

Рассмотрено на заседании методического совета № 5 от 24.04.2026	Согласовано Директор ГБПОУ Республики Мари Эл «Марийский политехнический техникум»  В.С. Лисин
---	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Системное маршрутное сопровождение студентов с ОВЗ в СПО: от разрозненных мер к единой траектории»

1. Общие положения. Смена парадигмы

Традиционный подход к инклюзии в СПО часто представляет собой набор точечных мер: поставили пандус, купили скринридер, провели ДЭ с ассистентом. Но эти меры не связаны между собой, и студент постоянно сталкивается с «разрывами» в поддержке.

Системное маршрутное сопровождение — это технология управления образовательной траекторией студента с ОВЗ как единым непрерывным процессом, где каждый этап логически вытекает из предыдущего, а все ресурсы (кадровые, технические, организационные) скоординированы вокруг конкретного обучающегося.

Системное маршрутное сопровождение — это не просто «еще одна методичка», а технологическая основа инклюзии в СПО. Оно превращает разрозненные меры (пандусы, скринридеры, адаптированные экзамены) в единый живой организм, где каждый элемент работает на общий результат — успешную профессиональную социализацию студента с ОВЗ.

Главный сдвиг в сознании: мы больше не спрашиваем «Что нужно сделать для этого студента?» — мы спрашиваем «Как должен выглядеть его маршрут, чтобы он достиг цели?»*. И затем выстраиваем этот маршрут, привлекая все ресурсы кластера: техникум, работодателей, социальные службы, НКО.

Это путь от реактивной инклюзии (реагируем на проблемы по мере поступления) к проактивной (заранее проектируем среду).

Ключевой принцип: Студент не адаптируется к системе — система выстраивается вокруг студента на всех этапах его образовательного пути.

РАЗДЕЛ 1. Концептуальная модель маршрутного сопровождения

1.1. Что такое «маршрут» в инклюзивном СПО

Маршрут — это документированная и управляемая траектория движения студента с ОВЗ от момента поступления до трудоустройства, включающая:

Этапы: Поступление → Адаптация → Обучение → Практика → ДЭ → Трудоустройство → Пост-релиз.

Точки принятия решений: Моменты, когда тьюторская команда анализирует прогресс и корректирует условия.

Передачу ответственности: Плавный переход от одного сопровождающего к другому (например, от тьютора техникума к наставнику на производстве).

Сквозные сервисы: Поддержка, которая работает на всех этапах (психолог, IT-специалист, координатор по трудоустройству).

РАЗДЕЛ 2. Этапы маршрута и ключевые действия

ЭТАП 0. До поступления (Профориентация и абитуриент)

Цель: Сформировать реалистичные ожидания и подготовить среду.

Действия:

Дни открытых дверей с демонстрацией доступной среды (не «на словах», а физически).

Консультация тьютора с абитуриентом и родителями: анализ ИПРА, обсуждение возможных адаптаций.

Пробное посещение: Абитуриент приходит в техникум на 1–2 дня, чтобы протестировать маршрут «вход → аудитория → столовая → санузел».

Формирование «Стартового пакета»: документ, где зафиксированы все необходимые адаптации к 1 сентября.

ЭТАП 1. Поступление и первичная адаптация (1–2 месяца)

Цель: Снять барьеры первого впечатления, включить в коллектив.

Действия:

Назначение персонального тьютора (закрепление на весь период обучения).

Знакомство с маршрутом: Тьютор проводит студента по всем ключевым точкам, показывает, как работает индукционная петля, где тихая зона, как вызвать лифт.

Инструктаж для преподавателей: Тьютор передает каждому преподавателю «Карту взаимодействия» с конкретным студентом (что можно, что нельзя, какие СИД нужны).

Бадди-система: Назначение студента-куратора из числа нейротипичных одноклассников (на добровольной основе) для неформальной поддержки.

Психологический срез: Диагностика уровня тревожности, выявление скрытых барьеров.

ЭТАП 2. Основное обучение (1–3 курс)

Цель: Обеспечить непрерывность поддержки, профилактика отсева.

Действия:

Еженедельные «сверки часов» тьютора со студентом: что получилось, где возникли трудности.

Адаптация учебных материалов: Преподаватели загружают материалы в LMS за 3 дня до занятия, тьютор проверяет их на доступность.

Гибкий график: Возможность индивидуального расписания для посещения врачей, реабилитации.

Модульное обучение: Если студент не может освоить всю программу в стандартном темпе — разбивка на модули с возможностью академического отпуска без отчисления.

Промежуточная аттестация: Адаптированные формы (тестирование с ассистентом, защита проекта в щадящем режиме).

Социализация: Включение в студенческие клубы, волонтерские проекты (не изоляция, а интеграция).

ЭТАП 3. Производственная практика (переход к работодателю)

Цель: Плавный переход из учебной среды в реальное производство.

Действия: Подбор предприятия из реестра «Доступных работодателей кластера».

Совместный визит тьютора и студента на предприятие до начала практики: оценка рабочего места, знакомство с будущим наставником.

Подготовка наставника: Обучение наставника от предприятия (см. методичку по наставничеству).

Еженедельный мониторинг: Тьютор созванивается с наставником и студентом, фиксирует проблемы.

ЭТАП 4. Демонстрационный экзамен (ГИА)

Цель: Достоверная оценка компетенций без барьеров.

Действия:

За 2 месяца до ДЭ — пробный прогон в адаптированных условиях.

За 1 месяц — инструктаж экспертов по особенностям студента.

В день ДЭ — присутствие тьютора, ассистента, сурдопереводчика (по необходимости).

ЭТАП 5. Трудоустройство и пост-релизное сопровождение

Цель: Удержание на рабочем месте, профилактика увольнения в первый год.

Действия:

Ярмарка вакансий кластера: Целевое приглашение работодателей, готовых к инклюзии.

Сопровождение при трудоустройстве: Тьютор помогает оформить документы, объясняет работодателю нюансы ИПРА.

Служба «горячей линии»: Выпускник может обратиться к тьютору за консультацией даже после выпуска (в течение года).

РАЗДЕЛ 3. Инструменты управления маршрутом

3.1. Индивидуальный маршрут сопровождения (ИМС)

Это главный документ, который ведет тьютор. ИМС — не формальная бумажка, а живой план, который обновляется каждые 3 месяца.

Структура ИМС:

Паспорт студента, карта адаптаций, календарный план, дневник сопровождения, Оценочные срезы. Результаты промежуточной аттестации, отзывы преподавателей, наставников

РАЗДЕЛ 4. Мониторинг эффективности маршрута

6.1. Ключевые показатели

Доля студентов с ОВЗ, завершивших обучение $\geq 85\%$ | Отношение выпускников к поступившим

Доля выпускников с ОВЗ, трудоустроенных в течение 6 месяцев $\geq 60\%$ Данные ЦЗН, опросы выпускников

Удовлетворенность студентов сопровождением $\geq 4,5$ из 5 | Анонимные опросы раз в семестр

Доля работодателей, готовых брать выпускников с ОВЗ повторно $\geq 70\%$ Опросы предприятий-партнеров

Снижение количества отчислений студентов с ОВЗ на 30% за 3 года. Сравнение с базовым периодом

РАЗДЕЛ 5. Тиражирование и масштабирование

Видеокейсы: Успешные истории сопровождения (с согласия студентов).

Методические разработки: Адаптированные КОС, материалы для обучения наставников.

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лисин Владимир Сергеевич

Организация: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский
политехнический техникум»

Должность: Директор

Дата подписания: 23.04.2026 11:35

Уникальный программный ключ:

1127-7b0ad5075d5b7adf90d4b61c8aeef3ecbe3b75beec4de679c5b7f78b05eea75c