающихся в деятельность, при которой многие из них начинают брать на себя роль малых организаторов. Зафиксировано изменение характера планирования и организации меропри-

ятий коллективами в сторону выстраивания системной работы. Ещё одним показателем результативности реализации проекта является развитие надпрофессиональных навыков социального взаимодействия, самостоятельности у членов первичных отделений Движения Первых.

Реализация проекта «Марий Эл – территория заботы и заботливых людей» на протяжении 2-х лет позволяет сделать вывод, что технология реализации проекта побуждает коллективы первичных отделений структурироваться, объединяться и активизировать свою деятельность. Содержание поручений помогает решать насущные социально значимые проблемы ближайшего общества, в ходе проекта детско-взрослые коллективы учатся быть внимательными друг к другу и к происходящему вокруг, проявлять заботу и благодарность, переходят в роль ответственного хозяина своей малой Родины, проявляя деятельностный патриотизм. Единый подход позволяет формировать единое воспитательное пространство в регионе, что является одной из ключевых задач Движения Первых.

Таким образом, проект имеет большой потенциал для выстраивания системной воспитательной работы образовательных организаций, способствует росту и развитию коллектива.

Литература

1. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1989. 206 с.
2. Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». URL: https://shkola3gorodovikovsk-r08.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_vospitaniya_Dvizheniya_Pervyh_1_.pdf (дата обращения 01.11.2025).
3. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404892173/> (дата обращения 01.11.2025).

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ
ПРИВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ К АКТИВНОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**

Смелова Ольга Леонидовна,
методист, педагог-организатор

МУДО «Центр дополнительного образования «Каскад» г. Волжск
olga.smelova.77@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена проблемам содействия воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга, развития детского и молодежного самоуправления. Главными ценностями «Движения Первых» являются: жизнь и достоинство, патриотизм, дружба, добро и справедливость. «Движение Первых» обеспечивает России великое будущее, делает достойной и счастливой жизнь всех поколений, изменяет мир к лучшему.*

Ключевые слова: *традиции, опыт, область воспитания, уважение к традициям и культуре народов, общественные организации, содержательный досуг, жизненные потребности, инициатива обучающихся, воспитательная деятельность.*

«Быть с Россией, быть человеком. Быть вместе, быть в движении. Быть первым»

«Движение Первых» (полное название – Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых») – особое пространство для диалога детей, родителей, педагогов и наставников. Здесь каждый имеет возможность реализовать свои идеи и мечты. Мероприятия «Движения Первых» раскрывают потенциал каждого участника, помогают становиться каждый день лучшей версией себя. Если ты есть – будь Первым. Движение Первых – это уникальная программа воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культуре народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, главная ценность которой была, есть и будет – семья [2].

Согласно Стратегии развития воспитания в России до 2025 года, где указаны приоритеты государственной политики в области воспитания, сегодня активно реализуется инициатива по поддержке общественных объединений. Эта поддержка подразумевает «условия для более эффективного взаимодействия детских и иных об-

щественных организаций с образовательными учреждениями в Российской Федерации».

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» создано обществом и государством для обеспечения реализации задач государственной политики в области воспитания, защиты и интересов детей и молодежи во всех сферах жизнедеятельности с целью формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, а также противодействия распространению идеологий экстремизма и терроризма [1, с. 5]. В воспитательной работе «Движения Первых» высоко ценятся сочетания индивидуальных, групповых, коллективных и массовых форм, включая ценностно-смысловые, субъектно-ориентированные, событийно-рефлексивные, диалоговые, коммуникативные и творческие [1, с. 53].

«Движение Первых» – общественно-государственное движение детей и молодежи создано в июле 2022 года при поддержке Президента России Владимира Путина. Это не просто интересный досуг для молодого поколения. Это,

прежде всего, уникальная воспитательная программа, в основе которой лежит любовь к Родине, уважительное отношение к культуре народов страны.

31 января 2023 года в нашей республике при поддержке Главы региона Юрия Зайцева было открыто региональное отделение «Движения Первых». «Движение Первых» – это общероссийское движение, созданное для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей. Цель воспитательного процесса направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

В современных условиях учреждения дополнительного образования играют уникальную роль в системе образования. Они служат задачам обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда детей в возрасте до 18 лет, позволяют адаптировать детей к жизни в обществе, формируют общую культуру, позволяют организовать содержательный досуг. Досуговая деятельность с обучающимися Центра дополнительного образования «Каскад» играет важную роль в развитии способностей детей и подростков, поскольку для всех возрастных групп обучающихся характерна потребность в активном общении со сверстниками с ориентацией на те формы досуга, в ходе которых осуществляется непосредственная коммуникативная деятельность. В течение учебного года в нашем учреждении проводятся более 100 различных мероприятий, которые пользуются популярностью у всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей, педагогов). В Центр ДО «Каскад» из года в год практикуется проведение таких мероприятий, как концерты, турниры, соревнования, конкурсы декоративно-прикладного творчества.

Следуя Указу Президента Российской Федерации, целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содей-

ствие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, обучающиеся нашего Центра провели активную работу в различных направлениях, но хотелось бы отметить и выделить следующие.

1. Личностное развитие.
2. Гражданская активность.
3. Военно-патриотическое.
4. Информационно-медийное.

Все направления позволяют удовлетворять жизненные потребности участников Первичного отделения «Движения Первых» в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности (см. таблицу).

Торжественное открытие Первичного отделения «Движения Первых» в нашем учреждении состоялось 29 ноября 2024 г. На момент открытия общее количество детей, входящих в Первичное отделение «Движения Первых», составило 89 обучающихся и 2 педагога дополнительного образования, куратора «Движения Первых» Нателаури И.Ш. (руководитель объединения социально-гуманитарной направленности «Благовест»), Пиминова С.Ю. (руководитель объединения художественной направленности «Калейдоскоп»). На начало 2025/26 учебного года «Движение Первых» уже насчитывает свыше 100 обучающихся МУДО «ЦДО «Каскад».

Первичное отделение «Движения Первых» способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. С учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых» предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся. На сегодня вовлечение обучающихся в работу этого движения в Центре ДО «Каскад» и в дальнейшем вступление в ряды Движения Первых новых участников – это одна из важных задач нашего учреждения.

Таблица

Актуальные практики МУДО «ЦДО «Каскад» 2024/25 учебного года и начало 2025/26 учебного года

№	Наименование мероприятий	Количество участников	Ссылка на мероприятия
1.	Подготовка к проведению мероприятия в честь открытия первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движения первых»	67	https://vk.com/wall-193987031_3186 https://vk.com/wall-193987031_3189
2.	Праздничный концерт «День Мамочки!»	40	https://vk.com/wall-193987031_3252

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ

			https://vk.com/wall-193987031_3253
3.	Торжественное мероприятие, посвященное открытию первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	54	https://vk.com/wall-193987031_3254 https://vk.com/wall-193987031_3255
4.	Социально-значимая акция «Новогодняя посылка солдатам СВО»	62	https://vk.com/wall-193987031_3298
5.	Участие обучающихся в городском конкурсе новогодних композиций «Зимняя фантазия»	25	https://vk.com/wall-193987031_3327
6.	Результативное участие в Всероссийском конкурсе «Гордость страны» обучающихся объединения «Благовест», 2 Диплома 1 степени	2	https://vk.com/wall-193987031_3349 https://vk.com/wall-193987031_3868
7.	Результативное участие в Международных конкурсах обучающихся объединения «Калейдоскоп», Дипломы лауреата 1 и 3 степени	1	https://vk.com/wall-193987031_3350
8.	Мероприятия по Новому году Ёлкам	83	https://vk.com/wall-193987031_3355
9.	Социально-значимая акция «Адресные поздравления с наступающими праздниками ветеранов СВО: Цветкова А.В. и Белова В.И.»	7	https://vk.com/wall-193987031_3358
10.	Праздничное театральное-музыкальное представление «Рождество Христово!» (фотоотчет); видеоверсия театральное-музыкального представления «Рождество Христово!»	35	https://vk.com/wall-193987031_3392 https://vk.com/wall-193987031_3397
11.	Участие обучающихся в подготовке к проведению социально-значимой акции «Адресное поздравление участников, ветеранов СВО с Днем Защитника Отечества» в рамках Месячника ОМР и ВПВ, обучающиеся объединений «Благовест», «Сувенир», «Сударушка», «Теремок»	136	https://vk.com/wall-193987031_3433 https://vk.com/wall-193987031_3444 https://vk.com/wall-193987031_3510 https://vk.com/wall-193987031_3533 https://vk.com/wall-193987031_3535
12.	Подготовка к участию в шашечном и шахматном турнирах среди обучающихся объединения «Белая ладья»	16	https://vk.com/wall-193987031_3487
13.	Тематическая беседа, посвященная 101-летию со Дня рождения Героя Советского Союза А. Морозова, обучающиеся объединения «Сударушка»	28	https://vk.com/wall-193987031_3490
14.	Репетиция концертных номеров обучающихся объединения «Калейдоскоп» к выступлению в честь празднования Дня и Года Защитника Отечества, к Международному женскому Дню	37	https://vk.com/wall-193987031_3483 https://vk.com/wall-193987031_3496 https://vk.com/wall-193987031_3545 https://vk.com/wall-193987031_3638
15.	Праздничные видеопоздравления «Нашим Защитникам Отечества посвящается!» обучающихся объединений «Калейдоскоп», «Благовест»	26	https://vk.com/wall-193987031_3559 https://vk.com/wall-193987031_3561 https://vk.com/wall-193987031_3570 https://vk.com/wall-193987031_3578 https://vk.com/wall-193987031_3605

			https://vk.com/wall-193987031_3608 https://vk.com/wall-193987031_3614 https://vk.com/wall-193987031_3615
16.	«Благовест» – объединение социально-гуманитарной направленности	80	https://vk.com/wall-193987031_3633
17.	Участие обучающихся объединений «Благовест», «Олимп», «Греко-римская борьба» в республиканском форуме здорового образа жизни «Поколение ЗОЖ» 28.02.2025	48	https://vk.com/wall-193987031_3669
18.	Подготовка к празднованию Международного женского дня 8 марта, обучающиеся объединения «Благовест»	46	https://vk.com/wall-193987031_3692 https://vk.com/wall-193987031_3707
19.	Праздничная программа, посвященная Международному женскому дню, обучающиеся объединения «Калейдоскоп»	37	https://vk.com/wall-193987031_3721
20.	Репетиции концертных номеров для выступления к празднованию 80-летию Великой Победы в ВОВ, обучающиеся объединения «Благовест», «Калейдоскоп»	40	https://vk.com/wall-193987031_3740 https://vk.com/wall-193987031_3732 https://vk.com/wall-193987031_3755 https://vk.com/wall-193987031_3863 https://vk.com/wall-193987031_3900
21.	Всероссийские акции «Вахта Памяти», «Письмо солдату», обучающиеся объединения «Благовест»	15	https://vk.com/wall-193987031_3864
22.	Поздравление с праздником «Светлой Пасхи!», обучающиеся объединения «Благовест»	22	https://vk.com/wall-193987031_3879 https://vk.com/wall-193987031_3889
23.	Социально-значимая акция «Подари добро и радость» (поздравление пожилого человека с праздником «Воскресения Христова!», обучающиеся объединения «Благовест»)	5	https://vk.com/wall-193987031_3908
24.	Участие обучающихся МУДО «ЦДО «Каскад» в научно-практической конференции «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»	6	https://vk.com/wall-193987031_3934
25.	Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская лента»	408	https://vk.com/wall-193987031_3955
26.	Видеоконцерт к Великому празднику «День Победы!», обучающиеся объединения «Калейдоскоп»	40	https://vk.com/wall-193987031_3990 https://vk.com/wall-193987031_3991 https://vk.com/wall-193987031_3996
27.	Сладкие подарки от участника СВО Белова В.И. для активных обучающихся объединений «Сударушка», «Теремок», «Сувенир», «Юный Пикассо»	40	https://vk.com/wall-193987031_4048
28.	Итоги республиканского конкурса агитбригад, направленного на формирование активной жизненной позиции у подрастающего поколения по сохранению природных ресурсов, обучающиеся объединения «Благовест», «Калейдоскоп»	11	https://vk.com/wall-193987031_4082
29.	Праздник «Марийский край – Земля Онара!», обучающиеся объединения «Калейдоскоп»	12	https://vk.com/wall-193987031_4320
30.	Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства	15	https://vk.com/wall-193987031_4331

Таким образом, исходя из анализа первого года работы Первичного отделения «Движения Первых» в нашем учреждении, необходимо отметить, что досуговая деятельность обучающихся плодотворна, результативна, разнообразна и

насыщенна. Все мероприятия отражены на сайте МУДО «ЦДО «Каскад» (<http://centrkaskad.ucoz.ru/>) и на официальном паблике в ВКонтакте учреждения (<https://vk.com/public193987031>).

Литература

1. Механизмы и технологии воспитания в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение первых». М.: Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. 76 с.
2. Сайт Движения Первых. URL:<https://будьвдвижении.рф/> 2025 г.

ПАНОРАМА СОБЫТИЙ

30 октября в Международном детском центре «Артек» прошёл День Республики Марий Эл

12 тематических площадок и интерактивная выставка стали для артековцев настоящим порталом в прошлое и настоящее марийского народа. Дети с азартом осваивали игру на старинных гусях, учились мастерству марийской вышивки, примеряли национальные костюмы и погружались в удивительную историю и красоту края.

Глава Республики Марий Эл Юрий Зайцев встретился с ребятами региона, которые отдыхали в «Артеке». В 12-й смене принимают участие 26 обучающихся из Марий Эл – финалисты конкурса «Большая перемена», проводимого по нацпроекту «Молодежь и дети», а также активисты, спортсмены и победители конкурсов федерального масштаба.

В республике стартовала первая «Научная суббота»

18 октября прошла первая «Научная суббота» этого учебного года. Более 100 школьников из Йошкар-Олы, Медведевского и Горномарийского районов окунулись в мир знаний, встретившись с талантливыми преподавателями МарГУ и ПГТУ.

Проект «Научные субботы» – это уникальная возможность для школьников Республики Марий Эл раскрыть свой потенциал, расширить кругозор и сделать первые шаги к будущей карьере в науке и технологиях.

18 октября в Марий Эл стартовал Единый день открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети»

Для участников прошли мастер-классы и профессиональные пробы, экскурсии в современные мастерские, родительские собрания и многое другое.

Также участники Единого дня открытых дверей смогли лично пообщаться с представителями колледжей и компаний-партнёров, задать им вопросы и сделать осознанный выбор в пользу своей будущей профессии.

9 октября – III Республиканский форум работников системы среднего профессионального образования

В этом году мероприятие приурочено к празднованию 85-летия системы СПО в России.

Ключевая тема форума – «Среднее профессиональное образование Республики Марий Эл. История будущего».

Развитие системы СПО в регионе продемонстрировала иммерсивная выставка «Новый старт: профессия завтра начинается сегодня!», в рамках которой профессиональные образовательные организации и их партнеры из реального сектора экономики создали зоны производственного моделирования и творческих лабораторий.

В мастер-классах выставки приняли участие около 300 школьников 8–9 классов, которым специалисты регионального ЦОПП помогли в самоопределении и выборе будущей профессии.

ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА МЕДИАЦИИ

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

Тихонова Диана Анатольевна,

педагог-психолог

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Йошкар-Олы»

dianatihonova.98@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются теоретические аспекты содержания, методов, средств и форм психологической профилактики суицидального поведения в школьной среде. Дается история изучения темы профилактики суицида среди школьников в отечественной науке.

Ключевые слова: суицид, суицидальное поведение, школьник, подросток, противодействие, профилактика, информационная безопасность.

Суицид в современном обществе стал одной из злободневных проблем. Российская Федерация, к сожалению, входит в число стран, где уровень суицида выше среднего значения.

Исследования показывают, что причин, которые могли заставить человека пойти на такой ужасный и непоправимый поступок, может быть очень много. Данный факт характеризуется индивидуальностью самого человека, особенностями его личностных переживаний. Но к основным факторам, ситуациям, при которых человек решается расстаться с жизнью, надо отнести финансовые и экономические трудности, асоциальный образ жизни, формирующий чувство безысходности, низкое качество жизни, ссоры и конфликты, неблагоприятную психологическую обстановку в семье, рабочем коллективе, одиночество и неустроенность в личной жизни, в социуме, неудовлетворенность собой, отсутствие самореализации [7].

Совершение суицида, согласно статистике, характерно не только для взрослых, но и для детей и подростков. Молодое поколение прибегает к такому неправильному решению проблемы, потому что находится в так называемой зоне риска, поскольку в этом возрасте человек, который только начинает сталкиваться с жестокостью и проблемами окружающего мира, особенно сильно переживает, и ему сложно справиться с трудностями. Отсутствие взаимопонимания в семье, в школьном или студенческом коллективе, буллинг, ссоры с одноклассниками и сверстниками, пубертат, волнения из-за первых романтических чувств, влюбленность, неуспеваемость в школе, пристрастие к пагубным и вредным привычкам – это лишь малая часть причин, кото-

рые могут заставить молодого человека перешагнуть черту и совершить самоубийство.

Необходимо указать, что нередко случаются и эпизоды, когда суицид сам по себе – результат тяжелой психической или физической болезни. Однако это по большей части всё же исключение из правил. Большая часть самоубийц или лиц, пытавшихся совершить самоубийство, в решающий момент пребывали в состоянии сильного психологического стресса или аффекта. Та минута, когда человек решает избавиться от навалившихся проблем или стресса таким способом, обычно происходит в момент наивысшего эмоционального перенапряжения. В данную секунду очень важно остановиться и подумать, настолько ли все страшно, плохо, нерешаемо, безвыходно. И именно эти секунды, как правило, приводят к спаду, после которого человек никогда бы не совершил самоубийство. Своевременно сказанное слово, своевременно проявленное внимание, чуткость, понимание нередко спасают жизнь подростку, ребенку, находящемуся на грани [2].

Приведём статистические данные. В 2021 г. было выявлено 573 эпизода самоубийства среди несовершеннолетних. В докладе уполномоченной по правам ребенка Марины Львович-Беловой со ссылкой на данные Следственного комитета (СК) РФ говорится, что в 2022 г. самоубийство совершили 679 детей и практически столько же в 2023 г. – 678. После чего в 2024 г. вновь начался рост суицида, если оперировать статистическими данными, предоставленными МВД.

В 2024 г. в нашей стране отмечено 735 случаев суицида среди несовершеннолетних, за

первые полгода 2025 г. – уже 395. Как показывает статистика, к сожалению, рост суицида среди школьников в последние годы растет [9].

Необходимость разработки комплекса мер, которые направлены на выявление и профилактику суицидального поведения среди обучающихся, стала очевидным фактором.

Проблема профилактики суицида раскрыта в научных трудах исследователей: К. Роджерса, А.В. Захарова, В. Астапова, Б. Карвасарского, Г.В. Аكوпова, А.Г. Амбрумовой, А. Бек, М. Голант, Ю. Зариповой, О.А. Карпенко, Е.А. Пансенко, И.И. Смирнова, В.Г. Толстова и других.

Необходимость рассмотрения проблемы суицида подростков – это одно из основополагающих звеньев ментального и физического здоровья будущего нашей нации. В настоящее время назрела острая нужда в том, чтобы вплотную заняться решением проблем, поиска методов и средств профилактики суицидального поведения.

Основополагающим действующим нормативно-правовым актом, регулирующим проблему решения подросткового суицида, является Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.04.2021 № 1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних».

Профессорско-педагогические составы школ, СУЗов, ВУЗов уделяют немало внимания вопросу проведения открытых и закрытых мероприятий, цель которых – прививать у подрастающего и молодого поколения позитивное мышление, интерес и любовь к занятию физкультурой, здоровому образу жизни, предотвращению суицидального и девиантного поведения среди школьников и студентов.

В трудах Г.В. Аكوпова можно ознакомиться с основными методами и приёмами профилактики самоубийств среди подростков. В основе этих методик автор рекомендует использовать педагогические и психологические приёмы для того, чтобы своевременно выявлять группы риска по суицидальному поведению в школах [1].

В профилактику входят:

1. индивидуальная, групповая консультация;
2. игровые методы (ролевые, деловые, психологические, настольные игры);
3. личностные и социально-психологические тренинги;
4. родительские конференции;
5. семинары, дискуссии, круглые столы;

6. буклеты, памятки, информационные стенды и т.д.

В.Г. Толстова в своих работах трактует профилактику и предотвращение детского и подросткового суицида как совокупность мер, которые нацелены на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности человека и межличностных отношений, содействие человеку в сохранении и укреплении состояния его душевного равновесия [7].

Итак, можно утверждать, что именно в задачи психолога входит проведение психологической профилактики с целью предотвращения роковых последствий в психическом и личностном развитии. В обязанности школьных психологов и педагогов входит создание и разработка комплекса мероприятий, способствующих формированию здоровой обстановки в подростковых коллективах, чувства взаимопомощи и взаимовыручки в любой сложной ситуации. Важно донести до каждого подростка, что он не одинок в этом мире, что все сложности преодолимы и решаемы. Школьный специалист, опираясь на свой опыт, профессиональные знания и качества, выстраивает процесс психологической коррекции и предлагает педагогам, классным руководителям, родителям соответствующие рекомендации.

Исследователи Н.А. Разнадежина, Л.А. Бездольная акцентируют внимание на эмоционально-личностном развитии подростков в профилактике суицидального поведения. Они выделяют следующие цели и задачи психологической профилактической работы:

- формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов;
- направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения;
- развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения: самопринятие и позитивное самоотношение, адекватная самооценка, самоконтроль и эмоциональная саморегуляция, стремление к самоактуализации, эмпатия;
- развитие высокоэффективных стратегий и навыков поведения [5].

Общей психопрофилактической стратегией является использование методов управления эмоциональными состояниями: прогрессивная мышечная релаксация, дыхательные техники и

техники игровой терапии. Для коррекции психической травмы необходимо обеспечить нормальный уровень общей активности и упорядочить ее, преодолеть острые фобии, флэшбэк-эффекты, депрессивные состояния и острую тревогу, а также исправить грубые нарушения общения.

Г.В. Старшенбаум в своих публикациях акцентирует внимание на важности групповой работы в качестве профилактических мер при суицидальном поведении. Тренинговые группы играют важную профилактическую и коррекционную роль в снижении показателей тревожности, таких как повышенный уровень личностной тревожности и агрессии, которые могут привести к аутодеструктивному поведению.

Тренинг как система специально организованных интенсивных вмешательств, «специально организованная реальность» направлен прежде всего на создание условий для развития самопознания и самопонимания, эмоциональной гибкости и рефлексии; изменения отношения к себе и окружающим; развития навыков саморегуляции; повышения социальной адаптации участников; углубления их опыта психологической интерпретации поведения других [6].

Для профилактики и коррекции эмоциональных расстройств, в том числе суицидального поведения, И.Н. Мырзамуратова предлагает использовать технологии регуляции психоэмоциональных состояний, включая личностно-ориентированные, телесно-ориентированные и суггестивно-эмоциональные [4].

Среди методов профилактики эмоционального дистресса и психокоррекции эмоциональ-

ных расстройств игровые технологии используются для самопознания человека. Эти методы также позволяют человеку научиться более эффективно взаимодействовать с окружающим миром. Арт-терапия широко применяется в психопрофилактике и психокоррекции при эмоциональных переживаниях и расстройствах.

Арт-терапия помогает людям справляться с внутренними противоречиями и сильными переживаниями, способствует расшифровке скрытых переживаний и повышению самооценки. Арт-терапия использует подходы, способствующие более глубокому самопознанию и пониманию собственных чувств, что помогает человеку изменить отношение к окружающему миру и к себе. Благодаря этому человек достигает большей внутренней гармонии и счастья [8]. В работе с подростками могут использоваться различные подходы арт-терапии. А.И. Копытин считает популярными и эффективными арт-терапию, сказкотерапию, музыкотерапию, метафорические карты, песочную терапию и мандалотерапию [3].

Обобщая изученный теоретический материал, можно сделать следующие выводы:

1. Профилактика суицида в подростковом возрасте включает в себя психокоррекционную работу с подростками, социальную деятельность и психологическое просвещение;

2. Психологическая профилактика включает в себя индивидуальные и групповые консультации, игровые методы, личностные и социально-психологические тренинги, мастер-классы, дискуссии, методы арт-терапии, технологии психологического образования.

Литература

1. Акопов Г. В. Методы профилактики суицидального поведения. Самара; Ульяновск, 1998. 369 с.
1. Банников Г. С. Не допустить! // Нарконет. 2015. № 4. С. 23–25.
2. Горбатова Е. А. Теория и практика психологического тренинга. СПб.: Речь, 2008. 320 с.
3. Елистархова Ю. В. Психолого-педагогическая помощь по предотвращению суицидального поведения подростков // Молодой ученый. 2021. № 26 (368). С. 304–310.
4. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия. М.: Когито-Центр, 2015. 525 с.
5. Мырзамуратова И. Н. Саморегуляция и эмоциональное неблагополучие у студентов с различными признаками латеральной организации мозга: автореферат дис. ... кандидата психологических наук. М.: Наука, 2013. 26 с.
6. Омельченко М. А. Суицидальное поведение у подростков // Журнал неврологии и психиатрии. 2025. №8 (125). С.35–42.
7. Профилактика суицида среди несовершеннолетних. Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2012. 130 с.
8. Толстов В. Г. Профилактика и психокоррекция поведения несовершеннолетних групп риска. Сыктывкар, 2005. 166 с.

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ

Черезова Ольга Егоровна,

учитель-логопед

ГБОУ Республики Марий Эл «Нартасская школа-интернат»

Мари-Турецкого муниципального района

Cherezova.74@inbox.ru

Аннотация. Данная работа посвящена изучению проблемы буллинга. Актуальность темы обусловлена тем, что буллинг является распространённой проблемой в школе при работе с умственно отсталыми детьми (с интеллектуальными нарушениями).

Ключевые слова: буллинг, агрессия, жертва, травля.

Предотвращение травли среди подростков – вопрос крайне актуальный, особенно когда речь идет о детях с интеллектуальными нарушениями. Важность профилактики буллинга в этой среде трудно переоценить, и необходимо всесторонне изучать эту проблему. Прежде всего, такие проявления агрессии оказывают разрушительное воздействие на эмоциональное состояние ребенка, нанося глубокие психологические травмы. Постоянные стрессы, преобладание агрессии в общественной жизни создают благоприятную почву для распространения буллинга.

Буллинг представляет собой специфическую форму насилия, при которой индивид (или группа лиц) применяет физическую силу или оказывает психологическое давление на другого человека (или группу людей), находящегося в более уязвимом положении. Важным отличием буллинга от обычной ссоры является регулярность повторений и его систематический характер.

Как жертвами, так и инициаторами буллинга могут выступать и дети, и взрослые – педагоги, родители. На формирование буллингового поведения значительное влияние оказывают семейные ценности, установки, прививаемые ребенку с ранних лет, а также общая атмосфера в учебном заведении, где ребенок получает образование. Именно эти факторы в значительной степени определяют риск возникновения и развития травли.

Существует множество обстоятельств, способствующих распространению буллинга среди детей. Взрослые в школе могут непреднамеренно или осознанно содействовать буллингу, вызывая его через следующие действия:

- унижение ученика, который не справляется с учебными нагрузками или испытывает трудности в других аспектах;
- негативные и саркастические замечания о внешнем виде или происхождении учащегося;
- угрожающие жесты или мимика;

- предоставление привилегий заискивающим ученикам;

- использование уничижительных, а порой даже нецензурных выражений по отношению к ученикам.

К факторам, способствующим буллингу, также относятся:

- наличие в классе признанного «лидера»;
- возникновение острого конфликта между двумя учениками, подогреваемого внешними обстоятельствами, которые провоцируют агрессию;

- нежелание педагогов из-за недостатка знаний брать на себя ответственность за противодействие доминирующему поведению учащихся;

- отсутствие контроля со стороны учителей за поведением детей во время перемен.

Каждый из этих факторов может существенно увеличить риск возникновения буллинга, и важно осознать их влияние для создания более безопасной и поддерживающей среды в образовательных учреждениях.

Помимо поведения взрослых, способствующего росту буллинга в школьной среде, выделяются несколько факторов, которые могут вызвать его развитие среди детей:

- низкий уровень воспитания;
- неадекватная самооценка, характеризующаяся ее занижением;
- повышенная импульсивность;
- чрезмерное увлечение компьютерными играми;
- уменьшение чувства самосохранения у ребенка;
- внутриличностная агрессивность, зависящая от личных особенностей ученика;
- стремление поддерживать свой статус в группе и соответствовать ее ожиданиям;
- желание доминировать над другими;

- предыдущий опыт школьников, включающий в себя проявления агрессии и наблюдения за подобными действиями в близком окружении;

- пропуски занятий и низкая успеваемость в учебе;

- изменение воспитателей (появление отца или мачехи), а также рождение второго ребенка в семье;

- случаи насилия в семье сексуального характера;

- конфликты в семье;

- низкий социально-экономический статус семьи;

- избыточные требования к учебной успеваемости, которые не всегда соответствуют возможностям и способностям ребенка;

- чрезмерное внимание или, наоборот, равнодушие со стороны родителей;

- ранние сексуальные связи;

- приводы в полицию и ранние судимости.

Наступление фазы полового созревания у детей является важным и порой сложным периодом в их жизни. Этот этап не только сопровождается значительными физиологическими изменениями, но и приводит к развитию психологических проблем, которые могут повлиять на общее состояние ребенка. В это время у подростков начинает формироваться критическое мышление, позволяющее им ставить под сомнение действия и моральные установки взрослых. Они начинают активно протестовать против того, что считают несправедливым или неправильным, что может вызывать конфликты с родителями и учителями.

Одной из наиболее распространенных проблем, возникающих в этот период, является снижение успеваемости ученика. Часто это связано с тем, что подростки испытывают трудности в адаптации к новым условиям и требованиям, которые предъявляет школа. В результате учителя и родители могут начать навешивать на них ярлыки, утверждая, что ребенок неспособен, плохо воспитан или даже глуп. Подобные ярлыки могут сильно подорвать самооценку подростка и привести к агрессивному поведению, которое становится одним из способов компенсации их неуспеваемости.

Агрессия может проявляться в различных формах, и одним из самых серьезных проявлений является буллинг. Мотивы, которые подталкивают детей к такому поведению, могут быть разнообразными. Это может быть зависть к успехам других, желание отомстить за собственные обиды, неприязнь к определенному человеку, стремление к власти и доминированию, а также желание самоутвердиться за счет унижения других. Иногда буллинг может быть вызван стремлением

привлечь к себе внимание или даже удовлетворить садистские наклонности отдельных личностей. Важно понимать, что такие действия не только наносят вред жертве, но и отражают внутренние проблемы самого агрессора.

Определить, является ли ребенок жертвой буллинга, бывает довольно сложно, так как многие жертвы предпочитают молчать о своих переживаниях. Они могут стыдиться или бояться рассказать о том, что с ними происходит. Свидетели таких ситуаций также часто не решаются вмешиваться, что усугубляет положение. Тем не менее, существуют определенные признаки, которые могут указывать на то, что ребенок подвергается буллингу.

Жертвы буллинга обычно чувствуют себя незащищенными и угнетенными, что приводит к постоянному ощущению опасности. Они могут испытывать страх перед окружающим миром, что в свою очередь, снижает их уверенность в себе и приводит к потере уважения к собственным силам. В некоторых случаях, особенно при жестоком буллинге, такие переживания могут привести к крайне серьезным последствиям, включая мысли о самоубийстве.

В связи с этим родственникам и близким людям необходимо проявлять особую внимательность к любым изменениям в поведении ребенка. Даже незначительные изменения могут сигнализировать о том, что с ним происходит что-то серьезное. Важно поддерживать открытое и доверительное общение, чтобы ребенок чувствовал, что может поделиться своими переживаниями и проблемами. Забота и внимание со стороны взрослых могут сыграть решающую роль в предотвращении дальнейших травм и помощи ребенку в преодолении трудного периода.

Травля оказывает значительное воздействие на жизнь пострадавших, сказываясь на их эмоциональном и социальном формировании, успеваемости в школе, приводя к серьезным психологическим проблемам. Дети, столкнувшиеся с издевательствами, переживают глубокую психологическую травму вне зависимости от формы буллинга – будь то физическое насилие или психологическое давление. Даже спустя годы, воспоминания о травле в школе вызывают у людей сильные эмоциональные переживания, слезы и рассказы о болезненном опыте. Это одна из самых тяжелых эмоциональных ран, наносимых ребенку, поэтому ему требуется поддержка.

Буллинг влияет не только на жертву, но и на обидчика и наблюдателей. Жертвы травли сталкиваются с проблемами со здоровьем и успеваемостью, вдвое чаще страдают от тревожно-депрессивных симптомов, апатии, головных

болей, энуреза и склонны к суицидальным попыткам.

Взрослые, пережившие травлю в детстве, демонстрируют более высокий уровень депрессии и низкую самооценку, страдают от социальной тревожности, одиночества и беспокойства, часто переживают депрессивные состояния в среднем и пожилом возрасте.

Как же можно организовать профилактику школьного буллинга? Это серьезная проблема, которая требует внимания и активных действий со стороны педагогов, родителей и самих учеников. Как и любое другое негативное явление, буллинг гораздо проще предотвратить, чем потом устранять последствия. Важно понимать, что профилактика насилия в школе начинается с правильного отношения взрослых к этой проблеме.

Прежде всего, учителю необходимо создать в классе такой психологический микроклимат, в котором каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно, спокойно и безопасно. Это можно достичь через организацию работы в группах, где дети будут учиться доверять друг другу, и взаимовыручке. Важно проводить объединяющие игры и разминки на переменах, которые помогут ученикам лучше узнать друг друга и наладить дружеские отношения.

Работа с умственно отсталыми учениками требует особого подхода. Участие в обсуждении правил поведения и организации мероприятий поможет им почувствовать свою значимость и ответственность за атмосферу в классе.

В образовательном учреждении должны быть четко разработаны правила поведения для всех учащихся, которые столкнулись с буллингом, и механизмы реагирования на него. Каждый ученик должен знать, что делать в случае травли, куда идти, кому и в какой форме сообщить о своих проблемах. Заявление о фактах провокации, оскорбления, физического насилия, вымогательства или угроз должно быть обязательным. Важно, чтобы информация о проявлениях насилия была проверена и принята к действию.

Кроме того, необходимо уделять внимание формированию группировок в классе. Это поможет выявить потенциальные конфликты и предотвратить их эскалацию. Важно организовать контроль за наиболее опасными местами пребывания детей, где вероятность проявления травли особенно высока. К таким местам относятся школьные туалеты, раздевалки, коридоры и школьный двор, где взрослые присутствуют реже.

План мероприятий по профилактике буллинга может включать в себя разнообразные формы, направленные на формирование дружелюбной и безопасной атмосферы в школе. Вот несколько примеров.

1. «Совместная разработка правил общения». Это проведение обсуждений с детьми, на которых они смогут предложить свои идеи по правилам общения, поможет создать чувство ответственности за соблюдение этих правил.

2. «Классные часы на темы дружбы и уважения»: регулярные классные часы, посвященные темам дружбы, уважения к другим и противостояния буллингу, помогут формировать у детей правильные ценности и установки.

3. «Беседы с психологом»: психологические тренинги и ролевые игры с элементами практических навыков, которые помогут детям научиться давать отпор обидчикам и постоять за себя.

4. «Создание и посещение кружков и клубов»: организация кружков, клубов или студий, где дети смогут реализовать свои интересы и увлечения, поможет им найти единомышленников и укрепить дружеские связи.

5. «Общешкольные мероприятия, конкурсы»: «проведение общешкольных мероприятий, таких как квесты и конкурсы, способствует сплочению коллектива и укреплению дружеских отношений между учениками».

6. «Походы и совместные поездки»: организация совместных мероприятий, таких как походы или иногородние поездки, поможет детям лучше узнать друг друга и развить командный дух.

7. «Участие в благотворительных акциях»: привлечение детей к участию в благотворительных акциях развивает у них чувство эмпатии и ответственности за окружающих.

8. «Чтение и обсуждение книг»: чтение и обсуждение литературы, в которой поднимается проблема травли, а также просмотр фильмов и презентаций на эту тему поможет детям лучше понять сущность проблемы и способы ее решения.

Таким образом, каждое из мероприятий должно быть направлено на формирование у детей навыков общения, уважения к другим и способности противостоять буллингу. Важно, чтобы вся школа, включая педагогов, родителей и самих учеников, работала в едином направлении, создавая безопасную и поддерживающую атмосферу для всех. Только

совместными усилиями можно добиться буллинга и создании комфортной значительных результатов в профилактике образовательной среды.

Литература

1. Аверьянов А. И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. 2013. № 18. С. 45–50.
2. Кутузова Д. А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. Вып.1. 2007.
3. Маланцева О. Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. 2007. № 4. С. 90–91.
4. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах. Екатеринбург: «Семья детям», 2014.
5. Руланн Э. Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. М.: Генезис, 2012. 264 с.
6. Ушакова Е. Буллинг новый термин для старого явления // Директор школы. 2009. №6.
7. Школа без насилия. М.: АНО «Цнпро», 2015. 150 с.

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

Шулепова Ольга Александровна,
учитель начальных классов

МОУ «Марисолинская средняя общеобразовательная школа»
Сернурского муниципального района
o.shulepowa@gmail.com

Аннотация. В статье представлен опыт работы в области системной профилактики буллинга в начальной школе. Автор статьи обосновывает методы и приемы работы по созданию здоровой эмоциональной атмосферы повседневной жизни класса. Предлагаемые автором методы профилактики буллинга – это часть единой системы воспитания, целью которой является совместное создание учителем, детьми и родителями безопасного пространства образовательного учреждения.

Ключевые слова: буллинг, профилактика, школьная среда, климат в классе, системный подход, эффективность.

«Травля (буллинг – англ. bullying в переводе запугивание) – агрессивное преследование и издевательство над одним из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны другого, но также часто группы лиц, не обязательно из одного формального или признаваемого другими коллектива. Травлю организует один агрессор (хулиган), иногда с сообщниками, а большинство остаются свидетелями. При травле жертва оказывается не в состоянии защитить себя от нападок, таким образом, травля отличается от конфликта, где силы сторон примерно равны. Травля может быть и в физической, и в психологической форме. Проявляется во всех возрастных и социальных группах. В сложных случаях может принять некоторые черты групповой преступности» [3].

Как избежать буллинга в школе? Речь пойдет не о стопроцентной защите от травли, а о профилактике буллинга и способе создать без-

опасную, доверительную среду в классе. Я, как учитель начальных классов, убеждена: главная задача педагога – не громко тушить пожар ссоры, когда пламя уже полыхает, а тихо и ежедневно следить за тем, чтобы искры не появлялись вовсе. Для этого я использую такие методы профилактики: работа на уровне класса и программа Д. Ольвеуса, основными принципами которой является создание тёплой школьной среды с четкими границами и последовательное применение некарательных санкций: «Её цель – обучить всех из окружения школьников (от родителей до школьных охранников) тому, как выявить и прекратить буллинг. При этом проблема обсуждается с детьми, и сами ребята могут предлагать свои решения по созданию здоровой атмосферы в школе» [4]. В нашем классе есть особый предмет – большой ящик под названием «Ящик доверия», украшенный детскими рисунками. В него ученики опускают записки: розовые – с радостями, синие – с обидами. Когда розовых

записок становится больше, это явный признак: в классе формируется настоящее сообщество, где каждый ребенок ощущает тепло и безопасность. Иногда среди этих записок встречаются синие, от которых сжимается сердце: «Со мной никто не хочет играть», «Мои вещи прячут», «Мне говорят обидные слова». Эти детские записки – сигналы, оглушительно громкие для детской души. Они часто становятся началом буллинга.

В начальной школе работа с травлей приобретает особое значение. Дети только начинают выстраивать социальные связи, их эмоциональный мир остается хрупким, а границы между шуткой и жестокостью еще не определены. Столкновение с буллингом в этом возрасте оставляет не просто синяк или испорченную вещь – оно наносит глубокую рану детскому восприятию мира, который из уютного и безопасного внезапно превращается во враждебный. Последствия такой травмы могут сопровождать человека долгие годы. Вопреки распространенному мнению, могу утверждать, что профилактика буллинга – это не сложные психологические методики и не громоздкие программы. Это прежде всего создание особой атмосферы. Это та самая «погода в классе», которую педагоги создают вместе с детьми и родителями ежедневно: на уроках, переменах, в личных беседах. Это язык общения, интонации, реакции на происходящее.

Я предлагаю ознакомиться не с теоретическими выкладками, а с практическими, «живыми» методами. Через игру, совместные ритуалы и постоянный диалог можно выстроить образовательную среду, где профилактика буллинга становится не отдельным мероприятием, а естественной частью повседневной школьной жизни. Профилактика буллинга начинается не с борьбы с его проявлениями, а с создания прочного фундамента доверия в классе. Этот фундамент складывается из трех основных элементов: понятных правил, языка эмоций и объединяющих ритуалов.

Первый сентябрьский месяц посвящен созданию «Кодекса друзей нашего класса». Ключевой принцип: правила рождаются в диалоге, а не спускаются сверху в виде запретов. Вместо сухого «Не дерись» на стене появляется яркий плакат с формулировкой «Споры решаем словами». Взамен «Не ябедничай» дети предлагают такой плакат: «Сначала говорим с другом, а потом – с учителем». Такой подход превращает свод правил в живую «дорожную карту» класса, которую дети понимают и принимают как свою собственную. Следующий шаг – научиться распознавать и называть свои эмоции. В этом помогает «Эмо-

циональный барометр» – большой самодельный плакат с картинками-настроениями: от «солнечно» и «легкий ветерок» до «тучки» и «грозно». Каждое утро дети перед началом уроков перемещают свои именные магнитики в нужный сектор. Эта простая практика учит важному: все чувства имеют право на существование, а их проговаривание становится естественной частью общения. Фраза «У меня сегодня тучка» воспринимается другими как сигнал о необходимости поддержки, а не как каприз. Третий элемент фундамента – ежедневные и еженедельные ритуалы, создающие ощущение общности. Утренний круг «Какой я сегодня?» дает каждому ребенку возможность быть услышанным. Традиция «Комплимент соседу» перед окончанием уроков формирует привычку замечать хорошее в других. А «Праздник добрых дел» в пятницу подводит итог недели: дети пишут или рисуют на маленьких листочках хорошие поступки одноклассников и опускают их в специальную «Копилку доброты». Содержимое копилки зачитывается вслух, превращая абстрактную «дружбу» в конкретные, теплые примеры.

Именно этот триединый фундамент: общие правила, язык эмоций и укрепляющие ритуалы – создает ту самую среду, где у буллинга не остается питательной почвы.

Профилактика буллинга требует не только правил, но и развития эмоционального интеллекта. Настольные игры становятся уникальным инструментом для формирования эмпатии – способности понимать и чувствовать переживания других. Совместная игра создает безопасное пространство для проживания разных эмоциональных состояний. Дети учатся распознавать радость победы и горечь поражения, терпение и разочарование, щедрость и жадность – все то, что составляет сложный мир человеческих отношений. В процессе игры естественным образом возникают ситуации, требующие договоренностей, компромиссов и поддержки. Особой эффективностью отличаются игры с четко выраженной социальной направленностью: кооперативные игры, где игроки объединяются против общего «противника» (например, непогоды или сказочного персонажа), формируют навык совместного решения проблем; игры на развитие эмоционального словаря, где нужно называть чувства персонажей или других игроков; коммуникативные игры, требующие описания, объяснения и аргументации без использования отдельных слов.

Перенос игрового опыта в повседневную жизнь происходит постепенно. Дети, привыкшие в игре договариваться о правилах, начинают так

же действовать в конфликтных ситуациях на перемене. Навык распознавания эмоций соперника по игре помогает понять чувства одноклассника в реальной жизни. Совместно пережитые в игре трудности создают основу для взаимопомощи в учебных ситуациях. Регулярное обращение к таким играм формирует у детей важнейшее качество – способность поставить себя на место другого, понять мотивы его поступков и переживания. Это становится лучшей профилактикой агрессии и нетерпимости, создавая прочную основу для доброжелательных отношений в классе.

Профилактика буллинга требует особого внимания к едва заметным изменениям в поведении детей. Своевременное распознавание этих сигналов позволяет предотвратить развитие конфликта на ранней стадии. Определенные поведенческие изменения могут свидетельствовать о скрытых проблемах. Первая беседа с ребенком требует особой тактичности. Разговор наедине в спокойной обстановке лучше начинать с констатации наблюдений: «Заметил, что в последнее время ты стал более задумчивым» или «Показалось, что сегодня на перемене произошло что-то неприятное». Открытые вопросы «Хочешь об этом поговорить?» создают пространство для доверительного общения, не вызывая защитной реакции. Важно сохранять паузы, давая ребенку время собраться с мыслями. Информирование родителей строится по определенному алгоритму. Начинать разговор лучше с описания наблюдаемых изменений в поведении ребенка, при этом надо избегать категоричных выводов. Предлагается совместно разработать план наблюдения и поддержки, где школа и семья действуют как одна команда. Регулярные, но ненавязчивые контакты, краткие сообщения о динамике состояния ребенка помогают сохранять единство подходов. Такое многоуровневое наблюдение позволяет выявлять проблемы в самом начале их развития. Системная работа, внимание педагога, готовность ребенка к диалогу и участие семьи – все это создает эффективный механизм раннего предупреждения буллинга.

Возникший между детьми конфликт становится не проблемой, а возможностью для обучения ценным социальным навыкам. Отработанные методики помогают превратить ситуацию противостояния в пространство для диалога.

Техника «Я-сообщение» осваивается через простые шаблоны. Вместо обвинительного «Ты постоянно отнимаешь карандаши!» рождается фраза «Я расстраиваюсь, когда беру твои вещи без спроса». Дети тренируются заполнять конструкцию: «Я чувствую _____, когда ты _____, потому что _____». «Техника «Я-Сообщения»

позволяет показать собеседнику, что его границы не нарушены, его точка зрения принимается в расчет, и к его праву выбора относятся с уважением. И одновременно с этим человек экологично выражает свое состояние, и состояние текущих дел» [2].

«Не всегда легко отпустить обиды, и порой необходимо прибегнуть к специальным методам, которые помогут в этом процессе. Одним из таких методов является техника двух стульев, разработанная основателем гештальттерапии Фредериком Перлзом. Эта практика позволяет глубже понять свои чувства и взглянуть на ситуацию с другой стороны» [1]. Участники конфликта занимают места напротив друг друга, а между ними располагается «Волшебный микрофон» – любой предмет, дающий право говорить без перебиваний. Правила просты: держишь микрофон – говоришь о своих чувствах, передаешь его – слушаешь. Учитель выступает в роли фасилитатора, помогая формулировать мысли, но не навязывая решений. Этот ритуал учит важному: даже в споре можно сохранять уважение к говорящему.

Этап примирения требует символического действия. Совместное создание «Рисунка дружбы», где каждый участник вносит свой элемент, становится метафорой восстановления отношений. Еще один эффективный метод – «Коллаж примирения»: дети из старых журналов вырезают картинки, ассоциирующиеся с миром и дружбой, и создают общую композицию. Этот процесс, в котором руки двух недавних оппонентов работают над одним листом, создает новый позитивный опыт взаимодействия.

Подобные практики показывают: грамотно разрешенный конфликт часто становится ступенью для укрепления отношений. Дети приобретают бесценный опыт – способность не избегать разногласий, а преобразовывать их в новое понимание друг друга.

Профилактика буллинга в начальной школе представляет собой не набор разрозненных техник, а целостную экосистему взаимоотношений. Последовательное выстраивание этой системы – от фундамента классных правил до тонких механизмов разрешения конфликтов – создает среду, в которой у травли не остается психологического пространства.

Ключевым оказывается переход от реакции на инциденты к их предвосхищению. Созданный вместе с детьми кодекс класса, регулярные ритуалы и игры на развитие эмпатии формируют прочный культурный слой, где ценность другого человека становится естественной нормой. Настольные игры и техника «Я-сообщение» дают

детям практический инструментарий для мирного взаимодействия, а алгоритмы раннего распознавания сигналов позволяют работать с проблемой на стадии ее зарождения.

Особую значимость приобретает ритуализация процесса примирения. Методы «двух стульев», совместные рисунки и коллажи превращают эмоционально заряженную ситуацию конфликта в конструктивный диалог. Такой подход не просто гасит отдельные столкновения, а формирует у детей компетенции, которые станут ос-

новой их социального интеллекта на годы вперед.

Опыт практической работы подтверждает: благодаря системной профилактике буллинга в классе создается особая эмоциональная атмосфера. В таком пространстве дети не только защищены от травли, но и получают бесценный опыт построения человеческих отношений – опыт, в котором уважение, эмпатия и готовность к диалогу становятся не внешними требованиями, а органичной частью повседневной жизни.

Литература

1. Бенда О. Техника двух стульев для освобождения от обид. URL:<https://www.b17.ru/article/629887> (дата обращения 16.11.2025).
2. Буренков В. Б. «Я-Сообщения»: Техника, которая отправляет все конфликты на кладбище. URL:<https://www.b17.ru/article/348319> (дата обращения 16.11.2025).
3. Травля. URL:<https://ru.ruwiki.ru/wiki/Травля> (дата обращения 15.11.2025).
4. Скалей Е. Как в разных странах мира борются со школьным буллингом. URL:<https://standard.kz/ru/post/kak-v-raznyx-stranax-mira-boriutsia-so-skolnym-bullingom-359> (дата обращения 15.11.2025).

ПАНОРАМА СОБЫТИЙ

Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России – 2025»

С 26 по 28 ноября на базе средней общеобразовательной школы № 32 г. Йошкар-Олы состоялся Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России - 2025». Конкурс проводится в рамках XVI Всероссийского форума «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития»

В этом году в республику приехали 44 педагога из 43 регионов страны. В течение трёх дней педагоги креативно рассказывали о себе, проводили фрагмент урока или занятия и активно проявляли себя в рамках творческой импровизации.

Марий Эл на конкурсе представила Маргарита Соколова, учитель начальных классов Шойбулакской школы – победитель регионального этапа XVI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья».

II Слёт олимпиадной сборной команды Республики Марий Эл.

На базе кампуса Регионального центра «Волгенче» в ЛОК «Лесная сказка» стартовал II Слёт олимпиадной сборной команды Республики Марий Эл.

В этом году среди его участников – не только одарённые школьники и их наставники, но и преподаватели высшей школы, члены предметных комиссий и жюри олимпиады, а также родители талантливых ребят.

Всего на Слёт съехалось более 130 человек, в том числе и 90 обучающихся – победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников.

Участники встретились с членами жюри и предметных комиссий, получили разъяснения по организации и участию во всероссийской олимпиаде, посетили профильные мастер-классы экспертов как из Марий Эл, так и из Республики Татарстан.

МЕТОДИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ

РОЛЬ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ В РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Власова Снежана Николаевна,

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОУ «Сернурская средняя общеобразовательная школа №2 им. Н.А. Заболоцкого»
vlasova2780@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема реализации гражданско-патриотического воспитания в современной российской школе в контексте введения новой должности «советник директора по воспитанию». Анализируются цели, задачи и функциональные обязанности советника, его роль в координации деятельности педагогического коллектива и детских общественных объединений. Особое внимание уделяется практическим аспектам организации воспитательной работы, направленной на формирование гражданской идентичности, патриотических чувств и социальной ответственности у обучающихся. Определяются ключевые вызовы и перспективы, связанные с интеграцией этой позиции в образовательную систему.*

***Ключевые слова:** советник директора по воспитанию, гражданско-патриотическое воспитание.*

В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Становление и развитие патриотического воспитания детей и молодёжи требует инновационных решений и должно основываться на принципиально новых подходах в работе с детьми с применением современных средств обучения и развития, новых педагогических методик и технологий, оригинальных форм проведения образовательной деятельности.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» реализуется с 2021 года. Это новая философия воспитания. Он направлен на воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

В рамках этого проекта с 1 сентября 2023 года в общеобразовательных учреждениях Республи-

ки Марий Эл введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советники в образовательных организациях помогают формировать и развивать ценности, которые лежат в основе воспитания через активную социальную деятельность. Советник директора – это специалист, который осуществляет деятельность детских объединений, отвечает за организацию мероприятий, курирует социальные проекты для школьников, взаимодействует с педагогами и родителями в рамках воспитательной работы, а также участвует в реализации программы воспитания, следит за ее эффективностью, предлагает что-то новое с учетом сложившихся требований в школе.

У советника несколько задач, одна из которых – сделать из традиционных мероприятий в школе большие, масштабные проекты. Гармонично интегрировать яркие федеральные проекты в воспитательные программы школы. Советнику необходимо, опираясь на актив школы, как на команду помощников, организаторов событий, выстраивать систему преемственности, когда активные дети «заражают» своим энтузиазмом тех, кто поскромнее, менее замотивирован. Важно использовать принцип наставничества: «равный – равному». Кроме того, советнику важно научиться выявлять, анализировать и рас-

пространять лучшие инициативы, модели и практики из опыта реализации воспитательной работы в своей школе.

Критерием оценки деятельности советника директора по воспитанию являются следующие показатели эффективной реализации Проекта «Навигаторы детства»:

- рост уровня вовлеченности детей в общественно-полезную деятельность;
- адресное вовлечение в общественную деятельность трудных/нестандартных подростков;
- снижение подростковой преступности;
- рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов;
- вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций.

Как известно, каждый понедельник в общеобразовательных учреждениях начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, а завершается учебная неделя подведением итогов и церемонией выноса флага. С чем это связано? В современных условиях осуществляется активное использование в гражданско-патриотическом воспитании внешней атрибутики и символики, формирование авторитета и уважения к государственным символам, ознакомление с правилами их использования, и как результат, знание учащимися символики страны, понимание ее роли и значения в системе идеологических ценностей государства. Все это является одним из первостепенных показателей сформированности гражданско-патриотических качеств обучающихся.

Дни единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, проект «Разговоры о важном» помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся более интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дают возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Гражданско-патриотическую позицию школьников формируют и общешкольные мероприятия. В Сернурской школе №2 традиционными стали: Юнармейский бал, посвященный памяти выпускника школы Александра Вшивцева, погибшего в ходе специальной военной операции; фестиваль хоровых коллективов, посвященный памяти выпускника школы Павла Шучина, погибшего в ходе специальной военной операции; смотр строя и песни, посвященный памяти

выпускника школы Александра Макматова, погибшего при исполнении воинского долга в первую Чеченскую кампанию.

Особое внимание при воспитании патриотических чувств у школьников нужно обратить на привлечение детей к участию в различных социальных и гражданско-патриотических акциях. В рамках проекта «Мы вместе. Дети» обучающиеся нашей школы традиционно участвуют в акциях: «Письмо солдату», «Огонек теплоты» (изготовление блиндажных свечей), «Добрая посылка» (посылки для бойцов СВО), «Узелки для Победы» (плетение маскировочных сетей), «Новогодний сюрприз другу» (елочные игрушки в Куйбышевский район Запорожской области), «Пасхальная радость» (подарки своими руками для бойцов СВО), «Рука помощи» (сбор книг и канцтоваров для ЛНР и ДНР) и многие другие.

За вклад в организацию общероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ, направленной на оказание помощи военнослужащим и их семьям, обучающаяся нашей школы Гусева Наталья была награждена благодарственным письмом председателя правительства Республики Марий Эл.

В становлении личности важное место занимает участие детей, подростков и юношества в деятельности детских общественных объединений и организаций.

Во многих общеобразовательных учреждениях открылись первичные отделения Движения Первых, деятельность которых в большинстве школ осуществляют советники. Цель Движения – подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

14 апреля 2023 г. в Сернурской школе №2 состоялось открытие Первичного отделения Движения Первых. Оно объединило в себе уже действующие детские объединения нашей школы: «Юнармия», военно-патриотический клуб «Служу Отечеству», волонтерский отряд «От сердца к сердцу», «Юные инспектора движения», «Орлята России».

Ежегодно обучающиеся Сернурской школы №2 принимают активное участие в проектах Российского движения детей и молодежи: Всероссийский спортивный проект «Вызов Первых», военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», «Фабрика чудес Деда Мороза», «Славлю тебя, учитель!», где команды в текущем году на муниципальном этапе были отмечены Диплома-

ми 1 степени. За активное участие во Всероссийском проекте «Волонтерский отряд Первых» ребята были награждены Дипломом за 1 место и благодарностью от председателя Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» Гурова Григория Александровича. Школьный театральный коллектив «Драматешка» ежегодно принимает участие в творческом проекте «Школьная классика», не раз становился Лауреатом I степени республиканского фестиваля школьных театров «Первые роли». Школьный хореографический ансамбль «Грация», руководитель Васильева О.В., одержал победу на региональном уровне и достойно представил нашу республику во II Всероссийском фестивале «Российская школьная весна» в г. Ставрополь. Участницы были отмечены дипломом «За сохранение народных традиций». В текущем году «Российскую школьную весну» покорила обучающаяся нашей школы, юная вокалистка Злата Васильева. На III Всероссийском фестивале в г. Ставрополь она получила специальный приз за эмоциональное исполнение песни «Ужар чодыран мландем». В личном участии в проекте «Хор Первых» обучающиеся нашей школы Иванова Евгения и Журавлева Арина попали в состав Всероссийского хора и приняли участие в концерте на открытии выставки-форума «Россия».

Традицией становится проведение семейного спортивного фестиваля «Семейная команда». Ребята принимают активное участие в региональных проектах «Марий Эл – территория заботы и заботливых людей», «Марийское лето с Движением Первых». Также активисты принимают участие в районных школах актива, в региональных конференциях, республиканских практических школах «Миг», «Импульс Первых», ребята также приняли участие в Фестивале Первых, где представили площадку «Театр – это жизнь» на Форуме детских инициатив «Будущее за нами». За активную работу трое активистов были вознаграждены поездкой в Москву на выставку-форум «Россия».

Все перечисленные выше мероприятия способствовали воспитанию у детей целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициатив, лидерских качеств, активной жизненной позиции.

В 2023/24 году четыре класса нашей школы стали пилотными площадками по реализации Всероссийского проекта «Орлята России» – программы развития социальной активности учащихся начальных классов. В этом году в нашей школе уже одиннадцать Орлятских классов. Цель программы – удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности,

поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским Движением школьников. Программа состоит из семи треков различной направленности. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является – коллективное творческое дело. Посвящение обучающихся в Орлята России происходит в торжественной форме. Закончив программу в 4 классе, они вступают в ряды общероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых». Программа «Орлята России» не только нашла большой отклик у детей и у педагогов, но и вовлекла в активную деятельность не только детей младшего школьного возраста, но и привлекла к сотрудничеству их родителей. Учителя орлятских классов Мухачева Ю.М. и Четкарева Ю.Ю. были приглашены на обучение в ВДЦ «Орленок». В текущем году Мухачева Ю.М. приняла активное участие в III Всероссийском форуме Учителей Орлят России.

В рамках военно-патриотического воспитания школьников в нашей школе для обучающихся 5–11 кл. действует юнармейское движение и военно-патриотический клуб «Служу Отечеству». Три класса входят в состав Юнармии, два классных коллектива являются хранителями истории и ведут шефство над памятными местами. Ребята принимают активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских военно-патриотических конкурсах. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразличны проблемы общества и страны.

В 2021 году открылась Школа волонтера, цель которой – формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую деятельность. Направление деятельности школы предполагает набор учащихся средних и старших классов, их обучение для совместного участия в различных видах социально-значимой деятельности. Обязательное условие – обучение волонтеров и отработка применения полученных знаний на практике. На сегодняшний день в волонтерском отряде «От сердца к сердцу» около 90 обучающихся 5–11 классов.

Только целенаправленная, регулярная работа может принести положительные результаты. Всё, что вкладываем мы в наших детей сего-

дня, завтра даст соответствующие плоды. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы в будущем.

Патриотами люди не рождаются, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целена-

правленно и ежедневно воспитывать в детях, прежде всего в семье, но и в значительной степени в школе. Я надеюсь, что наш опыт поможет детям любить свой родной край, его чудесную природу, щедрых и трудолюбивых людей, которые живут в стране с красивым названием Россия.

Литература

1. Федеральная рабочая программа воспитания. URL: <https://mkoulobakin.ru/wp-content/uploads/2025/10/federalnaya-programma-vospitaniya-na-2025-2026-uchebnyj-god.pdf> (дата обращения 20.11.2025).
2. Информация о федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». URL: https://gymnazia8rub.gosuslugi.ru/netcat_files/171/2926/nac_proekt_obrazovanie_22.pdf (дата обращения 20.11.2025).
3. Типовая должностная инструкция советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. URL: http://dpo-smolensk.ru/rumo_new/l-spec-vosp-social/1-zam-dir/files/nk2.pdf (дата обращения 20.11.2025).
4. Примерный календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/2c8/tcahac2gnm8geniwxwy0szlgcq7ebr4j.pdf> (дата обращения 20.11.2025).

ШКОЛА ВИДЕОТВОРЧЕСТВА

Гринчук Мария Эриковна,

педагог-организатор, советник директора по воспитанию

МОУ «Казанская средняя образовательная школа»

Сернурского муниципального района

mari.grinchuk.91@bk.ru

Аннотация. В статье автор представляет опыт работы школьного медиацентра и киностудии. Подробно описан процесс создания буктрейлера, инсценирования стихотворения и видеопоздравлений. Автор обращает внимание на полезные аспекты видеотворчества для личного роста обучающихся. Данная статья может быть полезна педагогам, которые занимаются медианаправлением.

Ключевые слова: медиа, буктрейлер, инсценирование, контент, съемка, монтаж.

Жизнь современного школьника очень насыщена. Его день начинается рано утром, когда он отправляется в школу, где ждет множество уроков, проектов и внеклассных мероприятий. После школы у ребят есть дополнительные занятия: секции, кружки, спортивные тренировки. Кто-то увлекается музыкой, кто-то спортом, программированием, робототехникой, а кого-то интересует медиа направление. Эти занятия позволяют ребятам раскрыть свой потенциал, найти новых друзей и получать удовольствие от того, чем они занимаются.

В нашей школе работает кружок «Киностудия «Кадр»» и медиацентр. Руководителем этого направления является

советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования Мария Эриковна Гринчук. Вместе с ребятами мы создаем и творим. Вся нашу совместную деятельность можно назвать одним словом – видеотворчество.

Занятия по видеотворчеству – это нечто большее, чем просто уроки или лекции. Это пространство, где каждый участник может выразить себя, поделиться своими идеями и вдохновением. Мы предпочитаем называть такие встречи клубом по интересам, потому что здесь царит атмосфера свободы, творчества и взаимопонимания. В нашем клубе каждый находит поддержку и вдохновение среди единомышленников. Здесь нет строгих правил и жестких рамок – мы создаем контент, который

нравится нам самим, экспериментируем с форматами и стилями, обсуждаем тренды и делимся опытом. Каждый участник клуба привносит свою уникальную энергию и видение, делая наши встречи еще интереснее и разнообразнее.

Мы вместе учимся новым техникам съемки и монтажа, обсуждаем актуальные темы и разрабатываем идеи для будущих проектов. Но самое главное – мы получаем удовольствие от процесса создания видео. Ведь именно в этом заключается суть нашего клуба: наслаждаться каждым моментом, проведенным перед камерой или за ней, и делиться этим удовольствием с другими.

Излюбленной формой нашей работы является создание буктрейлеров и инсценирование стихотворений. Сначала мы знакомимся с сюжетом книги, читаем стихотворение, обращаем внимание на детали. Обсуждаем, что мы можем переложить на экран, есть ли у нас подходящие локации, костюмы и атрибутика. Если у нас все имеется, то произведение берем в работу, если есть сложности, то выбираем другое. Далее проводим небольшой кастинг, но в более упрощенном формате. Мы уже примерно знаем, какими талантами обладают наши ребята, у кого лучше получается играть драматичные роли, кому под силу передать патристические нотки или задать веселый настрой. И уже под этих ребят пишем сценарий. Подробно описываем все действия героев и ракурс съемки, например, *«снимаем снизу слева»* или *«снимаю со спины»*. К каждому действию подбираем соответствующие слова из произведения, например, *«Богдан стоит боком и говорит: «Готовы, товарищи бойцы?» – снимаю его, стоя перед ним»*. При монтаже выбираем лучший вариант или же показываем эпизод с разных ракурсов, что будет выглядеть гораздо интереснее.

Особое внимание обращаем на начало и конец ролика. Стоит тщательно продумать эти моменты. Каждая работа должна иметь логическое начало и конец. Только тогда наша работа будет иметь большой успех у зрителя. Почему? Потому что человеку свойственно стремиться к завершенности и целостности в восприятии окружающего мира. Завершённое произведение создает ощущение гармонии и порядка. Когда история начинается и заканчивается логично, у нас возникает чувство удовлетворения от того, что все части пазла сложились вместе. Мы хотим понимать, что произошло в начале, как развивались события и чем всё закончилось. Такой подход помогает нам

структурировать информацию и делать выводы. Завершение даёт возможность для рефлексии. Это позволяет глубже понять смысл произведения и связать его с личным опытом. Кроме того, завершенность создаёт эмоциональную устойчивость. Когда произведение имеет чёткую структуру, оно вызывает меньше тревоги и неопределенности. Мы знаем, что рано или поздно наступит развязка, и это дает нам уверенность в том, что наши ожидания будут оправданы. Наконец, завершение является важным элементом эстетического восприятия. Красота произведения часто заключается именно в его завершенности, когда каждая деталь находит своё место и гармонично сочетается с другими элементами. Это делает произведение целостным и гармоничным, что усиливает его воздействие на зрителя.

Выбираем день и время съемок. Если делаем кадры на улице, то обязательно берем с собой помощников. Всегда нужно кому-то держать лист со сценарием, чтобы точно ничего не забыть отснять, кто-то должен держать необходимую атрибутику, костюмы. Когда все кадры сделаны, идет процесс монтажа. И на этом этапе становится видно, какие моменты стоит переснять или убрать. Чаще всего так и происходит, поскольку нарисованные в голове картинки не всегда так же выходят на экране. После того, как смонтировали все кадры, идет работа над озвучиванием. Иногда нужно наложить слова на то или иное действие. И здесь мы оттачиваем мастерство выразительного чтения. Следующий этап, один из самых значимых, подбор музыки, которая будет идти фоном на протяжении всего видео. При выборе музыки обращаем внимание на голоса всех действующих лиц в кадре и за кадром. Музыка должна сочетаться с тембром и интонацией персонажей. А также фоновое сопровождение обязательно отождествляем с общей картинкой. Иначе наша работа будет выглядеть как не до конца сложенный пазл. Обращаем внимание на громкость музыки. В эпизодах, где нет голосового сопровождения, можно увеличить громкость, в других случаях музыка не должна перебивать голоса персонажей. Выполнив все эти действия, сохраняем видео. И на этом наша работа не заканчивается. Внимательно просматриваем получившийся ролик. Часто в процессе съемок и монтажа некоторые детали остаются незамеченными, например, забытый на видном месте предмет, не соответствующий снятой эпохе.

Подобного плана работы мы придерживаемся и при создании видеопоздравления. Подбираем соответствующие теме слова, распределяем между ребятами. Если нет готовой локации для подобных съемок, мы создаем ее сами. Некоторые строчки из поздравления иногда обыгрываем или инсценируем. Например, строчки из новогоднего поздравления «...побольше счастья и добра, улыбок, нежности, тепла!». На слове «улыбок» показываем улыбающихся детей, наших учеников, а не картинку, взятую из интернета. На слове «нежности» можно снять на улице ученицу в красивой куртке, шапке, которая разворачивается на камеру и подносит к лицу руки в теплых пушистых варежках. На слове «тепла» показываем девушку у окна, укутанную в красивый палантин с большой красивой чашкой в руках. Таким образом мы «разбавим» обычное говорение на камеру атмосферными картинками, и наше видео заиграет новыми красками.

Работы наших учеников неоднократно становились победителями различных конкурсов районного, республиканского и Всероссийского уровня.

Мы публикуем видео на сайте школы. Ввиду загруженности вести отдельный канал нет возможности.

В процессе работы ребята преодолевают стеснение, становятся увереннее в себе, учатся

свободно выражать свои мысли. Этот опыт полезен не только для создания качественного контента, но и для личного роста и развития важных жизненных навыков.

Этот процесс помогает ребятам становиться увереннее.

Во-первых, формируется практика публичных выступлений: человек не только регулярно участвует в съемках видео, но и учится выступать перед аудиторией, даже если аудитория – камеры. Постепенно страх перед публикой уменьшается.

Во-вторых, происходит развитие коммуникативных навыков. Видеосъемки требуют четкости речи, умения донести свою мысль и поддерживать зрительный контакт с камерой. Эти навыки полезны не только в нашей работе, но и в повседневной жизни. В процессе работы у ребят формируются умения ясно формулировать свои мысли и уверенно их высказывать.

В-третьих, непроизвольно осуществляется работа и над самооценкой. Часто люди стесняются своей внешности или голоса. Регулярная работа перед камерой помогает увидеть себя со стороны, понять свои сильные и слабые стороны, а так же научиться принимать таким, какой есть.

Я горжусь ребятами медиацентра и киностудии МОУ «Казанская СОШ». Ребята нашего объединения всегда поддерживают мои идеи и вносят свой вклад в наше общее дело, они молодцы. Важно, что мы учимся вместе, вместе с ними учусь и я.

Литература

1. Баранова Е. В. Медиаобразование в школе: учебно-методическое пособие. М.: Московский учебник, 2018. 160 с.
2. Гришина И. В. Школьный медиацентр: от идеи до реализации. М.: ВАКО, 2022. 144 с.

ВМЕСТЕ СТРОИМ БУДУЩЕЕ ЛИЦЕЯ: УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ДЕЙСТВИИ

Гусева Людмила Геннадьевна,

советник по воспитанию, руководитель ученического самоуправления,

ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат»

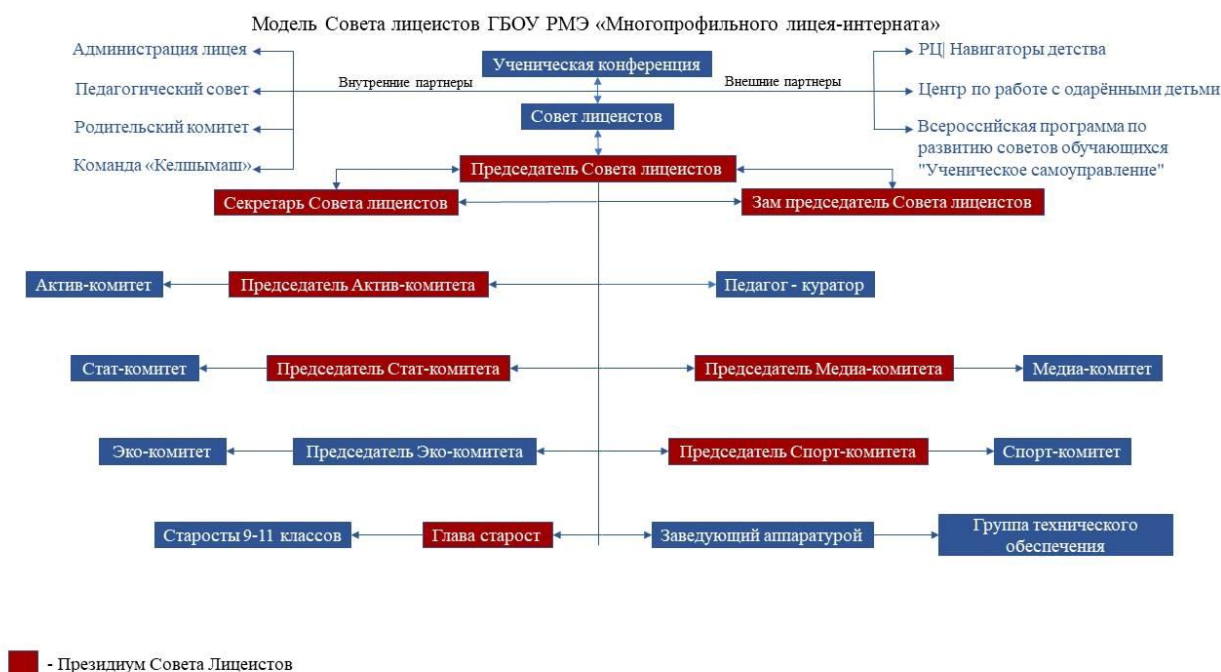
Lysien-gu@mail.ru

Аннотация. Статья представляет систему ученического самоуправления в ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат», направленную на активное вовлечение обучающихся в жизнь образовательной организации и формирование их гражданской позиции. В статье показано, как системный подход в организации ученического самоуправления способствует развитию самостоятельности, ответственности и лидерских качеств обучающихся.

Ключевые слова: образование, обучение, ученическое самоуправление, советник по воспитанию, навигаторы детства.

Совет обучающихся лица ведет свою историю с 22 января 2014 года. Деятельность Совета лицейстов регламентируется Положением, в котором прописаны цели и задачи; функции, которые выполняет Совет; направления работы; полномочия Совета обучающихся и его членов; порядок формирования Совета; порядок проведения заседаний; прописана структура Совета (управляющие органы, его отделы, функционал должностей в Совете).

Модель на рисунке – схематичное представление того, как наш Совет работает и из чего состоит.



СТРУКТУРА Совета лицейстов.

Президиум Совета лицейстов – это выборный орган, который руководит деятельностью нашего Совета обучающихся.

В составе Президиума: председатель Совета лицейстов, который является главой Президиума, заместитель председателя и секретарь.

Председатели: Актив, Медиа, Спорт, Стат-комитет и Комитет старост классов.

Куратор Совета лицейстов, который выступает в роли наставника в деятельности Совета лицейстов, взаимодействует напрямую с представителями Президиума, курируя и внося при необходимости поправки в их деятельность.

Ученическая конференция включает всех обучающихся лица и сам Совет.

Председатель и заместитель председателя Совета обеспечивают грамотное делегирование обязанностей, распределение задач между комитетами, отвечают за составление кратковременного и долгосрочного планов работы Совета обучающихся, а также за разрешение возникших спорных ситуаций в Совете.

Секретарь Совета лицейстов взаимодействует с Президиумом, является ответственным за ведение протоколов во время Ученических конференций, заседаний Совета и Президиума, а

также за ведение документации, следование качественному документообороту.

Комитеты:

- **Актив-комитет** организует и проводит культурно-массовые мероприятия.

- **Эко-комитет** контролирует дежурство классов по лицу, проводит рейды для поддержания порядка в общежитии и учебных кабинетах.

- **Медиа-комитет** освещает деятельность Совета в школьных СМИ, социальных сетях, информационных стендах.

- **Спорт-комитет** отвечает за проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

- **Стат-комитет** проводит анализ с целью изучения мнения обучающихся, обрабатывает и хранит всю поступающую информацию, взаимодействуя со всеми комитетами.

- **Комитет старост** отвечает за внесение и реализацию предложений по работе Совета, помогает в разработке проектов, инициатив обучающихся и в наборе новых членов Совета лицейстов.

- **Группа технического обеспечения** отвечает за установку, работу, монтаж и демонтаж аппаратуры во время мероприятий.

Существуют внутренние и внешние партнёры Совета лица.

Внутренние партнёры – это администрация лица, педагогический совет, и родительский комитет и Команда «Келшымаш».

Администрация лица осуществляет согласование всех проектных инициатив Совета лицеистов и курирует основные виды деятельности в образовательном учреждении. В ее функции входит также защита академических и гражданских прав обучающихся.

Педагогический совет. Его задача состоит в совместной с Советом работе по улучшению успеваемости лицеистов, во взаимодействии при анализе развития и формирования гражданского мировоззрения обучающихся. Согласует участие членов Совета лицеистов в конкурсах и других значимых мероприятиях. Защищает академические и гражданские права обучающихся.

Родительский комитет. Его функция – участие в социологических исследованиях в числе респондентов, изучение мнения обучающихся через родителей, законных представителей.

Команда «Келшымаш» реализует межкультурное взаимодействие, организует мероприятия, связанные с изучением истории родного края.

Внешние партнёры – это Региональный центр «Навигаторы детства» и Центр по работе с

одарёнными детьми, Всероссийская программа по развитию советов обучающихся «Ученическое самоуправление».

Задача Регионального центра «Навигаторы детства» – ознакомление членов Совета лицеистов с проектами, конкурсами и другими мероприятиями, осуществляемыми на федеральном и региональном уровнях. Использование методической и образовательной базы центра. Развитие мягких навыков членов Совета, необходимых для успешной карьеры и социальной адаптации.

Центр по работе с одарёнными детьми осуществляет поддержку интеллектуальных мероприятий Совета лицеистов, занимается организацией встреч и обсуждений проектов с экспертами, оказывает методическую поддержку Совету лицеистов.

Всероссийская программа по развитию советов обучающихся. «Ученическое самоуправление» является основным образовательным партнером, на методической базе программ которого строится работа Совета лицеистов.

Ежегодно Совет обучающихся лица организует и проводит осеннюю волну всероссийской кампании всеобщих выборов руководителей Советов обучающихся образовательных организаций «Твой Выбор».

"Твой Выбор": Формируем Лидерское Будущее



Это важный этап в формировании активной гражданской позиции и развитии лидерских качеств обучающихся. Участие в выборах – возможность для каждого лицеиста выбрать своего представителя и повлиять на будущее лица, а также примерить на себе роль избирателя, кандидата или члена ученической избирательной комиссии.

Наши достижения за 2023/25 гг. Совет обучающихся лица – финалист и полуфиналист Всероссийского конкурса советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория Успеха». Это является подтверждением нашей эффективной работы и мотивацией двигаться вперед.

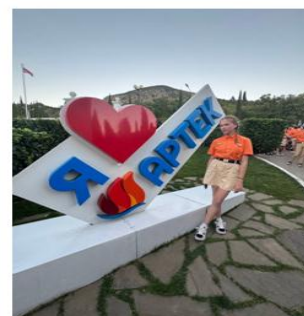
"Территория Успеха": Стремимся к Совершенству!



2024 г. «Вектор УСпеха» – Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления, один из проектов Всероссийской программы по

развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление».

"Вектор Успеха": Артек ждет Победителей!



2025 г. Всероссийская смена лидеров ученического самоуправления «Стратегия УСпеха», направленная на раскрытие лидерского потенци-

ала подростков и развитие системы ученического самоуправления.

"Стратегия УСпеха": Обучение для Лидеров Будущего



Таким образом, участие в таких конкурсах и проектах позволяет нашим лидерам получить новые знания, навыки и опыт, которые ребята применяют в своей работе в лицее. Кроме того, Совет лицеистов вносит значительный вклад в развитие нашего лицея, участвуя в организации и проведении различных мероприятий, реализуя

социальные проекты, защищая права и интересы лицеистов.

Одним словом, мы стремимся к тому, чтобы наш лицей был местом, где каждый обучающийся чувствует себя комфортно, уверенно, а также имеет все шансы для раскрытия своих талантов и способностей.

Литература

1. Бочкарев В. И. Директору школы о самоуправлении / В. И. Бочкарев. М. ВЛАДОС, 2001. 192 с.
2. Гринберг В. В., Ананишнев В. М. Ученическое самоуправление и его роль в нравственном воспитании подростков. М., 2020. С. 47–50.
3. Зайцева Е. А., Зайцева И. В., Поддубная А. С. Построение модели школьного ученического самоуправления // Вопросы образования и науки. 2017. С. 45–46.
4. Конькова Н. Л. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях: сборник инструктивно-методических материалов. Биробиджан: ОблИПКПР, 2012. 29 с.
5. Кузнецов В. А., Валайне С. А. Готовность учителей к организации педагогического проекта ученического самоуправления // Ломоносовские чтения. Научная конференция: сборник статей и тезисов. 2017. С. 100–107.

**ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ КАК РЕСУРС ДЛЯ КОРРЕКЦИИ
КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С
НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Долгополова Нина Викторовна,

советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями

ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»

nin.77@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль Центра детских инициатив в школе как продуктивного ресурса для коррекции коммуникативных компетенций у детей и подростков с нарушениями зрения.

Ключевые слова: зрительная депривация, самоуправление, театральная деятельность.

В школьном возрасте коммуникативная деятельность является ведущей. Отсутствие коммуникативных навыков существенно затрудняет внутреннее раскрытие детей и подростков, их реализацию в учебе, среде сверстников и социуме в целом, приводит к неконструктивному общению и появлению отклонений в их социализации. Особое значение формирование коммуникативных навыков приобретает для детей и подростков со зрительной депривацией [1]. Центр детских инициатив (далее – ЦДИ) значительно помогает в решении данной проблемы.

Сделать учащихся со зрительной депривацией активными участниками воспитательного процесса – это непростая и ответственная задача. Для этого был выбран Совет ЦДИ, куда вошли самые активные

учащиеся пятых – десятых классов. В школе появилось место, где члены Совета ЦДИ могут собираться, вместе с другими ребятами и педагогами обсуждать предстоящие внеклассные дела и мероприятия, предлагать свои идеи. Активисты могут быть не только участниками различных акций и дел, но и их организаторами, хотя для них это пока непросто. Для начала нужно увидеть, в каком мероприятии они бы могли выступить в роли организаторов и что конкретно они должны будут делать. Кроме того, ребята сами должны этого захотеть. В прошлом учебном году активисты Совета ЦДИ начали сами проводить мероприятия для других ребят, например, торжественные церемонии посвящения в «Орлята России» и другие общие мероприятия для Орлят, они участвовали в организации Дней единых действий и различных

внеклассных мероприятиях. А в этом учебном году они сами изъявили желание в День учителя поздравить педагогов как-то по-особенному. Наши активисты проводили мастер-классы с другими ребятами по изготовлению цветов в технике оригами, а в праздничный день встречали педагогов с этими цветами, музыкой и поздравлениями в холле. Эмоций и у детей, и у педагогов было много. И главное, ребятам понравилось дарить положительные эмоции своим педагогам.

В декабре прошлого года в школе появилось первичное отделение «Движения первых». В Совет первых вошли все активисты Совета ЦДИ. Ребята участвуют во многих акциях, организуемых «Движением Первых». Кроме того, с нами активно сотрудничает первичное отделение Знаменской средней школы. Для наших ребят этот опыт взаимодействия со сверстниками из других школ является немаловажным и играет большую роль в развитии коммуникативных компетенций.

Участвуя в школьном самоуправлении, школьники учатся сотрудничеству как со своими сверстниками, так и со взрослыми, сами готовят стать взрослыми гражданами своего государства, что немаловажно в развитии их коммуникативных компетенций.

Зрительная депривация накладывает отпечаток и на умение взаимодействовать с окружающим миром [2]. Чтобы помочь детям преодолеть страх общения с внешним миром, в ЦДИ была открыта театральная студия «Фантазеры», где занимаются дети и подростки от восьми до 17 лет.

Для приобщения к театрализованной деятельности мы на занятиях используем игровые упражнения, например, «Изобрази героя», «Пойми меня», «Зеркало» и др. Это помогает подготовить детей и подростков к игре в постановках и является хорошим средством для повышения эмоционального тонуса.

Для детей с нарушением зрения формирование триединства эмоция-слово-движение, которое у зрячего человека формируется, как правило, автоматически, требует времени и усилий. Ребенок, участвуя в театральной деятельности, понимает, что без окрашенности голоса, выразительности интонаций, пластичности и согласованности его действий с действиями партнеров не получится спектакль [3]. Результатами работы в театральной студии являются выступления детей со сценками на концертах, праздниках, мероприятиях, а также премьеры спектаклей.

Универсальные возможности театрализованной деятельности имеют большое значение в развитии коммуникативных способностей детей с нарушением зрения, в формировании в них личностного стержня, который в дальнейшем поможет им адаптироваться и быть успешными.

Одной из ключевых компетенций на сегодняшний день являются информационные технологии, но, прекрасно владея современными гаджетами в обычной жизни и получая знания на уроках информатики, ученики порой совсем не используют эти знания в своей жизни. Решению этой проблемы помогает школьная медиастудия, также открытая в ЦДИ. Здесь занимаются ребята от 11 до 17 лет.

Работа школьной медиастудии носит практико-ориентированный характер. Ребята учатся в процессе работы над реальным медиапродуктом: пополняют видео- и фотоархив школьных праздников и мероприятий, работают над созданием медиатекстов, видеонОВОСТЕЙ о событиях в школе для официальной группы школы-интерната в социальной сети «ВКонтакте», участвуют в создании мультимедийного сопровождения традиционных мероприятий (презентации, записи звукового сопровождения, тематические видеоролики). Ребята активно участвовали в создании идей, съемке и монтаже видеопоздравлений и другого видеоконтента.

Кроме того, работа над созданием медиапродукта позволяет ребятам проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности и показать публично результаты своей работы.

Важная особенность работы в медиастудии состоит в том, что она является коллективной социально значимой деятельностью. Репортаж или трансляция мероприятия, новости в группе, тематические видеоролики, радиоконцерт – все это может быть подготовлено только общими усилиями творческого коллектива. От этого зависит и успех, и зрительское внимание.

У детей со зрительной депривацией выявлено проявление большого интереса к медиатворчеству в школе, развитие коммуникативных навыков и медиакомпетенций, накопление положительных эмоций от общения со сверстниками.

Резюмируя сказанное, отмечу, что Центр детских инициатив является продуктивным ресурсом коррекции коммуникативных компетенций учащихся нашей школы-интерната для слепых и слабовидящих детей.

Литература

1. Виленская А. М. Некоторые особенности личности учащихся старших классов школ для слепых детей. М.: Полиграфсервис, 1990. 323 с.
2. Ивахно А. А. Межличностная коммуникация как важная составляющая детей подросткового возраста с нарушениями зрения // Образование и воспитание. 2024. № 2 (48). С. 37–39.
3. Прокофьева Ф.Ш. Использование театрализованных игр в коррекции недостатков социальной компетентности детей с нарушением зрения. URL: <https://psychology.snauka.ru/2014/06/3249> (дата обращения 03.06.2025).

**РОЛЬ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ В РЕАЛИЗАЦИИ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Кугуёлова Ольга Михайловна,
советник директора по воспитанию, учитель музыки
МОУ «Кельмаксолинская средняя общеобразовательная школа»
Советского муниципального района
volkova.olya9611@yandex.ru

***Аннотация.** Статья посвящена воспитанию патриотизма обучающихся школы. Рассматривается роль советника директора в формировании патриотического воспитания в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.*

***Ключевые слова:** патриотизм, советник директора по воспитанию, дни единых действий, музей, юнармия, сотрудничество.*

Воспитать преданного Отечеству человека, готового к созидательному труду и к защите Родины, является сегодня основной задачей воспитательного процесса. Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной России является патриотическое воспитание граждан [1, с. 61].

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите [4, с. 25]. В условиях школы патриотизм прививается в ходе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции российского народа его героическую борьбу и подвиги [3, с. 17].

Я, как советник директора по воспитанию, для формирования у школьников патриотического сознания использую мероприятия гражданско-патриотической направленности: дни единых действий, патриотические часы, встречи, посвященные Дням воинской славы и знаменательным датам истории нашей страны. Каждый понедельник учебного года начинается с внесения флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации.

Продолжая традицию 2022 года, проводим проект «Разговоры о важном», который помогает

сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы патриотических ценностей современной России. Человек с особым пониманием начинает относиться к чувству патриотизма. Добрые и благородные герои и их поступки оставляют свой след в детских душах, а российская история всегда была богата на героев. Поэтому рассказы о доблести, о подвигах и славе всегда находят нужный отклик в сердцах ребят, волнуя их воображение, что, несомненно, посеет первые семена любви к родной земле [2, с. 124]. Именно поэтому особого внимания заслуживают мероприятия, связанные с Великой Отечественной войной.

В школе проводятся торжественные митинги ко Дню Победы, ко Дню памяти и скорби, ко Дню окончания второй мировой войны у памятника Защитникам Родины д. Кельмаксола. Ежегодно ученики школы принимают участие в традиционных акциях: «Георгиевская ленточка», «Стена памяти», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Голубь мира», «Окна Победы» на окнах школы, домов. Ко Дню Защитника Отечества в школе организуются конкурсы рисунков, боевых листов. Ученики школы являются призерами районного конкурса боевых листов «Великая Победа», посвященного Дню юного героя-антифашиста. Ребята участвуют в Вахтах Памяти на Посту №1 возле памятника Защитникам Родины. Большая роль в формировании патриотиз-

ма отводится конкурсу смотра строя и патриотической песни.

Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играют спортивные праздники, которые мы проводим совместно с учителем физической культуры: «А, ну-ка, мальчишки!», «А, ну-ка, парни!», «Зарничка», «Зарница», «Семейная спортивная команда». Также наша школа активно участвует во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0». Вместе с детьми участвуем в акциях «Письмо солдату», в конкурсе рисунков «Спасибо деду за Победу!», плетем маскировочные сети, организовываем концерты и участвуем в них. Например, в концертах, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню народного единства. Принимаем участие в изготовлении открыток участникам СВО, собираем посильную гуманитарную помощь, проводим «Классные встречи» с участниками-земляками специальной военной операции.

Большое внимание уделяется в школе истории родного края, боевым и трудовым подвигам. В нашей школе существует школьный краеведческий музей. Он включает в себя несколько экспозиций:

- история Великой Отечественной войны;
- выпускники школы – участники локальных войн;
- история деревень;
- знаменитые земляки;
- офицер – профессия героическая;
- труженики тыла;
- быт народа мари в XIX веке.

Здесь проводятся классные часы, экскурсии, посвященные памятным датам нашей истории. В музее проводятся различные мероприятия: урок правды «Сила слова», «На встречу с прошлым и настоящим», «Историческое чаепитие», «На встречу с прошлым и настоящим», экскурсии Орлят России, «День в музее», поэтическая эстафета «Читаем вместе», просмотр фильма «Дети Донбасса» и т. д. Мы храним в памяти героев-выпускников нашей школы, отдавших свою жизнь, защищая нашу Родину: Павлова Руслана Вячеславовича, Иванова Романа Алексеевича, Короткова Александра Ивановича, Фурзикова Дмитрия Викторовича, Краснова Руслана Михайловича. В память о них организуем мероприятия с приглашением их родственников.

Активно работаем над патриотическим воспитанием подростков совместно с классными руководителями. В данном случае используются такие формы работы, как тематические классные часы, беседы, дискуссии, уроки мужества,

встречи с участниками и ветеранами боевых действий в Афганистане, Чечне, Дагестане, Абхазии. Тематика мероприятий разнообразна: «Моя земля – земля героев», «День юного героя антифашиста», «Афганистан – живая боль и память», «Дорогами славы дедов и отцов», «Из поколения в поколение, помним», «Сотрудник полиции: долг, честь, отвага».

Киноекзорий как одна из форм патриотического воспитания школьников также широко применяется в нашей школе. Для детей начальных классов в основном подбираем мультфильмы, для среднего и старшего звена – документальные фильмы, короткометражные фильмы «А зори здесь тихие», «Страна игрушек», «Граждане Беслана», «Битва за Россию», «Корочка хлеба – история одной ленинградской девочки», «Неизвестный солдат», «Доброволец».

Массовая работа проводится совместно с администрацией поселения, сельской библиотекой, с председателем Совета ветеранов.

Отдельно хочется отметить тесное сотрудничество с Кельмаксолинской сельской библиотекой. Совместно с заведующей библиотекой Мочаловой Л.Н. проводятся различные мероприятия, такие как кинолектории, патриотические часы, конкурс-игровые программы, уроки Мужества, классные встречи, выставки, конкурсы чтецов, онлайн-викторины, мастер-классы и т.д. Школа тесно сотрудничает с местным историком-краеведом Л.Н. Киртаевым. Ни одно патриотическое мероприятие не проходит без его участия. Л.Н. Киртаев обладает богатым архивным материалом, связанным с героическими подвигами наших земляков в годы Великой Отечественной войны. Он участвовал в поисках останков погибших советских воинов, является создателем школьного краеведческого музея. Леонид Никонорович ведет активную исследовательскую деятельность, он автор 17 книг о малой родине и многих публикаций на страницах районной, республиканской газет. Л.Н. Киртаев демонстрирует ребятам уникальные материалы: письма фронтовиков, фотографии, реликвии военного времени, знакомит со своими книгами. Истинный патриот своего края побуждает учеников нашей школы заниматься исследовательской работой по изучению своей малой родины. Я также, учась в средних классах, под руководством Киртаева Л. Н. участвовала в сборе первых экспонатов для школьного музея. По прошествии многих лет эти начинания продолжают существовать. До сих пор жители и ученики нашей школы пополняют музей новыми экспонатами. У школьного музея есть официальный сайт

<https://sites.google.com/view/kelmaksola-muzej/главная-страница>.

Благодаря этому сайту житель г. Брянска Лебедев Владимир Иванович нашел информацию о своем отце и специально приехал в нашу школу в августе 2024 г., чтобы подробно узнать о нем. С учениками школы активно занимаемся научно-исследовательской деятельностью. В работах отображается краеведческая деятельность по истории деревень, исследуется творчество наших земляков, история семьи в контексте российской истории.

Наша школа вступила во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» в 2022 году. В нем 17 юнармейцев участвуют в мероприятиях, связанных с изучением истории родного края, участвуют во многих акциях, военно-спортивных играх, в Вахтах Памяти. Акцент делается на военно-патриотическом воспитании: проведение уроков мужества и музейных уроков, участие в патриотических акциях, посвященных памятным датам истории России. Помимо строевого шага, сборки-разборки автомата ребята изучают приемы оказания первой медицинской помощи. Юнармейцы являются активными участниками, победителями и призерами многих школьных и районных военно-патриотических мероприятий.

Достичь успехов в военно-патриотическом направлении можно только через активное во-

влечение в социальную деятельность и активное участие в ней. В мае 2025 года в нашей школе открыт еще один юнармейский отряд «Пламя», состоящий из учащихся 5–6 классов, руководителем которого являюсь я совместно с учителем истории. Наш отряд только в начале пути. 6 мая 15 мальчиков и девочек дали торжественную клятву Юнармейца и прошли торжественным парадом юнармейцев. Участвовали в шествии Бессмертного полка.

21 мая 2025 г. отряд участвовал в торжественном открытии Стены Памяти в честь выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга в ходе специальной военной операции на Украине. 1 сентября 2025 г. участники юнармейского отряда организовали «живой коридор» к памятнику защитникам Отечества. Ребята являются постоянными участниками митингов, посвященных памятным датам: День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти фашизма, урок Мужества «Подвиг во имя жизни».

Таким образом, только через целенаправленную, регулярную и совместную работу можно добиться положительных результатов. Если сегодня мы воспитываем патриотов, любящих свою Родину, значит, можно быть уверенными в завтрашнем дне. Надеемся, что наш опыт поможет детям любить свой родной край, быть патриотами своей страны.

Литература

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. М.: Айрис-пресс, 2002. 224 с.
2. Воронова Е. А. Воспитательная работа в современной школе: советы опытного педагога. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. 404 с.
3. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. 2005. № 8. С. 17–19.

РОДИТЕЛЬСКИЙ ЛЕКТОРИЙ: УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ НАШИХ ДЕТЕЙ

Мосунова Светлана Валентиновна,
советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями
ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»
Mosunova3011@yandex.ru

Аннотация: Эффективная работа с родителями студентов требует комплексного подхода, учитывающего особенности студенческой среды и потребности семей. В статье представлен двухлетний опыт проведения родительских лекториев. Практика их проведения показывает, что лектории помогают родителям в решении проблем воспитания. Также они способствуют повышению качества образовательного процесса в целом, поскольку создают благоприятную атмосферу сотрудничества образовательного учреждения и семьи студента.

Ключевые слова: педагогика, родительский лекторий, воспитание, подростковая среда, онлайн-формат, видеопрезентация.

В течение 2 лет в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» проходили родительские лектории.

Родительский лекторий – это серия образовательных мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания детей, психологии подростка, здоровья семьи и других аспектов, связанных с развитием и воспитанием детей [3].

Цель лекториев — предоставление родителям актуальной и проверенной информации, позволяющей лучше понимать потребности подростков и особенности их поведения, позволяющей легче справляться с трудностями воспитания и поддерживать гармоничные отношения в семье [5].

В данной статье мы представляем материал тематических родительских лекториев, которые были проведены в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

в течение 2023 – 2024, а также 2024 – 2025 учебного года.

Спикер лектория – Светлана Валентиновна Мосунова, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Форма проведения – онлайн-формат.

Подача информации – видеопрезентация.

Продолжительность – до 10 минут.

Платформа – ВКонтакте, <https://vk.com/club179285701?from=groups>.

Аудитория – 1734 подписчиков.

Количество лекториев – 16.

Период проведения – 2023-2024 учебный год, 2024 – 2025 учебный год.

Содержание лекториев – актуальные вопросы воспитания подростков, советы родителям, поиск путей взаимодействия с целью создания единого воспитательного пространства.

Партнеры лекториев – психологи, медицинские работники, педагоги, сотрудники ОВД.

Тематика родительских лекториев 2023 – 2025 гг.

Дата	Тема	Ссылка	Просмотры на ноябрь 2025 г.
2023-2024 уч. год			
30 сентября 2023 г.	О введении новой должности – советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	https://vk.com/wall-179285701_2751	914
28 октября 2023 г.	РДДМ «Движение Первых»	https://vk.com/wall-179285701_2831	1,2K
26 ноября 2023 г.	Разговоры о важном	https://vk.com/wall-179285701_2892	995
26 декабря 2023 г.	Пушкинская карта	https://vk.com/wall-179285701_2937	1,1K
31 января 2024 г.	Итоги обучения в 1 семестре	https://vk.com/wall-179285701_2970	978
27 февраля 2024 г.	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	https://vk.com/wall-179285701_3016	943
28 марта 2024 г.	Как уберечь себя и детей от случаев мошенничества?	https://vk.com/wall-179285701_3083	844
23 апрель 2024 г.	Здоровье – главная ценность в жизни	https://vk.com/wall-179285701_3145	919
28 мая 2024 г.	Безопасное лето	https://vk.com/wall-179285701_3205	956
2024-2025 уч. год			
30 сентября 2024 г.	Интернет-зависимость в подростковой среде	https://vk.com/wall-179285701_3373	1,1K
30 октября 2024 г.	Декада СПО в техникуме	https://vk.com/wall-179285701_3483	906
29 ноября 2024 г.	Безопасное поведение на железнодорожном транспорте	https://vk.com/wall-179285701_3574	856
20 декабря	Телефон доверия для детей и взрослых	https://vk.com/wall-179285701_3674	1,1K

2024 г.		179285701_3657	
27 февраля 2025 г.	Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде	https://vk.com/wall-179285701_3836	880
19 марта 2025 г.	Баланс между свободой и контролем в общении с подростком	https://vk.com/wall-179285701_3920	676
19 апреля 2025 г.	Всемирный день здоровья	https://vk.com/wall-179285701_4008	1,6K
28 мая 2025 г.	О чём говорить с детьми в год 80-летия Победы?	https://vk.com/wall-179285701_4102	889

Старт нового формата работе с родителями

30 сентября 2023 г.

Родительский лекторий начал свою работу в онлайн-формате, родители познакомились с новшеством: 1 сентября 2023 г. в учреждениях СПО введена новая должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. В видео-презентации лектория показаны основные направления его работы.

28 октября 2023 г.

Родительский лекторий был посвящен Российскому движению детей и молодежи «Движение Первых». В работе лектория рассматривались вопросы, связанные с основными направлениями работы «Движения Первых», участие в котором дает возможность молодежи реализовать свой творческий потенциал и найти друзей.

26 ноября 2023 г.

На родительском лекторий говорили о внеурочных занятиях «Разговоры о важном» – это цикл классных часов, который проходит в школах и колледжах России. Он направлен на развитие у детей и молодежи ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, здоровью, на формирование внутренней позиции, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

26 декабря 2023 г.

Тема лектория – «Пушкинская карта», ее оформление и применение в досуговых мероприятиях. Почти все внеклассные мероприятия в техникуме строятся на основе Пушкинской карты. Но педагоги часто сталкиваются с ситуацией, когда студент не может ее оформить или карта заблокирована. Бывают случаи передачи карты третьим лицам. Это стало серьезной проблемой, на которую родителям следует обратить внимание.

31 января 2024 г.

Родительский лекторий был посвящен вопросам успеваемости, тема его «Итоги обучения в 1 семестре». Большинство студентов справились с зимней сессией 2023-2024 учебного года,

но были ребята, у которых обнаружилась академическая задолженность по одной или нескольким учебным дисциплинам. Лекторий был посвящен поиску эффективных путей решения учебных проблем студентов.

27 февраля 2024 г.

Состоялся родительский лекторий на тему «Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы в техникуме». В 2024 г. этот месячник был приурочен к нескольким историческим датам:

- 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады,
- 35-летию со дня вывода советских войск из Афганистана,
- 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза Александра Матросова.

Во время месячника в техникуме прошли различные мероприятия, с которыми были знакомлены родители: классные часы, встречи с ветеранами, уроки мужества, спортивные состязания, творческие акции и др.

28 марта 2024 г.

Тема родительского лектория «Как уберечь себя и своих детей от случаев мошенничества?» Родителей познакомили с видеоматериалами и текстовым документом, в которых были рассмотрены наиболее распространенные случаи мошенничества в Республике Марий Эл. Актуальный материал для лектория представили сотрудниками пресс-службы МВД по Республике Марий Эл.

23 апреля 2024 г.

Лекторий для родителей проходил в ходе межведомственной комплексной оперативно-профилактической акции «Чистое поколение-2024», направленной на пропаганду здорового образа жизни. Основная идея лектория: «Здоровье – главная ценность жизни!» Родители познакомились с презентацией, видеороликом, текстовой информацией, составленными сотрудниками Наркологического диспансера Республики Марий Эл.

28 мая 2024 г.

Родительский лекторий состоялся по теме «Безопасное лето» и был посвящен вопросам безопасного поведения подростков в летний период. В видеоматериале говорилось, что летние каникулы отличаются большим количеством свободного времени, и подростков подстерегает повышенная опасность на дорогах, у водоёмов, в лесу, на садово-огородных участках, во дворах и в местах отдыха. [2]

30 сентября 2024 г.

Родительский лекторий прошел по теме «Интернет-зависимость в подростковой среде» с приглашением детского психолога Козициной Валерии Александровны. Основные идеи лектория: проблема безопасности молодежи в современном информационном пространстве – это предмет, требующий серьезного, скоординированного решения.

30 октября 2024 г.

Лекторий для родителей состоялся на тему «Декада СПО в техникуме». 2 октября в России отмечают День среднего специального образования. В нашем техникуме прошла Декада СПО, с основными мероприятиями которой познакомили родителей.

29 ноября 2024 г.

Тема родительского лектория – «Безопасное поведение на железнодорожном транспорте». Видеопрезентация спикера содержала информацию о железнодорожном вокзале г.Йошкар-Олы, был показан видеоролик о безопасности на железной дороге. Родительский лекторий был составлен в соответствии с письмом Министерства транспорта Российской Федерации от 10.10.2024 г.

20 декабря 2024 г.

Тема лектория для родителей «Телефон доверия для детей и взрослых». Гость лектория – психолог Республиканского центра психолого-педагогической и социальной помощи населения «Доверие» города Йошкар-Олы. [1]

27 февраля 2025 г.

Родительский лекторий прошел на тему «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде» по материалам Пресс службы МВД по Республике Марий Эл.

19 Марта 2025 г.

В рамках лектория для родителей техника прошло Всероссийское мероприятие «Родительская гостиная» по теме «Баланс между свободой и контролем в общении с подростком». Как найти золотую середину? Как не перегнуть с контролем подростка и при этом не упустить главное?

19 апреля 2025 г.

Родительский лекторий был посвящен Всемирному дню здоровья, который ежегодно отмечается 7 апреля. В 2025 году он проходил под девизом «Здоровое начало жизни – залог благополучного будущего». Приглашенными специалистами лектория были Таисия Вениаминовна Косарева, фельдшер здравпункта техникума, и Венера Геннадьевна Назмутдинова, акушерка поликлиники №4.

28 мая 2025 г.

Завершающий лекторий прошел на тему «О чём говорить с детьми в год 80-летия Победы?» На лектории были даны рекомендации родителям, как воспитывать у подростков неравнодушное отношение к событиям военного времени и подвигам наших предков. Родители заполняли анкету обратной связи, по QR-коду.

Родительский онлайн лекторий – это интересная форма общения с родителями, которая способствует созданию благоприятных условий для гармоничного развития учащейся молодежи и повышения качества семейного воспитания. [4] Лектории способствуют созданию благоприятных условий для полноценного развития детей и повышения качества семейного воспитания. Мы планируем и в дальнейшем продолжить работу родительских лекториев в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум».

Литература

1. Володина Л. О. Семейный лад, или ценности семейного воспитания в России. М.: ИНФРА-М, 2024 231 с.
2. Петрова Л. И. Секреты воспитания в вопросах и ответах. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 251 с.
3. Петрова Л. И. Родители – особая профессия. Ростов н/Д : Феникс, 2010 318 с.
4. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: ИНФРА-М, 2021. 197 с.
5. Учимся говорить, чтобы дети слушали, учимся слушать, чтобы дети говорили. Минск: Харвест, 2012. 320 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И ПРАКТИКИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ДОО)

Николаева Елена Викторовна,

педагог-психолог

МДОУ «Детский сад №19 «Светлячок» г. Волжска

ElenaVictorovna89@ yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются успешные практики работы с родителями в детском саду, предлагаются темы и варианты проведения различных мероприятий не только для развития детско-родительских отношений, но и для сотрудничества родителей с педагогическим коллективом ДОО.

Ключевые слова: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (Программа), взаимодействие, проектная деятельность, семейный клуб, мастер-класс, праздник.

В контексте внедрения современных нормативных и содержательных стратегий дошкольное образование сталкивается с необходимостью достижения конкретных целей, акцентирующих внимание на открытости, активном взаимодействии и партнерстве с семьями воспитанников.

В соответствии с ФОП ДО, «педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями, эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста».

Для оказания помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей разработана программа просвещения родителей. [Программа]

Современная система образования предъявляет повышенные требования к родительской ответственности за успехи и воспитание детей в дошкольных образовательных учреждениях. Педагогическому коллективу важно найти подход к каждой семье, заинтересовать родителей в совместной работе, создавая единое пространство развития ребенка как дома, так и в ДОО. Необходимо сделать родителей не просто зрителями, а активными участниками воспитательного процесса.

Существуют различные уровни вовлеченности родителей в жизнь детского сада: от оказания разовой помощи до участия в

определении основных направлений работы группы и обсуждения стратегических вопросов развития ДОО. Важно использовать разнообразные формы сотрудничества, учитывая ограниченность времени современных родителей, организуя работу компактно и эффективно.

«Просвещение родителей детей дошкольного возраста может осуществляться в разнообразных формах: формы, направленные на информирование родителей; формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий; формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми». [Программа]

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №19 «Светлячок» г. Волжска Республики Марий Эл (ДОО №19) в работе с родителями используются эффективные формы, которые вовлекают в совместную деятельность с детьми: семейный клуб, совместные мастер-классы, проектная деятельность, праздники и досуги, спортивные развлечения и эстафеты, акции, игры-приключения.

Семейный клуб «Здоровая семья – сильная Россия!» предполагает «поддержку молодых семей в период адаптации детей к детскому саду и подготовки к школьному обучению через организацию серий образовательных, просветительских, оздоровительных и культурно-массовых мероприятий». [3, с. 89].

Для реализации целей и задач взаимодействия с семьей используются следующие формы работы: «организация совместного содержательного досуга (праздничные программы); взаимодействие команды проекта с семьей для полноценного развития партнерских отношений (мастер-классы); психолого-педагогическое просвещение родителей (тренинговые занятия с ро-

дителями и детьми, консультации и трансформационные игры); повышение культуры здорового образа жизни (семейный фестиваль конкурс, спортивный праздник, туристический слет)» [3, с. 89]. Среди форматов проведения мероприятий больше всего подходят родителям: мастер-классы (66,7%), праздничные мероприятия (63,6%), поездки, экскурсии (48,5%), конкурсы (27,3%), встречи с интересными людьми (21,2%), родительские собрания (18,2%), онлайн-консультации и индивидуальные консультации (9,1%). 97% опрошенных родителей приняли бы участие в подобных мероприятиях» [3, с. 90].

Следовательно, можно с уверенностью утверждать, что родители положительно воспринимают эти форматы мероприятий, предполагающих их активное участие. Подобные события способствуют вовлечению родителей в образовательную среду, стирая грань между домом и учебным заведением. Они переходят из роли сторонних наблюдателей в статус равноправных участников образовательно-воспитательного процесса.

Повышенная заинтересованность родителей в жизни детей, их достижениях и трудностях служит мощным стимулом для развития ребенка. Они видят, что их мнение ценят, а участие в образовательных мероприятиях приносит пользу не только их детям, но и всему коллективу. Создается атмосфера сотрудничества и взаимопонимания, что, несомненно, положительно сказывается на общем развитии и психологическом комфорте детей.

Можно с уверенностью сказать, что родители не просто наблюдают за жизнью своих детей в образовательном учреждении, а становятся полноценными участниками этого процесса. Они больше не ограничиваются формальным присутствием на собраниях и утренниках, а стремятся внести свой вклад в развитие и обогащение образовательной среды. Примером тому служит их готовность брать на себя организацию различных мероприятий, проявлять творческую инициативу и делиться своими знаниями и умениями с другими. Мастер-классы, проведенные родителями, становятся площадкой для обмена опытом, укрепления связей между семьями и создания атмосферы сотрудничества и взаимопонимания (например, «Я вместе с мамой», «Я вместе с папой», «Подарок папе»). Это всё свидетельствует о формировании устойчивой заинтересованности в образовательном процессе и желании активно в нем участвовать.

Таким образом, вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения является

важным фактором успешного развития детей и формирования благоприятной образовательной среды. Мероприятия, основанные на активном участии родителей, позволяют создать крепкую связь между семьей и образовательным учреждением, способствуя гармоничному развитию личности ребенка.

В ДОУ №19 были организованы мастер-классы, которые отличались разнообразием и были нацелены на развитие различных навыков и интересов у детей и взрослых. В рамках направления «Фитнес-гимнастика» были проведены занятия, направленные на поддержание здоровья и физической активности. Участники освоили базовые упражнения и получили заряд бодрости. Особый интерес вызвали мастер-классы «Театральный калейдоскоп» и «ИЗО творчество», где участники смогли проявить свою креативность и фантазию. Большой популярностью пользовались занятия, посвященные цигун – древней китайской практике, направленной на улучшение здоровья, достижение гармонии и долголетия. Участники освоили базовые комплексы упражнений и узнали о принципах правильного дыхания и медитации. Не остались без внимания и современные технологии. Мастер-класс «В мире компьютерных технологий» познакомил участников с основами работы с компьютером и возможностями использования его в образовательных целях, регистрацией и работой с государственным порталом. Особый акцент в мероприятиях был сделан на развитии интереса детей к спорту. Организаторами этих мероприятий выступили родители, а мастер-класс «Азы баскетбола» привлек внимание как детей, так и взрослых, и они вместе осваивали базовые элементы этой увлекательной игры.

Родителям понравились мастер-классы, направленные на развитие творческих способностей и мелкой моторики. Участники изготовили оригинальные игрушки и маски, проявив свою фантазию и мастерство. Все мастер-классы прошли в теплой и дружеской атмосфере и оставили у участников массу положительных эмоций и впечатлений.

В практике ДОУ №19 активное применение нашли педагогические проекты, вовлекающие семьи воспитанников в образовательный процесс. Подобный подход способствует укреплению связей между детским садом и семьей, а также обеспечивает более целостное и гармоничное развитие ребенка.

Среди реализованных проектов особо стоит отметить такие, как «Неделя игры и

игрушки», направленный на развитие игровой деятельности и социализации детей. Проект «Традиции моей семьи» способствует формированию уважения к семейным ценностям и традициям, а «Моя родословная» – развитию интереса к истории своей семьи и рода.

Не меньшее внимание уделяется и вопросам безопасности. Проекты «Безопасность на дорогах и улицах», «Твои помощники на дороге» ориентированы на формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге и в общественных местах. Тема здоровья раскрывается в проекте «Чистота – залог здоровья», в нем акцентирующем внимание на важности соблюдения правил гигиены. Проект «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» прививает любовь к природе и здоровому образу жизни. Проект «Красный, желтый, зеленый» в игровой форме знакомит детей с правилами дорожного движения, развивая их социально-коммуникативные навыки.

Краеведческое направление представлено проектами «Моя улица», «Мой город», «Моя Республика», которые знакомят детей с историей, культурой и географией родного края, воспитывая чувство гордости за свою малую родину.

Патриотическое воспитание осуществляется через проекты «Русские богатыри», «Любимая Россия», «Москва – столица России», формирующие у детей представления о героическом прошлом страны, ее символах и ценностях.

Реализация данных проектов является важным компонентом образовательной деятельности ДОУ, позволяющим создать благоприятную среду для всестороннего развития личности ребенка и укрепления взаимодействия с семьей.

Среди наиболее эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников особого внимания заслуживает спортивно-познавательное мероприятие «Азбука безопасности». Уникальность данного события заключается в привлечении к его проведению инспекторов в области пожарной, дорожной и водной безопасности. Совместные усилия сделали мероприятие не только увлекательным, но и максимально информативным. Игровая форма подачи материала позволила в непринужденной обстановке донести до сознания детей и взрослых важнейшие правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Интерактивные задания, викторины и практические упражнения способствовали активному вовлечению всех участников в

воспитательный процесс. Несомненным достоинством является ее направленность на укрепление семейных уз. Совместное участие в спортивных эстафетах и интеллектуальных конкурсах способствовало сплочению семей, формированию командного духа и взаимоподдержки. Родители сами не только получили полезные знания, но и смогли наглядно продемонстрировать детям важность соблюдения правил безопасности. Подобного рода мероприятия играют важную роль в формировании ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, что является основой для воспитания сознательных и законопослушных граждан. «Азбука безопасности» – это яркий пример того, как можно эффективно сочетать обучение и развлечение, принося пользу как детям, так и их родителям.

Проведение зимней спартакиады «Мы – первые!» стала ярким событием, объединившим семьи воспитанников в духе здорового образа жизни и спортивного соперничества. Соревнования, эстафеты и игры на свежем воздухе позволили родителям и детям проявить свои спортивные навыки, получить заряд бодрости и положительных эмоций.

С целью содействия укреплению связей между детским садом и семьей был проведен городской творческий конкурс «Детский сад – наш дом второй». Конкурс стал площадкой для реализации творческого потенциала детей и родителей, а также способствовал формированию позитивного восприятия детского сада как важной части жизни ребенка.

Проведение подобных мероприятий, ориентированных на вовлечение родителей в образовательный процесс и укрепление семейных ценностей, является важным фактором успешной социализации и гармоничного развития подрастающего поколения. Они создают благоприятную среду для формирования у детей интереса к чтению, творчеству и осознанного отношения к семье.

Реализация комплекса инициатив в ДОУ №19 позволила значительно укрепить связь между учреждением, семьями воспитанников и местным сообществом. Акция «Бессмертный полк» на территории детского сада стала данью памяти героям Великой Отечественной войны, в которой родители и дети приняли активное участие, неся портреты своих родственников-ветеранов. Акция «Цветущий детский сад» объединила усилия родителей и детей в выращивании рассады цветов, посадке и уходе за клумбами на участках ДОУ №19.

Акция «Всей семьей в музей» и участие в фотоконкурсе (2 семьи – призеры) позволили расширить свой кругозор, познакомиться с культурным наследием и проявить творческие способности. Акция «Родительский патруль» с призывом «Засветись на дороге!» направлена на повышение безопасности детей на дорогах в темное время суток. Родители совместно с сотрудниками ГИБДД проводили разъяснительные беседы и раздавали светоотражающие элементы.

В заключение хочется подчеркнуть неопределимую роль постоянной поддержки и активного участия родителей в образовательном процессе дошкольного учреждения. Это не просто формальность, а стратегически важная инвестиция в будущее подрастающего поколения, формирующая у детей прочный фундамент уверенности в собственных силах и

неиссякаемую мотивацию к постоянному развитию и обучению. Вложение времени, внимания и энергии в совместные проекты и инициативы ДОО оборачивается значимыми результатами: дети, чувствующие поддержку семьи, более открыты к новым знаниям, лучше адаптируются в коллективе и демонстрируют более высокие показатели в различных областях развития.

Наша задача заключается в непрерывном совершенствовании форм и методов работы с родителями, в поиске наиболее эффективных путей вовлечения их в образовательный процесс. Мы стремимся создать пространство плодотворного диалога, обмена опытом и взаимообучения, где каждый родитель чувствует себя ценным участником команды, объединенной общей целью – благополучием и всесторонним развитием ребенка.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
2. Программа просвещения родителей (законных представителей) дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. М., 2024. 225 с.
3. Николаева Е. В., Бизяева М. А. Психолого-педагогическое просвещение родителей в рамках инновационного проекта – семейный клуб «Здоровая семья – сильная Россия!» // Психологическое знание в контексте современности : теория и практика: сборник статей по материалам XIV Всероссийской научно-практической конференции (30 июля 2024 года) / под ред. И.А. Загайнова. Йошкар-Ола: АНО ВО МОСИ, 2024. С.87–92.

МЕДИАЦЕНТР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Фоминых Людмила Ивановна,

советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями

МБОУ «Токтарсолинская основная общеобразовательная школа имени Д.И. Онара»
Новоторъяльского муниципального района
fominihlyuda@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы школьного медиацентра как экспериментальной площадки, позволяющей школьникам не только общаться, но и раскрывать творческие способности в мире цифровых технологий. Статья может быть интересна педагогам, методистам, директорам школ, использующим школьный медиацентр для развития учеников с помощью медиапроектов.

Ключевые слова: школьный медиацентр, коммуникативные навыки, творческое развитие, медиаобразование, цифровая грамотность, проектная деятельность.

Сегодня информационные технологии – одна из важнейших компетенций, однако возникают ситуации, когда обучающиеся уверенно пользуются гаджетами в повседневной жизни и

осваивают основы информатики на уроках, но не применяют полученные знания на практике.

Решением этой проблемы может стать школьный медиацентр. Он формирует есте-

ственную среду для развития цифровых навыков, превращая ученика из пассивного получателя знаний в активного участника образовательного процесса. В рамках медиацентра школьник может выступать не только как обучающийся, но и как партнёр педагога, а в некоторых случаях и как его наставник.

Таким образом, школьный медиацентр представляет собой эффективный образовательный инструмент. Его внедрение способно существенно трансформировать учебную среду и открыть перед обучающимися новые горизонты для самореализации и всестороннего развития личности.

Медиацентр «Радуга» Токтарсолинской школы работает вместе со школьным активом. Сначала я, как руководитель медиацентра, всё делала сама: показывала ребятам, что и как снимать. Потом начала ставить задачи активистами центра. В нашей команде всего пять человек, но мы успеваем много: учим ребят писать тексты, вести соцсети, снимать и обрабатывать фото, монтировать видео. Телефон почти всегда в руках — и медиацентр делает его инструментом, который объединяет учеников школы.

Работа в медиацентре — это постоянное общение и совместная деятельность. Вот с кем и как нам приходится взаимодействовать:

1. С командой. Ребята распределяют между собой задачи, обсуждают идеи и вместе делают проекты. Каждый вносит свой вклад, учится слушать других и договариваться.

2. С аудиторией. Важно понимать, кому адресован материал: учитывать интересы читателей или зрителей, подбирать подходящие слова и формат, чтобы сообщение было понятным и полезным.

3. С внешними партнёрами. Это может быть:

- интервьюирование;
- сотрудничество с местными газетами, радио или телеканалами;
- участие в конкурсах и проектах за пределами школы.

При этом школьники учатся:

- чётко и с доводами высказывать своё мнение — не просто говорить «мне нравится» или «я против», а объяснять почему;
- внимательно слушать других и реагировать на их слова — задавать вопросы, соглашаться или вежливо возражать;
- писать деловые письма и сообщения, договариваться в разговоре — например, согласовывать время встречи или обсуждать проект;

- выступать перед публикой — говорить в камеру, работать с микрофоном, представлять свои работы на презентациях.

Медиацентр — это место, где можно попробовать себя в разных творческих делах. Вот чему ещё учатся школьники:

Журналистика. Ищут интересные темы, пишут статьи и новости, правят тексты, чтобы они стали понятными и увлекательными.

Фото и видео. Снимают кадры, учатся правильно выстраивать композицию и работать со светом, монтируют отснятый материал в цельные ролики.

Дизайн. Создают красивые макеты, работают с картинками и шрифтами, придумывают, как лучше оформить материалы, чтобы они были стильными и привлекательными.

Радио и подкасты. Записывают голос, подбирают музыку и звуковые эффекты, пишут сценарии для выпусков — учатся делать интересные аудиопрограммы.

Здесь всё можно пробовать. Школьник ищет свой путь, выбирает интересное дело и учится делать его особенным образом.

В школе регулярно проходят разные события. Наш девиз: «Создаём события вместе!». Мы бываем на важных мероприятиях, снимаем их на камеру, пишем о них и разговариваем с участниками.

У нас в медиацентре почти нет специального оборудования. Всё, что есть, — это обычные телефоны, которые у всех под рукой. Иногда они даже удобнее профессиональных камер: можно быстро снять что-то в нужный момент. Недавно купили два микрофона-петлики — с ними звук получается чистым, без лишних шумов. Ещё есть стабилизаторы для телефонов — с ними видео на больших мероприятиях выходит чётким и плавным. Всё это оборудование раньше было моим, я сама им пользовалась. Теперь рада, что оно пригодилось для нашего медиацентра. Для монтажа мы берём простые приложения для телефона, например, CapCut.

Мне кажется, любая внеурочная активность приносит пользу. В наше время каждый должен уметь обращаться с телефоном, знать его основные настройки и работать с информацией. Когда дети ведут сообщества в соцсетях, они учатся править тексты, находить к ним новый подход и писать так, чтобы было интересно читать.

Основная цель Медиацентра «Радуга» — сделать школьную жизнь открытой для всех обучающихся, педагогов и родителей. Ученики узнают новости о других классах, а родители че-

рез наши соцсети могут наблюдать, как их дети проводят время в школе.

Медиацентр помогает ученику:

- стать увереннее в себе – через выступления и публикации;
- научиться укладываться в сроки – планировать, распределять задачи, отвечать за результаты;

- мыслить критически – анализировать информацию и разбираться в медиа-этике;

- овладеть цифровыми навыками – работать с программами, соблюдать безопасность в сети и уважать авторские права;

- наработать связи и опыт – общаться с экспертами, участвовать в проектах, собирать портфолио.

Вот что у нас получается делать:

- выпускать газету и вести блог о школе;
- снимать видео о школьных событиях;
- записывать подкасты на важные темы;
- устраивать фотовыставки и конкурсы видео;

- проводить мастер-классы по медиа для малышей.

Таким образом, школьный медиацентр – больше, чем обычный кружок. Это место, где встречаются разные поколения, пробуются творческие идеи и отрабатываются важные навыки общения. Здесь ученики перестают просто потреблять информацию – они начинают её создавать. Они осваивают умение ясно выражать мысли, искать необычные решения и нести ответственность за сказанное. Медиацентр даёт детям шанс заявить о себе и быть услышанными.

Литература

1. Баранова Е. В. Медиаобразование в школе: учебно-методическое пособие. М.: Московский учебник, 2018. 160 с.
2. Гришина И. В. Школьный медиацентр: от идеи до реализации. М.: ВАКО, 2022. 144 с.
3. Кузнецова Т. В. Медиапроекты в школе: сценарии, технологии, оценка результатов. СПб.: Образовательные проекты, 2021. 180 с.
4. Фёдорова Л. Л., Горохова Т. Н. Медиаграмотность в школе: от теории к практике. СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. 212 с.

ПАНОРАМА СОБЫТИЙ

Финал IV Межрегионального конкурса «Педагогический батл – 2025»

21 ноября на базе Марийского государственного университета прошёл финал IV Межрегионального конкурса «Педагогический батл – 2025» для обучающихся психолого-педагогических классов.

Мероприятие собрало 40 обучающихся из 19 общеобразовательных организаций Марий Эл и школы Республики Чувашия.

Конкурс ориентирован на формирование интереса, внимания к педагогической профессии и вовлечение обучающихся педагогических классов в совместную деятельность по решению профессиональных задач.

Победители и призёры конкурса могут получить дополнительно 5 баллов при приёме на обучение по педагогическим направлениям подготовки и специальностям.

Вторая «Научная суббота» 2025/26 учебного года

15 ноября состоялась вторая «Научная суббота» 2025/26 учебного года.

Участниками «Научной субботы» стали школьники Медведевского и Горномарийского районов. Встречи проводятся с 2022 года в рамках Десятилетия науки и технологий каждую третью субботу месяца.

В Марийском государственном университете для школьников были проведены мастер-классы по робототехнике, 3D-моделированию, применению искусственного интеллекта, экскурсия по лаборатории «Цифровая дидактика».

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Александрова Светлана Александровна,

воспитатель

МДОУ «Детский сад №19 «Светлячок» г. Волжска

svetlana.alexandrowa2975@mail.ru

Меркушева Елена Евгеньевна,

воспитатель

МДОУ «Детский сад №19 «Светлячок» г. Волжска

merkusevalena52@gmail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в детском саду, раскрываются формы работы по данной теме с детьми и родителями.

Ключевые слова: традиционные ценности, нравственные качества, беседы, русские народные сказки, культура поведения.

В настоящее время Россия переживает сложный этап своей истории. Важной задачей современного общества является формирование нравственных и духовных качеств, что особенно актуально для тех, кто работает с детьми.

«В соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» был утвержден указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Данный документ представляет собой стратегический план в области обеспечения национальной безопасности страны и определяет цели, задачи и инструменты реализации приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти». В его рамках особое внимание уделяется сохранению и развитию традиционных духовных ценностей России [1].

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан, передающиеся из поколения в поколение. Они лежат в основе гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, способствуют укреплению гражданского единства и находят свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [1].

К традиционным ценностям относятся такие понятия, как жизнь, достоинство, права и

свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Родине и ответственность за ее судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовных ценностей над материальными, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, уважение, память о прошлом и преемственность поколений, а также единство народов России [1].

На сегодняшний день материальные ценности преобладают над духовными, что негативно сказывается на представлениях детей о доброте, щедрости, справедливости, гражданственности и патриотизме. Разрушение личности – одна из главных угроз современному обществу. Эта проблема становится особенно острой в контексте воспитания подрастающего поколения. Дети, духовно и эмоционально незрелые, оказываются наиболее уязвимыми перед негативным воздействием окружающей среды.

Современная культура, пронизанная потребительством и поверхностными ценностями, оказывает разлагающее влияние на формирование личности. Молодые люди, не имеющие четких моральных ориентиров, легко поддаются манипуляциям и соблазнам.

Семья, как основной институт социализации, играет ключевую роль в формировании устойчивой личности. Однако в условиях современных реалий многие семьи сталкиваются с трудностями, не позволяющими

обеспечить полноценное воспитание. Недостаток времени, экономические проблемы, отсутствие знаний о возрастной психологии – лишь некоторые из факторов, препятствующих гармоничному развитию ребенка.

Дошкольное образование сегодня играет важную роль в формировании нравственных качеств личности. Необходима комплексная система мер, направленная на защиту личности от разрушения. Укрепление института семьи, повышение качества образования, культивирование духовных ценностей – лишь некоторые из шагов, которые необходимо предпринять для решения этой сложной проблемы. Только так мы сможем построить здоровое и процветающее общество, в котором каждый человек сможет реализовать свой потенциал и внести вклад в общее благо. Важно создавать условия, при которых у ребёнка формировалось бы и закреплялось изначальное стремление к возвышенному, святому и доброму. Ведь привычки и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным основанием для принятия важных жизненных решений в будущем.

В детском саду №19 «Светлячок» г. Волжска Республики Марий Эл создаются необходимые условия для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В группе организованы мини-музеи «Сказки на все времена», изучается соответствующая литература, пополняются книжные уголки по возрасту. В подборке – сказки и рассказы известных авторов: В. Катаева «Цветик-семицветик», В. Осеевой «Волшебное слово», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Лиса и кувшин», Н. Артюховой «Трудный вечер», С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Б. Алмазова «Горбушка», В. Драгунского «Друг детства», а также ненецкая народная сказка «Кукушка» и другие, которые соответствуют мышлению и интересам детей. Такой подбор способствует развитию сочувствия: дети переживают за героев произведений и учатся аккуратно обращаться с книгами. В «Уголке ряженья» есть маски и костюмы для самостоятельных игр, а в группе – нравственно-патриотический уголок, что способствует воспитанию уважения и любви к Родине.

В ходе занятий, посвященных изучению окружающего мира, акцент делался на обсуждении таких тем, как «Мой город», «Марий Эл – мой родной край», «Жизнь в Республике Марий Эл», а также особенностей культуры и быта коренных народов. Дети знакомились с историей родного края, названиями улиц, увековечивших память

выдающихся личностей, таких как Прохоров, Кошкин, Шестаков и Федин. Особое внимание уделялось изучению государственных символов России и Республики Марий Эл – флага, герба и гимна, формированию уважительного отношения к ним.

Целью бесед о нравственных качествах личности было раскрытие таких понятий, как «Традиции русского народа», «Народные гуляния», «Примирение после ссоры», «Добрые дела». Через обсуждение сказок и рассказов («Зайчик, который всем помогал», «Берегите книгу», «Урок дружбы», «Спасибо за правду») дети учились отличать добро от зла, сочувствовать и помогать другим.

В течение года педагоги вместе с воспитанниками принимали активное участие в благотворительных акциях, таких как «Белый цветок», «Голубь мира», «Крышка-малышка», что способствовало формированию у детей чувства сострадания и желания помогать нуждающимся.

Посещение Свято-Никольского собора в рамках кружковой работы давало возможность детям прикоснуться к духовным ценностям, узнать о добре и зле, любви к ближнему.

Особое место в духовно-нравственном воспитании занимали праздники: «Концерт для мам к Дню 8 Марта», «Мама лучше всех на свете», «Рождество Христово», «Пасха», на которые приглашались представители Волжской епархии. В рамках проектной деятельности был реализован проект «Святые угодники», где дети знакомились с житиями святых, учили пословицы и поговорки о дружбе. Цикл бесед о семье («Семья», «Моя мама», «Семьи большие и маленькие», «Как дети могут заботиться о взрослых») дополнялся творческими занятиями – рисованием, лепкой, аппликацией [Петрова с. 19-26].

Январь и февраль были посвящены изучению героического прошлого России, беседам о героях г. Волжска, Дню Защитников Отечества. Спортивный праздник, проведенный совместно с папами, способствовал укреплению семейных ценностей и формированию чувства патриотизма.

Слабым звеном в формировании моральных устоев подрастающего поколения зачастую является семья. Многие родители не в полной мере осознают, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социального поведения, усваиваются моральные принципы и формируются модели поведения посредством подражания. Важно помочь родителям осознать свою ключевую роль в

сохранении и передаче нравственных и духовных ценностей, традиций, унаследованных от предков, а также их ответственность за воспитание детей.

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания был проведен цикл бесед за круглым столом, посвященных роли семьи и воспитателей в духовно-нравственном воспитании детей, формированию культуры поведения у старших дошкольников, значению дружеских отношений в семье и воспитанию через чтение.

В беседах с родителями подчеркивалось, насколько важны семейные праздники и традиции, совместное чтение, прослушивание музыки, исполнение любимых песен, организация игр и развлечений для ребенка. Родители активно включились в процесс, подготовив стенгазеты на темы, связанные с семейным отдыхом и творчеством.

Благодаря проведенной работе, дети стали лучше понимать смысл литературных произведений, отличать добро от зла, хорошее от плохого, осознавать допустимые и недопустимые действия. Укрепилось взаимопонимание между детьми и родителями, улучшилось взаимодействие с родителями в детском саду: они стали активнее принимать участие в праздниках и выставках, родительские собрания стали проходить в более доверительной и теплой атмосфере.

Нравственное воспитание – это непрерывный процесс, начинающийся с рождения и продолжающийся на протяжении всей жизни человека, направленный на усвоение правил и норм поведения. Осознавая, что нравственное развитие ребенка играет ключевую роль в формировании гармоничной личности, оказывает влияние на умственное развитие, трудовую подготовку, физическое развитие и эстетическое восприятие, необходимо продолжать работу над нравственным воспитанием дошкольников, добиваясь положительных результатов. Активное участие в разнообразной деятельности способствует развитию понимания, формированию ответственности, выработке навыков поведения и укреплению воли, что в совокупности характеризует нравственные качества личности.

Осознавая важность нравственного воспитания, мы активно внедряли различные формы и методы работы, направленные на формирование у детей высоких моральных качеств. В частности, широко использовались игровые методы, моделирующие различные

жизненные ситуации, в которых дети могли проявить сочувствие, взаимопомощь и справедливость. Кроме того, особое внимание уделялось чтению и обсуждению художественной литературы, знакомящей детей с нравственными идеалами и нормами поведения.

Наряду с работой с детьми, осуществляется сотрудничество с родителями посредством вовлечения их в процесс нравственного воспитания. В рамках работы по повышению психолого-педагогической грамотности родителей нами был организован цикл встреч в формате круглого стола. Обсуждались ключевые аспекты духовно-нравственного развития детей при взаимодействии семьи и педагогов, особенности формирования культуры поведения у дошкольников старшего возраста, важность теплых дружеских отношений между взрослыми и детьми как основы для развития положительных черт характера, а также роль чтения в воспитании.

В ходе конструктивных диалогов с родителями мы подчеркивали значимость создания благоприятных условий для нравственного воспитания в домашней обстановке. Особое внимание уделялось семейным праздникам, традициям, совместному чтению, прослушиванию музыки, исполнению песен, организации игр с друзьями ребенка. Все это рассматривалось как ценные инструменты формирования нравственных ценностей и укрепления внутрисемейных связей.

Родители проявили высокую заинтересованность и творческий подход, успешно выполнив предложенное домашнее задание – создание стенгазет, отражающих темы семейного отдыха и подготовки к праздникам.

Подводя итог проделанной работе, можно с уверенностью сказать, что совместными усилиями педагогов и родителей нам удалось добиться значительных результатов в нравственном воспитании дошкольников. Дети стали более внимательными, отзывчивыми и доброжелательными, они научились сопереживать чужой боли и радоваться чужим успехам. Сформированные нравственные качества станут надежным фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и его успешной социализации в обществе. Мы будем продолжать работу в данном направлении, совершенствуя формы и методы воспитания, чтобы наши дети выросли достойными гражданами своей страны.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Федеральный закон от 28.06.2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
3. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. М.: Мозаика-Синтез, 2007, 80 с.

СТРАТЕГИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Глухова Светлана Александровна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 26 г.Йошкар-Олы «Теремок»

olga.lejnina@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. В статье анализируются подходы к духовно-нравственному воспитанию детей, эффективные способы и методики воспитания и предлагается новый взгляд на пути совершенствования воспитательной системы.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, детский сад, духовно-нравственное воспитание, сотрудничество, семейная традиция, культурное наследие, позитивные эмоции.

Сегодняшняя жизнь требует высокого уровня воспитания подрастающего поколения. Важно сохранить культурные традиции, прививать правильные моральные ориентиры и готовить детей к успешной социализации. Старшие дошкольники особенно восприимчивы к хорошим примерам и усвоению базовых общественных норм, поэтому продуманная стратегия воспитания является важной задачей педагогов и родителей.

Согласно федеральному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), основная цель воспитателя заключается в полноценном формировании личности ребёнка, включающем физическую, умственную, социальную и духовно-нравственную составляющие [1]. Дети старшего дошкольного возраста активно воспринимают окружающую действительность, проявляют интерес к самостоятельной деятельности и стремятся повторять взрослые модели поведения. Воспитатели должны грамотно направлять этот процесс, применяя доступные средства и приёмы.

Главные черты, присущие старшим дошкольникам:

- способность различать хорошие и плохие поступки окружающих,
- стремление проявлять инициативу и независимость,
- желание дружить и совместно играть со сверстниками,

- понимание основных правил поведения взрослых.

Эти характеристики позволяют эффективно формировать положительные нравственные качества у детей.

Для достижения целей используются основные положения традиционной педагогической науки, адаптированные к современной образовательной практике. Важнейшие методологические принципы включают:

- принцип природосообразности, обеспечивающий индивидуальное развитие каждого ребёнка;
- принцип последовательности, гарантирующий постепенный переход от простых заданий к сложным;
- принцип единогласия, объединяющий усилия педагогов, родителей и самих детей.

Образовательные стандарты определяют конкретные задачи воспитательной работы и предоставляют рекомендации по её организации. Современные технологии открывают дополнительные возможности для повышения эффективности воспитания, но применять их следует осторожно, учитывая надёжность традиционных методов.

Разнообразие способов позволяет лучше достигать поставленных задач. Вот несколько проверенных нами приемов воспитательной работы:

1. Игры.

Игровой процесс играет ключевую роль в жизни дошкольника. Игра развивает воображение, учит общению и знакомит с нормами поведения. Например, игра «Поможем друг другу» способствует развитию дружеской поддержки, дети узнают важность взаимовыручки и сочувствия. Другой пример – игра «Добрые волшебники»: каждому ребёнку выдаётся карточка с изображением простого доброго поступка («помочь бабушке поднять сумку»), после чего они разыгрывают сценки, показывая доброту и помощь окружающим.

2. Творческая деятельность.

Занятия творчеством раскрывают творческие способности детей, развивая художественный вкус и помогая выразить чувства и переживания. Чтение классических русских авторов (например, рассказов А.С. Пушкина, стихов К.И. Чуковского) расширяет кругозор малыша и формирует любовь к литературе.

3. Национальные и праздничные мероприятия.

Традиционные русские праздники: Новый год, Масленица, День Победы и др. Они важны для осознания ребёнком своей принадлежности к обществу и национальной культуре. Участие в праздниках сближает детей, вызывает чувство гордости за свою родину и приобщает к ценностям нашего народа.

4. Партнёрство семьи и детского сада.

Эффективность воспитательной работы зависит от тесного сотрудничества педагогов и родителей. Родительские встречи, консультации психологов, мастер-классы, участие в выставках и совместных проектах укрепляют связь между семьей и детским садом. Это создает благоприятную атмосферу для успешного личностного роста ребёнка.

Примеры мероприятий, способствующих партнёрству:

- тематические родительские собрания («Семейные ценности»; «Народные традиции»; «Православные праздники и народные обычаи»: знакомство с традициями русской культуры, обсуждение роли народных традиций в формировании нравственных ценностей; «Наши корни»: рассказ о национальных особенностях своей семьи, изучение истории своего рода, приобщение детей к ценностям предков);

- консультации педагогов и психологов («Развитие эмоций»; «Семья и культура»; «Этическое воспитание дошкольников»: рекоменда-

ции по формированию морали и этики в повседневной жизни);

- семейные конкурсы и выставки работ («Выставки рисунков», «Фотоконкурсы семейных архивов»; Фотоконкурс семейного архива «Любовь и забота»: выставка фотографий, демонстрирующих добрые дела членов семьи друг другу и окружающим людям; Выставка поделок «Моя семья – моя крепость»: создание творческих изделий, символизирующих единство, любовь и поддержку внутри семьи).

Другие формы работы: просмотр фильмов и мультфильмов с последующим обсуждением духовно-нравственного содержания («Простоквашино», «Умка», «Гуси-Лебеди»); театральные постановки и кукольные спектакли на сказочные сюжеты («Колобок», «Три поросёнка»), направленные на формирование положительных качеств характера; акции благотворительности и волонтерской помощи («Поможем старикам», «Соберем игрушки для детских домов»); посещение храмов и музеев с целью знакомства с культурным наследием нашей страны и воспитания чувства гордости за свою историю.

Эффективность выбранной стратегии оценивается путём наблюдения, тестирования, бесед и анкетирования. Результаты диагностики показывают уровень достижений детей и позволяют скорректировать работу воспитателей. Не менее важным показателем являются личные ощущения детей и родителей, выражающиеся в хорошем настроении группы, повышении самооценки и ответственности за собственное поведение.

Современные тенденции требуют интеграции новых подходов и традиционных методов воспитания. Основные направления дальнейших шагов:

- повышение квалификации педагогов,
- укрепление связи семьи и образовательного учреждения,
- обновление материальной базы детского сада,
- распространение передовых педагогических практик.

Это создает оптимальные условия для гармоничного развития детей и подготовки их к школьному обучению и жизни в обществе.

Осуществляя правильную стратегию духовно-нравственного воспитания, мы создаём базу для целостного развития старших дошкольников, формируем необходимые знания и умения, готовим детей к будущим жизненным испытаниям и ответственному поведению в социуме.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Авдеева Н. Н. Духовно-нравственное воспитание дошкольников. М.: Владос, 2017. 192 с.
3. Воронина Т. П. Формирование нравственных качеств у дошкольников. М.: Педагогика, 2019.
4. Губанова Н. Ф. Современная методика воспитательной работы в дошкольном учреждении. М.: Академия», 2018.
5. Казакова Т. Г. Теория и практика воспитания дошкольников. М.: Юрайт, 2017.
6. Князева О. Л. Формирование базисных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. М.: Academia, 2019 г.
7. Николаева С. Н. Оздоровительная культура дошкольника. М.: Детство-Пресс, 2017.
8. Сорокин Н. А. Народная педагогика и современность. М.: ФОРУМ, 2019.
9. Яковлева Е. Н., Возрастные особенности развития личности ребёнка-дошкольника, СПб: Союз, 2018.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дворянскова Мальвина Александровна,
воспитатель МДОУ «Детский сад «Радуга» пгт. Мари-Турек,
студентка ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
malvina.dvoryanskova@mail.ru

Аннотация. В статье представлены формы и методы работы с семьями по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников, а также приемы работы с педагогами, родителями и детьми в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации. Особое внимание в статье уделено работам отечественных педагогов, которые внесли значительный вклад в методику духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, дошкольники, родители, педагог, нравственные качества, мораль, личность, гражданин, патриот.

Выдающийся советский писатель и педагог Василий Александрович Сухомлинский утверждал, что нужно проявлять заботу по отношению к окружающим людям, заниматься нравственно-патриотическим воспитанием детей, учить умению понимать другого человека. Даже взрослому порой бывает нелегко сделать выбор в непростой ситуации. А что говорить о детях, у которых навык коммуникации невелик. Дети ошибаются, исправляют свои поступки, а взрослый – показывает, направляет, подсказывает им правильное поведение в обществе. Василий Александрович писал: «Никто никогда не учит малыша быть черствым и невнимательным к другим людям, быть жестоким, но тем не менее дети такими иногда и становятся. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу, в результате будет зло, а если не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что сделать человека человеком нужен труд» [5, с. 136].

В.А. Жуковский утверждал, что «воспитание должно образовывать человека и гражданина. Человек – здравая душа в здоровом теле. Гражданин – нравственность, просвещение, искусство, самостоятельность».

Социальное развитие является одним из главных направлений в дошкольной образова-

тельной организации. В понимание социального развития входят ценностные ориентации, традиции, общественная культура. В дошкольном возрасте образование не стоит на первом месте, важным является духовное воспитание. Нравственное воспитание – это в первую очередь воспитание чувств по отношению не только к ближайшему окружению, но и к стране, к Родине.

Субъектами воспитания в образовательном процессе может быть не только ребенок, но и его семья. Именно в семье закладываются предпосылки для дальнейшего воспитания, образования и развития, передачи информации и культуры поведения общества. На формирование внутреннего мира ребенка оказывают воздействие родители и педагоги, которые составляют ближайшее окружение ребенка. Не секрет, что немногие родители имеют педагогические знания, достаточный уровень духовно-нравственной культуры [2, с. 3].

Вследствие изменившейся социально-экономической ситуации сейчас отмечается некоторое преобладание материальных ценностей над духовно-нравственными. Необходимость воспитания личности с учетом духовно-нравственных ценностей обусловлена тем, что люди и общество в целом перестало оказывать поддержку без выгоды, реже проявляется в лю-

дях желание делать самостоятельный выбор, совершать какие-либо нравственные действия, поступки.

К основным методам выполнения работы по духовно-нравственному воспитанию относятся такие методы: наставление, искусство убеждения, упражнения, поощрение и наказание, склонность, показательный пример, представление и имитация ситуаций, беседа на моральную тему. Гармонично организованная система подкрепления другими методами ускоряет целенаправленное движение учебно-воспитательной деятельности [1, с. 121].

С вступлением в силу требований государственного образовательного стандарта дошкольного образования меняется работа педагога, меняются формы духовно-нравственного воспитания детей. В дошкольной организации духовно-нравственная деятельность делится на пять образовательных направлений: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Вариативность духовно-нравственных мероприятий в ДОО обусловлена участием детей в ежегодных конкурсах, участием в детских праздниках, развлечениях, кукольных спектаклях, театральных представлениях, здоровьесберегающих, здоровьесохраняющих мероприятиях различных уровней, а также участием педагогов в конкурсах методических разработок, акциях, в организации экскурсий. Благодаря таким формам деятельности у детей формируются такие качества личности, как почтительное отношение к старшим, к духовному наследию, дружелюбие, созерцание природы и другие качества. В повседневной жизни в образовательно-воспитательном процессе могут использоваться следующие формы организованной деятельности педагога и детей: игры-путешествия, виртуальные экскурсии по святым местам, путешествия по страницам детской Библии, театральные представления, праздничные развлечения, праздники, познавательные викторины, сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, разыгрывание различных нравственно-этических ситуаций, тематические беседы-вопросы, ситуативные беседы, просмотр коротких видео, встречи с духовными наставниками, художественная деятельность и многое другое [3, с. 82].

В духовно-нравственно-патриотическом воспитании ребенка большое значение имеет работа педагога с семьей. Взаимодействие педагогов и родителей в духовном воспитании детей проходит через индивидуальную беседу, общение с родителями и коллективное общение на родительских собраниях. В воспитательно-образовательном процессе с родителями могут

быть использованы такие формы взаимодействия с родителями: круглые столы; тематические встречи; встречи с духовенством; тематические беседы, мастер-классы, тренинги на коллективизм и сплочение, квизы, индивидуальные консультации. От систематического и последовательного положительного примера педагога, его поведения, авторитета, мировоззрения, отношения к детям, личностных качеств зависит воспитание детей. Словесное и поведенческое воспитание педагога способствует положительному нравственному развитию каждого ребенка.

Хотелось бы подчеркнуть, что моральное поведение взрослого побуждает к духовно-нравственному развитию ребенка. В духовно-нравственной сфере ставится цель воспитания ребенка – умеющим думать, способным любить, быть добрым, милосердным. В нормативных документах отражаются современные тенденции развития системы духовно-нравственного воспитания, особое внимание уделяется формированию личностно-нравственных качеств дошкольника. В дошкольной организации каждый педагог использует следующие принципы: ясность, последовательность, доступность, творчество, материальную наполненность, преемственность. В процессе образовательно-воспитательной деятельности педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, ребенок лучше усваивает предметы через прикосновения, тактильные действия с предметами, развивая восприятие и чувственный потенциал. В процессе творческой деятельности ребенок испытывает множество эмоций, может самостоятельно выбрать деятельность и занятие по душе. Основным видом деятельности в детском саду является игра. В детском саду создаются условия для развития игровой деятельности, организации самостоятельной деятельности, приучения к режимным моментам, умения в играх применять роли взрослых. Поэтому духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс ознакомления детей с этическими идеалами общества и отдельно личности. [4, с. 97].

Подводя итоги, хотелось бы подчеркнуть, что духовно-нравственное развитие и воспитание людей объединяет их, создавая на основе единства нравственных ценностей политико-экономическую прочность страны. Воспитание духовно-нравственной личности допустимо только командной работой страны, учреждения и семьи. В современном мире только благодаря духовно-нравственному воспитанию формируется гармонично развитый ребенок, личность, гражданин, патриот своей Родины.

Литература

1. Банникова Н. А. Формы и методы духовно-нравственного воспитания дошкольников // Молодой ученый. 2023. 233 с.
2. Жуковский В. .А. О воспитании [Рукопись]: заметка из раздела «Воспитание», (лл. 21-27): [наборная писарская]. [Б. м.], 1850-е. 7 л.
3. Маленкова Л. И. Дети, родители, педагоги. М.: ИнтелТех, 1994. 243 с.
4. Маркова Т. А. Детский сад и семья. М.: Просвещение, 1981. 176 с.
5. Сухомлинский В. А. О воспитании. М.: Концептуал, 2023. 272 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Кириянова Наталья Юрьевна,
педагог дополнительного образования
МУДО «Волжский экологический центр»
lliisa@yandex.ru

Аннотация. В статье речь идёт об опыте работы по дополнительной общеобразовательной программе «Искусство и природа» по духовно-нравственному воспитанию школьников. Основной целью статьи является раскрытие задач духовно-нравственного и патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией, способной к самосовершенствованию, милосердию и осознанному поведению в обществе.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, обучение, патриотизм, гражданственность, искусство, самосовершенствование.

Духовно-нравственное воспитание детей включает в себя воспитание культуры мышления, а именно способность «морального суждения», культуры общения и поведения; способность правильно себя вести и общаться, применять нравственные нормы к особенностям сложившейся ситуации, умение пользоваться этическим знанием, определять добро, культуру чувств, способность к сочувствию, к переживанию и сопереживанию. Требование сегодняшнего образования заключается в том, чтобы научить детей самообразовываться. Оно созвучно высказыванию В.А. Сухомлинского: «Воспитание личности – это воспитание такого стойкого морального начала, благодаря которому человек сам становится источником благотворного влияния на других, сам воспитывается, и в процессе самовоспитания еще больше утверждает в себе собственное моральное начало» [1]. Нравственному воспитанию младших школьников посвятили свои труды педагоги Л.И. Матвеева, Л.А. Рёгуш, Н.В. Архангельский [3].

Основной целью статьи является раскрытие задач духовно-нравственного и патриотического воспитания личности и воспитание гармоничной личности с активной жизненной позицией, способной к

самосовершенствованию, милосердию и осознанному поведению в обществе на занятиях творческого объединения «Кудесы» художественной направленности МУДО «Волжский экологический центр». На своих занятиях я исхожу из того, что духовно-нравственное воспитание школьника рассматривается как формирование и развитие его отношения к Родине, к обществу, своему и другим народам, к их культуре, духовным традициям и истории. Также оно должно быть направлено на самого себя, т.е. на свое самообразование (рис. 1). Ведь нравственное воспитание – это нравственное развитие с опорой на положительное представление о себе. Работа строится на ознакомлении детей с основными этическими категориями и нравственными качествами человека; с системой общечеловеческих норм, принципов и правил, принятых в обществе; формирование у детей умения осознанно делать выбор и принимать обоснованное решение; формирование определенного багажа нравственных представлений и понятий как основы нравственных убеждений; воспитание толерантности; развитие чувств патриотизма; воспитание законопослушного гражданина.



Рис.1. Пара в национальных костюмах мари
автор Голомидова Анна



Рис.2. Портрет Героя СССР М.В. Октябрьской,
автор Меркулова Софья

Огромное значение в воспитании детей имеет знакомство с жизнью и подвигами великих патриотов Руси. Это князь Александр Невский, Сергей Радонежский, князь Дмитрий Донской, А.В. Суворов, М.И. Кутузов. Эти люди являются примером высокой нравственности для детей. Детям, в качестве домашнего задания, на завершающем этапе дается задание: прочитать книжку или рассказ вместе с родителями и выполнить рисунок, портрет этих великих людей, настоящих патриотов России (рис.2).

Ещё один важный аспект – гражданское воспитание человека. Труды отечественных педагогов по воспитанию активной гражданской позиции А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского являются основой для материала, изучаемого с детьми. **Ролдугина Ирина Алексеевна**, автор работы «Формирование гражданской позиции школьников средствами изобразительного искусства», пишет: «Занятия изобразительным искусством способствуют достижению обучающимися важных личностных результатов: любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, знания культуры своего народа, своего края, способности к саморазвитию, формирования нравственных чувств и нравственного поведения» [4]. Да, изобразительное искусство способно развивать наблюдательность, фантазию, творческий потенциал, пространственное мышление и т.д. Но сегодня искусство в общем образовании

необходимо” ради своей основной, ведущей функции – функции формирования эмоциональных критериев личности как стимула действий, т.е. ощущения смысла жизни” (Неменский Б.М.) [2]. В своих наблюдениях на занятиях с младшими школьниками пришла к мысли, что изобразительное искусство обладает огромным энергетическим и духовным потенциалом, воздействует на сокровенные мысли и чувства человека, дает мощный толчок к росту и всестороннему развитию личности, является эффективным средством передачи социального опыта, способствует усвоению школьниками общепринятых человеческих ценностей – любви, красоты, добра, достоинства, жизнелюбия.

Берём, например, такой аспект, как бережное отношение к природе. Правильное отношение к природе создает фундамент для основы духовного облика человека. Отношение к природе приобрело социальную значимость, стало нравственным принципом. Формы такого общения: прослушивание звукозаписей, художественные выставки, помощь в проведении конкурсов и фестивалей и непосредственное участие в посадке деревьев. Так, в текущем году мои дети принимали активное участие в гражданско-патриотической акции «Сад памяти», посвящённой 80-летию юбилею Дня Победы в память о лесничих Мари Эл.



Искусство позволяет пережить эмоции, которые в реальной жизни дети еще из-за неопытности не могут знать. Сопереживание героям произведений искусства, которые радуются своим успехам, формирует духовный мир ребенка, который становится мудрее и эмоционально богаче. Ш. А. Амонашвили писал: «Четкие образы, мысли и мечты должны поселиться в душе и сердце ребенка – чувство красоты, стремление к самопознанию и саморазвитию; ответственность за свои идеи; сосредоточиться на хорошем; мужество и решительность, чувство заботы и сострадания, мышление и восхищение, понимание жизни, смерти и бессмертия...» Думаю, для решения задач патриотического воспитания младший школьный возраст наиболее благоприятен. Пережитые в младшем школьном возрасте впечатления остаются на всю жизнь в памяти.

Таким образом, образование – это процесс непрерывный, и мы должны постоянно учиться,

развиваться и самореализовываться. При этом педагог должен создавать ребёнку ситуацию успеха через участие в конкурсах, фестивалях и т. д. В нашем учреждении мы учитываем данный подход в обучении и отслеживаем такое участие и результаты этого. Например, мы принимаем самое активное участие в таких конкурсах, как «Красота Божьего мира» (Д. Голубева, 2 место); Общероссийский конкурс детских рисунков «Разноцветные капли» (г. Москва) (4 участника, дипломы участников); «Вода – источник жизни» г. Волжск (Закиров А. 3 класс и Мосинцев М. 3 класс – лауреаты 1 степени); «Сохраним лес от пожаров» г. Йошкар-Ола (Антонов М. 4 класс, диплом участника и спец.приз за оригинальность); «Я рисую Победу» г. Звенигово (Чернышева Е. 3 класс, диплом 3 степени). Участие детей в подобных конкурсах способствует их самореализации, духовно-нравственному развитию, создает ситуацию успеха.



Рис 3. Конкурс «Красота Божьего мира, автор Д. Голубева»



Рис.4. Ангел, автор Голомидова Анна

Литература

1. Сухомлинский В. А. О воспитании. URL:<https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2012/12/11/sukhomlinskiy-o-vozpitanii> (дата обращения 11.10.2025).
2. Кайхурова Е. А. Гражданское образование младших школьников в процессе изобразительного искусства. URL:<https://urok.1sept.ru/articles/646192> (дата обращения 11.10.2025).
3. Современное состояние теории и практики. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-teorii-i-praktiki-duhovno-nravstvennogo-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения 11.10.2025).
4. Ролдугина И.А. Формирование гражданской позиции школьников средствами изобразительного искусства. URL:https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/formirovaniie_ghrazhdanskoi_pozitsii_shkol_nikov_sriedstvami_izo_brazitiel_nogho (дата обращения 11.10.2025).

МАЛЫЕ ФОРМЫ ФОЛЬКЛОРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДОО

Отмахова Ирина Васильевна,

воспитатель

МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида»

svetlyachokkds@yandex.ru

Аннотация. Статья раскрывает роль воспитателя в Службе ранней помощи. Основное внимание в публикации уделяется специфике использования фольклора в группах раннего возраста. Автор подробно рассказывает о приемах использования фольклорных форм с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: служба ранней помощи, фольклор, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Наш детский сад стал первооткрывателем Службы ранней помощи в дошкольной организации – она функционирует уже с 2010 года. За это время накоплен богатый опыт использования коррекционно-образовательных технологий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Итогом деятельности педагогического коллектива стало издание авторского сборника «Служба ранней помощи в детском саду», выпущенного издательством «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург.

В системе взаимодействия всех участников коррекционно-образовательной работы с детьми раннего возраста немаловажная роль отводится воспитателю: он находится с детьми в течение всего дня, взаимодействует с родителями, со специалистами, организует предметно-пространственную среду. Насколько он будет активен, ответственен, исполнителен, доброжелателен, будет зависеть результат совместной деятельности всех педагогов, задействованных в Службе ранней помощи.

Творческий воспитатель никогда не бывает полностью удовлетворен тем методическим материалом, который есть в практике дошкольной организации. Он всегда пытается использовать богатый опыт коллег, творческие находки педагогов-новаторов и смело использовать их в своей практике.

Для себя я нашла, может и не новое, но достаточно эффективное направление – это использование малых фольклорных форм. Фольклор – это огромный пласт, накопленный и выверенный столетиями народной мудрости, доброты, красоты, трудолюбия, верности. Он очень близок и понятен малышам, и поэтому помогает воспитателю в решении различных задач.

Во-первых, при адаптации детей к детскому саду. Когда ребенок впервые переступает порог детского сада, он испытывает огромный стресс при расставании с родителями. С помощью фольклора достаточно легко установить

контакт с ребенком. Самые простые игры: «Ладушки», «Сорока-ворона», «Идет коза рогатая» – позволяют разрядить обстановку, привлечь внимание ребенка и включают его в игровую деятельность.

Во-вторых, фольклор – замечательное средство в развитии познавательной и речевой активности детей с ограниченными возможностями здоровья, т.к. его можно использовать в любых режимных моментах.

Так, на утренней гимнастике для вовлечения ребят в активную деятельность используются игровые ситуации, которые сопровождаются потешками: «Из сугроба на опушке чьи-то выглянули ушки, и помчался, скок-скок-скок, белый маленький зверек...».

При умывании используем всем знакомую потешку «Водичка-водичка, умой мое личико». Причем привлекаем к проговариванию самих детей, либо просим показать части лица, когда рассказываем потешку.

Во время обеда к малышам тоже «прибегают» гости, которые тоже рассказывают различные потешки. Например:

Кашка из гречки
Варилась на печке,
Варилась и прела,
Чтобы Оля (Катя, Вера) ела.

В спальном комнате воспитатель, укачивая куклу, приговаривает:

Баю, баю, баю,
Куколку качаю,
Куколка устала –
Целый день играла.

А мягкий, мелодичный голос педагога вкупе с простыми словами колыбельной помогают малышам быстрее заснуть, создают ситуацию тепла и домашнего уюта. А при подъеме можно просто прочитать «Потягуни-потягушечки», чтобы сделать пробуждение ребят спокойным и доброжелательным.

Ни одна прогулка не обходится без знакомых всем потешек, закличек: «Солнышко-ведрышко», «Дождик-дождик пуще», «Божья коровка, улети на небо» и др. Простые и понятные слова помогают воспитанникам ярче воспринимать явления окружающей природы, повторять за воспитателем слова. И, конечно, на прогулке проводятся фольклорные подвижные игры: «Гуси-гуси», «Зайка-зайка», «У медведя во бору» и другие. Радость от игры, использование различных персонажей, сопровождение текстом – все способствует не только развитию двигательных навыков, но в первую очередь, развитию речи малышей.

Активно использую фольклор и на занятиях. Так, занятия по развитию движений часто проводятся по сюжетам русских народных сказок «Колобок», «Репка» и т.д. Выполнять различные виды движений намного интереснее с каким-то сказочным персонажем. Занятие уже не выглядит, как «организованная деятельность», а носит характер игры.

Дети с удовольствием лепят или рисуют угощения для героев потешки, прибауток, например, «зернышки для петушка», «оладушки для Тани и Вани», «калачи», «кузовочек для лисы» и т. п. А также сооружают постройки, обыгрывают их, используя реплики знакомых персонажей. Например, можно сконструировать «Теремок», «Дорожку для Колобка», «Стульчик для Мишутки» и т. п. При рисовании капелек дождя можно вспомнить потешку «Дождик, дождик, что ты льешь?»

Одной из эффективных форм работы с детьми по речевому развитию считаю театрализацию. Именно здесь для малышей начинается настоящее волшебство: зверюшки оживают, разговаривают, поют. Яркие впечатления, радость от встречи со знакомыми сказками и персонажами активизируют речь детей, вовлекая их в совместную деятельность, развивают их эмоционально-коммуникативные качества. А сопровождение их музыкой создают атмосферу настоящего праздника. С помощью родителей были изготовлены различные виды театров: театр игрушки – «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок»; театр на фланелеграфе – «Три медведя», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «Репка», «Курочка Ряба».

О влиянии пальчиковых игр на развитие речи в последнее время говорится довольно много. Именно поэтому я не упускаю возможность использования фольклора в пальчиковых играх. Вот уже на протяжении нескольких лет провожу кружок в группах раннего возраста «Веселые пальчики». На

занятиях кружка используются игры с предметами: массажные шарики су-джок, карандаши, орехи, прищепки, самомассаж пальцев рук, а также обычные пальчиковые игры на основе фольклора:

Этот пальчик – дедушка,
этот пальчик – бабушка,
этот пальчик – папочка,
этот пальчик – мамочка.
Ну а этот пальчик – я,
Вот и вся моя семья.

Для того, чтобы фольклор стал системой в нашей коррекционно-образовательной деятельности, была создана специально организованная среда: оформлены различные картотеки игр с использованием фольклорных форм; создана библиотечка красочных книг с русскими народными сказками, потешками, выделено место для театральной деятельности, игр-драматизаций и инсценировок сказок, настольный и пальчиковый театры, театр-фланелеграф по сюжетам русских народных сказок, потешек. Для проведения занятий кружка подобрано все необходимое оборудование.

Уделяю серьезное внимание сотрудничеству с родителями. Для просвещения родителей регулярно выкладываются консультации о значении фольклора в жизни маленьких детей. В группах в социальных сетях через фото- и видеоматериал мы знакомим с тем, как используются малые фольклорные формы в жизни малышей в детском саду, а также даем рекомендации по использованию игр в домашних условиях.

О качестве работы педагога свидетельствуют результаты мониторинга детской деятельности дошкольника. Срезы, как правило, проводятся в начале года и в конце. Всегда приятно осознавать, что твой труд приносит плоды. У большинства моих воспитанников специалисты отмечают положительную динамику в развитии. А это значит, что выбранные мною педагогические технологии оправдывают себя, являются результативными.

В заключении можно сделать вывод, что при целенаправленном и систематическом ознакомлении с малыми фольклорными произведениями дети приобщаются к художественному наследию нашей культуры. Фольклор помогает детям овладеть различными видами деятельности: речевой, продуктивной, художественной, познавательной, что является важным фактором в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Гербова В. В. Русские народные песенки, потешки, небылицы, скороговорки. М.: Оникс, 2006.
2. Григорьева Г. Г., Кочетова Н. П., Сергеева Д. В. Кроха: пособие для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. М.: Просвещение, 2006. 189 с.
3. Неганова Н. Русский фольклор в жизнь малышей // Дошкольное воспитание, 1995, № 10.
4. Шинкарь Г., Новикова И. Использование фольклора в работе с детьми младшего возраста. М.: Просвещение. 200. 187с.

ВНЕКЛАСНОЕ ЧТЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Уваева Наталия Аркадьевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа»
Мари-Турекского муниципального район
natalia.uvaeva@yandex.ru

***Аннотация.** В статье уроки внеклассного чтения представлены как один из важных факторов духовно-нравственного воспитания учащихся. Раскрываются методы и формы духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках внеклассного чтения, на которых формируется читательская компетентность обучающихся. Также представлена связь программного материала по литературе с занятиями по внеклассному чтению.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, внеклассное чтение, активные формы и методы обучения, смысловое чтение, творчество.*

Духовно-нравственное становление детей, подготовка их к самостоятельной жизни – важнейшая составляющая развития общества и государства, является одной из основных целей деятельности школы и, конечно же, уроков литературы [1]. А что должен делать учитель литературы, чтобы дети с удовольствием читали, умели рассуждать, могли писать красивые сочинения, делали правильный нравственный выбор? Именно в наше время, в век информационных технологий, этот вопрос звучит вовсе не риторически. Наблюдается «системный кризис читательской культуры» [2], дети больше увлечены телефонами, компьютерными играми, нежели книгой. Учащиеся практически не читают произведения даже к уроку литературы, а взять книгу и в свободное время прочитать для «души» – это делают единицы. Поэтому учителям литературы необходимо целенаправленно формировать у учащихся читательскую компетентность и продумать свой урок так, чтобы детям было интересно и захотелось пойти в библиотеку и взять то или иное произведение. А в этом нам помогут не только программные уроки литературы, но и занятия по внеклассному чтению.

Именно на таких уроках проблема нравственного воспитания становится главной, цель которых – формирование личности, становление и духовный рост человека. На занятиях внеклас-

сного чтения учащиеся учатся видеть то, что происходит вокруг, слышать друг друга и близких людей, выражать собственное мнение и делать правильный нравственный выбор [3]. Поэтому главное на таких уроках – коллективное обсуждение прочитанного, которое формирует взгляды, оценки, отношение как к содержанию книги, так и к её автору, а также способствует культуре общения школьников в кругу товарищей, когда нужно выслушать и понять чужое мнение, высказать и отстоять своё.

Еще одна задача, стоящая перед учителем, – это обеспечение связи между программным материалом и уроком внеклассного чтения, чтобы эти занятия дополняли друг друга. Конечно, это требует особого внимания и большого труда как от учителя, так и от учащихся. Не формальное требование прочесть книгу к сроку, а обеспечение нормальных условий внимательного, вдумчивого чтения учащихся должно определить дату проведения того или иного урока.

На стадии подготовки к проведению уроков внеклассного чтения я продумываю пути и способы использования учащимися знаний и умений, сформированных на уроках по программе (умение читать художественное произведение, ставить вопросы и отвечать на них, пересказывать текст, формулировать тему, идею прочи-

танного, составлять план, тезисы, конспект, давать характеристику героям и т.д.).

Урок внеклассного чтения, таким образом, представляет собой итог большой самостоятельной работы учащихся, но самостоятельность не формируется сама по себе «Научите управлять рулём и ветрилами, а потом пускайте в открытое море», – так учит опыт [3]. Поэтому, начиная с 5 класса, использую технологию смыслового чтения на своих уроках. Например, ознакомительное чтение, при котором учащиеся читают под руководством учителя текст, находят нужную информацию и пытаются понять, что имел в виду автор. Именно здесь школьники овладевают умениями анализировать произведение.

Далее идёт изучающее чтение, при котором обучающиеся выделяют главное, а второстепенное опускают. Здесь важно не ограничиваться только объявлением темы очередного урока и рекомендацией литературы к нему. Педагогу следует дать продуманные задания для групп и отдельных учащихся, учитывая их интересы и уровень читательской культуры.

Завершающий этап – рефлексивное чтение, когда учащийся предвосхищает будущие события, прочитав заголовок или предугадывая ожидаемый итог по ходу чтения. Впоследствии у него расширяется читательский кругозор, появляется желание прочитать ещё произведение. Таким образом, развивается устойчивый интерес к чтению, любовь к литературе. У ребят формируется потребность постоянно обращаться к книге как к «учебнику жизни» – неисчерпаемому источнику самосовершенствования и самообразования. Все эти результаты будут достигнуты лишь в итоге всей работы, начиная с 5 и заканчивая старшими классами.

Раскрою особенности проведения своих уроков внеклассного чтения, формы и методы, способствующие развитию духовно-нравственного воспитания учащихся.

В 5 классе стоят задачи, как я уже говорила выше, научить детей понимать связь событий в произведениях, выделять мотивы поступков литературных героев, развивать ум, чувства, воображение и речь учащихся, воспитывать стойкий интерес к книге, привычку и любовь к систематическому чтению. Обычно в данном классе я провожу уроки-беседы после изучения русских народных сказок «Что за прелесть эти сказки!», на этих уроках дети читают любую сказку, готовят заранее к ней иллюстрации. На уроке по выполненным рисункам они пересказывают основные моменты, анализируют поступки героев, оценивают их со своей позиции, высказывают мнение, как бы сами поступил на месте героя.

После изучения произведений А.И. Куприна, К.Г. Паустовского, М. Пришвина провожу урок-диспут «Каким ты будешь?», на котором учащиеся отвечают на главный вопрос: каким должен быть человек. И, конечно же, «Война и дети» – итоговый урок после изучения произведения В.П. Катаева «Сын полка», на котором учащиеся дают характеристику главному герою Ване Солнцеву и пишут ему письмо.

В 6 классе после изучения творчества А.П. Чехова останавливаюсь на других известных его рассказах: «Белолобый», «Мальчики», «Ванька», в которых поднимаются нравственные проблемы, связанные с жизнью и трудностями детей. Класс делится на группы, каждая из которых получает свое задание по конкретному произведению. «Чудак из 6 «б»» В.К. Железникова рассматриваем после изучения В. Г. Распутина и Р.И. Фраермана и говорим о честности, смелости, доброте, умении дружить.

В 7 классе обязательно знакомимся с повестью Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке» после изучения повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». Провожу урок «Час поэзии» после тем «Стихотворения отечественных поэтов XX – XXI веков», на котором дети читают и анализируют стихи. На заключительном занятии провожу урок-заседание Клуба знатоков «Что? Где? Когда?» с использованием игровой технологии.

На уроках внеклассного чтения в 8 классе особое внимание уделяется рассмотрению серьёзных морально-нравственных проблем: долга и счастья, достоинства человеческой личности. Эти проблемы требуют от восьмиклассников отбора, сопоставления, оценки фактов и самостоятельных выводов.

Одной из форм проведения урока может быть урок-конкурс на лучшее знание произведения, например, по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

Ещё один метод проведения итогового урока в конце года с использованием игровой технологии – это «Литературный хоккей», на котором я называю фамилию ученика в номинации «самый внимательный читатель года».

В 9 классе одна из важных задач уроков внеклассного чтения – показать учащимся, что роднит русскую литературу с передовым наследием прошлого, что продолжает и развивает лучшие традиции классической литературы. Форма урока – это семинарские занятия, которые развивают навыки самостоятельной работы, способствуют углублению знаний, пробуждают творческие способности учащихся и готовят их к самообразованию. Вот некоторые из них: «В начале жизни школу помню я...» по произведе-

ниям В. Быкова «Обелиск» и А. Алексина «Безумная Евдокия»; «Тяжелые годы репрессий. Дети «врагов народа» по повести А. Приставкина «Кукушата, или Жалобная песнь для успокоения сердца».

Содержание уроков внеклассного чтения в 10–11 классах – это отдельные произведения, темы, авторы современной литературы. Цели их изучения: расширение и обогащение представлений учащихся об истории нашей страны, о нашей действительности, обращение к «вечным темам» – любви и дружбы, добра и справедливости. В цель их изучения входит и подготовка к итоговому сочинению и к ЕГЭ по русскому языку.

Уроки в старших классах – более ответственная задача в организации внеклассного чтения. Учащиеся обсуждают на этих уроках произведения современной литературы. Одна из форм проведения таких занятий – это урок-конференция. Обмен мнениями на уроке-конференции приучает ребят ясно высказывать свое мнение, убедительно аргументировать свои мысли, четко определять отношение к той или иной проблеме, литературному произведению, писателю. Например, урок-конференция по повести К.Д. Воробьева «Это мы, господи!». К.Д. Воробьев – это писатель, который долго и трудно шёл к читателю, хотя его произведения самобытны и отмечены талантом. Он рисует страшные годы Великой Отечественной войны: как остаться человеком в трудных условиях плена. Это достойная черта героя повести.

Интересная форма проведения урока внеклассного чтения – это урок-концерт. Это, наверное, наиболее используемая из всех эмоционально образных форм урока. Обязательным

элементом такого урока является, конечно же, музыка. Один из таких уроков – «Строки, опаленные войной..», на котором дети читали стихи К. Симонова «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины», «Жди меня», «Родина», А.Твардовского «Я знаю: никакой моей вины...», Ю. Друниной «Могла ли я, простая санитарка», С. Орлова «Его зарыли в шар земной...». Звучали песни на стихи Евтушенко «Хотят ли русские войны», «Землянка», «Священная война», «День Победы».

Таким образом, уроки внеклассного чтения дают возможность рассмотреть с учащимися духовную и нравственную сторону взаимоотношений людей, так как художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки детей. Формируются нравственные понятия совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма в процессе чтения, обсуждения и осмысления художественных произведений.

Урок внеклассного чтения всегда эмоционально насыщен, поскольку он связан с миром художественной литературы, он призван оставить глубокий след в душе ученика, этот урок должен стать прочной основой для развития духовно-нравственных чувств, идеалов, установок и переживаний. С течением времени все эти приобретенные и пережитые на уроках литературы эмоции непременно найдут свой отклик в жизни учащихся, повлияют на их мировоззрение, мировосприятие. Человек будет расти духовно, а то, «что ребенок чувствует эмоционально сегодня, завтра перерастет в осознанное отношение к искусству и жизни [4].

Литература

1. Гладышева Л. Л. Воспитание духовно-нравственных качеств личности на занятиях по внеклассному чтению. URL:<https://infourok.ru/doklad-vospitanie-duhovno-nravstvennih-kachestv-lichnosti-na-zanyatiyah-po-vneklassnomu-chteniyu-1533384.html?ysclid=mhqjq3r9zw22419633> (дата обращения 08.11.2025).
2. Савиных Е. В. Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках внеклассного чтения. URL:<https://bpo.kirovipk.ru/2025/3040/> (дата обращения 08.11.2025).
3. Савчук Л. П. Роль уроков внеклассного чтения в развитии познавательных способностей учащихся. URL:<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1762623236&tld=ru&lang=ru&name=statja> (дата обращения 08.11.2025).
4. Пфау М. Е., Касаева В. С. Роль чтения как одного из важных факторов в формировании духовно-нравственного воспитания учащихся 5–7-х классов. URL:<https://moluch.ru/young/archive/67/3617> (дата обращения 08.11.2025).

**ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В
МЕРОПРИЯТИЯХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Уткина Наталья Яковлевна,

учитель начальных классов

МОУ «Великопольская средняя общеобразовательная школа»

Оршанского муниципального района

utkina-1979@mail.ru

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся посредством участия в православных мероприятиях. Обозначены направления этой работы, формы и виды деятельности.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, национальная культура, традиционные ценности, православные праздники.*

В числе важнейших проблем воспитания серьёзную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания детей. Чему учить и как воспитывать, как научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас. Примером может служить наследие В.А. Сухомлинского, который отмечал: «Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности... Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...»

Современное образование направлено не только на передачу знаний и развитие интеллектуальных способностей учащихся, но и на формирование духовно-нравственной личности. В условиях изменения общественных ориентиров, снижения роли традиционных ценностей особую актуальность приобретает воспитание детей на основе культурного и духовного наследия России.

Одним из эффективных направлений этой работы является приобщение обучающихся к православной культуре через участие в мероприятиях духовно-нравственного характера. Православные традиции, являясь частью национальной культуры, способствуют воспитанию уважения к истории своей страны, чувству милосердия и ответственности перед ближними. Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование у ребёнка внутреннего мира, в котором добро, любовь, справедливость и вера становятся нравственными ориентирами. Знакомство с православной культурой помогает детям осознать смысл этих понятий не через формальные наставления, а через живое участие в событиях, наполненных духовным содержанием.

Практика показывает, что участие в православных мероприятиях – это действенная форма

воспитания. К таким мероприятиям можно отнести ставший уже ежегодным традиционный республиканский Пасхальный фестиваль «Светлая Пасха», который проходит на базе нашего района. Проводит его наш Оршанский храм Рождества Иоанна Предтечи. Готовятся к нему дети и взрослые загодя и с большой любовью. Так, мои обучающиеся два года подряд совместно со своими старшими товарищами приняли участие в таком душеполезном мероприятии. Ребята подготовили к выступлению пантомиму «Воскресение Христово», которую сами совместно с учителями и сочинили. Готовились долго, подбирали костюмы, репетировали, волновались, ждали заветную дату. В день выступления наши ребята с большой радостью влились в многоголосый Пасхальный коллектив, который включал в себя очень много ребят со всей республики. Сначала с большим удовольствием трапезничали вкусным завтраком, участвовали в предконцертных играх, веселились и смеялись от души. Затем было серьёзное и волнительное выступление, коллективов на таких мероприятиях всегда бывает заявлено много, более двадцати. Выступление ребят было встречено громкими аплодисментами большого дружелюбного зала. И вот всё позади, всё получилось!

Когда все коллективы выступили, состоялось награждение, где всеми любимый батюшка, отец Димитрий, тепло поздравил всех с наступившей Пасхой Христовой и вручил всем коллективам Дипломы и памятные подарки. А потом все дружной и весёлой компанией отправились на вкусную праздничную трапезу на подворье храма. И на этом еще всё не закончилось! Самые смелые и любопытные забирались на самую верхнюю точку храма, на колокольню, чтобы самому попробовать создать необыкновенно красивый и завораживающий колокольный звон... Как же это было здорово и памятно всем!

Разъезжались по домам все словно очарованные, с большим душевным подъёмом... Вот это и есть духовно-нравственное воспитание в действии. Спасибо огромное всем организаторам такого ежегодного детского праздника!

Участие в таких мероприятиях позволяет ощутить радость духовного обновления, укрепить веру и обрести чувство единства с верующими людьми. Дети знакомятся с основами христианской религии, учатся понимать значение Воскресения Христова и важность прощения, любви и доброты. Участие в праздничных мероприятиях позволяет детям общаться со сверстниками и взрослыми, развивать навыки общения и сотрудничества. Яркость праздника, радость от встречи с друзьями и близкими людьми помогают детям чувствовать себя счастливыми и защищенными. Таким образом, участие детей в праздновании Пасхи является важным элементом их духовного, социального и эмоционального развития.

Также очень эффективным средством воспитания духовности и нравственности являются и душевные встречи со священнослужителями. Так, на протяжении нескольких лет обучающиеся моего класса встречаются с настоятелем храма Сретения Господня протоиереем Алексием (Вязовым) и настоятелем храма Богоявления Господня иереем Олегом (Михайловым). Священнослужители рассказывают детям о православной вере, ее истории и значении, помогая им лучше понять свою веру и традиции своей семьи. Беседы позволяют ребенку задуматься над такими важными вопросами, как смысл жизни, добро и зло, любовь и сострадание. Общаясь со священником, ребенок узнает о важности честности, ответственности, помощи ближним и уважительного отношения к окружающим. Такие встречи играют важную роль в формировании характера, мировоззрения и культурного уровня ребенка.

Очень душеполезным является и посещение храмов и монастырей. За последние годы с обучающимися были посещены храмы в селе Кучка, селе Великополье и Богородице – Сергиев храм в Богородицево-Сергиевой пустыни (мужской монастырь в Килемарском районе). Совсем недавно, в начале октября, совместно с Воскресной школой были в храме Троицы Живоначальной и в храме Рождества Христова (г. Йошкар-Ола). Экскурсии в храмы и монастыри позволяет увидеть величие русского зодчества, познакомиться с иконами, фресками и декоративными элементами, расширяя знания об истории и культуре родного края.

Кроме того, ребята с большим удовольствием участвовали в Республиканском конкурсе «Пасхальные радости» и стали призерами. Мы являемся постоянными участниками конкурса детского творчества «Красота Божьего мира». В этом году мои обучающиеся стали победителем и призером муниципального этапа конкурса. Подобные конкурсы поощряют детскую фантазию, креативность и самостоятельность. Участие в духовно-нравственных конкурсах стимулирует всестороннее развитие личности ребенка, прививая важные жизненные принципы и формируя активное отношение к окружающему миру.

Сама я также являюсь педагогом Воскресной школы при храме Богоявления Господня и преподаю предметную область ОРКСЭ на основе православной культуры в Великопольской средней школе. Занятия по изучению истории церкви, библейских сюжетов, символов и обычаев помогает расширить кругозор детей и взрослых, способствуют формированию уважения к духовной традиции. Программа способствует развитию личностных качеств, таких как доброта, честность, справедливость, уважение к старшим и другим людям, помогает формировать чувство гордости за свою страну и её историю. Обучение строится на диалоговом подходе, где ученики имеют возможность обсудить свои взгляды и чувства относительно изучаемых вопросов, развить критическое мышление и умение аргументированно выражать своё мнение.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание учащихся через изучение православной культуры является важным элементом формирования гармонично развитой личности, поддержания здоровой атмосферы в семье и школе, сохранения национальных традиций и ценностей. Подобные формы работы способствуют формированию у обучающихся нравственных качеств: доброты, сострадания, уважения к старшим, трудолюбия, чувства долга. Через совместные дела дети учатся видеть ценность духовной жизни, понимать, что истинное счастье – это служение ближнему.

Важную роль в организации этой деятельности играют педагоги и родители. Только совместными усилиями можно создать условия, при которых духовные ценности становятся естественной частью образовательного процесса. Педагог своим примером помогает ребёнку осознать, что духовность – это не абстрактное понятие, а образ жизни, основанный на уважении, доброте и любви. Духовно-нравственное воспитание через участие в православных мероприятиях – это путь формирования гармоничной, ответственной и доброй личности. Такие меропри-

ятия способствуют развитию у обучающихся чувства сопричастности к культурным и духовным традициям своего народа, помогают им об-

рести внутренние ориентиры и укрепляют связь поколений.

Литература

1. Банников В. Н. Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся во внеурочной деятельности // Начальная школа. 2012. № 8. С. 41–45.
2. Коробейник Д. Н. Духовно-нравственные ценности в школе. М.: Пропресс, 2016. 64 с.

**КЛЮЧИ К НРАВСТВЕННОСТИ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

Ямбарцева Валентина Нестеровна,

учитель русского языка и чтения

ГБОУ РМЭ «Нартасская школа-интернат» Мари-Турекского муниципального района

valentinayamba@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Представлен опыт использования внеклассных мероприятий в целях развития нравственных качеств детей с ОВЗ.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, внеурочная деятельность образовательная среда, интеллектуальные нарушения, социальные навыки, духовно-нравственное развитие.

Духовно-нравственное воспитание представляет собой один из ключевых компонентов общего процесса воспитания, который играет важнейшую роль в формировании личности. Этот аспект воспитания ориентирован на то, чтобы молодое поколение не только осваивало присущие современному обществу высшие духовные и нравственные ценности, но и руководствовалось ими в жизни. В условиях быстро меняющегося мира особенно важно, чтобы дети и подростки научились различать истинные ценности и понимать их значимость. Духовно-нравственное воспитание становится основой для формирования гармоничной и ответственной личности.

Важность духовно-нравственного воспитания для государства также отражается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников отмечено, что «Обеспечение духовно-нравственного развития личности россиянина – ключевая задача современной государственной политики, направленной на модернизацию страны» [3].

Школа представляет собой уникальный социальный институт, который проходит каждый гражданин России. Хотя именно в семье закладываются первичные ценности личности, наиболее структурированное и последовательное духовно-нравственное развитие и воспитание происходит именно в образовательной среде. В связи с этим школа становится не только центром интеллектуального роста, но и местом, где ак-

тивно развиваются духовные и культурные ценности учащихся.

Проблема духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями, в частности с интеллектуальными нарушениями, уже давно является актуальной темой в специальном образовании. Дети этой группы из-за недостаточного развития мышления и трудностей в усвоении общих понятий и закономерностей начинают осознавать вопросы общественной жизни, а также понятия морали и нравственности сравнительно поздно. Их представления о добре и зле остаются на поверхностном уровне. Они получают знания о моральных нормах от учителей, воспитателей и родителей, однако они не всегда способны действовать в соответствии с этими нормами или применять их на практике. В результате дети с интеллектуальными нарушениями из-за недостатка понимания или нестабильности своих нравственных представлений, а также подверженности влиянию окружающих часто оказываются под негативным воздействием и подвержены формам девиантного поведения [1].

Духовно-нравственное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями требует особого внимания и подхода, так как эти дети нуждаются в дополнительной поддержке для формирования социальных навыков. Практика показывает, что духовно-нравственное воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями в поддерживающей социальной среде способствует формированию у них позитивного мировоззрения, которое становится достаточно устойчивым. Педагогам коррекционных школ удается добиться

того, чтобы убеждения учащихся соответствовали основным моральным нормам. Организация работы по духовно-нравственному воспитанию школьников включает в себя многоэтапный, разносторонний образовательный и воспитательный процесс, который приводит к формированию социального опыта [4].

Процесс духовно-нравственного воспитания школьников осуществляется не только в рамках учебного процесса, но и через разнообразные внеурочные занятия. Эти занятия включают в себя кружковые мероприятия, праздники, курсы внеурочной деятельности, походы, участие в конкурсах и другие формы активного участия детей в жизни школы и общества.

Внеурочные занятия создают пространство для проявления и развития личных качеств учащихся. К мероприятиям, способствующим патристическому воспитанию, можно отнести:

- День образования Республики Марий Эл: это мероприятие помогает детям осознать свои корни и гордость за родной край. Участие в праздниках, посвященных истории и культуре региона, способствует формированию у детей чувства принадлежности и уважения к своей земле.

- День Победы: празднование этого дня позволяет детям понять важность исторической памяти и героизма предков. Чувство гордости за страну и ее достижения укрепляет патристические чувства.

- День Конституции РФ: знание основного закона страны формирует у детей понимание гражданских прав и обязанностей, что особенно важно для их будущей социализации.

Мероприятия, направленные на социализацию и развитие эмоционального интеллекта.

- Международный день пожилых людей: участие в мероприятиях, посвященных пожилым людям, учит детей уважению к старшему поколению и развивает эмпатию. Это важно для формирования социальных навыков и понимания ценности межпоколенческих отношений.

- Разговоры о важном: серия образовательных внеурочных занятий помогает детям обсуж-

дать актуальные темы, развивать навыки общения, что способствует их социализации в обществе.

- Месячник профориентационной работы: ознакомление с различными профессиями и трудовыми навыками помогает детям понять свои возможности, наметить траектории профессионального развития.

Мероприятия, развивающие любовь к природе и окружающему миру.

- День урожая: формирует трудовые навыки и уважение к природе как источнику жизни.

- Международный день птиц: это мероприятие привлекает внимание детей к экологии и охране окружающей среды.

- Всемирный день здоровья: обсуждение вопросов здоровья и благополучия помогает детям понять важность заботы о своем теле и окружающем мире.

Творческие мероприятия.

- Школьный театр: участие в театральных постановках помогает детям развивать творческие способности, уверенность в себе и коммуникативные навыки. Это также служит средством самовыражения и эмоциональной разрядки.

- Кружок «Золотые ручки» и «Творцы»: занятия декоративно-прикладным творчеством способствуют развитию мелкой моторики, что особенно важно для детей с интеллектуальными нарушениями. Создание поделок позволяет им проявлять креативность и гордиться своими достижениями.

Мероприятия различной направленности оказывают положительное влияние на духовно-нравственное воспитание школьников с интеллектуальными нарушениями. Они способствуют социализации, развитию эмпатии, патристических чувств, творческих способностей, прививают любовь к природе, окружающим, родному краю, что в совокупности формирует гармоничную личность и помогает детям адаптироваться в обществе. Важно продолжать внедрять такие мероприятия в образовательный процесс для создания благоприятной среды в целях развития каждого ребенка.

Литература

1. Воронкова В. В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе. М.: Школа-Пресс, 1994. 416 с.
2. Гусакова В. О. О духовно-нравственном, нравственном и моральном воспитании URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/o-duhovno-nravstvennom-nravstvennom-i-moralnom-vospitanii/viewer> (дата обращения 07.11.2025).
3. Данилюк А. Я. Д Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. М.: Просвещение, 2009.
4. Рябова Н. В. Современные технологии обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ (по материалам республиканского семинара-практикума) URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyyetehnologii-obucheniya-i-vospitaniya-uchaschihsya-spetsialnyh-korrektsonnyh-shkolpo-materialam-respublikanskogo> (дата обращения: 07.11.2025).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

МУЗЕЙНАЯ И ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ПУТЬ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЁЖИ

Смирнова Эльвира Худаёровна,

советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа»
Советского муниципального района
elviras2603@gmail.com

Шабалина Наталья Владимировна,

заместитель директора по воспитательной работе
МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа»
Советского муниципального района
nat-shab.08@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается музей как одно из важнейших средств дополнительного образования. Определена его роль в процессе патриотического воспитания учащихся начальной школы, а использование музейных средств как важный элемент в системе учебно-воспитательной работы по формированию духовно-нравственных ценностей.*

***Ключевые слова:** музей, патриотическое воспитание учащихся в начальной школе, учебно-воспитательная работа, исследовательская работа.*

В современном мире проблема формирования гражданской идентичности молодёжи имеет особую актуальность. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание в настоящее время является одним из приоритетных направлений политики нашего государства. А школьный музей играет важную роль в воспитании патриотизма и формировании гражданской идентичности молодого поколения.

Музейная педагогика оказывает неоценимую помощь в процессе воспитания, она помогает стать ребенку творческой личностью, помогает формировать систему ценностей, при которой главной ценностью оказываются человеческие, нематериальные отношения. Она помогает прожить не только свою жизнь, а соприкоснуться с сотней других жизней. Включает ребенка в сферу культуры. В этой сфере нет места вандализму, становится интересно не разрушать, а созидать.

Музей помогает формировать у юного гражданина чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России, пробуждает в подростках чувство милосердия и уважения к старшим, ветеранам войны и труда.

Школьный краеведческий музей в Ронгинской средней школе был открыт 10 ноября 1967 года в честь 130-летнего юбилея школы. В музее

был собран богатый этнический и краеведческий материал о Ронгинской стороне.

Школьный музей находился в здании, которое со временем перестало функционировать. В связи с отсутствием помещения материалы музея были законсервированы. Несмотря на это, краеведческая работа в школе продолжалась. Ребята и педагоги занимались исследовательской работой, реализовывалась Программа гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.

В 2010 году инициативной группой учителей и учеников был разработан проект возрождения музея. Музея, который будет адресован детям и интересен для них, в создании которого они примут прямое участие, а впоследствии будут его основными потребителями и участниками всех видов деятельности.

21 декабря 2012 года в день 175-летнего юбилея школы состоялось торжественное открытие обновленного школьного музея.

В краеведческом музее школы хранится более пятисот экспонатов основного фонда и более полутора тысяч вспомогательного. Это уникальные предметы домашней утвари, старинная одежда, подлинные документы, письма, фотографии участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Наш музей рассказывает

об истории села, района, республики, об основании школы и ее учителях.

Сегодня музей имеет современный вид и современное техническое оснащение. Размеры музея невелики, но все же он достаточно вместителен и уютен. Материалы музея используются и в урочной, и во внеурочной деятельности. В музее всегда найдется хотя бы один экспонат, соответствующий тематике урока истории, природоведения, краеведения, биологии, географии.

В настоящее время в краеведческом музее школы имеются разделы, рассказывающие об истории села и школы, школьный уголок 40-х годов XX века. Раздел «Военная история» – это имитация землянки времен Великой Отечественной войны и стена Памяти – списки земляков, участников Великой Отечественной войны, стенды, посвященные выпускникам школы – участникам локальных конфликтов в Афганистане и Чечне. В зале «Внутренний мир крестьянской избы» представлены предметы домашнего обихода крестьянской семьи, национальные костюмы XIX–XX веков.

Позже были созданы дополнительные экспозиции. Одна из них, созданная в 2015 году, – «Рабочий кабинет писателя», – посвящена творчеству и жизни Аркадия Степановича Крупнякова, народного писателя Марийской АССР, ученика Ронгинской школы 30-х годов XX века, а также кабинет учителя, методиста марийского языка Петровой Лидии Петровны, созданный в 2024 году.

1 сентября 2023 года был открыт зал «Отчизны славные сыны», посвященный выпускникам школы, нашим землякам, погибшим в ходе спецоперации, открыты 3 парты Героев.

Краеведческий музей Ронгинской школы живет, является центром не только краеведческой, но и воспитательной работы в школе. Кроме того, с использованием музейного материала проводятся Уроки мужества, информационные выставки. Экспонаты музея часто используются на классных часах, открытых мероприятиях, при проведении акций и мероприятий, посвященных памятным дням и Дню Победы.

Результатом деятельности музея являются успешные выступления учеников Ронгинской школы на конкурсах и конференциях различных уровней.

Музей всегда помогал мне в моей работе учителя начальных классов. А в работе советника он незаменим! Все мероприятия патриотической направленности связаны с работой школьного музея. Музей как элемент воспитательной патриотической деятельности в школе незаменим в работе советника по воспитанию и являет-

ся практическим проводником связи советник – учитель – ученик – родители.

В своей деятельности я использую одно из традиционных направлений музейной деятельности – создание временных выставок к праздникам и памятным датам, что позволяет раскрыть культурно-историческое значение праздника на основе подлинных музейных предметов, воплотить абстрактные понятия, такие как «долг», «честь», «служение Отечеству», «малая родина» и другие в зримые образы и реальные истории, рассказанные языком выставки. Задача школы – создавать условия для реализации социальной миссии музея, для осуществления гражданско-патриотического воспитания и организации культурного досуга для разных аудиторий.

Создание временных выставок на основе музейных фондов – один из самых благодатных способов воздействия на душу ребенка. Здесь воспитательное воздействие начинается с первых шагов. Сама обстановка, оформление, атмосфера – все вызывает волнение, трепет души и интерес. Именно тут дети узнают о неизвестных страницах истории как своей Родины, так и региона, района, села, школы; изучают семейные реликвии и традиции, а также обычаи и традиции народов России.

Выставки – это мощная река жизни, которая пробуждает лучшие мысли и чувства посетителей через создание экспозиции, уроки, экскурсии, встречи с интересными людьми, викторины, праздники.

Организация временных выставок развивает у детей умение трудиться, сотрудничать, коллективно решать творческие задачи, нести ответственность за порученное дело, желание совершать гражданские поступки, так как дела, в которых ребята участвуют, несут в себе патриотический смысл.

Во время организации временных выставок обучающиеся пробуют себя в различных областях деятельности – поисковой, связях с общественностью, ораторском искусстве, работе с фондами. Также примеряют на себя разные роли – исследователей, аналитиков, журналистов, редакторов, экскурсоводов, документоведов, актеров, оформителей, технических специалистов и т. п.

«Красной нитью» через организацию временных выставок проходит профориентация учеников. Выставочная деятельность объединяет педагогов, детей и их родителей, формируя устойчивый интерес у всех ее участников.

Временные выставки обладают большим потенциалом: это интеграция урочной и внеурочной деятельности, формирование функцио-

нальной грамотности у обучающихся, развитие одаренных детей, формирование интереса к учебе, развитие у школьников разных талантов, приобщение к базовым национальным ценностям через общее дело.

Для успеха временной выставки мы уделяем внимание её маркетингу (рекламе). Для этого используем устную рекламу, страницу школьного музея в социальной сети ВКонтакте.

За последний год были организованы временные выставки, посвященные Дню народного единства и Дню рождения Республики Марий Эл. На выставке были представлены куклы в костюмах народов России и куклы в костюмах народов, населяющих территорию Марий Эл. Портфель экскурсовода дополняет выставку, содержит информацию, которая знакомит экскурсантов с народами, населяющими республику, их историей, традициями и обычаями.

Выставка, посвященная педагогам школы, открывает неизвестный экскурсантам образ педагога школы. А дополняют ее высказывания известных мыслителей и педагогов о школе и учителях.

Выставка «Волшебство советской елки» рассказывает об истории праздновании Нового года в стране и демонстрирует новогодние атрибуты советского периода. Также данная выставка сопровождается рассказом экскурсовода о запрете украшения новогодних елок в нашей стране в

определенный исторический период и знакомит с созданием Красной елки в Ронгинской школе.

Посещение серии временных выставок «Есть такая профессия – Родину защищать» знакомит с личными вещами наших земляков – участников СВО. Обычно они сопровождаются рассказами или комментариями участников спецоперации. Сегодня именно на примере их мужества, их подвигов воспитывается настоящий патриотизм и истинная любовь к Родине.

2025 год объявлен президентом РФ В.В. Путиным Годом защитника Отечества и Годом празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. С января текущего года началась серия временных выставок, сменяющих друг друга, отражающих события Великой Отечественной войны, памятные даты, Дни воинской славы.

Выставки, организованные в нашей школе, посвящены ветеранам войны и труженикам тыла, детям войны. Документы, фотографии, семейные реликвии, – все это способствует воспитанию детей в духе патриотизма и любви к Родине, сохранению семейных традиций.

Наш школьный краеведческий музей создан с целью формирования у обучающихся интереса к приобретению новых знаний и направлен на сохранение вечных ценностей. Помогает нам воспитывать в детях доброту, честь, справедливость, милосердие, любовь к родному краю и стране.

Литература

1. Андреев Д. А. Краеведение – основа патриотизма // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2012. № 11. 1 с.
2. Макеева И. А. Школьный музей: история и перспективы // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. Челябинск, 2012. С. 125–127.
3. Музей в образовательной организации. Методические рекомендации по созданию и паспортизации. Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», 2016. 44 с.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Халтурина Екатерина Всеволодовна,

воспитатель

МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида»

Katti_G@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается значимость музейной педагогики в дошкольном образовании, организация и содержание музеев и мини-музеев в стенах дошкольной организации, формы работы с обучающимися и формы вовлечения родителей.

Ключевые слова: музейная педагогика, музей, мини-музей, дом народных умельцев.

Г. Кершенштайнер писал: «...организация музея, желающего воспитывать и обучать детей посредством познания, является ничем иным, как

учебным планом – конструкцией, только здесь конструкция работает не как в школах с тенями предметов, а с самими предметами» [1].

Музейная педагогика сопровождает дошкольников на протяжении всего дошкольного образования. В младшем возрасте – это мини-музеи, в среднем – музеи, созданные внутри стен дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), а уже в старших и подготовительных группах – музеи, расположенные за пределами ДОО.

В прошлом году на тематической неделе «В мире полезных вещей» в моей средней группе совместными усилиями педагогов и родителей воспитанников был создан мини-музей «История вещей». Здесь было собрано много интересных экспонатов, таких как старинная посуда (чугунки, сковороды, глиняные крынки для молока, деревянные расписные разделочные доски и толкушки, деревянные ложки, деревянная посуда, расписанная хохломской росписью и др.), предметы народного быта (старинные подсвечники, вязанные скатерти и вышитые руками прабабушек наших воспитанников льняные полотенца), а также старые фотоаппараты, телефоны, весы с гирьками, счеты деревянные. Многие из вещей уже вышли из обихода и нашим детям были совсем не знакомы. Поэтому благодаря организации такого мини-музея у детей появилась возможность не только рассмотреть старинные вещи, но узнать про их назначение и использование в прошлом, а также уникальная возможность потрогать экспонаты, поиграть с ними. Мини-музей «История вещей» способствовал развитию познавательного интереса у детей.

На тематической неделе «Народная культура и традиции» в моей группе был оформлен мини-музей «Гжель» с целью приобщения детей к миру искусства, знакомством с народным творчеством. Большой вклад внесли родители воспитанников, которые приняли активное участие в пополнении предметно-пространственной среды группы. Они принесли из дома экспонаты для музея, такие как посуду гжель, поднос, расписную матрешку, закупили наглядно-демонстрационные пособия: альбомы для творчества «Сказочная гжель» и «Мастерская гжели», альбом «Искусство гжели», собрали и распечатали альбом с иллюстрациями изделий «Гжель. Русские народные промыслы», раскраски для детей «Гжель» и «Народные промыслы», изготовили дидактические игры, а также изготовили совместно со своими детьми поделки из разных материалов и расписали их гжельской росписью. Данный мини-музей способствовал развитию не только познавательных, но и творческих способностей наших воспитанников. Дети смогли самостоятельно оформить экспозицию

мини-музея, рассматривать и трогать все его экспонаты и даже поиграть ими.

В мини-музее «Народные игрушки» основными экспонатами стали разные народные игрушки, которые нам подарили родители воспитанников, а также любезно предоставили педагоги ДОО. В него вошли расписная матрешка, богородская игрушка, тряпичные куклы, филимоновские свистульки, дымковские барыня, козлик и петушок. В мини-музее выложены альбомы «Русская народная игрушка» и «Русская матрешка». Дети с удовольствием рассматривают альбомы для творчества по народно-прикладному искусству, такие как «Сказочная Гжель», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка» и другие, играют в дидактические игры по лэпбукам «Городецкая роспись», «Народные промыслы России». В мини-музее «Народные игрушки» собраны яркие работы детей по аппликации, лепке, рисованию по различным направлениям (темам) декоративно-прикладного искусства.

Еще в 90-х годах прошлого века в холле второго этажа ДОО был организован музей «Марийская изба». Цель музея – ознакомление детей с марийской избой, бытом и традициями народа мари. В музее воссоздана уютная обстановка избы: на стене нарисована русская печь, а вокруг расставлена мебель: кровать, стол, скамейка, люлька (колыбелька), сундук, прялка и веретено, на стене висит полка для посуды. В красном уголке – домашний иконостас с иконами. На столе стоит самовар, керосиновая лампа, на полу – самотканый половик. Здесь много предметов народного быта: коромысло, корыто, кузовок из бересты, лапти, прялка и веретено, счёты деревянные, утюг угольный и чугунный, ухват и др.; много деревянной, керамической и глиняной посуды. Благодаря неравнодушным родителям и нашим сотрудникам музей регулярно пополняется новыми экспонатами.

В музее «Марийская изба» учитель марийского языка проводит занятия, досуг и развлекательные мероприятия по ознакомлению детей с горницей-жилищем, с его устройством, многообразием предметов старинного быта, их названием и назначением. Педагоги ДОО проводят беседы со своими воспитанниками о бережном отношении к старинным вещам, народным традициям, обычаям.

В честь 75-летия Победы в великой Отечественной войне в стенах ДОО был организован Музей боевой славы «Этих дней не смолкнет слава!». Цель музея – ознакомление воспитанников с событиями Великой Отечественной войны, формирование основ гражданственности и пат-

приотизма. Автором идеи является заведующий ДОО Чернышова Е. В., которая создала творческую группу из числа творческих и креативных сотрудников ДОО под руководством старшего воспитателя Гарифуллиной Н. А. Работа над проектом музея шла несколько месяцев. После утверждения макета проекта творческая группа приступила к его реализации. Были оформлены 2 зоны: «Великая отечественная война» и «Детское творчество». Торжественное открытие Музея боевой славы состоялось на празднике «День Победы», на который были приглашены почетные гости и родители воспитанников.

В работу по созданию музея педагоги активно привлекали и семьи воспитанников. Так общими усилиями были созданы альбом «Память бережно храним», в котором были собраны биографии и фотографии прадедушек и прабабушек родителей воспитанников, чью память бережно сохранили их потомки, а также фотогалерея «Бессмертный полк». Для оформления зоны «Великая Отечественная война» родители помогли собрать следующие экспонаты: медали и награды, противогаз, котелок, противопехотная мина, гранаты, военный билет, солдатское обмундирование и даже знамя Победы. Родители воспитанницы Шумковой Юстины изготовили макет ракетной установки «Катюша». Воспитатель Кириллова Н.А. и ее воспитанники представили макет «Бой», над которым славно потрудились на занятиях кружка «Пластилиновые фантазии». Творческая группа художественно оформила фотогалерею «Подвигами славны мои земляки» – о героях Советского Союза. Заведующая ДОО передала в музей письма-треугольники своего дедушки, который написал их своей любимой супруге в годы войны. Зона «Детского творчества» представлена художественно оформленной выставкой детских рисунков «И снова май, цветы, салют...»

В 2023 году Музей боевой славы был дополнен зоной «Специальная военная операция». В ней организована фотогалерея «Вы – гордость России! Вы – Родины честь!», собран альбом «Герои специальной военной операции – уроженцы Звениговского района», закуплена штора с изображением солдат специальной военной операции. Также оформили зону «В помощь воспитателю», где установлены два информационных стенда с беседами и консультациями по теме музея.

В стенах Музея боевой славы педагоги ДОО ежегодно проводят экскурсии, посвященные «Дню Победы» и «Дню защитника Отечества», Дню героев Отечества – беседы о героях-воинах; непосредственно образовательной дея-

тельности по ознакомлению детей с историей нашей Родины, военной техникой России, оружием, военной одеждой. Дети с большим интересом рассматривают картины о войне, о героях, их подвигах. Здесь воспитатели читают своим воспитанникам художественную и научную литературу, проводят викторины, посвященные Великой Отечественной войне. В перспективе – просмотр видеофильмов о Великой Отечественной войне на большом экране. Наши воспитанники с большим интересом приходят в Музей боевой славы вновь и вновь, а старшие дошкольники иногда проводят экскурсии для младших групп.

В кабинете учителя марийского языка организован замечательный мини-музей «Марийская вышивка», в котором представлены женские и детские платья с марийской вышивкой, платки, полотенца, скатерти и занавески, а также куклы в головных уборах и национальных костюмах. Здесь наглядно представлена информация о марийской вышивке, орнаменте, их разновидностях. В мини-музее «Марийская вышивка» дети могут рассмотреть и потрогать национальный костюм народа мари, восторгаться его красотой и изяществом, изучать элементы узора вышивки. Также администрация ДОО закупила в доме народных мастеров детские марийские платья, которые наши воспитанницы с особой гордостью надевают на тематические национальные праздники, такие как «Марий Эл – мой край родной». Видели бы вы счастливые и гордые лица наших девочек, а также восторг в глазах их родителей!

Начиная со старшей группы, мы активно посещаем Звениговский районный краеведческий музей. Экспозиция музея представлена в пяти залах на разные темы. На тематической неделе «С днем рождения, республика!» мы посетили зал истории «Звенигово: по волнам истории», где экскурсовод Иванова О.Н. познакомила ребят с историей нашего города, которая тесно связана с ремонтно-судостроительным заводом им. С.Н. Бутякова. Детям очень запомнились макеты речных судов и водолазный костюм. Еще мы посмотрели экспозицию «Этнокультура и быт Звениговского района», в котором отражена богатая национальная культура и быт звениговских мари. Дети с интересом рассмотрели экспонаты зала, собирали монисто (женское украшение народа мари). И самое яркое впечатление на детей произвел арт-объект интерактивная «Капитанская рубка», где они смогли постоять у штурвала теплохода и даже позвонить в судовой колокольчик. На «Неделе искусства» мы планируем посетить зал «Малая картинная галерея художников Звениговского района», где представ-

лены картины художников нашего края, есть интерактивная доска для рисования, деревянный пазл картины ...

Для ознакомления детей с событиями Великой Отечественной войны весной мы планируем посетить «Зал боевой славы» краеведческого музея, в котором наглядно продемонстрирован вклад жителей Звениговского района в Великую Победу. В зале выставлены фотографии, документы и подлинные экспонаты периода Великой Отечественной войны. В Звениговском районном краеведческом музее собрано много разных экспозиций на разные темы, поэтому и посещаем мы его с нашими воспитанниками неоднократно в течение учебного года.

Этой осенью мы с ребятами старшей группы ходили на экскурсию в музей боевой славы МОУ «Звениговская СОШ № 3». Завуч школы Бочкарева Н.Н. познакомила ребят со стендом героев специальной военной операции – выпускников школы, рассказала их биографии, о заслугах перед Родиной. В музее школы установлена парта героя Алексея Польшова, который несмотря на свой юный возраст уже имеет внушительный список боевых наград. Наши ребята загорелись желанием прилежно и старательно учиться,

чтобы тоже в своё время оказаться за этой партой. Также для воспитанников ДОО был организован мастер-класс по плетению маскировочной сетки для участников специальной военной операции, которую изготавливают сотрудники школы по специальной схеме.

На тематической неделе «Народная культура и традиции» мы планируем провести экскурсию в дом народных умельцев г. Звенигово. В доме народных умельцев работают настоящие мастера своего дела, которые организуют и проводят различные мастер-классы и творческие встречи для детей и их родителей. Мастера работают с разными материалами (дерево и текстиль), разными техниками (вышивка, вязание, лозоплетение и резьба по дереву), создают игрушки, которые так нравятся детям.

Таким образом, все виды музейной педагогики находят положительный отклик в сердцах детей, расширяют кругозор обучающихся, их познавательную деятельность, а также формируют нравственные патриотические качества, что особенно важно в последнее время. Все это подчеркивает важность музейной педагогики. А значит всё было не зря!

Литература

1. Дорофеева Е. В. Организация музея как средство развития и обучения детей // Сборник материалов конференции «Музеи. Реставрация. Консервация. Искусство». Орел, 2019.
2. Музейная педагогика. СПб.: СПбГИК, 2021. 60 с.
3. Байдина Е. А. Мини-музей в ДООУ как средство патриотического воспитания // Справочник старшего воспитателя. 2013. № 2. С. 32–37.
4. Чумалова Т. Музейная педагогика для дошкольников // Дошкольное воспитание. 2007. № 10. С. 44–50.

ПАНОРАМА СОБЫТИЙ

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

7 ноября в республике начался муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. Он пройдет по 21 общеобразовательному предмету.

Проведение олимпиады соответствует задачам национального проекта «Молодежь и дети», направленного на создание условий для самореализации молодых граждан и раскрытия их интеллектуального потенциала.

Пленарное заседание XIII Региональных Рождественских чтений

13 ноября в Православном центре г. Йошкар-Олы митрополит Йошкар-Олинский и Марийский Иоанн и Глава Республики Марий Эл Юрий Викторович Зайцев открыли пленарное заседание XIII Региональных Рождественских чтений, которые проходили с 28 октября по 30 ноября.

Тема Рождественских чтений этого года – «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени».

Рождественские образовательные чтения являются крупнейшим церковно-общественным форумом, важным событием в области образования, культуры и социального служения. Они способствуют духовно-нравственному просвещению, патриотическому воспитанию и другим значимым направлениям церковной и общественной жизни.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ КАК ФАКТОР КОРРЕКЦИИ МЫШЛЕНИЯ

Бирюкова Юлия Владимировна,
воспитатель

ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат» г. Йошкар-Ола
yuliya.biryukova.7474@mail.ru

Аннотация. Данная статья содержит информацию о методах и приёмах формирования спектра академических и практических компетенций в сфере экологии и коррекции мышления у учащихся с нарушениями зрения. Среди них целесообразно отметить методы и приёмы, которые продемонстрировали свою эффективность: экологические беседы, экскурсии, проекты.

Ключевые слова: экскурсия, беседа, проект, дифференциация, сенсорный анализатор, лекарственные растения, флора, фауна.

Актуальность данной статьи заключается в следующем: во-первых, мыслительный процесс у учащихся с нарушениями зрения характеризуется наличием различных деформаций, обусловленных зрительной патологией. Степень деформации зависит от уровня развития нарушения зрения. Во-вторых, экологическая проблематика является вспомогательным средством, позволяющим в полной мере осуществить коррекционное воздействие на мыслительный процесс. Кроме того, эффективно подобранные методы и приёмы, позволяющие формировать экологические компетенции, способствуют также и коррекции различных функций мышления.

Цель написания статьи заключается в раскрытии потенциала методов и приёмов, способствующих коррекции мыслительного процесса у учащихся с нарушениями зрения и формированию академических компетенций в сфере экологии.

По мнению Демидовича О.О., «современные экологические проблемы имеют ярко выраженную тенденцию к своему дальнейшему обострению. Особую тревогу вызывает тот факт, что сегодня нет убедительных признаков улучшения экологической обстановки в ближайшем будущем. Экологическая безграмотность – одна из главнейших причин экологического бедствия и разрушения окружающей природной среды. Экологическое воспитание в настоящее время является одним из важнейших факторов преодоления экологических проблем. Общеобразовательная школа призвана воспитывать новое поколение, формируя экологическое сознание, внушая бережное отношение к природе, обяза-

вая соблюдать правила природоохранного пользования» [2].

В рамках практической педагогической деятельности свою эффективность продемонстрировали следующие методы и приёмы формирования экологических компетенций и коррекции мыслительного процесса у учащихся старших классов с нарушениями зрения.

1. Экологические беседы.

В рамках данного метода экологические компетенции формируются еженедельно. Беседы проводятся мной по различной тематике и охватывают широкий диапазон вопросов, связанных с различными направлениями биологии и охраны природы. Проводимые беседы целесообразно разделить на две категории. Первая категория бесед направлена на закрепление полученных академических компетенций в рамках уроков биологии. Также беседы позволяют укрепить, уточнить и несколько расширить компетентностный ряд. Вторая категория бесед носит тематический характер, их проблематика не связана со школьными уроками. В процессе подбора проблем я опираюсь на интересы учащихся. Так, например, в Марий Эл широко распространены представители отряда карпообразных рыб, при этом при изучении биологии данному отряду не отводится места. По аналогичному принципу подбирается тематика бесед, связанных с растениями. В значительной степени акцент делается на сохранение биологического разнообразия и особенностей поведения представителей животного мира.

В процессе организации бесед я использую вербальные и визуальные методы формирования

и закрепления компетентностного ряда. К их числу целесообразно отнести демонстрацию фрагментов видеофильмов, фонограмм голосов птиц, работу с энциклопедиями, атласами, справочной литературой, гербариями. При наличии в классах учащихся с глубокой зрительной патологией акцент при организации беседы делается на вербальные методы. При этом коррекционный эффект достигается относительно аналитической, обобщающей, сравнительной и классификационной функций мышления.

2. Экологические экскурсии.

Экскурсии проводятся мной, главным образом, в осенний, зимний и весенний периоды. Значимость экскурсий заключается в том, что они формируют академические и практические компетенции в сфере экологии, связанные с изучением представителей флоры и фауны Республики Марий Эл. Регион характеризуется существенным разнообразием видового состава птиц и растений, с которыми учащиеся могут познакомиться в процессе экскурсии. Академические компетенции закрепляются в рамках предварительной беседы с чёткой фиксацией целей экскурсии и ожидаемых результатов в форме практических компетенций.

В процессе экскурсии у учащихся формируются практические компетенции дифференциации лекарственных растений, наиболее распространённых в Республике Марий Эл (зверобой, кипрей, тысячелистник, мать-и-мачеха, пижма, цикорий, чистотел и др.) Специфика организации экскурсий с учащимися, имеющими глубокую зрительную патологию, заключается в опоре на сенсорный анализатор. Данной категории учащихся даётся сразу несколько лекарственных растений с целью поиска сходных и отличительных характеристик.

В процессе наблюдения за птицами формируются компетенции об ареале их распространения и образе жизни. С помощью фонограмм у учащихся сформирована компетенция дифференциации голосов соловья, пеночки-веснички, трясогузки, чёрного стрижа и др. Завершающим элементом экскурсии является итоговая беседа, в рамках которой осуществляется рефлексия и закрепляется полученный компетентностный ряд.

Целесообразно дать следующие методические рекомендации. Эффективная модель экскурсии должна содержать три элемента: вводную беседу, экскурсионное занятие, итоговую беседу. Экскурсионное занятие должно быть адаптировано для учащихся с различной степенью нарушения зрения (при работе со слабовидящими детьми целесообразно использовать укрупнённое изображение птиц и растений, а в процессе экс-

курсии демонстрировать растения с близкого расстояния). При работе с учащимися с глубокой зрительной патологией целесообразно вводить в контекст беседы фонограммы голосов птиц и использовать осязательный анализатор для дифференциации растений.

В процессе организации экскурсий осуществляется коррекция основных функций мыслительного процесса: конкретизационной (в рамках фиксации ареала распространения и внешних характеристик растений и птиц), сравнительной (в процессе сопоставления элементов поведения и внешних характеристик различных видов птиц и растений), обобщающей, аналитической.

3. Экологические проекты.

В рамках данного метода экологические компетенции формируются ежегодно. Участие в проектной деятельности позволяет расширить и углубить экологические компетенции практического характера.

В качестве примера приведем проектную работу «Зелёная аптека». Основным содержанием данного проекта явилось формирование компетенций о свойствах лекарственных растений, распространённых в Республике Марий Эл, а также их биологических особенностях, ареале их произрастания и таксономическом положении.

Данная проектная работа была организована по следующему алгоритму.

1. Ознакомительный этап. Данный этап был организован в форме бесед с учащимися. Его цель заключалась в ознакомлении учащихся с ботаническими и фармакологическими особенностями лекарственных растений, произрастающих в Республике Марий Эл. С целью охвата более широкого спектра лекарственных растений были проведены беседы, в рамках которых были сформированы академические компетенции о видовом разнообразии флоры. Полученные компетенции закреплялись в рамках экскурсий, направленных на поиск и дифференциацию некоторых растений. При этом коррекционный эффект достигался относительно обобщающей и сравнительной функции мышления.

2. Практический этап. В рамках данного этапа формировались практические компетенции сбора, сушки и хранения лекарственных растений. Компетенции заготовки лекарственных растений осуществлялись в процессе целевой экскурсии, компетенции сушки и хранения отрабатывались в рамках практических занятий. В контекст практических занятий включались информационные блоки, содержащие оптимальные правила сушки и расфасовки лекарственных растений. Для каждого вида лекарственных растений характерны свои особенности заготовки, ко-

торые необходимо учитывать. На этом этапе коррекционный эффект достигается относительно аналитической, конкретизационной и обобщающей функции мышления.

3. Результирующий этап. В рамках данного этапа осуществлялось подведение итогов всего проекта. Кроме того, отдельное занятие было посвящено расфасовке полученной продукции в подарочные упаковки. По итогам проектной работы была подготовлена презентация.

Таким образом, коррекции мыслительного процесса у учащихся с нарушениями зрения в

значительной степени способствуют методы, направленные на формирование экологических компетенций. Среди них целесообразно отметить экскурсии, беседы, экологические проекты. Данные методы способствуют закреплению академических компетенций по биологии и формированию практических компетенций по дифференциации видового состава флоры и фауны и заготовки лекарственных растений, распространенных в регионе проживания.

Литература

1. Веккер Л. М. Психологические процессы. Т.2: Мышление и интеллект. Л., 1976. 326 с.
2. Демидович О. О. Особенности формирования экологического сознания и мышления старших школьников. URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=652746#text> (дата обращения 10.10.2025).
3. Кудрина Т. П., Любимова М. П., Любимов А. А. Дети с нарушением зрения. М.: Просвещение, 2023. 96 с.
4. Пимкин М. Ю., Бочаров А. В. Внеурочная работа по формированию экологической культуры обучающихся // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 70–4. С. 156–159.

СОТРУДНИЧЕСТВО ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «МАРИЙ ЧОДРА» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Репина Екатерина Дмитриевна,
старший воспитатель

МДОУ Красногорский детский сад «Солнышко»
Звениговского муниципального района solnishkoods@yandex.ru

Петухова Ольга Александровна,
канд. пед. наук, доцент,

заведующий кафедрой методологии и управления образовательными системами
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
art-qa@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагогических коллективов трёх детских садов Звениговского района в сотрудничестве с Национальным парком «Марий Чодра» по проекту «Экологическое воспитание как условие формирования предпосылок естественно-научной функциональной грамотности дошкольников». Этот проект реализуется в рамках региональной инновационной пилотной площадки с целью развития у детей дошкольного возраста ключевых знаний и навыков в области естественных наук, формирования предпосылок естественно-научной функциональной грамотности через практическое взаимодействие с природой.

Ключевые слова: проект, сетевое взаимодействие, экологическое образование, предпосылки естественно-научной функциональной грамотности, познавательная деятельность, культурные традиции.

В современном мире развитие функциональной грамотности у детей становится одной из приоритетных задач дошкольного образования. Формирование у дошкольников предпосы-

лок функциональной грамотности в области естественных наук способствует развитию критического мышления, познавательной активности и экологической культуры. [2] Основными

предпосылками формирования функциональной естественно-научной грамотности у дошкольников являются: познавательная активность, исследовательское поведение, развитие наблюдательности и умения экспериментировать, а также создание специальной развивающей среды и использование игровых технологий. Для формирования предпосылок важно использовать реалистичные задачи, близкие детям темы, а также методы, стимулирующие активную и самостоятельную деятельность, например, проектные задания и наблюдение за природой в ее естественном виде. [1]

Национальный парк «Марий Чодра» с его уникальными природными экосистемами и богатым биологическим разнообразием представляет собой ценную образовательную платформу для реализации программ экологического и естественно-научного воспитания. Проект «Экологическое воспитание как условие формирования предпосылок естественно-научной функциональной грамотности дошкольников» реализуется в рамках функционирования региональной инновационной пилотной площадки на базе трех детских садов Звениговского района: МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок», МДОУ Красногорский детский сад «Сказка» и МДОУ Красногорский детский сад «Солнышко». Сотрудничество этих дошкольных учреждений с Национальным парком «Марий Чодра» позволяет организовать практико-ориентированное обучение, где дети получают живой опыт взаимодействия с природой, что значительно усиливает эффективность образовательного процесса. Такое взаимодействие способствует развитию у детей навыков наблюдения, анализа и простых экспериментальных действий, закладывая основы функциональной природоведческой грамотности и экологической ответственности с раннего возраста.

Предлагаем рассмотреть основные формы сотрудничества с Национальным парком «Марий Чодра» и их значение в развитии дошкольников.

1. Проведение межмуниципальных акций:

- Акция «Птичья столовая». Данная акция вовлекает детей совместно с родителями в создание кормушек для птиц и их последующее кормление. Этот процесс способствует развитию функциональной грамотности через практическую деятельность: дети учатся заботиться о природе, наблюдать за птицами, понимать их роль в экосистеме. Совместная работа с родителями укрепляет социальные навыки и дружеские отношения, а также формирует у детей чувство ответственности и эмпатию к живым существам. Дети участвуют в изготовлении кормушек и в

подкормке птиц, что развивает чувство ответственности и помогает формировать эмоциональную связь с природой родного региона.

- Акция «Письма животным». Дети пишут письма воображаемым обитателям лесов национального парка, задавая вопросы о животных и растениях Марийского края. Ответы на письма составляют специалисты-профессионалы и педагоги, используя доступный детям язык. Эта форма интерактивного общения позволяет сделать процесс познания увлекательным и познавательным.

- Акция «Елочка, живи». Перед новогодними праздниками сотрудники Национального парка вместе с дошкольниками организуют беседы и игры, направленные на сохранение хвойных деревьев. В процессе взаимодействия дети получают знания о важности сохранения природы, что развивает экологическое сознание и национальное самосознание, учитывая культурную значимость леса для марийского народа. Игровые формы обучения способствуют усвоению информации и воспитанию бережного отношения к окружающей среде.

2. Организация мастер-классов.

Мастер-класс «Сохраним лесную красавицу». Совместно с сотрудниками Национального парка «Марий Чодра» и МУ ДО «Красногорский Дом творчества» дети самостоятельно изготавливают нарядную лесную красавицу, применяя краски и ватман, экспериментируя с необычными техниками живописи. Эта работа способствует воспитанию у ребят уважения к растениям и пониманию их значимости для лесной экосистемы. При этом дети понимают особую роль ёлки как символа природной гармонии и благополучия лесов.

3. Беседы с применением игровых приемов.

Ежемесячные беседы с элементами игры по экологической тематике в сотрудничестве с Национальным парком «Марий Чодра», посвященные важным экологическим датам и темам. К таким мероприятиям относятся: «День заповедников и национальных парков», Всемирный день почв, Международный день прав животных, «День Эколога», «Синичкин день», «Чиж – птица 2024 года» в рамках Дня птиц, «Всемирный день Земли», «День воды», «День Земли», «Биологическое разнообразие национального парка «Марий Чодра», «День работников лесного хозяйства» (в преддверии юбилея национального парка «Марий Чодра»).

Игровая форма проведения бесед помогает детям легко усваивать информацию, формирует любовь к природе и заботу о ней, а также спо-

способствует воспитанию экологической культуры с раннего возраста. Такие занятия развивают у детей наблюдательность, понимание взаимосвязи в природе и чувство ответственности за окружающую среду, что является важной составляющей формирования функциональной экологической грамотности.

4. Проведение экскурсий.

Совместные экскурсии, организованные сотрудниками парка по значимым местам поселка, позволяют детям погружаться в мир природы, изучать флору и фауну, понимать взаимосвязи живых организмов и окружающей среды. Например, посещение озера Кожласолинское дало возможность познакомиться с разнообразием растительного мира, особенностями лесных экосистем, изучить возраст деревьев путем подсчета годовых колец и обсудить жизнедеятельность животных водоемов, рассмотреть муравейник, изучить норы крота. Все это способствует углублению понимания природы. На высоком месте на берегу озера, которое у местного населения носит необычное название «Дунькин пуп», была проведена экологическая игра, которая пробудила у детей познавательную активность, внимание и интерес к окружающему миру.

Посещение истока реки Атлашка позволило детям увидеть, как начинается река, откуда берет свое начало живительная вода, поддерживающая жизнь всего живого вокруг.

Экскурсия на реку Илеть дополняет картину природного богатства нашего поселка. Дети наблюдают за жизнью водной стихии, знакомятся с представителями фауны (рыбами, птицами), изучают особенности прибрежной растительности, укрепляя представления о многообразии форм жизни.

Особое внимание уделяется воспитательному аспекту экскурсий вдоль реки Атлашка, где дети имеют возможность покормить уток. Такие мероприятия способствуют формированию заботливого отношения к животным, ответственности за природу и повышению уровня общей эрудиции. Такие экскурсии позволяют детям получить живой опыт знакомства с природой и культурными объектами. Эта практика расширяет знания о водных ресурсах региона, подчеркивает уникальность природных условий своей местности, играет важную роль в развитии функциональной грамотности дошкольников.

Проект «Экологическое воспитание как условие формирования предпосылок естественно-научной функциональной грамотности дошкольников» успешно объединяет дошкольные образовательные учреждения и Национальный парк «Марий Чодра» для практико-ориентированного экологического обучения. Вовлечение детей в межмуниципальные акции, мастер-классы и игровые беседы позволяет развивать у них ключевые навыки и знания естественно-научного характера, формировать критическое мышление и экологическую ответственность с раннего возраста. Эти формы являются эффективным инструментом интеграции образования и природоохранной деятельности. Мы считаем, что такой комплексный подход не только способствует развитию функциональной грамотности, но и укрепляет связь ребенка с природой и культурными традициями региона, что важно для сохранения экологической культуры и устойчивого развития общества. В ближайшее время мы планируем активизировать сотрудничество с родителями в образовательных процессах детских садов в рамках нашего проекта.

Литература

1. Кадочникова Н. А. Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у дошкольников в процессе реализации технологии А. И. Савенкова «Маленький исследователь» // Вопросы дошкольной педагогики. 2024. № 5 (75). С. 27–30. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/267/9185/> (дата обращения 18.11.2025).
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован 14.11.2013 № 30384).

ВДОХНОВЛЯЯ ЮНЫХ ПАТРИОТОВ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ

Соколова Мария Николаевна,

руководитель ресурсного центра естественно-научной направленностей
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Детский эколого-биологический центр»
lo.sokolova2017@yandex.ru

Чулкова Елена Владимировна,

методист
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Детский эколого-биологический центр»
elchulkova2013@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы республиканского «Детского эколого-биологического центра» по формированию и реализации инновационной модели профессиональной ориентации обучающихся в области экологии. Раскрыты эффективные формы экологического просвещения и воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: содержание и технологии дополнительного образования, естественнонаучная направленность, лесной профиль, агротехнологический профиль, школьные лесничества, агроклассы, ресурсный центр, современные образовательные технологии, профориентация, учебно-материальная база, методическая работа, конкурсные мероприятия, самореализация и развитие талантов

Республика Марий Эл – край живописных лесов и плодородных полей, край, где любовь к природе передается из поколения в поколение. Именно дополнительное образование естественно-научной направленности играет ключевую роль в формировании экологического сознания и патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Сегодня 14,9% детей в возрасте от 5 до 18 лет – а это более 16 800 юных граждан – охвачены дополнительными общеобразовательными программами естественно-научной направленности в нашей республике. За этими цифрами стоит огромная работа, направленная на то, чтобы каждый ребенок мог открыть для себя удивительный мир науки и природы.

Рисунок 1. Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами естественнонаучной направленности в 2024 году



ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ» является ресурсным центром естественно-научной направленности в Республике Марий Эл. Ресурсный центр делает ставку на развитие двух перспективных профилей: лесного и агротехнологического.

Лес – это не только природное богатство, но и часть национальной идентичности. Лесной

профиль ориентирован на освоение обучающимися навыков работы в лесоводстве и популяризацию лесохозяйственных профессий. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» функционируют 32 кабинета школьных лесничеств, где 1296 детей учатся беречь и восстанавливать лесные ресурсы.

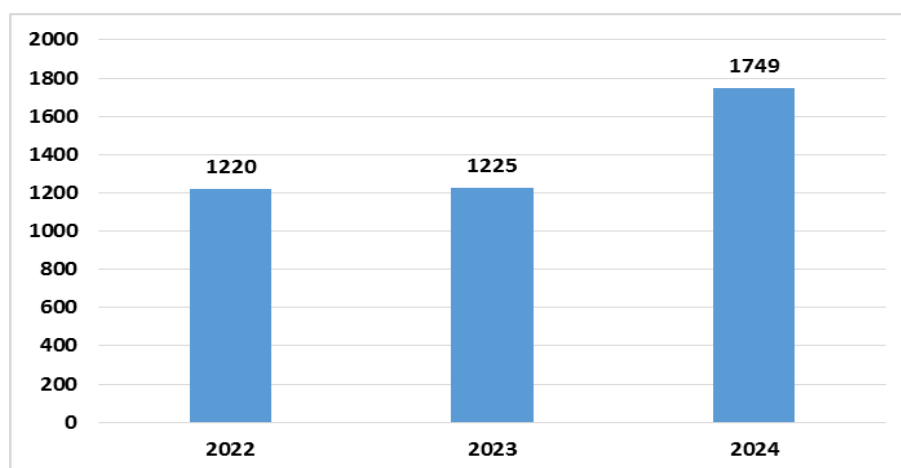
Рисунок 2. Количество созданных дополнительных мест по направлению школьные лесничества за 2020-2024 годы



Школьные лесничества – это не просто кружки по интересам, это настоящие объединения юных патриотов, которые вносят реальный вклад в сохранение лесов родного края. На 1 де-

кабря 2024 года в республике действовало 72 объединения школьных лесничеств, в которых занимались 1749 человек.

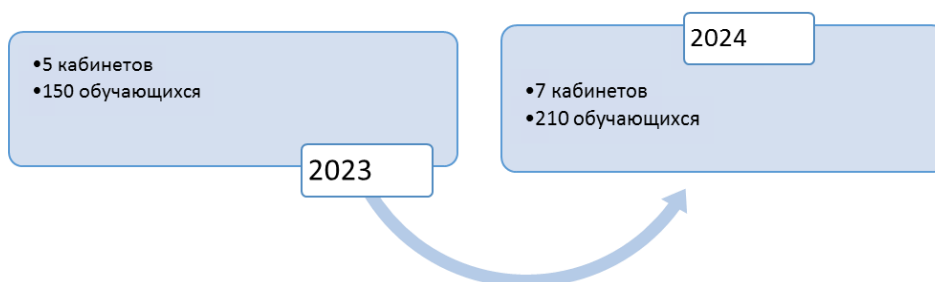
Рисунок 3. Количество членов школьных лесничеств за 2022-2024 годы



Агротехнологический профиль – это инновационное направление, которое позволяет детям познакомиться с современными технологиями в сельском хозяйстве. В 2024 году в Республике Марий Эл функционируют 12 кабинетов агро-

технологий и 22 агроклассов, где 482 ребенка изучают основы растениеводства, животноводства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Рисунок 4. Количество созданных дополнительных мест по агронаправлению за 2023-2024 годы



Эти ребята – будущее сельского хозяйства республики, они будут внедрять новые технологии и обеспечивать продовольственную безопасность региона.

Важным шагом в развитии естественнонаучного образования стало создание юннатского

движения в рамках общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Оно объединяет традиционную деятельность юных натуралистов и современные форматы экологической работы.

В Республике Марий Эл действует 48 клубов юннатского движения, которые помогают детям изучать природу родного края, проводить экологические акции и реализовывать социально значимые проекты.

Ресурсный центр выполняет важнейшие функции: образовательную, программно-методическую, информационную, организационно-массовую и координационную. Его деятельность направлена на создание условий для развития талантов, профессионального самоопределения и повышения доступности качественного дополнительного образования для каждого ребенка.

Современный мир требует от нас постоянного совершенствования и внедрения новых технологий. Реализация инновационной площадки и грантовая деятельность стимулируют обновление содержания программ дополнительного образования.

С 2021 года реализуется региональная инновационная площадка ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ» в рамках проекта «Разработка и апробация инновационной модели профессиональной ориентации обучающихся в области экологии». До 2025 года инновационная площадка была направлена на развитие движения школьных лесничеств. С 2025 года инновационная площадка работает по агротехнологическому профилю.

ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ» - как инновационная площадка ставит задачу по разработке современных востребованных конкурентоспособных программ, которые помогут педагогам реализовывать эти направления.

По каждому профилю разработаны по 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы на разный уровень освоения.

Устаревшие программы и технологии - главная проблема дополнительного образования. Поэтому ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ» внедрены в программы современные образовательные технологии:

- технологический процесс обработки информации: учим детей работать с большими объемами данных и анализировать их.
- альтернативный подход «от практики к теории»: начинаем с реальных проектов, а затем переходим к теоретическим знаниям.
- технология наставничества: опытные специалисты передают свои знания и навыки молодому поколению.
- занятия с использованием искусственного интеллекта: открываем новые возможности для обучения и творчества.

Главная задача - не только дать детям знания, но и научить их быть успешными в жизни. Поэтому программы включают элементы, направленные на развитие «мягких навыков», таких как коммуникация, командная работа, критическое мышление и креативность.

Программы сегодня должны быть реализовываться с использованием современного оборудования.

Для реализации программ используется современные средства коммуникации и оборудование, такие как умные теплицы и интернет вещей. Тем самым обучающийся осваивает различные навыки и может попробовать себя в роли программиста, инженера и агронома.

Разработанные программы профессиональной ориентации строятся на тесном взаимодействии с практикующими специалистами аграрного и лесного секторов экономики, что способствует ранней профориентации.

Для наших программ требуется современная учебно-материальная база. На базе ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Детский эколого-биологический центр» функционирует лесная тропа, создан «Полигон школьных лесничеств», Вавиловский огород и региональный кабинет юннатского движения. В 2026 году планируется создание агрополигона. Все объекты имеют нормативную документацию и экскурсионные программы.

В 2024 году ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ» с проектом «Школьные лесничества возрождают юннатское движение» стал победителем гранта Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в области экологического просвещения и воспитания подрастающего поколения.

Цель проекта - вовлечение членов школьных лесничеств в юннатское движение для формирования у детей активной гражданской позиции, обучая их естественно-научным и проектным навыкам и умениям самостоятельной организации деятельности в своем населенном пункте.

В рамках проекта была разработана модель инфраструктуры поддержки юннатского движения в Республике Марий Эл. Оборудован региональный кабинет юннатского движения на базе ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

В рамках реализации гранта были проведены мероприятия для вовлечения членов школьных лесничеств в юннатское движение.

На базе кабинета юннатского движения была проведена интерактивная игра «Умный юннат» для ребят с 6 до 18 лет. В игру смогли играть одновременно большое количество участ-

ников. В интерактивной игре приняли участие 1000 обучающихся из трех образовательных организаций города Йошкар-Олы.

С 20 по 21 сентября 2024 года на базе оздоровительного комплекса Шап была проведена двухдневная республиканская Школа актива юннатского движения «Активный юннат». В Школе приняло участие 136 человек. Была реализована 18-часовая программа «Активный юннат».

На базе регионального кабинета юннатского движения в течение 8 недель по 4 часа в неделю была реализована 32-часовая дополнительная общеобразовательная программа углубленного уровня «Успешный юннат», 48 школьников обучались по четырем модулям: по теоретической подготовке, просветительской, исследовательской и практической деятельности.

На портале открытого образования Центра электронного обучения Поволжского государственного технологического университета с 23 сентября по 22 ноября 2024 года проводились еженедельные онлайн выходы для проведения муниципальных юннатских выставок-форумов, в которых приняли участие 1000 обучающихся из муниципальных образований Республики Марий Эл.

29 ноября 2024 года была организована и проведена конференция «Итоги реализации проекта и дальнейшее развитие юннатского движения в регионе». В конференции приняли участие 100 человек из организаций, принимавших участие в мероприятиях проекта «Школьные лесничества, возрождают юннатское движение».

Деятельность ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Детский эколого-биологический центр» направлена на методическую поддержку педагогов, распространение передового опыта и повышение качества образования в области экологии,

школьных лесничеств и сельского хозяйства через предоставление ресурсов, проведение семинаров и развитие сети партнерства.

ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Детский эколого-биологический центр» имеет курс «Твой билет в будущее!» на портале электронного обучения Волгатека. Здесь размещены дополнительные общеобразовательные программы, учебно-методические разработки, видеофильмы и интерактивные рабочие тетради. Ежегодно проводит не менее четырех семинаров с педагогами дополнительного образования. Практико-ориентированные семинары дают педагогам реальные инструменты и навыки, которые они могут сразу применить на практике.

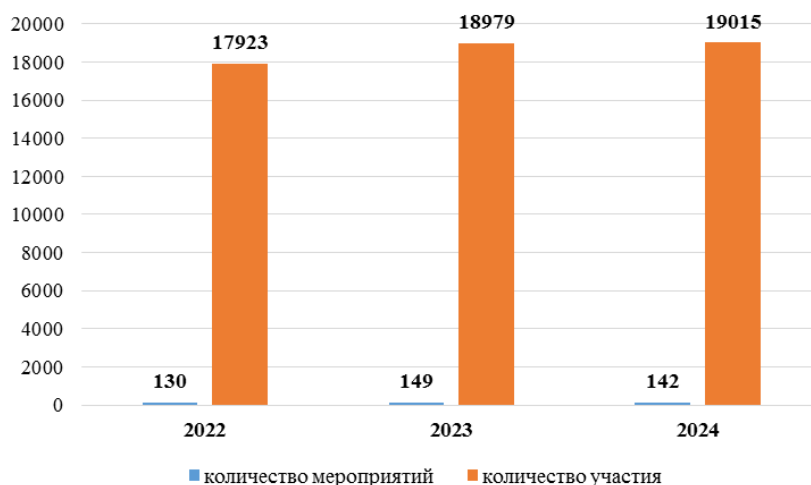
Уже 79 объединений школьных лесничеств и 12 агротехнологических классов реализуют разработанные программы и делятся успешным опытом на семинарах.

Для выявления и развития талантливых детей, создана система конкурсных мероприятий.

В 2024 году все традиционные республиканские мероприятия ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Детский эколого-биологический центр», которые организуются совместно с Министерством образования и науки Республики Марий Эл, Министерством природных ресурсов, экологии и охраны окружающей среды Республики Марий Эл и другими социальными партнерами, были посвящены двум юбилейным датам: 75-летию ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ» и 55-летию школьных лесничеств Республики Марий Эл.

В 2024 году ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ» проводилось 142 мероприятия по экологическому просвещению и воспитанию подрастающего поколения с охватом 19015 человек (рисунок 9).

Рисунок 5. Количество участников мероприятий, организуемых ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ» за 2022-2024 годы



Ежегодно ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ» проводится 10 традиционных республиканских мероприятий.

Традиционные республиканские мероприятия

№	Наименование конкурса	Количество участников
1	Республиканский конкурс «Юный интеллектуал»	37
2	Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов «Первые шаги»	85
3	Республиканский конкурс исследователей окружающей среды «Человек. Природа. Творчество»	59
4	Республиканский конкурс агитбригад, посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды	65
5	Республиканский слет школьных лесничеств	136
6	Республиканский юниорский лесной конкурс «Подрост»	40
7	Республиканский заочный смотр-конкурс школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество»	199
8	Республиканский конкурс «Лучшее мероприятие школьных лесничеств»	43
9	Республиканский конкурс и выставка работ «Ёлочка, живи!»	287
10	Республиканский открытый молодежный водный конкурс	7

В 2024 году количество участников 10 традиционных республиканских мероприятий составило 958 человека (рисунок 10).

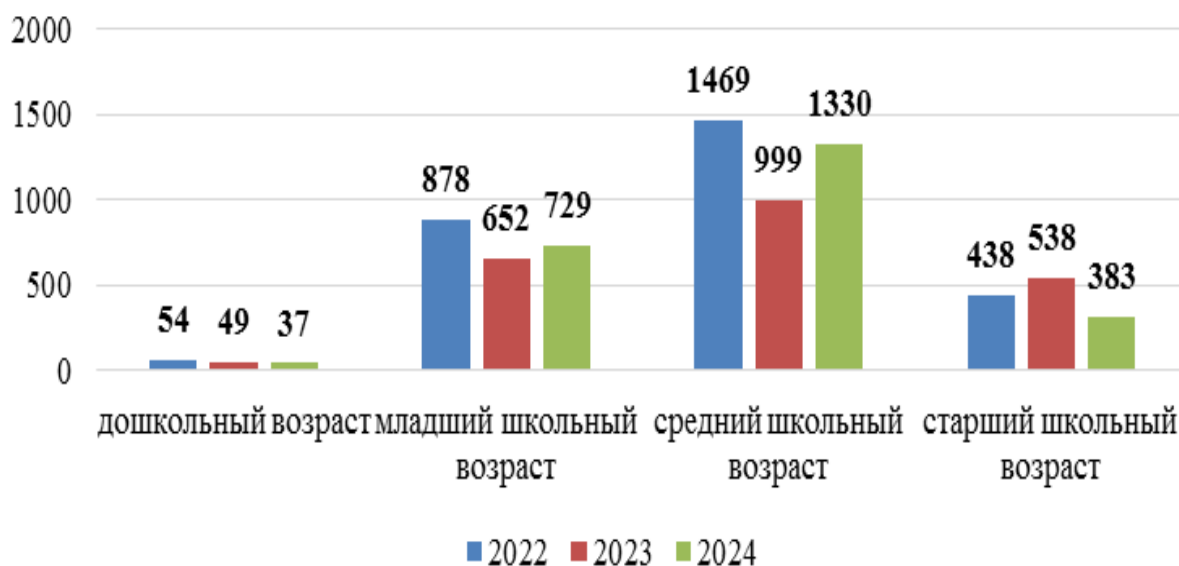
Рисунок 6. Количество участия в традиционных республиканских мероприятиях за 2022-2024 годы



Традиционные мероприятия, проводимые ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Детский эколого-биологического центр» направлены на разный возраст детей от дошкольного возраста до старшего школьного возраста (рисунок 6). Наибольшее количество участников за 2024 год

наблюдается в республиканских мероприятиях для детей школьного возраста (от 7 до 18 лет). Большую активность ежегодно проявляют обучающиеся среднего школьного возраста (от 11 до 14 лет).

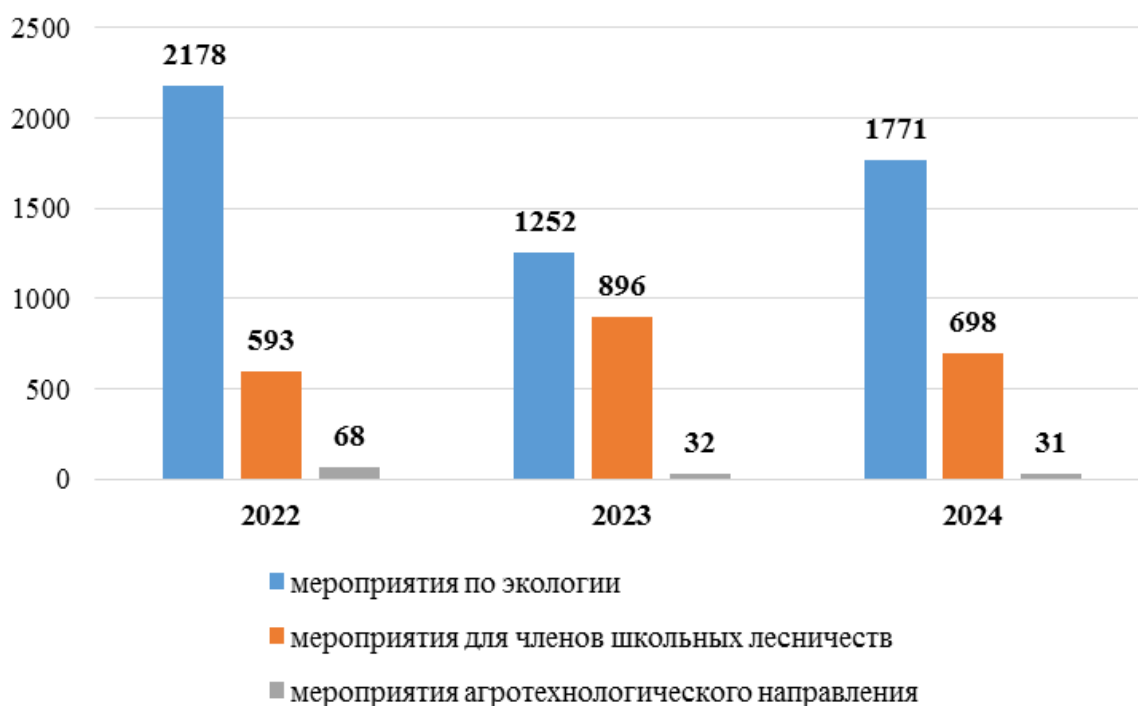
Рисунок 7. Количество участников традиционных мероприятий по возрастным категориям



Ежегодно среди традиционных проводятся республиканские мероприятия по трем профи-

лям: экологическому, лесному и агротехнологическому профилям (рисунок 7).

Рисунок 8. Количество участников традиционных республиканских мероприятий по направлениям за 2022-2024 годы



Наиболее масштабные мероприятия с большим числом участников проводятся по экологическому направлению, поскольку этот про-

филь охватывает широкие темы, в отличие от агротехнологического и лесного направлений.

В 2024 году для членов школьных лесничеств было организовано шесть традиционных республиканских мероприятий, общее число участников которых составило 698 человек. С 2022 года проводятся мероприятия агротехнологического профиля. В 2024 году охват участников составил 31 человек (рисунок 8). Были выделены 2 специальные номинации агротехнологического направления: в республиканском юниорском лесном конкурсе «Подрост» – номинация «Школьные лесничества возрождают юннатское движение» и в Республиканском конкурсе исследователей окружающей среды «Человек. Природа. Творчество» – номинация «Современные агротехнологии».

Ежегодно самым масштабным мероприятием и долгожданным для членов школьных лесничеств является слет школьных лесничеств, который последние два года имеет межрегиональный статус и проходит в очном формате на базе ГУП РМЭ «Оздоровительный комплекс «Шап».

В 2024 году в слете приняли участие 136 членов школьных лесничеств, из 14 муниципальных образований Республики Марий Эл и 12 обучающихся из 3 соседних регионов: республики Татарстан и Чувашия, Нижегородской области.

В первый день в рамках слета был организован «Кейс от лесного наставника», где члены школьных лесничеств создавали и защищали проекты совместно со специалистами лесной отрасли по 4 направлениям: «Лесовосстановление», «Лесная таксация», «Защита леса», «Лесная охрана». Вместо ежегодного конкурса «Визитка школьного лесничества» был организован конкурс поздравительных открыток «Школьным лесничествам Республики Марий Эл - 55!»: выступление команд с творческими номерами и традиционно прошло «Лесное многоборье».

По итогам межрегионального слета школьных лесничеств победителем стала команда школьного лесничества «Светлячок» МОБУ «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа» Медведевского района.

Рисунок 9. Победители межрегионального слета школьных лесничеств

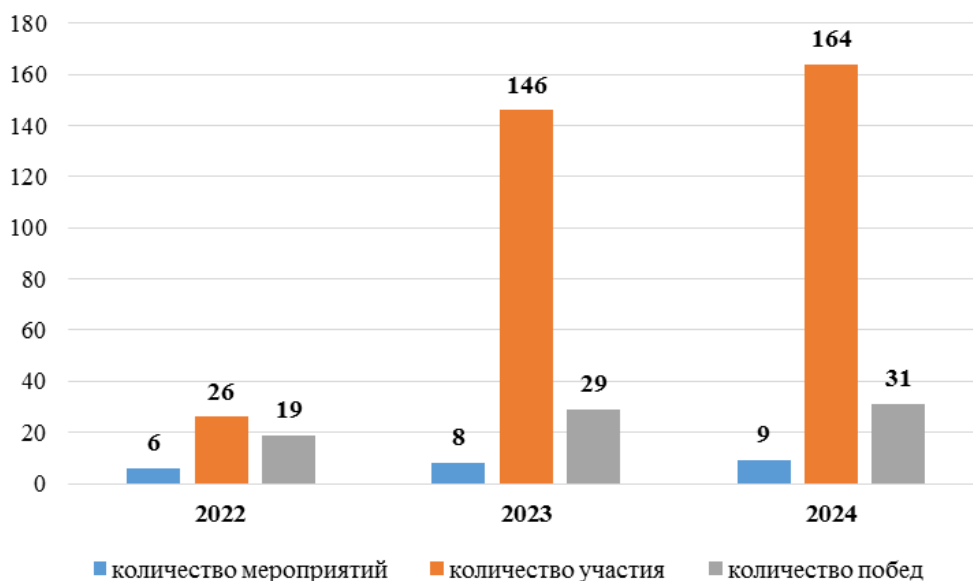


Всероссийские и международные мероприятия

Ежегодно по итогам республиканских этапов мероприятий обучающиеся Республики Марий Эл принимают участие во всероссийских мероприятиях. В 2024 году обучающиеся и педагоги образовательных организаций Республики

Марий Эл приняли в 9 всероссийских мероприятиях. За последние 3 года увеличилось участие во всероссийских мероприятиях, а также увеличилось количество побед (рисунок 9).

Рисунок 1 Участие и победы обучающихся и педагогов во всероссийских мероприятиях естественнонаучной направленности

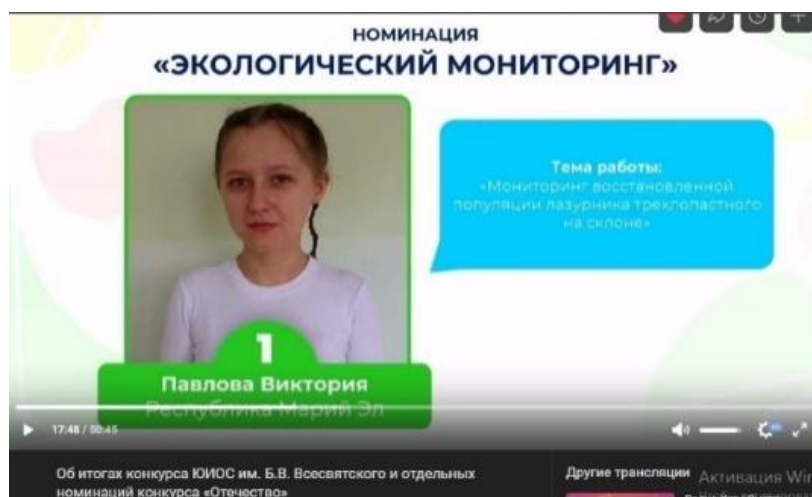


Воспитанники и обучающиеся образовательных организаций активно принимают участие во Всероссийском конкурсе экологических рисунков (в рамках Всероссийского урока, олимпиады и фестиваля «Эколята – молодые защитники природы»). В 2024 году количество участников составило 21 обучающийся, из них трое стали призерами.

Обучающиеся МОУ «Коркатовский лицей» Моркинского района в 2024 году представили

на высоком уровне свои проекты на всероссийских конкурсах: Антропова Виктория стала финалистом Российского открытого молодежного водного конкурса, Павлова Виктория стала победителем в номинации «Экологический мониторинг» Всероссийского конкурса исследователей окружающей среды «Открытие 2030» (с международным участием).

Рисунок 2. Победитель Всероссийского конкурса исследователей окружающей среды «Открытие 2030» (с международным участием) в 2024 году



В 2024 году призером (2 место) в номинации «Проектная природоохранная деятельность» Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам») стали обучающиеся МОУ ДО «ВЭЦ» г. Волжска.

В 2024 году обучающиеся г. Йошкар-Олы стали участниками 2 туров Федерального (заочного) этапа конкурсного отбора на участие в мероприятии Союзного государства «Слет юных экологов Беларуси и России «Экология без границ», финалистами федерального тура III Все-

русской олимпиады по естественнонаучной грамотности (для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленности).

Ежегодно активисты школьных лесничеств Республики Марий Эл становятся участниками профильной смены для членов школьных лесничеств «Лесной Подрост» в ВДЦ «Орленок». В 2024 году победителями конкурсного отбора стали команды школьных лесничеств из городов Волжска и Йошкар-Олы.

Насыщенным и очень интересным для обучающихся МБОУ «Гимназия № 4 им. А.С. Пушкина г. Йошкар-Олы» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы» стала Всероссийская университетская смена «Поколение «ЮниАгро», которая проходила на базе РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. За 4 дня обучающиеся получили новые знания в области агробиотехнологий, ветеринарии, почвоведения и агрохимии и коневодства.

Рисунок 3. Участники Всероссийской университетской смены «Поколение «ЮниАгро» в 2024 году



Самым масштабным мероприятием в 2024 году для Республики Марий Эл стал II Всероссийский детский экологический форум, который проходил с 15 по 16 октября в г. Челябинске. Команда ГБОУ ДО Республики Марий Эл

«ДЭБЦ» представляла Республику Марий Эл в финале с проектом «Спартакиада «Юный лесной пожарный», где заняла почетное второе место и получила грант в 50 000 рублей для реализации своего проекта.

Рисунок 4. Призеры Детского экологического форума в г.Челябинск в 2024 году



ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ» с 28 октября по 3 ноября 2024 года на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Йошкар-Олы» организовал каникулярную профориентационную школу «Лесной интенсив». В каникулярной школе приняли участие 200 обучающихся из 7 школ Республики Марий Эл: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №

21 с. Семёновка г. Йошкар-Олы», МБОУ «Гимназия 4 им. А.С. Пушкина г. Йошкар-Олы», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Йошкар-Олы», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Йошкар-Олы», МОБУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа», МОБУ «Шой-

булакская средняя общеобразовательная школа». В течение семи дней ребята совместно с педагогами Детского эколого-биологического центра и наставниками, специалистами лесной отрасли узнавали о лесных профессиях, знакомились с их деятельностью, общались на профориентационных площадках.

ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ» совместно с Министерством образования и науки Республики Марий Эл, Министерством строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства Республики Марий Эл, Министерством культуры, печати и по делам национальностей Республики Марий Эл, Региональным отделением Всероссийского экологического общественного движения «Экосистема» организует заочное проведение и подведение итогов Всероссийской акции по сбору макулатуры «Бумбатл» на региональном уровне.

ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ» является региональным оператором всероссийского экологического диктанта и второй год подряд – оффлайн-площадкой всероссийского экологического диктанта. В 2024 году экологический диктант стал мероприятием международного уровня, в нем по Республике Марий Эл приняли участие 16600 человек в формате онлайн и 17 оффлайн-площадок.

Ведется работа по социальному сотрудничеству по каждому из направлений деятельности ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ».

Взаимодействие осуществляется на основании подписанных соглашений. В рамках соглашения стороны устанавливают между собой организационные и информационные связи, выражают стремление к объединению своих усилий в целях профессиональной ориентации обучающихся, формирования у подрастающего поколения экологической культуры и бережного отношения к природным ресурсам Республики Марий Эл и Российской Федерации в целом.

Взаимодействие осуществляется по следующим пунктам:

- участие в организации и проведении мероприятий (конкурсов, акций, конференций, экскурсий), направленных на профессиональную ориентацию, воспитание бережного отношения к

природным ресурсам и формирование у подрастающего поколения экологической культуры;

- реализация мероприятий в дистанционном формате с использованием Портала онлайн-образования Поволжского регионального центра компетенций в области онлайн-обучения (Поволжский РЦКОО);

- участие в организации и проведении мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников Республики Марий Эл;

- формирование информационной среды, включая работу со СМИ и издание учебной, методической и иной литературы.

Детский эколого-биологический центр по лесному профилю взаимодействует со следующими социальными партнерами: АНО «Охрана леса», СГАУ Республики Марий Эл «Авиалесоохрана», филиалом ФГБУ «Рослесинфорг» по Республике Марий Эл, филиалом ФБУ «Рослесозащита» – «ЦЗЛ Республики Марий Эл», Союзом лесопользователей Республики Марий Эл, ООО «Мартрэйд».

По агротехнологическому: ФГБОУ ВО Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет», Филиал федерального государственного бюджетного учреждения «Российский сельскохозяйственный центр» по Республике Марий Эл, ООО «ГРИН-ПРАЙС», тепличное хозяйство «Сан-Мари», ЗАО Племязавод «Семеновский» (СЕМОЛ), ООО «АГРОРЕГИОН».

Главной задачей на сегодняшний день является создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей условия для формирования социально востребованной личности, для самореализации, развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, профессионального самоопределения. Мы хотим, чтобы качественное дополнительное образование было доступно для каждого ребенка!

Вместе мы можем воспитать настоящих патриотов своей земли, которые будут беречь и приумножать ее природные богатства!

Литература

1. Букин. А. П. В дружбе с людьми и природой. М.: Просвещение, 1991. 156 с.
2. Дерябо С. Д., Ясвин В. П.. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону.: Феникс, 1996. 476 с.
3. Никишов А. И., Кузнецов В. Н., Теплов Д. Л. Экология. Учебное пособие по экологии. 2020.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

ФОРМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Ермакова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования,
МДОУ «Звениговский детский сад «Карусель»
lenakorablik2013@yandex.ru

Аннотация. В статье обобщен практический опыт трудового воспитания детей 5-7 лет. Рассмотрены эффективные формы трудового воспитания детей: дежурство, дидактические и сюжетно-ролевые игры, уход за растениями, беседы, художественная литература.

Ключевые слова: трудовое воспитание, старший дошкольный возраст, дежурство, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, комнатные растения, художественная литература, беседа.

Трудовое воспитание необходимо для формирования личности ребенка в дошкольном детстве. Цель трудового воспитания – сформировать у детей любовь к труду, ответственность, навыки работы в коллективе. Русский педагог К.Д. Ушинский подчеркивал, что воспитание должно не только развить разум, вооружить знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда [3].

В литературе отмечается, что «труд дошкольника может способствовать познанию ребенком собственных возможностей, удовлетворению потребности в самоутверждении и иметь общественное значение. Ребенок начинает осознавать свою самостоятельность и независимость. При этом его трудовая деятельность находится еще в стадии развития и предполагает обязательное участие взрослого (прямое или косвенное)» [1, с.11].

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования предусматриваются трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.). Также элементарная трудовая деятельность детей может быть, например, такой: уборка групповой комнаты, ремонт книг и настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок для игр малышей [4].

В своей практике мы применяем несколько форм трудового воспитания. Они делают процесс трудового воспитания естественным и интересным для ребенка. На рисунке 1 представлены формы трудового воспитания, которые педагоги МДОУ «Звениговский детский сад «Карусель» применяют в работе с детьми.

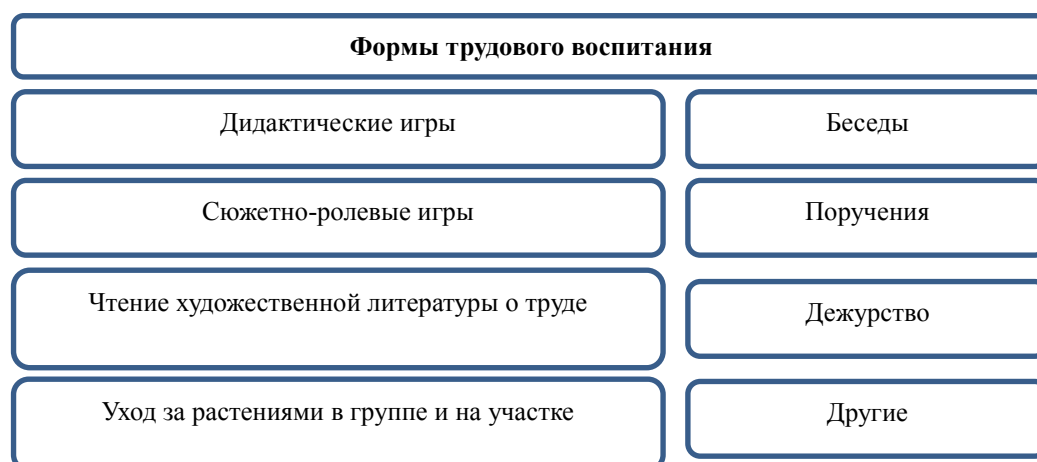


Рисунок 1. Формы трудового воспитания, применяющиеся в работе с детьми

Рассмотрим нашу работу и ее результаты подробнее.

Особое значение в индивидуальной работе, как мы заметили, имеют трудовые поручения. Например, обращение к конкретному ребенку с просьбой выполнить определенное трудовое действие. Поручения гибкие, они позволяют учесть возможности каждого воспитанника. Например, более скромной девочке мы поручили разложить кисточки для рисования на столе перед занятием. Такое простое задание помогло ей почувствовать свою значимость. Другому ребенку, активному мальчику, дали поручение проверить, все ли конструкторы аккуратно разобраны после игры. Поручения часто становятся первым шагом к более сложным формам труда, таким как дежурство.

Одной из основных и наиболее эффективных форм, на наш взгляд, является организация дежурств. Дежурство приучает детей к систематическому труду, имеющему общественную значимость. В нашей группе мы практикуем дежурство перед приемом пищи и по занятиям. Важно не просто поручить ребенку расставить тарелки, а создать определенную мотивацию для выполнения этого поручения.

Для формирования умения работать в команде незаменимой формой является коллективный труд. Он организуется нами для решения какой-либо значимой задачи, требующей совместных усилий. Например, мы вместе с детьми приводили в порядок уголок с книгами: кто-то протирал полки, кто-то раскладывал книги по формату, а кто-то подклеивал корешки. Другой пример – осенняя уборка листьев на участке. Мы разделили детей на небольшие группы, одни дети сгребали листья в кучу, другие – относили их в назначенное место. В таком совместном труде дети учатся договариваться, помогать друг другу и видеть общий результат своих усилий.

Опыт работы педагогов показывает, что большое значение в трудовом воспитании детей имеют дидактические игры. Они позволяют в доступной форме познакомить детей с последовательностью действий и инструментами. Мы часто используем игры типа «Что сначала, что потом?», в которых дети выстраивают алгоритм мытья посуды или полива растений. Другая игра («Угадай инструмент») помогает закрепить названия и назначение предметов для труда. Дети с закрытыми глазами на ощупь определяют, что это: совок, лейка или лопатка. Все это развивает не только знания о труде, но и тактильное восприятие.

Сюжетно-ролевая игра является мощным средством косвенного трудового воспитания. В

игре дети с удовольствием воспроизводят трудовые действия взрослых. Мы организовали в группе уголок «Кафе», в котором «повара» тщательно моют овощи перед приготовлением «супа», и «Мастерскую», в которой «ремонтники» чинят мебель. Однажды девочки, играя в «Семью», решили «сделать ремонт». Они взяли тряпочки и стали вытирать пыль с полок и кукольной мебели. Их труд перешел из условного в реальный. Все это показывает, как игровая мотивация плавно перерастает в осознанную трудовую деятельность.

Значительное место в нашей работе занимает уход за комнатными растениями и растениями на участке. Этот вид труда воспитывает бережное отношение к живому. Мы вместе с детьми составляем график полива растений. Дети учатся не только поливать, но и протирать крупные листья, опрыскивать цветы. На участке весной с удовольствием сажаем цветы. Ребенок, посадивший свое растение, с особым трепетом наблюдает за его ростом. Он чувствует ответственность за свой «участок» работы.

Художественная литература и беседы служат важным эмоциональным подкреплением. Чтение таких произведений, как «Мойдодыр» К. Чуковского, «Что такое хорошо и что такое плохо?» В. Маяковского, рассказов В. Осеевой, дает детям наглядные примеры положительного и отрицательного отношения к труду и порядку. Художественное слово воздействует на детей через эмоции и примеры. После чтения мы обязательно проводим беседу. Мы обсуждаем, почему важно помогать старшим, что значит быть аккуратным. Беседы часто возникают спонтанно, например, когда кто-то из детей не убрал игрушки. Мы не читаем нотаций, а задаем вопросы: «Что будет, если каждый из нас не уберет свою вещь?», «Почему дворнику тяжело работать, если мы мусорим?». Такие беседы подводят детей к самостоятельным выводам.

Н.Г. Пантелеева отмечает, что «проблемы трудового воспитания дошкольников связаны с недопониманием взрослыми значимости трудового воспитания с ранних лет, которое начинается в семье: у детей снижен интерес к труду, родители не принимают во внимание воспитательный эффект труда» [2, с.17].

Педагоги МДОУ «Звениговский детский сад «Карусель» считают, что для успеха в трудовом воспитании важно взаимодействовать с семьями. Без поддержки родителей наши усилия могут быть не столь эффективными. Одной из форм такой работы стала консультация на тему «Воспитываем помощника» в рамках родительского собрания. В ходе консультации наглядно, с

примерами педагоги показывали разницу между принуждением и вовлечением. Мы обсуждали, как простую просьбу «убери игрушки» можно превратить в игру «Кто быстрее соберет кубики в коробку» или предложить стать «ответственным за чистоту» на своем коврике. Родители делились своими находками и трудностями, что позволило нам совместно наметить пути решения проблем (нежелание поддерживать порядок).

Еще одним эффективным методом стала разработка и распространение среди родителей буклетов-памяток с краткими рекомендациями. В них мы предлагали конкретные и выполнимые советы: «Поручения, которые по силам вашему ребенку в 5-6 лет», «Как вместе с ребенком ухаживать за домашним питомцем», «Стихи и пословицы о труде для семейного чтения». Например, после получения такой памятки одна из мам рассказала, что они вместе с сыном начали выращивать на кухонном подоконнике лук. Мальчик с гордостью рассказывал в группе, как он поливает «свой огород» и какую пользу принесет урожай для вкуснейшего семейного супа. Этот

пример показывает, как рекомендация, полученная в детском саду, воплотилась в конкретную домашнюю трудовую традицию.

В нашем детском саду практикуется организация совместных проектов. Одним из таких проектов стала «Мастерская добрых дел». Родителям вместе с детьми было предложено сделать простые кормушки для птиц. Семьи с энтузиазмом откликнулись. Затем педагоги вместе с детьми развесили эти кормушки на участке детского сада. Данный проект объединил в себе трудовое усилие (создание кормушки), экологическое воспитание и, что особенно ценно, совместный труд ребенка и родителей, что многократно усилило его воспитательный эффект.

Чтобы определить эффективность проводимой работы, мы организуем диагностику интереса детей к труду. Исследование проводится в начале и в конце учебного года. Для этого проводим с детьми беседы, а также наблюдения. Результаты нашей диагностики в динамике представлены на рисунке 2.

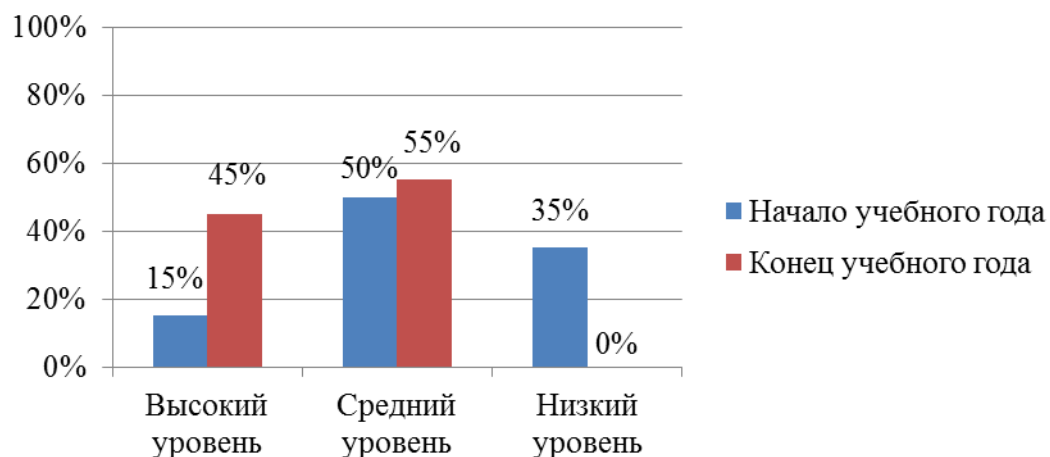


Рисунок 2. Динамика интереса детей к труду в течение учебного года

Результаты показывают значительный рост интереса детей к труду.

Таким образом, трудовое воспитание – это многогранный процесс. Он эффективен только при системном сочетании разных форм работы. Практический труд (дежурство или уход за растениями) помогает приобрести детям навыки. В ходе бесед, слушания литературных произведе-

ний труд осмысливается детьми. Главный результат трудового воспитания, на наш взгляд, не только умение выполнить действие. Важно, что у детей появляется внутренняя потребность трудиться. Дошкольники видят пользу от своего труда, получают моральное удовлетворение от труда.

Литература

1. Методические рекомендации по трудовому воспитанию детей в дошкольных образовательных организациях. М.: Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2024. 44 с.
2. Пантелеева Н. Г. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом). М.: КНОРУС, 2025. 240 с.
3. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. М.: ARCHIVE PUBLICA, 2025. 894 с.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М.: Сфера, 2023. 208 с.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРОФЕССИЯМИ

Литвин Нина Викторовна

воспитатель

МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида»
svetlyachokkds@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт реализации программы федеральной инновационной площадки по теме «Ранняя профориентация дошкольников в условиях малого города». Описываются педагогические технологии, формы и методы работы дошкольников по ознакомлению с профессиями взрослых.

Ключевые слова: ранняя профориентация, старший дошкольный возраст, педагогические технологии, ознакомление детей с профессиями.

В 2023 году МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида» получил статус федеральной инновационной площадки по теме «Ранняя профориентация дошкольников в условиях малого города». Это заставило педагогический коллектив пересмотреть содержание образовательной программы по ознакомлению дошкольников с профессиями, проанализировать современный рынок профессий, а также определить, насколько глубоко реализуется национально-региональный компонент в решении поставленных задач.

В детском саду была создана творческая группа, которая разработала комплексно-тематическое планирование работы старших дошкольных групп с учетом включения раздела «ознакомление дошкольников с профессиями». План был составлен таким образом, что при изучении темы обязательно включался материал по сопутствующим профессиям. Так, если была запланирована тема недели «Основы безопасности», то одной из задач закладывалось знакомство дошкольников с профессиями спасателей, пожарной охраны, скорой помощи, органов правопорядка. При планировании недели «Урожай собирай» обязательным было знакомство с представителями сельскохозяйственных профессий.

Далее творческой группой стал подбираться необходимый методический и демонстрационный материал. Силами всего педагогического коллектива были созданы картотеки художественной литературы, методической библиотеки по ознакомлению дошкольников с профессиями, закупался наглядный материал, дидактические игры. Два педагога в течение года формировали медиатеку с презентациями и видеоматериалом для показа дошкольникам, т.к. материал не по всем профессиям был доступен для ознакомления (например, космонавт, ученый, артист цирка и т.д.).

При решении поставленных перед коллективом задач во главу угла было поставлено социальное партнерство.

Внутреннее социальное партнерство – это родители и сотрудники детского сада. Знакомство с профессиями в дошкольной организации начинается уже со 2 младшей группы. Это профессии младшего воспитателя, воспитателя, медицинского работника. В средней группе мы знакомим ребят с обязанностями музыкального работника, инструктора по физкультуре, прачки, повара. В более старшем дошкольном возрасте можно уже объяснять детям, кто такой психолог, чем занимается старший воспитатель, завхоз, за что отвечает заведующий – руководитель детского сада.

Обычно знакомство проходит в форме экскурсий и бесед с сотрудниками детского сада. Организация таких мероприятий не представляет трудностей: дети находятся в стенах своего детского сада, с сотрудниками легко можно договориться и заранее обговорить тему беседы.

Сложнее строится работа с родителями. Родители не всегда охотно соглашались на встречу. Этому мешают и личностные качества, отсутствие возможности провести экскурсию. Но тем не менее всегда находятся отзывчивые люди. Так, нами были организованы экскурсии в стоматологическую поликлинику, в полицию. Это было яркое событие для дошкольников, особенно для тех, чьи родители работают в данных организациях.

Внешнее социальное партнерство представляют организации культуры, образовательные организации, предприятия города. В течение учебного года педагогами были проведена целая серия экскурсий с детьми.

В шаговой доступности от образовательной организации находятся магазины, аптека, парикмахерская, почта, школа. Несмотря на то что дети часто посещают данные организации, им было интересно послушать

рассказы сотрудников магазина о том, как размещаются продукты в магазине, как правильно обслуживаются покупатели, как нужно вести себя в магазине. С удовольствием дети наблюдали за работой парикмахера, узнали названия многих предметов. Хотя ребята практически не пользуются услугами почты, им было интересно послушать, что такое телеграмма, посылка, как оформляются и разносятся журналы.

Яркие впечатления и бурные эмоции вызвало посещение салона красоты. Директор любезно согласилась рассказать ребятам о всех услугах, которые предоставляет салон для жителей города: здесь работает парикмахерская, в которой есть мужской и женский мастера, мастера по маникюру, продемонстрировала стол для массажа и даже кедровую бочку для косметических процедур.

Оживление и большой интерес вызвал приезд сотрудников МЧС со всем оборудованием прямо на территорию детского сада. Яркие костюмы, шлемы, водолазное оборудование и многое другое, возможность примерить части костюмов и потрогать предметы, которые используются спасателями – все это надолго останется в памяти дошкольников и будет способствовать воспитанию уважения к людям героических профессий.

Конечно, нельзя не сказать и о том, что не все руководители предприятий согласились на проведение экскурсий. Так, из-за соблюдения санитарно-гигиенических норм отменилась экскурсия в городской молочный комбинат; из-за соблюдения мер безопасности ребята не смогли попасть на судоремонтный завод имени С. Буякова. Но хорошим помощником стал городской краеведческий музей. Так как в нем собрана информация о самых значимых предприятиях района, сотрудники музея в доступной форме с использованием иллюстраций, макетов судов смогли рассказать дошкольникам о градообразующем предприятии – заводе имени С. Буякова, о его создании, работе в годы Великой Отечественной войны, об известных судостроителях и работниках речного транспорта. Ребята побывали даже в импровизированной рубке, управляли настоящим штурвалом, позвенели в настоящий колокол.

Немаловажное внимание мы уделяем и национально-региональному компоненту в реализации задач по ранней профориентации. Наши воспитанники – частые гости в Доме народных умельцев. Мастерицы небольшого музея города славятся и за пределами нашей республики. Здесь можно познакомиться с

работами народных умельцев: вышивкой, лозоплетением, вязанием и др. Сотрудники музея не только рассказывают об особенностях национального костюма и вышивке, но и проводят с ребятами мастер-классы.

Формирование интереса к профессии осуществляется не только на экскурсиях. Для этого мы используем различные педагогические технологии. Во-первых, это, конечно же, игровая деятельность. Нами подобрана необходимая методическая литература по организации сюжетно-ролевых игр для старшего дошкольного возраста, созданы различные картотеки дидактических игр по ознакомлению с профессиями. Воспитатели постоянно пополняют и обогащают игровые зоны для того, чтобы поддерживать интерес к сюжетно-ролевым играм, т.к. игра является ярким показателем сформированности знаний о той или иной профессии, уровнем взаимоотношений между детьми, развития творчества.

Вторая педагогическая технология, которая стала очень востребована среди педагогов – это информационно-коммуникационная технология. Со многими профессиями приходится знакомить детей через использование видеоматериала. Конечно, это требует серьезной работы: нужно не просто скачать информацию из интернета, а выбрать материал доступный, небольшой по объему, красочный. Поэтому педагогам иногда приходилось самим создавать видеоматериал или презентацию для дошкольников.

Третья технология – технология проектной деятельности. Проект – это отличная возможность сконцентрировать внимание дошкольников на определенном объекте или явлении и рассмотреть его с нескольких направлений. Так, в группах компенсирующей направленности был реализован педагогический проект «Скажи, скажи, художник». В ходе проекта был организован ряд мероприятий: встреча с художницей, экскурсия в Школу искусств, непосредственно образовательная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, проводилась серия познавательных занятий и занятия по развитию речи. Итоговым мероприятием стала организация выставки детского творчества и КВН, где ребята показали хорошие знания о профессии художника.

По итогам реализации программы инновационной площадки была проведена итоговая диагностика. Дошкольники старших групп показали отличные знания о профессиях. И хотя они пока еще не определились в выборе профессии, но мы надеемся, что мы заложили в детях интерес и уважение к людям труда.

С результатами работы педагогического коллектива МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида» в рамках инновационной площадки наши воспитатели поделились на республиканском семинаре

«Ранняя профориентация в условиях ДОО: новые подходы и формы реализации». Слушатели семинара высоко оценили труд педагогического коллектива.

Литература

1. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Москва-Синтез, 2007. 144 .
2. Алябьева Е. А. В мире взрослых. Рассказы о профессиях. М.: ТЦ Сфера, 2017. 176 с.
3. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2018. 128 с.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ РАЗВИТИЯ ПОЛНОЦЕННОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Новикова Елена Николаевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Пижменская основная общеобразовательная школа»

Медведевского муниципального района

el.novikovanovikova@yandex.ru

Барина Анна Сергеевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа»

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с трудовым воспитанием младших школьников. Анализируются методы и способы организации трудовой подготовки детей.

Ключевые слова: трудовое воспитание, формирование личности, внеурочная деятельность, адаптация к окружающей среде, младший школьный возраст.

Трудовое воспитание – это один из ключевых элементов формирования полноценной личности ребёнка в современном мире, направленное на развитие трудолюбия, ответственности, самостоятельности и чувства долга через активное участие в учебной и внеучебной деятельности. В то же время данный вид деятельности напрямую связан с «трудовой деятельностью самого школьника». Сегодня в образовательных учреждениях трудовое воспитание школьников направлено на достижение множества целей, связанных, в первую очередь, с формированием гармонично развитого, креативного человека с ярко выраженными индивидуальными чертами, наделённого значимыми качествами.

Иными словами, трудовое воспитание способствует становлению личности, способной быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям и эффективно использовать собственные ресурсы, а также грамотно планировать свою деятельность [1].

В силу своих особенностей младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для воспитательных воздей-

ствий и формирования необходимых качеств и свойств личности в контексте трудового воспитания. И здесь на первый план выходят уроки технологии в школе. Ведь именно на этих уроках создаются условия не только для формирования художественно-творческих способностей ученика начальной школы, эстетики восприятия окружающего мира, но и для приобретения учащимися навыков самообслуживания, обучения их самостоятельным действиям, где ребенок сам принимает решение и по-своему находит выход из проблемных ситуаций.

Кандидат психологических наук Анна Николаевна Белоус исследовала то, как младшие школьники определяют содержание труда родителей и на основании этого формируют собственные суждения о труде и о его пользе в обществе в целом. Этой же проблеме современного образования посвящены работы многих известных ученых в области педагогики, таких как В.И. Логинова, О.И. Соловьева, В.И. Лотова [3].

И хотя изучение этого вопроса данными исследователями играет важную роль в решении проблем трудового воспитания младших школь-

ников, однако оно не раскрывают связь этих проблем с современными социальными и культурными, а также иными особенностями в области экономики нашего общества [4].

В чем же заключается проблема трудового воспитания? Изучим этот вопрос подробнее, ведь каждый педагог в наших школах сталкивается с ней при работе со школьниками: ребята ленятся, перестают выполнять свои обязанности, да и в целом отказываются от трудовой деятельности, и не только в рамках школы.

Мы забываем о том, что проблема трудового воспитания чаще всего изучается педагогом всего лишь в рамках классной и урочной системы. Но при этом недостаточно внимания уделяется организации трудового воспитания во внеурочное время. Все потому, что данное направление в настоящее время недостаточно изучено. Таким образом, необходимость научного доказательства соответствующих технологий организации внеурочного трудового воспитания учащихся начальной школы в контексте обозначенной проблемы и определило актуальность нашей работы [1].

Отсюда следует, что существует какое-то противоречие между объективной потребностью общества в трудовой подготовке младших школьников и реальной возможностью ее осуществления в деятельности современной общеобразовательной школы, а также между необходимостью вводить новые внеурочные формы процесса воспитания и недостаточной теоретической и практической разработанностью данного вопроса.

С учетом всех этих разногласий и была сформулирована главная проблема нашего исследования: каковы формы внеурочной деятельности для организации трудового воспитания младших школьников в современной общеобразовательной школе?

Фундаментальное для педагогики понятие «образование» порождает постоянные дискуссии относительно его связи с «воспитанием». Вопрос о том, какое из этих понятий является более значимым, до сих пор остается открытым.

В педагогической литературе можно встретить различные подходы к определению соотношения «воспитания» и «образования». Некоторые авторы трактуют «воспитание» как более всеобъемлющее понятие, нежели «образование». Другие же рассматривают их как контрастные элементы педагогической деятельности. А третьи и вовсе считают их синонимами. Однако, если исходить из того, что образование представляет собой целенаправленный процесс социализации, то именно оно является более ши-

роким понятием, охватывающим и воспитательный аспект [5].

В своих научных работах В.А. Сластенин охарактеризовал воспитание как общественное явление. Он видел его как целенаправленное воздействие социума на индивида, направленное на формирование у последнего социально значимых качеств. В рамках такого подхода воспитание детей отождествляется с процессом социализации, то есть включения личности в социальную жизнь и усвоения ею социальных норм и ценностей. При этом важно помнить, что трудовое воспитание является одной из конкретных форм этого общего процесса.

Педагог должен всегда помнить о том, что организация общественно полезного труда должна быть направлена на благо всего коллектива и каждого ребенка. Этот труд, призванный воспитывать ответственность и заботу, включает в себя как повседневные обязанности по самообслуживанию в школе и дома (уборка, бытовые дела, уход за растениями), так и более значимые проекты, такие как летняя работа на полях, участие в школьных строительных отрядах, деятельность в лесничествах и тимуровских движениях.

Все мы помним о том, что производительный труд для школьников – это не просто участие в какой-либо деятельности, а активное вовлечение в процесс создания реальных материальных благ и освоение основ производственных отношений. Такая практика играет ключевую роль в развитии профессиональных интересов и склонностей школьников, формирует устойчивую потребность в труде, а также способствует более глубокому пониманию и осмыслению экологических понятий и категорий [3].

С точки зрения педагогики формы воспитания (воспитательной работы) – это способы организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в которых открыто провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям, людям и их сообществам как определенная ценность (интеллектуальная, правовая, гражданская, политическая, эстетическая, нравственная и т.д.).

Таким образом, трудовое воспитание должно осуществляться в процессе внеклассной работы, а различные ее формы обеспечивать развитие технического творчества учащихся, формировать познавательные интересы в той или иной области знаний. Трудовая деятельность: работа по восстановлению памятников старины, дежурство по школе, оборудование спортплощадок, украшение школы к празднику, праздники труда, представление (защита) профессий, турнир умельцев, выставка технического творче-

ства, неделя ремесел и др. Участие в кружках: технических, химических, биологических, а также художественных ремесел, интенсивно развивающихся в национальных республиках, в кружках домоводства и других – позволяет выявить склонности и способности учащихся в различных видах деятельности, служит удовлетворению их интересов и развитию соответствующих умений и навыков.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью.

В процессе кружковой деятельности и индивидуальных поручений учащиеся могут изготавливать для школы учебно-наглядные пособия: таблицы, картинки, диаграммы, коллекции, простейшие модели, в старших классах – стенды, действующие модели. При изучении природоведения, ботаники и зоологии учащиеся работают на пришкольном учебно-опытном участке, создают живые уголки, озеленяют школу [4].

Таким образом, для достижения положительных результатов в трудовом воспитании школьников необходимо, чтобы оно было включено во всю систему школьного образования, проявляясь как в рамках уроков, так и в ходе внеурочных занятий.

Литература

1. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. СПб: Питер, 2000. 304 с.
2. Воропаев М. В. Воспитательные системы в социальном институте образования: Монография. М.: МГПУ, 2010.
3. Сластенин В. А. Педагогика. М.: Академия, 2002.
4. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания // Собр. соч.: В 11 т. Т.8. М., 1990.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ТРУДА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Черезов Алексей Вячеславович,

учитель адаптированной основной образовательной программы
ГБОУ РМЭ «Нартасская школа-интернат» Мари-Турекского района
Cherezova.74@inbox.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается возможность применения игровых методик на уроках труда (столярное дело) с целью активизации познавательного интереса и повышения эффективности обучения детей с ограниченными интеллектуальными возможностями. Описываются приемы и примеры использования игр, способствующих развитию креативности и практических умений, стимулирующих эффективное обучение и вовлечение обучающихся в активную учебную деятельность.

Ключевые слова: игровые технологии, трудовое обучение, учебный процесс, мотивация, креативные навыки, эффективность.

Основная задача современной коррекционной школы – социальная адаптация учащихся. Выпускники должны быть подготовлены к динамично меняющимся условиям жизни. Коррекция познавательной деятельности важна для профилактики нарушений умственного развития и реализуется в различных формах. Внимание, восприятие, память и мышление – главные психические качества личности в процессе обучения. Установлено, что активное взаимодействие с предметами повышает качество запоминания и мышления.

У детей с интеллектуальными нарушениями наглядное восприятие более значимо, чем словесные инструкции. Поэтому важно непрерывно совершенствовать приемы активизации и привлечения внимания к изучаемому материалу на уроках столярного дела. Использование игровых моментов положительно влияет на формирование восприятия материала, способствует развитию памяти, внимания и речи через игровую деятельность. Необходимо внедрять методы и приемы, устраняющие монотонность учебной деятельности. Организация игр должна учиты-

вать возрастные особенности школьников. Совершенствование интереса к труду происходит как на уроках, так и во внеурочное время. Смена деятельности позволяет придерживаться принципов здоровьесбережения, что особенно важно для данных детей. Одним из результативных способов обучения является использование игр и упражнений. Учитель может предлагать задачи, требующие практических навыков и творческого подхода. Это развивает навыки работы с инструментами, учит находить нестандартные решения, планировать работу и распределять обязанности.

Игровая деятельность является важным средством развития творческих способностей. Вариативные задания способствуют развитию мыслительных операций, психических процессов и усвоению материала. Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний, вплоть до творческого поиска. Для подготовки урока с использованием игровой деятельности необходимо тщательно продумать содержание, цель и задачи. Учебный материал должен быть эмоционально насыщенным и запоминающимся. Групповая работа – одна из форм организации учебно-познавательной деятельности, ставящая в центр внимания развитие каждого школьника.

Конкурсы и соревнования – действенные способы мотивации. Организация конкурсов стимулирует детей к лучшим результатам. Например, соревнование между командами на скорость и качество выполнения задания или конкурс на лучшее изделие. Проектная деятельность с элементами игры позволяет учащимся воплощать свои идеи в реальные проекты. Например, изготовление кухонного набора может закрепить пройденный материал.

В игре развивается воображение и возникает познавательный мотив. Игровая деятельность развивает целенаправленность действий, творческое воображение и создает проект путем внешних действий.

Существуют определенные требования к организации учебных игр.

Игра – это форма активности учеников, где происходит познание мира, предоставляется возможность для самостоятельности и проявления творческих способностей.

1. Игра должна вызывать интерес и приносить радость участникам.

2. Наличие соревновательного момента между игроками обязательно.

3. Игры должны соответствовать учебным и воспитательным целям, требованиям образовательной программы к знаниям, умениям и навыкам, а также образовательным стандартам.

4. Игры должны быть релевантны изучаемому материалу и соответствовать уровню подготовки и психологическим особенностям учеников.

5. Игры должны основываться на конкретных дидактических материалах и методиках их использования.

Выделяют следующие типы учебных игр.

1. Игры-упражнения. Они развивают когнитивные способности учащихся, способствуют закреплению материала, формируют умение применять его в новых ситуациях. Примеры: головоломки, ребусы, тесты.

2. Игры-путешествия. Они помогают усвоить и закрепить учебный материал. Ученики могут проявлять активность через рассказы, обсуждения, творческие задачи, высказывание предположений.

3. Игры-соревнования. Включают в себя другие типы учебных игр. Участники соревнуются в командах.

Предлагаемая вашему вниманию подборка игр разработана специально для уроков труда, специализирующихся на столярном деле. Эти игры призваны не только закрепить полученные знания, но и стимулировать развитие внимательности, памяти, логического анализа и практических умений.

4. Игры, проверяющие узнавание и навыки классификации:

«Что это такое?»

Принцип: учащимся предлагаются фрагменты изображений столярных приспособлений, например, отдельные элементы. Задача – найти недостающую часть картинки, чтобы получилось полное изображение, и верно назвать инструмент.

Задача: усвоение наименований и визуальных характеристик инструментов.

«Выбор инструментов»

Принцип: учащиеся получают карточки с загадками об инструментах. Правильно ответив, нужно найти загаданный предмет на столе. На обороте карточки – рисунок для самоконтроля.

Примеры загадок: «Имеет шляпку, но не носит» (молоток); «Много зубов, но ничего не ест» (пила); «Схватит крепко, не отпустит» (клещи).

Задача: установить связь между словесным описанием и реальным объектом, обогатить словарный запас.

«Таинственный предмет»

Принцип: преподаватель описывает инструмент или материал, не показывая его. Ученики пытаются определить содержимое «таинственного ящика». После ответа предмет демонстрируется.

Примеры: стамеска, рубанок, рейсмус, плоскогубцы.

Задача: развитие умения воспринимать информацию на слух и анализировать характеристики.

5. Игры для развития внимания и памяти:
«Что изменилось?»

Принцип: используются два идентичных чертежа детали. На одном указаны размеры, на другом – нет. Ученики изучают первый чертёж, затем отворачиваются. Преподаватель заменяет чертёж. Дети должны назвать размеры, которые исчезли.

Задача: улучшение зрительной памяти и внимания к деталям.

6. Игры на развитие логики и планирования:
«Паровозик из мастерской»

Принцип: на столе разложены карточки с этапами работы (разметка, распил, сборка и т. д.). Ученики строят правильную последовательность, закрепляя их на «вагончиках».

Задача: формирование навыков планирования технологических операций.

«Название по признаку»

Принцип: у каждого ученика карточка с двумя столбцами: признаки инструментов (с номерами) и названия инструментов (номера не совпадают).

Задача: сопоставить признак с названием.

Задача: закрепление знаний о функциях инструментов.

7. Игры на развитие тактильного восприятия:
«Угадай инструмент на ощупь»

Принцип: ученики с закрытыми глазами определяют инструмент на столе и описывают его применение.

Задача: развитие тактильной чувствительности и знаний о форме инструментов.

8. Игровые задания для закрепления материала:

«Определи размер на глаз»

Принцип: учащиеся оценивают длину гвоздя или детали без измерений, затем проверяют линейкой.

Задача: развитие глазомера и точности.

«Дерево и древесина»

Принцип: обсуждение вопросов, например, «чем они отличаются?»

Задача: углубление знаний о материалах.

«Забей гвоздь точно»

Принцип: практическое задание – точно забить гвоздь в отмеченное место.

Задача: отработка моторных навыков и точности.

Использование ИКТ делает дидактические игры и физкультминутки более увлекательными и способствует повышению познавательной активности учеников. Перед уроком проводят психологическую подготовку в виде игр на внимание. Игры становятся интереснее, когда учитель оказывает помощь, организует и направляет игру. Дидактические игры и упражнения важны для развития самостоятельности. В конце урока можно предложить разгадывание кроссворда как закрепление урока. Детям нравятся физкультминутки, например, упражнение «Кулак-ребро-ладонь».

Игры помогают ученикам обобщать информацию, понимать ход игры, повторять и усваивать материал. Это способствует углублению знаний. В игре важны темп и ритм, недопустимы общие замечания. Ученики должны чувствовать себя свободно и получать удовольствие. Руководить игрой должен учитель, который понимает ее специфику и умеет играть сам. Следует учитывать словарный запас детей. Важен своевременный конец игры. В конце игры нужно оценить ее в целом и вклад отдельных учеников. К анализу игры следует привлекать самих учеников, чтобы развить их наблюдательность и критическое мышление.

Таким образом, можно утверждать, что внедрение игровых методик в процесс обучения столярному мастерству преследует цель – развить у учеников понимание побудительных причин, лежащих в основе их обучения и поведения, как в игровом контексте, так и в реальной жизни. Это способствует формированию личных целей и разработке индивидуальных планов для самостоятельной и творческой работы.

Литература

1. Забродина Е. В. Игровая технология «Конструктор идей» как средство развития учащихся на уроках технологии в рамках профориентационной деятельности // Молодой ученый. 2021. № 46 (388). С. 264–266.
2. Мыреева А. Г. Игровые методы на уроках технологии // Актуальные исследования. 2024. №15 (197). С. 18–21.
3. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. СПб.: Типография М. Меркушева, 1911–1912.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НА ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анцыгина Александра Сергеевна,

учитель английского языка

ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей им. М.В. Ломоносова»

a55ss@mail.ru

Николаева Ирина Трофимовна,

воспитатель

ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат»

nikolaeva_it75@mail.ru

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы педагогов по применению современных технологий, в том числе информационных. В современном мире невозможно представить образовательную деятельность отдельно от воспитательной. Воспитание подрастающего поколения происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Современные технологии дают большие возможности для раскрытия, развития и воспитания будущего поколения.*

***Ключевые слова:** влияние современных информационных технологий, образовательный процесс, применение на уроках иностранного языка, формирование личности ребёнка, требования времени.*

Воспитание является одной из главных задач образования. Оно способствует развитию личности ребёнка через создание благоприятных условий. Усиление воспитательной составляющей в образовательном процессе регламентировано также изменениями и дополнениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Быстро меняющаяся реальность, появление новых средств коммуникации, глобализация мирового информационного пространства оказывают влияние на подрастающее поколение. Этому способствуют как внешние факторы, связанные с повсеместной информатизацией и компьютеризацией общества, наличием потребности в специализированном обучении детей и подростков, их профориентации, так и внутренние факторы, связанные с распространением современной компьютерной техники и программного обеспечения в образовательных учреждениях [2, с. 7].

В связи с развитием информационных ресурсов у педагогов появились новые возможности, которые можно применять в ходе образовательного процесса на уроках. Одна из главных возможностей – это оперативность. Если раньше педагогу приходилось искать интересующий его материал в библиотеках, в различных источниках (книги, газеты, журналы) и потратить на по-

иск достаточно большое количество времени, то сейчас есть возможность сделать это гораздо быстрее. Кроме того, появилась возможность наглядно продемонстрировать необходимый материал, т.к. раньше некоторые редкие экземпляры книг не разрешали брать домой, с ними работали и их читали только в стенах библиотеки. Обилие доступной информации требует и от педагогов, и от обучающихся умения анализировать, сортировать и выбирать именно ту информацию и те факты, которые являются достоверными. Иногда приходится опираться на несколько источников информации, чтобы действительно быть уверенным, что информация является подлинной. В данном случае такой подход формирует критическое мышление, способность выработки собственной точки зрения. Так на уроках задания типа «What do you think about...?» («Что вы думаете насчёт...?») или «What is your opinion about...?» («Как вы считаете...?») способствуют выработке осознанного отношения к информации и формируют важнейшие качества гражданина современного общества. Обучающие выражают своё мнение, отвечая на вопросы, которые требуют от них понимания своей позиции в том или ином вопросе.

Изучение любого школьного предмета вызывает наибольший интерес, если есть нагляд-

ность или яркая картинка, как это часто бывает в социальных сетях или в интернете. Яркость и образность – это два неотъемлемых элемента, которые обязательно останутся в памяти или вызовут яркие воспоминания. С помощью искусственного интеллекта есть возможность создать любую картинку, которая вам нужна для урока или занятия в качестве задания. Благодаря информационным технологиям есть доступ к культурным ресурсам, где можно познакомиться и расширить свой кругозор и познакомиться с традициями разных народов мира, культурными ценностями, посетить музеи, выставочные залы, узнать о народах мира. Все это помогает формировать уважительное отношение к представителям разных стран, народностей и национальностей. В качестве примера можно привести тему, когда ребята знакомятся, как живут племена в Африке. Как вариант одного из заданий – предложить узнать, какие племена до сих пор существуют на нашей планете, как они живут, чем они занимаются. Интересно услышать ответ на вопрос «Would you like to stay in this tribe? Why?» («Хотели бы вы оказаться в данном племени? Почему?»)

Кроме того, информационные технологии способствуют повышению мотивации. Современные образовательные онлайн-платформы предоставляют доступ к интерактивным материалам, мультимедийным ресурсам и другим средствам, которые способствуют повышению уровня вовлеченности в образовательный процесс. Данные платформы позволяют усваивать материал в удобном и интересном формате. Ребёнок самостоятельно может повторить материал, отработать его, вернуться к тем темам, которые вызывают у него трудности. Это способствует развитию самостоятельности и ответственности за своё обучение.

Развитие информационных технологий существенно преобразовало роль обучающихся в образовательном процессе. Они стали активными участниками воспитательного процесса, превратились в партнёров (помогают в подготовке и проведении внеклассных мероприятий). К такой деятельности относятся классные, информационные часы с использованием презентаций, составленными либо воспитателем, либо обучающимися, подготовка и проведение общешкольных мероприятий с использованием презентаций. Цель воспитателя при подготовке к воспитательному мероприятию – организовать найденный материал совершенно в ином свете: сделать наглядным, понятным и интересным. Современные технологии делают возможным включение визуальных элементов, позволяющих

глубже осознать исторические события. Например, показ военной хроники помогает обучающимся наглядно почувствовать трагизм и героизм Великой Отечественной войны, способствует пониманию важности сохранения мира. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор. Современному ребёнку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме.

Ученическое самоуправление становится эффективным инструментом внедрения цифровых решений в образовательный процесс. Использование электронных презентаций, создание агитационных материалов, обработка данных и выпуск школьных газет – всё это расширяет горизонты творчества обучающихся, развивает умение грамотно оперировать информацией.

Результатом работы можно считать разработку, внедрение, апробирование и удачное функционирование воспитательной системы лицея. Информационные ресурсы помогают реализовать основные цели воспитания – формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Информационные ресурсы в воспитательной работе в целом позволяют оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него педагогов и обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление. Спектр использования возможности информационных ресурсов в образовательном процессе достаточно широк.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Занятия с использованием информационных технологий становятся привычными для обучающихся, а для педагогов становятся нормой работы – это, на наш взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы педагога.

Таким образом, внедрение информационных ресурсов оказывает огромное влияние на развитие личности ребёнка, формирует новые подходы в образовании и способствует повышению уровня воспитанности молодого поколения. Однако стоит помнить, что цифровизация должна дополнять традиционный педагогический опыт и личное общение учителя с обучающимися, обеспечивать баланс между информационной эпохой и классической моделью воспитания.

Литература

1. Баженова С. А., Гриншкун В. В., Краснова Г. А., Нухулы А. Роль информационных технологий в процессе обучения и воспитания детей и молодёжи. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-informatsionnyh-tehnologiy-v-protsesse-obucheniya-i-vospitaniya-detey-i-molodezhi/viewer> (дата обращения 16.11.2025).
2. Воспитание в информационную эпоху. М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2022. 144 с.
3. Гарбар Е. В. Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/534736> (дата обращения 18.11.2025).

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Королева Елена Александровна,

воспитатель

МДОБУ «Медведевский детский сад № 4 «Ромашка»

elenahka@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается потенциал цифровых информационных ресурсов в формировании гражданской идентичности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Анализируется трансформация роли воспитателя: от транслятора готовых смыслов к куратору детского опыта. Обосновывается методический принцип интеграции цифрового стимула с практической деятельностью, обеспечивающий переход от пассивного восприятия к активному присвоению культурного опыта.

Ключевые слова: гражданская идентичность дошкольников, патриотическое воспитание, цифровые информационные ресурсы, интерактивные технологии в дошкольном образовании, цифровая педагогика.

Современный дошкольник растёт в мире, где понятия «родина», «традиция», «культура» конкурируют с бесконечным потоком глобального контента. Перед педагогической наукой встаёт вопрос: как помочь ребёнку почувствовать связь со своими корнями в условиях информационной избыточности и культурной фрагментации [1]? Ответ может показаться парадоксальным: использовать те самые цифровые технологии, которые, казалось бы, стирают границы и растворяют локальную идентичность.

Цифровые информационные ресурсы в патриотическом воспитании представляют собой не дань моде и не попытку формально «осовременить» традиционные ценности, а качественно новый инструмент построения моста между абстрактными понятиями и живым детским опытом, между историческим прошлым и актуальным настоящим [2]. Именно в этом качестве технологии обретают педагогическую целесообразность в работе с дошкольниками.

Цель исследования заключается в выявлении и обосновании педагогических условий эффективного использования цифровых информационных ресурсов для формирования гражданской идентичности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать возможности цифровых технологий в трансформации абстрактных патриотических понятий в эмоционально значимый опыт ребёнка;
- 2) определить оптимальное соотношение цифрового и традиционного компонентов в патриотическом воспитании;
- 3) обосновать методический принцип последовательности «цифровой импульс – живое действие – личное осмысление»;
- 4) выявить риски избыточной цифровизации и разработать рекомендации по их минимизации;
- 5) охарактеризовать новую профессиональную роль воспитателя как куратора цифрового опыта дошкольника.

Специфика дошкольного возраста определяется конкретно-образным характером мышления, что создаёт существенные трудности в освоении абстрактных категорий гражданственности и патриотизма [3]. Попытки вербального объяснения понятий «малая родина» или «культурное наследие» пятилетнему ребёнку часто оказываются малопродуктивными. Здесь и проявляется педагогический потенциал цифровых технологий: виртуальная прогулка по улицам родного

города с возможностью увидеть, как выглядела его площадь сто лет назад, интерактивное «посещение» краеведческого музея с детальным рассмотрением старинных предметов создают качественно иной уровень погружения в материал [4].

Интерактивные карты родного края, цифровые энциклопедии о народных промыслах, виртуальные туры по памятным местам превращают абстрактные патриотические понятия в эмоционально насыщенные впечатления, доступные чувственному восприятию ребёнка. Дошкольник не просто получает вербальную информацию о красоте родной природы, он видит изумрудные леса или золотые поля на экране, формируя зрительный образ, который затем узнаёт и присваивает в реальном пространстве. Такая визуализация культурного опыта создаёт эмоциональную основу для последующего формирования более сложных ценностных конструкций.

Наиболее значимые образовательные эффекты возникают в ситуации, когда дети преодолевают позицию пассивных потребителей цифрового контента и становятся его создателями. Современные технологии предоставляют даже дошкольникам инструментарий для создания собственного контента о родном крае, что принципиально меняет характер взаимодействия с культурным материалом. Цифровые фотоистории, в которых дети фотографируют значимые для них места своего района и сопровождают изображения собственными комментариями о причинах эмоциональной привязанности, становятся первым опытом рефлексивного отношения к окружающему пространству. Коллажи о семейных традициях, создаваемые с помощью доступных графических приложений, позволяют ребёнку визуализировать историю своей семьи, её обычаи и праздники. Мини-презентации о народных промыслах интегрируют полученные впечатления с собственной творческой деятельностью.

В процессе создания собственного цифрового продукта о родном крае у ребёнка формируется чувство сопричастности, которое составляет психологическую основу гражданской идентичности. Эта активная позиция принципиально отличается от пассивного потребления готовой информации и запускает механизмы личного присвоения культурного опыта через творческое переосмысление и продуктивную деятельность.

Принципиально важным для понимания роли цифровых ресурсов в патриотическом воспитании является осознание их функции не как источника систематизированных знаний, а как

эмоционального катализатора, запускающего дальнейшую познавательную и практическую активность. Краткосрочный видеосюжет о праздновании народного праздника должен не столько информировать, сколько вызывать эмоциональный отклик – любопытство, радость узнавания, желание личного участия. Ключевое значение приобретает организация деятельности после цифрового знакомства с материалом. Просмотр интерактивного контента становится лишь отправной точкой для разворачивания традиционных форм детской активности: народных игр, лепки из глины, разучивания песен, приготовления угощений по старинным рецептам.

Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к продолжительности использования цифровых устройств дошкольниками определяет не только гигиенические рамки, но и педагогически обоснованную структуру образовательного процесса. Ограничение экранного времени десятью-пятнадцатью минутами превращается в методическое преимущество: цифровой компонент функционирует как концентрированный эмоциональный стимул, за которым следует развёрнутая практическая деятельность, обеспечивающая глубину образовательного воздействия.

Интеграция цифровых технологий в практику патриотического воспитания требует существенной трансформации профессиональной позиции педагога [5]. Воспитатель перестаёт выполнять функцию простого демонстратора презентаций и обретает роль куратора цифрового образовательного опыта ребёнка. Прежде всего, педагог выполняет функцию содержательного фильтра, отбирая материал, обладающий педагогической целесообразностью, эмоциональной подлинностью и возрастной адекватностью [6]. Далее воспитатель создаёт интерпретационный контекст, помогающий связать абстрактные образы экрана с конкретной жизненной реальностью ребёнка, превращая внешнее впечатление во внутренний опыт.

Не менее важной становится функция провокации деятельности: педагог организует переход от созерцания к действию, трансформируя полученное впечатление в проект, игру, творческую работу. Воспитатель также развивает способность детей к критическому восприятию цифрового контента, формируя начальные навыки медиаграмотности через совместное обсуждение и анализ увиденного. Современный педагог осознаёт, что демонстрация видеоматериала о значимом историческом событии сама по себе не является патриотическим воспитанием. Подлинная педагогическая работа начинается после

просмотра: важно услышать детские вопросы, помочь найти ответы, поддержать возникшее желание узнать историю собственной семьи, инициировать создание коллективного проекта памяти.

При всех очевидных педагогических преимуществах использования цифровых технологий необходимо отчётливо осознавать сопутствующие риски [7]. Избыточность готовых визуальных образов может приводить к подавлению детского воображения и творческой фантазии. Технически совершенный анимационный фильм о народных героях привлекательнее традиционной бабушкиной сказки, однако именно устное повествование оставляет пространство для собственного образотворчества и создаёт более глубокую эмоциональную связь через личный контакт с рассказчиком [8].

Существенную опасность представляет формализация использования цифровых технологий, когда они превращаются из средства в самоцель. Фиксация факта проведения виртуальной экскурсии не может служить показателем качества воспитательной работы, если после неё дети не проявляют эмоционального отклика, познавательного интереса или желания продолжить знакомство с темой. Наиболее тонкий риск связан с природой патриотических чувств, которые не могут быть сформированы через простую трансляцию информации. Патриотизм рождается из эмоциональной привязанности, чувства любви и глубокого ощущения «своего». Никакой цифровой ресурс не способен заменить совместную вечернюю прогулку с родителями по родному городу, семейный поход в лес, неспешную беседу с дедушкой о его профессии. Цифровые инструменты могут лишь дополнять и обогащать этот живой опыт непосредственного переживания.

Исходя из анализа возможностей и ограничений цифровых технологий, можно сформулировать методическую модель патриотического воспитания дошкольников, основанную на принципе последовательности трёх этапов: краткосрочный цифровой импульс обеспечивает эмоциональное включение и первичное знакомство с материалом, за ним следует развёрнутая практическая деятельность в реальном пространстве, завершается процесс личным осмыслением через рефлексивное обсуждение.

На первом этапе происходит эмоционально насыщенное цифровое знакомство с темой продолжительностью не более десяти-пятнадцати минут, что соответствует как санитарным нормам, так и возрастным особенностям произвольного внимания дошкольников. Второй этап

предполагает переход к реальной деятельности – игре, творчеству, исследованию, живому общению, где цифровое впечатление трансформируется в личный опыт. Третий этап включает рефлекссию: совместное обсуждение того, что удивило, что запомнилось, что вызвало эмоциональный отклик.

Практическая реализация этой модели может выглядеть следующим образом. Виртуальная экскурсия по заповеднику становится отправной точкой для реальной прогулки в ближайший парк и сбора природных материалов, результатом чего становится создание коллективного альбома «Природа нашего края». Видеосюжет о традиционных народных ремёслах перерастает в практический мастер-класс по росписи или лепке, который завершается организацией выставки детских работ. Интерактивная карта города провоцирует организацию пешей прогулки по историческим местам, итогом которой становится создание собственной карты «Моё любимое место в городе».

Такая трёхэтапная последовательность превращает разрозненные впечатления в целостный образовательный опыт с чёткой педагогической логикой. Ребёнок проходит путь от первичного созерцания к активному действию, от действия к осмыслению, от осмысления к формированию личного ценностного отношения. Именно на этом пути и происходит становление гражданской идентичности не как совокупности формальных знаний о стране, а как глубокого чувства принадлежности и зарождающейся социальной ответственности.

Цифровые технологии в патриотическом воспитании дошкольников – это педагогический инструмент, эффективность которого зависит от позиции воспитателя. Главная задача педагога — создать условия для глубокого эмоционального переживания Родины как лично значимой реальности.

Успешность работы определяется спонтанной активностью ребенка: желанием делиться открытиями, учиться ремеслу или узнавать в реальной жизни предметы, знакомые по виртуальным экскурсиям. Это означает, что технологии выполнили свою миссию: они стали мостом к живому опыту непосредственного взаимодействия с культурой, а не его заменой [9].

Цифровые ресурсы эффективны, когда они пробуждают активность — желание действовать, создавать и чувствовать, становясь органичной частью формирования глубокой эмоциональной связи ребенка с культурой, историей и Родиной [10].

Литература

1. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2013. 110 с.
2. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 128 с.
3. Белолуцкая А., Вачкова С., Патаракин Е. Как цифровые технологии влияют на развитие детей // Образование и саморазвитие. 2023. Т. 18. № 2. С. 45–62.
4. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 315 с.
5. Соловова Н. В., Дмитриев Д. С., Суханкина Н. В. Цифровая педагогика: технологии и методы. Самара: Самарский университет, 2020. 128 с.
6. Гукова И. А., Головина Е. А. Формирование патриотического сознания у дошкольников на основе инновационных технологий в современных условиях дошкольного образования // Место социально-гуманитарных наук в развитии современной цивилизации: сборник научных трудов. 2020. С. 124–130.
7. Вербицкий А. А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы. URL: http://journal.homocyperus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (дата обращения 16.11.2025).
8. Кизина Е. А. Развитие цифровых концепций в дошкольном возрасте // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании: сборник статей международной научно-практической конференции. М.: МГППУ, 2024. С. 127–134.
9. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М.: Сфера, 2010. 96 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССАХ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАСКАД» Г. ВОЛЖСКА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ**

Ванюкова Лариса Вячеславовна,
заместитель директора

МУДО «Центр дополнительного образования «Каскад» г. Волжска
vol.kaskad@mari-el.gov.ru

***Аннотация.** В статье рассматриваются разнообразные направления деятельности педагога по применению информационных технологий в образовательно-воспитательном процессе. Показано значение введения информационных технологий в образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, образовательный и воспитательный процессы, сбор, хранение, обработка информации, информационный продукт.*

Информационные технологии (далее – ИТ) – это совокупность методов, средств и процессов для сбора, хранения, обработки, передачи и использования информации. Они включают в себя как аппаратные (компьютеры, оборудование), так и программные средства, а также сетевые технологии, которые позволяют превращать данные в полезную информацию. Цель ИТ – повышение эффективности работы и создание информационных продуктов. Прежде чем говорить об использовании ИТ в образовательном процессе, нужно пояснить некоторые важные понятия: мультимедиа – это современные цифровые технологии, дающие возможность совмещать достижения аудиовизуальной техники (тексты, звуки, видеоизображения, графика и т. п.) и

обеспечивать интерактивное взаимодействие пользователя с компьютером. Возникающая при этом репродуктивная модель обучения – это способ, при котором учащийся повторяет и воспроизводит уже полученные знания и действия по образцу, инструкции или правилу без самостоятельного мышления и творчества. Современный обучающийся должен знать, что информационная культура – это не только совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной работы с информацией, но и способность человека эффективно использовать информационные технологии и ресурсы. Информационная культура включает в себя как способность обучающихся находить, отбирать, обрабатывать и представлять информацию, так и умение

оценивать ее достоверность и возможность использовать в будущем для решения различных задач.

В современном информационном обществе, конечно, есть опасность увлечения этим виртуальным миром: виртуальный мир – это искусственно созданная компьютером среда, которая имитирует реальный или фантастический мир и позволяет пользователям взаимодействовать с ним через аватары. Это достигается с помощью компьютерных технологий, таких как трехмерная графика, отслеживание движений и тактильная обратная связь, которые погружают человека в эту среду, используя специальные устройства вроде шлемов и контроллеров.

В центре «Каскад» педагоги активно используют ИТ в образовательном и воспитательных процессах. Так, использование мультимедийных дисков на занятиях и при подготовке к занятиям является в Центре «Каскад» наиболее распространенным среди педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной и социально-гуманитарной направленностей. Особенно активно в данном направлении работают методист высшей квалификационной категории О.Л. Смелова; педагоги высшей квалификационной категории С.Ю. Пиминова, И.Ш. Нателаури, А.Р. Ганиева, Г.Р. Шакирова, Л.В. Ванюкова. В данный тип занятия можно включить как текстовый материал, так и аудиоэффекты (музыка, фонодокументы и т.д.), видеоряд (графика, схемы, фотографии, видео) и др. Это позволяет добиться разнообразия форм подачи материала, что, в свою очередь, дает возможность удерживать внимание обучающихся на предмете обучения, избегая опасности перенапряжения в ходе занятия. Информация, продублированная через различные сенсорные пути, через текст, видео, графику и звук, усваивается лучше и сохраняется гораздо дольше, согласно теории ассоциативного запоминания.

В Центре активно реализуется и проектная деятельность. Данная работа в Центре в основном поддерживается педагогами высшей категории Т.П. Дмитриевой, Л.В. Ванюковой, И.Ш. Нателаури. Для самоконтроля знаний применяется один из эффективных способов – обучающее тестирование. Это предполагает индивидуальную работу каждого обучающегося с компьютерной программой, предложенной педагогом.

Дистанционные конкурсы также реализуются в нашем Центре. Принимать участие в дистанционных конкурсах могут не только педагоги, но и обучающиеся. Используя неограниченные ресурсы сети Интернет, обучающиеся и педагоги могут повышать свою квалификацию (дистанционные курсы, желательно бесплатные). Можно и самостоятельно пройти дистанционные курсы в сети Интернет по желанию самого педагога.

Важное значение в нашей работе имеет распространение педагогического опыта (личные сайты педагогов, участие в Интернет-педагогических советах, форумах). Свои личные сайты, отвечающие образовательным стандартам, имеют 5 педагогов, мини сайты – 3 педагога, блоги – 3 педагога Центра «Каскад».

Внедрение информационных технологий в учебный процесс влечет за собой применение новых методов учебно-воспитательного процесса, повышения педагогической компетентности педагога дополнительного образования. Однако практика показывает, что применение ИТ имеет свои положительные и отрицательные стороны. Отметим положительные аспекты.

1. Использование ИТ дает возможность педагогу индивидуализировать процесс обучения, повысить мотивацию к изучению предмета, стимулировать обучающихся.

2. Все участники образовательного процесса имеют возможность, используя средства Интернет, заниматься самообразованием, исследовательской деятельностью, что важно для всестороннего развития личности как ребенка, так и взрослого.

3. Информационные технологии дают возможность обучающимся спланировать время обучения при работе с компьютерными тренажерами, сформировать общую картину при восприятии и запоминании материала;

4. ИТ дают возможность создать собственный фонд демонстрационных материалов, которые способны развивать логическое и образное мышление обучающихся, использовать разные виды внимания.

5. Свобода поиска и выбора учебной информации, её доступность, неограниченность информационных ресурсов, разнообразие видов информации и т.д.

6. Процесс обучения становится более индивидуализированным, личностно-ориентированным. Новые информационные технологии превращают обучение в увлекательный процесс с элементами игры, способствуют развитию исследовательских навыков обучающихся. У

педагога появляются дополнительные стимулы отойти от традиционной репродуктивной модели обучения в пользу исследовательских, проектных методик [2, с. 56].

7. С появлением компьютерных сетей и педагоги, и обучающиеся приобрели новую возможность оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную информационно-телекоммуникационную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.)

К сожалению, имеются и отрицательные аспекты применения ИТ.

1. Возросшие требования к педагогу.

2. Неустойчивая детская психика приводит к привыканию к компьютеру обучающихся, что сказывается на их здоровье.

3. Неотфильтрованная информация наносит психологический вред ребенку.

4. Исследовательская деятельность обучающихся затруднена двумя причинами:

- множество готовых рефератов, проектов в сети Интернет, дающее возможность получить уже готовый продукт;

- технология проектной деятельности не до конца освоена педагогическими работниками.

5. Невысокая информационная культура.

3. Психологическая неготовность некоторых педагогов к освоению ИТ.

4. Невысокое качество авторских мультимедийных программ с точки зрения содержания и методики: погоня за «картинкой» в ущерб содержанию, неудачное методическое сопровождение [3, с. 61].

5. ИТ оказывает негативное воздействие на личность обучающегося: утрата коммуникативных навыков, чрезмерная индивидуализация и утрата навыков групповой работы отрицательно сказываются на здоровье, формируют психологическую зависимость от виртуального мира, стимулируют акцент не на анализ, а на поиск и сбор материала, ухудшают устную и письменную речь [1, с. 13].

Тем не менее применение ИТ оправдано, так как позволяет активизировать деятельность обучающихся, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы межличностного общения всех участников образовательного и воспитательного процессов. Но необходимо ограничивать доступ к информационным ресурсам, создавать условия для творческой и исследовательской деятельности детей с различным уровнем развития.

Применение информационных технологий в образовательном и воспитательном процессах не замыкается лишь на использовании компьютера как печатной машинки для подготовки каких-либо иллюстративных материалов и не ограничивается только демонстрацией презентаций. Это использование всего потенциала цифровых образовательных ресурсов для достижения поставленных Центром «Каскад» целей.

Хотелось бы обозначить несколько возможностей информационно-коммуникационных технологий.

Во-первых, компьютер – это важное средство поиска и хранения информации (текстовой, видео и аудиоряды), включая интернет-ресурсы, информацию на дисках, видео- и аудио-носителях, базы данных, фото- и видеоархивы, электронные музеи; фотоальбомы в электронном виде, сборники творческих работ обучающихся и педагогов в электронном виде, видеоархивы, электронные справочники и энциклопедии, различные базы данных, фонотеки, видеотеки.

Во-вторых, компьютер как средство обработки информации: создание базы данных обучающихся; учёт посещаемости; учёт индивидуальных достижений обучающихся (портфолио); обработка анкет; преобразование информации (устранение текста из песен, преобразование аудио-материала).

Кроме того, компьютер как средство обеспечения наглядности: презентации и другие демонстрационные формы, срочное фото, гимназические газеты, издательская деятельность в печатном и электронном виде, моделирование конкретных ситуаций – игровые программы, викторины, использование в спектаклях; сайты; презентации; издательская деятельность; экспресс-материалы для стендов с использованием цифрового фотоаппарата и др. Безусловно, компьютер как средство коммуникации – сайт, почта и т.п.; гостевая книга; электронная почта; телемосты и телеконференции; форумы и др.

Таким образом, введение ИТ в процесс образования – неизбежный процесс, веление времени. Педагог востребован, пока он учится, повышает свой профессионализм, то есть шагает в ногу со временем, умело применяя в своей работе новые технологии. Педагоги Центра «Каскад» стали чаще использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательно-воспитательном процессе. Если в 2023/24 учебном году провели плановые занятия с применением ИТ 4 педагога, то в

2024/25 учебном году – 6 педагогов. На сегодняшний день медиа-оборудование становится всё более востребованным. Педагоги Центра «Каскад» используют современные возможности информационно-

коммуникационных технологий для совершенствования методики проведения занятий в своих объединениях. Обмен творческими наработками педагогов в этой области чрезвычайно актуален.

Литература

1. Балдин К. В. Информационные технологии в менеджменте М.: Academia, 2018. 203 с.
2. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии. СПб.: Питер, 2018. 405 с.
3. Ветитнев А. М., Коваленко В. В. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. М.: Форум, 2018. 128 с.

**СПЕЦИФИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ
С УЧАЩИМИСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА СО ЗРИТЕЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

Егубанова Елена Александровна,
воспитатель

ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»
egubanova.elena@mail.ru

Аннотация. В статье описан пропедевтический этап работы по профессиональной ориентации учащихся подросткового возраста с нарушениями зрения. Определены и описаны направления работы. Представлены результаты первичной диагностики, которые направлены на изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся, их самооценки, выявления готовности к выбору профессии. Приведён перечень форм, методов и приёмов, которые используются в профессиональной ориентации учащихся со зрительными нарушениями. Даны педагогические рекомендации при отборе диагностических методик и проведении мероприятий для учащихся со зрительными нарушениями.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, учащиеся с нарушениями зрения, диагностические методики, формы; приёмы, методы, специфика работы.

Одна из основных задач школьного обучения заключается в подготовке учащихся к обоснованному выбору профессии. С 1 сентября 2023 года Минпросвещения России разработало и внедрило единую модель профориентационной деятельности, целевой аудиторией которой являются обучающиеся 6–11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Федеральный проект «Билет в будущее» направлен на раннюю профессиональную ориентацию школьников 6–11 классов. Это позволяет более успешно вести профориентационную работу в школе-интернате, так как программа имеет отдельную спецификацию для групп с ОВЗ с разными нозологиями.

Овладение профессиональными компетенциями открывает для инвалидов возможности дальнейшего трудоустройства и обретения финансовой независимости, что значимо с позиций их социально-трудовой реабилитации и социальной интеграции в целом [5, с. 225]. В соответствии с ФГОС профориентационная работа в

школе должна информировать учащихся о профессиях и рынке труда, знакомить с профессиями и их отличительными особенностями, условиями профессиональной деятельности, требованиями к психофизическим качествам личности, способами и путями приобретения профессии, и в конечном итоге должно привести учащихся к осознанному профессиональному выбору, основанному на понимании профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, а также потребностей рынка труда. Особенно это актуально для учащихся с нарушениями зрения, так как они вынуждены сталкиваться с еще большим количеством сложностей и препятствий на пути выбора и освоения профессии [2].

Целью данной статьи является трансляция актуального педагогического опыта работы по формированию профессиональных компетенций у учащихся с нарушениями зрения.

В рамках педагогической деятельности было осуществлено первичное диагностическое исследование, направленное на изучение инди-

видуально-психологических особенностей учащихся и выявление готовности к выбору профессии. В основном использовался метод анкетирования и наблюдения.

В 2024 году было проведено анкетирование «Знаете ли вы себя», которое направлено на изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся. В опросе участвовало пять учащихся, двое из них являются незрячими. Анализ полученных данных показал, что 80% учащихся подвержены внешнему влиянию. Стремятся занять «золотую середину» между собственными взглядами, убеждениями и тем, что им навязывают извне. 20% учащихся имеют свои взгляды, и чем сильнее на них стремишься повлиять, тем сильнее их сопротивление (см. Таблицу 1).

Таблица 1

№	И.Ф.	Количество баллов
1	Кирилл К.	32
2	Ульяна С.	24
3	Юлия К.	26
4	Георгий С.	24
5	Георгий Р.	24

В 2024 году психологом школы проведено диагностирование уровня самооценки учащихся по методике тест-опросника «Определение уровня самооценки» С.В Ковалёва. В таблице приведены баллы по результатам методики (см. Таблицу 2)

Таблица 2

№	ФИО	Балл
1	Юлия К.	60
2	Георгий Р.	31
3	Георгий С.	79
4	Ульяна С.	61
5	Кирилл К.	26

Анализ результатов показал, что 40% (Кирилл К., Георгий Р.) учащихся испытывают средний уровень самооценки. Они время от времени ощущают необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивают себя и свои способности без достаточных на то оснований; 60% учащихся испытывают низкий уровень самооценки, при котором они нередко болезненно переносят критические замечания в свой адрес, чаще стараются подстроиться под мнение других людей. Психологом были даны рекомендации по формированию адекватной самооценки учащихся, эти рекомендации используются в деятельности по формированию оптимальных профессиональных компетенций.

В начале 2025 года проведён опрос по выявлению готовности к выбору профессии. В опросе участвовали пять учащихся класса. Из пяти учащихся двое (40%) имеют среднюю готовность и трое (60%) низкую готовность к выбору профессии (см. Таблицу 3)

Таблица 3

Выявление готовности к выбору профессии.

№	И.Ф.	Балл	Уровень готовности
1	Кирилл К.	14	Средняя готовность
2	Ульяна С.	11,5	Низкая готовность
3	Юлия К.	10,5	Низкая готовность
4	Георгий С.	12	Низкая готовность
5	Георгий Р.	15	Средняя готовность

Анализ результатов опроса и наблюдений позволил отобрать формы, методы и приёмы профессионального просвещения учащихся со зрительными нарушениями. Это профинформационные внеклассные, коррекционно-развивающие мероприятия, где учащиеся получают информацию о различных профессиях, возможности их выбора и об ответственном отношении к сознательному выбору профессии. С целью создания ситуации успеха на мероприятиях используются разноуровневые задания в соответствии с возможностями каждого ученика. Широко применяются игровые приёмы. Например, использование загадок о профессиях, кроссвордов для введения в тему или объяснения темы. Введение элемента соревнования, например, командные игры. Применяются игровые элементы, такие как зарабатывание баллов, прохождение уровней или награда за первое место. Используются дидактические карточки для решения ситуаций по теме. Например, «Узнай профессию по описанию», «Узнай профессию по предмету» и др. Применение игровых приёмов предоставляет материал в более доступном и понятном виде, способствует активизации академических компетенций, предполагает высокую динамику работы, поддерживает заинтересованность в ходе всего занятия, позволяет соблюдать офтальмологический режим.

С учащимися проводятся профинформационные беседы. Здесь в основном используются информационные методы. Они направлены на информирование учащихся о мире профессий, о противопоказаниях к овладению теми и или иными профессиями. К проведению бесед привлекаются специалисты школы. Особое место в работе с учащимися с нарушениями зрения отводится беседам о здоровье. Приглашается врач, который рассказывает учащимся о том, как надо беречь здоровье, о медицинских противопоказаниях при выборе профессии, попутно учащиеся

узнают о профессии медицинского работника. Педагог-психолог проводит анкетирование и тестирование, индивидуальные беседы, даёт рекомендации. Социальный педагог даёт информацию по учебным заведениям, куда могут поступить учащиеся с нарушениями зрения, о востребованности профессий на рынке труда.

Встречи с представителями профессий, мастер-классы, которые расширяют кругозор учащихся о мире профессий, особенностях той или иной профессии, знакомят их с интересными людьми – представителями различных профессий и специальностей, так же в рамках таких мероприятий учащиеся могут задать интересующие их вопросы в области той или иной профессии (проведены мастер-класс по росписи пряников, мастер-класс «Я экскурсовод», мастер-класс по росписи марийской Снегурочки);

Профинформационные экскурсии на предприятия и учебные заведения города, где учащиеся непосредственно знакомятся со структурой производства и профессиональной деятельностью, с техникой, организацией и условиями труда.

Ведению профориентационной работы способствует и кружок по краеведению. План работы кружка составлен так, что, изучая жизнь и быт марийского народа на разных этапах его развития, учащиеся знакомятся с представителями той или иной профессии. Так, на занятиях кружка учащиеся познакомились с профессиями древних марийцев. Изучая археологические раскопки родного края, познакомились с профессией археолог, с её особенностями, учебными заведениями республик, где можно получить эту профессию. В ходе изучения полезных ископаемых республики ребята познакомились с профессиями, которые связаны с их добычей и переработкой. Посещая музеи, учащиеся знакомятся с представителями музейных и творческих профессий (художник, скульптор, научный сотрудник, хранитель, экскурсовод, реставратор и другие).

При отборе диагностических методик, проведении профориентационных мероприятий целесообразно дать следующие рекомендации:

- отбор методик обследования, которые при минимуме затрат времени и сил на процедуру обследования (что немаловажно для учащихся с ограниченными возможностями здоровья) дают максимум полезной информации;

- изменение процедуры проведения анкетирования и мероприятий (более чёткое объяснение, индивидуальная работа, работа в малых группах);

- адаптация стимульного и дидактического материала (более чёткое, увеличенное изображение; контрастность; использование дидактических материалов на основе укрупненного плоскочечного шрифта для учащихся с менее выраженными зрительными нарушениями, применение или изготовление дидактических материалов на основе рельефно-точечного шрифта для учащихся с глубокими зрительными нарушениями, использование пластилинографии при выполнении творческих работ);

- соблюдение моторных, сенсорных и оптимальных пауз в процессе проведения внеклассных занятий, экскурсий, мастер-классов;

- применение активизирующих методик, которые предоставляют материал в более доступном и понятном виде.

Таким образом, опыт работы показал, что в процессе формирования оптимальной модели профессиональных компетенций учащихся с нарушениями зрения наиболее эффективными формами целесообразно считать следующие: профинформационные внеклассные, коррекционно-развивающие мероприятия, профинформационные беседы, встречи с представителями профессий, мастер-классы, профинформационные экскурсии, кружковая работа. В процессе практической педагогической деятельности сформулированы методические рекомендации по их реализации и осуществлена их адаптация к специфике зрительной патологии учащихся.

Литература

1. Опросник для выявления готовности школьников. URL:<https://shig.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/06/успенский-24-вопроса.pdf> (дата обращения 03.10.2024).
2. Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848. URL:<https://rulaws.ru/> (дата обращения 02.11.2025).
3. Пряхников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). М.: Вако, 2005. 288 с.
4. Слепые и слабовидящие дети в системе непрерывного образования: комплексное сопровождение. Монография для тифлопедагогов-практиков. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. 225 с.
5. Слепые и слабовидящие дети в системе непрерывного образования: комплексное сопровождение: Монография для тифлопедагогов-практиков. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. 240 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стрельникова Галина Николаевна,
учитель математики и информатики

ГБОУ Республики Марий Эл «Нартасская школа-интернат» Мари-Турекского муниципаль-
ного района

galina10201.strelnikova@yandex.ru

Аннотация. В статье изложен материал из опыта работы с обучающимися с нарушением интеллекта по формированию информационной грамотности на уроках математики и информатики. Применение информационных технологий способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию их самостоятельности и мышления.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательные платформы, презентации, онлайн-олимпиады, информация, адаптация.

Цифровые технологии в современном мире открывают новые возможности для всех, включая детей с особыми образовательными потребностями. В нашей школе-интернат обучаются дети с нарушением интеллекта. Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) становятся мощным инструментом, способствующим получению знаний и всестороннему развитию, а также позволяют успешно проводить коррекционно-развивающие занятия. Их применение на уроках и во внеурочной деятельности помогает формировать у ребят универсальные учебные действия и компетенции, необходимые для успешной интеграции в общество и самореализации.

Основная задача педагога – сделать процесс обучения и развития детей с интеллектуальными нарушениями максимально эффективным, увлекательным и доступным, используя весь потенциал современных технологий.

Для достижения этой цели мы ставим перед собой следующие задачи.

1. Развитие учебных навыков. Помочь детям научиться находить, обрабатывать и применять, хранить информацию, развивая логическое мышление и память.

2. Формирование коммуникативных умений. Создать условия для общения, взаимодействия и сотрудничества как с учителями и сверстниками, так и в онлайн-среде.

3. Развитие самостоятельности и ответственности. Научить детей самостоятельно ставить цели, планировать свою деятельность и оценивать результаты.

4. Повышение мотивации к обучению. Сделать процесс получения знаний интересным, пробудить интерес к учебе и новым знаниям.

5. Подготовка к жизни в информационном обществе. Сформировать у детей необходимые

цифровые навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни.

Для реализации этих задач мы активно применяем современные технологии на уроках математики и информатики в следующих направлениях.

- **Интеграция ИКТ в традиционную урочную систему.** Использование обучающих программ и ресурсов, таких как интерактивные уроки, интернет-ресурсы и образовательные платформы, делает учебный материал более наглядным и понятным. Широко используются презентации на различных этапах урока. Презентация очень удобна учителю при проведении устного счета. На слайдах можно показать логические задачи и задания по теме, такие, как прочитать число, сравнить числа, найти лишнее число, решить примеры, решить задачу по краткой записи, выдать упражнения для гимнастики глаз. При изучении геометрического материала презентация помогает наглядно представить геометрические фигуры, тела, определить их свойства. Например, при изучении темы «Геометрия вокруг нас» можно подобрать слайды с изображением архитектурных объектов, оригами и других предметов, которые встречаются в природе. При этом используемые ресурсы адаптируются под индивидуальные потребности каждого ребенка, учитывая их возможности и способности. Проверочные работы по математике, включая самостоятельные работы, контрольные, итоговое тестирование проводятся с использованием интерактивных форматов. Работа по карточкам делает уроки более содержательными, помогает заинтересовать школьников и проверить усвоение материала. Тесты также являются эффективным интерактивным инструментом для самостоятельной работы и проверки знаний обучающихся.

- **Демонстрационные возможности.** Видеоролики и виртуальные экскурсии позволяют детям увидеть то, что сложно представить в реальности, делая обучение более живым и запоминающимся. Видеоматериалы глубоко вовлекают обучающихся в процесс и позволяют оперативно проверить усвоение новой темы прямо во время урока. Педагог может вставлять задания непосредственно в подготовленный видеоролик.

- **Учебно-игровые технологии.** Игровые приложения и программы превращают процесс обучения в увлекательное приключение, где дети с удовольствием осваивают новые знания и навыки. Например, рефлексия «Дело в шляпе», где дети передают шляпу друг другу под музыку. Когда музыка останавливается, тот, у кого в руках шляпа, анализирует свою работу на уроке или оценивает работу другого ученика.

- **Участие в онлайн-конкурсах, викторинах и олимпиадах.** Это отличная возможность для детей проявить себя, проверить свои знания, получить ценный опыт и почувствовать себя частью большого сообщества. Обучающиеся нашей школы активно участвуют во Всероссийских онлайн-олимпиадах и конкурсах на образовательных платформах, таких как Учи.ру и ЯКласс. Ежегодно в начале учебного года в рамках месячника безопасности обучающиеся 7-9 классов принимают участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги», результаты участия отражаются в полученных дипломах, грамотах и сертификатах. С целью повышения цифровой грамотности и создания безопасной среды проводятся уроки безопасного поведения в интернете, а обучающиеся 8-9 классов участвуют в онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет» на платформе Учи.ру. В этом учебном году обучающиеся 9 класса на образовательной платформе ЯКласс участвовали во Всероссийском конкурсе «Здоровые привычки – ключ к безопасному будущему» и в викторине «Моя семья – моя Россия». Эти достижения являются лишь началом нашего пути. Участие в онлайн-олимпиадах и конкурсах не только проверяет уровень усвоенных знаний, но и формирует важные личностные качества: целеустремленность, настойчивость, умение работать в условиях ограниченного времени. Это бесценный опыт, который помогает детям с ОВЗ почувствовать

себя равными среди сверстников, преодолеть трудности и поверить в свои силы.

Благодаря использованию ИКТ, наши обучающиеся демонстрируют значительные успехи на уроках информатики: уверенно владеют текстовым редактором: работают с текстом, анализируют его, умеют редактировать и создавать собственный материал. Умение работать с текстом выходит за рамки простого чтения и письма, оно также формирует навыки, которые важны в современном информационном потоке. Учащиеся 8, 9 классов мастерски могут составить презентации. Так ученик 8 класса в марте 2025 года получил грамоту на республиканском конкурсе «Молодежь против туберкулеза» в номинации «Электронная презентация», а на республиканском семинаре учащиеся 9 класса на открытом уроке показали умения по созданию презентации на тему «Города-герои», посвященную 80-летию Великой Победы. Создание презентаций, в свою очередь, развивает не только технические навыки, но и умение структурировать информацию, логически выстраивать повествование, что является основой для эффективной коммуникации.

Все эти направления нашей работы в учебной деятельности по формированию информационной грамотности обучающихся с нарушениями интеллекта осуществляются благодаря техническому оснащению школы: есть два оснащенных компьютерных класса и комплект оборудованных классов и мастерских по проекту «Доброшкола».

Мы видим, как ИКТ становятся не просто вспомогательным инструментом, а неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя формированию не только предметных знаний, но и важнейших жизненных компетенций. Повышение интереса к предмету – это один из самых значимых результатов. Когда обучение становится увлекательным, когда ученик видит практическую пользу и получает удовольствие от процесса, тогда и результаты становятся более успешными. Наша работа направлена на то, чтобы каждый ребенок с особенностями в развитии независимо от его особенностей мог найти свое место в жизни, реализовать свой потенциал и успешно адаптироваться в обществе.

Литература

1. Абдуллаева А. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Информатика и образование. 2015. № 5 (264). С. 34–36.
2. Ершова А. П., Бурмистрова, Н. В. Информационная культура и информационная грамотность: формирование у школьников // Информатика и образование. 2012. № 1 (230). С. 2–5.
3. Михайлова Е. А. Развитие информационной грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами мультимедиа // Информатика и образование. 2019. № 4 (293). С. 28–31.

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Шуваева Валентина Федоровна,

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад №52 «Колибри» г. Йошкар-Олы

emelina-1997@bk.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию возможностей и перспектив внедрения нейропсихологических методов в деятельность педагога-психолога детского сада. Описывается опыт использования нейропсихологической диагностики, коррекции и развития. Статья ориентирована на расширение профессиональных компетенций педагогов-психологов, работающих в дошкольных учреждениях, и предназначена для широкого круга читателей, заинтересованных в повышении качества образовательной среды и формировании здоровой личности ребенка.

Ключевые слова: нейропсихология, нейропсихологическая диагностика, нейропсихологическое развитие и коррекция, комплексный метод «Нейролепка», дошкольное образование, педагог-психолог.

Сегодня перед специалистами дошкольного образования стоят новые задачи, обусловленные стремительным развитием педагогики и детской психологии, а также пониманием ключевых факторов успешного становления личности ребенка. Именно в раннем возрасте происходят интенсивные процессы созревания нервной системы, формирование важнейших связей между нейронами, закладывающих основу для последующего интеллектуального и личностного роста. Понимание закономерностей этих процессов позволяет своевременно выявлять потенциальные проблемы и создавать оптимальные условия для развития каждого ребенка [1].

Ведь каждый ребёнок уникален и обладает своими особенностями и темпом развития, а нейропсихологические знания помогают педагогу-психологу учитывать индивидуальные различия в скорости и качестве усвоения информации детьми, выбирать наиболее эффективные методы воздействия и коррекции возможных нарушений.

Многие нарушения в развитии становятся очевидными именно в период дошкольного детства. Регулярное использование нейропсихологической диагностики помогает выявить отклонения ещё на ранних этапах, принять меры профилактики и начать своевременную коррекционную работу, минимизируя негативные последствия [1].

Следовательно, освоение нейропсихологических знаний выступает ключевым фактором, обеспечивающим повышение эффективности учебно-воспитательной работы, предотвращение учебных затруднений и облегчение социально-педагогической адаптации воспитанников детских садов.

В связи с этим нами была поставлена цель – исследовать возможности и перспективу применения нейропсихологических методов в деятельности педагога-психолога детского сада для усовершенствования уровня психологического сопровождения детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №52 «Колибри» г. Йошкар-Олы» прошёл курсы профессиональной переподготовки по детской нейропсихологии. По итогам обучения были получены знания, умения и навыки, необходимые для грамотного внедрения нейропсихологического подхода в работу образовательного учреждения.

После успешного завершения курсов переподготовки была организована комплексная нейропсихологическая диагностика воспитанников детского сада, отнесенных к категории детей с повышенным риском возникновения проблем в познавательной сфере, поведении и социальной адаптации.

Диагностика осуществлялась поэтапно и включала ряд стандартизированных процедур, позволяющих оценить степень сформированности трех функциональных блоков мозга в соответствии с условной возрастной нормой. Исследовались следующие функции блоков мозга:

- блок регуляции, программирования и контроля: возможность усвоения двигательной программы по наглядному образцу, при графическом предъявлении образца, по речевой инструкции; способность к автоматизации двигательного навыка, переключения с одного движения на другое; сформированность механизмов серийной организации движений и межполушарного взаимодействия; плавного переключения с

одного элемента программы на другой; зрительно-моторная координация и пространственные функции; ориентировка в ситуации и ее осмысление, построение программы высказывания, лексико-грамматическое развертывание и внешнее оречевление; оттормаживание более простых непосредственных реакций; решение простых и конфликтных задач; анализ колебаний внимания и работоспособности; вербально-логическое мышление, возможность выделять категории и производить вербальные обобщения [3];

- блок приема, переработки и хранения информации: кинестическая организация движений рук, необходимая для выполнения тонких дифференцированных движений и артикуляционного аппарата; переработку слуховой организации; фонематический слух и слухоречевая память (процессы восприятия и удержания); переработка зрительной информации; зрительно-пространственные представления и зрительно-моторную координацию; квазипространственные функции [2];

- блок регуляции тонуса и бодрствования: утомляемость, темп, инертность, гиперактивность, импульсивность [1, 3].

На основе результатов проведенного комплексного нейропсихологического обследования для каждого ребенка была написана индивидуальная программа сопровождения с использованием методов нейропсихологической коррекции, разработанная с учётом качественных показателей состояния функциональных блоков мозга ребенка.

Данный подход позволил создать условия для максимальной реализации потенциала каждого воспитанника и минимизации негативных эффектов выявленного недоразвития или дисбаланса мозговых функций.

Каждая программа сопровождалась элементами игровой терапии, специальными физическими упражнениями и развивающими занятиями, направленными на улучшение конкретных областей головного мозга, нуждающихся в дополнительной поддержке. Среди мероприятий, использованных в программах, особое внимание уделялось следующим направлениям:

- глазодвигательные упражнения – отслеживание предмета глазами на разных уровнях и по пяти основным направлениям: право, лево, верх, низ, к переносице и от переносицы, а также к четырем вспомогательным направлениям. По мере освоения добавляются движения языка [4];

- дыхательные упражнения – регулирование дыхания, делая его на разный счет, с задержкой, подъемом одноименной и разноименных рук и ног – то на вдохе, то на выдохе. Восстанов-

ление функций дыхания, как ритмологической составляющей движения [4];

- растяжки и упражнения двигательного репертуара – специальные упражнения на растягивание (растягивание, переkreщивание конечностей), основанных на естественном движении (выполняются медленно, не рывками, в шадающем режиме). Осознание своего тела через освоение пространства собственного тела и пространства вокруг тела (начинается с проработки верхней, нижней, задней, передней, правой, левой частей тела). Освоив горизонтальное положение тела, переходит к освоению вертикального положения тела [4];

- формирование пространственных представлений в онтогенезе: от уровня собственного тела к квазипространственному уровню, от непосредственного восприятия пространства до последующего словесного обозначения пространственных категорий, пространственных взаимоотношений объектов [5];

- упражнения для коррекции различного рода синкинезий, общей расторможенности и «полевого» поведения, плохой общей координации и недостаточного уровня мелкой моторики и др. [7].

Такие программы обеспечивают создание наиболее благоприятных условий для преодоления обнаруженных дефектов, постепенное повышение общего уровня психической зрелости и, следовательно, обеспечение успешной подготовки ребенка к школьному обучению и полноценной жизнедеятельности в социуме. Индивидуализация подходов позволила учитывать уникальные особенности каждого ребёнка, делая коррекционную работу эффективной и значимой для личностного роста.

Педагог-психолог успешно реализовал цель исследования, изучил возможности и перспективы применения нейропсихологических методов в своей профессиональной деятельности путем освоения методики «Нейролепка», разработанной специалистами Татьяной Ирзиной и Адилей Гариповой [6]. Данная методика представляет собой инновационный подход к развитию личности дошкольников, включающий использование техники лепки из полимерных глин совместно с системой специально подобранных методических заданий и упражнений.

Методика «Нейролепка» направлена на комплексное развитие когнитивных функций, эмоционально-личностной сферы и моторики ребёнка. Применение данной технологии позволяет выявить индивидуальные особенности каждого воспитанника, определить зоны ближайшего развития и разработать индивидуализирован-

ные программы психологической поддержки и коррекции [6].

Освоив данную методику, педагог-психолог получил возможность существенно повысить уровень своего профессионального мастерства, расширить арсенал эффективных инструментов диагностики и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Использование метода способствует улучшению качества взаимодействия педагогов с детьми, формированию благоприятной развивающей среды и повышению эффективности психологического сопровождения воспитанников детских садов.

Уже начаты практические занятия по данной методике. Дети активно участвуют в занятиях, проявляют интерес и увлеченность. Занятия способствуют развитию мелкой моторики, сенсорной чувствительности, творческих способностей и пространственного воображения. Практическое применение данной методики показало позитивные изменения в состоянии детей: наблюдается рост концентрации внимания, улучшение координации движений, снижение тревожности и поведенческих трудностей. Методика стимулирует творческое мышление, развивает мелкую моторику и способствует социальной адаптации детей.

Освоение методики «Нейролепка» позволило педагогу-психологу обогатить свою практику современными научнообоснованными методами, обеспечивающими устойчивое психическое здоровье и гармоничное личностное развитие детей дошкольного возраста. Первые результаты подтверждают эффективность применения

данной методики в работе педагога-психолога детского сада.

Применение нейропсихологических методов в деятельности педагога-психолога детского сада доказало высокую эффективность в обеспечении качественного психологического сопровождения детей дошкольного возраста. Данные подходы позволяют значительно улучшить развитие познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы и двигательной активности воспитанников.

Наблюдаемые улучшения включают повышение концентрации внимания, координационных способностей, уменьшение проявлений тревожности и агрессивного поведения. Методы направлены на стимуляцию творческого потенциала, формирование необходимых социальных навыков и создание оптимальных условий для дальнейшей учебной деятельности.

Интеграция игровых элементов, интерактивных технологий и специализированных упражнений способствует активации ключевых зон мозга, что положительно сказывается на общем уровне развития ребенка. Эффективность нейропсихологического подхода заключается также в способности учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка, выявлять зоны ближайшего развития и формировать индивидуальный план сопровождения.

Таким образом, внедрение современных нейропсихологических методов в деятельность педагога-психолога создает основу для полноценной реализации образовательных целей, укрепления здоровья и успешной социализации детей в условиях современного детского сада.

Литература

1. Абрамова А. Ю. Методическое руководство к альбому «Нейропсихологическая диагностика высших психических функций детей с 3-х до 18 лет». М.: Onebook.ru, 2018. 2018. 60 с.
2. Глозман Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста: в 3 ч. М.: АЙРИС-пресс, 2025. 87 с.
3. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет. М.: В. Секачев, 2022. 280 с.
4. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 1 / В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова, С.Н. Колганов, И.А. Фридрих. М.: А АЙРИС-пресс, 2025. 416 с.
5. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 2 / В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова, С.Н. Колганов, И.А. Фридрих. М.: А АЙРИС-пресс, 2024. 144 с.
6. Онлайн-школа «Нейролепка» для детей: от пальчиков к мышлению. URL:<https://neurolepka.ru/> (дата обращения 12.11.2025).
7. Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения. М.: М.: АЙРИС-пресс, 2023. 112 с.

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лисин Владимир Сергеевич

Организация: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский
политехнический техникум»

Должность: Директор

Дата подписания: 09.12.2025 18:35

Уникальный программный ключ:

1049-b558487415ad68a52b756b10ea8b6f040a59b29d0d2b64e17e87171e599d40f6