МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

СОГЛАСОВАНО:
Директор ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»
_____ Смолина С.В.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«29» августа 2025 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности
39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификации: переводчик русского жестового языка
Нормативный срок обучения: 3 года 10 мес. на базе основного общего образования
Форма обучения – очная

Йошкар-Ола, 2025

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 975 от 11 ноября 2022 г.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на Методическом совете, протокол №1 от 29 августа 2025 г.

© ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ», 2025

Содержание

Раздел 1. Общие положения 5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 8
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 9
4.1. Общие компетенции 9
4.2. Профессиональные компетенции 12
4.3. Целевые ориентиры воспитания 18
Раздел 5. Структура образовательной программы 22
5.1. Учебный план 22
5.2.Календарный учебный график 25
5.3. Рабочая программа воспитания 25
5.4. Календарный план воспитательной работы 26
Раздел 6. Условия образовательной программы 27
6.1.Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы. 27
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы 36
6.3 Требования к практической подготовке обучающихся 38
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся 39
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 40
Раздел 7. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе 41
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. 41
7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников. 442

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план

2. Календарный учебный график

3. Рабочая программа воспитания

4. Календарный план воспитательной работы

5. Программы профессиональных модулей

5.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык.

5.2 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации.

6. Программы учебных дисциплин

6.1 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык
6.2 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература
6.3 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Математика
6.4 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык (английский)
6.5 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Информатика
6.6 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Физика
6.7 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Химия
6.8 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Биология
6.9 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 История
6.10 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание
6.11 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 География
6.12 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Физическая культура
6.13 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины
6.14 Рабочая программа учебной дисциплины ДУД.01 Родной язык (русский)
6.15 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России.
6.16 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.
6.17 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.
6.18 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура.
6.19 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности.
6.20 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства.
6.21 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы менеджмента.
6.22 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности.
6.23 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Сурдопедагогика.
6.24 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Сурдопсихология.
6.25 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 История и культура глухих.
6.26 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Социальная психология.
6.27 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Профессиональная культура и основы медико-социальной экспертизы.
6.28 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Цифровая экономика и основы предпринимательской деятельности.

8. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация (далее - образовательная программа), реализуемая Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (далее – техникум), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 975 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация».

Образовательная программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа реализуется на базе основного общего образования с учетом социально-экономического профиля получаемой специальности.

1.2.Нормативные основания разработки образовательной программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 975 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 12 августа 2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 января 2022 г. №13н «Об утверждении профессионального стандарта «Переводчик русского жестового языка»*;*

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

– Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

– Положение о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников техникума.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП –общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

РУП – рабочие учебные планы;

ФОС – фонд оценочных средств;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа разработана исходя из квалификации специалиста среднего звена: переводчик русского жестового языка.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Переводчик русского жестового языка» осваивает общие виды деятельности: перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык, сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации.

Обучение по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – образовательная программа) осуществляется в очной форме обучения.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: «Переводчик русского жестового языка» – 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: «Переводчик русского жестового языка» – 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука, 02 Здравоохранение, 03 Социальное обслуживание, 04 Культура и искусство, 05 Физическая культура и спорт, 11 Средства массовой информации, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2.Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		Переводчик русского жестового языка
Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык	ПМ. 01 Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык	осваивается
Сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации	ПМ. 02 Сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государст-

	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	венном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	**Умения:**
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского языка на русский язык	ПК 1.1 Владеть русским жестовым языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей	**Навыки:**
		использования русского жестового языка как средства коммуникации
		осуществления межкультурного диалога
		Умения:
		пользоваться системой лингвистических знаний
		различать и подбирать диалекты и стили русского жестового языка в процессе коммуникации
		Знания:
		русский жестовый язык как лингвистическая система
		диалекты и стили русского жестового языка
	ПК 1.2 Владеть русским языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грам-	**Навыки:**
		использования русского языка как средства коммуникации
		Умения:
		пользоваться системой лингвистиче-

	матических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей	ских знаний
		различать и использовать соответственно речевой ситуации функциональные стили русского языка
		пользоваться разными формами речи
		пользоваться толковыми, фразеологическими, орфографическими, орфоэпическими и другими словарями
		Знания:
		русский язык как лингвистическая система
		Функциональные стили и формы речи русского языка
		культурологические понятия и явления: символы, фразеологизмы
	ПК 1.3. Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих	**Навыки:**
		осуществления межкультурного диалога
		взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения
		использования этических и нравственных норм в переводческой деятельности
		Умения:
		осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами
		взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях
		Знания:
		истории и культуры сообщества глухих
		концепции взглядов на глухоту
		роль и место русского языка и русского жестового языка в коммуникации глухих/слабослышащих граждан
	ПК 1.4. Осуществлять предпереводческий и постпереводческий анализ текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания	**Навыки:**
		осуществления всесторонней подготовки к переводческому мероприятию
		использовать методику предпереводческого анализа, включая поиск информации в справочной литературе и компьютерной сети
		использовать методику постпереводческого анализа, используя видеозапись перевода и самоанализ
		Умения:
		использовать приемы предпереводческого и постпереводческого

		анализа
		пользоваться техниками анализа, самоанализа используемых речевых средств в переводческой деятельности
		Знания:
		терминология, соответствующей сфере применения русского жестового языка
		лингвистика русского жестового языка
		приемы и техники переводческой деятельности и ее анализа
	ПК 1.5. Использовать основные способы достижения эквивалентности в переводе применять основные приемы перевода	**Навыки:**
		осуществления нейтрального и официального регистра общения
		взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения
		Умения:
		применять основные приемы перевода и переводческих трансформаций
		использовать анализ во время переводческой деятельности для достижения эквивалентности
		Знания:
		общая теория перевода
		технологии перевода с русского языка на русский жестовый язык; технологии перевода с русского жестового языка на русский язык
	ПК 1.6. Осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	**Навыки:**
		осуществления письменного перевода с русского жестового языка на русский язык
		Умения:
		осуществлять перевод с русского жестового языка на русский язык в письменной форме
		Знания:
		нормы грамматики, лексики и стилистики русского языка
		разные формы русского языка
	ПК 1.7. Осуществлять устный последовательный и синхронный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматиче-	**Навыки:**
		устного последовательного и синхронного перевода с русского языка на русский жестовый язык для глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком

	ских, синтаксических и стилистических норм	устного последовательного и синхронного перевода с русского жестового языка на русский язык для слышащих граждан
		Умения: выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преемственностью
		обеспечивать точное соответствие перевода русского языка на русский жестовый язык лексическому, стилистическому и смысловому содержанию, соблюдение установленных научных, технических и других терминов и определений; обеспечивать точное соответствие перевода русского жестового языка на русский язык лексическому, стилистическому и смысловому содержанию, соблюдение установленных научных, технических и других терминов и определений
		Знания:
		лексика, грамматика и стилистика русского языка
		лексика, грамматика и стилистика русского жестового языка
		формы и технологии перевода с русского жестового языка на русский язык
	ПК 1.8. Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка	**Навыки:**
		выполнения достоверного перевода русского языка и русского жестового языка для слышащих и глухих/слабослышащих граждан, обеспечивая взаимопонимание между ними
		осуществления перевода в различных коммуникативных ситуациях и сферах общения
		Умения:
		вести работу по уточнению и унификации перевода новых терминов, понятий и определений, встречающихся в русском языке и в русском жестовом языке
		выполнять постпереводческий анализ
		взаимодействовать с коллегами
		Знания:
		модели социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия

		участников межкультурной коммуникации между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами
		профессиональная этика переводчика русского жестового языка
	ПК 1.9. Владеть особыми технологиями перевода русского жестового языка: тифлосурдоперевод, дистанционный перевод	**Навыки:**
		применения современных дистанционных технологии в переводе русского жестового языка
		использования различных способов коммуникаций в зависимости от предпочтений (умений) слепоглухих граждан
		Умения:
		организовывать и обеспечивать мобильность слепоглухого гражданина с учетом степени нарушения зрения и слуха
		Знания:
		различные технологии и формы перевода русского жестового языка
Сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации	ПК 2.1. Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации	**Навыки:**
		сопровождения глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
		взаимодействия с различными структурами и организациями, осуществляющими социальную защиту инвалидов
		взаимодействия с Всероссийским обществом глухих
		Умения:
		использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком
		Знания:
		функций и структуры Всероссийского общества глухих
		основ медико-социальной экспертизы
		системы работы организаций, обеспечивающих социальное обслуживание глухих/слабослышащих граждан
		основ тифлосурдокоммуникции и сопровождения глухих (слабослышащих граждан)
	ПК 2.2. Способствовать урегулированию и разре-	**Навыки:**
		работы в коллективе и умение учи-

	шению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики	тывать интересы всех сторон
		работы в стрессовых ситуациях и способность сохранять спокойствие и профессионализм
		Умения:
		проводить анализ конфликтных ситуаций и предлагать эффективные решения
		контролировать и оценивать эмоциональный состав конфликта
		Знания:
		способов урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций
		профессиональной этики
	ПК 2.3. Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам	**Навыки:**
		организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан
		Умения:
		использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком
		определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих/слабослышащих граждан
		находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий
		Знания:
		законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав глухих/слабослышащих граждан
		основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, основные направления досуговой деятельности, методы и технологии организации досуговой деятельности глухих/ слабослышащих граждан
	ПК 2.4. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	**Навыки:**
		ведения профессиональной документации
		Умения:
		ориентироваться в существующей системе нормативно-правовых доку-

		ментов
		Знания:
		основы трудового законодательства
		основы организационно-управленческой деятельности, медико-социальной экспертизы и реабилитационной работы с глухими/слабослышащими гражданами
		документационное обеспечение управления переводческой деятельностью

4.3. Целевые ориентиры воспитания

Код целевых ориентиров реализации программы воспитания	Целевые ориентиры реализации программы воспитания
Гражданское воспитание	
ГВ 1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ГВ 2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ГВ 3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ГВ 4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ГВ 5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ГВ 6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание	
ПВ 1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ПВ 2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ПВ 3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ПВ 4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	
ДВ 1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ДВ 2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ДВ 3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ДВ 4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ДВ 5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание	
ЭВ 1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЭВ 2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЭВ 3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЭВ 4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ФВ 1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ФВ 2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ФВ 3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ФВ 4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ФВ 5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ФВ 7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание	
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание	
ЭКВ 1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЭКВ 2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЭКВ 4	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания	
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план (Приложение 1) определяет качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Образовательная программа имеет следующую структуру:

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы (академич. час)
Общеобразовательный цикл	1476
Социально-гуманитарный цикл	516
Общепрофессиональный цикл	754
Профессиональный цикл	2978
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы	5940

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирован общеобразовательный цикл, включая общеобразовательные учебные дисциплины из обязательных предметных областей:

русский язык и литература;
родной язык и родная литература;
иностранные языки;
математика и информатика;
общественно-научные предметы;
естественно-научные предметы;
физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности;

Общеобразовательный цикл образовательной программы сформирован в соответствии с:

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

В соответствии со спецификой образовательной программы определен социально-экономический профиль.

Изучение учебных дисциплин общеобразовательного цикла осуществляется на первом курсе.

С целью углубления знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирования умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка, постижения значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации введена дополнительная учебная дисциплина: ДУД.01 Родной язык (русский) в объёме 32 часа.

Промежуточная аттестация в форме экзамена запланирована по трем дисциплинам общеобразовательного цикла – ОУД.01 Русский язык, ОУД.03 Математика, ОУД.10 Обществознание (профильная дисциплина). Экзамены по русскому языку и математике проводятся в письменной форме, по обществознанию – в устной форме.

Студенты выполняют междисциплинарный индивидуальный учебный проект по дисциплинам:

– ОУД.10 Обществознание в объёме 16 часов;
– ОУД.05 Информатика в объёме 16 часов.

В общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными техникумом фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

Практическая подготовка является обязательной. Она представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и произ-

водственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов деятельности по профессии среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии. Производственная практика проводится в организациях на основе заключённых договоров.

Объем вариативной части составляет 1296 час.

Вариативная часть образовательной программы ориентирована на углубление подготовки обучающихся, а также получение дополнительных образовательных результатов, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Вариативная часть распределена следующим образом:

1. Введены дополнительные учебные дисциплины:

Код и наименование дисциплины, практики	Объем часов	
	обязательной аудиторной нагрузки	самостоятельной работы обучающихся
СГ.05 Основы финансовой грамотности	34	
СГ.06 Основы бережливого производства	34	
ОП.07 Профессиональная культура и основы медико-социальной экспертизы	74	
ОП.08 Цифровая экономика и основы предпринимательской деятельности	78	

2. Добавлено время на освоение программ учебной дисциплины и профессиональных модулей

Код и наименование дисциплины и МДК	Объём часов	
	во взаимодействии с преподавателем	самостоятельной учебной работы
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл		
СГ.01 История России	4	
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	50	
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	10	
СГ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура	10	
ОП.00 Общепрофессиональный цикл, в т.ч.		
ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	22	
ОП.03 Сурдопедагогика	14	
ОП.04 Сурдопсихология	10	
ОП.05 История и культура глухих	16	8
ОП.06 Социальная психология	22	
П.00 Профессиональный цикл		
ПМ.01 Освоение русского жестового языка и русского языка как лингвистическими системами	*438*	*112*

МДК 01.01 Русский жестовый язык как лингвистическая система	30	8
МДК 01.02 Русский язык как лингвистическая система и культура речи	12	14
МДК 01.03 Теория перевода и межкультурная коммуникация	26	14
МДК 01.04 Перевод с русского языка на русский жестовый язык	46	40
МДК 01.05 Перевод с русского жестового языка на русский язык	42	36
МДК 01.06 Специальные технологии перевода	18	
МДК 01.07 Профессиональная этика переводчика русского жестового языка	12	
УП.01 Учебная практика	144	
ПП.01 Производственная практика	108	
ПМ.02 Сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации	*194*	*22*
МДК 02.01 Организационно-правовое обеспечение деятельности переводчика русского жестового языка	56	14
МДК 02.02 Межведомственное взаимодействие и социальное сопровождение	30	8
ПП.02 Производственная практика	108	
ПДП Преддипломная практика	144	

Распределение часов вариативной части согласовано с директором ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат» Смолиной С.В.

5.2.Календарный учебный график

Календарный учебный график (Приложение 2) соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени.

5.3. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (Приложение 3).

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия образовательной программы

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

6.1.Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Для реализации программы переводчика русского жестового языка необходимо наличие следующих специальных помещений:

Кабинеты:

Русского языка, литературы;
Истории, обществознания;
Иностранного языка;
Математики и статистики;
Информатики;
Физики;
Химии, биологии, география;
Безопасности жизнедеятельности;
Иностранного языка;
Социально-гуманитарных дисциплин;
Безопасности жизнедеятельности;
Сурдопедагогики, истории и культуры глухих;
Социальной психологии и сурдопсихологии;
Русского жестового языка и перевода;
Русского языка и культуры речи;
Профессиональной этики и организационно-правового обеспечения;
Культурно-досуговой деятельности;
Межведомственного взаимодействия и социального сопровождения.

Лаборатории:

Информационных технологий в профессиональной деятельности и специальных технологий перевода;

Спортивный комплекс
Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
Актовый зал;

6.1.2 Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации программы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Стол ученический двухместный, нерегулируемый
2	Стул ученический на ножках
3	Стол учителя
3	Стул учителя
Дополнительное оборудование	
1	Доска меловая (магнитно-маркерная)
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя
2	Проектор мультимедийный
3	Экран проекционный
4	МФУ (принтер, сканер, копир)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	Комплект учебного наглядного материала по темам
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы

Кабинет «Истории и обществознания»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Стол ученический двухместный, нерегулируемый
2	Стул ученический на ножках
3	Стол учителя
3	Стул учителя
Дополнительное оборудование	
1	Доска меловая (магнитно-маркерная)
II Технические средства	
Основное оборудование	

1	Автоматизированное рабочее место преподавателя
2	Проектор мультимедийный
3	Экран проекционный
4	МФУ (принтер, сканер, копир)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	Комплект учебного наглядного материала по темам
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Стол ученический двухместный, нерегулируемый
2	Стул ученический на ножках
3	Стол учителя
3	Стул учителя
Дополнительное оборудование	
1	Доска меловая (магнитно-маркерная)
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя
2	Проектор мультимедийный
3	Экран проекционный
4	МФУ (принтер, сканер, копир)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	Комплект учебного наглядного материала по темам
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы

Кабинет «Математики и статистики»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Стол ученический двухместный, нерегулируемый
2	Стул ученический на ножках
3	Стол учителя
3	Стул учителя
Дополнительное оборудование	
1	Доска меловая (магнитно-маркерная)
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя
2	Проектор мультимедийный
3	Экран проекционный
4	МФУ (принтер, сканер, копир)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	Комплект учебного наглядного материала по темам
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы

Кабинет «Информатики»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	

Основное оборудование	
1	Стол ученический двухместный, нерегулируемый
2	Стул ученический на ножках
3	Стол учителя
3	Стул учителя
Дополнительное оборудование	
1	Доска меловая (магнитно-маркерная)
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя
2	Моноблок (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации)
3	Проектор мультимедийный
4	Экран проекционный
5	МФУ (принтер, сканер, копир)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	Комплект учебного наглядного материала по темам
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы

Кабинет «Физики»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Стол ученический двухместный, нерегулируемый
2	Стул ученический на ножках
3	Стол учителя
3	Стул учителя
Дополнительное оборудование	
1	Доска меловая (магнитно-маркерная)
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя
2	Проектор мультимедийный
3	Экран проекционный
4	МФУ (принтер, сканер, копир)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	Комплект учебного наглядного материала по темам (астрономические карты, комплекты тематических таблиц)
2	Приборы общего назначения, демонстрационные приборы, лабораторное оборудование
3	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы

Кабинет «Химии, биологии, географии»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Стол ученический двухместный, нерегулируемый
2	Стул ученический на ножках
3	Стол учителя
3	Стул учителя
Дополнительное оборудование	
1	Доска меловая (магнитно-маркерная)

II Технические средства	
Основное оборудование	
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя
2	Проектор мультимедийный
3	Экран проекционный
4	МФУ (принтер, сканер, копир)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	Комплект учебного наглядного материала по темам
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Стол ученический двухместный, нерегулируемый
2	Стул ученический на ножках
3	Стол учителя
4	Стул учителя
Дополнительное оборудование	
1	Доска меловая (магнитно-маркерная)
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя
2	Проектор мультимедийный
3	Экран проекционный
4	МФУ (принтер, сканер, копир)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	Комплект учебного наглядного материала по темам
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Стол ученический
2	Стул ученический
3	Стол учителя
4	Стул учителя
Дополнительное оборудование	
1	Доска меловая (магнитно- маркерная)
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя
2	Проектор мультимедийный
3	Экран проекционный
4	МФУ (принтер, сканер, копир)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	Комплект учебного наглядного материала по темам
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы

3	Комплекты индивидуальных средств защиты
4	Робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи
5	Огнетушители порошковые (учебные)
6	Огнетушители пенные (учебные)
7	Огнетушители углекислотные (учебные)
8	Устройство отработки прицеливания
9	Медицинская аптечка

Кабинет «Сурдопедагогики, истории и культуры глухих»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Стол ученический двухместный, нерегулируемый
2	Стул ученический на ножках
3	Стол учителя
4	Стул учителя
Дополнительное оборудование	
1	Доска меловая (магнитно-маркерная)
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя
2	Проектор мультимедийный
3	Экран проекционный
4	МФУ (принтер, сканер, копир)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	Комплект учебного наглядного материала по темам
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы

Кабинет «Социальной психологии и сурдопсихологии»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Стол ученический двухместный, нерегулируемый
2	Стул ученический на ножках
3	Стол учителя
4	Стул учителя
Дополнительное оборудование	
1	Доска меловая (магнитно-маркерная)
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя
2	Проектор мультимедийный
3	Экран проекционный
4	МФУ (принтер, сканер, копир)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	Комплект учебного наглядного материала по темам
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы

Кабинет «Русского жестового языка и перевода»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Стол ученический двухместный, нерегулируемый
2	Стул ученический на ножках
3	Стол учителя
4	Стул учителя
Дополнительное оборудование	
1	Доска меловая (магнитно-маркерная)
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя
2	Проектор мультимедийный
3	Экран проекционный
4	МФУ (принтер, сканер, копир)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	Комплект учебного наглядного материала по темам
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы

Кабинет «Русского языка и культуры речи»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Стол ученический двухместный, нерегулируемый
2	Стул ученический на ножках
3	Стол учителя
4	Стул учителя
Дополнительное оборудование	
1	Доска меловая (магнитно-маркерная)
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя
2	Проектор мультимедийный
3	Экран проекционный
4	МФУ (принтер, сканер, копир)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	Комплект учебного наглядного материала по темам
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы

Кабинет «Профессиональной этики и организационно-правового обеспечения»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Стол ученический двухместный, нерегулируемый
2	Стул ученический на ножках
3	Стол учителя
4	Стул учителя

Дополнительное оборудование	
1	Доска меловая (магнитно-маркерная)
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя
2	Проектор мультимедийный
3	Экран проекционный
4	МФУ (принтер, сканер, копир)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	Комплект учебного наглядного материала по темам
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы

Кабинет «Культурно-досуговой деятельности»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Стол ученический двухместный, нерегулируемый
2	Стул ученический на ножках
3	Стол учителя
4	Стул учителя
Дополнительное оборудование	
1	Доска меловая (магнитно-маркерная)
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя
2	Проектор мультимедийный
3	Экран проекционный
4	МФУ (принтер, сканер, копир)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	Комплект учебного наглядного материала по темам
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы

Кабинет «Межведомственного взаимодействия и социального сопровождения»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Стол ученический двухместный, нерегулируемый
2	Стул ученический на ножках
3	Стол учителя
4	Стул учителя
Дополнительное оборудование	
1	Доска меловая (магнитно-маркерная)
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя
2	Проектор мультимедийный
3	Экран проекционный

4	МФУ (принтер, сканер, копир)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	Комплект учебного наглядного материала по темам
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Актовый зал»

№	Наименование оборудования
I Основное оборудование	
1	Секция складных стульев
2	Трибуна
3	Кулисы
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	Рабочая станция
2	Акустическая система
3	Микрофоны беспроводные
4	Проектор портативный
5	Экран проекционный рулонный

Кабинет «Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет»

№	Наименование оборудования
I Основное оборудование	
1	Шкаф со стеклом
2	Читательский стол
3	Стул на ножках
4	Информационный стенд
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	Автоматизированное рабочее место читателя с выходом в Интернет
2	МФУ (принтер, сканер, копир)

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности и специальных технологий перевода»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Стол компьютерный
2	Кресло к компьютерному столу
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	Компьютерные средства обучения
2	Аудиовизуальные средства обучения
3	Многофункциональное устройство/принтер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	Медиатека и электронные учебно-методические комплексы

6.1.3 Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лаборатории техникума или в организациях соответствующего профиля, которые оснащены оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональных областях: 01 Образование и наука, 02 Здравоохранение, 03 Социальное обслуживание, 04 Культура и искусство, 05 Физическая культура и спорт, 11 Средства массовой информации, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд техникума укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Операционная система ALTLINUX	ОУД.01 Русский язык, ОУД.02 Литература, ОУД.03 Математика, ОУД.04 Иностранный язык, ОУД.05 Информатика, ОУД.06 Физика, ОУД.07 Химия, ОУД.08 Биология, ОУД.09 История, ОУД.10 Обществознание, ОУД.11 География, ОУД.12 Физическая культура, ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины, ДУД.01 Родной язык (русский), СГ.01 История России, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, СГ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура, СГ.05 Основы финансовой грамотности, СГ.06 Основы бережливого производства, ОП.01 Основы менеджмента, ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.03 Сурдопедагогика, ОП.04 Сурдопсихология, ОП.05 История и культура глухих, ОП.06 Социальная психология, ОП.07 Профессиональная культура и основы медико-социальной экспертизы, ОП.08 Цифровая экономика и основы предпринимательской деятельности, МДК.01.01 Русский жестовый язык как лингвистическая система, МДК.01.02 Русский язык как лингвистическая система и культура речи, МДК.02.01 Теория перевода и межкультурная коммуникация, МДК.02.02 Перевод с русского языка на русский жестовый язык, МДК.02.03 Перевод с русского жестового языка на русский язык, МДК.02.04 Специальные технологии перевода, МДК.02.05 Профессиональная этика переводчика русского жестового языка, МДК.03.01 Организационно-правовое обеспечение деятельности переводчика русского жестового языка, МДК.03.02 Культурно-досуговая деятельность, МДК.03.03 Межведомственное взаимодействие и социальное сопровождение	50
2	Microsoft Office 2007	ОУД.01 Русский язык, ОУД.02 Литература, ОУД.03 Математика, ОУД.04 Иностранный язык, ОУД.05 Информатика, ОУД.06 Физика, ОУД.07 Химия, ОУД.08 Биология,	80

		ОУД.09 История, ОУД.10 Обществознание, ОУД.11 География, ОУД.12 Физическая культура, ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины, ДУД.01 Родной язык (русский), СГ.01 История России, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, СГ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура, СГ.05 Основы финансовой грамотности, СГ.06 Основы бережливого производства, ОП.01 Основы менеджмента, ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.03 Сурдопедагогика, ОП.04 Сурдопсихология, ОП.05 История и культура глухих, ОП.06 Социальная психология, ОП.07 Профессиональная культура и основы медико-социальной экспертизы, ОП.08 Цифровая экономика и основы предпринимательской деятельности, МДК.01.01 Русский жестовый язык как лингвистическая система, МДК.01.02 Русский язык как лингвистическая система и культура речи, МДК.02.01 Теория перевода и межкультурная коммуникация, МДК.02.02 Перевод с русского языка на русский жестовый язык, МДК.02.03 Перевод с русского жестового языка на русский язык, МДК.02.04 Специальные технологии перевода, МДК.02.05 Профессиональная этика переводчика русского жестового языка, МДК.03.01 Организационно-правовое обеспечение деятельности переводчика русского жестового языка, МДК.03.02 Культурно-досуговая деятельность, МДК.03.03 Межведомственное взаимодействие и социальное сопровождение	
3	CorelDRAW Graphic Suite	ОУД.05 Информатика, ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	10
4	Photoshop CS4	ОУД.05 Информатика, ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	40
5	Abbyyfinereader	ОУД.05 Информатика, ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	40

6.3 Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непо-

средственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

− предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

− включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом.

6.3.4. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между техникумом и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.5. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованной в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного работы.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны и утверждены с учетом примерной рабочей программой воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует областям профессиональной деятельности:01 Образование и наука, 02 Здравоохранение, 03 Социальное обслуживание, 04 Культура и искусство, 05 Физическая культура и спорт, 11 Средства массовой информации, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует областям профессиональной деятельности:01 Образование и наука, 02 Здравоохранение, 03 Социальное обслуживание, 04 Культура и искусство, 05 Физическая культура и спорт, 11 Средства массовой информации, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет 40 процентов.

Раздел 7. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

ФОС по программе для профессии формируется из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям преподавательским составом включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- оценочные материалы по государственной итоговой аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Текущий контроль успеваемости проводится на любом из видов учебных занятий в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, профессиональный модуль. Методы текущего контроля выбираются преподавателем и мастером производственного обучения исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку, проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям к результатам освоения образовательной программы по профессии в соответствии с ФГОС СПО.

Освоение учебных дисциплин, МДК, ПМ завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, экзамен.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, количество заче-

тов – 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю является экзамен, в рамках которого проверяется готовность обучающегося к выполнению определенного вида профессиональной деятельности и сформированность у него соответствующих компетенций. Экзамен проводится по завершении освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму объективной оценки результатов обучения с участием работодателей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) техникум определяет самостоятельно.

Демонстрационный экзамен в рамках ГИА проводится с использованием комплекта оценочной документации, разрабатываемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», включенного образовательными организациями в программу ГИА.

Комплект оценочной документации в части ГИА разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план за-

стройки площадки, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, образец задания.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификаций специалиста среднего звена: переводчик русского жестового языка.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Разработчики:

Петухова Надежда Анатольевна, заместитель директора по учебной работе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум".

Романова Марина Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум".

Лебедева Лариса Владимировна, заместитель директора по учебно-производственной работе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум".

Приложение 1

Учебный план

СОГЛАСОВАНО:
Директор ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»
_____ Смолина С.В.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«29» августа 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы
среднего профессионального образования
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»
по специальности
39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация – переводчик русского жестового языка
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования – социально-экономический
Начало подготовки – 1 сентября 2025 г.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, курсов, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Объём образовательной программы, всего	в форме практ. подготовки	Учебная нагрузка обучающихся, час.									Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)															
							Самостоятельная работа обучающихся	Во взаимодействии с преподавателем								I курс				II курс				III курс				IV курс			
								Нагрузка на дисциплины, курсы и МДК					Практика (учебная/ производственная)	Консультации	Промежуточная аттестация (экзамен)	1 сем. 17 нед.		2 сем. 24 нед.		3 сем. 17 нед.		4 сем. 24 нед.		5 сем. 17 нед.		6 сем. 25 нед.		7 сем. 17 нед.		8 сем. 24 нед.	
		Зачёты	Дифференцированные зачёты	Экзамены				Всего	в том числе по дисциплинам, курсам и МДК: теоретическое обучение	лабораторные/ практические занятия	индивидуальный проект	курсовые работы (проекты)				во взаим	сам. раб.	во взаим	сам. раб.	во взаим	сам. раб.	во взаим	сам. раб.	во взаим	сам. раб.	во взаим	сам. раб.	во взаим	сам. раб.	во взаим	сам. раб.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
О.00	**Общеобразовательный цикл**	**0**	**12**	**3**	**1476**	**0**	**32**	**1392**	**784**	**608**	**32**	**0**	**0**	**6**	**14**	**600**	**4**	**824**	**28**												
ОУД.00	**Общие дисциплины и дисциплины по выбору из обязательных предметных областей**	**0**	**11**	**3**	***1476***	***0***	***32***	***1392***	***766***	***594***	***32***	***0***	***0***	***6***	***14***	***600***	***4***	***792***	***28***												
ОУД.01	Русский язык			1	84		4	72	36	36				2	6	72	4														
ОУД.02	Литература		2		214			214	142	72						78		136													
ОУД.03	Математика			2	246		14	224	154	70				2	6	78		146	14												
ОУД.04	Иностранный язык (английский)		2		70			70	4	66						38		32													
ОУД.05	Информатика		2		124			124	30	78	16					52		72													
ОУД.06	Физика		2		96			96	78	18						46		50													
ОУД.07	Химия		2		60			60	34	26						30		30													
ОУД.08	Биология		2		60			60	38	22								60													
ОУД.09	История		2		126			126	94	32						54		72													
ОУД.10	Обществознание			2	178		14	160	86	58	16			2	2	64		96	14												
ОУД.11	География		2		60			60	38	22						30		30													
ОУД.12	Физическая культура		1,2		64			64	10	54						30		34													
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины		2		62			62	22	40						28		34													
ДУД.00	Дополнительные учебные дисциплины		**1**		**32**			**32**	**18**	**14**								**32**													
ДУД.01	Родной язык (русский)		2		32			32	18	14								32													
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**0**	**11**	**0**	**516**	**0**	**0**	**516**	**148**	**368**		**0**	**0**	**0**	**0**					**152**	**0**	**100**	**0**	**64**	**0**	**110**	**0**	**58**	**0**	**32**	**0**
СГ.01	История России		3		36			36	22	14										36											
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		4		148			148	34	114										80		68									
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		6		78			78	32	46																78					
СГ.04	Физическая культура		3-8		186			186	10	176										36		32		30		32		24		32	
СГ.05	Основы финансовой грамотности		5		34			34	26	8														34							
СГ.06	Основы бережливого производства		7		34			34	24	10																		34			
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**7**	**1**	**754**	**264**	**8**	**742**	**430**	**264**				**2**	**2**					**254**	**8**	**302**	**0**	**74**	**0**	**0**	**0**	**112**	**0**	**0**	**0**
ОП.01	Основы менеджмента		3		48	24		48	24	24										48											
ОП.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности		3		94	72		94	22	72										94											
ОП.03	Сурдопедагогика		4		114	34		114	80	34																					
ОП.04	Сурдопсихология		4		110	30		110	80	30												114									
ОП.05	История и культура глухих			3	124	28	8	112	84	28				2	2							110									
ОП.06	Социальная психология		7		112	36		112	76	36										112	8							112			
ОП.07	Профессиональная культура и основы медико-социальной экспертизы		5		74	32		74	42	32														74							
ОП.08	Цифровая экономика и основы предпринимательской деятельности		4		78	32		78	46	32												78									
П.00	**Профессиональный цикл**																														
ПМ.00	**Профессиональные модули**		**10**	**14**	**2834**	**1908**	**138**	**2648**	**700**	**648**		**20**	**1260**	**32**	**36**					**176**	**14**	**432**	**22**	**426**	**36**	**732**	**36**	**430**	**8**	**432**	**22**
ПМ.01	**Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык**		**7**	**11**	**2004**	**1356**	**116**	**1848**	**462**	**528**		**20**	**828**	**24**	**26**					**176**	**14**	**432**	**22**	**162**	**22**	**206**	**28**	**430**	**8**	**432**	**22**
МДК.01.01	Русский жестовый язык как лингвистическая система		3	4	190	146	8	178	32	146				2	2					72		106	8								
МДК.01.02	Русский язык как лингвистическая система и культура речи			3	122		14	104	104	0				2	2					104	14										
МДК.01.03	Теория перевода и межкультурная коммуникация			4	82		14	64	64	0				2	2							64	14								
МДК.01.04	Перевод с русского языка на русский жестовый язык			5,6,8	358	190	42	304	94	190		20		6	6							82		80	14	58	14	36		48	14
МДК.01.05	Перевод с русского жестового языка на русский язык			5,6,7,8	302	174	38	248	74	174				8	8									82	8	76	14	50	8	40	8
МДК.01.06	Специальные технологии перевода		8		68	18		68	50	18																			68	
МДК.01.07	Профессиональная этика переводчика русского жестового языка		7		44			44	44	0																		44			
УП.01	Учебная практика		4,8		288	288		288					288									72				72		84		60	
ПП.01	Производственная практика		4,8		540	540		540					540									108						216		216	
Эм.01	Экзамен по ПМ.01			8	10			10						4	6																

ПМ.02	**Сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации**		**3**	**3**	**830**	**552**	**22**	**800**	**238**	**120**		**0**	**432**	**8**	**10**					**0**	**0**	**0**	**0**	**264**	**14**	**526**	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.02.01	Организационно-правовое обеспечение деятельности переводчика русского жестового языка			5	162	30	14	144	114	30				2	2									144	14						
МДК.02.02	Культурно-досуговая деятельность		6		110	66		110	44	66														60		50					
МДК.02.03	Межведомственное взаимодействие и социальное сопровождение			6	116	24	8	104	80	24				2	2									60		44	8				
УП.02	Учебная практика		6		144	144		144					144													144					
ПП.02	Производственная практика		6		288	288		288					288													288					
Эм.02	Экзамен по ПМ.02			6	10			10						4	6																
ПА	**Промежуточная аттестация (экзамены)**				**38**											6		8		4		4		6		12		2		10	
К	**Консультации**				**34**											2		4		4		4		6		10		2		8	
ПДП	**Преддипломная работа**		8		**144**																									144	
	Всего работ во взаимодействии с преподавателем				**4030**											**600**		**824**		**582**		**834**		**564**		**842**		**600**		**608**	
	Всего самостоятельной работы обучающихся				**146**												**4**		**28**		**22**		**22**		**36**		**36**		**8**		**22**
	ВСЕГО				**4248**											**608**		**836**		**590**	**22**	**842**	**22**	**576**	**36**	**864**	**36**	**604**	**8**	**626**	**22**
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**				**216**																									**216**	
	Демонстрационный экзамен				36																									36	
	Выполнение дипломного проекта (работы)				144																									144	
	Защита дипломного проекта (работы)				*36*																									36	
	ИТОГО	**0**	**41**	**18**	5940	2172	178	5298	2062	1888	32	20	1260	40	52	600	4	824	28	582	22	834	22	564	36	842	36	600	8	680	22

Государственная итоговая аттестация

1.1. Демонстрационный экзамен **Проведение**
демонстрационного экзамена с 18 мая по 24 мая (всего 1 нед.)

1.2. Дипломный проект (работа)
Выполнение дипломного проекта (работы) с 25 мая по 21 июня (всего 4 нед.)
Защита дипломного проекта (работы) с с 22 июня по 28 июня (всего 1 нед.)

Всего																															
	Дисциплин, МДК	**4050**			600			824			582		654		564		338		300		188	
	Учебной практики	**432**									0		72		0		216		84		60	
	Производственной практики	**828**									0		108		0		288		216		216	
	Преддипломной	**144**																			144	
	Консультаций	**40**			2			4			4		4		6		10		2		8	
	Экзаменов	**52**			6			8			4		4		6		12		2		10	
	Самостоятельной работы	**178**				4			28			22		22		36		36		8		22
	ГИА	**216**																			216	
	Часов по ОПОП	**5940**			608	4		836	28		590	22	842	22	576	36	864	36	604	8	842	22
	Количество экзаменов	**18**			1			2			2		2		3		4		1		3	
	Количество дифф. зачетов (с учетом физ. культ.)	**41**			1			11			5		7		3		5		4		5	
	Количество зачетов (с учетом физ. культ.)	**0**																				

4. Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений для подготовки по специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий и мастерских
Кабинеты:	
1	Иностранного языка
2	Социально-гуманитарных дисциплин
3	Безопасности жизнедеятельности
4	Сурдопедагогики, истории и культуры глухих
5	Социальной психологии и сурдопсихологии
6	Русского жестового языка и перевода
7	Русского языка и культуры речи
8	Профессиональной этики и организационно-правового обеспечения
9	Культурно-досуговой деятельности
10	Межведомственного взаимодействия и социального сопровождения
11	Иностранного языка
12	Социально-гуманитарных дисциплин
13	Безопасности жизнедеятельности
14	Сурдопедагогики, истории и культуры глухих
15	Социальной психологии и сурдопсихологии
16	Русского жестового языка и перевода
Лаборатории:	
1	Информационных технологий в профессиональной деятельности и специальных технологий перевода
Спортивные комплексы:	
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион с элементами полосы препятствий
3	Место для стрельбы
4	Тренажёрный зал
Залы:	
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актовый зал

5. Пояснительная записка

5.1 Нормативная база

Настоящий учебный план образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация (далее – образовательная программа) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (далее - техникум) разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднегопрофессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 975 от 11ноября 2022 г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 71642 от 19декабря 2022 г.)

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерациот 11.11.2022 № 975 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности39.02.02 Сурдокоммуникация»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 12 августа 2022 г.);
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 января 2022 г. №13н «Об утверждении профессионального стандарта «Переводчик русского жестового языка»*;*
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

– Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

– Положение о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников техникума.

5.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – в соответствии с календарным учебным графиком.

Общий объем образовательной программы составляет 4464 часов и включает все виды учебной деятельности обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий, практики, самостоятельную работу обучающихся, промежуточную и итоговую аттестацию.

Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу.

Самостоятельная работа обучающихся в профессиональном цикле составляет до 5% от объема учебной нагрузки.

Продолжительность учебной недели составляет 6 учебных дней.

Продолжительность занятий – 1 академический час (45 мин). Предусмотрено проведение сгруппированных занятий по одной учебной дисциплине или междисциплинарному курсу (2 занятия по 45 минут с перерывом 5 минут). Продолжительность перемен во время учебных занятий составляет 5 – 10 минут. Для питания студентов предусматривается перерыв 30 минут.

Учебный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком при обязательном соблюдении общей продолжительности теоретического обучения, промежуточной аттестации, всех видов практик, государственной итоговой аттестации, каникулярного времени.

Качество образовательной программы определяется в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников.

Учебным планом образовательной программы в рамках учебных дисциплин и междисциплинарных курсов предусмотрено проведение практических и лабораторных занятий без деления на подгруппы.

Практическая подготовка является обязательной. Она представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных

на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов деятельности по профессии среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии. Производственная практика проводится в организациях на основе заключённых договоров.

Консультации предусматриваются, исходя из объема часов, отведенных на промежуточную аттестацию. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Нормативный срок освоения СПО по образовательной программе для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, 147 недель.

5.3. Общеобразовательный цикл

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирован общеобразовательный цикл, включая общеобразовательные учебные дисциплины из обязательных предметных областей:

русский язык и литература;

родной язык и родная литература;

иностранные языки;

математика и информатика;

общественно-научные предметы;

естественно-научные предметы;

физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности;

Общеобразовательный цикл образовательной программы сформирован в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

В соответствии со спецификой образовательной программы определен социально-экономический профиль.

Изучение учебных дисциплин общеобразовательного цикла осуществляется на первом курсе.

С целью углубления знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирования умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка, постижения значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации введена дополнительная учебная дисциплина: ДУД.01 Родной язык (русский) в объёме 32 часа.

Промежуточная аттестация в форме экзамена запланирована по трем дисциплинам общеобразовательного цикла – ОУД.01 Русский язык, ОУД.03 Математика ОУД.10 Обществознание (профильная дисциплина). Экзамены по русскому языку и математике проводятся в письменной форме, по обществознанию – в устной форме.

На первом курсе обучающиеся выполняют междисциплинарный индивидуальный учебный проект по дисциплинам:

– ОУД.10 Обществознание в объёме 16 часов;
– ОУД.05 Информатика в объёме 16 часов.

5.4. Формирование вариативной части образовательной программы

Объем вариативной части составляет 1296 часов.

Вариативная часть образовательной программы ориентирована на углубление подготовки обучающихся, а также получение дополнительных образовательных результатов, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. Вариативная часть распределена следующим образом:

1. Введены дополнительные учебные дисциплины:

Код и наименование дисциплины, практики	Объем часов	
	обязательной аудиторной нагрузки	самостоятельной работы обучающихся
СГ.05 Основы финансовой грамотности	34	
СГ.06 Основы бережливого производства	34	
ОП.07 Профессиональная культура и основы медико-социальной экспертизы	74	
ОП.08 Цифровая экономика и основы предпринимательской деятельности	78	

2. Добавлено время на освоение программ учебной дисциплины и профессиональных модулей

Код и наименование дисциплины и МДК	Объём часов	
	во взаимодействии с преподавателем	самостоятельной учебной работы
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл		
СГ.01 История России	4	
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	50	
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	10	

СГ.04 Физическая культура	10	
ОП.00 Общепрофессиональный цикл, в т.ч.		
ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	22	
ОП.03 Сурдопедагогика	14	
ОП.04 Сурдопсихология	10	
ОП.05 История и культура глухих	16	8
ОП.06 Социальная психология	22	
П.00 Профессиональный цикл		
ПМ.01 Освоение русского жестового языка и русского языка как лингвистическими системами	*438*	*112*
МДК 01.01 Русский жестовый язык как лингвистическая система	30	8
МДК 01.02 Русский язык как лингвистическая система и культура речи	12	14
МДК 01.03 Теория перевода и межкультурная коммуникация	26	14
МДК 01.04 Перевод с русского языка на русский жестовый язык	46	40
МДК 01.05 Перевод с русского жестового языка на русский язык	42	36
МДК 01.06 Специальные технологии перевода	18	
МДК 01.07 Профессиональная этика переводчика русского жестового языка	12	
УП.01 Учебная практика	144	
ПП.01 Производственная практика	108	
ПМ.02 Сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации	*194*	*22*
МДК 02.01 Организационно-правовое обеспечение деятельности переводчика русского жестового языка	56	14
МДК 02.02 Межведомственное взаимодействие и социальное сопровождение	30	8
ПП.02 Производственная практика	108	
ПДП Преддипломная практика	144	

Распределение часов вариативной части согласовано с директором ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат» Смолиной С.В.

5.4. Организация промежуточной и итоговой аттестации

По всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям образовательной программы предусмотрена промежуточная аттестация, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится по учебным дисциплинам в форме дифференцированного зачета (ДЗ), экзамена (Э), по междисциплинарным курсам в форме дифференцированного зачета и (или) экзамена, по учебной и производственной практикам в форме дифференцированного зачета (ДЗ),по профессиональным модулям – вформе экзамена по модулю (Эм).

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета или комплексного дифференцированного зачета проводится за счет часов, от-

веденных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Для подготовки к экзаменам предусмотрено проведение консультаций, часы на которые выделены из общего объема часов на промежуточную аттестацию.

По результатам освоения профессионального модуля проводится экзамен.

Формы оценочных ведомостей для промежуточной аттестации устанавливает техникум.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в начале учебного года в течение сентября.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, количество зачётов – 10. В указанное количество не входят зачёты по физической культуре.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Разработано:

Заместитель директора по учебной работе _____ Н.А. Петухова

«___» _____ 20___ г.

Согласовано:

Заместитель директора по производственной работе _____ Л.В. Лебедева

«___» _____ 20___ г.

Старший методист _____ Г.Ф. Христолюбова

«___» _____ 20___ г.

Председатели цикловых методических комиссий:

1. _____ /Матвеева Надежда Вианоровна/
2. _____ /Кулалаева Ольга Николаевна/
3. _____ /Мармыш Лира Ильясовна/

Приложение 2

Календарный учебный график

1. График учебного процесса

Курсы	Сентябрь				29.IX - 5.X	Октябрь			27.X - 2.XI	Ноябрь				Декабрь				29.XII - 4.I	Январь			26.I - 1.II	Февраль			23.II - 1.III	Март				30.III - 5.IV	Апрель			24.IV - 3.V	Май				Июнь				29.VI - 5.VII	Июль			27.VII - 2.VIII	Август			
	1	8	15	22		6	13	20		3	10	17	24	1	8	15	22		5	12	19		2	9	16		2	9	16	23		6	13	20		4	11	18	25	1	8	15	22		6	13	20		3	10	17	24
	7	14	21	28		12	19	26		9	16	23	30	7	14	21	28		11	18	25		8	15	22		8	15	22	29		12	19	26		10	17	24	31	7	14	21	28		12	19	26		9	16	23	31
I																	::/=	=	=																						::/::	=	=	=	=	=	=	=	=
II																	::/=	=	=							ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	::/П	П	П	П	=	=	=	=	=	=	=	=
III																::/::	=	=	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	::	::/П	П	П	П	П	П	П	П	П/::	=	=	=	=	=	=	=	=
IV	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	::/П	П	П	П	П	П	П	=	=	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	::/П	П	П	П	П	П/::	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г								

Обозначения:

	Теоретическое обучение	П	Производственная практика	=	Каникулы
::	Промежуточная аттестация	Г	Государственная итоговая аттестация	Х	Преддипломная практика
У	Учебная практика	ТУ	Учебная практика параллельно с теоретическим обучением		

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Преддипломная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Итого по ФГОС СПО	Каникулы	Всего
I	39,3				1,7		41	11	**52**
II	34,4	2	3		1,6		41	11	**52**
III	25	6	8		3		42	10	**52**
IV	13,6	4	12	4	1,4	6	41	2	**43**
Всего	**112,3**	**12**	**23**	**4**	**6**	**6**	**82**	**34**	**199**

Приложение 3

Рабочая программа воспитания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В. С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для специальности СПО
39.02.02 Сурдокоммуникация

Йошкар-Ола,
2025 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 № 975 и на основе Примерной рабочей программы воспитания по УГПС 39.00.00 Социология и социальная работа (2023 г.)

Рабочая программа воспитания по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация разработана с учетом мнения Студенческого Совета

Организация-разработчик

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:

Романова Марина Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № 1 от « 29 » августа 20 25

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Марий Эл.
Патриотическое воспитание
– реализующий свою профессиональную деятельность с учетом исторического и со циокультурного опыта профессий социальной сферы;
– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
– сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
– умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве;
– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация;
– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные

правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
– ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и программ;
– обладающий навыками социальной и реабилитационной работы и специальными средствами и способами коммуникации;
– обладающий опытом оформления/составления различного рода документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация;
– осознанно проявляющий заинтересованное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, повышает статус и имидж своей специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация;
– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
– участвующий в различных видах трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
– выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация;
– обладающий знаниями в области социологии и социальной работы, в том числе реабилитационной работы, анализа и обработки информации, прогнозирования рисков и оценки последствий ситуаций, навыками работы с интернет-сервисами и мобильными технологиями в профессиональной деятельности, владеющий информационно-коммуни кационными технологиями в профессиональной деятельности;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация;
– организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в социальной сфере, в том числе с применением программных продуктов и специальной аппаратурой.

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация*;*

– размещение, поддержание, обновление на территории техникума выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация;
– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация*;*
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 39.02.02 Сурдокоммуникация*,;*
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в техникуме, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 39.02.02 Сурдокоммуникация;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация;
– реализация социальных проектов по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню переводчика жестового языка;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения требований работы с отчетной документацией в бумажном и электронном виде, требований работы с учетом информационно-коммуникационных технологий и программно-информационными системами, интернет-сервисов и мобильных технологий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания техникума укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе и социальным вопросам, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующих факультетами, педагога-организатора, педагога - психолога, социального педагога, преподавателей, мастеров производственного обучения, руководителей групп, воспитателей общежития, библиотекаря.

Наименование должности	**Кол-во штатных единиц**	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор техникума	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания - осуществляет непосредственное руководство воспитательной работой; - согласовывает планы, программы и отчеты воспитательной работы; - обеспечивает выполнение утвержденной Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы; - организует проведение воспитательных, культурно-досуговых мероприятий и обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях и акциях техникума; - координирует, контролирует и анализирует работу руководителей учебных групп по организации воспитательной работы с обучающимися - содействует эффективной работе органов студенческого самоуправления, студенческого актива; - осуществляет контроль за соблюдением обучающимися установленных правил и порядков; - организует индивидуальную работу с обучающимися по профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде; - осуществляет контроль за созданием необходимых бытовых и санитарно-гигиенических условий проживания обучающихся в общежитиях;

		- анализирует результаты воспитательной деятельности техникума для повышения качества процесса воспитания обучающихся; - готовит отчеты по различным направлениям воспитательной деятельности
Советник директора по воспитанию	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания - обеспечивает выполнение утвержденной Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы; - организует проведение воспитательных, культурно-досуговых мероприятий и обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях и акциях техникума; - содействует эффективной работе органов студенческого самоуправления, студенческого актива; - организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма; - оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения – Российского движения школьников и молодежи, - выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся техникума, - осуществляет сопровождение социальных проектов обучающихся; - организует и координирует работу медиацентра техникума и профильное– обучение его участников; - оставляет медиаплан мероприятий, проводимых в техникуме; - осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными– организациями.
Педагог психолог	2	Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на социальную адаптацию обучающихся, оказание им психологической помощи и оптимизацию образовательного процесса
Педагог организатор	1	Реализация воспитательной составляющей во внеурочное время
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Преподаватель	17	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии

Руководитель учебной группы	27	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции В функции руководителей учебных групп входит: - планирование и организация воспитательной работы с обучающимися в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы; - приобщение обучающихся к различным видам учебной и внеаудиторной деятельности: - проведение индивидуальной работы с обучающихся, содействие в формировании общей корпоративной культуры обучающихся, взаимодействие с их родителями и преподавателями в решении учебно-воспитательных проблем.
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководитель физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатели общежития	4	Планируют и организуют жизнедеятельность обучающихся, проживающих в общежитии и осуществляют их воспитание

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты техникума, а также специалисты других организаций, социальных партнеров.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ304);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»;

- Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403 р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- образовательного стандарта среднего общего Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- Приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023).

Нормативно-правовым обеспечением на уровне образовательного учреждения являются следующие локальные акты:

- Устав ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»;
- Положение о воспитательной службе в ГБПОУ Республики Марий Эл« Марийский политехнический техникум»;
- Положение о кураторе учебной группы ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о порядке посещения обучающимися ГБПОУ Республики Марий Эл« Марийский политехнический техникум»мероприятий, проводимых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, не предусмотренных учебным планом;
- Положение о студенческом самоуправлении ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Правила внутреннего распорядка в студенческом общежитии в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о поощрении студентов в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о совете по профилактике правонарушений в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о студенческом общежитии в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о порядке предоставления жилого помещения в общежитии и размере платы за пользование жилым помещением ГБПОУ Республики Марий

Эл «Марийский политехнический техникум»;

- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» и не предусмотренных учебным планом;
- Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о постановке обучающихся на внутритехникумовский учет в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о кружках, секциях в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о порядке создания, организации работы, принятия решения комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о службе содействия профориентации, трудоустройству и профессиональному становлению выпускников в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Правила пользования спортивный залом в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о волонтерах и волонтерской деятельности в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о студенческом совете ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о социально-психологической службе ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;
- Положение о волонтерском объединении «Радуга» ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения обучающихся техникума призвана способствовать формированию у обучающихся мотивации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация:

- наличие профессионального портфолио – способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 39.02.02 Сурдокоммуникация

- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация
- успешное освоение образовательных программ по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

Воспитательная деятельность осуществляется как в индивидуальных, так и в массовых формах работы. Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями/законными представителями, педагогическими работниками, представителями студенческого Совета, отчеты руководителей учебных групп, сотрудников техникума, реализующих программы воспитания. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательной работы, осуществляемой в техникуме, позволяет сделать вывод о том, что она направлена на формирование активной гражданской позиции студентов, позитивного отношения к выбранной профессии и специальности, на раскрытие их потенциала, привитие навыков здорового образа жизни.

Обучающиеся и преподаватели принимают участие в следующих мероприятиях и коллективных творческих делах:

- Торжественное собрание, посвященное Дню знаний.
- Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню учителя.
- Декада СПО/День СПО
- Праздничный концерт, посвященный дню рождению Республики Марий Эл.
- Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню матери (родительское собрание)
- Творческий конкурс «Все профессии нужны, все профессии важны» (представление профессий/специальностей)
- Декада инвалидов
- Республиканская антинаркотическая акция «Бей в набат»
- Конкурс новогодних поделок и композиций
- Конкурс на лучшее новогоднее оформление комнат в общежитии
- Конкурсная программа, посвященная Дню российского студенчества
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
- Фестиваль военно-патриотической песни
- Конкурсы чтецов
- Концертная программа «Милым, дорогим, единственным…», посвященная Международному женскому дню
- Фестиваль художественного творчества «Студенческая весна»
- Городская акция «Чистый город»
- Вахта памяти
- Спартакиада учреждений ПОО ФСО «Юность России»

- и других мероприятиях, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями:
    - Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи Движение первых https://будьвдвижении.рф/
    - Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
    - Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
    - Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
    - Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
    - «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
    - « «МыВместе» (волонтерство) https://onf.ru;

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации)
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в техникуме, которые могут посещать обучающиеся
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.)
- оформление предметно-пространственной среды техникума

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в техникуме мероприятия и реализованные проекты
- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства)
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числасовершенных правонарушений
- отсутствие суицидов среди обучающихся

Анализ воспитательной работы оформляется отчетом в конце учебного года. Все мероприятия проводимые в рамках воспитательной работы освещаются на сайте техникума и в социальной сети ВКонтакте» Марийский Политехнический Техникум (vk.com)

Приложение 5
к ОПОП специальности
39.02.02 Сурдокоммуникация

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В. С. Лисин
«_____» _____ 2024

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для специальности СПО

39.02.02 Сурдокоммуникация

на 2024 – 2025 учебный год

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	День окончания Второй мировой войны. Кинолекторий	1 – 3 курс	2 сентября	Советник директора по воспитанию
2.	Уроки безопасности по профилактике правонарушений. Нормы действующего законодательства в отношении экстремисткой деятельности и терроризма, в том числе разъяснение ответственности за ложные сообщения о теракте. Ответственность в рамках Федерального закона № 54-ФЗ от 19.06.2004 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» и ЧС	1 – 3 курс	3 сентября	Руководители групп
3.	Единый день дорожной безопасности	1 – 3 курс	7 сентября	Руководители групп
4.	Всероссийские открытые онлайн уроки	1 – 3 курс	В течение года	Руководители групп
2. Кураторство				
1.	Введение в профессию	1 – 3 курс	сентябрь, октябрь	Руководители групп, Мастер п/о преподаватели
2.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями), студентам	1 – 3 курс	в течение года	Руководители групп социальный педагог, психолог
3.	Организация бесконфликтного общения в студенческой группе	1 – 3 курс	в течение года	
3. Наставничество				
1.	День наставника	1 курс	сентябрь, октябрь	Руководители групп мастер п/о преподаватели
2.	Адаптационный курс для первокурсников, в том числе, проживающих в общежитии	1 курс	02.09-30.09	социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп, воспитатели общежития
4. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Проведение мастер-классов в рамках ДОД «Мир профессий»	1 курс	сентябрь	Мастер п/о Преподаватели
2.	Экскурсия студентов на предприятие	1 курс	март	Руководители групп Мастер п/о
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Родительское собрание	1 курс	октябрь	Администрация Руководители групп
6. Самоуправление				

1.	«Знакомство со студенческими органами соуправления техникума	1 курс	26.09	Советник директора по воспитанию, руководители студенческих объединений
2.	Заседание волонтерского отряда	1 курс	01.11	Руководитель волонтерского отряда
7. Профилактика и безопасность				
1.	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1 курс	сентябрь - октябрь	Руководители групп
3.	Мероприятия в рамках республиканского «Неделя здоровья» (по отдельному плану)	1 курс	апрель	Заместитель директора по ВР и СВ, педагог-психолог, Руководители групп
8. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Круглый стол с работодателями «Требования к обучающимся при прохождении практики»	1 курс	ноябрь	Зам. директора по УПР, Мастер п/о
2.	Встречи с представителями предприятий партнеров «Ярмарка вакансий»	1 курс	14-17.06	Зам. директора по УПР, Мастер п/о
9.Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Региональный этап конкурса «Студент года»	1 курс	сентябрь	Советник директора по воспитанию
2.	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1 курс	июнь-сентябрь-	Руководители групп

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:
Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

Приложение 4

Календарный план воспитательной работы

https://mpt12.ru/sveden/education/

Приложение 5

Программы профессиональных модулей

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ГБОУ Республики Марий Эл
«Семеновская школа-интернат»
_____ Смолина С.В.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «МПТ»
_____Лисин В.С.
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПЕРЕВОД С РУССКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК И ПЕРЕВОД С РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
39.02.02 Сурдокоммуникация

Йошкар-Ола, 2025

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:

Голубева А.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК педагогов социально-экономического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Данилова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**10**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**28**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**30**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ВД.01 Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык
ПК 1.1.	Владеть русским жестовым языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей
ПК 1.2.	Владеть русским языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей
ПК 1.3.	Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих
ПК 1.4.	Осуществлять предпереводческий и постпереводческий анализ текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания
ПК 1.5.	Использовать основные способы достижения эквивалентности в переводе применять основные приемы перевода
ПК 1.6.	Осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
ПК 1.7.	Осуществлять устный последовательный и синхронный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
ПК 1.8.	Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка
ПК 1.9.	Владеть особыми технологиями перевода русского жестового языка: тифлосурдоперевод, дистанционный перевод

1.1.3. Перечень целевых ориентиров воспитания:

Код	Наименование целевых ориентиров воспитания
ГВ 1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
ГВ 2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания
ГВ 4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ПВ 1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу
ПВ 2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность
ПВ 4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
ДВ 1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения
ДВ 2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ДВ 3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях

	науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
ЭВ 2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние
ЭВ 4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	- использования русского жестового языка как средства коммуникации; - осуществления межкультурного диалога; - использования русского языка как средства коммуникации; - осуществления межкультурного диалога; - взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения; - использования этических и нравственных норм в переводческой деятельности; - осуществления всесторонней подготовки к переводческому мероприятию; - использовать методику предпереводческого анализа, включая поиск информации в справочной литературе и компьютерной сети; - использовать методику постпереводческого анализа, используя видеозапись перевода и самоанализ; - осуществления нейтрального и официального регистра общения; - взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения; - осуществления письменного перевода с русского жестового языка на русский язык; - устного последовательного и синхронного перевода с русского языка на русский жестовый язык для глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком; - устного последовательного и синхронного перевода с русского жестового языка на русский язык для слышащих граждан; - выполнения достоверного перевода русского языка и русского жестового языка для слышащих и глухих/слабослышащих граждан, обеспечивая взаимопонимание между ними; - осуществления перевода в различных коммуникативных ситуациях и сферах общения; - применения современных дистанционных технологии в переводе русского жестового языка; - использования различных способов коммуникаций в зависимости от предпочтений (умений) слепоглухих граждан.
Уметь	- различать и подбирать диалекты и стили русского жестового языка в процессе коммуникации;

	- различать и использовать соответственно речевой ситуации функциональные стили русского языка; - пользоваться разными формами речи; - пользоваться толковыми, фразеологическими, орфографическими, орфоэпическими и другими словарями; -осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; - взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях; - использовать приемы предпереводческого и постпереводческого анализа; - пользоваться техниками анализа, самоанализа используемых речевых средств в переводческой деятельности; - применения основных приемов перевода и переводческих трансформаций; - использовать анализ во время переводческой деятельности для достижения эквивалентности; - осуществлять перевод с русского жестового языка на русский язык в письменной форме - выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преемственностью; - обеспечивать точное соответствие перевода русского языка на русский жестовый язык лексическому, стилистическому и смысловому содержанию, соблюдение установленных научных, технических и других терминов и определений; - обеспечивать точное соответствие перевода русского жестового языка на русский язык лексическому, стилистическому и смысловому содержанию, соблюдение установленных научных, технических и других терминов и определений; - вести работу по уточнению и унификации перевода новых терминов, понятий и определений, встречающихся в русском языке и в русском жестовом языке; - выполнять постпереводческий анализ; - взаимодействовать с коллегами. - организовывать и обеспечивать мобильность слепоглухого гражданина с учетом степени нарушения зрения и слуха.
Знать	- русский жестовый язык как лингвистическую систему; - диалекты и стили русского жестового языка; - русского языка как лингвистической системы; - функциональные стили и формы речи русского языка; - культурологические понятия и явления: символы, фразеологизмы; - историю и культуру сообщества глухих; - концепцию взглядов на глухоту; - роль и место русского языка и русского жестового языка в коммуникации глухих/слабослышащих граждан; - терминологию, соответствующую сфере применения русского жестового языка; - лингвистику русского жестового языка; - приемы и техники переводческой деятельности и ее анализа; - общую теорию перевода; - технологию перевода с русского языка на русский жестовый язык; - технологию перевода с русского жестового языка на русский язык; - нормы грамматики, лексику и стилистику русского языка; - нормы грамматики, лексики и стилистики русского жестового языка; - разные формы русского языка; - лексику, грамматику и стилистику русского языка; - лексику, грамматику и стилистику русского жестового языка; - форм и технологий перевода с русского жестового языка на русский язык;

	- модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; - профессиональную этику переводчика русского жестового языка; - различные технологии и форм перевода русского жестового языка; - особую категорию людей - слепоглухих.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	**2004**
В том числе, в форме практической подготовки	**828**
из них на освоение МДК	**1010**
В том числе, самостоятельная работа	**116**
экзамены	**26**
консультации	**24**
на практики, в том числе учебную	**288**
и производственную	**540**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций, целевых ориентиров воспитания	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			*Практики*		*Консультации*	*Экзамены*	
			Всего	*В том числе*		учебная	производственная			
				лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)					
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 02-ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 2, ПВ 2, ДВ 2, ПТВ 1, ЦНП 2,	Раздел 1. Русский жестовый язык как лингвистическая система	**190**	**178**	146				**2**	**2**	**8**
ПК 1.2 ОК 02-ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 1, ПВ 1, ДВ 1,ПТВ 3,ПТВ 6, ЦНП 5, ЦНП 6,	Раздел 2. Русский язык как лингвистическая система и культура речи	**122**	**104**					**2**	**2**	**14**
ПК 1.1, ПК 1.3-ПК 1.8 ОК 09, ГВ 6, ПВ 4, ДВ 3, ПТВ 4	Раздел 3. Теория перевода и межкультурная коммуникация	**82**	**54**					**2**	**2**	**14**
ПК 1.1, ПК 1.3-ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЦНП 4, ПТВ 2, ЭВ 4, ГВ 4, ГВ 1	Раздел 4. Перевод с русского языка на русский жестовый язык	**358**	**304**	190	20			**6**	**6**	**42**
ПК 1.1, ПК 1.3-ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЦНП 4, ПТВ 2, ЭВ 4, ГВ 4, ГВ 1	Раздел 5. Перевод с русского жестового языка на русский язык	**302**	**248**	174				**8**	**8**	**38**
ПК 1.1, ПК 1.3-ПК 1.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЦНП 4, ПТВ 2,	Раздел 6. Специальные технологии перевода	**68**	**68**	18						

ЭВ 4, ГВ 4, ГВ 1										
ПК 1.8 ОК 02-ОК 04, ОК 09, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 1, ПТВ 3, ЭВ 2	Раздел 7. Профессиональная этика переводчика русского жестового языка	**44**	**44**							
ПК 1.1- ПК 1.9, ОК 02-ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6	Учебная практика	***288***				**288**				
ПК 1.1- ПК 1.9, ОК 02-ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6	Производственная практика	***540***					***540***			
	Экзамен по модулю	**10**						**4**	**6**	
	Всего:	**2004**	**1848**	**462**	**20**	**288**	**540**	**24**	**26**	**116**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Русский жестовый язык как лингвистическая система		***190***
МДК 01.01 Русский жестовый язык как лингвистическая система		***178***
Модуль 1.1. Практический курс русского жестового языка		***144***
Тема 1.1.1. Основы коммуникации. Визуальные жесты	**Содержание**	**6**
	В том числе практических занятий	***6***
	Практическое занятие 1. Подготовка лица, руки тела; совершенствование навыков визуальных жестов; работа на развитие внимания, воображения и т.д.	
Тема 1.1.2. Знакомство	**Содержание**	**4**
	В том числе практических занятий	***4***
	Практическое занятие 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы.	
Тема 1.1.3. Человек. Внешний вид, состояние, чувства, отношения и взаимоотношения. Родство. Семья. Семейные отношения. Воспитание. Глухой человек. Семья глухих. CODA	**Содержание**	**8**
	В том числе практических занятий	***8***
	Практическое занятие 3. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. ***Практическое занятие 4***. Ответы на вопросы по иллюстрации/видео ***Практическое занятие 5***. Подготовка рассказа о себе и своей семье на русском жестовом языке ***Практическое занятие 6.*** Подготовка и демонстрация презентаций с комментариями на русском жестовом языке по теме	
Тема 1.1.4. Дом. Квартира. Обстановка. Домашние вещи	**Содержание**	**8**
	В том числе практических занятий	***8***
	Практическое занятие 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических уп-	

1	2	3
	ражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. ***Практическое занятие 8.*** Составление диалогов на русском жестовом языке по теме ***Практическое занятие 9.*** Ответы на вопросы по иллюстрации/ видео ***Практическое занятие 10.*** Подготовка рассказа о своем доме, обстановке.	
Тема 1.1.5. Числительные. Счет	**Содержание**	**2**
	В том числе практических занятий	***2***
	Практическое занятие 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление обозначений чисел и счета	
Тема 1.1.6. Посуда. Продукты. Прием пищи	**Содержание**	**6**
	В том числе практических занятий	***6***
	Практическое занятие 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. ***Практическое занятие13.*** Ответы на вопросы по иллюстрации/видео ***Практическое занятие 14.*** Составление диалогов на русском жестовом языке по теме	
Тема 1.1.7. Дактилология	**Содержание**	**4**
	В том числе практических занятий	***4***
	Практическое занятие 15. Изучение дактильной азбуки русского жестового языка. ***Практическое занятие 16.*** Выполнение практических заданий на совершенствование умения дактилировать и считывать с дактилирующей руки	
Тема 1.1.8. Город. Деревня. Транспорт. Аренда и покупка недвижимости. Общежитие	**Содержание**	**6**
	В том числе практических занятий	***6***
	Практическое занятие 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. ***Практическое занятие 18.*** Ответы на вопросы по иллюстрации/видео ***Практическое занятие 19.*** Составление диалогов на русском жестовом языке по теме	
Тема 1.1.9. Время. Календарь. Сезоны. Природа. Животный мир	**Содержание**	**6**
	В том числе практических занятий	***6***
	Практическое занятие 20. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	

1	2	3
	Практическое занятие 21. Ответы на вопросы по иллюстрации/видео ***Практическое занятие 22.*** Составление диалогов на русском жестовом языке по теме	
Тема 1.1.10. Хобби. Интересы. Разнообразная деятельность	**Содержание**	**8**
	В том числе практических занятий	***8***
	Практическое занятие 23. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. ***Практическое занятие 24.*** Ответы на вопросы по иллюстрации/видео ***Практическое занятие 25.*** Составление диалогов на русском жестовом языке по теме ***Практическое занятие 26.*** Подготовка и демонстрация презентаций с комментариями на жестовом языке по теме	
Тема 1.1.11. Отдых. Путешествие. Отпуск. Каникулы. Страны света, нации, государства	**Содержание**	**8**
	В том числе практических занятий	***8***
	Практическое занятие 27. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. ***Практическое занятие 28.*** Ответы на вопросы по иллюстрации/видео ***Практическое занятие 29.*** Составление диалогов на русском жестовом языке по теме ***Практическое занятие 30.*** Подготовка и демонстрация презентаций с комментариями на жестовом языке по теме	
Тема 1.1.12. Образование. Проблемы образования. Достижения инновации в науке и технике и их изобретатели. Саморазвитие. Образование глухих	**Содержание**	**10**
	В том числе практических занятий	***10***
	Практическое занятие 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. ***Практическое занятие 32.*** Ответы на вопросы по иллюстрации/видео ***Практическое занятие 33.*** Составление диалогов на русском жестовом языке по теме ***Практическое занятие 34.*** Подготовка и демонстрация презентаций с комментариями на жестовом языке по теме ***Практическое занятие 35.*** Дискуссии по теме, решение ситуативных задач	
Тема 1.1.13. Профессии. Бизнес. Рынок труда, тру-	**Содержание**	**12**
	В том числе практических занятий	***12***

1	2	3
доустройство и карьера. Род деятельности и профессии глухих, их достижения	***Практическое занятие 36.*** Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. ***Практическое занятие 37.*** Ответы на вопросы по иллюстрации/видео ***Практическое занятие 38.***Составление диалогов на русском жестовом языке по теме ***Практическое занятие 39.*** Составление рассказа на тему «Взаимосвязь жестового ***Практическое занятие 34.*** Подготовка и демонстрация презентаций с комментариями на жестовом языке по теме ***Практическое занятие 35.*** Дискуссии по теме, решение ситуативных задач	
Тема 1.1.14. Спорт, виды спорта, достижения в спорте. Спорт глухих и их достижения	**Содержание**	**8**
	В том числе практических занятий	***8***
	Практическое занятие 40. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. ***Практическое занятие 41.*** Ответы на вопросы по иллюстрации/видео ***Практическое занятие 42.*** Составление диалогов на русском жестовом языке по теме ***Практическое занятие 43.*** Подготовка и демонстрация презентаций с комментариями на жестовом языке по теме	
Тема 1.1.15. Здоровье. Медицина.	**Содержание**	**6**
	В том числе практических занятий	***6***
	Практическое занятие 44. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. ***Практическое занятие 45.*** Ответы на вопросы по иллюстрации/видео ***Практическое занятие 46.*** Составление диалогов на русском жестовом языке по теме	
Тема 1.1.16. Общество, общественные отношения. Национальные организации глухих/ слепоглухих	**Содержание**	**8**
	В том числе практических занятий	***8***
	Практическое занятие 47. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. ***Практическое занятие 48.*** Ответы на вопросы по иллюстрации/видео ***Практическое занятие 49.*** Составление диалогов на русском жестовом языке по теме	

1	2	3
	Практическое занятие 50. Подготовка и демонстрация презентаций с комментариями на жестовом языке по теме	
Тема 1.1.17. Искусство, культура, литература. Искусство глухих/слепоглухих	**Содержание**	**8**
	В том числе практических занятий	***8***
	Практическое занятие 51. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. ***Практическое занятие 52.*** Ответы на вопросы по иллюстрации/видео ***Практическое занятие 53.*** Составление диалогов на русском жестовом языке по теме ***Практическое занятие 54.*** Подготовка и демонстрация презентаций с комментариями на жестовом языке по теме	
Тема 1.1.18. Религия. Мировоззрение	**Содержание**	**6**
	В том числе практических занятий	***6***
	Практическое занятие 55. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. ***Практическое занятие 56.*** Ответы на вопросы по иллюстрации/видео ***Практическое занятие 57.*** Составление диалогов на русском жестовом языке по теме	
Тема 1.1.19. Право. Закон. Права глухих	**Содержание**	**6**
	В том числе практических занятий	***6***
	Практическое занятие 58. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. ***Практическое занятие 59.*** Ответы на вопросы по иллюстрации/видео ***Практическое занятие 60.*** Составление диалогов на русском жестовом языке по теме	
Тема 1.1.20. Война и мир	**Содержание**	**6**
	В том числе практических занятий	***6***
	Практическое занятие 61. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. ***Практическое занятие 62.*** Ответы на вопросы по иллюстрации/видео ***Практическое занятие 63.*** Составление диалогов на русском жестовом языке по теме	

1	2	3
Тема 1.1.21. Культура глухих. Язык глухих. Русский жестовый язык и проблемы перевода. Организации переводчиков жестовых языков	**Содержание**	**8**
	В том числе практических занятий	***8***
	Практическое занятие 64. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. ***Практическое занятие 65.*** Ответы на вопросы по иллюстрации/видео ***Практическое занятие 66.*** Составление диалогов на русском жестовом языке по теме ***Практическое занятие 67.*** Дискуссии по теме, решение ситуативных задач	
Модуль 1.2. Лингвистические основы русского жестового языка		***32***
Тема 1.2.1. Русский жестовый язык и законодательная база.	**Содержание**	**6**
	1. Конвенция ООН о правах инвалидов в вопросах жестовых языков	6
	2. Заключение Института языкознания Российской академии наук о русском жестовом языке	
	3. Законодательство России о русском жестовом языке	
Тема 1.2.2. Исследования жестовых языков	**Содержание**	**4**
	1. История развития лингвистических исследований жестовых языков в России и в мире	4
	2. Современное состояние лингвистических исследований жестовых языков в России и в мире	
	3. Словари русского жестового языка	
Тема 1.2.3. Социолингвистическая характеристика русского жестового языка	**Содержание**	**6**
	1. Коммуникация глухих.	6
	2. Численность носителей русского жестового языка	
	3. Сферы использования русского жестового языка	
	4. Русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь. Дактилология в жестовых языках мира и в русском жестовом языке	
Тема 1.2.4. Элементарные единицы русского жестового языка	**Содержание**	**4**
	1. Параметры (компоненты) жеста	4
	2. Типы жестов в зависимости от артикуляторов. Жестовое пространство	
	3. Жестовый слог. Изменения жеста в потоке речи. Системы транскрипции жестов	
Тема 1.2.5. Морфология русского жестового языка	**Содержание**	**4**
	1. Морфологические процессы в русском жестовом языке	4
	2. Значения, выражаемые морфологически в русском жестовом языке	
	3. Части речи	

1	2	3
Тема 1.2.6. Лексика русского жестового языка	**Содержание**	**4**
	1. Жест как лексическая единица русского жестового языка	4
	2. Диалекты. Заимствования в русском жестовом языке	
	3. Вариативность лексики русского жестового языка	
	4. Лингвоспецифичная (без эквивалентная) лексика в русском жестовом языке	
Тема 1.2.7. Синтаксис русского жестового языка	**Содержание**	**4**
	1. Порядок слов в звучащих языках	4
	2. Утвердительные и отрицательные предложения в русском жестовом языке	
	3. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в русском жестовом языке	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Используя INTERNET-сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию написать реферат 2. Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела		**8**
Дифференцированный зачет (1 семестр)		**2**
Консультация		**2**
Экзамен (2 семестр)		**2**
Раздел 2. Русский язык как лингвистическая система и культура речи		**122**
МДК 01.02 Русский язык как лингвистическая система и культура речи		**104**
Модуль 2.1. Русский язык		**42**
Тема 2.1.1. Фонетика в русском языке	**Содержание**	**10**
	1. Основные фонетические средства	10
	2. Фонетическая транскрипция	
	3. Ударение	
	4. Интонация	
Тема 2.1.2. Лексика и фразеология в русском языке	**Содержание**	**10**
	1. Лексическое значение слова. Номинативная функция слова. Многозначность слова.	10
	2. Омонимы. Типы омонимов. Синонимы, типы синонимов. Антонимы.	
	3. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы.	
	4. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Фразеологизмы и их типы.	
Тема 2.1.3. Морфемика и словообразование в рус-	**Содержание**	**8**
	1. Морфема как минимальная значимая часть слова и минимальная значимая единица языка	8

1	2	3
ском языке	2. Виды морфем. Классы морфем. Основа слова.	
	3. Словообразование и словоизменение. Способы словообразования.	
Тема 2.1.4. Морфология в русском языке	**Содержание**	**6**
	1. Грамматические значения и средства их выражения в русском языке.	6
	2. Знаменательные части речи. Служебные части речи. Особые слова	
Тема 2.1.5. Синтаксис в русском языке	**Содержание**	**8**
	1. Словосочетание	8
	2. Типы предложения. Строение двусоставного предложения. Односоставные предложения	
	3. Пунктуация	
Модуль 2.2. Культура речи		***36***
Тема 2.2.1. Речевая деятельность	**Содержание**	**6**
	1. Виды речевой деятельности	6
	2. Особенности устной и письменной форм речи	
Тема 2.2.2. Общение	**Содержание**	**6**
	1. Виды общения	6
	2. Речевая ситуация и ее основные компоненты	
Тема 2.2.3. Языковые стили	**Содержание**	**6**
	1. Стилистическая структура языка	6
	2. Функциональные стили	
Тема 2.2.4. Речевой этикет	**Содержание**	**8**
	1. Устойчивые речевые формулы общения	8
	2. Правила речевого поведения	
	3. Речевой этикет	
Тема 2.2.5. Нормативность языка	**Содержание**	**6**
	1. Основные типы норм	6
	2. Литературный язык и нелитературные варианты языка	
Тема 2.2.6. Устная и письменная речь	**Содержание**	**4**
	1. Устная речь	4
	2. Письменная речь	
Модуль 2.3. Основы языкознания		***26***
Тема 2.3.1. Язык как зна-	**Содержание**	**10**

1	2	3
ковая система	1. Строение науки о языке	10
	2. Письмо как особая знаковая система в отношении к языку	
	3. Функции языка	
	4. Язык и мышление	
	5. Язык, речь, речевая деятельность.	
Тема 2.3.2. Система и структура языка	**Содержание**	**8**
	1. Фонетика	8
	2. Морфология	
	3. Синтаксис	
Тема 2.3.3. Основы языкознания	**Содержание**	**8**
	1. Лексикология и лексикография	8
	2. Социальное и территориальное расслоение языка	
	3. Теории происхождения языка	
	4. Развитие и взаимодействие языков. Языки мира	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Используя INTERNET-сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию написать реферат 2. Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела 3. Подготовка к экзамену		***14***
Консультация		***2***
Экзамен		***2***
Раздел 3. Теория перевода и межкультурная коммуникация		**82**
МДК 01.03 Теория перевода и межкультурная коммуникация		**82**
Модуль 1.1. Теория перевода		**40**
Тема 1.1.1. Перевод как процесс коммуникации	**Содержание**	**6**
	1. Перевод как процесс опосредованной межкультурной межъязыковой коммуникации. Виды информации в тексте	6
	2. Проблема переводимости. Понятие «инвариант перевода». Когнитивная информация и основные языковые средства, ее оформляющие	
	3. Языковая картина мира и перевод. Эмоциональная и эстетическая информация. Оперативная информация	
	4. Функционально-стилистическая и транслатологическая классификации текстов	
Тема 1.1.2. Теории (моде-	**Содержание**	**6**

1	2	3
ли) переводческой деятельности	1. Теория закономерных соответствий и денотативная (ситуативная) модель процесса перевода	6
	2. Трансформационная и семантическая модели процесса перевода	
	3. Коммуникативная и информационная модели перевода. Выбор модели перевода как переводческая стратегия	
	4. Письменный и устный перевод	
	5. Последовательный и синхронный перевод	
Тема 1.1.3. Системный подход к изучению перевода и понятие качества перевода	**Содержание**	**6**
	1. Репрезентативность как оценка качества перевода. Критерии репрезентативности перевода на макро- и микроуровне	6
	2. Репрезентативность перевода на фонетическом уровне	
	3. Репрезентативность перевода на морфологическом уровне (формообразование и словообразование)	
	4. Репрезентативность перевода на лексическом уровне	
	5. Репрезентативность перевода на синтаксическом уровне	
Тема 1.1.4. Виды информации и основные языковые средства	**Содержание**	**4**
	1. Когнитивная информация	4
	2. Эмоциональная и эстетическая информация	
	3. Оперативная информация	
	4. Функционально-стилистическая и транслатологическая классификации текстов	
Тема 1.1.5. Этапы процесса перевода	**Содержание**	**4**
	1. Структура и методика проведения предпереводческого анализа текста	4
	2. Аналитический вариативный поиск и анализ результатов перевода	
Тема 1.1.6. Переводческие трансформации	**Содержание**	**4**
	1. Лексические трансформации	4
	2. Грамматические трансформации	
	3. Лексико-грамматические трансформации	
Тема 1.1.7. Переводческий анализ звучащего текста	**Содержание**	**4**
	1. Смысловая структура звучащего текста VS синтаксическая структура	4
	2. Речевая компрессия	
	3. Разделение внимания	
	1. Абзацно-фразовый перевод и его особенности	**6**
	2. Критерии качества при переводе интервью	

1	2	3
	3. Критерии качества при переводе информационного сообщения	
	4. Передача особенностей типа текста	
	5. Перевод реалий	
	6. Оценка качества устного перевода. Определение типа текста, функционального стиля на слух	
Модуль 1.2. Основы межкультурной коммуникации		**24**
Тема 1.2.1. Роль межкультурной коммуникации в подготовке профессиональных переводчиков как медиаторов культур	**Содержание**	**6**
	1. Феномен культуры. Подходы к определению культуры	6
	2. Феномен коммуникации	
	3. Особенности национальной кухни и этикета, связанного с едой, в различных лингвокультурах	
	4. Восприятие времени в различных лингвокультурах	
Тема 1.2.2. Взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры	**Содержание**	**6**
	1. Картина мира в аспекте межкультурной коммуникации	6
	2. Лингвистические аспекты в межкультурной коммуникации	
	3. Значение и правила общения в различных лингвокультурах	
	4. Тендерные различия в современных национальных культурах	
	5. Трудность перевода анекдотов	
Тема 1.2.3. Культурная идентичность и психологические аспекты в межкультурной коммуникации	**Содержание**	**4**
	1. Культурная идентичность. Оппозиция «свой-чужой»	4
	2. Психологические аспекты межкультурной коммуникации	
	3. Культурная обусловленность восприятия любви	
	4. Роль ребенка в восточной и западной культуре	
	5. Международный этикет.	
Тема 1.2.4. Ментальность и межкультурная коммуникация	**Содержание**	**4**
	1. Стереотипы сознания и проблемы понимания в межкультурной коммуникации	4
	2. Языковая личность	
	3. Принципы высшего образования в различных лингвокультурах	
	4. Язык - как зеркало культуры	
	5. Национальный менталитет и традиции	
Тема 1.2.5. Аспекты межкультурной коммуникации	**Содержание**	**4**
	1. Дидактические аспекты межкультурной коммуникации	4
	2. Русский национальный характер. Особенности российской культуры	

1	2	3
	3. Толерантность в современном глобальном межкультурном пространстве	
	4. Культурная обусловленность невербальной коммуникации	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 1. Используя INTERNET-сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию написать реферат 2. Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела, экзамену		**14**
Консультация		**2**
Экзамен		**2**
Раздел 4. Перевод с русского языка на русский жестовый язык		**358**
МДК 01.04 Перевод с русского языка на русский жестовый язык		**358**
Тема 1.1. Технологии перевода с русского языка на русский жестовый язык	**Содержание**	**32**
	1. Последовательный перевод с русского языка на русский жестовый язык	32
	2. Синхронный перевод с русского языка на русский жестовый язык	
	3. Технологии перевода с звучащих языков на жестовые языки	
	4. Работа слышащих и глухих переводчиков	
Тема 1.2. Последовательный перевод с русского языка на русский жестовый язык	**Содержание**	*66*
	1. Последовательный перевод в различных сферах	24
	В том числе практических занятий	***42***
	Практическое занятие 1. Последовательный перевод с русского языка на русский жестовый язык	32
Тема 1.3. Синхронный перевод с русского языка на русский жестовый язык	**Содержание**	***188***
	1. Синхронный перевод в различных сферах	28
	В том числе практических занятий	***160***
	Практическое занятие 2. Синхронный перевод с русского языка на русский жестовый язык	160
Курсовая работа **Тематика курсовых работ** 1. Дистанционный перевод жестовых языков 2. Пути и средства повышения качества деятельности переводчика русского жестового языка. 3. Особенности переводческой деятельности русского жестового языка в различных сферах. 4. Сравнительный анализ требований этических кодексов профессиональной деятельности переводчиков жестовых языков. 5. Эффективность деятельности переводчика русского жестового языка в процессе использования кейсов во время обучения. 6. Направления развития современной системы подготовки переводчиков русского жестового языка.		**20**

1	2	3
7. Особенности переводческой деятельности русского жестового языка в социокультурной сфере. 8. Особенности переводческой деятельности русского жестового языка в юридической сфере. 9. Особенности переводческой деятельности русского жестового языка в медицинской сфере. 10. Особенности переводческой деятельности русского жестового языка в бытовой сфере. 11. Влияние зарубежных практик на анализ переводческой деятельности переводчика русского жестового языка. 12. Роль переводчиков русского жестового языка в образовательном процессе. 13. Организация процесса перевода русского жестового языка в различных сферах 14. Глухие и слышащие переводчики: принципы работы 15. Сопровождение глухих и слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Выбор темы и базы исследования курсового проекта 2. Составление плана, введения и списка источников курсового проекта 3. Методы исследования научной работы: теоретические и эмпирические 4. Исследование актуальности темы исследования, анализ статистических показателей 5. Оформление текста, сносок, приложений и списка источников 6. Написание теоретической части курсового проекта 7. Написание практической части курсового проекта 8. Составление выводов исследования и заключения курсового проекта 9. Подготовка презентации и речи для защиты курсового проекта		**10**
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Используя INTERNET-сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию написать реферат 2. Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела, экзамену		**30**
Консультация		**6**
Экзамен		**6**
Раздел 5. Перевод с русского жестового языка на русский язык		**302**
МДК 01.05 Перевод с русского жестового языка на русский язык		**302**
Тема 5.1. Технологии перевода с русского жестового языка на русский язык	**Содержание**	**24**
	1. Письменный перевод с русского жестового языка на русский язык	24
	2. Устный перевод с русского жестового языка на русский язык	
	3. Технологии перевода с жестовых языков на жестовые и звучащие языки	
	4. Работа глухих и слышащих переводчиков	
Тема 5.2. Письменный	**Содержание**	**124**

1	2	3
перевод с русского жестового языка на русский язык	1. Письменный перевод в различных сферах	24
	В том числе практических занятий	100
	Практическое занятие 1. Письменный перевод с русского жестового языка на русский язык	*100*
Тема 5.3. Устный перевод с русского жестового языка на русский язык	**Содержание**	**106**
	1. Последовательный устный перевод с русского жестового языка на русский язык в различных сферах	26
	2. Синхронный устный перевод с русского жестового языка на русский язык в различных сферах	
	В том числе практических занятий	80
	Практическое занятие 2. Устный перевод с русского жестового языка на русский язык	*80*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 Используя INTERNET-сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию написать реферат Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела, экзамену		**36**
Консультация		**6**
Экзамен		**6**
Раздел 6. Специальные технологии перевода		**68**
МДК 01.06 Специальные технологии перевода		**68**
Модуль 1.1. Тифлосурдоперевод		**36**
Тема 1.1.1. Теоретические основы слепоглухоты	**Содержание**	**6**
	1. Слепоглухота, как социально-медицинская проблема	6
	2. Понятие слепоглухоты, категории, классификации.	
Тема 1.1.2. Слепоглухие и проблемы их общения.	**Содержание**	**8**
	1. Основы коммуникации слепоглухих людей	8
	2. Различные коммуникативные системы слепоглухих	
	3. Код Лорма	
Тема 1.1.3. Социальная адаптация слепоглухих	**Содержание**	**6**
	1. Учреждения и организации, работающие со слепоглухими	6
	2. Досуговые объединения слепоглухих	
Тема 1.1.4. Технические средства тифлосурдокоммуникации	**Содержание**	**6**
	1. Оборудование, способствующие компенсации ослабленного зрения и слуха	6
	2. Информационные технические средства слепоглухих	
Тема 1.1.5. Законодательные основы деятельности	**Содержание**	**6**
	1. Международное законодательство в сфере инвалидности	**6**

1	2	3
тифлосурдопереводчика	2. Статус слепоглухих граждан в законодательстве РФ	
	3. Нормативно-правовые основы обеспечения слепоглухих техническими средствами реабилитации	
	4. Законодательство в области деятельности тифлосурдопереводчика	
Тема 1.1.6. Этика общения со слепоглухими	**Содержание**	**4**
	1.Правила общения и поведения во взаимодействии со слепоглухими	4
Модуль 1.2. Дистанционный перевод		**30**
Тема 1.2.1. Организация дистанционного перевода	**Содержание**	**6**
	1. Организации дистанционного перевода	6
	2. Условия организации дистанционного перевода	
Тема 1.2.2. Технологии работы при дистанционном переводе	**Содержание**	**6**
	1. Особенности дистанционного перевода на различных электронных платформах	6
	2. Особенности перевода при дистанционном переводе	
Тема 1.2.3. Дистанционный перевод на различных электронных платформах	**Содержание**	**18**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**
	Практическое занятие 1. Перевод в программе Zoom, Discord, Skype и другие специальные платформы.	18
	Практическое занятие 2. Перевод в мессенджерах WhatsApp, Вконтакте и другие мессенджеры.	
Дифференцированный зачет		**2**
Раздел 7. Профессиональная этика переводчика русского жестового языка		**44**
МДК 01.07 Профессиональная этика переводчика русского жестового языка		**44**
Тема 1.1. История развития системы перевода русского жестового языка	**Содержание**	**8**
	1. Первые переводчики русского жестового языка из числа учителей	8
	2. История подготовки переводчиков жестовых языков в России и за рубежом	
	3. Известные переводчики русского жестового языка	
Тема 1.2. Современные направления подготовки переводчиков русского жестового языка	**Содержание**	**8**
	1. Московская и ленинградская школы	8
	2. Подготовка переводчиков русского жестового языка в в настоящее время	
Тема 1.3. Особенности внешнего вида переводчика русского жестового языка	**Содержание**	**8**
	1. Манеры и поведение переводчика русского жестового языка	8
	2. Особенности внешнего вида переводчика русского жестового языка	

1	2	3
Тема 1.4. Русский жестовый язык и его статус. Переводческие организации	**Содержание**	**8**
	1. Этапы принятия русского жестового языка на государственном уровне	8
	2. Научная деятельность в изучении русского жестового языка	
	3. Российские и зарубежные переводческие организации	
Тема 1.5. Профессионально важные личностные качества переводчика русского жестового языка	**Содержание**	**10**
	1. Предпосылки к формированию профессионально важных качеств	10
	2. Профессионально важные качества, их формирование	
	3. Профессиональная этика переводчика русского жестового языка	
Дифференцированный зачет		**2**
Учебная практика		288
Виды работ: 1. Работа с теоретическим материалом по направлениям переводческой деятельности переводчика русского жестового языка 2. Наблюдение за работой переводчиков русского жестового языка в различных организациях 3. Анализ переводческой деятельности переводчика русского жестового языка в различных организациях 4. Изучение основных жестовых и языковых элементов русского жестового языка 5. Практические упражнения по восприятию и передаче жестовых символов 6. Анализ и интерпретация жестовых выражений в контексте общения 7. Составление отчетной документации по практике		288
Производственная практика		**540**
Виды работ: 1. Работа с теоретическим материалом и анализ документов организации, в которой проводится практика 2. Организация переводческой деятельности 3. Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык 4. Самоанализ переводческой деятельности 5. Составление отчетной документации по практике 6. Практика в общении с глухонемыми людьми, используя русский жестовой язык 7. Работа с переводчиками жестового языка для освоения специальных терминов и выражений **8.** Участие в мастер-классах и тренингах по использованию русского жестового языка в различных сферах деятельности (медицина, образование, деловое общение и т.д.)		540
Консультация		**4**
Экзамен по модулю		**6**
Всего		**2004**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и культура речи», «Русский жестовый язык и перевод» оснащенный:

- индивидуальные рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- демонстрационный стол;
- учебно-дидактические пособия;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Оснащенные базы практики:

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лаборатории техникума: Информационные технологии в профессиональной деятельности и специальных технологий перевода.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональных областях: 01 Образование и наука, 02 Здравоохранение, 03 Социальное обслуживание, 04 Культура и искусство, 05 Физическая культура и спорт, 11 Средства массовой информации, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), определенных содержанием ФГОС СПО.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран потолочно-настенный;
- программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы;
- учебные электронные материалы (видео, фото, слайды (мультимедиа презентации).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Варинова О.А. Теория и практика сурдоперевода: учеб.-метод.пособие/Новосиб.гос. техн. ун-т; О. А. Варинова, Е. С. Минаева. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. - 36 с.

2. Варинова О. А. Что вы хотите узнать о глухих: учеб. пособие / О. А. Варинова, С. В.Елфимова. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. - 36 с.

3. Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык: учебник/ Коллектив авторов; ред. С.И. Буркова и В.И. Киммельман. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 356 с.

4. Дверь в большой мир: билингвистическое обучение глухих. Сборник статей. Сост-ль:А. А. Комарова. М., 2020. - 416 с.

5. Лингвистические права глухих. Сборник статей. Сост-ли: А.А.Комарова, Н.А. Чаушьян. - М: 2008. - 513 с.

6. Русский жестовый язык: первая лингвистический конференция. Сборник статей / Под ред. О. В. Фѐдоровой. - М.: ООО "Буки Веди", 2012. - 144 с.

7. Словарь русского жестового языка /В.З. Базоев, Г.Н.Гаврилова, И.А. Егоров, В.В. Ежова, Т. П. Давиденко, Н. А. Чаушьян. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2019. - 528 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Профессиональные компетенции: ПК 1.1. Владеть русским жестовым языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей; ПК 1.2. Владеть русским языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей; ПК 1.3. Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих. ПК 1.4. Осуществлять предпереводческий и постпереводческий анализ текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания; ПК 1.5. Использовать основные способы достижения эквивалентности в переводе применять основные приемы перевода; ПК 1.6. Осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; ПК 1.7. Осуществлять уст-	*Практический опыт:* - использования русского жестового языка как средства коммуникации; - осуществления межкультурного диалога; - взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения; - использования этических и нравственных норм в переводческой деятельности; - осуществления всесторонней подготовки к переводческому мероприятию; - использовать методику предпереводческого анализа, включая поиск информации в справочной литературе и компьютерной сети; - использовать методику постпереводческого анализа, используя видеозапись перевода и самоанализ; осуществления нейтрального и официального регистра общения; - взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения; - осуществления письменного перевода с русского жестового языка на русский язык; - устного последовательного и синхронного перевода с русского языка на русский жестовый язык для глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком; - устного последовательного и синхронного перевода с русского жестового языка на русский язык для слышащих граждан; - выполнения достоверного перевода русского языка и русского жестового языка для слышащих и глухих/слабослышащих граждан,	- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики - Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ - Оценка качества оформления результатов производственной практики - Экспертная оценка результатов комплексного квалификационного экзамена - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов - Оценка результатов выполнения кейсов - Оценка результатов выполнения тестов - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы - Экспертная оценка решения ситуационных задач - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании

ный последовательный и синхронный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; ПК 1.8. Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка; ПК 1.9. Владеть особыми технологиями перевода русского жестового языка: тифлосурдоперевод, дистанционный перевод. *Общие компетенции:* ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	обеспечивая взаимопонимание между ними; - осуществления перевода в различных коммуникативных ситуациях и сферах общения; - применения современных дистанционных технологии в переводе русского жестового языка; - использования различных способов коммуникаций в зависимости от предпочтений (умений) слепоглухих граждан *Умения:* - пользоваться системой лингвистических знаний; - различать и подбирать диалекты и стили русского жестового языка в процессе коммуникации; - различать и использовать соответственно речевой ситуации функциональные стили русского языка; - пользоваться разными формами речи; - пользоваться толковыми, фразеологическими, орфографическими, орфоэпическими и другими словарями; - осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; - взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях; - использовать приемы предпереводческого и постпереводческого анализа; - пользоваться техниками анализа, самоанализа используемых речевых средств в переводческой деятельности; - применения основных приемов перевода и переводческих трансформаций; - использования анализа во время переводческой деятельности для достижения эквивалентности; - осуществлять перевод с русского жестового языка на русский язык в письменной форме; - выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преемст-	- Экспертная оценка результатов тренинга. - Экспертная оценка перевода

	венностью; - обеспечивать точное соответствие перевода русского языка на русский жестовый язык лексическому, стилистическому и смысловому содержанию, соблюдение установленных научных, технических и других терминов и определений; - обеспечивать точное соответствие перевода русского жестового языка на русский язык лексическому, стилистическому и смысловому содержанию, соблюдение установленных научных, технических и других терминов и определений; - вести работу по уточнению и унификации перевода новых терминов, понятий и определений, встречающихся в русском языке и в русском жестовом языке; - выполнять постпереводческий анализ; - взаимодействовать с коллегами; - организовывать и обеспечивать мобильность слепоглухого гражданина с учетом степени нарушения зрения и слуха; *Знания:* - русского жестового языка как лингвистической системы; диалектов и стилей русского жестового языка; - функциональных стилей и форм речи русского языка; - культурологических понятий и явлений: символов, фразеологизмов; - истории и культуры сообщества глухих; - концепций взглядов на глухоту; роли и места русского языка и русского жестового языка в коммуникации глухих/слабослышащих граждан; - терминологии, соответствующей сфере применения русского жестового языка; - лингвистики русского жестового языка; - приемов и техник переводческой деятельности и ее анализа;	

	- общей теории перевода; - технологий перевода с русского языка на русский жестовый язык; - технологий перевода с русского жестового языка на русский язык; - норм грамматики, лексики и стилистики русского языка; - норм грамматики, лексики и стилистики русского жестового языка; - разных формы русского языка; - лексики, грамматики и стилистики русского языка; - лексики, грамматики и стилистики русского жестового языка; - моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; - профессиональной этики переводчика русского жестового языка; - различных технологий и форм перевода русского жестового языка; - особой категории людей - слепоглухих.	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»
_____ Смолина С.В.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 ПЕРЕВОД С РУССКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК И ПЕРЕВОД С РУССКОГО ЖЕСТВОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальности СПО

39.02.02 Сурдокоммуникация

Йошкар-Ола, 2025

Рабочая программа учебной практики (УП.01) разработана в соответствии с программой профессионального модуля **ПМ.01. Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык** основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 39.02.02 Сурдокоммуникация, Положения о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» от 01.03.2023 г.

Разработчики:

Голубева А.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Лебедева Л.В., заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов социально-экономического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от 29 августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ О.А. Данилова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4

2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики.

Рабочая программа учебной практики является частью профессионального модуля ПМ.01 **Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация в части освоения основного вида деятельности **(ВД): *Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык.***

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, а также достижение личностных результатов:

Код	Наименование результата обучения
1	**2**
ПК 1.1.	Владеть русским жестовым языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей.
ПК 1.2.	Владеть русским языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей.
ПК 1.3.	Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих.
ПК 1.4.	Осуществлять предпереводческий и постпереводческий анализ текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания.
ПК 1.5.	Использовать основные способы достижения эквивалентности в переводе применять основные приемы перевода.
ПК 1.6.	Осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.
ПК 1.7.	Осуществлять устный последовательный и синхронный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.
ПК 1.8.	Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка.
ПК 1.9.	Владеть особыми технологиями перевода русского жестового языка: тифлосурдоперевод, дистанционный перевод.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по

1	2
	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

владеть навыками:

- использования русского жестового языка как средства коммуникации
- осуществления межкультурного диалога
- использования русского языка как средства коммуникации
- осуществления межкультурного диалога
- взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения
- использования этических и нравственных норм в переводческой деятельности
- осуществления всесторонней подготовки к переводческому мероприятию
- использовать методику предпереводческого анализа, включая поиск информации в справочной литературе и компьютерной сети
- использовать методику постпереводческого анализа, используя видеозапись перевода и самоанализ
- осуществления нейтрального и официального регистра общения

- взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения
- осуществления письменного перевода с русского жестового языка на русский язык
- устного последовательного и синхронного перевода с русского языка на русский жестовый язык для глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком
- устного последовательного и синхронного перевода с русского жестового языка на русский язык для слышащих граждан
- выполнения достоверного перевода русского языка и русского жестового языка для слышащих и глухих/слабослышащихграждан, обеспечивая взаимопонимание между ними
- осуществления перевода в различных коммуникативных ситуациях и сферах общения
- применения современных дистанционных технологии в переводе русского жестового языка
- использования различных способов коммуникаций в зависимости от предпочтений (умений) слепоглухих граждан

уметь:

- пользоваться системой лингвистических знаний
- различать и подбирать диалекты и стили русского жестового языка в процессе коммуникации
- различать и использовать соответственно речевой ситуации функциональные стили русского языка
- пользоваться разными формами речи
- пользоваться толковыми, фразеологическими, орфографическими, орфоэпическими и другими словарями
- осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами
- взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях
- использовать приемы предпереводческого и постпереводческого анализа пользоваться техниками анализа, самоанализа используемых речевых средств в переводческой деятельности
- применения основных приемов перевода и переводческих трансформаций
- использовать анализ во время переводческой деятельности для достижения эквивалентности
- осуществлять перевод с русского жестового языка на русский язык в письменной форме
- выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преемственностью
- обеспечивать точное соответствие перевода русского языка на русский жестовый язык лексическому, стилистическому и смысловому

содержанию, соблюдение установленных научных, технических и других терминов и определений
- обеспечивать точное соответствие перевода русского жестового языка на русский язык лексическому, стилистическому и смысловому содержанию, соблюдение установленных научных, технических и других терминов и определений
- вести работу по уточнению и унификации перевода новых терминов, понятий и определений, встречающихся в русском языке и в русском жестовом языке
- выполнять постпереводческий анализ
- взаимодействовать с коллегами
- организовывать и обеспечивать мобильность слепоглухого гражданина с учетом степени нарушения зрения и слуха

1.2 Количество часов на освоение программы учебной практики

Курс	Всего	**1**		**2**		**3**	
Семестр		***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
Количество часов	288		72		72	84	60
Количество недель	8		2		2	2,3	1,7

Учебная практика проводится рассредоточено.

1.3 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2,6 семестр.

2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план учебной практики УП.01

Наименования разделов, тем	Количество часов практики
Раздел 1. Русский жестовый язык как лингвистическая система	**42**
Тема 1.1. Лингвистические основы русского жестового языка	30
Тема 1.2. Синтаксис русского жестового языка	12
Раздел 2. Русский язык как лингвистическая система и культура речи	**24**
Тема 2.1 Русский язык	18
Тема 2.2. Культура речи	6
Дифференцированный зачёт	**6**
Раздел 3. Перевод с русского языка на русский жестовый язык	**108**
Тема 3.1. Дактилирование русской азбуки	12
Тема 3.2. Выполнение перевода жестами текстов по различным темам	60
Тема 3.3. Выполнение перевода жестами видеофрагмента	18
Тема 3.4 Выполнение синхронного жестового перевода на уроках учебной практики в группах студентов техникума с нарушением слуха	18
Раздел 4. Перевод с русского жестового языка на русский язык	**90**
Тема 4.1 Выполнение перевода с русского жестового языка на русский язык в устной форме по различным темам*:*	42
Тема 4.2 Выполнение перевода с русского жестового языка на русский язык в письменной форме по различным темам	42
Тема 4.3 Проведение праздничных мероприятий со студентами техникума с нарушениями слуха с привлечением представителей отделения ВОГ	6
Раздел 5. Выполнение перевода с использованием особых технологий	**12**
Тема 5.1 Выполнение перевода с использованием особых технологий	12
Дифференцированный зачёт	**6**
Всего	**288**

2.2 Содержание учебной практики УП.01

Наименование разделов и тем учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Русский жестовый язык как лингвистическая система		**42**	
Тема 1.1. Лингвистические основы русского жестового языка	**Содержание**	**30**	
	1. Ознакомление со словарями жестового языка и порядка работы с ними	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 02 – ОК 05, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	2 Построение жестовых слогов. Освоение приемов транскрипции жестов	6	
	3 Освоение приемов передачи жестов в зависимости от части речи	6	
	4 Освоение приемов передачи жестов при использовании диалектов	6	
	5 Освоение приемов передачи жестов при использовании заимствованных слов	6	
Тема 1.2. Синтаксис русского жестового языка	**Содержание**	**12**	
	1. Освоение приемов построения утвердительных и отрицательных предложений	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 02 – ОК 05, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	2. Освоение приемов построения повествовательных, вопросительных и побудительных предложений	6	
Раздел 2 Русский язык как лингвистическая система и культура речи		**24**	
Тема 2.1 Русский язык	**Содержание**		
	1. Фонетический разбор слов и морфологический разбор слов	6	ПК 1.1, ОК 02 – ОК 05, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	2. Лексический разбор слов и фразеологизмы	6	
	3. Выполнение упражнений на построение предложений различных типов. Применение знаков пунктуации	6	
Тема 2.2. Культура речи	**Содержание**	**6**	ПК 1.1,

1	2		3	4
	1.	Выполнение упражнений по построению предложений на литературном и нелитературном варианте языка в устной и письменной речи..	6	ОК 02 – ОК 05, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
Дифференцированный зачет	1	Выполнение проверочной работы	**6**	
Раздел 3. Перевод с русского языка на русский жестовый язык			**108**	
Тема 3.1. Дактилирование русской азбуки	**Содержание**		**12**	
	1.	Выполнение дактилирования русской азбуки о г А до Я, от Я до А и в смешанном порядке	6	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	2	Выполнение дактилирования слогов и предложений	6	
Тема 3.2. Выполнение перевода жестами текстов по темам	**Содержание**		**60**	
	1.	Выполнение перевода жестами текстов по темам: «Семья», «Дом»,	6	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.6, ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	2.	Выполнение перевода жестами текстов по темам «Числа», «Календарь и время»	12	
	3	Выполнение перевода жестами текстов по темам «Продукты, пища, посуда»,	6	
	4	Выполнение перевода жестами текстов по темам «Одежда, обувь, головные уборы и украшения»	6	
	5	Выполнение перевода жестами текстов по темам «Цвета»,	6	
	6	Выполнение перевода жестами текстов по темам «Город, транспорт»,	6	
	7	Выполнение перевода жестами текстов по темам «Образование»,	6	
	8	Выполнение перевода жестами текстов по темам «Природа»,	6	
	9	Выполнение перевода жестами текстов по темам «Медицина»	6	
Тема 3.3 Выполнение перевода жестами видеофрагмента	**Содержание**		**18**	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	1.	Выполнение перевода жестами видеофрагмента	6	
	2.	Выполнение перевода жестами видеофрагмента новостного блока	6	
	3	Выполнение перевода жестами видеофрагмента художественного фильма	6	
Тема 3.4	Содержание		**18**	

1	2		3	4
Выполнение синхронного жестового перевода на уроках учебной практики в группах студентов техникума с нарушением слуха	1	Выполнение синхронного жестового перевода на уроках учебной практики в группах студентов техникума с нарушением слуха	18	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК1.7, ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
Раздел 4. Перевод с русского жестового языка на русский язык			**90**	
Тема 4.1 Выполнение перевода с русского жестового языка на русский язык в устной форме по темам	**Содержание**		**42**	
	1.	Выполнение перевода жестами текстов по темам: «Семья», «Дом»,	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6, ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	2.	Выполнение перевода жестами текстов по темам «Числа», «Календарь и время»	6	
	3.	Выполнение перевода жестами текстов по темам «Продукты, пища, посуда»,	6	
	4.	Выполнение перевода жестами текстов по темам «Одежда, обувь, головные уборы и украшения»	6	
	5.	Выполнение перевода жестами текстов по темам «Цвета», «Природа»,	6	
	6	Выполнение перевода жестами текстов по темам «Город, транспорт»,	6	
	7	Выполнение перевода жестами текстов по темам «Образование», «Медицина»	6	
Тема 4.2 Выполнение перевода с русского жестового языка на русский язык в письменной форме по темам	**Содержание**		**42**	
	1.	Выполнение перевода жестами текстов по темам: «Семья», «Дом»,	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6, ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	2.	Выполнение перевода жестами текстов по темам «Числа», «Календарь и время»	6	
	3	Выполнение перевода жестами текстов по темам «Продукты, пища, посуда»,	6	
	4	Выполнение перевода жестами текстов по темам «Одежда, обувь, головные уборы и украшения»	6	
	5	Выполнение перевода жестами текстов по темам «Цвета», «Природа»,	6	
	6	Выполнение перевода жестами текстов по темам «Город, транспорт»,	6	
	7	Выполнение перевода жестами текстов по темам «Образование», «Медицина»	6	
Тема 4.3 Проведение праздничных мероприятий со студентами техникума с нарушениями	**Содержание**		**6**	ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.8, ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	1	Выполнение перевода на праздничном мероприятии со студентами техникума с нарушениями слуха с привлечением представителей отделения ВОГ	6	

1	2		3	4
слуха с привлечением представителей отделения ВОГ				
Раздел 5. Выполнение перевода с использованием особых технологий			**12**	
Тема 5.1 Выполнение перевода с использованием особых технологий	**Содержание**		**12**	ПК 1.9, ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	1	Ознакомление с технологией тифлосурдоперевода	6	
	2	Ознакомление с технологией дистанционного перевода	6	
Дифференцированный зачет	1	Выполнение проверочной работы	**6**	
		ВСЕГО	**288**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности и специальных технологий перевода».

Оборудование рабочих мест лаборатории:

- рабочее место мастера,
- посадочные места по количеству обучающихся – 15,
- доска аудиторная,
- зеркало для развития артикуляции речи,
- портативная информационная индукционная система «Исток А2» ;
- заушный слуховой аппарат
- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор;
- экран потолочно-настенный;
- программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы;
- учебные электронные материалы (видео, фото, слайды (мультимедиа презентации).
- тематические стенды,
- наглядные пособия

Учебная практика реализуется в лаборатории техникума, которая оснащена оборудованием, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Базоев В.З., Паленный В.А. Человек из мира тишины. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2002
2. Варинова О.А. Теория и практика сурдоперевода: учеб.-метод.пособие/Новосиб.гос. техн. ун-т ; О. А. Варинова, Е. С. Минаева. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 36 с.
3. Варинова О. А. Что вы хотите узнать о глухих : учеб. пособие / О. А. Варинова, С. В.Елфимова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 36 с.
4. Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык: учебник/ Коллектив авторов; ред. С.И. Буркова и В.И. Киммельман. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 356 с.
5. Дверь в большой мир: билингвистическое обучение глухих. Сборник статей. Сост-ль:А. А. Комарова. М., 2020. - 416 с.
6. Жизнь, отданная спорту. Очерки о сурдлимпийцах России
7. За жестовый язык. Сборник статей. Сост-ли: А.А. Комарова,

В.А.Паленный.-М: 2014. - 568 с.
8. Зайцева Г.Л. Жестислово. Научные и методические статьи.М.,2006
9. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. Для студ.высш.учеб.заведений.-
10. Зримая музыка цвета. Глухие художники России: альбом.–М.,2011
11. История Всероссийского общества глухих в3-х томах.-М.,2010
12. Комарова А.А. Сообщество глухих и жестовый язык/АннаКомарова.-М.,2020.-268 с.
13. Легко ли переводить жестовый язык? Сост-ль:В.З.Базоев,М.,2015.- 216 с
14. Лингвистические права глухих. Сборник статей. Сост-ли: А.А.Комарова, Н.А. Чаушьян. - М: 2008. - 513 с.
15. Международная конференция переводчиков жестового языка (Москва,11-15марта 2005 г.). Сборник материалов., М., 2005, 96 с.
16. Многоголосье тишины: из истории глухих России.–М.:Загрей,2000
17. Роль переводчика жестового языка в системе образования глухих и слабослышащих граждан: материалы научно-практической конференции, 18 мая 2011 г. - М.: Лика, УМЦ ВОГ, 2011.-88 с.
18. Российский след на Сурдолимпийской арене.–М.:СКР,2015
19. Русский жестовый язык: первая лингвистический конференция. Сборник статей / Под ред. О. В. Фѐдоровой. - М.: ООО "Буки Веди", 2012. - 144 с.
20. Сборник материалов Городская научно-практической конференция: "Образование и жестовый язык" - М.: Московская городская организация ВОГ, 2017. - 138 с.
21. Словарь русского жестового языка /В.З.Базоев, Г.Н.Гаврилова, И.А. Егоров, В.В. Ежова, Т. П. Давиденко, Н. А. Чаушьян. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2019. - 528 с.
22. Современные аспекты жестового языка (сост. А.А.Комарова). -М.,2007

3.2.2 Основные электронные издания

1. «Толковый словарь русского языка» Ожегов Сергей Иванович (онлайн). http://www. ozhegov. org/index. shtml
2. Видеословарь русского жестового языка http://www.nisor. ru/snews/oa-/
3. Азбука, алфавит глухих http://www. deafnet.ru/dn/abc.phtml
4. Словарь русского жестового языка онлайн (темп показа от медленного до быстрого) http://www. digitgestus. cot/
5. Библиофонд http ://biblio fond. ru/detaiL aspx?id=9460
6. Видео уроки жестового языка с 1 по 31 http://www. videxp.com/RU/auihor/7/3 7/go.html
7. Валентина Камнева. Уроки жестов онлайн http://videoseope.ee/97924~urok~iazvka~zjtestov.html
8. Видеоуроки жестового языка. Курс жестового языка. http://www. deafnet. ru/info.phtml?c=378& id=2205
9. Сурдосервер http ://surdoserver. ru/ «Город жестов» учим жесты онлайн http://jestov.net/

10. Гельман И.Ф. Знакомьтесь: ручная речь (учебное пособие). Издательство "Загрей", Москва 1995. http://www. twirpx. com/file/308028/
11. Феклистова С. Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с .нарушением слуха (учебное пособие) Издательство «Загрей», Москва 2001г., 172 с. http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/surclo/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты - полученный практический опыт	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Владеть русским жестовым языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей. ПК 1.2. Владеть русским языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей. ПК 1.3. Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих ПК 1.4. Осуществлять предпереводческий и постпереводческий анализ текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания. ПК 1.5. Использовать основные способы достижения эквивалентности в переводе применять основные приемы перевода. ПК 1.6. Осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм. ПК 1.7. Осуществлять	*Практический опыт:* – использования русского жестового языка как средства коммуникации; – осуществления межкультурного диалога; – использования русского языка как средства коммуникации; – осуществления межкультурного диалога; – взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения; – использования этических и нравственных норм в переводческой деятельности; – осуществления всесторонней подготовки к переводческому мероприятию; – использовать методику предпереводческого анализа, включая поиск информации в справочной литературе и компьютерной сети; – использовать методику постпереводческого анализа, используя видеозапись перевода и самоанализ; – осуществления нейтрального и официального регистра общения; – взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения; – осуществления письменного перевода с русского жестового языка на русский язык; – устного последовательного и синхронного перевода с русского языка на русский жестовый язык для глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком; – устного последовательного и синхронного перевода с русского жестового языка на русский язык для слышащих граждан; – выполнения достоверного перевода русского языка и русского жестового языка для слышащих и глухих/ слабослышащих – граждан, обеспечивая взаимопонима-	– Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ; – Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – Экспертная оценка решения ситуационных задач; – Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании; – ДЗ.

устный последовательный и синхронный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм. ПК 1.8. Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка. ПК 1.9. Владеть особыми технологиями перевода русского жестового языка: тифлосурдоперевод, дистанционный перевод.	ние между ними; – осуществления перевода в различных коммуникативных ситуациях и сферах общения; – применения современных дистанционных технологии в переводе русского жестового языка; – использования различных способов коммуникаций в зависимости от предпочтений (умений) слепоглухих граждан; *Умения:* – пользоваться системой лингвистических знаний; – различать и подбирать диалекты и стили русского жестового языка в процессе коммуникации – различать и использовать соответственно речевой ситуации функциональные стили русского языка; – пользоваться разными формами речи; – пользоваться толковыми, фразеологическими, орфографическими, орфоэпическими и другими словарями; – осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; – взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях; – использовать приемы предпереводческого и постпереводческого анализа; – пользоваться техниками анализа, самоанализа используемых речевых средств в переводческой деятельности – применения основных приемов перевода и переводческих трансформаций; – использования анализа во время переводческой деятельности для достижения эквивалентности – осуществлять перевод с русского жестового языка на русский язык в письменной форме – выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преемственностью; – обеспечивать точное соответствие перевода русского языка на русский жестовый язык лексическому, стилистическому и смысловому содержанию, соблюдение установленных научных, техниче-	

	ских и других терминов и определений; – обеспечивать точное соответствие перевода русского жестового языка на русский язык лексическому, стилистическому и смысловому содержанию, соблюдение установленных научных, технических и других терминов и определений; – вести работу по уточнению и унификации перевода новых терминов, понятий и определений, встречающихся в русском языке и в русском жестовом языке; – выполнять постпереводческий анализ; – взаимодействовать с коллегами; – организовывать и обеспечивать мобильность слепоглухого гражданина с учетом степени нарушения зрения и слуха.	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»
_____ Смолина С.В.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 ПЕРЕВОД С РУССКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК И ПЕРЕВОД С РУССКОГО ЖЕСТВОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальности СПО

39.02.02 Сурдокоммуникация

Йошкар-Ола, 2025

Рабочая программа производственной практики (ПП.01) разработана в соответствии с программой профессионального модуля **ПМ.01. Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык** основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 39.02.02 Сурдокоммуникация, Положения о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» от 01.03.2023 г.,

Разработчики:

Голубева А.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Лебедева Л.В., заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов социально-экономического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от 29 августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ О.А.Данилова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4

2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики.

Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля ПМ.01 **Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация в части освоения основного вида деятельности **(ВД): *Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык.***

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, а также достижение целевых ориентиров:

Код	Наименование результата обучения
1	**2**
ПК 1.1.	Владеть русским жестовым языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей
ПК 1.2.	Владеть русским языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей
ПК 1.3.	Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих
ПК 1.4.	Осуществлять предпереводческий и постпереводческий анализ текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания
ПК 1.5.	Использовать основные способы достижения эквивалентности в переводе применять основные приемы перевода
ПК 1.6.	Осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
ПК 1.7.	Осуществлять устный последовательный и синхронный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
ПК 1.8.	Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка
ПК 1.9.	Владеть особыми технологиями перевода русского жестового языка: тифлосурдоперевод, дистанционный перевод
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

1	2
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

владеть навыками:

- использования русского жестового языка как средства коммуникации
- осуществления межкультурного диалога
- использования русского языка как средства коммуникации
- осуществления межкультурного диалога
- взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения
- использования этических и нравственных норм в переводческой деятельности
- осуществления всесторонней подготовки к переводческому мероприятию
- использовать методику предпереводческого анализа, включая поиск информации в справочной литературе и компьютерной сети
- использовать методику постпереводческого анализа, используя видеозапись перевода и самоанализ
- осуществления нейтрального и официального регистра общения
- взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения

- осуществления письменного перевода с русского жестового языка на русский язык
- устного последовательного и синхронного перевода с русского языка на русский жестовый язык для глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком
- устного последовательного и синхронного перевода с русского жестового языка на русский язык для слышащих граждан
- выполнения достоверного перевода русского языка и русского жестового языка для слышащих и глухих/слабослышащихграждан, обеспечивая взаимопонимание между ними
- осуществления перевода в различных коммуникативных ситуациях и сферах общения
- применения современных дистанционных технологии в переводе русского жестового языка
- использования различных способов коммуникаций в зависимости от предпочтений (умений) слепоглухих граждан

уметь:

- пользоваться системой лингвистических знаний
- различать и подбирать диалекты и стили русского жестового языка в процессе коммуникации
- различать и использовать соответственно речевой ситуации функциональные стили русского языка
- пользоваться разными формами речи
- пользоваться толковыми, фразеологическими, орфографическими, орфоэпическими и другими словарями
- осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами
- взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях
- использовать приемы предпереводческого и постпереводческого анализа пользоваться техниками анализа, самоанализа используемых речевых средств в переводческой деятельности
- применения основных приемов перевода и переводческих трансформаций
- использовать анализ во время переводческой деятельности для достижения эквивалентности
- осуществлять перевод с русского жестового языка на русский язык в письменной форме
- выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преемственностью
- обеспечивать точное соответствие перевода русского языка на русский жестовый язык лексическому, стилистическому и смысловому содержанию, соблюдение установленных научных, технических и других терминов и определений

- обеспечивать точное соответствие перевода русского жестового языка на русский язык лексическому, стилистическому и смысловому содержанию, соблюдение установленных научных, технических и других терминов и определений
- вести работу по уточнению и унификации перевода новых терминов, понятий и определений, встречающихся в русском языке и в русском жестовом языке
- выполнять постпереводческий анализ
- взаимодействовать с коллегами
- организовывать и обеспечивать мобильность слепоглухого гражданина с учетом степени нарушения зрения и слуха

1.2 Количество часов на освоение программы производственной практики

Курс	Всего	**1**		**2**		**3**	
Семестр		***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
Количество часов	**540**	-	108	-	-	216	216
Количество недель	**15**	-	3	-	-	6	6

Производственная практика проводится концентрированно

1.3 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2,6 семестр.

2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план производственной практики ПП.01

Наименования разделов, тем	Количество часов практики
Раздел 1. Русский жестовый язык как лингвистическая система.	**66**
Тема 1.1. Организация рабочего места сурдопереводчика	6
Тема 1.2. Лингвистические основы русского жестового языка	42
Тема 1.3 Синтаксис русского жестового языка	18
Раздел 2. Русский язык как лингвистическая система и культура речи	**36**
Тема 2.1 Русский язык	18
Тема 2.2. Культура речи	18
Дифференцированный зачёт	**6**
Раздел 3. Перевод с русского языка на русский жестовый язык	**216**
Тема 3.1. Организация рабочего места сурдопереводчика в организации-месте прохождения практики	6
Тема 3.2. Последовательный перевод с русского языка на русский жестовый язык в различных сферах	90
Тема 3.3. Синхронный перевод с русского языка на русский жестовый язык в различных сферах	90
Тема 3.4 Обучение лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими), способам и специфике общения на основе методики обучения дактильной и жестовой речи.	30
Раздел 4. Перевод с русского жестового языка на русский язык	**156**
Тема 4.1 Устный перевод с русского жестового языка на русский язык в организации –месте прохождения практики	84
Тема 4.2 Письменный перевод с русского жестового языка на русский язык в организации –месте прохождения практики	72
Раздел 5. Выполнение перевода с использованием особых технологий	**54**
Тема 5.1 Выполнение перевода с использованием особых технологий	54
Дифференцированный зачёт	**6**
Всего:	***540***

2.2 Содержание производственной практики ПП.01

Наименование разделов и тем производственной практики	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Русский жестовый язык как лингвистическая система			**66**	
Тема 1.1. Организация рабочего места сурдопереводчика	**Содержание**		**6**	ПК 1.3, ПК 1.8, ОК 02 – ОК 05, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	1.	Ознакомление с режимом работы организации-места прохождения практики. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Санитарно-гигиенические нормы предприятия Организация рабочего места	6	
	2	Изучение нормативных документов для работы с глухими (слабослышащими) в организации		
Тема 1.2. Лингвистические основы русского жестового языка	**Содержание**		**42**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ОК 02 – ОК 05, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	1	Выполнение передачи жестов в зависимости от части речи	6	
	2	Выполнение передачи жестов при использовании диалектов	6	
	3	Выполнение передачи жестов при использовании заимствованных слов	12	
	4	Выполнение передачи жестов при использовании лингвоспецифичной (без эквивалентной) лексики в русском жестовом языке	18	
Тема 1.3. Синтаксис русского жестового языка	**Содержание**		**18**	ПК 1.6, ОК 02 – ОК 05, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	1.	Построение утвердительных и отрицательных предложений	6	
	2.	Построение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений	12	
Раздел 2 Русский язык как лингвистическая система и культура речи			**36**	
Тема 2.1. Русский язык	**Содержание**		**18**	ПК 1.1, ОК 02 – ОК 05, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	1.	Ударения интонации в русском языке	6	
	2.	Омонимы, синонимы, антонимы	6	
	3.	Построение предложений различных типов. Применение знаков пунктуации	6	

1	2		3	4
Тема 2.2. Культура речи	**Содержание**		**18**	ПК 1.1, ОК 02 – ОК 05, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	1.	Построению предложений на литературном и нелитературном варианте языка в устной и письменной речи.	18	
Дифференцированный зачет		Выполнение проверочной работы	**6**	
Раздел 3. Перевод с русского языка на русский жестовый язык			**216**	
Тема 3.1. Организация рабочего места сурдопереводчика	**Содержание**		**6**	ПК 1.3, ПК 1.8, ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	1.	Ознакомление с режимом работы организации-места прохождения практики. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Санитарно-гигиенические нормы предприятия Организация рабочего места Изучение нормативных документов для работы с глухими (слабослышащими) в организации	6	
Тема 3.2. Последовательный перевод с русского языка на русский жестовый язык в различных сферах	**Содержание**		**90**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.6, ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	1.	Выполнение последовательного перевода жестами в различных сферах	90	
Тема 3.3. Синхронный перевод с русского языка на русский жестовый язык в различных сферах	**Содержание**		**90**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	1	Выполнение последовательного перевода жестами в различных сферах	90	
Тема 3.4 Обучение лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими), способам и специфике общения на основе методики обучения дактильной и жестовой речи.	**Содержание**		**30**	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	1	Обучение основам жестовой речи	30	

1	2		3	4
Раздел 4. Перевод с русского жестового языка на русский язык			**156**	
Тема 4.1 Устный перевод с русского жестового языка на русский язык в организации – месте прохождения практики	**Содержание**		**84**	ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8, ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	1.	Выполнение устного перевода с русского жестового языка на русский язык	84	
Тема 4.2 Письменный перевод с русского жестового языка на русский язык в организации – месте прохождения практики	**Содержание**		**72**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8, ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	1.	Выполнение письменного перевода с русского жестового языка на русский язык	72	
Раздел 5. Выполнение перевода с использованием особых технологий				
Тема 5.1 Выполнение перевода с использованием особых технологий	**Содержание**		**54**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8. ПК 1.9, ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	1	Проведение тифлосурдоперевода	24	
	2	Выполнение дистанционного перевода	30	
Дифференцированный зачет		Выполнение проверочной работы	**6**	
		ВСЕГО	**540**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики по профессиональному модулю осуществляется посредством проведение этапа производственной практики в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, на основе договоров, заключаемых между техникумом и профильной организацией.

При организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют современное оборудование и технические средства в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Базоев В.З., Паленный В.А. Человек из мира тишины. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2002
2. Варинова О.А. Теория и практика сурдоперевода: учеб.-метод. пособие/Новосиб.гос. техн. ун-т; О. А. Варинова, Е. С. Минаева. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. - 36 с.
3. Варинова О. А. Что вы хотите узнать о глухих: учеб. пособие / О. А. Варинова, С. В.Елфимова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 36 с.
4. Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык: учебник/ Коллектив авторов; ред. С.И. Буркова и В.И. Киммельман. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 356 с.
5. Дверь в большой мир: билингвистическое обучение глухих. Сборник статей. Сост-ль:А. А. Комарова. М., 2020. - 416 с.
6. Жизнь, отданная спорту. Очерки о сурдлимпийцах России
7. За жестовый язык. Сборник статей. Сост-ли: А.А. Комарова, В.А. Паленный. - М: 2014. - 568 с.
8. Зайцева Г.Л. Жестислово. Научные и методические статьи. М., 2006
9. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений.
10. Зримая музыка цвета. Глухие художники России: альбом.–М.,2011
11. История Всероссийского общества глухих в3-х томах.-М.,2010
12. Комарова А.А. Сообщество глухих и жестовый язык/Анна Комарова.- М.:, 2020. - 268 с.
13. Легко ли переводить жестовый язык? Сост-ль: В.З. Базоев, М.: 2015.- 216 с.
14. Лингвистические права глухих. Сборник статей. Сост-ли: А.А. Комарова, Н.А. Чаушьян. - М: 2008. - 513 с.

15. Международная конференция переводчиков жестового языка (Москва,11-15марта 2005 г.). Сборник материалов., М., 2005, 96 с.
16. Многоголосье тишины: из истории глухих России.– М.:Загрей,2000
17. Роль переводчика жестового языка в системе образования глухих и слабослышащих граждан: материалы научно-практической конференции, 18 мая 2011 г. - М.: Лика, УМЦ ВОГ, 2011.- 88 с.
18. Российский след на Сурдолимпийской арене. – М.:СКР,2015
19. Русский жестовый язык: первая лингвистический конференция. Сборник статей / Под ред. О. В. Фѐдоровой. - М.: ООО "Буки Веди", 2012. - 144 с.
20. Сборник материалов Городская научно-практической конференция: "Образование и жестовый язык" - М.: Московская городская организация ВОГ, 2017. - 138 с.
21. Словарь русского жестового языка /В.З.Базоев, Г.Н.Гаврилова, И.А. Егоров, В.В. Ежова, Т. П. Давиденко, Н. А. Чаушьян. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2019. - 528 с.
22. Современные аспекты жестового языка (сост. А.А.Комарова). - М., 2007

3.2.2 Основные электронные издания

1. «Толковый словарь русского языка» Ожегов Сергей Иванович (онлайн). http://www. ozhegov. org/index. shtml
2. Видеословарь русского жестового языка http://www.nisor. ru/snews/oa-/
3. Азбука, алфавит глухих http://www. deafnet.ru/dn/abc.phtml
4. Словарь русского жестового языка онлайн (темп показа от медленного до быстрого) http://www. digitgestus. cot/
5. Библиофонд http ://biblio fond. ru/detaiL aspx?id=9460
6. Видео уроки жестового языка с 1 по 31 http://www. videxp.com/RU/auihor/7/3 7/go.html
7. Валентина Камнева. Уроки жестов онлайн =
8. Видеоуроки жестового языка. Курс жестового языка. http://www. deafnet. ru/info.phtml?c=378& id=2205
9. Сурдосервер http ://surdoserver. ru/ «Город жестов» учим жесты онлайн http://jestov.net/
10. Гельман И.Ф. Знакомьтесь: ручная речь (учебное пособие). Издательство "Загрей", Москва 1995. http://www. twirpx. com/file/308028/
11. Феклистова С. Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха (учебное пособие) Издательство «Загрей», Москва 2001г., 172 с. http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/surclo/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты - полученный практический опыт	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Владеть русским жестовым языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей. ПК 1.2. Владеть русским языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей. ПК 1.3. Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих ПК 1.4. Осуществлять предпереводческий и постпереводческий анализ текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания. ПК 1.5. Использовать основные способы достижения эквивалентности в переводе применять основные приемы перевода. ПК 1.6. Осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм. ПК 1.7. Осуществлять устный последователь-	*Практический опыт:* – использования русского жестового языка как средства коммуникации; – осуществления межкультурного диалога; – использования русского языка как средства коммуникации; – осуществления межкультурного диалога; – взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения; – использования этических и нравственных норм в переводческой деятельности; – осуществления всесторонней подготовки к переводческому мероприятию; – использовать методику предпереводческого анализа, включая поиск информации в справочной литературе и компьютерной сети; – использовать методику постпереводческого анализа, используя видеозапись перевода и самоанализ; – осуществления нейтрального и официального регистра общения; – взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения; – осуществления письменного перевода с русского жестового языка на русский язык; – устного последовательного и синхронного перевода с русского языка на русский жестовый язык для глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком; – устного последовательного и синхронного перевода с русского жестового языка на русский язык для слышащих граждан; – выполнения достоверного перевода русского языка и русского жестового языка для слышащих и глухих/ слабослышащих – граждан, обеспечивая взаимопонимание между ними;	– Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ; – Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – Экспертная оценка решения ситуационных задач; – Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании; – ДЗ.

ный и синхронный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм. ПК 1.8. Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка. ПК 1.9. Владеть особыми технологиями перевода русского жестового языка: тифлосурдоперевод, дистанционный перевод.	– осуществления перевода в различных коммуникативных ситуациях и сферах общения; – применения современных дистанционных технологии в переводе русского жестового языка; – использования различных способов коммуникаций в зависимости от предпочтений (умений) слепоглухих граждан; *Умения:* – пользоваться системой лингвистических знаний; – различать и подбирать диалекты и стили русского жестового языка в процессе коммуникации – различать и использовать соответственно речевой ситуации функциональные стили русского языка; – пользоваться разными формами речи; – пользоваться толковыми, фразеологическими, орфографическими, орфоэпическими и другими словарями; – осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; – взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях; – использовать приемы предпереводческого и постпереводческого анализа; – пользоваться техниками анализа, самоанализа используемых речевых средств в переводческой деятельности – применения основных приемов перевода и переводческих трансформаций; – использования анализа во время переводческой деятельности для достижения эквивалентности – осуществлять перевод с русского жестового языка на русский язык в письменной форме – выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преемственностью; – обеспечивать точное соответствие перевода русского языка на русский жестовый язык лексическому, стилистическому и смысловому содержанию, соблюдение установленных научных, технических и других терминов и определе-	

	ний; – обеспечивать точное соответствие перевода русского жестового языка на русский язык лексическому, стилистическому и смысловому содержанию, соблюдение установленных научных, технических и других терминов и определений; – вести работу по уточнению и унификации перевода новых терминов, понятий и определений, встречающихся в русском языке и в русском жестовом языке; – выполнять постпереводческий анализ; – взаимодействовать с коллегами; – организовывать и обеспечивать мобильность слепоглухого гражданина с учетом степени нарушения зрения и слуха.	

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ГБОУ Республики Марий Эл
«Семеновская школа-интернат»
_____ Смолина С.В.
«_29_» _августа_ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «МПТ»
_____Лисин В.С.
«_29_» _августа_ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 СОПРОВОЖДЕНИЕ ГЛУХИХ/СЛАБОСЛЫШАЩИХ ГРАЖДАН В ПРОЦЕССЕ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
39.02.02 Сурдокоммуникация

Йошкар-Ола, 2025

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:

Голубева А.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК педагогов социально-экономического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Данилова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**15**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ВД.02 Сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Социальное сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации
ПК 2.2	Сопровождать глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
ПК 2.3	Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуацийв профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики
ПК 2.4	Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

1.1.3. Перечень целевых ориентиров воспитания:

Код	Наименование целевых ориентиров
ДВ 1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения
ДВ 2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе ми-

	ровоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ДВ 3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЭВ 1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия
ЭВ 2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние
ЭВ 3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
ЭВ 4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	сопровождения глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
	взаимодействия с различными структурами и организациями, осуществляющими социальную защиту инвалидов
	взаимодействия с Всероссийским обществом глухих
	урегулировать и разрешать конфликтные ситуации
	поведения в стандартных переводческих ситуациях
	организации досуговых мероприятий для глухих (слабослышащих) граждан
	ведения профессиональной документации
Уметь	использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих (слабослышащих) граждан, владеющих

	русским жестовым языком
	применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения
	выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преемственностью
	использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком
	определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих (слабослышащих) граждан
	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий
	ориентироваться в существующей системе нормативно-правовых документов
Знать	функции и структуру Всероссийского общества глухих
	основы медико-социальной экспертизы
	систему работы организаций, обеспечивающих социальное обслуживание глухих (слабослышащих) граждан
	основы тифлосурдокоммуникации и сопровождения слепоглухих
	принципы делового общения в коллективе
	законы и иные нормативные правовые актов Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав глухих (слабослышащих) граждан
	основы сурдопедагогики и сурдопсихологии
	основные направления досуговой деятельности, методы и технологии организации досуговой деятельности глухих (слабослышащих) граждан
	основы трудового законодательства
	основы организационно-управленческой деятельности, медико-социальной экспертизы и реабилитационной работы с глухими (слабослышащими) гражданами
	документационное обеспечения управления переводческой деятельностью

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	**830**
В том числе, в форме практической подготовки	**432**
из них на освоение МДК	**358**
В том числе, самостоятельная работа	**22**
экзамены	**10**
консультации	**8**
на практики, в том числе учебную	**144**
и производственную	**288**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций, целевых ориентиров воспитания	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			*Практики*		*Консультации*	*Экзамены*	
			Всего	*В том числе*		учебная	производственная			
				лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)					
ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01-ОК 06, ОК 09, ДВ 1, ДВ 2, ДВ 3, ПТВ 1, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 6	Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности переводчика русского жестового языка	**162**	**144**	30				**2**	**2**	**14**
ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ДВ 1, ДВ 2, ДВ 3, ЭВ1 , ЭВ 2, ЭВ 3, ЭВ 4, ПТВ 1, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 6	Раздел 2. Культурно-досуговая деятельность	**110**	**110**	66						
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01-ОК 06, ОК 09, ДВ 1, ДВ 2, ДВ 3, ПТВ 1, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 6	Раздел 3. Межведомственное взаимодействие и социальное сопровождение	**116**	**104**	24				**2**	**2**	**8**
ПК 2.1-ПК 2.4, ОК 01-ОК 06, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6	Учебная практика	***144***				**144**				
ПК 2.1-ПК 2.4, ОК 01-ОК 06, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6	Производственная практика	***288***					***288***			
	Экзамен по модулю	**10**						**4**	**6**	
	Всего:	**830**	**358**	**120**		**144**	**288**	**8**	**10**	**22**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
МДК. 02.01 Организационно-правовое обеспечение деятельности переводчика русского жестового языка		**162**
Модуль 1.1. Правовое обеспечение деятельности переводчика		**62**
Тема 1.1.1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**Содержание**	**4**
	1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности, цели и задачи	4
Тема 1.1.2. Предпринимательская деятельность	**Содержание**	**4**
	1. Признаки предпринимательской деятельности	4
Тема 1.1.3. Субъекты предпринимательской деятельности	**Содержание**	**6**
	1. Субъекты предпринимательской деятельности, юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, самозанятый	4
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 1. Анализ статей Гражданского кодекса РФ	*2*
Тема 1.1.4. Договор как средство осуществления предпринимательской деятельности	**Содержание**	**6**
	1. Понятие, сущность и основные виды договоров. Форма предпринимательского договора	4
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 2. Анализ статей Гражданского кодекса РФ	*2*
Тема 1.1.5. Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательства	**Содержание**	**4**
	1. Формы и способы защиты прав субъектов предпринимательства. Исковая давность, сроки	4
Тема 1.1.6. Трудовое право	**Содержание**	**6**
	1. Понятие, предмет трудового права. Роль, цели и задачи трудового права. Система и источники трудового права. Принципы и функции трудового права	6
Тема 1.1.7. Трудовые правоотношения	**Содержание**	**6**
	1. Субъекты трудовых правоотношений. Права и обязанности работника и работодателей.	4
	В том числе практических занятий	2

1	2	3
	Практическое занятие 3. Анализ Трудового кодекса РФ	*2*
Тема 1.1.8. Трудовой договор	**Содержание**	**6**
	1. Порядок заключения. Виды трудовых договоров по сроку. Форма, вступления трудового договора в силу. Основания расторжения трудового договора	4
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 4. Анализ Трудового кодекса РФ	*2*
Тема 1.1.9. Рабочее время, время отдыха.	**Содержание**	**6**
	1. Понятие рабочего времени, виды. Понятие времени отдыха. Отпуска, виды	4
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 5. Анализ Трудового кодекса РФ	*2*
Тема 1.1.10. Оплата труда (заработная плата).	**Содержание**	**6**
	1. Понятие и система заработной платы. Надбавки и доплаты. Порядок выплаты заработной платы	4
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 6. Анализ Трудового кодекса РФ	*2*
Тема 1.1.11. Трудовая дисциплина	**Содержание**	**8**
	1. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий	6
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 7. Анализ Трудового кодекса РФ	*2*
Модуль 1.2. Организационное обеспечение деятельности переводчика русского жестового языка		**82**
Тема 1.2.1. Нормативная база для переводчика русского жестового языка	**Содержание**	**14**
	1. Категории лиц с ОВЗ, инвалидностью. Конвенция о правах инвалидов	12
	2. Программа Доступная среда, роль переводчика русского жестового языка	
	3. Законодательство РФ по вопросам перевода	
	4. Должностная инструкция переводчика русского жестового языка. Сурдопереводчик. Переводчик-дактилолог	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 8. Анализ должностных инструкций специалистов, осуществляющих переводческую деятельность	*2*
Тема 1.2.2. Коммуникативная и переводческая	**Содержание**	**12**
	1. Формирование коммуникативной и переводческой эффективности	8

1	2	3
эффективность	2. Типология переводческих событий	
	3. Роль переводчика русского жестового языка во взаимодействии	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 9. Тренинг по коммуникативной эффективности	*4*
Тема 1.2.3. Виды и формы переводческой деятельности переводчика русского жестового языка	**Содержание**	**18**
	1.Виды переводческой деятельности переводчика русского жестового языка	14
	2.Формы переводческой деятельности переводчика русского жестового языка	
	3. Особенности перевода с русского языка на русский жестовый язык. Особенности перевода с русского жестового языка на русский язык.	
	4. Подготовка к переводческому процессу. Рабочее место переводчика русского жестового языка	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 10. Кейсы нестандартных переводческих решений	*4*
Тема 1.2.4. Особенности перевода русского жестового языка в различных сферах	**Содержание**	**20**
	1.Перевод в социально-бытовой ситуации	16
	2.Перевод в образовательных организациях	
	3.Перевод на сцене	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 11. Решение переводческих задач в ролевых ситуациях	*4*
Тема 1.2.5. Особенности перевода русского жестового языка в различных сферах	**Содержание**	**18**
	1.Перевод на праздничном мероприятии	16
	2.Перевод в полиции	
	3. Перевод в суде и нотариате	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 12. Тест: Профессионально значимые личностные качества переводчика русского жестового языка	*2*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Используя INTERNET-сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию написать реферат Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела, экзамену		**14**
Консультация		**2**
Экзамен		**2**

1	2	3
МДК 02.02 Культурно-досуговая деятельность		**110**
Модуль 1.1 Организация мероприятий		**46**
Тема 1.1.1 Досуг и его функции	**Содержание**	**6**
	1. Понятие досуга. Основные характеристики досуга	6
	2. Компоненты системы культурно-досуговой деятельности	
	3. Социальные функции культурно-досуговой деятельности	
Тема 1.1.2. Досуговая деятельность	**Содержание**	**12**
	1. Основные направления досуговой деятельности	10
	2. Досуговые мероприятия: содержание и способы организации	
	3. Многообразие форм организации досуговых мероприятий	
	4. Особенности организации досуговых мероприятий	
	5. Обеспечение организации досуговых мероприятий	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 1. Программа обеспечения организации досуговых мероприятий	*2*
Тема 1.1.3. Формы досуговых мероприятий	**Содержание**	**28**
	1. Публичное представление как форма организации досуговых мероприятий	18
	2. Гуляние как форма организации досуговых мероприятий	
	3. Организация физкультурно-спортивных досуговых мероприятий	
	4. Экскурсия как форма организации познавательного досуга	
	5. Туристский поход как специфическая форма досуга	
	6. Конкурс как способ организации досуговых мероприятий	
	7. Игра как способ организации досуговых мероприятий	
	8. Приключение как инновационный способ организации досуга	
	9. Организация досуговых занятий в виртуальных и смешанных средах	
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие 2. Программа публичного представления	*10*
	Практическое занятие 3. Программа гуляния	
	Практическое занятие 4. Программа физкультурно-спортивного мероприятия	
	Практическое занятие 5. Программа экскурсии	
	Практическое занятие 6. Программа туристского похода	
	Практическое занятие 7. Программа конкурса	
	Практическое занятие 8. Программа игры	

1	2	3
	Практическое занятие 9. Программа приключенческого мероприятия	
	Практическое занятие 10. Программа мероприятия онлайн и офлайн	
Модуль 1.2 Жестовое пение		**64**
Тема 1.2.1. Жестовое пение как особый вид искусства	**Содержание**	**24**
	1. Жестовое пение как особый жанр	10
	2. Технологии жестового пения	
	В том числе практических занятий	14
	Практическое занятие 11. Анализ жестовых песен	*14*
Тема 1.2.2. Практика жестового пения	**Содержание**	**40**
	В том числе практических и лабораторных занятий	40
	Практическое занятие 12. Репетиционный процесс и исполнение жестовых песен	*40*
Дифференцированный зачет		**2**
МДК 02.03. Межведомственное взаимодействие и социальное сопровождение		**116**
Модуль 1.1. Межведомственное взаимодействие		**44**
Тема 1.1.1. Медико-социальная экспертиза	**Содержание**	**20**
	1. Структура и задачи медико-социальной экспертизы	20
	2. Понятие «инвалидность». Группы и сроки инвалидности.	
	3. Причины инвалидности. Порядок признания граждан инвалидами	
	4. Реабилитация и абилитация инвалидов. Виды реабилитации.	
	5. Порядок проведения медико-социальной экспертизы. Переосвидетельствование инвалидов	
	6. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации. Разработка ИПРА учреждениями МСЭ	
	7. Правовое регулирование труда инвалидов. Квотирование рабочих мест.	
	8. Нормативно-правовые основы обеспечения техническими средствами реабилитации	
Тема 1.1.2. Всероссийское общество глухих	**Содержание**	**12**
	1. Предыстория Всероссийского общества глухих	12
	2. Структура Всероссийского общества глухих	
	3. Функции Всероссийского общества глухих	
	4. Направления деятельности Всероссийского общества глухих	
Тема 1.1.3. Структура межведомственного взаимодействия	**Содержание**	**12**
	1. Межведомственное взаимодействие в социальной работе как система	12
	2. Государственные органы исполнительной власти в системе межведомственного взаимодейст-	

1	2	3
	вия в системе социальной работы	
	3. Территориальные учреждения социальной защиты населения	
Модуль 1.2 Социальное сопровождение в процессе межличностной коммуникации		**60**
Тема 1.2.1. Социальное сопровождение	**Содержание**	**6**
	1. Понятие и виды социального сопровождения	6
	2. Формы социального сопровождения и роль переводчика русского жестового языка в процессе межличностной коммуникации	
Тема 1.2.2. Переводческое сопровождение клиента с целью обеспечения межкультурной коммуникации	**Содержание**	**22**
	1. Сбор информации о предстоящем мероприятии, условиях осуществления перевода русского жестового языка и целевой аудитории	16
	2. Внедрение в предметную область перевода	
	3. Определение стратегии и тактики перевода русского жестового языка	
	4. Установление обратной связи с клиентом	
	5. Самоконтроль качества перевода русского жестового языка и его соответствия переводческому заданию	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 1. Сопровождение в процессе межличностной коммуникации в различных сферах	*6*
Тема 1.2.3 Сопровождение слепоглухих к месту назначения	**Содержание**	**14**
	1.Общие правила сопровождения слепоглухих	14
	2.Общие правила сопровождения слепоглухих в автобусе, в открытом пространстве	
	3.Общие правила сопровождения слепоглухих в метро, в такси	
	4.Общие правила сопровождения слепоглухих в электричках, поездах и самолетах	
Тема 1.2.4 Практика сопровождения слепоглухих и решение ситуационных задач	**Содержание**	**18**
	В том числе практических занятий	18
	Практическое занятие 2. Сопровождения слепоглухих в помещении	*18*
	Практическое занятие 3. Сопровождения слепоглухих в открытом пространстве	
	Практическое занятие 4. Сопровождения слепоглухих в транспорте	
	Практическое занятие 5. Сопровождения слепоглухих в различные организации	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Используя INTERNET-сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию написать реферат Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела, экзамену		**8**

1	2	3
Консультация		**2**
Экзамен		**2**
Учебная практика		**144**
Виды работ 1. Работа с теоретическим материалом и изучение документов по направлениям сопровождения переводчиком русского жестового языка в процессе межличностной коммуникации; 2. Наблюдение за работой переводчика русского жестового языка по направлениям сопровождения переводчиком русского жестового языка в процессе межличностной коммуникации; 3. Наблюдение за работой тифлосурдопереводчика в различных сферах		144
Производственная практика		**288**
Виды работ 1. Работа с теоретическим материалом и анализ документов организации, в которой проводится практика 2. Организация деятельности по сопровождению в процессе межличностной коммуникации 3. Сопровождение глухих, слабослышащих, слепоглухих граждан в процессе межличностной коммуникации 3. Самоанализ деятельности по сопровождению 4. Составление отчетной документации по практике		288
Консультация		**4**
Экзамен по модулю		**6**
Всего		**830**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Профессиональная этика и организационно-правовое обеспечение», «Культурно-досуговая деятельность», «Межведомственное взаимодействие и социальное сопровождение» оснащенные:

- индивидуальные рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- демонстрационный стол;
- учебно-дидактические пособия;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Оснащенные базы практики:

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лаборатории техникума: Информационные технологии в профессиональной деятельности и специальных технологий перевода.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональных областях: 01 Образование и наука, 02 Здравоохранение, 03 Социальное обслуживание, 04 Культура и искусство, 05 Физическая культура и спорт, 11 Средства массовой информации, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), определенных содержанием ФГОС СПО.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран потолочно-настенный;
- программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы;
- учебные электронные материалы (диски, видео, фото, слайды (мультимедиа презентации).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Варинова О.А. Теория и практика сурдоперевода: учеб.-метод.пособие/Новосиб.гос. техн. ун-т; О. А. Варинова, Е. С. Минаева. - Ново-

сибирск: Изд-во НГТУ, 2014. - 36 с.

2. Варинова О. А. Что вы хотите узнать о глухих: учеб. пособие / О. А. Варинова, С. В.Елфимова. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. - 36 с.

3. Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык: учебник/ Коллектив авторов; ред. С.И.Буркова и В.И.Киммельман. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 356 с.

4. Дверь в большой мир: билингвистическое обучение глухих. Сборник статей. Сост-ль:А. А. Комарова. М., 2020. - 416 с.

5. Дверь в большой мир: билингвистическое обучение глухих. Сост-льиотвред. А.А. Комарова, ред. В.А. Паленный. Сборник статей. - М., 2020. - 444 с.

6. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 192 с.

7. Комарова А.А. Сообщество глухих и жестовый язык/АннаКомарова.- М.,2020.-268 с.

8. Роль переводчика жестового языка в системе образования глухих и слабослышащих граждан: материалы научно-практической конференции, 18 мая 2011 г. - М.: Лика, УМЦ ВОГ, 2011.-88 с.

9. Русский жестовый язык: первая лингвистический конференция. Сборник статей / Под ред. О. В. Федоровой. - М.: ООО "Буки Веди", 2012. - 144 с.

10. Сборник материалов Городская научно-практической конференция: "Образование и жестовый язык" - М.: Московская городская организация ВОГ, 2017. - 138 с.

11. Словарь русского жестового языка /В.З. Базоев, Г.Н. Гаврилова, И.А. Егоров, В.В. Ежова, Т. П. Давиденко, Н. А. Чаушьян. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2019. - 528 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Профессиональные компетенции: ПК 2.1. Сопровождать глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различныеорганизации ПК 2.2. Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики ПК 2.3. Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам ПК 2.4. Использовать необходимые нормативно- правовые документы в профессиональной деятельности *Общие компетенции:* ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	*Практический опыт:* - использования русского языка в межкультурном взаимодействии; - использования русского жестового языка как средства коммуникации; - взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения; - использования этических и нравственных норм в переводческой деятельности; - осуществления всесторонней подготовки к переводческому мероприятию; - использовать методику предпереводческого анализа, включая поиск информации в справочной литературе и компьютерной сети; - использовать методику постпереводческого анализа, используя видеозапись перевода и самоанализ; - выполнения трудовых функций, соблюдения трудовой дисциплины; - перевода с русского языка на русский жестовый язык; - перевода с русского жестового языка на русский язык; - социального сопровождения в межличностном общении; - осуществления сопровождения слепоглухих; *Умения:* - оформлять трудовые и иные договора для установления трудовых правоотношений; - организовывать свою переводческую деятельность в соответствии с требовании ко внешнему виду и поведению; - осуществлять перевод в различных сферах и ситуациях в ролевых ситуациях, кейсах; - использовать предпереводческий и постпереводческий анализ в профес-	– Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики – Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ – Оценка качества оформления результатов производственной практики – Экспертная оценка результатов комплексного квалификационного экзамена – Тестирование – Устный опрос – Коллоквиум – Собеседование – Учебная дискуссия – Оценка эссе, рефератов – Оценка результатов выполнения кейсов – Оценка результатов выполнения тестов – Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – Экспертная оценка решения ситуационных задач – Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании – Экспертная оценка результатов тренинга – Экспертная оценка

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	сиональной деятельности; - организовывать культурно-массовые мероприятия, праздники; - организовывать процесс подготовки и исполнения жестового пения; - разбираться в задачах и функциях Всероссийского общества глухих; - осуществлять задачи межведомственного взаимодействия; - сопровождать слепоглухих в различные организации; - осуществлять социальное сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации; *Знания:* - правовое обеспечение профессиональной деятельности; - организацию предпринимательской деятельности; - о рабочем времени, начислении выплат, пособий, заработной платы; - основные характеристики и направления досуговой деятельности; - основные направления работы в области жестового пения; - структуру и задачи медико- социальной экспертизы; - мероприятия по реабилитации, абилитации инвалидов; - историю становления и развития Всероссийского общества глухих, структуру организации; - особенности взаимодействия со слепоглухими; - особенности сопровождения слепоглухих; - особенности социального сопровождения глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации	перевода

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»
_____ Смолина С.В.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 СОПРОВОЖДЕНИЕ ГЛУХИХ/СЛАБОСЛЫШАЩИХ ГРАЖДАН В ПРОЦЕССЕ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Специальности СПО

39.02.02 Сурдокоммуникация

Йошкар-Ола, 2025

Рабочая программа учебной практики (УП.03) разработана в соответствии с программой профессионального модуля **ПМ. 02 Сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации** основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 39.02.02 Сурдокоммуникация, Положения о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» от 01.03.2023 г.

Разработчики:

Голубева А.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Лебедева Л.В., заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов социально-экономического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от 29 августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ О.А. Данилова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4

2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.02 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики.

Рабочая программа учебной практики является частью профессионального модуля ПМ.02 **Сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация в части освоения основного вида деятельности **(ВД): Сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации.**

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, а также достижение личностных результатов:

Код	Наименование результата обучения
1	2
ПК 2.1	Социальное сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации
ПК 2.2	Сопровождать глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
ПК 2.3	Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики
ПК 2.4	Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности

1	2
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

владеть навыками:

- сопровождения глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
- взаимодействия с различными структурами и организациями, осуществляющими социальную защиту инвалидов
- взаимодействия с Всероссийским обществом глухих
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации
- поведения в стандартных переводческих ситуациях
- организации досуговых мероприятий для глухих (слабослышащих) граждан
- ведения профессиональной документации

уметь:

- использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения
- выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преемственностью
- использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком
- определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих (слабослышащих) граждан
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий
- ориентироваться в существующей системе нормативно-правовых документов

1.2 Количество часов на освоение программы учебной практики

Курс	Всего	**1**		**2**		**3**	
Семестр		***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
Количество часов	**144**	-	-	-	144	-	-
Количество недель	**4**	-	-	-	4	-	-

Учебная практика проводится рассредоточено.

1.3 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр.

2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план учебной практики УП.02

Наименования разделов, тем	Количество часов практики
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности переводчика русского жестового языка	**24**
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы	12
Тема 1.2 Трудовое право и трудовые отношения	12
Раздел 2. Культурно-досуговая деятельность	**66**
Тема 2.1 Организация культурно-досуговых мероприятий	42
Тема 2.2 Жестовое пение	24
Раздел 3. Социальное сопровождение в процессе межличностной коммуникации	**48**
Тема 3.1 Сопровождение в процессе межличностной коммуникации в различных сферах	36
Тема 3.2 Сопровождение в процессе межведомственных коммуникаций	12
Дифференцированный зачёт	**6**
Всего:	***144***

2.2 Содержание учебной практики УП.02

Наименование разделов и тем учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности переводчика русского жестового языка		**24**	
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы	**Содержание**	**12**	
	1. Поиск информации по нормативно-правовым актам с использованием литературы	6	ПК 2.1-2.4 ОК 01- ОК 06, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	2 Поиск информации по нормативно-правовым актам с использованием электронной библиотеки	6	
Тема 1.2. Трудовое право и трудовые отношения	**Содержание**	**12**	
	1. Оформление трудового договора, составление трудового распорядка в соответствии с Трудовым кодексом РФ	6	ПК 2.1-2.4 ОК 01- ОК 06, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	2. Коммуникативный тренинг по урегулированию и решению конфликтных ситуаций		
Раздел 2. Культурно-досуговая деятельность		**66**	
Тема 2.1 Организация культурно-досуговых мероприятий	**Содержание**	**42**	
	1. Разработка и проведение фрагмента публичного мероприятия (доклада)	6	ПК 2.1-2.4 ОК 01- ОК 06, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	2. Разработка и проведение фрагмента гулянья	6	
	3. Разработка и проведение фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия	6	
	4. Разработка и проведение фрагмента экскурсии	6	
	5. Разработка и проведение фрагмента туристического похода	6	
	6 Разработка и проведение фрагмента конкурса	6	
	7 Разработка и проведение фрагмента игры	6	

1	2		3	4
Тема 2.2 Жестовое пение	**Содержание**		**24**	
	1.	Изучение и анализ технологии жестового пения	6	ПК 2.1-2.4 ОК 01- ОК 06, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	2.	Репетиция фрагмента жестовой песни и ее исполнение	18	
Раздел 3. Социальное сопровождение в процессе межличностной коммуникации			**48**	
Тема 3.1 **Сопровождение в процессе межличностной коммуникации в различных сферах**	**Содержание**		**36**	
	1	Отработка навыков сопровождения глухих в помещениях	6	ПК 2.1-2.4 ОК 01- ОК 06, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	2	Отработка навыков сопровождения глухих в транспорте	6	
	3	Отработка навыков сопровождения глухих общественных местах	6	
	4	Отработка навыков сопровождения слепоглухих в помещениях		
	5	Отработка навыков сопровождения слепоглухих в транспорте		
	6	Отработка навыков сопровождения слепоглухих общественных местах		
Тема 3.2 **Сопровождение в процессе межведомственных коммуникаций**	**Содержание**		**12**	
	1	Отработка навыков сопровождения глухих (слабослышащих) в территориальных учреждениях социальной защиты населения	6	ПК 2.1-2.4 ОК 01- ОК 06, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	2	Отработка навыков сопровождения слепоглухих в территориальных учреждениях социальной защиты населения	6	
Дифференцированный зачет		Выполнение проверочной работы	**6**	
		ВСЕГО	**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

33.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности и специальных технологий перевода».

Оборудование рабочих мест лаборатории:

- рабочее место мастера,
- посадочные места по количеству обучающихся – 15,
- доска аудиторная,
- зеркало для развития артикуляции речи,
- портативная информационная индукционная система «Исток А2» ;
- заушный слуховой аппарат
- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор;
- экран потолочно-настенный;
- программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы;
- учебные электронные материалы (видео, фото, слайды (мультимедиа презентации).
- тематические стенды,
- наглядные пособия

Учебная практика реализуется в лаборатории техникума, которая оснащена оборудованием, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Варинова О.А. Теория и практика сурдоперевода: учеб.-метод. пособие/Новосиб.гос. техн. ун-т; О. А. Варинова, Е. С. Минаева. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. - 36 с.

2. Варинова О. А. Что вы хотите узнать о глухих: учеб. пособие / О. А. Варинова, С. В.Елфимова. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. - 36 с.

3. Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык: учебник/ Коллектив авторов; ред. С.И.Буркова и В.И.Киммельман. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 356 с.

4. Дверь в большой мир: билингвистическое обучение глухих. Сборник статей. Сост-ль:А. А. Комарова. М., 2020. - 416 с.

5. Дверь в большой мир: билингвистическое обучение глухих. Сост-льиотвред. А.А. Комарова, ред. В.А. Паленный. Сборник статей. - М., 2020. - 444 с.

6. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. Для студ. высш.

учеб. заведений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 192 с.

7. Комарова А.А. Сообщество глухих и жестовый язык/АннаКомарова.- М.,2020.-268 с.

8. Роль переводчика жестового языка в системе образования глухих и слабослышащих граждан: материалы научно-практической конференции, 18 мая 2011 г. - М.: Лика, УМЦ ВОГ, 2011.-88 с.

9. Русский жестовый язык: первая лингвистический конференция. Сборник статей / Под ред. О. В. Федоровой. - М.: ООО "Буки Веди", 2012. - 144 с.

10. Сборник материалов Городская научно-практической конференция: "Образование и жестовый язык" - М.: Московская городская организация ВОГ, 2017. - 138 с.

11. Словарь русского жестового языка /В.З. Базоев, Г.Н. Гаврилова, И.А. Егоров, В.В. Ежова, Т. П. Давиденко, Н. А. Чаушьян. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2019. - 528 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. «Толковый словарь русского языка» Ожегов Сергей Иванович (онлайн). http://www. ozhegov. org/index. shtml

2. Видеословарь русского жестового языка http://www.nisor. ru/snews/oa-/

3. Азбука, алфавит глухих http://www. deafnet.ru/dn/abc.phtml

4. Словарь русского жестового языка онлайн (темп показа от медленного до быстрого) http://www. digitgestus. cot/

5. Библиофонд http ://biblio fond. ru/detaiL aspx?id=9460

6. Видео уроки жестового языка с 1 по 31 http://www. videxp.com/RU/auihor/7/3 7/go.html

7. Валентина Камнева. Уроки жестов онлайн http://videoseope.ee/97924~urok~iazvka~zjtestov.html

8. Видеоуроки жестового языка. Курс жестового языка. http://www. deafnet. ru/info.phtml?c=378& id=2205

9. Сурдосервер http ://surdoserver. ru/ «Город жестов» учим жесты онлайн http://jestov.net/

10. Гельман И.Ф. Знакомьтесь: ручная речь (учебное пособие). Издательство "Загрей", Москва 1995. http://www. twirpx. com/file/308028/

11. Феклистова С. Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с .нарушением слуха (учебное пособие) Издательство «Загрей», Москва 2001г., 172 с. http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/surclo/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты - полученный практический опыт	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Социальное сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации ПК 2.2. Сопровождать глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации ПК 2.3. Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики ПК 2.4. Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам	*Практический опыт:* – сопровождения глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации; – взаимодействия с различными структурами и организациями, осуществляющими социальную защиту инвалидов; – взаимодействия с Всероссийским обществом глухих; – урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; – поведения в стандартных переводческих ситуациях; – организации досуговых мероприятий для глухих (слабослышащих) граждан; – ведения профессиональной документации; *Умения:* – использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком; – применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; – выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преемственностью; – использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком; – определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих (слабослышащих) граждан; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; – ориентироваться в существующей системе нормативно-правовых документов	– Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ; – Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – Экспертная оценка решения ситуационных задач; – Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании; – ДЗ.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»
_____ Смолина С.В.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
_____ Лисин В.С.
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 СОПРОВОЖДЕНИЕ ГЛУХИХ/СЛАБОСЛЫШАЩИХ ГРАЖДАН В ПРОЦЕССЕ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Специальности СПО

39.02.02 Сурдокоммуникация

Йошкар-Ола, 2025

Рабочая программа производственной практики (ПП.03) разработана в соответствии с программой профессионального модуля **ПМ.02 Сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации** основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 39.02.02 Сурдокоммуникация, Положения о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» от 01.03.2023 г.

Разработчики:
Голубева А.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Лебедева Л.В., заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов социально-экономического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от 29 августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ О.А.Данилова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4

2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики.

Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля ПМ.02 **Сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация в части освоения основного вида деятельности **(ВД): Сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации.**

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, а также достижение личностных результатов:

Код	Наименование результата обучения
1	2
ПК 2.1	Социальное сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации
ПК 2.2	Сопровождать глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
ПК 2.3	Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики
ПК 2.4	Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края,

1	2
	страны
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

владеть навыками:

- сопровождения глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
- взаимодействия с различными структурами и организациями, осуществляющими социальную защиту инвалидов
- взаимодействия с Всероссийским обществом глухих
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации
- поведения в стандартных переводческих ситуациях
- организации досуговых мероприятий для глухих (слабослышащих) граждан
- ведения профессиональной документации

уметь:

- использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения
- выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преемственностью
- использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком
- определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих (слабослышащих) граждан

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий
- ориентироваться в существующей системе нормативно-правовых документов

1.2 Количество часов на освоение программы производственной практики

Курс	Всего	**1**		**2**		**3**	
Семестр		***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
Количество часов	**288**	-	-	-	288	-	-
Количество недель	**8**	-	-	-	8	-	-

Производственная практика проводится концентрированно.

1.3 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр.

2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план производственной практики ПП.02

Наименования разделов, тем	Количество часов практики
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности переводчика русского жестового языка	**18**
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы организации-места прохождения практики	12
Тема 1.2 Трудовое право и трудовые отношения	6
Раздел 2. Культурно-досуговая деятельность	**156**
Тема 2.1 Организация культурно-досуговых мероприятий	96
Тема 2.2 Исполнительское искусство	60
Раздел 3. Социальное сопровождение в процессе межличностной коммуникации	**102**
Тема 3.1 Консультирование лиц с нарушением слуха с соблюдением нормативно - правовых актов	24
Тема 3.2. Консультирование по вопросам семейного воспитания и общения	18
Тема 3.3 Определение стойких нарушений слуха и адекватного сочетания жестовой и устной речи	12
Тема 3.4 Развитие и совершенствование речевых навыков и зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха	12
Тема 3.5 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха и их мотивирование па социальную актив-ность	12
Тема 3.6 Сопровождение в процессе межличностной коммуникации в различных сферах	12
Тема 3.7 Сопровождение в процессе межведомственных коммуникаций	12
Дифференцированный зачёт	**6**
Всего:	***288***

2.2 Содержание производственной практики ПП.02

Наименование разделов и тем производственной практики	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности переводчика русского жестового языка			**24**	
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы организации-места проведения практики	**Содержание**		**12**	ПК 2.1-2.4 ОК 01- ОК 06, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	1.	Ознакомление с режимом работы организации-места прохождения практики. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Санитарно-гигиенические нормы предприятия Организация рабочего места	6	
	2	Изучение нормативных документов для работы с глухими (слабослышащими) в организации		
Тема 1.2. Трудовое право и трудовые отношения	**Содержание**		**12**	ПК 2.1-2.4 ОК 01- ОК 06, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	1.	Оформление трудового договора, составление трудового распорядка в соответствии с Трудовым кодексом РФ	6	
	2.	Коммуникативный тренинг по урегулированию и решению конфликтных ситуаций		
Раздел 2. Культурно-досуговая деятельность			**156**	
Тема 2.1 Организация культурно-досуговых мероприятий	**Содержание**		**90**	ПК 2.1-2.4 ОК 01- ОК 06, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	1.	Разработка и проведение мероприятий различной направленности	90	
Тема 2.2 Исполнительское искусство	**Содержание**		**60**	ПК 2.1-2.4 ОК 01- ОК 06, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	1.	Репетиция и исполнение жестового стихотворения	18	
	2.	Репетиция и исполнение жестовой песни	42	
Раздел 3. Социальное сопровождение в процессе межличностной коммуникации			**102**	
Тема 3.1	**Содержание**		**24**	ПК 2.1-2.4

1	2		3	4
Консультирование лиц с нарушением слуха с соблюдением нормативно - правовых актов	1	Оказание консультативной помощи лицам с нарушением слуха по нормативно-правовым вопросам в доступной форме	24	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
Тема 3.2 Консультирование по вопросам семейного воспитания и общения	**Содержание**		**18**	ПК 2.1-2.4 ОК 01- ОК 06, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	1	Проведение консультаций для специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения	18	
Тема 3.3 Определение стойких нарушений слуха и адекватного сочетания жестовой и устной речи	**Содержание**		**12**	ПК 2.1-2.4 ОК 01- ОК 06, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	1	Проведение исследования слуха, речевой аккуметрией (шепотная, разговорная речь). Выполнение настроек звукоусиливающей аппаратуры портативной информационной индукционной системы «Исток А2» с учетом индивидуальных особенностей лиц с проблемами слуха.	12	
Тема 3.4 Развитие и совершенствование речевых навыков и зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха	Содержание		**12**	ПК 2.1-2.4 ОК 01- ОК 06, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	1	Постановка и коррекция произносительных навыков и фонетической ритмики у лиц с нарушением слуха. Чтение с губ неслышащего	6	
	2	Развитие зрительного восприятия у лиц с нарушением слуха по методу «Глобального чтения».	6	
Тема 3.5 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха и их мотивирование па социальную активность	**Содержание**		12	ПК 2.1-2.4 ОК 01- ОК 06, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	1	Разработка индивидуального маршрута по развитию общения и межличностнокоммуникативных способностей для лиц с нарушением слуха	12	
Тема 3.6 Сопровождение в процессе межличностной коммуникации в различных сферах	**Содержание**		**12**	ПК 2.1-2.4 ОК 01- ОК 06, ОК 09, ПТВ 1-ПТВ 6
	1	Сопровождение инвалидов имеющих разные нозологии в общении с глухими (слабослышащими)	12	
Тема 3.7 Сопровождение в процессе межведомствен-	**Содержание**		**12**	ПК 2.1-2.4 ОК 01- ОК 06, ОК
	1	Сопровождение в общественные организации	12	

1	2		3	4
ных коммуникаций				09, ПТВ 1-ПТВ 6
Дифференцированный зачет		Выполнение проверочной работы	**6**	
		ВСЕГО	**288**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики по профессиональному модулю осуществляется посредством проведение этапа производственной практики в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, на основе договоров, заключаемых между техникумом и профильной организацией.

При организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют современное оборудование и технические средства в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Варинова О.А. Теория и практика сурдоперевода: учеб.-метод. пособие/Новосиб.гос. техн. ун-т; О. А. Варинова, Е. С. Минаева. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. - 36 с.

2. Варинова О. А. Что вы хотите узнать о глухих: учеб. пособие / О. А. Варинова, С. В.Елфимова. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. - 36 с.

3. Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык: учебник/ Коллектив авторов; ред. С.И.Буркова и В.И.Киммельман. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 356 с.

4. Дверь в большой мир: билингвистическое обучение глухих. Сборник статей. Сост-ль:А. А. Комарова. М., 2020. - 416 с.

5. Дверь в большой мир: билингвистическое обучение глухих. Сост-льиотвред. А.А. Комарова, ред. В.А. Паленный. Сборник статей. - М., 2020. - 444 с.

6. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 192 с.

7. Комарова А.А. Сообщество глухих и жестовый язык/АннаКомарова.- М.,2020.-268 с.

8. Роль переводчика жестового языка в системе образования глухих и слабослышащих граждан: материалы научно-практической конференции, 18 мая 2011 г. - М.: Лика, УМЦ ВОГ, 2011.-88 с.

9. Русский жестовый язык: первая лингвистический конференция. Сборник статей / Под ред. О. В. Федоровой. - М.: ООО "Буки Веди", 2012. - 144 с.

10. Сборник материалов Городская научно-практической конференция: "Образование и жестовый язык" - М.: Московская городская организация ВОГ, 2017. - 138 с.

11. Словарь русского жестового языка /В.З. Базоев, Г.Н. Гаврилова, И.А. Егоров, В.В. Ежова, Т. П. Давиденко, Н. А. Чаушьян. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2019. - 528 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. «Толковый словарь русского языка» Ожегов Сергей Иванович (онлайн). http://www. ozhegov. org/index. shtml
2. Видеословарь русского жестового языка http://www.nisor. ru/snews/oa-/
3. Азбука, алфавит глухих http://www. deafnet.ru/dn/abc.phtml
4. Словарь русского жестового языка онлайн (темп показа от медленного до быстрого) http://www. digitgestus. cot/
5. Библиофонд http ://biblio fond. ru/detaiL aspx?id=9460
6. Видео уроки жестового языка с 1 по 31 http://www. videxp.com/RU/auihor/7/3 7/go.html
7. Валентина Камнева. Уроки жестов онлайн http://videoseope.ee/97924~urok~iazvka~zjtestov.html
8. Видеоуроки жестового языка. Курс жестового языка. http://www. deafnet. ru/info.phtml?c=378& id=2205
9. Сурдосервер http ://surdoserver. ru/ «Город жестов» учим жесты онлайн http://jestov.net/
10. Гельман И.Ф. Знакомьтесь: ручная речь (учебное пособие). Издательство "Загрей", Москва 1995. http://www. twirpx. com/file/308028/
11. Феклистова С. Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха (учебное пособие) Издательство «Загрей», Москва 2001г., 172 с. http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/surclo/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты - полученный практический опыт	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Социальное сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации ПК 2.2. Сопровождать глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации ПК 2.3. Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики ПК 2.4. Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам	*Практический опыт:* – сопровождения глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации; – взаимодействия с различными структурами и организациями, осуществляющими социальную защиту инвалидов; – взаимодействия с Всероссийским обществом глухих; – урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; – поведения в стандартных переводческих ситуациях; – организации досуговых мероприятий для глухих (слабослышащих) граждан; – ведения профессиональной документации; *Умения:* – использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком; – применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; – выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преемственностью; – использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком; – определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих (слабослышащих) граждан; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; – ориентироваться в существующей	– Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ; – Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – Экспертная оценка решения ситуационных задач; – Контроль в форме дифференцированного зачета на основании отзыва и экспертной оценки и оценки руководителя практики, отчета студента по прохождению ПП.03 Производственная практика

	системе нормативно-правовых документов;	

Приложение 6

Программы учебных дисциплин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

Йошкар-Ола, 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Мармыш Лира Ильясовна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от « 29 » августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**23**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТИЖЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**25**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация и разработана на основе требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации иязыку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражениив русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу исамооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтениятекстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
– обеспечение поддержки русского языкакак государственногоязыка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительныханалогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2 Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке	ОК 05, ОК 06
ПР 2	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного)	ОК 02, ОК 05
ПР 3	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»)	ОК 06
ПР 4	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике	ОК 02, ОК 05
ПР 5	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы	ОК 05
ПР 6	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики	ОК 05 ОК 06
ПР 7	Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры	ОК 05
ПР 8	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка	ОК 05
ПР 9	Иметь представление о языковой норме, её видах.	ОК 05
ПР 10	Использовать словари русского языка в учебной деятельности	ОК 05
ПР 11	Выполнять фонетический анализ слова	ОК 05
ПР 12	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте	ОК 05

ПР 13	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов	ОК 05
ПР 14	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка	ОК 05
ПР 15	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	ОК 05
ПР 16	Использовать орфоэпический словарь	ОК 05
ПР 17	Выполнять лексический анализ слова	ОК 05
ПР 18	Определять изобразительно-выразительные средства лексики	ОК 05
ПР 19	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного язык	ОК 05
ПР 20	Соблюдать лексические нормы	ОК 05
ПР 21	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики	ОК 05 ОК 06
ПР 22	Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь	ОК 05
ПР 23	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова	ОК 05
ПР 24	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)	ОК 05
ПР 25	Использовать словообразовательный словарь	ОК 05
ПР 26	Выполнять морфологический анализ слова	ОК 05
ПР 27	Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи	ОК 05
ПР 28	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка	ОК 04 ОК 05
ПР 29	Соблюдать морфологические нормы	ОК 05
ПР 30	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	ОК 04 ОК 05
ПР 31	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии	ОК 05

ПР 32	Выполнять орфографический анализ слова	ОК 05
ПР 33	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного)	ОК 04 ОК 05
ПР 34	Соблюдать правила орфографии	ОК 05
ПР 35	Использовать орфографический словарь	ОК 05
ПР 36	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик)	ОК 02 ОК 04 ОК 05
ПР 37	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	ОК 02 ОК 04 ОК 05
ПР 38	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов)	ОК 02 ОК 04 ОК 05
ПР 39	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)	ОК 02 ОК 04 ОК 05
ПР 40	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации	ОК 02 ОК 04 ОК 05
ПР 41	Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации	ОК 02 ОК 05
ПР 42	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка	ОК 05
ПР 43	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	ОК 05 ОК 06

ПР 44	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике	ОК 05
ПР 45	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух	ОК 02 ОК 05 ОК 06
ПР 46	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	ОК 05
ПР 47	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов)	ОК 02 ОК 05
ПР 48	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)	ОК 02 ОК 05
ПР 49	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие)	ОК 02 ОК 05
ПР 50	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки	ОК 05
ПР 51	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе	ОК 05
ПР 52	Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других	ОК 05
ПР 53	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения	ОК 05
ПР 54	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного)	ОК 05
ПР 55	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного)	ОК 05
ПР 56	Соблюдать синтаксические нормы	ОК 05
ПР 57	Использовать словари грамматических трудностей, справочники	ОК 05
ПР 58	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации	ОК 05

ПР 59	Выполнять пунктуационный анализ предложения	ОК 05
ПР 60	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного)	ОК 05
ПР 61	Соблюдать правила пунктуации	ОК 02 ОК 05
ПР 62	Использовать справочники по пунктуации	ОК 05 ОК 05
ПР 63	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики	ОК 05
ПР 64	Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы	ОК 05
ПР 65	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы)	ОК 02 ОК 05
ПР 66	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов)	ОК 05
ПР 67	Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике	ОК 05

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
1.Гражданского воспитания	
ЛР ГВ 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества **в преподавании русского языка**;
ЛР ГВ 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка **при изучении русского языка;**
ЛР ГВ 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, **написанных на русском языке;**
ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым национальным признакам **при изучении русского языка**;
ЛР ГВ 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации **на занятиях прикладного модуля;**
ЛР ГВ 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением **на занятиях прикладного модуля**;

ЛР ГВ 7	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности **при выполнении практических заданий;**
2.Патриотического воспитания	
ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России **в преподавании русского языка;**
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде **при изучении темы «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры»;**
ЛР ПВ 3	идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу **в преподавании русского языка (или при выполнении практических заданий);**
3.Духовно-нравственного воспитания	
ЛР ДНВ 1	осознание духовных ценностей российского народа **при изучении темы «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры»**;
ЛР ДНВ 2	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения **при выполнении практических заданий;**
ЛР ДНВ 3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности **на занятиях прикладного модуля**;
ЛР ДНВ 4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего **при выполнении практических заданий;**
ЛР ДНВ 5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России **при выполнении практических заданий;**
	4.Эстетического воспитания
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений **на занятиях прикладного модуля**;
ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства **при выполнении практических заданий**;
ЛР ЭВ 3	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества **на занятиях прикладного модуля и при выполнении практических заданий;**
ЛР ЭВ 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ **по русскому языку (сочинения, эссе, очерка и т.д.);**

5.Физическоговоспитания,формирования культуры здоровья	
ЛР ФВ 1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью **при выполнении практических заданий**;
ЛР ФВ 2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью **при выполнении практических заданий**;
ЛР ФВ 3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью **при выполнении практических заданий**;
	6. Трудового воспитания
ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие **при выполнении практических заданий**;
ЛР ТВ 2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе **в процессе изучения русского языка;**
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы **на занятиях прикладного модуля**;
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни **при изучении русского языка;**
7.Экологического воспитания	
ЛР ЭкВ 1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем **при выполнении практических заданий**;
ЛР ЭкВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества **в преподавании русского языка;**
ЛР ЭкВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их **при выполнении практических заданий**;
ЛР ЭкВ 4	расширение опыта деятельности экологической направленности **в преподавании русского языка**;
8.Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире **при выполнении практических заданий**;
ЛР ЦНП 2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира **при изучении прикладного модуля;**

ЛР ЦНП 3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе **при изучении прикладного модуля.**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия	
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне **при изучении русского языка;**
МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей **русского языка,** функционально-смысловых типов, жанров;
МР БЛД 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения **при изучении русского языка;**
МР БЛД 4	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении **при выполнении практических заданий;**
МР БЛД 5	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов **при изучении русского языка;**
МР БЛД 6	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям **при выполнении практических заданий;**
МР БЛД 7	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
МР БЛД 8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
Базовые исследовательские действия	
МР БИД1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР БИД 2	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР БИД 3	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами **при изучении русского языка;**
МР БИД 4	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях **при изучении прикладного модуля;**
МР БИД 5	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений **при выполнении практических заданий;**
МР БИД 6	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях **на занятиях прикладного модуля;**
МР БИД 7	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту **при выполнении практических заданий;**
МР БИД 8	уметь интегрировать знания из разных предметных областей **при выполнении практических заданий;**
МР БИД9	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду **при изучении прикладного модуля;**
МР БИД 10	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
Работа с информацией	
МР РИ 1	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представлении я**на занятиях по русскому языку**;
МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие)**при выполнении практических занятий;**
МР РИ 3	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам **на занятиях по русскому языку**;
МР РИ 4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности **на занятиях по русскому языку**;
МР РИ 5	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности **на занятиях по русскому языку**.

Коммуникативные универсальные учебные действия	
МР КУУД 1	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни **на занятиях по русскому языку**;
МР КУУД 2	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты **на занятиях по русскому языку**;
МР КУУД 3	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог **на занятиях по русскому языку**;
МР КУУД 4	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание **на занятиях по русскому языку**.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий	
МР СОУ 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях **на занятиях по русскому языку**;
МР СОУ 2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений **при выполнении практических заданий;**
МР СОУ 3	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений **при изучении русского языка;**
МР СОУ 4	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора **при выполнении практических занятий;**
МР СОУ 5	оценивать приобретённый опыт **при изучении прикладного модуля;**
МР СОУ 6	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания **на занятиях русского языка;**
МР СОУ 7	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень **при изучении русского языка.**
Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий	
МР УСК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям **при изучении прикладного модуля;**
МР УСК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов **при изучении прикладного модуля;**

МР УСК 3	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения **при изучении прикладного модуля;**
МР УСК 4	оценивать риски и своевременно принимать решение **при изучении прикладного модуля;** по их снижению **при изучении русского языка;**
МР УСК 5	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства **при изучении русского языка;**
МР УСК 6	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности **при изучении русского языка;**
МР УСК 7	признавать своё право и право других на ошибку **при изучении русского языка;**
МР УСК 8	развивать способность видеть мир с позиции другого человека **при изучении русского языка**.
Умения совместной деятельности	
МР УСД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы **при изучении прикладного модуля**;
МР УСД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива **при изучении прикладного модуля**;
МР УСД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы **при изучении русского языка**;
МР УСД 4	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям **при изучении прикладного модуля**;
МР УСД 5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости **при изучении прикладного модуля**;
МР УСД 6	проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным **при изучении русского языка.**

ЦЕЛВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ
Гражданское воспитание

ГВ 1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Патриотическое воспитание	
ПВ 1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
Духовно-нравственное воспитание	
ДВ 1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Профессионально-трудовое воспитание	
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
Ценности научного познания	
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	***84***
в т.ч. в форме практической подготовки	*12*
1. Основное содержание	***60***
в том числе:	
теоретических занятий	*30*
практических занятий	*30*
2. Профессионально-ориентированное содержание	**12**
в том числе:	
теоретических занятий	*6*
практических занятий	*6*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***4***
Консультации	***2***
Итоговая аттестация в форме **экзамена**	***6***

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 . Общие сведения о языке		**8**	
Тема 1.1 Язык как знаковая система	**Основное содержание**	*4*	ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ПВ 1, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 5, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЦНП 1, МР БЛД 1, МР КУУД 4, МР УСК 6, МР УСД 3, ПР 1, ПР 3, ПР 22, ПР 36, ПР 37, ПР 42, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ГВ 1, ПВ 1, ДВ 1, ПВ 3, ЦНП 5, ЦНП 6
	Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*2*	
Тема 1.2 Язык и речь. Культура речи.	**Основное содержание**	*4*	ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4,ЛР ПВ 2,ЛР ПВ 3,ЛР ЭВ 2,ЛР ЭВ 3,ЛР ЭкВ 2,ЛР ЦНП 1, МР БЛД 1,МР БЛД 2,МР БЛД 8,МР СОУ 3,ПР 2,ПР

	Система языка. Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи.	*2*	4,ПР 5,ПР 6 ПР 7,ПР 9,ПР 10 ПР 21,ПР 22,ПР 36,ПР 38,ПР 39,ПР 42,ПР 43,ПР 51,ПР 52,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5, ЦНП 6
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №2. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Основные виды словарей.	*2*	
Раздел 2. Фонетика. Морфология. Орфография		**24**	
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЭкВ 4,ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БЛД 5,МР БЛД 2,МР БИД 3,МР БИД 5,МР БИД 8,МР РИ 4,МР РИ 5,МР КУУД 1,МР КУУД 2,МР КУУД 3,МР КУУД 4,МР СОУ 1,МР СОУ2,МР СОУ 6,МР СОУ 7,МР УСК 5,МР УСК 7,МР УСК 8,ПР 8,ПР 18,ПР 17,ПР 20,ПР 21,ПР 22,ПР 35,ПР 38, ПР 40,ПР 42,ПР 43,ПР 66, ПР 67,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5,ЦНП 6
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №3. Фонетический анализ слов.	*2*	
Тема 2.2 Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БИД 1,МР БИД 5,МР УСК
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики:	*2*	

	эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.		4,ПР 10,ПР 11,ПР 12,ПР 13,ПР 14,ПР 15,ПР 16,ПР 20,ПР 22,ПР 42,ОК 05,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №4. Анализ функционально-стилистической окраски слов.	*2*	
Тема 2.3 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,ЛР ЦНП 3,МР БЛД 1,МР БЛД 2,МР БИД 5,ПР 23,ПР 24,ПР 25, ПР 42,ОК 05,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5, ЦНП 6
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №5. Морфемный и словообразовательный анализ слов.	*2*	
Тема 2.4 Морфология. Морфологические нормы.	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БЛД 2,МР БЛД 3,МР БЛД 4,МР БИД 5,МР БИД 8,ПР 22,ПР 27,ПР 28,ПР 29,ПР 30,ПР31,ПР 32,ПР 35,ПР 42,ОК 04,ОК 05,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5, ЦНП 6
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа .Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	*2*	

	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №6. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	*2*	
Тема 2.5Орфография.	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БИД 5,ПР 27,ПР 28,ПР 29,ПР 30,ПР 42,ОК 04,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5, ЦНП 6
	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии.	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №7. Орфографические правила и их применение	*2*	
Тема 2.6 Основные правила орфографии.	**Основное содержание**	***2***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БИД 5,МР УСД 6,ПР 42,ПР 54,ПР 55,ПР 56,ПР 57,ПР 58,ПР 59,ПР 60,ПР 61,ПР 62,ОК 05,ОК 02,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5,ЦНП 6
	Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.. Правописание гласных и согласных в корне .Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание не и ни. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №8 Правописание н и нн в словах различных частей речи .	*2*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**16**	
Тема 3.1 Синтаксис. Синтаксические нормы.	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БИД 5,ПР 27,ПР 28,ПР 29,ПР 30,ОК 04,ОК 05,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5, ЦНП 6
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №9. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	*2*	
Тема 3.2 Синтаксиче-	**Основное содержание**	*2*	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП

ские нормы.	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	*2*	2,МР БЛД 1,МР БЛД 4,МР БИД 5,ПР 42,ПР 53,ПР 54,ПР 55,ПР 58,ПР 59,ПР 60,ПР 61,ПР 62,ОК 05,ОК 02,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5, ЦНП
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №10. Основные нормы построения сложных предложений.	*2*	
Тема 3.3 Пунктуация.	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,МР БЛД 1,МР БИД 5,ПР 27,ПР 28,ПР 29,ПР 30,ОК 04,ОК 05,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5, ЦНП 6
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №11. Пунктуационный анализ предложения.	*2*	
Тема 3.4 Основные правила пунктуации.	**Основное содержание**	***2***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БЛД 4,МР БИД 5,ПР 42,ПР 53,ПР 54,ПР 55,ПР 56,ПР 57,ПР 58,ПР 59,ПР 60,ПР 61,ПР 62,ОК 05,ОК 02,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5,ЦНП 6
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №12. Знаки препинания в сложном предложении.	*2*	
Раздел 4. Стилистика		**12**	
Тема 4.1 Функциональная стилистика.	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,МР БЛД 1,МР БИД 5,ПР 29,ПР
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма	*2*	

Культура речи.	(повторение, обобщение).Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		30,ОК 04,ОК 05,ГВ 1, ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5,ЦНП 6
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №13. Анализ текстов различных функциональных стилей	*2*	
Тема 4.2 Речь. Речевое общение.	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2, МР БЛД 1,МР БЛД 4,МР БИД 5,ПР 27,ПР 28,ПР 29,ПР 30,ПР
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая	*2*	

	ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.		42,ОК 04,ОК 05,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5,ЦНП 6
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №14. Публичное выступление	*2*	
Тема 4.3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	**Основное содержание**	***4***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БЛД 4,МР БИД 5,ПР 27,ПР 28,ПР 29,ПР 30,ПР 42,ОК 04,ОК 05,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5,ЦНП 6
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №15. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	*2*	
Прикладной модуль. Раздел 5. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	
Тема 5.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ЛР ГВ 5,ЛР ГВ 6,ЛР ДНВ 3,ЛР ФВ 1,ЛР ТВ 1,ЛР ЭкВ 4,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БИД 1,МР БИД 2,МР БИД 5,МР БИД 7,МР СОУ 5,МР УСК 1,МР УСК 4,МР УСД 4,ПР 7,ПР 8,ПР 18,ПР 20,ПР 21,ПР 22,ПР
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	*2*	

			32,ПР 33,ПР 34,ПР 36,ПР 37,ПР 38,ПР 40,ПР 41,ПР 42,ПР 43,ПР 44,ПР 45,ПР 46,ПР 48,ПР 49,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1, ПВ 3,ЦНП 5,ЦНП 6
Тема 5.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ЛР ЦНП 1,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БИД 5,МР БИД 10,МР КУУД 4,МР СОУ 4,МР УСК 8,ПР 18,ПР 20,ПР 21,ПР 36,ПР 40,ПР 41,ПР 42,ПР 43,ПР 47,ПР 48,ПР 50,ПР 63,ПР 64,ПР 65,ПР 66,ПР 67,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*2*	
Тема 5.3. Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ЛР ДНВ 2,ЛР ДНВ 3,ЛР ЭВ 4,ЛР ФВ 2,ЛР ФВ 3,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БЛД 2,МР БЛД 3,МР БИД 6,МР БИД 7,МР БИД 9,МР УСК 2,МР УСД 2,МР УСД 5,ПР 18,ПР 20,ПР 21,ПР 35,ПР 36, ПР 37,ПР 38,ПР 40,ПР 41,ПР 42,ПР 43 ПР 44,ПР 48,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5,ЦНП 6
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно научные и технологические)	*2*	
Тема 5.4. Деловой	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ЛР ГВ 7,ЛР ДНВ 4,ЛР

стиль.	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*2*	ТВ 2,ЛР ТВ 3,ЛР ЦНП 2,МР БЛД 1,МР БЛД 6,МР БЛД 4,МР БЛД 7,МР БИД 4,МР БИД 9,МР СОУ 1,МР СОУ 2,МР УСК 3,МР УСД 1,МР РИ 1, МР РИ 2 МР РИ 3,ПР 18,ПР 20,ПР 21,ПР 35,ПР 36,ПР 37,ПР 38,ПР 40,ПР 41,ПР 42,РО 43,ПР 44,ПР 48,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ГВ 1,ПВ 1,ДВ 1,ПВ 3,ЦНП 5, ЦНП 6
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа №18. Виды документов в конкретной специальности	*2*	
Самостоятельная работа Подготовка к экзамену: выполнение упражнений.			***4***
Консультации			***2***
Промежуточная аттестация в форме экзамена			***6***
Всего:			***84***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета, оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект раздаточного материала;
- технические средства обучения: ноутбук, проектор, настенно-потолочный экран, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Рудяков А.Н., Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гуджи, А.С. Бурдина. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях/ А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина.-2-ое изд., стер.- Москва: Просвещение, 2025
2. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. Русский язык (базовый уровень) учебник для (10-11) общеобразовательной школы / Рыбченкова Л. М.- М.: Издательство «Просвещение»,2024

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 206 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12621 -1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 123 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство «Флинта», 2021. - 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 314 с. - (Профессиональноеобразование). - ISBN 978-5-9916-7796-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

3.2.3 Электронные издания

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (ЬШ://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование"(http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"(http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"(https://pushkininstitute.ru/);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык"(http://gramota.ru/);
10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экзамена, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке;	опрос
ПР 2	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного);	практические задания
ПР 3	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»);	практические занятия
ПР 4	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике;	практические задания
ПР 5	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;	тест
ПР 6	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики;	сочинение
ПР 7	Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;	тест
ПР 8	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка;	эссе
ПР 9	Иметь представление о языковой норме, её видах.	практическая работа

ПР 10	Использовать словари русского языка в учебной деятельности	практическое занятие
ПР 11	Выполнять фонетический анализ слова	текущий контроль
ПР 12	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте	практическая работа
ПР 13	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов;	устный опрос
ПР 14	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;	устный опрос
ПР 15	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка;	контрольная работа
ПР 16	Использовать орфоэпический словарь;	текущий контроль
ПР 17	Выполнять лексический анализ слова;	текущий контроль
ПР 18	Определять изобразительно-выразительные средства лексики;	устный опрос
ПР 19	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного язык;	эссе
ПР 20	Соблюдать лексические нормы;	контрольная работа
ПР 21	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;	устный опрос
ПР 22	Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь;	текущий контроль
ПР 23	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;	текущий контроль
ПР 24	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур);	фронтальный опрос
ПР 25	Использовать словообразовательный словарь;	текущий контроль
ПР 26	Выполнять морфологический анализ слова;	проверочная работа
ПР 27	Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;	устный опрос
ПР 28	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка;	сочинение
ПР 29	Соблюдать морфологические нормы;	текущий контроль
ПР 30	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён	проверочная работа

	прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);	
ПР 31	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии;	тест
ПР 32	Выполнять орфографический анализ слова;	текущий контроль
ПР 33	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);	фронтальный опрос
ПР 34	Соблюдать правила орфографии;	тест
ПР 35	Использовать орфографический словарь;	текущий контроль
ПР 36	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик);	текущий контроль
ПР 37	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	публичное выступление
ПР 38	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов);	публичное выступление
ПР 39	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);	текущий контроль
ПР 40	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;	кейс
ПР 41	Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;	практическая работа
ПР 42	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;	практическое занятие
ПР 43	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	контрольная работа
ПР 44	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике;	устный опрос
ПР 45	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информа-	практическая работа

	цию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;	
ПР 46	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;	контрольная работа
ПР 47	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов);	сочинение
ПР 48	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);	фронтальный опрос
ПР 49	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие);	отзыв
ПР 50	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки;	контрольная работа
ПР 51	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе;	сочинение
ПР 52	Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других;	практические занятия
ПР 53	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;	практические занятия
ПР 54	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного);	фронтальный опрос
ПР 55	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);	контрольная работа
ПР 56	Соблюдать синтаксические нормы;	тест
ПР 57	Использовать словари грамматических трудностей, справочники;	практическая работа
ПР 58	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации;	фронтальный опрос
ПР 59	Выполнять пунктуационный анализ предложения;	контрольная работа
ПР 60	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);	тест
ПР 61	Соблюдать правила пунктуации;	практическая работа
ПР 62	Использовать справочники по пунктуации;	практическая работа

ПР 63	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики;	фронтальный опрос
ПР 64	Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы;	фронтальный опрос
ПР 65	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы);	тест
ПР 66	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов);	практические занятия
ПР 67	Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	публичное выступление

№	**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**оценка достижения результатов**
	1.Гражданского воспитания	
ЛР ГВ 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества **в преподавании русского языка**;	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ГВ 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка **при изучении русского языка;**	
ЛР ГВ 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, **написанных на русском языке;**	
ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, признакам **при изучении русского языка**;	
ЛР ГВ 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации **на занятиях прикладного модуля;**	
ЛР ГВ 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением **на занятиях прикладного модуля**;	
ЛР ГВ 7	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности **при выполнении практических заданий;**	
	2.Патриотического воспитания	
ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов	

	России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	
ЛР ПВ 3	идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	
3.Духовно-нравственного воспитания		
ЛР ДНВ 1	осознание духовных ценностей российского народа **при изучении темы «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры»**;	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ДНВ 2	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения **при выполнении практических заданий;**	
ЛР ДНВ 3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности **на занятиях прикладного модуля**;	
ЛР ДНВ 4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего **при выполнении практических заданий;**	
ЛР ДНВ 5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России **при выполнении практических заданий;**	
4.Эстетического воспитания		
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений **на занятиях прикладного модуля**;	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства **при выполнении практических заданий**;	
ЛР ЭВ 3	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества **на занятиях прикладного модуля и при выполнении практических заданий;**	
ЛР ЭВ 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ **по русскому языку (сочинения, эссе, очерка и т.д.);**	
5.Физическоговоспитания,формирования культуры здоровья		
ЛР ФВ 1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью **при выполнении практических заданий**;	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ФВ 2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью **при выполнении практических заданий**;	
ЛР ФВ 3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью **при выполнении практических заданий**;	
	6. Трудового воспитания	
ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие **при выполнении практических заданий**;	Мониторинг участия в волонтерской
ЛР ТВ 2	готовность к активной деятельности технологической и соци-	

	альной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе **в процессе изучения русского языка;**	деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы **на занятиях прикладного модуля**;	
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни **при изучении русского языка;**	
7.Экологического воспитания		
ЛР ЭкВ 1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем **при выполнении практических заданий**;	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ЭкВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества **в преподавании русского языка;**	
ЛР ЭкВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их **при выполнении практических заданий**;	
ЛР ЭкВ 4	расширение опыта деятельности экологической направленности **в преподавании русского языка**;	
8.Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире **при выполнении практических заданий**;	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ЦНП 2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира **при изучении прикладного модуля;**	
ЛР ЦНП 3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе **при изучении прикладного модуля.**	

№	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**Оценка достижения результатов**
Познавательные универсальные учебные действия		
Базовые логические действия		
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне **при изучении русского языка;**	проверочные работы практические

МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей **русского языка,** функционально-смысловых типов, жанров;	занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР БЛД 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения **при изучении русского языка;**	
МР БЛД 4	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении **при выполнении практических заданий;**	
МР БЛД 5	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов **при изучении русского языка;**	
МР БЛД 6	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям **при выполнении практических заданий;**	
МР БЛД 7	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;	
МР БЛД 8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.	
Базовые исследовательские действия		
МР БИД1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР БИД 2	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
МР БИД 3	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами **при изучении русского языка;**	
МР БИД 4	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях **при изучении прикладного модуля;**	
МР БИД 5	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений **при выполнении практических заданий;**	
МР БИД 6	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях **на занятиях прикладного модуля;**	
МР БИД 7	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту **при выполнении практических заданий;**	

МР БИД 8	уметь интегрировать знания из разных предметных областей **при выполнении практических заданий;**	
МР БИД 9	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду **при изучении прикладного модуля;**	
МР БИД 10	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	
Работа с информацией		
МР РИ 1	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления **на занятиях по русскому языку**;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие)**при выполнении практических занятий;**	
МР РИ 3	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам **на занятиях по русскому языку**;	
МР РИ 4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности **на занятиях по русскому языку**;	
МР РИ 5	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности **на занятиях по русскому языку**.	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
МР КУУД 1	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни **на занятиях по русскому языку**;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР КУУД 2	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты **на занятиях по русскому языку**;	
МР КУУД 3	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог **на занятиях по русскому языку**;	
МР КУУД 4	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание **на занятиях по русскому языку**.	
Регулятивные универсальные учебные действия		
Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий		
МР СОУ 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях **на занятиях по русскому языку**;	проверочные работы практические занятия,

МР СОУ 2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений **при выполнении практических заданий;**	сочинения, изложения, эссе, реферат
МР СОУ 3	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений **при изучении русского языка;**	
МР СОУ 4	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора **при выполнении практических занятий;**	
МР СОУ 5	оценивать приобретённый опыт **при изучении прикладного модуля;**	
МР СОУ 6	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания **на занятиях русского языка;**	
МР СОУ 7	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень **при изучении русского языка.**	
Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий		
МР УСК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям **при изучении прикладного модуля;**	проверочные работы, практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР УСК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов **при изучении прикладного модуля;**	
МР УСК 3	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения **при изучении прикладного модуля;**	
МР УСК 4	оценивать риски и своевременно принимать решение **при изучении прикладного модуля;** по их снижению **при изучении русского языка;**	
МР УСК 5	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства **при изучении русского языка;**	
МР УСК 6	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности **при изучении русского языка;**	
МР УСК 7	признавать своё право и право других на ошибку **при изучении русского языка;**	
МР УСК 8	развивать способность видеть мир с позиции другого человека **при изучении русского языка**.	
Умения совместной деятельности		
МР УСД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы **при изучении прикладного модуля**;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР УСД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива **при изучении прикладного модуля**;	
МР УСД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы **при изучении русского языка**;	
МР УСД 4	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям **при изучении прикладного модуля**;	

МР УСД 5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости **при изучении прикладного модуля**;	
МР УСД 6	проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным **при изучении русского языка.**	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«_29_» _____августа_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих для специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

Йошкар-Ола, 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.02 Литература разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Мармыш Лира Ильясовна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от « 29 » августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**33**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТИЖЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**34**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 Литература

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.02 Литература направлено на достижение следующих целей:

- сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 4	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК

	использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения	09
ПР 10	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
1.Гражданского воспитания	
ЛР ГВ 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества **в преподавании литературы**;
ЛР ГВ 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка **при изучении литературных произведений XX - XXIвв;**
ЛР ГВ 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях **писателей XIX- XXIвв;**

ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в произведениях **писателей XX в.;**
ЛР ГВ 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации **на занятиях прикладного модуля;**
ЛР ГВ 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением **на занятиях прикладного модуля**;
ЛР ГВ 7	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности **в преподавании литературы;**
2.Патриотического воспитания	
ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу , чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России **на уроках литературы;**
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным **в художественных произведениях русских писателей;**
ЛР ПВ 3	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из **литературы XX - XXI вв;**
3.Духовно-нравственного воспитания	
ЛР ДНВ 1	осознание духовных ценностей российского народа **при изучении произведений русской литературы;**
ЛР ДНВ 2	сформированность нравственного сознания, этического поведения **при изучении литературы XIX- XXIвв;**
ЛР ДНВ 3	способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной **литературы XIX- XXI вв;**
ЛР ДНВ 4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего **при изучении прикладного модуля;**
ЛР ДНВ 5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений **XIX- XXI вв;**
	4.Эстетического воспитания
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений **в преподавании литературы;**

ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе **литературы XIX- XXI вв;**
ЛР ЭВ 3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества **в преподавании литературы;**
ЛР ЭВ 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении **творческих работ по литературе (сочинений, эссе и т.д);**
5.Физическоговоспитания,формирования культуры здоровья	
ЛР ФВ 1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью **в преподавании литературы;**
ЛР ФВ 2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью **в преподавании литературы;**
ЛР ФВ 3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев **в преподавании литературы;**
	6. Трудового воспитания
ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений **при изучении прикладного модуля;**
ЛР ТВ 2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования **при изучении прикладного модуля**;
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев **при изучении прикладного модуля**;
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни при изучении произведений писателей **XIX- XXI вв**;
7.Экологического воспитания	
ЛР ЭкВ 1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных **в художественной литературе XIX- XXI вв;**
ЛР ЭкВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев **литературы XIX- XXI вв**;

ЛР ЭкВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде,в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их **в преподавании литературы;**
ЛР ЭкВ 4	расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях **русской, зарубежной литературы и литературы народов России;**
8.Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире **при изучении литературы;**
ЛР ЦНП 2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений **при изучении прикладного модуля;**
ЛР ЦНП 3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы **произведений писателей XIX- XXI вв**.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия	
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне **на примере произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;**
МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов, **сопоставляя произведения русской и зарубежной литературы и сравнивая их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);**
МР БЛД 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения **в рамках изучения дисциплины «Литература»**

МР БЛД 4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса **в ходе изучения художественных произведений**
МР БЛД 5	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов достижения **в рамках изучения дисциплины;**
МР БЛД 6	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, **основываясь на литературном материале**
МР БЛД 7	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе **в процессе текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов**
МР БЛД 8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта **в ходе анализа и интерпретации художественного произведения**
Базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений;
МР БИД 2	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания **в ходе выполнения практических работ по литературе;**
МР БИД 3	осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР БИД 4	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами **современного литературоведения;**
МР БИД 5	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях **с учетом собственного читательского опыта;**
МР БИД 6	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу **при изучении литературных явлений и процессов,** выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР БИД 7	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях **при изучении литературных произведений**
МР БИД 8	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, **в том числе читательский;**

МР БИД 9	**на основе читательского опыта** осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР БИД 10	уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР БИД 11	уметь интегрировать знания из разных предметных областей **в литературное образование;**
МР БИД 12	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения **при изучении той или иной темы по литературе;**
МР БИД 13	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения, **в ходе выполнения литературного исследования**
Работа с информацией	
МР РИ 1	владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления **при изучении той или иной темы по литературе;**
МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МР РИ 3	оценивать достоверность, легитимность **литературной и другой информации**, ее соответствие правовым и морально – этическим нормам
МР РИ 4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности **при изучении литературных произведений;**
МР РИ 5	владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности;
Коммуникативные универсальные учебные действия	
МР КУУД 1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, **в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;**

МР КУУД 2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, **опираясь на примеры из литературных произведений;**
МР КУУД 3	владеть различными способами общения и взаимодействия **в парной и групповой работе на занятиях по литературе;**
МР КУУД 4	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации **в ходе учебных занятий и во внеурочной деятельности по литературе;**
МР КУУД 5	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
Регулятивные универсальные учебные действия	
Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий	
МР СОУ 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
МР СОУ 2	самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
МР СОУ 3	давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;
МР СОУ 4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;
МР СОУ 5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение **с учетом читательского опыта;**
МР СОУ 6	оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
МР СОУ 7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий	
МР УСК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям **на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по литературе**;
МР УСК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на при-

	меры из художественных произведений;
МР УСК 3	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению **на занятиях по литературе*;***
МР УСК 4	**на основе читательского опыта** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР УСК 5	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
МР УСК 6	признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;
МР УСК 7	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.
Умения совместной деятельности	
МР УСД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на занятиях и во внеурочной деятельности по литературе;
МР УСД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива **на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по предмету «Литература»** ;
МР УСД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по предмету «Литература»;
МР УСД 4	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям **для дисциплины «Литература»;**
МР УСД 5	предлагать новые проекты, **в том числе литературные,** оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МР УСД 6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным работы **на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по предмету**.

ЦЕЛВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Гражданское воспитание	
ГВ 1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Патриотическое воспитание	
ПВ 1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
Эстетическое воспитание	
ЭВ 3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Духовно-нравственное воспитание	
ДВ 1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ДВ 5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Ценности научного познания	
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	***214***
в т.ч. в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	***202***
в том числе:	
теоретических занятий	*136*
практических занятий	*66*
2. Профессионально-ориентированное содержание	**10**
в том числе:	
теоретических занятий	*4*
практических занятий	*6*
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Обобщающее повторение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»)	**2**	ЛР ГВ 1, ЛР ТВ 4, ДНВ 1, ЭВ 2, ЦНВ 2, МР БИД 2, МР БЛД 2, ПР 1, 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5, ЦНП 5, ЦНП 6
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**78**	
Тема 1.1 А.Н. Островский. Драма «Гроза»	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР ДНВ 3,ТВ1, МР СК 4, ПР 7, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.Н. Островский. Драма «Гроза». Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идейно художественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы. Особенности сюжета и своеобразие конфликта. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике	4	
Тема 1.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	**Содержание учебного материала**	**6**	
	И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Образ главного героя. Обломов и Штольц. Женские образы в романе «Обломов» и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл романа. Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»	4	

	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1 Анализ литературной критики. Литературно-критическая статья Н.А. Добролюбова" Что такое обломовщина?"	2	
Тема 1.3 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛР ПВ 1,ЭкВ 3, МР БИД 11,БИД12, ПР1- 7, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа. Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений. Женские образы в романе. «Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога. Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И. Писарев, М. Антонович и др.	8	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №2 «Споры Евгения Базарова с Павлом Петровичем. Кто прав?»	2	
Тема 1.4 Ф.И. Тютчев. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР ЭВ 4, ЦНП 2, МР СК 2 ПР 6-10, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др. Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Ф.И. Тютчев – поэт философ. Тема родной природы в лирике поэта. Любовная лирика Ф.И. Тютчева	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №3 Чтение и анализ стихотворений	**2**	
Тема 1.5 Н.А. Некрасов. Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР ГВ 5-6,ЛР ПВ1,ЛР ПВ3, ЛР ТВ 1-3,ЛР ФВ 2-3 МР БЛД 2, ПР 8,ПР 9, ПР 3, ПР 13, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданская поэзия и лирика чувств поэта. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы. Жанр, фольклорная основа произведения. Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления. Многообразие народных типов в галерее персонажей. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	

	Практическое занятие №4 Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
Тема 1.6 А.А. Фет. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ЭВ 4, ЦНП 2, МР СК 2 ПР 6-10, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» и др. Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике поэта. Художественное мастерство А.А. Фета	2	
Тема 1.7 М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города»	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 4, МР 01, ПР 9, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5, ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова Щедрина. Мастер сатиры. «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев». Собирательные образы градоначальников и «глуповцев» («Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.)	2	
Тема 1.8 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала**	**16**	ЛР ГВ 2, ЛР ДНВ 3, МР СК 5, ПР 12, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности произведения. Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала. Библейские мотивы и образы в произведении. Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала. Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе. Историко-культурное значение романа	12	
	В том числе практических занятий	**4**	

	Практическое занятие № 5 Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение).	2	
	Практическое занятие № 6 Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	
Тема 1.9 Л.Н. Толстой. Роман эпопея «Война и мир»	**Содержание учебного материала**	**18**	ЛР ПВ3, ДНВ1, ДНВ5, МР РИ 1,2, ПР 4,ПР 11, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысль семейная» в романе «Война и мир»: Ростовы и Болконские. Нравственно философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа. Андрей Болконский: поиски смысла жизни. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир». Бородинское сражение как идейно композиционный центр романа. Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе «Война и мир». Образ Платона Каратаева. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре	14	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 7 Работа с избранными эпизодами из романа-эпопеи «Война и мир»	2	
	Практическое занятие № 8 Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Тема 1.10 Н.С. Лесков. Рассказы и повести	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 4, МР 01, ПР 9, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5, ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др. Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	**2**	

Тема 1.11 А.П. Чехов. Рассказы. Комедия «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛР ГВ 7, ЭВ 4, МР СО 4, УСД 1, ПР 9-11, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др. Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя. Многообразие философско психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности пьесы. Смысл названия. Проблематика произведения. Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопахина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чехова драматурга. Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра	8	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9 Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Раздел 2. Литература народов России		**4**	
Тема 2.1 Творчество С.Г. Чавайна	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР ЭВ 2,3, МР БЛД 2, РИ 1, ПР 4,10, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	С.Г. Чавайн. Страницы жизни поэта (по выбору) и особенности его лирики	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10 Чтение и анализ лирический произведений	2	
Раздел 3. Зарубежная литература		**4**	
Тема 3.1 Зарубежная проза второй половины XIX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ПВ 1,2, МР РИ 3,СО 2 ПР 1, 2, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Г. Флобер «Мадам Бовари». История создания, сюжет и композиция произведения	2	
Тема 3.2-Зарубежная поэзия второй половины XIX века	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Ш. Бодлер. Страницы жизни поэта, особенности его лирики	2	
Раздел 4. Литература конца XIX – начала XX века		**12**	

Тема 4.1 А.И. Куприн. Рассказы и повести	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ДНВ 3, МР СК 5, ПР 6,ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Куприн. Рассказы А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Художественное мастерство писателя	2	
Тема 4.2 Л.Н. Андреев. Рассказы и повести	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ДНВ 2- 3, МР БЛД 1, УСД 3,СК 7, ПР 3,ПР 9, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору)	2	
Тема 4.3 М. Горький. Рассказы. Пьеса «На дне»	**Содержание учебного материала**	**6**	ЛР ДНВ 2- 3, МР БЛД 1, УСД 3,СК 7, ПР 3,ПР 9, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. Пьеса «На дне». Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы. «Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11 Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе «На дне»: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 4.4 Стихотворения поэтов Серебряного века	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 3, ЦНП 3, МР УСД 1,УСД 2, ПР 8, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и др. Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта. Основные темы и мотивы лирики поэта	2	
Раздел 5. Литература XX века		**76**	
Тема 5.1 И.А. Бунин. Рассказы	**Содержание учебного материала**	**6**	ЛР ДНВ 2, 3, МР БИД 3, ПР 2- 6, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6,
	И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан Франциско» и др. Основные этапы жизни и творчества	4	

	И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 12 Письменный анализ эпизодов. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	
Тема 5.2 А.А. Блок. Стихотворения. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР ПВ 3, ДНВ 1, МР СК 4,УСД 6, ПР 5, ПР 8, ПР 9, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и др. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Поэма «Двенадцать». Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 13 Анализ блоковской лексики в поэме «Двенадцать	2	
Тема 5.3 В.В. Маяковский. Стихотворения. Поэма «Облако в штанах»	**Содержание учебного материала**	**4**	
	В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Своеобразие любовной лирики Маяковского. Поэма «Облако в штанах». Художественный мир поэмы	2	ЛР ГВ 1, ПВ 3, МР РИ 5, ПР 5, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 14 Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	2	
Тема 5.4 С.А. Есенин. Стихотворения.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ЭВ3, ДНВ 1, МР РИ 9 ПР 12, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6,
	С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя	2	

	родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др. Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.5 О.Э. Мандельштам. Стихотворения.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 3, ЦНП 3, МР УСД 1,УСД 2, ПР 8, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…» и др. Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии	2	
Тема 5.6 М.И. Цветаева. Стихотворения.	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР ЭВ 4,ДНВ 3, МР РИ 1, РИ 2, ПР 5, ПР 9, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и др. Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №15 Поэзия как исповедь души в творчестве А.Ахматовой	**2**	
Тема 5.7 А.А. Ахматова. Стихотворения. Поэма «Реквием»	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР ГВ 1,ЛР ГВ 3, ЭВ 1, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, МР БЛД 3, БИД7, ПР 5, ПР 9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта. Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Поэма «Реквием». История создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 16 Язык и стиль А. Ахматовой. Особенности ритмики, ин-	2	

	тонации, пунктуации		
Тема 5.8 Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь»	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ТВ 4, ДНВ 3, МР СК 2 ПР 6, 7, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	2	
Тема 5.9-М.А. Шолохов. Роман эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**6**	ЛР ГВ 3, ПВ 3, МР БЛД 1, БЛД 2, БИД 12, ПР 6,9, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5, ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	М.А. Шолохов. Роман эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 17 Образ Григория Мелехова в романе «Тихий Дон»	2	
Тема 5.10 М.А. Булгаков. Романы	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР ГВ 3, ДНВ 3, ТВ 4, МР БЛД 8, СО 3, ПР 6, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения. Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства. Система образов. Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 18 Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	
Тема 5.11 А.П. Платонов. Рассказы и повести	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ТВ 4, ДНВ 3, МР СК 2 ПР 6, 7, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др. Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя	2	
Тема 5.12 А.Т. Твардов-	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР ГВ 1, ПВ3, МР БИД

ский. Стихотворения	А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др. Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора. Основные мотивы лирики Твардовского. Поэт и время. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского	2	3,РИ 3, ЭВ 4, ПР 8, ПР 4, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 19 Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	
Тема 5.13 Проза о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР ГВ 1, ПВ3, МР БИД 3,РИ 3, ЭВ 4, ПР 8, ПР 4, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 20 Своеобразие «лейтенантской» прозы.	2	
Тема 5.14-А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ПВ 3,ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 13, МР БИД 5, БИД10, РИ 1, ПР 7,9, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6,1,13, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	2	
Тема 5.15 В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого»	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР ПВ 3,ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 13, МР БИД 5, БИД10, РИ 1, ПР 7,9, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6,1,13, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №21 Анализ эпизодов романа	2	

Тема 5.16 Б.Л. Пастернак. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ДНВ 2-3, ТВ 4, МР СО 4,МР УСД 3, ПР 3,13, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др. Основные этапы и жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 22 Анализ лирики Б. Пастернака	2	
Тема 5.17 А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ»	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 3, МР БЛД 2, 4 РИ 3, ПР 7,9,12, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 23 Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения.	2	
Тема 5.18 В.М. Шукшин. Рассказы	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР ПВ 1,2, МР РИ 3,СО 2 ПР 1, 2, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др. Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Своеобразие прозы писателя.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 24 Нравственные искании героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей.	2	
Тема 5.19 В.Г. Распутин. Рассказы и повести	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР ЭВ 3,ТВ 4, МР БЛД 4, РИ 1, ПР 4,10, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др. Страницы жизни и творчества В.Г. Распутина.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №25 Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	2	

Тема 5.20 Н.М. Рубцов. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР ЭВ 3,ТВ 4, МР БЛД 4, РИ 1, ПР 4,10, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др. Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №26 Тема Родины в лирике поэта. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова	2	
Тема 5.21 И.А. Бродский. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР ДНВ 2-3, ТВ 4, МР СО 4,МР УСД 3, ПР 3,13, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и др. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 27 Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского	2	
Раздел 6. Проза второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1 Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ПВ 3,ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 13, МР БИД 5, БИД10, РИ 1, ПР 7,9, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6,1,13, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») и другие. Страницы жизни и творчества писателя. Проблематика произведений. Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX – начала XXI века. Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества	2	
Раздел 7. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**4**	
Тема 7.1 Поэзия второй	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР ПВ 1,2, МР РИ 3,СО 2

половины XX – начала XXI века. Стихотворения	Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Страницы жизни и творчества поэта. Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора	2	ПР 1, 2, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 28 Художественные приемы и особенности поэтического языка автора	2	
Раздел 8. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**4**	ЛР ЭВ 2,3, МР БЛД 2, РИ 1, ПР 4,10, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.1 Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и других. Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 29 Аналитическая беседа по пьесе А.В. Вампилова «Старший сын»	2	
Раздел 9. Литература народов России		**4**	
Тема 9.1 Рассказы, повести, стихотворения	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР ЭВ 2,3, МР БЛД 2, РИ 1, ПР 4,10, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др. Страницы жизни и творчества писателя.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 30 Страницы жизни и творчества поэта. Лирический герой в современном мире	2	
Раздел 10. Зарубежная литература		**12**	
Тема 10.1 Зарубежная проза XX века	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР ЭВ 2,3, МР БЛД 2, РИ 1, ПР 4,10, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП
	Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера	2	

	«Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие. Страницы жизни и творчества писателя. Творческая история произведения. Проблематика и сюжет произведения. Специфика жанра и композиции. Система образов		6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 31 Анализ произведения Э.Хемингуэйя «Старик и море»	2	
Тема 10.2 Зарубежная поэзия XX века	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР ЭВ 2,3, МР БЛД 2, РИ 1, ПР 4,10, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и др. Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 32 Анализ лирических произведений	2	
Тема 10.3 Зарубежная драматургия XX века	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР ЭВ 2,3, МР БЛД 2, РИ 1, ПР 4,10, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других. Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 33 Драматургия Б. Шоу. Анализ произведения	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	ЛР ЭВ 2,3, МР БЛД 2, РИ 1, ПР 4,10, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
«Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала**	**2**	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР ГВ 5,6, ЛР ТВ 1,2,3, ПР 2, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным ис-		

	точникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №34 «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:**	**2**	ЛР ЭВ 3 ДНВ 3, МР БИД 13, ПР 2, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.**		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №35 Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала:**	**2**	МР БЛД6, УСД 6, ПР13, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1,ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написа-	2	

	ния которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	
«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала:**	**2**	ЛР ГВ 5,6, ЛР ТВ 1,2,3, ПР 2, ГВ 1, ПВ 1, ЭВ 3, ДВ1, ДВ 5,ЦНП 5, ЦНП 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №36 создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**214**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета литературы, оснащенного оборудованием:

– рабочее место преподавателя;
– посадочные места по количеству студентов;
– комплект учебно-наглядных пособий;
– комплект раздаточного материала;
– технические средства обучения: ноутбук, проектор, настенно-потолочный экран, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебного пособия для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва : Просвещение, 2025

2. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебного пособия для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва : Просвещение, 2025

3. Самойлова, Е. А. Литература: базовый уровень: практикум : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : Просвещение, 2024. — 223 с. — ISBN 978-5-09-112640-2.

3.2.2. Электронные издания

1. Курдюмова Т. Ф. Литература. Часть 1. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107557-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125324

2. Курдюмова Т. Ф. Литература. Часть 2. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107558-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125325

3. Самойлова, Е. А. Литература: базовый уровень: практикум : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : Просвещение, 2024. — 223 с. — ISBN 978-5-09-112640-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408824 (дата обращения: 18.11.2024).

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

4.Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

6.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

7.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

8.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

9.Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

10.Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

11.Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

3.2.3. Дополнительные источники

1. Обернихина Г. А. Литература: Технологический, естественно-научный профили: книга для преподавателя: учебное издание / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова. - Москва: Академия, 2024. - 260 с. - (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

2. Амелина Е.В. Литература: общеобразовательная подготовка : учебное пособие для колледжей / Е.В.Амелина. – Изд. 2-е . – Ростов н/Д: Феникс , 2020.- 447 с. – (Среднее профессиональное образование)

3. Москвин, Георгий Владимирович. Литература. 10 класс : учебник : базовый уровень
/ Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. - Москва : Просвещение, 2022. - 302[2] с. : ил. - ISBN 978-5-09-093213-4

4. Москвин, Георгий Владимирович. Литература. 11 класс : учебник : базовый уровень
/ Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. - Москва : Просвещение, 2022. - 333[3] с. : ил. - ISBN 978-5-09-093214-1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	–устный опрос; –фронтальный опрос; –тестирование; –сочинение; –эссе; –подготовка презентаций; –чтение наизусть; – аналитическая работа с текстами; –работа с инфоресурсами, справочной литературой
ПР 2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	
ПР 3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	
ПР 4	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	
ПР 5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	
ПР 6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	
ПР 7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
ПР 8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;	
ПР 9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общече-	

	ловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения	
ПР 10	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	
ПР 11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;	
ПР 12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	
ПР 13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	

№	**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**оценка достижения результатов**
	1.Гражданского воспитания	
ЛР ГВ 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества **в преподавании литературы**;	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ГВ 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка **при изучении литературных произведений XX - XXIвв;**	
ЛР ГВ 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях **писателей XIX- XXIвв;**	
ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в произведениях **писателей XX в.;**	
ЛР ГВ 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации **на занятиях прикладного модуля;**	
ЛР ГВ 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соот-	

	ветствии с их функциями и назначением **на занятиях прикладного модуля**;	
ЛР ГВ 7	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности **в преподавании литературы;**	
2.Патриотического воспитания		
ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу , чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России **на уроках литературы;**	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным **в художественных произведениях русских писателей;**	
ЛР ПВ 3	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из **литературы XX - XXI вв;**	
3.Духовно-нравственного воспитания		
ЛР ДНВ 1	осознание духовных ценностей российского народа **при изучении произведений русской литературы;**	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ДНВ 2	сформированность нравственного сознания, этического поведения **при изучении литературы XIX- XXIвв;**	
ЛР ДНВ 3	способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной **литературы XIX- XXI вв;**	
ЛР ДНВ 4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего **при изучении прикладного модуля;**	
ЛР ДНВ 5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений **XIX- XXI вв;**	
4.Эстетического воспитания		
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений **в преподавании литературы;**	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе **литературы XIX-XXI вв;**	
ЛР ЭВ 3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества **в преподавании литературы;**	
ЛР ЭВ 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении **творческих работ по литературе (сочинений, эссе и т.д);**	

5.Физическоговоспитания,формирования культуры здоровья		
ЛР ФВ 1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью **в преподавании литературы;**	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ФВ 2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью **в преподавании литературы;**	
ЛР ФВ 3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев **в преподавании литературы;**	
	6. Трудового воспитания	
ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений **при изучении прикладного модуля;**	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ТВ 2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования **при изучении прикладного модуля**;	
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев **при изучении прикладного модуля**;	
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни при изучении произведений писателей **XIX- XXI вв**;	
7.Экологического воспитания		
ЛР ЭкВ 1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных **в художественной литературе XIX- XXI вв;**	Мониторинг участия в волонтерской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ЭкВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев **литературы XIX- XXI вв**;	
ЛР ЭкВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде,в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их **в преподавании литературы;**	
ЛР ЭкВ 4	расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях **русской, зарубежной литературы и литературы народов России;**	
8.Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, ос-	Мониторинг участия в волонтер-

	нованного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире **при изучении литературы;**	ской деятельности, оценка устных выступлений студентов
ЛР ЦНП 2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений **при изучении прикладного модуля;**	
ЛР ЦНП 3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы **произведений писателей XIX- XXI вв**.	

№	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**Оценка достижения результатов**
Познавательные универсальные учебные действия		
Базовые логические действия		
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне **на примере произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;**	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов, **сопоставляя произведения русской и зарубежной литературы и сравнивая их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);**	
МР БЛД 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения **в рамках изучения дисциплины «Литература»**	
МР БЛД 4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса **в ходе изучения художественных произведений**	
МР БЛД 5	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов достижения **в рамках изучения дисциплины;**	
МР БЛД 6	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, **основываясь на литературном материале**	
МР БЛД 7	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе **в процессе текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов**	
МР БЛД 8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта **в ходе анализа и интерпретации художественного произведе-**	

	ния	
Базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР БИД 2	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания **в ходе выполнения практических работ по литературе;**	
МР БИД 3	осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
МР БИД 4	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами **современного литературоведения;**	
МР БИД 5	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях **с учетом собственного читательского опыта;**	
МР БИД 6	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу **при изучении литературных явлений и процессов,** выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
МР БИД 7	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях **при изучении литературных произведений**	
МР БИД 8	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, **в том числе читательский;**	
МР БИД 9	**на основе читательского опыта** осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
МР БИД 10	уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
МР БИД 11	уметь интегрировать знания из разных предметных областей **в литературное образование;**	
МР БИД 12	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения **при изучении той или иной темы по литературе;**	
МР БИД 13	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения, **в ходе выполнения литературного исследования**	
Работа с информацией		

МР РИ 1	владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления **при изучении той или иной темы по литературе;**	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
МР РИ 3	оценивать достоверность, легитимность **литературной и другой информации**, ее соответствие правовым и морально – этическим нормам	
МР РИ 4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности **при изучении литературных произведений;**	
МР РИ 5	владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности;	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
МР КУ-УД 1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, **в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;**	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР КУ-УД 2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, **опираясь на примеры из литературных произведений;**	
МР КУ-УД 3	владеть различными способами общения и взаимодействия **в парной и групповой работе на занятиях по литературе;**	
МР КУ-УД 4	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации **в ходе учебных занятий и во внеурочной деятельности по литературе;**	
МР КУ-УД 5	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Регулятивные универсальные учебные действия		
Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий		
МР СОУ 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР СОУ 2	самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;	
МР СОУ 3	давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;	
МР СОУ 4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;	

МР СОУ 5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение **с учетом читательского опыта;**	
МР СОУ 6	оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;	
МР СОУ 7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий		
МР УСК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям **на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по литературе**;	проверочные работы, практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР УСК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;	
МР УСК 3	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению **на занятиях по литературе*;***	
МР УСК 4	**на основе читательского опыта** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
МР УСК 5	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;	
МР УСК 6	признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;	
МР УСК 7	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.	
Умения совместной деятельности		
МР УСД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на занятиях и во внеурочной деятельности по литературе;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР УСД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива **на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по предмету «Литература»** ;	
МР УСД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по предмету «Литература»;	
МР УСД 4	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям **для дисциплины «Литература» ;**	

МР УСД 5	предлагать новые проекты, **в том числе литературные,** оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
МР УСД 6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным работы **на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по предмету**.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____В.С.Лисин
«_29_» _августа_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 МАТЕМАТИКА

в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
для специальности СПО
38.02.07 Банковское дело

Йошкар-Ола, 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.03 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.07 Банковское дело, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Ергина Ольга Васильевна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от 19 августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И..

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**17**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**25**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**27**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 МАТЕМАТИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование центральных математических понятий (число, величина,геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математическогообразования обучающихся;
- формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результат.

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 2	выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 3	выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 4	оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 5	оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 6	оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;	ОК 01, ОК 02, ОК 04
ПР 7	выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;	ОК 01, ОК 02, ОК 04
ПР 8	выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;	ОК 01, ОК 02, ОК 04
ПР 9	применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;	ОК 01, ОК 02, ОК 04
ПР 10	моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
ПР 11	оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;	ОК 01, ОК 02
ПР 12	оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;	ОК 01, ОК 02

ПР 13	использовать графики функций для решения уравнений;	ОК 01, ОК 02
ПР 14	строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;	ОК 01, ОК 02, ОК 04
ПР 15	использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
ПР 16	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;	ОК 01, ОК 02, ОК 04
ПР 17	оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;	ОК 01, ОК 02, ОК 04
ПР 18	задавать последовательности различными способами;	ОК 01, ОК 02
ПР 19	Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.	ОК 01, ОК 02
ПР 20	оперировать понятиями: множество, операции над множествами;	ОК 01, ОК 02
ПР 21	использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;	ОК 01, ОК 02
ПР 22	оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.	ОК 01, ОК 02
ПР 23	оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;	ОК 01, ОК 02
ПР 24	оперировать понятием: степень с рациональным показателем;	ОК 01, ОК 02
ПР 25	оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.	ОК 01, ОК 02
ПР 26	применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;	ОК 01, ОК 02
ПР 27	выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;	ОК 01, ОК 02

ПР 28	находить решения простейших тригонометрических неравенств;	ОК 01, ОК 02
ПР 29	оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;	ОК 01, ОК 02
ПР 30	находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;	ОК 01, ОК 02
ПР 31	моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	ОК 01, ОК 02
ПР 32	оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;	ОК 01, ОК 02
ПР 33	оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;	ОК 01, ОК 02
ПР 34	изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;	ОК 01, ОК 02
ПР 35	использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.	ОК 01, ОК 02
ПР 36	оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;	ОК 01, ОК 02
ПР 37	находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;	ОК 01, ОК 02
ПР 38	использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;	ОК 01, ОК 02
ПР 39	использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;	ОК 01, ОК 02
ПР 40	оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл	ОК 01, ОК 02

	интеграла;	
ПР 41	находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;	ОК 01, ОК 02
ПР 42	решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа	ОК 01, ОК 02
ПР 43	оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;	ОК 01, ОК 02
ПР 44	применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;	ОК 01, ОК 02
ПР 45	оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;	ОК 01, ОК 02
ПР 46	классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;	ОК 01, ОК 02
ПР 47	оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;	ОК 01, ОК 02
ПР 48	оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;	ОК 01, ОК 02
ПР 49	распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);	ОК 01, ОК 02
ПР 50	классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);	ОК 01, ОК 02
ПР 51	оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;	ОК 01, ОК 02
ПР 52	объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;	ОК 01, ОК 02
ПР 53	строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;	ОК 01, ОК 02
ПР 54	решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;	ОК 01, ОК 02

ПР 55	решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;	ОК 01, ОК 02
ПР 56	вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;	ОК 01, ОК 02
ПР 57	извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;	ОК 01, ОК 02
ПР 58	применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;	ОК 01, ОК 02
ПР 59	применять простейшие программные средства и электронно- коммуникационные системы при решении стереометрических задач;	ОК 01, ОК 02
ПР 60	приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;	ОК 01, ОК 02
ПР 61	применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.	ОК 01, ОК 02
ПР 62	оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;	ОК 01, ОК 02
ПР 63	распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);	ОК 01, ОК 02
ПР 64	объяснять способы получения тел вращения;	ОК 01, ОК 02

ПР 65	классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;	ОК 01, ОК 02
ПР 66	оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;	ОК 01, ОК 02
ПР 67	вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;	ОК 01, ОК 02
ПР 68	оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;	ОК 01, ОК 02
ПР 69	вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;	ОК 01, ОК 02
ПР 70	изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов	ОК 01, ОК 02
ПР 71	выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;	ОК 01, ОК 02
ПР 72	извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;	ОК 01, ОК 02
ПР 73	оперировать понятием вектор в пространстве	ОК 01, ОК 02
ПР 74	выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают	ОК 01, ОК 02
ПР 75	применять правило параллелепипеда	ОК 01, ОК 02
ПР 76	оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы	ОК 01, ОК 02
ПР 77	находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам	ОК 01, ОК 02
ПР 78	задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат	ОК 01, ОК 02
ПР 79	предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	ОК 01, ОК 02

ПР 80	решать простейшие геометрические задачи на применение векторно- координатного метода	ОК 01, ОК 02
ПР 81	решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;	ОК 01, ОК 02
ПР 82	применять простейшие программные средства и электронно- коммуникационные системы при решении стереометрических задач;	ОК 01, ОК 02
ПР 83	приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;	ОК 01, ОК 02
ПР 84	применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.	ОК 01, ОК 02
ПР 85	читать и строить таблицы и диаграммы;	ОК 01, ОК 02
ПР 86	оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;	ОК 01, ОК 02
ПР 87	оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;	ОК 01, ОК 02
ПР 88	находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;	ОК 01, ОК 02
ПР 89	оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;	ОК 01, ОК 02
ПР 90	применять комбинаторное правило умножения при решении задач; оперировать понятиями:	ОК 01, ОК 02

	испытание, независимые испытания, серия	
ПР 91	испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;	ОК 01, ОК 02
ПР 92	оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.	ОК 01, ОК 02
ПР 93	сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;	ОК 01, ОК 02
ПР 94	оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;	ОК 01, ОК 02
ПР 95	иметь представление о законе больших чисел;	ОК 01, ОК 02
ПР 96	иметь представление о нормальном распределении	ОК 01, ОК 02
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Гражданское воспитание		
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	
ЛР ГВ 2	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое)	
ЛР ГВ 3	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
Патриотическое воспитание		
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики	
ЛР ПВ 2	Ценностное отношениек достижениям российских математиков и российской математической школы	
ЛР ПВ 3	Использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;	
Духовно-нравственное воспитание		
ЛР ДНВ 1	Осознание духовных ценностей российского народа;	
ЛР ДНВ 2	Сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическимприменением достижений науки и деятельностью учёного	

ЛР ДНВ 3	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивостьк математическим аспектам различных видов искусства;
Физическое воспитание	
ЛР ФВ 1	Сформированность умения применять математические знания в интересахздорового и безопасного образа жизни
ЛР ФВ 2	Ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха,регулярная физическая активность)
ЛР ФВ 3	Физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия
ЛР ТВ 2	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями
ЛР ТВ 3	Умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР ТВ 4	Готовность и способностьк математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР ТВ 5	Готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды
ЛР ЭКВ 2	Осознаниеглобального характера экологических проблем;
ЛР ЭКВ 3	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды;
ЛР ЭКВ 4	Планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
ЛР ЦНП 2	Понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,

ЛР ЦНП 3	Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира
ЛР ЦНП 4	Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Универсальные познавательные учебные действия	
1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
МР БЛД 2	воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительныеи отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
МР БЛД 3	выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречияв фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
МР БЛД 4	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии;
МР БЛД 5	проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;
МР БЛД 6	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливатьискомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
МР БИД 2	проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
МР БИД 3	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
МР БИД 4	прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
3) работа с информацией	
МР РИ 1	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопроси для решения задачи;
МР РИ 2	выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию

	различных видов и формпредставления;
МР РИ 3	структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
МР РИ 4	оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
	Универсальные коммуникативные действия
	общие
МР О 1	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
МР О 2	в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
МР О 3	представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.
	Универсальные регулятивные учебные действия
	1) самоорганизация
МР СО 1	составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётомимеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.
	2) самоконтроль
МР СК 1	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
МР СК 2	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
МР СК 3	оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту
	2) совместная деятельность
МР СД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач
МР СД 2	принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

МР СД 3	участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные),
МР СД 4	выполнять свою часть работы и координировать своидействия с другими членами команды
МР СД 5	оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Профессионально-трудовое воспитание:	
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
Ценности научного познания:	
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
Духовно-нравственное воспитание:	
ДВ 2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	***246***
в т.ч. в форме практической подготовки	*10*
Основное содержание	**214**
в том числе:	
теоретические занятия	154
практические занятия	60
Профессионально-ориентированное содержание	**10**
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	10
Консультация	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Повторение курса математики основной школы. Числа и вычисления.	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета. Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР 1-ПР 13, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, МР БЛД 6, ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ЛР ЦНП 4, МР РИ 1, МР РИ 2, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 4, МР СД 5
	В том числе практических занятий .	**2**	
	ПЗ.1 Решение задач по теме проценты. (**Профессионально-ориентированное содержание)**	2	
Тема 2 Прямые и	**Содержание учебного материала**	**32**	

плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений. Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах. Построение сечений, перпендикулярность прямых Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	22	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПР 59-ПР 62, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ГВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ТВ 5, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1 , ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЭКВ 4, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 1, МР БЛД 5, МР БЛД 6, МР БЛД 3, ЛР ПВ 2, МР БИД 1, , МР РИ 1, МР РИ 2, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СО 1, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 3, МР СД 4, МР СД 5
	В том числе практических занятий	**8**	
	ПЗ.2 Построение основных сечений	2	
	ПЗ.3 Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике) (**Профессионально-ориентированное содержание)**	2	
	ПЗ.4 Угол между плоскостями	2	
	ПЗ.5 Скалярное произведение векторов	2	
	В том числе контрольных работ	**2**	
	КР 2 Прямые и плоскости в пространстве.	2	

Тема 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	**30**	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента.. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы. Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Четные и нечетные функции. График функции. Взаимно обратные функции. Тригонометрическая окружность, Определение тригонометрических функций числового аргумента. Примеры тригонометрических неравенств. Простейшие тригонометрические неравенства. Системы простейших тригонометрических уравнений. Преобразование тригонометрических выражений	22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПР 85-ПР 87, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ТВ 3,ЛР ТВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ЛР ЦНП 4, МР БЛД 1, МР БЛД 6, ЛР ПВ 2, , МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 3, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 3, МР СД 4, МР СД 5
	В том числе практических занятий	**8**	
	ПЗ.6 Радианная и градусная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и – α,	2	
	ПЗ.7 Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x	2	
	ПЗ.8 Свойства и графики обратных тригонометрических функций, (**Профессионально-ориентированное содержание)**	2	
	ПЗ 9 Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	2	
Тема 4. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции	**Содержание учебного материала**	**34**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК07, ПР 14- ПР 15, ПР 16, ПР 25, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ЭВ 1 , ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ТВ 5, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 1, МР БЛД 6, ЛР ПВ 2, МР РИ 1, МР РИ 2, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 4, МР СД 5
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Степенная функция свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем. Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем. Решение иррациональных уравнений и неравенств. Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений. Показательные уравнения и неравенства. Показательная функция, ее свойства и графики. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция, ее свойства и графики. Использование	22	

	графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Системы логарифмических уравнений. Логарифмические неравенства и их решение. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.		
	В том числе практических занятий	**12**	
	ПЗ.24 Преобразование иррациональных выражений.	2	
	ПЗ.25 Свойства степени с рациональным показателем. Свойства степени действительным показателями.	2	
	ПЗ.26 Решение показательных уравнений.	2	
	ПЗ.27 Решение показательных неравенств.	2	
	ПЗ.28 Логарифмическая функция и ее свойства.	2	
	ПЗ.29 Методы решения логарифмических уравнений.	2	
Тема 5. Производная и первообразная функции	**Содержание учебного материала**	**46**	
	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций. Геометрический и физический смысл производной. Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком. Первообразная функции и ее применение, Таблица первообразных. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница. Понятие неопределенного интеграла. Определенный интеграл в жизни	32	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПР 41, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ТВ 5, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР РИ 1, МР БЛД 3, МР РИ 2, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 4, МР СД 5
	В том числе практических занятий	**14**	
	ПЗ.10 Формулы дифференцирования.	2	
	ПЗ.11 Решения неравенств методом интервалов.	2	
	ПЗ.12 Монотонность функции, точки экстремума.	2	
	ПЗ.13 Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2	

	ПЗ.14 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах. (**Профессионально-ориентированное содержание)**	2	
	ПЗ.15 Правила нахождения первообразных	2	
	ПЗ.16 Решение задач - вычисление площади криволинейной трапеции.	2	
Тема 6. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**	**28**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПР 63-ПР 70, ПР 74- ПР 84, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ТВ 5, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 1, МР БЛД 5, МР БЛД 6, МР БЛД 3, ЛР ПВ 2, МР БИД 1, МР РИ 1, МР РИ 2, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СО 1, МР СК 1, МР СК 2 , МР СК 3 , МР СД 1, МР СД 2, МР СД 3, МР СД 4, МР СД 5
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развертка многогранника. Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усеченная пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды. Понятие об объеме. Объем пирамиды, призмы. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных тел. Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усеченный конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развертка цилиндра и	14	

	конуса. Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения. Понятие об объеме. Основные свойства объемов тел. Теорема об объеме прямоугольного параллелепипеда и следствия из нее. Объем цилиндра, конуса. Объем шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара		
	В том числе практических занятий	**14**	
	ПЗ.17 Построение сечений призмы.	2	
	ПЗ.18 Пирамида и ее элементы.	2	
	ПЗ.19 Решение задач на нахождение площадей поверхностей многогранников.	2	
	ПЗ.20 Цилиндр, конус. Нахождение основных элементов.	2	
	ПЗ.21 Нахождение объема параллелепипеда.	2	
	ПЗ.22 Нахождение объема пирамиды и конуса.	2	
	ПЗ.23 Нахождение объема шара.	2	
Тема 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики	**Содержание учебного материала**	**36**	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.Случайная величина.	24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПР-97-ПР106, ЦНП3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ТВ 5, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 1, МР БЛД 2, МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР БЛД 5, МР БЛД 6, ЛР ПВ 2, МР БИД 1, МР РИ 1, МР РИ 2, МР О 1, МР О 2, МР О 3, МР СО 1, МР СК 1, МР СК 3, МР СД 1, МР СД 2, МР СД 3, МР СД 4, МР СД 5

	Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений. Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении		
	В том числе практических занятий	**12**	
	ПЗ.30 независимые и независимые события.	2	
	ПЗ.31 Решение задач на события.	2	
	ПЗ.32 Статистическое определение вероятности.	2	
	ПЗ.33 Решение статистических задач.	2	
	ПЗ.34 Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).	2	
	ПЗ.35 Работа с таблицами, графиками, диаграммами. (**Профессионально-ориентированное содержание)**	2	
Самостоятельная работа		**14**	
Консультации		**2**	
Итоговая аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего		**246**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 2 – е изд. – М. Образовательно – издательский центр «Академия», 2024.
2. Башмаков М.И. Математика. Задачник : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: учебное издание / Башмаков М.И. - Москва : Академия, 2025. - 432 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. Электронные ресурсы «Непрерывные дроби». Форма доступа: http:// dic.academic.ru
3. Электронные ресурсы «Сложные проценты». Форма доступа: http://berg.com.ua
4. КВАНТ – физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов: http://www.kvant.info/.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Григорьев С. Г., Задулина С. В. Математика (учебник для студентов средних профессиональных учреждений). – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10 – 11 кл. – М.: Просвещение, 2006

3. Погорелов А. В. Геометрия: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений / А. В. Погорелов. – 7 – е изд. – М. «Просвещение», 2007

4. Алгебра и начала математического анализа./Алимов Ш.А. и др. (10-11) (Базовый/Углублённый) - , 2024

5. Математика. Алгебра и начала математического анализа; углубленное Обучение / Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М., под ред. Подольского В.Е.-, 2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

код	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;	–устный опрос; –фронтальный опрос; –тестирование; –оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); –оценка тестовых заданий;
ПР 2	применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;	
ПР 3	применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;	
ПР 4	свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задачи представления данных;	
ПР 5	свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;	
ПР 6	свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;	
ПР 7	свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;	
ПР 8	Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс,котангенс числового аргумента;	
ПР 9	Оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.	
ПР 10	свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;	
ПР 11	применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;	
ПР 12	свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;	
ПР 13	свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 × 2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2 × 2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;	

ПР 14	использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;	
ПР 15	выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;	
ПР 16	использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;	
ПР 17	свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;	
ПР 18	применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;	
ПР 19	свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;	
ПР 20	свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;	
ПР 21	свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;	
ПР 22	свободно оперировать	
ПР 23	свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;	
ПР 24	оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;	
ПР 25	свободно оперировать илогарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;	
ПР 26	свободно оперировать понятиями :тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;	
ПР 27	использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;	
ПР 28	свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь преставление о константе;	
ПР 29	использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;	
ПР 30	свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;	
ПР 31	свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;	
ПР 32	свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на	

	отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;	
ПР 33	свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;	
ПР 34	свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;	
ПР 35	вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;	
ПР 36	использовать геометрический и физический смысл производной для решениязадач.	
ПР 37	свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;	
ПР 38	использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;	
ПР 39	свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение- следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства	
ПР 40	свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;	
ПР 41	свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;	
ПР 42	свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.	
ПР 43	свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;	
ПР 44	осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;	
ПР 45	свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;	
ПР 46	свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;	
ПР 47	решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;	
ПР 48	применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а такжезадач с параметрами;	
ПР 49	моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.	
ПР 50	строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;	

ПР 51	строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;	
ПР 52	свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.	
ПР 53	использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;	
ПР 54	находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;	
ПР 55	использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;	
ПР 56	свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формулеНьютона–Лейбница;	
ПР 57	находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;	
ПР 58	иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;	
ПР 59	решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.	
ПР 60	свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решениизадач и проведении математических рассуждений	
ПР 61	Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;	
ПР 62	Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;	
ПР 63	свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;	
ПР 64	свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;	
ПР 65	свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида,прямоугольный параллелепипед, куб);	
ПР 66	классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;	
ПР 67	свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;	
ПР 68	выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;	
ПР 69	строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;	
ПР 70	вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида),геометрических тел с применением формул;	
ПР 71	свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;	
ПР 72	свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;	
ПР 73	выполнять действия над векторами;	

ПР 74	задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;	
ПР 75	решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;	
ПР 76	извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;	
ПР 77	свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;	
ПР 78	оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом,сферой и шаром;	
ПР 79	классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;	
ПР 80	вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических телс применением формул;	
ПР 81	свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;	
ПР 82	вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;	
ПР 83	изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;	
ПР 84	извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;	
ПР 85	решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;	
ПР 86	свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;	
ПР 87	выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия	
ПР 88	строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;	
ПР 89	использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;	
ПР 90	доказывать геометрические утверждения;	
ПР 91	применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;	
ПР 92	решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;	

ПР 93	применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;	
ПР 94	применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;	
ПР 95	иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.	
ПР 96	свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;	
ПР 97	свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;	
ПР 98	находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;	
ПР 99	оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;	
ПР100	применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;	
ПР101	свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;	
ПР102	свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.	
ПР103	оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;	
ПР104	свободно оперировать понятием математического ожидания	

	случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;	
ПР105	свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;	
ПР106	вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.	

Код	**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**оценка достижения результатов**
	Гражданского воспитания	
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях,
ЛР ГВ 2	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое)	
ЛР ГВ 3	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
	Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях,
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;	
	Духовно-нравственного воспитания	
ЛР ДНВ 1	Сформированность нравственного сознания, этического поведения	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях,
ЛР ДНВ 2	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного	
ЛР ДНВ 3	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	
	Эстетического воспитания	
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивостьк математическим аспектам различных видов искусства;	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях,
	Физическое воспитание	
ЛР ФВ 1	Сформированность умения применять математические знания в интересахздорового и безопасного образа жизни	Наблюдение за обучающимися в

ЛР ФВ 2	Ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)	ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях,
ЛР ФВ 3	Физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	
Трудового воспитания		
ЛР ТВ 1	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях,
ЛР ТВ 2	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями	
ЛР ТВ 3	Умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	
ЛР ТВ 4	Готовность и способностьк математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	
ЛР ТВ 5	Готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;	
Экологического воспитания		
ЛР ЭКВ 1	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях,
ЛР ЭКВ 2	Осознаниеглобального характера экологических проблем;	
ЛР ЭКВ 3	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды;	
ЛР ЭКВ 4	Планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях,
ЛР ЦНП 2	Понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,	
ЛР ЦНП 3	Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира	
ЛР ЦНП 4	Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	

Код	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**Оценка достижения результатов**
Универсальные познавательные действия		
Базовые логические действия		
МР БЛД 1	выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий,	Оценка выполнения практических

	устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;	заданий
МР БЛД 2	воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;	
МР БЛД 3	выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;	
МР БЛД 4	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии;	
МР БЛД 5	проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;	
МР БЛД 6	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	

Базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;	Оценка выполнения практических заданий
МР БИД 2	проводить самостоятельноспланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;	
МР БИД 3	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;	
МР БИД 4	прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.	
Работа с информацией		
МР РИ 1	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопроси для решения задачи;	Оценка выполнения практических заданий
МР РИ 2	выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и формпредставления;	
МР РИ 3	структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;	
МР РИ 4	оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.	
Универсальные коммуникативные действия		
Общение		
МР О 1	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;	Оценка выполнения практических заданий
МР О 2	в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;	
МР О 3	представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.	
Универсальные регулятивные действия		
Самоорганизация		
МР СО 1	составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.	Оценка выполнения практических заданий

Самоконтроль		
МР СК 1	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;	Оценка выполнения практических заданий
МР СК 2	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;	
МР СК 3	оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту;	
Совместная деятельность		
МР СД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач	Оценка выполнения практических заданий
МР СД 2	принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;	
МР СД 3	участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные),	
МР СД 4	выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды	
МР СД 5	оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«_29_» _августа_ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

Йошкар-Ола, 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД. 04 Иностранный язык (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Криваксина Т.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от 29 августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**22**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**23**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

– на ценностном и когнитивном уровнях формирование социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), развитие умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов;

– на прагматическом уровне развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
ПР 2	создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 3	излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 4	устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14 – 15 фраз);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 5	аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 6	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600 – 800 слов);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 7	читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 8	читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9
ПР 9	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9

ПР 10	писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 11	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 12	создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 13	заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 14	владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 15	выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 16	владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 17	владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 18	распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 19	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9

	с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	
ПР 20	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9

	сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;	

	неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	
ПР 21	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;	ОК 1, ОК 2, ОК 3,
ПР 22	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6
ПР 23	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 24	представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 25	проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6
ПР 26	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
ПР 27	владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 28	владеть метапредметными умениями, позволяющими сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
ПР 29	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	ОК 1, ОК 2, ОК 3

ПР 30	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
ПР 31	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	ОК 1, ОК 2, ОК 3

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3	Принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР ГВ 6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7	Готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям, достижениям народов России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3	Готовность к служению и защите Отечества.
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
ЛР ДНВ 3	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 4	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР ЭВ 2	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭВ 3	Убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭВ 4	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
ЛР ЭВ 5	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
Физическое воспитание	
ЛР ФВ 1	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2	Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР ТВ 4	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	Сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭКВ 2	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭКВ 3	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭКВ 4	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭКВ 5	Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по иностранному (английскому) языку.
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность

	индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Универсальные познавательные учебные действия	
1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
МР БЛД 2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
МР БЛД 3	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР БЛД 4	Выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
МР БЛД 5	Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР БЛД 6	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР БЛД 7	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР БЛД 8	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР БИД 2	Осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР БИД 3	Владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
МР БИД 4	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР БИД 5	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР БИД 6	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР БИД 7	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
МР БИД 8	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР БИД 9	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР БИД 10	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР БИД 11	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МР БИД 12	Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

3) работа с информацией	
МР РИ 1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР РИ 2	Создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
МР РИ 3	Оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
МР РИ 4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР РИ 5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	
1) общение	
МР О 1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МР О 2	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МР О 3	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
2) совместная деятельность	
МР СД 1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МР СД 2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МР СД 3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МР СД 4	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МР СД 5	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
Универсальные регулятивные учебные действия	
1) самоорганизация	
МР СО 1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР СО 2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МР СО 3	Давать оценку новым ситуациям;
МР СО 4	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР СО 5	Оценивать приобретённый опыт;
МР СО 6	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
2) самоконтроль, эмоциональный интеллект	
МР СК 1	Давать оценку новым ситуациям;
МР СК 2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
МР СК 3	Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МР СК 4	Оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
МР СК 5	Вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
МР СК 6	Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
3) принятие себя и других	
МР ПС 1	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР ПС 2	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР ПС 3	Признавать своё право и право других на ошибку;
МР ПС 4	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Гражданское воспитание:	
ГВ 5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Патриотическое воспитание:	
ПВ 4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание:	
ДВ 3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Эстетическое воспитание:	
ЭВ 1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
Профессионально-трудовое воспитание:	

ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
Экологическое воспитание:	
ЭКВ 1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
Ценности научного познания:	
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	***70***
в т.ч. в форме практической подготовки	***18***
1.Основное содержание	***50***
теоретическое обучение	*2*
практические занятия	*48*
2.Профессионально-ориентированное содержание *(содержание прикладного модуля)*	**18**
в т.ч.:	
практические занятия	*18*
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 04 Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 1. Лексико-грамматический тест. Устное собеседование.	**2**	
Основное содержание			
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		**46**	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1, ПР 2, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 16, ПР 19, ПР 20, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ДНВ 4, МР РИ 2, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, ГВ 5
	Лексический материал: Члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother). Внешность (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked). Грамматический материал: Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Время Present Simple. Степени сравнения прилагательных. Фонетика: звуки, буквы, правила чтения.		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 2. Межличностные отношения в семье, с друзьями.	2	
	Практическое занятие № 3. Конфликтные ситуации. Предупреждение и разрешение.	2	
	Практическое занятие № 4. Описание внешности и характера человека.	2	
Тема 1. 2. Здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1-3, МР БИД 5, МР БИД 9, МР БИД 10, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, МР СО 4, МР ПС 4
	Лексический материал: Названия видов спорта. Сбалансированное питание, способы приготовления пищи. Вредные привычки. Грамматический материал: Множественное число существительных. Время Past Simple. Конструкция used to + Infinitive structure.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5. Физкультура и спорт. ЗОЖ.	2	
	Практическое занятие № 6. Посещение врача.	2	

Тема 1. 3. Молодёжь в современном обществе.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 16, ПР 17, ПР 19, ПР 20, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПР 31, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, МР БЛД 4, МР РИ 2, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, ПТВ 5
	Лексический материал: Увлечения, интересы, ценностные ориентиры. Грамматический материал: Предлоги времени. Время Present Simple, Present Continuous. Глагол с инфинитивом. Глаголы love, like, enjoy + inf\gerund.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 7. Досуг. Хобби.	2	
	Практическое занятие № 8. Рабочий день. Время Present Simple.	2	
Тема 1.4. Роль спорта в современной жизни.	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1-3, МР БИД 5, МР БИД 9, МР БИД 10, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, МР СО 4, МР ПС 4
	Лексический материал: Виды спорта.Экстремальный спорт. Спортивные соревнования, Олимпийские игры. Грамматический материал: косвенная речь.		
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 9. Спорт – это жизнь.	**2**	
	Практическое занятие № 10. Развитие экстремального спорта.	**2**	
	Практическое занятие № 11. История Олимпийских игр.	**2**	
	Итоговое практическое занятие № 12 по темам 1.1-1.4.	**2**	
Тема 1. 5. Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ЭВ 4, МР БИД 9, МР БИД 10, МР РИ 2, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, ЦНП 2
	Лексический материал: Виды отдыха, транспорта, путешествий. Грамматический материал: Инфинитив, его формы. Неопределенные местоимения, наречия. Степени сравнения.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 13. Почему и как люди путешествуют.	2	
	Практическое занятие № 14. Путешествия по России и зарубежным странам. Экотуризм.	2	
Тема 1.6. Вселенная и человек.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 22, ПР 26, ПР 28, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭКВ 1, МР БИД 10, МР РИ 2, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, ЦНП 2
	Лексический материал: Проживание в городе и деревне, условия жизни (comfortable, close, nice). Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Грамматический материал: Обороты there is\ there are. Предлоги направления. Вежливые вопросительные формы (Could you…, Would you, please …).		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 15. Как пройти?	2	

	Практическое занятие № 16. Современные проблемы экологии.	2	
Тема 1. 7. Страны изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 22, ПР 25, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЦНП 1, МР РИ 1, 2, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, МР СО 6, ГВ 5, ДВ 3
	Лексический материал: Государственное устройство (government, president, chamber of parliament). Погода, климат (wet, mild, variable). Экономика. Достопримечательности (sights, Tower, Big ben). Грамматический материал: Артикли с географическими названиями. Время Past Simple.	**2**	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 17. Географическое положение Великобритании**.**	2	
	Практическое занятие № 18. Географическое положение США.	2	
	Практическое занятие № 19. Крупные города и достопримечательности США и Великобритании.	2	
Тема 1. 8. Россия	**Содержание учебного материала**	**10**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 23, ПР 24, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭВ 2, МР БИД 10, МР РИ 1-3, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, МР СО 6, ПВ 4, ДВ 3, ЦНП 2
	Лексический материал: Государственное устройство (government, president, judicial, commander in chief). Погода, климат (wet, mild, variable, continental). Экономика (Gross domestic product, income, industry). Достопримечательности (sights, Kremlin, the Red Square, St Petersburg) Грамматический материал: Сравнительные обороты as as, not so as, than. Времена Present Simple, Present Continuous.		
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 20. Географическое положение, климат, население России.	2	
	Практическое занятие № 21. Национальные символы, политическое и экономическое устройство России. Система образования.	2	
	Практическое занятие № 22. Москва-столица России. Достопримечательности.	2	
	Практическое занятие № 23. Традиции народов России.	2	
	Итоговое практическое занятие № 24 по темам 1.5-1.8	2	
Прикладной модуль			
	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	**18**	
Тема 2. 1. Выбор профессии.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 15,
	Лексический материал: Школьное образование. Альтернативы в продолжении образования. Профессии.		

	Грамматический материал: Герундий, инфинитив. Грамматические структуры научно-популярных текстов.		ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ТВ 1, 3, 4, ЛР ЦНП 1, МР БИД 10, МР РИ 1, 2, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, ПТВ 5, ЦНП 2, 5
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 25. Основные понятия специальности «Сурдопереводчик».	2	
	Практическое занятие № 26. Профессиональные качества и развитие в специальности «Сурдокоммуникация».	2	
Тема 2. 2. Место иностранного языка в повседневной и профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 12, ПР 14, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 22, ПР 23, ПР 24, ПР 26, ПР 28, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР ДНВ 1, ЛР ТВ 3, МР БИД 3, 8, 9, МР О 1,3, МР СК 4, 5, ПТВ 5, ЦНП 2, 5
	Лексический материал: Профессионально-ориентированная лексика. Лексика делового общения. Грамматический материл: Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 27. Международное сотрудничество.	2	
	Практическое занятие № 28. Сурдопереводчик иностранных языков. Работа с текстом.	2	
	Практическое занятие № 29. Профессиональная этика сурдопереводчика.	2	
Тема 2. 3. Технический прогресс: перспективы и последствия.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 13, ПР 14, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 21, ПР 22, ПР 23, ПР 24, ПР 25, ПР 26, ПР 27, ПР 28, ПР 28, ПР 30, ПР 31, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ТВ 3, 4, ЛР ЦНП 1, МР БИД 3, 8-11, МР РИ 1, МР О 1, 3, МР СО 1-6, МР СК 4, 5, ПТВ 5, ЦНП 2, 5
	Лексический материал: Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети). Интернет-безопасность. Грамматический материал: Страдательный залог. Структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 30. Инновации для обеспечения сурдокоммуникации.	2	
	Практическое занятие № 31. Системы компьютерного сурдоперевода. Работа с текстом.	2	
Тема 2. 4. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 21-29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ПВ 2, ЛР ЭВ 1, ЛР
	Лексический материал: Профессионально-ориентированная лексика. Лексика делового общения. Грамматический материл: Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.		

	В том числе, практических занятий	**4**	ТВ 3, 4, ЛР ЦНП 1-3, МР БИД 3, 8-10, МР РИ 1,2, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, ЦНП 2, 5
	Практическое занятие № 32. Известные личности с нарушениями слуха.	2	
	Практическое занятие № 33. История Хелен Келлер.	2	
Дифференцированный зачёт		**2**	
Всего		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– доска;
– плакаты;
– карточки-задания, тестовые задания;

Технические средства обучения:

– ноутбук;
– проектор;
– настенно-потолочный экран;
– колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – Москва: Просвещение, 2025 г.

3.2.2. Основные электронные издания и цифровые инструменты

1. https://dictionary.cambridge.org/ (онлайн-словарь).
2. https://eng.1sept.ru/ (Учебно-методический журнал «English»).
3. http://www.1-sept.ru/ (Педагогический журнал «1 сентября»).
4. http://www.fipi.ru/ - ФИПИ
5. https://joyteka.com/ru (Образовательная платформа «Joyteka»)
6. https://quick.apkpro.ru/ (Многофункциональный цифровой сервис «Опросникум»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Код	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Оценка достижения результатов
ПР 1	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);	– стартовая диагностика (тест входного контроля); – индивидуальный опрос (устный, письменный); – фронтальный опрос (устный, письменный); – парный опрос (диалогическая речь) – лексико-грамматический тест, контрольная работа; – лексический диктант; – самоконтроль
ПР 2	создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;	
ПР 3	излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз);	
ПР 4	устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14 – 15 фраз);	
ПР 5	аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут);	
ПР 6	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600 – 800 слов);	
ПР 7	читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;	
ПР 8	читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;	
ПР 9	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные	

	сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	
ПР 10	писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	
ПР 11	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);	
ПР 12	создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);	
ПР 13	заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);	
ПР 14	владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;	
ПР 15	выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;	
ПР 16	владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	
ПР 17	владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	
ПР 18	распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;	
ПР 19	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese,	

	-ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	
ПР 20	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;	

	сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение –	

	размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	
ПР 21	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;	
ПР 22	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);	
ПР 23	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;	
ПР 24	представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;	
ПР 25	проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	
ПР 26	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;	
ПР 27	владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;	
ПР 28	сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	
ПР 29	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	
ПР 30	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	
ПР 31	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	

Код	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Оценка достижения результатов
Гражданского воспитания		Оценка достижения обучающимися планируемых результатов в личностном развитии осуществляется в ходе педагогического наблюдения за обучающимися в учебной и внеучебной деятельности
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	
ЛР ГВ 2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	
ЛР ГВ 3	Принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	
ЛР ГВ 4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
ЛР ГВ 5	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	
ЛР ГВ 6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
ЛР ГВ 7	Готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.	
Патриотического воспитания		
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;	
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям, достижениям народов России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	
ЛР ПВ 3	Готовность к служению и защите Отечества.	
Духовно-нравственного воспитания		
ЛР ДНВ 1	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	
ЛР ДНВ 2	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;	
ЛР ДНВ 3	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	
ЛР ДНВ 4	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
Эстетического воспитания		
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	
ЛР ЭВ 2	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
ЛР ЭВ 3	Убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	
ЛР ЭВ 4	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и	

	готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	
ЛР ЭВ 5	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
Физического воспитания		
ЛР ФВ 1	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	
ЛР ФВ 2	Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;	
ЛР ФВ 3	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	
Трудового воспитания		
ЛР ТВ 1	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	
ЛР ТВ 2	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
ЛР ТВ 3	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;	
ЛР ТВ 4	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.	
Экологического воспитания		
ЛР ЭКВ 1	Сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;	
ЛР ЭКВ 2	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
ЛР ЭКВ 3	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
ЛР ЭКВ 4	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
ЛР ЭКВ 5	Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по иностранному (английскому) языку.	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	
ЛР ЦНП 2	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	
ЛР ЦНП 3	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.	

Код	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Оценка достижения результатов
Универсальные познавательные учебные действия		
1) базовые логические действия		
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе решения обучающимися учебно-практических, учебно-познавательных задач
МР БЛД 2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;	
МР БЛД 3	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
МР БЛД 4	Выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;	
МР БЛД 5	Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
МР БЛД 6	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
МР БЛД 7	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
МР БЛД 8	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
2) базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
МР БИД 2	Осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
МР БИД 3	Владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;	
МР БИД 4	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
МР БИД 5	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
МР БИД 6	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
МР БИД 7	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
МР БИД 8	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
МР БИД 9	Уметь переносить знания в познавательную и практическую	

	области жизнедеятельности;	
МР БИД 10	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
МР БИД 11	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
МР БИД 12	Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.	
3) работа с информацией		
МР РИ 1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	
МР РИ 2	Создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);	
МР РИ 3	Оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;	
МР РИ 4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
МР РИ 5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
Универсальные коммуникативные действия		
1) общение		
МР О 1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	
МР О 2	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
МР О 3	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
2) совместная деятельность		
МР СД 1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	
МР СД 2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
МР СД 3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
МР СД 4	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
МР СД 5	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	
Универсальные регулятивные учебные действия		
1) самоорганизация		

МР СО 1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
МР СО 2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
МР СО 3	Давать оценку новым ситуациям;	
МР СО 4	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
МР СО 5	Оценивать приобретённый опыт;	
МР СО 6	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
2) самоконтроль, эмоциональный интеллект		
МР СК 1	Давать оценку новым ситуациям;	
МР СК 2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
МР СК 3	Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
МР СК 4	Оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;	
МР СК 5	Вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;	
МР СК 6	Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	
3) принятие себя и других		
МР ПС 1	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
МР ПС 2	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
МР ПС 3	Признавать своё право и право других на ошибку;	
МР ПС 4	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждениеРеспублики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИНФОРМАТИКА

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

Йошкар-Ола, 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Вырупаева Олеся Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована цикловой методической комиссией педагоговобщеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии педагогов общеобразовательных дисциплин

№ 11 от 29 августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ Л.И. Мармыш

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**21**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**23**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре основнойобразовательной программы

Учебная дисциплина **Информатика**входит в состав общеобразовательного цикла, формируемого из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

1.2.2.Планируемые результаты освоения образовательнойдисциплины

Содержание программы общеобразовательнойдисциплины ОУД.05 Информатика направлено на достижение следующих **целей:**

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления; сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные
- выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2.Планируемые результаты освоения образовательнойдисциплины

Освоение содержания учебнойдисциплины Информатика обеспечивает достижение следующих **результатов:**

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессовв природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационныйпроцесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект»,«информационная система», «система управления»	ОК1, ОК2
ПР 2	владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет	ОК1, ОК2
ПР 3	умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования	ОК1, ОК2
ПР 4	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий	ОК1, ОК2
ПР 5	владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбраннойспециализации	ОК1, ОК2
ПР 6	соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет	ОК1, ОК2
ПР 7	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графическихи звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	ОК1, ОК2
ПР 8	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды)	ОК1, ОК2
ПР 9	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики	ОК1, ОК2
ПР 10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	ОК1, ОК2
ПР 11	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире,об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	ОК1, ОК2
ПР 12	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	ОК1, ОК2

ПР 13	владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	ОК1, ОК2
ПР 14	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	ОК1, ОК2
ПР 15	умение реализовывать на выбранном для изучения языке программированиявысокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виденабора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднегоарифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива	ОК1, ОК2
ПР 16	умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями),выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработаннуюбазу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	ОК1, ОК2
ПР 17	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделированияв наглядном виде	ОК1, ОК2
ПР 18	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	ОК1, ОК2

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
ЛР ГВ 2	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;
Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям Россиив науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 2	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 3	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Физическое воспитание	
ЛР ФВ 1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;
Экологическое воспитание	

ЛР ЭКВ 1	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровойтрансформации многих сфер жизни современного общества;
ЛР ЦНП 2	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Универсальные познавательные учебные действия	
1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматриватьеё всесторонне;
МР БЛД 2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификации и обобщения;
МР БЛД 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР БЛД 4	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР БЛД 5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатовцелям, оценивать риски последствий деятельности;
МР БЛД 6	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия;
МР БЛД 7	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельномупоиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР БИД 2	овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР БИД 3	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР БИД 4	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии жизненных ситуациях;

МР БИД 5	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задавать параметры и критерии решения;
МР БИД 6	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР БИД 7	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
МР БИД 8	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР БИД 9	переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР БИД 10	интегрировать знания из разных предметных областей;
МР БИД 11	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставитьпроблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
3) работа с информацией	
МР РИ 1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МР РИ 3	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР РИ 4	использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР РИ 5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	
1) общение	
МР О 1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МР О 2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
МР О 3	владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументировано вести диалог;
МР О 4	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.
2) совместная деятельность	
МР СД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР СД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
МР СД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МР СД 4	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МР СД 5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МР СД 6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные учебные действия	
1) самоорганизация	
МР СО 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР СО 2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МР СО 3	давать оценку новым ситуациям;
МР СО 4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МР СО 5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьза решение;
МР СО 6	оценивать приобретённый опыт;
МР СО 7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
2) самоконтроль, эмоциональный интеллект	
МР СК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР СК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
МР СК 3	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР СК 4	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
3) принятие себя и других	
МР ПС 1	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР ПС 2	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признавать своё право и право других на ошибку;
МР ПС 3	развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ФВ 1	понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
ФВ 2	соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
Ценности научного познания:	
ЦНП 1	деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;
ЦНП 2	демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ЦНП 3	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебнойдисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	**124**
в т.ч. в форме практической подготовки	**78**
Основное содержание	*72*
в том числе:	
теоретическоеобучение	*24*
практические занятия	*48*
Профессионально-ориентированное содержание	***34***
в том числе:	
теоретическоеобучение	*4*
практические занятия	*30*
Индивидуальный проект	***16***
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	***2***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименованиеразделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Цифровая грамотность.**	***32***	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	*2*	ПР1, ПР7,ЛР ПВ1, ОК 2, ЛР ДНВ1, ЛР ЦНП1,МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР О 1-4, МР СО 1-7, МР ПС 1-3, ЦНП 1-3
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона. Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.	*2*	
Тема1.2. Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала**	*4*	ПР4, ПР7,ОК 2,ЛР ТВ1,ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД1-11, МР СО1-7, МР СК1-4, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ1. Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.	*2*	
	ПЗ2. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.	*2*	

1	2	3	4
Тема 1.3. Устройство компьютера	**Содержание учебного материала**	*4*	ПР4, ПР5, ОК 2, ЛР ДНВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР О 1-4, МР СО 1-7, МР ПС 1-3 ЦНП 1-3
	Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.	*2*	
	Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.	*2*	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ФВ1,МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО1-7, МР СК1-4, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ3. .Представление информации в различных системах счисления. Решение задач	*2*	
	ПЗ4. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трехмерная графика. Фрактальная графика. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	*2*	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание учебного материала**	*6*	ОК 2, ПР6, ПР, ЛР ТВ1, ЛР ФВ1,МР БЛД 1-7, МР БИД1-11, МР СО1-7, МР СК1-4, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*6*	
	ПЗ5. Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности. Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности.	*2*	

1	2	3	4
	Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений		
	ПЗ6. Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций. Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности. Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.	*2*	
	ПЗ7. Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел. Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции "исключающее ИЛИ". Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.	*2*	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание учебного материала**	*4*	ПР11,ОК 1, ОК 2, ЛР ТВ1,ЛР ГВ2, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР О1-4, МР СО1-7, МР ПС1-3, ЦНП1-3, ФВ1-2
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имен.	*2*	
	Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	*2*	
Тема 1.7. Службы Интернета	**Содержание учебного материала**	*4*	ПР6, ПР2, ПР11,ПР18,ОК 2
	В том числе практических занятий	*4*	

1	2	3	4
	ПЗ8. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов	*2*	, ЛР ГВ 1, ЛР ТВ1,ЛР ГВ2,ЛР ДНВ1, ЛР ДНВ2,ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7, МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	ПЗ9. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.	*2*	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание учебного материала**	*2*	ПР6, ПР2, ПР12, ПР11, ПР18,ОК 1, ОК 2, ЛР ТВ1, МР БЛД 1-7, ЛР ДНВ1, ЛР ДНВ2,ЛР ФВ1, МР БИД 1-11, МР СО1-7, МР СК1-4, ЦНП 1-3, ФВ 1-2
	В том числе практических занятий	*2*	
	ПЗ10. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.	*2*	
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Содержание учебного материала**	*2*	ПР12,ОК 1 ОК 2, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР О 1-4, МР СО1-7, МР ПС 1-3, ЦНП 1-3, ФВ1-2
	Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.	*2*	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***28***	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание учебного материала(профессионально-ориентированное содержание)**	*4*	ОК 2, ПР6, ПР10,ПР5, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2,ЛР ТВ3, ЛР
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ11. Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка	*2*	

1	2	3	4
	орфографии и грамматики. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		ФВ1,МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7, МР СК 1-4, ЦНП 1-37
	ПЗ12. Создание текстового документа с использованием автоматических свойств текстового редактора. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Оформление списка литературы.	*2*	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание учебного материала(профессионально-ориентированное содержание)**	*4*	ПР6, ОК 2, ПР10,ПР5, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ТВ3, ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД1-11, МР СО1-7, МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ13. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Знакомство с компьютерной верстkой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.	*2*	
	ПЗ14. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат.	*2*	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание учебного материала**	*4*	ПР6, ПР5 ОК 2, ЛР ТВ1,ЛР ЭВ1, ЛР ЭВ2,ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ15. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.	*2*	
	ПЗ16. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	*2*	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Содержание учебного материала**	*6*	ПР6,ПР5 ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ЭВ1, ЛР ЭВ2, ЛР ФВ1, МР БЛД 1-
	В том числе практических занятий	*6*	
	ПЗ17. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения). Многослойные изображения. Текстовые	*2*	

1	2	3	4
	слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения. Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.		7, МР БИД 1-11, МР СК 1-4, ЦНП1-3
	ПЗ18. Технологии обработки звука	*2*	
	ПЗ19. Технологии видеомонтажа	*2*	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Содержание учебного материала(профессионально-ориентированное содержание)**	*4*	ПР6, ПР5, ПР10,ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ЭВ1, ЛР ЭВ2, ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7,МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ20. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации	*2*	
	ПЗ21. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	*2*	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание учебного материала**	*4*	ПР6, ПР5, ПР10,ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ЭВ1,ЛР ЭВ2,ЛР ФВ1,МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7, МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ22. Принципы мультимедиа	*2*	
	ПЗ23. Интерактивное представление информации. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности	*2*	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	**Содержание учебного материала**	*2*	ПР6, ПР5, ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД1-11, МР СО 1-7, МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*2*	
	ПЗ24. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	*2*	
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	***46***	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы	**Содержание учебного материала**	*2*	ПР13, ПР17,ОК 2, ЛР ФВ1,ЛР ЭКВ1,
	Модели и моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация	*2*	

1	2	3	4
моделирования	прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии		МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР О 1-4, МР СД1-6, МР СО1-7, МР ПС 1-3, ЦНП 1-3
Тема 3.2. Алгоритмы и программирование.	**Содержание учебного материала**	*4*	ПР13, ОК 2,ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД1-11, МР О 1-4, МР СО 1-7,МР ПС 1-3, ЦНП 1-3
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.	*2*	
	Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.	*2*	
Тема 3.3. Интегрированная среда разработки	**Содержание учебного материала**	*2*	ПР6,ПР17 ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ФВ1,МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7, МР СК 1-4, ЦНП1-3
	В том числе практических занятий	*2*	
	ПЗ25. Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных	*2*	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание учебного материала**	*6*	ПР6, ПР14, ПР15, ОК 1,ЛР ТВ1, ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР
	В том числе практических занятий	*6*	
	ПЗ26. Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость	*2*	

1	2	3	4
	различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определенного инварианта цикла.		СО1-7, МР СК1-4, ФВ1-2
	ПЗ27. Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя. Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.	*2*	
	ПЗ28. Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ. Численные методы. Точное и приближенное решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближенное вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.	*2*	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов	**Содержание учебного материала**	*6*	ПР6, ПР14,ПР15, ОК 2, ЛР ТВ1,ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7, МР ПС 1-3, МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчет количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.	*2*	
	Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.	*2*	
	Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм Quickcort). Двоичный поиск в отсортированном массиве. Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов:	*2*	

1	2	3	4
	заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала(профессионально-ориентированное содержание)**	*6*	ПР6, ПР16, ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2,ЛР ТВ3, ЛР ФВ1, МР О 1-4,МР БИД 1-11, МР БЛД 1-7, МР СО1-7, МР СК1-4, ЦНП1-3
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	*2*	
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ29. Создание баз данных при решении учебных и практических задач	*2*	
	ПЗ30. Ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач	*2*	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание учебного материала(профессионально-ориентированное содержание)**	*4*	ПР5, ПР6,ПР16, ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ТВ3, ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7, МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ31. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация	*2*	
	ПЗ32. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	*2*	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание учебного материала(профессионально-ориентированное содержание)**	*6*	ПР5, ПР6,ПР16, ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2,ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7, МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*6*	
	ПЗ33. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функцииАнализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.	*2*	
	ПЗ34. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции	*2*	
	ПЗ35. Реализация математических моделей в электронных таблицах. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных.	*2*	

1	2	3	4
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 2, ПР5, ПР6,ПР17, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ36. Визуализация данных в электронных таблицах.Решение прикладных задач. Построение диаграмм и графиков.	*2*	
	ПЗ37. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.	*2*	
Тема 3.10. Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала(профессионально-ориентированное содержание)**	*6*	ПР5, ПР6, ПР17, МР СК 1-4, ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ТВ3, ЛР ФВ1, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР СО 1-7, МР СК 1-4, ЦНП 1-3
	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.	*2*	
	В том числе практических занятий	*4*	
	ПЗ38. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	*2*	
	ПЗ39. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	*2*	
Индивидуальный проект	**Содержание учебного материала**	***16***	ПР5, ПР6, ПР3, ОК 1,ОК 2, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЭВ1, ЛР ЭВ2, ЛР ФВ1,ЛР ЦНП2, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-11, МР О 1-4, МР СО 1-7, МР ПС 1-3, МР СК 1-4, ЦНП 1-3, ФВ 1-2
	Выбор темы и ее конкретизация. Определение цели, формулирование задач. Установление критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации	*2*	
	Проведение исследования	*2*	
	Сбор и систематизация материалов, подбор иллюстраций, видеоматериалов	*2*	
	Выполнение текстовой части проекта (создание текстового документа)	*2*	
	Выполнение текстовой части проекта (форматирование, предпечатная подготовка, печать)	*2*	
	Подготовка к публичной защите проекта (создание мультимедийной презентации)	*2*	
	Подготовка к публичной защите проекта (подготовка доклада и сценария защиты,	*2*	

1	2	3	4
	доработка проекта)		
	Публичная защита проекта	*2*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***2***	
Всего		***124***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебнойдисциплины должны быть предусмотрены:

кабинет,оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Цветкова М.С. Информатика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – 2-е изд. - М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с
2. Фиошин М.Е. Информатика. 10 класс : углубленный уровень : учебник / М.Е. Фиошин, А.А. Ресин, С.М. Юнусов. – М. : Дрофа, 2020. – 336 с.
3. Фиошин М.Е. Информатика. 11 класс : углубленный уровень : учебник / М.Е. Фиошин, А.А. Ресин, С.М. Юнусов :под ред. А.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2021. – 335 с.

3.2.1. Основные электронные издания

1. http://www.edu.ru/ (Федеральный портал Российское образование).
2. http://www.school.edu.ru/(Российский общеобразовательный портал).
3. http://www.fepo.ru/(Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования).
4. http://mon.gov.ru/(Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации).
5. http://window.edu.ru/window(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

9. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программногообеспечения).

10. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга«OpenOffice. org: Теория и практика».

11. http://test.specialist.ru (Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям).

12. http://znanium.com (электронно-библиотечная система).

13. https://resh.edu.ru (Российская электронная школа).

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Аппаратные средства персонального компьютера : учеб. пособие / С.В.Киселев, С.В.Алексахин, А.В.Остроух и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 64 с.

2. Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ : практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Е.Астафьева, С.А. Гаврилова, М.С.Цветкова ; под ред. М.С.Цветковой. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

3. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов/Н.Д. Угринович. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 511 с.

4. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 3-е изд. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 394 с.

5. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным ЭВМ и организации работы».

6. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ. Практические задания : учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.В.Струмпэ. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

код	
ПР 1	владениепредставлениямиоролиинформациииисвязанныхснейпроцессоввприроде,техникеиобществ
ПР 2	владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критическиоцениватьинформаци
ПР 3	умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников ихполученияинаправле
ПР 4	пониманиеосновныхпринциповустройстваифункционированиясовременныхстационарныхимобил
ПР 5	владение навыками работы с операционными системами, основными видамипрограммногообеспе
ПР 6	соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работескомпьютерамиидру
ПР 7	пониманиеосновныхпринциповдискретизацииразличныхвидовинформации, умение определять ин
ПР 8	умениестроитьнеравномерныекоды,допускающиеоднозначноедекодированиесообщений(префикс
ПР 9	владениетеоретическимаппаратом,позволяющимосуществлятьпредставление заданного натуральн
ПР 10	умениесоздаватьструктурированныетекстовыедокументыидемонстрационныематериалыиспользо
ПР 11	наличиепредставленийокомпьютерныхсетяхиихроливсовременноммире,обобщихпринципахразра
ПР 12	понимание угроз информационной безопасности, использование методов исредствпротиводейств
ПР 13	владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайшийпутьвовзвешенномграф
ПР 14	умение читать и понимать программы, реализующие символьныхстрок)навыбранномдляизученияуниверсальномязыкепрограммированиявысокогоуров компьютерарезультатывыполнениянесложныхпрограмм,включающихциклы,ветвленияиподпрогра
ПР 15	умениереализовыватьнавыбранномдляизученияязыкепрограммированиявысокогоуровня(Паскаль, льной)цифрынатурального числа, записанного в системе счисления с основанием,непревышающи элементов, количестваэлементов,удовлетворяющихзаданномуусловию),сортировкуэлементовмасс
ПР	умениеиспользоватьтабличные(реляционные)базыданных,вчастности,составлятьзапросыкбазамда для анализа,представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметич

16	
ПР 17	умениеиспользоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализа объектов и моделимоделируемомуобъектуилипроцессу,представлятьрезультатымоделированиявнаглядномви
ПР 18	умение организовывать личное информационное пространствосиспользованиемразл искусственного интеллекта вразличных областях, наличие представлений об использовании инфо

	ЛИЧНОСТНЫЕ
	Гражданское
ЛР ГВ 1	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона ипра иинформационнойбезопасности;
ЛР ГВ 2	готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосо
Патриотическоевоспитание	
ЛР ПВ 1	ценностноеотношениекисторическомунаследию, достижениям Россиивнауке,искусстве,технол
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2	способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясь на морально-нрав
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и техническоготворчества;
ЛР ЭВ 2	способностьвоспринимать различныевидыискусства,втомчислеоснованныенаиспользованииинфо
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьини
ЛР ТВ 2	интерес к сферам связаннымсинформатикой,программированиемиинформационнымитехнологиями,основаннымин техническогопрогресса,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсо
ЛР ТВ 3	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениивсейжизни;
	Физическое
ЛР ФВ 1	сформированность здорового и ответственногоотношенияксвоемуздоровью,томчислеизасчётсоблюдениятребованийбезопасной
	Экологическо
ЛР ЭКВ 1	осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения,втомчислесучётомвозмо
	Ценности н

ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего техническогопрогрессаиобщественнойпрактики,засчётпониманияролиинформационныхресурсов, цифровойтрансформациимногихсфержизнисовременногообщества;
ЛР ЦНП 2	осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюи исследовательскую

	МЕТАПРЕДМ
	Универсальные п
	1) базов
МР БЛД 1	самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;
МР БЛД 2	Устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификацииобобщения;
МР БЛД 3	определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;выявлять закономерност
МР БЛД 4	разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихся материальныхинематериальных
МР БЛД 5	вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипосле
МР БЛД 6	координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимоде
МР БЛД 7	развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем;
	2) базовые и
МР БИД 1	владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыками разрешения пробл задач, применению различных методовпознания;
МР БИД 2	овладетьвидамидеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприм
МР БИД 3	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,ключевымипонятиями
МР БИД 4	ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;
МР БИД 5	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу её р икритериирешения;
МР БИД 6	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоцениватьихдостоверно
МР БИД	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

7	
МР БИД 8	осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействия впрофессиональнуюсре
МР БИД 9	переноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;
МР БИД 10	интегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
МР БИД 11	выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставитьпроблемыизадачи,допус
	3) ра
МР РИ 1	владетьнавыкамиполученияинформациииизисточниковразныхтипов,самостоятельно о интерпретациюинформациираличныхвидовиформпредставления;
МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации ицелевойаудитории,вы
МР РИ 3	оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическим
МР РИ 4	использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решении задачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,пра
МР РИ 5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационнойбезопасностиличности.
	Универсальны
МР О 1	осуществлять коммуникациивовсехсферахжизни;
МР О 2	распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать п
МР О 3	владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,аргументированновестидиалог;
МР О4	развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения.
	2) совм
МР СД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МР СД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей ка
МР СД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её обсуждать результаты совместной работы;
МР СД	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработан

4	
МР СД 5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической зна
МР СД 6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчеств
	Универсальные рег
	1)
МР СО 1	самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулир
МР СО 2	самостоятельно составлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозмо
МР СО 3	даватьоценкуновымситуациям;
МР СО 4	расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;
МР СО 5	делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;
МР СО 6	оцениватьприобретённыйопыт;
МР СО 7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разныхобластяхзнаний,постоя
	2) самоконтро
МР СК 1	даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультат
МР СК 2	владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных
МР СК 3	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР СК 4	даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультат
	3) пр
МР ПС 1	приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
МР ПС 2	приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признаватьсвоёправоипр
МР	развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека;

ПС 3	
МР ПС 3	приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С.Лисин
«_29_» _августа_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 ФИЗИКА

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

Йошкар-Ола, 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.06 Физика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Петухова Надежда Анатольевна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от « 29 » августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 12

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 23

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ФИЗИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2	Принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 3	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР ГВ 4	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 5	Готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
Патриотическоевоспитание	
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
ЛР ДНВ 3	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 2	Готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	Сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭКВ 2	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭКВ 3	Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

ЛР ЦНП 2	Осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Универсальные познавательные действия	
1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
МР БЛД 2	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР БЛД 3	Строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в физических явлениях, формулировать выводы и заключения;
МР БЛД 4	Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР БЛД 5	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР БЛД 6	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР БЛД 7	Развивать креативное мышление при решении качественных физических задач;
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
МР БИД 2	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
МР БИД 3	Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
МР БИД 4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу при решении физических задач, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР БИД 5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР БИД 6	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
МР БИД 7	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
МР БИД 8	Уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
МР БИД 9	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР БИД 10	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы при решении физических задач;
МР БИД 11	Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
3) работа с информацией	

МР РИ 1	Владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР РИ 2	Оценивать достоверность информации;
МР РИ 3	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР РИ 4	Создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
1) общение	
МР О 1	Осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
МР О 2	Распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МР О 3	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
2) совместная деятельность	
МР СД 1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МР СД 2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
МР СД 3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МР СД 4	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МР СД 5	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МР СД 6	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями	
1) самоорганизация	
МР СО 1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
МР СО 2	Самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МР СО 3	Давать оценку новым ситуациям;
МР СО 4	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР СО 5	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
МР СО 6	Оценивать приобретённый опыт;
МР СО 7	Способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
2) самоконтроль	
МР СК 1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР СК 2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
МР СК 3	Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР СК 4	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
3) принятие себя и других	
МР ПС 1	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР ПС 2	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР ПС 3	Признавать своё право и право других на ошибку.

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 2	учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 3	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 4	описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую	ОК 01, ОК 02, ОК 03

	величину с другими величинами	
ПР 5	описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 6	описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 7	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 8	объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
ПР 9	выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 10	осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 11	исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 12	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 13	решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины	ОК 01, ОК 02, ОК 03

ПР 14	решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 15	использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 16	приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 17	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
ПР 18	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
ПР 19	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 20	учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
ПР 21	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 22	описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 23	описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада,	ОК 01, ОК 02, ОК 03

	энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины	
ПР 24	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 25	определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 26	строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой	ОК 01, ОК 02, ОК 03

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Профессионально-трудовое воспитание:	
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
Ценности научного познания:	
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
Духовно-нравственное воспитание:	
ДВ 2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*96*
в том числе:	
теоретические занятия	76
лабораторные работы	*18*
практические занятия	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы
Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала.**	**2**	ПР 1, ПР 16, ПР 17, ПР 19, ЛРГВ 1, ЛРГВ 2, ЛРГВ 3, ЛРГВ 4, ЛРПВ 1, ЛРДНВ 1, ЛРДНВ 2, ЛРДНВ 3, ОК 01, ОК 02, ОК 03,МР БЛД 1-4, МР РИ 1-3, МР О 1-3, МР СО 1-7, МР СК 1-4, МР ПС 1-3
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	2	
Раздел 1. Механика		**14**	ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 9, ПР 10, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 19,ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3,ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПТВ 1, ПТВ 3, ЦНП 1-ЦНП 6, ДВ 2
Тема 1.1 Кинематика	**Содержание учебного материала.**	**6**	
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи.	4	
	В том числе, практических занятий	**2**	

	Практическое занятие №1 Решение задач по теме «Описание видов движения материальной точки»	2	
Тема 1.2 Динамика	**Содержание учебного материала.**	**4**	ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 19, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3,ОК 01, ОК 02, ОК 03,ПТВ 1, ПТВ 3, ЦНП 1-ЦНП 6, ДВ 2
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.	4	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 2, ПР 2, ПР 3, ПР 7, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 19, ПР 24, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3,ОК 01, ОК 02, ОК 03,ПТВ 1, ПТВ 3, ЦНП 1-ЦНП 6, ДВ 2
	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомет, копер, пружинный пистолет, движение ракет.	4	

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамики		**14**	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 7, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19,ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ОК 01, ОК 02, ОК 03,ПТВ 1, ПТВ 3, ЦНП 1-ЦНП 6, ДВ 2
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.	4	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №2 Решение задач по теме «Основы МКТ»	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3,ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.	4	

Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 7, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПТВ 1, ПТВ 3, ЦНП 1-ЦНП 6, ДВ 2
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.	4	
Раздел 3. Электродинамика		**24**	
Тема 3.1 Электростатика	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 2, ПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 19, ПР 20, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3,ОК 01, ОК 02, ОК 03,ПТВ 1, ПТВ 3, ЦНП 1-ЦНП 6, ДВ 2
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления.	4	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 Решение задач по теме «Электрическое поле и его свойства»	2	

Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 19, ПР 20, ПР 22, ПР 24,ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3,ОК 01, ОК 02, ОК 03,ПТВ 1, ПТВ 3, ЦНП 1-ЦНП 6, ДВ 2
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Технические устройства и практическое применение: вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.	6	
	В том числе, лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа №4Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 19, ПР 20,ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3,ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03,ПТВ 1, ПТВ 3, ЦНП 1-ЦНП 6, ДВ 2
	Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 19, ПР 20, ПР 21, ПР 22, ПР 25, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3,ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03,ПТВ 1, ПТВ 3,
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.	4	

	Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.		ЦНП 1-ЦНП 6, ДВ 2
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 19, ПР 20, ПР 21, ПР 22, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3,ОК 01, ОК 02, ОК 03,ПТВ 1, ПТВ 3, ЦНП 1-ЦНП 6, ДВ 2
	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4Решение задач по теме «Магнитное поле»	2	
Раздел 4. Колебания и волны		**10**	
Тема 4.1 Механические и электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3,ОК 01, ОК 02, ОК 03,ПТВ 1, ПТВ 3, ЦНП 1-ЦНП 6, ДВ 2
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.	4	

	В том числе, лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа №2 Изучение зависимости периода от длины математического маятника	2	
Тема 4.2 Механические и электромагнитные волны	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 17, ПР 19, ПР 21, ПР 22, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3,ОК 01, ОК 02, ОК 03,ПТВ 1, ПТВ 3, ЦНП 1-ЦНП 6, ДВ 2
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.	4	
Раздел 5. Оптика		**14**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 19, ПР 20, ПР 21, ПР 22, ПР 24, ПР 26, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ОК 01, ОК 02, ОК 03,ПТВ 1, ПТВ 3, ЦНП 1-ЦНП 6, ДВ 2
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.	4	

	Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №5 Решение задач по теме «Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах»	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 21, ПР 23, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3,ОК 01, ОК 02, ОК 03,ПТВ 1, ПТВ 3, ЦНП 1-ЦНП 6, ДВ 2
	Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света. Технические устройства и практическое применение: волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид.	4	
	В том числе, лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа №3Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности			
Тема 6.1 Основы СТО	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17,ЛРТВ 1, ЛРТВ 2, ЛРЭКВ 1, ЛРЭКВ 2, ЛРЭКВ 3, ЛРЦНП 1, ЛРЦНП 2, ЛРДНВ 1, ЛРДНВ 2, ЛРДНВ 3,ОК 01, ОК 02, ОК 03,ПТВ 1, ПТВ 3, ЦНП 1-ЦНП 6, ДВ 2
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	2	
Раздел 7. Квантовая физика		**10**	
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 20, ПР 23, ПР 24, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3,ОК 01, ОК 02, ОК 03,ПТВ 1, ПТВ 3, ЦНП 1-ЦНП 6, ДВ
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта.	4	

	Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.		2
Тема 7.2 Строение атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 20, ПР 23, ПР 24, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3,ОК 01, ОК 02, ОК 03,ПТВ 1, ПТВ 3, ЦНП 1-ЦНП 6, ДВ 2
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер. Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.	6	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**6**	
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ЛРТВ 1, ЛРТВ 2, ЛРЭКВ 1, ЛРЭКВ 2, ЛРЭКВ 3, ЛРЦНП 1, ЛРЦНП 2, ЛРДНВ 1,
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение.	2	

	Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии.		ЛРДНВ 2, ЛРДНВ 3, ЛРПВ 1, ЛРПВ 2, ЛРГВ 5, ОК 01, ОК 02, ОК 03,ПТВ 1, ПТВ 3, ЦНП 1-ЦНП 6, ДВ 2
	В том числе, лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторная работа № 4 «Изучение карты звездного неба»	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

Оборудование учебного кабинета физики:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– доска;

– плакаты;

– карточки-задания, тестовые задания;

Технические средства обучения:

– ноутбук;

– проектор;

– настенно-потолочный экран;

– колонки;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

– электрифицированные рабочие места обучающихся;

– комплект лабораторного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Фещенко Т. С. Физика: Социально-экономический, гуманитарный профили: учебное издание / Фещенко Т. С., Алексеева Е. В., Шестакова Л. А. - Москва: Академия, 2025. - 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. https//fiz.1september.ru (Учебно-методическая газета «Физика»).
3. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
4. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
5. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
6. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
7. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественнонаучный журнал для молодежи «Путь в науку»)

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика – 10 Учебник для общеобразоват. учреждений М. «Просвещение», 2020.

2. Мякишев Г.Я. Физика – 11 Учебник для общеобразоват. учрежденийМ. «Просвещение», 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей	– устный опрос; – фронтальный опрос; – тестирование; – наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; – оценка выполнения лабораторных работ; – оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); – оценка тестовых заданий; – наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ПР 2	учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач	
ПР 3	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов	
ПР 4	описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	
ПР 5	описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам	
ПР 6	описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при	

	описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	
ПР 7	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости	
ПР 8	объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни	
ПР 9	выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы	
ПР 10	осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений	
ПР 11	исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования	
ПР 12	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования	
ПР 13	решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
ПР 14	решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений	
ПР 15	использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию	
ПР 16	приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего	

	мира, в развитие техники и технологий	
ПР 17	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде	
ПР 18	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	
ПР 19	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира	
ПР 20	учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач	
ПР 21	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	
ПР 22	описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	
ПР 23	описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать	

	формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины	
ПР 24	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости	
ПР 25	определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца	
ПР 26	строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой	

Код	**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**оценка достижения результатов**
	Гражданского воспитания	
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
ЛР ГВ 2	Принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	
ЛР ГВ 3	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации	
ЛР ГВ 4	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	
ЛР ГВ 5	Готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности	
	Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике	
	Духовно-нравственного воспитания	
ЛР ДНВ 1	Сформированность нравственного сознания, этического поведения	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
ЛР ДНВ 2	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного	
ЛР ДНВ 3	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	
	Эстетического воспитания	

ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке	
Трудового воспитания		
ЛР ТВ 1	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
ЛР ТВ 2	Готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни	
Экологического воспитания		
ЛР ЭкВ 1	Сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
ЛР ЭкВ 2	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	
ЛР ЭкВ 3	Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
ЛР ЦНП 2	Осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	

Код	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Оценка достижения результатов
Универсальные познавательные действия		
Базовые логические действия		
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
МР БЛД 2	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	
МР БЛД 3	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях	
МР БЛД 4	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	
МР БЛД 5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	
МР БЛД 6	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
МР БЛД 7	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	
Базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
МР БИД 2	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания	
МР БИД 3	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики	
МР БИД 4	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	
МР БИД 5	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	
МР БИД 6	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики	
МР БИД 7	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт	
МР БИД 8	уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности	
МР БИД 9	уметь интегрировать знания из разных предметных областей	
МР БИД 10	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	
МР БИД 11	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	
Работа с информацией		
МР РИ 1	владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно	Наблюдение за обучающимися в ходе

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
МР РИ 2	оценивать достоверность информации	
МР РИ 3	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
МР РИ 4	создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	
Универсальные коммуникативные действия		
Общение		
МР О 1	осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
МР О 2	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	
МР О 3	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
Совместная деятельность		
МР СД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
МР СД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива	
МР СД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	
МР СД 4	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	
МР СД 5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	
МР СД 6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	
Универсальные регулятивные действия		
Самоорганизация		
МР СО 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
МР СО 2	самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	
МР СО 3	давать оценку новым ситуациям	
МР СО 4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	
МР СО 5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение	
МР СО 6	оценивать приобретённый опыт	

МР СО 7	способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
Самоконтроль		
МР СК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
МР СК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	
МР СК 3	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	
МР СК 4	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
МР СК 5	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности	
Принятие себя и других		
МР ПС 1	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, лабораторных работ, решении задач, устных ответов на занятиях
МР ПС 2	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности	
МР ПС 3	признавать своё право и право других на ошибку	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл

"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 ХИМИЯ

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

Йошкар-Ола, 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.07 Химия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Ершова О.А. преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от 29 августа 2025 г.
Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **15**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **25**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **28**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ХИМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация,

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в

познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно- популярной информации химического содержания;

- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

1.2.2 Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задачи экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	**ОК 01, ОК 02, ОК 07**
ПР 2	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;	**ОК 01, ОК 02, ОК 07**
ПР 3	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 4	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 5	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);	**ОК 01, ОК 02**
ПР 6	сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);	**ОК 01, ОК 02**
ПР 7	сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	**ОК 01, ОК 02**

ПР 8	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен- 1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 9	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;	**ОК 01, ОК 02, ОК 07**
ПР 10	сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);	**ОК 01, ОК 02**
ПР 11	сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07**
ПР 12	сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии и с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	**ОК 01, ОК 04, ОК 07**
ПР 13	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07**
ПР 14	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);	**ОК 02, ОК 04**
ПР 15	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07**
ПР 16	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
ПР 17	для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**

ПР 18	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;	**ОК 01, ОК 02, ОК 07**
ПР 19	сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);	**ОК 01, ОК 02**
ПР 20	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 21	сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;	**ОК 01, ОК 02**

ПР 22	сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);	**ОК 01, ОК 02**
ПР 23	сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 24	сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 25	сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 26	сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);	**ОК 01, ОК 02**
ПР 27	сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 28	сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 29	сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 30	сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле-Шателье);	**ОК 01, ОК 02**
ПР 31	сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака;	**ОК 01, ОК 02, ОК 07**
ПР 32	сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;	**ОК 01, ОК 02, ОК 07**

ПР 33	сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;	**ОК 01, ОК 02**
ПР 34	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы»и«Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	Осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку
ЛР ГВ 2	Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе
ЛР ГВ 3	Готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов
ЛР ГВ 4	Способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности
Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	Ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии
ЛР ПВ 2	Уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков
ЛР ПВ 3	Интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии
Духовно-нравственное воспитание	

ЛР ДНВ 1	Нравственного сознания, этического поведения
ЛР ДНВ 2	Способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР ДНВ 3	Готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков
Формирование культуры здоровья	
ЛР ФКЗ 1	Понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью
ЛР ФКЗ 2	Соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности
ЛР ФКЗ 3	Понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей
ЛР ФКЗ 4	Осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения)
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	Коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
ЛР ТВ 2	Установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);
ЛР ТВ 3	Интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;
ЛР ТВ 4	Уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;
ЛР ТВ 5	Готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества
Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	Экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле
ЛР ЭКВ 2	Понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды
ЛР ЭКВ 3	Осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования
ЛР ЭКВ 4	Активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
ЛР ЭКВ 5	Наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии.
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	Сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР ЦНП 2	Понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и

	решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР ЦНП 3	Убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;
ЛР ЦНП 4	Естественно - научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
ЛР ЦНП 5	Способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
ЛР ЦНП 6	Интереса к познанию и исследовательской деятельности;
ЛР ЦНП 7	Готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;
ЛР ЦНП 8	Интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Универсальные познавательные учебные действия	
1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать**;**
МР БЛД 2	Определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
МР БЛД 3	Использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
МР БЛД 4	Выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
МР БЛД 5	Устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;
МР БЛД 6	Строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
МР БЛД 7	Применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении

	учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	Владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;
МР БИД 2	Формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
МР БИД 3	Владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;
МР БИД 4	Приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
3) работа с информацией	
МР РИ 1	Ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
МР РИ 2	Формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;
МР РИ 3	Приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;
МР РИ 4	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);
МР РИ 5	Использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;
МР РИ 6	Использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.
Универсальные коммуникативные действия	
1) совместная деятельность	
МР СД 1	Задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
МР СД 2	Выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
Универсальные регулятивные учебные действия	

1) самоорганизация	
МР СО 1	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
2) самоконтроль, эмоциональный интеллект	
МР СК 1	Осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Профессионально-трудовое воспитание:	
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
Ценности научного познания:	
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание:	
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЭКВ 4	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**60**
в том числе практической подготовки	18
Основное содержание	**40**
в том числе:	
теоретические знания	26
практические занятия	14
Профессионально- ориентированное содержание	**18**
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды предметных результатов, общих компетенций и целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы химии		**22**	
Тема 1.1.Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01, ПР 1, ПР 2, ПР 11, ПР 18, ПР 21, ПР 24, ЛР ДНВ 1, ЛР ЦНП 1, МР БЛД 7, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 5, МР СД 1, ПТВ 1, ПТВ 4**
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов.Основные химические законы.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1 Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Относительные атомная и молекулярные массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ПР 2, ПР 18, ПР 23, ПР 24, ЛР ПВ 2, ЛР ЦНП 2, МР БЛД 7, МР РИ 1, МР РИ 5, МР РИ**
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №2 Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов.	2	

элементов Д.И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.		**6, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 3, ЦНП 5**
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 1.3 Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ.	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01, ПР 2, ПР 18, ПР 21, ПР 24, ЛР ПВ 2, ЛР ЦНП 8, МР БЛД 7, МР БИД 4, МР РИ 6, МР СО 1, МР СК 1, ЦНП 5**
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 Строение вещества и природа химической связи. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов (решение задач с профессиональной направленностью).	2	
Тема 1.4. Классификация и номенклатура неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ПР 16, ПР 18, ПР 19, ПР 22, МР БЛД 2, МР БЛД 4, МР БЛД 5, МР БЛД 7, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 6, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 3, ЦНП 5**
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества, Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №4 Номенклатура неорганических веществ. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (решение задач с профессиональной направленностью).	2	
Тема 1.5. Типы	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ПР 10, ПР 17,**

химических реакций	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов) (решение задач с профессиональной направленностью).	2	**ПР 26, ПР 29, ЛР ЦНП 5, МР БЛД 3, МР БЛД 5, МР БИД 1, МР РИ 1, МР РИ 5, МР РИ 6, МР СД 2, ПТВ 1, ПТВ 4**
Тема 1.6 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ПР 18, ПР 30, ЛР ЦНП 4, МР БЛД 2, МР БЛД 6, МР РИ 1, МР РИ 4, МР РИ 6, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 3, ЦНП 5**
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо - и эндотермические, реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №5.Влияние различных факторов на скорость химической реакции.(решение задач с профессиональной направленностью).	2	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПР 1, ПР 11, ПР 12, ПР 16, ПР 18, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 1, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФКЗ 1, ЛР ФКЗ 2, ЛР ФКЗ 3, ЛР ФКЗ 4, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЭКВ 4, ЛР ЭКВ 5, ЛР ЦНП 3, ЛР ЦНП 4, ЛР ЦНП 8, МР БЛД 1, МР БЛД 3, МР БЛД 6, МР РИ 1, МР РИ 6, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП**
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты.Реакции ионного обмена.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №6 Приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека (решение задач с профессиональной направленностью).	2	

			3, ЦНП 5, ЭКВ 3, ЭКВ 4
Раздел 2. Неорганическая химия		**8**	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ПР17, ПР 19, ПР 20, ПР 22, ПР 25, ПР 31, ПР 34, ЛР ЦНП 4, ЛР ЦНП 5, МР БЛД 7, МР БИД 1, МР РИ 1, МР РИ 5, МР РИ 6, МР СД 2, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 3, ЦНП 5**
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.	2	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 12, ПР 17, ПР 20, ПР 25, ПР 28, ПР 34, ЛР ГВ 3, ЛР ЦНП 6, МР БИД 2, МР БИД 3, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 6, МР СО 1, МР СК 1, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 3, ЦНП 5, ПТВ 3**
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №7 Идентификация неорганических веществ. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций (решение задач с профессиональной направленностью).	2	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**4**	
Тема 3.1. Классификация, строение и	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 16, ПР 17, ЛР ПВ 2,**
	Предмет органической химии: ее возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М.	2	

номенклатура органических веществ	Бутлерова, ее основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях - одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.		**ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, МР БЛД 4, МР БЛД 7, МР БЛД 7, МР РИ 1, МР РИ 5, МР РИ 6, МР СД 1, МР СО 1, ПТВ 1, ПТВ 4**
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №8 Номенклатура органических веществ. Составление структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).Расчеты простейшей формулы, исходя из элементарного состава (%).	2	
Раздел 4. Углеводороды		**8**	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	**Основное содержание**	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 12, ПР 13, ПР 16, ПР 17, ЛР ПВ 2, ЛР ФКЗ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 4, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 7, ЛР ЦНП 8, МР БЛД 5, МР БЛД 7, МР БИД 1, МР РИ 1, МР РИ 4, МР РИ 5, МР РИ 6, МР СО 1, ПТВ 1, ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 3, ЦНП 5**
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	2	
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов).	2	

	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и ее происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	2	
Тема 4.2 Физико-химические свойства углеводородов	**Основное содержание**	**2**	**ОК 02, ОК 04, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 12, ПР 13, ПР 16, ПР 17, ЛР ПВ 2, ЛР ФКЗ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 4, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 7, ЛР ЦНП 8, МР БЛД 5, МР БЛД 7, МР БИД 1, МР РИ 1, МР РИ 4, МР РИ 5, МР РИ 6, МР СО 1, ПТВ 1, ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 3, ЦНП 5**
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №9 Свойства углеводородов.	2	
Раздел 5 Кислородсодержащие органические соединения		**8**	
Тема 5.1. Спирты.	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 07, ПР 2,**

Фенол	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола.	2	**ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 12, ПР 15, ПР 16, ЛР ДНВ 3, ЛР ФКЗ 1, ЛР ФКЗ 2, ЛР ФКЗ 4, ЛР ТВ 2, ЛР ЦНП 6, МР БЛД 5, МР БЛД 7, МИ РИ 2, МР СО 1, ЦНП 5, ЭКВ 3**
Тема 5.2 Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 11, ПР 13, ПР 15, ПР 16, ЛР ФКЗ 2, ЛР ЦНП 4, ЛР ЦНП 5, МР БЛД 7, МР РИ 4, МР РИ 5, ЦНП 5,**
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.	2	
Тема 5.3 Углеводы	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 12, ПР 16, ЛР ГВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФКЗ 1, ЛР ФКЗ 2, ЛР ФКЗ 4, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЦНП 3, ЛР ЦНП 6, МР БЛД 1, МР БИД 3, МР РИ 3, МР РИ 5, МР РИ 6, МР СО 1, МР СК 1, ПТВ 1,**
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль в жизнедеятельности человека.. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза -представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).	2	

			ПТВ 4, ЦНП 3, ЦНП 5, ПТВ 3
Тема 5.4 Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 12, ПР 16, ЛР ГВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФКЗ 1, ЛР ФКЗ 2, ЛР ФКЗ 4, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЦНП 3, ЛР ЦНП 6, МР БЛД 1, МР БИД 3, МР РИ 3, МР РИ 5, МР РИ 6, МР СО 1, МР СК 1, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 3, ЦНП 5, ПТВ 3**
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №10. Номенклатура кислородсодержащих органических соединений.	2	
Раздел 6.Азотсодержащие органические соединения		**4**	
Тема 6.1 Амины. Аминокислоты. Белки.	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 12, ПР 15, ПР 16, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФКЗ 1, ЛР ФКЗ 2, ЛР ФКЗ 4, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЦНП 3, ЛР ЦНП 6, МР БЛД 1, МР БИД 3, МР РИ 3, МР РИ 5, МР РИ 6, МР СО 1, МР СК 1, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 3, ЦНП 5, ПТВ 3**
	Амины: метиламин - простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №11.Свойства азотсодержащих органических соединений.	2	
Раздел 7.Высокомолекулярные соединения		**2**	

Тема 7.1 Пластмассы. Каучуки. Волокна.	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7, ПР 12, ПР 13, ПР 15, ЛР ПВ 3, ЛР ФКЗ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЭКВ 4, ЛР ЦНП 3, ЛР ЦНП 5, МР БИД 3, МР РИ 5, МР РИ 6, МР СК 1, ПТВ 4, ЭКВ 4**
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №12. Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**4**	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**4**	
Тема 8.1 Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Основное содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПР 1, ПР 2, ПР 11, ПР 14, ПР 32, ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛР ФКЗ 1, ЛР ФКЗ 2, ЛР ФКЗ 3, ЛР ФКЗ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 6, ЛР ЦНП 7, ЛР ЦНП 8, МР БЛД 1, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 5, МР СД 2, МР СО 1, ПТВ 1, ПТВ 4 ЦНП 3, ЦНП 5, ПТВ 3, ЭКВ 3, ЭКВ 4**
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №13 Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности (решение задач с профессиональной направленностью).	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии.

кабинет, оснащенный оборудованием (наглядные пособия):

- наборы шаростержневых моделей молекул,
- модели кристаллических решеток,
- коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;
- коллекция горных пород и минералов,
- таблица Менделеева,
- учебные фильмы,
- цифровые образовательные ресурсы.

технические средства обучения:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука,
- принтер,
- мультимедиа-проектор с экраном,
- мультимедийная доска,
- указка-презентер для презентаций.

оборудование лаборатории: минимальный набор реактивов и химической посуды

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 10-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 272 с.
2. Габриелян О.С. Химия. Технологический профиль: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 304 с.
3. Химия: практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ [О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков, Н.М.Дорофеева]; под ред. О.С.Габриеляна. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 304 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

5. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/)

Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

6. http://gotourl.ru/4787 (http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/)

Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

7. http://gotourl.ru/7179 (http://chem.dist.mosolymp.ru/)

Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

8. http://gotourl.ru/4789 (http://www.nanometer.ru/)

Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

9. http://gotourl.ru/4790 (http://webelements.com/)

Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).

10. http://gotourl.ru/4792 (http://periodictable.ru/)

Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

11. http://gotourl.ru/7180 (https://www.lektorium.tv)

Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

12. http://gotourl.ru/4800 (https://www.cas.org/)

Сайт ChemicalAbstractService — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).

13. http://www.organic-chemistry.org/

Портал по органической химии на английском языке.

14. http://www.xumuk.ru

Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

15. http://orgchemlab.com/

Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.
2. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.
3. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196096 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов— Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.
5. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.
6. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.
7. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.
8. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.
9. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195532 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

код	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задачи экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	• устный опрос; • фронтальный опрос; • тестирование; • наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; • оценка выполнения лабораторных работ; • оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); • оценка тестовых заданий; • наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ПР 2	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;	
ПР 3	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;	
ПР 4	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;	
ПР 5	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды,	

	кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);	
ПР 6	сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);	
ПР 7	сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	
ПР 8	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен- 1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	
ПР 9	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;	
ПР 10	сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);	
ПР 11	сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	
ПР 12	сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии и с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	
ПР 13	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при	

	обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
ПР 14	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);	
ПР 15	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;	
ПР 16	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	
ПР 17	для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул;	
ПР 18	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;	
ПР 19	сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);	
ПР 20	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических	

	веществ и их превращений;	
ПР 21	сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;	
ПР 22	сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);	
ПР 23	сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;	
ПР 24	сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;	
ПР 25	сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;	
ПР 26	сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);	
ПР 27	сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;	
ПР 28	сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	
ПР 29	сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;	
ПР 30	сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле-Шателье);	

ПР 31	сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака;	
ПР 32	сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;	
ПР 33	сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;	
ПР 34	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы»и«Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Гражданское воспитание		
ЛР ГВ 1	Осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку	• сформированность гражданской позиции; • участие в волонтерском движении; • участие в реализации просветительских, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах
ЛР ГВ 2	Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе	
ЛР ГВ 3	Готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов	
ЛР ГВ 4	Способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности	

		по профессии; • отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
Патриотическое воспитание		
ЛР ПВ 1	Ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии	• участие в исследовательской и проектной работе; • соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами; • готовность к общению и взаимодействию с людьми разного социального статуса, религиозной принадлежности;
ЛР ПВ 2	Уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков	
ЛР ПВ 3	Интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии	
Духовно-нравственное воспитание		
ЛР ДНВ 1	Нравственного сознания, этического поведения	• участие в реализации просветительских, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; • осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
ЛР ДНВ 2	Способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	
ЛР ДНВ 3	Готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков	
Формирование культуры здоровья		
ЛР ФКЗ 1	Понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью	• добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; • демонстрация навыков здорового образа
ЛР ФКЗ 2	Соблюдения правил безопасного	

	обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности	жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
ЛР ФКЗ 3	Понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей	
ЛР ФКЗ 4	Осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения)	
Трудовое воспитание		
ЛР ТВ 1	Коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;	• демонстрация интереса к будущей профессии; • положительная динамика в организации учебной деятельности; • проявление высокопрофессиональной трудовой деятельности; • участие в исследовательской работе;
ЛР ТВ 2	Установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);	
ЛР ТВ 3	Интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;	
ЛР ТВ 4	Уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;	
ЛР ТВ 5	Готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества	
Экологическое воспитание		
ЛР ЭКВ 1	Экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле	• проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; • демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР ЭКВ 2	Понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды	
ЛР ЭКВ 3	Осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования	
ЛР ЭКВ 4	Активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и	

	предотвращать их	
ЛР ЭКВ 5	Наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии.	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	Сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;	• проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР ЦНП 2	Понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;	
ЛР ЦНП 3	Убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;	
ЛР ЦНП 4	Естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;	
ЛР ЦНП 5	Способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных	

	жизненных ситуациях;	
ЛР ЦНП 6	Интереса к познанию и исследовательской деятельности;	
ЛР ЦНП 7	Готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;	
ЛР ЦНП 8	Интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.	

Код	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**Оценка достижения результатов**
Универсальные познавательные учебные действия		
Базовые логические действия		
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать**;**	• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР БЛД 2	Определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;	
МР БЛД 3	Использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;	
МР БЛД 4	Выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;	
МР БЛД 5	Устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;	
МР БЛД 6	Строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;	
МР БЛД 7	Применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные	

	представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.	
Базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	Владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;	• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • овладение видами деятельности по получению нового знания; • владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР БИД 2	Формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;	
МР БИД 3	Владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;	
МР БИД 4	Приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	
Работа с информацией		
МР РИ 1	Ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;	• владеть навыками получения информации из источников разных типов, • самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации; • оценка достоверности информации,
МР РИ 2	Формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;	
МР РИ 3	Приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;	
МР РИ 4	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);	
МР РИ 5	Использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;	
МР РИ 6	Использовать и преобразовывать	

	знаково-символические средства наглядности.	
Универсальные коммуникативные действия		
Совместная деятельность		
МР СД 1	Задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;	• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в разных ситуациях;
МР СД 2	Выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.	
Универсальные регулятивные учебные действия		
Самоорганизация		
МР СО 1	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;	• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтения; • оценивать приобретенный опыт; • постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
Самоконтроль, эмоциональный интеллект		
МР СК 1	Осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.	• владеть навыками познавательной рефлексии; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • уметь оценивать риски; • сформированность самосознания; • быть уверенным в себе, оптимизм, инициативность;

		• выстраивать отношения с другими людьми признавать право на ошибку;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В. С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 БИОЛОГИЯ

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

Йошкар-Ола, 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.08 Биология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Ершова Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от « 29 » августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **28**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **30**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 БИОЛОГИЯ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.08 Биология направлено на достижение следующих **целей:**

овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Освоение курса ОУД.08 Биология предполагает решение следующих **задач:**

1. освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

2. формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

3. становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

4. формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

5. воспитание убежденности в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

6. осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

7. применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных- биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	ОК 2, ОК 4
ПР 2	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;	ОК 1, ОК 2, ОК 4
ПР 3	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;	ОК 1, ОК 2, ОК 4
ПР 4	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;	ОК 1, ОК 2, ОК 4
ПР 5	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена , хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);	ОК 1, ОК 2, ОК 4
ПР 6	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	ОК 1, ОК 2, ОК 4
ПР 7	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания	ОК 1, ОК 2, ОК 4

	наследования признаков у организмов;	
ПР 8	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	ОК 1, ОК 2, ОК 4
ПР 9	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	ОК 1, ОК 2
ПР 10	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	ОК 1, ОК 2
ПР 11	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	ОК 1, ОК 2
ПР 12	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;	ОК 1, ОК 2
ПР 13	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;	ОК 1, ОК 2, ОК 7
ПР 14	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	ОК 1, ОК 2, ОК 7
ПР 15	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	ОК 1, ОК 2, ОК 7

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3	Готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
ЛР ГВ 4	Способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
ЛР ГВ 5	Умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
ЛР ГВ 6	Готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
ЛР ГВ 7	Готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3	Способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
ЛР ПВ 4	Идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	Осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда,

	общественных отношений;
ЛР ЭВ 2	Понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
ЛР ЭВ 3	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЛР ФВ 1	Понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
ЛР ФВ 2	Понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
ЛР ФВ 3	Осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	Экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
ЛР ЭКВ 2	Повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ЛР ЭКВ 3	Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
ЛР ЭКВ 4	Способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
ЛР ЭКВ 5	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭКВ 6	Наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 2	Понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР ЦНП 3	Убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
ЛР ЦНП 4	Заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
ЛР ЦНП 5	Понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
ЛР ЦНП 6	Способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
ЛР ЦНП 7	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР ЦНП 8	Готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Универсальные познавательные учебные действия	
1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
МР БЛД 2	Использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);
МР БЛД 3	Определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
МР БЛД 4	Использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
МР БЛД 5	Строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
МР БЛД 6	Применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых

	биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках
МР БЛД 7	Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
МР БЛД 8	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР БЛД 9	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР БЛД 10	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР БИД 3	Использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР БИД 4	Формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР БИД 5	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР БИД 6	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР БИД 7	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР БИД 8	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
МР БИД 9	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР БИД 10	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР БИД 11	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР БИД 12	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
3) работа с информацией	
МР РИ 1	Ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
МР РИ 2	Формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
МР РИ 3	Приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
МР РИ 4	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы,

	таблицы, рисунки и другое);
МР РИ 5	Использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
МР РИ 6	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	
1) общение	
МР О 1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);
МР О 2	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;
МР О 3	Владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
МР О 4	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
2) совместная деятельность	
МР СД 1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;
МР СД 2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МР СД 3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МР СД 4	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МР СД 5	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МР СД 6	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные учебные действия	
1) самоорганизация	
МР СО 1	Использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;
МР СО 2	Выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
МР СО 3	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР СО 4	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МР СО 5	Давать оценку новым ситуациям;
МР СО 6	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МР СО 7	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МР СО 8	Оценивать приобретённый опыт;
МР СО 9	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
2) самоконтроль, эмоциональный интеллект	
МР СК 1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР СК 2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МР СК 3	Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР СК 4	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
3) принятие себя и других	
МР ПС 1	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР ПС 2	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР ПС 3	Признавать своё право и право других на ошибки;
МР ПС 4	Развивать способность понимать мир с позиции другого МР ПС человека.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Профессионально-трудовое воспитание:	
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
Ценности научного познания:	
ЦНП 1	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
Экологическое воспитание:	
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЭКВ 4	Имеющий и развивающий опыт дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**60**
в том числе в форме практической подготовки	10
Основное содержание	**48**
в том числе:	
теоретические занятия	34
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание	**10**
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды предметных результатов, общих компетенций и личностных результатов, целевых ориентиров формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**2**	
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 10, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛР ТВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 7, МР БЛД 2, МР БИД 4, МР БИД 11, МР РИ 1, МР РИ 3, МР РИ 4, МР РИ 5, МР О 1, МР СД 4, МР СО 3, МР СО 6, МР СК 1, МР СК 3, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный	2	
Раздел 2. Химический состав и строение клетки		**6**	
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода	**Основное содержание**	**4**	ОК 02, ПР 1, ПР 10, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ФВ
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и	**2**	

и минеральные вещества. Биологически важные химические соединения.	минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции		1, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 7, МР БЛД 2, МР БИД 11, МР РИ 1, МР РИ 3, МР РИ 4, МР РИ 5, МР О 1, МР СД 4, МР СО 3, МР СО 6, МР СК 1, МР СК 3, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1 Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов.	2	
Тема 2.2 Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 8, ЛР ПВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЦНП 7, МР БЛД 2, МР БИД 4, МР БИД 10, МР БИД 11, МР РИ 1, МР РИ 5, МР СД 1, МР СО 1, МР СО 2, МР СО 6, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.	2	

	Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке		
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**4**	
Тема 3.1. **Обмен веществ и превращение энергии в клетке**	**Основное содержание**	**4**	ОК 02, ПР 2, ПР 5, МР БЛД 6, МР БИД 4, МР РИ 4, МР РИ 5, МР СО 9, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа.	**2**	

	Профилактика распространения вирусных заболеваний**.**		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №2 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов.	2	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**8**	
Тема 4.1 Жизненный цикл клетки	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ПР 2, ПР 5, ПР 6, ЛР ЦНП 8, МР БИД 4, МР РИ 1, МР 4, МР РИ 5, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз	2	
Тема 4.2 Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ПР 2, ПР 5, ПР 6, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 7, МР БИД 4, МР БИД 10, МР РИ 5, МР СО 2, МР СО 9, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез	2	
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	**Основное содержание**	**4**	ОК 02, ОК 04, ПР 2, ПР 5, ПР 12, ЛР ФВ 3, МР БИД 10, МР РИ 4, МР РИ 5, МР СО 2, МР ПК 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные	2	

	уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №3 Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества.	2	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**12**	
Тема 5.1. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	ОК 02, ОК 04, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7, ПР 8, ЛР ЦНП 6, МР БЛД 6, МР БИД 4, МР БИД 6, МР РИ 1, МР РИ 5, МР СД 2, МР СО 4, МР СО 8, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №4 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ПР 4, ПР 7, ПР 8, ЛР ДНВ 5, ЛР ЦНП 6, МР БЛД 5, МР БИД 6, МР РИ 5, МР СД 2, МР СО 1, МР СО 2, МР СО 8, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1,
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование	2	

	признаков, сцепленных с полом.		ЦНП 5, ЦНП 6
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 5.3. Закономерности изменчивости. Генетика человека	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7, ПР 8, ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 5, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНП 6, МР БИД 1, МР БИД 6, МР БИД 10, МР БИД 11, МР БИД 12, МР РИ 5, МР О 1, МР СД 2, МР СО 1, МР СО 2, МР СО 8, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания.	2	

Раздел 6. Селекция организмов, основы биотехнологии		**6**	
Тема 6.1. Селекция как наука и процесс. Основы биотехнологии.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 1, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 9, ПР 10, ПР 15, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНП 3, ЛР ЦНП 7, МР БЛД 3, МР БЛД 10, МР БИД 3, МР БИД 5, МР БИД 7, МР БИД 10, МР БИД 11, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 5, МР РИ 6, МР О 1, МР О 4, МР СД 6, МР СО 2, МР СО 6, МР СК 1, МР ПС 2, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Основное содержание	**2**	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.	2	
Тема 6.2. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Практическое занятие №7. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 1, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 9, ПР 10, ПР 15, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНП 3, ЛР ЦНП 7, МР БЛД 3, МР БЛД 10, МР БИД 3, МР БИД 5, МР

			БИД 7, МР БИД 10, МР БИД 11, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 5, МР РИ 6, МР О 1, МР О 4, МР СД 6, МР СО 2, МР СО 6, МР СК 1, МР ПС 2, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
Тема 6.3 Биотехнологии и технические системы	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Практическое занятие №8.Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПР 1, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 9, ПР 10, ПР 15, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНП 3, ЛР ЦНП 7, МР БЛД 3, МР БЛД 10, МР БИД 3, МР БИД 5, МР БИД 7, МР БИД 10, МР БИД 11, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 5, МР РИ 6, МР О 1, МР О 4, МР СД 6, МР СО 2, МР СО 6, МР СК 1, МР ПС 2, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
Раздел 7. Эволюционная биология		**4**	
Тема 7.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ПР 1, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ЛР ПВ 3, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЦНП 2, МР БЛД 5, МР БИД 4, МР БИД 11, МР РИ 5, МР СО 5, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор	2	

	материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		
Тема 7.2. Микроэволюция. Макроэволюция.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ПР 2, ПР 4, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ЛР ГВ 6, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЦНП 1, МР БЛД 4, МР БИД 4, МР БИД 6, МР БИД 11, МР РИ 1, МР РИ 5, МР СО 7, МР ПК 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции	2	
Раздел 8. Возникновение и развитие жизни на Земле		**4**	
Тема 8.1. Зарождение и развитие жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ПР 2, ПР 9, ПР 11, ЛР ЦНП 2, МР БЛД 5, МР БИД 11, МР РИ 4, МР РИ 5, МР О 4, МР СО 5, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский,	2	

	ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.		
Тема 8.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ПР 9, ПР 11, ЛР ГВ 5, ЛР ДНВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, МР БЛД 6, МР БИД 4, МР БИД 11, МР РИ 1, МР РИ 3, МР О 2, МР СО 1, МР СО 9, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.	2	
Раздел 9. Организмы и окружающая среда		**2**	
Тема 9.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПР 4, ПР 11, ПР 13, ЛР ЭКВ 4, МР БЛД 2, МР БЛД 4, МР БИД 4, МР БИД 11, МР РИ 1, МР РИ 5, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5,
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные.	2	

Экологические характеристики популяции	Действие экологических факторов на организмы.Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция		ЦНП 6, ЭКВ 3, ЭКВ 4
Раздел 10. Сообщества и экологические системы			
Тема 10.1. Сообщества организмов, экосистемы	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПР 4, ПР 8, ПР 11, ПР 13, ПР 14, ЛР ЭВ 2, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 4, ЛР ЦНП 6, МР БЛД 7, МР БИД 6, МР БИД 11, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 4, МР РИ 5, МР СД 1, МР СО 8, МР СО 9, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ЭКВ 3, ЭКВ 4
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9. Трофические цепи и сети.	2	
Тема 10.2.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПР

Биосфера – глобальная экосистема Земли	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.	2	1, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 15, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЭКВ 4, ЛР ЭКВ 5, ЛР ЭКВ 6, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 1, МР БЛД 4, МР БЛД 7, МР БИД 8, МР БИД 11, МР БИД 12, МР РИ 1, МР О 1, МР О 4, МР СО 4, МР СО 6, МР ПС 3, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ЭКВ 3, ЭКВ 4
Тема 10.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПР 6, ПР 8, ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 5, ЛР ЭКВ 6, ЛР ЦНП 6, МР БИД 1, МР БИД 8, МР БИД 9, МР БИД 11, МР БИД 12, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 4, МР РИ 5, МР СД 5, МР СО 9, МР СК 3, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ЭКВ 3, ЭКВ 4
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №10.Отходы производства.	2	
Тема 10.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПР 6, ПР 8, ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 5, ЛР ЭКВ 6, ЛР ЦНП 6, МР БИД 1, МР БИД 8, МР
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам		

	окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.		БИД 9, МР БИД 11, МР БИД 12, МР РИ 1, МР РИ 2, МР РИ 4, МР РИ 5, МР СД 5, МР СО 9, МР СК 3, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ЭКВ 3, ЭКВ 4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №11. Влияние абиотических факторов на человека.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**60**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- плакаты;
- карточки-задания, тестовые задания;

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- настенно-потолочный экран;
- колонки;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- . комплект лабораторного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агафонова И. Б. Биология: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов.- 2-е изд., стер., – Москва.: Просвещение, 2025. – 271 с.
2. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. Константинова. 10-е изд., стер., – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 336 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661

3.2.3. Дополнительные источники

1. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М.: Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.
2. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
5. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
6. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М: Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
7. Чернова Н.М. Экология. 10-11 классы: учебник /Н.М.Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов; под ред. Н.М. Черновой. – 6-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2018. – 301 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

код	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	• устный опрос; • фронтальный опрос; • тестирование; • наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; • оценка выполнения лабораторных работ; • оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); • оценка тестовых заданий; • наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ПР 2	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;	
ПР 3	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г.Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;	
ПР 4	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;	
ПР 5	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);	
ПР 6	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей,	

	соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	
ПР 7	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;	
ПР 8	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	
ПР 9	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	
ПР 10	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	
ПР 11	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	
ПР 12	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;	
ПР 13	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере	
ПР 14	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	
ПР 15	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать	

	глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Гражданское воспитание		
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	• сформированность гражданской позиции; • участие в волонтерском движении; • участие в реализации просветительских, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии; • отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР ГВ 2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	
ЛР ГВ 3	Готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	
ЛР ГВ 4	Способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;	
ЛР ГВ 5	Умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;	
ЛР ГВ 6	Готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;	
ЛР ГВ 7	Готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	
Патриотическое воспитание		
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	• участие в исследовательской и проектной работе; • соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами; • готовность к общению и взаимодействию с людьми разного социального статуса, религиозной
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	
ЛР ПВ 3	Способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;	
ЛР ПВ 4	Идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	

		принадлежности;
Духовно-нравственное воспитание		
ЛР ДНВ 1	Осознание духовных ценностей российского народа;	• участие в реализации просветительских, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; • осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
ЛР ДНВ 2	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	
ЛР ДНВ 3	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
ЛР ДНВ 4	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	
ЛР ДНВ 5	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
Эстетическое воспитание		
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	• участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;
ЛР ЭВ 2	Понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;	
ЛР ЭВ 3	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЛР ФВ 1	Понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;	• добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; • демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
ЛР ФВ 2	Понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;	
ЛР ФВ 3	Осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	
Трудовое воспитание		
ЛР ТВ 1	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	• демонстрация интереса к будущей профессии; • положительная
ЛР ТВ 2	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	

	самостоятельно выполнять такую деятельность;	динамика в организации учебной деятельности; • проявление высокопрофессиональной трудовой деятельности; • участие в исследовательской работе;
ЛР ТВ 3	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	
ЛР ТВ 4	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
Экологическое воспитание		
ЛР ЭКВ 1	Экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;	• проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; • демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР ЭКВ 2	Повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	
ЛР ЭКВ 3	Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;	
ЛР ЭКВ 4	Способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);	
ЛР ЭКВ 5	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	
ЛР ЭКВ 6	Наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	• проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном
ЛР ЦНП 2	Понимание специфики биологии как науки,	

	осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;	пространстве;
ЛР ЦНП 3	Убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;	
ЛР ЦНП 4	Заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;	
ЛР ЦНП 5	Понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;	
ЛР ЦНП 6	Способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;	
ЛР ЦНП 7	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	
ЛР ЦНП 8	Готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Универсальные познавательные учебные действия		
Базовые логические действия		
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему;
МР БЛД 2	Использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения),	

	раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);	• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР БЛД 3	Определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;	
МР БЛД 4	Использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;	
МР БЛД 5	Строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;	
МР БЛД 6	Применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках	
МР БЛД 7	Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	
МР БЛД 8	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
МР БЛД 9	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
МР БЛД 10	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
	Базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • овладение видами деятельности по получению нового знания; • владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы
МР БИД 3	Использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
МР БИД 4	Формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
МР БИД 5	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
МР БИД 6	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её	

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР БИД 7	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
МР БИД 8	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
МР БИД 9	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
МР БИД 10	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
МР БИД 11	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
МР БИД 12	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
Работа с информацией		
МР РИ 1	Ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;	• владеть навыками получения информации из источников разных типов, • самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации; • оценка достоверности информации,
МР РИ 2	Формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;	
МР РИ 3	Приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;	
МР РИ 4	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);	
МР РИ 5	Использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;	
МР РИ 6	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	

	личности.	
Универсальные коммуникативные действия		
Общение		
МР О 1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);	• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МР О 2	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;	
МР О 3	Владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения	
МР О 4	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Совместная деятельность		
МР СД 1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;	• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в разных ситуациях;
МР СД 2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
МР СД 3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
МР СД 4	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
МР СД 5	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
МР СД 6	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Универсальные регулятивные учебные действия		
Самоорганизация		
МР СО 1	Использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и	• самостоятельно составлять план

	учебных ситуациях;	решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтения; • оценивать приобретенный опыт; • постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР СО 2	Выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;	
МР СО 3	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
МР СО 4	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
МР СО 5	Давать оценку новым ситуациям;	
МР СО 6	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
МР СО 7	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
МР СО 8	Оценивать приобретённый опыт;	
МР СО 9	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Самоконтроль		
МР СК 1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	• владеть навыками познавательной рефлексии; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • уметь оценивать риски;
МР СК 2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
МР СК 3	Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
МР СК 4	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	
Принятие себя и других		
МР ПС 1	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	• развивать способность понимать мир с позиции другого человека; • принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности;
МР ПС 2	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
МР ПС 3	Признавать своё право и право других на ошибки;	
МР ПС 4	Развивать способность понимать мир с позиции другого МР ПС человека.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В. С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ИСТОРИЯ

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена для специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

Йошкар-Ола, 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.09 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Шилов Геннадий Викторович, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от « 29 » августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**35**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**37**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 09 ИСТОРИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 39.02.09 Сурдокоммуникация.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

– развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);	ОК 06
ПР 2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;	ОК 06
ПР 3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;	ОК 06
ПР 4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	ОК 06
ПР 5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;	ОК 05, ОК 06
ПР 6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	ОК 01, ОК 4
ПР 7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки	ОК 02

	зрения ее соответствия исторической действительности;	
ПР 8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);	ОК 04
ПР 9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	ОК 04
ПР 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;	ОК 06
ПР 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	ОК 06

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	Осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству
ЛР ГВ 2	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР ГВ 3	Осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР ГВ 4	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР ГВ 5	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР ГВ 6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР ГВ 7	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям

	народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.
ЛР ПВ 3	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	Личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа
ЛР ДНВ 2	Сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР ДНВ 3	Способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества
ЛР ДНВ 4	Понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР ДНВ 5	Ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	Представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира
ЛР ЭВ 2	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР ЭВ 3	Осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР ЭВ 4	Эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
Физическое воспитание	
ЛР ФВ 1	Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории)
ЛР ФВ 2	Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху
ЛР ФВ 3	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества
ЛР ТВ 2	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека
ЛР ТВ 3	Представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий
ЛР ТВ 4	формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности
ЛР ТВ 5	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР ТВ 6	Мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений
ЛР ЭКВ 2	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР ЭКВ 3	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР ЦНП 2	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений
ЛР ЦНП 3	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР ЦНП 4	Овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории
Эмоциональный интеллект	
ЛР ЭИ	Развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать своеэмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраиватьконструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	Формулировать проблему, вопрос, требующий решения
МР БЛД 2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР БЛД 3	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР БЛД 4	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях
МР БЛД 5	Разрабатывать план решения проблемы сучетом анализа имеющихся ресурсов
МР БЛД 6	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	Определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлятьподбор исторического материала, объекта
МР БИД 2	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
МР БИД 3	Осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания
МР БИД 4	Систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем)
МР БИД 5	Выявлять характерные признаки исторических явлений
МР БИД 6	Раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего
МР БИД 7	Сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия
МР БИД 8	Формулировать и обосновывать выводы
МР БИД 9	Соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием
МР БИД 10	Определять новизну и обоснованность полученного результата
МР БИД 11	Представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие)
МР БИД 12	Объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте
3) работа с информацией	
МР РИ 1	Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет- ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию
МР РИ 2	Различать виды источников исторической информации; высказыватьсуждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям)
МР РИ 3	Рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств
МР РИ 4	Использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности
МР РИ 5	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
Коммуникативные универсальные учебные действия	

МР КУУД 1	Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире
МР КУУД 2	Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок
МР КУУД 3	Излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте
МР КУУД 4	Владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении
МР КУУД 5	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
Регулятивные универсальные учебные действия	
МР РУУД 1	Владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
МР РУУД 2	Владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетомустановленных ошибок, возникших трудностей;
МР РУУД 3	Принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем
Совместная деятельность	
МР СД 1	Осознавать на основе исторических примеров значение совместнойдеятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей
МР СД 2	Планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале
МР СД 3	Определять свое участие в общей работе и координировать свои действияс другими членами команды
МР СД 4	Проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
МР СД 5	Оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ
Гражданское воспитание:

ГВ 1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ГВ 2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ГВ 3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ГВ 5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ГВ 6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание:	
ПВ 1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ПВ 2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ПВ 3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ПВ 4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
Духовно-нравственное воспитание	
ДНВ 1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ДНВ 2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ДНВ 3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ДНВ 4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ДНВ 5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание:	
ЭВ 1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЭВ 3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Профессионально-трудовое воспитание:	
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
Ценности научного познания:	
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	126 час
в том числе:	
теоретических занятий	92 час.
практических занятий	32 час.
итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2 час.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.		**28**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**6**	
Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2	ПР 1 - 5, ПР 7, ПР 10 - 11, ЛР ГВ 1-4, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 2-6, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 05,ОК 06, МР БЛД 1-6, МР РУУД 1-3, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Первая мировая война (1914 - 1918 гг.). Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 «Итоги Первой мировой войны» (Работа с документами и картой).	2	
Раздел 2. Мир в 1918 - 1938 гг.		**14**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 2-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Образование новых национальных государств. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-	**Содержание учебного материала**	**2**	

Вашингтонская система международных отношений	**Версальско-Вашингтонская система международных отношений.** Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	2	МР БЛД 1-6, МР РУУД 1-3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.	2	
	Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920 - 1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 - 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.	2	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 - 1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	

	Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2 « Развитие науки и культуры в 1914 - 1930-х гг.»	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**8**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939 - 1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.	2	ПР 1 - 5, ПР 7, ПР 10 - 11, ЛР ГВ 1-4, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 2-6, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 05,ОК 06, МР БЛД 1-6, МР РУУД 1-3, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	2	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 «Иностранные воинские части на территории СССР.»	2	
История России. 1914 - 1945 гг.		**38**	
Раздел 4. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**16**	

Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	2	ПР 1 - 5, ПР 7, ПР 10 - 11, ЛР ГВ 1-4, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 2-6, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 05,ОК 06, МР БЛД 1-6, МР РУУД 1-3, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. «Складывание территории СССР в 20-30-е годы». (Работа с картой).	2	
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.	2	
Тема 4.5. Гражданская	**Содержание учебного материала**	**2**	

война	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Наш край в 1914 - 1922 гг.		**2**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 2-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-6, МР РУУД 1-3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
Тема 5.1 Марийский край в 1914 - 1922 гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Марийский край в Первой мировой войне (1914 - 1917). Революции 1917 года и установление советской власти в крае. Марийский край в годы Гражданской войны. Образование Марийской автономной области (1920 - 1922). Культурная и общественная жизнь: между старым и новым.	2	
Раздел 6. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.		**6**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-8, ЛР ПВ 1-3, ЛР
Тема 6.1. СССР в 20-е гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	

	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от "военного коммунизма" к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР - "Полоса признания". Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало "нового искусства". Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях "Великий перелом". Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932 - 1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	2	ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 2-3, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
Тема 6.2. Советский	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-

Союз в 30-е годы.	**Советский Союз в 30-е годы.** Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. СССР и мировое сообщество в 1929 - 1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939 - 1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.	2	8, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 2-3, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование "нового человека". Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	2	
Раздел 7. Наш край в 1920 - 1930-е гг.		**2**	
Тема 7.1 Марийская автономная область в 1920 - 1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-8, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 2-3, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ
	Становление государственности: от области к автономии**.** НЭП и восстановление хозяйства (1920-е годы)**.** Культурное строительство: «Марийский ренессанс»**.** Великий перелом: коллективизация и индустриализация в МАО**.** Политические репрессии 1930-х годов и их последствия**.** Общественно-политическая жизнь: утверждение советского строя.	2	

			3, ЦО ПТВ 2-4
Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941 - 1945 гг.		**10**	
Тема 8.1. Первый период войны	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-8, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 2-3, ЛР ЦНП 1-2, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-6, МР БИД 1-12, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом - осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.	2	
Тема 8.2. Коренной перелом в ходе войны	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	2 2	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-8, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 2-3, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР КУУД 1-4, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. «Наука и культура в годы войны».	2	
Тема 8.4. Окончание	**Содержание учебного материала**	**2**	

Второй мировой войны	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.	2	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-8, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 2-3, ЛР ЦНП 1-2, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1- 6, МР КУУД 1- 5, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
Раздел 9. Наш край в 1941 - 1945 гг.		**2**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-8, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 2-3, ЛР ЦНП 1-2, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-6, МР БИД 1-12, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
Тема 9.1 Марийская АССР в годы войны.	**Содержание учебного материала**	2	
	Мобилизация и переход экономики на военные рельсы**.** Промышленность и сельское хозяйство: труд во имя Победы**.** Героизм на фронте и подвиг в тылу**.** Социальная сфера и культура в условиях военного времени**.** Помощь фронту: всенародный патриотический подъем**.** Итоги и цена вклада Марийской АССР в Победу.		
Всеобщая история. 1945 г. - начало XXI века.		**22**	
Раздел 10. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**6**	
Тема 10.1 США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.	2	ПР 1 - 11 ЛР ГВ 1, 4-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1-

	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение "общества потребления". Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское "экономическое чудо". Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.	2	3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БИД 1-12, МР РИ 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД 1- 3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. «Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.»	2	
Раздел 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**10**	
Тема 11.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. "Культурная революция" в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское "экономическое чудо". Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. "Тихоокеанские драконы": Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX - начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.	2	ПР 1 - 11 ЛР ГВ 1, 4-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1-3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БИД 1-12, МР РИ 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД 1- 3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7 «Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.»	2	
Тема 11.2. Страны	**Содержание учебного материала**	**2**	

Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.	2	ПР 1 - 11 ЛР ГВ 1, 4-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1-3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БИД 1-12, МР РИ 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД 1- 3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
Тема 11.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.	2	
Тема 11.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950 - 1970-х гг. Преобразования "Народного единства" в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	2	
Раздел 12. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 12.1. Международные отношения в к. 1940-х – 2025-х гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Международные отношения в конце 1940-х - конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. "Новые рубежи" Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны. Международные отношения в 1990-е - 2025 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества,	2	ПР 1 - 11 ЛР ГВ 1, 4-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1-3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БИД 1-12, МР РИ 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД 1- 3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО

	Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.		ПТВ 2-4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8 «Международные отношения в 1990-е - 2025 г.»	2	
Раздел 13. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**	
Тема 13.1. Наука и культура во второй половине XX в. - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1 - 11 ЛР ГВ 1, 4-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1-3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БИД 1-12, МР РИ 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД 1- 3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	Наука и культура во второй половине XX в. - начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX - начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX - начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.	2	
История России. 1945 г. - начало XXI в.		**36**	
Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.		**18**	
Тема 14.1. СССР в послевоенные годы.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1, 4-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1-3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-6, МР БИД 1-12, МР КУУД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	Послевоенные годы. Влияние победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций	2	

	СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9 «Изменение политической карты мира.» (Работа с источниками и картой).	2	
Тема 14.2. СССР в 1953 - 1964 гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-8, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 2-3, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-6, МР РИ 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953 - 1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие культуры, науки и техники в 1953 - 1964 гг. Культурное пространство в 1953 - 1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.	2	
	Перемены в повседневной жизни и новый курс советской внешней политики в 1953 - 1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	2	

Тема 14.3. СССР в 1964 - 1985 гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 2-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-6, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	2	
	Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10 «Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.».	2	
Тема 14.4. СССР в 1985 - 1991 гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 2-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-6, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988 - 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.	2	

	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.		1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	2	
Раздел 15. Российская Федерация в 1992 - начале 2000-х гг.		**18**	
Тема 15.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992 - 1998 гг. Корректировка курса реформ. "Олигархический капитализм" и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 4-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-5, МР БИД 1-12, МР КУУД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4

	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 11 «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ» (Работа с источником).	2	
	Практическое занятие № 12 «Внешняя политика России в 90-е гг.» (Работа с источником).	2	
Тема 15.2. Россия в XXI в.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008 - 2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000 - 2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000 - 2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 - 2020 гг. Россия в 2012 - начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее - СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина - неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия - страна героев.	2	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 2-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД 1-3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 13 «Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг.» (Работа с источником).	2	

	Практическое занятие № 14 «Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.» (Работа с источником).	2	
	Практическое занятие № 15 «Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.» (Работа с источником).	2	
	Практическое занятие № 16 «Новый облик российского общества после распада СССР» (Работа с источником).	2	
Тема 15.3. Республика Марий Эл в 1992 г. - настоящее время.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 2-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД 1-3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	Становление государственности: от МАССР к Республике Марий Эл. Экономические преобразования: кризис 1990-х и стабилизация 2000-х. Социальная сфера: демография, здравоохранение, образование. Национально-культурное развитие: язык, традиции, идентичность. Внутриполитическое развитие и общественная жизнь. Современные вызовы и перспективы развития.	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**126**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет истории, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- тестовые задания по темам и разделам;
- комплект презентаций;
- стенды, наглядные пособия;
- методические рекомендации для выполнения творческих работ студентов;
- комплект контрольных работ;
- комплект олимпиадных заданий;
- перечень рекомендуемых тематик творческих работ;
- перечень вопросов к зачету.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор и мультимедийный экран;
- средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. История. Всеобщая история, 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва: Просвещение, 2023. - 240 с.

2. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. - М.: 2023. - 271с.

3. История. Всеобщая история, 1914- начало XXI века: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 496 с.

4. История. История России, 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 496 с.

5. История. История России. 1914-1945 годы: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 464 с.

6. История. История России, 1945 год - начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 448 с.

7. История. История России, 1945 год - начало XXI века: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 416 с.

8. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 241 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кириллов, В.В. История России в 2-х частях. Часть 2. XX век и начало XX I [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Кириллов.- М.: Юрайт, 2023.- 257 с. – http://biblio-online.ru.

2. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2-х частях. Часть 2. История Нового и Новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н. Питулько .- М.: Юрайт, 2023.- 296 с. – http://biblio-online.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 2. Российская империя XVIII – начала XX вв., / Спицын Е.Ю. – М.: Концептуал, 2019. - 496 с.

2. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 3. Россия - Советский Союз 1917 – 1945гг. / Спицын Е.Ю. – М.: Концептуал, 2019. - 440 с.

3. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 4. Россия - Советский Союз 1946 - 1991гг. / Спицын Е.Ю. – М.: Концептуал, 2019. - 512 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

код	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);	– устный опрос; – фронтальный опрос; – тестирование; – наблюдение за ходом выполнения практических работ; – оценка практических работ; – оценка тестовых заданий; – наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов
ПР 2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;	
ПР 3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;	
ПР 4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	
ПР 5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX –	

	начале XXI в.;	
ПР 6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	
ПР 7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	
ПР 8	умение анализировать текстовые, визуальные источни исторической информации, в том числе историческ карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную различных источниках; формализовать историческу информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграм приобретение опыта осуществления проектной деятельности форме разработки и представления учебных проектов новейшей истории, в том числе на региональном материале использованием ресурсов библиотек, музеев и других);	
ПР 9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	
ПР 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;	
ПР 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	

Код	**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**оценка достижения результатов**
Гражданское воспитание		
ЛР ГВ 1	Осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству	Наблюдение за обучающимися

ЛР ГВ 2	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях, диагностика, мониторинг, беседа, анкетирование.
ЛР ГВ 3	Осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	
ЛР ГВ 4	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
ЛР ГВ 5	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации	
ЛР ГВ 6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	
ЛР ГВ 7	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	
Патриотическое воспитание		
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.	
ЛР ПВ 3	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	
Духовно-нравственное воспитание		
ЛР ДНВ 1	Личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа	
ЛР ДНВ 2	Сформированность нравственного сознания, этического поведения	
ЛР ДНВ 3	Способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества	
ЛР ДНВ 4	Понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего	
ЛР ДНВ 5	Ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	
Эстетическое воспитание		
ЛР ЭВ 1	Представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира	
ЛР ЭВ 2	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	

	эмоциональное воздействие искусства	
ЛР ЭВ 3	Осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	
ЛР ЭВ 4	Эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений	
Физическое воспитание		
ЛР ФВ 1	Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории)	
ЛР ФВ 2	Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху	
ЛР ФВ 3	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	
Трудовое воспитание		
ЛР ТВ 1	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества	
ЛР ТВ 2	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека	
ЛР ТВ 3	Представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий	
ЛР ТВ 4	формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности	
ЛР ТВ 5	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	
ЛР ТВ 6	Мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	
Экологическое воспитание		
ЛР ЭКВ 1	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений	
ЛР ЭКВ 2	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	
ЛР ЭКВ 3	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	
ЛР ЦНП 2	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений	
ЛР ЦНП 3	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	
ЛР ЦНП 4	Овладение основными навыками познания и оценки	

	событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории	
Эмоциональный интеллект		
ЛР ЭИ	Развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	

Код	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**Оценка достижения результатов**
Познавательные универсальные учебные действия		
1) базовые логические действия		
МР БЛД 1	Формулировать проблему, вопрос, требующий решения	Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам. Участие в групповой работе, индивидуальные задания, собеседование по теме, персонифицированный и не персонифицированный опрос, выполнение практикоориентированных заданий, логических заданий
МР БЛД 2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	
МР БЛД 3	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	
МР БЛД 4	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях	
МР БЛД 5	Разрабатывать план решения проблемы сучетом анализа имеющихся ресурсов	
МР БЛД 6	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	

2) базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	Определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлятьподбор исторического материала, объекта	Тестирование, проектирование, работа в информационных системах, индивидуальные задания, само-контроль и самооценка.
МР БИД 2	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	
МР БИД 3	Осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания	
МР БИД 4	Систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем)	
МР БИД 5	Выявлять характерные признаки исторических явлений	
МР БИД 6	Раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего	
МР БИД 7	Сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия	
МР БИД 8	Формулировать и обосновывать выводы	
МР БИД 9	Соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием	
МР БИД 10	Определять новизну и обоснованность полученного результата	
МР БИД 11	Представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие)	
МР БИД 12	Объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте	
3) работа с информацией		
МР РИ 1	Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет- ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию	Доклады, сообщения, проектирование.
МР РИ 2	Различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям)	
МР РИ 3	Рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств	
МР РИ 4	Использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности	
МР РИ 5	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	
Коммуникативные универсальные учебные действия		

МР КУУД 1	Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире	Фронтальный опрос, наблюдение, анкетирование.
МР КУУД 2	Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок	
МР КУУД 3	Излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте	
МР КУУД 4	Владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении	
МР КУУД 5	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	
Регулятивные универсальные учебные действия		
МР РУУД 1	Владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;	Тестирование, проектирование, работа в информационных системах, индивидуальные задания, самоконтроль и самооценка.
МР РУУД 2	Владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	
МР РУУД 3	Принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем	
Совместная деятельность		
МР СД 1	Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей	Участие в командной работе, творческие задания, выполнение практикоориентированных заданий, тестирование.
МР СД 2	Планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале	
МР СД 3	Определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды	
МР СД 4	Проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	
МР СД 5	Оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
ДиректорГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С.Лисин
«_29_» _августа_ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена для специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

Йошкар-Ола, 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.10 Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Шилов Геннадий Викторович, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**30**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**32**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫОУД. 10 «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы поспециальности 39.02.09 Сурдокоммуникация.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным во ФГОС СОО;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных

областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейнобытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, банковской системе, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, займах, кредитах, страховых услугах; знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав ребенка в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации", "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня".	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: глобализация, личность, социальные нормы, нормы поведения, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, кредиты и займы, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект, государство, государственный суверенитет, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, система права, норма права, институт права, правонарушение, преступление, юридическая ответственность, наказание, закон, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог.	
ПР 4	Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 5	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды занятости и безработицы; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; виды преступлений и наказаний в уголовном праве.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПР 6	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании, подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; владеть уровнями и методами научного познания; общественного и индивидуального сознания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности качества жизни.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 7	Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 8	Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической, политической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации; в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.	
ПР 9	Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; политические партии; средства массовой информации в политической жизни общества; правоохранительные органы.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 10	Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 11	Иметь представления о методах изучения, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 12	Применять знания, полученные при изучении разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации" для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; разделов "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня" для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 13	Осуществлять поиск социальной, политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации", "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня".	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

ПР 14	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его и творческой активности, о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации,представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9
ПР 15	Использовать обществоведческие, политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации", "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня".	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
ПР 16	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 17	Использовать ключевые понятия и теоретические положения при характеристике особенностей политической власти, структуры политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностей трудовых	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9

	правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.	
ПР 18	Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 19	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 20	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ПР 21	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР ГВ 2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР ГВ 3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий
ЛР ГВ 4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР ГВ 5	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР ГВ 6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР ГВ 7	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
Патриотическоевоспитание	
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	Осознание духовных ценностей российского народа
ЛР ДНВ 2	Сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР ДНВ 3	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР ДНВ 4	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР ДНВ 5	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ЛР ЭВ 2	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР ЭВ 3	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и

	народного творчества
ЛР ЭВ 4	Стремление проявлять качества творческой личности
Физическое воспитание	
ЛР ФВ 1	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании
ЛР ФВ 2	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР ТВ 2	Готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР ТВ 3	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности
ЛР ТВ 4	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни
Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР ЭКВ 2	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР ЭКВ 3	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР ЭКВ 4	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ЛР ЭКВ 5	Расширение опыта деятельности экологической направленности
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР ЦНП 2	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации
ЛР ЦНП 3	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
Эмоциональный интеллект	
ЛР ЭИ 1	Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений

ЛР ЭИ 2	Сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
ЛР ЭИ 3	Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли
ЛР ЭИ 4	Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
ЛР ЭИ 5	Сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;
МР БЛД 2	Устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;
МР БЛД 3	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;
МР БЛД 4	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;
МР БЛД 5	Вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР БЛД 6	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МР БЛД 7	Развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	Развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем
МР БИД 2	Проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания
МР БИД 3	Осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
МР БИД 4	Формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы
МР БИД 5	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

МР БИД 6	Выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МР БИД 7	Анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
МР БИД 8	Даватьоценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт
МР БИД 9	Уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности
МР БИД 10	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;
МР БИД 11	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
МР БИД 12	Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
3) работа с информацией	
МР РИ 1	Владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР РИ 2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;
МР РИ 3	Оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
МР РИ 4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР РИ 5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные универсальные учебные действия	
МР КУУД 1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МР КУУД 2	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
МР КУУД 3	Владеть различными способами общения и взаимодействия
МР КУУД 4	Аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;
МР КУУД 5	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия	
1) самоорганизация	
МР РУУД С 1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;
МР РУУД С 2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МР РУУД С 3	Давать оценку новым ситуациям, возникающимв познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
МР РУУД С 4	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;
МР РУУД С 5	Делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение
МР РУУД С 6	Оценивать приобретенный опыт
МР РУУД С 7	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
2) совместнаядеятельность	
МР РУУД СД 1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
МР РУУД СД 2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
МР РУУД СД 3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
МР РУУД СД 4	Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
МР РУУД СД 5	Предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
МР РУУД СД 6	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
Самоконтроль, принятие себя и других:	
МР РУУД СЭИ 1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
МР РУУД СЭИ 2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения

МР РУУД СЭИ 3	Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР РУУД СЭИ 4	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР РУУД СЭИ 5	Учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
МР РУУД СЭИ 6	Признавать свое право и право других на ошибку;
МР РУУД СЭИ 7	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Гражданское воспитание:	
ГВ 1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ГВ 2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ГВ 3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ГВ 5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ГВ 6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание:	
ПВ 1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ПВ 2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ПВ 3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ПВ 4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
Духовно-нравственное воспитание	

ДНВ 1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ДНВ 2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ДНВ 3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ДНВ 4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ДНВ 5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание:	
ЭВ 1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЭВ 3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Профессионально-трудовое воспитание:	
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание:	
ЭКВ 1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЭКВ 2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и

	природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
Ценности научного познания:	
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**168**
в форме практической подготовки	54
Основное содержание	**106**
в том числе:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	36
Профессионально-ориентированное содержание	**54**
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	22
Индивидуальный проект	16
Самостоятельная работа	4
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме***экзамена***	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Планируемые результаты, формированиюкоторых способствуетэлемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Духовная культура.		**18**	
Тема 1.1.Российская культура: историческое наследие и современные вызовы.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1-4, ПР 6-9, ПР 11, ПР 13-16, ПР 18-21, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 6, ЛР ГВ 7 ЛР ПВ 1 -3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ОК 01, ОК 04, ОК 05, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, МР РУУД 1, МР РУУД 3-8, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Развитие российской культуры: сохранение традиций и молодежные тенденции. Культура и искусство. Виды искусств. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Культурный суверенитет России. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Россия - страна многонациональной культуры: исторические национальные культурные традиции. Народная культура. Культурный туризм как способ знакомства с культурой регионов Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1«Исследование культурного разнообразия регионов России»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	*Практическое занятие № 2*Культурный капитал: инвестиции в наследие и развитие региона	2	
Тема 1.2.Государство и общество в сохранении исторической памяти России	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 1-4, ПР 6-9, ПР 11, ПР 13-16, ПР 18-21, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 6, ЛР ГВ 7 ЛР ПВ 1 -3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ОК 01, ОК 04, ОК 05, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, МР РУУД 1, МР РУУД 3-8, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Культура. Отрасль культуры. Учреждения культуры. Государственная политика в области культуры. Общество и культура: меценатство, добровольчество, волонтерство, общественные движения и организации. Всероссийские акции. Образование в сфере культуры и искусства.	2	
	Историческая память. Сохранение материальных и духовных ценностей русской культуры. Институты исторической памяти: архивы, музеи, библиотеки, объекты культурного наследия. Исторические символы России. Исторический календарь,	2	

	памятные даты и дни воинской славы. Общественные и государственные программы сохранения исторического наследия и возможности участия в них.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	*Практическое занятие № 3*Написать эссе на тему «Роль волонтерства в сохранении исторической памяти России»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	*Практическое занятие № 4*Техническая поддержка по сохранению исторического наследия	2	
Тема 1.3. Система образования и научные достижения России: от традиций к цифровой трансформации	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ПР 1-4, ПР 6-9, ПР 11, ПР 13-16, ПР 18-21, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 6, ЛР ГВ 7 ЛР ПВ 1 -3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ОК 01, ОК 04, ОК 05, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, МР РУУД 1, МР РУУД 3-8, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5«Наука и образование в Российской Федерации: вызовы и возможности»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Практическое занятие № 6«Жизненный успех: от культурного кода к личной стратегии»	2	
Раздел 2. Экономическая жизнь общества.		**36**	
Тема 2.1. Инфляция и финансовая безопасность	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1-4, ПР 6-12, ПР 13-16, ПР 18-21, ЛР ДНВ 3-4, ЛР ТВ1-4, ОК 3, ОК 05, ОК 09, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР РИ 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ЭКВ 1-3, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Инфляция: причины возникновения и виды. Как измеряют инфляцию: процентная ставка (номинальная и реальная). Потребительская корзина. Ценовая стабильность. Защита семейного бюджета от инфляции. Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг: Финансовый уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг и Банка России.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**4**	
	Инфляция и ценовая стабильность как ключевые ориентиры денежно-кредитной политики Банка России	2	
	Обеспечение финансовой безопасности банковской деятельности: работа с клиентами и регулирование	2	
Тема 2.2. Центральный банк как ключевой	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1-4, ПР 6-12, ПР 13-16, ПР 18-21, ЛР ДНВ 3-4, ЛР ТВ1-4, ОК 03, ОК 05, ОК 09, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР РИ 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД С 1-4, МР РУУД
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 7 Реализация функций Банка России в современных	2	

институт финансовой системы России	экономических условиях		С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ЭКВ 1-3, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	*Практическое занятие № 8*Разработка элементов денежно-кредитной политики для условного государства	2	
Тема 2.3. Финансовая грамотность: кредиты, сбережения, платежи и защита от мошенничества	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1-4, ПР 6-12, ПР 13-16, ПР 18-21, ЛР ДНВ 3-4, ЛР ТВ1-4, ОК 03, ОК 05, ОК 09, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР РИ 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ЭКВ 1-3, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Кредиты и переводы. Кредит и заем. Разумная потребность в кредите. Кредитные условия. Долговая нагрузка и как ее рассчитать. Кредитная история и персональный кредитный рейтинг: их роль при получении кредитов. Управление долгом. Денежные переводы и платежи. Платежные инструменты для граждан: межбанковский перевод, система быстрых платежей. Цифровой рубль. Дистанционное банковское обслуживание и мобильный банк. Денежные переводы вне банков. Мошенничество и социальная инженерия. **Банковские вклады и финансовые активы семьи**. Банковский вклад и его виды. Процентная ставка. Сбережения и их структура. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов.	2	
Тема 2.4. Страхование: виды, продукты и правила выбора для защиты рисков.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1-4, ПР 6-12, ПР 13-16, ПР 18-21, ЛР ДНВ 3-4, ЛР ТВ1-4, ОК 03, ОК 05, ОК 09, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР РИ 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ЭКВ 1-3, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 9 Анализ страховых случаев и расчет страховых выплат	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	*Практическое занятие № 10*Разработка персонального страхового плана: от потребностей к продукту	2	
Тема 2.5. Экономическая политика России: регулирование, рост и вызовы современности.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 9, ПР 10, ПР 15, ПР 16, ПР 18, ПР 21, ЛР ДНВ 4, ЛР ТВ 1-4, ОК 03, ОК 05, ОК 09, МР БЛД 1-7, МР БИД 1, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Уровень жизни. Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции.	2	
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Российская национальная экономическая модель. Экономика предложения. Финансовый и технологический суверенитет России. Актуальные задачи экономической политики России: вызовы в области экологии и	2	

	ответственность бизнеса, ресурсообеспеченность или проблема поколений.		
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Федеральный бюджет, его доходы и расходы. Управление федеральным бюджетом. Налогово-бюджетная политика государства. Государственный долг. Фонд национального благосостояния. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Федеральная налоговая служба. Счетная палата Российской Федерации.	2	
Тема 2.6. Основы предпринимательства	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 9, ПР 10, ПР 15, ПР 16, ПР 18, ПР 21, ЛР ДНВ 4, ЛР ТВ 1-4, ОК 03, ОК 05, ОК 09, МР БЛД 1-7, МР БИД 1, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Предпринимательство как основа экономики: виды и формы предпринимательской деятельности. Госкорпорации как институты развития с особым статусом. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Социальная ответственность бизнеса перед обществом. Спрос и предложение. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11 Как открыть свое дело: рассчитываем себестоимость, цену и выбираем стратегию для успешного стартапа	2	
Тема 2.7. Международная торговля: выгоды, риски и роль регулирования.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 10, ПР 13, ПР 15, ПР 16, ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 1, ЛР ДНВ 4, ЛР ТВ1-4, ОК 03, ОК 05, ОК 09, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР РУУД 1, МР РУУД 3-8, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Эмбарго.	2	
	Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО).	2	
Тема 2.8. Внешнеполитическая стратегия России: право, институты и интересы.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 10, ПР 13, ПР 15, ПР 16, ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 1, ЛР ДНВ 4, ЛР ТВ1-4, ОК 03, ОК 05, ОК 09, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР РУУД 1, МР РУУД 3-8, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Правовая защита интересов России на международной арене. Принципы международного права.	2	
	Роль и функции международных организаций и объединений: Организация Объединенных Наций (ООН), Содружество независимых государств (СНГ), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Шанхайская Организация сотрудничества (ШОС), БРИКС. Евразийский экономический союз	2	

	(ЕАЭС).		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Практическое занятие № 12 Влияние санкционного режима и контрмер России на международную деятельность кредитных организаций	2	
Раздел 3. Общественные коммуникации.		**22**	
Тема 3.1. Современное общество: от реальной коммуникации к медиаманипуляциям.	**Содержание учебного материала**	**12**	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ПР 9, ПР13, ПР 15, ПР 16, ПР 20,ПР 21, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3 ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ОК 01, ОК 04, ОК 05, МР РИ 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Общество как пространство общения. Коммуникации реальные и виртуальные. Средства массовой информации: история возникновения и развития. Социальные медиа, в том числе социальные сети и социальные мессенджеры. Медиа как средство манипулирования: фейки и дезинформация.	2	
	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни: обычаи, традиции, этикет, право. Формальные и неформальные регуляторы. Лидеры, идеалы и идолы. Правовая ответственность гражданина за нарушение норм поведения.	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 13 Виртуальная коммуникация: новые вызовы и ответственность.	2	
	Практическое занятие № 14 Социальные нормы: от традиций к праву. Кто и как управляет обществом?	2	
	Практическое занятие № 15 Медиаманипуляции: как распознать и противостоять?	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Практическое занятие № 16 Коммуникации и социальные нормы в банковской деятельности	2	
Тема 3.2. Правовые основы и безопасность цифрового информационного пространства.	**Содержание учебного материала**	**10**	ПР 1, ПР 3, ПР 9, ПР 12, ПР 13, ПР 15, ПР 21, ЛР ГВ 1-2, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 3-5, ЛР ФВ 1-2, ЛР ТВ 1-4,ОК 01, ОК 04, ОК 05, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, МР РУУД С 1, МР РУУД С 3-8, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Информационное пространство. Информационное право. Право на доступ к информации. Персональные данные: содержание, обработка, защита. Конфиденциальная информация.	2	
	Правовое регулирование искусственного интеллекта: конфиденциальность, ответственность, технологии "больших данных", этические вопросы. Право в сфере киберспорта и видеоигр. Основы информационной безопасности в цифровой среде. Правила информационной гигиены.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	

	Практическое занятие № 17 Этические и правовые вызовы искусственного интеллекта: большие данные, конфиденциальность и ответственность.	2	
	Практическое занятие № 18 Киберспорт, видеоигры и информационная безопасность: правовые основы и гигиена цифрового пространства	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Практическое занятие № 19 Внедрение искусственного интеллекта в банковской сфере: правовые риски, этика и информационная безопасность	2	
Раздел 4. Государство		**38**	
Тема 4.1. Формы правления: монархия и республика в современном мире	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1, ПР 2, ПР 9, ПР 13, ПР 14, ПР 21, ЛР ГВ 1-3, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 4, ОК 02, ОК 03,ОК 06, МР РИ 1-5, МР РУУД С 1, МР РУУД С 3-8, МР КУУД 1-5, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭКВ 1-3, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Признаки и функции государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Государственный суверенитет. Правовое государство и гражданское общество.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**4**	
	Правовые основы банковской системы: влияние формы государства и его устройства на финансовый сектор	2	
	Банковское право и государственный суверенитет	2	
Тема 4.2.Федеративное устройство России: конституционный статус субъектов	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 1, ПР 2, ПР 9, ПР 13, ПР 14, ПР 21, ЛР ГВ 1-3, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 4, ОК 02, ОК 03, ОК 06, МР РИ 1-5, МР РУУД С 1, МР РУУД С 3-8, МР КУУД 1-5, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭКВ 1-3, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации.	2	
	Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 20 Взаимодействие кредитных организаций с органами государственной и муниципальной власти разных уровней в федеративной системе России	2	
	*Практическое занятие № 21*Анализ конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации и системы органов государственной власти	2	

Тема 4.3.Конституция РФ - основа правовой системы	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1, ПР 2, ПР 9, ПР 13, ПР 14, ПР 21, ЛР ГВ 1-3, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 4, ОК 02, ОК 03, ОК 06, МР РИ 1-5, МР РУУД С 1, МР РУУД С 3-8, МР КУУД 1-5, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭКВ 1-3, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.	2	
	Международная защита прав человека. Конституционное право, как отрасль права.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	*Практическое занятие № 22*Баланс прав и обязанностей в современном обществе	2	
Тема 4.4. Местное самоуправление в системе власти.	**Содержание учебного материала**	**10**	ПР 1, ПР 2, ПР 9, ПР 13, ПР 14, ПР 21, ЛР ГВ 1-3, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 4, ОК 02, ОК 03, ОК 06, МР РИ 1-5, МР РУУД С 1, МР РУУД С 3-8, МР КУУД 1-5, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭКВ 1-3, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Местное самоуправление как основа конституционного строя. Модели организации местного самоуправления в РФ. Полномочия органов местного самоуправления. Формы непосредственного участия населения в местном самоуправлении. Финансово-экономическая основа местного самоуправления. Проблемы и перспективы развития местного самоуправления в России.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	*Практическое занятие № 23*Муниципальные финансы как объект банковского обслуживания и инвестирования	2	
	*Практическое занятие № 24*Банковское сопровождение государственных муниципальных полномочий	2	
	*Практическое занятие № 25*Финансовые инструменты участия населения в местном самоуправлении	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**4**	
	*Практическое занятие № 26*Оценка кредитоспособности муниципальных образований	2	
	Практическое занятие № 27 Банковские продукты для решения проблем местного самоуправления	2	
Тема 4.5. Коррупция как угроза национальной безопасности	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 2, ПР 9, ПР 13, ПР 14, ПР 21, ЛР ГВ 1-3, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 4,ОК 02, ОК 03, ОК 06, МР РИ 1-5, МР РУУД С 1, МР РУУД С 3-8, МР КУУД 1-5, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭКВ 1-3, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.	2	
	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.	2	

Тема 4.6.Правовое государство и гражданское общество	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 2, ПР 9, ПР 13, ПР 14, ПР 21, ЛР ГВ 1-3, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 4, ОК 02, ОК 03, ОК 06, МР РИ 1-5, МР РУУД С 1, МР РУУД С 3-8, МР КУУД 1-5, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭКВ 1-3, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Роль банковской системы в укреплении правового государства и развитии гражданского общества.Правовое государство и банковская деятельность. Гражданское общество и финансовая система. Прозрачность и подотчетность.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Противодействие коррупции и обеспечение финансовой безопасности в банковской сфере. Коррупционные риски в банковской деятельности. Антикоррупционное законодательство и банки. Финансовая безопасность.	2	
Раздел 5. Человек в политическом измерении.		**6**	ПР 1-3, ПР 9, ПР 13-15, ПР 21, ЛР ГВ 1-3, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 5-7, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 4, ОК 03, ОК 04, ОК 09, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, МР КУУД 1-5, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, МР РУУД 1, МР РУУД 3-8, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
Тема 5.1. Политическая система общества: структура, процессы и участие.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Политика и политическая власть. Внутренняя и внешняя политика. Субъекты политики в современном обществе. Политическая система общества, ее структура и функции. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности.	2	
	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическая элита и политическое лидерство.	2	
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Политическая деятельность. Формы участия граждан в политике. Выборы, референдум. Причины абсентеизма. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ.		**20**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1, ПР 3, ПР 9, ПР 12, ПР 13, ПР 15, ПР 21, ЛР ГВ 1-2, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 3-5, ЛР ФВ 1-2, ЛР ТВ 1-4, ОК 01, ОК 02, ОК 06, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, МР РУУД С 1, МР РУУД С 3-8, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП
	Система российского права.Система российского права: основные понятия. Правонарушение и юридическая ответственность. Защита прав и свобод Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	

	Практическое занятие № 28 Правоотношения и правонарушения.	2	5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	*Практическое занятие № 29*Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
Тема 6.2. Субъекты гражданского права: правоспособность, дееспособность и защита прав в сфере собственности и предпринимательства	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 3, ПР 9, ПР 12, ПР 13, ПР 15, ПР 21, ЛР ГВ 1-2, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 3-5, ЛР ФВ 1-2, ЛР ТВ 1-4,ОК 01, ОК 02, ОК 06, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, МР РУУД С 1, МР РУУД С 3-8, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Гражданско-правовые основы банковской деятельности: работа с клиентами, собственностью и бизнесом	2	
Тема 6.3. Основы уголовного права: принципы, преступления и наказания.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 3, ПР 9, ПР 12, ПР 13, ПР 15, ПР 21, ЛР ГВ 1-2, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 3-5, ЛР ФВ 1-2, ЛР ТВ 1-4,ОК 01, ОК 02, ОК 06, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, МР РУУД С 1, МР РУУД С 3-8, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Основные принципы уголовного права. Виды наказаний в уголовном праве, уголовная ответственность. Преступления и их виды. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Уголовно-правовые риски в банковской деятельности: профилактика, ответственность и защита	2	
Тема 6.4. Трудовые правоотношения: права, обязанности и защита сторон.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1, ПР 3, ПР 9, ПР 12, ПР 13, ПР 15, ПР 21, ЛР ГВ 1-2, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 3-5, ЛР ФВ 1-2, ЛР ТВ 1-4,ОК 01, ОК 02, ОК 06, МР БЛД 1-7, МР БИД 1-4, МР БИД 6-7, МР БИД 9-11, МР РУУД С 1-4, МР РУУД С 8, МР РУУД СЭИ 2-3, МР РУУД СЭИ 5, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, МР РУУД С 1, МР РУУД С 3-8, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.	2	
	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	2	
Тема	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 3, ПР 15, ЛР ГВ 2-4, ОК 01, ОК 02,

6.5.Административная ответственность: правонарушения, наказания и защита прав.	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.	2	ОК 06, МР БИД 1-4, МР КУУД 1-2, МР КУУД 5, ЦО ПТВ 1-6, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6, ЦО ГВ 1-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
Раздел 7.Человек в меняющемся мире: Россия сегодня.		**4**	
Тема 7.1. Перспективные направления развития экономики России: от промышленности до туризма.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 2-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 03, ОК 06, МР БЛД 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД 1-3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	Перспективные направления развития промышленности и сельского хозяйства. Зеленая энергетика. Оборонный комплекс. Строительство. Транспорт и дорожное строительство. Государственная политика импортозамещения.	2	
	Россия как объект туристического притяжения. Цифровые технологии в действии.	2	
Индивидуальный проект	**Содержание учебного материала**	**16**	
	Выбор темы и ее конкретизация. Определение цели, формулирование задач. Установление критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации	2	ПР 13, ПР 14, ЛР ЦНП 1-3, ОК 02, ОК 05, МР БЛД 1, МР БЛД 3, МР БИД 1-7, МР РИ 1-5, ЦО ЦНП 2-3, ЦО ЦНП 5-6
	Проведение исследования	2	
	Сбор и систематизация материалов, подбор иллюстраций, видеоматериалов	2	
	Выполнение текстовой части проекта (создание текстового документа)	2	
	Выполнение текстовой части проекта (форматирование, предпечатная подготовка, печать)	2	
	Подготовка к публичной защите проекта (создание мультимедийной презентации)	2	
	Подготовка к публичной защите проекта (подготовка доклада и сценария защиты, доработка проекта)	2	
	Публичная защита проекта	2	
Самостоятельная работа (Подготовка к экзамену) Работа с текстом Работа с таблицами и иллюстрациями		**4**	
Консультация		**2**	
Экзамен		**2**	
Всего		**168**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета обществоведения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществоведение»;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Котова, О.А. Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций,реализующих образовательные программы среднего профессионального образования /О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - Москва: Просвещение, 2025. - 303 с.

Дополнительная литература:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - М.: Просвещение, 2022. - 319 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - М.: Просвещение, 2022. - 334 с.

3. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022).

5. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022).

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022).

7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022).
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022).
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022).
10. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022).
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992. - № 15. - Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991. - № 18. - Ст. 566.
12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
13. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1993.
14. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. - 2012.
16. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999. - № 14. - Ст. 1650.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
18. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022).
19. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экзамена, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

код	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, банковской системе, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, займах, кредитах, страховых услугах; знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав ребенка в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.	– устный опрос; – фронтальный опрос; – тестирование; – наблюдение за ходом выполнения практических работ; – оценка практических работ; – оценка тестовых заданий; – наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов
ПР 2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства	

	народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации", "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня".	
ПР 3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: глобализация, личность, социальные нормы, нормы поведения, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, кредиты и займы, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект, государство, государственный суверенитет, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, система права, норма права, институт права, правонарушение, преступление, юридическая ответственность, наказание, закон, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог.	
ПР 4	Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность.	
ПР 5	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды занятости и безработицы; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека	

	и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; виды преступлений и наказаний в уголовном праве.	
ПР 6	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании, подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; владеть уровнями и методами научного познания; общественного и индивидуального сознания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности качества жизни.	
ПР 7	Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.	
ПР 8	Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической, политической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации; в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.	
ПР 9	Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; политические партии; средства массовой информации в политической жизни общества; правоохранительные органы.	
ПР 10	Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	

ПР 11	Иметь представления о методах изучения, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.	
ПР 12	Применять знания, полученные при изучении разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации" для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; разделов "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня" для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.	
ПР 13	Осуществлять поиск социальной, политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации", "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня".	
ПР 14	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его и творческой активности, о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской	

	Федерации,представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	
ПР 15	Использовать обществоведческие, политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации", "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня".	
ПР 16	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью.	

ПР 17	Использовать ключевые понятия и теоретические положения при характеристике особенностей политической власти, структуры политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностей трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.	
ПР 18	Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	
ПР 19	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.	
ПР 20	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации;	

	давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.	
ПР 21	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	

Код	**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**оценка достижения результатов**
Гражданское воспитание		
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических заданий, устных ответов на занятиях, диагностика, мониторинг, беседа, анкетирование.
ЛР ГВ 2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	
ЛР ГВ 3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий	
ЛР ГВ 4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	
ЛР ГВ 5	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации	
ЛР ГВ 6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	
ЛР ГВ 7	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	
Патриотическоевоспитание		
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	

ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	
Духовно-нравственное воспитание		
ЛР ДНВ 1	Осознание духовных ценностей российского народа	
ЛР ДНВ 2	Сформированность нравственного сознания, этического поведения	
ЛР ДНВ 3	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	
ЛР ДНВ 4	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	
ЛР ДНВ 5	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	
Эстетическое воспитание		
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений	
ЛР ЭВ 2	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	
ЛР ЭВ 3	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	
ЛР ЭВ 4	Стремление проявлять качества творческой личности	
Физическое воспитание		
ЛР ФВ 1	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании	
ЛР ФВ 2	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	
Трудовое воспитание		
ЛР ТВ 1	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	
ЛР ТВ 2	Готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	
ЛР ТВ 3	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности	

ЛР ТВ 4	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни	
Экологическое воспитание		
ЛР ЭКВ 1	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	
ЛР ЭКВ 2	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	
ЛР ЭКВ 3	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	
ЛР ЭКВ 4	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	
ЛР ЭКВ 5	Расширение опыта деятельности экологической направленности	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	
ЛР ЦНП 2	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации	
ЛР ЦНП 3	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин	
Эмоциональный интеллект		
ЛР ЭИ 1	Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений	
ЛР ЭИ 2	Сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	
ЛР ЭИ 3	Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность	

	овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли	
ЛР ЭИ 4	Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	
ЛР ЭИ 5	Сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	

Код	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**Оценка достижения результатов**
	Познавательные универсальные учебные действия	
1) базовые логические действия		
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне	Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам.Участие в групповой работе, индивидуальные задания, собеседование по теме, персонифицированный и не персонифицированный опрос, выполнение практикоориентированных заданий, логических заданий
МР БЛД 2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов	
МР БЛД 3	Определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	
МР БЛД 4	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах	
МР БЛД 5	Вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	
МР БЛД 6	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
МР БЛД 7	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.	
2) базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	Развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем	Тестирование, проектирование, работа в информационных системах, индивидуальные задания, само-контроль и самооценка.
МР БИД 2	Проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания	
МР БИД 3	Осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	
МР БИД 4	Формировать научный тип мышления, применять	

	научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук	
МР БИД 5	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	
МР БИД 6	Выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	
МР БИД 7	Анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	
МР БИД 8	Давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт	
МР БИД 9	Уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности	
МР БИД 10	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей	
МР БИД 11	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	
МР БИД 12	Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	
3) работа с информацией		
МР РИ 1	Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Доклады, сообщения, проектирование.
МР РИ 2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	
МР РИ 3	Оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	
МР РИ 4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
МР РИ 5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
МР КУУД 1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	Фронтальный опрос,
МР КУУД 2	Распознавать невербальные средства общения, понимать	

	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	наблюдение, анкетирование.
МР КУУД 3	Владеть различными способами общения и взаимодействия	
МР КУУД 4	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
МР КУУД 5	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Регулятивные универсальные учебные действия		
1) самоорганизация		
МР РУУД С 1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность	Тестирование, проектирование, работа в информационных системах, индивидуальные задания, самоконтроль и самооценка.
МР РУУД С 2	Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях	
МР РУУД С 3	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	
МР РУУД С 4	Давать оценку новым ситуациям, возникающимв познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях	
МР РУУД С 5	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	
МР РУУД С 6	Делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение	
МР РУУД С 7	Оценивать приобретенный опыт	
МР РУУД С 8	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
2) самоконтроль, эмоциональный интеллект:		
МР РУУД СЭИ 1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	
МР РУУД СЭИ 2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	
МР РУУД СЭИ 3	Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
МР РУУД СЭИ 4	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности	
МР РУУД СЭИ 5	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности	
МР РУУД СЭИ 6	Признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого	

	человека.	
Совместнаядеятельность		
МР СД 1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	Участие в командной работе, творческие задания, выполнение практикоориентированных заданий, тестирование.
МР СД 2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	
МР СД 3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	
МР СД 4	Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	
МР СД 5	Предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	
МР СД 6	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

Йошкар-Ола, 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.11 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:
Ершова Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов дисциплин общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от « 29 » августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**19**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**29**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**31**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2 Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:		
ПР 2	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 3	описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 4	приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 5	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ПР 6	описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;	ОК 01, ОК 02, ОК 03
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:		
ПР 7	различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;	ОК 01
ПР 8	использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей	ОК 01

	хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;	
ПР 9	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;	ОК 01, ОК 06, ОК 07
ПР 10	устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;	ОК 01, ОК 07
ПР 11	формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	ОК 02, ОК 05
ПР 12	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство,	ОК 02

	глобализация мировой экономики деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач;	
ПР 13	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09
ПР 14	распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;	ОК 02, ОК 06
ПР 15	использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;	ОК 02, ОК 06
ПР 16	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом, и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;	ОК 02, ОК 06, ОК 07
ПР 17	прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;	ОК 02
ПР 18	формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	ОК 01, ОК 02, ОК 05,
сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:		
ПР 19	выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
ПР 20	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07
ПР 21	определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные	ОК 01, ОК 02

	географические объекты, процессы и явления;	
ПР 22	прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;	ОК 01, ОК 02
ПР 23	определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ОК 01, ОК 02, ОК 04
ПР 24	самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	ОК 01, ОК 02
ПР 25	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;	ОК 01. ОК 02, ОК 06, ОК 07
ПР 26	определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;	ОК 01, ОК 02, ОК 06
ПР 27	определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	ОК 01, ОК 02
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:		
ПР 28	находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;	ОК 01, ОК 02, ОК 07
ПР 29	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;	ОК 01, ОК 02, ОК 05
ПР 30	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК 02
ПР 31	использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ОК 01, ОК 02
ПР 32	находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран	ОК 01, ОК 02, ОК 06,

	(в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);	ОК 07
ПР 33	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;	ОК 01, ОК 02
ПР 34	формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:		
ПР 35	объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;	ОК 01, ОК 02, ОК 06
ПР 36	использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:		
ПР 37	оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
ПР 38	оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	ОК 01, ОК 02, ОК 07
ПР 39	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.	ОК 02, ОК 06, ОК 07

ПР 40	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;	ОК 02, ОК 06, ОК 07
ПР 41	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07
ПР 42	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);	ОК 01, ОК 07, ОК 09
сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:		
ПР 43	объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;	ОК 02, ОК 05
ПР 44	объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;	ОК 02, ОК 07
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:		

ПР 45	оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	ОК 02, ОК 06, ОК 07
ПР 46	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	ОК 02, ОК 06, ОК 07

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР ГВ 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
ЛР ДНВ 5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко- культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭВ 3	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭВ 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико- ориентированных задач;
ЛР ЦНП 3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических наукахиндивидуально и в группе;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЛР ФВ 1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

ЛР ЭКВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основезнания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭКВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭКВ 4	умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,предотвращать их;
ЛР ЭКВ 5	расширение опыта деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Универсальные познавательные учебные действия	
1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
МР БЛД 2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;
МР БЛД 3	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР БЛД 4	Разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР БЛД 5	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
МР БЛД 6	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР БЛД 7	Координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР БЛД 8	Креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономическихи геоэкологических объектов, процессов и явлений;
МР БИД 2	Осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применениюв различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальныхпроектов;
МР БИД 3	Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР БИД 4	Формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР БИД 5	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задавать параметры и критерии решения;
МР БИД 6	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР БИД 7	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
МР БИД 8	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР БИД 9	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР БИД 10	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
3) работа с информацией	
МР РИ 1	Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
МР РИ 2	Оценивать достоверность информации;
МР РИ 3	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе и геоинформационных систем) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовыхи этических норм, норм информационной безопасности;
МР РИ 4	Владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	
1) общение	
МР О 1	Владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МР О 2	Сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
МР О 3	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.
2) совместная деятельность	
МР СД 1	Использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР СД 2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МР СД 3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МР СД 4	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МР СД 5	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
Универсальные регулятивные учебные действия	
1) самоорганизация	
МР СО 1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР СО 2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МР СО 3	Давать оценку новым ситуациям;
МР СО 4	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МР СО 5	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МР СО 6	Оценивать приобретённый опыт;
МР СО 7	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
2) самоконтроль, эмоциональный интеллект	
МР СК 1	Давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
МР СК 2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
МР СК 3	Оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;
МР СК 4	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР СК 5	Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МР СК 6	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
3) эмоциональный интеллект	
МР ЭИ 1	Самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР ЭИ 2	Принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
МР ЭИ 3	Внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
МР ЭИ 4	Эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МР ЭИ 5	Социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
4) принятие себя и других	
МР ПС 1	Принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;
МР ПС 2	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР ПС 3	Признавать своё право и право других на ошибки;
МР ПС 4	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Профессионально-трудовое воспитание:	
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
Ценности научного познания:	
ЦНП 1	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание:	
ДВ 2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и

	религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Эстетическое воспитание	
ЭВ 2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЭВ 4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
Гражданское воспитание	
ГВ 3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ГВ 6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание	
ПВ 2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ПВ 3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ПВ 4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
Экологическое воспитание	
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЭКВ 4	Имеющий и развивающий опыт дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**60**
в том числе в форме практической подготовки	16
Основное содержание	**42**
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	16
Профессионально ориентированное содержание	**16**
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Коды общих компетенций и целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала** 1.Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2.Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПР 1, ПР 11, ПР 13, ПР 19, ПР 20, ПР 24, ПР 25, ПР 30, ПР 40, ЛР ГВ 6, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 4, МР БЛД 1, МР БЛД 2, МР БИД 1, МР БИД 2, МР БИД 3, МР БИД 6, МР БИД 9, МР БИД 10, МР РИ 3, МР РИ 4, МР О 1, МР О 3, МР СД 5, МР СО 4, МР СО 7, МР СК 2, МР СК 5, МР ЭИ 1, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2, ЭВ 2, ЭВ 4, ГВ 3, ГВ 6, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4, ЭК 3, ЭК 4**
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**10**	
Тема 2.1. Географическая	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03,**

среда. Естественный и антропогенный ландшафты	1.Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2.Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	**ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПР 8, ПР 13, ПР 31, ПР 36, ПР 39, ЛР ДНВ 2, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, МР БЛД 2, МР БЛД 8, МР БИД 9, МР СД 5, МР ЭИ 3, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2, ЭВ 2, ЭВ 4, ГВ 3, ГВ 6, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4, ЭК 3, ЭК 4**
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПР 9, ПР 36, ПР 37, ПР 39, ПР 40, ПР 46, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 4, МР БЛД 1, МР БЛД 5, МР БЛД 7, МР БИД 7, МР БИД 10, МР РИ 2, МР СД 3, МР СО 3, МР СК 1, МР СК 3, МР ЭИ 4, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2, ЭВ 2, ЭВ 4, ГВ 3, ГВ 6, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4, ЭК 3, ЭК 4**
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПР 4, ПР 8, ПР 19, ПР 21, ПР 23, ПР 31, ПР 32, ПР 38, ЛР ЦНП 3, ЛР ТВ 3, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2,**
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность	2	

	человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		**ЛР ЭКВ 3, ЛР ЭКВ 5, МР БИД 10, МР СД 1, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2, ЭВ 2, ЭВ 4, ГВ 3, ГВ 6, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4, ЭК 3, ЭК 4**
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №2 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 8, ПР 12, ПР 15, ПР 20, ПР 21, ПР 41, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ЦНП 1, МР БЛД 1, МР РИ 2, МР О 2, МР СО 3, ЦНП 1, ЦНП 5**
	1.Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2.Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4.Население мира		**8**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПР 3, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 12, ПР 14, ПР 15, ПР 22, ПР 23, ПР 29, ПР 31, ПР 35, ПР 36, ПР 37, ПР 41, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5**
	1.Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе	2	

	географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №3 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения.	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПР 2, ПР 4, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 12, ПР 14, ПР 20, ПР 29, ПР 35, ПР 36, ПР 38, ПР 41, ПР 43, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 1, МР ПС 4, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5**
	1.Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №4 Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	
Раздел 5.Мировое хозяйство		**14**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 02, ОК03, ОК 04, ПР 8, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 15, ПР 18, ПР 23, ПР 26, ПР 29, ПР 36, ПР 37, ПР 41, ЛР ГВ 7, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 5, МР БИД 4, МР БИД 9, МР РИ 3, МР СК 4, МР ЭИ**
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.	2	

	Роль и место России в международном географическом разделении труда		**5, МР ПС 1, МР ПС 3, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2**
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №5 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПР 12, ПР 15, ПР 18, ПР 26, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, МР СО 6, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2**
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПР 4, ПР 10, ПР 12, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 21, ПР 29, ПР 33, ПР 34, ПР 41, ЛР ЭВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, МР БЛД 3, МР БЛД 6, МР БИД 8, МР ПС 2, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2**
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	2	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние	2	

	металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	2	
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №6 Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**16**	
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПР**

Регионы мира. Зарубежная Европа	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	**5, ПР 6, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 23, ПР 27, ПР 28, ПР 32, ПР 45, МР О 3, МР СО 1, МР СО 4, МР СК 6, МР ЭИ 2, МР ПС 4, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2**
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №7 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПР 6, ПР 16, ПР 18, ПР 19, ПР 27, ПР 28, ПР 32, ПР 45, МР О 3, МР СО 1, МР СО 4, МР СК 6, МР ЭИ 2, МР ПС 4, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2**
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №8 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПР 6, ПР 16, ПР 18, ПР 19, ПР 27, ПР 28, ПР 32, ПР 45, МР О 3, МР СО 1, МР СО 4, МР СК 6, МР ЭИ 2, МР ПС 4, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5,**
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	

	В том числе практических занятий	**2**	**ДВ 2**
	Практическое занятие №9 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПР 6, ПР 16, ПР 18, ПР 19, ПР 27, ПР 28, ПР 32, ПР 45, МР О 3, МР СО 1, МР СО 4, МР СК 6, МР ЭИ 2, МР ПС 4, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2**
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико - географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПР 1, ПР 5, ПР 6, ПР 16, ПР 18, ПР 19, ПР 23, ПР 27, ПР 28, ПР 29, ПР 32, ПР 45, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 5, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ТВ 2, МР О 3, МР СК 1, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2**
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №10 Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.	2	

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**2**	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**В том числе практических занятий**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПР 1, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 23, ПР 32, ПР 39, ПР 40, ПР 42, ПР 44, ПР 46, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЭКВ 4, ЛР ЭКВ 5, МР БЛД 4, МР БЛД 7, МР БИД 2, МР БИД 5, МР БИД 7, МР РИ 1, МР СД 2, МР СД 4, МР СО 2, МР СО 5, МР СК 1, МР ЭИ 5, МР ПС 3**
	Практическое занятие №11 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего		**60**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

Оборудование учебного кабинета:
-посадочные места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-рабочая меловая доска

Технические средства обучения:
-персональный компьютер;
-проектор;
-настенно-потолочный экран;
-колонки;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории**:**
-комплект учебно-наглядных пособий по географии:
-комплекты учебных таблиц, плакатов;
-настенных географических карт
-портреты выдающихся ученых-географов
-комплект электронных пособий:
-комплект электронных видеоматериалов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1.Кузнецов А.П., Ким Э. В. География : базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – 2-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2025.-367 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам

6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

3.2.3. Дополнительные источники

1.Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021. - 320 с.

2..Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

3.География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

4..География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

5..География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022. – 176 с.

7.Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022. – 160 с.

8.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.«Русское слово», 2021.

9.Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.

10..Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.

11.Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.

12.Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.

13.Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

код	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	• устный опрос; • фронтальный опрос; • тестирование; • наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; • оценка выполнения лабораторных работ; • оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); • оценка тестовых заданий; • наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:		
ПР 2	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;	
ПР 3	описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;	
ПР 4	приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	
ПР 5	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;	
ПР 6	описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;	
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:		
ПР 7	различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в	

	повседневной жизни;	
ПР 8	использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;	
ПР 9	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;	
ПР 10	устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;	
ПР 11	формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
ПР 12	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное	

	население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач;	
ПР 13	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);	
ПР 14	распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;	
ПР 15	использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;	
ПР 16	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом, и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;	
ПР 17	прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с	

	использованием источников географической информации;	
ПР 18	формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:		
ПР 19	выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;	
ПР 20	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;	
ПР 21	определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;	
ПР 22	прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;	
ПР 23	определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ПР 24	самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	
ПР 25	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;	
ПР 26	определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;	
ПР 27	определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных	

	задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:		
ПР 28	находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;	
ПР 29	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;	
ПР 30	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
ПР 31	использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ПР 32	находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);	
ПР 33	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;	
ПР 34	формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;	
сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:		
ПР 35	объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;	
ПР 36	использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
сформированность умений применять географические знания для		

оценки разнообразных явлений и процессов:		
ПР 37	оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;	
ПР 38	оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	
ПР 39	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества : различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.	
ПР 40	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;	
ПР 41	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная	

	энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ПР 42	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);	
сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:		
ПР 43	объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;	
ПР 44	объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;	
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:		
ПР 45	оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	
ПР 46	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем	

	взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	

Код	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
Гражданское воспитание		
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	• сформированность гражданской позиции; • участие в волонтерском движении; • участие в реализации просветительских, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии; • отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР ГВ 2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	
ЛР ГВ 3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	
ЛР ГВ 4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
ЛР ГВ 5	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	
ЛР ГВ 6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
ЛР ГВ 7	Готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	
Патриотическое воспитание		
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	• участие в исследовательской и проектной работе; • соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами; • готовность к общению и взаимодействию с людьми разного социального статуса, религиозной принадлежности;
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	
ЛР ПВ 3	Идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
Духовно-нравственное воспитание		

ЛР ДНВ 1	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;	• участие в реализации просветительских, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; • осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
ЛР ДНВ 2	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	
ЛР ДНВ 3	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
ЛР ДНВ 4	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;	
ЛР ДНВ 5	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
Эстетическое воспитание		
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко - культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	• участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;
ЛР ЭВ 2	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
ЛР ЭВ 3	Убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	
ЛР ЭВ 4	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	• проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР ЦНП 2	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико- ориентированных задач;	
ЛР ЦНП 3	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЛР ФВ 1	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;	• добровольческие инициативы по

ЛР ФВ 2	Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;	поддержки инвалидов и престарелых граждан; • демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
ЛР ФВ 3	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
Трудовое воспитание		
ЛР ТВ 1	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	• демонстрация интереса к будущей профессии; • положительная динамика в организации учебной деятельности; • проявление высокопрофессиональной трудовой деятельности; • участие в исследовательской работе;
ЛР ТВ 2	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
ЛР ТВ 3	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	
ЛР ТВ 4	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
Экологическое воспитание		
ЛР ЭКВ 1	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;	• проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; • демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР ЭКВ 2	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
ЛР ЭКВ 3	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
ЛР ЭКВ 4	Умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
ЛР ЭКВ 5	Расширение опыта деятельности экологической направленности.	

Код	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**Оценка достижения результатов**
Универсальные познавательные учебные действия		
Базовые логические действия		
МР БЛД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;	• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему; • устанавливать существенный признак
МР БЛД 2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;	

МР БЛД 3	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	или основания для сравнения, классификации и обобщения; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР БЛД 4	Разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
МР БЛД 5	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;	
МР БЛД 6	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
МР БЛД 7	Координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
МР БЛД 8	Креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.	
Базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • овладение видами деятельности по получению нового знания; • владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР БИД 2	Осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
МР БИД 3	Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
МР БИД 4	Формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
МР БИД 5	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
МР БИД 6	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
МР БИД 7	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
МР БИД 8	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
МР БИД 9	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
МР БИД 10	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	

Работа с информацией		
МР РИ 1	Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;	• владеть навыками получения информации из источников разных типов, • самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации; • оценка достоверности информации,
МР РИ 2	Оценивать достоверность информации;	
МР РИ 3	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе и геоинформационных систем) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
МР РИ 4	Владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.	
Универсальные коммуникативные действия		
Общение		
МР О 1	Владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МР О 2	Сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;	
МР О 3	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.	
Совместная деятельность		
МР СД 1	Использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в разных ситуациях;
МР СД 2	Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
МР СД 3	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
МР СД 4	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
МР СД 5	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	

Универсальные регулятивные учебные действия		
Самоорганизация		
МР СО 1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтения; • оценивать приобретенный опыт; • постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР СО 2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
МР СО 3	Давать оценку новым ситуациям;	
МР СО 4	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
МР СО 5	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
МР СО 6	Оценивать приобретённый опыт;	
МР СО 7	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Самоконтроль		
МР СК 1	Давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;	• владеть навыками познавательной рефлексии; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • уметь оценивать риски;
МР СК 2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
МР СК 3	Оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;	
МР СК 4	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
МР СК 5	Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
МР СК 6	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	
Эмоциональный интеллект		
МР ЭИ 1	Самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	• сформированность самосознания; • быть уверенным в себе, оптимизм, инициативность; • выстраивать отношения с другими людьми признавать право на ошибку;
МР ЭИ 2	Принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
МР ЭИ 3	Внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
МР ЭИ 4	Эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
МР ЭИ 5	Социальные навыки, включающие способность	

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
Принятие себя и других		
МР ПС 1	Принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;	• развивать способность понимать мир с позиции другого человека; • принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности;
МР ПС 2	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
МР ПС 3	Признавать своё право и право других на ошибки;	
МР ПС 4	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Для специальности СПО
38.02.07 Банковское дело

Йошкар-Ола, 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.12 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:

Киртаев С.П., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательного цикла

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от 29 августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2.1 Цели дисциплины.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующей цели: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;	ОК 04, ОК 08
ПР 2	ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;	ОК 04, ОК 08
ПР 3	положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятийс учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.	ОК 04, ОК 08
ПР 4	проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;	ОК 04, ОК 08
ПР 5	контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценкееё эффективности;	ОК 04, ОК 08
ПР 6	планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»;	ОК 04, ОК 08
ПР 7	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности,использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;	ОК 04, ОК 08
ПР 8	выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;	ОК 04, ОК 08
ПР 9	выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;	ОК 04, ОК 08
ПР 10	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);	ОК 04, ОК 08
ПР 11	демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»;	ОК 04, ОК 08

ПР 12	характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;	ОК 04, ОК 08
ПР 13	положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;	ОК 04, ОК 08
ПР 14	выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.	ОК 04, ОК 08
ПР 15	планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;	ОК 04, ОК 08
ПР 16	организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физическихнагрузок;	ОК 04, ОК 08
ПР 17	проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатовв тестовых испытаниях.	ОК 04, ОК 08

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР ГВ 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
Патриотическое воспитание	

ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3	идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;
ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭВ 3	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭВ 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР ФВ 1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственногоотношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;
ЛР ТВ 2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность

	инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобального характера экологических проблем;
ЛР ЭКВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основезнания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭКВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭКВ 4	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР ЦНП 3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Универсальные познавательные учебные действия	
1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматриватьеё всесторонне;
МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификации и обобщения;
МР БЛД 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР БЛД 4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР БЛД 5	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР БЛД 6	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатовцелям, оценивать риски последствий деятельности;
МР БЛД 7	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированного взаимодействия;
МР БЛД 8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельномупоиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР БИД 2	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
МР БИД 3	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР БИД 4	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии жизненных ситуациях;
МР БИД 5	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задавать параметры и критерии решения;
МР БИД 6	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР БИД 7	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
МР БИД 8	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР БИД 9	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР БИД 11	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставитьпроблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
3) работа с информацией	
МР РИ 1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информациии целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МР РИ 3	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР РИ 4	использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР РИ 5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	
1) общение	
МР О 1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МР О 2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты;
МР О 3	владеть различными способами общения и взаимодействия;
МР О 4	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МР О 5	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
2) совместная деятельность	
МР СД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МР СД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МР СД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МР СД 4	оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МР СД 5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МР СД 6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные учебные действия	
1) самоорганизация	
МР СО 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлятьпроблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР СО 2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МР СО 3	давать оценку новым ситуациям;
МР СО 4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР СО 5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьза решение;
МР СО 6	оценивать приобретённый опыт;
МР СО 7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
МР СО 8	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
2) Самоконтроль, принятие себя и других	
МР СК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР СК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
МР СК 3	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верногорешения;
МР СК 4	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР СК 5	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР СК 6	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР СК 7	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР СК 8	признавать своё право и право других на ошибку;
МР СК 9	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ФВ 1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ФВ 3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ФВ 4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ФВ 5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности,

	способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ФВ 7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	***64***
в форме практической подготовки	*8*
1 Основное содержание	**52**
Теоретическое обучение	6
Практические занятия	46
2 Профессионально-ориентированное содержание	**8**
Теоретическое обучение	4
Практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**4**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Физическая культура как часть культуры общества и человека		**10**	
Основное содержание		**6**	
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04, ОК 08, ПР 1-ПР 6, ЛР ГВ 1-ЛР ГВ 8, ЛР ЦНП 1-ЦНП 3, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР БЛД 1-МР БЛД 8, МР БИД 1-МР БИД 11, МР РИ 1-МР РИ 5, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
Тема 1.1 Знания о физической культуре	Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений ее развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, ее связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления ее развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).	2	
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса "Готов к труду и обороне" в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса "Готов к труду и обороне" в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16 - 17 лет.		
Тема 1.2 Физическое совершенствование	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ПР 1-ПР 6, ПР 12-ПР 17, ЛР ГВ 1-ЛР ГВ 8, ЛР ЦНП 1-ЦНП 3,
	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения	2	

	оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером. Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.		ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, ЛР ПВ 1-ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-ЛР ДНВ 5, ЛР ЭВ1-ЛР ЭВ 4, ЛР ЭКВ 1-ЛР ЭКВ 4, МР БЛД 1-МР БЛД 8, МР БИД 1-МР БИД 11, МР РИ 1-МР РИ 5, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
Тема 1.3 Способы самостоятельной двигательной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ПР 6-ПР 9, ЛР ГВ 1-ЛР ГВ 8, ЛР ЦНП 1-ЦНП 3, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, ЛР ПВ 1-ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-ЛР ДНВ 5, ЛР ЭВ1-ЛР ЭВ 4, ЛР ЭКВ 1-ЛР ЭКВ 4, МР БЛД 1-МР БЛД 8, МР БИД 1-МР БИД 11, МР РИ 1-МР РИ 5, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.		
	Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.		
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
Профессионально ориентированное содержание		**4**	ОК 04, ОК 08, ПР 6-ПР 9, ЛР ГВ 1-ЛР ГВ 8, ЛР ЦНП 1-ЦНП 3, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, ЛР ПВ 1-ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-ЛР ДНВ 5, ЛР ЭВ1-ЛР ЭВ 4, ЛР ЭКВ 1-ЛР ЭКВ 4, ЛР ТВ 1-ЛР ТВ 4, МР БЛД 1-МР БЛД 8, МР БИД 1-МР БИД 11, МР РИ 1-МР РИ 5, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
Тема 1.4 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления в работе специалиста по документационному обеспечению управления и архивоведения. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
Тема 1.5 Профессионально-	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ПР 4, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 12, ПР

прикладная физическая подготовка	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	2	15, ПР 16, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, ЛР ПВ 1-ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-ЛР ДНВ 5, ЛР ЭВ1-ЛР ЭВ 4, ЛР ЭКВ 1-ЛР ЭКВ 4, ЛР ТВ 1-ЛР ТВ 4, МР БЛД 1-МР БЛД 8, МР БИД 1-МР БИД 11, МР РИ 1-МР РИ 5, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**50**	
Профессионально ориентированное содержание		**4**	
Тема 2.1 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 08, ПР 4, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 12, ПР 15, ПР 16, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, ЛР ПВ 1-ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-ЛР ДНВ 5, ЛР ЭВ1-ЛР ЭВ 4, ЛР ЭКВ 1-ЛР ЭКВ 4, ЛР ТВ 1-ЛР ТВ 4, МР БЛД 1-МР БЛД 8, МР БИД 1-МР БИД 11, МР РИ 1-МР РИ 5, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №1 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики работы специалиста по документационному обеспечению управления и архивоведения.	2	
	Практическое занятие №2 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики работы специалиста по документационному обеспечению управления и архивоведения.	2	
	Основное содержание **Учебно-тренировочные занятия**	**46**	
Тема 2.2 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 04, ОК 08, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ 1, ФВ 3-
	Практические занятия	**12**	
	Практическое занятие №3 Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	Практическое занятие №4 Совершенствование техники спринтерского бега	2	

	Практическое занятие №5 Совершенствование техники (кроссового бега) средние и длинные дистанции (2000 м (девушки) и 3000 м (юноши))	2	ФВ 7
	Практическое занятие №6 Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Практическое занятие №7 Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	Практическое занятие №8 Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
Тема 2.3 Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 04, ОК 08, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Практические занятия	**10**	
	Практическое занятие №9 Техника конькового хода. Выполнение техники конькового хода. Выполнение техники подъемов «полуелочкой» и «елочкой» и спусков в «основной стойке». Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочной круге. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.	4	
	Практическое занятие №10 Техника одновременного одношажного хода, подъемов «полуелочкой» и «елочкой». Овладение техникой одновременного одношажного хода, спуска в «основной стойке». Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъемов и спусков на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге	2	
	Практическое занятие №11 Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход. Овладение техникой поворота «переступанием», «плугом». Совершенствование техники попеременного двушажного хода, одновременных ходов, подъемов, спусков на учебном круге, на учебном склоне.	2	
	Практическое занятие №12 Совершенствование техники перемещения лыжных ходов. Оценка техники попеременного двушажного хода на учебном круге. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «елочкой» на учебном круге. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. - Прием контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей	2	

<table>
<tr><td rowspan="3">Тема 2.4
Основная гимнастика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>2</td><td rowspan="3">ОК 04, ОК 08, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">*Практическое занятие №13* Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.
Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.
Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки</td><td>2</td></tr>
<tr><td rowspan="7">Тема 2.5
Спортивная гимнастика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>2</td><td rowspan="7">ОК 04, ОК 08, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">*Практическое занятие №14* Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)
Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)</td><td rowspan="4">2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:</td></tr>
<tr><td>Девушки</td><td>Юноши</td></tr>
<tr><td>1 Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок</td><td>1Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.</td></tr>
<tr><td>2 Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия,</td><td>2 Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания,</td></tr>
</table>

	танцевальные шаги, соскок с конца бревна	размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3 Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.6 Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 04, ОК 08, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Практические занятия		**2**	
	Практическое занятие №15 Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		2	
Спортивные игры			**18**	
Тема 2.7 Футбол	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 04, ОК 08, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Практические занятия		**6**	
	Практическое занятие №16 Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		2	
	Практическое занятие №17 Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		2	
	Практическое занятие №18 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		2	
Тема 2.8 Баскетбол	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 04, ОК 08, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР
	Практические занятия		**4**	

	Практическое занятие №19 Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры; перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Практическое занятие №20 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 2.9 Волейбол	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 08, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №21 Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении;	2	
	Практическое занятие №22 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения; выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 2.10 Бадминтон	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, , ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №23 Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад;	2	
	Практическое занятие №24 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты		

	и нападения; Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона	2	
Тема 2.11 Теннис	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ЛР ФВ 1-ЛР ФВ 3, МР О 1-МР О 5, МР СД 1-МР СД 6, МР СО 1-МР СО 8, МР СК 1-9, ФВ 1, ФВ 3-ФВ 7
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №25 Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча). Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	2	
Дифференцированный зачёт		**4**	
Итого:		**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивных залов и стадиона, которые должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения.

1.Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая – 1 шт.
- перекладина навесная универсальная – 1 шт.
- гимнастические скамейки – 7 шт.
- тренажеры для занятий атлетической гимнастикой -5 шт.
- канат для перетягивания – 1 шт.
- скакалки – 10 шт.
- палки гимнастические – 8 шт.
- гантели и гири разного веса
- секундомеры – 2 шт.
- весы медицинские- 1 шт.
- стол теннисный – 3 шт.
- щиты, баскетбольные кольца
- сетка волейбольная, антенны волейбольные
- ворота для игры в мини-футбол
- мячи волейбольные – 12 шт.
- мячи баскетбольные – 8 шт.
- мячи для мини-футбола – 2 шт.
- маты гимнастические – 4 шт.
- многофункциональная скамья со штангой
- шахматы 4 доски

2.Открытый стадион

- Беговая дорожка на стадионе: 100м; 400м; 600м; 1000м; 3000м.
- Площадка для игры в футбол.
- Баскетбольная площадка.
- Лыжная трасса 3000 м и 5000 м.

3. Лыжехранилище на 40 пар лыж.

4.Физкультурно-оздоровительный центр.

Тренажеры:

- беговая дорожка «складная» - 2 шт.
- велотренажер – 3 шт.
- коврики – 25 шт.
- вибромассажер – 2 шт.
- рукопед – 2 шт.

- душевая кабина с сауной
- элептический тренажер- 3 шт.
- терапевтический тренажер стимулятор
- массажный стол
- тренажер Бубновского
- кардиотвистер-степпер – 2 шт
- реабилитационные силовые тренажеры – 6 шт.

5. Кабинет преподавателя
6. Раздевалки
7.Душевые
8. Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Решетников Н.В.и др. - 18-е изд., испр.- М.: издательский центр «Академия», 2019. - 176 с.

3.2.2 Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru(Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru(Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru(Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
ПР 2	ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;	
ПР 3	положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.	
ПР 4	проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;	
ПР 5	контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;	
ПР 6	планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»;	
ПР 7	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности,использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;	
ПР 8	выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;	
ПР 9	выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать ихв планировании кондиционной тренировки;	
ПР 10	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);	
ПР 11	демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса	

	«Готов к труду и обороне»;	
ПР 12	характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;	
ПР 13	положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;	
ПР 14	выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.	
ПР 15	планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;	
ПР 16	организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физическихнагрузок;	
ПР 17	проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.	

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Гражданское воспитание		
ЛР ГВ 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
ЛР ГВ 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	
ЛР ГВ 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	
ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
ЛР ГВ 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	
ЛР ГВ 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
ЛР ГВ 7	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	
Патриотическое воспитание		
ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты

	многонационального народа России;	участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	
ЛР ПВ 3	идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
Духовно-нравственное воспитание		
ЛР ДНВ 1	осознание духовных ценностей российского народа;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
ЛР ДНВ 2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	
ЛР ДНВ 3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
ЛР ДНВ 4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	
ЛР ДНВ 5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
Эстетическое воспитание		
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
ЛР ЭВ 3	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	
ЛР ЭВ 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачества творческой личности;	
Физическое воспитание		
ЛР ФВ 1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственногоотношения к своему здоровью;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
ЛР ФВ 2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	
ЛР ФВ 3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
Трудовое воспитание		
ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи
ЛР ТВ 2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	

ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	системы ГТО
Экологическое воспитание		
ЛР ЭКВ 1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
ЛР ЭКВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
ЛР ЭКВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
ЛР ЭКВ 4	расширение опыта деятельности экологической направленности.	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
ЛР ЦНП 2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;	
ЛР ЦНП 3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Универсальные познавательные учебные действия		
1) базовые логические действия		
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматриватьеё всесторонне;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или о	
МР БЛД 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
МР БЛД 4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	
МР БЛД 5	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
МР БЛД 6	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
МР БЛД 7	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
МР БЛД 8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
2) базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью	– Оценка уровня физической

	и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
МР БИД 2	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);	
МР БИД 3	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
МР БИД 4	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии жизненных ситуациях;	
МР БИД 5	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
МР БИД 6	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
МР БИД 7	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
МР БИД 8	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
МР БИД 9	уметь переносить знания в познавательную	
МР БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
МР БИД 11	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
3) работа с информацией		
МР РИ 1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информациии целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
МР РИ 3	оценивать достоверность, легитимностьинформации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
МР РИ 4	использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
МР РИ 5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
Универсальные коммуникативные действия		
1) общение		
МР О 1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	– Оценка уровня

МР О 2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты;	физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
МР О 3	владеть различными способами общения и взаимодействия;	
МР О 4	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
МР О 5	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
2) совместная деятельность		
МР СД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
МР СД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
МР СД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
МР СД 4	оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
МР СД 5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
МР СД 6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Универсальные регулятивные учебные действия		
1) самоорганизация		
МР СО 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
МР СО 2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
МР СО 3	давать оценку новым ситуациям;	
МР СО 4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
МР СО 5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьза решение;	
МР СО 6	оценивать приобретённый опыт;	
МР СО 7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;	
МР СО 8	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
2) Самоконтроль, принятие себя и других		
МР СК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	– Оценка уровня физической подготовки – Результаты
МР СК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	

МР СК 3	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верногорешения;	участия в соревнованиях – Тестирование – Оценка сдачи системы ГТО
МР СК 4	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
МР СК 5	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
МР СК 6	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
МР СК 7	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
МР СК 8	признавать своё право и право других на ошибку;	
МР СК 9	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В. С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

для специальности СПО
38.02.07 Банковское дело

г. Йошкар-Ола, 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:

Рыбаков Геннадий Васильевич, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от « 29 » августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л. И./

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **22**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **38**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **40**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. **Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций. ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
Модуль № 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		
ПР М 1.1.	раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;	ОК 01
ПР М 1.2.	характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;	ОК 01, ОК 03, ОК 06
ПР М 1.3.	характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.	ОК 02

ПР М 1.4.	объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;	ОК 01, ОК 03, ОК 06
ПР М 1.5.	характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	ОК 01, ОК 06, ОК 07
ПР М 1.6.	раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);	ОК 01, ОК 07
ПР М 1.7.	объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	ОК 01, ОК 02
ПР М 1.8.	объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;	ОК 01, ОК 02
ПР М 1.9.	уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;	ОК 04
ПР М 1.10.	анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;	ОК 01, ОК 06, ОК 07
ПР М 1.11.	характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.	ОК 01, ОК 06
Модуль № 2 Основы военной подготовки		
ПР М 2.1.	знать строевые приёмы в движении без оружия;	ОК 04, ОК 08
ПР М 2.2.	выполнять строевые приёмы в движении без оружия;	ОК 04, ОК 08
ПР М 2.3.	иметь представление об основах общевойскового боя;	ОК 04, ОК 01
ПР М 2.4.	иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;	ОК 02
ПР М 2.5.	иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;	ОК 04
ПР М 2.6.	понимать способы действий военнослужащего в бою;	ОК 02, ОК 08
ПР М 2.7.	знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;	ОК 08
ПР М 2.8.	приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;	ОК 01
ПР М 2.9.	применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;	ОК 02
ПР М 2.10.	знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;	ОК 02, ОК 08
ПР М 2.11.	определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;	ОК 01

ПР М 2.12.	иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;	ОК 01
ПР М2.13.	иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;	ОК 02
ПР М 2.14.	иметь представление о способах боевого применения БПЛА;	ОК 02
ПР М 2.15.	иметь представление об истории возникновения и развития связи;	ОК 01
ПР М 2.16.	иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;	ОК 01
ПР М 2.17.	иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;	ОК 01
ПР М 2.18.	иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;	ОК 01
ПР М 2.19.	иметь представление о шанцевом инструменте;	ОК 01
ПР М 2.20.	иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;	ОК 01
ПР М 2.21.	иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;	ОК 07
ПР М 2.22.	знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;	ОК 01
ПР М 2.23.	понимать особенности оказания первой помощи в бою;	ОК 04
ПР М 2.24.	знать условные зоны оказания первой помощи в бою;	ОК 08
ПР М 2.25.	знать приемы самопомощи в бою;	ОК 04
ПР М 2.26.	иметь представление о военно-учетных специальностях;	ОК.06
ПР М 2.27.	знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;	ОК 03
ПР М 2.28.	иметь представления о военно-учебных заведениях;	ОК 01
ПР М 2.29.	иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.	ОК 01
Модуль № 3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		
ПР М 3.1.	объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;	ОК 01
ПР М 3.2.	приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);	ОК 03
ПР М 3.3.	знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;	ОК 03, ОК 04
ПР М 3.4.	объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;	ОК 01
ПР М 3.5.	понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;	ОК 03, ОК 04
ПР М 3.6.	иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;	ОК 03
ПР М 3.7.	раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;	ОК 01
ПР М 3.8.	приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государство.	ОК 01

Модуль №4 Безопасность в быту		
ПР М 4.1.	раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;	ОК 01
ПР М 4.2.	знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;	ОК 03
ПР М 4.3.	оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;	ОК 02
ПР М 4.4.	иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;	ОК 08
ПР М 4.5.	уметь оценивать риски получения бытовых травм;	ОК 02
ПР М 4.6.	понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;	ОК 03
ПР М 4.7.	знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;	ОК 01
ПР М 4.8.	иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;	ОК 08
ПР М 4.9.	иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;	ОК 01, ОК 08
ПР М 4.10.	иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;	ОК 08
ПР М 4.11.	знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собаки другие);	ОК 01
ПР М 4.12.	понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;	ОК 03, ОК 04
ПР М 4.13.	понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;	ОК 04
ПР М 4.14.	знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;	ОК 01
ПР М 4.15.	иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.	ОК 04
Модуль № 5 Безопасность на транспорте		
ПР М 5.1.	знать правила дорожного движения;	ОК01
ПР М 5.2.	характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);	ОК 01
ПР М 5.3.	понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;	ОК 02
ПР М 5.4.	понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;	ОК 01
ПР М 5.5.	знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;	ОК 03

ПР М 5.6.	иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;	ОК 01
ПР М 5.7.	знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;	ОК 01
ПР М 5.8.	иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;	ОК 08
ПР М 5.9.	знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;	ОК 01
ПР М 5.10.	знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;	ОК 01
ПР М 5.11.	иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.	ОК 03
Модуль № 6 Безопасность в общественных местах		
ПР М 6.1.	перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;	ОК 02
ПР М 6.2.	знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;	ОК 03
ПР М 6.3.	иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;	ОК 04
ПР М 6.4.	знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;	ОК 04
ПР М 6.5.	оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;	ОК 01
ПР М 6.6.	иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;	ОК 04
ПР М 6.7.	иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;	ОК 03
ПР М 6.8.	оценивать риски потеряться в общественном месте;	ОК 02
ПР М 6.9.	знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;	ОК 01
ПР М 6.10.	знать правила пожарной безопасности в общественных местах;	ОК 01
ПР М 6.11.	понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;	ОК 04
ПР М 6.12.	знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;	ОК 01
ПР М 6.13.	иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.	ОК 04
Модуль № 7 Безопасность в природной среде		
ПР М 7.1.	выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;	ОК 01
ПР М 7.2.	знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;	ОК 06, ОК 07
ПР М 7.3.	иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;	ОК 01, ОК 07

ПР М 7.4.	знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;	ОК 03
ПР М 7.5.	знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;	ОК 07
ПР М 7.6.	иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;	ОК 03, ОК 07
ПР М 7.7.	иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;	ОК 07
ПР М 7.8.	иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;	ОК 08
ПР М 7.9.	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;	ОК 07
ПР М 7.10.	выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;	ОК 01
ПР М 7.11.	раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;	ОК 01
ПР М 7.12.	указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;	ОК 07
ПР М 7.13.	понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;	ОК 06
ПР М 7.14.	иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;	ОК 07
ПР М 7.15.	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;	ОК 01
ПР М 7.16.	раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;	ОК 07
ПР М 7.17.	иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;	ОК 03, ОК 07
ПР М 7.18.	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	ОК 01
ПР М 7.19.	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;	ОК 01
ПР М 7.20.	раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;	ОК 07
ПР М 7.21.	иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;	ОК 02

ПР М 7.22.	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	ОК 01
ПР М 7.23.	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;	ОК 07
ПР М 7.24.	раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;	ОК 01
ПР М 7.25.	знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;	ОК 01
ПР М 7.26.	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	ОК 03
ПР М 7.27.	характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;	ОК 01
ПР М 7.28.	характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;	ОК 07
ПР М 7.29.	иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.	ОК 07
Модуль № 8 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		
ПР М 8.1.	объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;	ОК 01
ПР М 8.2.	понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;	ОК 02
ПР М 8.3.	понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;	ОК 02
ПР М 8.4.	характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;	ОК 01
ПР М 8.5.	иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;	ОК 03
ПР М 8.6.	понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;	ОК 03
ПР М 8.7.	понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;	ОК 07
ПР М 8.8.	объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;	ОК 04
ПР М 8.9.	иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);	ОК 02

ПР М 8.10.	приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	ОК 07
ПР М 8.11.	характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;	ОК 01
ПР М 8.12.	характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);	ОК 08
ПР М 8.13.	иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;	ОК 08
ПР М 8.14.	понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;	ОК 03
ПР М 8.15.	раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;	ОК 01
ПР М 8.16.	объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;	ОК 01
ПР М 8.17.	знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;	ОК 02, ОК 04
ПР М 8.18.	характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;	ОК 01, ОК 04
ПР М 8.19.	иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;	ОК 01
ПР М 8.20.	характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;	ОК 01
ПР М 8.21.	характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;	ОК 01
ПР М 8.22.	объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;	ОК 01, ОК 04
ПР М 8.23.	иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;	ОК 02
ПР М 8.24.	характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;	ОК 06
ПР М 8.25.	знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;	ОК 01
ПР М 8.26.	объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;	ОК 01
ПР М 8.27.	знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;	ОК 08
ПР М 8.28.	иметь навыки применения алгоритма первой помощи;	ОК 02

ПР М 8.29.	иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	ОК 02
Модуль № 9 Безопасность в социуме		
ПР М 9.1.	объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;	ОК 01, ОК 04, ОК 06
ПР М 9.2.	иметь навыки конструктивного общения;	ОК 04
ПР М 9.3.	объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;	ОК 01
ПР М 9.4.	характеризовать взаимодействие в группе;	ОК 02
ПР М 9.5.	понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;	ОК 02
ПР М 9.6.	объяснять смысл понятия «конфликт»;	ОК 01
ПР М 9.7.	знать стадии развития конфликта, приводить примеры;	ОК 01
ПР М 9.8.	характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;	ОК 01, ОК 06
ПР М 9.9.	иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;	ОК 03, ОК 04
ПР М 9.10.	знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;	ОК 03, ОК 04
ПР М 9.11.	иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;	ОК 03
ПР М 9.12.	раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;	ОК 04
ПР М 9.13.	характеризовать способы психологического воздействия;	ОК 01, ОК 04
ПР М 9.14.	характеризовать особенности убеждающей коммуникации;	ОК 02
ПР М 9.15.	объяснять смысл понятия «манипуляция»;	ОК 01
ПР М 9.16.	называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;	ОК 02
ПР М 9.17.	иметь представления о способах противодействия манипуляции;	ОК 04
ПР М 9.18.	раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;	ОК 04
ПР М 9.19.	иметь представление о деструктивных и псевдо психологических технологиях и способах противодействия.	ОК 02
Модуль № 10 Безопасность в информационном пространстве		
ПР М 10.1.	характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;	ОК 01
ПР М 10.2.	объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;	ОК 01
ПР М 10.3.	анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент	ОК 01, ОК 06

	и другие), раскрывать их характерные признаки;	
ПР М 10.4.	иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;	ОК 06
ПР М 10.5.	объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;	ОК 01
ПР М 10.6.	характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;	ОК 01
ПР М 10.7.	иметь навыки безопасного использования устройств и программ;	ОК 02
ПР М10.8.	перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;	ОК 01
ПР М10.9.	характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;	ОК 06
ПР М 10.10.	иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;	ОК 02
ПР М 10.11.	объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;	ОК 02
ПР М 10.12.	иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;	ОК 02
ПР М 10.13.	раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;	ОК 06
ПР М 10.14.	объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.	ОК 01, ОК 06
Модуль № 11 Основы противодействия экстремизму и терроризму		
ПР М 11.1.	характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;	ОК 01
ПР М 11.2.	объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;	ОК 02
ПР М 11.3.	характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;	ОК 01, ОК 06
ПР М 11.4.	иметь представление о методах и видах террористической деятельности;	ОК 01
ПР М 11.5.	знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;	ОК 01

ПР М 11.6.	иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;	ОК 02
ПР М 11.7.	раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;	ОК 02, ОК 06
ПР М 11.8.	объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.	ОК 01, ОК 06

№	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
ЛР ГВ 2	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
ЛР ГВ 3	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
ЛР ГВ 6	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
ЛР ПВ 3	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание	
ЛР Д-НВ 1	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
ЛР Д-НВ 2	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
ЛР Д-НВ 3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
ЛР Д-НВ 4	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
ЛР ЭВ 2	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
ЛР ЦНП 2	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, обществаи государства;
ЛР ЦНП 3	способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
Физическое воспитание	
ЛР ФВ 1	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
ЛР ФВ 2	знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
ЛР ФВ 3	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
ЛР ФВ 4	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ1	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
ЛР ТВ 2	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР ЭкВ1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
ЛР ЭкВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
ЛР ЭкВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 4	расширение представлений о деятельности экологической направленности в профессиональной деятельности.

№	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия	
МР БЛД 1	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
МР БЛД 3	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
МР БЛД 4	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
МР БЛД 5	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
МР БЛД 6	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
Базовые исследовательские действия	

МР БИД 1	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
МР БИД 2	осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
МР БИД 3	анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
МР БИД 4	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
МР БИД 5	критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
МР БИД 6	характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
МР БИД 7	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.
Умения работать с информацией	
МР УРсИ 1	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
МР УРсИ 2	создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
МР УРсИ 3	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР УРсИ 4	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
МР УРсИ 5	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Умения общения	
МР УО 1	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
МР УО 2	распознавать вербальные и невербальные средства общения;
МР УО 3	понимать значение социальных знаков;
МР УО 4	определять признаки деструктивного общения;
МР УО 5	владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения;
МР УО 6	безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

МР УО 7	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Умения самоорганизации	
МР УС 1	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР УС 2	самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
МР УС 3	делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;
МР УС 4	брать ответственность за своё решение;
МР УС 5	оценивать приобретённый опыт;
МР УС 6	расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
МР УС 7	повышать образовательный и культурный уровень.
Умения самоконтроля, принятия себя и других	
МР УС/К 1	оценивать образовательные ситуации;
МР УС/К 2	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;
МР УС/К 3	вносить коррективы в свою деятельность;
МР УС/К 4	контролировать соответствие результатов целям;
МР УС/К 5	использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
МР УС/К 6	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
МР УС/К 7	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;
МР УС/К 8	признавать право на ошибку свою и чужую.
Умение совместной деятельности	
МР УСД 1	понимать и использовать преимущества командной и пользовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
МР УСД 2	ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
МР УСД 3	оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
МР УСД 4	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях
МР УСД 5	предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

№	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ
Гражданское воспитание	
ГВ 1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ГВ 2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ГВ 3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ГВ 5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ГВ 6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание	
ПВ 4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ФВ 1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ФВ 2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ФВ 3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ФВ 4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физическо-

	го и психического здоровья.
ФВ 5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ФВ 7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	***62***
в т.ч. в форме практической подготовки	*4*
Основное содержание	**56**
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание	**4**
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Планируемые результаты и формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ЛР ГВ 1, ЛР ТВ 4, МР БЛД 1, МР БЛД 5, МР УС 1, МР УС 2, МР УС/К 1, ПР М 1.1, ПР М 1.2, ПР М 1.3, ПР М 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ГВ 1-ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6
	Теоретическое занятие №1. Принципы и условия обеспечения национальной безопасности.	*2*	
	• правовая основа обеспечения национальной безопасности; • принципы обеспечения национальной безопасности; • реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; • взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; • роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ЛР ГВ 6, ЛР Д-НВ 2, МР БЛД 5, МР УС/К 2, ПР М 1.5, ПР М 1.6, ПР М 1.7, ПР М 1.8, ПР М 1.9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ГВ 1-ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6
	Теоретическое занятие №2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Государственная система по их предупреждению и ликвидации.	*2*	
	• роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; • Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; • территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения; • права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; • задачи гражданской обороны; • права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; • Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного		

	социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности; • роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.		
Раздел 2. Основы военной подготовки		**18**	
Тема 2.1. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	
	• Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении; • основы общевойскового боя.		ЛР ФВ 3, МР УСД 1, МР УСД 2, МР УСД 4, МР БИД 3, МР УС/К 5, ПР М 2.1, ПР М 2.2, ОК 04, ОК 08, , ГВ 1-ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ПВ 4, ФВ 1-ФВ 5, ФВ 7
	Практическое занятие № 1.Выполнение строевых приемов на месте и в движении.	*2*	
Тема 2.2. Тактическая подготовка	Содержание учебного материала	**2**	ЛР ФВ 3, МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР УСД 1, МР УСД 2, МР УСД 4, МР БИД 3, ПР М 2.3, ПР М 2.4, ПР М 2.5, ПР М 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ГВ 1-ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ПВ 4
	Теоретическое занятие № 3. Кто удивил, тот победил (А.В.Суворов)	*2*	
	• Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);виды маневра; • походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; • оборона, ее задачи и принципы; • наступление, задачи и способы; • местность как элемент боевой обстановки; • тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; • шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; • порядок оборудования позиции отделения; • назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.		
Тема 2.3. Огневая подготовка.	Содержание учебного материала	**2**	ЛР ПВ 2, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ЛР ТВ 4, МР БЛД 5, МР БИД 3, ПР М 2.7, ПР М 2.8, ПР М 2.9, ПР М 2.10, ПР М 2.11, ОК 01 ОК 02, ОК 08,
	Теоретическое занятие № 4. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;	*2*	
	• Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; • правила безопасного обращения с оружием;		

	• изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; • способы удержания оружия и правильность прицеливания; • назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева).		
Тема 2.4. Беспилотные летательные аппараты.	Содержание учебного материала	**2**	ЛР ПВ 2, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 5, МР БЛД 6, МР БИД 3, ПР М2.12, ПР М2.13, ПР М2.14, ПР М2.15, ПР М2.16, ПР М2.17, ОК 01, ОК 02
	Теоретическое занятие № 5. Особенности ведения современного боя и место БПЛА в нем.	*2*	
	• история возникновения и развития робототехнических комплексов; • виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА); • конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.		
Тема 2.5. Средства военной радиосвязи	Содержание учебного материала	**2**	
	Теоретическое занятие № 6. Особенности организации военной радиосвязи.	*2*	
	• история возникновения и развития радиосвязи; • радиосвязь, назначение и основные требования; • предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.		
Тема 2.6. Оружие массового поражения и их поражающие факторы	Содержание учебного материала	**4**	ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 3, МР БИД 1, МР БИД 2, ПР М 2.21, ПР М 2.22, ОК 01, ОК 04.
	Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;зажигательное оружие и способы защиты от него.		
	Теоретическое занятие № 7 *Поражающие факторы ядерных взрывов.*	*2*	
	Теоретическое занятие № 8 *Отравляющие вещества, их назначение и классификация.* *Бактериологическое (биологическое) оружие; внешние признаки применения.*	*2*	
Тема 2.7. Тактическая медицина.	Содержание учебного материала	**2**	
	Теоретическое занятие № 9 *Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях.*	*2*	

	• состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; • виды боевых ранений и опасность их получения; • условные зоны оказания первой помощи; • характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон; • объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах; • порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;		
Тема 2.8. Воинская служба – почетная обязанность .	Содержание учебного материала	**2**	ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 3, МР БЛД 1, МР БЛД 2, ПР М 1.10, ПР М 1.11, ОК 01, ОК 06, ОК 07, ГВ 1-ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ПВ 4
	Теоретическое занятие № 10. *Особенности прохождения военной службы в Вооруженных силах Российской Федерации.*	*2*	
	• особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; • особенности прохождения службы по контракту; • организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; • военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	*2*	
Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	
Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	МР БЛД 1, МР БЛД 2, МР БИД 4, МР УС/К 3, ПР М 1.10, ПР М 1.11, ОК 01, ОК 06, ОК 07, ГВ 1-ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6
	Теоретическая работа № 11. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.	2	
	• понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства; • соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза); • соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация"; • общие принципы (правила) безопасного поведения; • индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень ре-		

	шения задачи обеспечения безопасности; • понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение"; • действия, позволяющие предвидеть опасность; • действия, позволяющие избежать опасности; • действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; • риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; • риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства		
Раздел 4. Безопасность в быту		**6**	
Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ЛР Д-НВ 3, ЛР ФВ 2, МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР УС 3, МР УС 4, МР УС 5, ПР М 4.11, ПР М 4.12, ПР М 4.1, ПР М 4.3, ПР М 4.4, ПР М 4.7, ПР М 4.8, ПР М 4.9, ПР М 4.10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 2
	Теоретическое занятие № 12. Источники психологических и физических травм в быту и их профилактика.	2	
	• источники опасности в быту, их классификация; • общие правила безопасного поведения; • защита прав потребителя; • правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; • причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; • предупреждение бытовых травм; • правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; • основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами; • последствия электротравмы; • порядок проведения сердечно-легочной реанимации.		
Тема 4.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ЛР Д-НВ 3, ЛР ФВ 2, МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР УС 3, МР УС 4, МР УС 5, ПР М 4.11, ПР М 4.12, ПР М 4.1, ПР М 4.3, ПР М 4.4, ПР М 4.7, ПР М 4.8, ПР М 4.9, ПР
	Теоретическое занятие № 13. Пожарная безопасность и аварии связанные с бытовой коммунально-энергетической системой.	*2*	
	• основные правила пожарной безопасности в быту; • термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;		

	• аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; • правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; • порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; • действия в экстренных случаях.		М 4.10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 2
Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР БИД 4, ПР М 6.1, ПР М 6.2, ПР М 6.8, ПР М 6.9, ПР М 6.12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	• правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); • коммуникация с соседями; • меры по предупреждению преступлений.		
	Практическое занятие № 2. Кейс метод разрешения ситуационных задач, возникающих в общественных местах.	*2*	
Раздел 5. Безопасность на транспорте		**4**	
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ЛР Д-НВ 3, ЛР ФВ 2, МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР УС 3, МР УС 4, ПР М 5.7, ПР М 5.8, ПР М 5.9, ПР М 5.10, ПР М 5.11, ОК 01, ОК 03, ОК 08, ФВ 1, ФВ 2
	Теоретическое занятие № 14. Современный транспорт - источник повышенной опасности.	*2*	
	• история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; • риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; • безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); • взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; • правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; • ответственность водителя, ответственность пассажира; • представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; • порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); • основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуа-		

	ций.		
Тема 5.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ЛР Д-НВ 3, ЛР ФВ 2, МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР УС 3, МР УС 4, ПР М 5.7, ПР М 5.8, ПР М 5.9, ПР М 5.10, ПР М 5.11, ОК 01, ОК 03, ОК 08, ФВ 1, ФВ 2
	Теоретическое занятие № 15. Способы и методы исключения возникновения ЧС на различных видах транспорта.	*2*	
	• основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; • основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; • основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.		
Раздел 6. Безопасность в общественных местах		**4**	
Тема 6.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР БИД 4, ПР М 6.1, ПР М 6.2, ПР М 6.8, ПР М 6.9, ПР М 6.12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Теоретическое занятие № 16. Способы решения проблем связанных с возникновением опасности социально-психологического характера.	*2*	
	• основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; • опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); • порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; • эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; • правила безопасного поведения при проявлении агрессии; • криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; • порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); • порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.		

Тема 6.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	*2*	
	• порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие); • меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; • меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.		ЛР ГВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, МР БЛД 1, МР БЛД 2, МР БИД 1, МР БИД 2, ПР М 11.1, ПР М 11.2, ПР М 11.3, ПР М 11.4, ПР М 11.5, ПР М 11.6, ПР М 11.7, ПР М 11.8, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 7
	Практическое занятие №3. Действия при возникновении в общественных местах чрезвычайных ситуаций террористического и техногенного характера.	*2*	
Раздел 7. Безопасность в природной среде		**4**	
Тема 7.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	*2*	ЛР Д-НВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ФВ 2, МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР УСД 4, МР БИД 7, ПР М 7.2, ПР М 7.3, ПР М 7.4, ПР М 7.5, ПР М 7.6, ПР М 7.7, ПР М 7.8, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ФВ 1, ФВ 2
	Теоретическое занятие № 17. Условия выживания человека в природной среде. Автономное существование.		
	• отдых на природе, источники опасности в природной среде; • основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; • общие правила безопасности в походе; • особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; • особенности обеспечения безопасности в водном походе; • особенности обеспечения безопасности в горном походе; • ориентирование на местности; • карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); • порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; • источники опасности в автономных условиях; • сооружение убежища, получение воды и питания; • способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.		
Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ЛР Д-НВ 2, ЛР Д-НВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР БЛД 5,
	• общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);		

	• природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; • правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; • природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; • возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; • природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; • возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; • природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; • возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; • влияние деятельности человека на природную среду; • причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; • чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; • экологическая грамотность и разумное природопользование. • природные чрезвычайные ситуации.		МР БЛД 6, МР БИД 7, МР БИД 5, МР БИД 6, МР УС 5, ПР М 7.1, ПР М 7.9, ПР М 7.10, ПР М 7.11, ПР М 7.12, ПР М7.13, ПР М 7.14, ПР М 7.15, ПР М 7.16, ПР М 7.17, ПР М 7.18, ПР М 7.19, ПР М 7.20, ПР М 7.21, ПР М 7.22, ПР М 7.23, ПР М 7.24, ПР М 7.25, ПР М 7.26, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ФВ 1, ФВ 2
	Практическое занятие №4. Способы снижения негативных воздействия на человека чрезвычайных ситуаций природного характера.	**2**	
Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**8**	
Тема 8.1. Факторы, влияющие	Содержание учебного материала	**2**	ЛР ГВ 5, ЛР Д-НВ 2, ЛР Д-НВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЦНП 1, ЛР
	Теоретическое занятие № 18. Способы укрепления здоровья человека и про-	*2*	

на здоровье человека. Инфекционные заболевания	*филактики инфекционных заболеваний.*		ЦНП 2, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ФВ 4, ЛР ТВ 4, МР БЛД 6, МР БИД 1, МР БИД 2, МР БИД 7, МР УС 5, ПР М 8.1.- ПР М 8.29, ОК 01, ОК 02 ,ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 7
	• понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика"; • биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; • составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; • общие представления об инфекционных заболеваниях; • механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; • чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; • роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; • вакцинация по эпидемиологическим показаниям; • значение изобретения вакцины для человечества.		
Тема 8.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**6**	ЛР ГВ 5, ЛР Д-НВ 2, ЛР Д-НВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ФВ 4, ЛР ТВ 4, МР БЛД 6, МР БИД 1, МР БИД 2, МР БИД 7, МР УС 5, ПР М 8.1.- ПР М 8.29, ОК 01, ОК 02 ,ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 7
	Теоретическое занятие № 19. Неинфекционные и психические заболевания и их профилактика.	*2*	
	• неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания; • факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; • факторы риска возникновения онкологических заболеваний; • факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; • факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; • меры профилактики неинфекционных заболеваний; • роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; • признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); • психическое здоровье и психологическое благополучие; • критерии психического здоровья и психологического благополучия; • основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;		

	• основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию); • меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; • первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; • состояния, при которых оказывается первая помощь; • мероприятия по оказанию первой помощи; • алгоритм первой помощи; • оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); • действия при прибытии скорой медицинской помощи. • *Выявление* признаков угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие).		
	Практическое занятие № 5. Способы удаления инородного тела из дыхательных путей.	*2*	
	Практическое занятие № 6. Практическая отработка реанимационных мероприятий на манекене.	*2*	
Раздел 9. Безопасность в социуме			
Тема 9.1. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	МР БЛД 1, МР БЛД 2, МР БИД 1, МР БИД 2, МР УО 5, МР УО 6, МР УО 7, ПР М 6.1, ПР М 6.2, ПР М 6.3, ПР М 6.4, ПР М 6.8, ПР М 6.9, ПР М 6.5, ПР М 6.6, ПР М 6.7, ПР М 6.8, ПР М 6.10, ПР М 6.11, ПР М 6.13, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 5
	Теоретическое занятие № 20. (профессионально-ориентированное содержание) *Факторы повышающие качество работы в выбранной профессии и отрицательно влияющие на взаимоотношения в коллективе и на производительность труда.*	*2*	
	определение понятия "общение"; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа";		

	межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие "конфликт", стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта в профессиональной деятельности; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия;		
Тема 9.2. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала.	*2*	МР БЛД 1, МР БЛД 2, МР БИД 1, МР БИД 2, МР УО 5, МР УО 6, МР УО 7, ПР М 6.1, ПР М 6.2, ПР М 6.3, ПР М 6.4, ПР М 6.8, ПР М 6.9, ПР М 6.5, ПР М 6.6, ПР М 6.7, ПР М 6.8, ПР М 6.10, ПР М 6.11, ПР М 6.13, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 5
	Теоретическое занятие № 21. Противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.		
	• способы психологического воздействия; • психологическое влияние в малой группе; • положительные и отрицательные стороны конформизма; • эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации; • убеждающая коммуникация;		

	• манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; • психологическое влияние на большие группы; • способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; • деструктивные и псевдопсихологические технологии.		
Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве		**2**	
Тема **10**.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	*2*	ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, МР БЛД 3, МР БЛД 4, МР БИД 1, МР БИД 2, МР УРсИ 4, МР УРсИ 5, ПР М10.1. - ПР М10.14, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 7
	• понятия "цифровая среда", "цифровой след"; • влияние цифровой среды на жизнь человека; • приватность, персональные данные; • "цифровая зависимость", ее признаки и последствия; • опасности и риски цифровой среды, их источники; • правила безопасного поведения в цифровой среде; • вредоносное программное обеспечение; • виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; • правила защиты от вредоносного программного обеспечения; • кража персональных данных, паролей; • мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; • правила безопасного использования устройств и программ; • поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; • опасные персоны, имитация близких социальных отношений; • неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; • травля в Интернете, методы защиты от травли; • деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; • механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; • вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения"; • радикализация деструктива; • профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; • правила коммуникации в цифровой среде;		

	• достоверность информации в цифровой среде; • источники информации, проверка на достоверность; • "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда; • фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; • понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков; • правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; • понятие прав человека в цифровой среде, их защита; • ответственность за действия в Интернете; • запрещенный контент; защита прав в цифровом пространстве.		
	Практическое занятие № 7. Выявление роли и места цифровых технологий в современном мире.	**2**	
Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму			
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ЛР ГВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, МР БЛД 1, МР БЛД 2, МР БИД 1, МР БИД 2, ПР М 11.1, ПР М 11.2, ПР М 11.3, ПР М 11.4, ПР М 11.5, ПР М 11.6, ПР М 11.7, ПР М 11.8, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 7
	Теоретическое занятие № 22. *Экстремизм и терроризм - угроза безопасности страны.*	*2*	
	• понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь; • варианты проявления экстремизма, возможные последствия; • преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; • опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; • предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; • формы террористических актов; • уровни террористической угрозы; • правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; • правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; • основы государственной системы противодействия экстремизму и терро-		

	ризму, ее цели, задачи, принципы; • права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
Прикладной модуль: Раздел 12. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое занятие № 23. *Особенности профессиональной деятельности, потенциальные опасности в рамках получаемой специальности*	2	
	• Изучаемая отрасль специальности в России, ее перспективы и развитие. • Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. • Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, • медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**62**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

Оборудование учебного кабинета основ безопасности:

- Рабочее место преподавателя;
- Посадочные места по количеству студентов;
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и др.):
- Тренажеры для отработки навыков сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильностью выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления роботы-тренажеры типа «Александр-01», «Искандер»;
- Имитаторы ранений и поражений;
- Образцы стендов оказания первой помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ1; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- Образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ); противогаз ГП-7; респиратор Р-2; защитный комплект Л-1; общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности).

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедийный проектор;
- Вход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. *Печатные издания:*

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 4- е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.
2. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Конституция Российской Федерации
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов / Под ред. Егорова С. Н. – М.: Просвещение, 2023. – 328с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л И. Льняная, М.В. Маслов / Под ред. Егорова С. Н. – М.: Просвещение, 2023. – 328 с.

3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
2. www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
3. www. mil. ru (сайт Минобороны).
4. www. fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
10. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
11. www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
12. www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
13. www. militera. lib. ru (Военная литература).

3.2.3 Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Модуль № 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		
ПР М 1.1.	раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;	Тестирование
ПР М 1.2.	характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 1.3.	характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 1.4.	объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 1.5.	характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 1.6.	раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 1.7.	объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 1.8.	объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;	Тестирование
ПР М 1.9.	уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;	Фронтальный опрос, собеседование, практические задания, ситуационные задачи
ПР М 1.10.	анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 1.11.	характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.	Фронтальный опрос, собеседование
Модуль № 2 Основы военной подготовки		

ПР М 2.1.	знать строевые приёмы в движении без оружия;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.2.	выполнять строевые приёмы в движении без оружия;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.3.	иметь представление об основах общевойскового боя;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.4.	иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.5.	иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.6.	понимать способы действий военнослужащего в бою;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.7.	знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.8.	приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.9.	применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.10.	знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.11.	определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;	Задания на время
ПР М 2.12.	иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;	Тестирование
ПР М 2.13.	иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;	Практические задания
ПР М 2.14.	иметь представление о способах боевого применения БПЛА;	Практические задания
ПР М 2.15.	иметь представление об истории возникновения и развития связи;	Практические задания
ПР М 2.16.	иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;	Практические задания
ПР М 2.17.	иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;	Практические задания
ПР М 2.18.	иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;	Практические задания
ПР М 2.19.	иметь представление о шанцевом инструменте;	Практические задания
ПР М 2.20.	иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;	Практические задания
ПР М 2.21.	иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;	Практические задания
ПР М 2.22.	знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;	Практические задания

ПР М 2.23.	понимать особенности оказания первой помощи в бою;	Практические задания
ПР М 2.24.	знать условные зоны оказания первой помощи в бою;	Практические задания
ПР М 2.25.	знать приемы самопомощи в бою;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 2.26.	иметь представление о военно-учетных специальностях;	Практические задания
ПР М 2.27.	знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;	Практические задания
ПР М 2.28.	иметь представления о военно-учебных заведениях;	Практические задания
ПР М 2.29.	иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.	Практические задания
Модуль № 3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		
ПР М 3.1.	объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;	Тестирование
ПР М 3.2.	приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 3.3.	знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 3.4.	объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;	Тестирование
ПР М 3.5.	понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 3.6.	иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 3.7.	раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 3.8.	приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государство.	Фронтальный опрос, собеседование
Модуль №4 Безопасность в быту		
ПР М 4.1.	раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 4.2.	знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;	Тестирование
ПР М 4.3.	оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 4.4.	иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;	Ситуационные задачи
ПР М 4.5.	уметь оценивать риски получения бытовых травм;	Фронтальный опрос, собеседование

ПР М 4.6.	понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 4.7.	знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;	Тестирование
ПР М 4.8.	иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;	Ситуационные задачи
ПР М 4.9.	иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;	Ситуационные задачи
ПР М 4.10.	иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;	Практические задания Тестирование
ПР М 4.11.	знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собаки другие);	Тестирование
ПР М 4.12.	понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 4.13.	понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 4.14.	знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;	Ситуационные задачи
ПР М 4.15.	иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.	Ситуационные задачи
Модуль № 5 Безопасность на транспорте		
ПР М 5.1.	знать правила дорожного движения;	Тестирование
ПР М 5.2.	характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);	Тестирование
ПР М 5.3.	понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 5.4.	понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 5.5.	знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;	Тестирование
ПР М 5.6.	иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 5.7.	знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 5.8.	иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;	Практические задания
ПР М 5.9.	знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;	Фронтальный опрос, собеседование

ПР М 5.10.	знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;	Тестирование
ПР М 5.11.	иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.	Ситуационные задачи
Модуль № 6 Безопасность в общественных местах		
ПР М 6.1.	перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 6.2.	знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;	Тестирование
ПР М 6.3.	иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;	Ситуационные задачи
ПР М 6.4.	знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 6.5.	оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 6.6.	иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;	Тестирование Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 6.7.	иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 6.8.	оценивать риски потеряться в общественном месте;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 6.9.	знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;	Тестирование
ПР М 6.10.	знать правила пожарной безопасности в общественных местах;	Тестирование
ПР М 6.11.	понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 6.12.	знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;	Тестирование
ПР М 6.13.	иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.	Практические задания Ситуационные задачи
Модуль № 7 Безопасность в природной среде		
ПР М 7.1.	выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;	Тестирование
ПР М 7.2.	знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 7.3.	иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;	Тестирование
ПР М 7.4.	знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;	Практические задания Ситуационные задачи

ПР М 7.5.	знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;	Тестирование
ПР М 7.6.	иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;	Тестирование
ПР М 7.7.	иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;	Практические задания
ПР М 7.8.	иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;	Тестирование
ПР М 7.9.	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.10.	выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.11.	раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.12.	указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.13.	понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.14.	иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;	Тестирование
ПР М 7.15.	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.16.	раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.17.	иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;	Тестирование
ПР М 7.18.	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.19.	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.20.	раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрез-	Подготовка и выступление с докладом, сообще-

	вычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;	нием, презентацией.
ПР М 7.21.	иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;	Тестирование
ПР М 7.22.	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.23.	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.24.	раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.25.	знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;	Тестирование
ПР М 7.26.	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.27.	характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 7.28.	характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 7.29.	иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.	Практические задания Ситуационные задачи
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		
ПР М 8.1.	объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;	Тестирование
ПР М 8.2.	понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 8.3.	понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 8.4.	характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;	Тестирование
ПР М 8.5.	иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;	Практические задания
ПР М 8.6.	понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 8.7.	понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль	Фронтальный опрос, собеседование

	вакцинации для общества в целом;	
ПР М 8.8.	объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 8.9.	иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);	Тестирование
ПР М 8.10.	приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 8.11.	характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;	Тестирование
ПР М 8.12.	характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);	Тестирование
ПР М 8.13.	иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 8.14.	понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;	Тестирование
ПР М 8.15.	раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 8.16.	объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;	Тестирование
ПР М 8.17.	знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 8.18.	характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;	Тестирование
ПР М 8.19.	иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 8.20.	характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 8.21.	характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 8.22.	объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;	Тестирование
ПР М 8.23.	иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 8.24.	характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;	Тестирование

ПР М 8.25.	знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;	Тестирование
ПР М 8.26.	объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;	Тестирование
ПР М 8.27.	знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;	Тестирование
ПР М 8.28.	иметь навыки применения алгоритма первой помощи;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 8.29.	иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	Практические задания Ситуационные задачи
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»		
ПР М 9.1.	объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;	Тестирование
ПР М 9.2.	иметь навыки конструктивного общения;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 9.3.	объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 9.4.	характеризовать взаимодействие в группе;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 9.5.	понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 9.6.	объяснять смысл понятия «конфликт»;	Тестирование
ПР М 9.7.	знать стадии развития конфликта, приводить примеры;	Тестирование
ПР М 9.8.	характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;	Тестирование
ПР М 9.9.	иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 9.10.	знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;	Подготовка и выступление с докладом.
ПР М 9.11.	иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 9.12.	раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 9.13.	характеризовать способы психологического воздействия;	Тестирование
ПР М 9.14.	характеризовать особенности убеждающей коммуникации;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 9.15.	объяснять смысл понятия «манипуляция»;	Тестирование

ПР М 9.16.	называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;	Тестирование
ПР М 9.17.	иметь представления о способах противодействия манипуляции;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 9.18.	раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;	Тестирование
ПР М 9.19.	иметь представление о деструктивных и псевдо психологических технологиях и способах противодействия.	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»		
ПР М 10.1.	характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 10.2.	объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;	Тестирование
ПР М 10.3.	анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;	Практические задания Ситуационные задачи
ПР М 10.4.	иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 10.5.	объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;	Тестирование
ПР М 10.6.	характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;	Тестирование
ПР М 10.7.	иметь навыки безопасного использования устройств и программ;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 10.8.	перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 10.9.	характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 10.10.	иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
ПР М 10.11.	объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;	Тестирование
ПР М 10.12.	иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.

ПР М 10.13.	раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 10.14.	объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.	Тестирование
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		
ПР М 11.1.	характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;	Тестирование
ПР М 11.2.	объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;	Тестирование
ПР М 11.3.	характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 11.4.	иметь представление о методах и видах террористической деятельности;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 11.5.	знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;	Тестирование
ПР М 11.6.	иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;	Тестирование
ПР М 11.7.	раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;	Фронтальный опрос, собеседование
ПР М 11.8.	объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.	Тестирование

№	**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
Гражданское воспитание		
ЛР ГВ 1	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;	Диагностика,мониторинг, беседа, анкетирование.
ЛР ГВ 2	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;	
ЛР ГВ 3	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;	

ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
ЛР ГВ 5	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;	
ЛР ГВ 6	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;	
Патриотическое воспитание		
ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;	
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;	
ЛР ПВ 3	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
Духовно-нравственное воспитание		
ЛР Д-НВ 1	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;	
ЛР Д-НВ 2	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;	
ЛР Д-НВ 3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;	
ЛР Д-НВ 4	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;	
Эстетическое воспитание		
ЛР ЭВ1	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;	
ЛР ЭВ 2	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	
Ценности научного познания		

ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;	
ЛР ЦНП 2	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;	
ЛР ЦНП 3	способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	
Физическое воспитание		
ЛР ФВ 1	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;	
ЛР ФВ 2	знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;	
ЛР ФВ 3	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;	
ЛР ФВ 4	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
Трудовое воспитание		
ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;	
ЛР ТВ 2	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;	
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;	
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
Экологическое воспитание		
ЛР ЭкВ1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;	
ЛР ЭкВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;	
ЛР ЭкВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых дей-	

	ствий и предотвращать их;	
ЛР ЭкВ 4	расширение представлений о деятельности экологической направленности в профессиональной деятельности.	

№	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
Познавательные универсальные учебные действия		
Базовые логические действия		
МР БЛД 1	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;	Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам. Участие в групповой работе, индивидуальные задания, собеседование по теме, персонифицированный и не персонифицированный опрос, выполнение практикоориентированных заданий, логических заданий, разработка алгоритмов безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.
МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;	
МР БЛД 3	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;	
МР БЛД 4	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;	
МР БЛД 5	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;	
МР БЛД 6	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.	
Базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;	Тестирование, проектирование, работа в информационно-правовой системах, индивидуальные задания, самоконтроль и самооценка.
МР БИД 2	осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;	
МР БИД 3	анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;	
МР БИД 4	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повсе-	

	дневной жизни;	
МР БИД 5	критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;	
МР БИД 6	характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;	
МР БИД 7	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.	
Работа с информацией		
МР УРсИ 1	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;	Доклады, сообщения, проектирование.
МР УРсИ 2	создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;	
МР УРсИ 3	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
МР УРсИ 4	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;	
МР УРсИ 5	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.	
Общение		
МР УО 1	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;	Фронтальный опрос, наблюдение, анкетирование.
МР УО 2	распознавать вербальные и невербальные средства общения;	
МР УО 3	понимать значение социальных знаков;	
МР УО 4	определять признаки деструктивного общения;	
МР УО 5	владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения;	
МР УО 6	безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;	
МР УО 7	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Регулятивные универсальные учебные действия		
Самоорганизация		
МР УС 1	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Тестирование, проектирование, работа в инфор-

МР УС 2	самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;	мационно-правовой системах, индивидуальные задания, самоконтроль и самооценка.
МР УС 3	делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;	
МР УС 4	брать ответственность за своё решение;	
МР УС 5	оценивать приобретённый опыт;	
МР УС 6	расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;	
МР УС 7	повышать образовательный и культурный уровень.	
Самоконтроль, принятие себя и других		
МР УС/К 1	оценивать образовательные ситуации;	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач.
МР УС/К 2	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;	
МР УС/К 3	вносить коррективы в свою деятельность;	
МР УС/К 4	контролировать соответствие результатов целям;	
МР УС/К 5	использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;	
МР УС/К 6	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;	
МР УС/К 7	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;	
МР УС/К 8	признавать право на ошибку свою и чужую.	
Совместная деятельность		
МР УСД 1	понимать и использовать преимущества командной и пользовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;	Участие в командной работе, строевая и тактическая подготовка, творческие задания, выполнение практикоориентированных заданий, тестирование, разработка алгоритмов безопасного поведения в группе в условиях чрезвычайных ситуаций.
МР УСД 2	ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);	
МР УСД 3	оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;	
МР УСД 4	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;	
МР УСД 5	предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С.Лисин
«_29_» _августа_ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД.01 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности СПО

38.02.07 Банковское дело

Йошкар-Ола, 2025

Программа дисциплины ДУД.01 Родной язык (русский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Мармыш Лира Ильясовна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 11 от « 29 » августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Мармыш Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**22**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.01 Родной язык (русский)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ДУД.01 Родной язык (русский) входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» направлено на достижение следующих целей:

– формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;

– воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него – к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

– воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

– овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом,

развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

– совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

– совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕ-ТЕНЦИИ
ПР 1	Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности», объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	ОК 04, ОК 05
ПР 2	Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.	ОК 04, ОК 05
ПР 3	Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).	ОК 04, ОК 05
ПР 4	Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.	ОК 04, ОК 05
ПР 5	Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.	ОК 04, ОК 05
ПР 6	Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).	ОК 04, ОК 05
ПР 7	Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.	ОК 04, ОК 05
ПР 8	Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).	ОК 04, ОК 05
ПР 9	Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного).	ОК 04, ОК 05
ПР 10	Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.	ОК 04, ОК 05

ПР 11	Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).	ОК 04, ОК 05
ПР 12	Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.	ОК 04, ОК 05
ПР 13	Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.	ОК 04, ОК 05
ПР 14	Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.	ОК 04, ОК 05
ПР 15	Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.	ОК 04, ОК 05
ПР 16	Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.	ОК 04, ОК 05
ПР 17	Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.	ОК 04, ОК 05
ПР 18	Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.	ОК 04, ОК 05
ПР 19	Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.	ОК 04, ОК 05
ПР 20	Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности, характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие).	ОК 04, ОК 05

ПР 21	Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).	ОК 04, ОК 05
ПР 22	Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова.	ОК 04, ОК 05
ПР 23	Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования сематических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.	ОК 04, ОК 05
ПР 24	Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.	ОК 04, ОК 05
ПР 25	Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.	ОК 04, ОК 05
ПР 26	Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.	ОК 04, ОК 05
ПР 27	Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.	ОК 04, ОК 05
ПР 28	Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля, создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).	ОК 04, ОК 05
ПР 29	Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.	ОК 04, ОК 05

ПР 30	Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.	ОК 04, ОК 05
ПР 31	Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.	ОК 04, ОК 05
ПР 32	Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.	ОК 04, ОК 05
ПР 33	Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена, характеризовать их место в культурном наследии.	ОК 04, ОК 05
ПР 34	Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.	ОК 04, ОК 05
ПР 35	Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.	ОК 04, ОК 05
ПР 36	Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.	ОК 04, ОК 05
ПР 37	Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.	ОК 04, ОК 05
ПР 38	Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.	ОК 04, ОК 05

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Гражданское воспитание	
ЛР ГВ 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР ГВ 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР ГВ 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР ДНВ 1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3	способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоцио-нальное воздействие искусства;

ЛР ЭВ 3	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;
ЛР ЭВ 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;
Трудовое воспитание	
ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР ЭКВ 1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭКВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭКВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭКВ 4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭКВ 5	расширение опыта деятельности экологической направленности;
Ценности научного познания	
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Универсальные познавательные учебные действия	

1) базовые логические действия	
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;
МР БЛД 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР БЛД 4	выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;
МР БЛД 5	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР БЛД 6	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР БЛД 7	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР БЛД 8	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;
МР БЛД 9	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.
2) базовые исследовательские действия	
МР БИД 1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР БИД 2	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР БИД 3	владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
МР БИД 4	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР БИД 5	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР БИД 6	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР БИД 7	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
МР БИД 8	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР БИД 9	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР БИД 11	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
3) работа с информацией	
МР РИ 1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);
МР РИ 3	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР РИ 4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР РИ 5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	
1) общение	
МР О 1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МР О 2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МР О 3	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МР О 4	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения.
Универсальные регулятивные учебные действия	
1) самоорганизация	
МР СО 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР СО 2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР СО 3	давать оценку новым ситуациям;
МР СО 4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МР СО 5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МР СО 6	оценивать приобретённый опыт;
МР СО 7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР СО 8	самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.
2) самоконтроль, принятие себя	
МР СК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР СК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
МР СК 3	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
МР СК 4	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР СК 5	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР СК 6	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР СК 7	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР СК 8	признавать своё право и право других на ошибку;
МР СК 9	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
3) совместная деятельность	
МР СД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;
МР СД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
МР СД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МР СД 4	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР СД 5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МР СД 6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	
Гражданское воспитание:	
ГВ 1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Патриотическое воспитание:	
ПВ 1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
Духовно-нравственное воспитание:	
ДВ 1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	***32***
в том числе:	
теоретических занятий	*16*
практических занятий	*14*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	*2*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное и профессионально ориентированное содержание			
Вводное занятие	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1,ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 3-5, МР БЛД 1-9, МР РИ 1, МР 01-04,МР СО 1-8,ГВ 1, ПВ 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ДВ 1, ОК 04, ОК 05
	Родной язык как основа культурной самоидентификации личности Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии	2	
Раздел 1. Язык и культура	**Содержание учебного материала**	**14**	ПР 1- 27,ЛР ДНВ 1-2, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ТВ 3, ЛР ЦНП 1-3, МР БИД 1-11, МР РИ 2-5, МР СО 1-8, МР СК 1-9, ГВ 1, ПВ 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ДВ 1, ОК 04, ОК 05
	Языковая норма и современный русский литературный язык. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.	6	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие №1. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения.	2	
	Практическое занятие №2. Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм. Современные словарные пометы. доказательств	2	
	Практическое занятие №3. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глаголь-	2	

	ных форм.		
	Практическое занятие №4. Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем	2	
Раздел 2. Культура речи	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР27-35, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ТВ 1-3,ЛР ЭКВ 1-4, МР СД 1-6, ГВ 1, ПВ 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ДВ 1, ОК 04, ОК 05
	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм. Варианты форм, связанные с управлением, вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов.	2	
	Культура устного делового общения. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №5. Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.	2	
	Практическое занятие №6. Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии.	2	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 36-37, ЛР ЭВ 4, МР БЛД 1-9, МР РИ 1-4, МР 01-04, МР СК 1-9, МР СД 1-6, ГВ 1, ПВ 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ДВ 1, ОК 04, ОК 05
	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.	2	
	Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №7. Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета, оснащенного оборудованием:

– рабочее место преподавателя;
– посадочные места по количеству студентов;
– комплект учебно-наглядных пособий;
– комплект раздаточного материала;
– технические средства обучения: ноутбук, проектор, настенно-потолочный экран, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. 1.Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490209

2. Иванова, А.Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13860-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495201

3. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491278 (дата обращения: 22.08.2022).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Аннушкин, В.И. Техника речи. Учебное пособие / В.И. Аннушкин. – М.: Флинта; 2022. – 64 с. - ISBN: 978-5-9765-1603-8

2. Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс: учеб. пособие / В. И. Аннушкин. - 6-е издание, стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-933-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499339092l.html

3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-01744-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469627 (дата обращения: 22.08.2022).

4. Бутенина, Е. М. Практикум по межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497534 (дата обращения: 22.08.2022).

5. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495464 (дата обращения: 22.08.2022).

6. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507425 (дата обращения: 22.08.2022).

7. Гузикова, М. О. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10559-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495465 (дата обращения: 22.08.2022).

8. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496255 (дата обращения: 02.10.2022).

9. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04944-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492734 (дата обращения: 02.10.2022).

10. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 22.08.2022).

11. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489631 (дата обращения: 22.08.2022).

12. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489631 (дата обращения: 22.08.2022).

3.2.2. Интернет ресурсы:

1. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/258 - открытый онлайн-курс «Говорить по-русски: принципы межкультурной коммуникации на территории одной страны» на портале «Образование на русском».

2. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/92 - открытый онлайн-курс «Грамотный русский» на портале «Образование на русском».

3. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/229 - открытый онлайн-курс «Культура интернет-коммуникации» на портале «Образование на русском».

4. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/288 - открытый онлайн-курс «Риторика – культура речи – ораторское искусство: науки – практика – обучение» на портале «Образование на русском».

5. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/235 - открытый онлайн-курс «Риторика. Технология подготовки публичного выступления. Часть 1» на портале «Образование на русском» (часть 1).

6. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/289 - открытый олайн-курс ««Риторика. Технология подготовки публичного выступления. Часть 1» на портале «Образование на русском» (часть 2).

7. Сайт http://www.gramma.ru – портал «Культура устной и письменной речи. Русский язык и литература».

8. Сайт http://www.doc-style.ru/ - сайт «Стиль документа».

9. https://sashakarepina.com/blog/ - блог Саши Карепиной о деловой переписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
ПР 1	Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности», объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	– Опрос – практические занятия – тест – сочинение – эссе – устный опрос – текущий контроль
ПР 2	Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.	
ПР 3	Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).	
ПР 4	Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.	
ПР 5	Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.	
ПР 6	Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).	
ПР 7	Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.	
ПР 8	Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).	

ПР 9	Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного).	
ПР 10	Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.	
ПР 11	Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).	
ПР 12	Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.	
ПР 13	Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.	
ПР 14	Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.	
ПР 15	Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.	
ПР 16	Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.	
ПР 17	Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.	
ПР 18	Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.	
ПР 19	Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.	

ПР 20	Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности, характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие).	
ПР 21	Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).	
ПР 22	Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова.	
ПР 23	Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования сематических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.	
ПР 24	Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.	
ПР 25	Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.	
ПР 26	Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.	
ПР 27	Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.	

ПР 28	Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля, создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).	
ПР 29	Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.	
ПР 30	Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.	
ПР 31	Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.	
ПР 32	Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.	
ПР 33	Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена, характеризовать их место в культурном наследии.	
ПР 34	Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.	
ПР 35	Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.	
ПР 36	Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.	
ПР 37	Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.	
ПР 38	Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.	

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	**оценка достижения результатов**
Гражданское воспитание	

ЛР ГВ 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
ЛР ГВ 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	
ЛР ГВ 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	
ЛР ГВ 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
ЛР ГВ 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	
ЛР ГВ 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
ЛР ГВ 7	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	
Патриотическое воспитание		
ЛР ПВ 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
ЛР ПВ 2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	
ЛР ПВ 3	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
Духовно-нравственное воспитание		
ЛР ДНВ 1	осознание духовных ценностей российского народа;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
ЛР ДНВ 2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	
ЛР ДНВ 3	способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
ЛР	осознание личного вклада в построение	

ДНВ 4	устойчивого будущего;	
ЛР ДНВ 5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
Эстетическое воспитание		
ЛР ЭВ 1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
ЛР ЭВ 2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоцио-нальное воздействие искусства;	
ЛР ЭВ 3	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;	
ЛР ЭВ 4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;	
Трудовое воспитание		
ЛР ТВ 1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
ЛР ТВ 2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;	
ЛР ТВ 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	
ЛР ТВ 4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
Экологическое воспитание		
ЛР ЭКВ 1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат

ЛР ЭКВ 2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
ЛР ЭКВ 3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
ЛР ЭКВ 4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
ЛР ЭКВ 5	расширение опыта деятельности экологической направленности;	
Ценности научного познания		
ЛР ЦНП 1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
ЛР ЦНП 2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	
ЛР ЦНП 3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		**оценка достижения результатов**
Универсальные познавательные учебные действия		
1) базовые логические действия		
МР БЛД 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР БЛД 2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;	
МР БЛД 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
МР БЛД 4	выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;	
МР БЛД 5	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
МР БЛД 6	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
МР БЛД 7	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
МР БЛД 8	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;	
МР	развивать креативное мышление при решении жизненных	

БЛД 9	проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.	
2) базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР БИД 2	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
МР БИД 3	владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;	
МР БИД 4	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
МР БИД 5	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
МР БИД 6	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
МР БИД 7	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
МР БИД 8	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
МР БИД 9	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
МР БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
МР БИД 11	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
3) работа с информацией		
МР РИ 1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР РИ 2	создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);	
МР РИ 3	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
МР РИ 4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
МР РИ 5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
Универсальные коммуникативные действия		
1) общение		
МР О 1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР О 2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
МР О 3	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
МР О 4	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения.	
Универсальные регулятивные учебные действия		
1) самоорганизация		
МР СО 1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР СО 2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
МР СО 3	давать оценку новым ситуациям;	
МР СО 4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
МР СО 5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
МР СО 6	оценивать приобретённый опыт;	
МР СО 7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
МР СО 8	самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.	
2) самоконтроль, принятие себя		
МР СК 1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР СК 2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
МР СК 3	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	
МР СК 4	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	

МР СК 5	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
МР СК 6	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
МР СК 7	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
МР СК 8	признавать своё право и право других на ошибку;	
МР СК 9	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
3) совместная деятельность		
МР СД 1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
МР СД 2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;	
МР СД 3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
МР СД 4	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
МР СД 5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
МР СД 6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«_29_» _августа_ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Йошкар-Ола, 2025

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Шилов Г.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК педагогов социально-экономического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Данилова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **11**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 История России

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средствапоиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе икоманде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение наосновe традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ГВ 1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
ГВ 2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания
ГВ 3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ГВ 5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
ГВ 6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
ПВ 1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу
ПВ 2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность
ПВ 3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ПВ 4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссий-

	ской идентичности
ЭВ 1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия
ЭВ 3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ПВ 1, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4, ЭВ 1, ЭВ 3, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных,мировых социально- экономических, политических икультурных проблем; – пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой,средствами ИКТ; – раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; – обобщать и анализировать особен-	– основные периоды государственно- политического развития на рубеже XX- XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; – итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;

	ности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	– основные тенденции и явления в культуре; – роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – ретроспективный анализ развития отрасли.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Предпосылки формирования новой российской государственности XX-начале XXI	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ПВ 1, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4, ЭВ 1, ЭВ 3, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Написание эссе по тематике: уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции.	2	
Тема 2. Социально-экономическое развитие	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ПВ 1, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4, ЭВ 1, ЭВ 3, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Составление исторического бюллетеня на тему: «Последствия выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира»	2	
Тема 3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ПВ 1, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4, ЭВ 1, ЭВ 3, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 2, ЦНП
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа № 3. Подготовка аналитического отчета по теме: Проблемы восстановления Чечни. Борьба с террором: кто побеждает?	2	

1	2	3	4
			3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6
Тема 4. Основные направления внешней политики	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ПВ 1, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4, ЭВ 1, ЭВ 3, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности.	2	
	Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС), ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия.	*2*	
Тема 5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ПВ 1, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4, ЭВ 1, ЭВ 3, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России» с использованием следующих документов: Крым в России: год спустя.	2	
Тема 6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ПВ 1, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4, ЭВ 1, ЭВ 3, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия.	2	

1	2	3	4
Тема 7. Россия в процессе глобализации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ПВ 1, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4, ЭВ 1, ЭВ 3, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие.	2	
	Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №7. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия.	*2*	
Тема 8. Россия в мировой экономике	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ПВ 1, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4, ЭВ 1, ЭВ 3, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5, ЦНП 6
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет, оснащенный ***оборудованием:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект раздаточного материала.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- экран настенно-потолочный;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 10-е изд., доп. – Москва: Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Анисимова С. В. История России новейшего времени: учебник / С. В. Анисимова, Н. А. Мухамедьярова. – Москва: Русайнс, 2024. – 147 с. – ISBN 978-5-466-03396-0. – URL: https://book.ru/book/950557 (дата обращения: 12.01.2024). – Текст: электронный.

2. Кислицын С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. – Москва: КноРус, 2024. – 335 с. – ISBN 978-5-406-12188-7. – URL: https://book.ru/book/951498 (дата обращения: 12.01.2024). – Текст: электронный.

3. Кислицын С. А. Россия - моя история: учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. – Москва: КноРус, 2024. – 289 с. – ISBN 978-5-406-12357-7. – URL: https://book.ru/book/951713 (дата обращения: 12.01.2024). – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и

доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; - анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; - оценивать результат и последствия исторических событий; - определять задачи поиска исторической информации; - определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; - выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; - излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - осознавать личную ответственность за судьбу России; - проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;	- демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; - демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; - демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; - демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; - демонстрирует умение определять необходимые источники информации; - демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; - демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; - демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; - демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; - демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;	- Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. - Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

-применять средства информационных технологийдля решения поставленных задач; - анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; - определять значимостьпрофессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономикив историческом контексте.	- демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскуюзрелость; - демонстрирует умение применять средства информационных технологийдля решения поставленных задач; - демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мировогои регионального значения; - демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: - основные тенденцииэкономического, политического и культурногоразвития России в XX-XXI вв.; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем висторическом контексте; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - психологию коллектива и психологию личности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - сущность гражданско-патриотической позиции; - общечеловеческие ценности; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; - перспективные направленияи основные проблемы развития РФ на современном этапе.	- демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; - демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; - демонстрирует знаниеприемов структурирования информации; - демонстрирует знание формата оформлениярезультатов поиска информации; - демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - демонстрирует знание психологии коллективапсихологии личности; -демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; - демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; - демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.	- Устный опрос; - Тестирование; - Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения); - Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Йошкар-Ола, 2025

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Криваксина Т.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК педагогов социально-экономического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Данилова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **16**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе икоманде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ГВ 5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
ПВ 4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
ДВ 3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЭВ 1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЦОВ	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ЭВ 1, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 2, ЦНП 5	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**148**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	114
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**98**	
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	**Содержание учебного материала**	**28**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ЭВ 1, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 2, ЦНП 5
	Государственное устройство Великобритании.	2	
	Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании	2	
	Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль.	2	
	Употребление артикля с именами собственными.	2	
	В том числе практических занятий	**20**	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	*2*	
	Практическое занятие № 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	*2*	
	Практическое занятие № 3. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	*2*	
	Практическое занятие № 4. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	*2*	
	Практическое занятие № 5. Групповое изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	*2*	

1	2	3	4
	Практическое занятие № 6. Групповое изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	*2*	
	Практическое занятие № 7. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка».	*2*	
	Практическое занятие № 8. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка».	*2*	
	Практическая работа № 9. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании» на основе лексическо-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме: «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?».	*2*	
	Практическое занятие № 10. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	*2*	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Содержание учебного материала**	**28**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ЭВ 1, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 2, ЦНП 5
	Система образование стран изучаемого языка.	2	
	Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь.	2	
	Личные местоимения. Притяжательные местоимения.	2	
	Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	2	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста.	*2*	
	Практическое занятие № 12. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	*2*	
	Практическое занятие № 13. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	*2*	
	Практическое занятие № 14. Групповое изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	*2*	

1	2	3	4
	Практическое занятие № 15. Групповое изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	*2*	
	Практическое занятие № 16. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в США». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	*2*	
	Практическое занятие № 17. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	*2*	
	Практическое занятие № 18. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	*2*	
	Практическое занятие № 19. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе полученного материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России и Великобритании (США)».	*2*	
	Практическое занятие № 20. «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории).	*2*	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ЭВ 1, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 2, ЦНП 5
	География английского языка.	2	
	Английский язык в карьере. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
	Повторение пройденного ранее грамматического материала.	2	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	*2*	

1	2	3	4
	Практическое занятие № 22. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	*2*	
	Практическое занятие № 23. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире».	*2*	
	Практическое занятие № 24. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	*2*	
	Практическое занятие № 25. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	*2*	
Тема 1.4. Основы делового общения	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ЭВ 1, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 2, ЦНП 5
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок.	2	
	Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 26. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики.	*2*	
	Практическое занятие № 27. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики.	*2*	

1	2	3	4
	Практическое занятие № 28. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего просмотра видео. Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео). Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	*2*	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ЭВ 1, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 2, ЦНП 5
	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	2	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 29. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме.	*2*	
	Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме.	*2*	
	Практическое занятие № 31. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	*2*	
	Практическое занятие № 32. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	*2*	
	Практическое занятие № 33. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	*2*	
	Практическое занятие № 34. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Состав-	*2*	

1	2	3	4
	ление резюме и портфолио для работодателя.		
	Практическое занятие № 35. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете».	*2*	
Раздел 2. Профессиональное содержание		**48**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ЭВ 1, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 2, ЦНП 5
Тема 2.1. Чертежи и техническая документация	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.	2	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 36. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	*2*	
	Практическое занятие № 37. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	*2*	
	Практическое занятие № 38. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	*2*	
	Практическое занятие № 39. Презентация собственных чертежей на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	*2*	
	Практическое занятие № 40. Презентация собственных чертежей на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	*2*	
Тема 2.2. Инструменты, оборудование и станки	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4,
	Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive).	2	
	В том числе практических занятий	**18**	

1	2	3	4
	Практическое занятие № 41. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	*2*	ДВ 3, ЭВ 1, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 2, ЦНП 5
	Практическое занятие № 42. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	*2*	
	Практическое занятие № 43. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	*2*	
	Практическое занятие 44. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы.	*2*	
	Практическое занятие 45. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы.	*2*	
	Практическое занятие 46. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы.	*2*	
	Практическое занятие 47. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».	*2*	
	Практическое занятие 48. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».	*2*	
	Практическое занятие 49. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».	*2*	
Тема 2.3. Техника безо-	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 04,

1	2	3	4
пасности и охрана труда	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).		ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ЭВ 1, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 2, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 50. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	*2*	
	Практическое занятие № 51. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	*2*	
	Практическое занятие № 52. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	*2*	
	Практическое занятие № 53. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах World Skills International по профессиональным компетенциям.	*2*	
Тема 2.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ЭВ 1, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 2, ЦНП 5
	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 54. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	*2*	
	Практическое занятие № 55. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с разверну-	*2*	

1	2	3	4
	тым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.		
	Практическое занятие № 56. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств».	*2*	
Тема 2.5. Саморазвитие в профессии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ГВ 5, ПВ 4, ДВ 3, ЭВ 1, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 2, ЦНП 5
	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 57. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**152**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет**,** оснащенный ***оборудованием:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект раздаточного материала.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- экран настенно-потолочный;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Карпова Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие/Т. А. Карпова. – Москва: КноРус, 2023. – 281 с. – ISBN 978-5-406-11164-2. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Анюшенкова О. Н., Английский язык для специальностей Мастер слесарных работ: учебник / О. Н. Анюшенкова. – Москва: КноРус, 2023. – 485 с. – ISBN 978-5-406-11492-6. – URL: https://book.ru/book/948894 (дата обращения: 12.01.2024). – Текст: электронный.

2. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей + Приложение: учебник/А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – Москва: КноРус, 2023. – 385 с. – ISBN 978-5-466-02622-1. – URL: https://book.ru/book/948592 (дата обращения: 12.01.2024). – Текст: электронный.

3. Карпова Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. – Москва: КноРус, 2023. – 286 с. – ISBN 978-5-406-11323-3. – URL: https://book.ru/book/949195 (дата обращения: 12.01.2024). – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — URL: https://engv.ru/ (дата обращения: 22.07.20212). – Текст: электронный.

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: https://www.study.ru/ — (дата обращения: 22.07.2022). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	- владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); - демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; - демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; - демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	- Письменный и устный опрос. - Тестирование. - Дискуссия. - Участие в диалогах, ролевых играх. - Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - понимает общий смысл четко - произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимает тексты на базовые	- Письменный и устный опрос. - Тестирование. - Дискуссия. - Участие в диалогах, ролевых играх. - Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.

- понимать тексты на базовые профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	профессиональные темы; - составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; - общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); - совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Йошкар-Ола, 2025

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Рыбаков Г.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК педагогов социально-экономического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Данилова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **16**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе икоманде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действоватьв чрезвычайных ситуациях.
ГВ 2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания
ГВ 3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ГВ 5	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ГВ 6	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
ГВ 1	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
ПВ 4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
ФВ 1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ФВ 2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ФВ 3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ФВ 4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (ку-

	рения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ФВ 5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ФВ 7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЦОВ	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 1, ПВ 4, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 7	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; - владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. - оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. - владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). - владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек).	- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; - физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; - алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; - алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; - основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). - основы медицинских знаний (для девушек) - психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; - порядок действий в чрезвычайных

		ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	46
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		**30**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 1, ПВ 4, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 7
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности.	*2*	
	Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	*2*	
	Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности.	*2*	
	В том числе практических занятий	***4***	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	*2*	
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	*2*	
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 – ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14-16, ЛР 17
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика.	*2*	
	Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения.	*2*	

1	2	3	4
	Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения.	*2*	
	Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения.	*2*	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.	*2*	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 1, ПВ 4, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 7
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	*2*	
	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО.	*2*	
	Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.	*2*	
	Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.	*2*	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны.	*2*	
Раздел 2. Основы военной службы			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 1, ПВ 4, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 7
Тема 2.1.Основы обороны государства. Правовая основа военной службы	**Содержание учебного материала**	***5***	
	Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Права и свободы военнослужащего. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	2	

1	2	3	4
	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники.	*2*	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 5. Выявление сущности Военной доктрины Российской Федерации и обеспечения военной безопасности.	*1*	
Тема 2. 2. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 1, ПВ 4, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 7
	Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.	*2*	
	Другие войска, их состав и предназначение Воинская обязанность, ее основные составляющие. Устава внутренней службы, Строевого устава, Дисциплинарного устава, Гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Другие войска, их состав и предназначение Воинская обязанность, ее основные составляющие. Устава внутренней службы, Строевого устава, Дисциплинарного устава, Гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации.	*2*	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 6. Определение метолов и способов обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	*1*	
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 1, ПВ 4, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 7
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 7. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	*1*	
Раздел 3. Военно-полевые сборы.		**35**	ОК 01, ОК 02,

1	2	3	4
Основы обеспечения безопасности военной службы.			ОК 04, ОК 07, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 1, ПВ 4, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 7
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**35**	
Тема 3.1. Общевоинские уставы.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 8. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	*1*	
	Практическое занятие № 9. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих.	*1*	
	Практическое занятие № 10. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени.	*1*	
	Практическое занятие № 11. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	*1*	
	Практическое занятие № 12. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытии в роту офицеров и старшин.	*1*	
	Практическое занятие № 13. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.	*1*	
	Практическое занятие № 14. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	*1*	
	Практическое занятие № 15. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего.	*1*	
Тема 2.2. Строевая подготовка.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 1, ПВ 4, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4,
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие № 16. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (надеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.	*1*	

1	2	3	4
	Практическое занятие № 17. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	*1*	ФВ 5, ФВ 7
	Практическое занятие № 18. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении.	*1*	
	Практическое занятие № 19. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.	*2*	
Тема 2.3. Физическая подготовка.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 1, ПВ 4, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 7
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 20. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3–5 километров).	*2*	
	Практическое занятие № 21. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке.	*2*	
	Практическое занятие № 22. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.	*2*	
	Практическое занятие № 23. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 метров.	*2*	
	Практическое занятие № 24. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 километр.	*2*	
Тема 2.4. Военно-медицинская подготовка.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 1, ПВ 4, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 7
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 25. Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия.	*2*	
Тема 2.5. Огневая подготовка.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 1, ПВ 4, ФВ 1, ФВ
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие № 26. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	*2*	

1	2	3	4
	Практическое занятие 27. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия.	*1*	2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 7
	Практическое занятие № 28. Выполнение упражнений начальных стрельб.	*2*	
Тема 2.6. Тактическая подготовка.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 1, ПВ 4, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 7
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие № 29. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя.	*1*	
	Практическое занятие № 30. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	*1*	
	Практическое занятие № 31. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.	*1*	
Тема 2.7 Радиационная, химическая и биологическая защита.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 1, ПВ 4, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 7
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 32. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	*2*	
Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)	**Содержание учебного материала**	***35***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 1, ПВ 4, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 7
	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы оста-	*22*	

1	2	3	4
	новки кровотечения и обработки ран. Основы ухода за младенцем. Особенности анатомического и физиологического строения различных возрастных групп; Перечень состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь; Гигиенические основы рационального питания. Классификация инфекционных заболеваний. Типы и признаки утоплений; суточный рацион (меню-раскладка) с учетом энергетической ценности продуктов питания студента. Основные способы выполнения искусственного дыхания. Алгоритм действий по измерению артериального давления. Технология наложения повязок по типу «Чепец» и «Уздечка». Беременность и гигиена беременности, рациональное питание беременной женщины. Сущность первой медицинской помощи».		
	В том числе практических занятий	*13*	
	Практическое занятие 33. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.	*2*	
	Практическое занятие 34. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	*1*	
	Практическое занятие 35. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	*1*	
	Практическое занятие 36. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 1, ПВ 4, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 7
	Практическое занятие 37. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.	*1*	
	Практическое занятие 38. Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	*1*	
	Практическое занятие 39. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	*1*	
	Практическое занятие 40. Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.	*1*	
	Практическое занятие 41. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	*1*	
	Практическое занятие 42. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.	*1*	

1	2	3	4
	Практическое занятие 43. Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера.	*1*	
	Практическое занятие 44. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	*1*	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета безопасности жизнедеятельности, оснащенного *оборудованием:*

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий по безопасности жизнедеятельности;
- раздаточный материал по гражданской обороне;
- плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине;
- нормативно-правовые источники;
- тренажер манекен взрослого пострадавшего «Александр 1-0,1»
- тренажер манекен взрослого пострадавшего «Искандер»
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки);
- общевойсковой защитный комплект;
- сумки и комплекты медицинского оснащения для оказания первой помощи;

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- колонки;
- экран настенно-потолочный.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова, – 8- е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.
3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (СПО). Учебник. – М.: КноРус, 2021. – 192 с.
4. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2024. – 282 с. – ISBN 978-5-406-12387-4. – URL: https://book.ru/book/951432 (дата обращения: 15.01.2024). – Текст: электронный.

2. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2023. – 505 с. – ISBN 978-5-406-11238-0. – URL: https://book.ru/book/948607 (дата обращения: 15.01.2024). – Текст: электронный.

3. Михаилиди А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 15.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: http://www.magbvt.ru.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452850 (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://bzhde.ru (дата обращения: 10.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; - физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; - алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; - алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; - основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). - основы медицинских знаний (для девушек) - психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; - порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения пра-	- в решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС: - демонстрирует знание основных понятий; - использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; - демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; - грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; - демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства.	- Письменный и устный опрос. - Портфолио учебных достижений. - Тестирование. - Кейс-методы оценивания решений. - Защита проектов. - Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. - Оценка решений ситуационных задач. - Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх.

вил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; - владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. - оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. - владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). - владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек).	- в ходе выполнения практических заданий выполняет правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; - демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; - правильно составляет план действий, определят ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; - демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; - демонстрирует умение выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; - разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; - оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	-наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. - анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Йошкар-Ола, 2025

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Киртаев С.П., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК педагогов социально-экономического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Данилова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе икоманде.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ФВ 1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
ФВ 3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию
ФВ 4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ФВ 5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ФВ 6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ФВ 7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЦОВ	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7	- организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - использовать средства физической	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

	культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**186**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	164
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**12**	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры.	*2*	
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма.	*2*	
	Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура».	*2*	
Тема 1.2. Основы мето-	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 08,

1	2	3	4
дики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.	*2*	ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля.	*2*	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 1 Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля.	*2*	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности		**112**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала**	**16**	
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие № 2. Техника безопасности по лёгкой атлетике. Обучение технике низкого, высокого старта. Обучение прыжку в длину с места, с разбега, тройному прыжку	*2*	
	Практическое занятие № 3. Техника безопасности по лёгкой атлетике. Обучение технике низкого, высокого старта. Обучение прыжку в длину с места, с разбега, тройному прыжку	*2*	
	Практическое занятие № 4. Обучение технике бега на короткие дистанции. Развитие быстроты. Разучивание специальных упражнений легкоатлетов	*2*	
	Практическое занятие № 5. Обучение технике бега на короткие дистанции. Развитие быстроты. Разучивание специальных упражнений легкоатлетов	*2*	
	Практическое занятие № 6. Обучение технике стартового разгона и финиширования. Бег 30, 60, 100 метров	*2*	
	Практическое занятие № 7. Обучение технике стартового разгона и финиширования. Бег 30, 60, 100 метров	*2*	
	Практическое занятие № 8. Скоростно-силовая подготовка. Длительный бег. Развитие выносливости. Кроссовый бег 1000 метров	*2*	
	Практическое занятие № 9. Скоростно-силовая подготовка. Длительный бег. Развитие выносливости. Кроссовый бег 1000 метров	*2*	
Тема 2.2. Профессио-	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04, ОК 08,

1	2	3	4
нально-прикладная физическая подготовка	**В том числе практических занятий**	8	ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	Практическое занятие № 10. Выполнение комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда	*2*	
	Практическое занятие № 11. Выполнение комплекса упражнений (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, физкультурного отдыха)	*2*	
	Практическое занятие № 12. Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков	*2*	
	Практическое занятие № 13. Выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО и сдача нормативов комплекса ГТО в зависимости от возрастных требований и ступени.	*2*	
Тема 2.3. Гимнастика	**Содержание учебного материала**	**19**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие № 14. Техника безопасности на занятии по гимнастике.	*2*	
	Практическое занятие № 15. Техника безопасности на занятии по гимнастике.	*2*	
	Практическое занятие № 16. Общеразвивающие упражнения	*2*	
	Практическое занятие № 17. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	*2*	
	Практическое занятие № 18. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	*2*	
	Практическое занятие № 19. Упражнения для коррекции зрения	*2*	
	Практическое занятие № 20. Упражнения для коррекции нарушений осанки	*2*	
	Практическое занятие № 21. Выполнение комплекса, состоящего из гимнастических элементов	*2*	
	Практическое занятие № 22. Упражнения с обручем, мячом и скакалкой	*2*	
Тема 2.4. Волейбол	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 23. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Обучение верхней, нижней передаче. Обучение техническим и тактическим действиям	*2*	
	Практическое занятие № 24. Обучение стойке волейболиста, верхней подаче. Обучение нападающему удару	*2*	

1	2	3	4
	Практическое занятие № 25. Обучение блокированию. Двусторонняя игра	*2*	
	Практическое занятие № 26. Скоростно-силовая подготовка. Прыжковые упражнения. Подвижные игры с элементами волейбола	*2*	
Тема 2.5. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	26	
	Практическое занятие № 27. Техника безопасности на занятии по баскетболу. Правила игры. Обучение передвижениям в нападении и защите, техника ведения мяча.	*2*	
	Практическое занятие № 28. Техника безопасности на занятии по баскетболу. Правила игры. Обучение передвижениям в нападении и защите, техника ведения мяча.	*2*	
	Практическое занятие № 29. Техника безопасности на занятии по баскетболу. Правила игры. Обучение передвижениям в нападении и защите, техника ведения мяча.	*2*	
	Практическое занятие № 30. Техника безопасности на занятии по баскетболу. Правила игры. Обучение передвижениям в нападении и защите, техника ведения мяча.	*2*	
	Практическое занятие № 31. Обучение технике броска мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).	*2*	
	Практическое занятие № 32. Обучение технике броска мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).	*2*	
	Практическое занятие № 33. Обучение технике броска мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).	*2*	
	Практическое занятие № 34. Прием техники защиты — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание	*2*	
	Практическое занятие № 35. Совершенствование тактических и технических действий в игре	*2*	
	Практическое занятие № 36. Обучение тактике нападения, тактике защиты	*2*	
	Практическое занятие № 37. Игра по правилам	*2*	
	Практическое занятие № 38. Эстафеты с баскетбольными мячами.	*2*	
	Практическое занятие № 39. Совершенствование техники ведения, передачи, ловли, броска мяча	*2*	
Тема 2.6. Настольный теннис	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6,
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 40. Техника безопасности по настольному теннису. Изуче-	*2*	

1	2	3	4
	ние элементов стола и ракетки		ФВ 7
	Практическое занятие № 41. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра.	*2*	
	Практическое занятие № 42. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра.	*2*	
	Практическое занятие № 43. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра.	*2*	
Тема 2.7. Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие № 44. Техника безопасности в тренажерном зале. Ознакомление с тренажерами	*2*	
	Практическое занятие № 45. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины.	*2*	
	Практическое занятие № 46. Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц рук и ног.	*2*	
	Практическое занятие № 47. Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц рук и ног.	*2*	
	Практическое занятие № 48. Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц рук и ног.	*2*	
	Практическое занятие № 49. Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц рук и ног.	*2*	
	Практическое занятие № 50. Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц рук и ног.	*2*	
	Практическое занятие № 51. Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц спины и брюшного пресса.	*2*	
	Практическое занятие № 52. Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц рук и ног	*2*	
	Практическое занятие № 53. Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц спины и брюшного пресса.	*2*	
Тема 2.8. Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ
	В том числе практических занятий	8	

1	2	3	4
	Практическое занятие № 54. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	*2*	4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	Практическое занятие № 55. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов.	*2*	
	Практическое занятие № 56. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	*2*	
	Практическое занятие № 57. Первая помощь при травмах и обморожениях	*2*	
Раздел 3. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика		**50**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
Тема.3.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание учебного материала**	**6**	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 58. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики.	*2*	
	Практическое занятие № 59. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики.	*2*	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	Практическое занятие № 60. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики.	*2*	
Тема 3.2. Подачи	**Содержание учебного материала**	**12**	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 61. Отработка подач.	*2*	
	Практическое занятие № 62. Отработка подач.	*2*	
	Практическое занятие № 63. Отработка подач.	*2*	
	Практическое занятие № 64. Отработка подач.	*2*	
	Практическое занятие № 65. Отработка подач.	*2*	
	Практическое занятие № 66. Отработка подач.	*2*	
Тема 3.3. Нападающий удар	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 67. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш».	*2*	
	Практическое занятие № 68. Отработка атакующих ударов, нападающего удара	*2*	

1	2	3	4
	«смеш».		
	Практическое занятие № 69. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш».	*2*	
Тема 3.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК 04, ОК 08, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7
	В том числе практических занятий	26	
	Практическое занятие № 70. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону.	*2*	
	Практическое занятие № 71. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону.	*2*	
	Практическое занятие № 72. Контроль техники подач, ударов справа, слева.	*2*	
	Практическое занятие № 73. Контроль техники подач, ударов справа, слева.	*2*	
	Практическое занятие № 74. Контроль техники подач, ударов справа, слева.	*2*	
	Практическое занятие № 75. Контроль техники подач, ударов справа, слева.	*2*	
	Практическое занятие № 76. Контроль техники игры: одиночные, парные игры.	*2*	
	Практическое занятие № 77. Контроль техники игры: одиночные, парные игры.	*2*	
	Практическое занятие № 78. Контроль техники игры: одиночные, парные игры.	*2*	
	Практическое занятие № 79. Контроль техники игры: одиночные, парные игры.	*2*	
	Практическое занятие № 80. Контроль техники игры: одиночные, парные игры.	*2*	
	Практическое занятие № 81. Контроль техники игры: одиночные, парные игры.	*2*	
	Практическое занятие № 82. Игра по правилам.	*2*	
Дифференцированный зачет		**12**	
Всего		**186**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

спортивный зал, оснащенный оборудованием:

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, методические рекомендации и разработки);

– гимнастическое оборудование;

– легкоатлетический инвентарь;

– лыжный инвентарь;

– оборудование и инвентарь для спортивных игр;

техническими средствами обучения:

– музыкальный центр;

– компьютер с лицензионным программным обеспечением;

оздоровительный центр, оснащенный оборудованием:

– беговая дорожка;

– велотренажер;

– коврики;

– вибромассажер;

– рукопед;

– элептический тренажер;

– терапевтический тренажер стимулятор;

– массажный стол;

– тренажер Бубновского;

– кардиотвистер-степпер;

– реабилитационные силовые тренажеры .

открытый стадион

– беговая дорожка;

– площадка для игры в футбол;

– баскетбольная площадка;

– лыжная трасса.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Решетников Н.В.и др. - 18-е изд., испр. – М.: издательский центр «Академия», 2021. – 176 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Виленский М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – Москва: КноРус, 2024. – 214 с. – ISBN 978-5-406-12454-3. – URL: https://book.ru/book/951559 (дата обращения: 15.01.2024). – Текст: электронный.

2. Адаптивная физическая культура: учебное пособие / Р. И. Айзман, Ю. С. Филиппова, О. Я. Бойко [и др.]; под ред. Р. И. Айзмана, Ю. С. Филипповой. – Москва: КноРус, 2022. – 341 с. – ISBN 978-5-406-08420-5. – URL: https://book.ru/book/942798 (дата обращения: 15.01.2024). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	- понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; - проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности.	- устный опрос; Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; - выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Выполнение комплекса упражнений. Выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

39.02.02Сурдокоммуникация

Йошкар-Ола, 2025

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Данилова О.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК педагогов социально-экономического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Данилова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности39.02.02 Сурдокоммуникация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЦОВ	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПТВ 1- ПТВ 6	- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**34**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПТВ 1- ПТВ 6
	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура	2	
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**12**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПТВ 1- ПТВ 6
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	*2*	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	*2*	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	*2*	
Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики	*2*	

1	2	3	4
	товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек).Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		ПТВ 1- ПТВ 6
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)	*2*	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПТВ 1- ПТВ 6
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	*1*	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 3. Выбор надежного интернет-магазина. Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	*1*	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**8**	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПТВ 1- ПТВ 6
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	*1*	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическая работа № 4. Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии	*1*	
Тема 2.2. Личные сбе-	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03, ОК 04,

1	2	3	4
режения	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	*1*	ОК 06, ПТВ 1- ПТВ 6
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 5. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии	*1*	
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПТВ 1- ПТВ 6
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	*1*	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии (уровень дохода, профиль трат)	*1*	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПТВ 1- ПТВ 6
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	*1*	
	Управление личным бюджетом. Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)	*1*	
Раздел 3. Риск и доходность		**10**	

1	2	3	4
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПТВ 1- ПТВ 6
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид.	*1*	
	Стратегия инвестирования. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии (уровень дохода, профиль трат).	*1*	
Тема 3.2. Страхование	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПТВ 1- ПТВ 6
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов.	*1*	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты).	*1*	
Тема 3.3. Предпринимательство	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПТВ 1- ПТВ 6
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса.	*2*	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии.	*2*	
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	*1*	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 6.Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии.	*1*	

1	2	3	4
Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего	**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет**,** оснащенный ***оборудованием:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект раздаточного материала.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- экран настенно-потолочный;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Жданова А.О., ЗятьковМ.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Шитов В. Н. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В. Н. Шитов. – Москва: КноРус, 2024. – 250 с. – ISBN 978-5-406-12490-1. – URL: https://book.ru/book/951666 (дата обращения: 15.01.2024). – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

12. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

13. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

14. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

15. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

16. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

17. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

18. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

19. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

20. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

21. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

22. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

23. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

24. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

25. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей.	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; - способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях впрофессиональной ипредпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей.	- оценка результатов устного опроса; - оценка результатов практической работы; - оценка результатов тестирования; - самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися; - экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие фи-	- выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; - учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производит расчеты по валютно-обменным операциям; - планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет лич-	- оценка результатов устного опроса; - оценка результатов практической работы; - оценка результатов тестирования; - самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися; - экспертное наблюдение за ходом выполнения

нансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов.	ный бюджет; - выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - анализирует бизнес-идею; - проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес- идеи; - проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; - проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов.	учебных заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Йошкар-Ола, 2025

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Романова М.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК педагогов социально-экономического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Данилова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 Основы бережливого производства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЭКВ 3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЦОВ	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 04, ОК 07, ПТВ 6, ЭКВ 3, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценностей; - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения эффективности; - технологии внедрения улучшений; - технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; - систему подачи предложений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**34**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**12**	
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 07, ПТВ 6, ЭКВ 3, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.	*2*	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ».	*2*	
Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 07, ПТВ 6, ЭКВ 3, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения карирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	*2*	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом.	*2*	
Тема 1.3. Методы решения проблем	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 07,
	Проблемно-ориентированное мышление.	*2*	

1	2	3	4
	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: - фиксация проблемы; - детализация проблемы; - определение отклонения; - изучение причины возникновения проблемы; - разработка корректирующих мероприятий; - реализация корректирующих мероприятий; - проверка результата; - стандартизация.		ПТВ 6, ЭКВ 3, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий).	*2*	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		**20**	
Тема 2.1. Инструменты бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 07, ПТВ 6, ЭКВ 3, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.	*2*	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте	*2*	
Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 07, ПТВ 6, ЭКВ 3, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.	*2*	
	В том числе практических занятий	2	

1	2	3	4
	Практическое занятие № 5. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП.	*2*	
Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 04, ОК 07, ПТВ 6, ЭКВ 3, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Лидерство как новый тип производственных отношений.	*2*	
	Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.	*2*	
	Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества.	*2*	
	Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение.	*2*	
	Защита проектов Представление реализованных проектов «ИТОГОВАЯ ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ».	*4*	
Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:	**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет**,** оснащенный ***оборудованием:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект раздаточного материала.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- экран настенно-потолочный;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бережливое производство: учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.]; под общ. ред. А. Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2023. – 203 с. – ISBN 978-5-406-11251-9. – URL: https://book.ru/book/948328 (дата обращения: 15.01.2024). – Текст: электронный.

2. Зинчик Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. – Москва: КноРус, 2024. – 296 с. – ISBN 978-5-406-12699-8. – URL: https://book.ru/book/952146 (дата обращения: 15.01.2024). – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 586 с. - Текст: непосредственный.

2. Клюев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под ред. И. В. Ершовой. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 87 с. – ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: https://www.iprbookshop.ru/87789.html(дата обращения: 15.01.2024).

3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022. – 224с.: - Режим доступа: URL: Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов – Fictionbook

4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 77с. - Текст: непосредственный

5. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента – Москва: Стандартинформ, 2021. – 16 с.– URL: http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf (дата обращения: 15.01.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- историю, принципы и концепцию бережливого производства;	- демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	- тестирование; - устный опрос; - кейс-метод; - оценка решений ситуационных задач; - практические занятия; - деловые игры.
- основы картирования потока создания ценностей;	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности; - владеет основными понятиями для картирования процесса; - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери.	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства;	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства;	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков.	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса; - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса.	
- виды потерь и методы их устранения;	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения.	
- современные технологии повышения эффективности	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства.	
- технологии внедрения улучшений;	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований.	
- технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	- описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персо-	

	нал в процесс непрерывных улучшений.	
- систему подачи предложений	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.	- демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач.	- кейс-метод; - оценка решений ситуационных задач; - практические занятия; - деловые игры.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;	- демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей; - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса.	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах.	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах.	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие.	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий; - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям.	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям.	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Йошкар-Ола, 2025

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Ляпина М.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов социально-экономического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК: _____/ Данилова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Основы менеджмента является основной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ПК 3.2	Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учётом профессиональной этики.
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направле-

	ния профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЦОВ	Умения	Знания
ПК 3.2 ОК 2 – ОК 5, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5	– управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности	– характерные черты современного менеджмента; – цикл менеджмента; – процесс принятия и реализации управленческих решений, информационное обеспечение менеджмента.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**48**
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т.ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в менеджмент		**6**	
Тема 1.1 Понятие «управление» и «менеджмент»	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 3.2 ОК 2 – ОК 5, ФВ 2, ФВ 5, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Понятие «управление» в системе управления. Системы управления различной природы (биологическая, социальная и техническая). Норберт Винер - основатель кибернетики. Система кибернетических моделей. Требования к кибернетическим моделям.	2	
Тема 1.2 Управленческий труд и его специфика	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 3.2 ОК 2 – ОК 5, ФВ 2, ФВ 5, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Понятие «управленческий труд». Виды управленческого труда и их характеристика. Классификация управленческих работников.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Определение типов управленческих работников		
Раздел 2. Целенаправленность управления		**8**	
Тема 2.1 Миссия и цели организации	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 3.2 ОК 2 – ОК 5, ФВ 2, ФВ 5, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Понятие «миссия» и «цели» организации. Роли целей организации. Свойства и виды целей. Совокупность целей деятельности организации. Структура «дерева целей». Содержание метода управления по целям.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 2. Формулировка и анализ миссии различных организаций.	*2*	
	Практическое занятие 3. Решение ситуационной задачи «Миссия для АО	*2*	

1	2	3	4
	«Гусевой хрустальный завод»		
	Практическое занятие 4. Решение ситуационной задачи «Развитие универсального магазина»	*2*	
Раздел 3. Цикл менеджмента		**32**	
Тема 3.1 Планирование как функция менеджмента	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 3.2 ОК 2 – ОК 5, ФВ 2, ФВ 5, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Перспективный подход в управлении. Роль планирования в организации. Формы планирования. Виды планов. Основные стадии и методы планирования. Процесс стратегического планирования. Тактическое планирование. Оперативное планирование.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 5. Составление личного плана развития менеджера (на месяц)	*2*	
	Практическое занятие 6. Составление личного плана развития менеджера (на год и несколько лет)	*2*	
Тема 3.2 Организация как функция менеджмента	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 3.2 ОК 2 – ОК 5, ФВ 2, ФВ 5, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Разделение деятельности в организации. Методы проектирования организационной структуры управления. Организация - функция управления. Организация работы подразделения. Разделение деятельности в организации. Элементы организационной структуры управления. **Типы организационных структур управления.** Линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная, дивизиональная, проектная, штабная. Организационная структура управления на основе рабочих групп. Выявление структурных проблем. Принципы формирования организационной структуры управления. Факторы, определяющие организационную структуру управления. Методы проектирования организационных структур управления.	8	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Проектирование организационной структуры управления		
Тема 3.3 Контроль и мотивация	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 3.2 ОК 2 – ОК 5,
	Общая характеристика мотивации. Основы мотивационной политики орга-	2	

1	2	3	4
	низации. Первичные и вторичные потребности, теории мотивации: содержательные и процессуальные. Контроль, понятие и сущность: этапы контроля: выработка стандартов и критериев, сопоставление с реальным результатами. Этапы контроля. Правила контроля и виды: предварительный, текущий, заключительный. Итоговая документация по контролю.		ФВ 2, ФВ 5, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 8. Решение ситуационной задачи «Формирование системы мотивации сотрудников Международного центра»	*2*	
	Практическое занятие 9. Разработка мер по совершенствованию контроля на предприятии	*2*	
	Практическое занятие 10. Анализ процесса контроля учебной деятельности в колледже	*2*	
Тема 3.4 Управленческое решение: понятие, виды, типы, этапы и эффективность	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 3.2 ОК 2 – ОК 5, ФВ 2, ФВ 5, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Понятие «управленческое решение». Виды и типы управленческих решений. Требования, предъявляемые к ним. Этапы процесса принятия и реализации управленческого решения. Методики принятия и оценки управленческих решений.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 11. Решение ситуации «Дискуссия об источниках получения информации»		
Тема 3.5 Управление конфликтами	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 3.2 ОК 2 – ОК 5, ФВ 2, ФВ 5, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Понятие конфликт. Виды и типы конфликтов. Плюсы и минусы конфликта. Способы управления конфликтами.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Решение ситуационной задачи «Конфликт в преподавательской среде»		
Дифференцированный зачёт		**2**	
	Всего:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета:

– рабочее место преподавателя;

– посадочные места по количеству студентов;

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц);

– технические средства обучения: ноутбук, интерактивная система, акустическая система;

– рабочая программа и контрольно-измерительные средства по темам дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Драчева Е.Л. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.

2. Менеджмент: управление организационными системами: Учеб. пособие / П. В. Шеметов, Л. Е. Чередникова, С. В. Петухова. – М.: Омега-Л, 2019. – 407 с.

3. Казначевская Г.Б. Менеджмент. (СПО). Учебник: учебник / Г.Б. Казначевская. – М.: КноРус, 2021. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Кабушкин М.И. Основы менеджмента: Учебное пособие - 5-е издание, стереотип: - Мн.: Новое знание, 2002

2. Воронин В.Г., Менеджмент в пищевой промышленности. - М.: КолосС, 2003. - 280 с.

3. Пивоваров С.Э. «Международный менеджмент» - СПб.:Питер,2002

4. Попова А.А. "Менеджмент: практикум" - Ростов:Феникс,2008

5. Драчева Е.Н. "Менеджмент: практикум» - Академия,2010

6. Журнал Менеджмент, маркетинг главный редактор Василий Багданов Журнал зарегистрирован по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 77-24852 от 4 июля 2

7. Журнал Экономика и управление главный редактор Гневко В. А. Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций 02. 12. 2008 г. ПИ № ФС 77-34634

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценивания**	**Методы оценки**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности;	Показывает умения разрешать конфликтные ситуации.	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса и других видов текущего контроля.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– характерные черты современного менеджмента;	Перечисляет виды менеджмента, организационных структур управления, стили поведения и управления.	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса и других видов текущего контроля.
– цикл менеджмента;	Перечисляет и характеризует элементы цикла управления	
– процесс принятия и реализации управленческих решений, информационное обеспечение менеджмента.	Характеризует процесс принятия решений руководителей различных уровней.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«_29_» _августа_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Йошкар-Ола, 2025

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Вырупаева О.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов социально-экономического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Данилова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2	Владеть русским языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей.
ПК 3.6	Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ФВ 1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ФВ 2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЦОВ	Умения	Знания
ПК 1.2,	– обрабатывать текстовую и таблич-	– основные понятия автоматизиро-

ПК 3.6, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 4, ЦНП 5	ную информацию – использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства – применять антивирусные средства защиты информации – использовать деловую графику и мультимедиа-информацию, создавать презентации – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения – находить контекстную помощь, работать с документацией.	ванной обработки информации – назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники. – основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации – назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения – технологию поиска информации в Интернет – основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия – основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности – принципы защиты информации от несанкционированного доступа – правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения – назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**94**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	72
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК 1.2, ПК 3.6, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 4, ЦНП 5
	Назначение, принцип работы, основные пользовательские характеристики устройств ПК. Средства хранения и переноса информации.	*2*	
	Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. Работа с поисковыми серверами. Язык запросов поискового сервера. Технология поиска. Электронная почта.	*2*	
	В том числе практических работ	8	
	Практическое занятие 1. Назначение, состав, основные характеристики компьютера.	*2*	
	Практическое занятие 2. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации.	*2*	
	Практическое занятие 3. Технология поиска информации в Интернет.	*2*	
	Практическое занятие 4. Организация работы с электронной почтой.	*2*	
Тема 2. Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**48**	ПК 1.2, ПК 3.6, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 4, ЦНП 5
	Программное обеспечение компьютера. Назначение, функции и классификация программного обеспечения компьютера	*2*	
	Текстовый редактор Word. Настройка параметров редактора и документа. Сохранение и проверка информации. Исправление ошибок. Форматирование и редактирование текста документа. Шрифтовое оформление.	*2*	
	Табличный процессор. Базы данных в MS Excel. Поиск и сортировка данных. Фильтрация данных. Графические возможности MS Excel. Виды используемых	*2*	

1	2	3	4
	диаграмм. Построение диаграмм. Объединение электронных таблиц.		
	Организация системы управления базами данных (СУДБ). Обобщенная технология работы с базой данных. Выбор СУБД для создания системы автоматизации. Основы работы СУБД MS Access.	*2*	
	Основные приемы работы с MS Power Point. Этапы разработки мультимедийных презентаций.	*2*	
	В том числе практических работ	38	
	Практическое занятие 5. Настройка интерфейса программы MS Word. Создание, редактирование и форматирование текстового документа.	*2*	
	Практическое занятие 6. Создание таблицы в MS Word. Ввод данных. Редактирование и форматирование таблицы.	*2*	
	Практическое занятие 7. Работа с графическими объектами в MS Word.	*2*	
	Практическое занятие 8. Создание маркированных, нумерованных, многоуровневых списков. Создание Оглавления.	*2*	
	Практическое занятие 9. Деловой текстовый документ.	*4*	
	Практическое занятие 10. Табличный процессор Excel. Создание, заполнение, редактирование и форматирование таблиц.	*2*	
	Практическое занятие 11. Табличный процессор Excel. Выполнение автоматических расчётов с помощью мастера функций.	*4*	
	Практическое занятие 12. Табличный процессор Excel. Сортировка и поиск данных	*2*	
	Практическое занятие 13. Табличный процессор Excel. Построение графиков и диаграмм.	*2*	
	Практическое занятие 14. Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access.	*2*	
	Практическое занятие 15. Редактирование и модификация таблиц базы данных в СУБД MS Access.	*2*	
	Практическое занятие 16. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access.	*2*	
	Практическое занятие 17. Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access.	*2*	

1	2	3	4
	Практическое занятие 18. Создание презентации «Моя будущая специальность».	*4*	
	Практическое занятие 19. Настройка, оформление и демонстрация презентации.	*4*	
Тема 3. Интегрированные информационные системы в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	***12***	ПК 1.2, ПК 3.6, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 4, ЦНП 5
	Классификация информационных систем. Подсистемы интегрированных информационных систем. Программное и информационное обеспечение в деятельности переводчика русского жестового языка.	*2*	
	В том числе практических работ	10	
	Практическое занятие 20. Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов: Мастер слияния документов, перекрестные ссылки, рассмотрение возможностей рецензирования, элементы панели Формы, макросы.	*4*	
	Практическое занятие 21. Создание и оформление комплексных документов.	*6*	
Тема 4. Экспертные системы и системы поддержки принятия решений, моделирования и прогнозирования в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**20**	ПК 1.2, ПК 3.6, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ФВ 1, ФВ 2, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 4, ЦНП 5
	Системы распознания текста.	*2*	
	Системы перевода текста.	*2*	
	В том числе практических работ	16	
	Практическое занятие 22. Работа с программами распознание текста.	*8*	
	Практическое занятие 23. Работа с программами перевода текста.	*8*	
Дифференцированный зачёт		**2**	
Всего		**94**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности:

– рабочее место преподавателя;

– посадочные места по количеству обучающихся;

– технические средства обучения: моноблок PowerCool AIOP24AR3-80AP, вебкамера, колонки, принтер лазерный, принтер лазерный цветной, сканер, проектор, наушники с микрофоном, графические планшеты, аппаратно-программный комплекс для детей с ОПА (ДЦП), многофункциональный комплекс inclusiv 3 в 1 для детей с нарушениями ОПА (ДЦП), слабовидящих и слабослышащих;

– программное обеспечение: Microsoft Windows l0, Windows Defender, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 20l9;

– рабочая программа и контрольно-измерительные средства по темам дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2.1. Печатные издания

1. Оганесян В.О. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.О.Оганесян, А.В.Курилова. – 2-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

2. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С.Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

3. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е.В. Филимонова. – М.: КноРус, 2022. – 482 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный ресурс: Российское образование. Федеральный портал. Форма доступа: http://www.edu.ru/fasi.

2. Электронный ресурс: Лаборатория виртуальной учебной литературы. Форма доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com.

3. Прохорский, Г. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Г. В. Прохорский. – Мо-

сква: КноРус, 2023. – 271 с. – ISBN 978-5-406-11333-2. – URL: https://book.ru/book/948626 (дата обращения: 25.01.2024). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – основные понятия автоматизированной обработки информации; – назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; – основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; – назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; – технологию поиска информации в Интернет; – основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; – основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности; – принципы защиты информации от несанкционированного доступа; – правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; – назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем.	– знает основные понятия автоматизированной обработки информации; – знает назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; – использует основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; – знает назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; – владеет технологией поиска информации в Интернет; – владеет основными компонентами компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; – знает основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности; – перечисляет принципы защиты информации от несанкционированного доступа; – ориентируется в правовых аспектах использования информационных технологий и программного обеспечения – перечисляет назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении практических работ; – выполнении тестирования; – устном опросе.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины – обрабатывать текстовую и табличную информацию; – использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; – применять антивирусные	– обрабатывает текстовую и табличную информацию; – использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации; – пользуется автоматизированными системами делопроизводства; – применяет антивирусные средства защиты информации; – использует деловую графику	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении практических работ; – выполнении индивидуального проектного задания; – выполнении контрольных работ.

средства защиты информации; – использовать деловую графику и мультимедиа-информацию, создавать презентации; – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения; – находить контекстную помощь, работать с документацией	и мультимедиа-информацию, создает презентации; – применяет специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; – читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения; – находит контекстную помощь, работает с документацией.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«_29_» _августа_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 СУРДОПЕДАГОГИКА

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Йошкар-Ола, 2025

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Голубева А.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов социально-экономического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / О.А.Данилова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 СУРДОПЕДАГОГИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Сурдопедагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.7	Владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в сообществе глухих; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации между слышащими и глухими (слабослышащими) гражданами.
ПК 3.5	Организовывать консультативную помощь глухим (слабослышащим) гражданам.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ДВ 2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЦОВ	Умения	Знания
ПК 1.7, ПК 3.5, ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять значение и использовать терминологию, используемую в профессиональных целях; - составлять план действия; - определять и выделять наиболее значимое в перечне информации при анализе научных источников; - анализировать методы и формы специальной педагогики в обучении глухих; - правила оформления документов и построения устных сообщений	- актуальный профессиональный и социальный контекст; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - степени потери слуха и какие технические средства реабилитации применимы в той или иной степени; - особенности развития психических процессов глухого ребенка; - используемые методы образовательной и воспитательной деятельности в условиях специального обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**114**
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т.ч.:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	34
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.7, ПК 3.5, ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Объект, предмет, цель, задачи сурдопедагогики	2	
	Связь сурдопедагогики с другими науками	2	
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие № 1. Принципы и методы сурдопедагогики	*2*	
Тема 2. Причины потери слуха. Степени потери слуха	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 1.7, ПК 3.5, ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Врожденное и приобретенное нарушение слуха, статистика нарушений слуха.	*4*	
	Коммуникативно-слуховые возможности лиц с нарушением слуха.	*4*	
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие № 2. Проблема компенсации глухоты.	*2*	
Тема 3. Диагностика нарушения слуха. Технические средства диагностики	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.7, ПК 3.5, ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Субъективные и объективные методы диагностики слуха.	*4*	
	В том числе практических работ	4	
	Практическое занятие № 3. Характеристика звуков и возможности слуховой системы в их восприятии	*4*	
Тема 4. Технические средства коррекции нарушения слуха	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.7, ПК 3.5, ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Слуховые аппараты индивидуального пользования.	*2*	
	Звукоусиливающие системы.	*2*	
	В том числе практических работ	4	
	Практическое занятие № 4. Индивидуальные программы реабилитации и абилитации	*4*	
Тема 5. Вторичные на-	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК 1.7, ПК 3.5,

1	2	3	4
рушения потери слуха. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих	Цикличность, неравномерность психического развития. Сочетание эволюции и инволюции в психическом развитии. Взаимосвязь биологического и социального в психическом развитии. Русский жестовый язык.	*6*	ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Своеобразие формирования звуковой речи (лексический, грамматический, синтаксический компонент). Формирование жестовой речи (лексика, грамматика, синтаксис).	*4*	
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие № 5. Русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь	*2*	
Тема 6. Особенности развития психических процессов. Особенности личностного развития	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК 1.7, ПК 3.5, ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Особенности формирования ощущения, памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления, речи.	*4*	
	Социальная депривация. Нравственное, эмоциональное и когнитивное развитие.	*4*	
	В том числе практических работ	4	
	Практическое занятие № 6. Реабилитационная и социокультурная концепция в личностном развитии лиц с нарушением слуха.	*4*	
Тема 7. Образовательные системы обучения глухих детей	**Содержание учебного материала**	**20**	ПК 1.7, ПК 3.5, ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Мимический метод. Чистый устный метод. Метод тотальной коммуникации. Верботональный метод. Auditory-verbal метод. Письменный метод. Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.	*10*	
	Билингвистический метод. Инклюзивная система обучения. Система ранней помощи глухим детям (материнская школа). Система семейного воспитания глухих дошкольников Э. И. Леонгард.	*6*	
	В том числе практических работ	4	
	Практическое занятие № 7. Система обучения языку в современном детском саду для глухих.	*4*	
Тема 8. Непрерывная система образования лиц с нарушением слуха. Сурдодидактика	**Содержание учебного материала**	**16**	ПК 1.7, ПК 3.5, ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	История развития отечественной системы образования для лиц с нарушениями слуха. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Система школьного образования детей с нарушениями слуха. Профессиональное образование лиц с нарушениями слуха.	*6*	

1	2	3	4
	Общепедагогические и специфические принципы обучения. Методы организации учебной деятельности. Средства и формы обучения глухих детей.	*6*	
	В том числе практических работ	4	
	Практическое занятие № 8. Профессиональная ориентация глухих подростков	*4*	
Тема 9. Основные компоненты учебных планов школы 1 и 2 вида	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 1.7, ПК 3.5, ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Организация учебной деятельности. Методическое сопровождение.	*4*	
	Особенности формирования звуковой речи у глухих и слабослышащих детей.	*2*	
	В том числе практических работ	4	
	Практическое занятие № 9. Обучение глухих детей русскому языку как иностранному.	*4*	
Тема 10. Слуховая реабилитация детей с нарушением слуха.	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 1.7, ПК 3.5, ОК 01 – ОК 03, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Выбор речевого материала. Формирование произносительной стороны речи.	*4*	
	Организация воспитания детей с нарушением слуха.	*2*	
	В том числе практических работ	4	
	Практическое занятие № 10. Работа с семьей, воспитывающей ребенкас нарушением слуха	*4*	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**114**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие кабинета Сурдопедагогики, истории и культуры глухих, оснащённый ***оборудованием***:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-лабораторного оборудования;

техническими средствами обучения:

- ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- колонки
- экран настенно-потолочный.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2.1. Печатные издания

1. Карпова Г. А. Основы сурдопедагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 354 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Филипович Е.И. Основы сурдопедагогики: учебное пособие : Учебное пособие / под. ред. Е.И. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 240 с. – URL: https://book.ru/book/930782 (дата обращения: 26.01.2024). – Текст: электронный.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Сурдопедагогика: учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 031600 "Сурдопедагогика" / И. Г. Багрова [и др.]; под ред. Е. Г. Речицкой. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 655 с.

2. Андреева Л. В. Сурдопедагогика: учебник для пед. вузов / Л. В. Андреева; рук. прогр. Н. М. Назарова. – М.: Академия, 2005. – 571 с.

3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru.

4. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru.

5. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - http://www.pedlib.ru/katalogy/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	– демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей глухих, особенности взаимодействия с глухими; – описывает алгоритмы и методы выполнения работ для установления контакта с лицом, имеющим нарушение слуха; – демонстрирует знание основ сурдопедагогики в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции; – характеризует психологические особенности сообщества глухих, психологические особенности личности глухого; – демонстрирует знание основ общих и частных принципов специальной образовательной деятельности; – описывает предмет, структуру, функции сурдопедагогики, основные подходы в диагностике и обучении глухих детей и взрослых, образовательные системы и методы.	- выполнение заданий; - устный опрос; - учебная дискуссия; - контрольная работа; - защита реферата;
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– применять нормативно-правовые акты в сфере образования и особенности взаимодействия с людьми с нарушением слуха; – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся с нарушением слуха в профессиональной деятельности; – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	– демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в переводческой ситуации; – демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении практических работ;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«_29_» _августа_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 СУРДОПСИХОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Йошкар-Ола, 2025

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Голубева А.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов социально-экономического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Данилова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **9**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 СУРДОПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Сурдопсихология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.7	Владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в сообществе глухих; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации между слышащими и глухими (слабослышащими) гражданами.
ПК 3.2	Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учётом профессиональной этики.
ПК 3.5	Организовывать консультативную помощь глухим (слабослышащим) гражданам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ДВ 2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЦОВ	Умения	Знания
ПК 1.7, ПК 3.2, ПК 3.5, ОК 02, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5	- определять задачи для поиска информации по требуемым источникам; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - оформлять результаты поиска в виде реферата; - выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преемственностью, используя профессиональную терминологию; - ориентироваться в периодизации психического развития ребенка, объяснять причины и особенности дизонтогенеза и компенсаторные возможности	- об основных ученых, занимающихся вопросами сурдопсихологии, основные понятия, используемые в науке; - истории и культуры сообщества глухих; - концепций взглядов на глухоту; - психические процессы; - о компенсаторных особенностях дизонтогенеза; - особенности развития личности глухого ребенка; - роли и места русского языка и русского жестового языка в коммуникации глухих/ слабослышащих граждан; - особенностях учебной и трудовой деятельности глухих людей; - основ сурдопсихологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**110**
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т.ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	30
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. История развития сурдопсихологии как науки.	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.7, ПК 3.2, ПК 3.5, ОК 02, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Этапы развития науки, объект, предмет сурдопсихологии.	4	
	В том числе практических работ	4	
	Практическое занятие № 1. Тезисы по выбранной теме реферата.	*4*	
Тема 2. Закономерности психического развития глухих детей.	**Содержание учебного материала**	**16**	ПК 1.7, ПК 3.2, ПК 3.5, ОК 02, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Сензитивные периоды развития, ведущая деятельность, возрастные кризисы.	*10*	
	В том числе практических работ	6	
	Практическое занятие № 2. Современные периодизации психического развития ребенка.	*6*	
Тема 3. Особенности развития психических процессов у глухих детей	**Содержание учебного материала**	**18**	ПК 1.7, ПК 3.2, ПК 3.5, ОК 02, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Дизонтогенез, первичное/ вторичное нарушение, компенсация.	*14*	
	В том числе практических работ	4	
	Практическое занятие № 3. Компенсаторные возможности глухих детей.	*4*	
Тема 4. Развитие личности глухого.	**Содержание учебного материала**	**20**	ПК 1.7, ПК 3.2, ПК 3.5, ОК 02, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Эмоциональная и когнитивная сферы, самосознание, идентификация.	*16*	
	В том числе практических работ	4	
	Практическое занятие № 4. Особенности глухих (культурные, психологические, поведенческие).	*4*	
Тема 5. Межличност-	**Содержание учебного материала**	**20**	ПК 1.7, ПК 3.2,

1	2	3	4
ные отношения глухих и слышащих	Межкультурное взаимодействие, взаимоотношения между слышащими и глухими, референтная группа	*16*	ПК 3.5, ОК 02, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	В том числе практических работ	4	
	Практическое занятие № 5. Поиск, сбор и анализ информации в общедоступных источниках о стереотипах слышащих в отношении глухих иглухих в отношении слышащих (доклады)	*4*	
Тема 6. Психологические характеристики видов деятельности	**Содержание учебного материала**	**14**	ПК 1.7, ПК 3.2, ПК 3.5, ОК 02, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Эмоциональное общение в предметной деятельности, учебная деятельность, трудовая деятельность, мотивация, уровень притязаний.	*10*	
	В том числе практических работ	4	
	Практическое занятие № 6. Факторы развития эффективности в трудовой деятельности	*4*	
Тема 7. Проблемы социализации глухого ребенка.	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК 1.7, ПК 3.2, ПК 3.5, ОК 02, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Синдром госпитализма, педагогическая запущенность, интеграция, инклюзия.	*8*	
	В том числе практических работ	4	
	Практическое занятие № 7. Положительные и отрицательные условия для социализации глухого ребенка.	*4*	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**110**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие кабинета Социальной психологии и сурдопсихологии, оснащённый ***оборудованием***:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- колонки
- экран настенно-потолочный.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2.1. Печатные издания

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 235 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Самыгин С. И. Основы педагогики и психологии: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. – Москва: КноРус, 2023. – 489 с. – ISBN 978-5-406-11394-3. – URL: https://book.ru/book/948876 (дата обращения: 29.01.2024). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – основы сурдопсихологии, история развития научного знания; – основные ученые, занимающихся вопросами сурдопсихологии; – основные понятия, используемые в науке; – психические процессы, компенсаторные особенности дизонтогенеза; – особенности развития личности глухого ребенка; – роль и место русского языка и русского жестового языка в коммуникации глухих/ слабослышащих граждан; – особенности учебной и трудовой деятельности глухих людей.	– демонстрирует знание психологических особенностей глухих, особенности взаимодействия с глухими; – описывает алгоритмы и методы выполнения работ для установления контакта с лицом, имеющим нарушение слуха; – демонстрирует знание основ психологии в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции; – характеризует психологические особенности сообщества глухих, психологические особенности личности глухого; – демонстрирует знание основ возрастной психологии; – описывает предмет, структуру, функции сурдопсихологии, основные подходы в изучении глухих детей и взрослых, особенности социальной, учебной и трудовой деятельности глухих	- выполнение заданий; - устный опрос; - учебная дискуссия; - контрольная работа; - защита реферата
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – устанавливать контакты с глухими людьми с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении переводческих услуг, указанных в индивидуальной программе реабилитации и абилитации; – взаимодействовать с гражданами – получателями социальных	– демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи в переводческой ситуации; – демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении практических работ

услуг; – понимать особенности поведения глухого, характеризовать культурные, поведенческие особенности личности глухого; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – консультировать, разъяснять окружающим людям, взаимодействующих с глухими поведенческие, культурные особенности глухого человека и глухого сообщества.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«_29_» _августа_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ГЛУХИХ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Йошкар-Ола, 2025

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Голубева А.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов социально-экономического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Данилова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **11**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ГЛУХИХ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 История и культура глухих является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.7	Владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в сообществе глухих; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации между слышащими и глухими (слабослышащими) гражданами.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ДВ 2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЦОВ	Умения	Знания
ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5	- оценивать влияние изменения социальных условий и парадигм общественного сознания на жизнь глухих, их возможности самореализации; - анализировать проблемы социальной адаптации глухих; - описывать глухих как культурную общность, порождающую культуру глухих; - критически анализировать общественные стереотипы по отношению к глухим.	- основные положения социокультурной концепции глухоты; - периодизацию развития отношения общества к глухим людям; - основные этапы борьбы глухих за свои гражданские права; - важнейшие международные и российские правовые документы, относящиеся к глухим; - основные характеристики культуры глухих; - глухих людей, сыгравших важную роль в истории глухих или добившихся выдающихся успехов в различных сферах; - крупнейшие организации глухих в России и за рубежом; - роль современных технологий в повышении качества жизни глухих людей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**124**
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т.ч.:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	28
консультации	2
Самостоятельная работа	***8***
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Первые сведения о глухих. Глухие в античном и средневековом мире.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Античное законодательство о правах глухих. Первые упоминания глухоты и жестового языка в античной литературе. Глухие в средние века.	*2*	
	Отношение к инвалидам на Руси до и после принятия христианства. Призрение глухих в монастырях. Уложения царя Алексея Михайловича 1649 года.	*4*	
Тема 2. Глухие в Европе XVI - XIX вв.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Первые попытки индивидуального обучения глухих. Открытие первых школ глухонемых в Европе и формирование прослойки глухой интеллигенции.	*2*	
	Миланский конгресс 1880 г. и реакция глухих на его решения.	*2*	
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие № 1. «Век просвещения» и причины интереса к обучению глухих.	*2*	
Тема 3. История глухих России в XVIII – XIX вв.	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Опыт обучения глухих в воспитательном доме. Основание первой школы глухонемых в Павловске.	*2*	
	Открытие школ для глухих в Москве и других городах Российской империи. Роль глухих учителей.	*2*	
	Предыстория Всероссийского общества глухих. Санкт-Петербургское общество попечения глухонемых. Первый Всероссийский съезд глухонемых в 1917 г.	*2*	
	В том числе практических работ	4	
	Практическое занятие № 2. Тоталитаризм и российское сообщество глухих.	*2*	

1	2	3	4
	Практическое занятие № 3. 1937 год: ленинградское «дело глухонемых»	*2*	
Тема 4. Концепции взглядов на глухоту	**Содержание учебного материала**	**14**	ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Биолого-медицинская концепция взглядов на глухоту. Критика биолого-медицинского подхода. Термин «аудизм»	*4*	
	Социокультурная концепция взглядов на глухоту. Критика социокультурного подхода. Сравнение концепций.	*6*	
	В том числе практических работ	4	
	Практическое занятие № 4. Сравнение социокультурной и биолого-медицинской концепций.	*2*	
	Практическое занятие № 5. Влияние концепций на дошкольное и школьное образование глухих в России и за рубежом	*2*	
Тема 5. Глухие как культурное и лингвистическое меньшинство.	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Признаки культуры глухих	*2*	
	Неоднородность сообщества глухих. Особые категории глухих.	*2*	
	Deaf Studies. Будущее культуры глухих в свете последних достижений науки.	*2*	
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие № 6. Характеристика признаков культуры глухих.	*2*	
Тема 6. Глухой в мире слышащих	**Содержание учебного материала**	**14**	ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Семья и брак. Личная жизнь. Проблема свободы в выборе партнера.	*2*	
	Характерные ситуации общения глухих и слышащих. Стереотипы слышащих как фактор дискриминации глухих.	*4*	
	Технические средства бытовой адаптации глухих. Субтитрование телепрограмм и видеофильмов. Интернет и глухие	*4*	
	В том числе практических работ	4	
	Практическое занятие № 7. Образ глухого в средствах массовой информации	*2*	
	Практическое занятие № 8. Роль переводчика жестового языка для глухих и для слышащих	*2*	
Тема 7. Профессиональное образование, трудовая деятельность и карьера глухих	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП
	Модели профессионального обучения глухих и слабослышащих в России и за границей. Ограничения в выборе профессии, доступная среда в образовании.	*4*	
	Проблемы трудовой адаптации. Статус глухих на производстве в СССР и в России.	*4*	

1	2	3	4
	Дискриминация в оценке качества труда и его оплаты.		3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Система трудоустройства глухих в России и за рубежом, возможности и ограничения. Карьера глухих в России и за рубежом.	*2*	
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие № 9. Анализ существующих моделей профессионального образования глухих в России и за рубежом.	*2*	
Тема 8. Общественная и творческая активность глухих	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Сферы общественной активности глухих. Развитие общественной активности молодежи.	*2*	
	Спортивная активность глухих. Сурдлимпийские игры.	*2*	
	Творческая активность глухих. Театральные коллективы глухих. Культурно-просветительская работа. Клубы глухих. Глухие художники, писатели и поэты. Издательская деятельность глухих. Глухие и телевидение.	*4*	
	Религиозные общины глухих.	*2*	
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие № 10. Достижения глухих.	*2*	
Тема 9. История и культура сообщества глухих США	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	«Глухие острова» Мартас Виньярд. Первые школы для глухих в США. Роль семьи Галлодет в истории образования глухих США.	*2*	
	Национальная ассоциация глухих США. Общественные организации, пресса, праздники, театры, фольклор глухих США, артисты, DeafArt.	*4*	
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие № 11. Анализ культуры глухих США.	*2*	
Тема 10. История борьбы глухих за гражданские права в России и за рубежом	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Трагедия глухих в нацистской Германии. Развитие общественного движения глухих за гражданские права в Европе и Америке	*2*	
	Демократизация взглядов общества, изменение отношения к людям с инвалидностью. Декларация ООН о правах инвалидов. Законы о признании официального статуса жестового языка в России и за рубежом.	*4*	
	В том числе практических работ	2	

1	2	3	4
	Практическое занятие № 12. Анализ современного законодательства России о глухих и русском жестовом языке.	*2*	
Тема 11. Международные организации и мероприятия глухих	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Всемирная федерация глухих.	*2*	
	Национальные организации глухих за рубежом	*2*	
	Международные мероприятия глухих	*2*	
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие № 13. Тематика международных научных сессий и конференций.	*2*	
Тема 12. Исследования истории и культуры глухих	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	История глухих в контексте истории общества.	*2*	
	Развитие исследований по истории и культуре глухих в России и за рубежом.	*2*	
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие № 14. История и культура глазами глухого - байки, сторителлинг.	*2*	
Самостоятельная работа: - подготовка к защите реферата; - подготовка к экзамену.		**8**	
Консультация		**2**	
Экзамен		**2**	
	Всего:	**124**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие кабинета Сурдопедагогики, истории и культуры глухих, оснащённый ***оборудованием***:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- колонки
- экран настенно-потолочный.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2.1. Печатные издания

1. Комарова А.А. Сообщество глухих и жестовый язык. – М., 2020. – 268 с.
2. Дверь в большой мир: билингвистическое обучение глухих. Сост-ль и отв ред. А.А. Комарова, ред. В.А. Паленный. Сборник статей. – М., 2020. – 444 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сайт Всероссийского общества глухих www.voginfo.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– основные положения социокультурной концепции глухоты; – периодизацию развития отношения общества к глухим людям; – основные этапы борьбы глухих за свои гражданские права; – важнейшие международные и российские правовые документы, относящиеся к глухим; – основные характеристики культуры глухих; – глухих людей, сыгравших важную роль в истории глухих или добившихся выдающихся успехов в различных сферах; – крупнейшие организации глухих в России и за рубежом; – роль современных технологий в повышении качества жизни глухих людей.	– характеризует основные положения социокультурной концепции глухоты; – составляет периодизацию развития отношения общества к глухим людям; – перечисляет основные этапы борьбы глухих за свои гражданские права; – характеризует важнейшие международные и российские правовые документы, относящиеся к глухим; – описывает основные характеристики культуры глухих; – характеризует и знает по именам глухих людей, сыгравших важную роль в истории глухих или добившихся выдающихся успехов в различных сферах; – перечисляет крупнейшие организации глухих в России и за рубежом; – описывает роль современных технологий в повышении качества жизни глухих людей.	- выполнение заданий; - устный опрос; - учебная дискуссия; - тестирование; - защита реферата
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– оценивать влияние изменения социальных условий и парадигм общественного сознания на жизнь глухих, их возможности самореализации; – анализировать проблемы социальной адаптации глухих; – описывать глухих как культурную общность, порождающую культуру глухих; – критически анализировать общественные стереотипы по отношению к глухим.	– оценивает влияние изменения социальных условий и парадигм общественного сознания на жизнь глухих, их возможности самореализации; – анализирует проблемы социальной адаптации глухих; – описывает глухих как культурную общность, порождающую культуру глухих; – критически анализирует общественные стереотипы по отношению к глухим.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении практических работ; – решении ситуационных задач; – участии в ситуационном имитационном моделировании

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Йошкар-Ола, 2025

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Голубева А.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов социально-экономического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Данилова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **9**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Социальная психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.7	Владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в сообществе глухих; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации между слышащими и глухими (слабослышащими) гражданами.
ПК 3.1	Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
ПК 3.2	Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учётом профессиональной этики.
ПК 3.5	Организовывать консультативную помощь глухим (слабослышащим) гражданам.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ДВ 2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЦОВ	Умения	Знания
ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5	- эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; - использовать методы и технологии организации досуговой деятельности глухих/ слабослышащих граждан; - оценивать, анализировать и объяснять социально-психологические явления; - подходить к жизненным явлениям, практическим задачам с научных позиций.	- теоретические положения лекционного курса, владеть категориальным аппаратом дисциплины; - содержание, направленность, характер и результаты развития социально-психологических процессов и явлений; - общие закономерности поведения и деятельности людей в обществе; - дискуссионные вопросы социальной психологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**112**
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т.ч.:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	36
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в социальную психологию.	**Содержание учебного материала**	**14**	ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ОК 01 – ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Предмет и методы социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии, основные парадигмы социальной психологии.	*8*	
	В том числе практических работ	6	
	Практическое занятие № 1. Социальная психология в системе научного знания.	*6*	
Тема 2. Психология общения и социального взаимодействия.	**Содержание учебного материала**	**16**	ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ОК 01 – ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Психология общения. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения. Основные закономерности общения. Воздействие в процессе общения. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов.	*10*	
	В том числе практических работ	6	
	Практическое занятие № 2. Коррекция и управление конфликтом.	*6*	
Тема 3. Социальная психология личности.	**Содержание учебного материала**	**18**	ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ОК 01 – ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Социально-психологическая характеристика личности. Понятие тендерной роли, идеалы. Понятие социализации и адаптации. Психологические механизмы поведения личности. Содержание процесса социализации. Формирование и изменение социальных установок личности. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека.	*12*	
	В том числе практических работ	6	
	Практическое занятие № 3. Ролевое поведение личности.	*6*	
Тема 4. Психология	**Содержание учебного материала**	**24**	ПК 1.7, ПК 3.1,

1	2	3	4
межличностных отношений.	Социальные и межличностные отношения. Классификация межличностных отношений с учетом трех компонентов взаимодействия (поведенческого, эмоционального, когнитивного). Стили межличностных отношений. Формы межличностных отношений. Межличностные отношения «на встречу людям». Межличностные отношения «от людей» (аутизм, безразличие, конформизм, эгоизм). Межличностные отношения «против людей» (негативизм, неприязнь к другим, конфликт как враждебность, ненависть, агрессия как причинение вреда другим). Межличностные отношения в образовательных системах и общественных организациях	*18*	ПК 3.2, ПК 3.5, ОК 01 – ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	В том числе практических работ	6	
	Практическое занятие № 4. Любовь, дружба и межличностная синзитивность.	*6*	
Тема 5. Психология малых групп	**Содержание учебного материала**	**22**	ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ОК 01 – ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Структура социальной власти в малой группе. Коммуникативная структура группы. Групповая совместимость. Проблема групповой сплоченности. Проблема принятия группового решения, эффективности групповой деятельности. Феномены межгруппового взаимодействия. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп. Эффективные способы управления малой группой.	*16*	
	В том числе практических работ	6	
	Практическое занятие № 5. Диагностика межличностных отношений в группе.	*6*	
Тема 6. Психология больших социальных групп	**Содержание учебного материала**	**16**	ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ОК 01 – ОК 05, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Феномены больших социальных групп. Проблема группового сознания. Социально-психологические аспекты этнопсихологии. Психология массовидных явлений.	*10*	
	В том числе практических работ	6	
	Практическое занятие № 6. Лидерство и руководство.	*6*	
Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:	**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие кабинета Социальной психологии и сурдопсихологии, оснащённый ***оборудованием***:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- колонки
- экран настенно-потолочный.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2.1. Печатные издания

1. Сухов А. Н. Основы социальной психологии: учебное пособие / А. Н. Сухов. – Москва: КноРус, 2022. – 241 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Самыгин С. И. Основы педагогики и психологии: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. – Москва: КноРус, 2023. – 489 с. – ISBN 978-5-406-11394-3. – URL: https://book.ru/book/948876 (дата обращения: 29.01.2024). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– предмет и методы социальной психологии, основные области исследования; – психологические и социально-педагогические закономерности общения, поведение в конфликтных ситуациях; – основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; понятие и сущность межличностного общения; – основы возрастной психологии; – теории личности, механизмы поведения личности, понятия социализации и адаптации; – основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной психологии; – модели больших и малых социальных групп; феномены межгруппового взаимодействия; механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм.	– описывает алгоритмы и методы выполнения работ в по психологическому сопровождению; – демонстрирует знание психологических и социально-педагогических основ и закономерностей общения и поведения в конфликтных ситуациях; – демонстрирует знание основ психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции; – характеризует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – демонстрирует знание основ возрастной психологии; – описывает предмет, структуру, функции психологии социальной психологии, поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной психологии раскрывает содержание основных поведенческих психологических теорий; – характеризует большие и малые социальные группы, феномены межгруппового взаимодействия; механизмы развития группы, проблемы группового давления, конформизм.	- выполнение заданий; - устный опрос; - учебная дискуссия; - решение ситуационных задач и кейсова; - коллоквиум; - тестирование.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; – использовать методы и технологии организации досуговой деятельности глухих/ слабослыша-	– эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – осуществляет межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; – использует методы и технологии организации досуговой деятельности глухих/ слабослыша-	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении практических работ; – решения ситуационных задач; – выполнении кейсов

щих граждан; – оценивать, анализировать и объяснять социально-психологические явления; – подходить к жизненным явлениям, практическим задачам с научных позиций.	щих граждан; – оценивает, анализирует и объясняет социально-психологические явления; – подходит к жизненным явлениям, практическим задачам с научных позиций.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Йошкар-Ола, 2025

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Голубева А.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов социально-экономического профиля подготовки
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / Данилова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **17**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Профессиональная культура и основы медико-социальной экспертизы является частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.6	Преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения между слышащими и глухими (слабослышащими) гражданами.
ПК 1.7	Владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в сообществе глухих; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации между слышащими и глухими (слабослышащими) гражданами.
ПК 3.2	Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учётом профессиональной этики.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ДВ 2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производст-

	венной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЦОР	Умения	Знания
ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 3.2, ОК 01 – ОК 06, ПТВ 1 – ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5	- выделять барьеры развития профессиональной культуры переводчика русского жестового языка; - анализировать перспективы и риски при формировании профессиональной культуры переводчика русского жестового языка; - использовать технологии формирования и развития профессиональной культуры переводчика русского жестового языка. - проводить социальную диагностику лица, направляемого на медико-социальную экспертизу; - определять реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз инвалида; - разрабатывать индивидуальную программу реабилитации инвалида; - применять на практике технологии медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации инвалида; - взаимодействовать с учреждениями и организациями, осуществляющими мероприятия по медико-социальной реабилитации инвалидов.	- понятия и сущности профессиональной культуры переводчика русского жестового языка; - структуры профессиональной культуры переводчика русского жестового языка; - технологии формирования профессиональной культуры переводчика русского жестового языка; - понятия медико-социальной экспертизы, инвалидности; - направления деятельности и функции федеральных учреждений медико-социальной экспертизы; - содержания, методов и форм деятельности специалиста социальной работы в бюро медико-социальной экспертизы; - порядка независимой оценки качества условий оказания услуг федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы; - порядка и условия предоставления услуг медико-социальной экспертизы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**74**
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т.ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	32
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная культура переводчика русского жестового языка		**22**	
Тема 1.1. Профессиональная культура: понятие, сущность, эволюция подходов к исследованию	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 3.2, ОК 01 – ОК 06, ПТВ 1 – ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Культура. Профессиональная культура. Понятие профессиональной культуры переводчика русского жестового языка. Компетентностный подход как основа современного понятия профессиональной культуры. Эволюция подходов к понятию профессиональной культуры переводчика русского жестового языка. Функции профессиональной культуры переводчика русского жестового языка.	*2*	
Тема 1.2. Структура профессиональной культуры переводчика русского жестового языка	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 3.2, ОК 01 – ОК 06, ПТВ 1 – ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Модели профессиональной культуры переводчика русского жестового языка. Компоненты профессиональной культуры переводчика русского жестового языка. Культура общения, Аксиологический компонент, Технологическая культура, Личностно-творческий компонент.	*2*	
	В том числе практических работ	6	
	Практическое занятие № 1. Структура профессиональной культуры.	*2*	
	Практическое занятие № 2. Отработка навыков решения проблемных поведенческих ситуаций и выбора оптимальных моделей поведения.	*2*	
	Практическое занятие № 3. Отработка навыков культуры речи.	*2*	
Тема 1.3. Проблемы формирования профессиональной культуры переводчика русского жестового языка	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 3.2, ОК 01 – ОК 06, ПТВ 1 – ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 3,
	Среда, ресурсы, риски, барьеры формирования профессиональной культуры переводчика русского жестового языка. Психологические аспекты формирования профессиональной культуры переводчика русского жестового языка.	*2*	
	В том числе практических работ	6	

1	2	3	4
	Практическое занятие № 4. Отработка навыков преодоления психологических барьеров в процессе эффективного общения с окружающими.	*4*	ЦНП 4, ЦНП 5
	Практическое занятие № 5. Анализ перспектив и рисков при формировании профессиональной культуры переводчика русского жестового языка.	*2*	
Тема 1.4. Технология и методы формирования профессиональной культуры	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 3.2, ОК 01 – ОК 06, ПТВ 1 – ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Поиск путей формирования профессиональной культуры переводчика русского жестового языка. Направления, методы, технология формирования профессиональной культуры. Формирование среды для развития профессиональной культуры в образовательном учреждении.	*2*	
	В том числе практических работ	*2*	
	Практическое занятие № 6. Проблемы формирования профессиональной культуры	*2*	
Раздел 2. Организация и технологии медико-социальной экспертизы		**22**	
Тема 2.1. Инвалиды и инвалидность в современном обществе: исторические, организационные и правовые аспекты.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 3.2, ОК 01 – ОК 06, ПТВ 1 – ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Инвалидность: понятие, характеристика. Инвалидность как один из критериев общественного здоровья и социального благополучия государства. Причины инвалидности различных возрастных групп населения и их характеристика. Распространенность и динамика инвалидности в мире и России. Показатели инвалидности: методика вычисления и оценки. Инвалидность как медико-социальная проблема. Современные представления об инвалидности. Модели инвалидности: медицинская, политическая, медико-социальная, модель независимой жизни, их отличительные особенности и характеристика. Инвалид: понятие, характеристика. Проблемы инвалидов и их характеристика. Новые подходы к решению проблем инвалидов в современной России. Отечественный исторический опыт работы с инвалидами. Особенности отношения общества и государства к инвалидам и инвалидности в разные исторические периоды. Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам. Международные правовые акты в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов. Основные принципы и нормы российского права в отношении инвалидов.	*2*	
Тема 2.2. Нормативно-	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.6, ПК 1.7,

1	2	3	4
правовая база медико-социальной экспертизы	Конституция РФ (1993) (ст.7, 41) как правовая основа социальной защиты, охраны здоровья, включая медико-социальной экспертизу и реабилитацию инвалидов в Российской Федерации. Правовые основы медико-социальной экспертизы в ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011). ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995) и его роль в становлении и развитии федеральный государственных учреждений медико-социальной экспертизы в Российской Федерации. Развитие правовых основ медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов в ФЗ «Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации» (1995) и ФЗ «О социальном обслуживании лиц пожилого возраста и инвалидов» (1995). Правовые основы деятельности института медико-социальной экспертизы в Постановлении Правительства РФ «О порядке организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы» (2004) Постановление Правительства РФ «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (2006) как правовая основа для признания лица инвалидом. Классификации и критерии, используемые при проведении медико-социальной экспертизы. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида, разрабатываемой Федеральными государственными учреждениями медико- социальной экспертизы.	*2*	ПК 3.2, ОК 01 – ОК 06, ПТВ 1 – ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие № 7. Порядок и условия признания лица инвалидом. Классификации и критерии, используемые при проведении медико-социальной экспертизы	*2*	
Тема 2.3. Структура и основные направления деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 3.2, ОК 01 – ОК 06, ПТВ 1 – ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Организация Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы в Российской Федерации, и ее значение для развития медико-социальной модели инвалидности в РФ. Организационно-структурное построение Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы: структурные подразделения органов государственного управления, контролирующие и координирующие деятельность учреждений, учрежде-	*2*	

1	2	3	4
	ния, научно-исследовательские учреждения, изучающие проблемы экспертизы инвалидности, образовательные учреждения для подготовки кадров. Основные задачи и направления деятельности. Уровни Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы: федеральный и региональный, их основные задачи и функции. Федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы: федеральное бюро медико-социальной экспертизы, главное бюро медико-социальной экспертизы, бюро медико-социальной экспертизы. Федеральное бюро медико-социальной экспертизы: структура, функции, основные направления деятельности. Главное бюро медико-социальной экспертизы: структура, задачи, основные направления деятельности. Бюро медико-социальной экспертизы: виды, структура, функции, основные направления деятельности. Взаимосвязь и преемственность деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. Формы отчетности и показатели оценки деятельности. Задачи и основные направления деятельности специалиста социальной работы в Федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.		
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие № 8. Анализ направлений деятельности Федерального бюро, Главного бюро и бюро МСЭ.	*2*	
Тема 2.4. Организация процедуры медико-социальной экспертизы в бюро медико-социальной экспертизы. Роль социального работника	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 3.2, ОК 01 – ОК 06, ПТВ 1 – ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Медико-социальная экспертиза: понятие, характеристика, цель и задачи, правовая основа. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу. Органы и учреждения, направляющие граждан на медико-социальную экспертизу. Форма направления граждан на медико-социальную экспертизу: структура, содержание, порядок заполнения. Причины и порядок самостоятельного обращения граждан в учреждение медико- социальной экспертизы. Формы проведения медико-социальной экспертизы.	*4*	

1	2	3	4
	Состав комиссии экспертов, осуществляющей медико-социальную экспертизу. Задачи специалистов различных профилей, входящих в состав данной комиссии. Этапы процедуры медико-социальной экспертизы: анализ медико-социальных причин инвалидности, выявление ограничений жизнедеятельности и их степени, определение реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза, выявление нуждаемости в реабилитационных мероприятиях, экспертный диагноз, разработка индивидуальной программы реабилитации инвалида, экспертный контроль за реализацией и оценка результатов реабилитационных мероприятий. Характеристика основных причин инвалидности (общее заболевание, трудовое увечье, профессиональное заболевание, инвалидность с детства, инвалидность вследствие ранения, увечья, связанного с боевыми действиями в период ВОВ, военная травма или заболевание, возникшее в период и (или) в результате военной службы, заболевание, травма в результате ЧС и др.). Основания для признания гражданина инвалидом. Нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма (психических, сенсорных статодинамических, функций отдельных органов и систем организма человека). Степени расстройств функций организма. Ограничения жизнедеятельности. Степени ограничений жизнедеятельности. Необходимость в мерах социальной защиты как одно из оснований для признания лица инвалидом. Группы инвалидности: понятие, характеристика, основания для установления. Реабилитационный потенциал: понятие, характеристика, градации, определяющие факторы. Реабилитационный прогноз: понятие, характеристика, градации. Порядок и условия выявления нуждаемости инвалида в реабилитационных мероприятиях. Экспертный диагноз: понятие, характеристика. Понятие «индивидуальной программы реабилитации инвалида». Порядок переосвидетельствования различных категорий инвалидов. Содержание, методы и формы деятельности специалиста социальной работы в организации и проведении процедуры медико-социальной экспертизы.		
	В том числе практических работ	2	

1	2	3	4
	Практическое занятие № 9. Анализ содержания этапа клинико-экспертной диагностики и социально-реабилитационного этапа МСЭ	*2*	
Тема 2.5. Особенности проведения медико-социальной экспертизы отдельных категорий граждан	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 3.2, ОК 01 – ОК 06, ПТВ 1 – ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Особенности проведения медико-социальной экспертизы лиц с инвалидностью вследствие общего заболевания. Потребности и порядок обеспечения данной категории лиц мерами социальной защиты и социальной поддержки. Инвалидность вследствие трудового увечья. Порядок регистрации случая трудового увечья, приведшего к инвалидности. Несчастные случаи, повлекшие трудовое увечье: характеристика, классификация, порядок и форма регистрации. Порядок и условия признания лица инвалидом вследствие профессионального заболевания. Установление причины инвалидности вследствие профессионального заболевания как одно из направлений деятельности учреждений профпатологии. Список профессиональных заболеваний и инструкция по его применению. Инвалидность с детства. Причины детской инвалидности. Особенности и порядок проведения медико-социальной экспертизы ребенка-инвалида. Особенности диагностики нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности ребенка-инвалида. Нормативная правовая база процедуры освидетельствования детей-инвалидов. Порядок и особенности проведения медико-социальной экспертизы лиц, причина инвалидности которых связана с военной службой. Заключение военно-врачебной комиссии о причинно-следственной связи несения военной службы с нарушением здоровья, повлекшим инвалидность. Порядок и особенности определения инвалидности лиц, пострадавших вследствие аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационного катастроф, а также участников ликвидации их последствий. Деятельность специалиста социальной работы по реализации прав различных категорий граждан на медико-социальную экспертизу.	*4*	
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие № 10. Анализ особенностей МСЭ ребенка-инвалида, инвалида молодого возраста, инвалида с профессиональным заболеванием	*2*	
Раздел 3. Организация и технологии медико-социальной реабилитации инвалидов		**28**	

1	2	3	4
Тема 3.1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) и механизмы ее реализации	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 3.2, ОК 01 – ОК 06, ПТВ 1 – ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Индивидуальная программа реабилитации инвалида: понятие, характеристика, цель, структура, принципы, правовая основа формирования и реализации. Индивидуальная программа реабилитации инвалида как форма социальной защиты и технология социальной интеграции инвалида. Порядок, условия и этапы разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида. Особенности содержания индивидуальной программы реабилитации различных категорий инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Форма индивидуальной программы реабилитации различных категорий инвалидов: структура и содержание. Мероприятия медицинской реабилитации и их отражение в индивидуальной программе реабилитации инвалида. Мероприятия профессиональной реабилитации и их отражение в индивидуальной программе реабилитации инвалида. Мероприятия социальной реабилитации и их отражение в индивидуальной программе реабилитации инвалида. Технические средства реабилитации и услуги по реабилитации и их отражение в индивидуальной программе реабилитации инвалида. Мероприятия психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида и их отражение в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида. Порядок и критерии оценки результатов проведения медико-социальной реабилитации инвалида и их отражение в индивидуальной программе реабилитации инвалида. Роль специалиста социальной работы в разработке, реализации и оценке результатов выполнения индивидуальной программы реабилитации инвалида.	*2*	
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие № 11. Разработка ИПР инвалида.	*2*	
Тема 3.2. Медицинская реабилитация инвалидов	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 3.2, ОК 01 – ОК 06, ПТВ 1 – ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 3,
	Реабилитации: понятие, виды, принципы, содержание. Направления медико-социальной реабилитации: медицинское, психолого-педагогическое, профессиональное, социальное. Медицинская направление реабилитация: понятие, содержание, нормативная правовая	*2*	

1	2	3	4
	база, учреждения и организации, ее осуществляющие. Психологическое направление реабилитация как комплекс мер, направленных на преодоление психологических последствий заболевания, травмы. Профессиональное направление реабилитации: понятие, содержание, нормативная правовая база, учреждения и организации, ее осуществляющие. Социальное направление реабилитация: понятие, содержание, нормативная правовая база, учреждения и организации, ее осуществляющие. Медико-социальная реабилитация инвалидов: понятие, цель и задачи, принципы, нормативная правовая база. Абилитация инвалидов: понятие, характеристика. Объекты и субъекты медико-социальной реабилитации инвалидов. Объектно-субъектные взаимоотношения в процессе осуществления медико-социальной реабилитации инвалидов. Медицинское направление медико-социальной реабилитации инвалидов: виды, порядок организации и проведения, учреждения, его осуществляющие. Восстановительное лечение: понятие, сущность, организация проведения. Санаторно-курортное лечение: цель и задачи, лечебные факторы, нормативна правовая база, организация. Ортезирование и протезирование: потребности, нормативная правовая база, организация		ЦНП 4, ЦНП 5
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие № 12. Медицинская реабилитация инвалида.	*2*	
Тема 3.3. Профессиональная реабилитация и ее роль в социальной интеграции инвалида	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 3.2, ОК 01 – ОК 06, ПТВ 1 – ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Профессиональное направление медико-социальной реабилитации инвалидов: понятие, содержание, нормативная правовая база, учреждения, его осуществляющие. Обучение и переобучение инвалидов как основа их социальной интеграции. Потребности различных групп инвалидов в мерах профессиональной реабилитации. Трудоустройство инвалидов: проблемы и пути их решения в городе Йошкар-Ола. Нормативная правовая база как основа трудоустройства инвалидов. Опыт регионов РФ по трудоустройству инвалидов. Психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов. Проблемы обучения детей-инвалидов и опыт их решения в городе Йошкар-Оле. Опыт города Йошкар-Олы по профессиональному обучению инвалидов молодого воз-	*4*	

1	2	3	4
	раста и их трудоустройству.		
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие № 13. Психолого-педагогическая реабилитация ребенка-инвалида. Организация трудоустройства.	*2*	
Тема 3.4. Социальная реабилитация инвалидов и ее роль в социальной интеграции инвалида	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 3.2, ОК 01 – ОК 06, ПТВ 1 – ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Социальная реабилитация: понятие, виды, содержание. Социальные меры реабилитация инвалидов: социально-средовая реабилитация, социально-педагогическая реабилитация, социально-психологическая реабилитация, социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация. Роль учреждений социальной защиты и социального обслуживания населения в осуществлении мер социальной реабилитации инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов как основа их социальной интеграции. Взаимосвязь и взаимное влияние различных направлений реабилитации на процесс социальной интеграции инвалида. Безбарьерная среда для инвалидов: понятие, сущность, организация. Опыт города Москвы по созданию безбарьерной среды для инвалидов. Социально-культурная реабилитация как вид социальной реабилитации: понятие, сущность, организация. Государственная программа «Доступная среда» и ее значение для социальной интеграции инвалидов	*4*	
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие № 14. Разработка программы социальной реабилитации инвалида.	*2*	
Тема 3.5. Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов различных возрастных групп	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 3.2, ОК 01 – ОК 06, ПТВ 1 – ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Особенности медико-социальной реабилитации различных возрастных категорий инвалидов: детей, инвалидов трудоспособного возраста, пожилых лиц. Дети-инвалиды и их потребности в мерах медицинской, психолого-педагогической и социальной абилитации и реабилитации. Учреждения, осуществляющие различные виды реабилитации детей-инвалидов. Роль семьи в реабилитации ребенка-инвалида. Опыт социальных учреждений города Москвы по организации медико-социальной реабилитации детей-инвалидов с различными ограничениями жизнедеятельности. Инвалиды молодого возраста как объект социальной интеграции. Потребности моло-	*4*	

1	2	3	4
	дых инвалидов в различных видах реабилитации. Проблема профессионального обучения и трудоустройства молодых инвалидов. Опыт города Москвы и других регионов РФ. Зарубежный опыт реабилитации молодых инвалидов. Инвалиды пожилого возраста: потребности в различных видах реабилитации. Опыт социальных учреждений города Москвы по организации реабилитации инвалидов пожилого возраста. Нормативное правовое обеспечение медико-социальной реабилитации инвалидов. Медико-социальная реабилитация инвалидов как технология интеграции инвалидов в общество. Государственные программы в сфере социальной защиты, медико-социальной реабилитации и социальной интеграции инвалидов.		
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие № 15. Анализ особенностей медико-социальной реабилитации инвалидов различных возрастных групп.	*2*	
Тема 3.6. Отечественный и зарубежный опыт организации медико-социальной реабилитации инвалидов	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 3.2, ОК 01 – ОК 06, ПТВ 1 – ПТВ 6, ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 4, ЦНП 5
	Виды и характеристика основных направлений деятельности учреждений, осуществляющих медико-социальную реабилитацию инвалидов. Опыт деятельности реабилитационных учреждений, осуществляющих медико- социальную реабилитацию детей-инвалидов. Роль негосударственных (общественных) организаций и учреждений в организации и проведении медико-социальной реабилитации различных категорий инвалидов. Организация медико-социальной реабилитации инвалидов в странах Западной Европы (на примере Германии, Швеции, Франции и других стран): модели, законодательная база. Опыт медико-социальной реабилитации инвалидов в странах Северной Америки: модели, законодательная база.	*2*	
Дифференцированный зачёт		**2**	
	Всего:	**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие кабинета, оснащённого ***оборудованием***:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- колонки
- экран настенно-потолочный.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2.1. Печатные издания

1. Жернакова М. Б. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 319 с.

2. Колесникова Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 182 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ильина И. В. Медицинская реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 333 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17225-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/532643 (дата обращения: 31.01.2024).

2. Ильина И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 393 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01069-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513916 (дата обращения: 31.01.2024).

3. Панфилова А. П. Культура речи и деловое общение: учебник и прак-

тикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 488 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16686-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531486 (дата обращения: 31.01.2024).

4. Фуряева Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 189 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09299-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516771 (дата обращения: 31.01.2024).

5. Организация Объединенных Наций // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.un.org/russian/

6. Всемирная организация здравоохранения // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.who.int/ru

7. Международная организация труда [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ilo.ru

8. Министерство здравоохранения Российской Федерации // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.roszdrav.ru

9. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rosmintrud.ru

10. Фонд социального страхования Российской Федерации // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rooid.ru

11. ФГУ «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.fbmse.ru

12. ФГУ «Санкт-Петербургский научно-практический центр медико-социальной экспертизы, протезирования и реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.reabin.sp.ru

13. Агентство социальной информации // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.asi.org.ru

14. Всероссийское общество слепых // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vos.org.ru

15. Всероссийское общество глухих // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vog.su

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– понятия и сущности профессиональной культуры переводчика русского жестового языка; – структуры профессиональной культуры переводчика русского жестового языка; – технологии формирования профессиональной культуры переводчика русского жестового языка; – понятия медико-социальной экспертизы, инвалидности; – направления деятельности и функции федеральных учреждений медико-социальной экспертизы; – содержания, методов и форм деятельности специалиста социальной работы в бюро медико-социальной экспертизы; – порядка независимой оценки качества условий оказания услуг федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы; – порядка и условия предоставления услуг медико-социальной экспертизы.	– владеет понятиями и сущностью профессиональной культуры переводчика русского жестового языка; – характеризует структуру профессиональной культуры переводчика русского жестового языка; – описывает технологии формирования профессиональной культуры переводчика русского жестового языка; – владеет понятиями медико-социальной экспертизы, инвалидности; – перечисляет направления деятельности и функции федеральных учреждений медико-социальной экспертизы; – характеризует содержание, методов и форм деятельности специалиста социальной работы в бюро медико-социальной экспертизы; – описывает порядок независимой оценки качества условий оказания услуг федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы; – описывает порядок и условия предоставления услуг медико-социальной экспертизы.	- выполнение заданий; - устный опрос; - тестирование.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- выделять барьеры развития профессиональной культуры переводчика русского жестового языка; - анализировать перспективы и риски при формировании профессиональной культуры переводчика русского жестового языка; - использовать технологии формирования и развития профессиональной культуры переводчика русского жестового язы-	- выделяет барьеры развития профессиональной культуры переводчика русского жестового языка; - анализирует перспективы и риски при формировании профессиональной культуры переводчика русского жестового языка; - использует технологии формирования и развития профессиональной культуры переводчика русского жестового язы-	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении практических работ; – решении ситуационных задач

ка. - проводить социальную диагностику лица, направляемого на медико-социальную экспертизу; - определять реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз инвалида; - разрабатывать индивидуальную программу реабилитации инвалида; - применять на практике технологии медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации инвалида; - взаимодействовать с учреждениями и организациями, осуществляющими мероприятия по медико-социальной реабилитации инвалидов.	ка. - проводит социальную диагностику лица, направляемого на медико-социальную экспертизу; - определяет реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз инвалида; - разрабатывает индивидуальную программу реабилитации инвалида; - применяет на практике технологии медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации инвалида; - взаимодействует с учреждениями и организациями, осуществляющими мероприятия по медико-социальной реабилитации инвалидов.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
"Марийский политехнический техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «МПТ»
_____ В.С. Лисин
«_29_» _августа_ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Йошкар-Ола, 2025

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:
Данилова О.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов социально-экономического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель ЦМК: _____ / Данилова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 Цифровая экономика и основы предпринимательской деятельности является частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ПК 3.5	Организовывать консультативную помощь глухим (слабослышащим) гражданам.
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности вы-

	бранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЦОВ	Умения	Знания
ПК 3.5 ОК 2 – ОК 4, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6	– правильно моделировать ситуацию с учетом особенностей цифровой экономики, выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса; – применять современные экономико-математические методы; – составлять бизнес-план; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования	– основные понятия цифровой экономики; – базовые понятия ключевых цифровых технологий; – основы правового регулирования вопросов использования и внедрения цифровых технологий; – государственную политику, направленной на цифровизацию экономики, роли региональных органов власти и органов местного самоуправления в развитии цифровой экономики; – виды и структуру бизнес-планов; – этапы составления бизнес-плана. – основы предпринимательской деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**78**
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т.ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	32
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и целевых ориентиров воспитания, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы предпринимательской деятельности		**36**	
Тема 1.1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 3.5 ОК 2 – ОК 4, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6
	Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Составление схемы «Принципы предпринимательской деятельности».	*2*	
Тема 1.2. Содержание и типология предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 3.5 ОК 2 – ОК 4, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6
	Предпринимательство на Руси до XV века. Российское предпринимательство периода XV – XIX веков. Бизнес в России дореволюционного периода. Бизнес в период руководства коммунистической партии. Предпринимательство постсоветского периода.	2	
Тема 1.3. Концепция и родовые признаки бизнеса	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 3.5 ОК 2 – ОК 4, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6
	Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса. Родовые признаки бизнеса.	2	
Тема 1.4. Виды предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 3.5 ОК 2 – ОК 4, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6
	Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.	2	

1	2	3	4
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Составление сравнительной таблицы видов предпринимательской деятельности.	*2*	
Тема 1.5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 3.5 ОК 2 – ОК 4, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6
	Организационно-правовые формы бизнеса. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Регистрация и прекращение предпринимательской деятельности.	*2*	
Тема 1.6. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 3.5 ОК 2 – ОК 4, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6
	Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.	2	
Тема 1.7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 3.5 ОК 2 – ОК 4, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6
	Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита».	*2*	
Тема 1.8. Риски предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 3.5 ОК 2 – ОК 4, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6
	Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности.	*2*	

1	2	3	4
Тема 1.9. Система налогообложения предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 3.5 ОК 2 – ОК 4, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6
	Понятие и виды налогов. Функции налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Решение задач по расчету налогов.	*2*	
Тема 1.10. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 3.5 ОК 2 – ОК 4, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6
	Методические основы разработки бизнес – плана. Состав бизнес-плана. Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес-плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 7. Разработка бизнес-плана.	*4*	
Раздел 2. Цифровая экономика		**40**	
Тема 2.1. Основные понятия цифровой экономики	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 3.5 ОК 2 – ОК 4, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6
	Понятие цифровой экономики. Концепция цифровой экономики. Этапы развития цифровой экономики. Составляющие цифровой экономики. Отрасли цифровой экономики. Технологии цифровой трансформации экономики. Цифровая безопасность.	2	
Тема 2.2. Технологические основы цифровой экономики	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 3.5 ОК 2 – ОК 4, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6
	Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение). Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города. Искусственный интеллект, робототехника, 3-D печать: экономическая эффективность, плюс и минусы.	2	
Тема 2.3. Нормативное регулирование цифровой среды в РФ	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 3.5 ОК 2 – ОК 4, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6
	Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: цели и задачи развития цифровой экономики - экономического уклада, переход на качественно новый уровень использования информационно-телекоммуникационных технологий во всех сферах социально-экономической деятельности. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике. Национальные Федеральные проекты. Система управления цифровой трансформацией региона	2	

1	2	3	4
Тема 2.4. Полная платформа цифровой экономики. Индустрия 4.0	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 3.5 ОК 2 – ОК 4, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6
	Концепция «Индустрия 4.0» и соответствующие цифровые технологии. Индустриальная революция 4.0. Понятие big data. Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях. Межстрановые сопоставления.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 8. Анализ блокчейн-платформ.	*2*	
	Практическое занятие 9. Анализ рынка криптовалют.	*2*	
Тема 2.5. Модели электронного бизнеса	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 3.5 ОК 2 – ОК 4, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6
	Модели электронного бизнеса: виды и краткая характеристика. Факторы ценности в моделях электронного бизнеса.	2	
Тема 2.6. Краудсорсинг и краудфандинг: новые возможности для бизнеса	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 3.5 ОК 2 – ОК 4, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6
	Крауд-технологии, краудфандинг, краудсорсинг, бизнес, предприниматель, частный предприниматель, стартап, малое предпринимательство, малый бизнес, сбор средств.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. Анализ мировых краудсорсинговых платформ.	*2*	
Тема 2.7. Современный рынок электронной коммерции	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 3.5 ОК 2 – ОК 4, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6
	Интернет-представительство компании. Способы организации интернет-представительства, их достоинства и недостатки. Виды хозяйственной деятельности в сети Интернет. Интернет-банкинг. Интернет-магазин. Алгоритм работы интернет-магазина. Отличия интернет-магазина от других форм ведения бизнеса посредством сети Интернет. Преимущества и недостатки интернет-магазина по сравнению с другими формами торговли. Взаимосвязь интернет-магазинов и традиционной торговли.	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 11. Проведение сравнительного анализа Интернет-магазинов.	*2*	
	Практическое занятие 12. Проведение сравнительного анализа Интернет-	*2*	

1	2	3	4
	банкингов.		
	Практическое занятие 13. Регистрация аккаунта в электронном кошельке. Прохождение верификации.	*2*	
Тема 2.8. Законы, регулирующие электронную коммерцию	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 3.5 ОК 2 – ОК 4, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6
	Законы, регулирующие электронную коммерцию в России. Наиболее типичные правонарушения в сфере электронной коммерции. Налогообложение предприятий электронной коммерции. Проблема авторских прав. Проблема контроля за распространением информации.	4	
Тема 2.9. Электронный маркетинг	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 3.5 ОК 2 – ОК 4, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ПТВ 5, ПТВ 6
	Интернет-маркетинг. Виды интернет-рекламы: контекстная и баннерная. Поисковая оптимизация. Электронные рассылки. Статистика покупок. Электронные программы лояльности. Спам. Организация маркетинговых исследований при помощи сети Интернет. Взаимодействие с потребителем во всемирном информационном пространстве.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 14. Интернет-маркетинг: контекстная и баннерная реклама.	*2*	
	Практическое занятие 15. Интернет-маркетинг: SMM, SEO, E-mail.	*2*	
Дифференцированный зачёт		**2**	
	Всего:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета:

– рабочее место преподавателя;

– посадочные места по количеству студентов;

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц);

– технические средства обучения: ноутбук, интерактивная система, акустическая система;

– рабочая программа и контрольно-измерительные средства по темам дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Печатные издания:

1. Кузьмина Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 469 с.

2. Носова С. С. Цифровая экономика: учебник / С. С. Носова, А. В. Путилов, А. Н. Норкина. – Москва: КноРус, 2024. – 303 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Тесленко И. Б. Цифровая экономика: учебник / И. Б. Тесленко, В. Е. Крылов, О. Б. Дигилина, А. М. Губернаторов. – Москва: КноРус, 2023. – 212 с. – ISBN 978-5-406-10729-4. – URL: https://book.ru/book/946275 (дата обращения: 01.02.2024). – Текст: электронный.

2. Деловая пресса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.businesspress.ru

3. Предпринимательское право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.businesspravo.ru

4. Реклама и PR в малом и среднем бизнесе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.adbusiness.ru

5. Материалы Всемирного экономического форума в Давосе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.weforum.org/

6. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/05/programmaCE.pdf/

7. Прохоров А. Цифровая трансформация в цифрах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.osp.ru/os/2016/02/13049319/

8. Measuring the Information Society Report 2016 [Электронный ресурс].

– Режим доступа: URL: http://www.itu.int/

9. United Nations e-government survey 2016. United Nations, New York, 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:http://publicadministration.un.org

10. World Bank Digital Dividends [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://documents.worldbank.org/curated/en/896971468194972881/pdf/102725-PUB-Replacement-PUBLIC.pdf/

11. Einav, L., J.D. Levin. (2013) «The data revolution and economic analysis.» Working paper no. w 19035. National Bureau of Economic Research. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nber.org/papers/w19035/

12. Heffetz, O., and K. Ligett. (2014) «Privacy and Data-Based Research.» Journal of Economic Perspectives, 28 (2): pp. 75-98. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/jep.28.2.75/

13. Choi H., H. Varian (2009) «Predicting the present using Google Trends» Working paper. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://static.googleusercontent.com/media/www.google.com/ru//googleblogs/pdfs/google_predicting_the_present.pdf/10.Varian, H. (2014) «Machine learning: New tricks for econometrics.» Journal of Economic Perspectives, 28 (2): pp. 3-28. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/jep.28.2.3/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– основные понятия цифровой экономики; – базовые понятия ключевых цифровых технологий; – основы правового регулирования вопросов использования и внедрения цифровых технологий; – государственную политику, направленной на цифровизацию экономики, роли региональных органов власти и органов местного самоуправления в развитии цифровой экономики; – виды и структуру бизнес-планов; – этапы составления бизнес-плана. – основы предпринимательской деятельности.	– описывает основные понятия цифровой экономики; – описывает базовые понятия ключевых цифровых технологий; – демонстрирует знание основ правового регулирования вопросов использования и внедрения цифровых технологий; – государственную политику, направленной на цифровизацию экономики, роли региональных органов власти и органов местного самоуправления в развитии цифровой экономики; – описывает виды и структуру бизнес-планов; – характеризует этапы составления бизнес-плана. – демонстрирует знание основ предпринимательской деятельности.	– устный опрос; – учебная дискуссия; – решение ситуационных задач – тестирование.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– правильно моделировать ситуацию с учетом особенностей цифровой экономики, выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса; – применять современные экономико-математические методы; – составлять бизнес-план; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	– моделирует ситуацию с учетом особенностей цифровой экономики, выделяет и соотносит негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определяет степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса; – применяет современные экономико-математические методы; – составляет бизнес-план; – выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформляет бизнес-план; – рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении практических работ; – решения ситуационных задач

– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования	– определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентует бизнес-идею; – определяет источники финансирования	

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лисин Владимир Сергеевич
Организация: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»
Должность: Директор
Дата подписания: 03.09.2025 14:30
Уникальный программный ключ:
1015-f3763c76a99c1f3cb857edf37c9445e0d0b12ad20e1ed8de6aabd53914422a23