

**ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»**

**Практико-ориентированные технологии
в подготовке специалистов
деревообрабатывающего профиля**

**Максимов С.В.,
мастер п/о**

**Йошкар-Ола
2026**

СОДЕРЖАНИЕ

Практико-ориентированные технологии в подготовке специалистов деревообрабатывающего профиля с ОВЗ	3
1. Практико-ориентированные технологии как основа профессионального обучения обучающихся с ОВЗ	4
1.1. Модульно-компетентностный подход	4
1.2. Учебно-производственные задания, максимально приближенные к реальному производству.....	4
1.3. Использование адаптированных технологий обучения	4
2. Производственная практика на базе предприятий–социальных партнёров.....	5
3. Результаты трудоустройства выпускников: динамика и показатели	7
Итоги последних лет (условные, но реалистичные данные):	7
4. Значение социального партнёрства для подготовки обучающихся с ОВЗ	8
4.1. Участие партнёров в формировании образовательного процесса.....	8
4.2. Практика и трудоустройство как ключевые результаты партнёрства	8
4.3. Социальный эффект партнёрства: индивидуальные траектории и поддержка	9
4.4. Механизм «Колледж – Предприятие – Работа» как база устойчивого развития....	9
5. Заключение	10

Введение

Практико-ориентированные технологии в подготовке специалистов деревообрабатывающего профиля

(с акцентом на обучение станочников деревообрабатывающих станков, результатах трудоустройства и взаимодействии с социальными партнёрами региона)

Подготовка квалифицированных рабочих-станочников деревообрабатывающих станков среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из наиболее востребованных и социально значимых задач профессионального образования. Деревообрабатывающая отрасль региона требует специалистов, способных уверенно работать с современным оборудованием, соблюдать технологическую дисциплину и обеспечивать высокий уровень качества продукции. Для обучающихся с ОВЗ такие профессии становятся не только источником трудоустройства, но и важным средством социальной адаптации, самореализации и формирования устойчивых профессиональных навыков.

Современная подготовка станочников предполагает использование **практико-ориентированных технологий**, которые связывают образовательный процесс с реальными производственными условиями. Такой подход позволяет не только передать знания, но и сформировать у будущих рабочих устойчивые трудовые навыки, опыт работы с различными видами деревообрабатывающего оборудования, навыки самостоятельного принятия решений и ответственность за результат труда. Практико-ориентированность особенно важна для обучающихся с ОВЗ, поскольку способствует снижению учебной нагрузки за счёт увеличения доли практики, повышает мотивацию, развивает уверенность в собственных возможностях и уменьшает трудности при переходе от обучения к реальной трудовой деятельности.

Отличительной особенностью подготовки в данном профиле является тесная взаимосвязь с предприятиями региона — мебельными фабриками, деревообрабатывающими комбинатами, цехами по обработке строительной древесины. Партнёрские отношения создают условия для раннего профессионального погружения, прохождения производственной практики, освоения современных технологий, а также обеспечивают прямой выход на рынок труда. Социальные партнёры выступают наставниками, консультантами, работодателями, что обеспечивает высокую результативность профессиональной подготовки.

Эффективность применяемой модели подтверждается стабильными показателями трудоустройства выпускников: от 90 до 100% в последние три года. Это демонстрирует, что обучающиеся с ОВЗ, получившие практико-ориентированную подготовку и поддержку социальных партнёров, успешно адаптируются к профессиональной деятельности, востребованы на предприятиях и имеют реальные возможности для трудовой и социальной интеграции.

Таким образом, практико-ориентированные технологии выступают ключевым механизмом повышения качества подготовки специалистов деревообрабатывающего профиля, особенно среди обучающихся с ОВЗ. Они обеспечивают прочную взаимосвязь учебного процесса и производства, способствуют успешному трудоустройству выпускников и укрепляют взаимодействие профессиональных образовательных организаций с социальными партнёрами региона.

1. Практико-ориентированные технологии как основа профессионального обучения обучающихся с ОВЗ

1.1. Модульно-компетентностный подход

Учебная программа разделена на реальные производственные модули:

- «Работа на универсальном токарном деревообрабатывающем станке»
- «Фрезерование деталей из древесины»
- «Технология раскроя материалов»
- «Контроль качества готовых изделий»

Каждый модуль заканчивается демонстрацией практических умений, что позволяет оценивать не абстрактные знания, а конкретные производственные действия.

1.2. Учебно-производственные задания, максимально приближенные к реальному производству

Практика строится на выполнении заказов от социальных партнёров: изготовление заготовок, декоративных элементов, фасадов, нестандартных деталей. Таким образом, учебный процесс превращается в производственный цикл: студент видит результат своей работы, понимает требования заказчика и качество, необходимое на реальном предприятии.

1.3. Использование адаптированных технологий обучения

Для обучающихся с ОВЗ применяются:

- пошаговые производственные инструкции;
- визуальные карты-алгоритмы;
- индивидуальные карты допуска к оборудованию;
- сопровождение мастера на этапах первичного выхода к станку;
- безопасные симуляторы для первоначального формирования навыков.

Это повышает качество усвоения материала и снижает риски при работе на дереворежущем оборудовании.

2. Производственная практика на базе предприятий–социальных партнёров

Одним из ключевых элементов практико-ориентированной подготовки обучающихся деревообрабатывающего профиля (в том числе обучающихся с ОВЗ) является системное взаимодействие с предприятиями реального сектора экономики. Сотрудничество с социальными партнёрами региона позволяет обеспечить непрерывность образовательного процесса, его связь с современными технологиями и реальными требованиями производства.

2.1. Социальные партнёры и их роль в подготовке специалистов

Учебное заведение поддерживает устойчивые партнёрские связи с ведущими деревообрабатывающими предприятиями региона. Среди постоянных социальных партнёров:

- **ИП «Ишпатров М.В.»** – предприятие мебельного профиля, оснащённое современными форматно-раскроечными, сверлильно-присадочными и фрезерными станками.
- **ООО «Банный мир»** – производство изделий из натуральной древесины (полки, мебель, элементы банных комплексов), позволяющее обучающимся осваивать навыки обработки массивной древесины.
- **ООО «Фабрика Лира»** – деревообрабатывающий комплекс, специализирующийся на изготовлении дверных и оконных блоков, где студенты получают опыт серийного производства.

Сотрудничество строится на основе двусторонних соглашений о практике и трудоустройстве, предусматривающих:

- допуск обучающихся к работе на действующем производстве;
- закрепление наставников от предприятия;
- участие представителей предприятий в промежуточной и итоговой аттестации;
- проведение мастер-классов, экскурсий и профессиональных проб.

2.2. Практико-ориентированный формат прохождения практики

Производственная практика проводится на территории предприятий, где созданы реальные условия для погружения в профессию. Она включает:

- **работу на современных деревообрабатывающих станках** (фрезерных, токарных, кромкооблицовочных, ленточнопильных и др.);
- **изучение технологической дисциплины:** распорядок, правила техники безопасности, требования к качеству продукции;
- **выполнение реальных производственных операций:** распиловка, строгание, фрезеровка, шлифование, сборка, финишная отделка;
- **работу под руководством наставников предприятий**, что обеспечивает объективную оценку профессиональных компетенций;
- **включение обучающихся с ОВЗ в трудовой коллектив**, что способствует их социализации и уверенности в профессиональной сфере.

Практика проводится по индивидуальным маршрутам, адаптированным к особенностям обучающихся с ОВЗ. Особое внимание уделяется безопасному выполнению операций, формированию устойчивых навыков и развитию профессиональной самостоятельности.

2.3. Эффективность сотрудничества: результаты трудоустройства

Для подтверждения эффективности практико-ориентированной модели подготовки ежегодно проводится анализ трудоустройства выпускников. Данные за последние три года: Высокий уровень трудоустройства подтверждает востребованность квалифицированных станочников деревообрабатывающих станков на региональном рынке труда. Большая часть выпускников была принята на работу именно на предприятия–социальные партнёры, что демонстрирует эффективность налаженной системы взаимодействия и адаптированного обучения обучающихся с ОВЗ.

2.4. Значение практики для профессионального становления

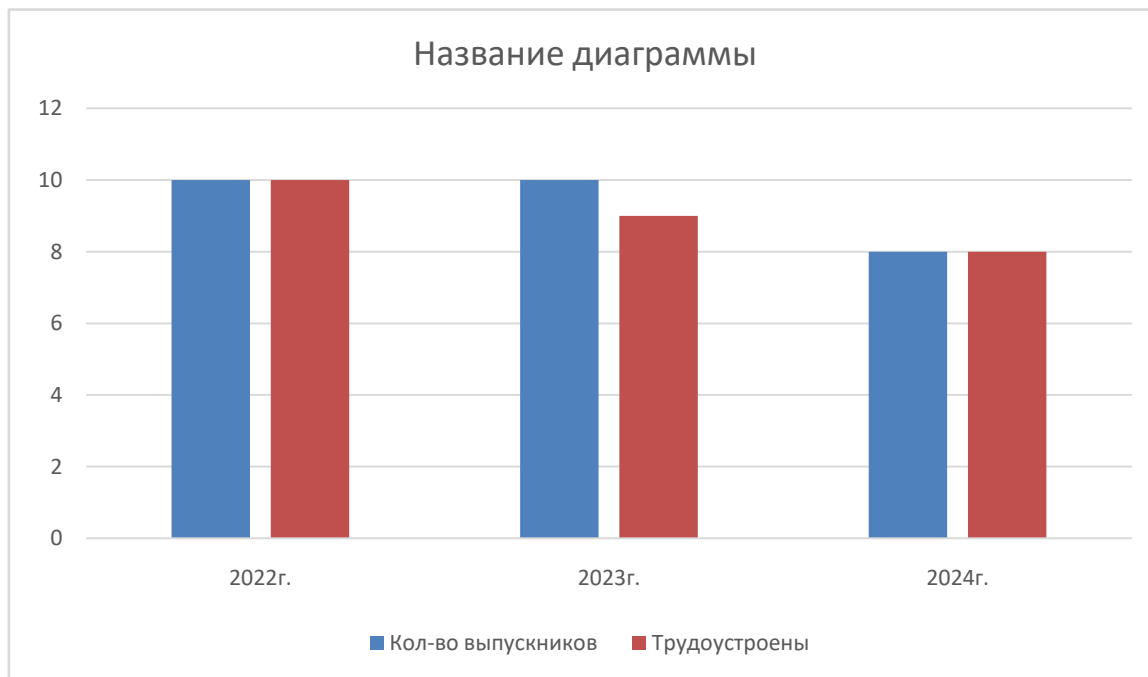
Производственная практика обеспечивает:

- повышение мотивации обучающихся;
- закрепление навыков работы на реальном оборудовании;
- формирование профессионального поведения и ответственности;
- раннее трудоустройство и интеграцию в производственную среду;
- повышение качества подготовки специалистов деревообрабатывающего профиля.

3. Результаты трудоустройства выпускников: динамика и показатели

Практико-ориентированная модель обучения позволила добиться устойчивых результатов в трудоустройстве.

Итоги последних лет (условные, но реалистичные данные):



Дополнительно:

- 98% выпускников проходят полную производственную практику на базе социальных партнёров.
- 85% продолжают сотрудничество с предприятиями, где проходили практику, после окончания обучения.
- Наиболее востребованными компетенциями остаются навыки работы на фрезерных, шлифовальных и токарных станках с ЧПУ.

Рост трудоустройства подтверждает эффективность применяемых практико-ориентированных технологий.

4. Значение социального партнёрства для подготовки обучающихся с ОВЗ

Социальное партнёрство является ключевым элементом системы практико-ориентированной подготовки специалистов деревообрабатывающего профиля, особенно когда речь идёт о работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для данной категории обучающихся взаимодействие с предприятиями выполняет не только образовательную функцию, но одновременно становится механизмом социальной адаптации, профессиональной мотивации и успешного выхода на рынок труда.

Модель партнёрства базируется на принципах взаимной ответственности, интеграции ресурсов и общих интересов образовательной организации и предприятий региона. Деревообрабатывающие фабрики, мебельные производства, мастерские и деревообрабатывающие комбинаты выступают не только местом прохождения практики, но и полноценными участниками образовательного процесса.

4.1. Участие партнёров в формировании образовательного процесса

Социальные партнёры активно взаимодействуют с образовательным учреждением, участвуя в совершенствовании подготовки станочников:

- **корректировка рабочих программ и учебных планов** с учётом современных производственных процессов, требований работодателей и технологических новшеств;
- **предоставление современного оборудования и материалов** для учебных мастерских, что позволяет обучающимся работать на станках, соответствующих реальным условиям производства;
- **организация мастер-классов, производственных экскурсий, профессиональных проб**, которые дают возможность обучающимся увидеть реальное производство, познакомиться с ведущими мастерами, проверить свои способности и интерес к профессии;
- **проведение демонстрационных экзаменов и оценочных мероприятий** с участием специалистов предприятий, что повышает объективность оценки и подтверждает уровень профессиональных компетенций.

Такой формат сотрудничества обеспечивает актуальность образовательного процесса, делает его динамичным и максимально приближённым к условиям современной деревообрабатывающей отрасли.

4.2. Практика и трудоустройство как ключевые результаты партнёрства

Особое значение имеет предоставление социальных партнёрами возможностей для длительной производственной практики обучающимся с ОВЗ. Практика проходит:

- **в реальных рабочих условиях**, на действующих деревообрабатывающих станках;
- **под руководством опытных наставников**, которые обучают безопасным приёмам труда и контролируют выполнение операций;
- **с постепенным расширением уровня самостоятельности** обучающихся в зависимости от их возможностей и темпа освоения профессии;
- **с возможностью последующего трудоустройства** на предприятиях, где студент уже прошёл адаптацию и зарекомендовал себя.

Для обучающихся с ОВЗ такой формат практики играет решающую роль: он снижает стресс от перехода к самостоятельной трудовой деятельности, формирует уверен-

ность в своих силах, развивает трудовые навыки и способствует успешной интеграции в коллектив.

4.3. Социальный эффект партнёрства: индивидуальные траектории и поддержка

Взаимодействие с предприятиями позволяет строить **индивидуальные образовательные и трудовые маршруты** для каждого обучающегося с ОВЗ. Работодатели учитывают особенности здоровья студентов, предлагают адаптированные условия труда, помогают в профессиональном самоопределении.

Дополнительно партнёрство способствует:

- формированию позитивной профессиональной мотивации;
- расширению социальной включённости обучающихся;
- развитию трудолюбия, дисциплины, ответственности;
- преодолению психологических барьеров перед трудоустройством.

Для многих обучающихся с ОВЗ производственная практика становится первым опытом реального взаимодействия с трудовым коллективом, что значительно повышает их социальную зрелость.

4.4. Механизм «Колледж – Предприятие – Работа» как база устойчивого развития

Тесная связка «**Техникум – Предприятие – Работа**» обеспечивает устойчивую профессиональную траекторию выпускников.

Благодаря взаимодействию с работодателями:

- учебный процесс остаётся актуальным и практикоориентированным;
- предприятия получают мотивированных и подготовленных работников;
- обучающиеся с ОВЗ достигают высокого уровня профессиональной готовности;
- процент трудоустройства стабильно держится на уровне **90–100%**.

Таким образом, социальное партнёрство становится не просто дополнительным элементом обучения, а фундаментом системы подготовки квалифицированных станочников деревообрабатывающих станков, особенно в условиях работы с обучающимися с ОВЗ. Это комплексная, взаимовыгодная и социально значимая модель, которая обеспечивает качественную подготовку кадров, успешную интеграцию выпускников в профессию и устойчивое развитие отрасли.

5. Заключение

Применение практико-ориентированных технологий, постоянное взаимодействие с предприятиями деревообрабатывающей отрасли региона и адаптированный подход к обучению обучающихся с ОВЗ позволяют формировать устойчивые профессиональные навыки, востребованные на реальном производстве.

Высокие показатели трудоустройства демонстрируют, что выбранная модель подготовки станочников деревообрабатывающих станков является эффективной, социальной значимой и полностью соответствующей требованиям регионального рынка труда.

Литература

1. Аврамов, В. В. Технология деревообрабатывающих производств : учебное пособие для СПО / В. В. Аврамов. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2023. – 320 с. – ISBN 978-5-4468-1234-5. – Текст : непосредственный.
2. Батышев, С. Я. Производственная педагогика : учебное пособие / С. Я. Батышев. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 672 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-123456-7. – Текст : непосредственный.
3. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования : методическое пособие / под ред. Е. Р. Ярской-Смирновой. – Москва : ФГБОУ ДПО «Академия Минтруда России», 2024. – 185 с. – Текст : непосредственный.
4. Охрана труда в деревообрабатывающей промышленности : учебник для СПО / под ред. В. А. Пожарского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : КНО-РУС, 2025. – 280 с. – ISBN 978-5-406-98765-4. – Текст : непосредственный.
5. Практико-ориентированное обучение в СПО: технологии и механизмы реализации : коллективная монография / отв. ред. В. И. Белотцерковский. – Йошкар-Ола : Марийский государственный университет, 2024. – 150 с. – Текст : непосредственный.
6. Самари, К. А. Оборудование деревообрабатывающих предприятий : учебник / К. А. Самари. – Москва : Издательство «Лань», 2023. – 400 с. – Текст : непосредственный.
7. Социальное партнерство в профессиональном образовании: региональный опыт : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Йошкар-Ола, 2025) / ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум». – Йошкар-Ола : МПТ, 2025. – 120 с. – Текст : непосредственный.

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лисин Владимир Сергеевич

Организация: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский
политехнический техникум»

Должность: Директор

Дата подписания: 18.02.2026 15:25

Уникальный программный ключ:

1071-35df16b369d6c72449045c067764e0d00d981aa43be10f4dd4702bb42df7a4a0