

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Ресурсный учебно-методический центр на базе
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

■ СБОРНИК ТЕЗИСОВ ■

VI МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«УСПЕШНЫЕ КЕЙСЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ОТ АДАПТАЦИИ К ПРАКТИКЕ»



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



Г. ЙОШКАР-ОЛА
27 НОЯБРЯ 2025 Г.

СОДЕРЖАНИЕ

Инклюзивная дидактика через призму универсального педагогического дизайна (Христюкова Г.Ф.)	3
Практико-ориентированный подход в преподавании русского языка в инклюзивной образовательной среде (Мармыш Л.И.)	7
Особенности развития надпрофессиональных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной образовательной организации (Смирнова Е.М.)	10
Из опыта работы по использованию метода жестовой песни на учебных занятиях в инклюзивной образовательной среде (Голубева А.С.)	13
Тьюторское сопровождение социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании (Пастернак А.Г.)	16
Социальные партнёры и их роль в подготовке специалистов деревообрабатывающего профиля подготовки (Максимов С.В.)	19
Развитие Soft Skills у обучающихся с ОВЗ при изучении дисциплины «Адаптация выпускника на рынке труда» (Лоскутова Н.И.)	23
Инструменты повышения качества обучения по дисциплине «Информационные технологии» (Колычев Е.А.)	25
Практико-ориентированное обучение: партнерство с работодателями, создание инклюзивных практик, стажировки и трудоустройство выпускников (Емец А.И.)	28
Методические рекомендации по взаимодействию пмпк, учреждений мсэ, ресурсных учебно-методических центров среднего профессионального образования, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения	32

Инклюзивная дидактика через призму универсального педагогического дизайна

Христолюбова Г.Ф., заместитель директора
по инклюзивному образованию
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»,
г.. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

В статье рассматривается реализация принципов универсального педагогического дизайна (УПД) как основы инклюзивной дидактики в среднем профессиональном образовании. Представлены практические примеры как разработка адаптированных методических пособий становится практическим инструментом обеспечения равных образовательных возможностей для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Ключевые слова: универсальный педагогический дизайн, инклюзивная дидактика, методические пособия, студенты с ОВЗ, инклюзивное образование, доступная среда, среднее профессиональное образование

Современное образование стремится к созданию среды, в которой каждый обучающийся — независимо от особенностей развития, состояния здоровья или других индивидуальных характеристик — имеет равные возможности для обучения, самореализации и успеха. Одним из ключевых подходов, обеспечивающих такую среду, является универсальный педагогический дизайн (УПД) — стратегия проектирования учебного процесса, ориентированная на разнообразие обучающихся с самого начала, а не на последующую «доводку» адаптаций.

В своей публикации я представляю, как инклюзивная дидактика, реализуемая через разработку методических пособий, становится живой практикой применения УПД в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Универсальный педагогический дизайн базируется на трёх фундаментальных принципах:

1. Множественные способы представления информации — чтобы каждый студент мог воспринимать материал удобным для себя способом: визуально, аудиально, через текст, схемы, видео, тактильные модели и др.

2. Множественные способы действия и выражения знаний — чтобы обучающиеся могли демонстрировать своё понимание разными путями: письменно, устно, через проект, презентацию, цифровой продукт, творческую работу.

3. Множественные способы вовлечения — чтобы учебный процесс был мотивирующим, значимым и уважал интересы, жизненный опыт и индивидуальные потребности каждого студента.

Эти принципы ложатся в основу проектирования инклюзивной дидактики.

Как обеспечить равные возможности в условиях разнообразия индивидуальных потребностей, темпов обучения и когнитивных профилей студентов? Мы нашли ответ - разработка гибких, вариативных и доступных дидактических материалов, которые называем «инструментами инклюзии».

Такой подход стал возможен благодаря развитию инклюзивной компетентности педагога — способности не только адаптировать, но и изначально проектировать учебный процесс с учётом разнообразия. В рамках нашей работы был создан комплекс адаптированных учебно-методических материалов по всем дисциплинам учебного плана, ориентированных на студентов с различными нозологиями: нарушения слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра и др.

В 2022 году наш подход получил высокую оценку - 1 место во Всероссийском конкурсе лучших инклюзивных практик в номинации «Индивидуализация образовательного процесса» по дисциплине Физика. Для слабослышащих студентов. В итоговый общетехникумовский сборник лучших инклюзивных практик - 2022 вошли 8 методических пособий педагогов, включая «Сборник интерактивных заданий по физике». В общетехникумовский сборник лучших инклюзивных практик 2023–2024 гг. — 7 новых разработок педагогов. (Ссылки: [Сборник 2022] (<https://mpt12.ru/rumts/obrazovanie/>), [Сборник 2023–2024] (<https://mpt12.ru/rumts/obrazovanie/>))

Все методические пособия прошли реальную апробацию в образовательном процессе ГБПОУ «Марийский политехнический техникум» и получили положительную обратную связь от студентов с ОВЗ, кураторов и родителей, коллег из других СПО в рамках сетевого взаимодействия.

Примеры реализованных проектов

1. Сборник «Занимательные упражнения по иностранному языку» (автор Скворцова К.А.): использование игровых форматов, визуальных подсказок, повторяющихся структур; задания варьируются по формату выполнения и уровню сложности; соответствует принципам множественного вовлечения и выражения. Презентована на республиканском конкурсе «Лучший цифровой урок», 2023г.

2. Рабочая тетрадь по истории (автор Федоровых В.А.): содержит схемы, хронологические таблицы, иллюстрации, глоссарий ключевых терминов с пояснениями; задания дифференцированы: от выбора одного варианта до написания мини-эссе, что позволяет каждому студенту выбрать «свой путь» освоения материала. Презентована на Всероссийском конкурсе «ИНВА-профи» — 2 место, 2024г.

3. Конспект лекций по архивоведению (автор Ляпина М.А.): структурирован по принципу «от простого к сложному»; включает практические примеры, чек-листы, алгоритмы действий; поддерживает самостоятельное обучение — ключевой элемент УПД. Презентован на республиканском конкурсе «Нескучный урок» — 4 место, декабрь 2024г.

4. Учебное пособие «Бухгалтерский учёт» (автор Данилова О.А.): пособие содержит лекционный курс, вопросы для самоконтроля, задания по проведению практических занятий, включает контрольные работы по каждой

изученной теме дисциплины в виде контрольных вопросов, тестовых вариативных заданий, терминологический словарь, а также перечень вопросов для подготовки к зачёту и экзамену. Презентован на республиканском конкурсе «Лучший мастер» — 3 место, 2025г.

Результаты внедрения Внедрение данных методических ресурсов позволило:

- снизить уровень учебной тревожности у студентов с ОВЗ;
- повысить вовлечённость за счёт вариативности заданий и форматов;
- облегчить педагогам процесс дифференциации без увеличения их рабочей нагрузки;
- формировать в коллективе культуру «дизайна для всех» — когда доступность становится нормой, а не исключением.

В 2025 году оформляется к выпуску новый «Сборник лучших инклюзивных практик». В него вошли 6 новых методических пособий, разработанных преподавателями техникума. Все они проходят этапы апробации и экспертной оценки, демонстрируя чёткую практико-ориентированную направленность и соответствие принципам УПД.

Инклюзивная дидактика — это не набор «особенных» методик для «особенных» студентов, а продуманная, гибкая система обучения для всех. Универсальный педагогический дизайн предоставляет педагогам методологическую основу, а разработанные методические пособия — практический инструмент для её реализации.

Дипломы наших педагогов на престижных конкурсах профессионального мастерства подтверждают, что мы движемся в правильном направлении.

УПД — это не ограничение, а возможность сделать обучение глубже, доступнее и человечнее.

Список литературы.

1. Национальный атлас инклюзивного образования в России / под ред. А.В. Арсеньева, Т.В. Кузнецовой. — М.: Издательство «Просвещение», 2023. — 320 с.
2. Российская академия образования. Инклюзивное образование: теория и практика / отв. ред. А.А. Маркова. — М.: РАО, 2022. — 288 с.
3. Сборник лучших инклюзивных практик ГБПОУ «Марийский политехнический техникум» (2022 г.). — Йошкар-Ола, 2022. — [Электронный ресурс]. URL: <https://example.ru/2022> (дата обращения: 15.12.2025).
4. Сборник лучших инклюзивных практик ГБПОУ «Марийский политехнический техникум» (2023–2024 гг.). — Йошкар-Ола, 2024. — [Электронный ресурс]. URL: <https://example.ru/2023> (дата обращения: 15.12.2025).
5. Христолюбова Г.Ф. Инклюзивная дидактика как основа построения доступной образовательной среды в СПО // Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы. — 2024. — № 3. — С. 45–52.

6.Шамова Т.И., Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии в условиях инклюзии. — М.: Академия, 2023. — 240 с.

Практико-ориентированный подход в преподавании русского языка в инклюзивной образовательной среде.

Мармыш Л.И.,
преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»,
г. Йошкар-Ола

Аннотация

В статье раскрываются особенности реализации практико-ориентированного подхода при преподавании русского языка в инклюзивной образовательной среде среднего профессионального образования. На примере профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» демонстрируется, как обучение русскому языку может быть интегрировано с профессиональной деятельностью и адаптировано для студентов с соматическими заболеваниями — категории «скрытых» инвалидов, нуждающихся в особом режиме учебной нагрузки. Представлен опыт разработки и применения учебно-методического пособия «Сборник практических работ по русскому языку», включающего задания по лексике, терминологии, орфографии, пунктуации, синтаксису и деловой коммуникации, непосредственно связанные с профессиональными задачами будущих сварщиков. Подчеркивается, что такой подход не только повышает мотивацию обучающихся и качество усвоения языкового материала, но и формирует ключевые профессиональные компетенции: грамотность в документообороте, точность в использовании терминологии, навыки устной профессиональной коммуникации. Обозначены перспективы дальнейшего развития методики — через междисциплинарное взаимодействие, цифровизацию учебного процесса и применение кейс-метода на основе реальных производственных ситуаций.

Ключевые слова

практико-ориентированный подход, русский язык в СПО, инклюзивное образование, профессиональная коммуникация, соматические заболевания, учебно-методическое пособие, деловая речь, профессиональная терминология, сварщик, языковая компетентность.

В условиях современного профессионального образования особую значимость приобретает формирование у обучающихся не только технических, но и общеобразовательных компетенций, интегрированных с содержанием будущей профессии. Особенно это актуально при изучении русского языка в группах по рабочим специальностям, где необходимо выстроить обучение так, чтобы оно напрямую способствовало успешной профессиональной деятельности. На примере профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» реализуется опыт применения практико-ориентированного подхода в преподавании русского языка в инклюзивных учебных группах с нозологией соматические заболевания.

Эту нозологическую группу лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ называют «скрытыми» инвалидами, так как их дефект незаметен внешне, но оказывает влияние на всю жизнедеятельность субъекта. При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде. Для данной категории обучающихся важно дозировать нагрузки при обучении, при необходимости организовывать дополнительные перерывы, сокращать интеллектуальные нагрузки, чередовать умственную и физическую активность.

Практико-ориентированный подход предполагает перенос акцента с абстрактных грамматических упражнений на реальные языковые задачи, с которыми студент сталкивается в профессиональной среде. Это не просто «уроки русского языка», а уроки профессиональной коммуникации: умение грамотно заполнить акт, составить технологическую карту, правильно оформить объяснительную записку, уверенно выступить на производственном совещании или четко объяснить техническую проблему инженеру.

В основе данного подхода связь языковой нормы с производственной необходимостью. Например, неправильно написанное слово «неправар» вместо «непровар» (с орфографической ошибкой) в отчёте может привести к недопониманию, а ошибка в режиме сварки, записанном без соблюдения норм пунктуации, к браку изделия.

В рамках учебно-методического пособия «Сборник практических работ по русскому языку по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», разработанного для студентов техникума, представлены задания, интегрированные с содержанием профессиональной деятельности.

Сборник состоит из пяти разделов, затрагивающих вопросы лексики, терминологии, орфографии, пунктуации, синтаксиса, а так же правил заполнения деловых документов.

Лексико-терминологическая работа состоит в том, что студенты не просто заучивают слова, а учатся объяснять, употреблять профессиональные термины («сварочная ванна», «подрез», «легирующий элемент» и др.), что формирует языковую точность — важнейший элемент профессионализма.

В разделах «Орфография и пунктуация» предлагаются упражнения, составленные на основе текстов, связанных со сварочной тематикой, профессиональной терминологией.

В рамках раздела «Деловая коммуникация» студенты учатся грамотно составлять акты сварочных работ, служебные и объяснительные записки, технологические карты. Таким образом, приобретают навыки, без которых невозможно представить квалифицированного специалиста.

Развитие устной речи происходит через ролевые игры, выступления и обсуждения. Моделируются реальные профессиональные ситуации: от доклада мастеру до общения с заказчиком. Такой подход способствует формированию коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций, а также закладывает основы профессиональной ответственности и культуры труда.

Практика показывает, что студенты, обучаясь русскому языку через призму своей профессии, проявляют значительно больший интерес к занятиям, лучше усваивают материал и быстрее адаптируются на производственной практике. Они осознают, что грамотность — не только «оценка в аттестате», а инструмент профессионального успеха.

Перспективы дальнейшей работы — это расширение междисциплинарного взаимодействия с преподавателями профессиональных модулей, внедрение цифровых форматов (оформление электронных журналов сварщика,

видеопрезентации работ) и использование кейс-метода на основе реальных производственных ситуаций.

Практико-ориентированный подход в преподавании русского языка в техникуме — это не просто методика, а философия подготовки конкурентоспособного специалиста, умеющего эффективно использовать родной язык как средство профессиональной коммуникации, грамотно вести документооборот и реализоваться как специалист. Именно такой способ обучения позволяет сделать русский язык не «обязательным предметом», а надежным профессиональным союзником будущего сварщика.

Список литературы.

1. Кузьмина Н.В. Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся СПО на уроках русского языка // Вестник профессионального образования. — 2022. — № 4. — С. 56–61.
2. Методические рекомендации по реализации практико-ориентированного подхода в среднем профессиональном образовании / под ред. В.Д. Симоненко. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 112 с.
3. Скворцова К.А., Мармыш Л.И. Интеграция общеобразовательных и профессиональных компетенций в обучении русскому языку студентов техникумов // *Современные проблемы науки и образования*. — 2024. — № 2. — С. 88–94. — DOI: 10.12345/spno.2024.2.088.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО). — М.: Минпросвещения России, 2020–2025 гг.
5. Черкасова О.Н. Обучение русскому языку в контексте профессиональной деятельности: от теории к практике // Филологический класс. — 2023. — № 2 (72). — С. 98–104.

Особенности развития надпрофессиональных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной образовательной организации

Смирнова Е.М., педагог-психолог

ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум»;

Тупикова Е.Е., заведующий учебно-воспитательным отделом

ГБПОУ Республики Марий Эл «Училище олимпийского резерва»,

г.. Йошкар-Ола

Аннотация.

В статье рассматриваются особенности формирования надпрофессиональных компетенций (soft skills) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивной профессиональной образовательной организации. Приводятся статистические данные о контингенте обучающихся с ОВЗ, включая распространённые нозологии, такие как лёгкая и умеренная умственная отсталость, расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и речи. Акцентируется внимание на том, что развитие гибких навыков — таких как критическое мышление, креативность, коммуникация, командная работа и эмоциональный интеллект — у данной категории обучающихся представляет собой сложную, но жизненно необходимую педагогическую задачу. Представлен опыт техникума по диагностике уровня сформированности soft skills с использованием адаптированного психологического инструментария, а также результаты опросов родителей и работодателей, подтверждающих высокую востребованность надпрофессиональных компетенций на рынке труда. Обосновывается необходимость системного, целенаправленного подхода к развитию этих навыков как условия успешной профессиональной и социальной интеграции выпускников с ОВЗ. Описывается реализуемая в техникуме инновационная модель — региональная площадка «Навыки успеха», направленная на выстраивание комплексной образовательной среды, способствующей формированию конкурентоспособного инклюзивного специалиста.

Ключевые слова:

надпрофессиональные компетенции, soft skills, обучающиеся с ОВЗ, инклюзивное профессиональное образование, гибкие навыки, критическое мышление, креативность, коммуникация, командная работа, профессиональная интеграция, инновационная площадка, социально-психологическая диагностика.

В Российской Федерации фиксируется устойчивая тенденция к увеличению численности контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями. На текущий момент в профессиональных образовательных организациях Республики Марий Эл проходят обучение около 500 обучающихся, имеющих статус инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум» ведет профессиональную подготовку лиц с ОВЗ с 1977 года. На сегодняшний день — это образовательная организация интегрированного типа, в которой наряду с нормотипичными студентами получают профессию обучающиеся с ОВЗ. На 01.09.2025 доля данного контингента составила 188 человек (58% от общего состава обучающихся), среди которых наиболее часто встречаются нарушения интеллектуальной сферы (лёгкая и умеренная степень умственной отсталости). Также в техникуме обучаются лица, имеющие расстройства

аутистического спектра, нарушения зрения, речи, опорно-двигательного аппарата (ДЦП), слуха и другие нозологии и среди обучающихся с особенностями психофизического развития 53 человек (28%) имеют инвалидность.

В образовательной организации накоплен достаточный опыт по вопросам обучения и социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью: дважды техникум работал в статусе региональной инновационной площадки по вопросам обучения и социализации лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ, с 2018 года СПТ является базовой профессиональной образовательной организацией, поддерживающей инклюзивное профессиональное образование в Республике.

Главной миссией техникума является повышение конкурентоспособности выпускника с ограниченными возможностями здоровья. Современный квалифицированный рабочий должен обладать не только высоким уровнем развития профессиональных компетенций, но и целым рядом надпрофессиональных компетенций, так называемых «гибких навыков» или softskills. К ним относят такие качества как эмоциональный интеллект, креативность, критическое мышление, коммуникация, командная работа, тайм-менеджмент. У обучающихся с ментальными нарушениями такие навыки развиты очень слабо, а порой отсутствуют вовсе.

Поэтому вопрос о создании условий для развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья надпрофессиональных компетенций, необходимых для их успешной самореализации и интеграции в современный рынок труда, является актуальным как для техникума, так и для всего профессионального образования.

С 2024 года образовательная организация получила статус региональной образовательной организации по формированию и развитию надпрофессиональных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках практического этапа (2025-2027 гг.) запланировано изучение текущего уровня развития гибких навыков у обучающихся с ОВЗ, а также анализ востребованности гибких навыков у работодателей и родителей обучающихся.

Для изучения текущего уровня развития гибких навыков у обучающихся с ОВЗ психологической службой техникума был разработан диагностический пакет, включающий четыре методики: тест креативности П. Торренса (креативность), тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Сивянского, В.А. Федорошина (коммуникация), методика диагностики готовности к сотрудничеству в совместной деятельности (командная работа), тест критического мышления Н.Непряхина (критическое мышление). В исследовании участвуют 100 человек – обучающихся 1 курса по профессиям «Маляр (строительный)», «Штукатур», «Швея», «Каменщик», «Рабочий зеленого строительства», «Столяр (строительный)».

Также было проанализировано мнение родительской аудитории по вопросу важности гибких навыков для успешного трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Проведенный опрос родителей показал, что почти половина респондентов (46%) считают развитые гибкие навыки ключевым фактором для

успешного трудоустройства выпускников с ОВЗ. Наиболее значимыми для развития родители видят **критическое мышление, командную работу и коммуникативные способности**. При этом основными барьерами на пути к занятости, по мнению родителей, являются **трудности с самопрезентацией на собеседовании, страх ответственности и проблемы с адаптацией в коллективе**.

Таким образом, опрос выявил четкое понимание родителями важности не только профессиональных, но и надпрофессиональных компетенций, а также специфических психологических барьеров, требующих внимания при подготовке учащихся к выходу на рынок труда.

Анализ мнений работодателей (АО СЗ ПМК-3, «Йошкар-Олинская обувная фабрика», ООО «Труженица и К») позволяет сделать вывод о том, что современный рынок труда предъявляет к молодым специалистам-выпускникам техникумов комплексные требования. Наряду с безусловной важностью развитых профессиональных навыков (hardskills), ключевое значение при трудоустройстве приобретают надпрофессиональные компетенции (softskills). Среди наиболее востребованных работодатели выделили критическое мышление, креативность, коммуникацию и командную работу.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что успешная профессиональная и социальная интеграция лиц с ОВЗ невозможна без целенаправленного развития у них надпрофессиональных компетенций. Это подтверждается и запросами работодателей, и мнением родительской аудитории, признающих важность мягких навыков и осознающей наличие психологических барьеров у обучающихся с ОВЗ (проблемы с самопрезентацией, адаптацией).

Для студентов с ментальными нарушениями, составляющих значительную часть контингента техникума, развитие гибких навыков является сложной, но критически важной педагогической задачей. Поэтому инновационная площадка «Навыки успеха» является необходимым и значимым направлением работы образовательной организации для построения эффективной модели подготовки конкурентоспособных выпускников, отвечающей вызовам современного инклюзивного профессионального образования.

Список литературы

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21, № 1. – С. 136-145.
2. Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы: материалы VI Международной научно-практической конференции (Москва, 20-21 октября 2021 г.) / гл. ред. С.В. Алёхина; ред. совет :Е.Н. Кутепова, Е.В. Самсонова. – М. : МГППУ, 2021. – 376 с.
3. Методические рекомендации по реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины «Softskills: навыки 21 века» [Электронный ресурс] // https://rumc72.ru/upload/metod_rek/SoftSkills-%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA%D0%B8%2021%20%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0.pdf (дата обращения: 24.11.2025)

Из опыта работы по использованию метода жестовой песни на учебных занятиях в инклюзивной образовательной среде.

*Голубева А.С.,
преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»,
г. Йошкар-Ола*

Аннотация.

В статье представлен опыт применения метода жестовой песни на учебных занятиях по русскому жестовому языку (РЖЯ) в инклюзивной образовательной среде ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум». Автор обосновывает актуальность данного метода как эффективного инструмента, сочетающего образовательную, коммуникативную, культурологическую и эмоционально-творческую составляющие. Жестовая песня рассматривается не только как художественно-выразительная форма, но и как практико-ориентированная педагогическая технология, способствующая формированию профессионально значимых компетенций у будущих специалистов в области сурдоперевода и дефектологии. Метод позволяет развивать визуально-пространственное мышление, навыки невербальной коммуникации, эмпатию и межкультурную чувствительность, а также преодолевать коммуникационные барьеры между глухими и слышащими. Подчеркивается, что жестовая песня демонстрирует богатство и самобытность РЖЯ как полноценной лингвистической системы. Интеграция этого метода в учебный процесс способствует не только усвоению языковых норм, но и становлению уважительного, инклюзивного отношения к языковому и культурному разнообразию, что полностью соответствует требованиям современных ФГОС СПО.

Ключевые слова.

жестовая песня, русский жестовый язык (РЖЯ), инклюзивное образование, сурдоперевод, визуально-пространственное мышление, межкультурная коммуникация, профессиональная подготовка переводчиков, педагогические технологии, невербальная коммуникация, творческие методы обучения.

В современных условиях развития инклюзивного общества и образования особую актуальность приобретают методики, которые не только обучают языку, но и формируют межкультурное понимание, эмпатию и уважение к языковому многообразию. Русский жестовый язык, являясь полноценной лингвистической системой и основным средством коммуникации сообщества глухих, требует особых подходов в преподавании. Одним из наиболее эффективных и эмоционально насыщенных инструментов в этой сфере является **жестовая песня**.

Актуальность и значимость метода обусловлена несколькими ключевыми факторами:

соответствие принципам инклюзии - метод «Жестовое пение» направлен на преодоление коммуникационных барьеров и формирование инклюзивной культуры. Через совместное творчество (создание и исполнение жестовой песни) разрушаются стереотипы о возможностях глухих людей, а слышащие участники погружаются в уникальную визуально-пространственную культуру.

высокая мотивационная и образовательная эффективность - жестовая песня — это синтез художественного перевода, пластики, ритма и

драматургии. Такой формат позволяет студентам в увлекательной форме усваивать сложные элементы РЖЯ: лексику, грамматические конструкции (использование пространства, классификаторов), особенности невербальной коммуникации (мимика, темп). Запоминание происходит не через механическое заучивание, а через эмоциональное проживание и образ.

практико-ориентированная и междисциплинарная ценность - метод имеет практическую направленность и может быть использован в образовательном процессе преподавателями РЖЯ, сурдоперевода, в рамках дисциплин по инклюзивному образованию, социальной работе и дефектологии; в просветительской деятельности, организаторами инклюзивных мероприятий, волонтерами, руководителями творческих кружков; в культурных проектах для подготовки номеров на фестивали, «Дни равных возможностей», для создания смешанных (глухих и слышащих) творческих коллективов.

Жестовая песня как мост к культуре, так как работа над жестовой песней погружает студентов в мир визуально-пространственной эстетики, манеру выражения эмоций, чувство юмора и систему ценностей сообщества глухих. Студент-переводчик, осваивая этот жанр, становится не просто наблюдателем, а соучастником культурного кода, что принципиально важно для установления доверия и взаимопонимания в профессиональной деятельности.

Этот метод способствует развитию творческого и оперативного мышления. Профессия переводчика РЖЯ часто требует мгновенной реакции и творческой адаптации смысла. Жестовая песня учит этому напрямую. Студент тренируется: сжимать и преобразовывать вербальный текст (песни) в визуальные, емкие образы.

Я использую на учебных занятиях все ресурсы языка: дактиль, жесты, мимику, движение тела, работу в пространстве. Это доказывает, что РЖЯ — это не «бедный» язык, а невероятно богатая и красочная система, где смысл создается одновременной работой множества каналов.

Благодаря работе с жестовой песней у студентов развиваются навыки, критически важные в профессии: уверенность в использовании невербальных компонентов, мимики (которая в РЖЯ выполняет грамматическую функцию), темпа, пластики; умения улавливать и передавать неявный смысл, подтекст и эмоциональную окраску сообщения, что часто является ключевым в общении; умения импровизировать, находя точные и выразительные эквиваленты для сложных поэтических или абстрактных понятий.

Утверждение, что РЖЯ «не такой богатый», — это распространенное заблуждение, основанное на непонимании его природы. РЖЯ не является калькой русского звучащего языка. Это самостоятельная, полноценная лингвистическая система. Один жест с определенной мимикой, темпом и траекторией может передать то, на что в русском языке потребуются целое предложение. Жестовая песня наглядно демонстрирует это богатство и красоту.

Таким образом, интеграция жестовой песни в практический курс РЖЯ — это не просто «творческий эксперимент», а стратегически важная педагогическая технология. Она готовит студентов к реальным профессиональным вызовам, развивая в них не только технические навыки перевода, но и

культурную чувствительность, творческую уверенность и глубокое уважение к языку, с которым они будут работать. В конечном итоге, это метод, который помогает будущему переводчику научиться с легкостью и уверенностью переносить не просто слова, а смысл, чувства и личность человека, который хочет быть услышанным.

Список использованных источников

1. Малофеева, Е. В. Жестовая песня как средство развития коммуникативной компетенции у студентов-переводчиков / Е. В. Малофеева // Дефектология. — 2021. — № 5. — С. 45–52.
2. Петрова, Н. В. Инновационные методы обучения русскому жестовому языку в системе СПО / Н. В. Петрова // Профессиональное образование. Столица. — 2024. — № 2. — С. 63–68.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное (дефектологическое) образование» (утв. приказом Минпросвещения России от 22.06.2023 № 589). — Электронный ресурс: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.12.2025).
4. Хилько, А. А. Развитие визуально-пространственного мышления в обучении РЖЯ / А. А. Хилько // Вестник Марийского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. — 2021. — Т. 2, № 3. — С. 92–98.

Тьюторское сопровождение социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

Пастернак Аннат Геннадьевна,
ГБОУПО Севастопольский профессиональный
художественный колледж, г. Севастополь

Аннотация.

В статье рассматриваются особенности тьюторского сопровождения как ключевого механизма социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования. Анализируются внутренние и внешние барьеры, затрудняющие процесс социализации данной категории учащихся, а также подчеркивается значимость создания инклюзивной образовательной среды, основанной на принципах доступности, уважения индивидуальности и сотрудничества. Особое внимание уделяется роли тьютора как субъекта психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего индивидуализацию образовательного процесса и поддержку личностного развития обучающихся с ОВЗ. Рассматриваются нормативно-правовые основы тьюторской деятельности в Российской Федерации и её соответствие современным требованиям инклюзивного образования.

Ключевые слова:

инклюзивное образование, социализация, обучающиеся с ОВЗ, тьюторское сопровождение, индивидуализация обучения, доступная образовательная среда, психолого-педагогическое сопровождение, ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Проблема социализации личности на современном этапе не теряет своей актуальности, что связано с воздействием на жизненное пространство подрастающего поколения множества различных внешних факторов. Личность, по мнению С.Л. Рубинштейн, это не только то или иное состояние, но и процесс, в ходе которого внутренние условия изменяются, а с их изменением трансформируются и возможности воздействия на индивида путем преобразования внешних условий. Поэтому социализацию личности рассматривают прежде всего как процесс ее формирования в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта и его преобразование в собственные ценности и ориентации.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, как процесс приобщения личности к обществу в котором она существует, направлена на подготовку к самостоятельной жизни через поддержку и оказание им помощи, через создание необходимых оптимально-стимулирующих и комфортных условий в образовательной организации.

Специфика социализации лиц с ОВЗ обусловлена целым рядом характеристик этой группы: снижением мотивации к деятельности и затруднениями при формировании автоматизмов, сниженной социальной активностью и рефлексивностью, нарушением самоотношения и системы отношений с социальным миром. Кроме внутренних характеристик выделяем ряд внешних факторов, затрудняющих социализацию лиц с ОВЗ: ограниченность социального опыта, вызванную искусственной изоляцией в пределах семьи или

специальной школы, неготовность общества принимать лиц с ОВЗ, основанную на давлении стереотипов и отсутствии ценностного отношения к ним.

Между тем, социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна проходить именно в процессе включения таких детей в общество здоровых сверстников, чтобы они могли приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для дальнейшей жизни в обществе. Понимание этого актуализировало проблемы инклюзивного образования во всем прогрессивном мире.

В России инклюзивное образование поддержано законодательно и понимается как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Статья 2, 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012).

В РФ с 2007 года существует межрегиональная общественная организация «Межрегиональная тьюторская ассоциация», которая представлена 40 регионами России и несколькими странами ближнего зарубежья. Под тьюторством здесь понимается особый тип педагогического сопровождения – сопровождение процесса индивидуализации образования для успешности человека в жизни.

В настоящее время в России должность «тьютор» официально закреплена внесением в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», в раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ № 761-н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638).

В должностные обязанности тьютора входит в том числе организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, а также сопровождение процесса формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вступивший в силу 1 сентября 2016 года, предполагает возможность при необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ временное или постоянное подключение тьютора.

Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования – это специально организованная деятельность одного из субъектов психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание условий по включению обучающегося с ОВЗ в социально-образовательное пространство на основе его личностных ресурсов.

1. Доступ к обучению. Все дети должны иметь равные возможности для получения образования, независимо от их происхождения, ментальных и физических особенностей, языка и культуры.

2. Поддержка и адаптация. Дети с ОВЗ нуждаются в индивидуальной педагогической поддержке и адаптированной образовательной среде.

3. Принятие особенностей другого. Разнообразие в учебном классе — один из способов искоренения стереотипов и предрассудков. У детей должна быть возможность учиться друг у друга, уважая и принимая различия каждого.

4. Уважение к индивидуальности. Педагогам следует использовать различные подходы к обучению, анализировать, какой метод подойдет конкретному ребенку с ОВЗ.

5. Сотрудничество. Всем участникам образовательного процесса — детям, родителям, педагогам, администрации школы — важно слушать и слышать друг друга, уважать чужое мнение и вместе работать на общую цель.

6. Доступная среда. Поход в школу не должен становиться испытанием для ребенка с ОВЗ, поэтому образовательное пространство следует делать физически и информационно доступным для всех детей.

Это касается оснащения классов и других школьных помещений (пантусы, подъемники, специальные туалеты), а также предоставления учебных материалов (электронные учебники, аудиокниги, тифлопедагогические пособия).

7. Профессиональная подготовка. Чтобы эффективно работать с детьми с ментальными и физическими нарушениями, педагоги должны пройти обучение (профпереподготовку, повышение квалификации) и получить специализированные знания и навыки.

Литература

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2018. — 717 с.
2. Межрегиональная тьюторская ассоциация [Электронный ресурс]. — URL: <https://tutor-ass.ru> (дата обращения: 29.12.2025).
3. Зарецкая Е.Н. Инклюзивное образование: теория и практика. — М.: Академия, 2021. — 256 с.
4. Сафонова Е.А. Тьюторское сопровождение в инклюзивной образовательной среде // Психология и педагогика. — 2022. — № 4. — С. 89–96.
5. Кузьмина Н.В., Шиянов Е.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. — М.: Просвещение, 2020. — 192 с.
6. Лебедева И.Ю. Социализация личности обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде // Вопросы инклюзивного образования. — 2023. — № 2. — С. 45–53.
7. Шишов С.Е., Кальней В.А. Инклюзивная школа: руководство для администрации и педагогов. — М.: Педагогическое общество России, 2019. — 320 с.

Социальные партнёры и их роль в подготовке специалистов деревообрабатывающего профиля подготовки

Максимов С.В.,
мастер п/о ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»,
г. Йошкар-Ола

Аннотация

В статье раскрывается роль социальных партнёров в практико-ориентированной подготовке специалистов деревообрабатывающего профиля, с особым акцентом на обучение и профессиональную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Подчёркивается, что взаимодействие образовательной организации с предприятиями отрасли выходит за рамки традиционной практики и становится механизмом социальной интеграции, формирования профессиональной мотивации и обеспечения реальных перспектив трудоустройства. Приведены примеры устойчивого сотрудничества с ключевыми деревообрабатывающими предприятиями Республики Марий Эл.

Ключевые слова:

социальное партнёрство, деревообрабатывающий профиль, профессиональная подготовка, обучающиеся с ОВЗ, производственная практика, трудоустройство, практико-ориентированное обучение, инклюзивное профессиональное образование, наставничество, демонстрационный экзамен

Социальное партнёрство является ключевым элементом системы практико-ориентированной подготовки специалистов деревообрабатывающего профиля, особенно когда речь идёт о работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для данной категории обучающихся взаимодействие с предприятиями выполняет не только образовательную функцию, но одновременно становится механизмом социальной адаптации, профессиональной мотивации и успешного выхода на рынок труда.

Модель партнёрства базируется на принципах взаимной ответственности, интеграции ресурсов и общих интересов образовательной организации и предприятий региона. Деревообрабатывающие фабрики, мебельные производства, мастерские и деревообрабатывающие комбинаты выступают не только местом прохождения практики, но и полноценными участниками образовательного процесса.

Социальные партнёры активно взаимодействуют с образовательным учреждением, участвуя в совершенствовании подготовки станочников:

- корректировка рабочих программ и учебных планов с учётом современных производственных процессов, требований работодателей и технологических новшеств;
- предоставление современного оборудования и материалов для учебных мастерских, что позволяет обучающимся работать на станках, соответствующих реальным условиям производства;
- организация мастер-классов, производственных экскурсий, профессиональных проб, которые дают возможность обучающимся увидеть реальное

производство, познакомиться с ведущими мастерами, проверить свои способности и интерес к профессии;

- проведение демонстрационных экзаменов и оценочных мероприятий с участием специалистов предприятий, что повышает объективность оценки и подтверждает уровень профессиональных компетенций.

Такой формат сотрудничества обеспечивает актуальность образовательного процесса, делает его динамичным и максимально приближённым к условиям современной деревообрабатывающей отрасли.

Особое значение имеет предоставление социальных партнёрами возможностей для длительной производственной практики обучающимся с ОВЗ. Практика проходит:

- в реальных рабочих условиях, на действующих деревообрабатывающих станках;
- под руководством опытных наставников, которые обучают безопасным приёмам труда и контролируют выполнение операций;
- с постепенным расширением уровня самостоятельности обучающихся в зависимости от их возможностей и темпа освоения профессии;
- с возможностью последующего трудоустройства на предприятиях, где студент уже прошёл адаптацию и зарекомендовал себя.

Для обучающихся с ОВЗ такой формат практики играет решающую роль: он снижает стресс от перехода к самостоятельной трудовой деятельности, формирует уверенность в своих силах, развивает трудовые навыки и способствует успешной интеграции.

Техникум поддерживает устойчивые партнёрские связи с ведущими деревообрабатывающими предприятиями региона. Среди постоянных социальных партнёров:

- ИП «Ишпатов М.В.» – предприятие мебельного профиля, оснащённое современными форматно-раскроечными, сверлильно-присадочными и фрезерными станками.

- ООО «Банный мир» – производство изделий из натуральной древесины (полки, мебель, элементы банных комплексов), позволяющее обучающимся осваивать навыки обработки массивной древесины.

- ООО «Фабрика Лира» – деревообрабатывающий комплекс, специализирующийся на изготовлении дверных и оконных блоков, где студенты получают опыт серийного производства.

Сотрудничество строится на основе двусторонних соглашений о практике и трудоустройстве, предусматривающих:

- допуск обучающихся к работе на действующем производстве;
- закрепление наставников от предприятия;
- участие представителей предприятий в промежуточной и итоговой аттестации;
- проведение мастер-классов, экскурсий и профессиональных проб.

Производственная практика проводится на территории предприятий, где созданы реальные условия для погружения в профессию. Она включает:

- работу на современных деревообрабатывающих станках (фрезерных, токарных, кромкооблицовочных, ленточнопильных и др.);
- изучение технологической дисциплины: распорядок, правила техники безопасности, требования к качеству продукции;
- выполнение реальных производственных операций: распиловка, строгание, фрезеровка, шлифование, сборка, финишная отделка;
- работу под руководством наставников предприятий, что обеспечивает объективную оценку профессиональных компетенций;
- включение обучающихся с ОВЗ в трудовой коллектив, что способствует их социализации и уверенности в профессиональной сфере.

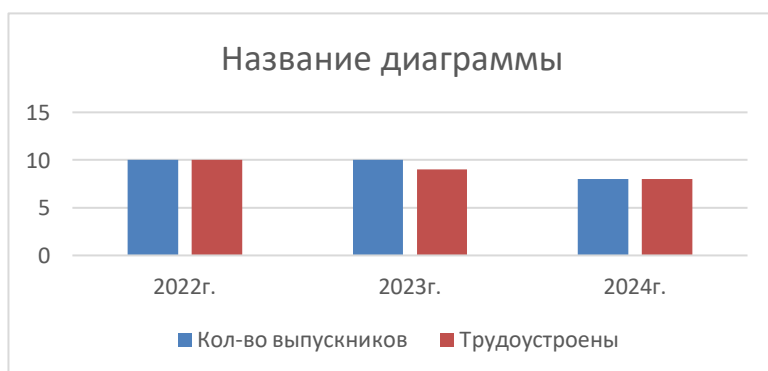
Практика проводится по индивидуальным маршрутам, адаптированным к особенностям обучающихся с ОВЗ. Особое внимание уделяется безопасному выполнению операций, формированию устойчивых навыков и развитию профессиональной самостоятельности.

Для подтверждения эффективности практико-ориентированной модели подготовки ежегодно проводится анализ трудоустройства выпускников. Данные за последние три года:

Высокий уровень трудоустройства подтверждает востребованность квалифицированных станочников деревообрабатывающих станков на региональном рынке труда. Большая часть выпускников была принята на работу именно на предприятия—социальные партнёры, что демонстрирует эффективность налаженной системы взаимодействия и адаптированного обучения обучающихся с ОВЗ.

Практико-ориентированная модель обучения позволила добиться устойчивых результатов в трудоустройстве.

Итоги последних лет (условные, но реалистичные данные):



Дополнительно:

- 98% выпускников проходят полную производственную практику на базе социальных партнёров.
- 85% продолжают сотрудничество с предприятиями, где проходили практику, после окончания обучения.
- Наиболее востребованными компетенциями остаются навыки работы на фрезерных, шлифовальных и токарных станках с ЧПУ.

Рост трудоустройства подтверждает эффективность применяемых практико-ориентированных технологий.

Литература

1. Шадрин А.В. Социальное партнёрство в системе СПО как условие повышения качества подготовки кадров // Профессиональное образование. — 2022. — № 5. — С. 34–41.
2. Зеер Э.Ф. Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ: теория и практика. — М.: Академия, 2020. — 288 с.
3. Ковалёва Г.Н., Левицкая А.А. Практико-ориентированная модель подготовки кадров в колледжах: опыт и перспективы // Среднее профессиональное образование. — 2023. — № 3. — С. 52–59.
4. Методические рекомендации по организации производственной практики обучающихся с ОВЗ в учреждениях СПО (Минпросвещения России, 2021).
- 5 Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 14.11.2019 № 2736-р).

Развитие SoftSkills у обучающихся с ОВЗ при изучении дисциплины "Адаптация выпускника на рынке труда"

Лоскутова Н.И.,
заместитель директора по ИПО,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Строительно-промышленный техникум»,
г.Йошкар-Ола

Аннотация.

В статье раскрывается опыт интеграции развития надпрофессиональных компетенций (soft skills) в образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на примере учебной дисциплины «Адаптация выпускника на рынке труда» в ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум». Автор подчеркивает, что в условиях современного рынка труда гибкие навыки — такие как коммуникативность, командная работа, креативность и критическое мышление («4К») — становятся неотъемлемым условием успешной профессиональной адаптации и социальной интеграции выпускников с ОВЗ. Приводятся конкретные интерактивные методы (ролевые игры, кейс-метод, мозговые штурмы, проблемные ситуации), позволяющие целенаправленно формировать soft skills в рамках дисциплины, ориентированной на реальные трудовые и жизненные вызовы.

Ключевые слова:

soft skills, обучающиеся с ОВЗ, адаптация на рынке труда, надпрофессиональные компетенции, гибкие навыки, коммуникативность, командная работа, критическое мышление, креативность, интерактивные методы обучения, инклюзивное профессиональное образование.

В современном мире технологий постоянно растут требования к рабочим кадрам, поэтому SoftSkills (**гибкие навыки**) становятся не просто дополнением к профессиональным навыкам (HardSkills), а **необходимым условием успешной адаптации на рынке труда**. Особенно это актуально для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

БПОО ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум» в настоящее время работает над проектом по развитию «гибких навыков» у обучающихся с ОВЗ, так называемых 4К: коммуникативности, командной работы, креативности, критического мышления.

Каким образом развивать софтскиллс у обучающихся с ОВЗ?

Как правило, все образовательные программы для детей с ОВЗ являются адаптированными для освоения данной категории обучающихся, и базируются на развитии профессиональных навыков, необходимых для конкретной профессии.

Однако, без развитых софтскиллс, даже обладая отличными знаниями и умениями по профессии, выпускникам с ОВЗ может быть сложно найти работу, удержаться на ней и успешно продвигаться по карьерной лестнице.

Работая над проектом, мы пришли к выводу, что необходимо интегрировать развитие софтскиллс в образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, используя интерактивные методы обучения.

Рассмотрим элементы развития «гибких навыков» при изучении учебной дисциплины "Адаптация выпускника на рынке труда".

Данная дисциплина – это не просто набор теоретических знаний о трудоустройстве. Для обучающихся с ОВЗ он становится настоящим полигоном для развития «гибких навыков».

Так, развитие коммуникативных навыков происходит через ролевые игры, имитирующие собеседования, деловые переговоры. Обучающиеся учатся четко формулировать свои мысли, слушать собеседника, задавать вопросы, давать обратную связь.

Развитие навыков командной работы осуществляется посредством решения кейсов, мозговых штурмов. Обучающиеся учатся сотрудничать, распределять обязанности, находить компромиссы и достигать общие цели.

Критическое мышление формируется при использовании проблемных ситуаций, которые не имеют однозначного решения, Обучающиеся учатся анализировать информацию, оценивать аргументы, выявлять ошибки и делать обоснованные выводы.

Креативность (творчество) у детей развивается при создании атмосферы свободы и доверия на уроках-играх, квестах, викторинах.

Для обучающихся с ОВЗ очень важна тренировка стрессоустойчивости и тайм-менеджмента, которые происходят за счет симуляции рабочих ситуаций с ограниченным временем, упражнений на управление эмоциями.

В конечном итоге, развитие софтскиллс через предмет «Адаптация выпускника на рынке труда» способствует не только подготовке выпускников к поиску работы, а вооружает их инструментами для полноценной и активной жизни в обществе, где они смогут реализовать свой потенциал и внести свой вклад.

Список литературы:

1. Волкова Д.А. Технологии развития soft skills для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: коммуникативная компетенция. - Тюмень: ПО ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», 2024. - 256с.
2. Нетология: университет интернет-профессий: официальный сайт – Москва. – URL: <https://netology.ru/>
3. Что такое soft skills и как их развивать. Полный гид // РБК Тренды: [сайт].2021.URL:<https://trends.rbc.ru/trends/education/>

Инструменты повышения качества обучения по дисциплине «Информационные технологии».

Колычев Евгений Алексеевич,
преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»,
г. Йошкар-Ола

Аннотация.

В статье раскрывается опыт разработки и внедрения авторского образовательного курса по информатике на платформе Moodle как эффективного инструмента формирования цифровых компетенций и самостоятельности обучающихся. Подчёркивается, что современная цифровая образовательная среда позволяет не только структурировать учебный процесс, но и индивидуализировать обучение с учётом уровня подготовки каждой учебной группы. Описаны ключевые компоненты курса: лекционные материалы в мультимедийной форме, практические задания, кейсы и автоматизированное тестирование, обеспечивающие последовательное усвоение знаний и развитие логического мышления. Особое внимание уделено таким преимуществам Moodle, как возможность гибкой настройки контента, защита персонализированного учебного пространства, мгновенная обратная связь и развитие цифровой грамотности. Внедрение платформы способствует повышению мотивации студентов, формированию их готовности к использованию современных IT-технологий и успешному освоению профессии в цифровой среде.

Ключевые слова:

цифровая образовательная среда, Moodle, преподавание информатики, самостоятельное обучение, цифровая грамотность, индивидуализация обучения, онлайн-курс, обратная связь, практические задания, образовательные технологии

Как преподаватель информатики, я считаю, что современная цифровая среда — ключевой инструмент, который позволяет студентам уверенно осваивать необходимые компетенции и формировать самостоятельность в обучении.

Информатика — это область, где важно не только давать теоретические знания, но и учить студентов применять их на практике, работать с цифровыми инструментами и понимать принципы современных технологий.

Внедрение образовательного ресурса на платформе Moodle решает сразу несколько важных задач преподавателя информатики:

- ✓ делает обучение структурированным и наглядным;
- ✓ помогает формировать цифровую грамотность;
- ✓ развивает самостоятельность и навыки практического применения знаний;
- ✓ обеспечивает постоянную обратную связь со студентом.

Разработанный мной администрируемый курс включает в себя:

лекционный материал, где темы представлены в удобной цифровой форме текст, изображения, инструкции, видео;

практические задания, позволяющие сразу закреплять изученные инструменты и алгоритмы;

кейсы, направленные на развитие логического мышления и умения решать учебные задачи;

онлайн-тестирование, которое позволяет объективно оценить качество усвоения материала.

Особенность Moodle в том, что она позволяет студенту проходить весь учебный цикл: изучил — выполнил практику — прошёл тест — получил обратную связь.

Разработаны индивидуальные курсы для каждой учебной группы. Одним из ключевых преимуществ является то, что каждой группе назначается свой индивидуальный курс.

Это важно для преподавателя информатики, так как:

- ✓ каждая группа имеет свой уровень подготовки;
- ✓ студенты видят только свои материалы и задания;
- ✓ невозможно случайно попасть в другие курсы или заранее увидеть будущие тесты;
- ✓ можно гибко менять содержание курса под конкретную учебную группу.

Все настройки доступа, обновления контента и администрирование выполняю самостоятельно.

В результате внедрения системы студенты получают:

1. Удобную и понятную цифровую среду обучения

Они имеют постоянный доступ ко всем материалам и заданиям.

2. Возможность работать в собственном темпе

Это особенно важно в информатике, где практические навыки требуют повторного выполнения.

3. Мгновенную обратную связь

После каждого теста Moodle показывает верные и неверные ответы, что помогает студенту разбирать ошибки.

4. Готовность к современным IT-технологиям

Работа с образовательной платформой — это уже часть цифровой компетентности, важной для любой профессии.

5. Системное закрепление знаний

Лекционный материал плавно переходит в практическую работу, что делает обучение логичным и последовательным.

Для преподавателя информатики важно не только дать знания, но и выстроить цифровую среду, которая помогает студентам работать эффективно, самостоятельно и осознанно.

Внедрённый мною и регулярно администрируемый ресурс на платформе Moodle обеспечивает:

- ✓ удобный доступ к материалам,
- ✓ структурированное обучение,
- ✓ развитие цифровых навыков,
- ✓ качественную обратную связь,
- ✓ повышение мотивации студентов.

Таким образом, ресурс становится не просто инструментом контроля, а полноценной образовательной системой, которая помогает студентам осваивать информационные технологии глубоко и уверенно.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Утверждён приказом Минпросвещения России от 22.04.2021 № 162.
2. Приказ Минпросвещения России от 17.10.2022 № 863 «Об утверждении Концепции цифровой трансформации сферы образования».
3. Moodle.org — официальный сайт платформы Moodle [Электронный ресурс]. — URL: <https://moodle.org> (дата обращения: 29.12.2025).
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Дидактические основы применения цифровых образовательных технологий. — М.: Академия, 2021. — 256 с.
5. Хуторской А.В. Современные педагогические технологии: учебное пособие. — М.: ВЛАДОС, 2020. — 288 с.
6. Андреева Г.Н., Кузнецова И.А. Использование LMS Moodle в образовательном процессе: методические рекомендации. — М.: МГПУ, 2022. — 72 с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2020. — 288 с.
8. Белоусова Л.И. Цифровая компетентность педагога и обучающегося в условиях онлайн-обучения // Информатика и образование. — 2023. — № 4. — С. 45–51.
9. Кузнецов А.А. Методика преподавания информатики: учебник для вузов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 352 с.
10. Шаповалов А.В., Кузьменко В.И. Электронные образовательные ресурсы как средство индивидуализации обучения // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2022. — № 6 (203). — С. 112–119.

Практико-ориентированное обучение: партнерство с работодателями, создание инклюзивных практик, стажировки и трудоустройство выпускников.

Емец Анна Игоревна, старший мастер
ГБОУПО Севастопольский профессиональный
художественный колледж, г. Севастополь

***Аннотация.** Сегодня перед профессиональным образованием стоят сложные задачи - не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества. В публикации представлен опыт создания на базе колледжа дуальной образовательной среды, которая предполагает реальное включение стратегических партнеров в разработку нового содержания профессионального образования.*

***Ключевые слова:** дуальное обучение, стратегические партнёры, наставничество, инклюзивное образование*

Дуальное образование является сочетанием теоретического обучения в образовательной организации с практическим обучением на предприятии. По дуальной системе образования студенты получают более глубокие знания и навыки по выбранной специальности. Говоря более простым языком – эта система, при которой студенты часть всего своего учебного времени посвящают практике на том предприятии, где они в дальнейшем будут работать.

Целью дуального обучения является - уменьшение разрыва между теорией и практикой, повышение мотивации получения знаний и приобретения практического опыта работы и дальнейшего трудоустройства наших выпускников. На данном этапе колледж обучает студентов по 8 специальностям и 4 профессиям, которые востребованы в нашем городе, но разве возможно обрести трудовые качества и умения исключительно на базе учебного заведения, не покидая стен аудитории? Конечно же нет. Для реализации этой программы у нас заключено 12 дуальных договоров с предприятиями города, это такие как: Государственное бюджетное учреждение города Севастополя «Парки и скверы», парк-отель ООО "ПЕСОЧНАЯ БУХТА", ГАОУК «Севастопольский академический театр танца имени В.А. Елизарова», ГБУК «Севастопольский театр юного зрителя», ГБУК «Региональная информационная библиотечная система» (ГБУК г.Севастополя «РИБС»), ООО "ЕКСЕ" ателье танцевальной одежды и обуви, ООО «А-СТАР» (Сеть салонов красоты «Лица»), ООО ПКФ «ОРВИС», ООО «РИНВО» и другие наши партнеры, мы вместе работаем, умело сочетая теорию и практику, что позволяет нам подготовить высококвалифицированных специалистов полностью готовых к трудовым будням. Это дает возможность студентам на проявление инициативы и подключение творческих способностей в ходе решения проблем, но под строгим присмотром кураторов, обязательна работа за специализированным оборудованием/программой в рамках осваиваемой специализации.

Севастопольский профессиональный художественный колледж является базовой организацией инклюзивного образования. У нас обучаются ребята с ОВЗ и инвалиды с интеллектуальными нарушениями, следовательно, производственное обучение имеет характерную для них структуру.

Понятие «инклюзивное образование» для нашей страны является уже не новым, вошло в обиход в конце 90-х годов прошлого столетия. Инклюзивное образование обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Мы ориентируемся в своей работе на принципы концепции нормализации жизни, каждый человек ценен, независимо от того, какой он и каких успехов может достигнуть; все люди имеют право на достойное человеческое существование; общество должно создать такие возможности для всех.

Инклюзивное образование является средством реализации этих идей. Цель производственного обучения заключается в том, что обучающиеся на основе полученных технологических знаний освоили движения, приемы и способы выполнения действий и операций, необходимые для последующего формирования у них навыков и умений выполнения производственных работ по определенной профессии.

В нашем колледже ведется обучение по адаптированным образовательным программам профессионального обучения по профессии рабочего 17531 Рабочий зеленого хозяйства, 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства и 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ для лиц с интеллектуальными нарушениями.

С учетом острой потребности в рабочих кадрах, мы со своей стороны пытаемся ориентировать своих студентов на продолжение трудовой деятельности на предприятиях партнерах и здесь мы видим обратную связь с нашими работодателями и взаимовыгодную работу. Заинтересовать и привить любовь к работе, может только наставник от предприятия, и не просто квалифицированный работник, но человек подходящий к этому творчески и даже с креативом, который передаст ребятам свой опыт, поможет им овладеть необходимыми навыками и умениями. Со своей стороны наши мастера производственного обучения, преподаватели скорректировали свои рабочие программы и ознакомили студентов с необходимыми работами именно этим предприятиям. На практических занятиях в колледже преподаватели отработали трудовые навыки по видам работ и разобрали характерные ошибки и методы их устранения, что помогло максимально подготовить ребят к трудовой деятельности. Просьба к наставникам на предприятиях оценивать работу ребят объективно и регулярно, и если студент не справляется с заданиями, необходимо это выявить как можно раньше, пока есть возможность скорректировать процесс обучения.

Для выстраивания модели личностно-ориентированного обучения необходимо различать следующие подходы в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья:

- Разноуровневый подход — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного обучающемуся.
- Дифференцированный подход — выделение групп обучающихся на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям,

способностям, типу образовательного учреждения (в данном случае - колледж, училище).

- Индивидуальный подход — распределение обучающихся по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

- Субъектно-личностный подход — отношение к каждому обучающемуся как к уникальности, несхожести, неповторимости. В реализации этого подхода, во-первых, работа должна быть системной, охватывающей все ступени обучения. Во-вторых, нужна особая образовательная среда в виде учебного плана, организации условий для проявления индивидуальной избирательности каждого обучающихся, её устойчивости, без чего невозможно говорить о познавательном стиле. В-третьих, нужны специально подготовленные члены коллектива предприятия, которые понимают и разделяют цели и ценности личностно-ориентированного образования.

И еще давайте обратим внимание на здоровьесберегающие технологии обучения. Ещё древний учёный Сократ говорил: «Здоровье - это не всё, но всё без здоровья – ничто».

На формирование отклонений в состоянии здоровья подростков из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья существенное влияние оказывают факторы биологического риска, условия окружающей среды (в том числе профессионально-производственные факторы при трудовой деятельности и профессиональном обучении), социально-гигиенические условия (включая режимы и условия обучения в колледже и на производстве), а также отсутствие психологических установок на здоровый образ жизни. Необходимость создания на базах практической подготовки целенаправленной работы по здоровьесберегающим технологиям стала составной частью и отличительной особенностью воспитательно – образовательного процесса для лиц с ОВЗ.

Современное производственное обучение на базах наших партнеров – это занятие, дающее высокий развивающий эффект, потому что настоящее профессиональное образование – это собственно и есть развитие человека. Это форма организации учебного процесса, в которой максимально достигается активность обучающихся, где присутствует их учебная и производственная деятельность, где функция наставника не сводится к информационно-иллюстративной, а состоит в целесообразной организации и обеспечении учения подопечных, где все пронизано духом совместной деятельности и коллективного творчества.

Сегодня производственное обучения немыслимо без поиска новых, более эффективных инновационных технологий и форм, применение которых и дает нам совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели, содействовать развитию творческих способностей обучающихся.

Не могу не упомянуть наши насущные проблемы, возникающие при организации производственного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, это конечно нехватка квалифицированных кадров, мастеров производственного обучения, которые бы сопровождали студентов на предприятиях от учебного

заведения и кураторов групп практикантов непосредственно сотрудников этих предприятий, обученных и подготовленных для этой работы. Ну конечно встает вопрос с транспортом, большие сложности возникают с доставкой группы ребят с инвалидностью на место трудовой деятельности, на места прохождения практики – например парк «Ахматовой» или парк «Учкуевка».

Для людей с ограниченными возможностями здоровья получение образования и приобретение профессии — это эффективное средство социализации, социокультурной и экономической мобильности. Остро стоят вопросы трудоустройства, т.к. они порождают еще большее количество проблем, которые мы и пытаемся с вами решать. Но, несмотря на эти проблемы мы трудоустраиваем наших выпускников, из прошлого выпуска 6 человек работают в Государственном бюджетном учреждении города Севастополя «Парки и скверы», 2- в ГБУК «Севастопольский театр юного зрителя», 2- ООО "ЕКСЕ" ателье танцевальной одежды и обуви.

Мы надеемся на понимание и помощь в организации практико-ориентированного обучения и трудоустройства, готовы к дальнейшему сотрудничеству в работе по подготовке квалифицированных кадров для нашего города.

Литература.

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
2. Миронов В.И. Дуальное образование: теория и практика. — М.: Издательский центр «Академия», 2021.
3. Кузьмина Н.В. Инклюзивное профессиональное образование: от концепции к практике. — М.: Просвещение, 2020.
4. Лебедева Е.С., Пахомова О.Н. Дуальная система подготовки кадров: опыт регионов России. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2022.
5. Шаповаленко И.В. Профессиональная социализация обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. — М.: Юрайт, 2021.

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

**Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Республики Северная Осетия-Алания (РУМЦ СПО)
на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПМПК, УЧРЕЖДЕНИЙ МСЭ, РЕСУРСНЫХ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, БАЗОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ**

Владикавказ, 2025 г.

«Методические рекомендации по взаимодействию ПМПК, учреждений МСЭ, ресурсных учебно-методических центров среднего профессионального образования, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения» разработаны в целях выработки единого алгоритма организации межведомственного взаимодействия по организации обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Организация разработчик:

ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Республики Северная Осетия-Алания (РУМЦ СПО) на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева».

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	стр. 4
1. Соглашения о взаимодействии между собой участников процесса сопровождения лиц с инвалидностью и с ОВЗ при получении профессионального обучения и профессионального образования.	5
2. Организация процесса сопровождения лиц с инвалидностью и с ОВЗ при получении профессионального обучения и профессионального образования.	6
3. Психолого-педагогический консилиум ПОО.	10
3.1. Организация деятельности ППк.	10
3.2. Режим деятельности ППк.	12
3.3. Проведение обследования.	12
3.4. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	14
3.5. Организация условий для получения в ПОО обучающимися с инвалидностью и ОВЗ профессионального образования в соответствии с рекомендациями ПМПк и/или МСЭ и в соответствии с полученными рекомендациями по итогам заседаний ППк ПОО/ППк БПОО.	15
<i>Приложение 1. Соглашение о взаимодействии БПОО и ПОО</i>	16
<i>Приложение 2. Соглашение о взаимодействии РУМЦ СПО и БПОО</i>	18
<i>Приложение 3. Соглашение о взаимодействии РУМЦ СПО и ПОО</i>	22
<i>Приложение 4. Соглашение о взаимодействии БПОО и ПМПк</i>	26
<i>Приложение 5. Соглашение о взаимодействии РУМЦ СПО и ПМПк</i>	28
<i>Приложение 6. Соглашение о взаимодействии ПОО и ПМПк</i>	31
<i>Приложение 7. Документация ППк</i>	33
<i>Приложение 8. Протокол заседания психолого-педагогического консилиума</i>	41
<i>Приложение 9. Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума</i>	42
<i>Приложение 10. Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПк</i>	43
<i>Приложение 11. Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк</i>	47
<i>Приложение 12. Представление психолого-педагогического консилиума ПОО на обучающегося для предоставления на ППк БПОО/ПМПк</i>	48
<i>Приложение 13. Взаимодействие ПМПк, МСЭ, РУМЦ СПО, БПОО и ПОО по сопровождению лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ в процессе получения профессионального образования и профессионального обучения.</i>	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие Методические рекомендации адресованы сотрудникам ресурсных учебно-методических центров среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – РУМЦ СПО), сотрудникам базовых профессиональных образовательных организаций (далее – БПОО), педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (далее – ПОО), специалистам психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК), специалистам Бюро учреждений медико-социальной экспертизы (далее – учреждение МСЭ), сотрудников профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО).

Методические рекомендации направлены на формирование единых требований и подходов к организации процесса взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, РУМЦ СПО, БПОО и ПОО по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения. Методические рекомендации представляют основные этапы и содержание взаимодействия между участниками процесса.

В методических рекомендациях оформлены предложения по реализации различных форм психолого-педагогического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья и благополучия обучающихся, на их возрастное развитие и улучшение образовательных результатов. Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед образовательной организацией задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации обучающихся, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений. Это предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов психологической службы образовательной организации с педагогическим коллективом, наличие у них профессиональных и межпрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность работать в междисциплинарных командах.

Практика показывает, что благоприятная атмосфера в образовательной организации, которая является одним из существенных факторов учебного процесса и напрямую зависит от слаженной работы педагогического коллектива, требует постоянного профессионального сотрудничества, совершенствования психолого-педагогических компетенций специалистов, способных обеспечить поддержку и психологическое сопровождение категорий обучающихся, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, преодоление

дефицитов обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств.

В этой связи функционирование психологической службы любой образовательной организации обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся (с одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими обучающимися, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ, с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом.

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

АООП – адаптированная основная образовательная программа;

БПОО – базовая профессиональная образовательная организация;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ПО – профессиональное обучение;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

РУМЦ СПО – ресурсный учебно-методический центр среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

СОУ – специальные образовательные условия;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

1. Соглашения о взаимодействии между собой участников процесса сопровождения лиц с инвалидностью и с ОВЗ при получении профессионального обучения и профессионального образования.

С целью наиболее эффективной реализации коррекционно-развивающей работы, обучения, воспитания и социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения необходимо выстраивание единой системы взаимодействий между ПОО-БПОО-РУМЦ СПО-ПМПК-МСЭ.

Обязательным условием является наличие соглашений о взаимодействии между собой участников процесса и их нормативное регулирование на уровне субъекта Российской Федерации.

С целью регламентирования взаимодействия необходимо заключение следующих соглашений:

1. О взаимодействии БПОО и ПОО, в части организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с привлечением ППк БПОО (приложение 1).
2. О взаимодействии РУМЦ СПО и БПОО, в части организации учебно-методического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (приложение 2).
3. О взаимодействии РУМЦ СПО и ПОО, в части организации учебно-методического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (приложение 3).
4. О взаимодействии БПОО и ПМПк, в части организации обследований ПМПк по основаниям заключений ППк БПОО (приложение 4).
5. О взаимодействии РУМЦ СПО и ПМПк, в части организации обследований ПМПк по основаниям заключений ППк ПОО (приложение 5).
6. О взаимодействии ПОО и ПМПк, в части организации работы психолого-педагогического консилиума (приложение 6).

2. Организация процесса сопровождения лиц с инвалидностью и с ОВЗ при получении профессионального обучения и профессионального образования.

Задача этапа организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ заключается в выявлении трудностей у обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ в освоении образовательных программ, особенностей их развития, социальной адаптации и поведения, уровня здоровья на ранней стадии их пребывания в ПОО для последующего принятия решения об организации психолого-педагогического сопровождения.

Лица с инвалидностью и/или с ОВЗ имеют особый правовой статус в образовании.

На качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ прямо влияют создание оптимальных условий обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации.

От скоординированности и слаженности действий всех участников процесса зависит эффективность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В приложении 13 представлена примерная схема взаимодействия участников процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их содержание, взаимосвязи и взаимозависимости между участниками процесса.

Необходимо уточнить понятия: обучающийся с ОВЗ и ребенок-инвалид, инвалид.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПк и препятствующие получению образования без создания специальных условий. ОВЗ устанавливает (подтверждает) ПМПк. Статус имеет срочный характер, т.е. устанавливается на определенный срок. На период получения образования (уровень образования), возможен диагностический период обучения ОВЗ могут быть

установлены временно или постоянно. ПМПК выдает заключение с рекомендациями по созданию СОУ.

Специальный (отраслевой) статус обучающегося с ОВЗ включает в себя комплекс прав и гарантий в сфере образования.

Ребенок-инвалид, инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленных заболеваниями, последствиями травм/дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его соц. защиты. Присваивает бюро МСЭ. Статус имеет срочный характер, т.е. устанавливается на определенный срок. Срок установления инвалидности у ребенка-инвалида – 2 года, 5 лет, до 18-ти лет. После 18-ти лет устанавливается группа инвалидности. МСЭ выдает справку об инвалидности и ИПРА ребенка-инвалида, ИПРА инвалида.

Общий правовой статус ребенка-инвалида, инвалида включает в себя комплекс прав и гарантий в сфере образования, здравоохранения, различных льгот и т.п. Необходимо отметить, что обращение родителей (законных представителей), самого совершеннолетнего в ПМПК и МСЭ добровольное, носит заявительный характер.

Участники организации процесса сопровождения лиц с инвалидностью и с ОВЗ в процессе обучения представлены не только разными уровнями образования (профессиональное образование, профессиональное обучение), но и отдельными людьми (инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, родители инвалидов и обучающихся с ОВЗ, законные представители).

Ведущая организационно-координирующая роль в организации процесса обучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ отводится БПОО.

БПОО координирует деятельность ПОО в субъекте Российской Федерации, включая организационные мероприятия по профориентации, сопровождению и содействию в последующем трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ при получении ими СПО и ПО, а также содействию в создании условий доступности СПО и ПО в ПОО субъекта Российской Федерации.

Учебно-методическое сопровождение процесса обучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ отводится РУМЦ СПО. При отсутствии РУМЦ СПО в регионе – РУМЦ СПО, за которым закреплен регион.

РУМЦ СПО решает следующие основные задачи:

экспертно-консультационные;

методического и научно-образовательного сопровождения;

информационно-аналитического обеспечения;

межрегионального развития инклюзивного образования в системе СПО, ПО и ДПО.

Учебно-методическое сопровождение РУМЦ СПО процесса обучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ включает в себя:

помощь в разработке адаптированных образовательных программ СПО и ПО, разработка методических рекомендаций для реализации инклюзивного образования;

проведение курсов повышения квалификации и стажировок для педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ;

проведение обучающих семинаров и вебинаров для педагогов ПОО;

проведение форумов инклюзивного образования.

Представители РУМЦ СПО могут входить (при необходимости) в состав ПМПК, ППк БПОО и ППк ПОО.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса обучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ отводится ПМПК.

ПМПК согласно «Положению о психолого-медико-педагогической комиссии» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082) осуществляет свои функции в отношении лиц в возрасте до 18 лет.

В отношении подростков, планирующих поступать в СПО и получить профессиональное образование, основной задачей ПМПК является проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях определения или подтверждения особенностей в физическом или психическом развитии, подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и определении специальных образовательных условий, способствующих успешному освоению ими программ начального или среднего профессионального обучения.

Современное законодательство гарантирует равные права на получение образования, в том числе профессионального, для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.

ПМПК необходимо проходить:

1) для установления статуса «ОВЗ». Законом об образовании определена ответственность ПМПК за установление статуса с ограниченными возможностями здоровья лицам, имеющим «недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий» (ст.2 п.16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

2) для определения программы обучения. Основным условием доступного и качественного профессионального образования обучающихся с ОВЗ является разработка и реализация адаптированной образовательной программы. Адаптированная образовательная программа СПО — программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения лиц ОВЗ с учетом их особенностей и возможностей;

3) для определения формы получения профессионального образования: в отдельной группе для лиц с ОВЗ, либо в форме интегрированного (инклюзивного) обучения подростка с ограниченными возможностями здоровья совместно со сверстниками, не имеющими таких ограничений, а также формы обучения, наиболее адекватной возможностям подростка с ОВЗ и инвалидностью (очная, очно-заочная, заочная, дистанционная или с использованием технологий дистанционного обучения);

4) для определения специальных условий. Специальные условия — это условия, необходимые для получения детьми-инвалидами или детьми с ОВЗ реабилитационных услуг: приспособления, технологии, способы, методы

обучения, специальные учебники (например, книги со шрифтом Брайля), пособия и другие средства, обеспечивающие их конституционное право на получение начального и среднего профессионального образования. Это возможность использования специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (напр., звукоусиливающая аппаратура, бегущая строка, лупы), предоставление услуг сурдопедагога, тифлопедагога, ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, наличие пандусов, подъемников, поручней, отдельных аудиторий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст.79 п.3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Документы, необходимые для прохождения ПМПК, соответствуют общим требованиям и включают в себя: медицинские документы (справки от врачей – лор, окулист, невролог, психиатр, выписка педиатра), педагогические документы (педагогическое представление из школы, психологическая характеристика, рабочие тетради по русскому и математике), копия аттестата об окончании основного или среднего общего образования, копию справки медико-социальной экспертизы об инвалидности, копия справки ВК на индивидуальное обучение, амбулаторную карту.

ПМПК не устанавливает ограничения по здоровью к той или иной профессии или специальности, а определяет возможности ребенка и условия получения образования.

Ограничения возможны лишь при определении формы обучения и то на основании медицинских заключений (например, подростку с эпилепсией форма обучения определяется на основании справки от невролога (эпилептолога)).

3. Психолого-педагогический консилиум ПОО.

Инструментом организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), который создается в каждой ПОО субъекта РФ (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»).

ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для

последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
контроль за выполнением рекомендаций ППк.
ППк ПОО организует психолого-педагогическое обследование возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обучающихся в случае:
выявлении трудностей в освоении образовательных программ;
отрицательной динамики обучения и развития;
неудовлетворительных результатах успеваемости и трудностях адаптации в учебной группе;
в соответствии с запросами обучающегося (18 лет), родителей (законных представителей) обучающегося (до 18 лет), педагогических и руководящих работников.

3.1. Организация деятельности ППк.

ППк с утвержденным составом и порядком работы создается приказом директора.

В ППк ведется документация, необходимая для организации деятельности (приложение 7). Порядок хранения и срок хранения документов ППк должен быть определен в Положении ПОО о ППк.

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя ПОО.

Состав ППк:

председатель ППк – заместитель руководителя Организации,
заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости),

педагог-психолог,

учитель-логопед,

учитель-дефектолог,

социальный педагог,

секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

Дополнительно (при необходимости) в состав ППк ПОО могут входить специалисты и педагоги, не включенные в основной состав, но участвующие в процессе обучения и воспитания обучающихся.

Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение 8). Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (приложение 9).

Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

При направлении обучающегося на ПМПк оформляется Представление ППк на обучающегося (приложение 10).

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПк выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

3.2. Режим деятельности ППк.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется Организацией самостоятельно.

3.3. Проведение обследования.

Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 11). Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

На заседание ППк ПОО представляются следующие документы, необходимые для формирования рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося:

педагог-психолог и социальный педагог организуют сбор диагностических данных, обобщая и систематизируя их;

куратор учебной группы подготавливает письменную характеристику на обучающегося, включающую результаты его успеваемости и адаптации в учебной группе;

преподаватели и мастера производственного обучения представляют сведения по результатам освоения обучающимися профессиональной образовательной программы (в свободной форме).

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

На основании Протокола заседания ППк ПОО и Коллегиального заключения определяются следующие возможные траектории:

организация психолого-педагогического сопровождения на базе ПОО;

направление обучающегося на расширенное заседание ППк БПОО и оформление представления ППк ПОО на обучающегося согласно установленной форме (приложение 12);

рекомендация к прохождению ПМПк.

Представление ППк ПОО, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения доводится до сведения родителей (законных представителей).

БПОО субъекта обеспечивает организацию ППк БПОО в любое время по запросу ППк ПОО.

Расширенное заседание ППк БПОО организуется в следующих случаях:

отсутствие в составе ППк ПОО необходимых специалистов для обеспечения полноценной работы ППк;

отсутствие по каким-либо причинам ППк в ПОО.

По итогам проведения ППк БПОО определяет возможные трудности в освоении профессиональных образовательных программ, психологической и социальной адаптации обучающихся ПОО и представляет рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ПОО, дальнейшего обследования в ПМПк (при необходимости), консультирует ПОО по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования. Выдает представление ППк БПОО на обучающегося ПОО при направлении на психолого-медико-педагогическую комиссию.

ППк БПОО может подать заявку на проведение выездного заседания ПМПК на базе БПОО и/или ПОО субъекта Российской Федерации в соответствии с соглашениями с ПМПК субъекта Российской Федерации.

Итогом данного этапа является проведение обследования специалистами ПМПК на основе направленных от ППк ПОО/ППк БПОО представлений с оформленными согласно установленной форме заключениями, содержащими необходимые рекомендации по созданию оптимальных условий получения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ профессионального образования.

3.4. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе: разработку адаптированной основной общеобразовательной программы; разработку индивидуального учебного плана обучающегося; адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов; предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации /учебную четверть, полугодие, учебный год /на постоянной основе. другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе: дополнительный выходной день; организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;' предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;

снижение объема задаваемой на дом работы; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе: проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся; разработку индивидуального учебного плана обучающегося; адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов; профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося; другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

3.5. Организация условий для получения в ПОО обучающимися с инвалидностью и ОВЗ профессионального образования в соответствии с рекомендациями ПМПК и\или МСЭ и в соответствии с полученными рекомендациями по итогам заседаний ППк ПОО/ППк БПОО.

Организация условий для получения в ПОО обучающимися с инвалидностью и ОВЗ профессионального образования в соответствии с рекомендациями ПМПК и\или МСЭ и в соответствии с полученными рекомендациями по итогам заседаний ППк ПОО/ППк БПОО и включает:

создание специальных условий обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

разработка адаптированных основных образовательных программ СПО в соответствии с рекомендациями ПМПК/ППк БПОО/ППк ПОО;

консультационная поддержка педагогических работников ПОО региона, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, специалистами РУМЦ СПО, БПОО и ПМПК.

Важно организовать обучение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК/ППк ПОО/ППк БПОО и своевременно корректировать в случае необходимости.

Соглашение о взаимодействии

№ _____

«__» _____ 202__ г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение _____, являющееся базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – БПОО), в лице директора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «_____» (далее – ПОО), в лице директора _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

1. Предмет соглашения

1.1. Организация профессионального взаимодействия ПОО и БПОО по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения и получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

2. Права и обязанности сторон

2.1. БПОО обязуется:

2.1.1. По письменному запросу ПОО организовать психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) БПОО с привлечением специалистов сопровождения, с целью проведения психолого-педагогического обследования обучающихся ПОО.

2.1.2. По итогам проведения ППк БПОО определить возможные трудности в освоении профессиональных образовательных программ, психологической и социальной адаптации обучающихся ПОО.

2.1.3. Разработать рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ПОО, обследовании ПМПк (при наличии).

2.1.4. Организовать консультирование ПОО по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

2.1.5. Оформить и предоставить представление ППк БПОО на обучающегося ПОО при направлении на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПк).

2.1.6. Содействовать созданию специальных условий образования и/или разработке адаптированной профессиональной образовательной программы в ПОО.

2.2. БПОО вправе:

2.2.1. Запрашивать у ПОО информацию в рамках психолого-педагогического обследования обучающихся ПОО на базе ППк БПОО.

2.2.2. Осуществлять у ПОО сбор данных в целях формирования и актуализации региональной базы учета лиц с ОВЗ и инвалидностью субъекта Российской Федерации (далее – РБУ).

2.2.3. Осуществлять контроль динамики образовательной траектории обучающихся ПОО, обследованных на базе ППк БПОО.

2.2.4. Организовывать мероприятия по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

2.3. ПОО обязуется:

2.3.1. Предоставлять необходимую информацию и документацию ППк БПОО.

2.3.2. Создать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом рекомендаций ППк БПОО и/или ПМПк.

2.3.3. Своевременно предоставлять информацию БПОО для внесения сведений в РБУ субъекта Российской Федерации.

2.3.4. Своевременно предоставлять информацию в рамках мониторингов эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

2.4. ПОО вправе:

2.4.1. Пользоваться ресурсами БПОО для создания специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО.

2.4.2. Получать консультации по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования в ПОО.

3. Ответственность сторон

3.1. Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и в соответствии с принятыми на себя обязательствами.

3.2. Все споры и разногласия, возникшие в рамках реализации настоящего Соглашения, Стороны разрешают путем переговоров.

4. Срок действия соглашения и порядок его изменения и прекращения

4.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с даты его подписания Сторонами и действует в течение неопределенного срока.

4.2. Настоящее Соглашение может быть изменено и дополнено по взаимному согласию Сторон путем подписания дополнительных соглашений, являющихся неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

4.3. Все вопросы, не предусмотренные в настоящем Соглашении, регулируются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.4. Каждая из сторон вправе расторгнуть настоящее Соглашение, но не ранее чем через месяц с даты письменного уведомления любой стороной о намерении расторгнуть настоящее Соглашение.

5. Подписи сторон

М.П.

М.П.

Соглашение о взаимодействии

№ _____

«__» _____ 202_ г.

Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья _____ на базе _____ «_____», (далее – РУМЦ СПО) в лице директора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение _____, являющееся базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – БПОО), в лице директора _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, а совместно именуемые «Стороны», в рамках взаимодействия с целью создания условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

1. Предмет Соглашения

1.1. Стороны договариваются о взаимодействии в рамках модернизации региональной системы инклюзивного профессионального образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности профессиональных образовательных организаций по различным направлениям подготовки, и эффективного использования их ресурсов, в том числе с применением электронных дистанционных образовательных технологий, включающем в себя: экспертно-консультационную деятельность; методическое и научно-образовательное сопровождение; информационно-аналитическое обеспечение; межрегиональное развитие инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования (далее – СПО), профессионального образования (далее – ПО) дополнительного профессионального образования (далее – ДПО).

1.2. Настоящее Соглашение определяет структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В процессе сетевого взаимодействия по соглашению Стороны могут дополнительно пересматривать условия и процедуру взаимодействия Сторон, которые становятся неотъемлемой частью настоящего Соглашения и оформляются как дополнительное соглашение к настоящему Соглашению.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. РУМЦ СПО обязуется по запросу: организовывать проведение экспертизы адаптированных образовательных программ, методических материалов, контрольно-оценочных средств и т.д. в сфере

СПО, ПО и ДПО, разрабатываемых профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО);

разрабатывать и актуализировать адаптированные основные профессиональные образовательные программы СПО, ПО и ДПО, контрольно-измерительные материалы, фонды оценочных средств, в том числе с участием работодателей (включая рабочие программы всех видов практик);

разрабатывать и актуализировать методические рекомендации по вопросам сопровождения реализации образовательных программ СПО, ПО и ДПО, в том числе по использованию специального оборудования, технических средств реабилитации, программных средств для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов с привлечением представителей общественных организаций инвалидов и экспертов в области предупреждения причинения вреда;

разрабатывать и актуализировать инновационные методики и технологии преподавания отдельных дисциплин, модулей, практик в рамках образовательных программ СПО, ПО и ДПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

разрабатывать учебный материал отдельных дисциплин в рамках образовательных программ СПО, ПО и ДПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

разрабатывать и актуализировать конкурсные задания региональных и национальных чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в том числе в рамках работы советов по компетенциям конкурсов «Абилимпикс»;

разрабатывать и актуализировать методические рекомендации, сборники лучших практик по вопросам инклюзивного профессионального образования с целью трансляции лучших практик подготовки лиц с инвалидностью различных нозологических групп (по тематике проведения профориентационных мероприятий, получения СПО, ПО и ДПО, преподавания отдельных дисциплин, модулей, практик);

разрабатывать методические рекомендации по формированию перечня и использованию в учебном процессе специального оборудования, технических средств реабилитации, программных продуктов необходимого для использования в учебном процессе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам СПО, ПО и ДПО;

разрабатывать и реализовывать программы повышения квалификации руководящих педагогических работников, специалистов сопровождения профессиональных образовательных организаций по перспективным направлениям в сфере инклюзивного профессионального образования;

организовывать и проводить семинары по обучению педагогических работников для работы со студентами с инвалидностью;

организовывать и проводить вебинары, мастер-классы, семинары по вопросам развития инклюзивного профессионального образования, социализации инвалидов и лиц с ОВЗ посредством профессионального обучения;

организовывать обмен опытом между педагогическими работниками по работе со студентами-инвалидами с различными нозологиями;

разрабатывать и реализовывать программы профессионального обучения, в том числе адаптированные, для лиц с инвалидностью и ОВЗ в т.ч. с нарушениями интеллектуального развития;

разрабатывать атлас профессий;

определять и тиражировать эффективные образовательные технологии, наиболее приемлемые при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ с различными нозологиями;

оказывать помощь в адаптации образовательных технологий для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ с различными нозологиями.

2.2. РУМЦ СПО для осуществления своей деятельности в рамках возложенных задач и функций имеет право:

запрашивать у БПОО сведения, документацию, информацию, справочные материалы, связанные с вопросами обучения и сопровождения, обучающихся с инвалидностью.

2.3. БПОО обязуется:

оказывать консультационную помощь в вопросах профессиональной ориентации и адаптации выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда региона;

оказывать методическую помощь в осуществлении выполнения задач по формированию правовой грамотности обучающихся данной категории;

оказывать методическую и консультативную помощь в подготовке региональных чемпионатов профессионального мастерства среди инвалидов, лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;

проводить и внедрять, совместно с образовательными учреждениями (далее – ОУ) новые образовательные проекты, направленные на качественное улучшение образовательного уровня выпускников и формирование у них личных качеств, необходимых для будущей профессии;

участвовать в совместной разработке методического, научно-практического сопровождения в области образования и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО;

по мере поступления обмениваться актуальной информацией об инновационных методах и новинках оборудования в рамках совместной деятельности по настоящему Соглашению;

размещать на официальных сайтах каждой из сторон ссылки и информацию о совместной деятельности по настоящему Соглашению;

привлекать преподавательский состав ОУ к проведению круглых столов, совещаний, семинаров, конференций по обмену опытом.

2.4. БПОО в рамках настоящего Соглашения имеет право на:

трансляцию своего опыта по разработке адаптированных программ, профориентации, трудоустройству для инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологиями в рамках мероприятий, организуемых РУМЦ СПО;

учебно-методическую поддержку в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для студентов с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

использование технических средств обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ;

направлять педагогов, руководителей, работников для прохождения курсов повышения квалификации, переквалификации в РУМЦ СПО;

размещать адаптированные образовательные программы СПО, ПО и ДПО в информационной системе (реестре), предназначенной для пользования сотрудниками и обучающимися;

участвовать в конференциях, семинарах и других мероприятиях, посвященных вопросам развития инклюзивного образования, организуемых РУМЦ СПО.

2.5. Конкретные мероприятия в рамках деятельности по сотрудничеству разрабатываются и согласуются Сторонами в оговариваемые сроки и оформляются отдельными соглашениями.

2.6. Стороны обеспечивают конфиденциальность получаемой документации и информации о работах, проводимых в рамках настоящего Соглашения, если одной из Сторон будет прямо оговорено, что эта документация или информация имеет конфиденциальный характер. Информация о переговорах Сторон и совместно достигнутых результатах может быть опубликована по договоренности между ними.

3. Контроль за ходом выполнения Соглашения

3.1. Для реализации и контроля за ходом выполнения настоящего Соглашения Стороны при необходимости вправе создать совместную рабочую комиссию, включающую в себя представителей Сторон и организовать оперативный обмен информацией.

3.2. Общая координация работ по реализации настоящего Соглашения осуществляется руководителями _____ «_____» и _____ «_____».

4. Особые условия

4.1. Все споры и разногласия, возникающие в ходе реализации настоящего Соглашения, разрешаются путем переговоров.

4.2. Стороны признают, что при выполнении обязательств по настоящему Соглашению соблюдают требования действующего законодательства Российской Федерации.

5. Срок действия Соглашения

5.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания и действует в течение 1 (одного) года. В случае, если в течение 1 (одного) месяца по окончании срока действия настоящего Соглашения ни одна из сторон не изъявила желания расторгнуть Соглашение, то оно автоматически продлевается еще на 1 (один) год.

5.2. Все дополнения и приложения к настоящему Соглашению, подписываемые Сторонами, являются неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

5.3. Соглашение составлено в 2 (двух) экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

6. Подписи Сторон

М.П.

М.П.

Соглашение о взаимодействии

№ _____

«__» _____ 202__ г.

Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья _____ на базе _____ «_____», (далее – РУМЦ СПО) в лице директора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____ «_____», (далее – ПОО), в лице директора _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, а совместно именуемые «Стороны», в рамках взаимодействия с целью создания условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

1. Предмет Соглашения

1.1. Стороны договариваются о взаимодействии в рамках модернизации региональной системы инклюзивного профессионального образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности профессиональных образовательных организаций по различным направлениям подготовки, и эффективного использования их ресурсов, в том числе с применением электронных дистанционных образовательных технологий, включающем в себя: экспертно-консультационную деятельность; методическое и научно-образовательное сопровождение; информационно-аналитическое обеспечение; межрегиональное развитие инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования (далее – СПО), профессионального образования (далее – ПО) дополнительного профессионального образования (далее – ДПО).

1.2. Настоящее Соглашение определяет структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В процессе сетевого взаимодействия по соглашению Стороны могут дополнительно пересматривать условия и процедуру взаимодействия Сторон, которые становятся неотъемлемой частью настоящего Соглашения и оформляются как дополнительное соглашение к настоящему Соглашению.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. РУМЦ СПО обязуется по запросу: организовывать проведение экспертизы адаптированных образовательных программ, методических материалов, контрольно-оценочных средств и т.д. в сфере СПО, ПО и ДПО, разрабатываемых профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО); разрабатывать и актуализировать адаптированные основные профессиональные образовательные программы СПО, ПО и ДПО, контрольно-измерительные материалы, фонды оценочных средств, в том числе с участием работодателей (включая рабочие программы всех видов практик);

разрабатывать и актуализировать методические рекомендации по вопросам сопровождения реализации образовательных программ СПО, ПО и ДПО, в том числе по использованию специального оборудования, технических средств реабилитации, программных средств для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов с привлечением представителей общественных организаций инвалидов и экспертов в области предупреждения причинения вреда;

разрабатывать и актуализировать инновационные методики и технологии преподавания отдельных дисциплин, модулей, практик в рамках образовательных программ СПО, ПО и ДПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

разрабатывать учебный материал отдельных дисциплин в рамках образовательных программ СПО, ПО и ДПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

разрабатывать и актуализировать конкурсные задания региональных и национальных чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в том числе в рамках работы советов по компетенциям конкурсов «Абилимпикс»;

разрабатывать и актуализировать методические рекомендации, сборники лучших практик по вопросам инклюзивного профессионального образования с целью трансляции лучших практик подготовки лиц с инвалидностью различных нозологических групп (по тематике проведения профориентационных мероприятий, получения СПО, ПО и ДПО, преподавания отдельных дисциплин, модулей, практик);

разрабатывать методические рекомендации по формированию перечня и использованию в учебном процессе специального оборудования, технических средств реабилитации, программных продуктов необходимого для использования в учебном процессе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам СПО, ПО и ДПО;

разрабатывать и реализовывать программы повышения квалификации руководящих педагогических работников, специалистов сопровождения профессиональных образовательных организаций по перспективным направлениям в сфере инклюзивного профессионального образования;

организовывать и проводить семинары по обучению педагогических работников для работы со студентами с инвалидностью;

организовывать и проводить вебинары, мастер-классы, семинары по вопросам развития инклюзивного профессионального образования, социализации инвалидов и лиц с ОВЗ посредством профессионального обучения;

организовывать обмен опытом между педагогическими работниками по работе со студентами-инвалидами с различными нозологиями;

разрабатывать и реализовывать программы профессионального обучения, в том числе адаптированные, для лиц с инвалидностью и ОВЗ в т.ч. с нарушениями интеллектуального развития;

разрабатывать атлас профессий;

определять и тиражировать эффективные образовательные технологии, наиболее приемлемые при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ с различными нозологиями;

оказывать помощь в адаптации образовательных технологий для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ с различными нозологиями.

2.2. РУМЦ СПО для осуществления своей деятельности в рамках возложенных задач и функций имеет право:

запрашивать у ПОО РСО-Алания сведения, документацию, информацию, справочные материалы, связанные с вопросами обучения и сопровождения, обучающихся с инвалидностью.

2.3. ПОО обязуется:

оказывать консультационную помощь в вопросах профессиональной ориентации и адаптации выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда региона;

оказывать методическую помощь в осуществлении выполнения задач по формированию правовой грамотности обучающихся данной категории;

оказывать методическую и консультативную помощь в подготовке региональных чемпионатов профессионального мастерства среди инвалидов, лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;

проводить и внедрять, совместно с образовательными учреждениями (далее – ОУ) новые образовательные проекты, направленные на качественное улучшение образовательного уровня выпускников и формирование у них личных качеств, необходимых для будущей профессии;

участвовать в совместной разработке методического, научно-практического сопровождения в области образования и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО;

по мере поступления обмениваться актуальной информацией об инновационных методах и новинках оборудования в рамках совместной деятельности по настоящему Соглашению;

размещать на официальных сайтах каждой из сторон ссылки и информацию о совместной деятельности по настоящему Соглашению;

привлекать преподавательский состав ОУ к проведению круглых столов, совещаний, семинаров, конференций по обмену опытом.

2.4. ПОО в рамках настоящего Соглашения имеет право на:

трансляцию своего опыта по разработке адаптированных программ, профориентации, трудоустройству для инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологиями в рамках мероприятий, организуемых РУМЦ СПО;

учебно-методическую поддержку в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для студентов с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

использование технических средств обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ;

направлять педагогов, руководителей, работников для прохождения курсов повышения квалификации, переквалификации в РУМЦ СПО;

размещать адаптированные образовательные программы СПО, ПО и ДПО в информационной системе (реестре), предназначенной для пользования сотрудниками и обучающимися;

участвовать в конференциях, семинарах и других мероприятиях, посвященных вопросам развития инклюзивного образования, организуемых РУМЦ СПО.

2.5. Конкретные мероприятия в рамках деятельности по сотрудничеству разрабатываются и согласуются Сторонами в оговариваемые сроки и оформляются отдельными соглашениями.

2.6. Стороны обеспечивают конфиденциальность получаемой документации и информации о работах, проводимых в рамках настоящего Соглашения, если одной из Сторон будет прямо оговорено, что эта документация или информация

имеет конфиденциальный характер. Информация о переговорах Сторон и совместно достигнутых результатах может быть опубликована по договоренности между ними.

3. Контроль за ходом выполнения Соглашения

3.1. Для реализации и контроля за ходом выполнения настоящего Соглашения Стороны при необходимости вправе создать совместную рабочую комиссию, включающую в себя представителей Сторон и организовать оперативный обмен информацией.

3.2. Общая координация работ по реализации настоящего Соглашения осуществляется руководителями _____ «_____» и _____ «_____».

4. Особые условия

4.1. Все споры и разногласия, возникающие в ходе реализации настоящего Соглашения, разрешаются путем переговоров.

4.2. Стороны признают, что при выполнении обязательств по настоящему Соглашению соблюдают требования действующего законодательства Российской Федерации.

5. Срок действия Соглашения

5.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания и действует в течение 1 (одного) года. В случае, если в течение 1 (одного) месяца по окончании срока действия настоящего Соглашения ни одна из сторон не изъявила желания расторгнуть Соглашение, то он автоматически продлевается еще на 1 (один) год.

5.2. Все дополнения и приложения к настоящему Соглашению, подписываемые Сторонами, являются неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

5.3. Соглашение составлено в 2 (двух) экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

6. Подписи Сторон

М.П.

М.П.

Соглашение о взаимодействии

№ _____

«__» _____ 202__ г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение _____, являющееся базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – БПОО), в лице директора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____ «_____» (далее – ПМПК), в лице директора _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

1. Предмет соглашения

1.1. Организация профессионального взаимодействия БПОО и ПМПК в целях объединения усилий для наиболее эффективной реализации коррекционно-развивающей работы, обучения, воспитания и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающихся по программам профессионального образования в субъекте Российской Федерации.

2. Права и обязанности сторон

2.1. БПОО обязуется:

2.1.1. Организовать работу психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) для обучающихся БПОО и ПОО субъекта Российской Федерации.

2.1.2. Рекомендовать родителям (законным представителям) обучающихся ПОО/БПОО с инвалидностью и ОВЗ обследование в ПМПК.

2.1.3. Своевременно оформлять ППк необходимые документы для предоставления в ПМПК и (или) помогать родителям (законным представителям) в их оформлении.

2.1.4. Проводить работу по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по адаптированным профессиональным образовательным программам, по оказанию психолого-педагогической помощи на основе рекомендаций ПМПК.

2.1.5. Осуществлять контроль динамики образовательной траектории обучающихся БПОО и ПОО субъекта Российской Федерации на основе рекомендаций ПМПК.

2.1.6. Вести совместно с ПМПК региональную базу учета лиц с ОВЗ и инвалидностью субъекта Российской Федерации (далее – РБУ).

2.2. БПОО вправе:

2.2.1. Подать заявку на проведение выездного заседания ПМПК на базе БПОО и/или ПОО субъекта Российской Федерации.

2.2.2. Направить на повторное обследование обучающегося БПОО или ПОО с целью уточнения, изменения ранее данных рекомендаций ПМПК.

2.3. ПМПК обязуется:

2.3.1. Информировать БПОО о составе пакета документов для предоставления в ПМПК, о порядке проведения комплексного обследования обучающихся и выдаче родителям (законным представителям) заключения ПМПК.

2.3.2. Проводить своевременное комплексное психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся по представлению ППк БПОО, заявлению и согласию родителей (законных представителей).

2.3.3. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, работникам БПОО по вопросам обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.3.4. Своевременно предоставлять следующую информацию БПОО об обучающихся которые прошли обследование ПМПк: возраст, уровень образования, на который даны рекомендации по созданию специальных условий получения образования, программа обучения, направления коррекционно-развивающей работы.

2.4. ПМПк вправе:

2.4.1. Требовать предоставления полного комплекта документации для прохождения обследования обучающихся БПОО или ПОО в ПМПк.

2.4.2. Запрашивать у БПОО сведения, необходимые для осуществления своей деятельности.

2.4.3. Осуществлять мониторинг учета рекомендаций ПМПк по созданию необходимых условий для обучения и воспитания в БПОО.

3. Ответственность сторон

3.1. Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и в соответствии с принятыми на себя обязательствами.

3.2. Все споры и разногласия, возникшие в рамках реализации настоящего Соглашения, Стороны разрешают путем переговоров.

4. Срок действия соглашения и порядок его изменения и прекращения

4.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с даты его подписания Сторонами и действует в течение неопределенного срока.

4.2. Настоящее Соглашение может быть изменено и дополнено по взаимному согласию Сторон путем подписания дополнительных соглашений, являющихся неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

4.3. Все вопросы, не предусмотренные в настоящем Соглашении, регулируются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.4. Каждая из сторон вправе расторгнуть настоящее Соглашение, но не ранее чем через месяц с даты письменного уведомления любой стороной о намерении расторгнуть настоящее Соглашение.

5. Подписи сторон

М.П.

М.П.

Соглашение о взаимодействии

№ _____

«__» _____ 202_ г.

Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья _____ на базе _____ «_____», (далее – РУМЦ СПО) в лице директора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____ «_____» (далее – ПМПК), в лице директора _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили настоящее соглашение (далее – «Соглашение») о нижеследующем:

1. Общие положения

1.1. Предметом настоящего Соглашения является установление эффективного и взаимовыгодного сотрудничества Сторон, направленное на обеспечение условий доступности получения качественного среднего профессионального образования (далее – СПО) и профессионального обучения (далее – ПО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.2. Настоящим Соглашением достигнута договоренность о направлениях и условиях сотрудничества по организации взаимодействия с целью обеспечения прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью на получение качественного доступного профессионального образования, профессионального обучения.

1.3. Соглашение предусматривает обеспечение взаимодействия РУМЦ СПО с ПМПК в части формирования совместных методических рекомендаций для преподавателей и тьюторов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Предмет Соглашения

2.1. РУМЦ СПО обязуется исполнять функции в соответствии с «Положением о создании и деятельности ресурсного учебно-методического центра в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ СПО)», утвержденным Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 30 августа 2021 года.

2.2. Стороны обязуются в порядке и на условиях настоящего Соглашения объединить ресурсы для реализации мер, направленных на развитие и формирование в методического и экспертного сопровождения системы инклюзивного профессионального образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих программы СПО, ПО и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.3. Стороны заблаговременно информируют друг друга о решениях, принятие которых затрагивает интересы Сторон, а также воздерживаются от действий, которые могут нанести ущерб одной из Сторон.

2.4. Стороны рассматривают все допустимые виды профессиональных и информационных обменов, как важнейшую форму сотрудничества и выражают обоюдное стремление развивать двусторонние связи по развитию инклюзивного образования.

3. Взаимные обязательства Сторон

3.1. Стороны осуществляют взаимодействие и оказывают друг другу содействие в целях реализации настоящего Соглашения.

3.2. Стороны осуществляют сотрудничество в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также внутренними документами каждой Стороны, регламентирующими их деятельность.

3.3. Для достижения целей по настоящему Соглашению Стороны обязуются:

3.3.1. РУМЦ СПО обязуется:

осуществлять экспертно-консультационное сопровождение ПМПК;
обеспечить методическое и научно-образовательное сопровождение деятельности ПМПК;
обеспечить информационно-аналитическое сопровождение деятельности ПМПК;
осуществлять иные функции, обеспечивающие выполнение поставленных перед РУМЦ СПО функций и задач в соответствии с предметом настоящего Соглашения.

3.3.2. ПМПК обязуется:

обмениваться имеющейся в их распоряжении информацией по тематике совместной деятельности;
проводить совещания для обсуждения вопросов совместной деятельности;
запрашивать друг у друга информацию, касающуюся организации и проведения совместных мероприятий, которые относятся к предмету настоящего Соглашения;
информировать об условиях настоящего Соглашения своих работников и при необходимости иных заинтересованных лиц;
привлекать сотрудников РУМЦ СПО в качестве экспертов при проведении обследований при определении необходимых условий, создаваемых при получении СПО и ПО;
осуществлять иные функции, обеспечивающие выполнение поставленных перед ЦПМПК функций и задач в соответствии с предметом настоящего Соглашения.

3.3.3. Стороны совместно обязуются:

взаимодействовать в части формирования совместных методических рекомендаций для преподавателей и тьюторов, работающих с лицами с ОВЗ.

4. Конфиденциальность

4.1. В рамках настоящего Соглашения конфиденциальной признается любая информация, касающаяся условий настоящего Соглашения, а также любая информация, предоставляемая Сторонами и любая иная полученная Сторонами в ходе исполнения настоящего Соглашения информация, включая любую документацию, относящуюся к предмету настоящего Соглашения.

4.2. Стороны обязуются не разглашать конфиденциальную информацию, предоставляемую в рамках настоящего Соглашения. Стороны обеспечивают защиту конфиденциальной информации, ставшей известной Сторонам в рамках настоящего Соглашения, от несанкционированного использования, распространения или публикации. Стороны обязуются обеспечивать сохранность конфиденциальной информации. Стороны не вправе использовать конфиденциальную информацию, полученную в процессе сотрудничества, иначе как для реализации условий и положений настоящего Соглашения.

4.3. Не является нарушением режима конфиденциальности предоставление Сторонами информации по запросу уполномоченных государственных органов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Обо всех случаях предоставления информации Стороны обязаны извещать друг друга.

4.4. Любой ущерб, вызванный нарушением условий конфиденциальности, определяется и возмещается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.5. Обязательства Сторон по защите конфиденциальной информации распространяются на все время действия настоящего Соглашения, а также в течение 5 лет после прекращения действия настоящего Соглашения.

4.6. При заключении, исполнении, изменении и расторжении настоящего Соглашения Стороны гарантируют, что не будут осуществлять действий, квалифицируемых применимым законодательством как «коррупция», а также иных действий (бездействия), нарушающих требования применимого законодательства, применимых норм международного права в области противодействия коррупции.

5. Срок действия Соглашения

5.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания и действует в течение 1 (одного) года. В случае, если в течение 1 (одного) месяца по окончании срока действия настоящего Соглашения ни одна из сторон не изъявила желания расторгнуть настоящее Соглашение, то оно автоматически продлевается еще на 1 (один) год.

5.2. Настоящее соглашение может быть расторгнуто в одностороннем, судебном порядке или по соглашению Сторон.

5.3. Каждая из Сторон вправе расторгнуть настоящее Соглашение, известив другую Сторону не позднее, чем за 30 (тридцать) календарных дней до момента его предполагаемого расторжения.

6. Дополнительные условия

6.1. Все изменения и дополнения, внесенные в настоящее Соглашение, действительны, если они составлены в письменной форме, подписаны уполномоченными представителями Сторон и являются неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

6.2. Стороны отдельно оговаривают, что заключение настоящего Соглашения не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон, и что для возникновения последних требуется заключение Сторонами отдельных соглашений, договоров.

6.3. Во всем остальном, что не оговорено в настоящем Соглашении, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

6.4. Настоящее Соглашение составлено в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

7. Подписи Сторон

М.П.

М.П.

Соглашение о взаимодействии

№ _____

«__» _____ 202__ г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение _____ (далее – ПОО), в лице директора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____ «_____» (далее – ПМПК), в лице директора _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

1. Предмет соглашения

1.1. Организация профессионального взаимодействия ПОО и ПМПК в целях объединения усилий для наиболее эффективной реализации коррекционно-развивающей работы, обучения, воспитания и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающихся по программам профессионального образования.

2. Права и обязанности сторон

2.1. ПОО обязуется:

2.1.1. Организовать работу психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) на базе ПОО или обратиться в базовую профессиональную образовательную организацию инклюзивного образования региона (далее – БПОО) для проведения обследования обучающихся ПОО в ППк БПОО.

2.1.2. Провести консультирование с родителями (законным представителям) обучающихся ПОО по итогам рекомендации ППк БПОО по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающегося, организации психолого-педагогической помощи, создание специальных условий получения образования.

2.1.3. При наличии представления ППк БПОО рекомендовать родителям (законным представителям) обучающихся ПОО с инвалидностью и ОВЗ обследование в психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

2.1.4. Своевременно оформлять необходимые документы для предоставления в ПМПК и (или) помогать родителям (законным представителям) в их оформлении.

2.1.5. Проводить работу по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по адаптированным профессиональным образовательным программам, по оказанию психолого-педагогической помощи на основе рекомендаций ПМПК.

2.1.6. Осуществлять контроль динамики образовательной траектории обучающихся ПОО на основе рекомендаций ПМПК.

2.2. ПОО вправе:

2.2.1. Подать заявку на проведение выездного заседания ПМПК на базе ПОО.

2.2.2. Направить на повторное обследование обучающегося ПОО с целью уточнения, изменения ранее данных рекомендаций ПМПК.

2.3. ПМПК обязуется:

2.3.1. Информировать ПОО о составе пакета документов для предоставления в ПМПК, о порядке проведения комплексного обследования обучающихся и выдаче родителям (законным представителям) заключения ПМПК.

2.3.2. Проводить своевременное комплексное психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся по представлению ППк ПОО или БПОО, заявлению и согласию родителей (законных представителей).

2.3.3. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, работникам ПОО по вопросам обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.4. ПМПК вправе:

2.4.1. Требовать предоставления полного комплекта документации для прохождения обследования обучающихся ПОО в ПМПК.

2.4.2. Запрашивать у ПОО сведения, необходимые для осуществления своей деятельности.

2.4.3. Осуществлять мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания в ПОО.

3. Ответственность сторон

3.1. Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и в соответствии с принятыми на себя обязательствами.

3.2. Все споры и разногласия, возникшие в рамках реализации настоящего Соглашения, Стороны разрешают путем переговоров.

4. Срок действия соглашения и порядок его изменения и прекращения

4.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с даты его подписания Сторонами и действует в течение неопределенного срока.

4.2. Настоящее Соглашение может быть изменено и дополнено по взаимному согласию Сторон путем подписания дополнительных соглашений, являющихся неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

4.3. Все вопросы, не предусмотренные в настоящем Соглашении, регулируются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.4. Каждая из сторон вправе расторгнуть настоящее Соглашение, но не ранее чем через месяц с даты письменного уведомления любой стороной о намерении расторгнуть настоящее Соглашение.

5. Подписи сторон

М.П.

М.П.

Документация ППк

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк.
2. Положение о ППк.
3. План заседаний ППк на учебный год.
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся
5. Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк.
6. Протоколы заседания ППк.
7. Коллегиальное заключение ППк.
8. Представление ППк.
9. Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк.
10. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.
11. Журнал направлений обучающихся на ПМПк.

**ЖУРНАЛ
УЧЕТА ЗАСЕДАНИЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА**

наименование ПОО

Начат «_____» _____ 202__ г.
Окончен «_____» _____ 202__ г.

№ п/п	Дата	Тематика заседания	Вид консилиума (плано- вый/внеплановый)

**ЖУРНАЛ
РЕГИСТРАЦИИ КОЛЛЕГИАЛЬНЫХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ППк**

наименование ПОО

Начат «_____» _____ 202__ г.
Окончен «_____» _____ 202__ г.

№	ФИО обучающегося,	Группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк

Коллегиальное заключение	Результат обращения

Карта развития обучающегося, получающего психолого- педагогическое сопровождение

(В карте развития находятся результаты комплексного обследования; характеристика или педагогическое представление на обучающегося; коллегиальное заключение консилиума; копии направлений на ПМПК; согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение обучающегося; вносятся данные об обучении обучающегося в группе; данные по коррекционно-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам техникума, педагогам и специалистам, работающим с обучающимися).

**ЖУРНАЛ
РЕГИСТРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПМПК**

наименование ПОО

Начат «_____» _____ 202__ г.
Окончен «_____» _____ 202__ г.

№	ФИО обучающегося, дата рождения, группа	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
				Получено: _____

				<i>перечень документов, переданных родителям/ законным представителям</i>
				Я, _____

				<i>ФИО родителя / законного представителя</i>
				пакет документов получил(а).
				«_____» _____ 20__ г.
				Подпись: _____
				Расшифровка: _____

				<i>перечень документов, переданных родителям/ законным представителям</i>
				Я, _____

				<i>ФИО родителя / законного представителя</i>
				пакет документов получил(а).
				«_____» _____ 20__ г.
				Подпись: _____
				Расшифровка: _____

Шапка \ официальный бланк ПОО

Протокол заседания психолого-педагогической консилиума
(наименование ПОО)

№ _____

от _____ 20__ г.

Присутствовали: (указать количество человек)

- Ф.И.О. (должность в ПОО, роль в ППк),
- Ф.И.О. обучающегося,
- Ф.И.О. родителя \ законного представителя обучающегося.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1.
2.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ ППк

1.

Слушали:

Выступали:

Постановили:

2.

Слушали:

Выступали:

Постановили:

РЕШЕНИЕ ППк

1.
2.

Председатель ППк _____

_____ Ф.И.О.

Члены ППк: _____

_____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О. Другие присутствующие на заседании:

_____. Ф.И.О.
Секретарь: _____
_____. Ф.И.О.

Шапка \ официальный бланк ПОО

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума
(наименование ПОО)

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Общие сведения

ФИО обучающегося: _____

Дата рождения обучающегося: _____

Группа: _____

Образовательная программа: _____

Причина направления на Комиссию: _____

Коллегиальное заключение ППк:

(выводы об имеющихся у обучающегося трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи)

Рекомендации педагогам: _____

Рекомендации родителям/законным представителям: _____

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы)

Председатель ППк: _____
_____ Ф.И.О.

Заместитель председателя ППк: _____
_____ Ф.И.О.

Члены ППк: _____
_____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О.

Секретарь: _____
_____ Ф.И.О.

С решением ознакомлен/а _____ / _____

_____ *подпись ФИО (полностью) родителя (законного представителя)*

С решением согласен(на) частично, не согласен (на) с пунктами: _____

_____ / _____

_____ *подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)*

**Представление психолого-педагогического консилиума
на обучающегося для предоставления на ПМПК
(ФИО, дата рождения, группа)**

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:
- 1) в группе до 15 чел. по одной нозологии; в группе до 15 человек с разными видами нозологий; обучение в обычной группе (до 25 человек);
- 2) на дому с применением дистанционных технологий;
- 3) сетевая форма реализации образовательных программ.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.

_____;

состав семьи (перечислить, с кем проживает обучающийся, родственные отношения и количество детей/взрослых); _____

_____;

трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к обучающемуся, факт проживания совместно с обучающимся родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся обучающимся)

Информация об условиях и результатах образования обучающегося в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития обучающегося на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития обучающегося на момент подготовки характеристики: качественно в

соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает) _____

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная _____

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации) _____

5. Динамика освоения программного материала:
программа, по которой обучается обучающийся (название АОП/АППО) _____

_____ ;
соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям адаптированной образовательной программы (программы профессионального обучения): фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям обучающегося (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями/законными представителями) занятий с обучающимся (занятия с логопедом, дефектологом, психологом) _____

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий _____

9. Характеристики взросления:
хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.) _____

_____ ;
характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению)

_____ ;
отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых преподавателей)

отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них) _____ ;

характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отнесенный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер) _____ ;

значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная) _____ ;

_____ ;

значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях) _____ ;

_____ ;

способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах») _____ ;

_____ ;

самосознание (самооценка) _____ ;

_____ ;

принадлежность к молодежной субкультуре(ам) _____ ;

_____ ;

особенности психосексуального развития _____ ;

_____ ;

религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим) _____ ;

_____ ;

отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена) _____ ;

_____ ;

жизненные планы и профессиональные намерения _____ ;

_____ ;

Поведенческие девиации: совершенные в прошлом или текущие правонарушения _____ ;

_____ ;

наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество _____ ;

_____ ;

проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию _____ ;

_____ ;

оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот) _____ ;

_____ ;

отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость) _____ ;

_____ ;

сквернословие _____ ;

_____ ;

проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать) _____ ;

_____ ;

отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость) _____ ;

_____ ;

повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.) _____ ;

_____ ;

дезадаптивные черты личности (конкретизировать)_____.

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать) _____.

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы _____.

« _____ » _____ 202__ г.

Председатель ППк _____ И.О. Фамилия

М.П.

Дополнительно:

1. Приложением к Представлению для обучающихся является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.
5. В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим обучающегося (руководитель/мастер производственного обучения/тьютор/педагог-психолог).

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося
на проведение психолого-педагогического обследования
специалистами ППк**

Я _____

(ФИО родителя/законного представителя обучающегося)

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, учебная группа, дата рождения),

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

«___» _____ 20___ г. _____ / _____

_____/

подпись

расшифровка подписи

**Представление психолого-педагогического консилиума ПОО
на обучающегося для предоставления на ППк БПОО/ПМПк
(ФИО, дата рождения, группа)**

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:
 1. В группе
группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Леко-тека и др.);
 2. На дому;
 3. В форме семейного образования;
 4. Сетевая форма реализации образовательных программ;
 5. С применением дистанционных технологий
 - факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
 - состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
 - трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком). Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:
 1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название АОПОП, АОППО);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом,

- указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний-например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых педагогов);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована на словах);
- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим(конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);

– повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);

– дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа. Подпись председателя ППк.

Печать образовательной организации.

Дополнительно:

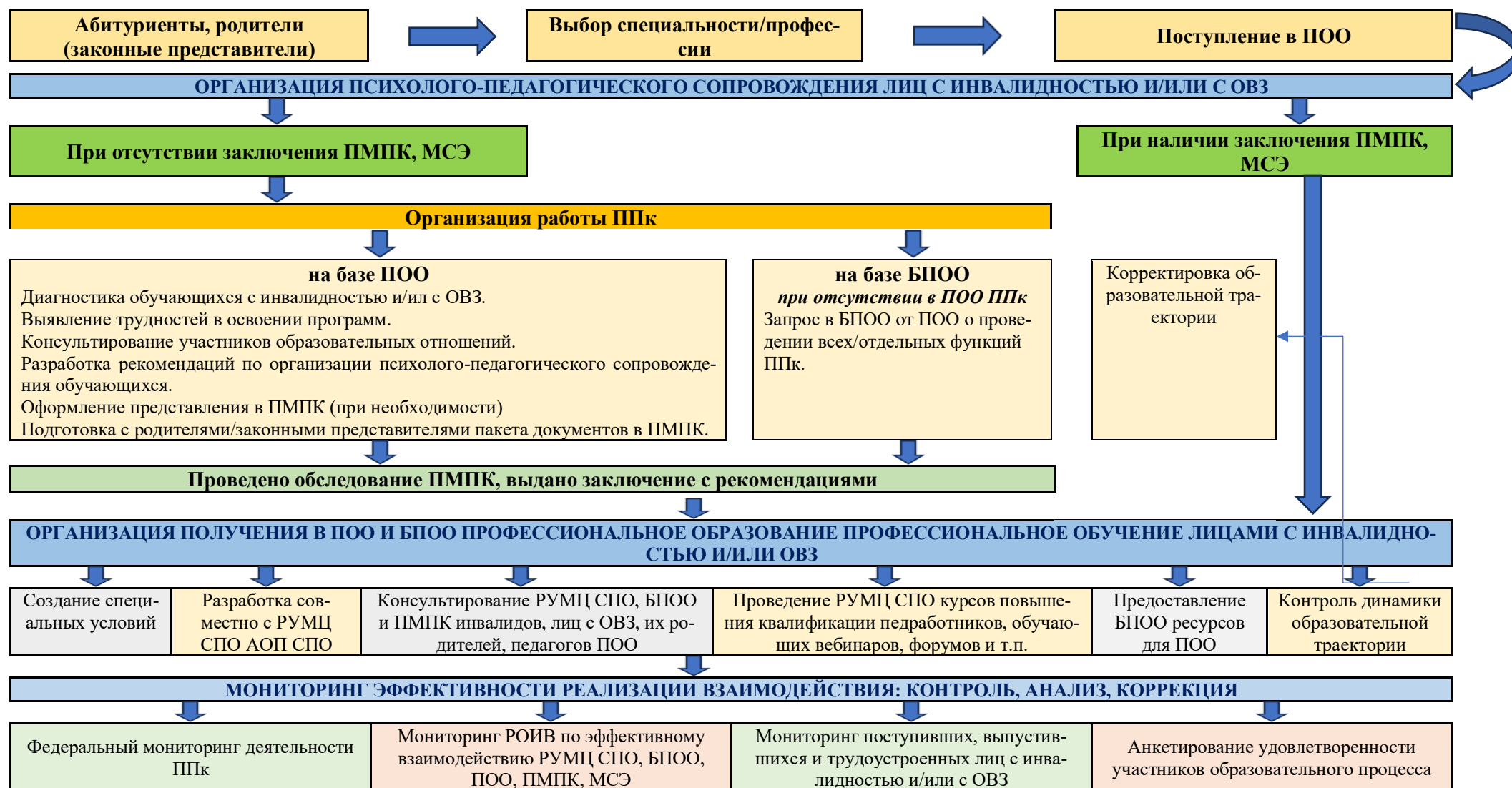
1. Для обучающегося по АОПОП – указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

2. Приложением к Представлению для обучающихся ПОО является справка об успеваемости, заверенная личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

Взаимодействие ПМПК, МСЭ, РУМЦ СПО, БПОО и ПОО по сопровождению лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ в процессе получения профессионального образования и профессионального обучения.



Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
3. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082).
4. Положение о создании и деятельности базовых профессиональных образовательных организаций в системе среднего профессионального образования (БПОО) (утв. Министерством Просвещения РФ 30 августа 2021 г.).
5. Положение о создании и деятельности ресурсного учебно-методического центра в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ СПО) (утв. Министерством Просвещения РФ 30 августа 2021 г.).
6. Примерный регламент взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения: Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, С.С. Лузан [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 33 с.

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лисин Владимир Сергеевич

Организация: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский
политехнический техникум»

Должность: Директор

Дата подписания: 28.11.2025 00:00

Уникальный программный ключ:

1028-326b8e60607d0f558772eea08d5a73c5c21cc47d971e8c613dac101ef8ea49e8