

Рассмотрено на заседании методического совета № 5 от 24.04.2026	Согласовано Директор ГБПОУ Республики Мари Эл «Марийский политехнический техникум» В.С. Лисин
--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Разработка адаптированных фондов оценочных средств (ФОС) для студентов с ОВЗ: сохраняем требования, меняем форму»

1. Общие положения.

Разработка адаптированного ФОС — это не «облегчение» программы для студентов с ОВЗ, а профессиональная задача, требующая методической грамотности, понимания особенностей нозологий и творческого подхода.

Главный сдвиг в сознании преподавателя: Мы не спрашиваем «Как упростить задание?» — мы спрашиваем «Как изменить форму, чтобы студент с ОВЗ продемонстрировал тот же уровень компетенции?».

Это переход от медицинской модели инвалидности (студент «неполноценен», нужно снизить требования) к социальной модели (среда и инструменты должны быть адаптированы, чтобы раскрыть потенциал студента).

Адаптированный ФОС — это инструмент справедливости: он дает каждому студенту равные шансы показать свой реальный профессиональный уровень, независимо от состояния здоровья.

Золотое правило: Мы адаптируем форму и способ предъявления заданий, но не снижаем требования к результатам освоения программы (компетенциям).

Это означает, что студент с ОВЗ должен продемонстрировать тот же уровень владения профессиональными умениями и знаниями, что и его сверстники, но с использованием инструментов и условий, компенсирующих ограничения по здоровью.

Что такое адаптация ФОС:

- Изменение формата предъявления задания (визуальный, аудиальный, тактильный)
- Изменение способа ответа (письменный, устный, практический, цифровой)
- Изменение временных параметров (увеличение времени)
- Изменение технических средств (использование СИД)
- НЕ изменение содержания компетенции
- НЕ упрощение профессиональных задач

РАЗДЕЛ 1. Концептуальная модель адаптированного ФОС

1.1. Структура адаптированного ФОС

Индивидуальный ФОС. Конкретные задания для конкретного студента

1.2. Принцип «трех фильтров» при разработке

Каждое задание ФОС проходит через три фильтра:

Фильтр 1: Соответствие компетенции

- Задание проверяет именно ту компетенцию, которая заявлена во ФГОС?
- Если убрать все адаптации — останется ли суть профессиональной задачи?

Фильтр 2: Барьерность

- Есть ли в задании барьеры, не связанные с оцениваемой компетенцией?
- Пример: Если мы оцениваем умение программировать, то мелкий шрифт в задании — это барьер, не связанный с компетенцией.

Фильтр 3: Возможность адаптации

- Можно ли изменить форму предъявления/ответа без потери сути?

- Если да — разрабатываем адаптацию. Если нет — ищем альтернативное задание той же компетенции.

РАЗДЕЛ 2. Алгоритм разработки адаптированного ФОС

Шаг 1. Декомпозиция компетенции

Преподаватель берет компетенцию из ФГОС и раскладывает ее на профессиональные действия:

Пример: ПК 2.3 «Выполнять техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем»

Профессиональные действия:

1. Диагностировать неисправность
2. Подбирать запчасти
3. Выполнять замену компонентов
4. Тестировать работу системы
5. Оформлять документацию

Шаг 2. Анализ барьеров по нозологиям

Для каждого профессионального действия определяется, какие барьеры могут возникнуть у студентов с разными нозологиями:

Шаг 3. Разработка адаптаций по принципу «замены, а не удаления»

Ключевой принцип: Если барьер связан не с сутью компетенции — заменяем способ предъявления/ответа.

Пример адаптации для слабовидящего студента (ПК 2.3):

Прочитать инструкцию производителя (шрифт 10 пт). Не видит мелкий текст. Предоставить инструкцию в формате Word с возможностью увеличения шрифта до 24 пт + озвучка через скринридер. Студент получает ту же информацию

Шаг 4. Разработка альтернативных заданий (если адаптация невозможна)

Если адаптация искажает суть компетенции — разрабатывается альтернативное задание, проверяющее ту же компетенцию, но в другой форме.

РАЗДЕЛ 3. Организационно-методическое обеспечение

3.1. Этапы разработки адаптированного ФОС

Этап 1. Анализ типового ФОС (1–2 недели)

- Методист + преподаватели анализируют все задания на барьерность.
- Заполняют матрицу «Барьер — Компетенция».

Этап 2. Разработка адаптаций (2–3 недели)

- Преподаватели разрабатывают адаптации по каждому заданию.
- Тьютор консультирует по нозологиям.
- Заполняются карточки адаптированных заданий.

Этап 3. Экспертиза (1 неделя)

- Тьютор тестирует адаптации со студентами с ОВЗ (пробный прогон).
- Внешний эксперт проводит независимую оценку.
- Вносятся корректировки.

Этап 4. Утверждение и внедрение

- Методический совет утверждает адаптированный ФОС.
- Преподаватели проходят инструктаж по работе с адаптированными заданиями.
- ФОС загружается в LMS с пометкой «Адаптированная версия».

Этап 5. Мониторинг и актуализация (постоянно)**

- После каждой аттестации — анализ результатов.
- Если у многих студентов с ОВЗ возникают сложности на одном задании — пересмотр адаптации.

- Ежегодное обновление ФОС с учетом новых СИД и технологий.

3.2. Банк адаптированных заданий

Техникум формирует открытый репозиторий адаптированных заданий:

- Структура: Дисциплина → Компетенция → Тип задания → Нозология → Адаптация.

- Каждое задание сопровождается карточкой с обоснованием.
- Доступ для всех преподавателей техникума и партнеров кластера.
- Возможность добавлять свои адаптации и обмениваться опытом.

РАЗДЕЛ 4. Критерии качества адаптированного ФОС

4.1. Внутренние критерии (самооценка преподавателя)

- Эквивалентность: Адаптированное задание проверяет ту же компетенцию, что и типовое.

- Доступность: Студент с ОВЗ получил всю информацию и может продемонстрировать результат.

- Объективность: Критерии оценки не снижены, результат можно сравнить с другими студентами.

- Технологичность: Используются современные СИД и цифровые инструменты.

- Валидность: Адаптация компенсирует именно тот барьер, который связан с нозологией.

4.2. Внешние критерии (экспертная оценка)

- Соответствие ФГОС: Эксперт подтверждает, что компетенция сохранена.

- Соответствие ИПРА: Адаптации соответствуют рекомендациям ИПРА студента.

- Тестируемость: Студент с ОВЗ успешно прошел пробный прогон.

- Отсутствие дискриминации: Адаптации не создают преимуществ или дополнительных барьеров.

4.3. Интегральный показатель качества

Коэффициент адаптивности ФОС = (Количество заданий с качественными адаптациями) / (Общее количество заданий) × 100%

Целевое значение: ≥ 90% (не менее 90% заданий должны иметь качественные адаптации по всем нозологиям, представленным в техникуме)

РАЗДЕЛ 5. Связь адаптированного ФОС с Демонстрационным экзаменом

5.1. Принцип сквозной адаптации

Адаптации, разработанные в ФОС, автоматически переносятся на ДЭ, если:

- Задание ДЭ проверяет ту же компетенцию.
- Нозология студента та же.
- Условия проведения сопоставимы.

Пример: Если в ФОС по дисциплине «Техническое обслуживание ПК» студент с нарушениями зрения выполнял практическую работу с использованием тактильных меток и озвучки, то на ДЭ по этой же компетенции ему предоставляются те же условия.

5.2. Доработка ФОС под требования ДЭ

Если задания ДЭ отличаются от типовых заданий ФОС (например, комплексное задание на демонстрационном экзамене):

- Методист совместно с преподавателем разрабатывает дополнительные адаптации для комплексных заданий ДЭ.

- Эти адаптации включаются в ФОС как «Задания уровня ДЭ».

- Студент обязательно проходит пробный прогон таких заданий за 1–2 месяца до экзамена.

5.3. Портфолио адаптированных работ

Для каждого студента с ОВЗ формируется портфолио, куда входят:

- Примеры выполненных адаптированных заданий из ФОС.
- Результаты промежуточной аттестации с указанием использованных адаптаций.
- Отзывы преподавателей о динамике освоения компетенций.
- Рекомендации для экспертов ДЭ (какие адаптации работают, на что обратить внимание).

Это портфолио передается экспертам ДЭ для учета при оценке

Ожидаемые результаты внедрения адаптированного ФОС

Для студентов:

- Равные возможности продемонстрировать свой реальный уровень компетенций.
- Снижение тревожности за счет предсказуемости и прозрачности требований.
- Рост мотивации — понимание, что адаптации не «поблажка», а инструмент для достижения цели.

Для преподавателей:

- Четкий алгоритм разработки адаптированных заданий (не нужно «изобретать велосипед»).
- Инструменты самопроверки (чек-листы, матрицы).
- Банк готовых решений (репозиторий адаптированных заданий).
- Повышение квалификации в области инклюзивной педагогики.

Для техникума:

- Рост качества инклюзивного образования (адаптированный ФОС — основа объективной оценки).
- Выполнение требований ФГОС к разработке ФОС для студентов с ОВЗ.
- Успешность выпускников на ДЭ
- Репутация инклюзивного центра компетенций в регионе.

Для работодателей:

- Достоверная информация о компетенциях выпускника (адаптированный ФОС не искажает результат).
- Готовность техникума к подготовке кадров для инклюзивных рабочих мест.

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лисин Владимир Сергеевич

Организация: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский
политехнический техникум»

Должность: Директор

Дата подписания: 18.03.2026 15:30

Уникальный программный ключ:

1134-52c675481c248d363a6609806e775cbfe7ae33163160472e4433ce114a3bb6ef